

# ! POSGRADOS !

## MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y DIVERSIDAD

RPC-SO-06-NO.196-2021

### OPCIÓN DE TITULACIÓN:

PROYECTO DE TITULACIÓN CON  
COMPONENTES DE INVESTIGACIÓN APLICADA  
Y/O DE DESARROLLO

### TEMA:

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICAS  
PEDAGÓGICAS QUE APORTAN A LA ETAPA  
DE ADAPTACIÓN A LOS NIÑOS DE  
EDUCACIÓN INFANTIL EN LA UNIDAD  
EDUCATIVA "CEBCI" Y "CRAYOLA" DE LA  
CIUDAD DE CUENCA 2022 - 2023

### AUTORA:

MICHELLE FERNANDA NIETO ROMERO

### DIRECTORA:

ISABEL CATALINA FLORES SISALIMA

CUENCA – ECUADOR  
2024

**Autora:****Michelle Fernanda Nieto Romero**

Licenciada en Ciencias de la educación mención inicial y parvulario.

Candidata a Magíster en Psicología con Mención en Niñez, Adolescencia y Diversidad por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.

fernanda\_nieto911@hotmail.com

**Dirigido por:****Isabel Catalina Flores Sisalima**

Licenciada en Psicología Educativa en la Especialización de Educación Temprana.

Licenciada en Psicología Educativa en la Especialización Orientación Profesional.

Magister en Psicoterapia del Niño y la Familia.

Magister en Evaluación e Intervención Psicoeducativa.

iflores@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

**DERECHOS RESERVADOS**

2024 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

MICHELLE FERNANDA NIETO ROMERO

Sistematización de prácticas pedagógicas que aportan a la etapa de adaptación a los niños de educación infantil en la unidad educativa "CEBCI" y "CRAYOLA" de la ciudad de Cuenca 2022 - 2023

### **DEDICATORIA**

A mis queridos padres, Emma y Pablo, autores de mi existencia y modeladores de mi espíritu, con gratitud imperecedera por todos sus esfuerzos realizados para hacer de mí, una mujer de bien al servicio de nuestra sociedad. A mis hermanos por su comprensión, solidaridad y apoyo.

### **AGRADECIMIENTO**

Al cumplirse un sueño que lo vine acariciando por largos años, con la satisfacción de haber culminados mis estudios, quiero dar gracias en primer lugar a Dios, por la vida, la salud y el talento que me ha dado para poder llegar hasta el final de mi carrera, a mis padres, Emma y Pablo, por su apoyo y sabios consejos recibidos, cuando más lo necesitaba, a todos mis familiares que siempre estuvieron junto a mi dándome el aliento para no desfallecer en el camino, a mis maestros por sus sabias enseñanzas y porque me mostraron el camino del bien que me llevó a la cumbre, gratitud especial a mi asesora Mgs. Isabel Catalina Flores Sisalima por su comprensión, paciencia y ayuda recibida, a mis compañeras y amigas de clase por compartir y soñar juntas y de manera especial mi gratitud eterna, a mi querida Universidad Politécnica Salesiana, a sus dignas autoridades, por confiar en mí y darnos su apoyo; su recuerdo lo llevaré siempre en mi corazón.

Con gratitud y afecto

Michelle

## Tabla de contenido

Resumen .....	6
Abstract.....	7
1 Introducción.....	8
2 Determinación del problema .....	11
3 Marco teórico referencial .....	13
3.1 La educación .....	13
3.2 Historia de la educación infantil .....	14
3.3 Educación infantil.....	15
3.4 Periodo de adaptación .....	18
3.5 Adaptación escolar.....	19
3.6 Adaptación biológica.....	21
3.7 Fases del periodo de adaptación .....	22
3.8 Participantes del proceso de adaptación.....	24
3.9 Teoría del apego .....	25
3.10 Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner .....	26
3.11 Práctica pedagógica .....	29
3.12 Práctica docente .....	30
3.13 Ambientes de desarrollo de aprendizaje .....	30
3.14 Estrategias metodológicas .....	31
3.15 Currículo educativo .....	32
3.16 Fundamentación del currículo de educación inicial .....	33
3.17 Diseño curricular .....	34
3.18 Organización curricular .....	35
3.19 Planificación micro curricular.....	35
3.20 Juego: como estrategia metodológica .....	36
3.21 Estado del arte .....	37
4 Materiales y metodología .....	41
5 Resultados y discusión .....	44
5.1 Resultados.....	44
5.1.1 Resultado del Objetivo 1 y Objetivo 2 .....	44
5.1.2 Resultado del objetivo 3 .....	60
5.2 Discusión .....	61
6 Conclusiones .....	63
7 Recomendaciones.....	65
8 Bibliografía .....	65

“SISTEMATIZACIÓN  
DE PRÁCTICAS  
PEDAGÓGICAS QUE  
APORTAN A LA ETAPA  
DE ADAPTACIÓN A  
LOS NIÑOS DE  
EDUCACIÓN  
INFANTIL EN LA  
UNIDAD EDUCATIVA  
“CEBCI” Y  
“CRAYOLA” DE LA  
CIUDAD DE CUENCA  
2022 - 2023.”

Autor(es):

NIETO ROMERO MICHELLE FERNANDA

## RESUMEN

El periodo de adaptación en la primera infancia resulta trascendental para los niños (as) ya que se presenta como una etapa de transición y acoplamiento a un entorno diferente para los educandos. En esta etapa se observa una serie de comportamientos y emociones que por ser de vital importancia deben ser manejados de la mejor manera, para un efectivo relacionamiento con el entorno y los diferentes actores involucrados. En este contexto, resulta sustancial la sistematización de diferentes prácticas pedagógicas implementadas en el proceso de adaptación de niños (as) con la finalidad de determinar cuáles han sido las más significativas para responder a las necesidades de los estudiantes. Para el presente estudio se aplicó una metodología cualitativa fenomenológica descriptiva, obteniendo como resultado que la principal práctica pedagógica implementada en las instituciones analizadas es el juego ya que capta la atención y concentración directa de los infantes, permitiendo tiempos más largos de concentración y una educación efectiva. También resalta el juego libre, ya que es relevante para detectar los gustos y necesidades individuales de cada uno ellos, y así descubrir las diferentes limitantes para poder potenciar sus destrezas.

**Palabras claves:** Estrategias metodológicas, prácticas pedagógicas, niños, etapa de adaptación, educación infantil.

## ABSTRACT

The adaptation period in early childhood is transcendental for children as it is presented as a stage of transition and adaptation to a different environment for learners. In this stage, a series of behaviors and emotions are observed that, because they are of vital importance, must be managed in the best way, for an effective relationship with the environment and the different actors involved. In this context, the systematization of different pedagogical practices implemented in the process of adaptation of children is essential in order to determine which have been the most significant to respond to the needs of students. For the present study, a qualitative phenomenological descriptive methodology was applied, obtaining as a result that the main pedagogical practice implemented in the analyzed institutions is play, since it captures the attention and direct concentration and effective education. Free play also stands out, as it is relevant to detect the individual tastes and needs of each one of them, and thus discover the different limitations in order to enhance their skills.

**Keywords:** Methodological strategies, pedagogical practices, children, Adaptation stage, Early Childhood Education.

## 1 Introducción

---

En el ámbito de la educación infantil, el primer encuentro de los niños (as) con el entorno escolar constituye un momento crucial en sus vidas. El periodo de adaptación en la primera infancia, es el proceso que abarca los primeros meses de escolarización, emerge como un factor determinante para establecer una relación efectiva con el entorno escolar y sus distintos actores sociales. En el contexto de esta investigación, se ha procedido a sistematizar diversas prácticas pedagógicas implementadas, que ejercen un impacto significativo en la etapa de adaptación durante los niveles de educación inicial y preparatoria.

En la etapa de adaptación se observan actitudes y conductas en los niños (as) propias de la adaptación que pueden ser reflejadas en emociones de angustia, miedo y rechazo. En este escenario, resulta crucial la manera en que los centros educativos manejan los procesos de transición escolar, reconociendo potencialidades y orientándolos al bienestar social y emocional de los estudiantes.



Para esto fue necesario observar diversas prácticas pedagógicas, que aplican los docentes para luego clasificarlas y finalmente determinar cuáles son aquellas que permiten una adaptación adecuada en los niños (as), para finalmente evidenciar el impacto de las prácticas pedagógicas en la experiencia de los estudiantes en la primera infancia.

El fundamento de esta investigación se sustenta en un marco teórico referencial que incluye una revisión de la literatura existente sobre el periodo de adaptación escolar; además, se presenta un apartado de antecedentes de investigación el cual detalla investigaciones vinculadas al tema, a nivel internacional y nacional que plantean marcos referenciales dentro del presente estudio; finalmente, se destaca un estado del arte, basado en la identificación de investigaciones previas relacionadas con el estudio, éstas, aportaron a orientar un enfoque teórico específico. En este caso se tomará como referencia la teoría ecológica del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner que se concentra en cómo los entornos sociales y contextuales influyen en el desarrollo de un individuo.

Para esto se aplicó una metodología con un enfoque cualitativo-fenomenológico - descriptivo, aplicando entrevistas semiestructuradas con preguntas abiertas a profundidad con el objetivo de identificar que prácticas pedagógicas se consideran más adecuadas dentro del periodo de adaptación, así como también la observación no participante, con la finalidad de percibir cuales son las prácticas aplicadas y cómo se relacionan los niños (as) en el ambiente creado.

De esa forma se obtuvo como resultado que las prácticas pedagógicas más implementadas en el periodo de adaptación en la Unidad Educativa CEBCI y el Centro de Desarrollo inicial Crayola, destaca el juego dentro de la etapa de adaptación ya sea de manera dirigida o libre. Sin embargo, el juego libre resalta dentro de este periodo ya que permite la adaptabilidad de diferentes estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de los educandos. Así como también los niños (as) perciben un entorno más confiable; permitiendo que los estudiantes desarrollen un mayor interés y concentración, garantizando una educación más efectiva.

Se espera que esta investigación contribuya a la mejora de las prácticas pedagógicas en la primera infancia y proporcionen orientación para docentes y padres en la facilitación de

una adaptación escolar progresiva y exitosa. Finalmente destaca como logro principal, el bienestar de los infantes esperando que se desarrollen productos a partir de los resultados obtenidos.

## 2 Determinación del problema

---

En el ámbito de la educación, los procesos de adaptación constituyen una problemática fundamental que enfrentan estudiantes, docentes y sistemas educativos en su conjunto. En un mundo en constante cambio, donde los avances tecnológicos, las demandas laborales y las necesidades sociales evolucionan rápidamente, es imprescindible que la educación se adapte para formar a las nuevas generaciones de manera efectiva.

Uno de los principales desafíos en los procesos de adaptación educativa es la brecha entre los métodos y contenidos tradicionales y las demandas del siglo XXI. Como Sanchidrián (2021) explica; los sistemas educativos nacen a partir de la necesidad de brindar un lugar seguro que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje. Pérez (2019) por su lado enfatiza que; los proyectos deben estar dirigidos a favorecer el desarrollo integral de los infantes con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas que suelen ser conservadores y rígidas, que tienden a aferrarse y ser obsoletas ya que no cumplen ni satisfacen las necesidades de los estudiantes, debido a que no brindan las habilidades requeridas para enfrentar los retos del futuro. La falta de flexibilidad y actualización limita la capacidad de adaptación de la educación a los cambios y avances que se producen en la sociedad.

El proceso de adaptación en la primera infancia es esencial para el desarrollo integral de un niño (a). Esta proporciona una base sólida para su crecimiento emocional, social, cognitivo y físico, al mismo tiempo que sienta las bases para futuros logros educativos y relaciones exitosas. Un enfoque cuidadoso y gradual en este proceso puede tener un impacto duradero en la vida del niño (a).

La presente investigación realiza un análisis sobre la sistematización de prácticas pedagógicas que aportan a la etapa de adaptación a los niños (as) de educación infantil en la unidad educativa “CEBCI” y “Crayola”.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Sistematizar las prácticas pedagógicas que contribuyen en la etapa de adaptación de los niños de Educación Inicial en la Unidad Educativa “CEBCI” y “CRAYOLA” de la Ciudad de Cuenca de la Provincia del Azuay, periodo 2022 -2023

### **Objetivos específicos**

- Observar las prácticas pedagógicas que realizan los docentes de educación Inicial.
- Clasificar las prácticas pedagógicas que realizan los docentes de educación inicial.
- Determinar las prácticas pedagógicas que permiten una mejor y adecuada adaptación de los niños (as) en la educación inicial.

### 3 Marco teórico referencial

#### 3.1 La educación

La educación es un proceso continuo de adquisición de conocimientos, habilidades, valores, actitudes y comportamientos que permite a las personas desarrollar su potencial y capacidades para enfrentar los desafíos de la vida y contribuir al progreso de la sociedad. Es así como la Unesco (2022) considera que, la educación es un derecho humano esencial para todos los menores, ya que les brinda habilidades y conocimientos básicos que pueden tener un impacto positivo en su futuro.

La educación es un derecho fundamental y un papel crucial en la vida de los menores en nuestra sociedad, según la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la educación proporciona a las personas habilidades y conocimientos necesarios para llevar a cabo sus actividades diarias, tanto biológicas como sociales (LOEI, 2011). Es importante porque nos permite adquirir los conocimientos y las habilidades necesarios para el progreso de la sociedad y de nosotros mismos. Además, el derecho humano a la educación es fundamental para crear sociedades más justas, solidarias y equitativas.

Díez y Muñiz (2022), manifiesta que la educación permite adquirir y valorar conocimientos, que se examinan y se investigan en los entornos educativos y sociales, que permiten la elaboración, ejecución y evaluación de proyectos y programas educativos, además de administrar, liderar, coordinar y estructurar instituciones y recursos dentro del ámbito socio-educativo.

Considera que la orientación educativa en un período determinado combina tanto elementos tradicionales como innovadores, así como la promoción del crecimiento individual y el compromiso con aspiraciones amplias, que son fundamentales en la guía de los objetivos educativos surgidos de las expectativas sociales dirigidas al sistema (Tourrián, 2022).

Finalmente, García., Guirado, Largo, y Bermúdez (2022)., dice que la educación es la clave para el empoderamiento individual y la mejora de las sociedades en su conjunto.

Contribuye a la formación de ciudadanos informados, productivos y comprometidos, y juega un papel importante en la construcción de un futuro más justo y próspero; se caracteriza por su carácter inclusivo, siendo el fruto de una auténtica integración social. Considerando a la educación como un derecho es preciso anotar que, desde la vigencia de los mismos, en la década de los años cincuenta de siglo pasado se ha concebido como un tema relacionado con los derechos humanos y la equidad social. Se basa en un modelo que requiere un enfoque multisectorial e interdisciplinario, lo que su mejoramiento constante, se constituye en un desafío central para el enfoque teórico y práctico de las ciencias pedagógicas.

### 3.2 Historia de la educación infantil

La historia de la educación infantil se inicia desde la apertura de la primera escuela pública para niños pequeños hasta la culminación de los esfuerzos por implementar el enfoque educativo de Froebel. Esta etapa está relacionada con el comienzo de la industrialización y el establecimiento del sistema educativo gubernamental, y se dirige hacia los niños de familias desfavorecidas cuyas madres no pueden cuidarlos debido a sus ocupaciones laborales (Sanchidrián, 2021).

