



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA

SALESIANA

SEDE DE GUAYAQUIL

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD:
APOYO EDUCATIVO E INCLUSIÓN ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA
DANTE ALIGHIERI EN EL PERIODO DE OCTUBRE 2023 A MARZO DEL
2024**

Trabajo de titulación previa la obtención del título de:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Acuña Zapata Ruth Esther

Salazar Sancán Nicole Alexandra

TUTORA:

Def. Lucia Vega MSC.

**Guayaquil, Ecuador
2023-3024**

II.

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Nosotras, **Ruth Esther Acuña Zapata** con documento de identificación No. **0957961006** y **Nicole Alexandra Salazar Sancán** con documento de identificación No. **0926804949**, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores de la **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención: "Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: apoyo educativo e inclusión escolar en la unidad educativa Dante Alighieri en el periodo octubre 2023 a marzo de 2024"**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Psicología**, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 01 de marzo del año 2024

Atentamente,


Ruth Esther Acuña Zapata
0957961006


Nicole Alexandra Salazar Sancán
0956759625

III

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Nosotras, Ruth Esther Acuña Zapata con documento de identificación N°
0957961006 y Nicole Alexandra Salazar Sancán con documento de identificación N°
0956759625; manifestamos que:

Somos las autoras y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de
lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de
manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 01 de marzo del año 2024

Atentamente,


Ruth Esther Acuña Zapata
0957961006


Nicole Alexandra Salazar Sancán
0956759625

IV.

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Lucia Vega Castro** con documento de identificación N° 0959666520 docente de la **Universidad Politécnica Salesiana**, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD: APOYO EDUCATIVO E INCLUSIÓN ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA DANTE ALIGHIERI EN EL PERIODO OCTUBRE 2023 A MARZO DE 2024**, realizado por **Ruth Esther Acuña Zapata** con documento de identificación N°0957961006 y por **Nicole Alexandra Salazar Sancán** con documento de identificación N° 0956759625, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción **Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención** que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 01 de marzo del año 2024

Atentamente,



Def. Lucia Vega Castro, Mgtr.
0959666520

VI. Dedicatoria y agradecimiento

Al concluir este arduo y enriquecedor viaje académico, deseo expresar mi profundo agradecimiento. En primer lugar, agradezco a Dios por su constante fidelidad, brindándome las fuerzas necesarias para completar mi carrera con éxito.

Quiero dedicar un especial reconocimiento a mi madre, quien ha sido mi pilar fundamental a lo largo de este camino. Su apoyo incondicional, creencia en mis sueños y amor han sido motores indispensables para alcanzar este logro. Este triunfo es tanto suyo como mío, y le estoy eternamente agradecida.

Agradezco también a mi padre por sus sabios consejos, que siempre han sido un faro en mi travesía académica, a mis hermanos han sido un constante apoyo.

Expreso mi gratitud a la vida por poner en mi camino amistades valiosas que me han respaldado a lo largo de mi carrera. Agradezco a los docentes que he tenido el privilegio de conocer, quienes han sido fuentes de inspiración.

No puedo pasar por alto el agradecimiento a un grupo de amigas excepcionales que han sido de gran ayuda en este proceso. Su enfoque en el apoyo mutuo en lugar de la competencia ha hecho que este camino sea más llevadero. Un agradecimiento especial a mi compañera de tesis, con quien acordamos desde el principio no pelearnos ni estresarnos. Gracias por tu apoyo incondicional, amistad y por hacer que estos meses de trabajo intenso valieran la pena.

Expreso mi sincero agradecimiento a mi tutora de tesis la defectóloga Lucia Vega, Mgtr por su valiosa orientación, su paciencia inquebrantable y por compartir con nosotras su profundo amor por la profesión. Su guía ha sido fundamental en el desarrollo de este trabajo académico, y su dedicación ha dejado una marca indeleble en mi formación profesional. Aprecio enormemente su compromiso y mentoría, que han contribuido significativamente a mi crecimiento como estudiante y futuro profesional.

Ruth Acuña

Al llegar a esta fase del proyecto, es inevitable expresar las emociones que han estado guardadas a lo largo de este camino académico. Este momento marca el cierre de una etapa trascendental y agradezco a aquellos que creyeron en mí y me brindaron su apoyo de innumerables maneras. En primer lugar, agradezco a Dios por permitirme alcanzar este logro significativo, así como a mi ángel, mi madre a quien dedico este éxito y agradezco por su apoyo constante desde el primer día. Es válido reconocer el incansable esfuerzo diario de mi padre ha Sido esa parte fundamental para que culminara esta etapa y alcanzara mis metas. Agradezco a mi hermano y su esposa por las risas que nunca faltaron cuando llegaba estresada y a los dos más pequeños de la casa, porque sin sus sonrisas y amor me daban paz en todo este estrés diario. No por ser el último es menos importante, este agradecimiento es para mi novio por su paciencia, amor y por escucharme diariamente hablar sobre mi carrera y este proyecto, incluso si no comprende completamente; esto es para ustedes y gracias a ustedes.

No puedo pasar por alto la importancia de aquellas personas que, aunque no son familia de sangre, existen lazos que no se ven, pero se sienten, mis amigas quienes brindaron palabras y apoyo que fueron fundamentales para que hoy esté escribiendo estas líneas.

Un reconocimiento especial a mi compañera de tesis, destacando su paciencia y compromiso con este proyecto. Es admirable que hayamos trabajado juntas sin conflictos, hiciste más llevadero todo este proceso. También quiero expresar mi sincero agradecimiento a nuestra tutora, la destacada docente Mgtr. Lucia Vega, quien desde el principio supo guiarnos y proporcionarnos los conocimientos necesarios para culminar con éxito, demostrando una paciencia inquebrantable con nosotros.

Nicole Salazar

VI. Resumen

La presente sistematización de experiencias se enfoca en el tema "Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH): Apoyo Educativo e Inclusión Escolar en la Unidad Educativa Dante Alighieri". El objetivo principal de este trabajo es proponer tácticas de educación inclusiva destinadas a alumnos con TDAH en la mencionada institución. Encuadrado en el ámbito de la Psicología Educativa, el propósito es ofrecer apoyo educativo y recomendar estrategias que fomenten la inclusión, presentando la unidad educativa como un modelo de escuela inclusiva que ha implementado un programa de respaldo educativo dirigido a estudiantes con TDAH. Este enfoque temático se sustenta en una metodología cualitativa, con la intención de explorar la percepción de la educación inclusiva de niños con TDAH en una escuela privada en Guayaquil, Ecuador. La duración del estudio abarcó un periodo de seis meses, con el propósito de aportar una comprensión más profunda de las necesidades educativas de los niños con este trastorno. La formación académica ha proporcionado los fundamentos necesarios para comprender las interacciones psicosociales en el ámbito educativo, facilitando la aplicación de destrezas en comunicación y la colaboración en equipo. Esto permitió reconocer la importancia de ajustar las intervenciones de acuerdo con las necesidades específicas de cada estudiante, promoviendo un enfoque centrado en el estudiante durante el proceso de recolección de información pertinente. Como conclusión, se destaca la importancia de la colaboración entre la institución educativa, profesionales y familias para apoyar a estudiantes con TDAH. Se subraya la necesidad de prevenir la discriminación y promover una cultura inclusiva mediante la sensibilización y capacitación adecuadas.

Palabras claves: Trastornos, déficit de atención, hiperactividad, apoyo educativo, inclusión

VII. Abstract

The present systematization of experiences focuses on the topic "attention deficit hyperactivity disorder (ADHD): Educational Support and School Inclusion in the Dante Alighieri Educational Unit". The main objective of this work is to propose inclusive education tactics for students with ADHD in the mentioned institution. Framed in the field of Educational Psychology, the purpose is to offer educational support and recommend strategies that promote inclusion, presenting the educational unit as a model of inclusive school that has implemented an educational support program aimed at students with ADHD. This thematic approach is supported by a qualitative methodology, with the intention of exploring the perception of inclusive education of children with ADHD in a private school in Guayaquil, Ecuador. The duration of the study covered a period of six months, with the purpose of providing a deeper understanding of the educational needs of children with this disorder. The academic training has provided the necessary foundations to understand psychosocial interactions in the educational setting, facilitating the application of communication skills and team collaboration. This allowed recognizing the importance of adjusting interventions according to the specific needs of each student, promoting a student-centered approach during the process of collecting relevant information. As a conclusion, the importance of collaboration between the educational institution, professionals, and families to support students with ADHD is highlighted. The need to prevent discrimination and promote an inclusive culture through appropriate awareness and training is highlighted.

Key words: Disorders, attention deficit, hyperactivity, educational support, inclusion.

VIII. Índice de Contenido

IX. Datos informativos el proyecto	1
X. Objetivos.....	3
XI. Eje de la intervención	4
XII. Objeto de intervención o de la práctica de intervención.....	4
Aproximaciones conceptuales.....	5
Síntomas de impulsividad	8
Trastorno del déficit de atención e hiperactividad	9
Clasificación de TDAH	14
Trastornos atencionales	22
Las Dimensiones de la educación inclusiva	27
Dimensiones políticas	27
Dimensiones estructurales	28
XIII. Metodología	30
IV. Preguntas claves	31
XV. Organización y procesamiento de la información	33
XVI. Análisis de la información	37
XVII. Justificación	40
XVIII. Características de los beneficiarios	42

XIX. Interpretación.....	43
XX. Principales logros del aprendizaje	46
XXI. Conclusiones y Recomendaciones.....	47
Conclusiones	47
Recomendaciones	48
XXII. Referencias Bibliográficas	49
XXIII. Anexos.....	52

Índice de tablas

Tabla 1: Fases de la atención	6
Tabla 2: Expresiones esenciales de la impulsividad.....	7
Tabla 3: Síntomas	8
Tabla 4: Cuadro de síntomas relacionados con el trastorno.....	11
Tabla 5: Causas que pueden provocar alteraciones de la atención.....	20
Tabla 6: Perspectiva Biomédica vs Perspectiva Psicosocial.....	26
Tabla 7: Planificación de las tácticas para fomentar la cultura de inclusión.....	36

Índice de Gráficos

Gráfico 1:Tiempo de trabajo docentes	43
---	-----------

Índice de Figuras

Figura 1: Posición geográfica de la Unidad Educativa Dante Alighieri	3
Figura 2: Clasificación TDAH.....	14
Figura 3: Tipos de atención	18
Figura 4: Síntomas TDAH	21
Figura 5: Trastorno comunes	23
Figura 6: Causas comunes	24
Figura 7: Diagrama de redes de apoyo	42

IX. Datos informativos el proyecto

Nombre de la práctica de intervención o investigación

Sistematización de experiencia: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: apoyo educativo e inclusión escolar en la “Unidad Educativa Dante Alighieri” en el periodo de octubre 2023 a marzo del 2024.

Nombre de la institución

El actual procesamiento de datos de experiencia se ejecutó en la “Unidad Educativa Dante Alighieri”.

Tema que aborda la experiencia

La temática está alineada al área de Psicología Educativa, debido a que hace referencia al trastorno por déficit de atención con hiperactividad, soporte educativo e inclusión escolar.

La institución internacional UNESCO sostiene que se pueden calificar como inclusiva las escuelas, instituciones educativas que estén expuestas a el ingreso de todos los niños sin importar los problemas que estos pueden manifestar. Estos lugares se distinguen por su esfuerzo en detectar y abordar cualquier barrera que pudiera dificultar el proceso de adquisición de conocimiento de todos los miembros, buscando de manera asertiva la eliminación de barreras para poder ofrecer un aprendizaje de calidad. (UNESCO, 2023)

La inclusión se refiere a una serie de procedimientos destinados a eliminar o reducir al mínimo las barreras que obstaculizan la adquisición de conocimiento y la colaboración de los alumnos, sus aspectos abarcan la erudición, la habilidad y la destreza. (Castillo, 2020, pág. 2)

De acuerdo con el autor Manual (2019) sobre el diagnóstico y descriptivo de los diferentes trastornos mentales, con respecto a la quinta edición publicada y certificada (DSM-5) establece que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una condición del

desarrollo neurológico que se destaca por la existencia de falta de atención, hiperactividad e impulsividad. El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) constituye uno de los trastornos psicológicos más frecuentes durante la niñez y la adolescencia, con la capacidad de influir considerablemente en el progreso y desempeño social, educativo y profesional de aquellos que lo experimentan. (Pérez, 2019)

Localización

La iniciativa detallada en la sistematización está situada en la dirección Guerrero Martínez #1101, esquina Cuenca y Febres Cordero, en la localidad de Guayaquil, Ecuador, tal como se evidencia en la ilustración 1.

