UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE

GUAYAQUIL

CARRERA DE PSICOLOGÍA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS: INFLUENCIA EN LA TERAPIA DE JUEGO EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS CON PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LORIS MALAGUZZI DE OCTUBRE A MARZO DEL 2024.

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de **Licenciada en Psicología**

AUTORA: **EMILY LORELEY AVILES ANDRADE**

TUTOR: **PSIC. CL. PAOLA MERCEDES SAMANIEGO BRIONES**

Guayaquil-Ecuador

2024

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Emily Loreley Aviles Andrade** con documento de identificación N° **0955886064** manifiesto que;

Soy la autora y responsable del siguiente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 01 de **marzo** del año **2024**

Atentamente,

Emily Loreley Aviles Andrade

0955886064

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, **Emily Loreley Aviles Andrade** con documento de identificación N° ***0955886064,*** expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la **Universidad Politécnica Salesiana** la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: "Influencia en la terapia de juego en niños de 3 a 5 años con problemas de comportamiento en el Centro de Educación Inicial Loris Malaguzzi de octubre a marzo del 2024"**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Psicología,** en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 01 de **marzo** del año **2024**

Atentamente,

Emily Loreley Aviles Andrade

0955886064

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Paola Mercedes Samaniego Briones** con documento de identificación N° **0912520475** docente de la **Universidad Politécnica Salesiana**, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS: Influencia en la terapia de juego en niños de 3 a 5 años con problemas de comportamiento en el Centro de Educación Inicial Loris Malaguzzi de octubre a marzo del 2024,** realizado por **Emily Loreley Aviles Andrade** con documento de identificación N° **0955886064,** obteniendo como resultado final el trabajo detitulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 01 de **marzo** del año **2024**

Atentamente,

Psico. Cl. Paola Mercedes Samaniego Briones, Mgtr.
0912520475

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

Quisiera dedicar este espacio para expresar mi más profundo agradecimiento a quienes hicieron posible la culminación de este trabajo de investigación, un camino que ha sido marcado por el esfuerzo, la dedicación y la pasión, valores que comparto con uno de los más grandes referentes del mundo del deporte, Lionel Messi.

En primer lugar, quiero agradecer a mi tutora de Tesis Mrs. Paola Samaniego, cuya guía experta y apoyo constante han sido fundamentales para llevar a cabo este proyecto. Su compromiso y sabiduría han logrado el mejor asesoramiento táctico, orientándome en cada paso del camino hacia la meta.

También quiero expresar mi gratitud a mi familia, quienes siempre han sido mi equipo de apoyo incondicional. Su amor, paciencia y aliento han sido mi motor durante los momentos más difíciles, impulsándome a seguir adelante con determinación, al igual que el apoyo de los compañeros de equipo para Messi en el campo de juego.

Agradezco también a mis amigos como Escarleth Velásquez y Wladimir Flores, quienes han compartido conmigo este viaje académico y han brindado su ayuda y colaboración en momentos cruciales, al igual que los compañeros de Messi en el campo, que lo respaldan en cada partido.

Por último, pero no menos importante, quiero agradecer a todos aquellos que de una forma u otra contribuyeron a este proyecto, también agradecer a la Sra. Noemí Pibaque por brindarnos un lugar seguro a mis amigos y a mí en nuestros momentos de felicidad o tristeza. Su contribución ha sido invaluable, al igual que cada pase preciso que Messi hace a sus compañeros en el campo de juego.

En resumen, este logro no habría sido posible sin el apoyo y la colaboración de cada una de las personas mencionadas anteriormente, al igual que Messi depende de su equipo para alcanzar la victoria. A todos ustedes, ¡muchas gracias!

Emily Loreley Aviles Andrade.

I. RESUMEN

La crianza o educación de un niño desempeña un papel fundamental en la expresión de sus emociones y comportamientos. Cuando los padres identifican ciertos problemas de comportamiento en sus hijos, optan por consultar a un psicólogo infantil o a un terapeuta. En pocas ocasiones, al iniciar la terapia, se emplea la modalidad de terapia de juego como un medio para establecer una conexión más profunda con el niño. Esta modalidad terapéutica suele obtener una respuesta positiva del niño durante las sesiones, facilitando así la interacción y el progreso terapéutico. Los desafíos de comportamiento en la infancia pueden tener repercusiones significativas en el desarrollo integral del niño. Estos desafíos engloban una amplia gama de conductas disruptivas, que incluyen la agresividad, la resistencia a la autoridad, la impulsividad, la falta de control emocional y las dificultades para adherirse a reglas y normas sociales. La prevalencia de la agresividad infantil en la sociedad contemporánea es notable, manifestándose en diversos contextos como el entorno social, escolar y familiar que rodea al niño. La problemática asociada con la agresión en la infancia constituye uno de los desafíos más desafiante para padres y educadores. A través del juego, los niños manifiestan y fortalecen su personalidad, estimulan su imaginación, cultivan relaciones interpersonales y desarrollan habilidades sociales. La observación y estudio de las actividades lúdicas infantiles representan una herramienta invaluable para comprender la psicología infantil y su evolución. La esencia primordial del juego radica en su capacidad para generar diversión, siendo este siempre una experiencia placentera que con frecuencia suscita emociones positivas como alegría y entusiasmo. Cada modalidad de juego despierta

distintas formas de alegría: desde el deleite de experimentar causa y efecto, hasta el placer del movimiento, pasando por la inocencia creativa de construir y destruir. El juego promueve la interacción, la colaboración y el compartir momentos felices. Así mismo, el juego se distingue por ser una experiencia de libertad, ya que se desenvuelve en un entorno psicológico caracterizado por la autonomía de elección. Se trata de una actividad voluntaria, seleccionada libremente por el niño, sin imposiciones externas ni coacciones.

Palabras Clave: Crianza, Educación, Emociones, Comportamiento, Terapia de juego.

II. ABSTRACT

The upbringing or education of a child plays a fundamental role in the expression of their emotions and behaviors. When parents identify certain behavioral problems in their children, they choose to consult a child psychologist or therapist. Rarely, when starting therapy, the play therapy modality is used as a means to establish a deeper connection with the child. This therapeutic modality usually obtains a positive response from the child during the sessions, thus facilitating interaction and therapeutic progress. Behavioral challenges in childhood can have significant repercussions on the overall development of the child. These challenges encompass a wide range of disruptive behaviors, including aggression, resistance to authority, impulsivity, lack of emotional control, and difficulties adhering to social rules and norms. The prevalence of childhood aggression in contemporary society is notable, manifesting itself in various contexts such as the social, school and family environment that surrounds the child. The problems associated with aggression in childhood constitute one of the most challenging challenges for parents and educators. Through play, children manifest and strengthen their personality, stimulate their imagination, cultivate interpersonal relationships and develop social skills. The observation and study of children's play activities represent an invaluable tool for understanding child psychology and its evolution. The primary essence of the game lies in its ability to generate fun, this always being a pleasant experience that frequently arouses positive emotions such as joy and enthusiasm. Each

game mode awakens different forms of joy: from the delight of experiencing cause and effect, to the pleasure of movement, to the creative innocence of building and destroying. The game promotes interaction, collaboration and sharing happy moments. Likewise, the game is distinguished by being an experience of freedom, since it takes place in a psychological environment characterized by the autonomy of choice. It is a voluntary activity, freely selected by the child, without external impositions or coercion.

Keywords: Parenting, Education, Emotions, Behavior, Play Therapy.

Índice

Introducción **1**
1. Datos informativos del proyecto **1**
2. Objetivo **2**
3. Eje de la intervención o investigación **3**
3.1 Terapia de Juego **3**
3.2 Primera infancia **6**
3.3 Problemas de comportamiento **10**
3.4 Enfoque Cognitivo Conductual **16**
4. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación **18**
5. Metodología **19**
6. Preguntas clave **20**
7. Organización y procesamiento de la información **21**
Tabla 1. Cronograma de actividades. **22**
Tabla 2. Contenido de logros. **24**
8. Análisis de la información **25**
9. Justificación **28**
10. Caracterización de los beneficiarios **29**
11. Interpretación **31**
12. Principales logros del aprendizaje. **35**
13. Conclusiones **37**
14. Recomendaciones **38**
15. Referencias bibliográficas **40**
16. Anexos **47**

Introducción

1. Datos informativos del proyecto

1.1 Nombre de la práctica de intervención o investigación

Sistematización de experiencias: La influencia en la terapia de juego en niños con problemas de comportamiento.

1.2 Nombre de la institución o grupo de investigación

El proyecto se lleva a cabo en el Centro de Educación Inicial Loris Malaguzzi.durante el periodo de octubre del 2023 a marzo del 2024.

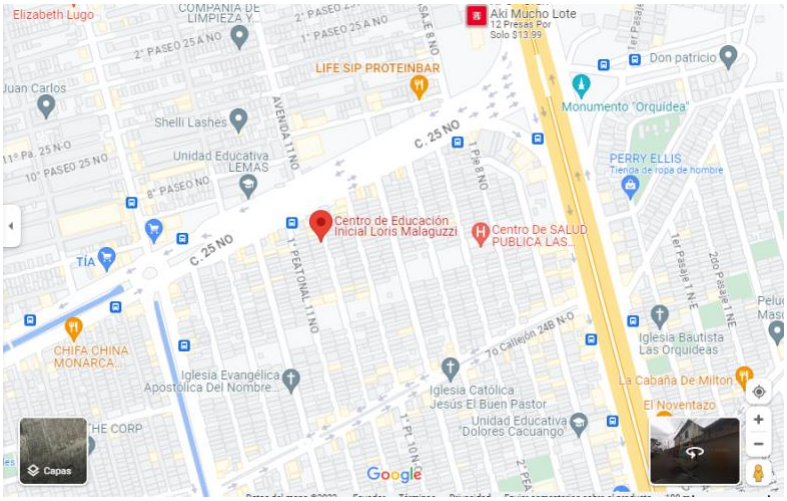
1.3 Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial u objeto de conocimiento)

La terapia de juego en niños con problemas de comportamiento, en el contexto de la psicología infantil, es un enfoque terapéutico que utiliza el juego como medio principal para abordar y tratar los problemas de comportamiento en niños. Este método se fundamenta en la idea de que el juego es la forma natural en que los niños expresan sus pensamientos, emociones y experiencias.