Es así como la educación infantil nace desde la necesidad de proporcionar un entorno seguro y de participación para los hijos de mujeres que buscaban incorporarse al ámbito laboral mientras desempeñaban sus funciones como madres. Este momento histórico marcó un precedente significativo en la evolución de la educación. Según la investigación de Sanchidrián (2021), en 1838 se fundó la "Asociación para promover y mejorar la educación del pueblo" (p.305), presidida por Pablo Montesino. Una de las ramas de esta asociación se dedicó a fomentar la creación y supervisión de escuelas para niños pequeños. La primera de estas escuelas, conocida como la Escuela de Virio, se inauguró en Madrid durante ese mismo año (Sanchidrián, 2021).

Cuando surgieron las primeras escuelas para niños (as) pequeños, tanto en España como en otros países similares, tuvieron un propósito doble y claramente definido: uno asistencial y otro educativo. Al igual que en Suecia, que durante los años setenta, nace el debate sobre si el gobierno debía respaldar la labor de cuidado de los hijos realizada por las mujeres a través de

una compensación económica, o si era más adecuado fomentar la participación laboral femenina al incrementar la cantidad de guarderías subvencionadas por el Estado (Nyberg, 2008).

En el siglo XIX, en Ecuador, destacados líderes como Rocafuerte, García Moreno y Alfaro promovieron la instauración de la primera escuela obligatoria y secular. Según una investigación realizada por Carlos Freire y publicada por la USFQ, se argumenta que el inicio de la historia educativa de Ecuador se remonta al año 1550, cuando se estableció el Colegio San Andrés en Quito, destinado a la educación de indígenas, pero que cesó sus operaciones debido a la falta de respaldo por parte de la Corona. Los estudiantes de este colegio desempeñaron un papel crucial en el desarrollo artístico del Reino de Quito. Posteriormente, surgieron numerosas instituciones benéficas en diversas regiones, que eran dirigidas por religiosos. Además, se contaban con escuelas primarias de gestión privada que aplicaban tarifas moderadas (Segovia, 2023).

La educación ha experimentado cambios significativos a nivel mundial a lo largo de la historia con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje. A lo largo de los años, autores como Owen, Carpentier, Kergomard, Montesino, Froebel, Giner, Montessori, Dewey, Decroly, Claparède, Piaget, Ausubel, Vygotsky y Bruner han tenido un impacto significativo en el campo de la educación infantil (Sanchidrián y Ruiz, 2010).

### 3.3 Educación infantil

Con el paso de los años, la educación de los niños ha evolucionado y experimentado mejoras significativas, impulsando un importante progreso científico en este campo. Estos avances alientan a los educadores a investigar, experimentar y buscar métodos pedagógicos innovadores para mejorar la enseñanza.

El objetivo principal de la educación infantil es brindar a los niños un entorno seguro, enriquecedor y adecuado para que puedan aprender y desarrollarse de manera integral. La independencia, la creatividad, la interacción social, el desarrollo del lenguaje, la motricidad y las habilidades cognitivas se fomentan durante esta etapa, todo lo cual se adapta a las necesidades únicas de cada niño. La educación temprana es el primer nivel del sistema educativo que tiene

como objetivo principal brindar a los estudiantes un conjunto primordial de habilidades que se desarrollarán a lo largo de su educación (Rodríguez y Cruz, 2020).

Por lo tanto, la educación infantil debe ser inclusiva y brindar a los niños un entorno en el que puedan desarrollarse y prosperar de manera integral. Esto implica no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo de habilidades socioemocionales, el fomento de la creatividad y la exploración a través del juego y la adaptación a las necesidades únicas de cada niño.

Según De Moya y Madrid (2015), la educación puede ser considerada como una forma de arte de manera similar a la vida. En la infancia tiene como objetivo principal el cultivo de mentes abiertas y la estimulación de la creatividad en los niños a través de la fusión de la experiencia de vida, el entorno escolar y el niño. De esta manera, se busca el niño (a) tenga las herramientas necesarias para enfrentar con confianza los desafíos de la sociedad y prepararlo para enfrentar el futuro que a veces parece oscuro y complejo.

La educación infantil juega un papel importante al establecer los cimientos esenciales para el desarrollo completo de los niños durante sus primeros años de vida. Abarca aspectos cruciales de su crecimiento cognitivo, social y emocional, lo que lo hace crucial. Morrison destaca en 2005 que la educación de la infancia está entrando en una nueva etapa que requiere educadores bien informados y entusiasmados que puedan brindar a los niños las habilidades necesarias para su desarrollo y triunfo tanto en el ámbito académico como en sus vidas diarias (Pérez y Pérez, 2020).

La educación de la infancia es un término de política pública que se refiere a las acciones y estrategias implementadas por los gobiernos e instituciones para garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación de alta calidad en los primeros años de sus vidas (Meléndez, 2019). En este sentido, la educación temprana busca alcanzar el desarrollo integral de todas las facultades mentales del niño, transformando la perspectiva de programas educativos centrados en habilidades y conocimientos específicos hacia programas más amplios que estimulen la creatividad.



Según la Unesco (2007), la educación de la primera infancia se centra en uno de los períodos iniciales de la vida infantil, que se extiende desde el nacimiento hasta el inicio de la educación primaria.

Según el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) en el art. 27, determina:

Que el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial 1 que comprende a infantes de hasta tres años; e Inicial 2 que comprende a infantes de tres a cinco años, lo que permite que en el diseño curricular se expliciten aprendizajes según las características de los niños en cada uno de los subniveles, considerando las diversidades lingüísticas y culturales (LOEI, 2011, p. 9).

Hernández, González, Gámez, Suárez y Gamonalez (2023), argumentan que la educación infantil desempeña un rol crucial en la identificación precoz de posibles desafíos o requisitos particulares en el crecimiento de los niños. De manera similar, la educación inclusiva se describe como un enfoque educativo que se basa en el reconocimiento y la integración de diversas perspectivas educativas. Por lo tanto, se percibe como un elemento que enriquece y fortalece el proceso educativo, tanto para los docentes como para los estudiantes.

La educación y el proceso de aprendizaje de los niños son cruciales para los padres y los educadores. Los entornos educativos son importantes ya que nos brindan ambientes seguros que fomentan la participación y el desarrollo de los niños. Los niños pueden experimentar nuevas experiencias educativas que les dan alegría y satisfacción, lo que mejora su proceso de aprendizaje.

Guaña (2022) hace énfasis que tanto el entorno físico como los recursos educativos deben favorecer el desarrollo socioemocional durante los primeros años de vida, contribuyendo a la regulación de aspectos internos y subjetivos como las emociones, los sentimientos y las interacciones. Es decir, resulta crucial ayudar a los niños a adquirir la habilidad de reconocer y gestionar sus emociones. La introducción de elementos como el juego, la experimentación y la

exploración estimula el proceso de aprendizaje a través de la participación en actividades lúdicas, la representación de roles y la interacción con diversos materiales. Este enfoque efectivamente contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la colaboración, el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.

### 3.4 Periodo de adaptación

El periodo de adaptación se refiere a un intervalo de tiempo en el que se facilita la transición de un individuo, generalmente un niño pequeño, hacia un nuevo entorno o situación, como el ingreso a la escuela, una guardería o un ambiente social diferente. Sánchez (2007) denomina que el periodo de adaptación abarca un lapso en el cual se simplifica el proceso de transición de una persona, comúnmente un niño pequeño, hacia un entorno o situación novedosa, como la entrada a la escuela, una guardería o un entorno social diferente.

La adaptación implica un proceso en desarrollo, una evolución hacia la sensación de encajar en un lugar con relevancia, en el cual el entorno está conformado tanto por las personas como por los elementos que lo experimentan, y que encuentran en él su modo de comunicarse e identificarse en términos de roles y funciones. La adaptación marca el inicio en el que se manifiesta la acogida de la escuela infantil, y con ello, su identidad y la de quienes trabajan en ella (Alpi, 2002).

El periodo de adaptación desempeña un papel esencial en la educación infantil, ya que fomenta la independencia y la autonomía de los niños, proporcionando espacios de recreación que generan un entorno sostenible. Durante este proceso, los niños adquieren confianza y tranquilidad en un espacio que inicialmente les resulta desconocido.

El período de adaptación se refiere, en términos emocionales, al lapso que los niños requieren, ya sean días, semanas o meses, para sentirse emocional, social y académicamente cómodos en el centro infantil. Desde una perspectiva más amplia, esta noción también puede abarcar las transformaciones que ocurran durante este periodo fuera del entorno escolar, en especial en relación con la familia (López y Cantero, 2004).

La asistencia a la escuela marca el primer paso fuera del entorno familiar, lo que significa alejarse de los modelos que se conocen en casa. Incluso para aquellos que han estado previamente en la guardería, se les plantea el desafío de ajustarse a nuevos lugares, horarios, rutinas, compañeros y adultos con los que tendrán que relacionarse. No obstante, al mismo tiempo, la escuela ofrece una oportunidad para el crecimiento y el desarrollo, permitiendo a los niños consolidar su identidad y comenzar a comprender y adaptarse al mundo exterior (Cruz y Borjas, 2019).

Por lo tanto, a partir de estas contribuciones, se concibe el periodo de adaptación como un intervalo en el que se propicia la transición de un individuo, mayormente un niño pequeño, hacia un entorno o situación novedosos, como su ingreso a la escuela o a una guardería.

### 3.5 Adaptación escolar

El comienzo de la etapa escolar de un niño se considera uno de los desafíos más significativos en su temprana edad, ya que implica su primera experiencia de separación de un entorno familiar tranquilo, estable y seguro.

Espinosa y Erazo (2022), señalan que la participación en contextos educativos plantea un desafío significativo tanto para los niños como para sus familias. Esto se debe a que implica adentrarse en un entorno social diferente al entorno educativo familiar. Por lo tanto, el momento de ingresar al jardín de infancia se convierte en un momento crucial, ya que implica una transición abrupta hacia la interacción con personas desconocidas en un entorno no familiar. En este nuevo contexto surgen nuevas reglas, expectativas, dinámicas y condiciones que influyen en el desarrollo del individuo en cuestión.

El entorno escolar representa un universo completamente nuevo y desconocido para el niño, donde se convierte en parte de un grupo y asume diferentes roles, tareas y responsabilidades. En este contexto, se encuentra rodeado de adultos que al principio pueden no ser de su total confianza, lo que genera un conflicto al que no estaba preparado. Sin embargo,

esta experiencia impulsa el desarrollo de su autonomía personal y su capacidad de socialización (Moya y De la Cruz, 2021).

La adaptación a la escuela es un procedimiento que se desarrolla de manera progresiva y puede extenderse en su duración según el niño y las circunstancias. Implica el establecimiento de vínculos con los profesores y compañeros, la comprensión de las normas y expectativas escolares, y el desarrollo de competencias en autonomía y habilidades sociales.

Sandín (2010), explica que la solución a este conflicto reside en el tiempo dedicado para que el niño (a) logre una asimilación satisfactoria de la separación de este vínculo, lo que conocemos como el período de adaptación. Por lo tanto, el proceso de adaptación del niño en la institución educativa desempeña un papel esencial en su desarrollo. Esto se debe a que sienta las bases para su bienestar emocional, su progreso social, su familiaridad con la rutina escolar y su fomento de la independencia. Una adaptación exitosa establece los cimientos para un aprendizaje positivo y una experiencia educativa enriquecedora.

El periodo de adaptación busca satisfacer las necesidades de los educandos mediante la implementación de estrategias y metodologías, que permitan crear espacios seguros y cómodos, con el fin de mejorar los vínculos sociales con sus compañeros y docentes. León (2009) define al periodo de adaptación “en el proceso o camino por el cual el niño va formando y preparando, desde el punto de vista de los sentimientos, la aceptación e inclusión de un medio nuevo, que le proporcionará un estatus personal y social nuevo” (p. 2).

La adaptación del niño en la escuela es un proceso crucial donde se familiariza, ajusta y encuentra comodidad en su entorno escolar. Involucra la comprensión de las rutinas, normas y dinámicas escolares, así como la integración con sus compañeros y profesores. Es de suma importancia para garantizar el bienestar emocional, social y académico del niño. Cuando el niño se encuentra en la situación de tener que separarse emocionalmente de su familia, suelen surgir comportamientos relacionados con la ansiedad y el temor. Esto ocurre debido a que deben no solo entablar relaciones con otros niños de su misma edad, sino también aceptar la guía de otros adultos en esta nueva etapa (Albornoz, 2017).

Los procesos durante el periodo tienen como fin permitir al niño sentirse cómodo en un nuevo espacio, dando la seguridad de experimentar y de participar de nuevas estrategias metodológicas que incrementen su interacción social en distintos contextos.

Estas modificaciones posibilitarán fomentar el desarrollo y la madurez del niño y la niña. Por ende, el período de adaptación juega un rol crucial en la efectiva incorporación de los niños al ambiente escolar, permitiéndoles cultivar habilidades sociales, emocionales y cognitivas, y estableciendo una base sólida para su educación y evolución a largo plazo. Así, es esencial reconocer que los niños son seres individuales con su propia voz, actores sociales que participan de manera activa en la construcción de su vida, así como en la de aquellos a su alrededor y en la sociedad en la cual se desenvuelven (De Moya y Madrid, 2015).

El equipo de enseñanza también atraviesa un periodo de ajuste al recibir a una nueva clase, familiarizándose con su dinámica, prácticas habituales y formas de aprender. En consecuencia, la realización de actividades personalizadas adquiere una importancia crucial para simplificar y asegurar el logro exitoso en la etapa de adaptación (Moya y De la Cruz, 2021).

### 3.6 Adaptación biológica

La adaptación biológica se refiere a los cambios genéticos y fisiológicos que ocurren en una especie a lo largo del tiempo, permitiéndole sobrevivir y reproducirse en su entorno específico.

Paredes (1997) destaca que las habilidades cognitivas, al ampliar la regulación interna de los sistemas orgánicos, se constituyen como una entidad especializada encargada de gestionar las interacciones con el entorno. Esta especialización se logra en parte a través de conocimientos innatos, pero cada vez más a través de estructuras lógico-matemáticas y los cambios sociales que resultan de la experiencia. Los procesos cognitivos surgen como el resultado de la autorregulación interna y, además, como los sistemas más especializados en las conexiones con el mundo exterior.

Es relevante resaltar que la adaptación biológica en los niños es un fenómeno natural que se manifiesta a medida que progresan en su desarrollo y crecimiento. Estas modificaciones les posibilitan adecuarse a las variaciones en su entorno y satisfacer las exigencias de su desarrollo, como la adquisición de nuevas destrezas, el fortalecimiento de su sistema inmunológico y la preparación para la etapa adulta.

Navarro, Orozco, Carvajal y Amador (2023) definen a la adaptación como un proceso evolutivo a nivel genético en una población, mediante el cual, debido a la influencia de la selección natural, el promedio de un rasgo específico aumenta en relación con una función particular, o a través del cual la población se adapta de manera más efectiva a su entorno.