La unidad educativa Dante Alighieri, es una institución católica que ofrece sus servicios a las familias que desean una educación cristiana católica para sus hijos, creada por la congregación de San José, Josefinos de Murialdo, basada en el carisma de San Leonardo Murialdo, quien ve en la educación la oportunidad de superar la pobreza, su misión educativa se caracterizó por el método preventivo, el cual implica la presencia y el acompañamiento permanente del educador. Así jugando, aprendiendo y rezando, los niños y jóvenes tendrán cerca a quien debe ser para ellos un amigo, un hermano y un padre, al educador Dantino por ser paciente, acogedor, comprometido con la unidad de obra y promotor de la calidad del servicio educativo, haciendo bien, el bien, estilo que se sintetiza en la Pedagogía del Amor, que busca educar el corazón y en la que cada educador siente que “a los ojos de Dios tiene la misma misión de San José en relación con los niños y jóvenes, que son otros pequeños de Jesús”.

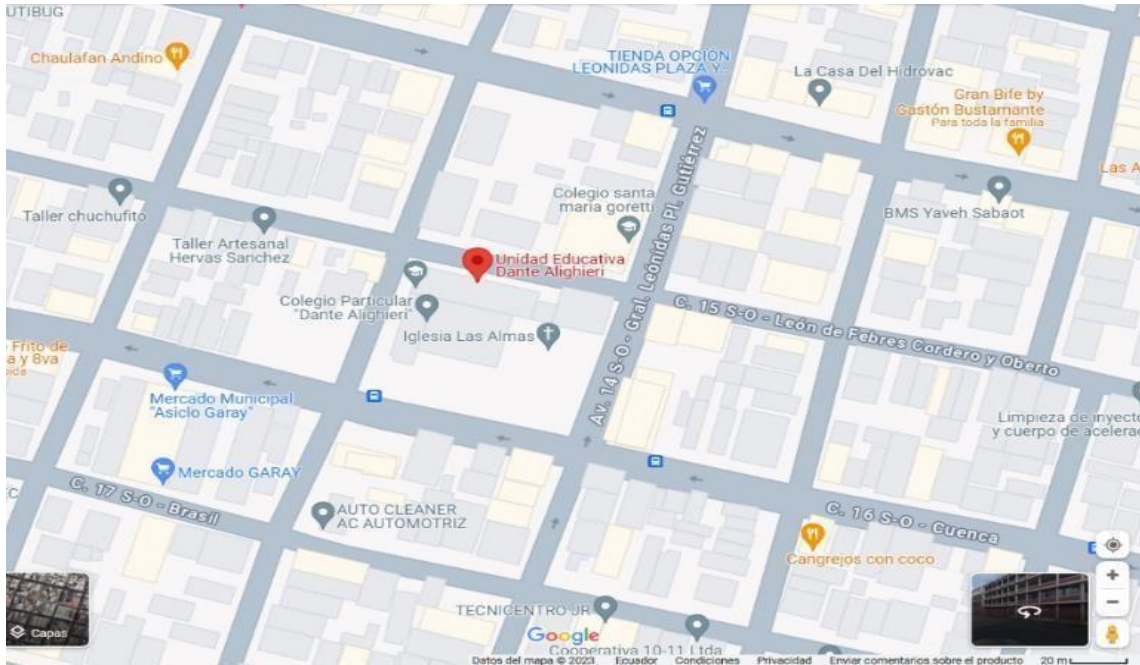


Figura 1: Posición geográfica de la Unidad Educativa Dante Alighieri.

Fuente: Google Maps, (2023)

X. Objetivos

Objetivo General

Proponer tácticas de educación inclusiva destinadas a alumnos con TDAH en la Unidad Educativa Dante Alighieri.

Objetivos Específicos

- Configurar redes de apoyo institucional y familiar para estudiantes con esta condición.
- Capacitar a docentes y familias sobre el TDAH para prevenir la discriminación en la Unidad Educativa Dante Alighieri.
- Sensibilizar a los docentes y los integrantes del familiar para adquirir conocimientos sobre esta condición y su sintomatología.

XI. Eje de la intervención

La temática abordada se enfoca en el ámbito de estudio en la Psicología Educativa, que busca proporcionar las configuraciones de apoyo a niños, docentes, padres y autoridades en el entorno educativo. Este estudio se centra en proponer tácticas para lograr una educación inclusiva de alumnos con TDAH en la institución, sirve como un ejemplo de una institución que ha introducido un programa de apoyo institucional destinado a estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), basado en los principios de la educación inclusiva y del diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

El enfoque de intervención se centra en la psicoeducación para promoción y prevención de la exclusión capacitación de los educadores para la atención adecuada de niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), para ello, se ha seleccionado a los docentes de la Unidad Educativa Dante Alighieri, a quienes se les presentarán tácticas pedagógicas con el fin de comprender y abordar de manera efectiva las necesidades particulares de los estudiantes que enfrentan este trastorno. Además, se identificarán aspectos específicos de la experiencia que se busca sistematizar, ya que analizar este tema resulta crucial para proporcionar la asistencia necesaria y garantizar una inclusión efectiva, el trabajo contribuirá a crear un entorno educativo que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes de la institución.

XII. Objeto de intervención o de la práctica de intervención

El objeto de la sistematización está dirigido al estudio de un programa de respaldo educativo dirigido a estudiantes con TDAH, este programa se desarrolla conforme a sugerencias y orientaciones y prioridades de la institución.

Aproximaciones conceptuales

Según el autor Chávez Mario (2023) para la inclusión educativa, la atención debe ser individualizada teniendo en cuenta que:

- Cada estudiante que tiene necesidades específicas de apoyo educativo cuenta con un plan personalizado sobre la base de la identificación de necesidades.
- La cooperación entre profesores y familiares, a través de redes de apoyo, permite la colaboración de manera conjunta para el crecimiento integral del estudiante.
- La interacción con el resto de los alumnos permite eliminar barreras actitudinales para que el estudiante con TDAH tenga una mejor interacción social.

El programa de apoyo educativo se divide en tres áreas

- Área de atención a la conducta
- Área de atención al proceso de atención
- Área de atención a los aprendizajes básicos (lectura, escritura y matemáticas).

¿Qué es la atención?

El proceso cognitivo que realiza la mente para enfocar de manera intensa a un objeto en específico se denomina atención, permitiendo explorar de manera cognitiva las ideas o una tarea en específico excluyendo de la mente distracciones, por lo que la atención implica la habilidad de dirigir los pensamientos de una manera selectiva hacia un punto focal, bloqueando, minimizando otros estímulos o pensamientos irrelevantes. (Berzosa Ramos & Arroyo González, 2018)

Este proceso es esencial en diversas actividades como el estudio, las prácticas de meditación, deporte y muchas otras disciplinas que permiten una concentración o un nivel de

atencional que al momento de retirar la concentración de distracciones y focalizar un objeto en particular se facilita la toma de decisiones y la resolución de problemas.

El proceso atencional

El proceso de atención de acuerdo con la conceptualización se puede dividir en 3 fases las cuales son las siguientes:

Tabla n°1

Tabla 1: Fases de la atención

Inicio/captación:	Mantenimiento:	Cese:
En esta fase se produce un cambio en la estimulación inicial en el cual los receptores sensoriales se orientan hacia una fuente de estimulación, la orientación en los sentidos hacia la fuente de estimulación inicia una activación de estrategia cognitiva para un proceso de información entrante.	Este es fácil implica la prolongación de la atención después de un inicio, por lo que ocurre una transfusión de 4 a 5 segundos de la captación inicial, en esta duración de esta fase es variable y depende de las características de la estimulación de la tarea, el proceso continuo de la información relevante y posiblemente la aplicación de estrategias de focalización.	En esta fase la atención se retira con el objetivo tarea pues finaliza la concentración de esta y simplemente la separación de atención prestada al objetivo en específico.

Autor: Arroyo & Berzosa (2018)

¿Qué es la impulsividad?

Los impulsos humanos, son instintos arraigados que han evolucionado para garantizar la supervivencia y la reproducción, es así como a medida que la inteligencia cognitiva humana se desarrolla, también puede observarse el desarrollo del razonamiento lógico.

En la impulsividad encontramos diferentes tipos; de acuerdo con la situación de la vivencia por la que se atraviesa:

- Impulsividad sobre instinto,
- Impulsividad con control cognitivo,
- Impulsividad de adaptación
- Impulsividad el contexto y la
- Intervención del desarrollo de la impulsividad. (Mateu, 2019, pág. 15).

De acuerdo con la definición las expresiones esenciales de la impulsividad se identifican como:

Tabla n°2

Tabla 2: Expresiones esenciales de la impulsividad

Impulsividad cognitiva	Impulsividad Motora	Impulsividad no planificada	Riesgo de consecuencias negativas
Se refiere a la repetición en el proceso de toma de decisiones, por lo que las personas toman decisiones rápidas y una consideración exhaustiva de opciones y consecuencias.	Involucra el desarrollo de una acción desprovista a todos los accesos a la perfección por lo que la ejecución del comportamiento sin una planificación y evaluación previa permite una actuación rápida.	Implica la total ausencia de consideración del futuro o presente, llevando a cabo acciones sin tener en cuenta la posibilidad de recuperación a largo plazo	La impulsividad conlleva un riesgo de consideración negativa para la persona que actúa impulsivamente o para terceros estas consecuencias pueden variar dependiendo de la problemática

Autor: (CROSS DNA, 2021)

Síntomas de impulsividad

Tabla n°3

Tabla 3: Síntomas

Los síntomas de acuerdo con la definición	
Tensión Constante e impaciencia:	La presencia de tensión constante y la falta de paciencia son características comunes de la impulsividad, la urgencia por lograr objetivos de manera inmediata puede contribuir a acciones impulsivas.
Falta de Culpa y placer al obtener objetivos:	La falta de sentimiento de culpa y la sensación placentera al obtener lo deseado pueden ser indicadores de la gratificación inmediata asociada con la impulsividad.

Autor: (Rull, 2023)

Conducta impulsiva en niños

La conducta impulsiva y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) se atribuyen principalmente a una condición cerebral común en la infancia, afectando al 8-10% de los niños entre 3 y 17 años. Durante el desarrollo infantil, la probabilidad de diagnóstico con TDAH es mayor, y la disparidad de género en el diagnóstico destaca la importancia de considerar la presentación sintomática y la detección temprana (Sordo, 2021). Los niños con TDAH muestran impulsividad debido a diferencias en las conexiones cerebrales, donde el control de los impulsos se desarrolla más lentamente que en niños sin el trastorno, ofreciendo una explicación neurobiológica para la impulsividad asociada.

Los niños con impulsividad asociada al trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) pueden exhibir varios síntomas, como llamar la atención con actitudes sin sentido, falta de concentración afectando su entorno, altos niveles de agresividad, falta de

acatamiento de órdenes, tomar riesgos innecesarios y manifestar trastornos mentales, fobias, falta de sueño o estrés. (Sordo, 2021).

Trastorno del déficit de atención e hiperactividad

Actualmente, se ha consolidado como el marco conceptual predominante para comprender esta condición, que puede estar asociada, según la Clasificación Internacional del Funcionamiento, a una visión que considera los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la discapacidad. Esta perspectiva toma en cuenta cómo estos elementos pueden afectar el funcionamiento y la participación de las personas con discapacidad.

La Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud consta de dos categorías:

1. Factores personales

Funcionamiento: son las limitaciones y las capacidades de un individuo en las áreas de la participación, la función corporal y la actividad.

Discapacidad: indica las restricciones en la involucración de un individuo en las actividades cotidianas, las cuales pueden ser consecuencia de deficiencias o limitaciones en el funcionamiento.

2. Factores contextuales: se relacionan con las condiciones en las que una persona vive y se desarrolla, influyendo positiva o negativamente en su funcionamiento y participación.

