



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE QUITO**

**CARRERA DE EDUCACIÓN  
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA INDÍGENA FRENTE A LA EDUCACIÓN. ANÁLISIS DE  
CASO EN LA COMUNIDAD LA CHIMBA, PARROQUIA OLMEDO.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Docencia  
Básica Intercultural Bilingüe

**AUTORA: CARMEN NATALY CAPELO CUASATAR**

**TUTOR: GUILLERMO IBÁN GUATO GUAMÁN**

Quito – Ecuador

2024

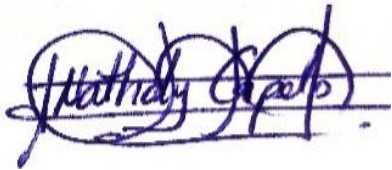
## **Certificado de responsabilidad y autoría del trabajo de titulación**

Yo, Carmen Nataly Capelo Cuasatar con documento de identificación N° 172378013-4 manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que, sin fines de lucro, la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, marzo 2024

Atentamente,



---

Carmen Nataly Capelo Cuasatar

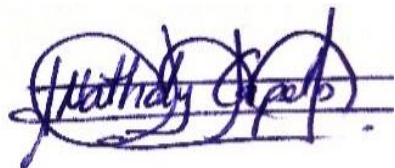
**Certificado de cesión de derechos de autor del trabajo de titulación a la  
Universidad Politécnica Salesiana**

Yo, Carmen Nataly Capelo Cuasatar con documento de identificación No. 172378013-4, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Trabajo de Titulación tipo análisis de caso: “Expectativas de la Familia Indígena frente a la educación. Análisis de caso en la comunidad La Chimba, Parroquia Olmedo”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia Básica Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad PolitécnicaSalesiana.

Quito, marzo 2024

Atentamente,



---

Carmen Nataly Capelo Cuasatar  
172378013-4

### **Certificado de dirección del trabajo de titulación**

Yo, Guillermo Ibán Guato Guamán con documento de identificación N° **número de cédula del docente**, docente de la Universidad Politécnica Salesiana declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación tipo análisis de caso: “Expectativas de la Familia Indígena frente a la Educación. Análisis de caso en la Comunidad La Chimba, Parroquia Olmedo”, realizado por Carmen Nataly Capelo Cuasatar con documento de identificación N° 172378013-4, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción de Trabajo de Titulación que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, marzo 2024

Atentamente,



---

Guillermo Ibán Guato Guamán  
180199247-8

## **Dedicatoria**

Este trabajo primeramente, lo dedico a Dios, por cuidarme, protegerme y permitirme cada día despertar con vida y salud junto a mi familia e ir haciendo realidad cada uno de mis sueños.

A mis padres, por ser los forjadores de mi profesión e inculcarme cada día a cumplir mis metas y anhelos con responsabilidad. A ellos, que me han brindado su incansable apoyo incondicional, guiándome con valores, paciencia y amor, depositando cada día su confianza en mí, convirtiéndose en los pilares fundamentales de mi vida y mi formación.

A mis hijas Daniela y Arellys, por ser mi más grande motivación y mis ganas de superación personal y profesional, porque con su cariño y afecto, me han inspirado para seguir adelante, buscando ser mejor, para ofrecerles un mejor futuro, gracias a ustedes he logrado concluir esta meta.

A mis abuelitos, que pasaron a ser mis angelitos en el cielo, quienes me enseñaron muchas cosas fundamentales para la vida y me encaminaron por el buen sendero.

Nataly

## **Agradecimiento**

Este trabajo es fruto del esfuerzo conjunto de todos quienes estuvimos involucrados en que se desarrolle con éxito el mismo. Por eso agradezco en primer lugar al Magister Guillermo Guato, por su paciencia y responsabilidad para guiarme y ayudarme en la realización de este estudio.

A la Universidad Politécnica Salesiana, por haberme permitido ser parte de tan prestigiosa institución, donde he adquirido grandes conocimientos que los pondré en práctica día con día en mi desempeño profesional y personal.

A cada uno de los docentes, quienes con sabiduría, paciencia y compromiso dieron lo mejor de sí, al impartir sus vastos conocimientos para formarme como verdadera profesional y un ser íntegro capaz de servir a la sociedad.

A mis hijas, por comprenderme y sin juzgarme esperar con gran paciencia el cumplimiento de este trabajo, muchas veces sacrificando el tiempo en familia, pero saben ustedes que cada esfuerzo tiene su recompensa y ustedes son parte fundamental de ella. Gracias a ustedes por ser forjadoras de toda mi energía y capacidad en este camino de superación que ha significado concluir mi carrera profesional y el desarrollo de este trabajo.

Nataly

## Índice General

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| Introducción .....   | 1                                    |
| <b>CAPÍTULO I.....</b>   | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| 1. Problema .....  | 3                                    |
| 1.1. Descripción del problema.....                                 | 3                                    |
| 1.2. Delimitación .....  | 4                                    |
| 1.3. Objetivos: .....  | 5                                    |
| 1.4. Importancia y alcances .....                                  | 5                                    |
| 1.5. Problema.....   | 6                                    |
| <b>CAPÍTULO II .....</b>   | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| 2. Fundamentación teórica .....                                    | 8                                    |
| 2.1. Educación .....   | 8                                    |
| 2.1.1. La educación en la época colonial .....                     | 8                                    |
| 2.1.2. La educación en la época republicana .....                  | 10                                   |
| 2.1.3. Educación a partir del Siglo XXI.....                       | 13                                   |
| 2.1.4. Educación Intercultural Bilingüe .....                      | 17                                   |
| 2.1.5. Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador .....        | 18                                   |
| 2.1.6. La Educación Intercultural Bilingüe en Cayambe.....         | 22                                   |
| 2.2. Indígena .....  | 23                                   |
| 2.3. Comunidad y Comuna.....                                       | 25                                   |
| 2.3.3. Identidad de la comunidad.....                              | 26                                   |
| 2.3.3.2. Fundación de la escuela.....                              | 29                                   |
| 2.3.4. La lengua.....  | 30                                   |
| 2.3.5. Cosmovisión. ....   | 31                                   |
| 2.3.6. La organización.....  | 31                                   |
| 2.3.7. Situación socio económica y productiva de la comunidad..... | 31                                   |
| <b>CAPÍTULO III.....</b>   | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| 3. Metodología.....  | 33                                   |
| <b>CAPÍTULO IV .....</b>   | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| 4. Análisis de resultados .....                                    | 34                                   |
| Conclusiones y recomendaciones .....                               | 49                                   |
| Referencias Bibliográficas .....                                   | 52                                   |

## Índice de tablas

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1. Pertinencia educación y necesidades de la comunidad.....                               | 34 |
| Tabla 2. El sistema educativo en la comunidad. ....   | 36 |
| Tabla 3. El sistema educativo y la calidad de vida. ....  | 37 |
| Tabla 4. Preparación de directivos y docentes para llevar a cabo el proceso educativo.<br>..... | 38 |
| Tabla 5. La educación y el núcleo familiar. ....  | 40 |
| Tabla 6. La E.I.B. ayuda a fortalecer la comunidad.....   | 41 |
| Tabla 7. Experiencias de educación no formal en la comunidad.....                               | 42 |
| Tabla 8. La Interculturalidad en la comunidad. ....   | 44 |
| Tabla 9. Conocimiento del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. ....                     | 45 |
| Tabla 10. Acciones familiares para mejorar la educación en la comunidad.....                    | 47 |

## Índice de figuras

|   |    |
|---|----|
| Figura 1. Pertinencia educación y necesidades de la comunidad.....                              | 34 |
| Figura 2. El sistema educativo en la comunidad.....   | 36 |
| Figura 3. El sistema educativo y la calidad de vida. ....                                       | 37 |
| Figura 4. Preparación de directivos y docentes para llevar a cabo el proceso<br>educativo. .... | 39 |
| Figura 5. La educación y el núcleo familiar.....  | 40 |
| Figura 6. La E.I.B. ayuda a fortalecer la comunidad. ....                                       | 41 |
| Figura 7. Experiencias de educación no formal en la comunidad.....                              | 42 |
| Figura 8. La Interculturalidad en la comunidad. ....  | 44 |
| Figura 9. Conocimiento del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.....                     | 45 |
| Figura 10. Acciones familiares para mejorar la educación en la comunidad.....                   | 47 |



## **Resumen**

Esta investigación presenta un estudio de caso acerca del visión educativa que posee la población de la comunidad La Chimba perteneciente a la Parroquia Olmedo, en el cantón Cayambe, después de que por diversas causas de índole política la institución educativa, que por muchos años sirvió para la formación académica de sus habitantes, fuera cerrada, obligando a los estudiantes a asistir a otra institución. Esto, lejos de representar una ventaja para ellos, se convirtió en una gran problemática, debido a diferentes obstáculos que se detallan en este estudio, cuyo objetivo es identificar las expectativas que tienen las familias indígenas de este sector con respecto a la educación que reciben sus hijos para establecer las aspiraciones con las que ingresan al sistema educativo. Para el estudio se empleó una investigación de tipo cualitativa y documental, por cuanto hubo que recopilar información directa de los involucrados en el problema a través de entrevistas y del análisis de diversos documentos para el sustento del marco teórico. Con la información recopilada se pudo determinar que las personas de la comunidad sienten indignación e inconformismo frente al cierre de la institución educativa Medardo Ángel Silva, la cual representaba la realización de un sueño, una aspiración por la que lucharon muchos años y que ahora se ve arrebatada y con esto también, el derecho a la educación de sus hijos/as. En este sentido, se considera que la investigación es de gran importancia, porque, permite conocer la realidad de la Educación Intercultural Bilingüe en la comunidad, junto con los inconvenientes que ha tenido que enfrentar la población del sector.

**Palabras claves:** Educación Intercultural Bilingüe, Familias Indígenas, Comunidad la Chimba, Educación.

## **Abstract**

This research presents a case study about the educational vision of the population of the La Chimba community belonging to the Olmedo Parish, in the Cayambe canton, after for various political reasons the educational institution, which for many years served to the academic training of its inhabitants was closed, forcing students to attend another institution. This, far from representing an advantage for them, became a major problem, due to different obstacles that are detailed in this study, whose objective is to identify the expectations that indigenous families in this sector have with respect to the education their children receive. children to establish the aspirations with which they enter the educational system. For the study, qualitative and documentary research was used, since direct information had to be collected from those involved in the problem through interviews and the analysis of various documents to support the theoretical framework. With the information collected, it was determined that the people of the community feel indignation and nonconformity regarding the closure of the Medardo Ángel Silva educational institution, which represented the realization of a dream, an aspiration for which they fought for many years and that is now seen taken away and with this also, the right to education of their children. In this sense, it is considered that the research is of great importance, because it allows us to know the reality of Intercultural Bilingual Education in the community, along with the inconveniences that the population of the sector has had to face.

**Keywords:** Bilingual Intercultural Education, Indigenous Families, La Chimba Community, Education.

## **Introducción**

Este estudio hace referencia a las perspectivas que tiene la familia indígena con respecto a la Educación Intercultural Bilingüe en la comunidad la Chimba de la parroquia Olmedo, cantón Cayambe. En este trabajo se invita a la reflexión acerca de la realidad de las instituciones del sector y el pesar de los pobladores de la comunidad, ante el cierre de la escuela que por mucho tiempo contribuyó a la formación educativa de sus hijos, por lo que se sienten perjudicados.

Si bien, hace algún tiempo las personas de la comunidad demostraban su bienestar al contar con una institución como la escuela Medardo Ángel Silva que les brindaba el servicio educativo, hoy expresan que en muchos casos han tenido que conformarse con haber concluido los primeros años de educación básica que lograron adquirir en ella, pero al ser cerrada, ya no pudieron continuar sus estudios.

La institución Medardo Ángel Silva del sector de la Chimba fue cerrada por el año 2015, debido a ciertas políticas de gobierno, planteadas por el expresidente Rafael Correa Delgado, dejando truncados los anhelos de su población para continuar formándose académicamente en busca de mejores días para sí mismo y para sus familias. Al parecer, tal decisión no consideró el valor social-político y hasta económico que representaba para la comunidad y para la consolidación de sus sueños tras años de lucha.

En este sentido, se ha considerado importante realizar este estudio de caso en la mencionada comunidad, recogiendo información con la finalidad de responder a la interrogante ¿Cómo y de qué manera la Educación Intercultural Bilingüe cumple con las expectativas de la comunidad La Chimba?

El trabajo está estructurado de la siguiente manera:

El Capítulo I denominado El problema, hace referencia a la descripción del problema, delimitación, objetivos, importancia y alcances; el Capítulo II corresponde a la Fundamentación Teórica, donde se explica la teoría, términos y conceptos del análisis de caso con la información bibliográfica revisada; el Capítulo III es la Metodología y ahí se desarrolla el método, muestra las técnicas e instrumentos empleados para el desarrollo de esta investigación; el Capítulo IV corresponde al Análisis de los Resultados, en donde se detalla la información encontrada, de acuerdo al análisis de la investigación realizada. Se termina el desarrollo del trabajo con las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

## **1. Problema**

### **1.1. Descripción del problema**

La educación es un proceso fundamental para el desarrollo de los pueblos. Constituye una herramienta de gran valor en la transformación y mejora de la calidad de vida y la falta de ella determina pocas oportunidades para su desarrollo. La educación es una puerta hacia mejores oportunidades en todos los sectores del país, es así como, la indagación pretende ser un referente en el campo educativo y de la sociedad indígena del Ecuador.