Según Montoya, Prado, Villanueva y González (2016), la adaptación biológica en los niños implica cambios en su biología y ajustes en su comportamiento que les permiten sobrevivir y desarrollarse en su entorno. Esta idea es esencial cuando se considera la evolución de la humanidad y cómo hemos tenido éxito como especie. Además, señalan que la forma en que los padres educan a sus hijos desempeña un papel significativo en el proceso evolutivo y en la capacidad de las personas para adaptarse a diferentes culturas y a lo largo de períodos de tiempo prolongados.

### 3.7 Fases del periodo de adaptación

El periodo de adaptación es una fase crucial en la vida de un niño cuando inicia su experiencia educativa formal, ya sea en la guardería, preescolar o la escuela primaria. Los niños pasan por una serie de etapas durante este tiempo que les ayudan a familiarizarse con su nuevo entorno, desarrollar relaciones con sus educadores y compañeros y desarrollar un sentido de seguridad y pertenencia:

Es así como Moya y De la Cruz (2021), exponen la fase inicial de la siguiente manera: Por lo general, los padres tienen su primer contacto con la escuela antes de que sus hijos la conozcan. Al solicitar la admisión, se produce un primer encuentro con el centro educativo, donde demuestran su disposición a participar en la vida escolar. La primera reunión, que tiene lugar una

vez que se confirma la admisión, implica la participación del equipo docente y la dirección. En esta reunión, se presenta el Proyecto Educativo, se detalla el período de adaptación y se resalta la importancia de un proceso equilibrado.

Segunda fase, menciona un rapport o encuentro con la institución para obtención de información significativa que abarca detalles sobre los padres, estudiantes, hábitos y conductas. Una siguiente reunión sería de forma colectiva, que abarca indicaciones generales como ingreso escalonado, normas de convivencia, funcionamiento y estructura del centro (Moya y De la Cruz, 2021).

Así mismo la tercera etapa, la define como el inicio del año escolar, para evitar que el niño se enfrente abruptamente a un largo período de tiempo separado de sus padres, es recomendable que el centro escolar organice de manera coherente los primeros días de asistencia, teniendo en cuenta lo siguiente: el mismo grupo no permanecerá durante toda la jornada escolar, sino que gradualmente se aumentará el tiempo de permanencia en la escuela. Algunos autores sugieren que, en los primeros días de clases, la figura de apego del niño esté presente en el aula con ellos (Moya y De la Cruz, 2021).

Según Espinosa (2016), en esta etapa, es esencial establecer pautas y directrices no solo para el niño, sino también para la familia. Este período es de suma importancia, ya que involucra la adaptación del niño a su nuevo entorno, y su éxito marca el comienzo de su vinculación con la escuela como su primera institución, así como con la sociedad como el contexto en el que se reflejan y transmiten las normas y valores institucionales.

Es fundamental tener en cuenta que estas etapas pueden cambiar y solaparse, y la duración de la adaptación puede ser distinta para cada niño. En general, las escuelas elaboran sus propios programas de adaptación de acuerdo con las necesidades particulares de sus estudiantes y comunidad.

### 3.8 Participantes del proceso de adaptación

En los procesos de adaptación escolar participan diversos actores clave, entre ellos se encuentran los niños, los padres, los educadores, el personal de apoyo y los compañeros de clase.

En el proceso de adaptación escolar de los niños, diversos actores desempeñan roles fundamentales al ofrecer respaldo emocional y ajustes específicos según sea necesario, lo que resulta en una adaptación exitosa y favorable en el ámbito escolar. Cuando un niño logra adaptarse con éxito al entorno escolar, esto mejora su relación con sus compañeros y su capacidad para enfrentar nuevas situaciones. Esto tiene un impacto positivo tanto en el niño como en los docentes y padres, ya que simplifica el entorno escolar en su conjunto (Albornoz, 2017).

La participación de los niños durante el período de adaptación se refiere a la manera en que los niños se involucran, interactúan y se integran en el proceso de ajuste a un nuevo entorno o situación, como el paso de la familia a la escuela. Implica su activa implicación en actividades, interacciones sociales y emocionales que les permiten familiarizarse, comprender y acostumbrarse al nuevo ambiente, estableciendo conexiones significativas con sus compañeros, educadores y el entorno en general. Albornoz (2017) describe al proceso de adaptación como el lapso durante el cual el niño transita desde una unidad emocional, como la familia, hacia un entorno más extenso y novedoso, que corresponde a la escuela.

La familia es esencial para el desarrollo socioafectivo de los niños. A través de la exploración y el descubrimiento del mundo, la colaboración de ambas partes brindará al niño la estabilidad necesaria para su crecimiento completo. Sus valores, creencias y tradiciones se construirán y fortalecerán de esta manera. Moro (2020), hace énfasis en que la disposición del niño al ingresar a la escuela variará según el nivel de afecto que mantenga hacia su familia. Por ello, resulta fundamental familiarizarse con las diversas modalidades de crianza disponibles, con el propósito de intentar comprender las conductas del niño.



El personal docente también experimenta un proceso de adaptación al recibir a un nuevo grupo escolar, familiarizándose con su ritmo, costumbres y estilos de aprendizaje. Por lo tanto, llevar a cabo actividades individuales se vuelve fundamental para facilitar y garantizar el éxito en el proceso de adaptación (Moya y De la Cruz, 2021).

La institución educativa, especialmente los maestros, juegan un papel importante como apoyo para los estudiantes y sus familias. Es en este contexto donde buscarán orientación cuando surjan interrogantes acerca del comportamiento de los niños. Asimismo, los niños recurrirán a ella mientras estén en el salón de clases. Por lo tanto, es fundamental que la maestra refuerce su disposición de escuchar y brindar confianza, con el fin de evitar cualquier percepción de antagonismo (Moro, 2020).

Es así como durante el periodo de adaptación, los niños, los docentes y los padres de familia juegan un papel importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Su participación ayuda a crear un entorno escolar positivo y participativo.

### 3.9 Teoría del apego

Moro (2020) en su análisis de la teoría del apego toma como referencia a Bowlby, (1973) quien define que la manera de entender la propensión innata de los individuos a forjar vínculos emocionales sólidos con ciertas personas, junto con un esfuerzo por comprender la diversidad de expresiones del malestar emocional y de los desórdenes de la personalidad, como la ansiedad, la ira y el distanciamiento afectivo. Estos surgen a raíz de la separación no deseada y de la pérdida de conexiones emocionales.

Peñafiel, Piñas, Cadena y Román (2023), menciona que el vínculo afectivo constituye uno de los cimientos esenciales en el crecimiento del niño, actuando como un impulso dado que, a través de este vínculo inicial, el niño inicia sus primeras conexiones, contribuyendo al refuerzo de las relaciones emocionales con aquellos a su alrededor, que pueden ser sus padres o los cuidadores.

La teoría del apego plantea que existe una inclinación innata en los seres humanos para formar lazos emocionales íntimos con figuras de cuidado, y que estos lazos desempeñan un rol fundamental en el desarrollo emocional, social y cognitivo.

Martínez (2021), toma como referencia a Mary Ainsworth que detalla tres tipos de apego: estudios descritos de la siguiente manera: los niños que experimentaron un apego seguro eran aquellos que sus cuidadores lograban tranquilizar con prontitud. En contraste, los niños con un apego inseguro ansioso eran aquellos que dependían en gran medida de sus cuidadores. Por último, el apego inseguro evitativo se observaba en niños que se mantenían distantes de sus cuidadores.

De igual manera, Benoit propone cuatro tipos de apego definidos mediante ejemplos: los patrones de apego surgen de la respuesta del cuidador. Bebés cuyos cuidadores responden positivamente tienden a desarrollar un apego seguro. Una respuesta adecuada del cuidador va más allá de necesidades básicas, incluyendo apoyo emocional constante. La falta de estas habilidades en el cuidador puede llevar a tres tipos de apegos inseguros: evitativo, ansioso y desorganizado. Apegos evitativos y ansiosos son "organizados" porque los niños (as) crean estrategias para llamar la atención. El apego desorganizado, en cambio, refleja dificultades para establecer estrategias en momentos de inquietud (Murillo y Valdiviezo, 2019).

### 3.10 Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner

El modelo ecológico de desarrollo de Bronfenbrenner considera un enfoque integral en la relación entre el medio ambiente y factores individuales. Determinantes para comprender las diversas interacciones entre los diferentes elementos que intervienen en el proceso de adaptación de niños y niñas en centros educativos (Niebles, 2023). La presente teoría se orienta en la identificación de manera global de los sistemas interconectados, que influyen directamente en el en el desarrollo personal (Niebles, 2023).

Es así que el modelo ecológico de desarrollo se basa en 4 sistemas: microsistema, meso sistema, exosistema y cronosistema. En primer lugar se puede identificar a los actores sociales

como claves ya que forman parte importante en el proceso adaptación, constituyendo una parte de la red interconectada a la que se refería Bronfenbrenner (1987) desde el microsistema entendiendo éste como el “más cercano de la persona, conformado por la acción, la función y la asociación interpersonal del individuo” (Díaz, 2019, p.40) es decir, la familia y el salón de clases.

La familia es un fundamental microsistema para la asimilación de las diferentes estructuras mentales, es decir la internalización de normas sociales, valores, y formas de comportamiento. Es esencial este sistema ya que juega un papel importante especialmente en niños/as de la primera infancia en el área de socialización y formación de la personalidad, que a su vez repercute de manera directa en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los individuos.

Existe constante relación entre los docentes y los padres de familia, que, desde la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1987) se conoce como meso sistema refiriéndose a la “correlación entre dos o más contextos en los cuales el individuo en crecimiento coopera de manera activa” (Díaz, 2019, p.40). Este relacionamiento aporta de manera específica en la asimilación de la información de los niños/as, dentro de un proceso articulado de los microsistemas se empiezan a consolidar estas estructuras mentales a niveles generales, sin discriminación en los diferentes entornos.

Es importante especificar que estos microsistemas denominados por Bronfenbrenner contienen actores importantes para el correcto desarrollo del infante, especialmente al momento de referirse a la familia, ya que dentro de las etapas de adaptación los padres son quienes establecen el primer acercamiento con la institución educativa generando expectativas y siendo este el punto de partida para establecer lazos comunicacionales.

La segunda fase del periodo de adaptación establece que el conocimiento respecto a las normas y formas de comportamiento del educando debe ser constantemente comunicado a los docentes, estableciendo una permanente necesidad de retroalimentación de los microsistemas involucrados(familia/escuela), ya que este aspecto resulta fundamental al momento de implementar estrategias pedagógicas efectivas dentro del ambiente escolarizado.

Es relevante destacar que los microsistemas y los actores son claramente diferenciados dentro de la teoría ecológica, ya que al momento de referirse a microsistemas se orienta a un entorno en específico que está en constante relacionamiento ya que interviene directamente en el desarrollo del niño/a. por otro lado los actores se refieren específicamente a un determinado grupo de personas las cuales se ven involucradas dentro del proceso de desarrollo del infante que pueden estar presentes en todos los niveles del modelo ecológico.

A partir de aquí resalta el exosistema como aquel que “integra los contextos más amplios que no incluyen al individuo desde su acontecer activo, pero donde sus decisiones o acciones influyen sobre él” (Díaz, 2019). Es decir, existe una influencia directa sobre los estudiantes en la toma de decisiones a nivel de autoridades en las instituciones educativas.

Finalmente, es crucial destacar el papel del crono sistema de Bronfenbrenner (1987) que se puede entender como “la referencia temporal objetiva o época histórica en la cual los actores educativos viven e interactúan con otros sistemas del modelo” (Montiel, 2023, p.9). Este componente temporal es esencial para registrar el avance del desarrollo del niño en la asimilación y fortalecimiento de destrezas, así como de la evolución socio emocional del proceso de adaptación dentro del ambiente escolar.

Un aspecto fundamental del periodo de adaptación es el tiempo, que resulta necesario para ajustar todos los microsistemas, al mismo tiempo, fortalece y comprende todos los sistemas ecológicos analizados con anterioridad. El crono sistema al proporcionar un marco temporal permite analizar los impactos tanto positivos como negativos en la experiencia educativa. Finalmente se resalta la evolución de los estudiantes ya que proporciona una visión completa y contextualizada del desarrollo y proceso adaptativo de cada estudiante.

### 3.11 Práctica pedagógica

La práctica pedagógica se refiere a las acciones y estrategias que los educadores implementan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas prácticas incluyen métodos, técnicas, recursos y enfoques utilizados para facilitar el desarrollo de los estudiantes y promover su aprendizaje de manera efectiva.

De esta manera, la práctica pedagógica implica la elección y ajuste de materiales educativos, la aplicación de métodos de enseñanza, la evaluación del avance de los estudiantes y la constante reflexión sobre la eficacia de las intervenciones educativas. Sin embargo, Klaus (2002), define la práctica pedagógica como una acción discursiva que está influenciada por relaciones inter-discursivas y políticas, lo que le confiere un propósito de práctica social.

Watts, Zwierewicz y Tafur (2022), enfatizan que la práctica debe estar orientada a impulsar el cambio que requiere la sociedad, disminuyendo de esta manera la desigualdad económica, social, cultural, de género y otras. La práctica deber estar dirigida al fortalecimiento de saberes sociales, emocionales y pedagógicos que permitan la construcción de una sociedad justa y capaz de resolver conflictos.

A su vez, durante los años, las investigaciones se han proyectado a favor del desarrollo profesional del docente, como uno de los principales actores del proceso enseñanza-aprendizaje se ha apropiado de las teorías y principios, trabajando de manera individual y colectiva para mejorar su práctica docente; con el fin de alcanzar objetivos ya sea por el impulso de una necesidad particular y en algunos casos por el contexto en el que se desarrolla (Pérez, 2019).

Es así como la práctica pedagógica se fundamenta en la planificación y evaluación de la práctica educativa tomando como soporte los contextos históricos, culturales y sociales; que brinden una educación de calidad y la sostenibilidad de resultados.

### 3.12 Práctica docente

La práctica docente comprende los labores y actividades que realizan los profesores en su rol educativo dentro del aula y en el entorno escolar en general. Esto incluye la planificación de lecciones, la impartición de clases, la evaluación de los estudiantes, la gestión del aula, la interacción con los padres y colegas, entre muchas otras responsabilidades.

La dimensión docente y profesional se orienta hacia las tareas y actividades de un individuo que trabaja en el entorno escolar en relación con su función real, previamente preparada para ello. El término "escolar" efectivamente refleja el lugar donde normalmente se lleva a cabo la labor del maestro, lo que también lleva a considerar la idea de escuela más allá de las connotaciones físicas y específicas de un espacio determinado (Montoya y Arroyave, 2023).

También señalan que, aunque existen varias definiciones, resaltan aquellas que enfatizan la estrecha conexión entre la teoría y la práctica. La práctica educativa se describe como una creencia metodológica y teórica que busca restituir al docente lo que ha sido una parte fundamental de su labor desde los inicios de su profesión: la tarea de enseñar (Montoya y Arroyave, 2023).

De esta manera, observando desde una perspectiva pedagógica, la reflexión en torno a la práctica no solo se limita a la interacción entre los aspectos conceptuales y procedimentales, sino que también se manifiesta en el contexto de su ejecución, es decir, en la intersección entre el entorno educativo y la cultura.

### 3.13 Ambientes de desarrollo de aprendizaje

Los contextos de enseñanza se pueden concebir como cualquier ambiente en el cual se desarrolle un proceso educativo. Aunque esta descripción es correcta, esta noción adquiere un matiz más preciso en el contexto educativo, indicando cualquier entorno intencionalmente diseñado para estimular el aprendizaje.