La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) permite realizar un análisis integral de la situación de una persona con discapacidad. Este enfoque es crucial, ya que contribuye a comprender los factores y las causas que influyen en la discapacidad, facilitando así la implementación de intervenciones más eficaces.

Los especialistas sugieren que la concurrencia del trastorno por déficit de atención puede

o no estar correlacionada con la existencia de una discapacidad. Este planteamiento implica que la relación entre el TDAH y la discapacidad no es uniforme ni automática, sino que puede variar de manera individualizada. Asimismo, es importante señalar que la posesión de un diagnóstico de TDAH no implica necesariamente la presencia de una discapacidad, dado que esta última se define en función de las limitaciones observadas en el funcionamiento psicosocial, en lugar de basarse exclusivamente en el funcionamiento clínico.

La evaluación del TDAH debe tener en cuenta tanto el funcionamiento clínico como el psicosocial. El funcionamiento clínico se centra en los síntomas directos del TDAH, como la falta de atención, la hiperactividad y la impulsividad, aspectos que son evaluados y tratados desde una perspectiva clínica y médica, en contraste, el funcionamiento psicosocial aborda la capacidad general de la persona para llevar a cabo actividades cotidianas en diversos entornos, incluyendo la escuela, el trabajo, así como las interacciones sociales.

Según el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una condición del neurodesarrollo que se caracteriza por la presencia de inatención, hiperactividad e impulsividad. Esta alteración es una de las más comunes durante la infancia y adolescencia, ejerciendo un impacto significativo en el desarrollo y desempeño social, académico y laboral de aquellos que la experimentan.(CDC, 2024)

Para una mejor comprensión de los síntomas del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), Se ha elaborado un cuadro sinóptico que sintetiza de manera concisa y organizada los síntomas y signos asociados a la condición en cuestión. Esta herramienta visual proporciona una representación clara y estructurada de los elementos clínicos relevantes, facilitando así la comprensión y referencia rápida de dicha información:

Tabla n°4

Tabla 4: Cuadro de síntomas relacionados con el trastorno

Falta de atención	Hiperactividad	Impulsividad
<p>Problemas para concentrarse en detalles o cometer errores por descuido en tareas escolares, laborales u otras actividades son indicativos de síntomas del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).</p>	<p>Se mueve constantemente o siente que tiene que moverse. Habla en exceso.</p>	<p>Responde antes de pensar.</p>
<p>Desafío para sostener la atención en tareas o actividades es un indicador de los síntomas del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).</p>	<p>Correr o trepar a muebles en situaciones inapropiadas puede ser un comportamiento observado en personas que podrían estar experimentando el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).</p>	<p>Encontrar difícil esperar el propio turno es un comportamiento que podría estar asociado con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad.</p>
<p>No muestra atención al ser hablado directamente es un comportamiento que puede</p>	<p>Levantarse frecuentemente de su asiento en situaciones en las que se espera que permanezca</p>	<p>Interrumpir o entrometerse en conversaciones o actividades de otras personas puede ser un</p>

<p>ser indicativo de síntomas del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).</p>	<p>sentado es un comportamiento que puede asociarse con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).</p>	<p>comportamiento característico del trastorno por déficit de atención e hiperactividad</p>
<p>Experiencia de pérdida frecuente de objetos esenciales para tareas o actividades (como lápices, libros, juguetes, herramientas, papeles, etc.). Además, muestra distracción fácil con estímulos irrelevantes. Estos comportamientos son características asociadas al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).</p>	<p>Enfrentar dificultades para participar en juegos o actividades que requieren tranquilidad puede ser un signo relacionado con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad</p>	<p>El diagnóstico del TDAH se fundamenta en la evaluación de los síntomas y signos característicos del trastorno.</p>
<p>Evitar, experimentar disgusto o tener dificultades para llevar a cabo tareas que demandan un esfuerzo</p>	<p>Correr o saltar en exceso en situaciones inapropiadas es un comportamiento que puede estar asociado al trastorno por</p>	

<p>mental sostenido es una señal que puede estar asociada al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).</p>	<p>déficit de atención e hiperactividad</p>	
<p>Encuentra dificultad en organizar tareas o actividades es un aspecto característico del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).</p>	<p>Se siente inquieto o inquieto en situaciones que requieren estar sentado.</p>	
<p>No seguir instrucciones y no completar tareas escolares, encargos o responsabilidades laborales son comportamientos que podrían estar asociados con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).</p>	<p>Encuentra dificultad para participar en juegos o actividades que requieren tranquilidad</p>	

Elaborado por: Acuña Zapata Ruth Esther, Nicole Alexandra Salazar Sancán (2024)

Fuente: (CDC, 2024)

El TDAH es una condición crónica que puede necesitar tratamiento a largo plazo. No obstante, con la configuración de apoyo adecuado, las personas pueden llevar una vida plena y productiva. (Pérez, 2019, pág. 18)

Clasificación de TDAH

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), se categoriza en tres tipos según la predominancia de los síntomas:

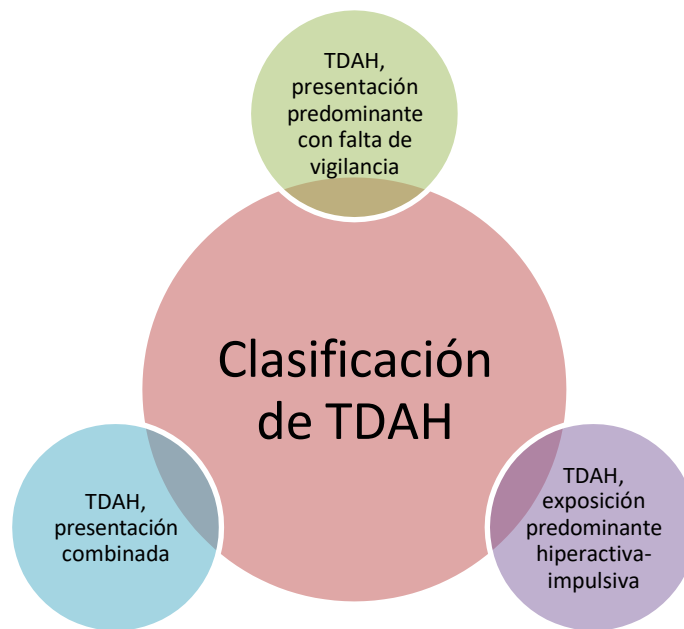


Figura 2: Clasificación TDAH

Elaborado por: Acuña Zapata Ruth Esther, Salazar Sancán Nicole Alexandra (2024)

Fuente: (Christiani & Busso, 2020).

El TDAH, con falta de vigilancia se define cuando el sujeto presenta seis o más señales de inatención y al menos dos manifestaciones de hiperactividad o impulsividad. (Christiani & Busso, 2020)

El TDAH, exposición predominante hiperactiva-impulsa: Se caracteriza por la manifestación de seis o más señales de hiperactividad o impulsividad, y al menos dos síntomas de inatención. (Christiani & Busso , 2020)

El TDAH, presentación combinada: “Se caracteriza por el aspecto de al menos seis síntomas de inatención y al menos seis síntomas de hiperactividad o impulsividad”. (Christiani & Busso , 2020)

La clasificación del TDAH se basa en la evaluación de los síntomas y signos del trastorno, y se realiza por un profesional de la salud mental como un psicólogo clínico, neurólogo o psiquiatra.

TDAH, presentación predominante con falta de atención

Este tipo específico de TDAH se distingue por la presencia de los consecutivos síntomas:

- Dificultad para facilitar cuidado a los detalles o cometer faltas por abandono en las tareas escolares, en el trabajo o en otras diligencias académicas.
- Dificultad para conservar la vigilancia en tareas o actividades.
- Escases para poder escuchar cuando se le habla directamente.
- Dificultad para poder seguir instrucciones y no termina las labores escolares, responsabilidades u obligaciones en el dónde laboran.
- Tiene problema para organizarse.
- Evita, le desagrada o le es difícil realizar tareas que demandan una energía intelectual.
- Derrocha objetos necesarios para las labores o las actividades que necesiten utensilios como (lápices, libros, juguetes, herramientas, papeles, etc.).

- Se distrae fácilmente con estímulos irrelevantes. (Sánchez, 2022, pág. 26)

Los niños que experimentan principalmente faltan de atención en el TDAH suelen enfrentar dificultades para enfocarse en tareas o actividades, y son propensos a distracciones con estímulos irrelevantes. “También pueden tener problemas para seguir instrucciones y terminar tareas, y a la vez pueden tener dificultad para organizarse” (Marroyo, 2017, pág. 36)

TDAH, presentación predominante hiperactiva-impulsiva

Este subtipo específico de TDAH se destaca por la manifestación de los siguientes síntomas:

- Se mueve constantemente o siente que tiene que moverse.
- Expresa verbalmente de manera abundante.
- Enfrenta complicaciones al participar en actividades que requieren calma o juego sereno.
- Se siente inquieto o inquieto en situaciones que requieren estar quieto.
- Corre o realiza saltos excesivos en momentos inadecuados.
- Encuentra complicaciones al participar en actividades que requieren tranquilidad.
- Se levanta de su asiento con frecuencia en situaciones donde se espera que permanezca sentado.
- Corre o se sube a muebles en situaciones no apropiadas.
- Responde impulsivamente sin pensar.
- Encuentra dificultad para aguardar su turno.
- Interrumpe o se inmiscuye en conversaciones o actividades ajenas. (Vélez, 2021, págs. 16-22)

Aquellas personas que experimentan predominantemente la presentación hiperactiva-impulsiva del TDAH suelen enfrentar desafíos al permanecer en reposo y pueden tener dificultades en el control de sus impulsos, además, es común que interrumpen a los demás y tengan problemas para esperar su turno.

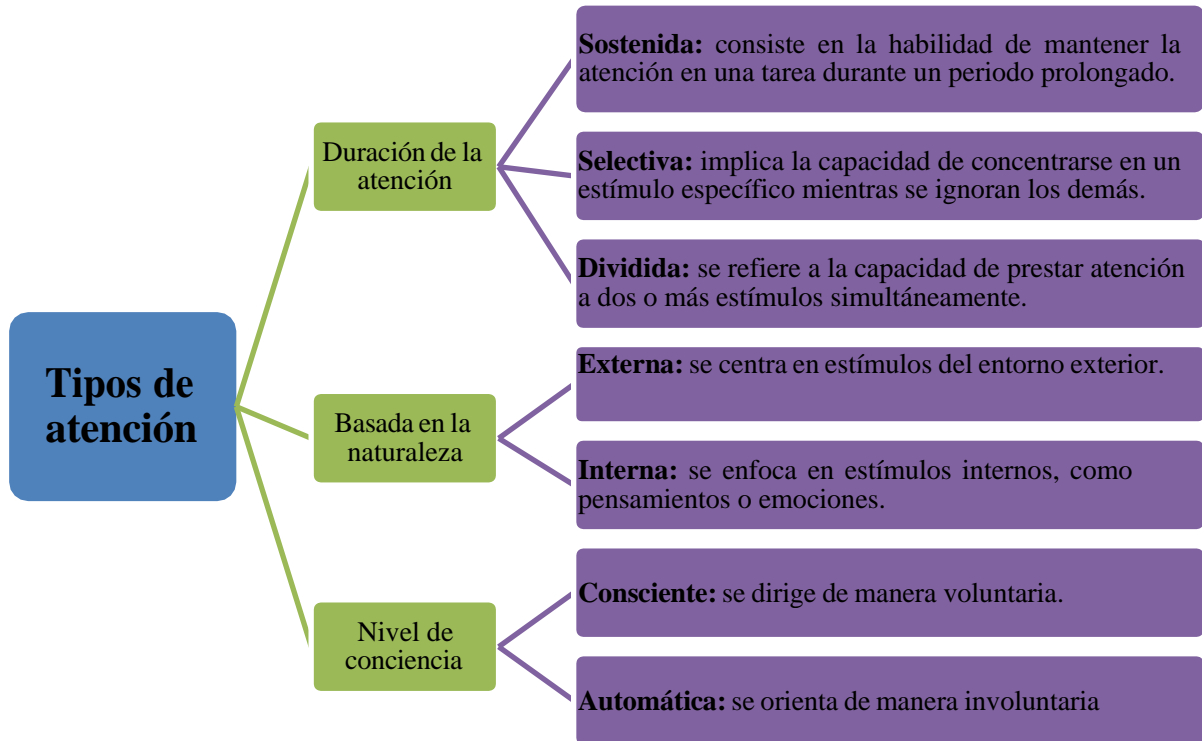
TDAH, presentación combinada

Este subtipo de TDAH se distingue por la presencia de al menos seis síntomas de falta de atención y al menos seis síntomas de hiperactividad o impulsividad, aquellas personas con TDAH de presentación combinada suelen experimentar síntomas de ambos tipos de TDAH, enfrentándose a desafíos para prestar atención, permanecer en reposo y controlar sus impulsos.

