



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE GUAYAQUIL
CARRERA DE PSICOLOGÍA

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN
VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DEL TERCERO DE BACHILLERATO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO DE
POMPEYA PERÍODO 2023**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de **Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

TAMARA BELEN ARIAS AMÓN.

GABRIELA JESSENIA LOJA ESPAÑA.

TUTOR:

PSIC. CL. STÉFANO ALEXANDER DURÁN SOLÓRZANO, MGTR.

Guayaquil - Ecuador

2024

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Nosotras, **Tamara Belen Arias Amón**, con documento de identificación N° **0941490963** y **Gabriela Jessenia Loja España**, con documento de identificación N° **0932057615**; manifestamos que;

Somos las autoras y responsables del siguiente trabajo; y, autorizamos a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 29 de febrero del año 2024

Atentamente,

Tamara Belen Arias Amón
0941490963

Gabriela Jessenia Loja España
0932057615

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotras, **Tamara Belen Arias Amón**, con documento de identificación N° **0941490963** y **Gabriela Jessenia Loja España**, con documento de identificación N° **0932057615**; expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la **Universidad Politécnica Salesiana** la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos las autoras de la **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: “Sistematización de la experiencia del proceso de orientación vocacional en Estudiantes del Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Nuestra Señora del Rosario de Pompeya período 2023”**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Psicología**, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 29 de febrero del año 2024

Atentamente,

Tamara Belen Arias Amón
0941490963

Gabriela Jessenia Loja España
0932057615

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Stéfano Alexander Durán Solórzano** con documento de identificación N° **0921267951** docente de la **Universidad Politécnica Salesiana**, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DEL TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO DE POMPEYA PERÍODO 2023**; realizado por **Tamara Belen Arias Amón**, con documento de identificación N° **0941490963** y por **Gabriela Jessenia Loja España**, con documento de identificación N° **0932057615**, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 29 de febrero del año 2024

Atentamente,

**Psic. Cl. Stéfano Alexander
Durán Solórzano, MSc.
0921267951**

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

Con profunda gratitud y devoción, inicio este mensaje dedicando mi trabajo de titulación a Dios y a María Auxiliadora. Ellos han sido mi faro en los momentos más desafiantes de este viaje académico, guiándome con su luz en medio de frustración, dolor y alegría. Su influencia ha sido fundamental para alcanzar con éxito esta etapa crucial en mi vida. También, rindo homenaje a nuestro santo patrono, San Juan Bosco, cuya inspiración ha sido fundamental en mi elección de carrera universitaria. Su ejemplo de ser un apoyo y una guía para los jóvenes resuena profundamente en mí, instándome a seguir su legado y a ser una voz de apoyo para aquellos que más lo necesitan.

En segundo lugar, dedico este trabajo a mi madre, un pilar de fuerza, amor y disciplina en mi vida. Ella ha sido mi voz de calma en los momentos de incertidumbre y mi fuente inagotable de esperanza. Le agradezco por ser siempre mi consejera y mi mejor amiga. A pesar de los desafíos que hemos enfrentado juntas, sé que siempre podemos contar la una con la otra. También, quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi hermano, cuya risa y alegría han iluminado nuestros días. Gracias por escuchar mis quejas, compartir mis tristezas y celebrar mis alegrías.

Agradezco a mi abuelito Vicente, quien ha sido mi mayor confidente y apoyo incondicional en este viaje. Gracias por acompañarme en cada nueva etapa de mi vida, ya sea educativa, laboral o personal. A mi abuelita Norma, quien ha sido una muestra de ternura y dulzura en mi camino, le debo mi gratitud más sincera. También quisiera hacer una mención por una persona que no me acompaña en este camino terrenalmente, pero si espiritualmente, papá, sé que su espíritu me acompaña en cada logro y meta alcanzada. Te recuerdo con cariño en cada momento de éxito, y sé que desde el cielo celebras cada paso que doy. Te extraño y te amaré por siempre.

Agradezco también a mis amigos, esos seres especiales que han enriquecido mi experiencia universitaria. Gracias por llenar mis días de risas y alegría, y por brindarme una amistad sincera que traspasa los años. Mi trabajo de titulación no solo representa el fruto de mi esfuerzo académico, sino también el resultado del amor, el apoyo y la inspiración que he recibido de quienes me rodean. A todos ustedes, les estaré eternamente agradecida.

- TAMARA BELEN ARIAS AMÓN.

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecerle a la Universidad Politécnica Salesiana por abrirme sus puertas y permitirme vivir una experiencia universitaria amena. En segundo lugar, deseo agradecerle infinitamente a mi abuela, Teresa Posso Angulo, por dar este salto de fe conmigo y acompañarme durante todo este proceso que para ambas fue una montaña rusa de emociones. Gracias por la confianza, por la constancia, las palabras de apoyo y por decirme lo orgullosa que está porque juntas hemos cumplido esta gran meta.

Un agradecimiento a mis padres, por velar mi sueño de obtener este título universitario. A mi hermano, José David, por siempre regalarme sonrisas, bromas y abrazos en medio de la tempestad. No puedo dejar de lado a cada docente que durante estos cuatro años me regalaron sus conocimientos, como quisiera que fueran eternos y que lleguen al corazón de más estudiantes. También, le agradezco al docente Orlando Bustamante por indirectamente enseñarme el camino hacia la Psicología Comunitaria. Realizar mi especialización en esta área es uno de los pasos mas importantes que deseo tomar y siempre tendré presente sus cátedras y el amor con el cual hablaba sobre su experiencia en este campo laboral.

En este agradecimiento no puede faltar mi querida docente Martha Rodríguez Farias. Durante este último año y medio fue mi pilar fundamental en este recorrido. Gracias por acogerme en Sembrando Huellas, gracias por dejarme crecer dentro del grupo, por apoyar cada idea que quizás se salía de la norma, las conversaciones donde me regalaba sus consejos y por escucharme cada vez que lo requería.

Finalmente, deseo agradecerle a cada amistad que hice dentro de la universidad porque me han regalado experiencias inolvidables, me permitieron abrir mis horizontes y ver

de otra manera, tanto la vida como este recorrido. Sigán siendo tan excepcionales como cuando nos conocimos.

- GABRIELA JESSENIA LOJA ESPAÑA

RESUMEN

Para la realización de este proyecto, se estableció una colaboración con el último curso de la Unidad Educativa Nuestra Señora Del Rosario De Pompeya. A través de una serie de talleres meticulosamente diseñados, se implementó un enfoque pedagógico destinado a profundizar en el concepto de vocación entre los estudiantes. Estos talleres sirvieron como herramienta fundamental para que los jóvenes interiorizaran el concepto de vocación, al tiempo que se buscaba fomentar el reconocimiento y la comprensión de sus propias habilidades y aptitudes, guiándolos hacia una reflexión sobre la futura elección profesional que mejor se alinee con sus intereses y capacidades.

Además, se aplicó el Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ), una herramienta que permitió a los estudiantes evaluar y puntuar diversas actividades y ocupaciones según sus preferencias individuales. Esta fase del proyecto fue crucial para identificar a aquellos estudiantes cuyos puntajes destacaban en las diferentes dimensiones evaluadas por el test vocacional. Por otro lado, a través de entrevistas personalizadas, se identificaron dos estudiantes cuyos puntajes en todas las dimensiones del IPPJ fueron notablemente bajos.

Durante la ejecución del proyecto, se enfatizó el uso del IPPJ como una herramienta dinámica para ayudar a los jóvenes a discernir sus intereses y habilidades en relación con distintas actividades y profesiones. Este enfoque permitió una comprensión más profunda de las motivaciones individuales de los estudiantes en su elección de carrera universitaria.

Es importante destacar que las entrevistas revelaron una variedad de motivaciones detrás de las decisiones de carrera de los estudiantes. Algunos de ellos expresaron que sus decisiones estaban influenciadas por necesidades económicas familiares, en lugar de sus propios deseos y aspiraciones personales. Esto subraya la importancia del apoyo y la

orientación de figuras parentales o tutores en el proceso de formación y toma de decisiones de los jóvenes. Este proyecto no solo sirvió para ayudar a los estudiantes a explorar sus intereses y aptitudes profesionales, sino que también destacó la necesidad de un apoyo integral por parte de la comunidad educativa y familiar para guiar adecuadamente a los jóvenes en su camino hacia la elección de carrera y desarrollo personal.

Palabras claves: orientación vocacional, proceso, habilidades, aptitudes, bienestar, apoyo familiar.

ABSTRACT

To carry out this project, a collaboration was established with the last year of the Nuestra Señora Del Rosario De Pompeya Educational Unit. Through a series of meticulously designed workshops, a pedagogical approach aimed at deepening the concept of vocation among students was implemented. These workshops served as a fundamental tool for young people to internalize the concept of vocation, while seeking to promote recognition and understanding of their own skills and abilities, guiding them towards reflection on the future professional choice that best aligns with their interests. and capabilities.

In addition, the Inventory of Professional Preferences of Young People (IPPJ) was applied, a tool that allowed students to evaluate and rate various activities and occupations according to their individual preferences. This phase of the project was crucial to identify those students whose scores stood out in the different dimensions evaluated by the vocational test. On the other hand, through personalized interviews, two students were identified whose scores in all dimensions of the IPPJ were notably low.

During the implementation of the project, the use of the IPPJ was emphasized as a dynamic tool to help young people discern their interests and abilities in relation to different activities and professions. This approach allowed for a deeper understanding of students' individual motivations in their choice of university major.

Importantly, the interviews revealed a variety of motivations behind students' career decisions. Some of them expressed that their decisions were influenced by family economic needs, rather than their own personal desires and aspirations. This underlines the importance of support and guidance from parental figures or guardians in the training and decision-making process of young people. This project not only served to help students explore their interests and professional skills, but also highlighted the need for comprehensive support

from the educational and family community to adequately guide young people on their path to career choice. and personal development.

Keywords: vocational guidance, process, skills, aptitudes, well-being, family support.

ÍNDICE DE CONTENIDO

IX.	DATOS INFORMATIVOS DEL PROYECTO	15
X.	OBJETIVOS	16
XI.	EJE DE LA INTERVENCIÓN O INVESTIGACIÓN	16
XII.	OBJETO DE LA INTERVENCIÓN DE LA PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN ..	17
XIII.	MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	17
XIV.	METODOLOGÍA	30
XV.	PREGUNTAS CLAVE	33
XVI.	CRONOGRAMA Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR	37
XVII.	PRESUPUESTO	38
XVIII.	ORGANIZACIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	39
XIX.	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	60
XX.	JUSTIFICACIÓN	63
XXI.	CARACTERIZACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS	64
XXII.	INTERPRETACIÓN	64
XXIII.	PRINCIPALES LOGROS DEL APRENDIZAJE	65
XXIV.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
XXV.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
XXVI.	ANEXOS	74

IX. DATOS INFORMATIVOS DEL PROYECTO

a) Nombre de la práctica de intervención o investigación.

Sistematización de la experiencia del proceso de orientación vocacional en estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Nuestra Señora del Rosario de Pompeya período 2023.

b) Nombre de la institución o grupo de investigación.

Unidad Educativa Particular Nuestra Señora del Rosario de Pompeya.

c) Tema que aborda la experiencia (categoría psicoeducativa).

Orientación vocacional respecto a la elección de una carrera universitaria acorde a las habilidades e intereses de los estudiantes de tercero bachillerato.

d) Localización.

Ubicada en la Parroquia Chongón: Av. Décima Cuarta y Calle Segunda.

Coordenadas de Google Maps: QWCF+HF4, Guayaquil.

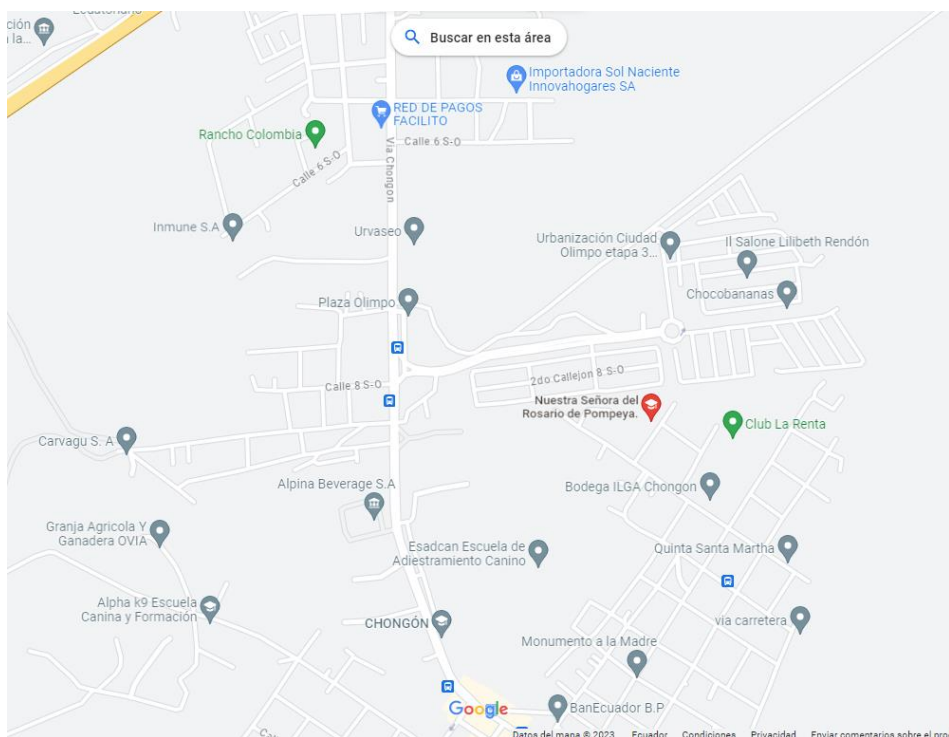


Imagen 1 Mapa de localización de la institución.

X. OBJETIVOS

a) Objetivo general.

Sistematizar la experiencia del proceso de orientación vocacional a los estudiantes de Tercero Bachillerato de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario de Pompeya mediante la aplicación del pruebas y devolución de resultados.

Objetivos específicos.

Evaluar el nivel de conocimiento y comprensión que tienen los estudiantes de tercer año de bachillerato sobre las diversas opciones académicas y profesionales.

Aplicar el Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ).

Procesar los resultados obtenidos de la aplicación del Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ) a los estudiantes de tercer año de bachillerato.

Realizar la devolución de los resultados del instrumento utilizado

Realizar informes acerca de los resultados que arroje sobre los estudiantes.

XI. EJE DE LA INTERVENCIÓN O INVESTIGACIÓN

La experiencia será analizada desde el punto investigativo. Es decir, se analizará el taller vocacional llamado “Ikigai”; las entrevistas realizadas a los estudiantes, la toma del instructivo y la recepción de los informes con los resultados del instructivo.

XII. OBJETO DE LA INTERVENCIÓN DE LA PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN

El último nivel de estudios de bachillerato en los planteles educativos está cargado de asignaciones y responsabilidades que deben cumplirse para poderse graduar, situación que no le permite al estudiante analizar detenidamente cuáles son sus habilidades e intereses que sean afines a las ofertas académicas que ofrecen las universidades. Es por esto que con esta sistematización se pretende establecer las opciones académicas que se alinean a los intereses de los estudiantes en los cuales se aplicó el Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ).

XIII. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Educación media superior

La educación media superior o bachillerato representa el: “espacio crítico donde el estudiante determina el área en la cual desarrollará sus estudios de licenciatura o bien el área en la cual ingresará al mercado ocupacional” (Domínguez et al, 1993). Además, “el grupo de edades correspondientes al nivel medio superior está entre los 15 y 18 años.” (Domínguez et al, 1993). Es decir, el bachillerato es la etapa esencial para que una persona decida cuál será el área de desempeño que ejercerá en el futuro.

Los estudiantes de tercero de bachillerato deberán aprobar su curso con una nota mínima de 7 sobre 10 según lo que dicta el Ministerio de Educación. “El principal requisito es el promedio obtenido en el subnivel de Básica Superior, el porcentaje restante para graduarse se completa con actividades de participación estudiantil y promedio de cursos aprobados.” (Ecuarec, 2023). Es decir, los promedios que curse desde segundo de básica hasta décimo año, tendrán un valor significativo al momento de reunir los requisitos de graduación. Ecuador mediante la LOEI establece que, el promedio obtenido en la Básica

Superior equivale al 35% de la nota final para aprobar el bachillerato. El porcentaje restante equivale al promedio de los tres años de Bachillerato (35%); la calificación del examen de grado (20%) y la calificación del programa de participación estudiantil (10%). (Ecuarec, 2023).

La elección de la posible carrera que se podría estudiar significaría una iniciativa importante y compleja teniendo la constancia de que, en ese instante, la mayor parte de los adolescentes desconocen lo que desean en la vida, en qué lugar están sus oportunidades más óptimas de desarrollo y que el modelo de la futura profesión, en algunas ocasiones, no va acorde con su existencia ya que, esto se construye a partir de la mirada de que, desde la primera etapa de vida, se ha formado en función de las diferentes profesiones más no como resultado de una presente interconexión que no dificulte una opción profesional propia. Además, con la “entrada a la Enseñanza Superior debe producirse en los jóvenes un desarrollo gradual de sus intenciones profesionales, las cuales deben pasar a ser la motivación esencial que los oriente en su trabajo escolar y extraescolar durante sus estudios universitarios”. (Carpio et al., 2007).

En otras palabras, las transformaciones psicológicas producidas en los adolescentes: “al concluir la Enseñanza Media Superior y en los comienzos mismos de su ingreso a la Educación Superior son importantísimas, en este período se conforman la personalidad del individuo y se define, por decirlo, en una palabra, su futuro.” (Carpio et al., 2007). A partir de aquí, los jóvenes atraviesan con escasa experiencia hacia sus primeros recorridos sin la presencia de sus cuidadores y a definir qué profesión se ajusta a sus ideales. Es una etapa donde se toman decisiones importantes y el éxito se mide acorde a la preparación que se haya obtenido. Carpio et al. mencionan que, la correcta preparación para una alternativa profesional autónoma, significará ser instrumento de una sistemática y sensata técnica de

orientación que comenzaría durante las primeras etapas de la vida, implicando y/o involucrando a diferentes modelos cruciales de la sociedad (2007).

Orientación vocacional

De acuerdo con Molina (2001), citado en De León et al.; la orientación vocacional es un: “proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto, para poder decidir acerca del propio futuro”. (2007). Otro concepto a revisar del mismo autor es que la orientación vocacional se define como un protocolo de ayuda que los estudiantes pueden recibir, indistinto si son estudiantes primerizos en la educación de nivel medio superior como para el resto de alumnos que atraviesan el resto del alumnado que están por culminarla y a punto de acceder al mundo laboral o a su opción de carrera universitaria.

Esta orientación vocacional se convierte en un conjunto de situaciones de acompañamiento educativo-psicológico-social y del seguimiento individual y grupal que se dirige al alumnado pertenecientes a una institución educativa para que, individualmente y basándose en el autoconocimiento y los datos que tenga a su alcance, se tomen decisiones vocacionales y profesionales pertinentes para poder construir su proyecto de vida. (UNIR, 2021). Dicho en otras palabras, les permitirá a los alumnos de las unidades educativas a conocer las posibles opciones laborales en las cuales podrían explotar sus capacidades, intereses y habilidades.

Chacón Martínez (2004), en “La Orientación Vocacional en Educación Media”, plantea el análisis de las demandas del alumnado de este nivel, refiriéndose a la toma de decisiones, elección de carrera, viabilidad de la decisión, y la transición de la vida estudiantil al mundo laboral. (De León et al, 2007). O sea, es una necesidad que el estudiante sepa

direccionar correctamente su futuro laboral para que luego no se observe inmerso en la posibilidad de no sentirse a gusto con su decisión o que comience a dudar de la misma.

De León et al. (2007) sugiere también que la orientación pretende que se descubra el potencial de cada persona y que se tenga la oportunidad de explotar ese potencial al máximo para que sea útil tanto para el individuo como para el mundo, consiguiendo la satisfacción propia y alcanzando un estado saludable de bienestar. Por otra parte, la labor del orientador es facilitar el aprendizaje de “destrezas, intereses, creencias, valores, hábitos de trabajo y cualidades personales que capacitan a cada persona (orientado, usuario, cliente, etc.) para crear una vida satisfactoria en un mundo laboral constantemente cambiante.” (De León et al, 2007). Es decir, el orientador está entrenado para lidiar con la indecisión del estudiante ante la elección de su carrera y, mediante el dialogo y la investigación de sus opciones acorde a sus destrezas, podrá ofrecerle una respuesta adecuada acerca de su mejor opción de carrera universitaria a elegir.

Rol de los padres en la orientación vocacional

Merino (2018) establece que una de las situaciones que más agobia a un padre de familia es que su hijo finalice el colegio y no esté seguro de cuál será su elección profesional ya que no comprenden que, la falta de comunicación y la apatía que tienen con sus hijos influye en esa indecisión y, por ende, el proceso de elección de carrera se observa frustrado. Además, la presión de las amistades de los adultos al preguntar cual será dicha elección y no saber qué contestar, también influye en el actuar de los padres con sus hijos.

Merino (2018) menciona que al momento de guiar a los adolescentes se deben tomar en cuenta distintos factores cuando desean elegir una profesión: “por un lado, factores externos como presión social, tradiciones familiares o tendencias; y, por otro lado, factores internos como autoconocimiento, habilidades, aptitudes, personalidad o valores”. El rol de los

padres, en este aspecto, es escuchar a los adolescentes y revisar las opciones que esté presente. Evaluar por qué sería adecuado ingresar a esa opción universitaria o por qué no sería adecuado, revisar la demanda laboral, es decir, si es un campo muy requerido o poco rentable, si debe movilizarse a otra ciudad para ejercerla o en su ciudad existen plazas; también asistir a ferias universitarias que puedan despejar dudas u ofrecer nuevos conocimientos.

Psicología evolutiva de los adolescentes de 15 a 17 años

Papalia et. al (2010) establece que: “la escuela es una experiencia organizativa esencial en la vida de la mayoría de los adolescentes.” y también determina que: “ofrece la oportunidad de aprender información, dominar nuevas habilidades y aguzar viejas habilidades”. En otros términos, esta es la etapa donde los adolescentes absorben información y deciden si es necesaria o si no necesitarán aplicarla. Erikson según Bordignon (2005) establece que existen estadios psicosociales que explican cómo es el ciclo de vida de las personas. En los adolescentes, los estadios que están atravesando son: estadio: industria versus inferioridad-competencia y estadio: identidad versus confusión de roles-fidelidad y fe.

El primer estadio mencionado se presenta entre la edad de los 5-6 hasta los 11-13 años. Comienza a despertar el sentido de la industria, centrada en el aprendizaje cognitivo (sistemático) para el establecimiento de la producción, creativa y profesional. Esto se debe a que Erickson tilda como “industria versus inferioridad”. Por un lado, el infante está consciente sobre las normas, leyes, organizaciones, la división y ejecución de actividades. Por otro lado, se presenta la dialéctica, se caracteriza por ser la sensación de inferioridad, incapacidad del aprendizaje, conducta y producción (Bordignon, 2005).

Como resultado de esta lucha se dan las bases tanto para la parte profesional como personal en la identificación profesional. Por ende, cuando el niño realiza actividades y las

aprende crece a futuro está necesidad sobre el conocer y comprender sus estudios de una carrera ofreciendo un perfil profesional. Si el infante suprime el juego y la imaginación para realizar una actividad más técnico-formal pasa a ser un adoctrinado por los procesos tecnológicos/burócraticos arrojando un sentimiento pleno y de gusto que guarda un lazo en lo social y personal (Bordignon, 2005)

El segundo estadio mencionado se acentúa entre los 12 hasta los 20 años en donde comienza el período de la pubertad combinado con el crecimiento del cuerpo y la madurez psicosexual. La integración de la psicosexualidad y del área psicosocial tiene la función de: “la formación de la identidad personal” (Bordignon, 2005). Estas funciones se dividen en cinco, las cuales son: la identidad psicosexual debido al ejercicio del sentimiento de confianza y lealtad con una persona con la cual se podría compartir afecto y amor; identificación ideológica porque se asume un sistema de valores en el área ideológica y política; la identidad psicosocial por la inclusión de los movimientos sociales a los cuales el adolescente se siente afín; la identidad profesional por la selección de una profesión en la cual sientan que es la correcta, en donde puedan crecer como personas y laboralmente hablando; y la identidad cultural y religiosa, donde el adolescente se sienta en sintonía y en armonía.

Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ)

Es un manual difundido por el Ministerio de Educación de la República del Ecuador en el cual yace un inventario para determinar la orientación vocacional de los estudiantes de bachillerato. En el se miden seis dimensiones, las cuales son: Realista, Investigativa, Artística, Social, Emprendedora y Convencional. Cada dimensión describe a un tipo de persona específica, por ejemplo, el manual sugiere que una persona realista es alguien con habilidades manuales y con destrezas en el área mecánica. La dimensión investigativa describe a una persona intelectual, estudiosa y curiosa; la dimensión artística menciona que

en ella están las personas idealistas e introspectivas; la dimensión social alberga a personas comprensivas, sinceras y confiables; la dimensión emprendedora contiene a las personas dominantes, prácticas y líderes; y la dimensión convencional tiene a las personas astutas y pragmáticas. (Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes, 2017). Además de determinar las posibles dimensiones en las cuales una persona podría prevalecer, también mide cuatro intereses vocacionales que son:

Congruencia

El modelo de congruencia entre la persona y el entorno implica asumir la existencia de una relativa estabilidad al momento de vincular una categorización individual con una ocupación seleccionada. La mayoría de las personas puede estar vinculada a una de las categorías: Realista, Investigativa, Artística, Social, Emprendedora o Convencional, sin que esto implique etiquetas previamente definidas como características inmodificables. El indicador de Congruencia se refiere a la situación del empleado o empleada y la relación con su entorno de trabajo en concreto. evalúa el nivel de ajuste o correspondencia que existe entre la persona y el entorno (Eggerth, 2008). La satisfacción en un lugar de trabajo depende del nivel de correspondencia entre el tipo de personalidad y el entorno ocupacional.

Consistencia

Está determinada por la relación entre categorías o tipologías dentro del patrón hexagonal de la personalidad o del entorno laboral. Es decir, se refiere a la coherencia interna entre los perfiles o subcategorías de un perfil. Existen tres grados de Consistencia: alto, medio y bajo. Un alto nivel de Consistencia sucede cuando los rasgos de personalidad muestran resultados con niveles altos en las categorías adyacentes en el modelo hexagonal. Por tanto, es posible encontrar patrones de personalidad y de entorno con distintos niveles de similitud.

Diferenciación

Se relaciona con el grado de una persona o entorno de trabajo que muestra que claramente la cristalización de las preferencias (Braun, 2002). La medida de diferenciación brinda información valiosa sobre la definición de los tipos adyacentes del perfil, es decir, estima el grado por el cual un individuo o entorno de trabajo se parece o se adhiere a una de las dimensiones RIASEC y no a otras. La diferenciación condiciona la claridad con respecto a la opción profesional (Nauta, 2010) y es un marcador del buen desarrollo de la identidad vocacional. El presentar problemas de diferenciación vocacional puede provocar características de indecisión; caso contrario, una diferenciación exitosa es fundamental para alcanzar los objetivos positivos de carrera (Strauser et al., 2008).

Intensidad

Refleja la fuerza que poseen algunas de las puntuaciones de las subescalas RIASEC en comparación con otras de la misma escala, proporcionando información valiosa sobre la definición de la identidad vocacional (Holland, 1997). Si el perfil vocacional es muy alto en ciertas subescalas, indica que la persona investigada posee una identidad vocacional claramente delineada. Sin embargo, cuando la Intensidad es muy baja, puede ser objeto de atención por parte de quien apoya en el proceso orientativo ya que se inferiría que dicha subescala no necesariamente podría determinar una elección vocacional.

MARCO LEGAL

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017), menciona que el artículo 4 es el derecho a la educación: “La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos” y que “son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a

lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador”. Además “El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales”.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017), menciona que el artículo 4 es la educación como obligación de Estado y este menciona que:

El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017), menciona que el artículo es “Derechos” y consta de los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;
- f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;
- l. Gozar de la privacidad y el respeto a su intimidad, así como a la confidencialidad de sus registros médicos y psicológicos;

m. Ejercer su derecho constitucional al debido proceso, en toda acción orientada a establecer la responsabilidad de las y los estudiantes por un acto de indisciplina o violatorio de las normas de convivencia del establecimiento;

t. Recibir una formación en derechos humanos y mecanismos de exigibilidad durante la educación en todos sus niveles.

La Ley Orgánica de Educación Superior (2010) menciona que el artículo 86 es “Unidad de Bienestar en las instituciones de educación superior” y este menciona que:

Las instituciones de educación superior mantendrán una unidad administrativa de bienestar destinada a promover los derechos de los distintos estamentos de la comunidad académica, y desarrollará procesos de orientación vocacional y profesional, además de obtención de créditos, estímulos, ayudas económicas y becas, y ofrecerá servicios asistenciales que se determinen en las normativas de cada institución.

Entre sus atribuciones, están:

- a) Promover un ambiente de respeto a los derechos y a la integridad física, psicológica y sexual de toda la comunidad universitaria;
- b) Promover un ambiente libre de todas las formas de acoso y violencia;
- c) Brindar asistencia a quienes demanden por violaciones de estos derechos;
- d) Formular e implementar políticas, programas y proyectos para la prevención y atención emergente a las víctimas de delitos sexuales. La unidad de bienestar estudiantil, a través del representante legal de la institución de educación superior, presentará o iniciará las acciones administrativas y judiciales que correspondan por los hechos que hubieren llegado a su conocimiento;

- e) Implementar programas y proyectos de información, prevención y control del uso de drogas, bebidas alcohólicas, cigarrillos y derivados del tabaco;
- f) Coordinar con los organismos competentes para el tratamiento y rehabilitación de las adicciones en el marco del plan nacional sobre drogas;
- g) Generar proyectos y programas para atender las necesidades educativas especiales de población que así lo requiera, como es el caso de personas con discapacidad;
- h) Generar proyectos y programas para promover la integración de población históricamente excluida y discriminada; i) Promover la convivencia intercultural; y,
- j) Implementar espacios de cuidado y bienestar infantil para las hijas e hijos de las y los estudiantes de la institución.

Las instituciones de educación superior destinarán el personal y los recursos para el fortalecimiento de esta Unidad. Nota: Artículo sustituido por artículo 66 de Ley No. 0, publicada en Registro Oficial Suplemento 297 de 2 de Agosto del 2018.

La Ley Orgánica de Educación Superior (2010) menciona que el artículo 87 es “Requisitos previos a la obtención del grado académico” y el artículo sugiere que:

Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad.

En el caso de las y los egresados de las facultades de jurisprudencia, derecho y ciencias jurídicas se estará a lo dispuesto en el Código Orgánico de la Función Judicial.

La Ley Orgánica de Educación Superior (2010) menciona que el artículo 88 es: “Servicios a la comunidad” y este acota que: “Para cumplir con la obligatoriedad de los servicios a la comunidad se propenderá beneficiar a sectores rurales y marginados de la población, si la naturaleza de la carrera lo permite, o a prestar servicios en centros de atención gratuita”.

El Reglamento General de la Ley de Educación en el Decreto No. 935 estipula que en el artículo 4: “La educación es deber fundamental del Estado. En consecuencia, su compromiso es atender a la demanda de educación del pueblo ecuatoriano”.

Reglamento General de la Ley de Educación en el Decreto No. 935 estipula que en el artículo 5: “Para garantizar la obligatoriedad de la educación primaria y básica, el Ministerio de Educación extenderá la red escolar en todos los sectores del país, considerando la distribución demográfica. Las zonas fronterizas serán consideradas en forma prioritaria”.

El Reglamento General de la Ley de Educación en el Decreto No. 935 estipula que en el artículo 6 “La educación en los niveles primario y de ciclo básico es obligatoria; por tanto, los padres y apoderados o representantes legales tienen la obligación de responder por el cumplimiento de la escolarización regular de los menores, hasta que hayan aprobado los nueve años de educación.

El Reglamento General de la Ley de Educación en el Decreto No. 935 estipula que en el artículo 13 la educación regular se debe desarrollar en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles consecutivos:

- a) Preprimario;

- b) Primario;
- c) Medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y,
- d) Superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La educación regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

El Reglamento General de la Ley de Educación en el Decreto No. 935 estipula que en el artículo 14:

La educación compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan integrarse al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

El Reglamento General de la Ley de Educación en el Decreto No. 935 estipula que en el artículo 19 tiene como objetivos de la educación regular:

C. Nivel Medio:

2. Ciclo diversificado:

- a) Facilitar una formación humanística, científica, técnica y laboral, que permita al alumno desenvolverse en los campos individual, social y profesional;
- b) Promover la investigación y la experimentación, que preparen al alumno para que contribuya eficientemente al desarrollo de las ciencias y de la tecnología;
- c) Preparar profesionales de nivel medio que respondan a los requerimientos del desarrollo socio-económico del país; y,

d) Profundizar la preparación científica que habilite al alumno para que pueda continuar los estudios superiores.

MARCO HIPOTÉTICO O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cómo se podría sistematizar la experiencia del proceso de orientación vocacional?
- ¿Cómo se evaluaría el nivel de conocimiento y comprensión que tienen los estudiantes de tercer año de bachillerato sobre las diversas opciones académicas y profesionales?
- ¿Cómo se aplicaría el Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ) en los estudiantes?
- ¿Cómo se realizaría la devolución de los resultados del instrumento utilizado?
- ¿Cómo se generarían las entrevistas acerca de la orientación vocacional que exista en los estudiantes?
- ¿Cómo se realizarían los informes de los resultados arrojados sobre los estudiantes?

XIV. METODOLOGÍA

La investigación fue del tipo cualitativo porque: “se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (Hernández et al, 2010). Fue un estudio de campo con alcance exploratorio mediante el cual se pretendió tener una aproximación a la realidad de los estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario de Pompeya con relación al conocimiento acerca del concepto de orientación vocacional, del Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ) y sobre sus opciones de carreras universitarias.

Esta investigación se realizó en tres fases. En la primera fase se realizó una feria donde se abordaron los temas de familia, matrimonio y profesión. Cada tópico de la feria fue abordado por un docente que cumpla con las características pertinentes, es decir, en el tópico de la familia intervino un docente que tuviera hijos, en el tópico de matrimonio intervino un docente casado y en el tópico de profesión, intervinieron las investigadoras.

En la segunda fase se realizó un conversatorio acerca del tema de la vocación. Al ser un colegio católico, en este conversatorio intervino una de las religiosas, un docente con una familia constituida y las investigadoras. En la tercera fase se aplicó una entrevista a los estudiantes y posteriormente el Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ), luego se revisaron los test, se generaron los informes junto a la entrega correspondiente de los mismos.

Técnicas de investigación

Se aplicaron entrevistas en los estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario de Pompeya para conocer si sabían qué era un test vocacional, si sabían qué carreras universitarias se acogían a sus habilidades e intereses y si sus padres se sentían a gusto con sus opciones de carreras universitarias. Durante las entrevistas se observó si los estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario de Pompeya sus reacciones ante las preguntas dictadas.

Instrumentos de investigación.

Test Vocacional: Se utilizó el Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ), ya que es un: “instrumento de exploración para ser aplicado en instituciones educativas del sistema nacional de educación” (Ministerio de Educación, 2017).

Ficha de Observación: Se apuntó el comportamiento de los estudiantes dentro de la entrevista realizada.

Viabilidad y confiabilidad del test

La confiabilidad y viabilidad del inventario de preferencias profesionales de jóvenes es un tema relevante que ha sido abordado en la literatura especializada. La confiabilidad se refiere a la consistencia y estabilidad de los resultados obtenidos a través del inventario, mientras que la viabilidad se relaciona con su capacidad para medir con precisión las preferencias y habilidades profesionales de los jóvenes en diferentes situaciones y contextos.

Estudios recientes han destacado la importancia de llevar a cabo análisis de confiabilidad, como el coeficiente alfa de Cronbach, para evaluar la consistencia interna de los ítems del inventario. Además, se han realizado investigaciones sobre la validez del inventario, examinando su relación con otras medidas de preferencias profesionales, como entrevistas y evaluaciones psicométricas. Por ejemplo, un estudio realizado por Smith et al. (2020) encontró una alta confiabilidad en el inventario, con coeficientes alfa de Cronbach superiores a 0.80 para todas las dimensiones evaluadas. Además, se observó una correlación significativa entre los resultados del inventario y las evaluaciones realizadas por orientadores vocacionales, respaldando así su validez de constructo (Smith et al., 2020). Estos hallazgos sugieren que el inventario es una herramienta confiable y válida para evaluar las preferencias profesionales de los jóvenes, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones en materia de orientación vocacional. Sin embargo, es importante continuar investigando para evaluar su confiabilidad y validez en diferentes contextos y poblaciones, asegurando su eficacia y utilidad a largo plazo.