Domínguez, Pérez y Pérez (2022), refieren que los ambientes de aprendizaje nos posibilitan identificar áreas de oportunidad presentes, que funcionan como herramientas para la educación completa del estudiante. Estas áreas nos guían hacia la implementación de modificaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que los actores activos son el educador y el estudiante, quienes interactúan en un entorno donde se desarrollan sucesos y vivencias, formando un espacio interactivo que facilita la orientación, restricción y organización de la conducta de los involucrados.

Este entorno motiva al estudiante, fomenta la resolución de problemas, la toma de decisiones y el uso de estrategias como la creación de materiales didácticos diseñados para estimular el interés del alumno.

En su contribución a los entornos de aprendizaje, Muñoz (2023) enfatiza que los ambientes carentes de estímulos para la creatividad tienen el potencial de desmotivar a los y las estudiantes y limitar su capacidad para desarrollar habilidades como la resolución de problemas, la innovación y la adaptabilidad. Estos aspectos son cada vez más esenciales en un contexto en constante evolución, donde la capacidad de pensar de manera creativa se convierte en una competencia crucial y valiosa para alcanzar el éxito en diversas áreas profesionales.

### 3.14 Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son enfoques planificados y sistemáticos que se utilizan en la enseñanza y el aprendizaje con el propósito de alcanzar objetivos educativos específicos.

Las estrategias metodológicas representan la orientación del educador para llevar a cabo una tarea, implicando la utilización de un conjunto de competencias y habilidades con el fin de llegar al estudiante y simplificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de lograr un objetivo específico (Balón, 2022).

En consecuencia, Ramos, Ríos y Garibotto (2019) mencionan que las estrategias desempeñan un papel de apoyo en el proceso de aprendizaje y en la obtención de conocimientos en términos generales. Por esta razón, para alcanzar un auténtico aprendizaje con significado,

basado en una comprensión y aplicación apropiadas de lo aprendido, se requerirá la implementación de diversas estrategias de aprendizaje.

Las estrategias metodológicas son esenciales para optimizar el proceso educativo y brindar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más enriquecedora, significativa y efectiva.

### 3.15 Currículo educativo

El currículo educativo es un conjunto de planes, programas y actividades diseñados para guiar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un sistema educativo. El mismo establece las metas educativas y define los conocimientos, habilidades y competencias que se espera que los estudiantes adquieran durante su formación. La gestión, tal como se define, se relaciona con una perspectiva epistemológica que guía su dimensión conceptual, normativa, filosófica y práctica (Marín y Martínez, 2023).

El currículo como herramienta didáctica principal en la educación, abraza a los criterios de: destrezas, estrategias, metodologías y planes educativos. Posso, Benítez, Hernández, Marcillo, y Palacios (2022), consideran que el currículo se caracteriza por su naturaleza abierta y adaptable, basado en un enfoque educativo constructivista en el que los estudiantes tienen la oportunidad de participar activamente en la construcción de su propio conocimiento, es decir, en la formación de su comprensión a partir de experiencias, valores y empatía.

Los cambios deben producirse de manera gradual y deben estar respaldados por principios y conceptos éticos que permitan reflexionar sobre la inclusión como un tema relacionado con los derechos humanos, valores morales y éticos (Bermudez, 2022). De este modo, se facilitará la adopción de enfoques de enseñanza flexibles y creativos que sirvan como un medio para identificar y atender los diversos estilos de aprendizaje.

El currículo como un proyecto educativo se operacionaliza en tres niveles de concreción según el artículo 8 del Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUCME-2016-00122-A emitido por el Ministerio de Educación, en el año 2015:



La primera etapa del plan de estudios, conocida como Macrocurrículo, se centra en la planificación general y es llevada a cabo por especialistas en distintas áreas del conocimiento, educadores y expertos en currículum, entre otros. Durante este proceso se definen los objetivos, contenidos y criterios de evaluación y se establece el perfil de egreso. Estas políticas son prescriptivas y están definidas por la Autoridad Nacional de Educación en el Currículo Nacional Obligatorio (Ministerio de Educación, 2015).

La segunda etapa, conocida como Mesocurrículo, se basa en el Currículo Nacional Obligatorio y se compone de dos documentos específicos: la Planificación Curricular Anual (PCA) y la Planificación Curricular Institucional (PCI). Estos documentos son elaborados de manera conjunta por las autoridades y docentes, coordinados por la Junta Académica de cada institución educativa, y deben atender a las particularidades y contextos institucionales (Ministerio de Educación, 2015).

La tercera etapa, llamada Microcurrículo, se basa en los documentos del Mesocurrículo y es elaborada por los docentes para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes en cada aula. Este debe responder a las necesidades e intereses de cada grado y se adapta a las características específicas de cada grupo estudiantil (Ministerio de Educación, 2015).

Es así como el currículo y la práctica pedagógica se asientan en las distintas investigaciones a lo largo de los años, al igual que se modela, se estructura y aplica en el espacio escolar en función del contexto donde se trabaje.

### 3.16 Fundamentación del currículo de educación inicial

El diseño del plan de estudios para la educación inicial se origina y se basa en el derecho fundamental a recibir educación, considerando la diversidad en términos personales, sociales y culturales.

Es así como la constitución del Ecuador en su marco legal enfatiza en el Art. 27.-

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Constitución, 2008, p. 16)

El surgimiento y fundamentación del enfoque educativo para la primera infancia se basa en experiencias e investigaciones innovadoras tanto dentro como fuera del Ecuador. Este enfoque se desarrolla en respuesta al derecho a la educación, reconociendo y abordando la diversidad personal, social y cultural. Su objetivo principal es promover y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje durante los primeros años de vida (Ministerio de Educación, 2014).

### 3.17 Diseño curricular

Es el proceso de planificación y desarrollo de los planes de estudio y programas educativos, que implica la selección de contenidos, la organización de los objetivos de aprendizaje, la determinación de las estrategias de enseñanza, evaluación y la creación de una estructura y secuencia lógica para el aprendizaje de los estudiantes, que busca garantizar una educación de calidad, adaptada a las necesidades de los estudiantes y a los objetivos educativos establecidos.

El Ministerio de Educación (2014) en su aporte al diseño curricular cita a Vygotsky, quien en su participación en la educación menciona que “los niños desarrollaban su aprendizaje mediante la interacción social: en la que iban adquiriendo nuevas y mejores destrezas a un modo de vida, planteando que “los aprendizajes son a la vez un proceso y un producto” (p. 14).

En lo que respecta a su estructura el diseño curricular crea un enfoque caracterizado por la coherencia, flexibilidad, integración, progresión y comunicabilidad, los mismos que permiten plantear fines y objetivos hacia donde están dirigidos los procesos educativos que garanticen la enseñanza y el aprendizaje en instituciones educativas.

### 3.18 Organización curricular

A la estructura y planificación de los contenidos y actividades educativas que se desarrollan en un programa de estudios o en un sistema educativo se le denomina organización curricular, que tiene como objetivo el de garantizar un proceso de enseñanza- aprendizaje asertivo y coherente.

Por ello, el plan de estudios para educación inicial se enfoca en la enseñanza a niños(as) de 0 a 5 años y se divide en tres áreas de desarrollo y aprendizaje. Se cubren diferentes campos para satisfacer las necesidades específicas de cada subnivel, incluyendo el desarrollo personal y social, el conocimiento del medio ambiente, la cultura y la expresión y la comunicación (Ministerio de Educación, 2014).

### 3.19 Planificación micro curricular

La planificación como base fundamentada en el ámbito educativo, permite abordar, crear y formar espacios interactivos que favorezcan los procesos de enseñanza aprendizaje direccionada a lo que se quiere enseñar y aprender dentro de las salas de clase. Naekat (2022), explica que la planificación micro curricular constituye la principal ocupación en la labor del docente, ya que en esta tarea se diseñan actividades relacionadas con un tema específico con el propósito de facilitar la comprensión de un contenido perteneciente al plan de estudios.

El tipo de pensamiento que un profesor desarrolla se convierte en un componente esencial de la educación. En otras palabras, lo que piensa y lo que hace tanto en el aula como fuera de ella para fomentar el conocimiento en sus alumnos son atributos fundamentales para lograr una enseñanza de alta calidad y un aprendizaje significativo (Robayo, 2023). Las estrategias

que se empleen durante el proceso de planificación tienen el potencial de enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje al considerar el contexto educativo como punto de partida.

Buitrón, Rivadeneira, Garrido, Álvarez, Meneses y Suasti (2023) nos indican que el propósito fundamental de las estrategias es generar conciencia, impulsar la comprensión y cultivar actitudes positivas y proactivas hacia la inclusión en el entorno escolar. Por lo tanto, buscan fortalecer la comprensión de la relevancia de la inclusión en el ámbito educativo y, en consecuencia, promover actitudes y comportamientos inclusivos entre los miembros de la comunidad educativa.

En la actualidad, las demandas en cada etapa de la educación obligan a los maestros y líderes a crear enfoques curriculares que se ajusten al ritmo de los estudiantes. Se propone que las estrategias pedagógicas deben centrarse en el estudiante y adaptarse a sus circunstancias individuales. Sin embargo, en la actualidad, los sucesos que han ocurrido han obligado a las personas a realizar cambios significativos en su rutina diaria, lo que también ha tenido un impacto en la educación (González, 2023).

La planificación curricular es un componente crucial de la educación que abarca todos los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje. Debe ser coherente, relevante y adaptable a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad. Ya que dentro del periodo de adaptación es importante que el currículo se oriente a las necesidades de los infantes, ya que la planificación curricular permite adaptar actividades para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

### 3.20 Juego: como estrategia metodológica

El uso del juego como metodología hace que el aprendizaje sea más atractivo y significativo para los estudiantes. Además, fomenta el desarrollo de una variedad de habilidades y competencias. De acuerdo con Ramírez (2023), el juego y la interacción activa con los niños no deben ser simplemente actividades recreativas porque juegan un papel importante en el

desarrollo integral de los niños y benefician sus relaciones interpersonales y el entorno en el que se desenvuelven.

El juego es un punto importante dentro del aprendizaje y el área social, Vygotsky sostiene que cuando un niño participa en el juego, se transforma en un individuo social, asumiendo diversos roles de acuerdo con las reglas establecidas. Además, durante el juego, los niños representan situaciones de la vida real o ficticias en un contexto específico tanto en términos de espacio como de tiempo (Juera, 2022).

El juego es una actividad dinámica en la que los estudiantes se convierten en seres sociales que aprenden las normas y las reglas. Los niños adquieren habilidades durante el juego que despertan su interés en otros campos de estudio, lo que les facilita un aprendizaje significativo y les permite resolver problemas de manera autónoma. (Juera, 2022) cumpliendo un papel esencial en el crecimiento y desarrollo de los niños al promover la formación de individuos sociales más participativos. Esto, a su vez, contribuye a la creación de entornos más inclusivos que benefician los procesos de enseñanza-aprendizaje en las primeras etapas de la vida.

### 3.21 Estado del arte

Según la autora Gómez Díaz (2019) dentro su investigación “Adaptación escolar mediante estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas en la i.e. Guillermo” menciona que la preocupación constante en el sistema educativo público gira en torno al acceso, retención y éxito continuo de los niños desde la primera infancia. Ha reconocido que las transiciones suaves desempeñan un papel crucial en asegurar su estabilidad en aspectos sociales, psicológicos y biológicos. La Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner pone énfasis en cómo los entornos y contextos sociales influyen en el desarrollo de un individuo, destacando cuatro sistemas interconectados. A través de investigaciones, se ha demostrado que las estrategias de articulación relacionadas con transiciones armoniosas tienen un impacto positivo en la adaptación escolar, abordando dimensiones biológicas, psicológicas y sociales de manera beneficiosa (Díaz, 2019).

De acuerdo a la investigación de Nelsy Jhoanní Armesto-Argüelles y Leidy Johanna Arias-Tavera con título “Comprensión de experiencias de la corresponsabilidad familiar en tiempos de pandemia, en niños y niñas de 5 a 6 años de una institución educativa de la localidad de Usme”, menciona que la imposición de la cuarentena debido al Covid-19 ha introducido a las familias, los niños y las escuelas en situaciones inéditas, repletas de incertidumbre e inseguridades. Esta investigación se centró en explorar cómo la falta de colaboración de las familias durante este período de cuarentena ha impactado en los niños de 5 a 6 años, al considerar la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner se mostró cómo los entornos sociales y contextuales influyen en el desarrollo de un individuo, proporcionando un marco para reflexionar sobre el rol de las familias como co-educadores, particularmente en el contexto del aprendizaje en línea y remoto (Nelsy & Leidy, 2022).

Según Proaño Villacís Anggie dentro de su investigación “Factores que inciden en la adaptabilidad escolar en niños” menciona que la niñez es una etapa crucial en el desarrollo humano, marca el inicio de la escolarización, que facilita la socialización y la adquisición de conocimientos, pero la adaptabilidad escolar no siempre es fluida. Esto plantea la pregunta central de nuestra investigación: ¿Cuáles son los elementos que impactan en la adaptabilidad escolar de los niños de 6 años? su objetivo es aportar conocimientos basados en experiencias directas. Según la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner, los entornos sociales y contextuales son determinantes en el desarrollo de una persona, con una reflexión crítica sugiere que, factores como la sobreprotección, el entorno del niño, las circunstancias socioeconómicas y, en ocasiones, la personalidad del niño es cruciales en la adaptabilidad escolar. En resumen, al abordar estos factores, pueden crear un entorno de confianza y seguridad para los niños, lo que a su vez impacta positivamente en su capacidad de adaptación escolar (Proaño, 2021).

Jiménez (2020) en su trabajo de investigación sobre la "Sistematización de prácticas pedagógicas significativas en la carrera de licenciatura en educación infantil", destaca la necesidad de enriquecer las metodologías educativas a través de una capacitación docente que se base en un análisis crítico de las experiencias infantiles. Esto implica considerar diversas

influencias, como el entorno, la adquisición de conocimiento y la comprensión del enfoque pedagógico en la educación infantil. La investigación demuestra que estos aportes son fundamentales para mejorar la formación y la práctica de los maestros en el ámbito de la educación infantil, abordando aspectos cruciales como las modalidades de atención, las dimensiones emocionales, el rol del educador y la concepción de la infancia desde múltiples perspectivas.

Serpa (2017) en su investigación sobre "Sistematización de las actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa 'Dr. Manuel Muñoz Cordero' del cantón Azogues, provincia de Cañar, Ecuador, período lectivo 2016-2017" examina la labor de los docentes a lo largo de las etapas del proceso de enseñanza, así como las actividades y recursos empleados en la planificación de clases. El objetivo principal es redirigir, fundamentar y modernizar el desempeño profesional de los maestros. Los resultados evidencian que no se aprovecha eficazmente la tecnología de la información y la comunicación (TIC) como un medio innovador para mejorar la comprensión y el desarrollo de habilidades; esto a su vez, restringe la capacidad de los estudiantes para fomentar habilidades de investigación y forjar sus propios criterios.