Durante las sesiones de las técnicas de la terapia de juego abordadas, se facilitó un entorno seguro y estructurado donde los niños pueden explorar sus dificultades y conflictos a través del juego, lo que permite una comprensión más profunda de sus preocupaciones y una oportunidad para desarrollar habilidades de afrontamiento y resolución de problemas de manera adaptativa.

En este proceso, se utiliza diversas técnicas y herramientas específicas de juego para ayudar al niño a desarrollar habilidades sociales, emocionales y de comunicación, promoviendo así un cambio positivo en su comportamiento y bienestar psicológico.

1.4 Localización



TOMADO DE: **Google Maps.**

2. Objetivo

Analizar y evaluar la influencia de la terapia de juego en la reducción de problemas de comportamiento en los niños del Centro de Educación Inicial Loris Malaguzzi.

Objetivos Específicos.

Determinar la viabilidad y eficacia de la terapia de juego como intervención en entornos escolares,

Identificar los factores que contribuyen a la terapia de juego, así como los posibles desafíos y barreras en su implementación.

3. Eje de la intervención o investigación

3.1 Terapia de Juego

Los antecedentes iniciales de la terapia de juego se remontan a los primeros trabajos de Sigmund Freud, reconocido como el padre del psicoanálisis. Durante el desarrollo de su teoría, Freud ilustró el caso de Hans, un niño con fobia a los caballos. Al poner en práctica sus teorías, observó la singularidad de las personalidades infantiles. La maestra vienesa Hermine Von Hug-Hellmuth se destacó como la primera en emplear la educación a través del juego, siguiendo las premisas de Freud. Posteriormente, las contribuciones de Anna Freud y Melanie Klein introdujeron perspectivas divergentes dentro del marco psicoanalítico.

Melanie Klein en su contribución de 1926 titulada "Principios psicológicos del análisis infantil" dentro del texto "Contribuciones al psicoanálisis", enfatiza la relevancia del juego como una técnica fundamental para establecer un vínculo efectivo con el niño. Klein argumenta que el juego adquiere importancia por su capacidad simbólica, que refleja la complejidad de los conflictos internos del niño. Esto se manifiesta a través de las fantasías inconscientes que pueden influir en su comportamiento y también en las manifestaciones de transferencia durante el juego terapéutico.

Melanie Klein hace referencia que se caracteriza por aplicar el principio de la libre asociación, un concepto fundamental en el psicoanálisis. La libre asociación implica permitir que el paciente hable libremente sin censura, lo que revela pensamientos y emociones subconscientes. En este caso, se menciona que este enfoque se aplica no solo a las palabras del niño, sino también a sus actividades y juegos. (Klein, 1955|)

La autora sugiere que las acciones y juegos del niño son formas de expresión que revelan lo que el adulto comunica predominantemente a través de palabras. En resumen, el texto trata sobre cómo se utiliza el método de la libre asociación para interpretar el comportamiento y las expresiones de los niños, reconociendo que estas actividades también son formas de comunicación significativas.

Los primeros enfoques lúdicos se emplearon como medio para establecer una relación afectuosa con el niño, con el propósito de ayudarle a comprender sus pensamientos, emociones y comportamientos. Por otro lado, un segundo enfoque se centró en trabajar con los niños, considerando los juegos como equivalentes adultos de la asociación libre, permitiendo así explicar con precisión las actitudes manifestadas durante el juego.

A través del juego, el niño amplifica su personalidad, fomenta la imaginación, fortalece las relaciones y mejora la expresión social. La observación y estudio de los niños durante el juego representa un método invaluable para comprender la psicología infantil y su desarrollo. La esencia primordial del juego reside en su capacidad para generar diversión; siempre se encuentra imbuido de este componente y, en numerosas ocasiones, desencadena emociones de gozo y regocijo.

Cada modalidad de juego engendra distintos tipos de placer: desde el disfrute de la causa y el efecto, pasando por la alegría derivada del movimiento, hasta la satisfacción proveniente de la inocencia al crear y destruir; en resumen, la felicidad de interactuar, colaborar y compartir.

Además, el trabajo realizado por Anna Freud es digno de mención, según plantea

Aída Dinertein (1987), quien sostiene que, junto con Klein representan dos pilares fundamentales en el ámbito psicoanalítico del trabajo con niños. Aunque ambas figuras presentan líneas teóricas en tensión y en ocasiones, posturas en radical oposición, pero su contribución es innegable.

En su obra "Psicoanálisis del niño" (1964), Anna Freud aborda el cuestionamiento acerca de la viabilidad de llevar a cabo un análisis verdadero con niños. Señala que esta empresa se presenta como un recurso complejo, de gran dificultad y alto costo. La autora sostiene que, en la mayoría de los casos, lograr avances significativos con el niño resulta arduo debido, por un lado, a la dificultad que este tiene para establecer una alianza terapéutica y a la falta de comprensión del propósito último del análisis, lo que sugiere la necesidad de un trabajo previo introductorio (aspecto que Klein rechaza completamente).

El autor Berrú proporciona una visión clara y concisa del enfoque cognitivo-conductual en la terapia de juego, destacando sus fundamentos teóricos y su aplicación práctica en el trabajo con niños. Comienza estableciendo la base teórica del enfoque, explicando cómo combina elementos de la teoría cognitiva y conductual para abordar los desafíos emocionales y conductuales. Luego, se enfoca en las fortalezas del enfoque, como su capacidad para enseñar habilidades específicas de afrontamiento a través del juego estructurado, lo cual es fundamental para promover cambios positivos en los niños. Además, resalta la adaptabilidad del enfoque para abordar una amplia gama de problemas y cómo el uso del juego como medio facilita la participación y el compromiso de los niños en el proceso terapéutico. (Berrú, 2011)

Por otro lado, Anna Freud plantea que la dificultad del niño para aportar información sobre su vida hace necesario recurrir a los miembros de su familia para

obtenerla. Además, la autora cuestiona la posibilidad de que el niño tome por sí mismo la decisión de buscar ayuda terapéutica, lo que pone en tela de juicio la capacidad de construir una demanda terapéutica con el niño.

En un desarrollo posterior, teóricos psicoanalíticos como Jung, Adler y Perls, elaboraron sus propios modelos de terapia de juego. No obstante, según el autor estadounidense Schaefer, la figura más destacada en la terapia de juego es Virginia Axline. fue inspirada en la terapia centrada del cliente de Carl Rogers, por lo que propuso un enfoque popular en Estados Unidos que ha perdurado como uno de los desarrollos más influyentes en la terapia de juego.

Carl Rogers abogaba por un enfoque no directivo y centrado en la persona, haciendo hincapié en la empatía, la aceptación incondicional y la autenticidad por parte del terapeuta. Siguiendo la filosofía de Rogers, Axline abogó por la creación de un espacio terapéutico donde los niños se sintieran aceptados sin juicio, permitiéndoles explorar sus experiencias de manera auténtica y libre durante las sesiones de juego.

3.2 Primera infancia

La primera infancia, comprendida entre los 3 y los 5 años de edad, representa un período crítico en el desarrollo de los niños, marcado por avances significativos en diversas esferas. Desde una perspectiva física, los niños continúan refinando habilidades motoras tanto finas como gruesas, lo que les habilita para participar en actividades cada vez más complejas, como el dibujo, el recorte y la locomoción con mayor destreza. En el plano cognitivo, atraviesan una fase de rápido progreso en el desarrollo del lenguaje y la comprensión del entorno que les rodea, manifestándose en un incremento del vocabulario,

la capacidad de razonamiento y la asimilación de conceptos básicos.

Desde el punto de vista social, los niños comienzan a interactuar de manera más activa con sus pares, aprendiendo progresivamente a compartir, turnarse y resolver conflictos de manera apropiada. En el ámbito emocional, experimentan una amplia gama de sentimientos y aprenden a reconocer y expresar sus emociones de forma más precisa. En síntesis, la primera infancia constituye un período de intensa exploración y aprendizaje, donde los niños adquieren habilidades esenciales que servirán como cimientos para su desarrollo futuro.

Arminda Aberastury (1991), una destacada investigadora cuyo interés se centra en el desarrollo del juego en la infancia, sostiene que los niños atraviesan diversas etapas de juego, cada una con características específicas según su edad, y que estas actividades lúdicas responden a las necesidades particulares de cada fase del desarrollo.

Según su perspectiva, durante el primer año de vida, los niños muestran un interés predominante en actividades relacionadas con la zona oral, hasta que surgen los primeros dientes, momento en el cual experimentan una necesidad de explorar su propio cuerpo y el de los demás, lo que les permite descubrir sus genitales y buscar experiencias de satisfacción en relación con ellos.

En el ámbito psicológico, la etapa de la primera infancia adquiere una relevancia primordial debido a diversos aspectos de suma importancia. Durante este periodo, se establecen los fundamentos esenciales de la personalidad del niño, influenciados directamente por sus interacciones y vivencias con el entorno circundante y las figuras de cuidado primario.

Además, se establecen vínculos emocionales primarios con dichas figuras, los

cuales inciden significativamente en la estabilidad emocional del infante y su capacidad para regular las emociones. Igualmente, la primera infancia representa un momento crucial en el desarrollo cognitivo, siendo la etapa donde los niños adquieren habilidades básicas como la memoria, el lenguaje y la resolución de problemas, lo cual sienta las bases para un aprendizaje futuro óptimo y la adaptación a nuevas situaciones.

Por último, la exploración activa y la curiosidad innata de los niños en este periodo son aspectos fundamentales para su desarrollo, permitiéndoles explorar y comprender el mundo que les rodea, desarrollar habilidades de solución de problemas y consolidar su confianza en sí mismos.