En cuanto a la viabilidad del inventario, investigaciones han mostrado su capacidad para medir con precisión las preferencias y habilidades profesionales de los jóvenes en diversos contextos. Por ejemplo, en un estudio de validación realizado por García y López (2019), se encontró una correlación significativa entre los resultados del inventario y las evaluaciones

realizadas por orientadores vocacionales. Esta correlación respalda la validez del inventario como herramienta para la orientación vocacional de los jóvenes (García & López, 2019).

XV. PREGUNTAS CLAVE

1. ¿Para qué queremos hacer esta sistematización?

La sistematización se enfoca en determinar si los jóvenes comprenden qué es la vocación y si están siguiendo el proceso adecuado para fomentar sus habilidades y orientarlos hacia una carrera universitaria basada en estas habilidades. Este enfoque investigativo busca proporcionar claridad sobre cómo los jóvenes perciben y desarrollan sus vocaciones, así como identificar las prácticas que pueden mejorar su proceso de toma de decisiones en cuanto a su futuro educativo y profesional.

Este proceso de sistematización no solo examina los conocimientos superficiales, sino que también explora los factores más profundos que influyen en las aspiraciones de los jóvenes. Desde una perspectiva profesional, implica comprender los contextos sociales y psicológicos que moldean las elecciones vocacionales de los jóvenes, permitiendo a los educadores y orientadores diseñar estrategias que fortalezcan su autoconciencia y autoestima, guiándolos hacia una trayectoria más alineada con sus intereses y habilidades.

La sistematización de la información sobre la vocación juvenil representa un compromiso tanto académico como ético con el desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque proporciona una base para la colaboración entre diferentes actores educativos y comunitarios, con el objetivo de brindar un apoyo más efectivo a los jóvenes en su proceso de descubrimiento y realización personal, allanando el camino hacia un futuro más satisfactorio y prometedor para ellos.

2. ¿Qué experiencia queremos sistematizar?

La sistematización de la experiencia relacionada con el test IPPJ es esencial para entender las complejidades que rodean las decisiones vocacionales de los jóvenes. Esto implica examinar no solo los resultados del test en sí, sino también cómo la visión y las circunstancias familiares influyen en las aspiraciones profesionales de los estudiantes. Es importante reconocer que la elección de una carrera no siempre surge únicamente de los intereses individuales del joven, sino que también está moldeada por las necesidades económicas y las expectativas de sus familias. Por lo tanto, la sistematización de este test junto con la participación activa de los jóvenes permite comprender mejor las motivaciones detrás de sus decisiones vocacionales.

Al investigar más a fondo la experiencia del test IPPJ, surge la oportunidad de examinar las dinámicas familiares y socioeconómicas que influyen en las elecciones profesionales de los jóvenes. La conexión entre las aspiraciones individuales y las necesidades del hogar revela la importancia de abordar la orientación vocacional de manera integral. Al comprender mejor el contexto en el que se toman estas decisiones, los educadores y orientadores pueden ofrecer un apoyo más efectivo y personalizado, guiando a los jóvenes hacia opciones educativas y profesionales que satisfagan tanto sus intereses personales como las necesidades de sus familias.

La experiencia del test IPPJ es un paso crucial hacia una orientación vocacional más inclusiva y centrada en el individuo. Al reconocer la interconexión entre las aspiraciones personales y el entorno familiar, se pueden desarrollar intervenciones más informadas y orientadas a resultados. Este enfoque enriquece nuestra comprensión de las motivaciones detrás de las elecciones vocacionales de los jóvenes y nos capacita para brindarles el apoyo necesario para alcanzar sus metas académicas y profesionales de manera significativa y sostenible.

3. ¿Qué aspectos centrales de esas experiencias nos interesa sistematizar?

Nos enfocamos en sistematizar los resultados del test IPPJ junto con las respuestas obtenidas durante las entrevistas realizadas. Estas entrevistas, diseñadas para explorar el conocimiento de los jóvenes sobre la vocación y sus aspiraciones universitarias, son parte integral de nuestro proceso. Sin embargo, notamos que, aunque se discutió la elección de carrera, la profundización en las habilidades y gustos individuales fue limitada durante estas interacciones. Por lo tanto, reconocemos la importancia de integrar los datos del test IPPJ, que evalúa las preferencias de actividades en una escala del 1 al 5, para obtener una visión más completa de las habilidades y afinidades de cada estudiante.

Al sistematizar los resultados del test IPPJ junto con las respuestas de las entrevistas, se nos presenta la oportunidad de comprender mejor las motivaciones y capacidades de los jóvenes en relación con su orientación vocacional. Este enfoque nos permite no solo identificar las preferencias profesionales de los estudiantes, sino también discernir cómo estas se alinean con sus habilidades y gustos individuales. Al analizar en profundidad los datos recopilados, podemos ofrecer orientación personalizada y estrategias de desarrollo profesional que maximicen el potencial de cada estudiante, ayudándolos a tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.

En última instancia, la sistematización de la información proveniente del test IPPJ y las entrevistas representa un paso significativo hacia una orientación vocacional más efectiva y centrada en el individuo. Al integrar diversas fuentes de datos, podemos construir un panorama completo de las preferencias, habilidades y aspiraciones de cada estudiante, lo que nos permite ofrecer un apoyo más personalizado y relevante. Este enfoque holístico no solo fortalece la capacidad de los jóvenes para tomar decisiones conscientes sobre su futuro, sino

que también contribuye a la creación de una fuerza laboral más diversa y talentosa en el largo plazo.

4. ¿Qué fuentes de información vamos a utilizar?

Utilizaremos el taller “Ikigai” el cual es una manera de sintetizar y de aterrizar lo que a una persona le gusta mediante 3 ítems, los cuales son: aptitudes, lo que realmente me gusta y aquello por lo que podrían pagarte; y esto se desglosará mediante tres opciones para ítem mencionado. Después de hacer el taller, realizaremos una entrevista en la cual le preguntaremos a los adolescentes sus datos personales, su núcleo familiar, como es la convivencia con su núcleo familiar, sus opciones de carreras universitarias, qué opciones de universidades tienen y qué piensan sus padres al respecto.

Finalmente, después de realizar la entrevista, realizaremos el test de orientación vocacional donde contestaran 60 preguntas basadas en las seis dimensiones que este test contiene, permitiéndole visualizar al estudiante cual sería la dimensión con la que más afinidad podría presentar junto a un abanico de opciones de carreras universitarias en las que podría destacar con mucho éxito.

5. ¿Qué procedimientos vamos a seguir?

Primero solicitaremos permiso dentro de la unidad educativa para conocer a la población de muestra, crearemos afinidad con los estudiantes para que sean receptivos al momento de realizar el taller, las entrevistas y la toma del test de orientación vocacional, luego pediremos permiso a los padres de familia mediante un consentimiento informado y luego realizaremos lo anteriormente mencionado.

XVI. CRONOGRAMA Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Nº	ACTIVIDADES	OBJETIVO	MATERIALES	TIEMPO
1	Feria vocacional con los temas: familia, matrimonio y profesión.	Determinar conceptos de familia, matrimonio y profesión, permitiéndole a los estudiantes establecer qué conceptos aplicarían en primer, segundo y tercer lugar dentro de su plan de vida.	Exposición: Papelotes, cinta adhesiva, cinta de embalaje, marcadores. Decoración: Cambrela, globos, fómix A4, hilo nylon. Premios: Borradores, cinta de regalo, esferos, fundas de 100 unidades con Caramelos, fundas de 24 unidades con Chupetes, lápices, pliegos de papel Celofán.	Un día.
2	Conversatorio sobre la vocación personal.	Establecer el concepto de vocación personal y crear la introspección acerca de sus decisiones universitarias a futuro.		Un día.
3	Entrevistas dirigidas hacia los estudiantes de tercero de bachillerato.	Se aplicaron para conocer si sabían qué era un test vocacional, si sabían qué carreras universitarias se acogían a sus habilidades e intereses y si sus padres se sentían a gusto con sus opciones de carreras universitarias.	Cuaderno de apuntes.	Una semana.
4	Aplicación del Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ).	Resolver el inventario acorde a sus intereses.	Inventario impreso.	Una semana.
5	Realización de informes con los resultados del Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ)	Extender posibles opciones de carreras acorde a lo contestado en el inventario.	Impresión de los informes.	Dos semanas.

Tabla 1: Cronograma con las actividades a desarrollar en la sistematización.

Fuente: Arias T. y Loja G. (2024).

XVII. PRESUPUESTO

N°	MATERIALES	CANTIDADES	COSTO	
FERIA				
1	<i>EXPOSICIÓN</i>	Papelotes	5	\$2.50
2		Cinta adhesiva	1	\$0.50
3		Cinta de embalaje	1	\$1.00
4		Marcadores	6	\$5.40
5	<i>DECORACIÓN</i>	Globos	100	\$8.00
6		Cambrela	3	\$3.75
7		Hilo nylon	1	\$1.50
8		Fómix A4	20	\$3.00
9	<i>PREMIOS</i>	Fundas de 100 unidades con Caramelos	3	\$9.00
10		Fundas de 24 unidades con Chupetes	2	\$4.00
11		Lápices	24	\$4.00
12		Esferos	24	\$7.00
13		Borradores	24	\$5.00
14		Cinta de regalo	1	\$1.00
15		Pliegos de papel Celofán	10	\$4.00
APLICACIÓN DEL INVENTARIO DE PREFERENCIAS PROFESIONALES DE JÓVENES (IPPJ)				
16	Resmas de hojas	2	\$8.00	
17	Tinta negra para impresiones	1	\$10.00	
MOVILIZACIÓN				
18	Transporte	3 meses	\$222	
		Total:	\$299.65	

Tabla 2: Presupuesto de la sistematización.

Fuente: Arias T. y Loja G. (2024).

XVIII. ORGANIZACIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Plan de sistematización

La presente sistematización de experiencias se ha realizado mediante instrumentos como el taller Ikigai, la entrevista y el IPPJ. Todo esto aportó para la recolección de información del producto final, el cual fue el informe que aporta en qué opción de carrera universitaria habrá menos riesgo de deserción.

Experiencia sistematizada	El objeto de la sistematización fue la participación de los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario de Pompeya.
Eje de sistematización	El eje de la sistematización se basó en las opciones de carrera universitaria de mayor preferencia de los estudiantes. ¿Cuáles son las opciones de carreras universitarias que presentan los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario de Pompeya?
Fuentes de información	Las fuentes de información consideradas fueron las siguientes: <ul style="list-style-type: none">• Taller Ikigai.• Entrevistas dirigidas hacia los estudiantes de Tercero de Bachillerato.• Toma del Inventario de Preferencias Profesionales para Jóvenes (IPPJ).

Tabla 3: Elementos básicos de la sistematización.

Fuente: Arias T. y Loja G. (2024).

La actual sistematización tuvo como objetivo conocer las posibles elecciones de carreras universitarias de los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario de Pompeya; el cual se ejecutó a través de las practicas preprofesionales realizadas por las estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana, sede Guayaquil; requisito necesario para poder cursar séptimo y octavo semestre y también como parte del requisito de titulación. Esta sistematización es resultado de los conocimientos adquiridos dentro de la universidad, además de la vinculación formada dentro del plantel educativo como parte de nuestro ejercicio profesional para obtener la titulación de Licenciada en Psicología de la República del Ecuador. En la siguiente tabla se evidencia las actividades realizadas a lo largo de las practicas preprofesionales vinculado con la sistematización de experiencias presente.

	ACTIVIDAD	MATERIA LES	PARTICI PANTES	FECHA
Recuperación del proceso	Reconocimiento de la población en la cual se ejecutó el proyecto de orientación vocacional.		Tamara Arias	Semana del 11 al 15 de diciembre
	Acercamiento con los estudiantes mediante una dinámica de	Diapositivas (material de apoyo)		

	presentación y mediante el video: ¿Qué es la vocación?	Video explicativo		
	Taller Ikigai	Papel Lápiz Marcadores		
	Entrega de consentimientos informados para que sus representantes legales autoricen la aplicación del IPPJ.	Impresiones y entrega del consentimie nto informado		
	Realización de la entrevista.	Preguntas. Formulario de Google.		Semana del 11 al 15 de diciembre hasta la semana del
	Aplicación del IPPJ.	Inventario. Lápiz.		02 de enero hasta el 04 de enero
Reflexión crítica	Revisión y análisis de los resultados de las entrevistas y del IPPJ.	Información recolectada. Computador a.	Tamara Arias. Gabriela Loja.	Semana del 02 al 20 de enero.

	Clasificación de los resultados en base al eje de sistematización.			Semana del 20 de enero hasta el 27 de enero.
	Desarrollo de la vivencia.			Semana del 28 de enero hasta el 01 de febrero.
	Desarrollo del análisis de la interpretación de la experiencia vivida junto a la literatura recolectada.			Semana del 02 de febrero hasta el 10 de febrero.
	Elaboración de conclusiones y recomendaciones.			Semana del 11 de febrero hasta el 20 de febrero.
Elaboración del producto final	Revisión final del trabajo de sistematización	Información procesada.	Tamara Arias. Gabriela Loja.	Semana del 21 de febrero hasta el 23 de febrero.
	Presentación de la propuesta de trabajo de la sistematización ejecutada.			Semana del 23 de febrero hasta el 24 de febrero.

Tabla 4: Procedimiento ejecutado para la sistematización.

Fuente: Arias T. y Loja G. (2024).

La fase de recuperación del proceso consistió en el reconocimiento de la unidad educativa y en la familiarización con los estudiantes, permitiendo el acercamiento hacia los estudiantes de tercero de bachillerato, paralelo A y paralelo B, consiguiendo socialización las dinámicas de trabajo, la aceptación de los estudiantes, la búsqueda de la literatura para realizar la base teórica y la retroalimentación con el tutor asignado para el proyecto de titulación.

La reflexión crítica se realizó a través de dos actividades: la primera fue aplicar la entrevista orientada a conocer la dinámica familiar de cada estudiante, tres carreras universitarias de mayor preferencia, tres carreras universitarias de menor preferencia, si contaban con el apoyo de sus representantes legales ante estas opciones de carreras universitarias y tres opciones de institución universitaria de mayor preferencia. La segunda actividad fue la aplicación del IPPJ.

La elaboración del producto final estuvo basada en la revisión final de este trabajo de sistematización. Esto lo ejecutó el tutor de titulación asignado realizando las correcciones adecuadas para entregar la propuesta de la experiencia de la sistematización.

FASE 1

En esta tabla se puede apreciar todas las aptitudes que los estudiantes escribieron en el taller “Ikigai”. Cada estudiante debía redactar tres aptitudes que consideraran tener.

APTITUDES	PARALELO A			PARALELO B			TOTAL
	OPCIÓN 1	OPCIÓN 2	OPCIÓN 3	OPCIÓN 1	OPCIÓN 2	OPCIÓN 3	
Edición	1						1
Cocinar	2		2	1			5
Socialización	1						1

Dibujar	2			1		1	4
Hornear pasteles	1	1					2
Reflexionar sobre varios temas	2						2
Escribir ideas varias	1						1
Exponer	1						1
Ayudar gente	1						1
Jugar fútbol.	2		1	5		1	9
Realizar manualidades	2	1					3
Materia de historia	1			2	1		4
Mecánica	1		2			1	4
Comer	1						1
Física	2			1		1	4
Educación Física		2		1	1	5	9
Buscar lugares turísticos		1					1
Nadar		1					1
Editar multimedia		1					1
Exponer		1					1
Bailar		1					1
Enojarse		1					1
Dar consejos		1					1
Memorizando información		1					1
Biología		1			1	1	3
Jugar videojuegos		1				1	2
Pastelería		1					1
Electricidad		1					1
Asar		1					1
Hablar		1					1
Análisis de lecturas		1					1
Educación Artística		1					1
Resolución de problemas		1					1
Fotografía			1				1
Andar en la computadora			1				1
Tecnología			1				1
Reflexionar			2				2
Escuchar			2				2
Arreglar cosas			1				1
Bailar			1				1
Socializar			1				1
Dar consejos			2				2

Hablar			1				1
Caminar			1				1
Hacer tareas			1				1
Matemáticas			1	4	2		7
Hacer ejercicios				1	1	1	3
Dinamismo				2			2
Cantar				1		1	2
Leer				1	1		2
Reparación de material eléctrico				1			1
Taekwondo				1			1
Lengua extranjera				1			1
Cuidar animales y plantas					1		1
Inglés					1		1
Atractiva					1		1
Reír					1		1
Literatura crítica					1		1
Ser educado					1		1
Formación cristiana					2		2
Robótica					1		1
Crossfit					1		1
Realizar experiencias					1		1
Manejar					1		1
Conseguir información					1		1
Cuidar familiares						1	1
Informática						1	1
Jugar						1	1
Ayudar						1	1
Persuadir a las personas						1	1
Dibujo						1	1
Tolerancia						1	1
Llevar cuentas						1	1
Hacer recados						1	1

Tabla 5: Aptitudes del taller Ikigai.

Fuente: Arias T. y Loja G. (2024).

En esta tabla se pueden apreciar todas las acciones que realmente les gustan a los estudiantes. Estas fueron escritas en el taller “Ikigai”. Cada estudiante debía redactar tres acciones que realmente les gustaba.

REALMENTE ME GUSTA	PARALELO A			PARALELO B			TOTAL
	OPCIÓN 1	OPCIÓN 2	OPCIÓN 3	OPCIÓN 1	OPCIÓN 2	OPCIÓN 3	
Editar fotos o videos	1						1
Hacer postres	2						2
Escuchar música	2				1		3
Dormir	1	1	1				3
Nadar	1				2	1	4
Electricidad	1						1
Bailar	2	1			1		4
Leer	1		1	1	1		3
Ejercicios en el gimnasio	1	1					2
Manejar moto	2		1	1			4
Pescar	1						1
Viajar	1	2	1			1	5
Jugar fútbol	1	3	2	2			8
Trabajo social	1						1
Ayudar a las personas	1			1			2
Comer	1	3		1			5
Matemáticas y física	1						1
Hacer tareas		1					1
Cobrar por trabajos realizados en la computadora		1					1
Salir		1					1
Ver películas		1					1
Cocinar		1	1	1		1	4
Escuchar música		1					1
Supervisar algún trabajo		1					1
Dar consejos		1					1
Trabajar		1			1	2	4
Correr			1				1
Buscar información de ciertos lugares			1				1

Hablar			1			1	2
Salir con sus amigos			1				1
Ayudar en su casa			1				1
Tiempo de calidad con la familia			1	1	2	2	6
Pintar			1		1		2
Jugar voleibol			1				1
Ver videos			1				1
Jugar			1				1
Cantar			1			1	2
Hacer deporte.				9	2		11
Dibujar				2	2		4
Reír con amigos				1			1
Ciclismo				1			1
Manejar				1			1
Jugar videojuegos				1	2		3
Pasear con amigos				1	1	1	3
Practicar ballet					1		1
Montar a caballo					1		1
Cuidar plantas					1		1
Ver atardeceres					1		1
Escucha activa					1		1
Patinar					1		1
Salir a fiestas					1		1
Tiempo de calidad con familia y amigos						1	1
Cocinar con amigas						1	1
Dar cariño						1	1
Idiomas						1	1
Andar en bicicleta						1	1
Plantearse metas						1	1
Conversar con amigos						2	2
Actividades						1	1
Cuidar animales						1	1
Mecánica						1	1
Contabilidad						1	1
Comprar ropa						1	1

Tabla 6: “Realmente me gusta” del taller Ikigai.

Fuente: Arias T. y Loja G. (2024).

En esta tabla se pueden apreciar todas las acciones por las cuales podrían pagarles a los estudiantes. Estas fueron escritas en el taller “Ikigai”. Cada estudiante debía redactar tres por las cuales podrían pagarles.

AQUELLO POR LO QUE PODRÍAN PAGARTE	PARALELO A			PARALELO B			TOTAL
	OPCIÓN 1	OPCIÓN 2	OPCIÓN 3	OPCIÓN 1	OPCIÓN 2	OPCIÓN 3	
Editar fotos o videos para algún evento	1	1					2
Ser personas más humildes y responsables	1						1
Cocinar	2	2					4
Manualidades	1	1	1				3
Nadador olímpico	1						1
Haciendo carátulas	1	1					2
Armando coreografías	1	1					2
Maquillando	1						1
Repostería	1		1				2
Escritora	1						1
Vender cheesecake o pie de limón	1						1
Mecánica	1	1					2
Jugar videojuegos	1						1
Hacer panqueques	1						1
Hacer papelógrafos	1						1
Realizar videos	1						1
Fútbol	1						1
Dar consejos	1						1
Hacer Word	1						1
Enseñar matemáticas	1						1
Hacer tareas		1					1
Editora		1	1				2
Psicóloga		1					1
Consejera		1					1
Trabajos varios		2					2
Chef		2					2
Correr		1					1
Tomar fotos			1				1

Trabajar desde el celular			1				1
Tipear			1				1
Consejos de vida			1				1
Realizar cableados			1				1
Keratina			1				1
Dando ritmos			1				1
Manejar motos			1				1
Música de reflexión			1				1
Educación Física			1				1
Terapias			1				1
Ejercicios			1				1
Serenatas			1				1

Tabla 7: “Aquellos por lo que podrían pagarte” del taller Ikigai.

Fuente: Arias T. y Loja G. (2024).

FASE 2

La tabla vislumbra las edades de los estudiantes con los cuales se trabajó en la institución.

RANGO DE EDADES	PARALELO A	PARALELO B	TOTAL
16 años	1	0	1
17 años	14	18	32
18 años	7	5	12

Tabla 8: Rango de edades.

Fuente: Arias T. y Loja G. (2024).

Se destacan las profesiones de mayor preferencia entre los 45 estudiantes de tercero bachillerato.

N°	PROFESIONES DE MAYOR PREFERENCIA	PARALELO A			PARALELO B			TOTAL
		OPCION 1	OPCION 2	OPCION 3	OPCION 1	OPCION 2	OPCION 3	

								L
1	Diseño Gráfico.	1	1	1		2		5
2	Ingeniería.	1						1
3	Jurisprudencia	1						1
4	Medicina.	3	4	1	5	3		16
5	Marina.	1		2				3
6	Psicología.	2	1	1	2		1	7
7	Gastronomía.	1				1	2	4
8	Marketing.	1						1
9	Nutrición.	1		1				2
10	Veterinaria.	1		1	1			3
11	Ing. Industrial.	2	2	1		1		6
12	Turismo.	1		1				2
13	Arquitectura.	1			1	2	1	5
14	Ing. en Aviación.	1						1
15	Economía agrícola.	1						1
16	Futbolista.	1			1			2
17	Ing. Eléctrica.	1						1
18	Administración de empresas.	1		1	1			3
19	Odontología.		1	1	1	1	2	6
20	Logística.		1					1
21	Secretario (trabajo en oficina).		1					1
22	Derecho.		2			1		3
23	Policía.		1			1		2
24	Electricidad.		1					1
25	Ing. Ambiental.		1					1
26	Enfermería.		1			1	1	3
27	Sobrecargo de vuelo.		1					1
28	Agricultura.		1					1
29	Militar.		1				1	2
30	Ing. Automotriz.		1		1		1	3
31	Ing. Civil.		1	2	1			4
32	Criminalística.			1	1			2
33	Programador.			1				1
34	Ing. en Sistemas.			2				2
35	Educación física.			1				1
36	Robótica.			1				1
37	Diseño de interior.			1				1

38	Economía.			1		1	1	3
39	Educación básica.			1				1
40	Ing. Agronomía.				1			1
41	Azafata.				1			1
42	Biólogo marino.				1	1	1	3
43	Oficial de tránsito.				1			1
44	Química.				1			1
45	No he pensado, no tengo ni idea que hacer después del colegio.				1			1
46	Comunicación.				1			1
47	Piloto comercial.				1			1
48	Ing. Agropecuaria.					1		1
49	Policía (grupo especial).					1		1
50	Informática.					1		1
51	Biólogo químico.					1		1
52	Farmacéutico.					1		1
53	Profesor de educación física.					1		1
54	Medicina forense					1		1
55	Físico matemático.						1	1
56	Criminología.						1	1
57	Algo que tenga que ver con historia.						1	1
58	Contador Público.						1	1
59	Fotografía.						1	1

Tabla 9: Profesiones de mayor preferencia.

Fuente: Arias T. y Loja G. (2024).

Se destacan las profesiones de menor preferencia entre los 45 estudiantes de tercero bachillerato.

N°	PROFESIONES DE MENOR PREFERENCIA	PARALELO A			PARALELO B			TOTAL
		OPCIÓN 1	OPCIÓN 2	OPCIÓN 3	OPCIÓN 1	OPCIÓN 2	OPCIÓN 3	
1	Ing. Industrial.	4	2			1		7
2	Psicología.	4	1	2	1	1		9

3	Ciencias de la educación.	5	5	3	3	3	2	21
4	Físico matemático.	1			2			3
5	Jurisprudencia.	1	3	1	3	1	3	12
6	Medicina.	2	1	2	2	3	2	12
7	Ing. Civil.	1						1
8	Arquitectura.	1			1	1		3
9	Educación Física.	1						1
10	Turismo.	1	1	1			1	4
11	Doctorado.	1						1
12	Electromecánica.		1					1
13	Economía.		1		1	2	1	5
14	Química.		1	1				2
15	Ingeniería.		1	1		1		3
16	Militar.		1					1
17	Comunicación.		1					1
18	Psicología.		1					1
19	Administración de empresas.		1	1	1	1		4
20	Ing. Ambiental.		1	1				2
21	Mecánica.			2				2
22	Chef.			1				1
23	Seguridad.			1				1
24	Licenciatura.			1				1
25	Psicología.			1				1
26	Odontología.			1			2	3
27	Nutricionista.			1				1
28	Licenciatura en Matemáticas.			1	1			2
29	Diseño técnico.				1			1
30	Ing. Agrónomo.				1			1
31	Contabilidad.				1	2	1	4
32	Ing. en Sistemas.				1			1
33	Marketing.				1			1
34	Ginecología.				1			1
35	Diseño gráfico.				1			1
36	Enfermería.				1	2	1	4
37	Bomberos.					1		1
38	Obstetricia.					1		1
39	Ing. Química.					1		1
40	Contador público					1		1

41	Ing. Automotriz.					1		1
42	Agricultura.						1	1
43	Terapia física.						1	1
44	Psiquiatra.						1	1
45	Policía.						1	1

Tabla 10: Profesiones de menor preferencia.

Fuente: Arias T. y Loja G. (2024).

En esta tabla se observa la cantidad de estudiantes que tienen el apoyo de sus padres en sus elecciones universitarias.

APOYO POR PARTE DE LOS PADRES EN LA ELECCIÓN UNIVERSITARIA	PARALELO A	PARALELO B	TOTAL
SI	21	22	43
NO	1	1	2

Tabla 11: Apoyo por parte de los padres en la elección universitaria.

Fuente: Arias T. y Loja G. (2024).

En esta tabla se redactó las tres opciones de universidad que tienen los estudiantes de tercero de bachillerato.

N°	OPCIONES DE UNIVERSIDADES	PARALELO A			PARALELO B			TOTAL
		OPCIÓN 1	OPCIÓN 2	OPCIÓN 3	OPCIÓN 1	OPCIÓN 2	OPCIÓN 3	
1	Universidad Politécnica Salesiana.	1	4	1	1	2		
2	ESPOL.	3			1		1	
3	Universidad Estatal de Guayaquil.	9	4	2	15	2	2	
4	UNEMI	1	2					
5	Marina.	1						
6	ECOTEC	2	1	1	1	2	1	
7	Universidad Nacional de Loja	1						
8	Universidades públicas	1						

9	Universidades públicas y particulares	1							
10	Universidad de Santa Elena.				1				
11	Curso de agente de tránsito.				1				
12	Estudios en el exterior				1				
13	Academia piloto en Valencia.				1				
14	UTA (Ambato).					1			
15	UTPL (Privada).					1			
16	Universidad de Cuenca (pública).					1			
17	Estudiar en Estados Unidos.	1					1		
18	Piloto odontología fuera del país.						1		
19	Universidad Agraria.							1	

Tabla 12: Opciones de universidades.

Fuente: Arias T. y Loja G. (2024).

FASE 3

En esta tabla se puede observar los resultados de cada dimensión evaluada en el IPPJ. La interpretación Sten califica desde el 1 siendo el puntaje mas bajo hasta el 10 como puntaje más alto. Las dimensiones del IPPJ son: Realista, Investigativa, Artística, Emprendedora y Convencional.

NÚMERO DE ESTUDIANTE	RESULTADOS CON INTERPRETACIÓN STEN											
	PARALELO A						PARALELO B					
	R	I	A	S	E	C	R	I	A	S	E	C
1	1	3	5	2	4	6	1	2	1	2	2	3
2	3	4	6	4	4	5	2	1	5	1	1	3
3	1	3	2	2	3	4	5	5	6	3	3	6
4	2	4	2	3	6	2	1	2	3	4	3	4
5	1	1	1	2	1	4	5	3	7	5	3	10
6	9	3	3	4	4	6	5	3	4	2	3	6
7	3	4	5	6	5	5	3	4	4	5	4	2
8	5	6	3	6	8	9	3	5	1	1	1	4
9	3	5	6	6	2	7	1	3	1	2	6	4

10	2	2	2	3	2	6	1	4	2	7	5	3
11	3	2	3	5	3	4	2	1	2	3	2	2
12	6	6	1	1	3	2	3	4	5	5	10	4
13	1	2	1	2	1	4	2	4	2	4	3	3
14	2	2	3	1	2	5	6	5	5	8	5	6
15	4	3	7	2	3	4	4	6	5	4	4	8
16	4	3	2	2	1	2	3	3	4	5	6	6
17	1	1	1	1	1	1	2	1	4	4	2	1
18	1	5	3	4	3	2	7	2	3	2	2	3
19	5	3	1	3	5	3	2	6	2	6	2	7
20	1	6	2	9	6	4	4	5	5	6	5	5
21	2	3	1	2	2	4	6	3	1	3	3	5
22	2	1	1	5	9	6	3	2	1	2	3	2
23							2	5	2	2	2	5

Tabla 13: Resultados con Interpretación STEN.

Fuente: Arias T. y Loja G. (2024).

La relación entre las carreras universitarias de mayor preferencia y las dimensiones arrojadas por el test.

N°	DIMENSIONES MÁS ALTAS			INTERESES VOCACIONALES DEL PARALELO A	
	1	2	3	CONGRUENCIA	RECOMENDACIONES
1	C	A	E	Relacionada con la dimensión Artística (Diseño gráfico).	Odontología y Turismo están relacionadas con la dimensión Social.
2	A	C	E	Relacionada con la dimensión Artística (Diseño gráfico).	Ingeniería está relacionada con la dimensión Realista.
3	C	E	I	Relacionada con las dimensiones Convencional y Emprendedora (Derecho y Secretariado).	Veterinaria está relacionada con la dimensión Realista.
4	E	I	S	Relacionada con las dimensiones Investigativa y Social (Medicina). Relacionada con la dimensión Emprendedora (Derecho). Relacionada con la dimensión Social (Criminología).	
5	C	S	R	Relacionada con las dimensiones Social y Realista (Marina y Policía).	Programador está relacionada con la dimensión Investigativa.

6	R	C	E	Relacionada con la dimensión Realista (Mecánica, Electricidad, Ingeniería Civil).	
7	S	C	E	Relacionada con la dimensión Social (Medicina).	Psicología e Ingeniería en sistemas están relacionadas con la dimensión Investigativa.
8	C	E	I	Relacionada con la dimensión Investigativa (Medicina).	Nutrición está relacionada con la dimensión Social.
9	C	A	S	Relacionada con la dimensión Social (Enfermería).	Psicología está relacionada con la dimensión Investigativa.
10	C	S	E	Relacionada con las dimensiones Convencional, Social y Emprendedora (Administración en empresa, Marketing).	Psicología está relacionada con la dimensión Investigativa.
11	S	C	E	Relacionada con la dimensión Social (Nutrición, Sobrecargo de aviones y Educación física).	
12	R	I	C	Relacionada con la dimensión Realista (Mecánica y Veterinaria).	Robótica no consta entre la clasificación Internacional Normalizada de la Educación
13	C	S	R	Relacionada con la dimensión Social (Odontología). Relacionada con la dimensión Realista (Ingeniería Industrial y Agricultura)	
14	C	A	E	Dimensiones no relacionadas con las opciones universitarias mencionadas.	Turismo está relacionada con la dimensión Social. Medicina está relacionada con las dimensiones Investigativa y Social. Ingeniería Civil está relacionada con la dimensión Realista.
15	A	C	R	Relacionada con la dimensión Realista (Arquitectura) Relacionada con la dimensión Artística (Diseño Gráfico y Diseño de interiores)	
16	R	C	I	Relacionada con la dimensión Realista (Ingeniería en aviación e Ingeniería Industrial). Relacionada con la dimensión Investigativa (Ingeniería en Sistemas).	
17	R	E	I	Relacionada con la dimensión Investigativa (Economía agrícola). Relacionada con las dimensiones Realista (Militar y Marina).	
18	I	C	S	Relacionada con las dimensiones Investigativa y Social (Medicina).	

				Relacionada con la dimensión Social (Marina).	
19	R	E	C	Relacionada con la dimensión Realista (Ingeniería Automotriz e Ingeniería Industrial).	Economía está relacionada con la dimensión Investigativa.
20	S	I	E	Relacionada con la dimensión Investigativa (Psicología). Relacionada con la dimensión Emprendedora (Derecho). Relacionada con las dimensiones Social e Investigativa (Medicina).	
21	C	R	A	Relacionada con la dimensión Realista (Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Civil e Ingeniería Industrial).	
22	E	C	S	Relacionada con la dimensión Social (Administración en empresas)	

Tabla 14: Congruencia de los intereses vocacionales del paralelo A.

Fuente: Arias T. y Loja G. (2024).

N°	DIMENSIONES MÁS ALTAS			INTERESES VOCACIONALES DEL PARALELO B	
				CONGRUENCIA	RECOMENDACIONES
	1	2	3		
1	C	E	S	Relacionada con la dimensión Social (Medicina).	
2	C	A	R	Relacionada con la dimensión Realista (Ing. Civil, Ing. Agronomía).	
3	C	A	I	Dimensiones no relacionadas con las opciones universitarias mencionadas.	Ing. Agronomía está relacionada con la dimensión Realista.
4	C	S	E	Relacionada con la dimensión Social (Obstetricia).	Biología Marina está relacionada con la dimensión Investigativa.
5	C	A	S	Relacionada con la dimensión Social (Administración en empresas).	Economía está relacionada con la dimensión Investigativa.
6	C	A	I	Relacionada con la dimensión Convencional (Derecho).	Medicina y Enfermería están relacionadas con la dimensión Social.
7	I	A	E	Relacionada con la dimensión Investigativa (Psicología).	
8	I	C	R	Relacionada con la dimensión Investigativa (Medicina e Informática).	
9	E	C	I	Relacionada con la dimensión Investigativa (Medicina).	
10	S	C	I	Relacionada con la dimensión Investigativa (Psicología).	Veterinaria está relacionada con la dimensión Realista.

11	C	R	E	Relacionada con la dimensión Realista (Arquitectura y Criminología).	Medicina está relacionada con las dimensiones Investigativa y Social.
12	E	S	C	Relacionada con la dimensión Social (Odontología y Medicina).	
13	C	I	R	Relacionada con la dimensión Investigativa (Biólogo marino y Biólogo químico).	
14	S	C	R	Relacionada con la dimensión Social (Servicios de seguridad y orden público <Oficial de tránsito>)	
15	C	I	R	Relacionada con la dimensión Investigativa (Historia).	Química farmacéutica está relacionada con la dimensión Social.
16	C	E	S	Relacionada con las dimensiones Convencional, Emprendedora y Social (Contador Público).	Psicología y Economía están relacionadas con la dimensión Investigativa.
17	S	A	C	Relacionada con la dimensión Social (Docencia en Cultura Física y Educación Militar).	Criminología está relacionada con la dimensión Investigativa.
18	R	C	A	Relacionada con la dimensión Realista (Ing. Automotriz, Ing. Industrial y Arquitectura).	
19	C	S	I	Relacionada con la dimensión Social (Medicina y Enfermería).	Fotografía está relacionada con la dimensión Artística.
20	C	E	S	Relacionada con la dimensión Social (Medicina Forense).	
21	R	C	E	Relacionada con la dimensión Realista (Arquitectura).	
22	R	C	E	Relacionada con la dimensión Realista (Arquitectura).	Biología Marina está relacionada con la dimensión Investigativa. Comunicación está relacionada con la dimensión Social.
23	C	I	E	Dimensiones no relacionadas con las opciones universitarias mencionadas.	Piloto comercial está relacionada con las dimensiones Realista y Social. Odontología está relacionada con la dimensión Social.