En la investigación de "Sistematización de experiencias educativas de primera infancia en tiempos de pandemia, Covid-19", Rodríguez (2021) resalta la crucial importancia del aprendizaje en la mejora del cuidado y la educación de la primera infancia, particularmente en el contexto de la pandemia de Covid-19. En el que subraya la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas y educativas a las condiciones históricas, socioculturales y específicas del contexto actual. Además, propone la implementación de enfoques socioeducativos innovadores y no convencionales como estrategias efectivas para lograr esta adaptación y mejorar la educación en la primera infancia en tiempos de crisis sanitaria. Estos hallazgos resaltan la importancia de la flexibilidad y la creatividad en la enseñanza en la primera infancia y brindan una valiosa perspectiva para informar futuras investigaciones y prácticas en este ámbito.

Según Cortés, (2022) en su investigación, “Sistematización de experiencias de la práctica profesional, aprendiendo en un aula inclusiva” busca promover la reflexión acerca de las acciones pedagógicas con relación a los procedimientos realizados en la educación inclusiva y establece propuestas o métodos para su mejora, ya sea mediante la realización de acciones centradas principalmente en los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad. Sus resultados aportan a la búsqueda de acciones para sensibilizar, motivar y capacitar a los estudiantes en temas sociales, con el propósito de organizarlos y contemplar la integración como una estrategia fundamental para la socialización e inclusión del individuo, en este caso, los niños con discapacidades.

En la investigación “El periodo de adaptación en educación infantil de un miembro de la familia. Una investigación narrativa” realizada por (Amar) 2022 destaca la importancia del período de adaptación para el alumno infantil, especifica que es el tiempo que ellos necesitan para sentirse cómodos en su experiencia en el aula (educativa y lúdica). Pero el familiar, también, precisa de su tiempo y de gestos para admitir que su menor se queda, felizmente, en la escuela. Se valen de la metodología narrativa para compartir la voz con una madre preocupada e interesada en resolverlo de la mejor manera posible pensando en el bienestar de su hija y en el de ella misma. Obtuvo como resultados que, en definitiva, se suscribe una comunicación idónea entre el centro, el equipo docente y el familiar. Reivindicando una comunicación exitosa con el centro, el equipo docente y la propia familia. En conclusión, se propone un periodo de recepción escalonado y flexible según las necesidades generadas y las características de las personas involucradas en el proceso.

En la investigación de Campos (2020) titulada “Desarrollo del proceso de adaptación de los niños en las aulas de educación inicial” tuvo como objetivo principal analizar las características propias del desarrollo del proceso de adaptación de los niños y niñas en educación inicial. Para esto se empleó una metodología con enfoque cualitativo. Con la finalidad enfocarse en aspectos como la socialización, integración y adaptación de los niños y las niñas a ese medio, así como el desarrollo de su autonomía personal. Así se concluyó que, para la adaptación del niño, los padres y docentes deben contribuir de manera positiva a este proceso, además se debe



transmitir la experiencia de la adaptación conociendo de esta manera el punto de vista de los educadores sobre la experiencia con el niño.

#### 4 Materiales y metodología

La metodología, según Hernández (2014), es el “conjunto de procedimientos, técnicas e instrumentos que guían la labor de investigación. Son los elementos que describen, la forma en que se llevará a cabo la investigación, identificando los métodos, que la fundamentan” (p. 136).

El presente trabajo de investigación destaca la importancia de las prácticas pedagógicas en la etapa de adaptación de niños; temas intrínsecamente vinculados en el período de escolarización, como una etapa de articulación para que los niños y niñas se relacionen y adapten al entorno. Desde la perspectiva de los docentes se busca conocer las particularidades y necesidades de cada uno de los niños, para efectuar una mejor intervención, incentivando su independencia en el entorno.

De esta manera el reconocimiento de diferentes prácticas pedagógicas implementadas en el aula de clase, como la experiencia y la incidencia, para dar a conocer su variedad y cuan efectivas son en su desarrollo en el ambiente escolar. Para esto se utilizó un enfoque cualitativo que según Hernández (2014) “a veces es necesario regresar a etapas previas” (p.8) para poder evidenciar las experiencias con diferentes enfoques de enseñanza. De esta forma se pretende cumplir con los objetivos planteados y el análisis respectivo de las variables a estudiar

La investigación aplicada a la educación, no busca verificar teorías en la realidad (Pinto, 2018). Busca comprender cómo los sujetos perciben la realidad y cómo actúan para influir en el cambio de una situación a través de la reflexión. Así también se ha seleccionado un diseño metodológico fenomenológico el mismo que según Hernández (2004) “explora, describe y comprende las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubre los elementos en común de tales vivencias” (p. 493), en el presente estudio se resaltó, experiencias y perspectivas de los docentes en las distintas estrategias de enseñanza implementadas.

También resalta un alcance descriptivo en el que Hernández (2014) “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias de un grupo o población” (p.92) destacando de esta manera áreas de mejora, que pueden ser utilizados para ajustar enfoques pedagógicos por los docentes.

Se seleccionó a la "Unidad Educativa CEBCI" y "Centro de Educación Infantil Crayola" como unidad de observación, las cuales son instituciones educativas de gestión privada y mixtas. Dentro de las cuales se ofertan niveles de Inicial, subnivel 1 y 2, como también preparatoria.

Así se seleccionó un tipo de muestreo no probabilístico, por conveniencia de la investigadora se realizó un total de 7 entrevistas, de los cuales 5 de ellos son docentes pertenecientes al "Centro de Educación Infantil Crayola" y 2 pertenecientes a la "Unidad Educativa CEBCI", cubriendo el total de la unidad de observación. Los docentes entrevistados cumplen con una experiencia de mínimo 2 años en educación Infantil, laborando dentro de las instituciones seleccionadas, así como también poseen título en Educación Infantil, educación inicial o titulación, que valida los conocimientos en educación infantil.

Para explorar las diferentes prácticas pedagógicas se aplicaron entrevistas semiestructuras a profundidad con un total de 6 preguntas abiertas. Se realizó a manera de diálogo, según las experiencias de las partes y el conocimiento. Según Varas (2020) éstas pueden realizarse una o varias veces, de acuerdo a los requerimientos de la información y a la profundidad que se amerite.

También, se aplicó observaciones no participantes que sirvieron para recolectar información primaria sobre la aplicación de las diferentes prácticas pedagógicas y la incidencia dentro del aula con la finalidad de obtener evidencia que respalden la investigación. Se elaboró un registro del comportamiento y las actividades realizadas en el aula destacando las interacciones entre maestros y alumnos. Esta técnica de investigación de campo, trató de poner atención a todos los aspectos de las variables y su operacionalización, recopilando datos para su posterior análisis e interpretación sobre la base del marco teórico.

En este escenario se realizó una codificación axial abierta determinando un total de 4 categorías: 1. Periodo de adaptación 2. Prácticas Pedagógicas 3. Actores sociales 4. Currículo educativo; de las cuales derivaron un total de 12 códigos, esto con la finalidad de responder a los objetivos planteados dentro de la investigación, para el análisis de datos se utilizó la herramienta de atlas ti misma que aportó para el procesamiento de la información recopilada.

Para esto, fue de vital importancia que las entrevistas realizadas fuesen grabadas y posteriormente transcritas con la finalidad de comparar las diferentes respuestas de los participantes, observando consistencias y similitudes entre los entrevistados. Finalmente, para determinar la confiabilidad de los instrumentos se aplicaron entrevistas piloto a docentes que cumplieren con los criterios establecidos, con la finalidad de identificar posibles problemas en las preguntas y en el desenvolviendo de la entrevista, observando si se presentan respuestas coherentes acordes a los objetivos de la investigación poniendo énfasis en las preguntas relevantes de manera clara.

### Consideraciones éticas

La elaboración de la presente investigación consideró entrevistas semi estructuradas con preguntas abiertas en las cuales fueron participantes docentes de instituciones educativas pertenecientes a niveles iniciales y preparatoria; las cuales conlleva una serie de consideraciones éticas. En primer lugar, fue de vital importancia la obtención de un asentimiento informado por parte de los educadores antes de iniciarlas.

Los participantes debían comprender de manera explícita y precisa el propósito de la presente investigación y cómo se utilizarán sus respuestas y el análisis de dicha información. En este punto también se especificó que su participación es libre y voluntaria y que en cualquier momento se podrían retirar sin ninguna repercusión negativa.

También fue muy relevante la confidencialidad ya que para garantizar la veracidad de las respuestas se mantuvo de manera anónima las identidades de los entrevistados. Para esto se utilizaron códigos en lugar de los nombres de los docentes participantes, eliminando cualquier información que puede llevar a la identificación de los individuos. También se almacenó de manera segura la información con la finalidad de proteger los datos obtenidos y evitar el acceso no autorizado.

Dentro de las consideraciones éticas también se planteó la autorización de datos de manera específica para su uso en la presente investigación de manera que puedan ser usados en la publicación de la presente investigación; informándoles el contexto en el que serán presentados.

En la presente entrevista existió un compromiso en el que se debe mantener la honestidad e imparcialidad, tanto en la recopilación de la información, así como en el análisis de los datos obtenidos, evitando la manipulación de los resultados, finalmente cabe mencionar el acuerdo de proporcionar retroalimentación a los participantes, resguardando y garantizando la confidencialidad y el anonimato de los mismos. En este sentido, es de vital importancia el cumplimiento de las consideraciones éticas respetando los derechos y la privacidad que promueven la confianza e integridad dentro del presente estudio.

## 5 Resultados y discusión

### 5.1 Resultados

#### 5.1.1 Resultado del Objetivo 1 y Objetivo 2

##### 5.1.1.1 Periodo de adaptación

El periodo de adaptación se puede entender como una etapa crucial en la primera infancia para que los niños se puedan integrar de manera exitosa en el entorno escolar. Dentro de este proceso existen una serie de elementos importantes que se debe tomar en cuenta para que sea una transición amistosa y suave.

### 5.1.1.2 Apego

El apego es una parte del periodo de adaptación escolar en la que se resalta las emociones y los vínculos que establecen los niños y niñas con los diferentes actores dentro de diversos entornos. Esta relación de apego es determinante en el desarrollo socio emocional de los estudiantes, y como ellos confrontan la separación de sus padres y se relacionan con sus docentes y compañeros.

Una de las principales formas de manifestación del apego en el período de adaptación se puede ver especificado en el testimonio de una de las docentes, cuando dice:

*"Los niños llegan temerosos, llorando sin querer separarse de sus padres, lloran muchísimo. Pero poco a poco van adquiriendo seguridad, entonces ya llegan más felices. Al principio, como que ya no abrazados tanto de los papis. Ya se van soltando poco a poco, pero ya notamos que van seguros y que disfrutan de todas las actividades" (Cra 3, entrevista, 15 de febrero 2022).*

Del mismo modo se pudo observar que *"los niños se irritan y lloran al llegar a un espacio nuevo" (Ceb 1, Ficha de observación, 5 de septiembre del 2022).*

Los sentimientos de ansiedad, producto de la separación del vínculo especialmente familiar pueden expresarse según el marco teórico como una forma de ansiedad que muchos niños experimentan mediante períodos de llanto. En este aspecto, es evidente lo que nos dice una docente:

*"Pueden experimentar ansiedad, estrés, cambios en su comportamiento y/o rutina, y puede haber un impacto en su apetito y sueño" (Cra 5, entrevista, 20 de febrero del 2023)*

*"Los niños al llegar lloran y gritan, se les dificulta separarse de sus padres. Por lo que la docente solicita que le dejen separarles con sus brazos" (Cra 1, ficha de observación, 22 de febrero del 2023)*

Es importante especificar que, si bien existen procesos de separación dentro del ambiente familiar según testimonios de los docentes se empieza a: "*desarrollar un vínculo a la escuela*" (Ceb 2, entrevista, 2 de septiembre del 202), elemento importante para que exista un desarrollo cognitivo-efectivo, dentro del proceso de enseñanza, facilitando también el desenvolvimiento de la clase.

Se puede recalcar que, en los centros educativos analizados, tanto en las entrevistas y en el proceso de observación áulica se notó que durante el periodo de adaptación se observan cambios conductuales y emocionales que tiene relación al apego, procesos propios de los individuos.

Por su parte, Bronfenbrenner destaca a los microsistemas resaltando especialmente a la familia; como el primer entorno en donde se crean relaciones de apego, que se genera alteraciones emocionales que repercute directamente en los padres, ya que existe un entorno directo en el que se ven involucrados directamente los niños/as. Por lo tanto, dentro del punto de vista de meso sistemas resulta sustancial la comunicación de microsistemas escuela-familia ya que estos dos, son entornos que tienen una constante incidencia dentro del desenvolvimiento emocional y aprendizaje del estudiante. En cada entorno se pueden desarrollar nuevas habilidades con métodos particulares o presentar dificultades por lo que es necesario articular los microsistemas para una intervención adecuada del desarrollo.

#### 5.1.1.3 Bienestar social y emocional

Dentro del estrés y la ansiedad en el período de adaptación, el apego es un factor relevante que acentúa la importancia de fomentar relaciones positivas en los docentes y niños. Todo esto sirve para que los estudiantes se sientan emocionalmente seguros teniendo más oportunidades de establecer vínculos sociales, contribuyendo a un ambiente de aprendizaje sano. Según el testimonio de una docente un elemento importante es:

*"El tiempo, dentro del período de adaptación, ya que tenemos que integrar a los niños de manera progresiva"* (Cra 2, entrevista, 15 de febrero), con el objetivo de fomentar la confianza de

*las/los niños y a su vez ganan seguridad “en la generación de vínculos entre sus pares y el reconocimiento del espacio, el juego y el arte” (Cra 2, entrevista, 15 de febrero). El establecimiento de estos vínculos con los diferentes actores, espacios y dinámicas es crucial tanto para la autoestima de los niños, así como también en su disposición a aprender.*

Cabe destacar que la integración gradual de las/los niños, aportan en un acoplamiento efectivo, así mismo desde las entrevistas se destaca:

*“Cada niño tiene su propio ritmo, y es crucial permitirles la oportunidad de desarrollar gradualmente un sentido de seguridad y confianza en la escuela. El tiempo les da la posibilidad de explorar, interactuar con sus compañeros, y entender las rutinas diarias. Además, el período de adaptación proporciona un espacio para que los padres también se acostumbren a la idea de dejar a sus hijos en la escuela. La paciencia y la flexibilidad son esenciales durante este proceso para asegurar que los niños se adapten” (Ceb 2, entrevista, 2 de septiembre del 2022).*

Existen diferentes reacciones en la etapa de adaptación que se observan por ejemplo si los niños han estado involucrados anteriormente a procesos de escolarización, así también destaca uno de los testimonios de los entrevistados mismo que afirma: *“yo creo que se debe trabajar en las emociones de los niños, ya que, hay algunos pequeños que no han tenido una escolarización” (Cra 2, entrevista, 15 de febrero).*

En este aspecto resulta relevante la construcción de espacios en donde se puedan generar conexiones significativas para que los niños desarrollen un sentimiento de pertenencia, de allí que, una de las entrevistadas afirma: *“yo más que nada, pienso que hay que entender, no hay que estar tan estrictos durante esta época de adaptación y darles muchísimo cariño, muchísimo amor, para que también podamos generar ese vínculo con uno” (Cra 4, entrevista, 17 de febrero del 2023).*

Como producto del trabajo enfocado al bienestar emocional y social de los niños; se puede observar que: *“al finalizar el periodo de adaptación los pequeños se retiran, se observan*

*niños felices y otros pequeños que durante el transcurso de las actividades lloran y al momento de llegar sus papás tienen calma" (Ceb 1, ficha de observación, 5 de septiembre del 2022).*

Existe un proceso colaborativo desde diferentes actores que buscan contribuir a la autoconfianza de las/los niños, para esto es fundamental la predisposición de los docentes involucrados en el proceso de aprendizaje. Así se pudo observar que se utilizan diferentes dinámicas para propiciar un ambiente más comunicativo como, por ejemplo: *"al ingresar los pequeños entran felices, la docente hace juegos de palmas a su ingreso, lo que brinda confianza a cada uno de ellos" (Cra 2, ficha de observación, 23 de febrero del 2023).*

*"La docente abraza a los pequeños a la llegada, realiza juegos de palmas y los pequeños ingresan sin novedad. Previo a esto se evidencia que los niños tienen mejor predisposición y disfrutan de las actividades y sobre todo mantienen una buena relación entre los compañeros" (Ceb 2, ficha de observación, 6 de septiembre del 2022)*

Se puede resaltar que los niños tienden a mostrar una mayor capacidad de concentración y un mejor enfoque aprovechando las oportunidades de aprendizaje dentro de un ambiente que fomenta la construcción de relaciones positivas tanto con compañeras y compañeros, así como con los docentes.