En etapas posteriores, surge la necesidad de movimiento y de dominar el espacio, lo que conlleva una serie de experiencias novedosas que implican desplazarse, manipular objetos diversos y aplicar fuerza, acompañadas de la liberación de excitaciones y demandas acordes a cada edad.

De igual manera, el juego se rige como una experiencia de libertad, pues acontece en un contexto psicológico caracterizado por la autonomía de elección. Constituye una actividad voluntaria, seleccionada libremente, que no admite influencia externa. No obstante, en el caso de los juegos en equipo, es imperativo seguir las reglas establecidas para su desenvolvimiento.

El autor menciona que el juego representa una actividad simultanea que se manifiesta en la primera etapa de la niñez, caracterizada por establecer el anhelo de los infantes por explorar y familiarizarse con su entorno. Durante este proceso lúdico, los infantes también buscan la obtención de afecto y la integración social, aspectos que facilitan el establecimiento de vínculos interpersonales significativos. (Ortega, 2016)

Además, el juego desempeña un papel crucial en el reconocimiento y desarrollo en el contexto socio ambiental en el que se desenvuelven los niños, al proporcionarles oportunidades para la experimentación práctica y la comprensión de su entorno. La manipulación de objetos y materiales durante el juego no solo resulta en una experiencia lúdica, sino que también sirve como medio de experimentación, permitiendo a los niños un aprendizaje activo y creativo.

Mediante la práctica del juego, el niño destaca y moldea su personalidad, nutriendo la imaginación y fortaleciendo las relaciones y la expresión social. Analizar y observar las actividades lúdicas de los niños se presenta como una herramienta de gran valor para comprender la psicología infantil y su proceso de desarrollo. El componente fundamental que caracteriza al juego es su inherente cualidad lúdica; este siempre se distingue por ser una actividad placentera que con frecuencia despierta emociones positivas.

Un aspecto relevante adicional en la primera infancia es el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Durante este período, los niños experimentan un progreso significativo en su capacidad para comprender y utilizar el lenguaje de manera más sofisticada. A medida que amplían su vocabulario y perfeccionan sus habilidades lingüísticas, también mejoran su habilidad para expresar sus necesidades, pensamientos y emociones de manera más precisa y compleja.

Este desarrollo lingüístico es fundamental no solo para la comunicación interpersonal, sino también para el desarrollo cognitivo en general, dado que el lenguaje desempeña un papel crucial en el pensamiento abstracto, la resolución de problemas y el aprendizaje académico.

Además, el desarrollo del lenguaje en la primera infancia está estrechamente vinculado al desarrollo socioemocional, ya que una comunicación efectiva facilita la interacción con los demás y contribuye a la formación de relaciones significativas. Por lo tanto, el desarrollo del lenguaje y la comunicación representa un aspecto esencial y altamente pertinente en la primera infancia.

3.3 Problemas de comportamiento

La crianza o instrucción del niño desempeña un papel crucial en la manifestación de sus emociones y comportamientos. En algunas instancias, cuando el comportamiento del niño no cumple con las expectativas parentales, estos pueden recurrir a medidas agresivas, tanto físicas como verbales. Este tipo de respuesta parental puede incidir en la adopción de conductas agresivas por parte del niño, ya sea en su entorno social o familiar.

Ante la identificación de ciertos problemas de comportamiento en sus hijos, algunos padres optan por consultar a un psicólogo infantil o terapeuta. En el inicio de la terapia, con el propósito de establecer una conexión más estrecha con el niño, se prefiere la aplicación de la terapia de juego. Estas sesiones, al involucrar al niño en actividades lúdicas, tienden a generar respuestas positivas, facilitando la interacción y el entendimiento durante el proceso terapéutico.

Según este autor, el self es una parte fundamental del campo fenomenológico de una persona, que se desarrolla a través de las interacciones del niño con otros individuos. La manera en que los demás perciben y reaccionan ante las emociones y conductas del niño influye en la formación de su concepto de "yo". (Sweeney, 2016)

Este proceso es natural y continuo, y el niño tiende a valorar positivamente las

experiencias que percibe como enriquecedoras para su self, mientras que valora negativamente aquellas que lo amenazan o no contribuyen a su desarrollo o enriquecimiento. En el ámbito psicológico, los niños de entre 3 y 5 años que presentan problemas de comportamiento pueden enfrentar una serie de desafíos significativos que requieren atención y comprensión especializada. Estos problemas de comportamiento pueden manifestarse de diversas formas, como rabietas frecuentes, agresividad hacia otros niños o adultos, dificultades para seguir instrucciones, falta de atención o impulsividad excesiva.

En muchos casos, estos comportamientos pueden ser indicativos de trastornos del comportamiento, como el trastorno de conducta o el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), aunque también pueden ser el resultado de factores ambientales, como la exposición a situaciones estresantes o traumatizantes, o dificultades en el desarrollo emocional o cognitivo.

Para abordar estos problemas de comportamiento en niños de esta edad desde un enfoque psicológico, es fundamental realizar una evaluación exhaustiva que tenga en cuenta tanto los factores biológicos como los ambientales y psicosociales que puedan estar contribuyendo a la situación. A partir de esta evaluación, se pueden diseñar intervenciones específicas que aborden las necesidades individuales del niño, como terapia conductual, terapia de juego, terapia familiar o intervenciones educativas en el entorno escolar.

Es importante involucrar a los padres y cuidadores en el proceso terapéutico, brindándoles apoyo y orientación sobre cómo manejar los comportamientos desafiantes de manera efectiva y fomentar un entorno familiar que promueva el desarrollo socioemocional positivo del niño. Además, se puede trabajar en el desarrollo de

habilidades de regulación emocional y social, así como en estrategias para mejorar la comunicación y el manejo del estrés tanto para el niño como para su entorno cercano. En última instancia, el objetivo es ayudar al niño a desarrollar habilidades adaptativas que le permitan funcionar de manera más efectiva en diferentes contextos y promover su bienestar psicológico a largo plazo.

Los trastornos de comportamiento en la infancia poseen repercusiones significativas en el desarrollo integral del niño. Estos problemas engloban diversas manifestaciones disruptivas, como agresividad, resistencia a la autoridad, impulsividad, carencia de control emocional y dificultades para adherirse a normas sociales y reglas establecidas. La prevalencia de la agresividad infantil en la sociedad contemporánea se evidencia en diversos contextos, como el ámbito social, escolar, familiar y el entorno cercano al niño.

Los problemas de comportamiento infantil, en particular, se ha vuelto una problemática cada vez más recurrente en la actualidad, generando desafíos en la esfera social, educativa y familiar. Este comportamiento, sumado a la desobediencia, representa una carga sustancial para padres y educadores, quienes, en muchos casos, se encuentran privados de los medios y métodos apropiados para abordar y modificar eficazmente las conductas de los niños. La falta de intervención temprana y adecuada ante estos comportamientos problemáticos puede potencialmente desembocar en consecuencias más graves, desde el bajo rendimiento académico hasta la adopción de conductas antisociales.

El texto en cuestión enfatiza la importancia del juego como una modalidad terapéutica para niños. En primer lugar, se destaca la necesidad de fomentar la libertad de imaginación durante el juego, permitiendo así que el niño exprese su visión del mundo y

establezca conexiones significativas con su entorno. Este enfoque proporciona un medio para que los niños expresen sentimientos reprimidos, incluida la agresividad, en un contexto seguro y facilita su exploración emocional. (Schaefer, 2012)

Además, se subraya el papel del terapeuta en guiar al niño hacia una canalización saludable de sus emociones, particularmente en lo que respecta al control de la agresividad. Es fundamental que el terapeuta asista al niño en el proceso de aprender a gestionar estas emociones de manera constructiva, brindando apoyo y enseñanza adecuados para fortalecer sus habilidades emocionales. Por último, se hace hincapié en la importancia de adaptar la comunicación terapéutica al nivel de desarrollo afectivo y cognitivo del niño. Esto implica la necesidad de utilizar un lenguaje y un enfoque que sean apropiados para la comprensión del niño, así como estar sensibilizado ante sus necesidades individuales.

Las dificultades en el comportamiento pueden incidir adversamente en el rendimiento académico del niño. La falta de atención, la carencia de concentración y la dificultad para seguir instrucciones pueden ocasionar interrupciones significativas en el proceso de aprendizaje y la participación efectiva en el entorno escolar. Adicionalmente, los comportamientos disruptivos tienen el potencial de distraer a otros estudiantes y generar un entorno poco propicio para la adquisición de conocimientos, afectando así el desarrollo académico de la totalidad del grupo.

La terapia de juego adquiere una relevancia sustancial en la intervención terapéutica de niños que presentan problemas de comportamiento, y esto se fundamenta en diversas razones, siendo la expresión emocional una de ellas. Los niños con problemas conductuales a menudo experimentan dificultades para manifestar sus emociones de

manera apropiada. En este sentido, el juego se revela como un medio seguro y natural que facilita a los niños la expresión y procesamiento de sus emociones de forma no verbal.

A través de la terapia de juego, los niños tienen la oportunidad de representar situaciones emocionalmente desafiantes, simbolizar sus sentimientos y explorar diversas respuestas emocionales. Esta modalidad terapéutica les permite liberar emociones reprimidas, al mismo tiempo que contribuye a su comprensión y gestión emocional. En consecuencia, la terapia de juego se posiciona como un recurso valioso y eficaz para proporcionar a los niños las herramientas necesarias para abordar y superar sus dificultades emocionales, permitiéndoles explorar, expresar y comprender sus sentimientos de manera lúdica y creativa.

El texto expone los objetivos generales de la terapia de juego centrada en el niño, los cuales se enfocan en el desarrollo personal del menor. Estos objetivos priorizan aspectos como la mejora del autoconcepto, la asunción de responsabilidades, la autonomía, la aceptación personal, la independencia, la toma de decisiones, el sentido de control, la capacidad de afrontamiento, la evaluación interna y la confianza en sí mismo. La premisa subyacente es que, a través de la interacción con un adulto comprensivo en un ambiente terapéutico lúdico, el niño pueda identificar y cultivar sus habilidades internas para hacer frente a los retos presentes y futuros en su vida. (Landreth, 2002)

Un aspecto relevante adicional de los niños de 3 a 5 años con problemas de comportamiento es la importancia de comprender y abordar los factores subyacentes que pueden estar contribuyendo a su conducta desafiante. Estos factores pueden incluir experiencias traumáticas, como abuso o negligencia, problemas familiares o conflictos, dificultades en el desarrollo emocional o cognitivo, exposición a modelos de

comportamiento disfuncionales, entre otros.