Tabla 15: Congruencia de los intereses vocacionales del paralelo B.

Fuente: Arias T. y Loja G. (2024).

La tabla explica la consistencia entre las dimensiones mencionadas en el IPPJ.

INTERESES VOCACIONALES				
N°	CONSISTENCIA	PARALELO A	PARALELO B	TOTAL
1	BAJA	4	6	10

2	MEDIA	14	7	21
3	ALTA	4	10	14

Tabla 16: Consistencia de los intereses vocacionales.

Fuente: Arias T. y Loja G. (2024).

La tabla explica la coherencia entre los alumnos, sus opciones de carreras y los puntajes de las dimensiones del IPPJ.

INTERPRETACIÓN STEN		INTERESES VOCACIONALES		TOTAL
		DIFERENCIACIÓN		
		PARALELO A	PARALELO B	
BAJA	1	0	1	1
	2	0	0	0
	3	0	1	1
	4	1	0	1
MEDIA	5	0	1	1
	6	0	1	1
ALTA	7	8	6	14
	8	7	5	12
	9	6	8	14
	10	0	0	0

Tabla 17: Diferenciación de los intereses vocacionales.

Fuente: Arias T. y Loja G. (2024).

INTERPRETACIÓN STEN		INTERESES VOCACIONALES		TOTAL
		INTENSIDAD		
		PARALELO A	PARALELO B	
BAJA	1	8	10	18
	2	5	3	8
	3	3	3	6
	4	5	2	7
MEDIA	5	0	4	4
	6	1	1	2
ALTA	7	0	0	0

	8	0	0	0
	9	0	0	0
	10	0	0	0

Tabla 18: Intensidad de los intereses vocacionales.

Fuente: Arias T. y Loja G. (2024).

XIX. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La fase 1 de nuestra sistematización se basa en recolectar la información del taller Ikigai. Este taller es una actividad diseñada para establecer en los jóvenes cierta orientación acerca de sus ideales y necesidades que los motiven diariamente. En este taller, los chicos colocaron tres opciones a cumplir acerca de tres aspectos de sus vidas ya que este taller está direccionado a que el estudiante pueda ejercer algo que le apasione y lo que se pretende hacer es que, con las actividades que ya realicen, se formen una idea sobre lo que a futuro podrían ejercer para subsistir. Estos aspectos son: “aptitudes”, “lo que realmente me gusta” y “aquello por lo que podrían pagarte”.

En “Aptitudes”, los 45 jóvenes colocaron un total de 74 habilidades que sienten que los caracterizan. Las aptitudes que más resaltan son: “jugar fútbol” siendo la primera opción de siete estudiantes y la tercera opción de dos estudiantes, dando un total de nueve elecciones; “educación física” fue la primera opción de un estudiante, la segunda opción de tres estudiantes y la tercera opción de cinco estudiantes; “matemáticas” fue la primera opción de cuatro estudiantes, la segunda opción de dos estudiantes y la tercera opción de un estudiante; “cocinar” fue la primera opción de tres estudiantes y la tercera opción de un estudiante; y “dibujar” fue la primera opción de tres estudiantes y la tercera opción de un estudiante.

En “Realmente me gusta”, los 45 jóvenes colocaron un total de 63 habilidades que sienten que los caracterizan. Las habilidades que más resaltan son: “hacer deportes” siendo la

primera opción de nueve estudiantes y la segunda opción de dos estudiantes; “jugar fútbol” fue la opción de tres estudiantes, la segunda opción de tres estudiantes y la tercera opción de dos estudiantes; “tiempo de calidad con la familia” fue la primera opción de un estudiante, la segunda opción de dos estudiantes y la tercera opción de tres estudiantes; “viajar” fue la primera opción de un estudiante, la segunda opción de dos estudiantes y la tercera opción de un estudiante; “comer” fue la primera opción de dos estudiantes y la segunda opción de tres estudiantes.

En “Aquello por lo que podrían pagarte” los 45 jóvenes colocaron un total de 40 habilidades que sienten que podrían generarles dinero. Las habilidades que más resaltan son: “cocinar” siendo la primera opción de dos estudiantes y la segunda opción de dos estudiantes; “manualidades” fue la primera opción de un estudiante, la segunda opción de un estudiante y la tercera de un estudiante; “editar fotos o videos para algún evento” fue la primera opción de un estudiante y la segunda opción de un estudiante; “haciendo carátulas” fue la primera opción de un estudiante y la segunda opción de un estudiante; “armando coreografías” fue la primera opción de un estudiante y la segunda opción de un estudiante.

En la fase dos delimitamos que el rango de edades oscilaba entre los 16 a 18 años, siendo un estudiante de 45 que tenía 16 años, 32 estudiantes tenían 17 años y 12 estudiantes tenían 18 años. También se realizó una entrevista a los en donde preguntamos cuales eran sus profesiones de mayor preferencia, recolectando un total de 59 opciones de carreras universitarias en las cuales destacan: “medicina” siendo la primera opción de ocho estudiantes, la segunda opción de siete estudiantes y la tercera opción de un estudiante; “psicología” fue la primera opción de dos estudiantes, la segunda opción de un estudiante y la tercera opción de dos estudiantes; “ing. industrial” fue la primera opción de dos estudiantes, la segunda opción de tres estudiantes y la tercera opción de un estudiante; “odontología” fue la primera opción de un estudiante, la segunda opción de dos estudiantes y la tercera opción

de tres estudiantes; “diseño gráfico” fue la primera opción de un estudiante, la segunda opción de tres estudiantes y la tercera opción de un estudiante.

Les preguntamos por tres opciones de carreras universitarias de menor preferencia y recolectamos un total de 45 opciones de carreras universitarias. Entre ellas destacan: “ciencias de la educación” siendo la primera opción de ocho estudiantes, la segunda opción de ocho estudiantes y la tercera opción de cinco estudiantes; “jurisprudencia” fue la primera opción de cuatro estudiantes, la segunda opción de cuatro estudiantes y la tercera opción de cuatro estudiantes; “medicina” fue la primera opción de cuatro estudiantes, la segunda opción de cuatro estudiantes y la tercera opción de cuatro estudiantes; “psicología” fue la primera opción de cinco estudiantes, la segunda opción de dos estudiantes y la tercera opción de dos estudiantes; “ing. industrial” fue la primera opción de cuatro estudiantes y la segunda opción de tres estudiantes.

Consultamos si los padres apoyaban sus elecciones universitarias y 43 estudiantes dijeron que sí y dos estudiantes dijeron que no. Finalmente, les preguntamos sus universidades de preferencia, para lo cual pedimos que mencionen tres opciones y, entre los 45 eligieron 11 universidades, ingresar a la marina, ingresar a cualquier universidad pública o privada, realizar el curso para ser agente de tránsito, ingresar al curso de piloto fuera del país, realizar sus estudios de odontología fuera del país y realizar sus estudios universitarios en Estados Unidos.

En la fase tres realizamos la toma del test IPPJ a los 45 estudiantes. El IPPJ trabaja con la puntuación Sten, el cual permite calificar las dimensiones del 1 al 10. Seis alumnos obtuvieron el puntaje más alto en la dimensión realista; cinco estudiantes obtuvieron el puntaje más alto en la dimensión investigativa; cuatro estudiantes obtuvieron el puntaje más alto en la dimensión artística; nueve estudiantes obtuvieron el puntaje más alto en la

dimensión social; cuatro estudiantes obtuvieron el puntaje más alto en la dimensión emprendedora y 15 estudiantes obtuvieron el puntaje más alto en la dimensión convencional.

SEGUNDA PARTE

XX. JUSTIFICACIÓN

El último nivel de estudios de bachillerato en los planteles educativos suele ser un reto para los estudiantes debido a que deben presentar proyectos áulicos, asignaciones diarias, evaluaciones de conocimiento, exámenes de grado y establecer su futuro universitario. La orientación vocacional es el pilar fundamental para direccionar al estudiante sin correr el riesgo de que presente una deserción académica por la incorrecta elección de una carrera universitaria.

La deserción académica suele darse por la falta de información acerca de las mallas curriculares, de los cupos universitarios, el DECE de los colegios que no cuenta con una planificación orientada a la elección de una carrera universitaria y el apoyo de las familias debido a que, o las carreras universitarias a elegir no son de su agrado o por desinterés en conocerlas.

Esta sistematización estuvo enfocada en aplicar el Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ) en los estudiantes de Tercero Bachillerato con la finalidad de que los estudiantes conozcan cuáles podrían ser sus opciones para aplicar en una carrera universitaria acorde a sus habilidades, conocimientos e intereses.

XXI. CARACTERIZACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS

La Unidad Educativa Nuestra Señora de Nuestro Rosario de Pompeya es una institución que queda en Chongón, a las afueras de la ciudad de Guayaquil. Tiene 45 estudiantes en Tercero Bachillerato, divididos en 22 estudiantes dentro del paralelo A y 23 estudiantes en el paralelo B. Los estudiantes oscilan entre los 16 años y los 18 años. En la entrevista realizada, en el paralelo A existen un estudiante de 16 años, 14 estudiantes de 17 años y siete estudiantes de 18 años; mientras que, en el paralelo B, no existen estudiantes que tengan 16 años, pero si hay 18 estudiantes con 17 años y 5 estudiantes con 18 años. Son estudiantes que habitan cerca de la unidad educativa con intereses en medicina, salud mental, en el área empresarial, en la educación, en el arte y en las ingenierías.

Los estudiantes estaban dispuestos a participar en el taller Ikigai, causándoles curiosidad aterrizar a que desearían dedicarse en su vida adulta ya que previamente no habían tenido una orientación vocacional por parte de la unidad educativa. Es por esto que, al momento de prepararse para realizar el test y la entrevista, lo hicieron sin presentar inconvenientes. Es decir, estaban dispuestos a colaborar con todo lo planteado.

XXII. INTERPRETACIÓN

Tanto en la dimensión emprendedora como en la dimensión convencional existen un total de dos estudiantes con la calificación más alta (10). Existen dos calificaciones de (9); una en la dimensión convencional y otra en la dimensión realista. Existen dos calificaciones de (8); una en la dimensión social y otra en la dimensión convencional. Existen cinco calificaciones de (7); una en la dimensión realista, una en la dimensión artística, una en la dimensión social y dos en la dimensión convencional. Existen 12 calificaciones de (6); dos en la dimensión realista, dos en la dimensión artística, dos en la dimensión social, dos en la dimensión emprendedora y cuatro en la dimensión convencional.

Existen ocho calificaciones de (5); una en la dimensión realista, tres en la dimensión investigativa, una en la dimensión artística, dos en la dimensión social y una en la dimensión convencional. Existen siete calificaciones de (4); una en la dimensión investigativa, dos en la dimensión social y cuatro en la dimensión convencional. Existen tres calificaciones de (3); una en la dimensión realista, una en la dimensión investigativa y una en la dimensión convencional.

Un solo estudiante obtuvo la mínima calificación (1) en las seis dimensiones que evalúa el test. El alumno con la calificación más baja en todas las dimensiones (1) mencionó que no había pensado nunca en su futuro porque antes de nosotras tomar el test, sabía que heredaría el negocio que sus padres tienen en su sector de residencia ya que sus hermanos mayores ya no vivían con ellos y tampoco se hacían responsables de dicho negocio. También mencionaba que tiene apoyo de los padres para irse a otro país a trabajar y que había sido reprendido por no haber postulado a una universidad.

XXIII. PRINCIPALES LOGROS DEL APRENDIZAJE

A través de este proyecto, logramos proporcionar al joven una comprensión más profunda y completa sobre el concepto de vocación, así como la oportunidad de realizar un test que le sirviera como guía en su proceso de autodescubrimiento, con el fin de ayudarlo a visualizarse como un profesional en el futuro.

Durante este proceso, observamos que la percepción del joven respecto a su vocación está influenciada significativamente por su entorno familiar y la dinámica en el hogar. Muchos de ellos tienen una noción clara del concepto de vocación, pero se ven influenciados por las expectativas de sus padres, quienes los impulsan hacia un camino que puede estar más relacionado con las necesidades familiares que con los deseos individuales del joven. La orientación académica desempeñó un papel crucial al fomentar una escucha activa por parte

del joven, lo que nos permitió analizar juntos su situación de manera objetiva, priorizando sus propias preferencias y necesidades como individuo. Este enfoque permitió una toma de decisiones más informada y auténtica, alineada con sus intereses y metas personales.

En cuanto a las experiencias negativas, es notable la falta de información y el escaso interés por parte de los docentes en guiar adecuadamente a los jóvenes en su proceso de exploración vocacional. A menudo, las charlas sobre vocación son percibidas como meras herramientas para disuadir a los jóvenes de involucrarse en actividades pandilleras, sin abordar realmente sus aspiraciones profesionales y personales. Esta actitud puede limitar el potencial de los estudiantes y desviar el enfoque hacia problemas superficiales en lugar de brindar una orientación vocacional integral.

En contraste, como resultado positivo, se destaca el genuino interés demostrado por los jóvenes hacia el tema cuando se les presenta de manera dinámica, como en el caso de los talleres realizados. Al conectar sus intereses y pasatiempos con posibles trayectorias profesionales, se les ofrece una visión más concreta y realista de su futuro. Durante estas interacciones, se evidenció un nivel de compromiso y reflexión por parte de los estudiantes, lo que sugiere un mayor nivel de conciencia sobre sus opciones y metas.

Un desafío identificado fue el caso de dos jóvenes inicialmente reticentes o desinteresados, cuya falta de participación se atribuyó a la falta de apertura y comunicación en el hogar. Sin embargo, mediante charlas individuales, fue posible comprender las razones detrás de su actitud y ayudarles a explorar sus aspiraciones de manera más profunda. Este ejemplo resalta la importancia de abordar las barreras emocionales y familiares que pueden obstaculizar el proceso de orientación vocacional.

Para mejorar la efectividad del proceso de orientación vocacional dentro de la institución, se sugiere implementar una formación integral en vocación desde el décimo

grado, brindando a los estudiantes una base sólida para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. Esta iniciativa temprana puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda de sus intereses y habilidades, facilitando así una transición más fluida hacia la educación superior y el mundo laboral.

A través de este proyecto, logramos proporcionar al joven una comprensión más profunda y completa sobre el concepto de vocación, así como la oportunidad de realizar un test que le sirviera como guía en su proceso de autodescubrimiento, con el fin de ayudarlo a visualizarse como un profesional en el futuro. Durante este proceso, observamos que la percepción del joven respecto a su vocación está influenciada significativamente por su entorno familiar y la dinámica en el hogar. Muchos de ellos tienen una noción clara del concepto de vocación, pero se ven influenciados por las expectativas de sus padres, quienes los impulsan hacia un camino que puede estar más relacionado con las necesidades familiares que con los deseos individuales del joven.

La orientación académica desempeñó un papel crucial al fomentar una escucha activa por parte del joven, lo que nos permitió analizar juntos su situación de manera objetiva, priorizando sus propias preferencias y necesidades como individuo. Este enfoque permitió una toma de decisiones más informada y auténtica, alineada con sus intereses y metas personales. En cuanto a las experiencias negativas, es notable la falta de información y el escaso interés por parte de los docentes en guiar adecuadamente a los jóvenes en su proceso de exploración vocacional. A menudo, las charlas sobre vocación son percibidas como meras herramientas para disuadir a los jóvenes de involucrarse en actividades pandilleras, sin abordar realmente sus aspiraciones profesionales y personales. Esta actitud puede limitar el potencial de los estudiantes y desviar el enfoque hacia problemas superficiales en lugar de brindar una orientación vocacional integral.

En contraste, como resultado positivo, se destaca el genuino interés demostrado por los jóvenes hacia el tema cuando se les presenta de manera dinámica, como en el caso de los talleres realizados. Al conectar sus intereses y pasatiempos con posibles trayectorias profesionales, se les ofrece una visión más concreta y realista de su futuro. Durante estas interacciones, se evidenció un nivel de compromiso y reflexión por parte de los estudiantes, lo que sugiere un mayor nivel de conciencia sobre sus opciones y metas.

Un desafío identificado fue el caso de dos jóvenes inicialmente reticentes o desinteresados, cuya falta de participación se atribuyó a la falta de apertura y comunicación en el hogar. Sin embargo, mediante charlas individuales, fue posible comprender las razones detrás de su actitud y ayudarles a explorar sus aspiraciones de manera más profunda. Este ejemplo resalta la importancia de abordar las barreras emocionales y familiares que pueden obstaculizar el proceso de orientación vocacional.

Para mejorar la efectividad del proceso de orientación vocacional dentro de la institución, se sugiere implementar una formación integral en vocación desde el décimo grado, brindando a los estudiantes una base sólida para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. Esta iniciativa temprana puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda de sus intereses y habilidades, facilitando así una transición más fluida hacia la educación superior y el mundo laboral.

La innovación central de nuestro proyecto radicó en las herramientas aplicativas que implementamos para materializar el concepto de vocación en la realidad de los estudiantes durante su último año en la institución educativa. Diseñamos un taller donde los participantes pudieran identificar sus actividades preferidas y actitudes, integrándolas mediante una dinámica de telaraña que fomentó la atención y el diálogo continuo. Esta estrategia promovió una respuesta más activa y comprometida por parte de los jóvenes, así como una

comunicación cercana y espontánea, al permitirles compartir sus experiencias y descubrir habilidades individuales en un ambiente colaborativo y reflexivo.

XXIV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

a) Conclusiones:

Del estudio que se realizó, sacamos las siguientes conclusiones:

- Se evaluó el nivel de conocimiento y comprensión que tienen los estudiantes de tercer año de bachillerato sobre las diversas opciones académicas y profesionales por medio de la realización del taller del IKIGAI. Este taller ha sido fundamental en nuestro proceso de orientación vocacional para los estudiantes. Esta herramienta nos ha permitido profundizar en la comprensión de las habilidades y actividades cotidianas de los estudiantes, brindándoles una visión clara de su potencial profesional. A través del análisis de los resultados obtenidos en estas evaluaciones, hemos podido guiar a los estudiantes hacia carreras que se alinean con sus afinidades y habilidades, ofreciéndoles una dirección clara y estructurada para su futuro académico y profesional.
- Se aplicó el Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ) como catalizadores para que los estudiantes reconozcan y valoren sus habilidades, así como para que comprendan cómo estas pueden traducirse en una carrera profesional satisfactoria. Al aterrizar y asimilar sus habilidades en un contexto profesional, los estudiantes adquieren una mayor confianza en sí mismos y en sus capacidades para enfrentar los desafíos futuros. Además, el proceso de orientación basado en estas herramientas les proporciona una base sólida para la toma de

decisiones informadas y les brinda la seguridad necesaria para perseguir sus metas profesionales con determinación y claridad.

- Se procesaron los resultados obtenidos de la aplicación del Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ) junto al taller del IKIGAI a los estudiantes de tercer año de bachillerato. Y por medio las entrevistas, las cuales son herramientas importantes para comprender la realidad de los estudiantes, surgieron temas interesantes sobre la visión de los jóvenes respecto a sus preferencias vocacionales. Resultó notable cómo muchos de ellos basaban sus elecciones en las necesidades económicas de sus familias, priorizando carreras que ofrecieran buenos ingresos sin necesariamente considerar sus propios intereses o pasiones. Esta tendencia refleja una preocupación genuina por contribuir al sustento del hogar, mostrando el compromiso y la responsabilidad de estos jóvenes con su familia y su entorno.
- Este fenómeno destaca una realidad importante para los estudiantes de 3er año de bachillerato y sus perspectivas sobre el futuro. La asociación directa entre la elección profesional y la estabilidad económica del hogar subraya la presión que muchos jóvenes sienten para asumir responsabilidades financieras desde una edad temprana. Sin embargo, también plantea interrogantes sobre la importancia del equilibrio entre la realización personal y el deber familiar en el proceso de toma de decisiones vocacionales. Esta dinámica subyacente resalta la necesidad de brindar un apoyo integral a los estudiantes, permitiéndoles explorar opciones que satisfagan tanto sus necesidades individuales como las de sus familias.

b) Recomendaciones:

En relación a las conclusiones recomendamos:

- La importancia del acompañamiento continuo en la orientación vocacional para los estudiantes desde edades tempranas. Este proceso es fundamental para que puedan discernir y desarrollar sus habilidades y actitudes de manera adecuada. Sin embargo, en el último año de colegio, este aspecto suele verse limitado debido al escaso tiempo disponible para intervenir de manera profunda. Es por ello que resulta efectivo establecer programas de orientación vocacional desde etapas más tempranas, asegurando así que los estudiantes tengan el apoyo necesario para explorar sus intereses y potencialidades de manera más efectiva.
- Se sugiere promover la comunicación y los roles familiares mediante talleres diseñados para padres e hijos. Estos espacios brindan la oportunidad de abordar temas como las expectativas económicas y las responsabilidades familiares, evitando que los jóvenes se sientan abrumados por la presión de ser el principal sostén económico del hogar. Al fomentar un diálogo abierto y comprensivo entre padres e hijos, se crea un ambiente propicio para que los jóvenes puedan explorar sus opciones profesionales de manera más libre y sin sentirse obligados a tomar decisiones basadas únicamente en necesidades económicas.
- De igual manera es necesario implementar capacitaciones que aborden de manera clara y concisa las habilidades y actitudes requeridas en el ámbito profesional, la mayoría de estudiantes carecen de una comprensión clara de estos conceptos, lo que dificulta su capacidad para aplicarlos. Brindarles capacitación sobre estas áreas les permite adquirir una comprensión más profunda de sus propias fortalezas y áreas de mejora, facilitando así el proceso de toma de decisiones vocacionales y el desarrollo de un plan de carrera más sólido y fundamentado.

XXV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educación. (2017). Manual de interpretación del Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ).

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación.

Recuperado de: <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

Domínguez, H., Pérez, M. (1993). El bachillerato: su evolución e influencia en la demanda de carreras científicas en el nivel de licenciatura. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/132/13206201.pdf>

Ecuadorec. (2023) Recuperado de: <https://ecuadorec.com/requisitos-obtener-titulo-bachiller-ecuador/>

De León, T., Rodríguez (2007). El efecto de la Orientación Vocacional en la elección de Carrera. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a04.pdf>

UNIR. (2021). ¿Qué es la orientación vocacional y cuál su importancia dentro de la orientación escolar? Recuperado de: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/orientacion-vocacional/>

Carpio, A., Guerra, L. (2007). La orientación profesional de los alumnos que ingresan a la Educación Superior. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/2030/203016901003.pdf>

Merino, (2018). El rol de los padres en la orientación vocacional. Recuperado de:

https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_026_0021.pdf

El rol de los padres en la Orientación Vocacional. (2019). Recuperado de:

<https://www.viaedu.com.ar/notas/padres-orientacion-vocacional>

Reglamento General de la Ley de Educación. (Decreto No. 935), (s.f.). Recuperado de:

<https://www.ilo.org/dyn/natlex/docs/ELECTRONIC/87320/99407/F1265250399/ECU87320.pdf>

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2017). Recuperado de:

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf

Ley Orgánica de Educación Superior. (2017). Recuperada de:

<https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>

XXVI. ANEXOS

FASE 2: ENTREVISTA

TERCERO BACHILLERATO "A"

FASE 2: ENTREVISTA						
Nº	ESTUDIANTES	EDAD:	FECHA DE NACIMIENTO:	¿TIENES HERMANOS? ¿CUÁNTOS?	¿QUÉ EDADES TIENEN? DESCRÍBELO.	¿QUÉ EDAD TIENEN TUS PADRES?
1	Anchundia Ferruzola Frederith Esteban.	17	13 de abril de 2006.	Si, dos	Hermana 1 Hermano 3	Mamá 35 Papá 41
2	Arriaga Rivas Tiffany Brigitte.	18	02 de septiembre del 2005.	Si 1	15 y es alto	Mi papá 41 y mi mamá 38
3	Baidal Troya Leonardo Stephano.	17	24 de mayo de 2006.	Dos hermanas	14 - 13	Mamá 33 Papá 40
4	Cervantes Tacuri Valery Zhaired.	18	11 de diciembre de 2005.	Si, tres	26, 23, 20	Mamá 42 Papá 50
5	Cordero Lara Andy Adrián.	17	15 de septiembre de 2006.	si, 2	tengo 17 y pues bueno que mas puedo decir solo eso	mi mamá tiene 35 y mi papá 40
6	Coto Limones Wellington Eduardo	18	17 de noviembre de 2005.	una	20	50 y 61
7	Franco Cedeño Lusiana Nicole.	17	22 de julio del 2006.	Si tengo 1 hermano	Tiene 10 años	Mi mamá tiene 35 y mi papá 37
8	Guerrero Ortiz Lorena Berenisse.	18	19 de septiembre de 2005.	1	2 AÑOS	36 Y 38
9	Hurtado Ferruzola Mercy Fabiola.	18	06 de abril de 2005.	4	18	39 y 49
10	Ladines Salazar Yadira Yamilec.	17	12 de junio de 2006.	tengo una hermana	mi hermana tiene 14 años	mi madre tiene 36 y mi padre 41

11	Macías Peralta Shannon Ninel.	18	21 de diciembre de 2005.	Si, tengo uno de parte de mamá y 4 de parte de papá	De parte de mamá 10 La edad de los demás no me sé	Mamá 47 Papá no sé (¿no vivo con él?) Padrastro 42
12	Mero Guerrero Bryan Alfredo.	17	26 de septiembre de 2006.	2 herman@s	Mi hermano tiene 12 años y mi hermana 6 años	Mi madre 38 y mi padre 35
13	Murillo López Ariel Alexander.	17	26 de abril de 2006.	Si, dos	19, 6 (niña)	Papá 38 Mamá 39
14	Nieto Padilla Alison Jazmin.	17	22 de junio de 2006.	si, 2 hermanos	20 y 29	mi mamá tiene 48
15	Peñañiel Muñoz Diana Valentina	18	07 de diciembre 2005.	Si 2 hermanos	Hermana 19, Hermano 17,	Mamá 45 Papá 39
16	Peñañiel Muñoz Jhonny Jesús.	16	09 de enero de 2007.	Si tengo dos hermanas	Mi hermana mayor tiene 19 y mi otra hermana tiene 18	Mamá 45 Papá 39
17	Peralta Bravo Elkin Matias.	17	18 de mayo de 2006.	Si, dos	28, 26	Papá 52 Mamá 52
18	Quiñonez Yaguachi Edwin Alejandro.	17	05 de abril de 2006.	1	15	Padre:47 y madre:40
19	Rivas Silva Kevin José.	17	21 de febrero de 2006.	1	37	60 y 60
20	Santana Arriaga Geovanna Melissa.	17	09 de agosto de 2006.	1	8 meses	37 madre y padre 40
21	Solórzano Constante Jeremi Gerardo.	17	03 de marzo de 2006.	Si, 1	Mi hermano tiene 19 y yo 17	Mi ma tiene 44 y mi pa 43
22	Solórzano Mota Jonathan Andrés.	17	02 de mayo de 2006.	si,1	tiene 16 es una niña muy estudiosa	mamá 39 , papá (fallecido)

FASE 2: ENTREVISTA					
Nº	ESTUDIANTES	¿Conviven contigo dentro del hogar? Describe tu situación familiar.	¿Cuáles son tus tres profesiones de mayor preferencia? Escríbelas en orden de preferencia:	¿Cuáles son las tres profesiones de menor preferencia? Escríbelas en orden:	¿Cuál es el nivel de estudios de tu madre?
1	Anchundia Ferruzola Frederith Esteban.	Vivo con mis padres y mis hermanos	Diseño Gráfico. Odontología. Turismo.	Ingeniería Industrial. Electromecánica. Química.	Secundaria.
2	Arriaga Rivas Tiffany Brigitte.	Si me aconseja	Ingeniería. Logística. Diseño gráfico.	Psicología. Economía. Ingeniería. Informática.	Bachiller.
3	Baidal Troya Leonardo Stephano.	Solo vivo con mi mamá y mis hermanas mi padre tiene otro compromiso	Jurisprudencia Secretario (trabajo en oficina). Veterinario.	Ingeniería Industrial. Química. Mecánica.	Superior.
4	Cervantes Tacuri Valery Zhaired.	Vivo con mi hermano de 26 con su mujer que está embarazada, el de 20 y mis padres ya que mi hermano de 23 ya tiene un compromiso y vive al frente de mi casa	Medicina. Derecho. Criminalística.	Ciencias en la educación. Ingeniería. Chefs.	Masterado.
5	Cordero Lara Andy Adrián.	si, pues tengo una familia muy funcional y nos llevamos bien	Marina. Policía. Programador.	Profesor. Militar. Mecánica	Avanzado dejó la universidad y piensa volver este año.
6	Coto Limones Wellington Eduardo	Una familia normal	Mecánica. Electricidad. Ingeniería Civil.	Físico matemático. Turismo. Seguridad.	Secundaria.
7	Franco Cedeño Lusiana Nicole.	Después del llegar del trabajo pasan tiempo con nosotros	Psicología. Medicina. Ingeniería en sistemas.	Profesora. Derecho. Licenciada.	Secundaria.

8	Guerrero Ortiz Lorena Berenisse.	SI	Medicina. Ingeniería Ambiente. Nutrición.	Derecho. Licenciada en educación. Psicóloga.	Secundario.
9	Hurtado Ferruzola Mercy Fabiola.	Solo vivo con mamá, papá viene de vez en cuando	Gastronomía. Enfermería. Psicóloga	Profesora. Ingeniería industrial. Lenguaje.	Secundaria.
10	Ladines Salazar Yadira Yamilec.	si, nos gusta ver pelicular en familia y los fines de semana compartimos en familia	Marketing, Psicología. Administración de empresas.	Ingeniería Industrial. Comunicación. Lenguaje.	Primaria.
11	Macías Peralta Shannon Ninel.	Vivo con mi mamá, mi padrastro y mi hermana de 10 años	Nutrición. Sobrecargo de vuelo. Educación física.	Medicina.	Universitaria.
12	Mero Guerrero Bryan Alfredo.	Si hay una buena convivencia	Veterinaria. Mecánica. Robótica.	Medicina. Ingeniería Industrial. Gastronomía.	Secundaria.
13	Murillo López Ariel Alexander.	Viven conmigo mis padres junto a mis dos hermanos	Ing. Industrial. Agricultura. Odontología.	Ingeniería Civil. Psicología. Ingeniería Ambiental.	Secundaria.
14	Nieto Padilla Alison Jazmin.	si, todos no llevamos bien	Turismo. Medicina. Ingeniería civil	Docente. Administración de empresas. Psicología.	Primaria.
15	Peñañiel Muñoz Diana Valentina	Si	Arquitectura. Diseño gráfico. Diseño de interior.	Psicología. Docencia. Odontología.	Secundaria.
16	Peñañiel Muñoz Jhonny Jesús.	Si conviven dentro del hogar conmigo.	Ingeniería en Aviación. Ingeniero industrial. Ingeniero en Sistemas.	Psicología. Docencia. Nutricionista.	Secundaria.
17	Peralta Bravo Elkin Matias.	Vivo con mis padres mis hermanos viven con nosotros juntos a sus compromisos, y mis sobrinos de	Economía agrícola. Vida militar. Marino.	Psicología. Docente. Derecho.	Secundaria.

		mi hermano de 28 y el de 26 su pareja está embarazada			
18	Quiñonez Yaguachi Edwin Alejandro.	Si un hogar muy unido	Futbolista. Medicina. Marino.	Arquitectura. Derecho Lic. Matemáticas.	Bachillerato
19	Rivas Silva Kevin José.	si	Ing. Industrial. Ing. Automotriz. Economía.	Educación Física. Psicología. Docente.	Secundaria.
20	Santana Arriaga Geovanna Melissa.	solo mi madre mi padre nunca ha vivido conmigo	Psicología. Derecho. Medicina.	Ingeniería industrial. Docente. Administración de empresas.	Tercer nivel.
21	Solórzano Constante Jeremi Gerardo.	Si, me siento bien con mis padres tenemos una buena conexión	Ing. Eléctrica. Ing. Civil. Ing. Industrial.	Turismo. Ing. Ambiental. Medicina.	Secundaria.
22	Solórzano Mota Jonathan Andrés.	si, muy alegre	Administración de empresas. Ingeniería industrial. Educación básica.	Doctorado. Abogado. Turismo.	Básica.

FASE 2: ENTREVISTA					
Nº	ESTUDIANTES	¿Qué profesión ejerce tu madre?	¿Cuál es el nivel de estudios de tu padre?	¿Qué profesión ejerce tu padre?	¿Qué tipo de actividades realizas en tu tiempo libre? Escribe tres en orden de preferencia:
1	Anchundia Ferruzola Frederith Esteban.	Ninguna.	Secundaria.	Ninguna.	Ver televisión, navegar en las redes sociales, aprender cosas nuevas sobre la edición de imágenes o videos.
2	Arriaga Rivas Tiffany Brigitte.	Secretaria.	Primaria.	Jardinero.	Ayudo a limpiar la casa

					Ejercicios. Hago postres.
3	Baidal Troya Leonardo Stephano.	Jefa de evento.	Secundaria.	Alquiler de locales.	Escuchar música. Andar en las redes sociales. Salir a caminar.
4	Cervantes Tacuri Valery Zhaired.	Abogada/ docente.	Secundaria.	Hasta colegio.	Dormir.
5	Cordero Lara Andy Adrián.	Es ama de casa y atienden su propio local.	Alto	Policía.	Trotar ejercicio, jugar videojuegos etc.
6	Coto Limones Wellington Eduardo	Ama de casa.	Secundaria.	Hospital universitario.	Dormir. Salir a caminar. Revisar redes sociales.
7	Franco Cedeño Lusiana Nicole.	Ayudante de administración.	Secundaria.	Chofer.	Limpio mi casa, ando en mi celular.
8	Guerrero Ortiz Lorena Berenisse.	Manicurista.	Segundo semestre de electricidad.	Guardia de seguridad.	Cuidar a mi hermano. Veo series. Salir con mis amigos.
9	Hurtado Ferruzola Mercy Fabiola.	Ama de casa.	Secundaria.	Contador.	Juego futbol, lee libros y ver películas.
10	Ladines Salazar Yadira Yamilec.	Ama de casa.	Primaria.	Vendedor ambulante.	Leer. Dibujar. Escuchar música.
11	Macías Peralta Shannon Ninel.	Licenciada en informática.	Secundaria.	Ninguna.	Ir al gym, escuchar música, limpiar la casa.
12	Mero Guerrero Bryan Alfredo.	Administra un restaurante.	Secundaria.	Carpintero.	Ayudo a mi mamá en el negocio. Ayudo a mi papá n el taller. Jugar pelota
13	Murillo López Ariel Alexander.	Ama de casa.	Secundaria.	Distribuidor.	Jugar futbol. Jugar videojuegos. Escuchar música.
14	Nieto Padilla Alison Jazmin.	Niñera.	Falleció.	Falleció.	Escuchar música, ver series, caminar.

15	Peñañiel Muñoz Diana Valentina	Ama de casa.	Primaria.	Trabajador informal.	Ver series. Leer. Dibujar.
16	Peñañiel Muñoz Jhonny Jesús.	Ama de casa.	Primaria.	Trabajador informal.	Dormir. Revisar redes sociales. Trabajar.
17	Peralta Bravo Elkin Matias.	Chef.	Secundaria.	Chef - llevan un asadero.	Dormir. Andar en la moto. Jugar videojuegos.
18	Quiñonez Yaguachi Edwin Alejandro.	Ama de casa.	Bachillerato.	Policía.	Entrenar futbol. Jugar videojuegos. Estudiar.
19	Rivas Silva Kevin José.	Ama de casa.	Secundaria.	Guardia de seguridad.	Jugar futbol. Hacer ejercicio. Salir a caminar.
20	Santana Arriaga Geovanna Melissa.	Tecnóloga en administración de empresas.	Segundo nivel.	Chofer.	Ejercicios. Salir a caminar. Leer.
21	Solórzano Constante Jeremi Gerardo.	Administra un restaurante.	Secundaria.	Empresa de Cobre.	Jugar Futbol. Limpiar la casa. Salir con mis amigos.
22	Solórzano Mota Jonathan Andrés.	Ama de casa.	Bachillerato.	Operador de video.	Leer, hacer mis deberes, jugar pelota.