En la comunidad la Chimba, parroquia Olmedo, se ha identificado que la mayoría de los pobladores tienen aprobado el ciclo básico y una mínima cantidad la primaria. El cierre de instituciones educativas rurales impide que las personas de estos sectores puedan alcanzar al menos el nivel básico de educación, pues su única opción es salir de su comunidad y realizar en muchos casos largos viajes para tener acceso a la educación.

En la actualidad la mayoría de los centros educativos interculturales bilingües rurales del cantón Cayambe han sido cerrados, incluida la Escuela Intercultural Bilingüe Medardo Ángel Silva perteneciente a la comunidad La Chimba, misma que fue fundada en el año de 1946 por la líder indígena Tránsito Amaguaña. En esta escuela hubo un aproximado de 180 estudiantes, quienes tras el cierre tuvieron que dirigirse, la mitad a la Escuela del Milenio en la comunidad de Pesillo y la otra mitad a la Escuela de Olmedo, alejándose de su comunidad de origen.

Salir de una comunidad a otra para estudiar representa una serie de percances como: el aspecto económico, transporte, vestimenta, tiempo y alimentación. En efecto, los estudiantes y sus padres deben distribuir y disminuir sus horas de trabajo o descanso

porque deben viajar con sus hijos e hijas para acompañarlos hasta que se adapten al nuevo sistema escolar y proteger a sus hijos ante posibles peligros en el camino. Por esta razón, es oportuno el estudio sobre cómo y de qué manera la Educación Intercultural Bilingüe cumple con las expectativas de la comunidad La Chimba.

## **1.2. Delimitación**

El estudio de caso planteado se desarrolló en el período lectivo 2023-2024 en la comunidad La Chimba de la parroquia Olmedo, perteneciente al cantón Cayambe, provincia de Pichincha, cuya ubicación geográfica es la siguiente:

Al norte se encuentra localizado el Centro Cívico de Olmedo, junto con la comunidad de Pesillo y Turucucho; por el sur se aprecia al majestuoso nevado Cayambe, la comunidad de Puliza y una parte del Chaupi; por el lado este se localiza el Parque Nacional Cayambe-Coca, la hermosa laguna San Marcos y parte del nevado Cayambe; en el sector oeste se encuentra la comunidad de San Pablo Urco y una parte de la comunidad del Chaupi.

Es este sector se encontró una de las instituciones de mayor acogida a los estudiantes de la comunidad, la escuela “Medardo Ángel Silva”, misma que ha sido cerrada, perjudicando a los moradores de la comunidad.

### **1.3. Objetivos:**

#### **1.3.1. Objetivo General:**

- ✓ Analizar las expectativas que tienen las familias indígenas de la comunidad La Chimba sobre la educación comunitaria e intercultural bilingüe para su futuro.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos:**

- ✓ Determinar las expectativas de las familias de la comunidad para la identificación de los aspectos positivos o negativos del cierre de la institución educativa Medardo Ángel Silva.
- ✓ Identificar la percepción sobre las dificultades que enfrenta la Educación Intercultural Bilingüe en la comunidad La Chimba de la parroquia Olmedo.
- ✓ Determinar el apoyo de la comunidad en el fortalecimiento del proceso educativo a través del intercambio y diálogo participativo en reuniones de comuneros, mingas y demás actividades a realizarse durante esta investigación.

### **1.4. Importancia y alcances**

Actualmente, en las comunidades indígenas se ha observado el cierre de Escuelas Interculturales Bilingües para incrementar Unidades Educativas del Milenio, provocando la inconformidad en estudiantes y padres de familia.

Una de las políticas del gobierno de Rafael Correa fue la de establecer un modelo escolar único que rija a todo el país a través de las denominadas Unidades Educativas del Milenio. Disposición que afectó a las comunidades, pueblos indígenas y población del sector rural en general que se encuentran distantes a los centros educativos modernos y renovados.

Durante el desarrollo de este trabajo de investigación se encontrará fundamentos teóricos del sistema educativo de la población indígena, cooperando con el avance educativo, en el ámbito social, fomentando así un óptimo desarrollo personal y enfocado en una sociedad equilibrada.

Este estudio sirve para identificar las perspectivas que tienen los pobladores de la comunidad La Chimba en el Cantón Cayambe en la Educación Intercultural Bilingüe, puesto que las medidas adoptadas conllevaron a serias dificultades para dar continuidad con los estudios.

La Carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana, facilita la búsqueda de alternativas pertinentes para abordar y enfrentar los inconvenientes y conflictos que afronta la población rural en el ámbito educativo. Se considera que este estudio accederá al conocimiento de una realidad socioeducativa, la cual permitirá producir cambios dentro y fuera de la comunidad La Chimba.

Mediante el desarrollo de este estudio se podrá identificar la realidad en que viven muchas de las familias de este sector apartado en el cantón Cayambe, quienes de alguna manera ven limitada la educación de sus hijos/as, por cuanto con el cierre de la institución de su comunidad y ante las dificultades que representa el trasladarse a lugares apartados para continuar sus estudios, en algunos casos han tenido que abandonarlos o hacer realmente un gran sacrificio para recorrer largas distancias hasta otras instituciones.

### **1.5.Problema**

Ecuador, un país plurinacional y pluricultural, desde hace tiempo atrás ha buscado estrategias para mantener su identidad cultural, conservando cada una de sus nacionalidades y pueblos indígenas con sus propias características. Sin embargo, por



diversas razones se ha ido dejando de lado aquellas tradiciones identitarias, por lo que en busca de mejorar las condiciones de la educación y con ello encontrar una alternativa para rescatar y mantener la identidad de los pueblos indígenas del país, el gobierno planteó una serie de transformaciones, como la creación de grandes instituciones que se aspiraba acojan a los estudiantes de los centros educativos pequeños que no contaban con todos los recursos necesarios para una educación de calidad.

Bajo el lema “No más escuelas de pobreza”, el gobierno del presidente Rafael Correa, inició cambios en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en el año 2007, que con la finalidad de rescatar y fortalecer la enseñanza del idioma, brindar mejores oportunidades de aprendizaje a los estudiantes de las comunidades, determinó el cierre de las instituciones pequeñas ubicadas en estos sectores apartados para reemplazarlas por las denominadas *Unidades del Milenio*, grandes infraestructuras y tecnologías que no se acomodaron a la realidad de los estudiantes. Esto, lejos de lograr el propósito de revitalizar y promover el uso de la lengua ancestral, provocó un aumento del racismo hacia quienes lo hablaban, puesto que al parecer los docentes no estaban preparados para tal propósito (Haboud, 2019).

En este sentido, se evidencia que el Sistema Educativo Intercultural Bilingüe se vio muy afectado con el cierre de las instituciones ubicadas en las áreas rurales apartadas, en las que muchos niños y adolescentes recibían una educación más acorde a su realidad y hasta cierto punto más personalizada que al tener que acudir obligadamente a una gran institución, que, si bien reunía mejores condiciones de infraestructura, no era lo suficientemente adecuada a sus necesidades. Al parecer únicamente se miró intereses políticos, mucho más que lo que convenía o no para dicha sociedad.

## **2. Fundamentación teórica**

### **2.1. Educación**

La educación es definida como un proceso de socialización que permite el aprendizaje y la asimilación de conocimientos, a más propiciar el reconocimiento y la valoración de su propia cultura. Conlleva hacia una transformación en su comportamiento y actitud con respecto a sus antecesoras generaciones, a través de la identificación de sus raíces. La educación admite una modificación en el pensamiento y actuación de cada individuo, apoyando de esta manera a la construcción de una mejor sociedad. Es así que, la principal misión de la educación es brindar desarrollo integral a las personas para que contribuyan en la transformación de la actual sociedad hacia una en la que prime la justicia, la inclusión y la democracia (UNESCO, 2014).

La educación posibilita una transformación no solo a nivel intelectual, sino también social en las personas y según la importancia que brinde el sujeto podrá permanecer en su estructura cognitiva por un largo plazo o a su vez desaparecerá rápidamente. En otras palabras, la educación posibilita el desarrollo personal, la interacción e inserción de los individuos en la sociedad. Además, mejora las relaciones sociales y afectivas, pues ofrece contenidos conceptuales y científicos, apoyando a la formación de estrategias procedimentales y actitudinales adecuados para una mejor convivencia social.

#### **2.1.1. La educación en la época colonial**

Desde épocas pasadas, la educación presentó una serie de injusticias promovidas por las diferencias políticas y sociales. En este sentido han coexistido las desigualdades e inequidades debido al establecimiento de una estructura social proveniente de España

que marcaba diferencias entre clases económico-sociales (Ossenbach, 1993). La educación implantada en los pueblos americanos no era más que una reproducción de los conocimientos y de los intereses de los conquistadores, la representación de un modelo educativo que apartaba y sepultaba los saberes propios de cada pueblo.

La educación, sobre todo para la población indígena, correspondía a la primaria y se limitaba a la enseñanza de la lectura y escritura, junto con la imposición de la religión cristiana. Pese a que en la época colonial existió una gran resistencia de los pueblos indígenas que defendían y se aferraban a su cultura, poco a poco esta fue arrancada a través de la violencia con la que imponían una instrucción a conveniencia de los colonos (Gómez, 2010).

Por otra parte, es importante señalar que quienes eran los beneficiarios de la educación en los primeros años de la Colonia fueron únicamente personas privilegiadas como los caciques y sus familias.

En el primer siglo de dominación española, una minoría privilegiada grupos indígenas empezaron su proceso de aculturación. Conocieron la religión por medio del catecismo, el idioma español impuesto por los colonizadores, y en algunos casos también el latín, con lo que muchos de los hijos de los curacas en poco tiempo pudieron dominar el español, además de aprender derecho y el cristianismo, lo que les permitió constituirse en escribanos del régimen colonial.

Situación que, provocó el temor de los españoles, ya que pensaban que estos conocimientos adquiridos por los indios podrían llegar a ser utilizados a favor de los herejes. Es así que, en un escrito al emperador en 1541 se menciona que, al instruir a los caciques se estaba dotando de armas en contra de los cristianos (Monique, 2008).

La educación en la época colonial tuvo la intención de dominio y explotación. Fue una forma de someter a los indígenas a las ideas y creencias de los conquistadores, ofreciendo una educación basada en la religión católica y únicamente para ciertas clases privilegiadas.

Al llegar a América los españoles impusieron una educación direccionada hacia dos aspectos: la instrucción de las élites correspondientes a los nobles con el propósito de que ellos puedan administrar la posesión y la religión cristiana que era destinada a los indígenas (Rodríguez, 2019).

### **2.1.2. La educación en la época republicana**

Al empezar el período republicano, también inicia una serie de transformaciones en el campo educativo, donde se fomentan políticas que apoyan a la educación, aunque no fueron tan eficientes, sin embargo, el sistema educativo que proponía el naciente Estado ecuatoriano contribuyó a la homogenización cultural y comercial, ya que a través de las haciendas llevaron a la educación a las zonas más apartadas de los centros de producción (González M. , 2011).

Entre los cambios más destacados en la educación se pueden mencionar: En primera instancia, la educación en general pasa a manos del sector público como responsabilidad del estado, además, toma el carácter de gratuita, y la primaria se torna obligatoria. Así también, a partir de la época de Vicente Rocafuerte se inicia el laicismo en la educación en instituciones que eran pagadas por personas que tenían recursos.

Una vez alcanzada la independencia los estados latinoamericanos implementaron entre sus políticas la educación con claras determinaciones del rol que debía asumir el

educador. Inicialmente se presentó con una serie de interrupciones, poco sistemática y sin mayores resultados. Sin embargo, constituyó un baluarte en el proceso de consolidación de los Estados (Ossenbach, 1993).

En este sentido, Ecuador no estuvo al margen de estas innovaciones y es así que por el año 1830, cuando por fin logra su independencia e inicia la época republicana se genera una transformación en el ámbito educativo, al brindarse cierta importancia en el gobierno de Juan José Flores, primer presidente de la República, quien planteó políticas en beneficio de la instrucción primaria, aunque el presupuesto asignado a las instituciones no permitió su cumplimiento (Najas, 2015).

Con las políticas implementadas comienza a darse cierta importancia a la educación, aunque esta fuese más marcada en los sectores urbanos, toda vez que los sectores rurales permanecieron al margen por mucho tiempo, pues la educación era privilegio únicamente de ciertas clases sociales.

Durante el período presidencial de Vicente Rocafuerte entre los años 1835 y 1839, se crea la primera institución educativa femenina y un sistema educativo nacional dividido. Con lo cual se establece como obligatoria la educación primaria y la educación secundaria como alternativa para complementarla y promover un mejor estilo de vida.

Posteriormente, con el gobierno de García Moreno (1866-1871) se da un paso muy importante en la educación con la creación de instituciones primarias, secundarias y de educación superior como la Escuela Politécnica Nacional, además de la creación del Observatorio Astronómico, entre otros (Ayala, 2008). Con lo que se brinda un

mayor apoyo al sistema educativo, permitiendo que el mismo sea factor de crecimiento y un mejor desarrollo de las personas y la sociedad.

De esta manera, se promueve la erradicación del analfabetismo al garantizar la educación pública gratuita y obligatoria para el nivel primario, misma que fue encargada a la comunidad cristiana, a fin de que organice y establezca un reglamento de la educación católica (Najas, 2015). Estableciéndose ya los primeros lineamientos para que la educación tenga un respaldo y una guía que oriente el desarrollo oportuno y responsable del proceso educativo.