Es fundamental reconocer que los niños a esta edad están en proceso de desarrollo y aprendizaje constante, y que los comportamientos desafiantes pueden ser una forma de expresar necesidades no satisfechas o de comunicar dificultades internas. Además, es esencial adoptar un enfoque compasivo y centrado en el niño al abordar estos problemas de comportamiento, evitando etiquetar al niño de manera negativa y enfocándose en identificar y fortalecer sus puntos fuertes y recursos internos.

La construcción de una relación terapéutica sólida y de confianza con el niño es fundamental para facilitar el proceso de cambio y promover su participación activa en el tratamiento. Así mismo, es importante considerar el impacto que los problemas de comportamiento pueden tener en la vida cotidiana del niño y en su entorno familiar y social.

Esto puede incluir dificultades en la interacción con compañeros de juego o en el rendimiento académico, así como tensiones y estrés adicionales para los padres y cuidadores. Por lo tanto, es crucial brindar apoyo y orientación tanto al niño como a su entorno cercano para ayudarlos a manejar los desafíos y promover un ambiente de apoyo y comprensión.

Continuando, se puede decir que, al abordar los problemas de comportamiento en niños de 3 a 5 años en el ámbito psicológico, es fundamental adoptar un enfoque holístico que tenga en cuenta los factores subyacentes, promueva la comprensión y empatía, y fomente la colaboración entre el niño, su entorno familiar y los profesionales de la salud mental para lograr resultados positivos y duraderos.

3.4 Enfoque Cognitivo Conductual

Según lo investigado por la autora Knell, la terapia cognitivo conductual en el juego (TCC) del que ella habla, hace referencia a usarse en niños de dos años y medio a seis años, donde se unen las terapias cognitivas, conductuales y las de juego.

Fernández (2004) explica: “Las teorías conductuales y cognitivas parecen contribuir de forma relevante a la explicación del desarrollo y mantenimiento del juego problema; no obstante, quedan por resolver algunos aspectos importantes.”

El autor menciona que las teorías conductuales y cognitivas ofrecen valiosas perspectivas para entender cómo se desarrolla y se mantiene el juego problemático. Estas teorías examinan tanto los aspectos observables del comportamiento como los procesos mentales subyacentes que pueden influir en la conducta problemática durante el juego. Sin embargo, a pesar de su relevancia, persisten aspectos significativos que necesitan ser abordados para una comprensión más completa del fenómeno.

Por ejemplo, es necesario profundizar en cómo los factores contextuales y las experiencias individuales pueden interactuar con los procesos cognitivos y conductuales para influir en el juego problemático. Además, explorar cómo las intervenciones basadas en estas teorías pueden ser efectivas en la modificación de este tipo de comportamiento podría proporcionar una guía útil para profesionales y cuidadores que trabajan con niños que muestran dificultades en el juego.

En base a la terapia cognitivo-conductual (TCC) es un enfoque terapéutico ampliamente reconocido que se centra en la relación entre los pensamientos, las emociones y los comportamientos de un individuo. Inicialmente desarrollada por Aaron Beck en la década de 1960 y posteriormente refinada por diversos expertos en el campo,

la TCC se fundamenta en la premisa de que las interpretaciones que una persona hace sobre su entorno influyen significativamente en sus respuestas emocionales y acciones.

Esta forma de terapia se caracteriza por ser estructurada y orientada hacia metas específicas. Durante las sesiones, el terapeuta colabora con el cliente para identificar y cuestionar los pensamientos distorsionados o irracionales que puedan contribuir a sus dificultades emocionales o conductuales. Para ello, se emplean técnicas como el cuestionamiento Socrático, la reestructuración cognitiva y la exploración de creencias arraigadas.

Además de abordar los aspectos cognitivos, la TCC se centra en modificar los patrones de comportamiento problemáticos. Esto puede implicar la exposición gradual a situaciones temidas, el desarrollo de habilidades de afrontamiento y la práctica de nuevas formas de conducta.

La eficacia de la TCC se ha demostrado en el tratamiento de una amplia gama de trastornos psicológicos, que incluyen la depresión, la ansiedad, los trastornos de la alimentación, el trastorno obsesivo-compulsivo (TOC) y el trastorno de estrés postraumático (TEPT), entre otros. Su naturaleza estructurada y enfocada en soluciones suele conducir a resultados rápidos y sostenibles en el tratamiento de estos trastornos.

El enfoque cognitivo-conductual en la terapia de juego fusiona las teorías cognitivas y conductuales para abordar los desafíos emocionales y conductuales en niños. Esta modalidad terapéutica se centra en identificar y modificar los patrones de pensamiento negativos y disfuncionales, así como en desarrollar habilidades de afrontamiento y resolución de problemas. Durante las sesiones de juego, el terapeuta guía al niño para explorar y expresar sus emociones, pensamientos y comportamientos,

utilizando herramientas como el juego simbólico, las actividades creativas y el diálogo.

Una de las fortalezas clave del enfoque cognitivo-conductual en la terapia de juego es su capacidad para enseñar a los niños habilidades específicas para manejar situaciones estresantes o desafiantes. A través del juego estructurado y dirigido, los niños aprenden a identificar y desafiar pensamientos negativos, a reemplazarlos por pensamientos más realistas y adaptativos, y a practicar comportamientos alternativos más saludables. Esto les brinda herramientas prácticas para afrontar los desafíos tanto en el entorno terapéutico como en su vida cotidiana.

Además, el enfoque cognitivo-conductual en la terapia de juego es altamente adaptable y puede personalizarse para abordar una amplia gama de problemas, desde la ansiedad y la depresión hasta los trastornos del comportamiento y el trauma. Al integrar el juego como un medio de comunicación y exploración, los niños se sienten más cómodos y motivados para participar en el proceso terapéutico, lo que facilita un cambio significativo en su funcionamiento emocional y conductual. En resumen, este enfoque ofrece un marco efectivo y holístico para promover el bienestar infantil a través de la combinación única de técnicas cognitivas y conductuales dentro del contexto seguro y estimulante del juego terapéutico.

4. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación

La terapia de juego es una técnica que se puede utilizar en niños con problemas de comportamiento debido a que aborda algunos temas como; la expresión emocional sin barreras verbales en la que normalmente los niños con problemas de comportamiento presentan dificultades para expresar sus emociones. Adicionalmente, la terapia de juego

fomenta el fortalecimiento de habilidades sociales y la construcción de relaciones saludables.

Mediante esta terapia podrán expresarse libremente siendo conscientes de las actividades lúdicas que se realiza. A través de la interacción en un entorno de juego, los niños desarrollan habilidades como el trabajo en equipo, la empatía y la comunicación efectiva. Esta práctica no solo contribuye a mejorar las relaciones con sus pares, sino que también puede tener un impacto positivo en las interacciones familiares y escolares.

Además, se destaca por su capacidad para promover la resiliencia en los niños con problemas de comportamiento. Esta técnica se relaciona en la exploración segura de problemas subyacentes porque en el juego se permite que los niños exploren y procesen problemas, traumas o conflictos de una manera simbólica al enfrentar situaciones desafiantes durante el juego, los niños aprenden a afrontar y superar obstáculos de manera constructiva. Este proceso fortalece su capacidad para manejar el estrés, la frustración y las adversidades, proporcionándoles herramientas valiosas para enfrentar los desafíos cotidianos con mayor eficacia.

5. Metodología

El proyecto se aborda desde una perspectiva cualitativa, centrando la atención en la recopilación de información a través de entrevistas con los profesores a cargo, así como con los padres de familia. Además, se llevará a cabo una observación participativa con los niños, aplicando diversas técnicas durante el proceso de investigación.

La metodología descriptiva seleccionada para este enfoque de investigación tiene como objetivo detallar minuciosamente las características, propiedades y

comportamientos de los niños que presentan problemas de comportamiento. Esta elección metodológica proporciona una base robusta para obtener una comprensión detallada de la naturaleza y las peculiaridades de los comportamientos.

Se han llevado a cabo diversas investigaciones relacionadas con este tema, aunque se ha observado una falta de fundamentación teórica y práctica significativa en comparación con la presente sistematización. Esta última se propone abordar de manera precisa el tema de la terapia de juego, centrándose específicamente en su aplicación en niños con problemas de comportamiento en el rango de edad de 3 a 5 años.

Cómo instrumentos de la metodología de trabajo en esta sistematización utilizaré encuestas y entrevistas a los padres de familia y cuidadores de los representados, los cuales permitirán tener mayor información relevante y significativa del resultado del tema de investigación.

Además, las entrevistas y encuestas con los padres y sus cuidadores son herramientas fundamentales para comprender la historia del niño, sus relaciones y las preocupaciones actuales. Estos métodos proporcionan información invaluable para adaptar las intervenciones terapéuticas a las necesidades individuales del niño y su entorno.

La investigación realizada se basa en una variedad de técnicas diseñadas para facilitar la expresión, el procesamiento emocional y conductual a través del juego. Desde el juego no dirigido, que permite a los niños explorar libremente sus pensamientos y sentimientos, hasta el juego dirigido y la narración de cuentos, que proporcionan estructura y apoyo para abordar objetivos terapéuticos específicos.