FASE 2: ENTREVISTA					
N°	ESTUDIANTES	¿Qué es para ti el éxito profesional? Escribe tres características de una persona que es exitosa en su vida laboral:	¿Qué tan importante es para ti lograr el éxito en tus estudios y en tu vida laboral? ¿Por qué?	¿Tus padres saben y te apoyan en tu elección de carrera universitaria ?	¿Sabes qué piensan tus padres acerca de la carrera universitaria que deseas elegir? Descríbelo. (no)
1	Anchundia Ferruzola Frederith Esteban.	Para mí, el éxito profesional es cuando una persona tiene una vida ordenada, en la que pueda	Es muy importante, porque quiero tener una vida tranquila sin tantas preocupacion	Si, me apoyan en todo momento	No sé lo que piensan, pero al momento de yo decirles lo que quiero ser me dicen que está bien porque es

		<p>cumplir con sus gastos y gozar de ellos, sin preocupación a no poder pagar. Tres características de una persona que es exitosa en su vida laboral. Utiliza el conocimiento adquirido para cosas positivas en su jornada diaria. Pone a prueba todo lo aprendido y busca aprender más. Decisiva y audaz.</p>	<p>es llena de alegría y cosas materiales que satisfagan mis necesidades. También para que mis padres se sientan orgullosos de mí y que sepan que gracias a su apoyo pude lograrlo.</p>		<p>algo que nos ayudara en muchas cosas.</p>
2	<p>Arriaga Rivas Tiffany Brigitte.</p>	<p>Se puede dar los gustos que quiera. No depende de nadie. Se siente alguien importante.</p>	<p>Si es importante porque me gustaría ser profesional y así poder ayudar a mis padres en la situación económica.</p>	<p>Sí.</p>	<p>Que es algo loco, pero si me lo propongo lo puedo lograr.</p>
3	<p>Baidal Troya Leonardo Stephano.</p>	<p>Una persona exitosa tiene un buen ingreso monetario. Son personas con estatus y valores. Persona educada con todos.</p>	<p>Es muy importante, porque eso asegura mi futuro, es importante que tenga una exitosa vida laboral por el ingreso monetario.</p>	<p>Si me apoyan, les comenté que quiero ser programador de eventos y ambos me apoyan.</p>	<p>Me apoyan con ser programador de evento.</p>
4	<p>Cervantes Tacuri Valery Zhaired.</p>	<p>El éxito profesional es ser alguien con mejor estilo de vida, y mejor récord</p>	<p>Éxito personal y familiar, porque no me gusta</p>	<p>Sí.</p>	<p>Mis padres están convencidos por la carrera que he elegido.</p>

		académico por ende es muy importante ser alguien que aporte y servir a la sociedad.	depender de nadie.		
5	Cordero Lara Andy Adrián.	Disciplina. Responsabilidad Compromiso.	Es muy importante ya que quiero tener una vida sin restricciones de lujos para mí y mi familia quiero explorar el mundo como tal e ir a otros países.	Si están de acuerdo en apoyarme con todo para lograrlo.	Piensan que es peligrosa, pero están de acuerdo ya que es mi profesión.
6	Coto Limones Wellington Eduardo	Una persona exitosa debe tener disciplina. Debe ser organizada en el ámbito económico. Debe mostrar madurez.	Es importante porque quiero seguir adelante y para poder ayudar a mis padres económicamente.	Si me apoyan, me pidieron aplicar a la ESPOL en electricidad y si no se da aplicaré para el ATM.	Dicen que está bien porque yo ya tengo conocimiento de ello.
7	Franco Cedeño Lusiana Nicole.	Cumplir cada cosa que tenemos en mente. Tiene que ser responsable, respetuoso y humilde.	Es importante ya que así puedo demostrar mis esfuerzos en mis estudios.	Si están de acuerdo y tengo su apoyo.	Que si me gusta lo que voy a estudiar que ponga empeño.
8	Guerrero Ortiz Lorena Berenisse.	Para mí el éxito profesional es alcanzar lo que me proponga. Responsabilidad Debe ser una persona respetuosa con los demás. Debe ser Honesta.	Es muy importante porque pondría muy orgullosos a mis padres.	Si he hablado con ellos del tema y si me apoyan.	Ellos dicen que mientras a mí me guste, ellos me van apoyar.

9	Hurtado Ferruzola Mercy Fabiola.	Ser un ejemplo a decir, cumplir mis metas y seguir adelante con lo que me gusta, amable, respetuoso y humildad.	Muy importante, porque quiero llegar muy lejos y ayudar a mi mamá y salir a donde me gusta.	Si.	Que es muy buena ya que así puede ayudar a personas y a lo que me gusta.
10	Ladines Salazar Yadira Yamilec.	Haber cumplido todas las metas, saber que ya puedo aportar en casa y el saber que tengo un título. Debe ser una persona respetuosa. Bondadosa. Amable.	Es muy importante porque puedo ayudar a mi familia financieramente.	Si, si me apoyan.	Dicen ellos que queda a mi elección porque soy yo la que la va ejercer.
11	Macías Peralta Shannon Ninel.	Feliz.	Si es importante por qué me voy a dar lo que quiero y ayudar a mis padres.	Sí.	Que si es lo que me gusta me apoyan.
12	Mero Guerrero Bryan Alfredo.	Estar económicamente establecido. Buena organización. Tener pocas preocupaciones. Tener estabilidad.	Es importante porque necesito ser alguien en la vida.	Sí, si he dialoga con ellos.	Me comentan que es una buena carrera y que es algo que llama la atención.
13	Murillo López Ariel Alexander.	Hacerse conocer, hacer bien su trabajo y hacerse conocer por ello. Disciplina. Buena organización. Cumplimiento.	Es muy importante para llegar a ser alguien en la vida y tener estabilidad económica.	Sí, si he dialogado con ellos	Ellos me apoyan en lo que elegí.
14	Nieto Padilla Alison Jazmin.	Organizada, visionaria, pensante.	Es muy importante porque gracias a ellos puedo salir	Sí.	Que está bien mientras sea algo que yo realmente quiera.

			adelante y sustentarme yo misma mis gastos		
15	Peñañiel Muñoz Diana Valentina	Lograr mis metas, tener más conocimientos profesionales, ser ejemplo e inspiración para las personas. Debe ser puntual. Responsable. Sabio.	Muy importante porque es parte de mis metas, me gusta estudiar y me llama mucho la atención estudiar una profesión.	Sí.	Piensan que es una buena carrera que es un poco complicada, pero con esfuerzo nada es difícil y más cuando te gusta lo que haces.
16	Peñañiel Muñoz Jhonny Jesús.	El éxito es lograr tener una profesión. Que sea organizada que tenga un horario. Que se enfoque hacer su trabajo. Que sea disciplinado.	Es de mayor importancia porque con eso puedo tener una vida más relajada.	No he conversado con ellos.	Me dicen que me inscriba en el estudio del gobierno y que escoja lo primero que salga si es que me sale.
17	Peralta Bravo Elkin Matias.	Es escoger una buena carrera y lograr tener un buen pago. Disciplina. Concentración. Amor.	Paso en ya porque ya el colegio, pero si es importante porque quiero tener un ingreso económico o me iría del país.	Sí, he hablado del tema	Me han dicho que escoja cualquiera que desee y que me esfuerce en eso.
18	Quiñonez Yaguachi Edwin Alejandro.	Tiene buena solvencia salarial. Disciplina. Humildad.	Muy importante ya que quiero ser el orgullo de mis padres ya que quiero que se sientan feliz por todo el esfuerzo que han hecho por mí y quisiera recompensarlos.	Sí, ellos siempre estarán de acuerdo con lo que escoja ellos siempre me apoyarán.	Que es muy buena elección siempre y cuando a mí me guste y sepa aprovecharlo.

19	Rivas Silva Kevin José.	El éxito profesional es ser una persona que no dependa de nadie más. Independiente. Sociable. Egocéntrico.	Es muy importante porque depende de los estudios el salir adelante, y el tener un buen empleo.	Sí, si he dialogado con ellos.	Me dicen que me apoyan siempre y cuando a mí me guste y en la mitad del camino no desista, sino que pueda continuar.
20	Santana Arriaga Geovanna Melissa.	Estabilidad económica. Buen trabajo. Tener una casa.	Es muy importante por qué me ayudará a sentirme bien tanto mental como físicamente y me ayudará a estar bien económicamente.	Sí.	Me apoyan y me dicen que alcance el nivel máximo de toda mi carrera
21	Solórzano Constante Jeremi Gerardo.	El éxito profesional es el superarse a uno mismo en lo que se proponga con el objetivo de ayudar a su familia y a uno mismo. Responsable. Organizado. Educado, respetuoso.	Es muy importante porque eso me ayudará en un futuro a mí y económicamente mis padres.	Sí, si he hablado con ellos.	Me dicen que está muy bien que lo escoja, y si es difícil que yo decida porque es algo en lo que me dedicaré toda mi vida.
22	Solórzano Mota Jonathan Andrés.	Lograr todas sus metas. Educado. Responsable.	Es importante por qué podría ayudar en mi casa a que no le falte nada.	Sí	Que debo de seguir superando todo lo que la vida tiene preparado para mí.

FASE 2: ENTREVISTA				
N°	ESTUDIANTES	¿Qué opciones de universidades tienes en mente?	¿Tus padres están de acuerdo con estas opciones de universidades? Descríbelo.	Si tuvieras opciones de universidades particulares, ¿Tus padres cubrirían con los gastos? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué? Descríbelo.
1	Anchundia Ferruzola Frederith Esteban.	Universidad Politécnica Salesiana Universidad Estatal de Guayaquil	Si, si están de acuerdo	Si, si me van a apoyar solo que aproveche y que busque trabajo
2	Arriaga Rivas Tiffany Brigitte.	ESPOL Universidad Politécnica Salesiana	si	Talvez si porque quieren que valla a la universidad que me agrade y que me cuenta cómoda
3	Baidal Troya Leonardo Stephano.	Universidad Estatal de Guayaquil	Ella dice que se va a esforzar si me toca irme a una pagada pero yo quisiera entrar a las fuerzas armadas	Si, haría lo posible para entrar
4	Cervantes Tacuri Valery Zhaired.	UNEMI Universidad Estatal de Guayaquil Argentina	Si, si he conversado con ellos	Dicen que que me apoyan en el caso del viaje a argentina para estudiar allá me pueden costear los pasajes y lo diario siempre y cuando me gané una beca allá
5	Cordero Lara Andy Adrián.	Marina.	si esta en total acuerdo	No, porque solo quiero ir a la marina
6	Coto Limones Wellington Eduardo	ESPOL Universidad Estatal de Guayaquil Universidad Politécnica Salesiana	si	No, porque solo mi papa trabaja
7	Franco Cedeño Lusiana Nicole.	ECOTEC Universidad Politécnica Salesiana Universidad Estatal de Guayaquil	Si ellos están de acuerdo	Si ellos cubrirían con los gastos

8	Guerrero Ortiz Lorena Berenisse.	Universidad Estatal de Guayaquil UNEMI	Si me apoyan	si, porque me apoyarían en algo que me guste y los 3 haríamos lo posible para poder ingresar
9	Hurtado Ferruzola Mercy Fabiola.	Universidad Estatal de Guayaquil	Si me apoyan	Si tuvieran el dinero sii
10	Ladines Salazar Yadira Yamilec.	Universidad Estatal de Guayaquil	si, ellos me apoyan en la edición que elija	si, pero esa no es la idea, ya que por ser universidades sus gastos son mayores comparados con los gastos escolares, ya que mi hermana aun tiene q culminar sus estudios y mas gasto no seria buena idea
11	Macías Peralta Shannon Ninel.	Universidad Estatal de Guayaquil UCSG	Si, si he hablado con ella	Dicen que escoja lo que me gusta que lo aproveche y que si le toca si se esforzará y me apoyará
12	Mero Guerrero Bryan Alfredo.	Universidad Estatal de Guayaquil	Si ellos me dieron esa opción	Si porque ellos me apoyan en todo
13	Murillo López Ariel Alexander.	Universidad Estatal de Guayaquil Universidad Politécnica Salesiana ECOTEC	Si, si he conversado con ellos y me apoyan	Ellos si me apoyarán monetariamente
14	Nieto Padilla Alison Jazmin.	ESPOL Universidad Estatal de Guayaquil	si, me apoyan si salgo beneficiada en cualquiera de las dos	no, realmente no estamos en condiciones de pagar una universidad particular porque son muy costosas
15	Peñañiel Muñoz Diana Valentina	Universidad Estatal de Guayaquil	No	Si, pero no del todo me podrían ayudar con una parte por lo que ingresamos juntos a la universidad mi hermano y yo entonces sería mucho el presupuesto
16	Peñañiel Muñoz Jhonny Jesús.	Universidad Nacional de Loja	si	No del todo pero me ayudarían con una parte y resto tendría que cubrir lo yo

17	Peralta Bravo Elkin Matias.	Tengo pensado ir a EEUU para poder trabajar.	Me apoyan en lo que decida	Si me retaron por no entrar en el proceso de la estatal pero me apoyan en el proceso de irme del país
18	Quiñonez Yaguachi Edwin Alejandro.	Universidad Estatal de Guayaquil UNEMI ESPE Universidad Central del Ecuador	Si, ellos están de acuerdo con esas opciones	No, porque mis padres están gastados con mi otro hermano
19	Rivas Silva Kevin José.	Universidades públicas y particulares	Si	Talvez si porque quieren que valla a la universidad que me agrada y que me cuenta cómoda
20	Santana Arriaga Geovanna Melissa.	ECOTEC Universidad Politécnica Salesiana Universidad Estatal de Guayaquil	SI, me apoyara mi madre para poder ingresar a cualquiera de estas universidades	si, mi madre me ayudaria
21	Solórzano Constante Jeremi Gerardo.		Si, ya que respetan mis decisiones y motivan a seguir con las carreras que quiero	No, por la economia
22	Solórzano Mota Jonathan Andrés.	Universidad pública.	si me apoyan en cada decision que tomo	no, por que tienen que ayudar a mi hermana

TERCERO BACHILLERATO “B”

FASE 2: ENTREVISTA						
N°	ESTUDIANTES	EDAD:	FECHA DE NACIMIENTO:	¿Tienes hermanos? ¿cuántos?	¿Qué edades tienen? Descríbelo.	¿Qué edad tienen tus padres?
1	Abata Orosco Brenda Odalys.	17	29 de mayo de 2006.	Sí, una hermana mayor.	21 años.	Mamá 43 años. Papá no me acuerdo.
2	Arbelay Cirino Fabiana Elizabeth.	18	18 de junio de 2005.	No tengo.	No tengo.	Mi mamá tiene 39, no vivo con mi papá.
3	Bravo Macías Estefany Jamileth.	17	16 de agosto de 2006.	Sí, dos viven conmigo, de parte de papá tengo otro.	Nahomi 14. Joel 12. El otro no sé.	Mamá 39 años. Papá 40 años.
4	Cruz Torres Kenia Zharick.	17	09 de febrero de 2006.	Solo uno.	25 años.	Mamá 42 años. Papá 51 años.
5	Farías Aveiga Dayana Anahy.	17	30 de agosto de 2006.	Dos hermanos.	Niña tiene 10. Niño 5.	Mamá 39 años. Papá 40 años.
6	González Reyes Leonela Melisa.	18	07 de junio de 2005.	Dos hermanos.	Siete años y el otro, dos meses.	Mamá 37 años. Papá 25 años (falleció).
7	Loor Mite Edison Steven.	17	08 de octubre de 2006.	Si, tengo cuatro hermanos.	mayor 32 años. 24 años. 22 años. 19 años.	Mamá 52 años. Papá 49 años.
8	Mayorga Alvarado Ricardo Borys.	17	02 de mayo de 2006.	Sí, tengo dos hermanos.	Mayor 19 años. Menor 7 años.	Mamá 45 años. Papá 44 años.

9	Méndez Orobio Winnie Gaia.	17	27 de junio de 2006.	Sí, tengo cinco hermanos.	El mayor 19 años. 12 años. Ocho años. Seis años. Cuatro años.	Mamá 38 años. Papá 42 años.
10	Mendoza Alcívar Bianka Michelle.	17	13 de marzo de 2006.	Sí, dos hermanos.	Mayor 20 años. Mediana 13 años.	Mamá 43 años. Papá 52 años.
11	Mite Machuca Mario Alexander.	17	31 de enero de 2006.	Sí, dos hermanas.	30 años. 27 años.	Mamá no me acuerdo. Papá 45 años.
12	Montalván Carrión Geovanna.	17	17 de agosto de 2006.	Sí, dos hermanos.	16 años. Ocho años.	Mamá 36 años. Papá 42 años.
13	Moreira Lucas Jefferson Paul.	17	05 de abril de 2006.	Sí, tres hermanos.	Mayor 27 años. Falleció 26 años. 22 años.	Mamá 43 años. Papá no me acuerdo.
14	Ocampo Moreira Génesis Valeria.	18	11 de septiembre de 2005.	Sí, dos hermanos.	Mayor 25 años. El segundo 24 años. El tercero 20 años.	Mamá 54 años. Papá 65 años.
15	Onofre López Jacob Alexander.	18	08 de diciembre de 2005.	Sí, dos hermanos.	Mayor 28 años. Menor 15 años.	Mamá 48 años. Papá 51 años.
16	Parrales Zambrano Nicolle Stephanie.	17	18 de abril de 2006.	Sí, dos hermanos.	Mayor 22 años. Menor 9 años.	Mamá 40 años. Papá 40 años.
17	Pincay Rogel Ayeleen Waleska.	17	24 de mayo de 2006.	Sí, dos hermanos.	Mayor 30 años. 21 años.	Mamá 43 años. Papá 51 años.
18	Quiroz Tomalá Robert Steven.	17	26 de enero de 2006.	Sí, dos hermanos.	19 años. 13 años.	Mamá 38 Papá 39
19	Saavedra Zambrano Arianna Estefania.	18	06 de junio de 2005.	Un hermano de sangre, por parte de	Mi hermano 27 años.	Mamá 50 años. Papá 71 años.

				papá. Tiene 9 años.		
20	Tenecela Barzola Anderson Angel.	17	23 de octubre de 2006	Si, tres	23, 18, 10	Mamá 44 Papá 45
21	Vasquez Bazaruto Carlos Enrique.	17	25 de marzo de 2006.	Sí, dos hermanos.	30 años. 16 años.	Mamá 46 años. Papá 47 años.
22	Veliz Ortega Gabriel Eliezer.	17	07 de abril de 2006.	Sí, dos hermanos.	Nueve años. 22 años.	Mamá 44 años. Papá 45 años.
23	Yáñez Pastuñaa Naomi.	17	20 de agosto de 2006.	Sí, dos hermanos.	19 años. Siete años.	Mamá 43 años. Papá 43 años.

FASE 2: ENTREVISTA					
Nº	ESTUDIANTES	¿Conviven contigo dentro del hogar? Describe tu situación familiar.	¿Cuáles son tus tres profesiones de mayor preferencia? Escríbelas en orden de preferencia:	¿Cuáles son las tres profesiones de menor preferencia? Escríbelas en orden:	¿Cuál es el nivel de estudios de tu madre?
1	Abata Orosco Brenda Odalys.	Viven conmigo, todos convivimos juntos.	Medicina. Policía. Odontología.	Diseño técnico. Psicología. Docencia.	Primaria.
2	Arbelay Cirino Fabiana Elizabeth.	Vivo solo con mamá, y mis abuelos.	Ingeniería Civil. Ingeniería agropecuaria. Gastronomía.	Docente. Bomberos. Derecho.	Primaria.
3	Bravo Macías Estefany Jamileth.	Vivo con ambos padres y con mis hermanos, y también convive con nosotros mi prima	Ing. Agronomía. Diseño Gráfico. Físico matemático.	Medicina. Enfermería.	Secundaria.
4	Cruz Torres Kenia Zharick.	Vivo con mi hermano, mis abuelos y un tío. Mi mamá vive en otra casa con otro compromiso y mi	Azafata. Bióloga marina. Obstetricia.	Derecho. Contabilidad. Docente.	Secundaria.

		papá también vive con otro compromiso.			
5	Farías Aveiga Dayana Anahy.	En nuestra casa solo somos nosotros y a lado viven los otros familiares.	Administración de empresa. Diseño gráfico. Economía.	Derecho. Docente. Turismo.	Secundaria.
6	González Reyes Leonela Melisa.	Vivo con mis hermanos, mi mamá y otro compromiso de mi mamá.	Medicina. Derecho. Enfermería.	Derecho. Obstetricia. Odontología.	Secundaria.
7	Loor Mite Edison Steven.	Vivo con mamá y papá, y de visita viene mi hermana de 19 los otros viven aparte.	Psicología, al terminar esta carrera quiero meterme a la marina. Policía (grupo especial).	Ing. Agronomo. Ing. Química. Medicina.	Primaria.
8	Mayorga Alvarado Ricardo Borys.	Vivimos juntos mis hermanos y mis padres.	Medicina. Informática.	Contabilidad. Administración de empresa.	Secundaria.
9	Méndez Orobio Winnie Gaia.	Solo vivo con mis hermanos y mis padres	Medicina. Gastronomía.	Ing. Sistemas. Economía. Derecho.	Secundaria.
10	Mendoza Alcívar Bianka Michelle.	Vivo solo con mi mami y mis hermanos.	Veterinaria. Medicina. Psicología.	Marketing. Contabilidad. Derecho.	Secundaria.
11	Mite Machuca Mario Alexander.	Vivo con mis padres y una hermana vive a lado	Arquitectura. Medicina. Criminología.	Ginecología. Ing. Industrial. Agricultura.	Secundaria.
12	Montalván Carrión Geovanna.	Vivimos solo nosotros.	Odontología. Medicina. Aún no he pensado.	Diseño gráfico. Docente. Terapia física.	Está estudiando universidad, trabajo social.
13	Moreira Lucas Jefferson Paul.	Vivo con la familia de mi madrina.	Biólogo marino. Biólogo químico. Gastronomía.	Docente. Medicina. Psiquiatra.	Primaria.
14	Ocampo Moreira Génesis Valeria.	Vivo con mi mamá, hermana mayor y el de 20 junto al actual	Oficial de tránsito (única opción porque me meterán a un curso).	Enfermería. Abogada.	Bachiller.

		compromiso de mi mamá			
15	Onofre López Jacob Alexander.	Vivimos solo nosotros, mis hermanos y mis padres.	Química. Farmacéutico. Algo que tenga que ver con historia.	Físico matemático. Docente.	Bachiller.
16	Parrales Zambrano Nicolle Stephanie.	En mi hogar solo vivimos nosotros, hermanos y mi papá	Psicología. Economía. Contador Público.	Medicina. Arquitecto. Enfermería.	Secundaria.
17	Pincay Rogel Ayeleen Waleska.	En el lugar que vivo, solo estoy con mis padres porque mis hermanos mayores ya tienen compromisos.	Criminalística. Profesor de educación física. Ser militar.	Administración de empresa. Medicina. Contabilidad.	Secundaria.
18	Quiroz Tomalá Robert Steven.	Vivo con mis abuelos de parte de mamá, junto a mi padre, madre y ambos hermanos.	Ing. Automotriz. Ing. industrial. Arquitectura.	Economía. Enfermería. Odontología.	Secundaria, tiene pensado seguir la universidad.
19	Saavedra Zambrano Arianna Estefania.	Vivo con mi mamá y actualmente también con mi hermano porque se separó de su compromiso y mi sobrina pasa dos semanas en mi casa y luego pasa dos semanas con la mamá de ella.	Medicina. Enfermería (aun lo tengo en mente porque no me gusta tanto las químicas). Fotografía.	Docente de matemáticas. Economía.	Secundaria.
20	Tenecela Barzola Anderson Angel.	Vivo con mis padres y mi hermana de 23 y mi hermano 10, mi hermana vive a parte porque es de lado de papá y vive con su mamá	Futbolista Medicina forense Ing. Automotriz	Docente Contador público Economía.	Superior – Odontología
21	Vasquez Bazurto Carlos Enrique.	Solo vivo con mis padres y mi hermana menor porque el mayor ya tiene su compromiso.	No he pensado, no tengo ni idea que hacer después del colegio.	Psicología. Medicina. Policía.	Superior.

			Arquitectura podría ser una opción		
22	Veliz Ortega Gabriel Eliezer.	Solo vivo con mi mamá porque mis dos hermanos son de otro compromiso y viven aparte.	Comunicación. Arquitectura. Biólogo marino.	Fisico Matemático. Ing. Automotriz. Agronomía.	Superior.
23	Yáñez Pastuñaa Naomi.	Viven conmigo solo mis padres y mis hermanos.	Piloto comercial. Odontología.	Arquitectura. Ingeniería. Medicina.	Está en segundo semestre en contabilidad

FASE 2: ENTREVISTA					
Nº	ESTUDIANTES	¿Qué profesión ejerce tu madre?	¿Cuál es el nivel de estudios de tu padre?	¿Qué profesión ejerce tu padre?	¿Qué tipo de actividades realizas en tu tiempo libre? Escribe tres en orden de preferencia:
1	Abata Orosco Brenda Odalys.	Administra un comedor.	Primaria.	Vendedor ambulante.	Ir al gym. Curso de ballet. Pasar con mis primos.
2	Arbelay Cirino Fabiana Elizabeth.	Trabaja en una pastelería.	Secundaria.	Chofer.	Ir al gym. Salir con mis amigos. Revisar redes sociales.
3	Bravo Macías Estefany Jamileth.	Ama de casa.	Secundaria.	Jefe de campo.	Hacer manualidades. Leer. Dibujar.
4	Cruz Torres Kenia Zharick.	Comerciante.	Superior - Hermano: Secundaria.	Auxiliar de enfermería - Hermano: Guardia de seguridad.	Escuchar música. Ir al gym. Salir con mis amigos.
5	Farías Aveiga Dayana Anahy.	Comerciante.	Primaria.	Comerciante y chofer.	Jugar pelota. Ayudar en el trabajo a mis padres (vendedores ambulantes).

6	González Reyes Leonela Melisa.	Ama de casa.	Fallecido.	Fallecido.	Practicar con mis hermanos. Ir de paseo. Cuidar a mis primos.
7	Loor Mite Edison Steven.	Ama de casa y está estudiando en una academia.	Primaria.	Agente de aduana.	Jugar Futbol. Cantar. Jugar video juegos.
8	Mayorga Alvarado Ricardo Borys.	Ama de casa.	Secundaria.	Es militar activo.	Juego con mis hermanos. O me pongo leer un libro.
9	Méndez Orobio Winnie Gaia.	Artesana.	Superior.	Policía.	Voy a la piscina. Ve series. Reviso redes sociales.
10	Mendoza Alcívar Bianka Michelle.	Cosmetóloga y peluquera.	Secundaria.	Comerciante.	Ir al gym. Ayudo a mi papi en el local. Ver series.
11	Mite Machuca Mario Alexander.	Ama de casa.	Secundaria.	Mecánica de agricultura.	Ir a entrenar futbol. Jugar con mis amigos.
12	Montalván Carrión Geovanna.	Por el momento solo estudia.	Se encuentra estudiando ing. en sistemas.	Policía.	Dormir. Ver series. Ver redes sociales.
13	Moreira Lucas Jefferson Paul.	Ama de casa.	Primaria.	Sabrá Dios.	Entrenar fútbol. Jugar en el teléfono. Leer libros digitales.
14	Ocampo Moreira Génesis Valeria.	Ama de casa.	Secundaria.	Taxista.	Deberes. Ve videos. Ayudar a mi mamá en la casa.
15	Onofre López Jacob Alexander.	Ama de casa.	Bachiller.	Jubilado de la policía nacional.	Escucho música. Jugar en los videojuegos. Actividades recreativas.
16	Parrales Zambrano Nicolle Stephanie.	Hacer pequeños mandados de costura.	Secundaria.	Chofer.	Leer. Escuchar música. Ver películas.

17	Pincay Rogel Ayeleen Waleska.	Ama de casa.	Secundaria.	Empresa propia de venta de materiales eléctricos.	Veo videos en Youtube. Me gusta ver películas. Me gusta dibujar.
18	Quiroz Tomalá Robert Steven.	Aduana.	Secundaria	Taxista	Dibujar. Ayudo a mi mamá. Si me da tiempo voy al gym.
19	Saavedra Zambrano Arianna Estefania.	Trabaja en un restaurante.	No tengo contacto con él hace 5 años atrás.	Trabajaba en traslado de materiales.	Escucho música. Me pongo a jugar en el teléfono. A veces juego con mi sobrina.
20	Tenecela Barzola Anderson Angel.				
21	Vasquez Bazurto Carlos Enrique.	Licenciada en enfermería.	Superior.	Auxiliar de enfermería.	Dormir. Solo dormir.
22	Veliz Ortega Gabriel Eliezer.	Comercio exterior.	Bachiller.	Tiene una compañía de transporte pesado.	Practicar fútbol. Hago los deberes. Juego videojuegos.
23	Yáñez Pastuñaa Naomi.	Trabaja de comerciante en una ferretería.	Secundaria.	Comerciante en una ferretería.	Ayudo en la ferretería Cuido a mi hermano. Salgo con mis primas.

FASE 2: ENTREVISTA					
N°	ESTUDIANTES	¿Qué es para ti el éxito profesional? Escribe tres características de una persona que es exitosa en su vida laboral:	¿Qué tan importante es para ti lograr el éxito en tus estudios y en tu vida laboral? ¿por qué?	¿Tus padres saben y te apoyan en tu elección de carrera universitaria?	¿Sabes qué piensan tus padres acerca de la carrera universitaria que deseas elegir? Descríbelo.
1	Abata Ororsco Brenda Odalys.	Para mi significa lograr algo que de verdad quisiste seguir y dar tu mejor esfuerzo. Concentrado en	Es muy importante lo hago por mis padres porque en estos años ellos se han esforzado para	Si, si he hablado con ellos.	Más lo hablo con mi mamá, ella me apoya para todo es un sí.

		lo que quieras seguir. Disciplina. Responsable.	darme un buen estudio y es mi forma de recompensarlo s.		
2	Arbelay Cirino Fabiana Elizabeth.	Es alcanzar el objetivo por el que hemos estado luchando. Responsable. Consciente en lo que está haciendo. Dar lo mejor que tiene.	Es importante, para superarme y saber que pude lograrlo.	Sí, si he hablado con ambos.	mi mamá, me dice que postule para la Estatal, pero si no se logra me apoya en una universidad privada, mi papá apoya la postura de mi mamá.
3	Bravo Macías Estefany Jamilith.	Es cuando una persona ha logrado alcanzar sus metas y esas metas están rindiendo frutos. Debe ser alguien responsable. Reconozca cuando debe disculparse. Alguien que sepa cuando parar y cuando seguir.	Es muy importante, ya que en cierta forma me estaría superando y estaría mostrando que si pude y de igual manera estaría apoyando financieramente.	Sí, con ambos.	Ambos me dicen que son buenas carreras, que debo seguir algo que me guste y que escoja no influenciando en ellos.
4	Cruz Torres Kenia Zharick.	para mí, el éxito profesional es seguir algo que realmente te apasione para poner todas las ganas y dar lo mejor. Debe ser responsable Saber organizarse en sus horarios. Tener salud mental.	Es importante porque que a mí me gustaría ejercer, quiero ser el orgullo de mis padres.	Sí, ambos saben.	Con respecto a ser azafata, mi papá pensaba en negativo porque piensa que solo pasaré viajando y no voy a tener tiempo para mi familia y mi mamá al inicio me dijo que sí, pero al final me dijo que no y creo que por eso me direccionaré en obstetricia.
5	Farías Aveiga Dayana Anahy.	Es la base que se construye desde que uno piensa lo que quiere	Es muy importante, ya que eso demostraría	Si, si me apoyan.	Están de acuerdo, dicen que me esfuerce

		<p>lograr. Debes tener humildad. Debes tener tus valores bien puestos. Debe ser agradecido, todo el éxito debe ser reconocido de esa persona hacia sus padres.</p>	<p>todo el esfuerzo que han hecho mis padres por mi para que vean que no fue por gusto y que lo supe aprovechar.</p>		<p>que si lo puedo lograr.</p>
6	<p>González Reyes Leonela Melisa.</p>	<p>El éxito profesional es una práctica donde podemos aprender más. Un buen comportamiento. Tener una buena actitud. Ser Ordenada.</p>	<p>Es muy importante porque en base a ellos podré estudiar y esforzarme en la universidad.</p>	<p>Si, si me apoyan.</p>	<p>Mi mamá dice que debo de estudiar mucho más y así lograré lo que quiero ser.</p>
7	<p>Loor Mite Edison Steven.</p>	<p>Es superarse a uno mismo, motivándose para lograr lo que sea. Disciplina. Persistencia. Humildad.</p>	<p>Es muy importante, es algo que yo puedo mostrar que lo conseguí y me puede servir para algún trabajo.</p>	<p>Sí, si he dialogado con ellos.</p>	<p>Mamá me dice que aproveche que demuestre que de verdad quiero superarme y que no deje de seguir mis metas mi papá me dice que aproveche el tiempo como el tal vez no lo hizo.</p>
8	<p>Mayorga Alvarado Ricardo Borys.</p>	<p>Es que la gente te vea como una persona que puede dar una posibilidad de trabajo y ayudes a los demás, que contribuya al país Disciplina. Que siga sus sueños. Que valore a los demás.</p>	<p>Es muy importante para demostrar a mis padres que puedo hacerlo y con esto ayudar a mi familia.</p>	<p>Sí, si me apoyan</p>	<p>Mamá, le parece bien. Papá, que está bien solo que me esfuerce.</p>

9	Méndez Orobio Winnie Gaia.	Es lo que nosotros logramos en una etapa importante en nuestra vida. Ser puntual. Perseverante. Organizada.	Es importante porque es algo que me gusta y porque quiero escoger una carrera que salva vidas y yo quiero ayudar y salvar a muchas personas.	Sí, si he dialogado.	Ambos dicen que les gusta esa carrera y que me esfuerce.
10	Mendoza Alcívar Bianka Michelle.	Es llegar a un logro que para mí es importante porque sería mi objetivo. Disciplinada. Responsable. Hacer las cosas con dedicación.	Es muy importante, ya que podría ayudar financieramente a mis padres y de igual manera estarían muy orgullosos.	Sí, si he hablado con ellos.	A ambos les gusta me dicen que si les conviene y me dicen que las carreras que tengo en mente van muy bien con mi personalidad.
11	Mite Machuca Mario Alexander.	Es lograr las metas que me proponga y aprovechar eso. Disciplina. Responsabilidad. Tener buenos valores.	Es muy importante porque así seré alguien la vida y así poder mantener bien a mi familia.	Sí, si he dialogado con ellos.	Mamá que piense bien que carrera escoger algo que me guste y que sepa hacer bien. Papá no hablo mucho con mi papá de ese tema.
12	Montalván Carrión Geovanna.	Se refiere a lo que quiero lograr lo que voy a alcanzar en el sentido de estudio y trabajo. Disciplina. Vocación. Motivación.	Es muy importante, para satisfacerme a mí misma para saber que lo pude lograr.	Sí, me están apoyando.	El que estaba más al pendiente es mi papi ya que quiere que siga una carrera universitaria y me metieron en un curso para el examen de ingreso y mi mami estaba un poco más al pendiente de mis hermanos.
13	Moreira Lucas Jefferson Paul.	Que en la carrera que yo elija, llegue a ser reconocido y de	Es muy importante para hacer sentir	Sí, solo lo he dialogado con mi mamá.	Mamá, me dice que está bien. Es buena carrera.

		igual manera tener un buen ingreso económico. Concentrado en lo quiero. Persistencia. Ser constante.	orgullosa a mi mamá.		
14	Ocampo Moreira Génesis Valeria.	Es una persona exitosa y demuestra lo que puede hacer y lo que ha logrado. Ser respetuoso. Ser puntual. Ser educado.	Es importante porque puedo lograr lo de tener mi título, puedo lograr más.	Sí, si he dialogado con ellos.	Mamá ella me ayudó a elegir Papá no he hablado con él acerca del tema.
15	Onofre López Jacob Alexander.	El éxito profesional me da referencia al amor en lo que hacer y que lo vas a lograr. Responsabilidad . Honestidad. Amor.	Porque me va a ayudar hacer una buena persona, a ayudar a los demás con lo que soy bueno.	Sí, si he dialogado con ellos.	Mamá, me apoya y me dice que me centre en mis estudios. Papá, que me apoya en lo que sea que siga el buen camino, que lo haga con responsabilidad.
16	Parrales Zambrano Nicolle Stephanie.	Una persona que pudo alcanzar sus objetivos y que gana dinero con lo que le gusta hacer. Creer en sí mismo. Disciplina. Humildad.	Es muy importante porque yo siempre me esfuerzo en tener buenas calificaciones, mi vida laboral es importante porque es un reflejo de todo mi esfuerzo de todos los años.	Sí, si he dialoga.	Mamá, en lo personal si me apoya económicamente porque sabe que las opciones que tengo en un futuro darán buen ingreso laboral. Papá es el que más me aconseja porque da ejemplos de personas que han estudiado esas carreras.
17	Pincay Rogel Ayeleen Waleska.	Persona que se propone a realizar algo y lo logra. Responsabilidad .	Es muy importante, para poder ser alguien en la vida, para aprender más	Sí, si he dialogado con ellos.	Mamá, que sepa elegir, que escoja algo que me guste. Papá, no hablo

		Ordenada. Ser puntual.	cosas demostrar todo lo que sé a los demás.		mucho con mi papá.
18	Quiroz Tomalá Robert Steven.	Es el lograr una meta propuesta para tener una estabilidad. Tener una buena mentalidad. Confiar en uno mismo. Proponerse.	Es muy importante porque si tengo éxito en mis estudios me abre las puertas para alguna carrera universitaria y si tengo éxito en mis notas y mi desempeño dentro de la U, eso me abrirá puertas en todo trabajo.	Sí, si he dialogado.	Mamá, si a mí me gusta la carrera la siga y a mi si me gusta que hasta investigué un curso. Papá, hablo poco él.
19	Saavedra Zambrano Arianna Estefania.	Es triunfar en lo que por tantos años he luchado. Perseverancia. Esperanza. Fé.	Es demasiado importante porque tantos años he luchado por ello.	Si, solo con mi mamá.	Mamá, ella le gustaría que siga enfermería porque ella le hubiera gustado estudiar eso mismo.
20	Tenecela Barzola Anderson Angel.	Es alcanzar una meta que siempre se ha soñado desde que iniciamos el proceso educativo	Si es importante, porque puedo sacar a mi familia adelante y de igual manera ayudar a las personas de bajos recursos	Si he hablado con ellos, ellos quieren que siga medicina pero una rama que no me agrada, que es ser encargado de rayos X y yo quiero medicina forense.	Si he hablado con ellos, ellos quieren que siga medicina pero una rama que no me agrada, que es ser encargado de rayos X y yo quiero medicina forense
21	Vasquez Bazurto Carlos Enrique.	Haber estudiado toda si vida, haber seguido una carrera que le guste. Bien organizada. Aburrida. Seria.	No me importa, la verdad que no me interesa.	Ellos saben que no quiero nada.	Cuando vinieron a recoger mis notas tampoco me dicen nada. Si que no me dicen nada.
22	Veliz Ortega Gabriel Eliezer.	Sentirse realizado, ser feliz con lo que	Es importante para poder sentirme bien y	Sí, si he dialogado de ello.	Ambos me apoyan siempre,

		uno hace y con lo que se dedica. Ser empático. Tener humildad. Tener ambición.	de igual manera sentirme el orgullo de mis padres.		solo piden que me esfuerce.
23	Yáñez Pastuñaa Naomi.	Es alcanzar una meta que siempre he querido hacer profesionalmente. Ser responsable. Ser respetuoso con los demás. Tener mente positiva.	Es muy importante, porque podría llegar a ser una exitosa profesional más adelante y tener un buen ingreso financiero.	Sí, si he hablado con ellos	Mamá, dice que me va a apoyar Papá, que me apoya en lo que sea necesario porque es una carrera que me va a beneficiar más adelante.