Por el año 1906, en la administración de Eloy Alfaro, el sistema educativo logra una gran transformación, dejando de lado el paradigma evangelizador practicado hasta ese entonces para convertirse en una educación laica, en la que ya se dio libertad para que cada persona elija la educación que considere acorde con sus ideologías. Por otra parte, se da mayor apertura para que la mujer sea insertada en el proceso educativo con la finalidad de que ella pueda apoyar a la civilización e inserción en la sociedad de los indígenas (Martínez & Burbano, 1994).

Grandes han sido las transformaciones y avances en el sistema educativo y es así que por el año 1938 se expiden la ley de educación primaria y secundaria, las cuales han guiado al sistema educativo ecuatoriano por muchos años. Entre los grandes cambios que ha tenido el sistema educativo cabe destacar la “Reforma Curricular de Educación Básica” del año 1996 en la que se propone un sistema educativo obligatorio que aborda diez años de estudio desde primero a décimo año y el nivel de bachillerato (Andrade, y otros, 2016).

Por otro lado, es importante resaltar que la educación indígena como tal, también tuvo grandes avances con la creación de la república. Es así que, varios presidentes han abordado el tema de la educación para las comunidades indígenas, incluyendo a Juan José Flores, quien planteó la importancia de instituir instituciones educativas destinadas a los indígenas como mecanismo de enfrentamiento a la ignorancia y la miseria en que sumían, Gabriel García Moreno con la creación de escuela rurales y un Colegio Normal, orientado exclusivamente para la educación de los indios, Eloy Alfaro, quien propuso la creación de escuelas especiales para la formación de los indios como mecanismo para que adquieran derechos y cumplan deberes de ciudadanos, entre otros.

### **2.1.3. Educación a partir del Siglo XXI**

Por los años 2000 y 2005, es decir, a principios del siglo XXI, el país tuvo que atravesar por una gran inestabilidad política, la cual perjudicó también al ámbito educativo, debido a que se produjo una crisis financiera que provocó un desfinanciamiento de la educación pública, ocasionando consecuencias en el sistema educativo ecuatoriano, por lo que, no pudo cumplir con las metas planteadas mediante el programa Educación para Todos (EPT), presentado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura que hace referencia a un fortalecimiento de la educación desde la primera infancia hasta, la universalización de primaria, el acceso a programa de aprendizaje a los jóvenes y adultos, garantizando la equidad de género, y la calidad de aprendizaje, reducción a la vez el nivel de analfabetismo.

Para el año 2006, se establece un Plan Decenal 2006-2015, que plantea varios compromisos relacionados con la educación a través de algunas políticas, que

permitieron universalizar la educación inicial para los niños y niñas desde los 0 hasta los 5 años de edad, junto con la Educación Básica contemplada desde el primero hasta el Décimo año. Además, se propuso incrementar la matrícula del bachillerato, al menos hasta un 75% de las personas que se encontraban en la correspondiente edad. Así mismo, se planteó erradicar el analfabetismo, mejorar la infraestructura y equipamiento de los centros educativos, mejorar la calidad y equidad educativa, revalorizar la profesión docente y mejorarla a través de una permanente capacitación y finalmente el incremento del sector educativo en un 0,5 % anual del Producto Interno Bruto, hasta llegar al 6% del mismo (Lopez, 2011).

Dicho plan se sometió a una consulta popular, con la cual quedó aprobada en noviembre de 2006, siendo esta una medida muy oportuna para la propuesta educativa del nuevo gobierno del economista Rafael Correa Delgado quien entre sus ejes programáticos planteó “la revolución educativa”.

En 2007, en que es electo presidente de la República el economista Rafael Correa Delgado, se inicia un período de estabilidad política para el país. el Ecuador ingresa a un periodo de estabilidad política. En este período de creó una Asamblea Constituyente la cual se encargó de elaborar la nueva “Constitución del 2008”, la cual mediante el planteamiento del Plan Decenal fortaleció a la Educación con algunas propuestas que se contemplan en los artículos 26, 28, 29, 349, 57 literal 14 y 347 literal 9.

En este ámbito, los mencionados artículos analizan el derecho a la educación destacando su carácter de fundamental para el desarrollo individual y social de las personas, además se resaltan los principios que rigen la educación en el Ecuador, como la universalidad, la obligatoriedad, gratuidad e interculturalidad. Se enfatiza el derecho a la educación, incluyendo la libertad de enseñanza y de cátedra, el derecho de los



individuos a aprender en su propia lengua y el ámbito cultural, junto a la obligación del Estado en garantizar la formación, mejoramiento académico y bienestar de los docentes, con una remuneración justa.

Así también, se destaca la importancia de la educación bilingüe para la preservación de las identidades culturales y el desarrollo de los pueblos indígenas, pasando a ser parte fundamental del sistema educativo ecuatoriano y un derecho de las nacionalidades indígenas, complementando lo enunciado con la garantía que se ofrece de hacer uso de su propia lengua y el uso del castellano únicamente como un idioma necesario para la relación intercultural (Constitución, 2008)

López (2011) señala que los mencionados artículos referidos a la educación reflejan en gran medida las demandas que las familias, docentes y estudiantes venían planteando desde hace mucho tiempo y se hacía realidad el derecho a la inclusión de las comunidades indígenas como parte de un Sistema Intercultural Bilingüe.

Frente a las nuevas políticas en el campo educativo como el dotar de alimentación escolar, proporcionar uniformes a los estudiantes de manera gratuita, eliminar el cobro de cuotas por matrícula de los educandos, la educación tuvo un incremento de aproximadamente un 14% pasando de 82,2% al 96, 1% en el año 2013, lo que implicó que para cubrir la demanda educativa, el gobierno tuvo que contratar más profesionales de la educación y, construir y/o reconstruir establecimientos (Araujo & Bramwell, 2015)

Situación que resultó de gran apoyo a las familias en cuanto a la educación de sus hijos, reduciendo costos por materiales necesarios para el desarrollo del proceso educativo, tomando el Estado como su responsabilidad e incrementando el número de

estudiantes que por no disponer de dichos recursos en ocasiones se veían obligados a renunciar a este derecho.

Posteriormente, por el año 2011 se expide la ley de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI), promulgada por el gobierno del economista Rafael Correa, la cual se encuentra aún vigente, misma que abarca los diez años de Educación General Básica distribuidos comprendida por el nivel de preparatoria que corresponde al primer año de EGB, el nivel de Educación Básica Elemental que abarca los subniveles de segundo, tercero y cuarto año, básica media que está representada por los subniveles quinto, sexto y séptimo año y, básica superior que contempla los subniveles octavo, noveno y décimo.

Además, se incrementa la Educación Inicial para niños de hasta cinco años y se mantiene el bachillerato que en esta ocasión contempla los tres años de Bachillerato General Unificado (BGU) y bachillerato técnico. Todo ello con la intención de mejorar la calidad educativa y fomentar la misma en todos los sectores inclusive en los más alejados y marginados del país.

Así también, por el año 2013 comienzan a crearse las Escuelas del Milenio con una importante inversión en la educación. Se construyeron alrededor de 80 escuelas en el país que acogieron a un 2,4% de la población estudiantil del Ecuador, a costa del cierre de muchos establecimientos del sector rural, obligando a los estudiantes a tener que realizar largas caminatas para llegar a los nuevos centros educativos.

La intención fue la de acoger a los estudiantes de las instituciones cerradas para otorgar un mejor servicio, lo cual lejos de tener aceptación, generó gran controversia

en la población, sobre todo en aquellos que se encontraban muy distantes del centro educativo.

En un inicio las autoridades nacionales consideraron que era la mejor alternativa para mejorar los niveles educativos y con ello alcanzar la calidad de esta, sin embargo, no fue una gran opción, pues se evidenció con los resultados de las pruebas “Ser Bachiller”, los cuales no fueron los esperados.

La ex ministra de Educación Rosa María Torres en la revista Vistazo señala que se ha realizado una gran inversión en infraestructura y equipamiento, sin embargo, no se ha traducido en cambios sustanciales en el plano pedagógico, ya que el modelo sigue siendo el mismo basado en una enseñanza frontal, las tradicionales clases expositivas un aprendizaje memorístico y repetitivo (Moreno, 2019).

Por otra parte, se fortaleció el sistema educativo con la dotación de alimentación escolar, uniformes para las instituciones rurales y textos escolares de forma gratuita como un mecanismo para mantener una educación igualitaria en todos los sectores sin diferenciación entre hispanos e indígenas.

#### **2.1.4. Educación Intercultural Bilingüe**

La Educación Intercultural Bilingüe se refiere al tipo de educación que promueve el rescate y valoración de la cultura ancestral, considerando que Ecuador es un país plurilingüe y plurinacional, con catorce nacionalidades distribuidas en todo el territorio nacional, quienes tienen derecho a una educación de calidad en el marco de respeto a sus tradiciones.

El objetivo primordial de la Educación Intercultural y Bilingüe (EIB) es promover el desarrollo de una sociedad más justa e igualitaria, mejorar y ampliar las oportunidades de educación para los pueblos indígenas, fomentando relaciones más equitativas y respetuosas entre los integrantes de cada cultura (Valladares, 2014).

La educación promete a este sector a igual que a todos, mejores oportunidades de vida, un mejor trabajo, un mejor desempeño y desarrollo de sus habilidades y capacidades al servicio de la sociedad y la familia. Además, fomenta valores de responsabilidad, amor, justicia y respeto de su identidad cultural. Razón por la que, la Educación Intercultural Bilingüe tuvo gran aceptación, porque veían en ella la posibilidad de una educación de calidad, acorde la realidad de los sectores indígenas, lo cual podía ser una oportunidad para fomentar la identidad cultural de cada uno de sus pueblos.

#### **2.1.5. Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador**

La Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador, ha sido producto de grandes luchas especialmente por el pueblo indígena que nunca se doblegó y batalló por sus derechos, logrando con el tiempo que estos fuesen los mismos que para las demás clases sociales, entre estos, el acceso a la educación. Es así como, entre 1945 y 1970, la educación indígena comienza a impulsarse en el país, gracias al patrocinio de la Alianza Femenina Ecuatoriana y el arduo trabajo de Dolores Cacuango, consiguiendo que, por el año 1982 la Constitución Política del Ecuador, determine a la educación indígena como bilingüe bicultural, propiciándose la interculturalidad.

Más adelante, Dolores Cacuango gran lideresa de los indígenas, promueve la educación entre los indígenas, donde procura una reivindicación de los campesinos, siendo hasta el año 1988 donde el Ministerio de Educación se responsabiliza de esta educación, que en un inicio tuvo cierto toque de discriminación por estar enfocado en la educación hispana. Sin embargo, la persistencia y coraje de los pueblos indígenas, permitió que se logre su anhelado sueño de igualdad de derechos en cuanto a la educación, impulsando así el rescate de la identidad cultural del país.

Es así que, luego de varios años de lucha incansable de los pueblos y nacionalidades indígenas, por el año 1988, la Educación Intercultural toma fuerza escolarizando a la población indígena ecuatoriana, con el propósito de rescatar e impulsar el respeto y valoración de la identidad cultural que fue arrasada por sus antepasados desde la época colonial.

Las movilizaciones de las organizaciones indígenas consiguieron cambiar la situación educativas de sus comunidades, logrando que el sistema educativo que anteriormente era unidireccional, es decir, era el mismo para todos, en esta oportunidad, reconozca las diferencias culturales e identitarias de los habitantes del Ecuador.

Es así que, el 15 de noviembre de 1988, se dio una reforma al Reglamento a la ley de Educación, que permitió la creación de la Dirección Nacional de Educación Indígena Intercultural Bilingüe (DINEIB) con sus propias atribuciones y funciones con lo que se institucionalizó la Educación Intercultural Bilingüe Conejo (2008). Esto representó un gran logro para las comunidades indígenas que a partir de este momento contarían con un reglamento propio, que oriente dicho proceso educativo, además, de una institución que se ocupe directamente de controlar su adecuado cumplimiento.

Como resultado de las movilizaciones y acuerdos con la población indígena en el año 1992, el Estado ecuatoriano reconoció la institucionalización de la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB) como organismo descentralizado, misma que se encargó de desarrollar un currículo propio para la EIB, de acuerdo a las necesidades de los pueblos indígenas. Así también, elaboró material didáctico, aplicó una política lingüística del contexto cultural y formó a los docentes (Conejo, 2008).

Posteriormente, en septiembre de 1993, La DINEIB elaboró el Modelo de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) como una alternativa a las prácticas educativas tradicionales que no valoraban la cultura indígena. Es decir, este modelo educativo se creó con el propósito de responder a las necesidades de los pueblos indígenas (Conejo, 2008).

El MOSEIB sería la herramienta indispensable en los docentes para que lleven a cabo el proceso de la educación en las poblaciones indígenas, además, la consideración de las políticas del sistema educativo acerca de la EIB que promueva el Estado.

La Educación Bilingüe Intercultural ha representado un desafío con grandes logros, pues, a pesar de las dificultades económicas y sociales se consiguió su desarrollo, gracias a la participación activa de las comunidades indígenas, lo cual a su vez a contribuido a la expansión del sistema escolar, que ha conllevado a la democratización de la sociedad (Ossenbach, 1999).

Esto ya fue un avance en materia de enseñanza bilingüe, pero no reunió las mejores condiciones para una educación equitativa de calidad. A pesar de su puesta en marcha, el sistema de Educación Intercultural Bilingüe no alcanzó los objetivos ideológicos de quienes lo concibieron, fracasando debido a la ausencia de un modelo pedagógico

adecuado, una formación docente y métodos de enseñanza apropiados para esta formación, lo cual perjudicó a la educación de los pueblos indígenas del país (Parga, 2009).