6. Preguntas clave

1. **¿Por qué la terapia de juego genera un impacto en los niños con problemas de comportamiento?**
2. **¿Cómo afectan los problemas de comportamiento al desarrollo emocional, social y académico de los niños?**
3. **¿Cuáles son los comportamientos problemáticos más comunes observados en niños en este grupo de edad?**

7. Organización y procesamiento de la información

En el marco de este proyecto de sistematización, se emplearon diversos instrumentos metodológicos, entre los que se incluyeron encuestas diseñadas con el propósito de indagar sobre las percepciones de los padres respecto a sus hijos representados. Así mismo, se llevaron a cabo entrevistas con los tutores legales de los beneficiarios, las cuales sirvieron para establecer un canal de comunicación que permitió la expresión de información relevante acerca de los niños involucrados en la investigación. Estos instrumentos han sido de gran valía para el desarrollo de esta investigación, en particular durante las técnicas aplicadas, las cuales se detallarán en el cuadro siguiente.

La siguiente investigación se centra en analizar la influencia que tiene la terapia de juego específicamente en niños con problemas de comportamiento en una edad de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial Loris Malaguzzi, a continuación, se podrá observar diferentes técnicas a realizar para conseguir el objetivo de la investigación. Antes de iniciar las técnicas de investigación, se llevó a cabo una reunión con el psicólogo de la institución con el fin de planificar las actividades a desarrollar en un período de tiempo considerable. Posteriormente, se implementaron cada una de las técnicas propuestas, realizando además una repetición de las mismas con el objetivo de observar los cambios o

enseñanzas que surgieron en cada instancia. En la Tabla 1 se detallan de manera organizada las actividades o técnicas realizadas con los niños beneficiarios, así como sus objetivos específicos. Por otro lado, la Tabla 2 presenta un resumen de las técnicas aplicadas y los logros observados en los niños beneficiarios de la investigación.

Tabla 1. Cronograma de actividades.

Fecha	**Actividad**	**Tiempo**	**Objetivo**
29/11/2023	Planificación de actividades para la sistematización.	30 min	Organizar los diferentes procesos que se llevara a cabo en la sistematización y que genera un mayor contenido de esta actividad.
29/11/2023	Establecimiento de vínculo con los niños.	30 min	Interactuar con los niños para poder generar un ambiente cómodo y de confianza.
6/12/2023	Técnica juego de construcción.	25 min	Concentrarse en que los niños puedan construir con bloques y piezas para fomentar la creatividad y la resolución de problemas.
13/12/2023	Seguimiento de la técnica juego de construcción.	25 min	Recrear nuevamente la técnica para verificar algún tipo de cambio a su primera vez interactuando en estas actividades.
13/12/2023	Análisis y preparación de la técnica juego de roles con juguetes.	30 min	Observar los cambios en la técnica realizada y abordar la nueva actividad lúdica con el conocimiento de la ejercicio anterior.
20/12/2023	Técnica juego de roles con juguete.	25 min	Representar situaciones cotidianas, porque permite que los niños expresen emociones y practiquen comportamientos positivos.
10/1/2024	Seguimiento de la técnica juego de roles con juguete.	25 min	Recrear nuevamente la técnica para verificar algún tipo de cambio a su primera vez interactuando en estas actividades.

10/1/2024	Análisis y preparación de la técnica juego de emociones.	30 min	Analizar los cambios en la técnica realizada y abordar la nueva actividad lúdica con el conocimiento del ejercicio anterior.
17/1/2024	Técnica juego de emociones.	25 min	Representar diferentes emociones para que identifiquen y hablen sobre cómo se sienten, lo que les ayuda a desarrollar conciencia emocional.
24/1/2024	Seguimiento de la técnica juego de emociones.	25 min	Recrear nuevamente la técnica para verificar algún tipo de cambio a su primera vez interactuando en esta actividades.
24/1/2024	Análisis y preparación de la técnica juego de atención plena.	30 min	Analizar los cambios en la técnica realizada y abordar la nueva actividad lúdica con el conocimiento de la ejercicio anterior..
31/1/2024	Técnica juego de atención plena.	25 min	Realizar actividades de autorregulación, que permiten manejar emociones, comportamiento y movimientos corporales.
7/2/2024	Seguimiento de la técnica juego de atención plena.	25 min	Experimentar mediante la técnica para verificar algún tipo de cambio en relación a la exposición por primera vez interactuando con las actividades.
14/2/2024	Cierre y devolución de información.	30 min	Analizar junto con el psicólogo las actividades realizadas.

Creado por: *Aviles Andrade Emily Loreley.*

A lo largo de esta investigación se realizaron diferentes técnicas de la terapia de juego en niños con problemas de comportamiento en un rango de edad entre 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial Loris Malaguzzi. La terapia de juego mantiene diversas técnicas para su realización en base a niños, se eligieron 4 técnicas en específicas, la

primera fue “Técnica de juego de construcción” donde se abarca la creatividad y la resolución de problemas en base al juego, la segunda técnica llamada “Técnica juego de roles con juguetes” que se basó en mostrarle a los niños beneficiarios ciertos momentos cotidianos en el ámbito escolar o social, donde ellos puedan expresar libremente sus emociones, la tercera técnica llamada “Técnica juego de emociones” en la que se logró que los niños beneficiarios puedan conocer sobre las emociones más específicas en su vida cotidiana como la alegría, la tristeza, el enojo y el desagrado, la cuarta técnica llamada “Técnica juego de atención plena” se logró alcanzar el objetivo de la misma ya que los niños beneficiarios fueron retroalimentados al cómo manejar sus emociones en base a su compartimiento. En la Tabla 2 se da a conocer a detalle sobre las actividades y logros de las mismas.

Tabla 2. Contenido de logros.

Nombre de la actividad	**Ejecutado por**	**Logros**
Técnica juego de construcción.	Emily Loreley Aviles Andrade	Conseguir que los beneficiarios de forma dinámica puedan fomentar su creatividad en la técnica y la resolución de problemas de la misma.
Técnica juego de roles con juguete.	Emily Loreley Aviles Andrade	Representar momentos cotidianos en el ámbito social, familiar o escolar para que los beneficiarios expresen sus emociones y practiquen comportamientos positivos.
Técnica juego de emociones.	Emily Loreley Aviles Andrade	Lograr identificar las emociones de cada uno de los beneficiarios mediante imágenes de cómo se reflejan cada una de ellas.
Técnica juego de atención plena.	Emily Loreley Aviles Andrade	Alcanzar la autorregulación al momento de realizar la técnica, para así poder manejar de manera correcta las emociones y el comportamiento.

Creado por: *Aviles Andrade Emily Loreley.*

Finalmente, durante la planificación, ejecución y monitoreo de las actividades con

los niños, se dio a conocer con mayor importancia la creación de conexiones significativas, la estimulación de la creatividad, la expresión emocional y la capacidad de autorregulación mediante una variedad de juegos. Los éxitos obtenidos reflejan un enfoque proactivo y reflexivo, respaldado por la constante mejora en las actividades y la evaluación conjunta con un psicólogo, lo que resalta el compromiso hacia el desarrollo integral de los niños beneficiarios.

8. Análisis de la información

Es importante resaltar y a la vez sustentar que los instrumentos utilizados en esta presente sistematización son la base fundamental para la construcción de hipótesis y establecimiento de nuevos criterios que serán evidenciados en cada una de las actividades programadas.

Comenzando con el proyecto de investigación, el 29 de noviembre de 2023 se llevó a cabo la primera reunión con el psicólogo con el propósito de establecer un cronograma de actividades pertinente a las técnicas a ser implementadas en la terapia. Durante esta reunión, se inició la interacción con los niños beneficiarios con el fin de establecer un vínculo inicial y crear un ambiente propicio para su comodidad y participación.

Posteriormente, el 6 de diciembre de 2023, me dirigí al Centro de Educación Inicial Loris Malaguzzi para ejecutar la primera técnica de la terapia de juego en los niños con problemas de comportamiento. Esta técnica, conocida como "técnica de construcción", se centra en permitir que los niños construyan objetos con bloques según su imaginación. Se trabajó con un total de 8 niños, cuyas edades oscilaban entre los 3 a 5

años. Durante la dinámica, los niños se encontraban sentados en sus respectivos pupitres distribuidos en tres mesas, con tres niños en dos de ellas y dos niños en la tercera. Se les proporcionaron bloques para que pudieran jugar libremente y desarrollar su creatividad.

Inicialmente, los niños mostraron resistencia y pelearon por los bloques, manifestando inquietud mientras caminaban por el aula. Sin embargo, al explicarles el propósito de la actividad, comenzaron a participar activamente, construyendo torres, autos y aviones con los bloques. Se observó que, al ver a un grupo unir sus bloques para crear la torre más alta, otros niños comenzaron a seguir el ejemplo.

El 13 de diciembre se repitió la misma técnica para evaluar posibles cambios o diferencias en el comportamiento de los niños. En esta ocasión, los niños recordaron sus experiencias previas con las torres y las recrearon sin necesidad de conflicto, demostrando un fomento de la imaginación y la cooperación entre ellos. Tras analizar las dinámicas junto al psicólogo, se pudo concluir que se lograron los objetivos planteados con la técnica, ya que se estimuló la creatividad y la resolución de problemas entre los participantes.

El 20 de diciembre se llevó a cabo la segunda técnica de la terapia, denominada "técnica de juegos de roles". Esta técnica busca que los niños representen situaciones cotidianas, lo que les permite expresar emociones y practicar comportamientos positivos. En colaboración con el psicólogo, se decidió realizar una representación teatral con títeres sobre situaciones específicas en el aula.

En esta representación, se abordó el tema de un alumno que mostraba desinterés por las actividades escolares y prefería jugar durante las clases. La actuación también incluyó a la maestra y compañeros de clase, quienes orientaron al alumno sobre la

importancia de respetar los horarios de juego y de estudio. Mediante esta actividad, se proporcionó a los niños herramientas para manejar situaciones similares en su vida cotidiana.

El 10 de enero se repitió la técnica con los títeres para evaluar su impacto. Se observó un notable cambio en la atención de los niños hacia la actividad, confirmando el cumplimiento de los objetivos planteados.

El 17 de enero se implementó la "técnica juego de emociones", que tiene como objetivo que los niños identifiquen y expresen emociones básicas como alegría, enojo, tristeza y desagrado. Posteriormente, el 24 de enero se repitió la técnica para validar la efectividad de la misma, observando que los niños lograron identificar y expresar sus emociones de manera segura.