FASE 2: ENTREVISTA				
Nº	ESTUDIANTES	¿Qué opciones de universidades tienes en mente?	¿Tus padres están de acuerdo con estas opciones de universidades? Descríbelo.	Si tuvieras opciones de universidades particulares, ¿tus padres cubrirían con los gastos? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué? Descríbelo.
1	Abata Orosco Brenda Odalys.	Universidad Estatal de Guayaquil.	Por temas económicos solo tengo esa opción.	No tengo opción.
2	Arbelay Cirino Fabiana Elizabeth.	Universidad Estatal de Guayaquil. Universidad Politécnica Salesiana. ECOTEC	Sí, dicen que tratarán de costearlo	Sí lo podrán costear.
3	Bravo Macías Estefany Jamileth.	Universidad Estatal de Guayaquil. UTA (Ambato). Universidad Agraria.	Sí, si lo he dialogado y están de acuerdo.	Solo si no logro entrar en esas tres opciones mencionadas harían lo posible para ingresar a una privada, pero no lo he pensado.
4	Cruz Torres Kenia Zharick.	Universidad Estatal de Guayaquil.	No he dialoga con ellos del tema de universidades, pero yo opino que estatal porque estoy consciente que no hay	Yo opino que estatal porque estoy consciente que no hay mucho ingreso monetario.

			mucho ingreso monetario.	
5	Farías Aveiga Dayana Anahy.	No hay mucho ingreso monetario. Universidad Estatal de Guayaquil.	Si están de acuerdo.	No hay mucho ingreso monetario.
6	González Reyes Leonela Melisa.	Universidad Estatal de Guayaquil.	Mi mamá si está de acuerdo porque no hay mucho ingreso monetario.	No hay mucho ingreso monetario.
7	Loor Mite Edison Steven.	Universidad Politécnica Salesiana. ECOTEC Universidad Estatal de Guayaquil.	Sí, si hemos conversado.	Me apoyan siempre y cuando sepa aprovechar el tiempo.
8	Mayorga Alvarado Ricardo Borys.	Universidad Estatal de Guayaquil.	Sí, si están de acuerdo.	Por temas financieros solo esa opción.
9	Méndez Orobio Winnie Gaia.	Universidad Estatal de Guayaquil.	Que está bien porque saben que no pueden pagarte una publica y por ellos prefieren una privada.	Por temas económicos solo tengo de opción la Estatal.
10	Mendoza Alcívar Bianka Michelle.	Universidad Estatal de Guayaquil.	Sí, porque no hay ingreso financiero.	No hay ingreso financiero.
11	Mite Machuca Mario Alexander.	Universidad Estatal de Guayaquil.	Sí.	No hay ingreso económico para una privada.
12	Montalván Carrión Geovanna.	Universidad Estatal de Guayaquil.	Sí, si están de acuerdo.	Solo dicen que me concentre en la Universidad Estatal.
13	Moreira Lucas Jefferson Paul.	Universidad de Santa Elena. UTPL (Privada).	Si, si están de acuerdo.	Mis padres podrían cubrir la mitad ya que yo trabajo en una cevichería
14	Ocampo Moreira Génesis Valeria.	Curso de agente de tránsito.	Mi mamá si está de acuerdo con el curso.	No hay más opciones.
15	Onofre López Jacob Alexander.	Universidad Estatal de Guayaquil. Católica.	Si, si están de acuerdo.	Si pueden costear la Católica.
16	Parrales Zambrano Nicollet Stephanie.	ESPOL. Universidad Estatal de Guayaquil.	Sí, si están de acuerdo.	Me dijeron que si tenía opción alguna universidad privada que trate de buscar una beca.

17	Pincay Rogel Ayeleen Waleska.	Universidad Estatal de Guayaquil. (si me sale opción ahí chévere). ECOTEC (quiero seguir criminalística).	Sí, si están de acuerdo.	Mi papá dijo que él me iba a costear si llego a ir a la Ecotec.
18	Quiroz Tomalá Robert Steven.	Universidad Estatal de Guayaquil. Universidad de Cuenca (pública).	Sí, si están de acuerdo.	Por temas financieros no tengo opción a alguna universidad privada.
19	Saavedra Zambrano Arianna Estefania.	Universidad Estatal de Guayaquil. Solo universidades públicas.	Sí, mi mamá está de acuerdo.	No tengo otra opción, no hay ingreso monetario.
20	Tenecela Barzola Anderson Angel.	Universidad Estatal de Guayaquil. UCSG. ESPOL.	Si he hablado con ellos, ellos quieren que siga medicina, pero una rama que no me agrada, que es ser encargado de rayos X y yo quiero medicina forense	Si podrían costearme, pero a mí me gustaría trabajar para costearlo yo mismo
21	Vasquez Bazurto Carlos Enrique.	ECOTEC Universidad Politécnica Salesiana. Universidad Estatal de Guayaquil.	No he hablado con ellos del tema.	No he hablado con ellos del tema.
22	Veliz Ortega Gabriel Eliezer.	Siempre he pensado en estudiar en el exterior. Estados Unidos.	Sí, ambos me apoyan con querer estudiar en el exterior.	Si, si me apoyarán.
23	Yánez Pastuñaa Naomi.	Academia piloto en Valencia. Piloto odontología fuera del país.	Sí, si están de acuerdo.	Estudiaré por medio de beca.

INVENTARIO DE PREFERENCIAS PROFESIONALES PARA JÓVENES (IPPJ)

Registro de respuestas para el cálculo de resultados

DIMENSIONES						
	R	I	A	S	E	C
1	1	2	3	2	3	5
7	1	2	1	3	2	5
13	1	1	2	5	3	3
19	2	2	1	3	4	5
25	2	1	1	2	3	5
31	1	2	1	1	2	2
37	1	1	1	2	2	5
43	1	5	1	2	2	3
49	1	1	2	2	2	5
55	1	2	2	1	2	2
	Final R	Final I	Final A	Final S	Final E	Final C
	11	19	15	23	25	40

Número de ítem

1

2

1

2

2

5

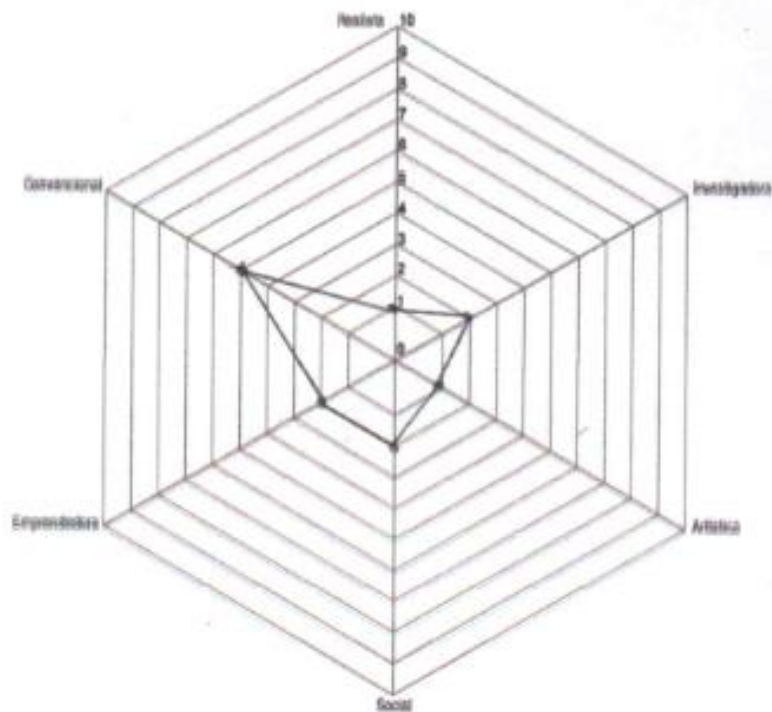
Diferenciación → 40-11-19 → 9 → 110

Intensidad
→ 435 → 1
Bayes

Hoja de respuestas ESTUDIANTE

Nº	RESPUESTA	Nº	RESPUESTA	Nº	RESPUESTA
1	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	21	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	41	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
2	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	22	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	42	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5
3	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	23	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	43	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
4	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	24	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	44	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5
5	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	25	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	45	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
6	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	26	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	46	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
7	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	27	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	47	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
8	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	28	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	48	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
9	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	29	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	49	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
10	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	30	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	50	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
11	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	31	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	51	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
12	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	32	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	52	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
13	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	33	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	53	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
14	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	34	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	54	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5
15	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	35	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	55	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
16	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	36	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	56	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
17	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	37	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	57	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
18	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	38	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	58	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
19	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	39	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	59	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
20	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	40	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	60	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5

Registro del perfil hexagonal de resultados del IPPJ



Análisis global de resultados del IPPJ

1. Nivel de Congruencia: Relacionado con la dimensión social. (Mediciva)
2. Nivel de Consistencia: Baja (No hay armonía entre dimensiones)
3. Nivel de Diferenciación: Alta [9]
4. Nivel de Intensidad: Baja Intensidad [1]
5. Recomendaciones: _____

A. DATOS PERSONALES DEL SUJETO Y FECHA DE SESIONES DE EVALUACIÓN Y DEL INFORME.

NOMBRE: 1

SEXO: Femenino

EDAD: 17 años

NACIONALIDAD: Ecuatoriana.

ESTADO CIVIL: Soltera.

DIRECCIÓN: N.A.

TELÉFONO: N.A.

ESCOLARIDAD: Tercero Bachillerato, Paralelo B.

UNIDAD EDUCATIVA: Nuestra Señora del Rosario de Pompeya.

FECHA DE APLICACIÓN: 29 de noviembre de 2023.

B. MOTIVO DE CONSULTA

La estudiante asiste a consulta debido a que tiene dudas acerca de su elección de carrera. Desea conocer, según sus intereses y sus rasgos de personalidad, para luego meditar qué carrera sería ideal para estudiar y ejercer. Se encuentra culminando sus estudios en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario de Pompeya.

C. OBJETIVOS.

Determinar según los intereses y valores de la estudiante qué carreras universitarias podrían ser las adecuadas para que Brenda pueda estudiar en la universidad de su elección y posteriormente desempeñar en el ámbito laboral.

D. DATOS BIOGRÁFICOS RELEVANTES.

Es una adolescente 18 años que estudia en un colegio religioso, vive con ambos padres junto a su hermana mayor de 21 años, la madre tiene 43 años y no recuerda la edad del padre, menciona de igual manera que dialoga y tiene una relación más unida con la madre por ello no coloca o no menciona mucho al padre dentro de la dinámica familiar, la madre de la estudiante estudió hasta el nivel de primaria y en la actualidad administra un comedor dentro de la ciudad en la que viven, el padre también tiene un nivel académico de primaria y trabaja como vendedor ambulante y de esta manera ambos padres buscan abastecer económicamente a la familia.

Tiene en mente estudiar medicina, policía y odontología. No le gustan las carreras diseño técnico, psicología y docencia. Sus padres tienen conocimientos de la elección de su hija con respecto a las carreras universitarias de su preferencia, pero la estudiante comenta tener más confianza con su madre por lo que la que está más empapada del tema es su madre la cual la apoya en todo, siempre y cuando demuestre el cien por ciento de ella y se esfuerce mucho.

E. CONDUCTA DURANTE LA EXPLORACIÓN.

Se ha mostrado muy colaborativa y atenta durante la consulta. En ningún momento ha mostrado inseguridad o incomodidad y contestó con mucha fluidez todas las preguntas

realizadas. De vez en cuando sonreía o pensaba detenidamente sus respuestas y lo que no entendía, lo consultaba para posteriormente contestarlo.

F. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS.

El test que se ha aplicado durante la sesión ha sido el Inventario de Preferencias Profesionales para Jóvenes (IPPJ). Este aplicativo sirve como un apoyo de carácter vocacional para quienes deseen una opción confiable acerca de su futuro estudiantil. Este test categoriza a los aplicantes según los siguientes seis rasgos de personalidad: realista, investigativo, artístico, social, emprendedora y convencional.

G. RESULTADOS CUANTITATIVOS.

En el apartado realista y artística, tiene un puntaje de 1, según el IPPJ, sus habilidades manuales, con herramientas, máquinas, trabajos prácticos, inclinada a la mecánica y la física, y actitudes creativas no tienen un nivel lo suficientemente desarrollado, sin embargo, no es 100% un determinante o un factor que obligue a la estudiante a fortalecerlas. Por otro lado, en las dimensiones investigativa, su puntaje es de 2, lo cual sugiere que no es una persona tan analítica, y de igual forma la dimensión emprendedora tiene una puntuación de 2 por lo que indica que la joven no podría mantenerse en entornos competitivos, por ende, las carreras referentes a estas dos dimensiones no son de su preferencia. En la dimensión social, la estudiante tiene un puntaje de 2, lo cual muestra que sus habilidades comunicativas y cooperativas, que están enfocadas al ámbito en el cuidado no se encuentran escasamente desarrolladas.

Las carreras que son afines con esta dimensión (periodismo e información, formación de personal docente, educación comercial, servicios personales, servicios de transporte, protección, servicios de seguridad, medicina, servicios técnicos, enfermería servicios dentales, asistencia social) no son las más adecuadas para que las estudie y se especialice. En la dimensión convencional, el puntaje total es de 3. Significa que la estudiante es líder, metódica, ordenada, precisa y tiene habilidades que se enfocan en el ámbito de la organización, es decir, tiene habilidades para las ramas educación comercial y administración, y derecho. Estas dimensiones tienen características que describen a una persona líder, extrovertida, agresiva, que busca el placer en lo que realiza, está segura de sí misma, es astuta, pragmático, arriesgada, convencional, conciencia y prolija.

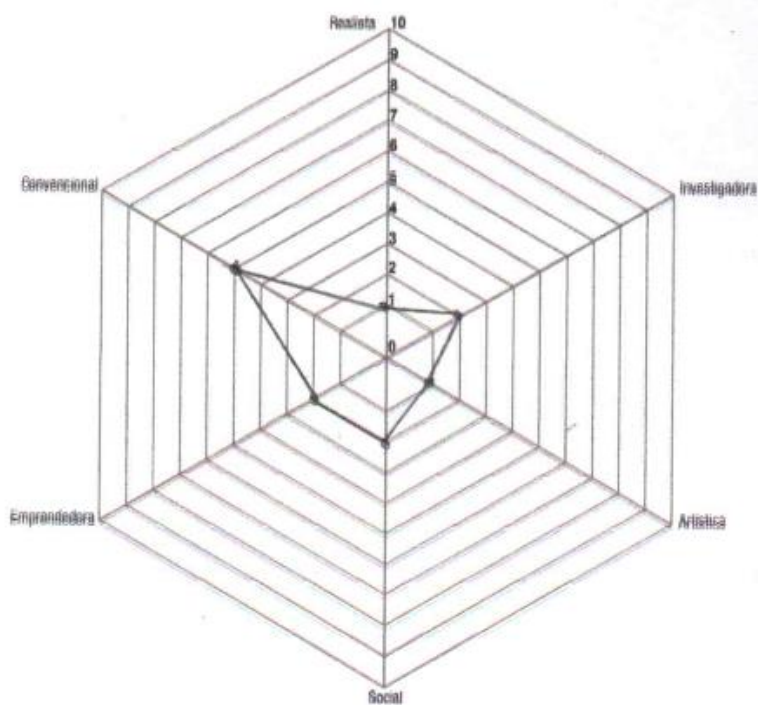
Registro de respuestas para el cálculo de resultados

DIMENSIONES						
	R	I	A	S	E	C
1	1	2	3	2	3	5
7	1	2	1	3	2	5
13	1	1	2	5	3	3
19	2	2	1	3	4	5
25	1	1	1	2	3	5
31	1	2	1	1	2	2
37	1	1	1	2	2	5
43	1	5	1	2	2	3
49	1	1	2	2	2	5
55	1	2	2	1	2	2
	Final R	Final I	Final A	Final S	Final E	Final C
	11	19	15	23	25	40

Intensidad
 $\Rightarrow 23 \rightarrow 1$
 Bajos

Diferenciación $\Rightarrow 40 - 11 = 29 \rightarrow 9 \rightarrow 110$

Registro del perfil hexagonal de resultados del IPPJ



H. INTEGRACIÓN DE RESULTADOS.

Obtuvo un puntaje alto de tipo vocacional el cual es: convencional. En esta personalidad, los campos de educación son: educación comercial y administración y derecho.

Las carreras de Educación comercial y administración afines son: comercio al por menor, comercialización, ventas, relaciones públicas, asuntos inmobiliarios; gestión financiera, administración bancaria, seguros, análisis de inversiones; contabilidad, auditoría, teneduría de libros; gestión, administración pública, administración institucional, administración de personal; secretariado y trabajo de oficina

Las carreras de Derecho afines son: magistrados locales, notarios, derecho (general, internacional, laboral, marítimo, etcétera), jurisprudencia, historia del derecho.

I. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES

1. Las inclinaciones de la estudiante están direccionadas hacia los rasgos de tipo vocacional convencional.
2. Su atractivo son las carreras de la rama educación comercial y administración y derecho.
3. Su interés por la carrera de medicina y afines no está relacionado con estas dimensiones en la que tiene puntaje alto.
4. Su interés por la carrera de policía (tareas administrativas) está dentro de la dimensión donde tiene mayor afinidad.

RECOMENDACIONES

1. Deberá decidir qué rasgo de tipo vocacional se adecua a sus gustos y necesidades.
2. Deberá revisar si alguna de las carreras de la rama educación comercial y administración y derecho es la ideal para estudiarla.
3. Medicina está relacionado con la dimensión social, la cual ha sido su cuarta personalidad dentro del test.
4. Debería revisar las opciones de especialización en la carrera de Derecho hasta encontrar alguna que llame su atención.

Firma: Tamara Arias Amón y Gabriela Loja España.

INVENTARIO DE PREFERENCIAS PROFESIONALES PARA JÓVENES (IPPJ)

Registro de respuestas para el cálculo de resultados

DIMENSIONES						
	R	I	A	S	E	C
1	1	5	5	1	5	5
7	1	1	1	1	3	3
13	1	5	5	3	4	4
19	2	1	5	4	3	4
25	2	4	4	3	3	5
31	3	1	3	2	3	4
37	1	3	4	3	4	5
43	3	2	1	1	3	4
49	3	1	4	1	2	5
55	1	3	3	1	2	4
Final R	18	Final I	Final A	Final S	Final E	Final C
	18	26	35	20	32	43

Número de ítem

Intensidad

⇒ 174 → 3
Bajo

1
Bajo

3

5

2

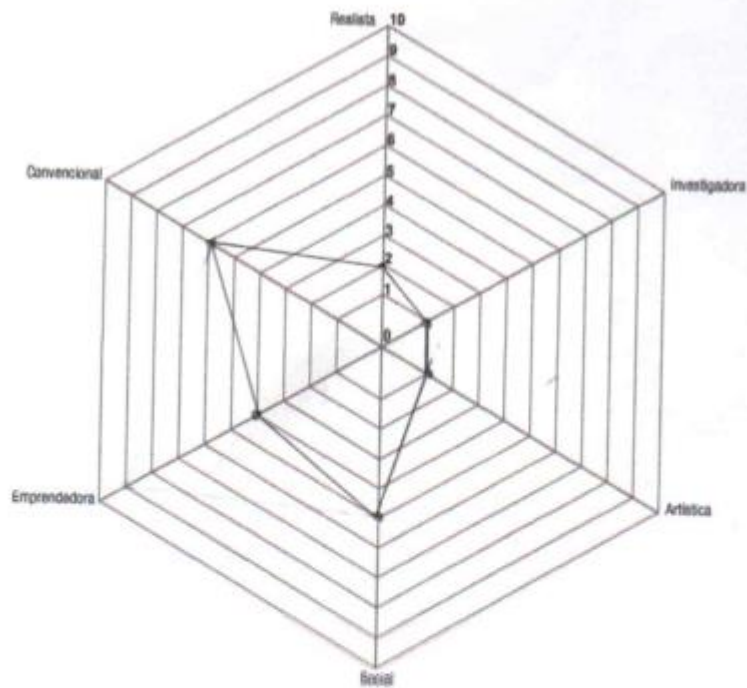
4

6
Alto

Diferenciación → $43 - 18 = 25 \rightarrow 9 \rightarrow \text{Alto}$

Nº	RESPUESTA	Nº	RESPUESTA	Nº	RESPUESTA
1	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	21	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	41	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
2	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	22	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	42	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5
3	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	23	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	43	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
4	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	24	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	44	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
5	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	25	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	45	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
6	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	26	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	46	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
7	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	27	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	47	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
8	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	28	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	48	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
9	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	29	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	49	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
10	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	30	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	50	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
11	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	31	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	51	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
12	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	32	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	52	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
13	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	33	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	53	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
14	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	34	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	54	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5
15	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	35	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	55	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
16	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	36	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	56	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
17	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	37	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	57	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
18	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	38	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	58	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
19	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	39	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	59	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
20	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	40	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	60	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5

Registro del perfil hexagonal de resultados del IPPJ



Análisis global de resultados del IPPJ

1. Nivel de Congruencia: Relacionado con la dimensión Realista
2. Nivel de Consistencia: Medio
3. Nivel de Diferenciación: Alta [9]
4. Nivel de Intensidad: Baja [5]
5. Recomendaciones: _____

INFORME PSICOLOGICO

A. DATOS PERSONALES DEL SUJETO Y FECHA DE SESIONES DE EVALUACIÓN Y DEL INFORME.

NOMBRE: 1

SEXO: Masculino

EDAD: 17 años

NACIONALIDAD: Ecuatoriana.

ESTADO CIVIL: Soltera.

DIRECCIÓN: N.A.

TELÉFONO: N.A.

ESCOLARIDAD: Tercero Bachillerato, Paralelo A.

UNIDAD EDUCATIVA: Nuestra Señora del Rosario de Pompeya.

FECHA DE APLICACIÓN: 03 de enero de 2024.

B. MOTIVO DE CONSULTA

El estudiante asiste a consulta debido a que tiene dudas acerca de su elección de carrera. Desea conocer, según sus intereses y sus rasgos de personalidad, para luego meditar qué carrera sería ideal para estudiar y ejercer. Se encuentra culminando sus estudios en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario de Pompeya.

C. OBJETIVOS.

Determinar según los intereses y valores del estudiante qué carreras universitarias podrían ser las adecuadas para que pueda estudiar en la universidad de su elección y posteriormente desempeñar en el ámbito laboral.

D. DATOS BIOGRÁFICOS RELEVANTES.

Es un adolescente de 17 años que estudia en un colegio religioso, el joven estudiante vive con ambos padres, su madre tiene 35 años y su padre tiene 41 años, tiene dos hermanos menores un hermano tiene 3 años y la niña tiene 1 año, ambos padres cuentan con el título de bachiller que sería secundaria, comenta que ninguno de los padres cuenta con una profesión, la madre se encarga de las tareas en casa y el cuidado de sus hermanos y el padre actualmente está desempleado.

Tiene en mente estudiar diseño gráfico, odontología, turismo. No le gustan las carreras ingeniería industrial, electromecánica, química. Sus padres argumentan estar de acuerdo de la decisión que él tome con respecto a su carrera universitaria solo le piden que se esfuerce en lo que vaya a elegir para que no haya un sentimiento de arrepentimiento luego, la madre le indica que postule en los exámenes de varias universidades públicas para que pueda escoger una carrera universitario o también le dan la opción de que busque empleo para que pueda costear los gastos de una universidad privada y así pueda estudiar lo que a él realmente le guste.

E. CONDUCTA DURANTE LA EXPLORACIÓN.

Se ha mostrado muy colaborativo y predispuesto durante la consulta. En ningún momento ha mostrado inseguridad o incomodidad y contestó con mucha fluidez todas las preguntas

realizadas. De vez en cuando sonreía o pensaba detenidamente sus respuestas y lo que no entendía, lo consultaba para posteriormente contestarlo.

F. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS.

El test que se ha aplicado durante la sesión ha sido el Inventario de Preferencias Profesionales para Jóvenes (IPPJ). Este aplicativo sirve como un apoyo de carácter vocacional para quienes deseen una opción confiable acerca de su futuro estudiantil. Este test categoriza a los aplicantes según los siguientes seis rasgos de personalidad: realista, investigativo, artístico, social, emprendedora y convencional.

G. RESULTADOS CUANTITATIVOS.

En el apartado Realista, tiene un puntaje de 1, según el IPPJ, sus habilidades prácticas de trabajar con herramientas o trabajar con grandes maquinas, no tienen un nivel lo suficientemente desarrollado, sin embargo, no es 100% un determinante o un factor que obligue a la estudiante a fortalecerlas. Por otro lado, en la dimensión social, su puntaje es de 2, lo cual sugiere que no es una persona tan entusiasta, líder, sociable, receptivo, por ende, las carreras sociales no son de su preferencia. En la dimensión investigativa, la estudiante tiene un puntaje de 3, lo cual muestra que sus habilidades académicas científicas, precisas y meticulosas, están orientados hacia el ámbito del científico que se encuentran escasamente desarrolladas.

Las carreras que son afines con esta dimensión (educación, lenguas y culturas extranjeras, historia y filosofía) no son las más adecuadas para que las estudie y se especialice. En la dimensión emprendedora, el puntaje total es de 4. Significa que la estudiante dominante, emprendedora, extrovertida, con buen liderazgo, persuasiva y tiene habilidades para en administración, relaciones públicas, asuntos inmobiliarios; gestión financiera, administración bancaria, seguros, análisis de inversiones; contabilidad, auditoría.

Finalmente, obtuvo un puntaje de 6 en la dimensión convencional, es decir, tiene habilidades para las ramas educación comercial y administración, y derecho. Esta dimensión tiene características que describen a una persona líder, extrovertida, agresiva, que busca el placer en lo que realiza, está segura de sí misma, es astuta, pragmático, arriesgada, convencional, conciencia y prolija.

Registro de respuestas para el cálculo de resultados

DIMENSIONES						
	R	I	A	S	E	C
	1 [1]	2 [5]	3 [5]	4 [1]	5 [5]	6 [5]
	7 [1]	8 [1]	9 [1]	10 [1]	11 [3]	12 [3]
	13 [1]	14 [5]	15 [5]	16 [3]	17 [4]	18 [4]
	19 [2]	20 [1]	21 [5]	22 [4]	23 [3]	24 [4]
Número de ítem	25 [2]	26 [4]	27 [4]	28 [3]	29 [3]	30 [5]
	31 [3]	32 [1]	33 [3]	34 [2]	35 [3]	36 [4]
	37 [1]	38 [3]	39 [4]	40 [3]	41 [4]	42 [5]
	43 [3]	44 [2]	45 [1]	46 [1]	47 [3]	48 [4]
	49 [3]	50 [1]	51 [4]	52 [1]	53 [2]	54 [5]
	55 [1]	56 [3]	57 [3]	58 [1]	59 [2]	60 [4]
	Final R	Final I	Final A	Final S	Final E	Final C
	[18]	[26]	[35]	[20]	[32]	[43]

1
Bajo

3

5

2

4

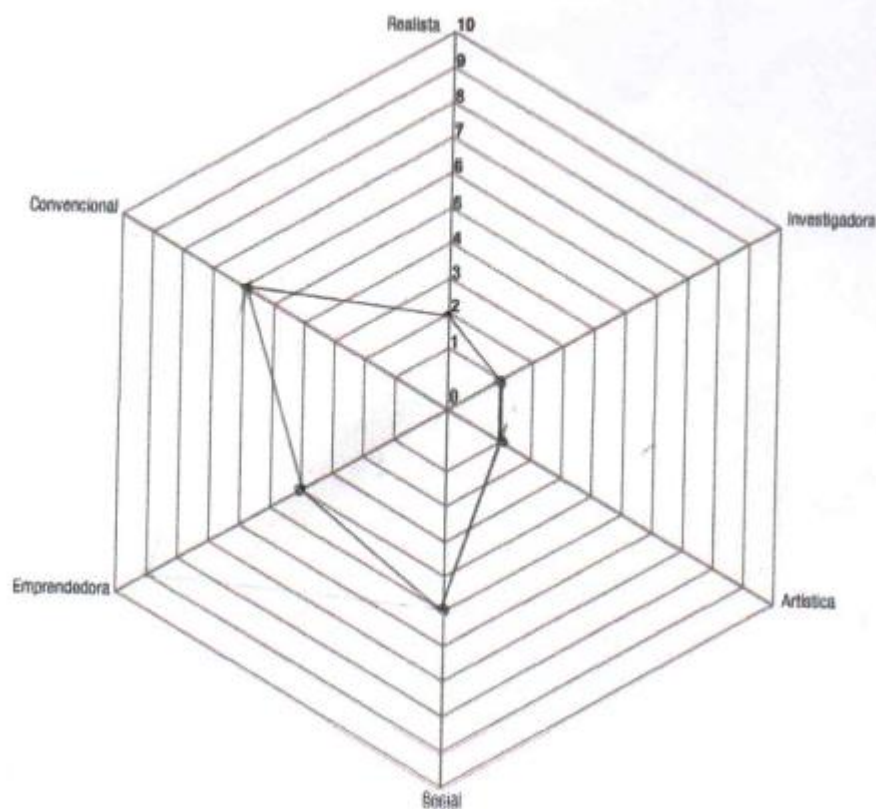
6
Alto

Intensidad

⇒ 174 ⇒ 3
Baja

Diferenciación → 43 - 18 = 25 → 9 → Alto

Registro del perfil hexagonal de resultados del IPPJ



H. INTEGRACIÓN DE RESULTADOS.

Obtuvo puntajes altos de tipo vocacional las cuales son: emprendedora y artística. En ambas personalidades, tiene una amplia lista de carreras de opción para poder direccionarse.

Las carreras de Educación comercial y administración afines son: comercio al por menor, comercialización, ventas, relaciones públicas, asuntos inmobiliarios; gestión financiera, administración bancaria, seguros, análisis de inversiones; contabilidad, auditoría, teneduría de libros; gestión, administración pública, administración institucional, administración de personal; secretariado y trabajo de oficina.

Las carreras de Derecho afines son: magistrados locales, notarios, derecho (general, internacional, laboral, marítimo, etcétera), jurisprudencia, historia del derecho.

Las carreras de artes gráficas y audiovisuales (fotografía, cinematografía, producción musical, producción de radio y televisión, impresión y publicación)

I. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES

1. Las inclinaciones del estudiante están direccionadas hacia los rasgos de tipo vocacional artístico y convencional.
2. Su atractivo son las carreras de la rama educación comercial y administración y derecho.

3. Su interés por la carrera de turismo no está relacionado con estas dimensiones en las cuales tiene puntajes altos.
4. Su interés por la carrera de diseño gráfico está dentro de las dos dimensiones donde tiene mayor afinidad.

RECOMENDACIONES

1. Deberá decidir qué rasgo de tipo vocacional se adecua a sus gustos y necesidades.
2. Deberá revisar si alguna de las carreras de la rama artes gráficos, diseño, educación comercial y administración y derecho es la ideal para estudiarla.
3. Diseño gráfico está relacionado con la dimensión artística, la cual ha sido su personalidad dentro del test.
4. Debería revisar las opciones de especialización en la carrera de Derecho hasta encontrar alguna que llame su atención.

Firma: Tamara Arias Amón y Gabriela Loja España.

INVENTARIO DE PREFERENCIAS PROFESIONALES PARA JÓVENES (IPPJ)

Registro de respuestas para el cálculo de resultados

		DIMENSIONES					
		R	I	A	S	E	C
Número de ítem	1	1	3	2	1	4	3
	7	4	4	3	1	2	3
	13	2	4	5	3	3	3
	19	4	5	3	4	4	4
	25	3	2	5	3	5	5
	31	2	5	4	2	2	4
	37	1	2	5	5	4	5
	43	2	2	4	3	3	4
	49	3	2	5	2	2	5
	55	2	1	5	4	3	4
		Final R	Final I	Final A	Final S	Final E	Final C
		24	30	41	28	32	40

Bajo

Alto

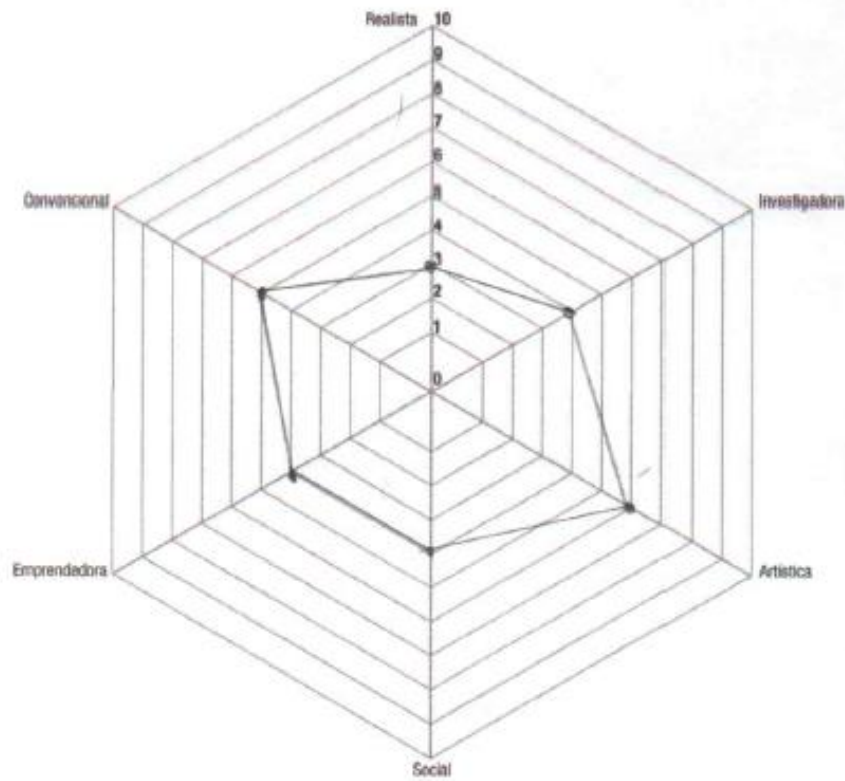
Intensidad
=> 100 - 4
Bajas

Diferenciación -> 41 - 24 = 17 -> 7 -> Alto

Hoja de respuestas ESTUDIANTE

Nº	RESPUESTA	Nº	RESPUESTA	Nº	RESPUESTA
1	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	21	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	41	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
2	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	22	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	42	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5
3	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	23	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	43	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
4	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	24	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	44	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
5	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	25	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	45	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
6	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	26	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	46	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
7	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	27	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	47	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
8	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	28	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	48	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
9	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	29	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	49	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
10	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	30	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	50	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
11	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	31	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	51	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5
12	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	32	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	52	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
13	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	33	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	53	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
14	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	34	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	54	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5
15	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	35	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	55	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
16	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	36	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	56	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
17	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	37	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	57	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5
18	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	38	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	58	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
19	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	39	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	59	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
20	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	40	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	60	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5

Registro del perfil hexagonal de resultados del IPPJ



Análisis global de resultados del IPPJ

1. Nivel de Congruencia: Relacionado con la (fuerza) dimensión artística
2. Nivel de Consistencia: Baja
3. Nivel de Diferenciación: Alta [7]
4. Nivel de Intensidad: Baja [4]
5. Recomendaciones: _____

INFORME PSICOLOGICO

A. DATOS PERSONALES DEL SUJETO Y FECHA DE SESIONES DE EVALUACIÓN Y DEL INFORME.

NOMBRE: 2

SEXO: Femenino

EDAD: 18 años

NACIONALIDAD: Ecuatoriana.