La categorización del TDAH juega un papel crucial en el proceso de diagnóstico y tratamiento del trastorno, el tipo específico de TDAH que presenta un individuo influye en las opciones de tratamiento que pueden resultar más efectivas. (Pérez, 2019), la categorización del trastorno es esencial tanto para diagnosticar como para tratar el trastorno. El tipo específico de TDAH que presente una persona juega un papel determinante en la selección de las opciones de tratamiento que podrían ser más efectivas.

Tipos de atención La atención es un componente cognitivo que habilita a las personas a concentrarse en los estímulos pertinentes de su entorno y a ignorar los que no lo son. Este proceso es esencial para el aprendizaje, la memoria y el funcionamiento social. (Stmulus, 2021)

Figura 3:Tipos de atención



Elaborado por: Acuña Zapata Ruth Esther, Salazar Sancán Nicole Alexandra (2024)
Fuente: (Stmulus, 2021)

Esta clasificación está basada en tres enfoques distintos: duración de la atención, naturaleza del estímulo y nivel de conciencia, demuestra que la atención puede variar dependiendo de la duración, intensidad y enfoque ya que se afecta por diversos factores como el entorno, el estado emocional y la fatiga, etc.

Ejemplos que pueden ilustrar lo anterior:

Atención sostenida: una persona que estudia para un examen durante varias horas.

Atención selectiva: un conductor que presta atención a la carretera y a los otros vehículos, pero que ignora los anuncios de los carteles.

Atención dividida: un estudiante que escucha al profesor y toma notas al mismo tiempo.

Atención externa: Una persona que contempla un espectáculo de fuegos artificiales está experimentando atención externa dirigida hacia los estímulos visuales y auditivos provenientes del entorno exterior.

Atención interna: una persona que medita.

Atención consciente: En este caso, la atención se centra en estímulos internos, como pensamientos y procesos mentales asociados con la tarea en cuestión, esta atención puede ser consciente, ya que la persona dirige voluntariamente su enfoque hacia la tarea que requiere esfuerzo mental.

Atención automática: Alguien que transita por la calle sin poner atención a sus pasos.

Las alteraciones de la atención son un problema común que puede tener un impacto significativo en la vida de una persona, estos pueden causar dificultad para concentrarse, seguir instrucciones, terminar tareas y aprender. (Library, 2019, pág. 28) pueden derivar de diversas causas, como se menciona en el libro "Técnicas de Estudio Para Personas Con TDAH" presentadas a continuación:

Tabla n°5

Tabla 5: Causas que pueden provocar alteraciones de la atención.

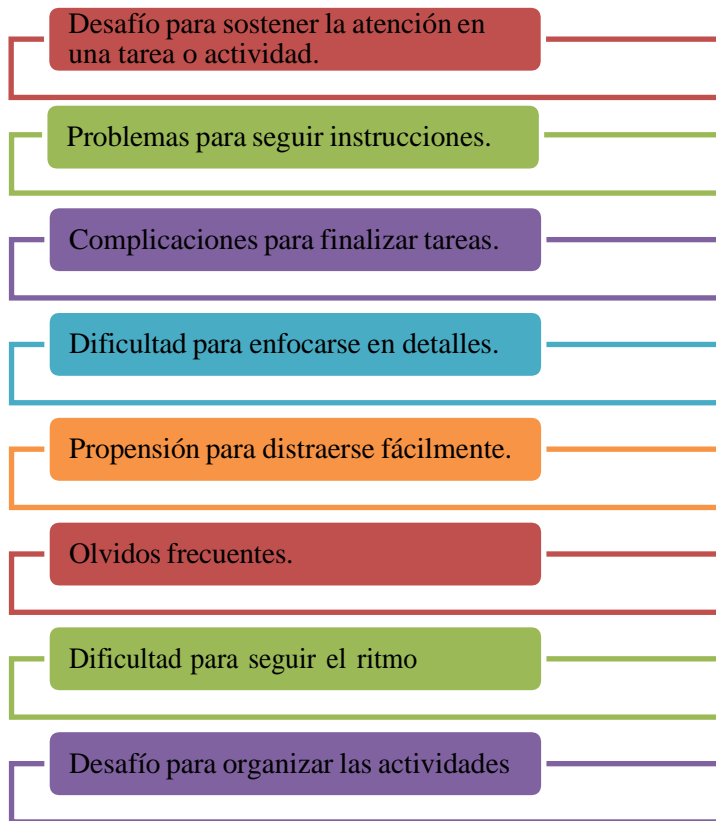
Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH):	Condición del neurodesarrollo caracterizada por la presencia de inatención, hiperactividad e impulsividad.
Traumatismo craneoencefálico (TCE):	Lesión que puede afectar las áreas cerebrales encargadas del control de la atención.
Enfermedades neurodegenerativas:	como la enfermedad de Alzheimer o Parkinson, que pueden provocar deterioro en la atención.
Otros factores	Depresión, ansiedad y otros trastornos psiquiátricos que pueden resultar en dificultad para concentrarse.

Elaborado por: Acuña Zapata Ruth Esther, Salazar Sancán Nicole Alexandra (2024)

Fuente: (Fau, 2023, pág. 15)

Los síntomas de los trastornos de atención pueden diferir de una persona a otra, pero entre los síntomas frecuentes se encuentran:

Figura 4: Síntomas de TDAH



Nota: Elaborado por: Acuña Zapata Ruth Esther, Salazar Sancán Nicole Alexandra (2024)
Fuente: (Fau, 2023, pág. 22)

El tratamiento de las alteraciones de la atención depende de la causa del trastorno, esto ocasiona que, en algunos casos, el tratamiento pueda involucrar el uso de medicamentos, terapia psicológica o una combinación de ambas opciones. (Perntur, 2018, pág. 11)

Los medicamentos, como los estimulantes, pueden contribuir a mejorar la atención y concentración, mientras que la terapia psicológica puede enseñar a las personas ciertas estrategias para fortalecer su capacidad de atención, en el contexto del TDAH, el tratamiento generalmente se extiende a largo plazo, por lo que este enfoque puede facilitar que las personas con esta condición logren el éxito en ámbitos como la escuela, el trabajo y la vida diaria. (Pérez, 2019)

Algunos consejos para ayudar a las personas con trastornos de atención, de acuerdo con el sitio web Neuron Up:

Crear un entorno propicio para la concentración: esto puede incluir;

- Eliminar las distracciones,
- Encontrar un lugar tranquilo para trabajar
- Establecer un horario regular.

Tomar descansos frecuentes:

- Descansos cortos pueden contribuir a mantener la concentración.

Dividir tareas extensas en actividades más pequeñas:

- Descomponer las tareas puede hacerlas menos abrumadoras.

Emplear técnicas de estudio efectivas:

- Utilizar estrategias de estudio eficaces puede facilitar el aprendizaje y la retención de información.

Pedir ayuda cuando sea necesario:

- Las personas con alteraciones de la atención no deben tener miedo de pedir ayuda a sus amigos, familiares o profesionales. (Clark, 2022, pág. 15)

Trastornos atencionales

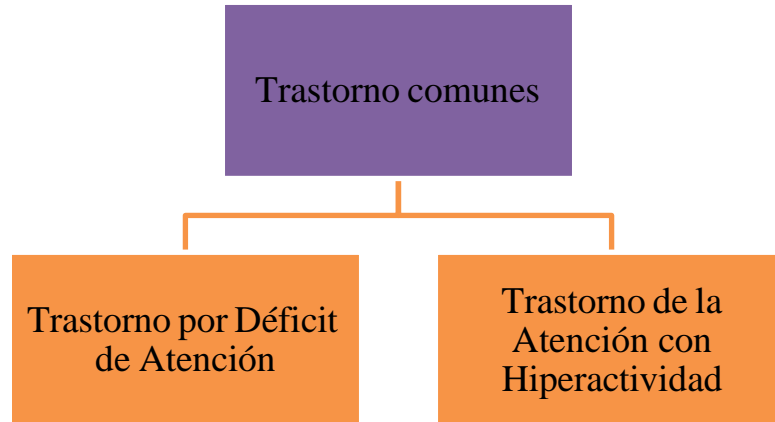
“Los trastornos atencionales son un grupo de trastornos que afectan la capacidad de una persona para prestar atención, estos pueden causar dificultad para concentrarse, seguir instrucciones, terminar tareas y aprender” (Caicedo, 2023).

Son respuestas emocionales que pueden surgir como reacción a situaciones estresantes o cambios significativos en la vida. Estas reacciones son más intensas de lo que se esperaría normalmente y estos desafíos pueden impactar la capacidad de una persona para desempeñarse de

manera efectiva en el trabajo, en el ámbito escolar o en sus relaciones interpersonales. (Mayo Clinic, 2023)

Los trastornos atencionales más comunes son:

Figura 5: Trastorno comunes

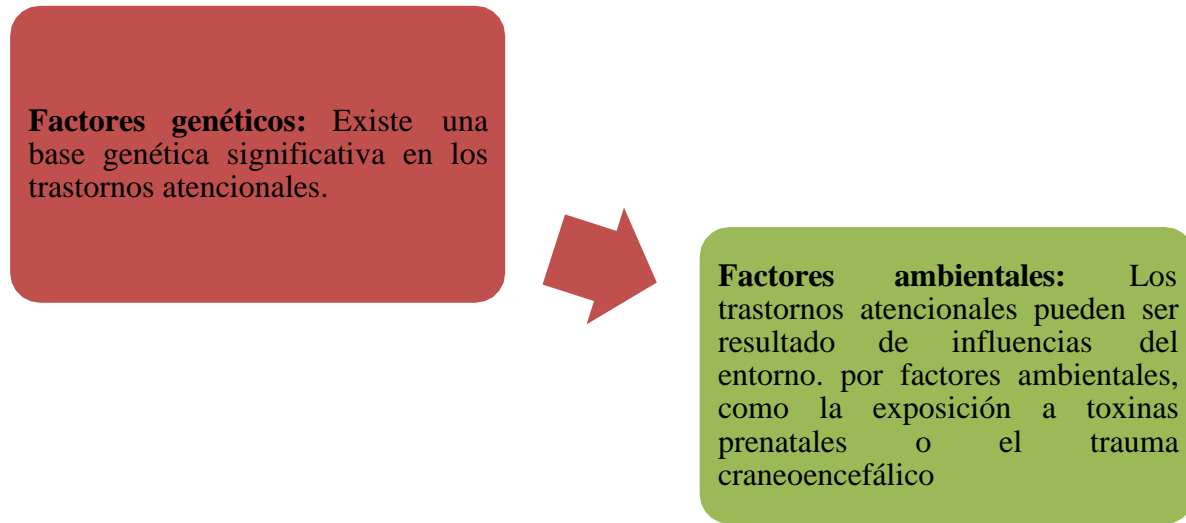


*Elaborado por: Acuña Zapata Ruth Esther, Salazar Sancán Nicole Alexandra (2024)
Fuente: (Mayo Clinic, 2023)*

- El TDAH es un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por inatención, hiperactividad e impulsividad.
- El TAH es similar al TDAH, pero se destaca principalmente por la presencia de hiperactividad e impulsividad.
- El TDA es también similar al TDAH, pero se caracteriza principalmente por inatención. (Mayo Clinic, 2023)

Estos trastornos pueden ser influenciados por diversos factores, incluyendo:

Figura 6: Causas comunes



*Elaborado por: Acuña Zapata Ruth Esther, Salazar Sancán Nicole Alexandra (2024)
Fuente: (Mayo Clinic, 2023)*

El diagnóstico de los trastornos atencionales se fundamenta en la evaluación de los síntomas y signos característicos, y este proceso puede llevarse a cabo por profesionales de la salud mental, como psicólogos o psiquiatras, el tratamiento para estos trastornos varía según la naturaleza específica del trastorno, en ciertos casos, el tratamiento puede comprender el uso de medicamentos, terapia psicológica o una combinación de ambas modalidades. (Martinez, 2019, pág. 12)

En el contexto del TDAH, el tratamiento generalmente se extiende a largo plazo, y puede ser beneficioso para que las personas con TDAH alcancen el éxito en sus actividades escolares, laborales y cotidianas. (Pérez, 2019).