Es por ello, que, en la Constitución del 2008, el Estado formuló directrices que apuntaban a la creación de una enseñanza que respetara la multiculturalidad del país. Una educación que respete, valore las tradiciones, costumbres, creencias e ideologías propias de los pueblos ancestrales del Ecuador, que esté sustentada en lineamientos adecuados y adaptados a la realidad social de los grupos indígenas.

Actualmente, el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe cuenta con el apoyo legal de la Constitución Política del Ecuador, la Ley de Educación y su respectivo Reglamento. La Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe a su vez se encarga de la supervisión y gestión de los programas que buscan cumplir con el objetivo de ofrecer una educación de calidad, que apoye al Sumak Kawsay (Buen Vivir) de todas las nacionalidades y pueblos ecuatorianos, buscando cumplir con su misión:

La creación e implementación de iniciativas de excelencia, adaptadas a la cultura, el idioma y el entorno natural, son fundamentales para satisfacer las demandas de aprendizaje y alcanzar el bienestar integral (Sumak Kawsay) de los pueblos y nacionalidades. Estas iniciativas deben estar alineadas con las políticas del Plan Nacional del Buen Vivir, así como con las políticas educativas y de gestión del Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2019).

De esta manera se propicia el cumplimiento del derecho a la educación en todos los rincones de la patria, fomentando el principio de democracia en todos los ámbitos, más

aún en el educativo, con el propósito de ofrecer mejores oportunidades de vida a las actuales y futuras generaciones.

### **2.1.6. La Educación Intercultural Bilingüe en Cayambe**

En Cayambe, la Educación Intercultural Bilingüe se inicia a partir de los años cuarenta, gracias al trabajo realizado por Dolores Cacuango, como se mencionó con anterioridad, se destaca la inserción de los pueblos indígenas del sector, al igual que en el resto del país a una educación que hasta ese entonces había relegada a los indígenas, razón por la que ellos se sentían discriminados, violentados y excluidos de la sociedad.

Pese a los innumerables obstáculos que tuvo que enfrentar Dolores Cacuango, jamás se rindió y ofreció su lucha constante hasta liberar a su pueblo de la opresión y exigir sus derechos, entre ellos la educación; gracias a su lucha constante, junto con otros personajes como Doña Tránsito Amaguaña, mujer valiente y decidida de carácter fuerte, la maestra Luisa Gómez, activista, feminista y educadora ecuatoriana, que luchó siempre por los derechos de los indígenas y campesinos, se pudo crear las primeras escuelas comunitarias, que al principio fueron responsabilidad de los comuneros, quienes delegaron la enseñanza a maestros indígenas de las mismas comunidades, quienes impartían las clases en su lengua materna (Conejo, 2008).

Dolores Cacuango fue la pionera en la creación de las escuelas indígenas en Cayambe, cuyo propósito fue el de educar a los niños Kichwas de habitaban en las haciendas. Para aquel tiempo, según el Dr. Matthias Abram (2014), el experimento se efectuaba de noche, pues dicha iniciativa iba en contra del interés de los hacendados. (Vernimmen, 2014)



Estas instituciones estaban dirigidas por profesores kichwa hablantes para que exista una mejor relación entre el docente y la comunidad. Eran distintas a las escuelas tradicionales, ya que, en ellas se enseñaba en español y en idioma kichwa, contrariando a las políticas del Estado ecuatoriano que proponía una enseñanza únicamente en castellano para que el indio pudiese ser insertado en la sociedad.

La primera escuela creada por Dolores Cacuango se lo hizo dentro del sindicato Tierra Libre, en la comunidad de Yanahurco, después otras en La Chimba, Pesillo y Moyurco. Pero al llegar la dictadura del general Ramón Castro Jijón por el año 1963, el gobierno cerró estas instituciones, prohibiendo la enseñanza del kichwa y destruyendo la casa de Dolores, por lo que Ella tuvo que esconderse y desde allí continuaba apoyando (González M. , 2011).

Las escuelas clandestinas fundadas por Dolores Cacuango fueron las precursoras de la Educación Intercultural Bilingüe. Esta iniciativa, nacida en las comunidades indígenas llegó finalmente al Estado a finales de la década de 1980, momento en el que se reconoció como propuesta legítima y legal del pueblo indígena, lo que llevó a la creación de la Dirección de Educación Indígena Bilingüe Intercultural por parte del Ministerio de Educación en 1989. Esta acción buscaba remediar la eliminación de las escuelas indígenas que se había producido en 1963. Posteriormente, se creó las Escuela Radiofónicas, que permitieron la formación de personas adultas, quienes fueron los posteriores docentes de las escuelas indígenas (González M. , 2011).

## **2.2. Indígena**

Se considera Indígena a un individuo que conserva sus raíces étnicas y culturales, siendo nativo de un lugar específico. En Ecuador diversos grupos indígenas habitan

diferentes regiones del país, incluyendo otavalos, cayambis, saraguros, tsachilas, waoranis, entre otros; en total 14 nacionalidades y 18 pueblos indígenas descendientes de grupos originarios, lo que convierte a Ecuador en un país multiétnico y pluricultural.

Un pueblo indígena se define como una comunidad con una larga historia y organización interna, que habita o ha habitado un territorio específico, comparte un idioma o lengua y posee una cultura diferenciada del resto de la sociedad del país (Falcón, 2016). Los indígenas mantienen sus tradiciones y costumbres de forma libre y autónoma; se encuentran agrupados en diferentes sectores del país.

Es importante destacar que las comunidades indígenas que han vivido en las áreas rurales son portadoras de una rica cultura que se transmite de generación en generación. No obstante, la denominación indígena fue impuesta por los colonizadores a los pueblos originarios durante la conquista de América (Bonifaz, 1972).

Para los colonizadores, el indígena era simplemente el habitante nativo de las tierras conquistadas quien sometieron. No se tomó en cuenta la riqueza cultural de cada pueblo conquistado, sino que se les agrupó bajo la categoría homogénea de “indígena” para diferenciarlos de los colonos (Bonifaz, 1972).

En la época de la conquista al indígena se lo consideró como un ser inferior, al que lo utilizaron para su beneficio, pero, en la actualidad, gracias a la incansable lucha por sus derechos, se habla de una equidad, en la que se pretende erradicar la discriminación y dar un trato equitativo a todas las personas, simplemente por el hecho de ser seres humanos y más bien ser reconocidos como una fuente de conocimiento de la cultura ancestral ecuatoriana y de valorización de sus raíces, como parte fundamental en la identidad del Ecuador.

Sánchez (2009) ofrece una perspectiva más actual del ser indígena. En la actualidad, ser indígena va más allá de una categoría, implica un sentimiento profundo que se manifiesta en la reivindicación de la identidad y la cultura específica de cada pueblo. También se relaciona con una conexión especial con la naturaleza, basada en la idea de vivir en armonía con la Madre Tierra. Se identifica como indígena quien se reconoce a sí mismo como tal o se asocia con un pueblo específico al que pertenece, como Otavalo, Cayambe, Kitu Kara, Saraguro, entre otros.

Ser indígena va más allá de una simple categoría, implica ser parte de una familia y un pueblo con una cultura e identidad que reside en cada individuo. Esta identidad se fortalece aún más cuando las personas se empoderan de sus raíces ancestrales, participando activamente en las expresiones culturales propias y en la convivencia intercultural, como se evidencia en la población ecuatoriana.

### **2.3.Comunidad y Comuna**

Es importante resaltar que los dos conceptos están relacionados; la comuna es una forma de organización dentro de una comunidad, en tanto que, una comunidad es entendida como un espacio del territorio con sus propios reglamentos jurídicos, establecidas generalmente dentro del sector rural de la parroquia. La comuna es un tipo de organización política muy destacada en los sectores rurales del país, las cuales están presentes en mayor número en la sierra y el oriente ecuatoriano y en ciertos sectores de la costa (IAEN, 2019).

La comunidad es un hito importante en la Educación Intercultural Bilingüe, toda vez que, en el seno de estas es donde se inicia el proceso de escolaridad a los indios,

quienes luego de grandes luchas, lograron que se institucionalice la educación indígena y sea reconocida legalmente en el estado ecuatoriano, con un currículo propio.

### **2.3.1. La comunidad la Chimba.**

### **2.3.2. Situación geográfica de la comunidad**

La comunidad La Chimba se asienta al norte de las faldas del majestuoso Nevado Cayambe, a una altura de 3.136 metros sobre el nivel del mar y con una temperatura promedio de 10 grados centígrados, encajada en el corazón del páramo de la microcuenca fría de Turucucho, forma parte de la parroquia rural de Olmedo, perteneciente al cantón Cayambe, provincia de Pichincha, a 21 Kilómetros de la ciudad de Cayambe.

### **2.3.3. Identidad de la comunidad.**

La comunidad La Chimba, que toma su nombre del vocablo kichwa “trenza”, y se ubica junto al río que lleva su nombre, ostenta el significado de “río trenzado”. Se identifica como parte del pueblo Kayambi con sus propias costumbres, lengua, cosmovisión, tradiciones y marcado por una larga trayectoria de lucha. No obstante, se observa una tendencia preocupante: la pérdida de esta identidad cultural en las nuevas generaciones, que se van aculturando a lo moderno, mientras que los adultos mayores son los principales guardianes de esta riqueza.

Diversos estudios realizados en la última década, revelan que una considerable parte de la población de la comunidad La Chimba ha migrado hacia ciudades como Cayambe, Quito o Ibarra, impulsados por la búsqueda de mejores oportunidades laborales. Buscando emplearse especialmente en actividades de la construcción, los servicios, el comercio informal; e incluso han optado por acudir a otras localidades

rurales cercanas para iniciar una relación de trabajo dependiente en las diversas empresas florícolas. (Martínez D. , 2020)

Como consecuencia de la migración, la comunidad ha experimentado una serie de cambios su identidad cultural, adoptando elementos de otras culturas y modificando sus propias costumbres, idioma, vestimenta, alimentación y hasta forma de ser. Esta transformación también ha impactado en las relaciones intergeneracionales, con disminución del respeto hacia los mayores. Además, es evidente la pérdida de identidad indígena, con algunos miembros de la comunidad que se autoidentifican como mestizos (Renjifo, 2012).

#### ***2.3.3.1. Reseña histórica y origen de la comunidad.***

A través de entrevistas a diversos personajes del cantón y la comunidad La Chimba, se ha logrado exponer la historia y el origen de la misma, entre ellos se destaca la entrevista realizada al doctor Pablo Guaña, un historiador muy reconocido en Cayambe, quien brindó información importante:

Según sus palabras, por la época del Tahuantinsuyo, los incas llegaron a Cayambe, comandados por Huayna Capac por el año 1498, ante lo cual el indígena Nasacota Puento, reunió gente y se opuso a la invasión, emprendiendo una gran lucha, que terminó con la matanza de 200.000 guerreros por parte del Inca, quien además, para tomar posesión de las tierras Kayambis, mandó a que se construyera dos pucarás, uno en Pesillo y otro en la Chimba, para de esta forma mantener su autoridad sobre los Kayambis y Karanquis.

Posteriormente, por el año de 1534, llegaron hasta Cayambe los españoles con el propósito de instaurar la religión cristiana con el apoyo de los Padres Mercedarios, que

habrían de constituirse en los dueños de la Hacienda Pesillo; Ellos se hicieron cargo de la producción de las tierras y de la evangelización de los habitantes, para lo cual construyeron en Pesillo un templo (González I. , 2018).

Según criterios de la señora María Nepas, su padre le había contado que La Chimba, fue una sola hacienda, cuyos hacendados eran muy malos y los castigaban severamente con aciales, justificándose al señalar que eran indios vagos, así mismo, a las campesinas las violaban y no podían decir nada.

Años después, la gran hacienda de Pesillo fue dividida por lotes de menor dimensión: Pesillo la Grande, Llanos de Alba, San Pablo Urcu, Moyurco y la Chimba, y luego de las Reformas Agrarias desarrolladas por los años 60, La Chimba pasa a manos de sus ex huasipungueros, que se convirtieron en dueños de pequeñas propiedades de terreno, quienes sin tener dinero, sin semillas para continuar haciendo producir sus tierras decidieron formar una cooperativa “La Chimba” que tuvo 180 socios, que tuvieron como uno de los puntos fundamentales la organización, la responsabilidad y el pensar siempre en el beneficio de todos (Rengifo, 2012).

Para el año 1971, La Chimba, pasó a ser una comunidad, con lo que las tierras pertenecientes a esta, se repartieron entre los comuneros, tocándole a cada uno de 5 a 6 hectáreas, que podían ser vendidas o compradas si lo deseaban, en tanto que el páramo se destinaba para uso comunitario (Palacios, 2018).

La Chimba tuvo que atravesar una gran lucha y organización popular, enfrentando a diversos desafíos a lo largo de su historia que finalmente los llevó a culminar en el reconocimiento legal de su personería jurídica y que fuesen reconocidos como comuneros en el año 1986.

En su inicio, esta comunidad se conformó con un aproximado de 140 comuneros, quienes, tras largas luchas y enfrentamientos sostenidos por indígenas del sector, por fin logran ser libres y dueños de las tierras que por mucho tiempo la hicieron producir para sus patrones a cambio de malos tratos y abusos de toda índole. De esta forma cristalizaron sus aspiraciones de construir un mejor futuro para sí mismos y sus familias.

