



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA: COMUNICACIÓN

EL PENSAMIENTO EDUCOMUNICATIVO DEL PEDAGOGO PAULO FREIRE EN

LA ERA DIGITAL

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de: Licenciada en comunicación social

AUTOR: Gisella Katusca Albán Pérez

TUTOR: Msc. Davide Matrone

Quito- Ecuador

2024

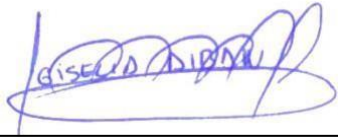
**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Gisella Katiusca Albán Pérez con documento de identificación N°1715728141 manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 20 de marzo del año 2024

Atentamente,



Gisella Katiusca Albán Pérez

1715728141

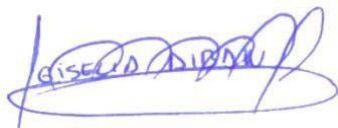
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Gisella Kátiusca Albán Pérez con documento de identificación No. 1715728141, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Artículo Científico: EL PENSAMIENTO EDUCOMUNICATIVO DEL PEDAGOGO PAULO FREIRE EN LA ERA DIGITAL, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Comunicación Social, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 20 de marzo del año 2024

Atentamente,



Gisella Kátiusca Albán Pérez
1715728141

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Davide Matrone con documento de identificación N° 1756356505, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: EL PENSAMIENTO EDUCOMUNICATIVO DEL PEDAGOGO PAULO FREIRE EN LA ERA DIGITAL, realizado por Gisella Katiusca Albán Pérez con documento de identificación N° 1715728141, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Artículo Científico que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 20 de marzo del año 2024

Atentamente,



Davide Matrone

1756356505

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación está dedicado para mis padres por ser mi mayor ejemplo y el pilar fundamental para poder acabar mi carrera universitaria. Agradezco su esfuerzo y dedicación para formarme como profesional. Y a mi hermoso hijo Derek Albán que fue el motor para seguir adelante, ya que mi único anhelo es verte sonreír y ser tu ejemplo a seguir. A mis hermanos y hermana Katherine, Bryan y Steven gracias por ese apoyo moral que siempre tuve y esos ánimos constantes ya te falta poco. Todos y cada uno de ustedes han logrado aportar un granito de arena para seguir adelante esperando dar lo mejor de mí y alcanzar muchos más triunfos alado de las personas que son importantes en mi vida.

Muchas gracias a todos.

AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos, a la Universidad Politécnica Salesiana, en especial a la carrera de Comunicación Social, y permitirme culminar mi carrera universitaria después de años de sacrificio, dedicación y grandes alegrías llegó el día en que miraría hacía atrás el camino recorrido por tus pasillos, aulas y por brindar el constante apoyo para sus estudiantes y permitirme, formar una excelente profesional del país.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| RESUMEN..... | |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| METODOLOGÍA | 9 |
| RECOMENDACIONES FINALES PARA EL DEBATE | 29 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 30 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación surge desde la siguiente inquietud: ¿Cómo se aplica hoy el pensamiento educomunicativo del pedagogo Paulo Freire en la era digital? Por ende, con este estudio se pretende analizar la actualidad y aplicación del pensamiento educomunicativo de Freire en los procesos educativos en plena época digital. Frente a una sociedad siempre más digitalizada y ante a los nuevos escenarios de la educomunicación, es importante actualizar el pensamiento educomunicativo freiriano que en el siglo XX revolucionó la pedagogía en los espacios educativos y en las relaciones comunicacionales entre diferentes actores sociales. Además, en este trabajo se analizan los principales postulados teóricos de la pedagogía crítica que se aplican en la educomunicación del siglo XXI. Hoy la era digital tiene una gran importancia en la educación, tanto en el proceso de enseñanza como en el de aprendizaje. El sistema educomunicativo, sin embargo, no logra aún incorporar y asimilar al 100% las TICs y por ende es importante plantear una alfabetización digital en los jóvenes de la actualidad que han nacido en un ambiente digital y por eso deben adaptarse y asimilar nuevas técnicas de aprendizaje.