El déficit de atención en el Ecuador

La investigación realizada por el diario EL COMERCIO (2017) establece lo siguiente:

El hecho de que 7,918 estudiantes en establecimientos públicos estén registrados con trastornos indica la importancia de abordar las necesidades educativas especiales dentro del sistema educativo, esta cifra resalta la diversidad de las poblaciones estudiantiles además de la penuria de adaptaciones para asegurar una educación con aspectos inclusivos.

La información destaca la intervención del Ministerio de Educación en la implementación de estrategias y servicios para estudiantes con trastornos, esta colaboración puede extenderse a otros sectores, como la salud y los servicios sociales, para abordar de manera integral las necesidades de estos estudiantes.

Contradicciones sobre el TDAH:

La existencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) su interpretación y el abordaje pueden dar lugar a distintas opiniones con enfoques entre los profesionales de la salud mental, psicólogos y médicos especializados.

La información sobre las contradicciones fue constada en el repositorio, El TDAH en retrospectiva por el autor Díaz Jesús (2018):

Perspectiva Biomédica vs Perspectiva Psicosocial:

Tabla n°6

Tabla 6: Perspectiva Biomédica vs Perspectiva Psicosocial

Enfoque	Contradicción	Diagnostico	Intervención
Algunos profesionales abogan por un enfoque multidisciplinario que involucre a diferentes especialidades, como psicología, psiquiatría y trabajo social, mientras que otros pueden preferir un enfoque más especializado basado en su área de experiencia.	Los profesionales de la salud mental pueden diferir en cuanto a la importancia que otorgan a las causas biológicas frente a los factores psicosociales en el desarrollo del TDAH, algunos médicos pueden enfocarse más en la intervención farmacológica, mientras que los psicólogos pueden poner énfasis en las intervenciones psicoterapéuticas y en	Existen diferencias de opinión sobre la necesidad de medicación., algunos médicos pueden preferir un enfoque más farmacológico, como la prescripción de estimulantes, mientras que algunos psicólogos pueden abogar por enfoques no farmacológicos, como la terapia conductual.	Puede haber variaciones en cómo los profesionales evalúan los síntomas del TDAH y aplican los criterios diagnósticos, por lo que esto podría llevar a diferencias en los diagnósticos y en las recomendaciones de tratamiento.

	la modificación del comportamiento.		
--	-------------------------------------	--	--

*Elaborado por: Acuña Zapata Ruth Esther, Salazar Sancán Nicole Alexandra (2024)
Fuente: (Díaz, 2018)*

Las Dimensiones de la educación inclusiva

La educación inclusiva es una perspectiva educativa que procura asegurar que todos los niños, independientemente de sus características individuales, tengan acceso a una educación de calidad, esta filosofía se fundamenta en la premisa de que cada estudiante tiene el derecho de aprender y participar plenamente en la vida escolar. En consecuencia, se espera que las escuelas ajusten sus métodos y enfoques para satisfacer las necesidades de todos sus estudiantes.

Las dimensiones con respecto a la educación inclusiva se pueden clasificar en tres categorías: políticas, prácticas y culturas inclusivas.

Dimensiones políticas

Las dimensiones políticas de la educación inclusiva abarcan las políticas y los marcos normativos que respaldan este enfoque. Estas dimensiones comprenden, la legislación la cual debe asegurar que todos los niños y niñas tengan el derecho a recibir una educación inclusiva. Las políticas educativas que respaldan la implementación de prácticas educativas inclusivas. Por último, la cultura política que fomenta la inclusión y el respeto hacia la diversidad.

Dimensiones prácticas

Las dimensiones prácticas de la educación inclusiva engloban las prácticas pedagógicas y organizativas implementadas en las escuelas, por lo que estas dimensiones abarcan, la enseñanza debe ser inclusiva y adaptarse a las necesidades de todos los estudiantes. El aprendizaje debe ser

activo y participativo, fomentando la colaboración entre los estudiantes, la evaluación debe ser imparcial y equitativa, considerando las diversas necesidades de los estudiantes.

Dimensiones escolares

Las dimensiones del trastorno de manera escolar pueden variar de acuerdo con la intervención del rendimiento académico y la adaptación social, a menudo tienen dificultades para mantener la atención y concentración en las tareas escolares, por lo que su organización con la planificación son áreas problemáticas para los que padecen este trastorno ya que su dificultad para poder organizar su tiempo y planificar las tareas pueden interferir en las introducciones académicas. (Paredes, 2017, pág. 10)

Dimensiones estructurales

Las dimensiones estructurales de la educación inclusiva hacen referencia a los recursos y apoyos necesarios para llevar a cabo este enfoque, por lo que estas dimensiones abarcan:

- Los recursos materiales: Las escuelas necesitan contar con recursos materiales adecuados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
- Los recursos humanos: Las escuelas necesitan contar con personal cualificado para proporcionar una educación inclusiva.

Estas dimensiones están basadas en (Arnaiz & García, 2021)

La cooperación entre los diferentes actores educativos: Es necesario que exista cooperación entre las diferentes partes interesadas en las instituciones sean estas públicas o privadas para implementar la educación inclusiva.

La legislación desempeña un papel crucial para asegurar que todos los niños tengan acceso a una educación inclusiva, por lo que las políticas educativas deben respaldar la ejecución de la educación inclusiva, ofreciendo recursos y respaldo a las escuelas y docentes, dando como resultado que la cultura política debe fomentar la inclusión con el respeto a la diversidad, estableciendo un entorno en el que cada niño se sienta acogido y respaldado.

La educación inclusiva constituye un desafío de considerable complejidad que demanda una perspectiva integral para abordar sus dimensiones políticas, prácticas y estructurales. Lograr la implementación efectiva de la educación inclusiva implica la dedicación de todos los participantes en el ámbito educativo, desde los gobiernos hasta las instituciones escolares y las familias.

Dimensión cultural

Las normas culturales pueden influir en la percepción y el comportamiento que se puede considerar normal o aceptable los cuales pueden ser etiquetados como hiperactividad o impulsividad en las culturas, es así que pueden insistir un estigma relacionado con los trastornos mentales los cuales podrían afectar a las disposiciones de las familias para buscar ayuda o aceptar el diagnóstico de TDAH, es así es importante que los profesionales de la salud mental consideren y respeten las creencias culturales de la familia al abordar el diagnóstico y el trastorno de acuerdo a su consideración. (Paredes, 2017, pág. 12)

Cultura inclusiva

De acuerdo con Carrillo & Mesa (2021), la cultura inclusiva es el compromiso con la creación de procesos sociales equitativos y la lucha contra disparidad, la cual está vinculada a una educación integral que abarca aspectos académicos, éticos, sociales y emocionales (2021, pág. 3).

Esta se caracteriza por un ambiente donde se aprecia y respeta la diversidad de los individuos, además busca la equidad y asegura la participación activa de todos sin diferencias.

Es fundamental promover una cultura inclusiva para garantizar que todos se sientan respetados y cómodos sin discriminación, además al fomentar la diversidad de perspectivas y experiencias enriquece el ambiente de convivencia ya que proporciona un intercambio de ideas, así como un entorno enriquecedor.

XIII. Metodología

La sistematización de experiencias parte de un enfoque cualitativo con el fin de proponer tácticas de educación inclusiva destinadas a alumnos con TDAH en la Unidad Educativa Dante Alighieri en Guayaquil, Ecuador, la población está constituida por 20 participantes, incluyendo 6 niños diagnosticados con TDAH y 10 profesores, es así como la recopilación de datos se realizó utilizando entrevistas semiestructuradas, observaciones en el aula y análisis de contenido. El estudio se extendió a lo largo de seis meses, con el objetivo de aportar a una comprensión más profunda de las necesidades educativas de los niños con TDAH.

La recopilación de información de la experiencia se organizó en la fase de intervención, la cual se subdivide en la etapa diagnóstica, llevada a cabo en noviembre, y la etapa de intervención, que se llevó a cabo mediante dos fichas de observación en el aula.

Se realizó la entrevista a la psicóloga de la institución a mediados del mes de agosto para recopilar información con respecto a los casos de los estudiantes con TDAH en la población escolar, la institución tiene 6 casos diagnosticados, nos mostró las fichas psicopedagógicas y nos comentó la historia de cada estudiante. En el transcurso de la entrevista la psicóloga manifiesta

aún existen casos que no están diagnosticado, pero que existen sospecha de parte de los docentes a partir de los comportamientos en los que se manifiestan signos de la alteración atencional.

Para asistir a las aulas de clases se solicitaron los respectivos permisos a las autoridades de la unidad educativa las cuales fueron aceptadas, lo que permitió realizar las observaciones áulicas, que describiremos a continuación: se realizaron 10 fichas cada una con diferentes profesores y ambiente escolar. Las visitas fueron de manera aleatoria y en jornada matutina. Los profesores fueron receptivos con nuestra visita y con el estudio, hubo total colaboración de parte de ellos.

En cuanto a la interacción con la psicóloga estudiantil, se observó una comunicación subóptima y una falta de compromiso en la participación en las actividades. Se produjeron malentendidos, y su reticencia a involucrarse en las actividades fue evidente. Adicionalmente, se registraron comentarios negativos por parte de los profesores, quienes expresaron su insatisfacción debido a la ausencia de conferencias o foros que pudieran proporcionar orientación sobre temas de inclusión. Este aspecto se tradujo en una percepción general de falta de compromiso y colaboración por parte de la psicóloga estudiantil en el contexto de las iniciativas de inclusión escolar.

IV. Preguntas claves

Preguntas de inicio

1. ¿Cuáles son las características esenciales del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)?
2. ¿De qué manera influyen en el desempeño académico de los alumnos en la Unidad Educativa Dante Alighieri?

3. ¿Cuáles son los obstáculos identificados por los profesores y los padres al involucrarse con los estudiantes que presentan TDAH en la Unidad Educativa Dante Alighieri?
4. ¿Qué medidas se han tomado anteriormente en la Unidad Educativa Dante Alighieri para brindar apoyo a los estudiantes con TDAH y fomentar su participación integral en el ámbito educativo?

Preguntas interpretativas

5. ¿De qué manera la contribución del departamento de consejería estudiantil ha incidido en la enhorabuena de la experiencia educativa de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la Unidad Educativa Dante Alighieri?
6. ¿Quiénes serían los receptores de beneficios dentro del proyecto implementado en la Unidad Educativa Dante Alighieri?
7. ¿Qué estrategias de educación inclusiva han demostrado ser eficaces en atender las necesidades particulares de los estudiantes con TDAH en la Unidad Educativa Dante Alighieri?

Preguntas de cierre

8. ¿Cuáles con las lecciones aprendidas y las recomendaciones claves acerca de la experiencia en la unidad educativa Dante Alighieri?
9. ¿Cuáles son las estrategias sugeridas para consolidar y mantener el respaldo educativo, así como la integración en la escuela, para los estudiantes con Trastorno

por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la Unidad Educativa Dante Alighieri?

10. ¿Cuáles acciones concretas se proponen para potenciar o respaldar la creación de una cultura inclusiva dentro de la Unidad Educativa Dante Alighieri?

XV. Organización y procesamiento de la información

Se observó una diversidad de acuerdo con el nivel socioeconómico y demográfico en los estudiantes. Reflejando la heterogeneidad en la localidad escolar de la Unidad Educativa “Dante Alighieri”. Durante la observación se pudo identificar varios niños con síntomas de TDAH, los comportamientos de los alumnos presentaban variaciones relacionadas con la dificultad para mantener la concentración y atención, así como una elevada energía y actividad motora.

Informe de observación áulica 1: Realizada el 6 de diciembre de 2023 a las 10:00 a.m. ingresando a la Institución Educativa Dante Alighieri en el 2° de básica A y B para evaluar el desempeño docente en el aula. En general de ambos grados mostraron un buen manejo áulico, las clases fueron dinámicas y participativas, y los alumnos se expusieron interesados con el tema impartido.