Finalmente, el 31 de enero se realizó la última actividad, denominada "técnica juego de atención plena". Esta técnica consistió en dos actividades: el juego del congelado y la actividad de dibujo y pintura. Ambas actividades buscaron fomentar la concentración y el disfrute de los niños durante el juego. Tras su ejecución, se observó un desarrollo positivo en la atención de los niños hacia las actividades escolares y una mayor expresión de creatividad.

El 7 de febrero se realizó el seguimiento de la técnica anterior realizada, se dieron a conocer los resultados junto con el psicólogo y dimos por concluida las técnicas de la terapia de juego en los niños del Centro de Educación Inicial Loris Malaguzzi, dado que se cumplieron con los objetivos previstos en cada una de las actividades.

En conclusión, a través de la implementación de diversas técnicas de terapia de juego, se ha logrado fomentar el desarrollo emocional, la creatividad y la atención de los

niños beneficiarios, contribuyendo así a su bienestar psicológico y social.

9. Justificación

Esta investigación sobre la influencia de la terapia de juego en niños con problemas de comportamiento del Centro de Educación Inicial Loris Malaguzzi en la ciudad de Guayaquil es socialmente relevante, comprende cómo esta forma de intervención afecta el comportamiento y el bienestar de los niños, proporcionará información valiosa para profesionales de la salud mental y educadores, así como para los padres y cuidadores que buscan soluciones efectivas.

Para este aprendizaje se elige la terapia de juego porque ha surgido como una intervención prometedora para abordar estos temas, ofreciendo un enfoque centrado en el niño que utiliza el juego como medio para la expresión y la comprensión emocional.

Este estudio tiene como objetivo principal evaluar de manera integral el impacto positivo de la terapia de juego en la disminución de comportamientos problemáticos, al mismo tiempo que busca analizar su contribución significativa a la mejora sustancial de las habilidades sociales y emocionales en el grupo específico de población estudiado. Se han revisado algunas investigaciones con base al mismo tema, pero no existe mucho sustento teórico y práctico, a diferencia de esta sistematización que explicará de manera precisa sobre la terapia de juego específicamente en niños con problemas de comportamiento en un rango de edad entre 3 a 5 años el cual se enfocará en establecer conexiones sólidas entre la participación en la terapia de juego y los cambios observados en los patrones de comportamiento, así como en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales clave.

En resumen, está propuesta de investigación sobre la influencia de la terapia de

juego en niños con problemas de comportamiento busca llenar un vacío en el conocimiento actual porque no hay investigaciones sobre el tema en específico. Al abordar esta brecha, se espera proporcionar información valiosa que respalde la implementación efectiva de la terapia de juego como una herramienta terapéutica para mejorar la calidad de vida de los niños afectados y fortalecer su desarrollo emocional y social.

10. Caracterización de los beneficiarios

Los destinatarios del proyecto de sistematización son miembros del Centro de Educación Inicial Loris Malaguzzi institución privada, situada al norte de la ciudad de Guayaquil, disponen de los niveles de maternidad (3 años), inicial (4 a 5 años) y preparatoria (6 años). Los niños beneficiarios pertenecen al nivel de Inicial , conformando un grupo de 8 niños y niñas con edades entre los 3 a 5 años, es importante resaltar que los menores de edad residen en el mismo sector de la institución.

Cabe destacar la presencia de características como cambios de comportamiento, desarrollo del lenguaje, desarrollo emocional, curiosos, alegres, distraídos, dependientes, creatividad, interesados, independientes, autonomía, imaginativos, extrovertidos, carismáticos, perezosos, dinámicos y sociabilidad en este grupo.

Durante la ejecución de las actividades del proyecto se pudo analizar el comportamiento y características propias de los niños beneficiarios, en base al grupo en general se mostraron extrovertidos, carismáticos y así mismo demostraron un notable interés y atención en las dinámicas de juego. A pesar de ello, también se presentaron algunos contratiempos, ya que los niños, debido a su corta edad y falta de atención, exhibieron diversos tipos de comportamiento, los cuales se evalúan mediante las técnicas

de juego que fundamentan el proyecto.

11. Interpretación

Antes de iniciar este proyecto de investigación, realicé una exhaustiva indagación sobre el tema de la Terapia de Juego, centrándome en su aplicación en niños con problemas de comportamiento. Destaco la relevancia de los postulados de Freud, pionero en esta área, quien comprendió que el juego desempeña un papel fundamental en el desarrollo emocional de los niños al permitirles expresar de manera simbólica sus deseos, temores y preocupaciones. Para él, el juego proporciona un entorno seguro y creativo donde los niños pueden explorar y dar sentido a sus emociones internas.

La terapia de juego tiene un impacto significativo en los niños con problemas de comportamiento debido a diversas razones fundamentales. En primer lugar, el juego representa el idioma natural de la infancia y constituye una modalidad primordial de expresión emocional y comunicación para los niños. A través del juego, los niños tienen la oportunidad de explorar y procesar sus emociones, vivencias y conflictos internos de manera segura y no amenazante.

La terapia de juego proporciona un entorno estructurado y de apoyo donde los niños pueden abordar sus dificultades de manera creativa, desarrollar estrategias de afrontamiento y resolver problemas de forma relevante y significativa para ellos. Asimismo, el establecimiento de un vínculo terapéutico entre el terapeuta y el niño en el contexto del juego crea un espacio seguro donde el niño se siente aceptado y comprendido, lo que fomenta la confianza y la expresión emocional. En conjunto, estos aspectos permiten que la terapia de juego aborde de manera efectiva los problemas de comportamiento al tratar las causas subyacentes y fomentar un crecimiento emocional y desarrollo positivo en el niño.

Al inicio del proyecto de investigación, el cual representó una innovación en este ámbito, se observaron diversos patrones de conducta y características en los niños de Inicial, quienes son los beneficiarios directos del Centro de Educación Inicial Loris Malaguzzi. Se identificaron tanto comportamientos problemáticos como aquellos propios de la etapa de desarrollo infantil. Se estableció una sólida relación de confianza y se brindó un ambiente seguro para la expresión emocional, física y verbal de los niños. Esta aproximación fue bien recibida por parte de los niños y los educadores, ya que se fundamentó en la terapia de juego. De esta manera, se implementaron dinámicas específicamente diseñadas para su grupo etario, enfocadas en el desarrollo de habilidades de atención y gestión emocional.

Los problemas de comportamiento ejercen un impacto sustancial en el desarrollo emocional, social y académico de los niños. Desde una perspectiva emocional, estos pueden ocasionar dificultades en la regulación emocional, generando niveles elevados de estrés, ansiedad y una disminución de la autoestima. Tales obstáculos emocionales interfieren con la capacidad del niño para enfocarse en el aprendizaje y participar efectivamente en actividades escolares.

Socialmente, los problemas de comportamiento pueden obstruir la creación de relaciones saludables con compañeros y adultos, lo que podría desencadenar exclusión social, aislamiento y la carencia de habilidades sociales adecuadas. Esto, a su vez, influye negativamente en la percepción del niño sobre sí mismo y en su habilidad para interactuar de manera constructiva en diversos contextos sociales. En el ámbito académico, los problemas de comportamiento pueden perjudicar el rendimiento escolar al distraer al estudiante, perturbar el entorno de aprendizaje y reducir su participación en actividades

escolares.

Entonces, comprendemos que la aplicación de la terapia de juego en niños con problemas de comportamiento representa una estrategia efectiva para abordar sus necesidades emocionales y promover su desarrollo saludable. Esta metodología, basada en el entendimiento del juego como un medio de expresión y exploración emocional, ha demostrado ser bien recibida y beneficiosa tanto para los niños como para los profesionales que trabajan con ellos.

En el grupo de edad de 3 a 5 años, se observan varios comportamientos problemáticos comunes que pueden plantear desafíos para los niños y sus cuidadores. Entre ellos se encuentran los berrinches y rabietas frecuentes, que pueden surgir debido a la dificultad del niño para manejar sus emociones y comunicar sus necesidades de manera efectiva. Además, la agresión física o verbal hacia otros niños o adultos es otro comportamiento preocupante, que puede manifestarse como resultado de la frustración, la falta de habilidades sociales desarrolladas o la imitación de conductas observadas.

La falta de atención o la hiperactividad también son comportamientos problemáticos comunes en este grupo de edad, lo que puede interferir con su capacidad para participar en actividades educativas y sociales de manera adecuada. Así mismo, el comportamiento desafiante o de oposición puede ser evidente, manifestándose a través de la negativa a seguir instrucciones, la resistencia a las normas y la confrontación con figuras de autoridad. Estos comportamientos, aunque comunes en la etapa de desarrollo de los niños de 3 a 5 años, pueden requerir intervención y apoyo adecuados para promover un desarrollo saludable y habilidades de afrontamiento efectivas.

Klein (1955) expresa que uno de los elementos más destacados en la terapia de

juego radica en los juguetes, los cuales son considerados como herramientas indispensables para el análisis. Tras evaluar diversas experiencias, se determina qué juguetes se adecuan mejor a la técnica psicoanalítica del juego. Se subraya la importancia de que tanto el entorno de trabajo como los materiales sean de naturaleza sencilla. Se resalta la necesidad de contar con una amplia variedad de juguetes pequeños, lo cual permite al niño expresar una amplia gama de experiencias y fantasías.

En este estudio, se aplicaron cuatro técnicas de terapia de juego adaptadas a la edad de los niños participantes. Todas estas técnicas utilizaron los juguetes como herramientas terapéuticas. Estas técnicas se denominan "Técnica de juego de construcción", "Técnica de juego de roles", "Técnica de juego de emociones" y "Técnica de juego de atención plena". Cada una de ellas se distingue por su enfoque en el análisis del comportamiento y la regulación emocional en el grupo de niños atendidos.