### ***2.3.3.2. Fundación de la escuela.***

Para reconocer la historia de la Escuela Medardo Ángel Silva y valorar la lucha que realizaron los indígenas de la parroquia de Olmedo, se ha utilizado documentos escritos y entrevistas a los miembros fundadores de la primera escuela que aún viven, para que apoyaran con información realista y vivida en aquella época.

Los docentes para las primeras escuelas indígenas por los años 40 fueron nativos que sabían leer y escribir en español, pero daban prioridad al uso de la lengua materna el kichwa, como mecanismo para revalorizar su cultura y defender sus tierras, hasta que, en 1963 la Junta Militar destruyó la última escuela de este tipo.

Según los datos proporcionados por Julio Neppas, uno de los primeros alumnos de la escuela Medardo Ángel Silva, en una investigación realizada por González (2018), la escuela empezó a funcionar en una choza de propiedad de la señora Cholca Rosa, siendo el primer maestro el señor José Amaguaña, hermano de Tránsito Amaguaña, haciendo uso de pequeños pizarrones en lugar de cuadernos, los estudiantes utilizaban asientos de madera para recibir sus clases. Años después se construyó la infraestructura de la hoy abandonada escuela.

La misma investigadora, también hace referencia a la información proporcionada por el señor Rogelio Almeida uno de los primeros docentes, quien manifiesta que por

el año 1980, él había trabajado en la mencionada escuela, misma que, por esos tiempos funcionaba en un sector denominado San Juan, por la vía al Contadero, indicando, además, que en esa época la institución contaba con seis maestros y que posteriormente se incrementaron a ocho. Así también afirma que el camino que conducía a la misma únicamente era apta para animales de carga como los caballos, más no para los vehículos.

Es así que por el año 1985, cuando se había formado el Centro Cívico se inició con la construcción de la escuela en el sector de la Chimba, gracias al apoyo de la Casa Campesina de quien era director el padre Javier Herrera y su programa Ayuda en Acción (González I. , 2018).

#### **2.3.4. La lengua.**

En la comunidad la Chimba y sus alrededores, el idioma ancestral era el kichwa. Sin embargo, con la llegada de la cultura española en 1534, el castellano se impuso, dando lugar a una mezcla de ambos idiomas que se habla hasta la actualidad, dejando el idioma oficial de los ancestros solo para los mayores, quienes lo practican entre ellos, mientras que las nuevas generaciones únicamente dominan el castellano.

El idioma kichwa, legado de nuestros ancestros, ostentó la condición de lengua oficial. No obstante, desde la época de la hacienda ha experimentado un declive gradual, debido a la discriminación imperante en aquel entonces, donde los hacendados prohibían su uso en el ámbito laboral y educativo. Además, las relaciones de mercado, un sistema educativo basado en el idioma castellano ha sido responsables de que las nuevas generaciones vayan descartando la posibilidad de socializar el idioma ancestral (Rengifo, 2012).



Actualmente predomina el idioma castellano, debido a la poca o nula practica del kichwa, toda vez que, pese a que existen escuelas bilingües, los docentes no dominan el idioma, por lo que la enseñanza se desarrolla básicamente con el uso del idioma español, además, en el núcleo familiar no se hace énfasis en su utilización.

#### **2.3.5. Cosmovisión.**

La Chimba desde épocas pasadas siempre mantuvo una Cosmovisión muy apegada a la naturaleza, relacionada con la Pachamama (Madre Tierra), para vivir en armonía con ella, y su espiritualidad se fundamentaba en el respeto a todo lo que le rodea, como el sol (Tayta Inti), los cerros, pero sobre todo al nevado Cayambe. La cosmovisión es la práctica y vivencia de las costumbres, tradiciones y rituales desarrollados en la comunidad.

#### **2.3.6. La organización.**

La Chimba se define por su arraigada tradición de trabajo comunitario a través de las mingas. En la actualidad la comunidad se encuentra organizada para tomar las decisiones que mejor respondan a las necesidades y desarrollo integral de todos sus habitantes.

#### **2.3.7. Situación socio económica y productiva de la comunidad.**

La producción de leche constituye el pilar económico de la comunidad la Chimba. La leche se entrega a la enfriadora comunitaria “El Ordeño” ubicada próxima al Centro Cultural “Tránsito Amaguaña” antiguamente conocida como la Hacienda. La labor de ordeño y transporte al centro de acopio recae principalmente en las mujeres, quienes

en la actualidad, utilizan motocicletas como medio de transporte, sustituyendo a los caballos empleados en el pasado.

La comunidad más allá de una simple agrupación social. Es un espacio donde todo se encuentra interconectado, tanto lo natural como lo social; por tanto, el aprendizaje no puede ser individual o aislado del entorno. Es como un proyecto de vida común, donde todos son uno mismo en la búsqueda de un propósito e interés compartido. Esta búsqueda fomenta una conciencia integradora y equilibrada con la naturaleza (Jenny, 2016).

Las mujeres de la Chimba son un ejemplo de lucha y tenacidad. Impulsan proyectos que fortalecen la economía familiar, como se destaca en un artículo periodístico, en el que refiere a la señora Maura Neppas, gestora del Centro Intercultural Tránsito Amaguaña, quien destaca que las mujeres sienten una gran fortaleza para afrontar responsabilidades con sus hijos y en el ámbito laboral, mencionando, que un ejemplo de ello es el grupo “Las Dolores” conformado por 25 mujeres que se dedican a la elaboración de harinas, como máchica y el uchujacu. Este último, un ícono culinario de Cayambe que se elabora con 11 granos y especias, entre ellos la quinua, la lenteja, el fréjol, la cebada, el trigo, el maíz, el morocho y el maní (Diario el Telégrafo, 2016).

### **3. Metodología**

Esta investigación se realizó utilizando el paradigma cuantitativo empleando un estudio de alcance descriptivo. Este tipo de estudio se caracteriza por describir detalladamente las características, propiedades y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se desea analizar (Hernández et al., 2010).

Esta perspectiva ayudará en el proceso de recolectar, analizar y vincular datos tanto cuantitativos como cualitativos. De esta manera, se identificará datos reales sobre la estabilidad educativa en la comunidad, tomando en cuenta las actitudes, valores, comportamiento y expectativas de los Padres de Familia.

La información se recolectó a través de la técnica de la encuesta con el correspondiente instrumento, el cuestionario, mediante la formulación de preguntas que buscan esclarecer el problema de estudio.

Las técnicas de investigación empleadas tienen el propósito de recopilar información sobre diversos aspectos profesionales, personales o sociales de las personas que participan en el estudio. Esta información puede abarcar desde características sociodemográficas como la edad, sexo, nivel educativo, etc., hasta aspecto más personales como opiniones, actitudes, intereses, motivaciones, intenciones, deseos y conductas de los participantes (Alelú et al., 2010).

## 4. Análisis de resultados

### 4.1. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia y jóvenes de La Chimba.

Para analizar la información recolectada se realizaron dos procesos. El primero consistió en tabular los datos obtenidos y organizarlos en tablas y gráficos. El segundo proceso fue el análisis y la interpretación de los datos.

#### 4.1.1. Educación y perspectiva

**Pregunta 1. ¿Considera pertinente a la educación frente a las necesidades de la comunidad? Justifique su opinión.**

Tabla 1.  
Pertinencia educación y necesidades de la comunidad.

| Respuesta    | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| <b>Mucho</b> | 13         | 43%          |
| <b>Poco</b>  | 17         | 57%          |
| <b>Nada</b>  | 0          | 0%           |
| <b>TOTAL</b> | <b>30</b>  | <b>100%</b>  |

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia y jóvenes de la comunidad “La Chimba”  
Autora: Nataly Capelo

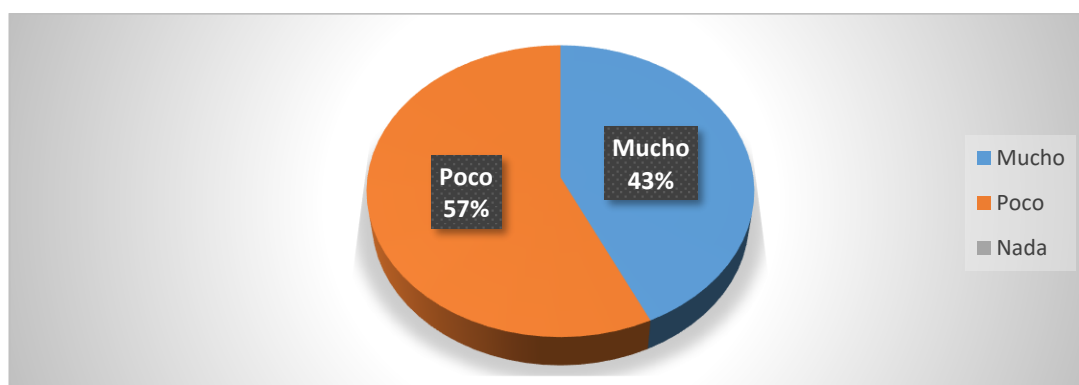


Figura 1. Pertinencia educación y necesidades de la comunidad.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia y jóvenes de la comunidad “La Chimba”  
Autora: Nataly Capelo

## **Análisis:**

Al consultar a 30 personas entre padres de familia y jóvenes de la comunidad sobre la pertinencia de la educación con las necesidades de la comunidad, el 43% estuvo de acuerdo con la afirmación, mientras que el 57% la consideró poco acorde. Estos datos sugieren que la educación actual no está satisfaciendo completamente las necesidades de la comunidad, la cual busca que los estudiantes desarrollen las destrezas y habilidades necesarias para afrontar los desafíos locales.

El Ministerio de Educación como ente rector del sistema educativo reconoce a los niños/as y jóvenes como actores fundamentales para el desarrollo del país. En este sentido, la comunidad considera que el Estado tiene la responsabilidad de garantizar una “educación para todos/as” que permita obtener excelentes profesionales.

Otro grupo manifiesta su disconformidad con la educación actual, argumentando que no se ajusta a las necesidades del entorno debido al cierre de la institución que existía en este sector rural y actualmente no cuentan con un centro educativo dentro de la comunidad, lo cual representa una dificultad tanto para padres de familia como estudiantes, porque los niños/as y jóvenes deben salir de la comunidad para recibir una educación oportuna.

## Pregunta 2. ¿Cómo calificaría el sistema educativo con el que cuenta su comunidad?

Tabla 2.  
El sistema educativo en la comunidad.

| Respuesta      | Frecuencia | Porcentaje % |
|----------------|------------|--------------|
| <b>Bueno</b>   | 3          | 10%          |
| <b>Regular</b> | 10         | 33%          |
| <b>Malo</b>    | 17         | 57%          |
| <b>TOTAL</b>   | <b>30</b>  | <b>100%</b>  |

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia y jóvenes de la comunidad “La Chimba”  
Autora: Nataly Capelo

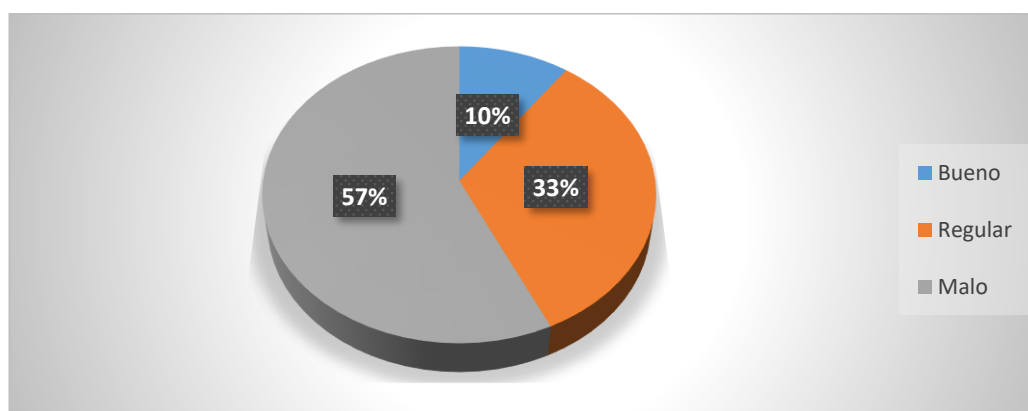


Figura 2. El sistema educativo en la comunidad.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia y jóvenes de la comunidad “La Chimba”  
Autora: Nataly Capelo

### Análisis:

Según los resultados obtenidos, el 33% de jóvenes y familias del sector consideran que el sistema educativo no es malo, pero tampoco lo consideran bueno. Asimismo, un 57% señala que la educación que se brinda en la comunidad es mala y tan solo un 10% de sus habitantes manifiestan que existe una buena educación, por lo que se concluye que ésta no cumple con las expectativas de los integrantes de la comunidad La Chimba, que aspiran una mejor calidad.

La educación que se brinda actualmente no es pertinente, puesto que no hay un centro educativo dentro de la comunidad, es por ello que los niños/as y jóvenes deben salir de su comunidad a otras como Olmedo o Pesillo y a la ciudad de Cayambe, ocasionando así preocupación en los padres de familia ya que hay lejanía al domicilio, siendo esto motivo de una calificación negativa a la educación impartida en la comunidad.