Palabras Claves:

Era digital, educomunicación, pedagogía crítica, alfabetización digital

ABSTRACT

This research work arises from the following concern: How is the educommunicative thinking of pedagogue Paulo Freire applied today in the digital age? Therefore, this study aims to analyze the relevance and application of Freire's educommunicative thinking in educational processes in the digital age. In the face of an increasingly digitalized society and the new scenarios of educommunication, it is important to update Freirian educommunicative thinking that in the 20th century revolutionized pedagogy in educational spaces and communication relationships between different social actors. In addition, in this work the main theoretical postulates of critical pedagogy that are applied in educommunication of the 21st century are analyzed. Today the digital age has great importance in education, both in the teaching and learning process. The educational system, however, has not yet managed to incorporate and assimilate 100% of ICTs and therefore it is important to propose digital literacy in today's young people who have been born in a digital environment and therefore must adapt and assimilate new communication techniques learning.

Key words:

Digital era, educommunication, critical pedagogy, digital literacy

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de titulación, inscrito en el campo de la comunicación con especialización en Educomunicación, se centra en uno de los referentes teóricos más destacados en este ámbito, quien abordó profundamente el "carácter político del problema educativo y la necesidad de establecer una escuela popular en Latinoamérica" (Ocampo, 2008, p. 12). El propósito principal de esta investigación es analizar el pensamiento educomunicativo de Paulo Freire en el contexto de la actual era digital.

Los objetivos específicos se estructuran en torno a tres ejes fundamentales: en primer lugar, se propone estudiar el pensamiento educomunicativo de Paulo Freire, un distinguido pedagogo, escritor, poeta, abogado, economista y filósofo brasileño. Freire es reconocido por haber iniciado un movimiento de educación popular conocido como el Método Freire de pedagogía liberadora, donde sus ideas educativas quedaron plasmadas en su obra más emblemática, "Pedagogía del Oprimido". A través de la alfabetización y la educación popular, destacó la importancia de fomentar una conciencia colectiva entre las masas populares acerca de su realidad y la necesidad de adoptar una pedagogía de liberación para alcanzar la justicia social (Ocampo, 2008, p. 57).

En segundo lugar, se examina el enfoque crítico y la dimensión política con la que Paulo Freire evaluó el sector educativo, incorporando un componente social emancipador al identificar y visibilizar las diversas realidades de las clases oprimidas en Latinoamérica. Se busca, además, profundizar en el pensamiento educomunicativo de Freire, caracterizado por ser liberador, popular, horizontal, justo y consciente colectivamente, y explorar metodologías que han servido de modelo, como la relevancia de una alfabetización crítica y empática en contraposición a enfoques memorísticos, alienantes o aislados.

Freire también sostuvo que "se debe otorgar mayor relevancia a la educación dialógica o conversacional sobre la educación curricular, así como enfatizar la praxis en la actividad educativa" (Ocampo, 2008, p. 2), promoviendo así el desarrollo y fortalecimiento de la escuela popular. Este enfoque se nutrió del contexto socioeconómico y cultural en el que Paulo Freire nació y creció, en Recife, capital del estado de Pernambuco, Brasil, una región donde las "masas populares enfrentaron numerosas dificultades de supervivencia. Los graves problemas sociales de esta zona influyeron significativamente en su concepción educativa, orientada hacia la

educación de las grandes masas" desde una perspectiva de justicia social y liberación (Ocampo, 2008, p. 12).

Paulo Freire fue profundamente influenciado por el bagaje cultural de su familia, en particular por su madre, cuyas convicciones católicas lo orientaron hacia una misión de elevación educativa y espiritual de las clases desposeídas y analfabetas, considerando la religión como una fuerza transformadora en sus esfuerzos educativos (Ocampo, 2008, p. 59). Esta influencia se combinó con sus experiencias personales de pobreza durante la Gran Depresión de 1929, que no solo lo sumergieron en la realidad del "hombre oprimido" sino que también forjaron en él una profunda empatía y un compromiso con la acción transformadora, reflejados posteriormente en su obra y praxis educativa (Ocampo, 2008, p. 59).