*"Los niños durante las actividades juegan y disfrutan de manera autónoma y grupal. Se disfrutan las canciones y sobre todo el trabajar con sus compañeros" (Ceb 2, ficha de observación, 6 de septiembre del 2022).*

*"Finalmente, todos los niños juegan y disfrutan de las actividades. Es importante decir que los pequeños se acoplan al periodo de adaptación mediante juegos y risas" (Cra 2, ficha de observación, 23 de febrero del 2023).*

*"La docente al ingreso de la clase juega a piedra, papel o tijera con cada uno de los niños que ingresan, robando de esta manera una sonrisa y un abrazo de bienvenida" (Cra 3, ficha de observación, 24 de febrero del 2023).*



*"Al ingreso a las actividades, se observa niños felices y participativos. Que buscan jugar y disfrutar con otros niños" (Cra 5, ficha de observación, 28 de febrero del 2023).*

En esta línea se puede afirmar que los docentes desempeñan un rol fundamental para impulsar el desarrollo emocional y social de los niños, siendo un proceso que influye en la interacción de los estudiantes con su entorno, así como en la construcción de relaciones personales.

Los docentes se establecen como guías capaces de promocionar un ambiente seguro y dinámico para que los niños puedan explorar sus emociones y desarrollar habilidades comunicativas. Es importante enfatizar al maestro como la figura de apoyo para que niñas y niños se sientan cómodos transmitiendo sus sentimientos y preocupaciones. Así mismo la figura del profesor puede brindar estrategias para que los niños puedan lidiar y reconocer sus emociones.

El trabajo del docente es crucial en la formación de vínculos sociales entre los niños, resaltando el juego en grupo o actividades colaborativas para que puedan practicar sus habilidades sociales. Los maestros están encargados de guiar actividades a través de una retroalimentación positiva de ser el caso, influyendo en su capacidad de afrontar dificultades y desarrollar habilidades de confianza.

Desde la teoría ecológica del desarrollo sobresale el crono sistema que se refiere a un elemento temporal, orientándose a los cambios que pueden surgir a través del tiempo. Los niños al pasar por el periodo de adaptación empiezan a generar cambios en normas y rutinas, así como en actividades que se pueden ver generalizadas en los diferentes entornos del infante. Sin embargo, es determinante del meso sistema para la articulación de los cambios generados a través del tiempo dentro de los diferentes microsistemas. Esto puede afectar directamente a los infantes y a su vez influyen en su desenvolvimiento en el proceso educativo dentro del aula.

El sistema educativo al convertirse en un microsistema llega a plantearse como un pilar fundamental para la construcción de apoyo afectivo para el infante. Se establecen lazos

comunicacionales desde los diferentes microsistemas con el objetivo de obtener coherencia y apoyo para lograr un equilibrio articulado a nivel emocional de los niños/as.

#### 5.1.1.4 Convivencia

La convivencia se presenta como trascendental en la etapa de adaptación ya que impulsa el progreso de habilidades sociales y emocionales. El docente es el encargado de que los estudiantes desarrollen empatía, comprensión de perspectivas y entiendan lo esencial para construir relaciones significativas en la cotidianidad. Todo esto resulta en la creación y relacionamiento dentro de un entorno de apoyo y cuidado. Los testimonios afirman: *"Una parte importante de la adopción es el hecho de interrelacionarse con otros pequeños de su misma edad"* (Cra 2, entrevista, 15 de febrero).

En este escenario los docentes crean actividades para incentivar la participación activa, colaboración e intercambio de ideas entre niños y niñas, creando así un escenario en donde los estudiantes se sientan cómodos para expresarse creando un entorno respetuoso que propicia el aprendizaje y la exploración del entorno.

Así mismo se pudo observar que las/los docentes incentivan la convivencia mediante actividades como: *"los niños recuerdan los nombres de sus compañeros y maestra; la maestra forma grupos de 4 niños, para utilizar un papelote y calcar sus siluetas, para luego decorar y crear un nuevo amigo de clases; a continuación, deberán inventar un nombre y mencionarlo frente a sus compañeros cambiando la voz"* (Cra 3, ficha de observación, 24 de febrero del 2023).

*"Los niños participan en el patio de jugar con una lluvia de canciones y burbujas de jabón. Para finalizar la maestra canta "Juan, Paco, Pedro de Lamar" mientras recuerdan los nombres de sus compañeros y maestra"* (Cra 5, ficha de observación, 28 de febrero del 2023).

*"Los niños durante las actividades juegan y disfrutan de manera autónoma y grupal. Se disfrutan de las canciones y sobre todo el poder trabajar con sus compañeros"* (Ceb 2, ficha de observación, 6 de septiembre del 2022).

Parte importante de la convivencia es la capacidad de promover la diversidad y la inclusión. Los maestros utilizan la interacción con los alumnos para resaltar las diferencias con un enfoque de respeto y pluralidad tanto cultural como personal. Así se observó que *"a veces los niños no tienen nociones de lenguaje verbal, van avanzando y, eso ayuda a relacionarse con sus compañeritos"* (Cra 1, entrevista, 14 de febrero del 2023).

En este contexto, la convivencia impulsada por parte del docente en la primera infancia permite que los niños tengan un desarrollo integral mediante una motivación adecuada para establecer habilidades sociales y emocionales. Para esto es necesario una interacción positiva promovida por parte de los docentes que facilitan y fomentan la diversidad sentando bases para que las/los niños sean actores empáticos capaces de enfrentar desafíos.

De esta manera también surge la conformación de una relación de apego de los niños con este nuevo microsistema que es la escuela consolidándolo como uno más en el que se ve directamente involucrado e influenciado. A su vez se genera relaciones de apego con los educadores consolidándose como parte fundamental de sus procesos de desarrollo, especialmente para aquellos niños/as que presenten dificultades particulares. Cabe especificar que la calidad de las interacciones dentro de los microsistemas escuela-familia principalmente afectan directamente al desarrollo del individuo, por lo que la convivencia tanto familiar como la escolar tienen aportes articulados al desarrollo del infante.

#### 5.1.1.5 Prácticas pedagógicas

En medio del proceso de adaptación existen prácticas pedagógicas que comprenden estrategias, enfoques y métodos que aplican los docentes para el proceso enseñanza-aprendizaje. Se involucran herramientas de planificación, evaluación e implementación de actividades, mismos que buscan facilitar la absorción de conocimientos y destrezas por parte de los estudiantes.

#### 5.1.1.6 Estrategias pedagógicas

En este aspecto es importante conocer las estrategias metodológicas como una diversidad de enfoques y técnicas que los docentes hacen uso para facilitar la comprensión de

los contenidos y garantizar un aprendizaje de calidad en los estudiantes. Se refiere a una integración armónica de métodos con principios pedagógicos alineados al cumplimiento de metas. Para esto es importante adaptar las estrategias metodológicas según necesidades específicas de ser el caso. Ya que esto crea un entorno coherente que se centra en los estudiantes. La relación armoniosa entre estrategias metodológicas y estrategias pedagógicas refleja un ciclo de continua evaluación y mejora ayudando a mejorar la calidad educativa.

Las estrategias pedagógicas están diseñadas con la finalidad cumplir con los objetivos educativos específicos, suelen ser adaptables y flexibles según las necesidades de las/los niños. Se basan en la comprensión del aprendizaje de los estudiantes, incluyendo técnicas y recursos de aprendizaje, abordando aspectos como la absorción de conocimientos, desarrollo de habilidades, incentivación de la participación activa y evaluación del progreso.

Las estrategias pedagógicas tienen un enfoque estructurado que es utilizado por educadores para direccionar el proceso de enseñanza. El juego es una estrategia pedagógica directamente vinculada con el contexto educativo, que fomenta una forma de aprendizaje significativo impulsando una instrucción participativa. Así, se involucran diferentes actividades incentivadas por los docentes para que se pueda transmitir el conocimiento de manera asertiva y puedan aprender de manera autónoma. En este escenario se destaca varios testimonios que comentan:

*"El juego libre, no sólo juegos dirigidos o cosas que hay que estar en el aula siempre sentados; son momentos que ellos necesitan para poder llegar a adaptarse bien a la escuelita" (Cra 1, entrevista, 14 de febrero del 2023).*

*"Claro, el juego es el arte y el juego es como el mecanismo por el cual, los niños aprenden aquí" (Cra 4, entrevista, 17 de febrero del 2023).*

*"El juego es una forma importante de aprendizaje para los niños y se puede utilizar para fomentar habilidades sociales, emocionales, físicas y cognitivas" (Ceb 1, entrevista, 1 de septiembre del 2022).*

*"Para finalizar esta actividad se procede a una ronda de preguntas, las mismas que inician con ¿Quiénes eran los personajes principales? ¿Qué pasaba en el cuento? Otras" (Ceb 1, ficha de observación, 5 de septiembre del 2022).*

*"Yo aplico el juego dirigido y me ha ido muy bien, porque es un programa que capta y se centra en la motivación a los peques. Los juegos lúdicos son los que más me han favorecido para que los peques puedan llegar aquí a adaptarse de buena manera " (Cra 1, entrevista, 14 de febrero del 2023).*

*"Al principio trabajamos mucho en espacios exteriores para que estén más tranquilos y que no suelen ir a estar cerca de la puerta porque piensan que sus papás van a regresar" (Cra 4, entrevista, 17 de febrero del 2023).*

*"También elaboro un ambiente acogedor y seguro en el aula, establezco rutinas predecibles para brindar estructura y mantengo una comunicación constante con los padres para garantizar una colaboración efectiva. La observación continua de los niños me permite adaptar mi enfoque según sus necesidades cambiantes" (Ceb 2, entrevista, 2 de septiembre del 2022).*

*"Realiza un juego utilizando una pelota, en la que da inicio con la formulación de preguntas como ¿Cuál es tu nombre? ¿Cuál es tu apellido? Pedir que comuniquen libremente, además de otros datos personales" (Ceb 2, ficha de observación, 6 de septiembre del 2022).*

El juego destaca como una estrategia motivadora para los estudiantes. Ellos suelen estar más interesados y comprometidos con las actividades por lo que se puede remarcar como un factor crucial para un aprendizaje exitoso. Es una herramienta generadora de pensamiento crítico ya que las actividades pueden incorporar juegos desafiantes que promueven el desarrollo de habilidades y resolución de conflictos, incentivando la interacción social en el trabajo en equipo.

Es así que se aplica esta estrategia pedagógica en diferentes espacios que buscan conservar y prevalecer la atención de niñas y niños. Resaltan testimonios que afirman: *“usamos mucho lo que es el juego en partes exteriores, pues los juegos de los peques les da pasión bailar fuera, jugar juegos lúdicos, juegos dinámicos, meterse en el agua, descubrir la naturaleza, el entorno, entonces súper importante, implementar el juego”* (Cra 1, entrevista, 14 de febrero del 2023).

*“Yo digo, tenemos, que tener siempre la estrategia para que ellos se distraigan para que ellos vengan felices para que se desarrollen, crezcan y aprendan lo que es el, tema de la adaptación y el nuevo mundo que ellos tienen ”* (Cra 3, entrevista, 16 de febrero del 2023).

*“Es súper dinámico tratar con títeres con cambio de voz incentivarlos. Por ejemplo, cuando se tiene animalitos en las instituciones en este caso, tenemos a los conejos y en la mañana les damos comida”* (Cra 3, entrevista, 16 de febrero del 2023).

*“Estoy haciendo una obra de teatro y me dijo “yo salgo de tal animalito de tal personaje”. Entonces. Así me ha ido muy bien durante estos años que llevo aquí”* (Cra 3, entrevista, 16 de febrero del 2023).

El juego pone en práctica conocimientos y habilidades que han aprendido de su entorno, por lo que generalmente se establecen dinámicas relacionadas a contexto relevantes y significativos para los estudiantes. En este aspecto el juego destaca como maleable y adaptable al nivel de preferencia o competencia de cada uno de los estudiantes.

Finalmente se puede decir que el juego se constituye como una actividad intrínseca dentro de la cotidianidad de niños y niñas; haciéndola una práctica divertida y entretenida. Dentro del ámbito educativo es una estrategia de mucha relevancia y valor, creando un entorno enriquecedor.

#### 5.1.1.7 Actores sociales

Los actores sociales son fundamentales dentro de procesos de adaptación en la escolarización especialmente en la primera infancia. Los mismos se ven directamente

involucrados en áreas como bienestar y desarrollo de los niños. En este marco destaca su papel fundamental en la facilitación de la transición a la escuela. Sin embargo, se dan procesos de socialización desde las diferentes perspectivas.

Por un lado, los cuidadores o padres conversan con los niños sobre cómo es la escuela y que se puede esperar de ella, y como pueden ayudar a facilitar la adaptación a rutinas. Mientras que por su lado los docentes se encargan de guiar y crear espacios acogedores y cómodos para que niños y niñas se sientan seguros. Para ello también es relevante la constante comunicación y colaboración entre docentes y padres, permitiendo abordar e intervenir las necesidades individuales de los estudiantes. Así, dentro de los testimonios de los participantes de este estudio se destacan:

*"Durante el periodo de adaptación, aplico estrategias para crear un ambiente acogedor y establecer una buena relación con los padres y cuidadores. Por ejemplo, puedo hablar con los padres para conocer mejor a sus hijos y establecer una comunicación efectiva. También trato de establecer rutinas claras y consistentes para los niños" (Ceb 1, entrevista, 1 de septiembre del 2022).*

*"Participamos la comunidad educativa, participamos las profesoras de los niños especialmente, pero también se involucran los papás, y yo diría que incluso el entorno, en definitiva, todos" (Cra 4, entrevista, 17 de febrero del 2023).*

*"Los papás hablan con las docentes y conocen sobre el horario de adaptación establecido en la institución; sin embargo, se muestran dudosos y con temor de dejar a sus hijos en nuevos espacios. No sucede igual con los niños que ya han estado con anterioridad en el centro" (Ceb 1, ficha de observación, 5 de septiembre del 2022).*

El papel del docente es importante para brindar orientación y monitoreo de las diferentes destrezas adquiridas entre los niños en el proceso de escolarización, que tiene como objetivo fortalecer áreas débiles implementando o modificando estrategias pedagógicas de ser el caso; por este motivo en los testimonios se resalta: *"Bueno en esto es un trabajo conjunto, ya que*

*participan los padres, el equipo multi, disciplinario, las directoras del centro, las docentes y a su vez también los niños" (Cra 2, entrevista, 15 de febrero).*

Los actores involucrados dentro del proceso de adaptación y escolarización de los niños son fundamentales. Son una fuente constante de apoyo emocional, social y educativo, siendo fundamentales para desarrollar espacios de desenvolvimiento asertivos. Destaca transcendental la colaboración efectiva entre padres/cuidadores y docentes ya que estos también garantizan procesos de adaptación graduales y exitosos.