Así, el uso de juguetes en la terapia de juego representa un aspecto esencial en el análisis psicoanalítico infantil. La diversidad de técnicas empleadas demuestra cómo estos instrumentos pueden adaptarse a diferentes necesidades emocionales y de desarrollo en los niños, proporcionando un espacio terapéutico eficaz para abordar sus preocupaciones y promover su bienestar emocional.

Winnicott (1971) destacó la importancia de la creatividad al señalar que la capacidad de jugar conjuntamente es un aspecto relevante. Para él, el proceso psicoanalítico solo puede tener lugar cuando se entrelazan el espacio de juego del paciente y el del analista, lo cual también implica un acto creativo, dado que el desarrollo del juego surge de dos subjetividades que se encuentran en un ámbito específico de análisis.

Coincido con el autor en este punto, ya que, al aplicar las técnicas mencionadas,

observé que los niños no se expresaban libremente al principio, posiblemente debido a que me veían como una figura de autoridad que podría reprender su comportamiento. Sin embargo, tras entablar un diálogo con ellos para explicarles mis roles, incluyendo el de "jugar libremente con ellos", gradualmente fui ganando su confianza. Este proceso facilitó que los niños se sintieran más cómodos expresándose tanto verbal como físicamente, sin restricciones.

Se puede decir que la teoría de Winnicott, da a conocer la importancia de la creatividad en la terapia al destacar el papel fundamental del juego compartido entre terapeuta y paciente. Esta dinámica no solo fomenta un ambiente de confianza, sino que también impulsa el desarrollo del proceso terapéutico. Mi experiencia corrobora esta premisa, ya que, al promover el juego como parte integral de la terapia, logré establecer un vínculo más sólido con los niños, lo que les permitió expresarse con mayor libertad y autenticidad.

12. Principales logros del aprendizaje.

El análisis de los resultados obtenidos en esta investigación revela una serie de logros significativos en el proceso de aplicación de la terapia de juego con niños en la temprana etapa de desarrollo, comprendida entre los 3 a 5 años de edad.

Estos logros reflejan no solo el impacto positivo de la terapia de juego en el bienestar emocional y el desarrollo de habilidades de los niños, sino también su relevancia en el abordaje efectivo de las dificultades y desafíos que enfrentan durante esta etapa crucial de su crecimiento.

Se ha constatado la eficacia en el desarrollo emocional de los niños beneficiarios a

través de la terapia de juego, la cual ha demostrado ser una herramienta efectiva para promover su desarrollo durante esta etapa temprana de la infancia. Mediante esta modalidad terapéutica, los niños han podido expresar y procesar sus emociones de manera segura y constructiva.

El trabajo con los niños beneficiarios en la terapia de juego ha generado mejoras notables tanto en la comunicación verbal como en la no verbal, así como en el desarrollo de habilidades sociales fundamentales como el compartir, tomar turnos y resolver conflictos de forma pacífica. Al proporcionarles un medio para expresar sus emociones y necesidades de manera saludable, el juego ha demostrado su capacidad para reducir comportamientos desafiantes como la agresión y la impulsividad.

La terapia de juego ayudó a los niños a desarrollar habilidades de resolución de problemas al enfrentarse a situaciones simuladas durante el juego, también como les permite explorar y procesar experiencias traumáticas de manera segura y gradual. Además, se notó la importancia de la participación de los padres en el proceso y cómo se pueden involucrar de manera efectiva para así apoyar el progreso de sus hijos fuera de las sesiones de terapia. Al incluir estos detalles adicionales, se evidencia un entendimiento más profundo y completo del tema.

Algunos niños pudieron beneficiarse más de ciertos tipos de juego o actividades terapéuticas en función de sus intereses, personalidades y experiencias pasadas. También se puede mencionar sobre cómo la terapia de juego permite a los niños expresar aspectos de su identidad y su auto concepto a través del juego simbólico, lo que puede ser crucial para su desarrollo emocional y psicológico.

Además, la satisfacción personal que experimente al ver el progreso y el

crecimiento de los niños beneficiarios a lo largo del proceso terapéutico, lo que refuerza mi compromiso y pasión por trabajar con este grupo de edad. Añadiendo estas reflexiones sobre la individualidad y la importancia del proceso terapéutico en el desarrollo de los niños, demuestro una comprensión más completa y apreciativa de los aspectos clave de la terapia de juego con niños de 3 a 5 años.

Además, el proceso de trabajar con los niños en la terapia de juego ha propiciado un ambiente de confianza y seguridad, fortaleciendo así el vínculo con el niño. Esta conexión sólida facilitó el proceso terapéutico al crear un espacio en el que los niños se sienten cómodos y dispuestos a explorar y abordar sus dificultades de manera abierta y receptiva.

13. Conclusiones

Considero que el juego emerge como una estrategia de intervención sumamente efectiva en el abordaje de los niños que presentan dificultades en su comportamiento. Esta herramienta ofrece un espacio seguro y flexible donde los niños pueden expresarse, explorar sus emociones y desarrollar habilidades sociales y emocionales cruciales para su bienestar. Además, es importante reconocer que el juego no solo es una actividad recreativa, sino que también puede ser una herramienta terapéutica poderosa que permite a los niños procesar experiencias difíciles, practicar nuevas habilidades y fortalecer su autoestima. Desde una perspectiva conductual, el juego ofrece una forma concreta de reforzar comportamientos positivos y enseñar nuevas habilidades de manera práctica y relevante para la vida cotidiana.

Se emplearon diversos métodos para examinar el impacto de la terapia de juego en

los niños beneficiarios. Se llevaron a cabo observaciones detalladas de su comportamiento en el entorno escolar. Aunque los niños mantenían su naturaleza extrovertida, propia de esta etapa de autodescubrimiento, se notaron mejoras significativas en ciertas conductas relacionadas con la atención en el ámbito escolar. Estas mejoras pueden atribuirse a las técnicas específicas empleadas, las cuales se centran en el desarrollo de la atención plena y el comportamiento adecuado. Es importante destacar que estas observaciones proporcionaron una visión más completa y detallada de los cambios observados en los niños, lo que contribuyó a una evaluación más exhaustiva del impacto de la terapia de juego en su desarrollo y bienestar.

Durante el transcurso de esta investigación, surgió como factor principal el desafío de seguridad a nivel nacional que afectó al país de Ecuador. Este contexto adverso determinó que las técnicas de intervención se llevaran a cabo exclusivamente de manera presencial. Tras el retorno a la presencialidad en las escuelas, se reanudó el proyecto, observándose cambios significativos en los niños beneficiarios debido a la abrupta alteración de su rutina diaria en su entorno escolar. Posteriormente, se procedió con la implementación de las técnicas de investigación relacionadas con la terapia de juego, evidenciándose mejoras notables en el comportamiento y la atención plena de los niños beneficiarios.

14. Recomendaciones

Esta investigación resalta los beneficios de la interacción con la terapia de juego, lo que sugiere la viabilidad de incorporarla como un modelo principal en las sesiones terapéuticas destinadas a niños con problemas de comportamiento, así como en otras áreas

clínicas y educativas. La evidencia recopilada respalda la efectividad de esta técnica en el abordaje integral de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los niños, lo que la convierte en una herramienta valiosa para los profesionales de la salud mental y la educación.

Es imprescindible promover la conciencia entre los padres de familia respecto a los problemas de comportamiento que puedan enfrentar los niños dentro de ese rango de edad. Proporcionarles información adecuada sobre la naturaleza y la normalidad de ciertos rasgos de comportamiento y personalidad en esta etapa de desarrollo es fundamental. De este modo, los padres estarán mejor equipados para reconocer señales de alerta, comprender la importancia de buscar ayuda psicológica o pedagógica cuando sea necesario y estar preparados para los beneficios que puede brindar la terapia de juego específicamente. Fomentar este nivel de comprensión y apoyo por parte de los padres contribuye significativamente al bienestar emocional y al desarrollo saludable de los niños.

Considerar los contextos adversos o desafiantes que puedan surgir durante la implementación de intervenciones psicológicas o educativas, como en el caso del desafío de seguridad a nivel nacional en Ecuador. Es fundamental reconocer cómo estos factores externos pueden influir en el proceso y los resultados de la investigación. Además, podrías sugerir la necesidad de desarrollar estrategias flexibles y adaptativas para abordar tales desafíos, como la transición de las intervenciones presenciales a virtuales cuando sea necesario, o la implementación de medidas adicionales de apoyo emocional para los niños afectados por cambios abruptos en su entorno escolar. Esta recomendación resalta la importancia de considerar el contexto en el diseño y la ejecución de intervenciones, así

como la necesidad de mantener una perspectiva reflexiva y adaptable en la investigación.