ESTADO CIVIL: Soltera.

DIRECCIÓN: N.A.

TELÉFONO: N.A.

ESCOLARIDAD: Tercero Bachillerato, Paralelo A.

UNIDAD EDUCATIVA: Nuestra Señora del Rosario de Pompeya.

FECHA DE APLICACIÓN: 03 de enero de 2024.

B. MOTIVO DE CONSULTA

La estudiante asiste a consulta debido a que tiene dudas acerca de su elección de carrera. Desea conocer, según sus intereses y sus rasgos de personalidad, para luego meditar qué carrera sería ideal para estudiar y ejercer. Se encuentra culminando sus estudios en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario de Pompeya.

C. OBJETIVOS.

Determinar según los intereses y valores de la estudiante qué carreras universitarias podrían ser las adecuadas para que pueda estudiar en la universidad de su elección y posteriormente desempeñar en el ámbito laboral.

D. DATOS BIOGRÁFICOS RELEVANTES.

Es una adolescente de 18 años que estudia en un colegio religioso, la joven estudiante vive junto a sus padres y su hermano menor, la mamá tiene 38 años, el papá tiene 41 y el hermano menor tiene 15 años de edad y comenta que es mucho más alto que ella, menciona que la dinámica familiar es unida ya que la aconsejan en todo momento, la madre tiene título de bachiller y trabaja como secretaria, en cambio su padre estudió hasta el nivel de primaria completo y aporta al hogar económicamente por su trabajo como jardinero.

Tiene en mente estudiar ingeniería, logística, diseño gráfico. No le gustan las carreras Psicología, economía, informática. Sus padres tienen conocimiento de las opciones de carrera que tiene y comentan estar de acuerdo siempre y cuando estudie lo que a ella le haga sentir cómoda, la estudiante les comenta que quiere ingresar a la ESPOL o alguna universidad privada si no logra ingresar a la primera opción y los padres se muestran predispuestos a apoyarla en lo sea necesario.

E. CONDUCTA DURANTE LA EXPLORACIÓN.

Se ha mostrado muy colaborativa y atenta durante la consulta. En ningún momento ha mostrado inseguridad o incomodidad y contestó con mucha fluidez todas las preguntas realizadas. De

vez en cuando sonreía o pensaba detenidamente sus respuestas y lo que no entendía, lo consultaba para posteriormente contestarlo.

F. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS.

El test que se ha aplicado durante la sesión ha sido el Inventario de Preferencias Profesionales para Jóvenes (IPPJ). Este aplicativo sirve como un apoyo de carácter vocacional para quienes deseen una opción confiable acerca de su futuro estudiantil. Este test categoriza a los aplicantes según los siguientes seis rasgos de personalidad: realista, investigativo, artístico, social, emprendedora y convencional.

G. RESULTADOS CUANTITATIVOS.

En el apartado realista, tiene un puntaje de 3, según el IPPJ, sus habilidades manuales, mecánicas, constructora, no tienen un nivel lo suficientemente desarrollado, sin embargo, no es 100% un determinante o un factor que obligue a la estudiante a fortalecerlas. Por otro lado, en la dimensión investigativa, social y emprendedora tienen un mismo puntaje de 4, esto indica que la joven tiene habilidades académicas científicas que podría desarrollar con esfuerzo al igual que las carreras asociadas con la docencia, educación y administrativa, es una estudiante entusiasta, líder, confiable, tenemos la dimensión convencional, con un puntaje de 5, es una persona satisfecha, no idealista, las opciones de carrera de esta dimensión son basándose en un ámbito administrativa y organizativa (relaciones públicas, seguros, análisis de inversiones, administración públicas).

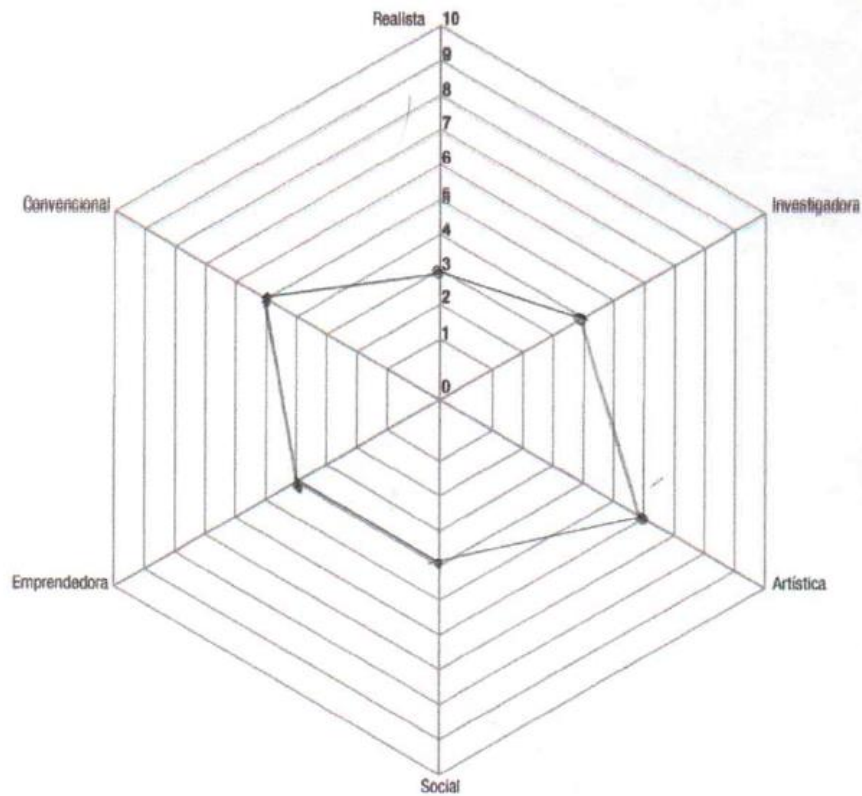
Finalmente, obtuvo un puntaje de 6 en la dimensión artística, es decir, tiene habilidades que ayudan a tener soluciones creativas, ideas originales e independiente, para las ramas de artes gráficas y audiovisuales, diseño, fotografía, cinematografía, producción musical, impresión y publicación. Esta dimensión tiene características que describen a una persona con intereses amplios, descuidadas, soñadoras, idealistas, imaginativas, rebelde, sensitiva, ingeniosa y aspira al poder.

Registro de respuestas para el cálculo de resultados

DIMENSIONES						
	R	I	A	S	E	C
	1 [1]	2 [3]	3 [2]	4 [1]	5 [4]	6 [3]
	7 [4]	8 [4]	9 [3]	10 [1]	11 [2]	12 [3]
	13 [2]	14 [4]	15 [5]	16 [3]	17 [3]	18 [3]
	19 [4]	20 [5]	21 [3]	22 [4]	23 [4]	24 [4]
Número de ítem	25 [3]	26 [2]	27 [5]	28 [3]	29 [5]	30 [5]
	31 [2]	32 [5]	33 [4]	34 [2]	35 [2]	36 [4]
	37 [1]	38 [2]	39 [5]	40 [5]	41 [4]	42 [5]
	43 [2]	44 [2]	45 [4]	46 [3]	47 [3]	48 [4]
	49 [3]	50 [2]	51 [5]	52 [2]	53 [2]	54 [5]
	55 [2]	56 [1]	57 [5]	58 [4]	59 [3]	60 [4]
	Final R	Final I	Final A	Final S	Final E	Final C
	[24]	[30]	[41]	[28]	[32]	[40]
	3	4	6	4	4	5

*Intensidad
=> 100-74
Baja!*

Registro del perfil hexagonal de resultados del IPPJ



H. INTEGRACIÓN DE RESULTADOS.

Obtuvo puntaje alto a nivel vocacional en la dimensión artística. En esta personalidad, el campo de artística es: bellas artes, artes del espectáculo, artes gráficas y audiovisuales, diseño.

Bellas artes: dibujo, pintura y escultura, artes del espectáculo: música, arte dramático, danza, circo; artes gráficas y audiovisuales: fotografía, cinematografía, producción musical, producción de radio y televisión, impresión y publicación; diseño: artesanía

I. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES

1. Las inclinaciones de la estudiante están direccionadas hacia los rasgos de tipo vocacional artística.
2. Su atractivo son las carreras de la rama artes del espectáculo, artes gráficas y audiovisuales, diseño.
3. Su interés por la logística no está relacionado con la dimensión de puntaje alto.
4. Su interés por la carrera de diseño gráfico está dentro de la dimensión artística donde tiene mayor afinidad.

RECOMENDACIONES

1. Tiffany deberá decidir qué rasgo de tipo vocacional se adecua a sus gustos y necesidades.
2. Deberá revisar si alguna de las carreras de la rama artes del espectáculo, artes gráficas y audiovisuales, diseño.
3. Logística está relacionado con la dimensión investigativa, la cual está en tercera personalidad dentro del test.
4. Debería revisar las opciones de especialización en la carrera de Diseño hasta encontrar alguna que llame su atención.

Firma: Tamara Arias Amón y Gabriela Loja España.

INVENTARIO DE PREFERENCIAS PROFESIONALES PARA JÓVENES (IPPJ)

Registro de respuestas para el cálculo de resultados

DIMENSIONES							
	R	I	A	S	E	C	
1	1	2	3	4	5	6	
7	1	8	1	9	2	10	1
13	1	14	5	15	2	16	1
17	3	18	4	19	1	20	3
21	5	22	3	23	5	24	5
25	1	26	1	27	1	28	1
29	3	30	3	31	1	32	4
33	2	34	2	35	3	36	3
37	2	38	2	39	3	40	2
41	2	42	2	43	1	44	3
45	3	46	1	47	1	48	3
49	1	50	3	51	1	52	1
53	2	54	2	55	1	56	5
57	5	58	1	59	3	60	1
	Final R	Final I	Final A	Final S	Final E	Final C	
	14	25	21	16	29	36	
	1	3	2	2	3	4	

Intensidad

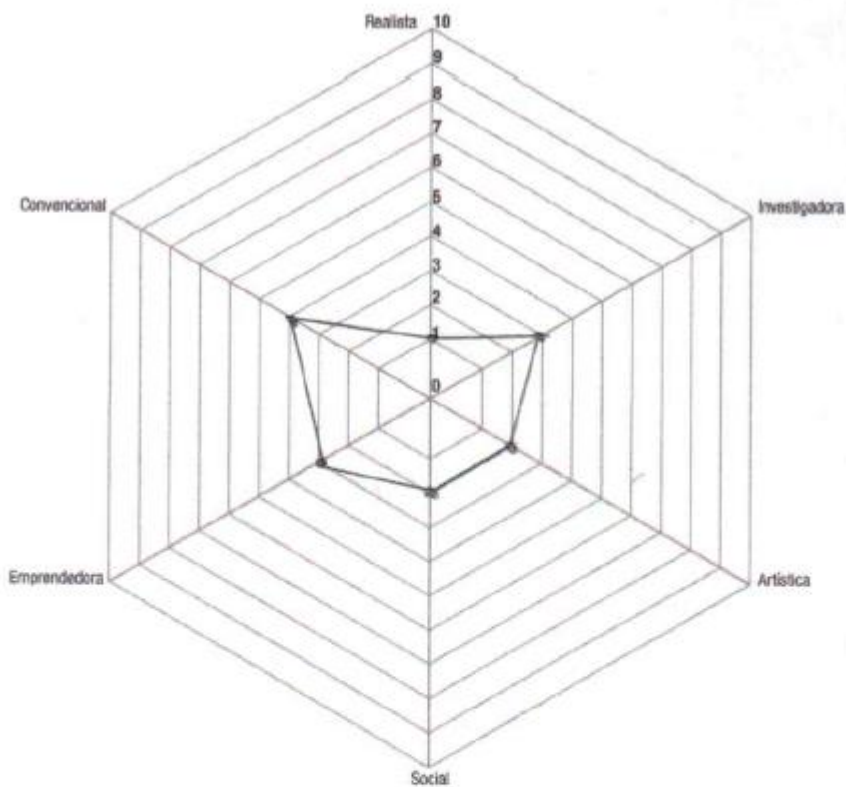
=> 14 -> 1
Bajo

Alto

Diferenciación $\rightarrow 36 - 14 = 22 \rightarrow 8 \rightarrow$ Alto

Hoja de respuestas ESTUDIANTE

Nº	RESPUESTA	Nº	RESPUESTA	Nº	RESPUESTA
1	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	21	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	41	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
2	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	22	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	42	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
3	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	23	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	43	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
4	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	24	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	44	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
5	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	25	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	45	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
6	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	26	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	46	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
7	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	27	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	47	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
8	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	28	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	48	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
9	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	29	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	49	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
10	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	30	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	50	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
11	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	31	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	51	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
12	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	32	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	52	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
13	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	33	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	53	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5
14	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	34	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	54	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5
15	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	35	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	55	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
16	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	36	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	56	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
17	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	37	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	57	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
18	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	38	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	58	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
19	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	39	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	59	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
20	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	40	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	60	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5



Análisis global de resultados del IPPJ

1. Nivel de Congruencia: Relacionada con la dimensión convencional
2. Nivel de Consistencia: Media
3. Nivel de Diferenciación: Alto [83]
4. Nivel de Intensidad: Baja [1]
5. Recomendaciones: _____

INFORME PSICOLOGICO

A. DATOS PERSONALES DEL SUJETO Y FECHA DE SESIONES DE EVALUACIÓN Y DEL INFORME.

NOMBRE: Baidal Troya Leonardo Stephano.

SEXO: Masculino

EDAD: 17 años

NACIONALIDAD: Ecuatoriana.

ESTADO CIVIL: Soltero.

DIRECCIÓN: N.A.

TELÉFONO: N.A.

ESCOLARIDAD: Tercero Bachillerato, Paralelo A.

UNIDAD EDUCATIVA: Nuestra Señora del Rosario de Pompeya.

FECHA DE APLICACIÓN: 03 de enero de 2024.

B. MOTIVO DE CONSULTA

El estudiante asiste a consulta debido a que tiene dudas acerca de su elección de carrera. Desea conocer, según sus intereses y sus rasgos de personalidad, para luego meditar qué carrera sería ideal para estudiar y ejercer. Se encuentra culminando sus estudios en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario de Pompeya.

C. OBJETIVOS.

Determinar según los intereses y valores de la estudiante qué carreras universitarias podrían ser las adecuadas para que Leonardo pueda estudiar en la universidad de su elección y posteriormente desempeñar en el ámbito laboral.

D. DATOS BIOGRÁFICOS RELEVANTES.

Es un adolescente de 17 años que estudia en un colegio religioso, el joven estudiante vive solo con su madre y sus dos hermanas menores, la madre tiene 33 años y las dos hermanas menores una tiene 14 y la otra tiene 13, el padre tiene 40 años pero vive en otro lugar porque tiene otro compromiso, la madre cuenta con un nivel académico superior ya que en la actualidad es estudiante universitaria y de igual manera trabaja siendo jefa de eventos y es un ingreso para su familia, aunque comenta que el padre si aporta económicamente a su familia, el padre tiene título de bachiller y alquila locales para eventos y de allí tiene un ingreso económico.

Tiene en mente estudiar Jurisprudencia, secretario, veterinario. No le gustan las carreras ingeniería industrial, química, informática. Sus padres tienen conocimiento de la elección de carrera universitaria del estudiante, ambos comentan estar de acuerdo siempre y cuando se esfuerce al máximo, el estudiante comenta solo mantener un dialogo más fluido con la madre por lo que la madre está más empapada del tema, sus opciones son: ingresar a la universidad es la universidad de Guayaquil o postularse en las fuerzas armadas del país.

E. CONDUCTA DURANTE LA EXPLORACIÓN.

Se ha mostrado muy colaborativa y entusiasmado durante la consulta. En ningún momento ha mostrado inseguridad o incomodidad y contestó con mucha fluidez todas las preguntas

realizadas. De vez en cuando sonreía o pensaba detenidamente sus respuestas y lo que no entendía, lo consultaba para posteriormente contestarlo.

F. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS.

El test que se ha aplicado durante la sesión ha sido el Inventario de Preferencias Profesionales para Jóvenes (IPPJ). Este aplicativo sirve como un apoyo de carácter vocacional para quienes deseen una opción confiable acerca de su futuro estudiantil. Este test categoriza a los aplicantes según los siguientes seis rasgos de personalidad: realista, investigativo, artístico, social, emprendedora y convencional.

G. RESULTADOS CUANTITATIVOS.

En el apartado realista, obtuvo un puntaje de 1, según el IPPJ, esta dimensión abarca las habilidades manuales, ya sea trabajar con herramientas o con máquinas, tareas prácticas inclinadas a la mecánica y la física que no tienen un nivel lo suficientemente desarrollado, sin embargo, no es 100% un determinante o un factor que obligue a la estudiante a fortalecerlas. Por otro lado, hubo un puntaje igual entre las dimensiones de artístico y social lo que muestra que el joven no es un estudiante soñador, rebelde, sensitivo, o intuitivo.

En la dimensión investigativa y emprendedora obtuvo un puntaje de 3. Las personas de la dimensión investigativa son quienes trabajan con la teoría y la información y las personas de la dimensión emprendedora son quienes trabaja en entornos competitivos, lo que le lleva a: persuadir, vender, gestionar, promocionar. Las características presentes en estos apartados mencionan a una persona intelectual, estudiosa, académica, meticulosa, dominante, no silenciosa, persuasiva, que busca el poder, practica e inteligente.

Finalmente, en la dimensión convencional obtuvo un puntaje de 0. Las personas de la dimensión convencional son personas que cuidan con atención a los detalles. Se enfoca al ámbito de la organización y las caracterizan ser personas no artísticas, no idealistas, normal y con pensamiento pragmático.

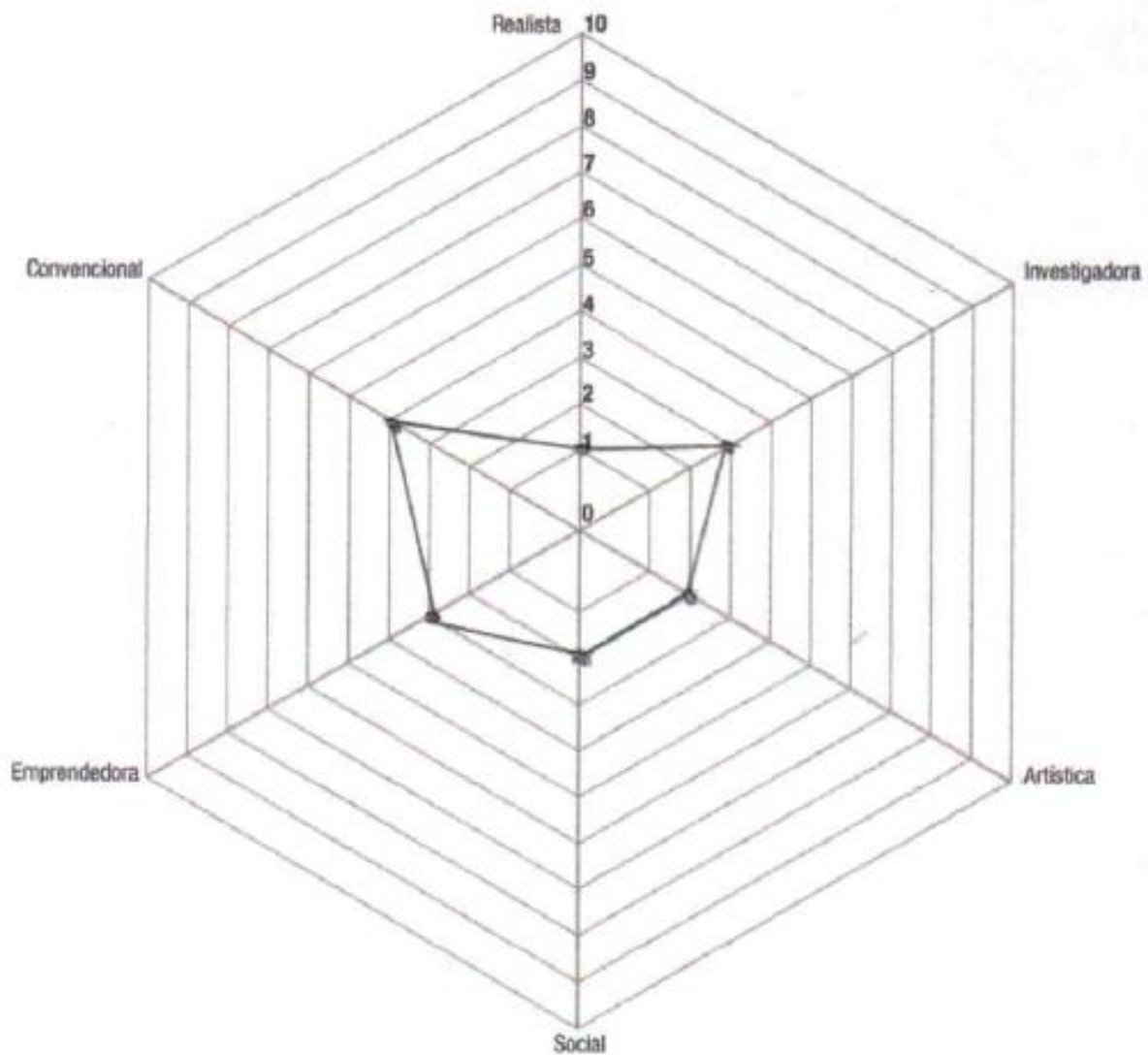
Registro de respuestas para el cálculo de resultados

DIMENSIONES						
	R	I	A	S	E	C
1	1	3	5	1	1	5
7	1	1	2	2	1	1
13	1	5	2	1	3	4
19	1	3	3	5	5	5
25	1	1	1	1	3	3
31	1	4	2	1	3	3
37	2	2	3	2	2	2
43	1	3	1	1	3	4
49	2	2	1	1	5	5
55	3	1	1	1	3	1
	Final R	Final I	Final A	Final S	Final E	Final C
	14	25	21	16	29	36
	1	3	2	2	3	4
	Bajo					Alto

Intensidad

=> 14 -> 1
Bajo

Diferenciación -> 36 - 14 = 22 -> 8 -> Alto



H. INTEGRACIÓN DE RESULTADOS.

Obtuvo puntajes altos de tipo vocacional las cuales son: convencional, emprendedora e investigativa. En las dimensiones convencional y emprendedora, los campos de educación son: educación comercial y administración y derecho. Por otro lado, en el área investigativa, los campos de educación son: educación, Formación de personal docente y ciencias de la educación, lenguas y culturas extranjeras, lenguas autóctonas, otros programas de humanidades, ciencias sociales y del comportamiento, ciencias de la vida, ciencias físicas, matemáticas y estadística, informática y medicina.

Las carreras de Educación comercial y administración afines son: comercio al por menor, comercialización, ventas, relaciones públicas, asuntos inmobiliarios; gestión financiera, administración bancaria, seguros, análisis de inversiones; contabilidad, auditoría, teneduría de libros; gestión, administración pública, administración institucional, administración de personal; secretariado y trabajo de oficina.

Las carreras de Derecho afines son: magistrados locales, notarios, derecho (general, internacional, laboral, marítimo, etcétera), jurisprudencia, historia del derecho.

Educación: programas básicos de educación preescolar, elemental, primaria, secundaria, etcétera. Alfabetización simple y funcional; aritmética elemental. Desarrollo de destrezas personales; por ejemplo, capacidad de comportamiento, aptitudes intelectuales, capacidad organizativa, programas de orientación.

Formación de personal docente y ciencias de la educación: todos los campos.

Lenguas y culturas extranjeras: lenguas vivas o muertas y sus respectivas literaturas, estudios regionales interdisciplinarios.

Lenguas autóctonas: lenguas corrientes o vernáculas y su literatura

Otros programas de humanidades: interpretación y traducción, lingüística, literatura comparada, historia, arqueología, filosofía, ética.

Ciencias sociales y del comportamiento: economía, historia de la economía, ciencias políticas, sociología, demografía, antropología (excepto antropología física), etnología, futurología, psicología, geografía (excepto geografía física), estudios sobre paz y conflictos, derechos humanos.

Ciencias de la vida: biología, botánica, bacteriología, toxicología, microbiología, zoología, entomología, ornitología, genética, bioquímica, biofísica y otras ciencias afines.

Ciencias físicas: astronomía y ciencias espaciales, física y asignaturas afines, química y asignaturas afines, geología, geofísica, mineralogía, antropología física, geografía física y demás ciencias de la tierra, meteorología y demás ciencias de la atmósfera, comprendida la investigación sobre el clima, las ciencias marinas, vulcanología, paleoecología.

Matemáticas y estadística: matemáticas, investigación de operaciones, análisis numérico, ciencias actuariales, estadística y otros sectores afines.

Informática: concepción de sistemas, programación informática, procesamiento de datos, redes, sistemas operativos. Elaboración de programas informáticos.

Medicina: anatomía, epidemiología, citología, fisiología, inmunología e inmunohematología, patología, anestesiología, pediatría, obstetricia y ginecología, medicina interna, cirugía, neurología, psiquiatría, radiología, oftalmología.

I. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES

1. Las inclinaciones de la estudiante están direccionadas hacia los rasgos de tipo vocacional emprendedora y convencional.
2. Su atractivo son las carreras de la rama educación comercial y administración y derecho.
3. Su interés por la psicología no está relacionado con estas dimensiones en las cuales tiene puntajes altos.
4. Su interés por la carrera de derecho está dentro de las dos dimensiones donde tiene mayor afinidad.

RECOMENDACIONES

1. Gabriela deberá decidir qué rasgo de tipo vocacional se adecua a sus gustos y necesidades.

2. Deberá revisar si alguna de las carreras de la rama educación comercial y administración y derecho es la ideal para estudiarla.
3. Psicología está relacionado con la dimensión investigativa, la cual ha sido su tercera personalidad dentro del test.
4. Debería revisar las opciones de especialización en la carrera de Derecho hasta encontrar alguna que llame su atención.

Firma: Tamara Arias Amón y Gabriela Loja España.

INVENTARIO DE PREFERENCIAS PROFESIONALES PARA JÓVENES (IPPJ)

Registro de respuestas para el cálculo de resultados

DIMENSIONES											
	R	I	A	S	E	C					
1	5	2	3	1	4	5					
7	5	3	1	2	3	4					
13	5	3	2	2	2	3					
19	5	5	3	3	3	4					
25	5	2	2	5	4	5					
31	3	1	5	1	2	2					
37	5	3	5	3	2	5					
43	5	3	2	3	5	5					
49	5	2	2	5	4	3					
55	5	3	1	2	2	5					
Final R	48	Final I	27	Final A	26	Final S	27	Final E	31	Final C	41
	9		3		3		4		4		6
	Alto				Bajo						

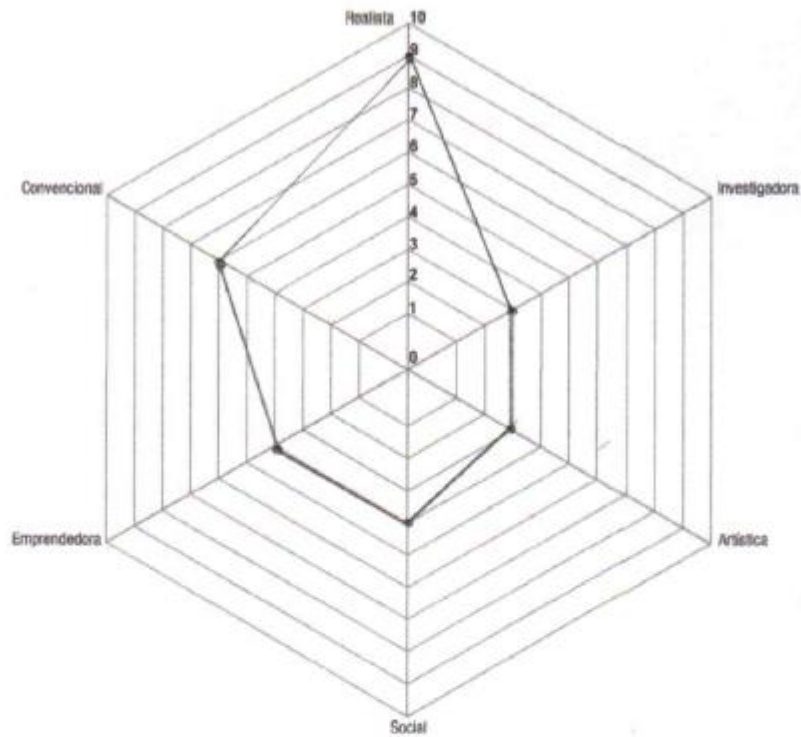
Intensidad
 $\Rightarrow 100 \rightarrow 4$
 $\Rightarrow 20 \rightarrow 1$

Diferenciación $\rightarrow 48 - 26 = 22 \rightarrow 8 \rightarrow$ Alto

Hoja de respuestas ESTUDIANTE

Nº	RESPUESTA	Nº	RESPUESTA	Nº	RESPUESTA
1	1 2 3 4 5	21	1 2 3 4 5	41	1 2 3 4 5
2	1 2 3 4 5	22	1 2 3 4 5	42	1 2 3 4 5
3	1 2 3 4 5	23	1 2 3 4 5	43	1 2 3 4 5
4	1 2 3 4 5	24	1 2 3 4 5	44	1 2 3 4 5
5	1 2 3 4 5	25	1 2 3 4 5	45	1 2 3 4 5
6	1 2 3 4 5	26	1 2 3 4 5	46	1 2 3 4 5
7	1 2 3 4 5	27	1 2 3 4 5	47	1 2 3 4 5
8	1 2 3 4 5	28	1 2 3 4 5	48	1 2 3 4 5
9	1 2 3 4 5	29	1 2 3 4 5	49	1 2 3 4 5
10	1 2 3 4 5	30	1 2 3 4 5	50	1 2 3 4 5
11	1 2 3 4 5	31	1 2 3 4 5	51	1 2 3 4 5
12	1 2 3 4 5	32	1 2 3 4 5	52	1 2 3 4 5
13	1 2 3 4 5	33	1 2 3 4 5	53	1 2 3 4 5
14	1 2 3 4 5	34	1 2 3 4 5	54	1 2 3 4 5
15	1 2 3 4 5	35	1 2 3 4 5	55	1 2 3 4 5
16	1 2 3 4 5	36	1 2 3 4 5	56	1 2 3 4 5
17	1 2 3 4 5	37	1 2 3 4 5	57	1 2 3 4 5
18	1 2 3 4 5	38	1 2 3 4 5	58	1 2 3 4 5
19	1 2 3 4 5	39	1 2 3 4 5	59	1 2 3 4 5
20	1 2 3 4 5	40	1 2 3 4 5	60	1 2 3 4 5

Registro del perfil hexagonal de resultados del IPPJ



Análisis global de resultados del IPPJ

1. Nivel de Congruencia: Relacionado con la dimensión Realista
2. Nivel de Consistencia: Media
3. Nivel de Diferenciación: Alta [8]
4. Nivel de Intensidad: Baja [4]
5. Recomendaciones: _____

INFORME PSICOLOGICO

A. DATOS PERSONALES DEL SUJETO Y FECHA DE SESIONES DE EVALUACIÓN Y DEL INFORME.

NOMBRE: 6

SEXO: Masculino

EDAD: 18 años

NACIONALIDAD: Ecuatoriana.

ESTADO CIVIL: Soltero.

DIRECCIÓN: N.A.

TELÉFONO: N.A.

ESCOLARIDAD: Tercero Bachillerato, Paralelo A.

UNIDAD EDUCATIVA: Nuestra Señora del Rosario de Pompeya.

FECHA DE APLICACIÓN: 03 de enero de 2024.

B. MOTIVO DE CONSULTA

El estudiante asiste a consulta debido a que tiene dudas acerca de su elección de carrera. Desea conocer, según sus intereses y sus rasgos de personalidad, para luego meditar qué carrera sería ideal para estudiar y ejercer. Se encuentra culminando sus estudios en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario de Pompeya.

C. OBJETIVOS.

Determinar según los intereses y valores de la estudiante qué carreras universitarias podrían ser las adecuadas para que pueda estudiar en la universidad de su elección y posteriormente desempeñar en el ámbito laboral.

D. DATOS BIOGRÁFICOS RELEVANTES.

Es un adolescente de 18 años que estudia en un colegio religioso, el joven estudiante argumenta que tiene una familia normal, en la que manejan una buena comunicación entre los integrantes de la familia, vive junto a ambos padres y su hermana mayor, la madre tiene la edad de 50 años y se dedica plenamente a su hogar y al cuidado de sus hijos, por otro lado, el padre tiene 61 años y trabaja en el hospital universitario, ambos padres tienen un nivel secundario en el ámbito educativo.

Tiene en mente estudiar mecánica, electricidad, ingeniería civil. No le gustan las carreras de físico matemático, turismo, seguridad. Sus padres están enterados de la elección de carrera de su hijo y comentan estar de acuerdo a su elección de carrera y al mismo tiempo están de acuerdo a las opciones de universidades, ya que el joven estudiante menciona dentro de las opciones dos universidades públicas que son la Universidad de Guayaquil y la ESPOL ya que en ellas se encuentran las carreras que el desea aprender, como solo el padre aporta económicamente no lo pueden apoyar a postularse en una universidad privada por lo sugieren que trabaje si su objetivo es ese.

E. CONDUCTA DURANTE LA EXPLORACIÓN.

Se ha mostrado muy colaborativa y atento durante la consulta. En ningún momento ha mostrado inseguridad o incomodidad y contestó con mucha fluidez todas las preguntas realizadas. De vez en cuando sonreía o pensaba detenidamente sus respuestas y lo que no entendía, lo consultaba para posteriormente contestarlo.

F. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS.

El test que se ha aplicado durante la sesión ha sido el Inventario de Preferencias Profesionales para Jóvenes (IPPJ). Este aplicativo sirve como un apoyo de carácter vocacional para quienes deseen una opción confiable acerca de su futuro estudiantil. Este test categoriza a los aplicantes según los siguientes seis rasgos de personalidad: realista, investigativo, artístico, social, emprendedora y convencional.

G. RESULTADOS CUANTITATIVOS.

En el apartado investigativo, tiene un puntaje de 3, al igual que la dimensión artística, según el IPPJ, sus habilidades investigativas, académicas, científicas y con habilidades amplias, precisas y meticulosas que no tienen un nivel lo suficientemente desarrollado, sin embargo, no es 100% un determinante o un factor que obligue a la estudiante a fortalecerlas. Por otro lado, en la dimensión social, su puntaje es de 4, lo cual sugiere que no es una persona tan entusiasta, persuasiva, sociable o receptora, por ende, las carreras en la que intervengan el servicio como medicina o servicios de seguridad no son de su preferencia. En la dimensión emprendedora, el estudiante tiene un puntaje de 4, lo cual muestra que sus habilidades en el que trabaje en entornos competitivos a nivel administrativos que están orientados hacia el ámbito de comercial y derecho que se encuentran escasamente desarrolladas.

Las carreras que son afines con esta dimensión (comercio al por menor, comercialización, ventas, relaciones públicas, asuntos inmobiliarios; gestión financiera, administración bancaria, seguros, análisis de inversiones; contabilidad, auditoría) no son las más adecuadas para que Eduardo las estudie y se especialice. En la dimensión convencional, el puntaje total es de 6. Significa que la estudiante es metódico, ordenado y atento con los detalles y tiene habilidades para analista de inversiones o carreras contables ya que se muestra como una persona observadora.