**Pregunta 3. ¿Considera que le ha ayudado a mejorar su calidad de vida, el Sistema educativo practicado en su comunidad?**

Tabla 3.  
Sistema educativo y calidad de vida.

| Respuesta    | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| <b>Mucho</b> | 12         | 40%          |
| <b>Poco</b>  | 18         | 60%          |
| <b>Nada</b>  | 0          | 0%           |
| <b>TOTAL</b> | <b>30</b>  | <b>100%</b>  |

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia y jóvenes de la comunidad “La Chimba”  
Autora: Nataly Capelo

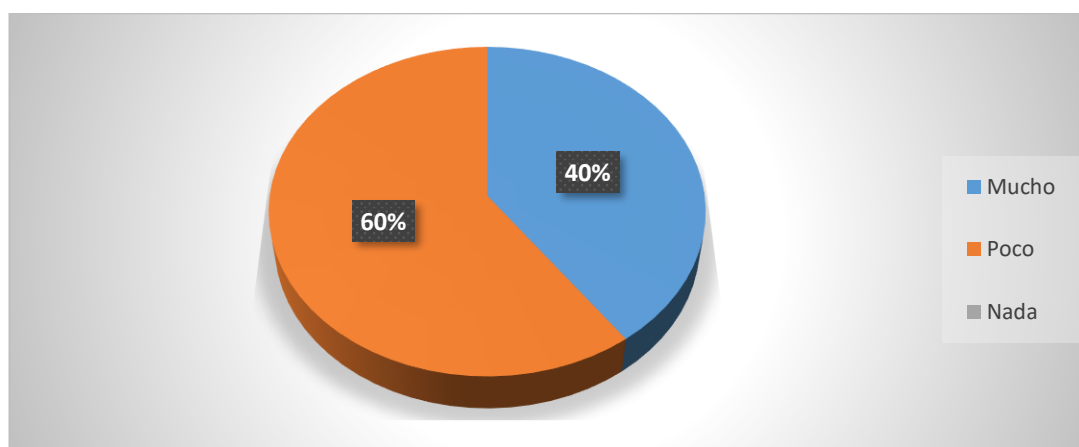


Figura 3. Sistema educativo y calidad de vida.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia y jóvenes de la comunidad “La Chimba”  
Autora: Nataly Capelo

## **Análisis:**

Los resultados expresan que la mayoría de los padres de familia y jóvenes de la comunidad, el 60% opinan que el sistema educativo local ha contribuido de cierta manera a mejorar su calidad de vida. No obstante, un 40% considera que ha sido de gran ayuda.

Es notorio el trabajo que ha realizado en los últimos 10 años el Ministerio de Educación para la erradicación del analfabetismo a nivel nacional, beneficiando así a la comunidad “La Chimba” con la campaña “Todos ABC: Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato “Monseñor Leonidas Proaño”, donde personas de 30 años en adelante pudieron culminar los estudios básicos aprendiendo así a leer y escribir, sin embargo, sus aspiraciones van mucho más allá, no se sienten conformes con la educación que han recibido en la comunidad.

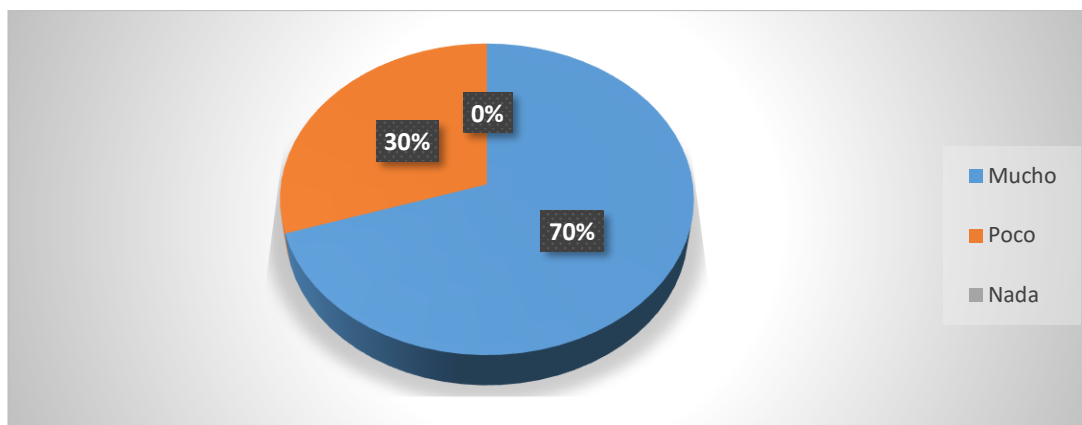
### **4. ¿Cree que los responsables de la educación están preparados para llevar adelante el proceso educativo?**

Tabla 4.  
Preparación para el ejercicio del proceso educativo.

| Respuesta    | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| <b>Mucho</b> | 21         | 70%          |
| <b>Poco</b>  | 9          | 30%          |
| <b>Nada</b>  | 0          | 0%           |
| <b>TOTAL</b> | <b>30</b>  | <b>100%</b>  |

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia y jóvenes de la comunidad “La Chimba”  
Autora: Nataly Capelo





*Figura 4. Preparación para el ejercicio del proceso educativo.*

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia y jóvenes de la comunidad “La Chimba”

Autora: Nataly Capelo

### **Análisis:**

Al revisar la pregunta los resultados reflejan que el 70% de padres de familia y jóvenes de la comunidad consideran que los directivos y docentes están preparados para llevar adelante el proceso educativo. Sin embargo, el 30% de los encuestados opina que su preparación es escasa. Este último dato resulta llamativo, pues posiblemente se debe a una insuficiente aplicación de estrategias metodológicas y uso de recursos adecuados para una mayor eficacia de los resultados, quizá una deficiente comunicación entre los actores educativos que aporte con un mejor proceso de interacción para determinar responsabilidades compartidas que apoyen a un eficiente proceso educativo.

Los padres de familia de diferentes instituciones educativas de la comunidad consideran que los directivos y docentes están preparados para llevar adelante el proceso educativo. Esta percepción se basa en la creencia de que los docentes deben estar en constante formación profesional. En este sentido, el Ministerio de Educación ha impulsado durante la última década cursos de actualización e innovación de conocimientos para el magisterio nacional, tanto en áreas disciplinares, como en áreas especiales y transversales.

#### 4.1.2. Organización social – familia.

##### Pregunta 5. ¿La educación responde a las necesidades de su núcleo familiar?

Tabla 5.  
Educación y núcleo familiar.

| Respuesta    | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| <b>Mucho</b> | 20         | 67%          |
| <b>Poco</b>  | 10         | 33%          |
| <b>Nada</b>  | 0          | 0%           |
| <b>TOTAL</b> | <b>30</b>  | <b>100%</b>  |

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia y jóvenes de la comunidad “La Chimba”  
Autora: Nataly Capelo

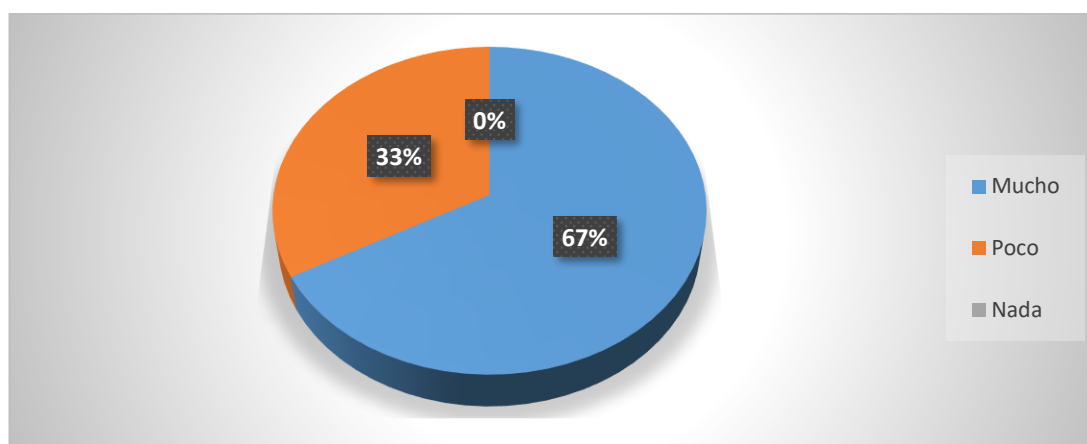


Figura 5. Educación y núcleo familiar.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia y jóvenes de la comunidad “La Chimba”  
Autora: Nataly Capelo

#### **Análisis:**

La educación responde a las necesidades del núcleo familiar en un 67% mucho y en un 33% poco, para lo que se evidencia que las familias consideran que la educación responde satisfactoriamente a las necesidades del núcleo familiar ya que ha permitido que puedan leer y escribir, además, de encontrar trabajo o generar un negocio propio. Es decir, que la educación adquirida permitió emprender en negocios locales y así alcanzar un bienestar económico en las diferentes familias, sin embargo, la educación bilingüe no se utiliza puesto que temen al racismo debilitando así su cultura indígena.

En así que, el sistema educativo debe brindar apoyo y atender a las necesidades de la población estudiantil, tanto en el ámbito de aprendizaje como en el respeto, la conservación de su identidad y la formación como ciudadanos capaces de mejorar la sociedad.

**Pregunta 6. La Educación Intercultural bilingüe ha ayudado en el fortalecimiento de su comunidad.**

Tabla 6.  
La E.I.B. ayuda a fortalecer la comunidad.

| Respuesta    | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| <b>Mucho</b> | 11         | 37%          |
| <b>Poco</b>  | 15         | 50%          |
| <b>Nada</b>  | 4          | 13%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>30</b>  | <b>100%</b>  |

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia y jóvenes de la comunidad “La Chimba”

Autora: Nataly Capelo

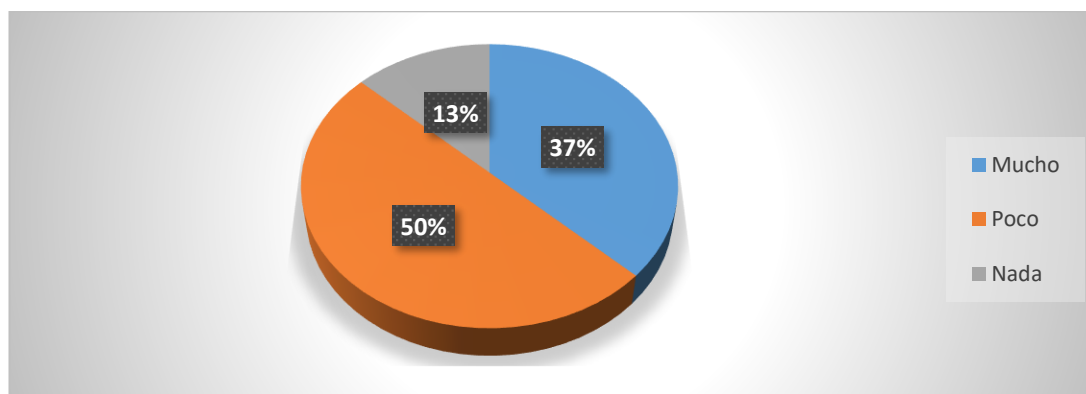


Figura 6. La E.I.B. ayuda a fortalecer la comunidad.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia y jóvenes de la comunidad “La Chimba”

Autora: Nataly Capelo

**Análisis:**

Con respecto a la E.I.B, los padres de familia y jóvenes manifiestan en un 37% que esta ha ayudado mucho al fortalecimiento de su comunidad, el 50% dice que ha apoyado poco y el 13% nada, por lo que se considera que la Educación Intercultural Bilingüe no ha sido fortalecimiento en la comunidad, puesto que no se hace uso de la lengua ancestral, por ende,

los niños/as y jóvenes aprenden en el idioma hispano ya que los padres de familia tienen miedo a un rechazo por parte de la sociedad o al racismo, problema social viene de generaciones pasadas.

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) contribuye al fortalecimiento de las culturas ancestrales, permitiéndoles recuperar elementos perdidos a causa de la desidia estatal en la protección y respeto a los pueblos indígenas. Históricamente, la educación ha servido como un instrumento de transgresión cultural a través de la asimilación, bajo la errónea idea de que todos son iguales o deben ser homogéneos

### 7. ¿Conoce otras experiencias de educación no formal y cuál fue el impacto en su comunidad? ¿Cuáles?

Tabla 7.  
Experiencias de educación no formal en la comunidad.

| Respuesta    | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| <b>Mucho</b> | 14         | 47%          |
| <b>Poco</b>  | 10         | 33%          |
| <b>Nada</b>  | 6          | 20%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>30</b>  | <b>100%</b>  |

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia y jóvenes de la comunidad “La Chimba”  
Autora: Nataly Capelo

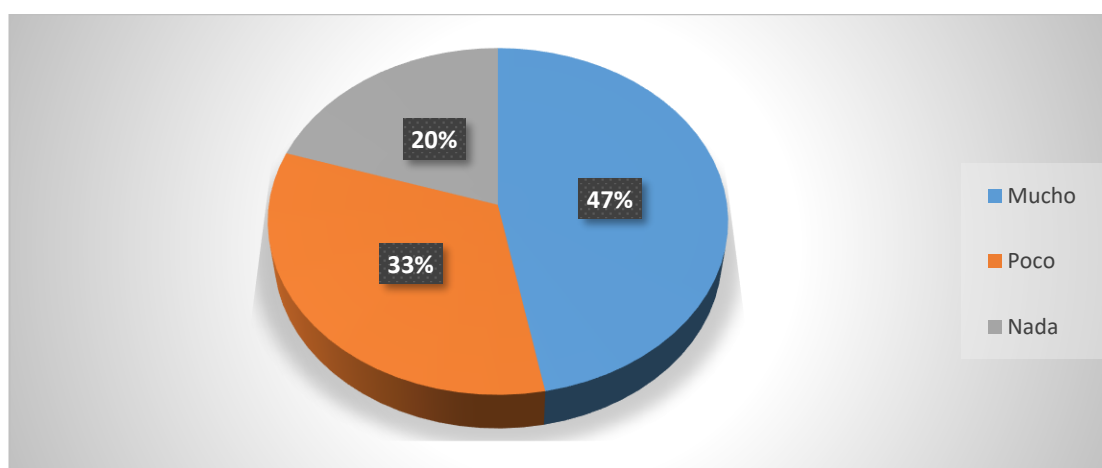


Figura 7. Experiencias de educación no formal en la comunidad.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia y jóvenes de la comunidad “La Chimba”  
Autora: Nataly Capelo

### **Análisis:**

Los resultados obtenidos demuestran que el 47% de los Padres de familia y jóvenes de la comunidad conocen mucho sobre experiencias de educación no formal en la comunidad, el 33% expresan que conocen poco, en tanto que el 20% dicen desconocer sobre este tipo de educación.