#### 5.1.1.8 Currículo educativo

El currículo educativo es un componente fundamental dentro del sistema educativo ya que orienta al conjunto de estrategias que dirigen la enseñanza y el aprendizaje del entorno educativo. Es primordial para la estructuración y organización de la educación, proporcionando una guía clara sobre las destrezas que se espera sean adquiridas.

#### 5.1.1.9 Recursos didácticos

Las herramientas didácticas se pueden entender como recursos materiales y estrategias que los docentes ponen en práctica para poder facilitar el aprendizaje y se utilizan con la finalidad de cumplir con el currículo educativo. Los docentes son los encargados de emplear herramientas adecuadas para que se alineen con los objetivos y contenidos curriculares.

El testimonio de una entrevistada menciona *"no se usa mucho el currículo porque es un período de adaptación en el cual se hace más juegos lúdicos y no tantas direccionales ni nada" (Cra 1, entrevista, 14 de febrero del 2023).*

*"El juego es una herramienta importante para el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Se puede utilizar para promover habilidades sociales, emocionales, físicas y cognitivas, así como para fomentar la creatividad y la imaginación" (Cra 5, entrevista, 20 de febrero del 2023).*

*"Fomento la interacción social y el juego como herramientas esenciales para su desarrollo" (Ceb 2, entrevista, 2 de septiembre del 2022).*



Las herramientas didácticas se pueden adaptar a diferentes procesos y estilos de enseñanza; existe una evidente variedad de herramientas, desde el juego hasta la implementación de discusiones, para poder vincular las diferentes preferencias de los niños, fundamentales para que los estudiantes se comprometan con el proceso de aprendizaje manteniendo el interés y la concentración.

En este escenario se destacan varios testimonios mimos que aseguran: *"por ejemplo, puedo utilizar juegos de rol para ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales y emocionales. También puedo utilizar juegos de construcción para fomentar la creatividad y la resolución de problemas"*(Ceb 1, entrevista, 1 de septiembre del 2022).

*"Comienza a narrar la historia del cuento mediante la utilización de títeres. Crea voces distintas, dando confianza a participar y contar la historia narrada. Para finalizar esta actividad se procede a una ronda de preguntas, las mismas que inician con ¿Quiénes eran los personajes principales? ¿Qué pasaba en el cuento? Otras"* (Ceb 1, ficha de observación, 5 de septiembre del 2022).

*"Luego mediante la utilización de plastilina, pide que los niños modelen y jueguen; de esta manera la docente finaliza la actividad en la que se trabaja información personal"* (Ceb 2, ficha de observación, 6 de septiembre del 2022).

*"La docente en el transcurso de la clase busca calmarlos y entretenerlos con burbujas de jabón obteniendo una respuesta positiva al cambio"* (Cra 1, ficha de observación, 22 de febrero del 2023).

*"Los niños participan de una ronda de canciones, en donde utilizan las partes de su cuerpo para crear sonidos"* (Cra 2, ficha de observación, 23 de febrero del 2023).

*"Luego los niños recuerdan los nombres de sus compañeros y maestra. La maestra forma grupos de 4 niños, para utilizar un papelote y calcar sus siluetas. Para luego decorar y crear un nuevo amigo de clases. Luego deberán inventar un nombre y mencionarlo frente a sus compañeros cambiando la voz"* (Cra 3, ficha de observación, 24 de febrero del 2023).

*"Los niños participan de una ronda de canciones, en donde utilizan las partes de su cuerpo para crear sonidos" (Cra 4, ficha de observación, 27 de febrero del 2023).*

*"Luego utilizan títeres de animales e imágenes mediante pictogramas" (Cra 4, ficha de observación, 27 de febrero del 2023).*

Es determinante la implementación del juego como herramienta pedagógica el juego es sin lugar a dudas una estrategia motivadora y entretenida. La participación constante fomenta el juego activo que a su vez promueve el aprendizaje activo. Esto es bastante contrastante con metodologías de enfoque pasivo y receptivo de información. Los juegos desarrollan la creatividad y desarrollo mental.

#### 5.1.1.10 Planificación curricular

La planificación curricular se puede entender como un proceso que implica organización y diseño de un plan de estudios con un currículo que orienta la enseñanza y el aprendizaje. Se basa en objetivos específicos educativos que busca cumplir estándares académicos y abarca enfoques pedagógicos, mismos que se adaptan a las diferentes necesidades de los estudiantes.

Dentro de los diferentes testimonios se destaca el DUA como un diseño que busca crear entornos de aprendizaje flexibles que se adaptan a necesidades individuales *"nosotros, lo que más acoplamos desde el programa DUA con el currículum"*

La estructura de la planificación curricular resulta relevante, así se pudo observar que *" se crea un horario de actividades en base a la aplicación de juegos. Anticipando de esta manera las actividades propuestas y planificadas durante el día" (Ceb 1, ficha de observación, 5 de septiembre del 2022).*

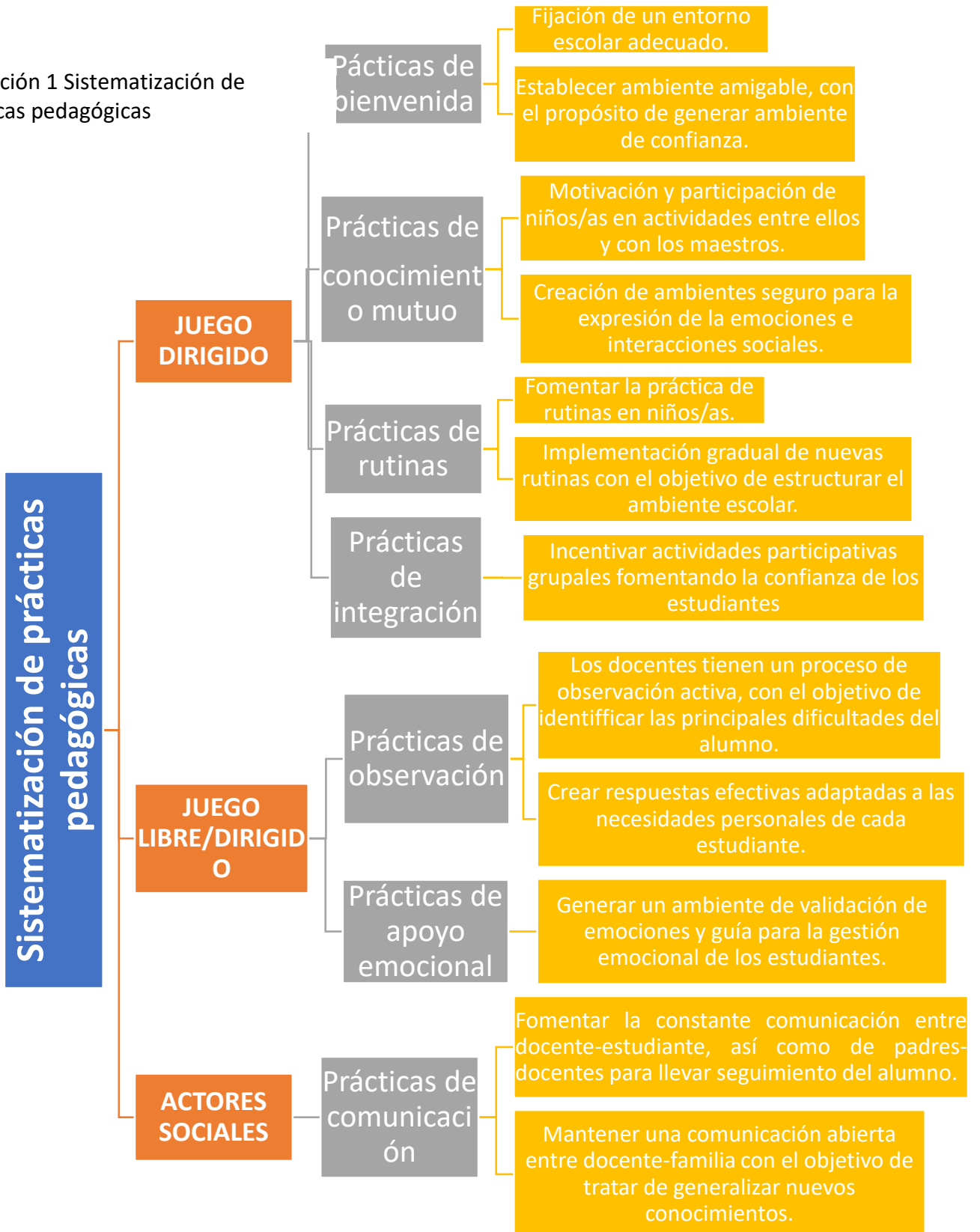
También se observó que *"se crea un horario de actividades en base a la aplicación de juegos; anticipando de esta manera las actividades propuestas y planificadas durante el día" (Ceb 1, ficha de observación, 5 de septiembre del 2022).*

Un elemento fundamental que se destaca en los testimonios: *" las edades y niveles de desarrollo de los niños en mi grupo, ya que esto influye en las actividades y enfoques que utilizaré"* (Ceb 2, entrevista, 2 de septiembre del 2022).

La planificación curricular aporta en la selección de materiales y recursos apropiados para las diferentes edades y necesidades y permite determinar estrategias para la motivación del juego y la exploración. Es importante destacar los métodos de evaluación formativo que monitoras a las/los niños especialmente durante el periodo de adaptación. La constante retroalimentación permite realizar ajustes en las estrategias pedagógicas según necesidades específicas. Especialmente para permitirles tomar decisiones y asumir responsabilidades.

5.1.2 Resultado del objetivo 3

Ilustración 1 Sistematización de prácticas pedagógicas



## 5.2 Discusión

El objetivo de esta investigación fue la sistematización de prácticas pedagógicas implementadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que desempeñan un papel fundamental durante el período de adaptación, al igual que Díaz (2019), Campos (2020), y Nelsy & Leidy (2022) destacan la importancia de las transiciones progresivas y suaves en los niños de primera infancia, desempeñando un papel fundamental en la garantía de la estabilidad de aspectos sociales, psicológicos y biológicos. Como se evidencio en mi investigación la importancia de la articulación de transiciones armónicas ya que ayuda a aliviar traumatismos, situaciones atemorizantes e incertidumbre en los niños.

Nelsy & Leidy (2022), Amar (2022) y Campos (2020) concuerdan con la presente investigación que la familia es importante en el proceso de desarrollo del infante, resaltando que no es únicamente en términos académicos, sino también es relevante en la participación del desarrollo integral del ser. En este punto, sobresale como importante el apoyo emocional del entorno tanto familiar como en el que los maestros brindan a los educandos. Gracias a esto se presenta un ambiente motivador para los estudiantes, generando confianza y así puedan resolver problemas en su vida diaria.

Dentro de la escuela es relevante las estrategias pedagógicas aplicadas en el aula ya que las dinámicas influyen en la creación de un ambiente áulico estimulante, especialmente a nivel del relacionamiento entre niños y niñas. Se presenta como una forma de brindar confianza del espacio generando un sentido de pertenencia del niño con el entorno y a su vez creando la confianza para que este se convierta en un ambiente de apoyo. Frente a esto Cortés (2022) está de acuerdo con que una estrategia de enseñanza se evalúa en relación con los objetivos específicos de cada estudiante. Así se puede articular las necesidades de los niños con las metas que se proponen los docentes. Sin lugar a duda se concuerda que es esencial a las estrategias pedagógicas establecidas por los profesores para establecer un ambiente de interés y conexión.

Las correlaciones constantes de contextos ofrecen un ambiente de desarrollo para que niños/as puedan tener una mejor adaptación especialmente la escolar ya que ayuda en los

procesos de socialización entre ellos. Así Jiménez (2020) y Nelsy & Leidy (2022) concuerdan como se manifestó en mi estudio y reconocen la importancia del involucramiento familiar especialmente si se presentan inconformes con las demandas por parte de la institución educativa, por lo que se requiere de una efectiva comunicación.

Nelsy & Leidy (2022) coinciden que las decisiones que se toman a nivel institucional en la aplicación de estrategias metodológicas son más dinámicas en el proceso de adaptación, aportando al desarrollo asertivo de los niños, tanto en la involucración de actividades que fomentan la atención como en la adaptación en el entorno.

Los actores sociales, los cambios en el comportamiento y las emociones, así como la planificación y las estrategias pedagógicas, en conjunto, estos factores se entrelazan para influir en la experiencia de adaptación de los niños en un entorno educativo. Por su parte Nelsy & Leidy (2022) Campos (2020) y Amar (2022) también están de acuerdo aportando que es importante fortalecer la conexión con las familias a través de iniciativas como los encuentros de escuelas de padres y madres. Estos eventos ofrecen recursos prácticos y orientación sobre diversos temas, como prácticas de crianza, cuidado, rutinas, hábitos y manejo de emociones. A través de estos encuentros, se busca fomentar un diálogo abierto con las familias, proporcionando herramientas y consejos sencillos que contribuyan al desarrollo integral del niño. Comprender y abordar estos elementos de manera efectiva, es esencial para garantizar que los niños se integren de manera exitosa en su nuevo entorno y desarrollen una base sólida para su crecimiento y aprendizaje continuo.

Al igual Jiménez (2020) que hace referencia al desarrollo de una serie de tensiones que se hacen evidentes en los estudiantes especialmente se ven afectados por relaciones interpersonales que se viven dentro del entorno familiar y viceversa. Estas afecciones muchas de las veces no tienen ninguna intervención ya que no existe comunicación entre los actores. Así el meso sistema se puede considerar como un vector determinante para el éxito del proceso de adaptación de los niños.

En los resultados las docentes subrayaron que la estrategia pedagógica principal en la adaptación es el juego, ya que promueve la integración y la participación natural de los educandos, Nelsy & Leidy (2022) respaldan esta idea al afirmar que a través del juego los niños y niñas logra narrar sus vivencias desde simbolizaciones así como también logran mejorar su lenguaje.

Finalmente, desde las observaciones en el aula, queda claro que una implementación adecuada de estrategias pedagógicas basadas en el juego y la habilidad para mediar y controlar el grupo son cruciales para que la práctica docente se alinee con las herramientas de trabajo y satisfaga las necesidades del grupo. De ésta manera Nelsy & Leidy (2022) afirman que “los docentes brindan apoyo a las necesidades que tenga el sujeto, para potenciar sus capacidades y desarrollar habilidades que no se habían descubierto con anterioridad”(p.124). En otras palabras, los docentes acuerdan que, durante el proceso de adaptación, el juego continúa siendo las estrategias pedagógicas más eficaz en el período de adaptación.