Finalmente, obtuvo un puntaje de 9 en las dimensiones realista, es un puntaje bastante alto a diferencia de las otras dimensiones, esto quiere decir que tiene habilidades en el manejo de máquinas que tienen relación con mecánica y física, se muestra como una persona práctica, observadora y con un alto nivel de comprensión de sí misma, estas aptitudes están inclinadas hacia las competencias mecánicas para las ramas de ingeniería, producción, agricultura y arquitectura.

Registro de respuestas para el cálculo de resultados

DIMENSIONES						
	R	I	A	S	E	C
1	5	2	3	4	5	6
7	5	8	9	10	11	12
13	5	14	15	16	17	18
19	5	20	21	22	23	24
25	5	26	27	28	29	30
31	3	32	33	34	35	36
37	5	38	39	40	41	42
43	5	44	45	46	47	48
49	5	50	51	52	53	54
55	5	56	57	58	59	60
	Final R	Final I	Final A	Final S	Final E	Final C
	48	27	26	27	31	41

Número de ítem

9
Mb

3

3
Baja

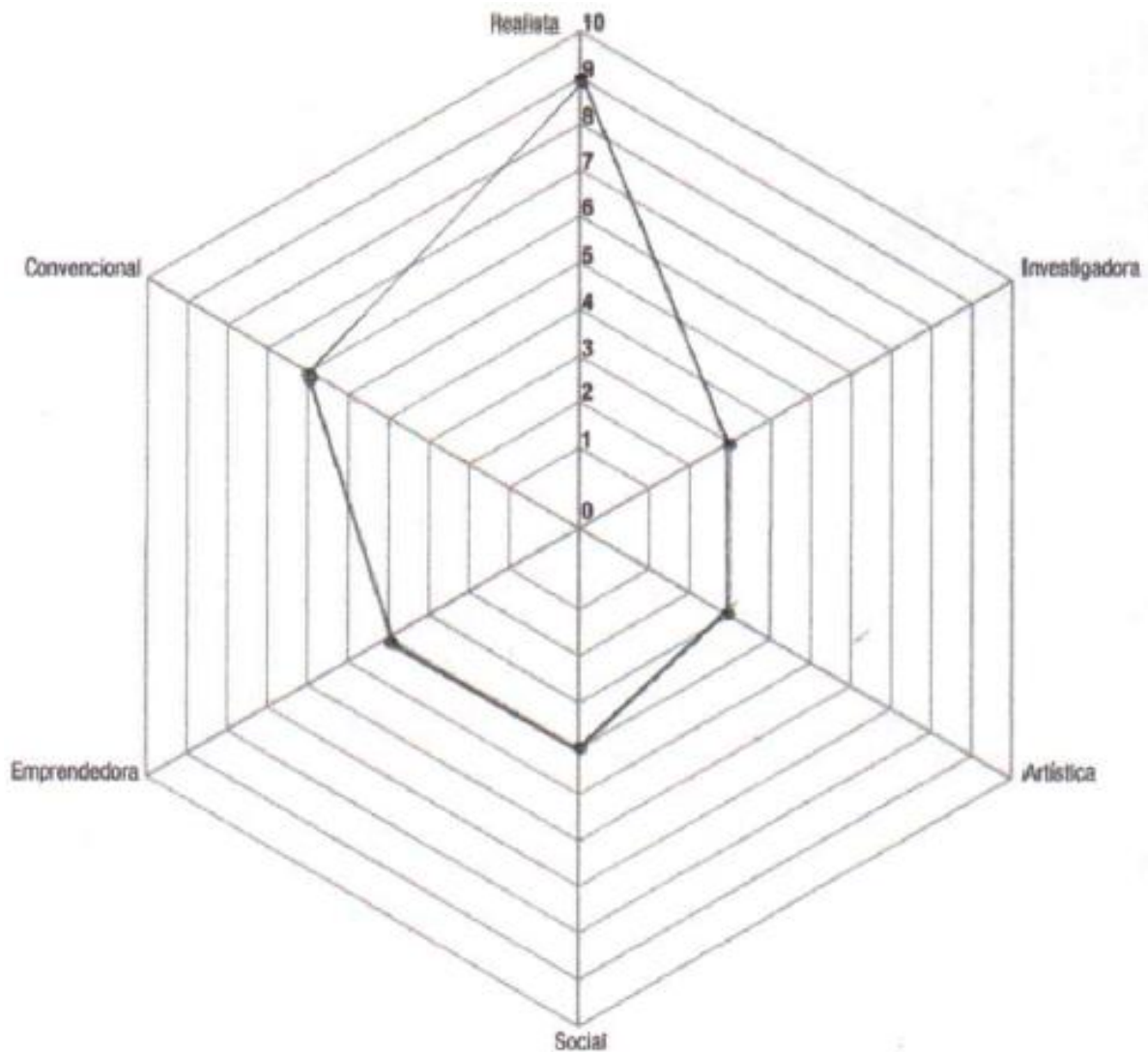
4

4

6

Intensidad
=> 200 - 34
Baja

Diferenciación $\rightarrow 48 - 26 = 22 > 8 \rightarrow Mb$



H. INTEGRACIÓN DE RESULTADOS.

Obtuvo un puntaje bastante alto en la dimensión de tipo vocacional realista. En esta personalidad destaca mucho el trabajo en producción, ingeniería, servicios de transporte.

Las carreras de ingeniería y profesiones afines son: dibujo técnico, mecánica, metalistería, electricidad, electrónica, telecomunicaciones, ingeniería energética y química, mantenimiento de vehículos, topografía.

Industria y producción: alimentación y bebidas, textiles, confección, calzado, cuero, materiales (madera, papel, plástico, vidrio, entre otros), minería e industrias extractivas

Arquitectura y construcción: arquitectura estructural, arquitectura paisajística, planificación comunitaria, cartografía; edificación, construcción; ingeniería civil

Agricultura: silvicultura y pesca, producción agropecuaria, agronomía, ganadería, horticultura y jardinería, silvicultura y técnicas forestales, parques naturales, flora y fauna, ciencia y tecnología pesqueras. Veterinaria y auxiliar de veterinaria

Servicios de transporte: formación de marinos, oficiales de marina, náutica, tripulación de aviones, control del tráfico aéreo, transporte ferroviario, transporte por carretera, servicios postales

Servicios de seguridad: protección de personas y bienes: servicios de policía y orden público, criminología, prevención y extinción de incendios, seguridad civil, Educación militar

I. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES

1. Las inclinaciones de la estudiante están direccionadas hacia los rasgos de tipo vocacional realista.
2. Su atractivo son las carreras de la rama ingeniería, producción, construcciones.
3. Las tres opciones de carreras que el menciona en la entrevista van afines al resultado lanzado en el IPPJ ya que su mayor puntaje es la dimensión realista el cual vincula todas las carreras mecánicas, la carrera de mecánica, electricidad e ingeniería civil está dentro de las dos dimensiones donde tiene mayor afinidad.

RECOMENDACIONES

1. Deberá decidir qué rasgo de tipo vocacional se adecua a sus gustos y necesidades.
2. Deberá revisar si alguna de las carreras de la rama de ingeniería, producción y construcción es la ideal para estudiarla.
3. Electricidad está relacionado con la dimensión realista, la cual ha sido la personalidad con mayor puntaje dentro del test.
4. Debería revisar las opciones de especialización en la carrera de ingeniería hasta encontrar alguna que llame su atención.

Firma: Tamara Arias Amón y Gabriela Loja España.

INVENTARIO DE PREFERENCIAS PROFESIONALES PARA JÓVENES (IPPJ)

Registro de respuestas para el cálculo de resultados

DIMENSIONES						
	R	I	A	S	E	C
1	3	4	4	1	5	5
7	3	3	1	3	5	5
13	3	4	5	5	5	5
19	4	4	3	5	5	5
25	4	2	2	4	5	5
31	3	5	1	5	5	5
37	1	4	1	5	5	3
43	3	5	4	3	3	5
49	5	5	3	3	3	3
55	5	4	3	5	3	4
	Final R	Final I	Final A	Final S	Final E	Final C
	34	40	27	39	44	45
	5	6	3	6	8	9

Intensidad
=> 229 -> 6
Medio

Bajo

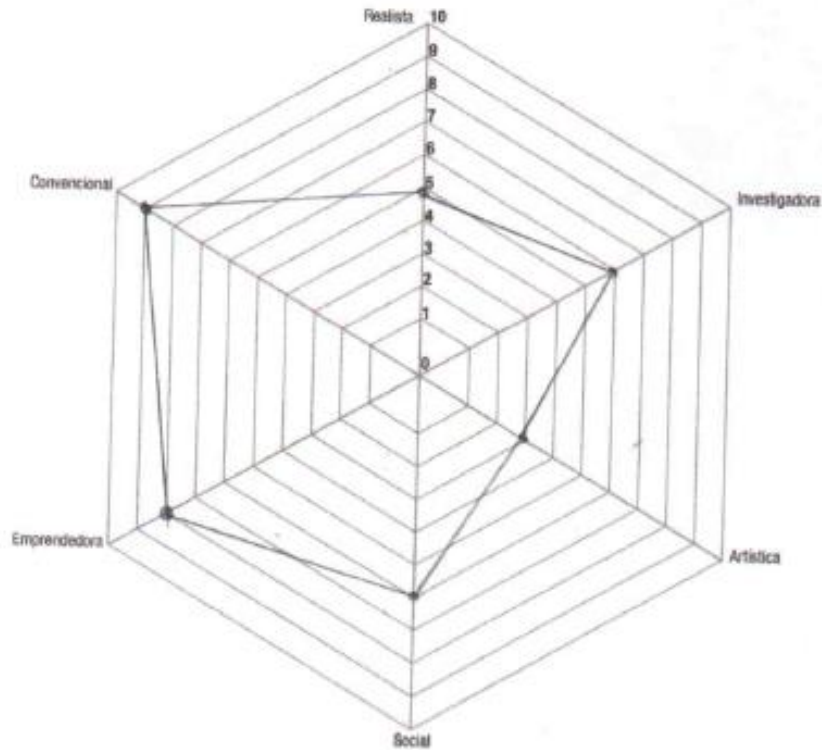
Alto

Diferenciación -> 45 - 27 = 18 -> 7 -> Alto

Hoja de respuestas ESTUDIANTE

Nº	RESPUESTA	Nº	RESPUESTA	Nº	RESPUESTA
1	1 2 3 4 5	21	1 2 3 4 5	41	1 2 3 4 5
2	1 2 3 4 5	22	1 2 3 4 5	42	1 2 3 4 5
3	1 2 3 4 5	23	1 2 3 4 5	43	1 2 3 4 5
4	1 2 3 4 5	24	1 2 3 4 5	44	1 2 3 4 5
5	1 2 3 4 5	25	1 2 3 4 5	45	1 2 3 4 5
6	1 2 3 4 5	26	1 2 3 4 5	46	1 2 3 4 5
7	1 2 3 4 5	27	1 2 3 4 5	47	1 2 3 4 5
8	1 2 3 4 5	28	1 2 3 4 5	48	1 2 3 4 5
9	1 2 3 4 5	29	1 2 3 4 5	49	1 2 3 4 5
10	1 2 3 4 5	30	1 2 3 4 5	50	1 2 3 4 5
11	1 2 3 4 5	31	1 2 3 4 5	51	1 2 3 4 5
12	1 2 3 4 5	32	1 2 3 4 5	52	1 2 3 4 5
13	1 2 3 4 5	33	1 2 3 4 5	53	1 2 3 4 5
14	1 2 3 4 5	34	1 2 3 4 5	54	1 2 3 4 5
15	1 2 3 4 5	35	1 2 3 4 5	55	1 2 3 4 5
16	1 2 3 4 5	36	1 2 3 4 5	56	1 2 3 4 5
17	1 2 3 4 5	37	1 2 3 4 5	57	1 2 3 4 5
18	1 2 3 4 5	38	1 2 3 4 5	58	1 2 3 4 5
19	1 2 3 4 5	39	1 2 3 4 5	59	1 2 3 4 5
20	1 2 3 4 5	40	1 2 3 4 5	60	1 2 3 4 5

Registro del perfil hexagonal de resultados del IPPJ



Análisis global de resultados del IPPJ

1. Nivel de Congruencia: Relacionada con la dimensión Investigadora
2. Nivel de Consistencia: Media
3. Nivel de Diferenciación: Alta [7]
4. Nivel de Intensidad: Media [6]
5. Recomendaciones: _____

INFORME PSICOLOGICO

A. DATOS PERSONALES DEL SUJETO Y FECHA DE SESIONES DE EVALUACIÓN Y DEL INFORME.

NOMBRE: 8

SEXO: Femenino

EDAD: 18 años

NACIONALIDAD: Ecuatoriana.

ESTADO CIVIL: Soltera.

DIRECCIÓN: N.A.

TELÉFONO: N.A.

ESCOLARIDAD: Tercero Bachillerato, Paralelo A.

UNIDAD EDUCATIVA: Nuestra Señora del Rosario de Pompeya.

FECHA DE APLICACIÓN: 03 de enero de 2024.

B. MOTIVO DE CONSULTA

La estudiante asiste a consulta debido a que tiene dudas acerca de su elección de carrera. Desea conocer, según sus intereses y sus rasgos de personalidad, para luego meditar qué carrera sería ideal para estudiar y ejercer. Se encuentra culminando sus estudios en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario de Pompeya.

C. OBJETIVOS.

Determinar según los intereses y valores de la estudiante qué carreras universitarias podrían ser las adecuadas para que Lorena pueda estudiar en la universidad de su elección y posteriormente desempeñar en el ámbito laboral.

D. DATOS BIOGRÁFICOS RELEVANTES.

Es una adolescente de 18 años que estudia en un colegio religioso, la joven estudiante menciona tener una familia unida, viven con ambos padres y su hermana menor, la madre tiene 36 años de edad y el padre 38 años, su hermana tiene 2 años, la madre tiene título de bachiller en la actualidad trabaja como manicurista para ser un apoyo económico en la familia y el padre se encuentra estudiando y trabajando lo que a generado que avance lentamente en su carrera ya que por temas económicos entra y sale como estuante de electricidad pero mantiene su trabajo como guardia de seguridad.

Tiene en mente estudiar medicina, ingeniería Ambiente, nutrición. No le gustan las carreras derecho, licenciada en educación, psicóloga. Sus padres tienen conocimiento de las carreras de preferencia de la estudiante y argumentan que la apoyan siempre y cuando a ella le guste y no se sienta obligada en medio de la carrera universitaria, los padres también tienen conocimiento de las opciones de universidad que les menciona la estudiante y de igual forma la apoyaran en todo lo que sea necesario para que ella tenga una educación buena y ella sea feliz.

E. CONDUCTA DURANTE LA EXPLORACIÓN.

Se ha mostrado muy colaborativa y predispuesta durante la consulta. En ningún momento ha mostrado inseguridad o incomodidad y contestó con mucha fluidez todas las preguntas realizadas. De vez en cuando sonreía o pensaba detenidamente sus respuestas y lo que no entendía, lo consultaba para posteriormente contestarlo.

F. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS.

El test que se ha aplicado durante la sesión ha sido el Inventario de Preferencias Profesionales para Jóvenes (IPPJ). Este aplicativo sirve como un apoyo de carácter vocacional para quienes deseen una opción confiable acerca de su futuro estudiantil. Este test categoriza a los aplicantes según los siguientes seis rasgos de personalidad: realista, investigativo, artístico, social, emprendedora y convencional.

G. RESULTADOS CUANTITATIVOS.

En el apartado artístico, tiene un puntaje de 3, según el IPPJ, sus habilidades poco convencionales, ingeniosa, que buscan una solución de forma creativa y originales no tienen un nivel lo suficientemente desarrollado, sin embargo, no es 100% un determinante o un factor que obligue a la estudiante a fortalecerlas. Por otro lado, en la dimensión realista, su puntaje es de 5, lo cual sugiere que no es una persona que no se inclina a las habilidades manuales en el uso de máquinas o herramientas de uso práctico, por ende, las carreras que tengan que ver con ingeniería, producción, arquitectura no son de su preferencia. En la dimensión investigativa junto a la dimensión social, la estudiante tiene un puntaje de 6, lo cual muestra que sus habilidades analíticas, intelectuales y científicas podría ser una opción a escoger siempre y cuando trabaje en desarrollarlas porque muestra igual un puntaje alto en estas dimensiones o podría inclinarse con el servicio ya que la dimensión social nos habla de la formación de docentes y las ciencias de la educación.

Las carreras que son afines con estas dimensiones tanto de investigativa como social (programas básicos de educación preescolar, elemental, primaria, secundaria, periodismo, bibliotecología y personal técnico de bibliotecas, personal técnico de museos y establecimientos similares) podrían ser adecuadas para que Lorena las estudie y se especialice. En la dimensión emprendedora, el puntaje total es de 8. Significa que la estudiante es líder, sociable, cálida, amable y tiene habilidades para el periodismo, formación de personal docente y de la educación, en educación personal y administración, medicina, enfermería y asistencia social.

Finalmente, Lorena obtuvo un puntaje de 9 en las dimensiones convencional, este es su puntaje más alto a comparación de otras dimensiones, es decir, tiene habilidades para las ramas educación comercial y administración, y derecho. Estas dimensiones tienen características que describen a una persona líder, extrovertida, agresiva, que busca el placer en lo que realiza, está segura de sí misma.

Registro de respuestas para el cálculo de resultados

		DIMENSIONES					
		R	I	A	S	E	C
Número de ítem	1	3	4	4	1	5	5
	7	3	3	1	3	5	5
	13	3	4	5	5	5	5
	19	4	4	3	5	5	5
	25	4	2	2	4	5	5
	31	3	5	1	5	5	5
	37	1	4	1	5	5	3
	43	3	5	4	3	3	5
	49	5	5	3	3	3	3
	55	5	4	3	5	3	4
		Final R	Final I	Final A	Final S	Final E	Final C
		34	40	27	39	44	45
		5	6	3	6	8	9
		Baja			Alta		

Intensidad
=> 229 -> 6
Medio

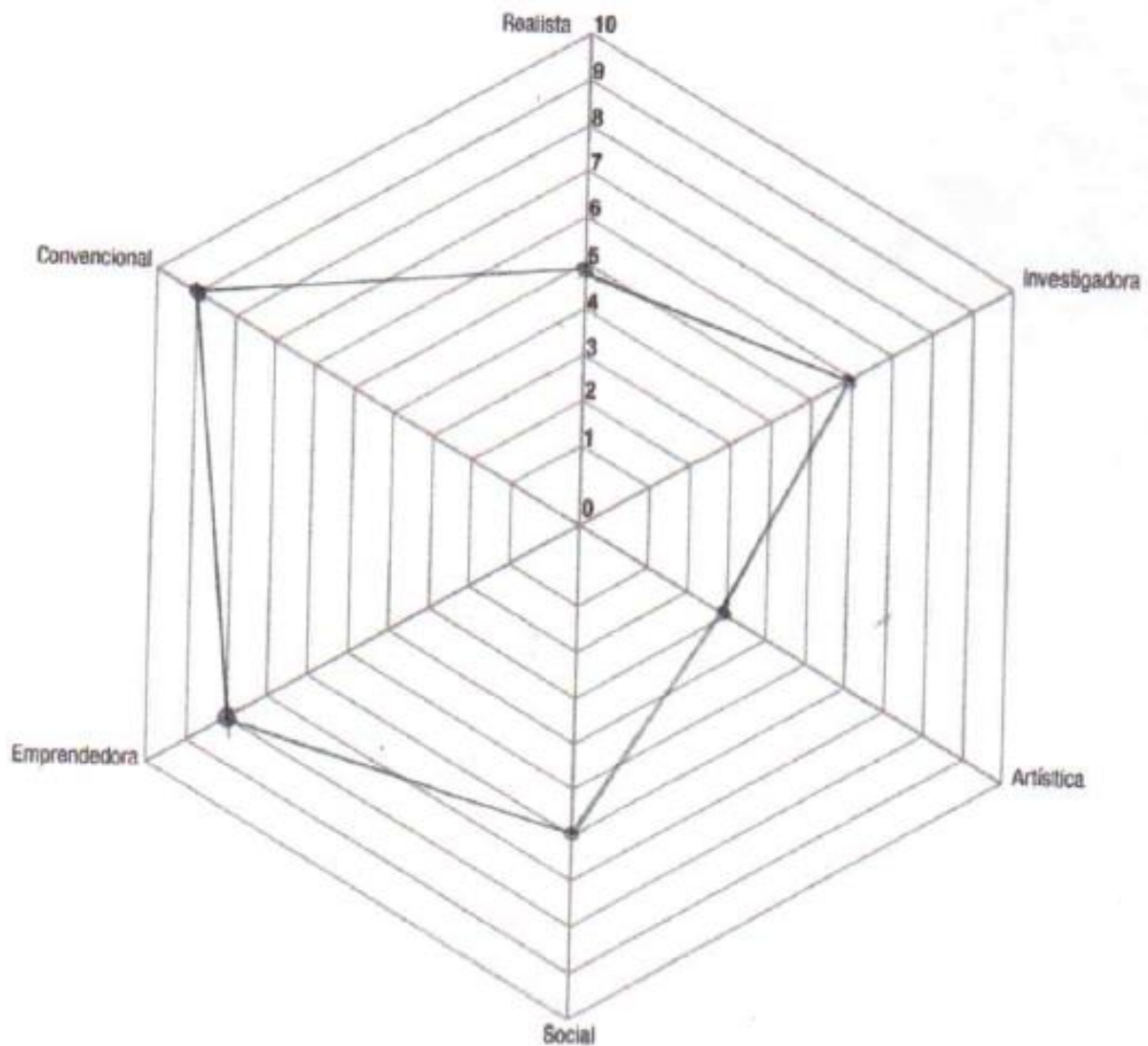
Diferenciación -> 45 - 27 = 18 -> 7 -> Alta

H. INTEGRACIÓN DE RESULTADOS.

Obtuvo como puntuación en la dimensión convencional un puntaje de 9 de tipo vocacional. En esta personalidad, los campos de educación son: educación comercial y administración y derecho.

Las carreras de Educación comercial y administración afines son: comercio al por menor, comercialización, ventas, relaciones públicas, asuntos inmobiliarios; gestión financiera, administración bancaria, seguros, análisis de inversiones; contabilidad, auditoría, teneduría de libros; gestión, administración pública, administración institucional, administración de personal; secretariado y trabajo de oficina.

Las carreras de Derecho afines son: magistrados locales, notarios, derecho (general, internacional, laboral, marítimo, etcétera), jurisprudencia, historia del derecho.



I. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES

1. Las inclinaciones de la estudiante están direccionadas hacia al rango de tipo convencional.
2. Su atractivo son las carreras de la rama educación comercial y administración y derecho.
3. Su interés por la medicina no está relacionado con estas dimensiones en las cuales tiene puntajes altos.
4. Su interés por la carrera de ingeniería ambiental tampoco está dentro de la dimensión donde tiene mayor afinidad.

RECOMENDACIONES

1. Lorena deberá decidir qué rasgo de tipo vocacional se adecua a sus gustos y necesidades.
2. Deberá revisar si alguna de las carreras de la rama educación comercial y administración y derecho es la ideal para estudiarla.

3. Medicina está relacionado con la dimensión social, la cual ha sido su tercera personalidad dentro del test.
4. Debería revisar las opciones de especialización en la carrera de administración hasta encontrar alguna que llame su atención.

Firma: Tamara Arias Amón y Gabriela Loja España.

INVENTARIO DE PREFERENCIAS PROFESIONALES PARA JÓVENES (IPPJ)

Registro de respuestas para el cálculo de resultados

DIMENSIONES						
	R	I	A	S	E	C
	1 [5]	2 [5]	3 [1]	4 [1]	5 [3]	6 [3]
	7 [2]	8 [5]	9 [2]	10 [1]	11 [3]	12 [1]
	13 [5]	14 [5]	15 [1]	16 [1]	17 [4]	18 [2]
	19 [3]	20 [5]	21 [1]	22 [1]	23 [2]	24 [2]
Número de ítem	25 [5]	26 [3]	27 [1]	28 [2]	29 [3]	30 [3]
	31 [4]	32 [3]	33 [1]	34 [1]	35 [4]	36 [3]
	37 [3]	38 [4]	39 [1]	40 [1]	41 [1]	42 [4]
	43 [4]	44 [3]	45 [3]	46 [1]	47 [2]	48 [3]
	49 [5]	50 [3]	51 [2]	52 [1]	53 [2]	54 [3]
	55 [5]	56 [5]	57 [1]	58 [1]	59 [3]	60 [4]
	Final R	Final I	Final A	Final S	Final E	Final C
	[41]	[41]	[14]	[11]	[27]	[28]

Alto

6

Bajo

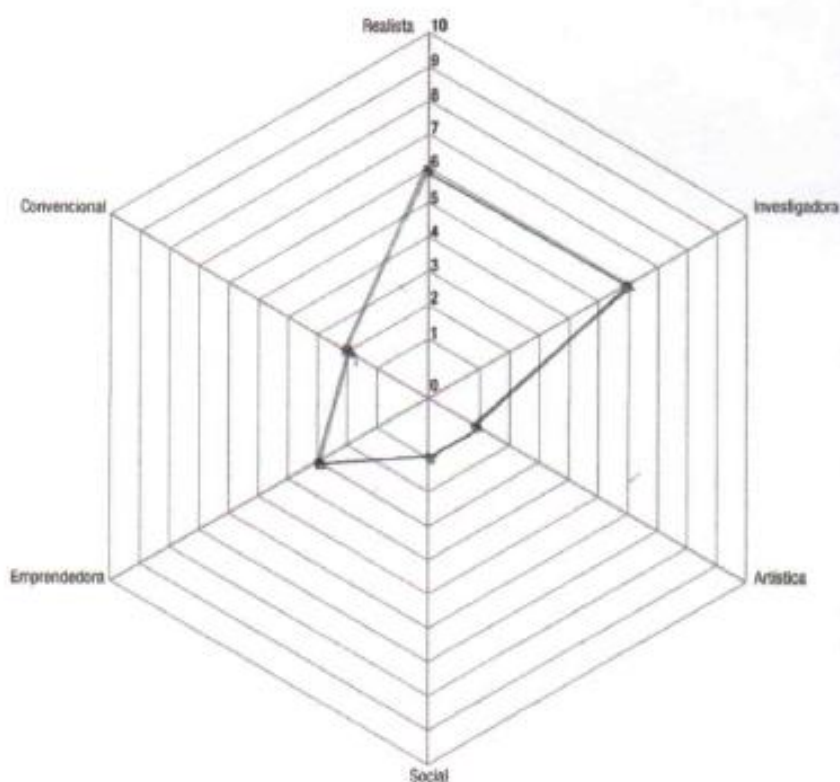
Interés
→ 16/2 = 2
Bajo

Diferenciación → 41 - 11 = 30 → 9 → Alto

Hoja de respuestas ESTUDIANTE

Nº	RESPUESTA	Nº	RESPUESTA	Nº	RESPUESTA
1	1 2 3 4 5	21	1 2 3 4 5	41	1 2 3 4 5
2	1 2 3 4 5	22	1 2 3 4 5	42	1 2 3 4 5
3	1 2 3 4 5	23	1 2 3 4 5	43	1 2 3 4 5
4	1 2 3 4 5	24	1 2 3 4 5	44	1 2 3 4 5
5	1 2 3 4 5	25	1 2 3 4 5	45	1 2 3 4 5
6	1 2 3 4 5	26	1 2 3 4 5	46	1 2 3 4 5
7	1 2 3 4 5	27	1 2 3 4 5	47	1 2 3 4 5
8	1 2 3 4 5	28	1 2 3 4 5	48	1 2 3 4 5
9	1 2 3 4 5	29	1 2 3 4 5	49	1 2 3 4 5
10	1 2 3 4 5	30	1 2 3 4 5	50	1 2 3 4 5
11	1 2 3 4 5	31	1 2 3 4 5	51	1 2 3 4 5
12	1 2 3 4 5	32	1 2 3 4 5	52	1 2 3 4 5
13	1 2 3 4 5	33	1 2 3 4 5	53	1 2 3 4 5
14	1 2 3 4 5	34	1 2 3 4 5	54	1 2 3 4 5
15	1 2 3 4 5	35	1 2 3 4 5	55	1 2 3 4 5
16	1 2 3 4 5	36	1 2 3 4 5	56	1 2 3 4 5
17	1 2 3 4 5	37	1 2 3 4 5	57	1 2 3 4 5
18	1 2 3 4 5	38	1 2 3 4 5	58	1 2 3 4 5
19	1 2 3 4 5	39	1 2 3 4 5	59	1 2 3 4 5
20	1 2 3 4 5	40	1 2 3 4 5	60	1 2 3 4 5

Registro del perfil hexagonal de resultados del IPPJ



Análisis global de resultados del IPPJ

1. Nivel de Congruencia: Relacionado con la dimensión Realista
2. Nivel de Consistencia: Media
3. Nivel de Diferenciación: Altas
4. Nivel de Intensidad: Bajas
5. Recomendaciones: _____

INFORME PSICOLOGICO

A. DATOS PERSONALES DEL SUJETO Y FECHA DE SESIONES DE EVALUACIÓN Y DEL INFORME.

NOMBRE: 12

SEXO: Masculino

EDAD: 17 años

NACIONALIDAD: Ecuatoriana.

ESTADO CIVIL: Soltero.

DIRECCIÓN: N.A.

TELÉFONO: N.A.

ESCOLARIDAD: Tercero Bachillerato, Paralelo A

UNIDAD EDUCATIVA: Nuestra Señora del Rosario de Pompeya.

FECHA DE APLICACIÓN: 03 de enero de 2024.

B. MOTIVO DE CONSULTA

El estudiante asiste a consulta debido a que tiene dudas acerca de su elección de carrera. Desea conocer, según sus intereses y sus rasgos de personalidad, para luego meditar qué carrera sería ideal para estudiar y ejercer. Se encuentra culminando sus estudios en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario de Pompeya.

C. OBJETIVOS.

Determinar según los intereses y valores de la estudiante qué carreras universitarias podrían ser las adecuadas para que pueda estudiar en la universidad de su elección y posteriormente desempeñar en el ámbito laboral.

D. DATOS BIOGRÁFICOS RELEVANTES.

Es un adolescente de años que estudia en un colegio religioso, el joven vive juntos a sus dos padres y sus hermanas, la madre tiene 38 años y el padre tiene 35 años comenta que la convivencia con su familia es buena, ya que tienen una buena dinámica de comunicación, tiene dos hermanos uno de 12 y el otro hermano tiene 6 años, ambos padres tienen empleo porque ayuda a ambos ya sea en el cuidado de sus hermanas como apoyándolos en el trabajo de cada uno, porque la mamá administra un restaurante en el que ayuda como mesero y comenta que el papá es carpintero y los fines de semana lo apoya en el taller si él le indica que vaya, entonces ambos padres tienen un ingreso económico.

Tiene en mente estudiar veterinaria, mecánica y robótica. No le gustan las carreras medicina, ingeniería industrial e ingeniería ambiental. Sus padres están conscientes de las carreras escogidas por el estudiante, ya que argumentan los padres que son carreras que llaman la atención por su complejidad, solo tiene una opción de universidad y es la universidad pública de guayaquil porque él está consciente que tiene dos hermanas más y el gasto es grande, así que tiene pensado entrar a trabajar ya que gracias a sus padres tiene varias habilidad para trabajar ya que aprende rápido y tiene experiencia siendo ayudante en los trabajos de sus padres.

E. CONDUCTA DURANTE LA EXPLORACIÓN.

Se ha mostrado muy colaborativo y atento durante la consulta. En ningún momento ha mostrado inseguridad o incomodidad y contestó con mucha fluidez todas las preguntas realizadas. De vez en cuando sonreía o pensaba detenidamente sus respuestas y lo que no entendía, lo consultaba para posteriormente contestarlo.

F. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS.

El test que se ha aplicado durante la sesión ha sido el Inventario de Preferencias Profesionales para Jóvenes (IPPJ). Este aplicativo sirve como un apoyo de carácter vocacional para quienes deseen una opción confiable acerca de su futuro estudiantil. Este test categoriza a los aplicantes según los siguientes seis rasgos de personalidad: realista, investigativo, artístico, social, emprendedora y convencional.

G. RESULTADOS CUANTITATIVOS.

En el apartado artístico, tiene un puntaje de 1, según el IPPJ, sus habilidades de improvisación, soluciones creativas y originales que no tienen un nivel lo suficientemente desarrollado, sin embargo, no es 100% un determinante o un factor que obligue a la estudiante a fortalecerlas. Por otro lado, en la dimensión social, también tiene un puntaje de 1, lo cual indica que no es una persona tan entusiasta, receptiva, sociables, persuasivas, confiable y tampoco es receptivo, por ende, las carreras que tienen que ver con la dimensión social no son de su preferencia. En la dimensión convencional, la estudiante tiene un puntaje de 2, lo cual muestra que sus habilidades metódicas, ordenadas, precisas y de mucho detalle que están orientados hacia el ámbito administrativas y derecho se encuentran escasamente desarrolladas.

Las carreras que son afines con esta dimensión (administración bancaria, seguros, análisis de inversiones; contabilidad, auditoría, teneduría de libros) son las más menos adecuadas para que las estudie y se especialice. En la dimensión empresarial, el puntaje total es de 3. Significa que la estudiante es líder, sociable, cálida, amable y tiene habilidades para el periodismo, formación de personal docente y de la educación, en educación personal y administración, medicina, enfermería y asistencia social.

Finalmente, obtuvo un puntaje de 6 en las dimensiones investigativa y realista, es decir, tiene habilidades para las ramas de ingeniería, producción y construcción. Estas dimensiones tienen características que describen a una persona curiosa, precisa, meticulosa y con un nivel alto de entrenamiento y de comprensión de sí misma.

Registro de respuestas para el cálculo de resultados

DIMENSIONES						
	R	I	A	S	E	C
	1 [5]	2 [5]	3 [1]	4 [1]	5 [3]	6 [3]
	7 [2]	8 [5]	9 [2]	10 [1]	11 [3]	12 [1]
	13 [5]	14 [5]	15 [1]	16 [1]	17 [4]	18 [2]
	19 [3]	20 [5]	21 [1]	22 [1]	23 [2]	24 [2]
Número de ítem	25 [5]	26 [3]	27 [1]	28 [2]	29 [3]	30 [3]
	31 [4]	32 [3]	33 [1]	34 [1]	35 [4]	36 [3]
	37 [3]	38 [4]	39 [1]	40 [1]	41 [1]	42 [4]
	43 [4]	44 [3]	45 [3]	46 [1]	47 [2]	48 [3]
	49 [5]	50 [3]	51 [2]	52 [1]	53 [2]	54 [3]
	55 [5]	56 [5]	57 [1]	58 [1]	59 [3]	60 [4]
	Final R	Final I	Final A	Final S	Final E	Final C
	[41]	[41]	[14]	[11]	[27]	[28]

Alto

6

1

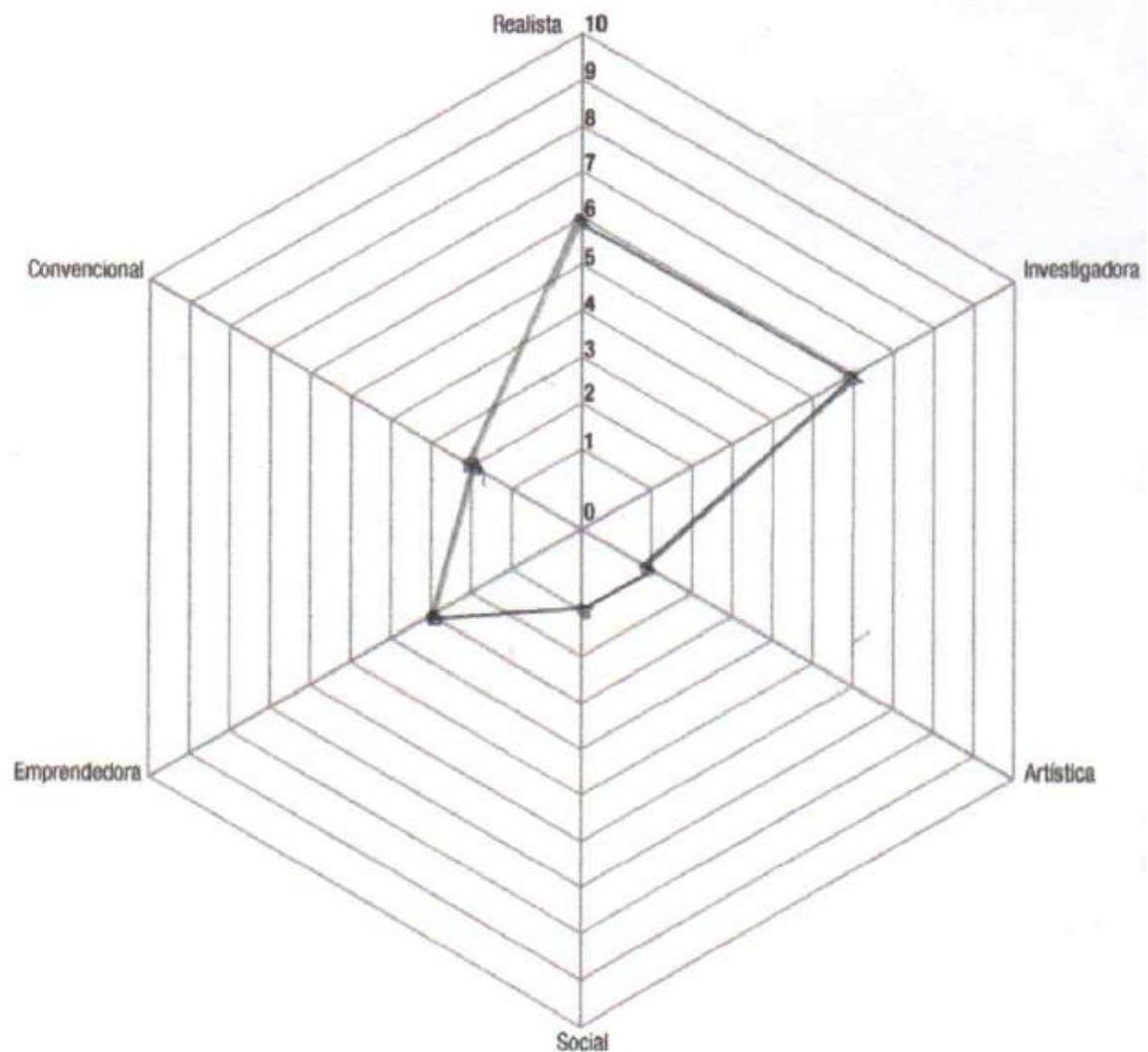
Bajo

3

2

Interstidad
 → 16/2 = 2
 Bajas

Diferenciación → 41 - 11 = 30 → 9 → Alto



H. INTEGRACIÓN DE RESULTADOS.

Obtuvo puntajes altos de tipo vocacional las cuales son: realista e investigativa. En ambas personalidades, nos indica sobre un perfil meticuroso y practico, por ende, las ramas de ingeniería o educación serían buena opción para que el joven estudie de manera óptima.