Con lo que respecta a las docentes, una de ellas está capacitada para realizar actividades con niños con necesidades educativas en el proceso se evidenció la capacidad para atender a los estudiantes con estas necesidades de manera individualizada, sin dejar de lado al resto del grupo.

Las docentes no hicieron distinciones entre los estudiantes, sino que trabajaron de manera grupal con todos, esto es imprescindible, siendo una acción que fomenta la inclusión que debe manifestarse desde el respeto a los principios del enfoque inclusivo de la educación inclusiva. Ellos podrían beneficiarse de más capacitaciones en el área de educación inclusiva. Esto les

permitiría profundizar sus conocimientos y habilidades para atender de manera adecuada a los estudiantes con necesidades educativas.

Sería beneficioso que las profesoras contemplaran la implementación de estrategias de evaluación diferenciadas, con el fin de garantizar que todos los estudiantes tengan la posibilidad de evidenciar sus conocimientos.

Las tutoras de 2° de básica A y B mostraron un buen desempeño en general. Sin embargo, mediante una mayor participación en programas de capacitación, podrían perfeccionar aún más su aptitud para abordar la diversidad de estudiantes en el entorno educativo.

Informe de observación áulica 2: El 13 de diciembre de 2023 a las 11:00 a.m. a 12:00 p.m. en el 3ero de Básica. La observación se realizó en el colegio Dante Alighieri, en el aula de 3ero de Básica la cual se encuentra en buen estado, la profesora cuenta con los recursos esenciales para llevar a cabo las clases., por lo que se trata de una mujer de alrededor de 30 años con experiencia en la enseñanza.

En así que la clase comenzó con la revisión de la tarea del día anterior, donde la docente llamó a cada alumno para que expusiera su trabajo, en general los alumnos realizaron bien la tarea, aunque algunos tuvieron dificultades para responder a las preguntas de la docente.

Luego, la docente presentó el tema de la clase: los animales. Comenzó explicando las características generales de los animales, la maestra abordó temas relacionados con funciones vitales como la respiración, la alimentación y la reproducción, posteriormente presentó imágenes de diversos tipos de animales, solicitando a los alumnos que los identificaran.

A lo largo de la lección, la profesora tuvo que llamar la atención de los estudiantes en múltiples ocasiones, ya que estos parecían dispersos y fuera de control, la docente logró recuperar la calma al dirigirse a ellos con una voz alta además de firme.

En general, la clase se desarrolló de manera adecuada, la docente tiene un buen manejo del aula y logra captar la atención de los alumnos. Sin embargo, se observó que los alumnos se muestran dispersos y sin control en algunas ocasiones. Esto podría deberse a la falta de estímulos o actividades que los mantengan motivados.

En cuanto al alumno con diagnóstico de TDAH, se observó que se encontraba sentado y tranquilo, realizando sus tareas. Esto podría deberse a que está siendo medicado, sin embargo, sería importante que la docente recibiera capacitación sobre cómo manejar a niños con necesidades específicas de apoyo educativo como son los casos con TDAH.

Se recomienda que la docente pudiera implementar actividades más dinámicas y participativas para conservar la vigilancia de los alumnos, por lo que el departamento estudiantil podría brindar orientaciones psicoeducativas a los docentes sobre cómo manejar a niños con necesidades especiales.

Fases de Intervención: A partir del diagnóstico inicial se propuso un plan de intervención para fomentar la cultura y las prácticas de inclusión en la institución en la atención a los niños con TDAH.

Planificación de las tácticas para fomentar la cultura de inclusión

Tabla 7: Planificación de las tácticas para fomentar la cultura de inclusión

N°	TEMAS	FECHA	HORA	GRADO/CURSO	RECURSOS
1	Sensibilización y capacitación a docentes (¿Qué es la inclusión educativa? - ¿Qué es el TDAH?)	05-01-2024	11h00-12h00	2°, 3° y 4° Básica Elemental	Audio video: Película circo de las mariposas
2	Políticas y procedimientos inclusivos (Importancia de crear un ambiente seguro para cada estudiante)	12-01-2024	11h00-12h00	2°, 3° y 4° Básica Elemental	Informe de Warnock Consejo Nacional de igualdad de Discapacidades; GUÍA SOBRE DISCAPACIDADES; (CONADIS); 2013
3	Fomento de empatía y dialogo (Juego de Roles)	19-01-2024	11h00-12h00	2°, 3° y 4° Básica Elemental	Cartulina y marcadores

Elaborado por: Acuña Zapata Ruth Esther, Salazar Sancán Nicole Alexandra (2024)

XVI. Análisis de la información

La observación del desempeño de los educadores en las aulas de clase se registró en fichas de observación áulica a los profesores de básica elemental de La Unidad Educativa Dante Alighieri, así como un alumno por aula con el objetivo de determinar la formación de los docentes acerca del manejo de infantes con TDAH y evaluar el comportamiento de estos durante las clases.

Los datos recopilados en las observaciones individuales a los docentes y alumnos son los siguientes:

Según la ficha de observación (ver anexo 1.1), en el aula de primer año se observó por parte del niño que es el sujeto directo de estudio, conductas de agresividad con llantos frágiles además no mantiene la atención durante clases. Presenta dificultades de relacionamiento con sus compañeros de aula y se distrae con facilidad, no respeta su turno en juegos o actividades, así como le cuesta permanecer sentado durante largos periodos y ciertas dificultades en áreas específicas de aprendizaje. Se señala que el docente de primer año de básica etiqueta o discrimina al niño con dificultades y no es receptivo a las preocupaciones de los padres con relación a la conducta del niño en la escuela.

De acuerdo con la observación de un estudiante en el aula de segundo año de educación básica (consultar anexo 1.2), se destaca su capacidad para mantener la atención durante las clases. Sin embargo, se evidencian desafíos en las habilidades sociales, manifestados por dificultades para relacionarse con sus compañeros y para respetar su turno en actividades lúdicas. Se observan movimientos o gestos impulsivos, y se nota una tendencia a inquietarse y tener dificultad para permanecer sentado durante períodos prolongados.

El docente adopta una postura no discriminatoria y evita la etiquetación de los estudiantes con necesidades especiales. No obstante, se identifica una falta de actualización respecto a las necesidades escolares específicas del estudiante en cuestión. Además, se señala una carencia en la comunicación con los padres de familia en lo que respecta al progreso y desafíos del estudiante dentro del entorno educativo. La ficha de observación al niño aplicada en el aula del segundo año de básica (ver anexo 1.3), se observa dificultades para relacionarse con sus compañeros de aula, pero no se observa conducta de agresividad, presenta movimientos o gestos impulsivos y se evidencia que le cuesta permanecer sentado durante largos periodos. El docente del aula no etiqueta o discrimina a sus alumnos, no se comunica con los padres del niño sobre su progreso en clase y no es receptivo a las preocupaciones de los padres.

Entrevista realizada a la Psicóloga de la institución

Durante la entrevista realizada con la psicóloga de la institución, se recopiló información relevante sobre el abordaje de los casos de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Se señaló que el proceso de intervención sigue un protocolo meticuloso que se inicia con la detección y observación de posibles síntomas por parte del personal docente y de apoyo. En caso de identificarse signos de conductas agresivas, movimientos impulsivos y dificultades para la concentración, se procede a realizar una evaluación exhaustiva.

Esta evaluación abarca entrevistas con los representantes legales o padres de familia, el estudiante y los docentes involucrados. Este enfoque integral busca obtener una comprensión profunda de la situación, permitiendo así un abordaje más preciso y personalizado para cada caso de TDAH en la institución

Una vez que detecta la presencia de esta alteración en el comportamiento se hace una reunión con los padres o representante legal para comunicar la necesidad de una evaluación externa con profesionales especializados en la salud mental, si el padre no cumple la recomendación en el lapso de 15 a 20 días, se informa al Distrito al área del DECE Distrital pertinente para tomar las decisiones necesarias.

Luego de obtener el diagnóstico del profesional externo se continua con una orientación colaborativa entre todos como: la institución educativa, los profesionales de la salud y padre de familia para poder implementar las recomendaciones que fueron dadas por el diagnóstico del psicólogo externo.

Con los docentes se establece una comunicación constante para asegurar la aplicación efectiva de las recomendaciones y se monitorean de forma trimestral los avances del alumno con este trastorno, por lo que se solicita la colaboración activa de los representantes legales quienes deben estar comprometidos en el proceso terapéutico del estudiante además de proporcionar informes sobre sus asistencia y progreso en las terapias.

Todo este proceso tiene un enfoque integral para garantizar que el estudiante con estos signos o síntomas reciba la configuración de apoyo necesaria en el ámbito académico y emocional para promover el desarrollo integral y su inclusión educativa.

De acuerdo con la entrevista a la psicóloga de la institución el procedimiento en el caso de detectar niños con sintomatologías de este trastorno es riguroso, iniciando con la detección de posibles síntomas por parte de los docentes y luego se realiza una evaluación mediante entrevistas con el educador, padres y estudiante implicados en el caso. Cuando se confirma el diagnóstico, entonces se inicia el respectivo procedimiento con un conjunto de acciones

coordinadas para poder implementar las recomendaciones de acuerdo con lo prescrito por el profesional externo acerca del alumno.

La consejera de la institución considera fundamental que exista una comunicación continua entre las partes involucradas para poder garantizar la efectividad en la aplicación de estrategias y recomendaciones para un monitoreo trimestral del progreso del niño. Los padres de familia deben estar comprometidos durante todo este proceso, además de aportar la información necesaria acerca del progreso y asistencias de las respectivas terapias para poder alcanzar el éxito en el apoyo de su hijo y pueda tener un ambiente académico, así como emocional efectivo, promoviendo su desarrollo integral e inclusión educativa.

SEGUNDA PARTE

XVII. Justificación

La investigación tuvo como propósito explorar la inclusión escolar y la configuración de apoyo institucional para el respaldo educativo brindado a los estudiantes con TDAH en la unidad educativa "Dante Alighieri", por lo que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad representa una condición crónica que involucra desafíos persistentes, como la dificultad para mantener la atención, así como la impulsividad y la hiperactividad en el comportamiento (Jordán & Vergara, 2020). La inclusión educativa se presenta como un proceso diseñado para garantizar que todos los alumnos accedan a una educación de alta calidad en condiciones equitativas (Álvarez, 2022).

La finalidad de la presente investigación consistió en abordar de manera integral el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en el contexto educativo. Esta condición neurobiológica ejerce un impacto significativo en el rendimiento académico y social de

los estudiantes afectados, dando lugar a obstáculos para su inclusión y un desarrollo óptimo en el entorno escolar. La investigación se propuso explorar y comprender en profundidad los aspectos clave del TDAH en el ámbito educativo, con el fin de identificar estrategias y enfoques que faciliten la inclusión y el desarrollo académico y social de los estudiantes afectados por esta alteración del comportamiento.

La creación de redes de apoyo institucional y familiar es esencial para asegurar el éxito de la intervención psicoeducativa. Esta estrategia debe ser establecida mediante una colaboración estrecha entre la unidad educativa, profesionales especializados y los padres de familia, creando un entorno de apoyo que favorece el desarrollo personal y académico de los alumnos con TDAH.

La sistematización de experiencias tuvo como finalidad analizar la cultura inclusiva de niños TDAH en la unidad educativa "Dante Alighieri". Con esta propuesta, se busca profundizar en la comprensión de esta alteración y su sintomatología. El propósito fue ayudar tanto a los docentes como a los padres de familia a mitigar la discriminación y estigmatización hacia los niños con necesidades específicas de apoyo educativo, ya que, al dotar a los educadores, con estrategias y conocimientos específicos sobre el TDAH, se buscó fomentar acciones para una verdadera cultura inclusiva la vez respetuosa hacia la diversidad de estudiante

Una cultura inclusiva que genera una actitud receptiva y colaborativa por parte de los actores educativos, contribuyendo a la creación de entornos de aprendizaje inclusivos y enriquecedores para todos los niños, sin importar las diferencias, por lo que la implementación de este proyecto representa un avance hacia la construcción de una comunidad educativa inclusiva que reconoce y valora la diversidad como un pilar fundamental para el desarrollo integral.