Es así, que de acuerdo a diversas conversaciones con miembros de la comunidad se conoce que hay experiencias de educación no formal brindadas por el Ministerio de Educación, Municipio de Cayambe y Dirigentes de la comunidad, informan que los talleres tratan sobre emprendimiento tanto para mujeres, hombres y jóvenes, ya que la comunidad su principal medio de trabajo es la ganadería, de tal forma que se brinda talleres de costura, de fomix con la elaboración de fofuchas, bordado en cinta, de fotografía entre otros. Permitiendo así que el grupo de mujeres de la comunidad emprendan sus propios negocios, fortaleciendo de esta manera la economía e inserción de la mujer indígena en el ámbito laboral.

La mujer indígena debió de desapegarse de la tierra y de la familia para ingresar al sistema socioeconómico influenciado por este taller. Las prioridades de la mujer debieron haber cambiado se volvió parte de la producción económica de la familia, pero no mediante la agricultura y/o crianza de animales de consumo.

## 8. ¿En qué nivel se aplica la Interculturalidad y plurinacionalidad en su comunidad?

Tabla 8.  
La Interculturalidad en la comunidad.

| Respuesta    | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| <b>Mucho</b> | 9          | 30%          |
| <b>Poco</b>  | 17         | 57%          |
| <b>Nada</b>  | 4          | 13%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>30</b>  | <b>100%</b>  |

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia y jóvenes de la comunidad “La Chimba”  
Autora: Nataly Capelo

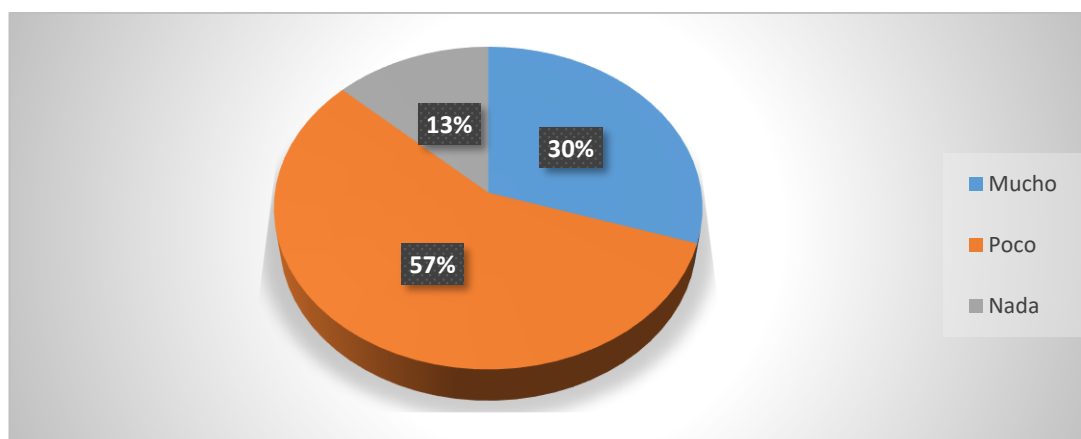


Figura 8. La Interculturalidad en la comunidad.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia y jóvenes de la comunidad “La Chimba”  
Autora: Nataly Capelo

### Análisis:

Los padres de familia y jóvenes de la comunidad en un 30% opinan que existe una gran aplicación de La Interculturalidad y la Plurinacionalidad, el 57% manifiesta que se aplica un poco y el 13% dicen no aplicar nada.

Este tema de la interculturalidad y plurinacionalidad en la comunidad no es abordado con la importancia que se requiere para mantener la identidad cultural de su pueblo, ya que se realiza solo en el tiempo de fiesta donde se utiliza la vestimenta

tradicional se habla poco Kichwa por sus coplas y se hacen presente las tradiciones y costumbres de nuestros antepasados. Sin embargo, dentro de la comunidad se mantiene una relación de respeto y ayuda mutua entre todos los nativos y los que no lo son.

La minga que es una actividad que ha venido de generación en generación ha perdurado en el pasar del tiempo, y continua fortaleciéndose, pues de esta manera han podido organizar y trabajar por el bien común de la comunidad. Estas mingas son convocadas por la directiva de la comunidad para trabajar en el sistema de riego que tiene la comunidad y en sí en lo que sea necesario en bienestar de todos.

#### 4.1.3. Aportes y recomendaciones.

### 9. Conoce el modelo de Educación Intercultural Bilingüe y su aplicación en las Unidades Educativas.

Tabla 9.  
Conocimiento del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

| Respuesta    | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| <b>Mucho</b> | 11         | 37%          |
| <b>Poco</b>  | 16         | 53%          |
| <b>Nada</b>  | 3          | 10%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>30</b>  | <b>100%</b>  |

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia y jóvenes de la comunidad “La Chimba”  
Autora: Nataly Capelo

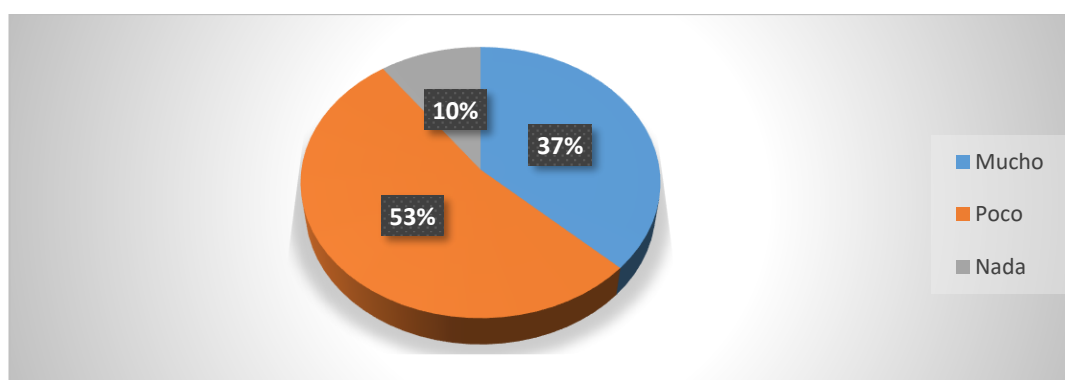


Figura 9. Conocimiento del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.  
Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia y jóvenes de la comunidad “La Chimba”  
Autora: Nataly Capelo

## **Análisis:**

Los resultados de la encuesta revelan que el conocimiento sobre el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) de los padres de familia y jóvenes de la comunidad se distribuye de la siguiente manera: el 37% conocen mucho acerca de la EIB, el 53% conoce poco y el 10% no conoce nada.

La falta de conocimiento sobre el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe entre padres de familia y jóvenes genera confusión y desconocimiento sobre su estructura, principios y función específica. Esta situación se observa también en la comunidad en general, lo que dificulta la implementación efectiva de la EIB.

Con el propósito de asegurar el éxito del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en la Escuela del Milenio de Pesillo, es fundamental que el Distrito de Educación lidere un proceso de información y sensibilización, mismo que debe incluir al rector, directivos y a toda la comunidad educativa, proporcionando información clara, precisa y permanente, la cual abarque los fundamentos de la EIB, los objetivos del sistema las acciones que desarrolla el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, focalizado a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas.

Solo a través de un proceso de información y sensibilización efectivo se podrá lograr la comprensión, aceptación y participación activa de la comunidad educativa en la implementación del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.



## 10. ¿Qué haría su núcleo familiar para mejorar la educación en su comunidad?

Tabla 10.  
Acciones familiares para mejorar la educación en la comunidad.

| Respuesta    | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| <b>Mucho</b> | 27         | 90%          |
| <b>Poco</b>  | 3          | 10%          |
| <b>Nada</b>  | 0          | 0%           |
| <b>TOTAL</b> | <b>30</b>  | <b>100%</b>  |

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia y jóvenes de la comunidad “La Chimba”  
Autora: Nataly Capelo

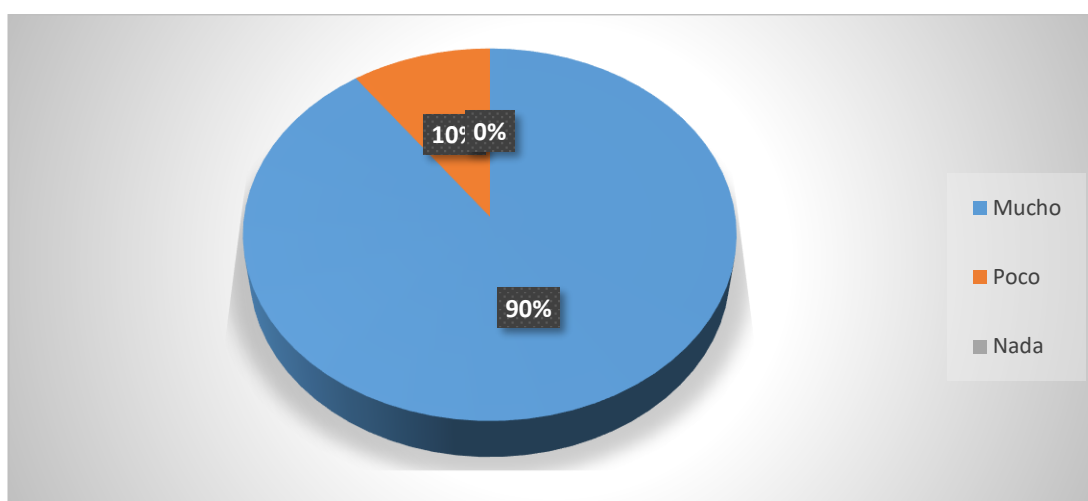


Figura 10. Acciones familiares para mejorar la educación en la comunidad.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia y jóvenes de la comunidad “La Chimba”  
Autora: Nataly Capelo

### Análisis:

El 90% de padres de familia mencionan que están dispuestos a colaborar para mejorar el sistema educativo de la comunidad y tan solo el 10% haría poco para ayudar, es por ello que sugieren lo siguiente:

Buscar la manera de reabrir la institución educativa de la comunidad ya que el salir a otras comunidades o a la ciudad para estudiar representa preocupación, mayor inversión de tiempo y disminución económica en los padres de familia. Por otro lado, se procuraría incentivar la lengua ancestral Kichwa en los pobladores de la comunidad,

solicitando auspiciantes para que brinden docentes bilingües y pueda haber capacitaciones de fortalecimiento del idioma Kichwa. Así también, para impulsar a la comunidad, se fomentaría el trabajo comunitario a través de la participación de todos los vecinos en la minga. De igual manera, se aprovecharía el Centro Cultural Transito Amaguaña para desarrollar actividades que refuercen la educación, la formación de emprendedores y la valorización de la cultura local.

## **Conclusiones y recomendaciones**

### **Conclusiones**

El desarrollo del trabajo investigativo sobre las expectativas que tienen las familias indígenas frente a la educación permitió responder a la problemática planteada, porque a través de la revisión bibliográfica se profundizó en aspectos teóricos, sobre el proceso de evolución que ha tenido la educación en general y particularmente la Educación Intercultural Bilingüe en el país, con énfasis en el sector indígena de La Chimba, así como ciertos aspectos relevantes sobre la comunidad.

Además, con la aplicación del instrumento se pudo evidenciar que la población del sector sostiene que la educación que reciben, no está acorde con las necesidades de la comunidad; se confirma que no ha sido de gran apoyo al fortalecimiento de la misma. Por otro lado, se ratifica que las personas no conocen el Sistema Educativo Intercultural Bilingüe y su aplicación en las Unidades Educativas, como medio para lograr sus proyectos de vida y esperanza de un futuro mejor, que les permita tener mejores fuentes de empleo, crear sus propios negocios y, sobre todo, mantener su identidad cultural.

De ese modo, los contenidos analizados guiaron a comprender que la educación que es un derecho de todos, y que, en ciertos sectores rurales del país, no se cumplen de forma satisfactoria, pues, algunas políticas del estado no contemplan las necesidades y realidad de estos sectores apartados, conllevando a que los estudiantes encuentren grandes dificultades para estudiar y cumplir con sus aspiraciones de días mejores.