15. Referencias bibliográficas

1. Axline, V. (2013). Terapia de Juego, Universidad de Nuevo México, México. https://rarchivoszona33.files.wordpress.com/2012/10/axline-virginia-m-terapia-de-juego.pdf

2. Berrú, N. (2011). Incidencia de la Terapia de Juego en el Proceso de Simbolización en niños de 5 a 11 años de edad, con problemas conductuales en el Hospital Quito Nro. 1 de la Policía Nacional. [Tesis previa a la obtención del Título de Psicólogo]. htts://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1973/1/UPS-QT00220.pdf

3. Alarcón, M., & García, E. (2011). Influencia del juego infantil en el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña, GAP, España. https://www.efdeportes.com/efd153/influencia-del-juego-infantil-en-el-desarrollo.htm

4. Figueroa, M. (2013). Terapia de juego desde el modelo integrativo aplicada a escolares que presentan conductas agresivas, Universidad de la Azuay, Cuenca-Ecuador. https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3340/1/10108.pdf

5. Esquivel, F. (2013). Psicoterapia infantil con juegos Casos Clínicos, Universidad Nacional Autónoma de México, México. https://enfoqueintervencionpsicoeducativa.files.wordpress.com/2016/05/psicoterapia_infantil_con_juego_casos_clinicos-libre.pdf

6. Schaefer, C. (2012). Fundamentos de Terapia de Juego 2da Edición, Universidad N Facional Autónoma de México, México. http://students.aiu.edu/submissions/profiles/resources/onlineBook/L5U5p3_terapia%20

de%20juego-2012.pdf

7. Jover, G., & Camas, L., & Martin-Ondarza, P., & Sánchez, S. (2018). La contribución del juego infantil al desarrollo de habilidades para el cambio social activo, Universidad Complutense de Madrid, España.https://ciudadesamigas.org/wp-content/uploads/2018/11/%E2%80%9CLa-contribucio%CC%81n-del-juego-infantil-al-desarrollo-de-habilidades-para-el-cambio-social-activo%E2%80%9D.pdf

8. Coronado, D. (2018). Importancia de la Terapia de Juego en el manejo de emociones de los niños en la tercera infancia, Universidad Panamericana, Guatemala. https://glifos.upana.edu.gt/library/images/8/86/TESIS_D%C3%A9bora_Adriana_Coronado_Marroqu%C3%ADn_final.pdf

9. Ortega, V. (2016) LA TERAPIA DE JUEGO PARA MODIFICAR CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA TERESA MOLINA DE LA CIUDAD DE PIÑAS, Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito, Ecuador. https://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/17109/1/67916_1.pdf

10. Phillips, R. D., & Landreth, G. L. (1995). Terapeutas de juego en terapia de juego: un informe de métodos, demografía y problemas de práctica profesional. Revista Internacional de Terapia de Juego. https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fh0089404

11. Parker, MM, Hunnicutt Hollenbaugh, KM y Kelly, CT (2021). Explorando el impacto de la terapia de juego centrada en el niño para niños que presentan problemas de conducta: un metanálisis. Revista internacional de terapia de juego, 30 (4), 259–271.

12. Bird, BM y Jonnson, MR (2020). Tome asiento: Perspectivas de los

supervisados sobre el uso de juegos de roles en sillas en la supervisión clínica. Revista de integración de psicoterapia, 30 (1), 25–35.

13. Goldman, (2017). La relación terapéutica centrada en las emociones: La autenticidad, la calidez y la aceptación no son neutrales. Revista de integración de psicoterapia, 27 (3), 350–358. https://doi.org/10.1037/int0000096

14. Gutierrez, D. (2015) LA LUDOTERAPIA EN EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑO DE 3 A 5 AÑOS CON SINDROME DE DOWN EN LA FUNDACIÒN DE NIÑOS ESPECIALES “SAN MIGUEL”, Universidad Técnica de Ambato, Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12207/1/TESIS%20DIANA%20GUTIERREZ.pdf

15. Bacuilima, S. & Bermeo, M. (2010),” ESTUDIO DEL JUEGO TERAPÉUTICO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”, Universidad de Cuenca, Cuenca. http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2320/1/tps621.pdf

16. Melanie Klein. (1955). LA TÉCNICA PSICOANALÍTICA DEL JUEGO: SU HISTORIA Y SIGNIFICADO. PsiKolibro. https://aprendizaje.mec.edu.py/dw-recursos/system/content/0c59c97/content/Klein,%20Melanie%20(1882-1960)/Klein,%20Melanie%20-%20La%20t%C3%A9cnica%20psicoanal%C3%ADtica%20del%20juego%20su%20historia%20y%20significado.pdf

17. Da Cruz, N. (2016) El juego en el tratamiento psicoanalítico con niños, Universidad de la Republica, Uruguay.

https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/8640/1/Mori%2C%20Nancy.pdf

18. Muniz, A. (2018) Intervenciones en psicología clínica. Herramientas para la evaluación y el diagnostic, Universidad de la Republica, Uruguay. file:///C:/Users/Emily%20Aviles/Downloads/Intervenciones%20en%20psicologi%CC%81a%20cli%CC%81nica.pdf

19. Maganto, C. & Cruz, S. (1996) La técnica de juego en el Psicodiagnostico infantil, Evaluación en psicología clínica. file:///C:/Users/Emily%20Aviles/Downloads/HORA%20DE%20JUEGO%20DIAGNOSTICA%20(1).pdf

20. Pietramala, K. & Beltran, L. (2016), Teoría y Técnica de Exploración y Diagnóstico Psicológico Módulo II cátedra II, Buenos Aires, Argentina. file:///C:/Users/Emily%20Aviles/Downloads/hora_juego_diagnostica_2016.pdf

21. Ancona, F. & Heredia, M. & Lucio, E. & Gomez, M. (2017) Psicodiagnostico clínico del niño, Editorial El Manual Moderno, Mexico. file:///C:/Users/Emily%20Aviles/Downloads/Esquivel%20Ancona.%20Psicodiagn%C3%B3stico%20cl%C3%ADnico%20del%20ni%C3%B1o%20[Cuarta%20Edici%C3%B3n]%20(1).pdf

22. Montes, E. (2015) La caja de juegos en el tratamiento con niños, Centro ELEIA, México. https://www.centroeleia.edu.mx/blog/la-caja-de-juegos-tratamiento-ninos/

23. Aberastury, A. (1962). Teoría y técnica del psicoanálisis de niños. Buenos Aires, Paidós. https://dokumen.tips/documents/aberastury-teoria-y-tecnica-del-

psicoanalisis-con-ninos.html?page=3

24. Klein, M. (1927). Simposium sobre análisis infantil. En, Obras completas. El psicoanálisis de niños, tomo 2. Buenos Aires: Paidós-Hormé. https://www.insumisos.com/M4T3R14L/BD/Klein-Melanie/Simposium%20sobre%20analisis%20infantil.PDF

25. Klein, M. (1955). La técnica psicoanalítica del juego: su historia y su significado. En, Obras completas. Envidia y gratitud y otros trabajos, tomo 3. Barcelona: Paidós. https://aprendizaje.mec.edu.py/dw-recursos/system/content/0c59c97/content/Klein,%20Melanie%20(1882-1960)/Klein,%20Melanie%20-%20La%20t%C3%A9cnica%20psicoanal%C3%ADtica%20del%20juego%20su%20historia%20y%20significado.pdf

26. Woodhead, M. & Oates, J. (2012). La Primera Infancia en Perspectiva. Mexico. http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/El-cerebro-en-desarrollo.pdf

27. Marin, M. (2007). Aplicacion de la Ludoterapia para la reduccion de la Agresividad en niños de 6 a 8 años. Cuenca. https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/1080/1/06255.pdf

28. Aberastury, A. (1979) El niño y sus juegos, Paidós B., Buenos Aires. https://pefpsicodya1.files.wordpress.com/2020/06/aberastury-el-nic3b1o-y-sus-juegos.pdf

29. Erickson, . (1982) El juego y el desarrollo, Ed. Grijalbo, Barcelona. https://www.imosver.com/es/libro/juego-y-desarrollo_RAM0007310

30. Minerva, C. (2002) El juego: una estrategia importante, Universidad de los Andes, Venezuela. https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf

31. Montero, M. & Monge, M. (2001) El juego en lo niños: enfoque teórico, Universidad de Costa Rica, Costa Rica. https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf

32. Manzano, J. & Ramallo, C. (2005) El juego como medio de desarrollo integral en el ámbito educativo, Isla de Arriarán, España. file:///C:/Users/Emily%20Aviles/Downloads/Dialnet-ElJuegoComoMedioDeDesarrolloIntegralEnElAmbitoEduc-2042367.pdf

33. Ortigoza, R. (2016) Una visión psicopedagógica sobre el uso del juego y de la tecnología con los niños, Universidad de Flores, Buenos Aires, Argentina. https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/fe5dc956-122b-4867-8935-410d01c54f64/content

34. Minerva, C. & Torres, M. (2007) El juego como estrategia de aprendizaje en el aula, Universidad de los Andes, Venezuela. http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16668/juego_aprendizaje.pdf;jsessionid=0E0FFD758A1FCB29915B178F7306A4C8?sequence=1

35. Quiroz, V. & Arraéz, J. (2005) Juego y psicomotricidad (Primera Parte), FEADEF, España. file:///C:/Users/Emily%20Aviles/Downloads/Dialnet-JuegoYPsicomotricidad-2280354%20(1).pdf

36. Cruz, J. & Moya, M. (2021) Enseñar a pensar y aprender: La creatividad y el juego en el aula de educación infantil, Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla, España. https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/67844/T3.-%20DIGIBUB%20Creatividad%20y%20Juego.pdf?sequence=1&isAllowed=y

37. Faas, A. (2018) Psicologia del desarrollo de la niñez, Editorial Brujas, Argentina. http://monitoreoddna.com/wp-content/uploads/2020/09/PSICOLOGIA-DEL-DESARROLLO-NINEZ-2EDICION-2018-COMPLETO.pdf

38. Morales, L. (2002) El impulso lúdico: esencia y estructura del juego, Universidad de Salamanca, España. https://digitum.um.es/digitum//bitstream/10201/39449/1/997-3203-1-PB%20%281%29.pdf

39. Dominguez, L. (2006) Psicología del desarrollo problemas, principios y categorías, Editorial Interamericana, México. http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/LibroLauraDominguez.pdf

40. Guerrero, J. & Montero, P. (2012) La lúdica y la creatividad como estrategia de aprendizaje, Universidad de Nariño, Colombia. https://sired.udenar.edu.co/3054/1/86357.pdf

41. Fernández, A. (2004). Tratamiento cognitivo-conductual del juego patológico. Instituto de investigación de drogodependencias https://www.redalyc.org/pdf/839/83940205.pdf

42. Knell, S. (1996), Terapia de juego cognoscitivo-conductual, Ed. El Manual Moderno, México. https://www.terapia-cognitiva.mx/pdf_files/3Semestre/teoria-cognitiva-del-juego/clase4/Manual_de_ter_de_juego_Cap_5.pdf

16. Anexos

Rincón de Arte

SEMAFORO DEL COMPORTAMIENTO
Rincón de Arte

Rincón de Arte

EXTINTOR
Rincón de Arte

EXTINTOR
Rincón de Arte

Érase una vez ..

1234
SEMAFORO DEL COMPORTAMIENTO

La Paz está en nuestras

La Paz está en nuestras

Rincón
de
Arte

RINCON
DE
LECTURA