Figura 7: Diagrama de redes de apoyo



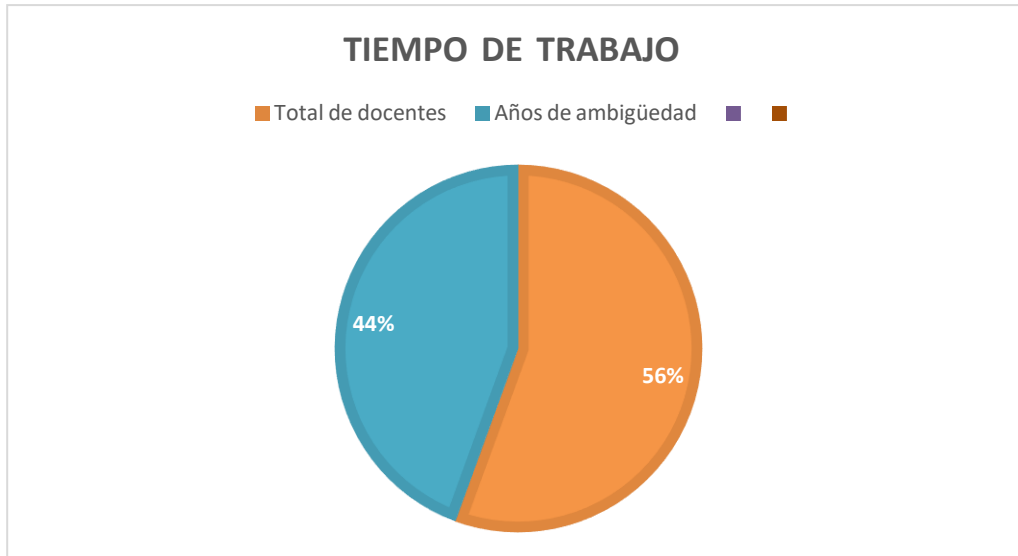
Elaborado por: Acuña Zapata Ruth Esther, Salazar Sancán Nicole Alexandra (2024)

XVIII. Características de los beneficiarios

Los favorecidos en este estudio es la población escolar de la institución, fundamentalmente los participantes, los cuales están conformados por 5 docentes que laboran en “Dante Alighieri” conjuntamente 5 alumnos de la misma institución de la básica elemental y básica media con TDAH.

Los docentes participantes exhiben una diversidad de experiencias laborales, y se evidencia que poseen una sólida preparación en el ámbito de la educación, respaldada por títulos en Pedagogía u otras disciplinas relacionadas.

Grafico1: Tiempo de trabajo docentes



Nota: Acuña Zapata Ruth Esther, Salazar Sancán Nicole Alexandra (2024)

Un considerable porcentaje de docentes han trabajado durante varios años en la unidad educativa "Dante Alighieri", destacando su compromiso con la enseñanza y su disposición para implementar nuevas estrategias que fomenten la inclusión de todos los estudiantes.

XIX. Interpretación

En el análisis se utilizaron fichas de observación áulica en las cuales se registró la información del comportamiento de los niños de la unidad educativa "Dante Alighieri", además de la entrevista a la psicóloga de la institución para conocer el procedimiento con los niños con síntomas del TDAH.

El análisis de las observaciones en las aulas de la institución se revelan ciertas preocupaciones en el manejo de los niños que presentan signos y síntomas de alerta. Se detectaron patrones consistentes de comportamiento desafiantes, además de la falta de atención hacia los alumnos con estas sintomatologías lo que sugiere una urgente necesidad de apoyo y

tácticas educativas para abordar estas dificultades de forma efectiva. En el aula, también se evidenció deficiencia para establecer relaciones con los compañeros y mantener la concentración durante las clases, lo cual es un problema común que puede impactar significativamente en el rendimiento académico, así como el bienestar emocional de los niños.

La actitud y capacitación de los docentes fue un elemento fundamental que emerge como una necesidad en estas observaciones, en las que evidencia la falta de sensibilidad y comprensión por parte de los docentes hacia las necesidades de apoyo educativos de los niños con TDAH.

Se señala la ausencia de estrategias efectivas para gestionar de forma óptima el comportamiento de los niños y la ineficacia de los enfoques educativos utilizados en el aula, por lo cual es fundamental que los docentes estén equipados con las técnicas y herramientas adecuadas para fomentar un ambiente estimulante y positivo de manera equitativa en atender en las necesidades individuales de los estudiantes.

Por lo tanto, las observaciones resaltan la importancia de implementar intervenciones centradas en el individuo para poder mejorar la experiencia educativa de los alumnos con TDAH y promover su éxito académico. Lo cual requiere un compromiso continuo de los administradores escolares, los docentes y padres de familia para colaborar en la identificación de las necesidades, así como el desarrollo de estrategias de apoyo para la creación de un entorno inclusivo que fomente el crecimiento y el desarrollo de todos.

Entrevista a la Psicóloga

Entrevista a la psicóloga de la institución

¿Cómo se tratan los casos con TDAH en la institución?

Ya una leve idea frente TDAH específicamente con hiperactividad tratamos primero de conciliar con un padre de familia a través de una reunión o atención al representante en donde se le da a conocer pues un proceso observaciones aulitas, entrevista con profesores, entrevista con el estudiante. Entonces se ha podido descartar o se tiene un diagnóstico presuntivo, porque nosotros no evaluamos pero sí presumimos que es lo que puede ser por las diferentes características que pese entonces eh a través de esa reunión con un representante lo que se hace es mandarlo evaluar externamente con un colegio particular puede asistir a un centro particular, pero en caso de que no cumpla durante 15 o 20 días que es más o menos el tiempo que se le da al representante para entregarte aunque sea una cita ya ha automáticamente volvemos a citar al representante porque en este caso estar demostrando el rechazo a la solicitud realizada por parte de la institución educativa y se da a conocer al distrito especialmente en el en el área del DESE distrital de tu institución damos a conocer el caso porque vamos a mandar al salud pública ya eso significa que el padre estaba obligado a hacerlo si es por la economía en un centro gratuito ya y si no lo hace es ya motivo de denuncia por negligencia ya porque obviamente sí lo estamos mandando lugares porque tenemos ya la sospecha de que hay una necesidad educativa específica y que está bueno siempre y cuando pues no esté generando un conflicto tanto a nivel comportamental como a nivel académico del estudiante pero para llegar a eso primero se pasa a un montón de reuniones ya citas con padres de familia entrevista con ellos seguimiento o sea es un proceso un poquito largo que puede tomarte casi la mitad de año

¿Cuándo ya está el proceso ya hecho y ya tienes el diagnóstico que prosigue?

Llega la evaluación externa ya sea del Ministerio, sea particular nosotros tomamos las recomendaciones, si las recomendaciones están claras no necesitamos entrevistarnos con la psicóloga externa entonces nosotros hacemos la guía docentes, que es un documento que se les

hace llegar por correo a los docentes en donde se envían las recomendaciones generales y cada trimestre en este caso se da a conocer mediante una entrevista con el docente si esto ha sido aplicable o no, las recomendaciones igual se hace preservaciones áulicas igual se hace revisión de la micro planificaciones para poder evidenciar de que el docente está haciendo pues la debida atención curricular porque nos manejamos con antes el curriculares ya, y aparte pues cada trimestre siempre un informe de logros a los representantes por parte de las materias de tronco común matemáticas lengua e inglés eh se le entrega a los representantes para poder conocer cuáles son los avances como en este caso en qué en qué materias estancado el estudiante y como tenemos que ha apoyar ahora para que el estudiante forme parte de la población de necesidades educativas específicas el padre de familia o representante legal tiene que firmar una serie de documentos donde se lo compromete a trabajar de manera colaborativa es decir internamente con adaptaciones curriculares a nivel institucional y externamente con un proceso terapéutico por ello tienen que entregar cada trimestre en este caso ahora este año que nos hemos manejado por el trimestre un informe externo de que el estudiante está asistiendo a terapias y como va avanzando en las mismas entonces de esa manera se tiene constancia de que el niño esté siendo trabajado.

XX. Principales logros del aprendizaje

Durante el proceso de sistematización de experiencias sobre apoyo educativo e inclusión escolar para alumnos con TDAH en la unidad educativa "Dante Alighieri", se destacó la importancia de la inducción adecuada y una carta de compromiso para todos los involucrados. Además, se comprendió la relevancia de mantener una comunicación constante y trabajar con base a información recopilada para fundamentar el análisis de datos, así como la importancia de usar herramientas de medición y trabajar de manera organizada.

La formación académica proporcionó los conocimientos necesarios para comprender las dinámicas psicosociales en el contexto educativo, permitiendo aplicar habilidades de comunicación y trabajo en equipo. Es así como se determinó la importancia de personalizar las intervenciones según las necesidades individuales de cada estudiante y buscar apoyo cuando fuera necesario.

Los resultados de este proceso es un informe de investigación detallado con recomendaciones y sugerencias de tácticas para el trabajo con estudiantes con diagnóstico o sintomatología de TDAH, Se lograron ciertos objetivos otros no se alcanzaron completamente debido a limitaciones de tiempo o recursos. Durante la experiencia no se identificaron elementos de riesgo, pero se identificaron elementos innovadores en la recopilación de información y la aplicación de herramientas evaluativas psicológicas, lo que generó un impacto positivo en los grupos poblacionales y en la salud mental de los estudiantes, así como de los docentes de la institución beneficiados.

XXI. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

La creación de redes de apoyo institucional y familiar se revela como una medida esencial para el éxito de intervenciones educativas, especialmente en el caso del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), la colaboración estrecha entre la unidad educativa, profesionales especializados y los padres de familia establece un entorno integral de apoyo, propiciando un desarrollo personal y académico más positivo para los alumnos permitiendo mejorar el ambiente educativo.

La preparación y sensibilización de los docentes como los padres de familia es esencial

para prevenir la discriminación de los niños con signos y síntomas de la configuración en el comportamiento en la institución “Dante Alighieri”. Las capacitaciones y recursos adecuados promoverán una cultura inclusiva, comprensión y apoyo para los estudiantes, para así evitar cualquier forma de discriminación.

La sensibilización de los docentes y las familias acerca del TDAH proporciona conocimientos sobre la sintomatología además de cómo manejarla de forma efectiva, teniendo una mejor comprensión de las necesidades y desafíos de los estudiantes con estos síntomas, así como implementar estrategias de apoyo adecuadas tanto en el hogar como en la unidad educativa.

Recomendaciones

Ampliar el estudio a otras instituciones educativas para tener una idea más cercana a la realidad de la educación inclusiva en las escuelas en Guayaquil, e identificar patrones comunes y áreas de mejora en la implementación de programas de inclusión escolar además de apoyo educativo para estudiantes con TDAH.

Se recomienda promover una colaboración más estrecha entre los docentes, psicólogos escolares y demás profesionales involucrados en ayudar a los estudiantes con síntomas en la configuración en el comportamiento. Incluyendo reuniones regulares de equipo y planificar en forma conjunta intervenciones para compartir recursos y mejores prácticas inclusivas.

Establecer políticas y procedimientos institucionales que promuevan la inclusión además de abordar la discriminación en todas sus formas, como la elaboración de códigos de conducta, comités de diversidad, además de implementar medidas que garanticen la accesibilidad física y emocional de todos los actores de la educación.

XXII. Referencias Bibliográficas

Álvarez, M. (2022). Inclusión educativa: Qué es y cómo se aplica en el sistema educativo. *Blog de Instituto Serca*.

American Psychiatric. (2019). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*. Bogota: Medica Panamericana.

Anastopoulos, G. D., & Power, T. (2018). *Escala de evaluación TDAH-5 para niños y adolescentes*. Colombia: Editorial El Manual Moderno.

Arnaiz, P., & García, E. (2021). *Educación inclusiva: Dimensiones, contextos y propuestas*. España.

Caicedo, L. (05 de 08 de 2023). *Mayo Clinic*. Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/adhd/symptoms-causes/syc-20350889>

Castillo, A. M. (2020). Educación inclusiva y marco legal en Colombia. *Tesis Psicológica, vol. 15, núm. 2*, 1-32.

CDC. (15 de 1 de 2024). *Información básica sobre el TDAH*. Obtenido de <https://www.cdc.gov/ncbddd/adhd/facts.html>

Chávez-Molina, Rodríguez-González, & Morales-Tamayo. (2023). Sistematización de experiencia: inclusión escolar de niños, niñas y adolescentes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). *Revista de Investigación Educativa*, 391-411.