La información sobre EIB y las expectativas de las familias indígenas en el ámbito educativo, así como la selección y aplicación de instrumentos como la encuesta permitió alcanzar los tres objetivos propuestos:

- Con respecto al primer objetivo, se determina que desde hace muchos años las familias de la comunidad La Chimba, habían puesto su confianza en el Sistema Educativo Intercultural Bilingüe. Consideraban que alcanzarían una sociedad más justa y solidaria y con ello un futuro prometedor para sus hijos/as. Sin embargo, pese a las grandes luchas y logros alcanzados en este ámbito, sus anhelos se ven truncados con el cierre de la institución Medardo Ángel Silva, que brindaba educación a esta comunidad, teniendo que buscar otras alternativas que, a decir de los entrevistados, perjudican su economía, ponen en riesgo la integridad de la familia y la identidad cultural, que se ve afectada con la interacción de otras culturas del sector urbano.
- En relación con el segundo objetivo, cabe destacar que, si bien, por años la comunidad tuvo que mantenerse dentro de un sistema común para todos, gracias a la incansable lucha de grandes figuras indígenas se logró el acceso a la Educación Intercultural Bilingüe y su reconocimiento en la Constitución y las Leyes, sin embargo, no se ha dado la atención necesaria para ofrecer una educación de calidad acorde a su cultura, tradición, en respeto a su Cosmovisión e identidad.
- Con referencia al tercer objetivo se puede mencionar que las personas de la comunidad, se han mostrado en todo momento abiertas al diálogo y el intercambio de experiencias, conocimientos que aportaron con información relevante acerca del cómo se ha venido desarrollando el proceso educativo en este sector, así como sus sentimientos de frustración, impotencia y desacuerdo

ante las medidas tomadas por las autoridades de cerrar la institución en la que muchos de ellos pudieron alcanzar una educación que les ha permitido tener conocimientos básicos para desempeñarse en la sociedad y en algunos casos continuar con sus estudios secundarios y superiores en otras instituciones de las ciudades.

### **Recomendaciones**

Es recomendable que las autoridades y dirigentes de la comunidad se organicen de manera tal, que puedan encontrar alternativas para el traslado de los estudiantes hacia la institución del Milenio, que es la que se encuentra más cercana y por otra parte representa una alternativa para mantener su identidad cultural, evitando que se deteriore por la interacción de otras culturas del sector urbano.

Es importante que se organicen talleres, capacitaciones en la comunidad con la finalidad de concienciar la importancia que tiene la Educación Intercultural Bilingüe para fomentar y fortalecer la cosmovisión, tradición y cultura del pueblo de la Chimba.

Es necesario que se brinde una mayor información sobre la educación que brinda la Unidad Educativa del Milenio, cercana a la comunidad, para que los niños/as y adolescentes concluyan sus estudios en dicha institución perteneciente también al Sistema Intercultural Bilingüe en lugar de trasladarse a otras zonas rurales, que se aproveche la inversión realizada por el estado por ofrecer una educación de calidad a la población de la parroquia y sus alrededores.

## Referencias Bibliográficas

- Aguilera, M. (2013). Hacia una conceptualización de los estilos de enseñanza. *Revista Colombiana de Educación* (64), 175-195.
- Alelú, M., Cantín, S., López, N., & Rodríguez, M. (2010). *Estudio de Encuestas*.
- Andrade, Á., Bellettini, O., Cevallos, P., Creamer, M., Samaniego, J., Segovia, F., & Tokuhama, T. (2016). *Hacia una Sociedad Educadora*. Quito: Grupo FARO.
- Araujo, M., & Bramwell, D. (2015). *Cambios en la política educativa en Ecuador desde el año 2000*. Recuperado el 18 de Diciembre de 2016, de UNESCO: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232430S.pdf>
- Beltrán, P., Godino, J., & Giacomone, B. (2018). Elaboración de Indicadores Específicos de Idoneidad Didáctica en Probabilidad: Aplicación para la Reflexión sobre la Práctica. *Bolema, Rio Claro (SP)*, 32(61), 526-548. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/1980-4415v32n61a11>
- Bobadilla, M., Cárdenas, A., Dobbs, E., & Soto, A. (2009). Los rodeos de la práctica". Representaciones sobre el saber docente en el discurso de estudiantes de pedagogía. *Estudios Pedagógicos*, 35(1), 239-252. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052009000100014>
- Bonifaz, G. (1972). El concepto de indio en América: una categoría de la situación colonial. *Anales de Antropología*, 9, 105-124. Recuperado el 17 de 04 de 2017, de [http://www.ciesas.edu.mx/publicaciones/clasicos/articulos/bonfil\\_indio.pdf](http://www.ciesas.edu.mx/publicaciones/clasicos/articulos/bonfil_indio.pdf)
- Borrero, R., Gutiérrez, P., & Yuste, R. (2011). Diversidad cultural y Escuela. El desarrollo de la Competencia Intercultural. *Simposio de Diversidad y Escuela* (pág. 598). Bajadoz: Universidad de Extremadura. Obtenido de <https://bit.ly/2XtuWgv>
- Cabrera, M. (2011). Diversidad en el aula. *Innovación y experiencias educativas*(41), 2-9.
- Cachimuel, G. (2005). *Vuelta arriba acabamos la escuela, vuelta abajo no podemos*. Bolivia: PINSEIB / PROEIB Andes/Plural editores 2005.

- Conejo, A. (Noviembre de 2008). Educación Intercultural Bilingüe. *Alteridad*, 64 - 82. Recuperado el 6 de Septiembre de 2017, de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8090/1/Educaci%C3%B3n%20intercultural%20biling%C3%BCe%20en%20el%20Ecuador.pdf>
- Constituyente, A. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Ecuador. Recuperado el [http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf) de Noviembre de 2016
- Díaz, E. (2017). Diversidad Cultural y Educación en Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de Educación Número 17 Educación, Lenguas, Culturas*, 17. doi:DOI: <https://doi.org/10.35362/rie1701101>
- Enciclopedia Británica en Español. (2009). *La Familia: Concepto, Tipos y Evolución*.
- Falcón, J. (2016). Pueblos indígenas. Chile: Eunomía. Revista en Cultura de la Legalidad.
- Gómez, A. (2010). Ideas y pensamientos educativos en América Latina: de la escolástica colonial al posneoliberalismo educativo. *Revista, XL(2)*, 115-152. Recuperado el noviembre de 2016, de Reista Latinoamerica de Estudios Educattivos (México): [http://www.academia.edu/19674367/Redalyc.Ideas\\_y\\_pensamientos\\_educativos\\_en\\_America\\_Latina\\_de\\_la\\_escolastica\\_colonial\\_al\\_posneoliberalismo\\_educativo](http://www.academia.edu/19674367/Redalyc.Ideas_y_pensamientos_educativos_en_America_Latina_de_la_escolastica_colonial_al_posneoliberalismo_educativo)
- González, I. (2018). *El cierre de las escuelas comunitarias y su incidencia en el proceso educativo, anàlisi de caso en la comunidad La Chimba, parroquia Olmedo, cantòn Cayambe*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- González, M. (2011). *Movimiento Indígena y Educación Intercultural en Ecuador*. México: CLACSO.
- González, M. (2013). Los estilos de enseñanza y aprendizaje como soporte de la actividad docente. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 6(11), 51-70. Recuperado de <https://bit.ly/3ftxhhX>

- González, M., & Pino, M. (2014). Aproximación a las representaciones y creencias del alumnado de magisterio sobre los estilos de enseñanza. *Revista Educacion XXI*, 17(1), 83-110. doi:DOI: 10.5944/educxx1.17.1.10706
- González, M., & Pino, M. (2016). Los estilos de enseñanza: construyendo puentes para transitar las diferencias individuales del alumnado. *Revista complutense de Educación*, 27(3), 1175-1191. doi: [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2016.v27.n3.47563](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47563)
- González, M., López, A., & Pino, M. (2013). Análisis psicométrico de una escala sobre estilos de enseñanza (ESEE). *Revista enseñanza y teaching*, 31(1), 181-198.
- Haboud, M. (18 de noviembre de 2019). *Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador*. Recuperado de ELAD-SILDA [En ligne]: <https://publications-prairial.fr/elad-silda/index.php?id=579>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW - HILL.
- IAEN. (2019). *Las comunas del Ecuador: autonomía, territorio y la construcción del Estado plurinacional*. Quito: Instituto de Altos Estudios Nacionales (IAEN).
- Laudadío, M., & Da Dalt, E. (2014). Estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la universidad. *Educación y Educadores*, 17(3), 483-498. Recuperado de <https://bit.ly/3gyyC8e>
- Lopez, E. (2011). Las actuales propuestas y desafíos en educación. El caso ecuatoriano. *Educ. Soc., Campinas*, 373-391.
- López, M. A. (2004). *Encuentros en los senderos de Abya Yala*. Quito: Abya Yala.
- Martínez, C. (2006). El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento y Gestión*(20), 165-193. Recuperado de <https://bit.ly/3a4IEfe>
- Martínez, D. (2020). ¿La desterritorialización, una noción para explicar el mundo rural contemporáneo? Una lectura desde los Andes Ecuatorianos. En *Economía, sociedad y territorio* (págs. 215-240). México: Sistema de Información Científica Redalyc.



- Martinez, L. (1996). *Familia Indígena*. FNUAP.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://bit.ly/345RKY5>
- Monique, A. B. (2008). *La educación de las elites indígenas durante la colonia*. Recuperado de Reflexiones sobre el Perú. el Derecho, la Cultura, la Filosofía, la Política y la Teología: [pucp.edu.pe/blog/luisduran/2008/01/07/la-educacion-de-las-elites-indigenas-durante-la-colonia/](http://pucp.edu.pe/blog/luisduran/2008/01/07/la-educacion-de-las-elites-indigenas-durante-la-colonia/)
- Moreno, C. (21 de mayo de 2019). *Las escuelas del milenio se quedan de año*. Recuperado de Vistazo.com: <https://www.vistazo.com/seccion/pais/actualidad-nacional/las-escuelas-del-milenio-se-quedan-de-ano>
- Observatorio Social del Ecuador. (5 de agosto de 2019). Recuperado de <https://odna.org.ec/>
- Ossenbach, G. (1993). Estado y Educación en América Latina a partir de su independencia (siglos XIX y XX). *Iberoamericana de Educación*. Recuperado de <http://rieoei.org/oeivirt/rie01a04.htm>
- Ossenbach, G. (1999). La educación en el Ecuador en el periodo 1944 - 1983. *Estudios Interdisciplinarios en América Latina y el Caribe*, 10(1). Recuperado el 10 de noviembre de 2016, de <http://eial.tau.ac.il/index.php/eial/article/view/1048/1080>: <http://eial.tau.ac.il/index.php/eial/article/view/1048/1080>
- Oviedo, P., Cárdenas, F., Zapata, P., Rendón, M., Rojas, Y., & Figueroa, L. (2010). Estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje: implicaciones para la educación por ciclos. *Revista Actualidades Pedagógicas*(55), 14. Recuperado de <https://bit.ly/31oG3sw>
- Palacios, T. (2018). *El cierre de las escuelas comunitarias y su incidencia en el proceso educativo*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Páramo, M., Martínez, M., & Raposo, M. (2017). CAAP-AP: Un cuestionario para evaluar la práctica docente a favor de la atención y planificación en

- educación infantil. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2), 127-148. Recuperado de <https://bit.ly/3l4zKU2>
- Pérez, A. (2018). Práctica docente y currículo: Un marco de análisis construccionista. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1-15.
- Pimbo, A., Canchignia, A., Paredes, N., & Yungán, R. (2019). La inmigración estudiantil y la adaptación escolar. *Ciencia digital*, 3(2), 198-217. doi:<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v9i2.385>
- Ramírez, I. (1994). El modelo etnográfico en la investigación educativa. *Educación*, III(5), 43-57.
- Rendón, M. (2013). Hacia una conceptualización de los estilos de enseñanza. *Revista Colombiana de Educación*, (64), 175-195. Recuperado de <https://bit.ly/2Q4hYC1>
- Rengifo, N. (2012). *Talleres de construcción colectiva de un plan estratégico integral de educación, con la participación de los distintos actores educativos para el fortalecimiento de las propuestas educativas de la comunidad La Chimba*. Cayambe: Universidad Politecnica salesiana.
- Rodriguez, E. (8 de mayo de 2019). *La educacin en la colonia*. Recuperado de <https://ecuadorylaeducacion.wordpress.com/2019/05/08/la-educacion-en-la-colonial/>
- Sánchez, J. (1984). *Estrategias de supervivencia en la comunidad Andina*. Quito: CAAP.
- Sarmiento, A. (2004). La investigación cualitativa en educación y la relación con el campo pedagógico. *Revista Respuestas*, 9(2), 41-48.
- Scribano, A. (2008). *El proceso de investigación social cualitativo*. Buenos Aires, Argentina : Prometeo libros.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Antioquia, Colombia: Universidad de Antioquia. Recuperado de <https://bit.ly/30ybzF1>

- UNESCO. (2014). *Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias*. Chile: OREALC/UNESCO Santiago.
- Valladares, L. (2014). Educación y libertad cultural en México. *Alteridad*, 13.
- Valverde, L. (1992). El Diario de Campo. *Revista Trabajo Social*, 308-319.
- Vernimmen, G. (2014). *La educación intercultural en Guayaquil: una reflexión a partir de dos estudios de caso*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Villa, M. (marzo de 2017). *Rasgos predominantes de los estilos de enseñanza en los profesores áreas de ciencias y letas del colegio de los Sagrados Corazones Belén*. Piura, Perú: Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Recuperado de <https://bit.ly/31ml0Xu>
- Villagómez, M., & Cunha, R. (2014). Buen vivir y educación para la práctica de la interculturalidad en el Ecuador. *Alteridad*, 37.