## 6 Conclusiones

Se pudo observar que las prácticas pedagógicas están conformadas por estrategias metodológicas. Las estrategias metodológicas utilizadas en las aulas de clase de las instituciones educativas analizadas tanto en la “Unidad Educativa CEBCI” y el “Centro de Educación Inicial Crayola” en los cursos de inicial y preparatoria son caracterizadas por la implementación del juego como herramienta de aprendizaje. Se destaca la motivación para la participación de los niños.

El juego resulta una estrategia fundamental ya que los docentes pueden adaptarse a las necesidades individuales de los niños; además potenciar las debilidades de cada uno y mejorar sus destrezas, generando un ambiente de confianza y sobre todo captando la atención, interés, y concentración de los estudiantes.

La implementación del juego libre, fomenta la creatividad e imaginación de las y los niños. Dentro de esta estrategia los estudiantes juegan sin reglas estructuradas explorando su entorno

y descubriendo formas de interacción. Este tipo de juego se destaca principalmente por favorecer la independencia. Así como los valores: ayudar, compartir y resolver conflictos.

También se destaca el juego dirigido: como una forma de aprendizaje más estructurada mediante planificaciones, para cumplir los objetivos planteados dentro de la etapa de adaptación ya que ayuda a desarrollar actividades motoras y sociales, pero de manera más sistemática. Esta estrategia de aprendizaje permite a los docentes evaluar las destrezas adquiridas por los y los niños en este periodo.

Dentro de la sistematización realizada se determinaron 7 practicas pedagógicas dentro de los instrumentos aplicados que son: prácticas de bienvenida, prácticas de conocimiento mutuo, prácticas de rutinas, prácticas de comunicación, prácticas de observación, prácticas de apoyo emocional, prácticas de integración, mismas que tienen por objetivo velar por el correcto desarrollo del infante.

Se resaltó en los testimonios como fundamental la participación de los actores como: padres de familia los docentes en el proceso de adaptación quienes desde diferentes perspectivas socializan a los niños lo que se espera y como estructurarse para poder relacionarse de mejor manera. También resalta una constante comunicación entre diferentes actores que ayudan a una adaptación más efectiva.

El tiempo es esencial en este periodo ya que se integran a los estudiantes de manera gradual a el entorno educativo, para que en el proceso niñas y niños aprendan a manejar sus emociones y su ansiedad. Es importante para la creación de nuevos vínculos tanto con sus compañeros, así como con los docentes.

Finalmente, es significativo resaltar que dentro de todo el proceso investigativo el juego libre destaca como mejor opción porque tiene gran impacto por sus características como :adaptabilidad, flexibilidad, involucramiento, participación y desenvolvimiento de los niños en el período de adaptación, evidencia las preferencias particulares de cada estudiante dando herramientas para una mejor intervención con la finalidad que el desenvolvimiento sea efectivo



y a su vez destaca como una forma para que se cree entornos confortables permitiendo realizar vínculos duraderos entre estudiantes y docente.

## 7 Recomendaciones

Es esencial sensibilizar a los docentes de educación inicial sobre el proceso de adaptación y así obtener vínculos más seguros y efectivos dentro del entorno educativo.

Involucrar a los actores principales como los docentes y padres de familia para un trabajo grupal y de esta manera conseguir un entorno cómodo y eficaz para los infantes.

Se recomienda ampliar la muestra para poder realizar un instrumento de trabajo que nos permita favorecer y facilitar el periodo de adaptación.

## 8 Bibliografía

Albornoz, E. (2017). LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS DE SOBREPOTECCIÓN. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180.

Alpi, L. (2002). *Adaptación a la escuela infantil: Niños, familias y educadores al comenzar la escuela* (Vol. 49). Narcea Ediciones

Ariza, L., & Niño, Y. (2021). *Sistematización de experiencias de la práctica profesional*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Amar, V. M. (2022). El periodo de adaptación en Educación Infantil a un familiar. Una investigación narrativa. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, Vol. 26, Núm. 1, pp. 493-510. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i1.17000>

Balón, O. (2022). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LA VIDA COTIDIANA EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SANTA ROSA. UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.

Bermudez, C. (2022). Análisis del currículo inclusivo para mejorar la atención de niños con necesidades educativas especiales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(5), 309-325.

- Buitrón, P., Rivadeneira, J., Garrido, O., Álvarez, S., Meneses, E., & Suasti, W. (2023). Estrategias de sensibilización que fomentan inclusión en la asignatura de Educación Física en las Unidades Educativas Públicas de la ciudad de Ibarra. *Ecos de la Academia*, 9(17), 35-54.
- CONSTITUCIÓN. (2008). CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR .
- Campos, M. (2020). Desarrollo del proceso de adaptación de los niños en las aulas de educación inicial. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1948>
- Cortés, P. (2022). Sistematización de experiencias de la práctica profesional, aprendiendo en un aula inclusiva. Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Cruz, P., & Borjas, M. (2019). IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS PASOS EN LA RELACIÓN FAMILIA-COLEGIO. (DISEÑO DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL). 37(2), 27-44.
- Dávila, R. (2019). Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes, en el cantón Quito, provincia Pichincha, período lectivo 2017 - 2018. Universidad técnica particular de Loja.
- De Moya, M., & Madrid, D. (2015). La Educación Infantil que queremos: investigaciones y experiencias. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 30(2), 1-9.
- Díez, E., & Muñiz, L. (2022). La educación social en la escuela: una revisión actualizada. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 403-419.
- Domínguez, S., Pérez, M., & Pérez, E. (2022). Ambientes de aprendizaje para favorecer competencias matemáticas en educación básica. | *144Revista RedCA*, 5(13), 144-162.
- Educación, M. d. (2014). Lineamientos y acciones emprendidas para la implementación del currículo de educación inicial.
- Educación, M. d. (2015). Ministerio de Educación del Ecuador .
- Espinosa, C., & Erazo, M. (2022). Propuesta didáctica para promover la acogida y fortalecer los procesos de adaptación en la transición del hogar a la educación inicial en el Jardín Infantil Patatín Patatero. Institución Universitaria Antonio José Camacho.
- Espinosa, P. (2016). El período de adaptación y su influencia en el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil Guagua Kennedy de la ciudad de Quito en el año lectivo 2015-2016. Universidad Técnica del Norte.

García, X., Guirado, V., Largo, A., & Bermúdez, L. (2022). Educación inclusiva: derecho de todos a una educación de calidad. *Revista Conrado* , 18(87), 298-305.

González, M. (2023). Gestión de estrategias pedagógicas en el aula: factor clave para los procesos de innovación. Universidad del Azuay.

Guaña, M. (2022). Importancia del espacio escolar y los recursos didácticos en el desarrollo socio-emocional en la educación infantil. . Universidad Politécnica Salesiana .

Hernández, V., González, V., Gámez, L., Suárez, E., & Gamonalez, J. (2023). Importancia de las actitudes hacia las personas con discapacidad en Educación Infantil y Primaria. *Sociedad Española de Pedagogía*, 75(1), 83-110.

Jiménez, A. (2020). Sistematización de prácticas pedagógicas significativas en la carrera de licenciatura en educación infantil. *Formación Universitaria* , 13(4), 69-80.

Juela, S. (2022). El juego como estrategia metodológica para estimular el lenguaje en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Jadan, año 2022. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.

Klaus, A. (2002). Una epistemología histórica de la pedagogía: El trabajo de Olga Lucía Zuluaga. *Revista de Pedagogía*, 23(68), 361-385.

León, S. (2009). ¿Por qué es necesario el período de adaptación en la Educación Infantil? 45, 1-9.

LOEI. (2011). Ley orgánica de educación intercultural. .

López, F., & Cantero, M. (2004). Periodo de adaptación escolar: descripción del proceso y su supuesta universalidad cuando los menores ingresan a los 3 años. *Infancia y Aprendizaje*, 27(1), 27-41.

Lovanovich, M. (2003). LA SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Marín, G., & Martínez, S. (2023). Gestión del currículo: Hacia la consolidación de un perfil de competencias científicas en entornos educativos. *Cultura, Educación y Sociedad*, 14(1), 1-8.

Martínez, C. (2021). Tipo de apego en niños, hijos de madres primerizas, solteras que trabajan. Estudio de caso realizado en niños preescolares de la ciudad de Quito, desde un

enfoque psicoanalítico, desde septiembre 2020 a junio del 2021. Pontificia Universidad Católica Del Ecuador .

Meléndez, R. (2019). Las políticas públicas en materia de discapacidad en América Latina y su garantía de acceso a una educación inclusiva de calidad. *Revista Actualidades Investigativas en Educación.*, 19(2), 1-26.

Montoya, G., & Arroyave, G. 1. (2023). La práctica pedagógica como fundamento de ser maestro. *Actualidades Pedagógicas*, 1(79), 3.

Montoya, I., Prado, V., Villanueva, L., & González, R. (2016). ADAPTACIÓN EN LA INFANCIA: INFLUENCIA DEL ESTILO PARENTAL Y DEL ESTADO DE ÁNIMO. *Acción Psicológica* , 13(2), 15-30.

Montiel, G. R. (2023). Análisis del modelo ecológico de Bronfenbrenner, su aplicación en la percepción del tiempo dentro del aula. *Revista Perspectivas*, 8(23), Article 23.

<https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.8.23.2023.120-133>

Moro, I. (2020). El periodo de adaptación en niños de educación infantil. una propuesta de intervención en el aula de 3 años . Universidad de Valladolid.

Moya, M., & De la Cruz, J. (2021). El periodo de adaptación en Educación Infantil. Universidad de Granada .

Muñoz, H. (2023). Diseño de ambientes de aprendizaje para el desarrollo de la creatividad en niños de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. Universidad Técnica de Babahoyo.

Murillo, J., & Valdivieso, I. (2019). Análisis sistemático de los estilos de apego y su regulación emocional. . *Revista Científica de Educación Superior y gobernanza interuniversitaria*.

Naekat, K. (2022). Planificación microcurricular y práctica docente en contextos educativos interculturales. Universidad Nacional de Chimborazo .

Navarro, D., Orozco, A., Carvajal, K., & Amador, R. (2023). ENSEÑANZA DE LA ADAPTACIÓN BIOLÓGICA: UN META-ANÁLISIS DESDE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS. *Investigações em Ensino de Ciências*, 28(1), 303-319.

Nyberg, A. (2008). Desarrollo del modelo de dos sustentadores/dos cuidadores en Suecia: el papel del sistema de educación infantil y de los permisos parentales. Centro de Estudios de Género de la Universidad de Estocolmo.

Paredes, F. (1997). CONTRIBUCIÓN DE PIAGET AL PROBLEMA DE LA RELACIÓN ENTRE LABIOLOGÍA Y LA INTELIGENCIA . Pontificia Universidad Católica del Perú .

Peñañiel, M., Piñas, M., Cadena, M., & Román, J. (2023). Teoría del Apego en el desarrollo de la autonomía en los niños de Inicial II. *Polo del Conocimiento*, 8(3), 640-648.

Perez, M. (2019). La investigación acción en la práctica docente. Un análisis bibliométrico (2003-2017). *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(24), 177-192.

Pérez, Y., & Pérez, K. (2020). Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento de Valores a través de Juegos Tradicionales en Educandos de Educación Inicial. *CONOCIMIENTO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CIE*, 1(9), 26-44.

Posso, R., Benítez, O., Hernández, P., Marcillo, J., & Palacios, E. (2022). La contextualización del currículo priorizado ecuatoriano: una conexión con la realidad de la comunidad educativa. *Revista Educare*, 26(1), 324-340.

Ramírez, E. (2023). Estrategias metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de educación inicial. Universidad Estatal Península de Santa.

Ramos, N., Ríos, C., & Garibotto, V. (2019). ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS, UNA MIRADA AL CONTEXTO INTERNACIONAL. Universidad Cooperativa de Colombia.

Robayo, J. (2023). EL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DOCENTE EN LA PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR DEL NIVEL INICIAL. Universidad Técnica de Ambato.

Rodríguez, I. (2009). La importancia del periodo de adaptación en el alumnado de tres años: una experiencia práctica. *Revista multidisciplinar de Educación*, 2(4), 26-33.

Rodríguez, J., & Cruz, P. (2020). De las competencias básicas a las competencias claves en Educación Infantil. Comparativa y actualización de las competencias en el currículum. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 366.

Rodríguez, L. (2021). Sistematización de experiencias educativas de primera infancia en tiempos de pandemia, Covid- 19. Pontificia Universidad Javeriana.

Rodríguez, L. (2021). Sistematización de experiencias educativas de primera infancia en tiempos de pandemia, Covid-19. Pontificia Universidad Javeriana .

Sánchez, E. (2007). El período de adaptación a la escuela infantil. . Universidad de Granada.

Sanchidrián, C. (2021). La historia de la educación preescolar desde la perspectiva de la larga duración. *Revista Colombiana de Educación*, 1(82), 301-322.

Sanchidrián, C., & Ruiz, J. (2010). Historia y perspectiva actual de la educación infantil. *Educatio Siglo XXI*, 28(2), 307-310.

Sandín, I. (2010). El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula. Madrid: Editorial La Muralla .

Segovia, F. (2023). Breve historia de la educación en Ecuador. *El Comercio* .

Serpa, C. (2018). Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa “Dr. Manuel Muñoz Cordero” del cantón Azogues, provincia Cañar - Ecuador período lectivo 2016 - 2017. Universidad Técnica Particular de Loja Administración.

Touriñan, J. (2021). Construyendo educación de calidad desde la pedagogía. *Sophia*, colección de Filosofía de la Educación(32), 41-92.

UNESCO. (2007). Bases sólidas: atención y educación. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo.

UNESCO. (2022). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/education>

Díaz, L. (2019). Adaptación escolar mediante estrategias de articulación vinculadas a las transiciones

armónicas en la I.E. GUILLERMO. UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER.

Hernández, S. (2014). Metodología de la Investigación. Academia.edu.

<https://www.academia.edu/32697156>

/Hern%C3%A1ndez\_R\_2014\_Metodologia\_de\_la\_Investigacion

Nelsy, A., & Leidy, A. (2022). Comprensión de experiencias de la corresponsabilidad familiar en tiempos de

pandemia, en niños y niñas de 5 a 6 años de una institución educativa de la localidad de Usme.

<https://geox.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view/19454>

Proaño, A. (2021). Factores que inciden en la adaptabilidad escolar en niños de seis años en la Unidad

Educativa Liceo Naval. Universidad de Guayaquil.

Vélez, M., & Rodríguez, L. (2023). El desarrollo de la inteligencia lógico matemático mediante el juego en niños de educación inicial. 9(1), 684–697.

Villalta, M. (2017). Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las practicas docentes del Centro de Desarrollo Infantil MI Génesis del cantón Cuenca provincia del Azuay - Ecuador periodo lectivo 2016-2017. Universidad técnica particular de Loja.

Vizcarra, M., López, E., & Gamito, R. (2021). Del Periodo de Adaptación al Tiempo de Acogida. Una Reflexión Colaborativa en Educación Infantil. Revista Complutense de Educación, 3(32), 487-497.

Watts, W., Zwierewicz, M., & Tafur, J. (2022). De la práctica pedagógica instrumental a la práctica reflexiva en educación física retos y posibilidades manifestados en investigaciones precedentes. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación(43), 290-299.