- Christiani, J. J., & Busso, M. (22 de 08 de 2020). *RIUNNE*. Obtenido de <https://repositorio.unne.edu.ar/handle/123456789/48002>
- Clark, D. (21 de 06 de 2022). *Neuron UP*. Obtenido de <https://www.neuronup.com/psicologia/10-consejos-para-mejorar-la-memoria-y-la-salud-cognitiva/>
- Díaz, J. (13 de 06 de 2018). *Respositorio*. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/188952/El-tdah-en-retrospectiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fau, M. (2023). *Técnicas de Estudio Para Personas con TDAH*. España: Libros y Resúmenes de Mauro.
- Jordán, F. R., & Vergara, C. C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Rev Neuropsiquiatr vol.83 no.3 Lima jul-sep 2020*, 1-10.
- Library, M. (2019). *esumen Extendido De Focus: Desarrollar La Atencion Para Alcanzar La Excelencia - Basado En El Libro De Daniel Goleman*. Biblioteca de mentores.
- Marroyo, R. M. (09 de 06 de 2017). *Uvadoc*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26522/TFG-L1719.pdf;jsessionid=8A1CD0AE82267B2062FC824D1946155C?sequence=1>
- Martinez, D. (22 de 02 de 2019). *SCielo*. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v39n135/2340-2733-raen-39-135-0033.pdf>

- Mayo Clinic. (14 de 11 de 2023). *Mayo Clinic*. Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/adjustment-disorders/symptoms-causes/syc-20355224>
- Pallero, D. (30 de 04 de 2017). *El Comercio*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/tendencias/deteccion-deficit-atencion-ninos-escuela.html>
- Sánchez, R. R. (16 de 06 de 2022). *Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante*. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/125214>
- Stmulus. (18 de 06 de 2021). *Stmulus*. Obtenido de <https://stimuluspro.com/blog/tipos-de-atencion/>
- UNESCO. (2 de 12 de 2023). La educación transforma vidas. *UNESCO*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Valenzuela, A. (2024). Inclusión educativa: un pilar fundamental en la enseñanza actual. *Blog Pearson*.
- Vélez, M. d. (26 de 09 de 2021). (TDAH). *International Journal of New Education* ISSN: 2605-1931 - N° 9 - Julio (2022) - Págs. Pautas de intervención con alumnado con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad, 15-22. Obtenido de <https://revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/13572/15278>

XXIII. Anexos

Anexo I. Configuraciones de Apoyo mediante un Manual

Manual de Actividades para Niños con TDAH

Objetivo General:

Fomentar el desarrollo cognitivo, emocional y social de niños con TDAH a través de actividades que promuevan la concentración, la autorregulación y la interacción positiva.

Actividad 1: Rompecabezas Multisensorial

Materiales:

- Rompecabezas de piezas grandes y texturas variadas.

Descripción:

Los niños trabajan juntos para armar el rompecabezas, estimulando la concentración y el sentido del tacto. Variar las texturas de las piezas ofrece una experiencia multisensorial.

Actividad 2: Juego de Roles

Materiales:

- Disfraces y accesorios para diferentes roles.

Descripción:

Fomentar la creatividad y la atención a través del juego de roles. Cambiar de personajes ayuda a mantener el interés y desarrollar habilidades sociales.

Actividad 3: Estaciones Sensoriales

Materiales:

- Contenedores con materiales táctiles (arena, arroz, burbujas, etc.).

Descripción:

Crear estaciones sensoriales donde los niños pueden explorar diferentes texturas, ayudando a canalizar la energía y mejorar la concentración.

Actividad 4: Juegos de Equilibrio

Materiales:

- Colchonetas, conos y cuerdas.

Descripción:

Desarrollar habilidades motoras y mejorar el equilibrio a través de juegos que involucren obstáculos y desafíos físicos controlados.

Actividad 5: Mindfulness y Respiración

Materiales:

- Almohadas pequeñas o pelotas suaves.

Descripción:

Guiar a los niños en ejercicios de respiración y prácticas de mindfulness con el uso de almohadas para enfocar la atención y promover la relajación.

Actividad 6: Cartas de Emociones

Materiales:

- Tarjetas con expresiones faciales.

Descripción:

Usar cartas de emociones para ayudar a los niños a reconocer y expresar sus emociones.

Fomenta la empatía y la comprensión emocional.

Actividad 7: Círculo de Apoyo

Materiales:

- Sillas dispuestas en círculo.

Descripción:

Realizar sesiones regulares de círculo de apoyo para que los niños compartan sus experiencias y se sientan escuchados, fortaleciendo la conexión emocional y social.

Nota: Adaptar las actividades según las necesidades individuales, proporcionando apoyo adicional cuando sea necesario. Monitorear y ajustar el entorno para maximizar el éxito y la participación.

Actividad Física Adaptada: ¡Carrera de Obstáculos Concentrada!

Materiales:

- Conos, colchonetas, cuerdas y elementos sensoriales (pelotas antiestrés, superficies texturizadas).

Descripción:

Crear un circuito de obstáculos adaptado para niños con TDAH, enfocándose en la concentración y la regulación emocional. Incluir elementos sensoriales para ofrecer una experiencia multisensorial.

Pasos:

1. **Diseño Sensible:** Colocar obstáculos de manera estratégica, incorporando elementos sensoriales en cada estación.
2. **Introducción Calmada:** Explicar las reglas de manera tranquila y clara, destacando la importancia de la concentración.
3. **Estrategias de Regulación:** Enseñar estrategias de regulación antes de comenzar, como respiración profunda o apretar una pelota antiestrés.
4. **Apoyo Individual:** Proporcionar apoyo adicional según las necesidades individuales, como un guía o adaptaciones en los obstáculos.
5. **Celebrar Pequeños Logros:** Reconocer y celebrar los logros, enfocándose en el esfuerzo y la atención.

Objetivos:

- Promover la actividad física adaptada para niños con TDAH.
- Desarrollar habilidades de concentración y regulación emocional.
- Brindar un ambiente inclusivo que respalde el éxito individual.

Consejos:

- Mantener un ambiente tranquilo y estructurado.
- Permitir que los niños elijan su ritmo y nivel de participación.
- Adaptar el circuito según las preferencias y necesidades de cada niño.

Anexo II. Fichas de Observación áulica

REGISTRO DE OBSERVACIÓN AULICA

Estudiante:	
Nivel:	Tutor:

I. INFORMACIÓN:

PREGUNTAS PARA RESPONDER DURANTE LA OBSERVACIÓN			
PREGUNTAS	I	O	COMENTARIO
¿Se observan conductas de agresividad?			
¿Se observa llanto frágil o tendencia a llorar?			
¿Mantiene la atención durante clases?			
¿Se observa dificultades de relacionamiento con sus compañeros/as de aula?			
¿Se identifican problemas para concentrarse probablemente por problemas emocionales?			
¿Se evidencia dificultad de gestionar sus emociones?			
¿Se observa que se distrae con facilidad?			
¿Se observa dificultad para concentrarse en tareas largas o tediosas?			
¿Se observa que habla sin pensar o espera su turno?			
¿Se observa que le cuesta esperar su turno en juegos o actividades?			
¿Se observan movimientos o gestos impulsivos?			
¿Se evidencia que le cuesta permanecer sentado/a durante largos periodos?			

¿Se observaron dificultades en alguna área específica del aprendizaje?			
PREGUNTAS PARA IDENTIFICAR EL MANEJO ADECUADO DE LOS PROFESORES			
PREGUNTAS	Í	O	DETALLE DEL TIPO DE INTERVENCIÓN REQUERIDA SI LA RESPUESTA ES SÍ
¿Se observa una comunicación clara y efectiva con el niño/a?			
Evita etiquetarlo o discriminarlo.			
Se mantiene actualizado/a sobre las necesidades básicas escolares.			
El profesor se comunica con los padres del niño/a sobre su progreso en clase.			
Es receptivo/a las preocupaciones de los padres.			
<p>*La información registrada en este documento es confidencial y de uso exclusivo de Nicole Salazar y Ruth Acuña para Tesis</p> <hr/> <p>FIRMA</p>			

Anexo 3. Fotos de la experiencia





UNIDAD EDUCATIVA DANTE ALIGHIERI
Padres Josefinos
Guerrero Martínez 1101, e/ Cuenca y Febres Cordero
☎ 236 95 40 ✉ uedante@gmail.com Guayaquil

Guayaquil, 01 de diciembre del 2023

Lcdo. Stalyn Israel Paz Guerra, MSc.
Director de Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
Ciudad. -

De mis consideraciones:

La suscrita MSc. Glenda Luis Borbor en calidad de Vicerrectora de la Unidad Educativa Dante Alighieri, de la ciudad de Guayaquil, por medio de la presente expresa un cordial saludo, a la vez para comunicar que, en respuesta de lo solicitado, ha sido aprobada la autorización del requerimiento de la Srta. **SALAZAR SANCAN NICOLE ALEXANDRA**, con número de cédula de identidad N° 0956759625, estudiante de la Carrera de Psicología, para realizar el desarrollo del proyecto de trabajo para su Titulación.

Con los temas a tratar: TRASTORNOS POR DEFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD: APOYO EDUCATIVO E INCLUSIÓN ESCOLAR, las mismas que se llevarán a cabo de acuerdo al cronograma entregado.

A continuación, detalle del cronograma:

N°	TEMAS	FECHA	HORA	Grado/Curso
1	Observación áulica	06 -12 -2023	9h00 - 11h00	2° y 3° Básica Elemental
2	Observación áulica	13 -12 -2023	11h00 -12h00	4° Básica Elemental
3	Cuestionario Docentes	20 -12 -2023	11h00 - 11h35	Evaluar los conocimientos de los profesores sobre TDHA
4	Conferencia Docentes	10 -12 -2023	12h00 – 12h45	La inclusión educativa de niños con TDH

La Psicóloga Sara Yépez Orientadora vocacional de nuestra Institución, será quien acompañe en el proceso del Proyecto de la estudiante.

Agradezco de antemano por la atención que brinde a la presente, augurando éxitos en su labor me suscribo usted.

Atentamente,



MSc. Glenda Luis Borbor
VICERRECTORA





UNIDAD EDUCATIVA DANTE ALIGHIERI
Padres Josefinos
Guerrero Martínez 1101, e/ Guenca y Febres Cordero
☎ 236 95 40 ✉ uedante@gmail.com Guayaquil

Guayaquil, 01 de diciembre del 2023

Lcdo. Stalyn Israel Paz Guerra, MSc.
Director de Carrera de Psicología
Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil
Ciudad. -

De mis consideraciones:

La suscrita MSc. Glenda Luis Borbor en calidad de Vicerrectora de la Unidad Educativa Dante Alighieri, de la ciudad de Guayaquil, por medio de la presente expresa un cordial saludo, a la vez para comunicar que, en respuesta de lo solicitado, ha sido aprobada la autorización del requerimiento de la Srta. **ACUÑA ZAPATA RUTH ESTHER** con número de cédula de Identidad N° 0957961006, estudiante de la Carrera de Psicología, para realizar el desarrollo del proyecto de trabajo para su Titulación.

Con los temas a tratar: TRASTORNOS POR DEFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD: APOYO EDUCATIVO E INCLUSIÓN ESCOLAR, las mismas que se llevarán a cabo de acuerdo al cronograma entregado.

A continuación, detalle del cronograma:

N°	TEMAS	FECHA	HORA	Grado/Curso
1	Observación áulica	06 -12 -2023	9h00 - 11h00	2° y 3° Básica Elemental
2	Observación áulica	13 -12 -2023	11h00 -12h00	4° Básica Elemental
3	Cuestionario Docentes	20 -12 -2023	11h00 - 11h35	Evaluar los conocimientos de los profesores sobre TDHA
4	Conferencia Docentes	10 -12 -2023	12h00 – 12h45	La inclusión educativa de niños con TDH

La Psicóloga Sara Yépez Orientadora vocacional de nuestra Institución, será quien acompañe en el proceso del Proyecto de la estudiante.

Agradezco de antemano por la atención que brinde a la presente, augurando éxitos en su labor me suscribo usted.

Atentamente



MSc. Glenda Luis Borbor
VICERRECTORA