Las carreras de Ingeniería y profesiones afines: dibujo técnico, mecánica, metalistería, electricidad, electrónica, telecomunicaciones, ingeniería energética y química, mantenimiento de vehículos, topografía.

Las carreras de Industria y producción: alimentación y bebidas, textiles, confección, calzado, cuero, materiales (madera, papel, plástico, vidrio, entre otros), minería e industrias extractivas)

Las carreras de Educación: programas básicos de educación preescolar, elemental, primaria, secundaria, etcétera. Alfabetización simple y funcional; aritmética elemental. Desarrollo de

destrezas personales; por ejemplo, capacidad de comportamiento, aptitudes intelectuales, capacidad organizativa, programas de orientación

Formación de personal docente y ciencias de la educación: todos los campos

Lenguas y culturas extranjeras: lenguas vivas o muertas y sus respectivas literaturas, estudios regionales interdisciplinarios

Lenguas autóctonas: lenguas corrientes o vernáculos y su literatura

I. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES

1. Las inclinaciones de la estudiante están direccionadas hacia los rasgos de tipo vocacional realista e investigativa.
2. Su atractivo son las carreras de la ingeniería, construcción, formación, lenguas extranjeras.
3. Su interés por la veterinaria no está relacionado con estas dimensiones en las cuales tiene puntajes altos.
4. Su interés por la carrera de mecánica y robótica está dentro de las dos dimensiones donde tiene mayor afinidad.

RECOMENDACIONES

1. Deberá decidir qué rasgo de tipo vocacional se adecua a sus gustos y necesidades.
2. Deberá revisar si alguna de las carreras de la rama de ingeniería y profesiones afines podría ser de preferencia.
3. Veterinaria está relacionado con la dimensión social, la cual ha sido su última personalidad dentro del test.
4. Debería revisar las opciones de especialización en la carrera de ingeniería, construcción, producción o formación hasta encontrar alguna que llame su atención.

Firma: Tamara Arias Amón y Gabriela Loja España.

INVENTARIO DE PREFERENCIAS PROFESIONALES PARA JÓVENES (IPPJ)

Registro de respuestas para el cálculo de resultados

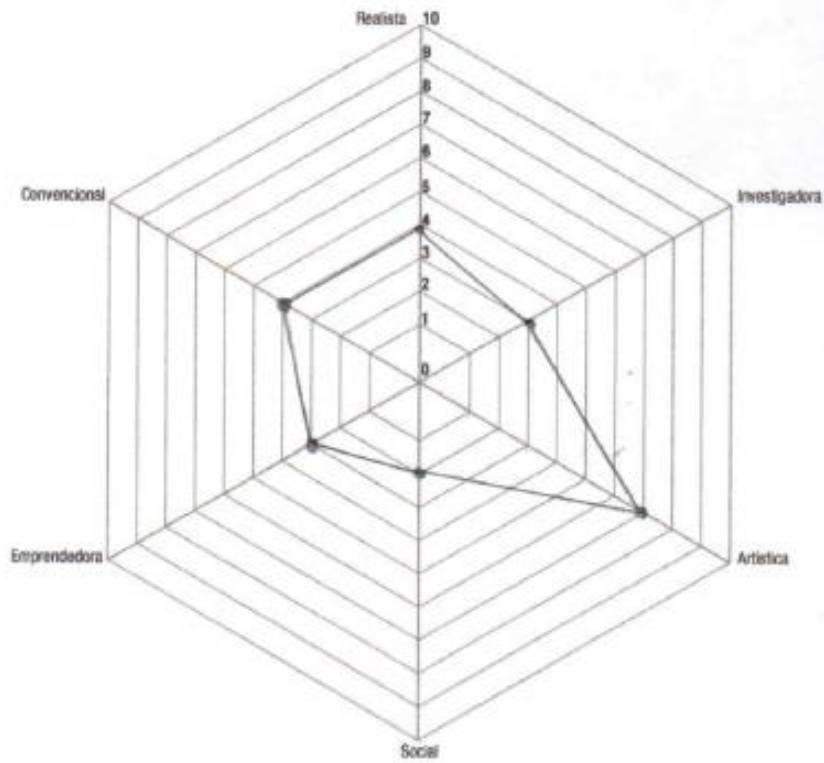
DIMENSIONES						
	R	I	A	S	E	C
1	1	2	3	4	5	6
7	3	8	3	9	5	10
13	2	14	3	15	5	16
19	5	20	3	21	5	22
25	4	26	2	27	5	28
31	1	32	5	33	3	34
37	1	38	1	39	4	40
43	5	44	1	45	4	46
49	3	50	1	51	4	52
55	2	56	2	57	1	58
59	3	60	3			
	Final R	Final I	Final A	Final S	Final E	Final C
	28	24	41	24	28	36
	4	3	7	2	3	4
		Bajo	Alto			

Intensidad
→ 18 → 3
Baja

Hoja de respuestas ESTUDIANTE

Nº	RESPUESTA	Nº	RESPUESTA	Nº	RESPUESTA
1	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	21	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	41	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
2	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	22	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	42	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
3	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	23	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	43	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5
4	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	24	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	44	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
5	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	25	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	45	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
6	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	26	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	46	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
7	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	27	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	47	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
8	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	28	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	48	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5
9	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	29	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	49	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
10	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	30	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	50	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
11	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	31	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	51	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
12	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	32	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	52	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
13	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	33	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	53	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
14	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	34	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	54	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
15	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	35	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	55	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
16	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	36	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	56	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
17	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	37	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	57	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
18	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	38	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	58	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
19	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	39	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	59	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
20	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	40	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	60	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5

Registro del perfil hexagonal de resultados del IPPJ



Análisis global de resultados del IPPJ

1. Nivel de Congruencia: Relacionada con la dimensión artística
2. Nivel de Consistencia: Media
3. Nivel de Diferenciación: Alta [9]
4. Nivel de Intensidad: Baja [3]
5. Recomendaciones: _____

INFORME PSICOLOGICO

A. DATOS PERSONALES DEL SUJETO Y FECHA DE SESIONES DE EVALUACIÓN Y DEL INFORME.

NOMBRE: 15

SEXO: Femenino

EDAD: 18 años

NACIONALIDAD: Ecuatoriana.

ESTADO CIVIL: Soltera.

DIRECCIÓN: N.A.

TELÉFONO: N.A.

ESCOLARIDAD: Tercero Bachillerato, Paralelo A.

UNIDAD EDUCATIVA: Nuestra Señora del Rosario de Pompeya.

FECHA DE APLICACIÓN: 03 de enero de 2024.

B. MOTIVO DE CONSULTA

La estudiante asiste a consulta debido a que tiene dudas acerca de su elección de carrera. Desea conocer, según sus intereses y sus rasgos de personalidad, para luego meditar qué carrera sería ideal para estudiar y ejercer. Se encuentra culminando sus estudios en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario de Pompeya.

C. OBJETIVOS.

Determinar según los intereses y valores de la estudiante qué carreras universitarias podrían ser las adecuadas para que pueda estudiar en la universidad de su elección y posteriormente desempeñar en el ámbito laboral.

D. DATOS BIOGRÁFICOS RELEVANTES.

Es una adolescente de 18 años que estudia en un colegio religioso, la joven comenta que tiene una familia unida, y bastante normal en el sentido de compartir tiempos en casa ya que la mamá es ama de casa tienen completa atención por parte de ella, vive con ambos padres y sus dos hermanos, la madre tiene una edad de 45 años y un nivel escolar de secundario y en la actualidad es ama de casa, en cambio el padre tiene 39 años y se dedica a ser trabajador informal, tiene una hermana mayor de 19 años y un hermano menor de 17 años que vale mencionar que el hermano está estudiando en el mismo curso que ella siendo él dos años menor, la vivencia con su hermano en el curso es muy buena a simple vista, se apoyan bastante aunque la hermana es mucho más sociable que el hermano.

Tiene en mente estudiar arquitectura, diseño gráfico, diseño de interior. No le gustan las carreras psicología, docencia, odontología. Sus padres no tienen conocimiento de su elección de carrera universitaria ya que ella comenta que si estarían de acuerdo ya que es algo que a ella le gusta, menciona la estudiante que su única opción de universidad es la universidad pública de guayaquil ya que está consciente que saldrá del colegio junto a su hermano y que pagar doble carrera universitaria sería imposible ya que el único sustento económico es el papá y no tiene un sueldo fijo como tal.

E. CONDUCTA DURANTE LA EXPLORACIÓN.

Se ha mostrado muy colaborativa y dinámica durante la consulta. En ningún momento ha mostrado inseguridad o incomodidad y contestó con mucha fluidez todas las preguntas realizadas. De vez en cuando sonreía o pensaba detenidamente sus respuestas y lo que no entendía, lo consultaba para posteriormente contestarlo.

F. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS.

El test que se ha aplicado durante la sesión ha sido el Inventario de Preferencias Profesionales para Jóvenes (IPPJ). Este aplicativo sirve como un apoyo de carácter vocacional para quienes deseen una opción confiable acerca de su futuro estudiantil. Este test categoriza a los aplicantes según los siguientes seis rasgos de personalidad: realista, investigativo, artístico, social, emprendedora y convencional.

G. RESULTADOS CUANTITATIVOS.

En el apartado social, tiene un puntaje de 2, según el IPPJ, sus habilidades comunicativas, cooperativas, receptivas, persuasivas que no tienen un nivel lo suficientemente desarrollado, sin embargo, no es 100% un determinante o un factor que obligue a la estudiante a fortalecerlas. Por otro lado, en las dimensiones investigativas y empresarial, tienen un puntaje es de 3, lo cual sugiere que no es una persona tan curiosa, meticulosa, dominante, sociable, arriesgada, por ende, las carreras administrativas o de formación no son de su preferencia.

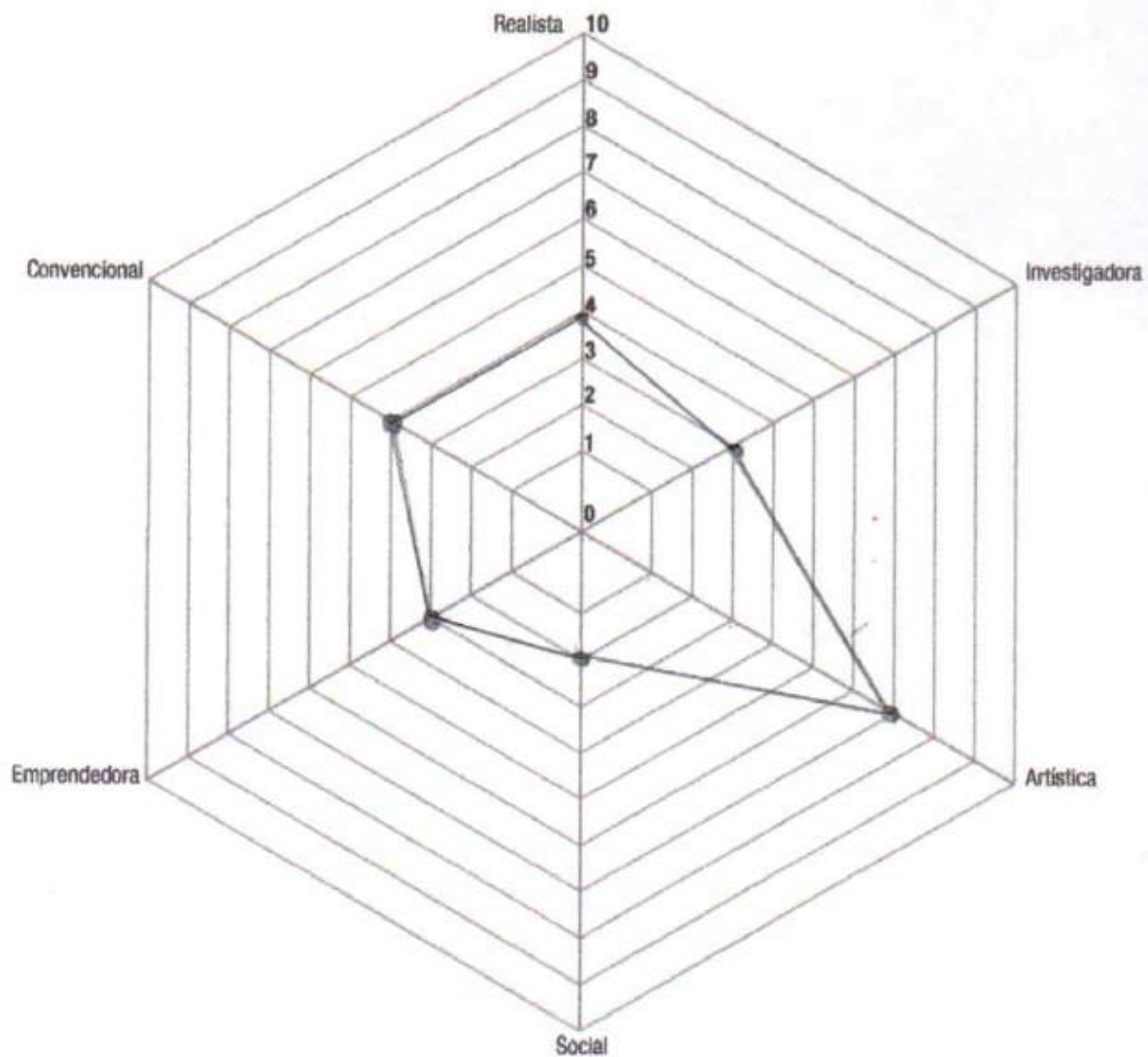
En la dimensión realista y convencional nuevamente se presenta un empate en su puntaje, un puntaje de 4, lo cual muestra que sus habilidades prácticas con referencia a trabajo de máquinas, producción, construcción, u administrativas, no son opción viable para que la joven estudie. Las carreras que son afines con estas dimensiones (dibujo técnico, mecánica, metalistería, electricidad, electrónica, telecomunicaciones) no son las más adecuadas para que Diana las estudie y se especialice

Finalmente, obtuvo un puntaje de 7 en la dimensión artística, es decir, tiene habilidades para las ramas que encierren carreras afines a bellas artes, arte gráfico, diseño. Estas dimensiones tienen características que describen a una persona soñadora, idealista, imaginativa, intelectual, introspectiva, intuitiva, no conformista, original, radical, rebelde, sensitiva, sofisticada, poco convencional, fuera de lo común, verbal, ingeniosa, complicada, que aspira al poder.

Registro de respuestas para el cálculo de resultados

DIMENSIONES						
	R	I	A	S	E	C
	1 [1]	2 [3]	3 [5]	4 [2]	5 [5]	6 [4]
	7 [3]	8 [3]	9 [5]	10 [3]	11 [3]	12 [4]
	13 [2]	14 [3]	15 [5]	16 [5]	17 [4]	18 [2]
	19 [5]	20 [3]	21 [5]	22 [3]	23 [3]	24 [5]
Número de ítem	25 [4]	26 [2]	27 [5]	28 [3]	29 [2]	30 [5]
	31 [1]	32 [5]	33 [3]	34 [1]	35 [4]	36 [2]
	37 [1]	38 [1]	39 [4]	40 [2]	41 [1]	42 [2]
	43 [5]	44 [1]	45 [4]	46 [2]	47 [2]	48 [5]
	49 [3]	50 [1]	51 [4]	52 [1]	53 [1]	54 [4]
	55 [2]	56 [2]	57 [1]	58 [2]	59 [3]	60 [3]
	Final R	Final I	Final A	Final S	Final E	Final C
	[28]	[24]	[41]	[24]	[28]	[36]
	4	3	7	2	3	4
		Bajo	Alto			

Intensidad
 => 18+3
 Bajas



H. INTEGRACIÓN DE RESULTADOS.

Obtuvo un puntaje alto tipo vocacional en la dimensión artística, por ende, sus opciones de carrera deben estar vinculadas con bellas artes.

Bellas artes: dibujo, pintura y escultura

Artes del espectáculo: música, arte dramático, danza, circo

Artes gráficas y audiovisuales: fotografía, cinematografía, producción musical, producción de radio y televisión, impresión y publicación

Diseño: artesanía

I. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES

1. Las inclinaciones de la estudiante están direccionadas hacia el rasgo de tipo vocacional artístico.

2. Su atractivo son las carreras de la rama de las bellas artes, diseño
3. Su interés por la arquitectura no está relacionado con estas dimensiones en las cuales tiene puntajes altos.
4. Su interés por la carrera de diseño está dentro de la dimensión donde tiene mayor afinidad.

RECOMENDACIONES

1. Deberá decidir qué rasgo de tipo vocacional se adecua a sus gustos y necesidades.
2. Deberá revisar si alguna de las carreras de la rama bellas artes y diseño es la ideal para estudiarla.
3. Arquitectura está relacionado con la dimensión realista, la cual ha sido la personalidad con menor puntaje dentro del test.
4. Debería revisar las opciones de especialización en la carrera de bellas artes y diseño hasta encontrar alguna que llame su atención.

Firma: Tamara Arias Amón y Gabriela Loja España.

INVENTARIO DE PREFERENCIAS PROFESIONALES PARA JÓVENES (IPPJ)

Registro de respuestas para el cálculo de resultados

		DIMENSIONES					
		R	I	A	S	E	C
Número de ítem	1	1	1	1	1	1	1
	7	2	2	1	1	1	1
	13	2	2	1	1	1	2
	19	1	2	1	2	1	1
	25	3	1	1	1	5	2
	31	1	2	1	1	2	1
	37	2	1	2	1	1	1
	43	1	1	1	1	2	1
	49	3	2	2	1	1	1
	55	2	1	2	2	1	1
		Final R	Final I	Final A	Final S	Final E	Final C
		12	15	13	12	16	12
		1	1	1	Baja	1	1

Atb

Diferenciación $\rightarrow 18-12=6 \rightarrow 4 \rightarrow$ Baja

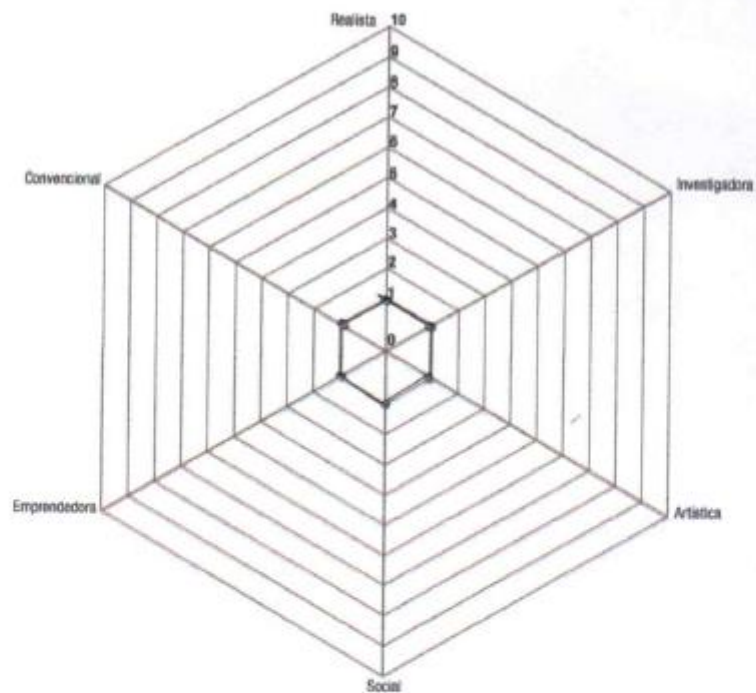
Intensidad $\rightarrow 16 \rightarrow 1$ Baja

N°	RESPUESTA				
1	1	2	3	4	5
2	1	2	3	4	5
3	1	2	3	4	5
4	1	2	3	4	5
5	1	2	3	4	5
6	1	2	3	4	5
7	1	2	3	4	5
8	1	2	3	4	5
9	1	2	3	4	5
10	1	2	3	4	5
11	1	2	3	4	5
12	1	2	3	4	5
13	1	2	3	4	5
14	1	2	3	4	5
15	1	2	3	4	5
16	1	2	3	4	5
17	1	2	3	4	5
18	1	2	3	4	5
19	1	2	3	4	5
20	1	2	3	4	5

N°	RESPUESTA				
21	1	2	3	4	5
22	1	2	3	4	5
23	1	2	3	4	5
24	1	2	3	4	5
25	1	2	3	4	5
26	1	2	3	4	5
27	1	2	3	4	5
28	1	2	3	4	5
29	1	2	3	4	5
30	1	2	3	4	5
31	1	2	3	4	5
32	1	2	3	4	5
33	1	2	3	4	5
34	1	2	3	4	5
35	1	2	3	4	5
36	1	2	3	4	5
37	1	2	3	4	5
38	1	2	3	4	5
39	1	2	3	4	5
40	1	2	3	4	5

N°	RESPUESTA				
41	1	2	3	4	5
42	1	2	3	4	5
43	1	2	3	4	5
44	1	2	3	4	5
45	1	2	3	4	5
46	1	2	3	4	5
47	1	2	3	4	5
48	1	2	3	4	5
49	1	2	3	4	5
50	1	2	3	4	5
51	1	2	3	4	5
52	1	2	3	4	5
53	1	2	3	4	5
54	1	2	3	4	5
55	1	2	3	4	5
56	1	2	3	4	5
57	1	2	3	4	5
58	1	2	3	4	5
59	1	2	3	4	5
60	1	2	3	4	5

Registro del perfil hexagonal de resultados del IPPJ



Análisis global de resultados del IPPJ

1. Nivel de Congruencia: ---
2. Nivel de Consistencia: Alta
3. Nivel de Diferenciación: Baja [L]
4. Nivel de Intensidad: Baja [L]
5. Recomendaciones: Se recomienda intervención del DECE para asesorar acerca de sus intereses y habilidades.

INFORME PSICOLOGICO

A. DATOS PERSONALES DEL SUJETO Y FECHA DE SESIONES DE EVALUACIÓN Y DEL INFORME.

NOMBRE: 17

SEXO: Masculino

EDAD: 17 años

NACIONALIDAD: Ecuatoriana.

ESTADO CIVIL: Soltero.

DIRECCIÓN: N.A.

TELÉFONO: N.A.

ESCOLARIDAD: Tercero Bachillerato, Paralelo A/B.

UNIDAD EDUCATIVA: Nuestra Señora del Rosario de Pompeya.

FECHA DE APLICACIÓN: 03 de enero de 2024. (3ero A).

B. MOTIVO DE CONSULTA

El estudiante asiste a consulta debido a que tiene dudas acerca de su elección de carrera. Desea conocer, según sus intereses y sus rasgos de personalidad, para luego meditar qué carrera sería ideal para estudiar y ejercer. Se encuentra culminando sus estudios en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario de Pompeya.

C. OBJETIVOS.

Determinar según los intereses y valores del estudiante qué carreras universitarias podrían ser las adecuadas para que pueda estudiar en la universidad de su elección y posteriormente desempeñar en el ámbito laboral.

D. DATOS BIOGRÁFICOS RELEVANTES.

Es un adolescente de 17 años que estudia en un colegio religioso, el joven estudiante vive con sus padres, ambos de 52 años, y sus hermanos mayores, uno de 26 y otro de 28 años cada uno con su compromiso, comenta que su hermano de 28 tiene un hijo que también vive con ellos y la pareja sentimental de su hermano de 26 años está en gestación, ambos padres estudiaron y completaron el nivel de secundaria, y juntos tienen un negocio familiar que les va bastante bien a nivel económico, ambos padres son administradores de un asadero, Elkin junto a sus hermanos ayudan en el negocio familiar ya se ateniendo a la clientela o repartiendo comida a los alrededores del comedor.

Tiene en mente estudiar economía agrícola, militar, marino. No le gustan las carreras psicología, docente y derecho. Sus padres le dan la libertad para que el estudiante decida que le gustaría ejercer ya que ellos le demostraron que sin tener un título de tercer nivel pudieron fundar un negocio familiar para poder sustentarse, por este motivo el joven menciona que como hijo menor debe de seguir y heredar lo que han formado sus padres por este motivo no tiene claro si estudiar o no, menciona que la mamá si se mostró enojada al saber que él no postuló para el ingreso en las universidades públicas de la ciudad pero respeta la postura del hijo, de igual manera el padre le dio la oportunidad de apoyarlo en la idea de enviarlo a trabajar a otro país, pero sugerencias de que estudie alguna carrera universitaria no existe por parte del padre.

E. CONDUCTA DURANTE LA EXPLORACIÓN.

Se ha mostrado muy colaborativo y atento durante la consulta. En ningún momento ha mostrado inseguridad o incomodidad y contestó con mucha fluidez todas las preguntas realizadas. De vez en cuando sonreía o pensaba detenidamente sus respuestas y lo que no entendía, lo consultaba para posteriormente contestarlo.

F. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS.

El test que se ha aplicado durante la sesión ha sido el Inventario de Preferencias Profesionales para Jóvenes (IPPJ). Este aplicativo sirve como un apoyo de carácter vocacional para quienes deseen una opción confiable acerca de su futuro estudiantil. Este test categoriza a los aplicantes según los siguientes seis rasgos de personalidad: realista, investigativo, artístico, social, emprendedora y convencional.

G. RESULTADOS CUANTITATIVOS.

En los seis apartados, tiene un puntaje de 1, al analizar los datos, observamos una homogeneidad en los resultados que dificulta determinar qué características son las más apropiadas para cada estudiante según las dimensiones ofrecidas por el test. Esta situación no implica que no existan características que los describan, sino que indica la necesidad de una mayor profundización en el análisis para discernir adecuadamente las habilidades y preferencias de cada individuo.

Dada esta circunstancia, nuestro enfoque se centra en realizar un análisis más detallado y exhaustivo de los resultados, así como de las respuestas proporcionadas en las entrevistas. Este proceso nos permitirá identificar con mayor precisión las características únicas de cada estudiante y ofrecer orientación vocacional personalizada y efectiva. Al profundizar en el análisis, podremos desarrollar estrategias más específicas para maximizar el potencial de cada joven, ayudándolos a tomar decisiones informadas y satisfactorias sobre su futuro académico y profesional.

Registro de respuestas para el cálculo de resultados

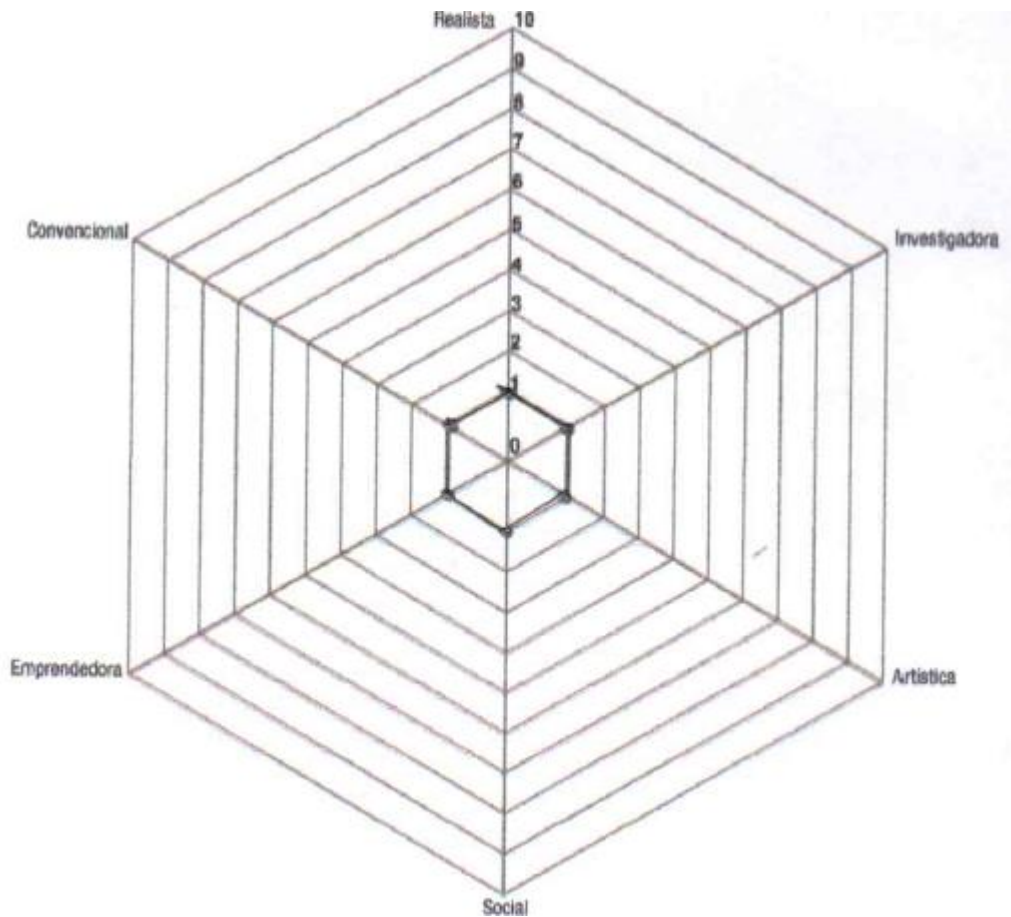
DIMENSIONES						
	R	I	A	S	E	C
1	1	2	3	4	5	6
7	2	8	9	10	11	12
13	2	14	15	16	17	18
19	1	20	21	22	23	24
25	3	26	27	28	29	30
31	1	32	33	34	35	36
37	2	38	39	40	41	42
43	1	44	45	46	47	48
49	3	50	51	52	53	54
55	2	56	57	58	59	60
	Final R	Final I	Final A	Final S	Final E	Final C
	12	15	13	12	16	12
	1	1	1	1	1	1

Alt

Bajo

Intensidad
 $\rightarrow 86 \rightarrow 1$
 Bajad

Diferenciación $\rightarrow 18 - 12 = 6 \rightarrow 4 \rightarrow$ Baja



H. INTEGRACIÓN DE RESULTADOS.

Elkin obtuvo puntajes bajos de tipo vocacional las cuales son: realista, investigativa, artística, social, emprendedora y convencional. En todas las personalidades, tienen un mismo puntaje y no se puede llegar a un análisis.

I. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES

1. Las inclinaciones del estudiante están direccionadas a la necesidad de su hogar que es trabajar.
2. Su atractivo son las carreras de la rama educación comercial y administración.
3. Su interés por la economía agrícola no está relacionado con estas dimensiones en las cuales tiene puntajes.
4. Su interés por administrar un restaurante está dentro de las dos dimensiones donde tiene mayor afinidad por necesidad.

RECOMENDACIONES

1. Deberá decidir qué rasgo de tipo vocacional se adecua a sus gustos y necesidades.
2. Debería tener un seguimiento continuo con el objetivo de seguir discerniendo las opciones que se presenten.

3. Debería revisar las opciones de especialización en la carrera de administración hasta encontrar alguna que llame su atención.

Firma: Tamara Arias Amón y Gabriela Loja España.

Guayaquil, 17 de enero de 2024

Unidad Educativa Particular Nuestra Señora del Rosario de Pompeya
Hna. Sor Ludmila Guamán
Rectora

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo a usted que la **Señorita Gabriela Jessenia Loja España** con número de cédula **0932057615**, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en su **Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario de Pompeya**

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **Sistematización de la experiencia del proceso de orientación vocacional en estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Nuestra Señora del Rosario de Pompeya período 2023.**

En espera de una respuesta afirmativa, extendiendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,



Lcdo. Stalyn Israel Paz Guerra, MSc.
Director de Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
C.I: 092218254-8
Teléfono: 0987296625
Correo institucional: spaz@ups.edu.ec

cc. Gabriela Loja, Estudiante
cc. Darwin Hidalgo, Coordinador UTA

Guayaquil, 17 de enero de 2024

Unidad Educativa Particular Nuestra Señora del Rosario de Pompeya
Hna. Sor Ludmila Guamán
Rectora

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Por medio de la presente informo a usted que la **Señorita Tamara Belén Arias Amón** con número de cédula **0941490963**, estudiante de la Carrera de Psicología, se encuentra realizando su proyecto y/o práctica en su **Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario de Pompeya**

De igual forma quiero informarle que en calidad de Director de Carrera de Psicología solicito a usted la autorización para el desarrollo del proyecto, el uso de la información y publicación del trabajo de titulación: **Sistematización de la experiencia del proceso de orientación vocacional en estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Nuestra Señora del Rosario de Pompeya período 2023.**

En espera de una respuesta afirmativa, extendiendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,



Lcdo. Stalyn Israel Paz Guerra, MSc.
Director de Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
C.I: 092218254-8
Teléfono: 0987296625
Correo institucional: spaz@ups.edu.ec

cc. Tamara Arias , Estudiante
cc. Darwin Hidalgo, Coordinador UTA

Jueves, 1 de febrero del 2024

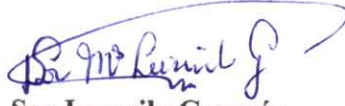
Universidad Politécnica Salesiana
Lcdo. Stalyn Israel Paz Guerra, MSc.
Director de la Carrera de Psicología

Ciudad. -

Por medio de la presente autorizo que la **Señorita Tamara Belen Arias Amón** con número de cédula **0941490963**, estudiante de la Carrera de Psicología, haga uso del material recolectado en la **Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario de Pompeya**, que sea parte de su proyecto con el objetivo de ser un medio educativo y/o evaluativo.

Extiendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,


MSc. Sor Luzmila Guamán

Rectora de la Unidad Educativa

Nuestra Señora del Rosario de Pompeya

Teléfono: 738839

Correo electrónico: luzmigyl975@gmail.com

UNIDAD EDUCATIVA
"Ntra. Sra. del Rosario de Pompeya"
-----o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-----

cc. Tamara Arias, Estudiante

cc. Darwin Hidalgo, Coordinador UTA

Jueves, 1 de febrero del 2024


Universidad Politécnica Salesiana
Lcdo. Stalyn Israel Paz Guerra, MSc.
Director de la Carrera de Psicología

Ciudad. -

Por medio de la presente autorizo que la **Señorita Gabriela Jessenia Loja España** con número de cédula **0932057615**, estudiante de la Carrera de Psicología, haga uso del material recolectado en la **Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario de Pompeya**, que sea parte de su proyecto con el objetivo de ser un medio educativo y/o evaluativo.

Extiendo mis agradecimientos y sin otro particular me despido.

Atentamente,



MSc. Sor Luzmila Guamán

Rectora de la Unidad Educativa

Nuestra Señora del Rosario de Pompeya

Teléfono: 738839

Correo electrónico: luzmigyl975@gmail.com

UNIDAD EDUCATIVA
"Ntra. Sra. del Rosario de Pompeya"
-----o-o-o-o-o-o-o-o-o-----

cc. Gabriela Loja, Estudiante

cc. Darwin Hidalgo, Coordinador UTA