La propuesta de alfabetización de Freire también surgió de un contexto político, específicamente de una ley en Brasil que negaba el derecho al voto a los analfabetos, a quienes él denominó "los oprimidos". En respuesta, desarrolló y aplicó un método psicosocial de alfabetización masiva, con el objetivo de empoderar al pueblo brasileño y facilitar su acceso al poder político (Ocampo, 2008, p. 60).

El pensamiento educomunicativo de Freire adquiere relevancia en la actual era digital, un segundo objetivo clave de este estudio. La globalización y el avance tecnológico han propiciado una transición de lo analógico a lo digital, con las redes sociales y las TICs generando cambios significativos en múltiples esferas, incluida la educativa. Estas herramientas ofrecen nuevas posibilidades para la didáctica, siempre que se promueva la socialización de la información y se eduque en el uso crítico y consciente de estas tecnologías.

Este contexto hace imprescindible revisar el concepto de alfabetización de Freire, extendiéndolo a la alfabetización digital y reafirmando la importancia de la justicia social para garantizar un acceso equitativo a Internet y a las tecnologías de la información. La era digital presenta desafíos y oportunidades para la enseñanza y el aprendizaje, aunque el sistema educativo aún enfrenta dificultades para integrar plenamente las TICs. En este escenario, se destaca la necesidad de adaptación de las generaciones actuales, nacidas y criadas en un entorno digital, así como de aquellas con experiencias previas distintas, a este nuevo paradigma tecnológico y educativo.

La era digital es una realidad ya que:

vivimos en una sociedad de la información digital y globalizada. Los hábitos personales y sociales ya no son los mismos con la irrupción de las tecnologías que permiten estar permanentemente conectados; las formas de conocimiento tampoco son las mismas, pues se accede a información casi ilimitada de modo inmediato a través de las redes informáticas (Ayala, 2011, p. 4).

Como se mencionó, teniendo gran incidencia en la forma de aprender en la actualidad ya que:

Nuestra sociedad es globalizada, que gira en torno a las Tecnologías de la Información y Comunicación, con nuevos sectores laborales, exceso de información, donde el “aprender a aprender” es de suma importancia, cuyo impacto alcanza a todos los sectores de la sociedad, que marca cada día la brecha digital y, por último, por la velocidad del cambio (Ayala, 2011, p. 5).

En respuesta a las transformaciones inducidas por la era digital, la propuesta educativa debe evolucionar hacia una integración de la alfabetización digital dentro de los principios de Paulo Freire, enfocándose en "cambiar en todos los niveles y en diferentes direcciones" para satisfacer las nuevas demandas sociales (Ayala, 2011, p. 5). Este enfoque implica una enseñanza que va más allá del mero uso tecnológico, promoviendo una comprensión crítica de cómo las TICs influyen en la sociedad y el individuo. Siguiendo a Freire, la educación no debe solo transmitir conocimiento sino también fomentar una conciencia crítica sobre la realidad, lo que adquiere una dimensión adicional en el contexto digital donde "la alfabetización no es aislada ni memorística, sino una aproximación crítica a la realidad" (Ocampo, 2008, p. 58).

Por lo tanto, la transición hacia entornos virtuales de aprendizaje representa una oportunidad para implementar la educación dialógica de Freire. En estos espacios, el diálogo y la participación activa se convierten en herramientas fundamentales para una educación emancipadora, alineada con la visión de Freire de que "la educación bancaria, apropiada para las clases superiores, debe cambiarse por una pedagogía para los oprimidos" (Ocampo, 2008, p. 63). Las plataformas en línea deben ser diseñadas para facilitar esta interacción bidireccional, permitiendo que educadores y estudiantes construyan conocimiento de manera colaborativa, respetando y valorando la diversidad de voces y experiencias.

Sin embargo, el desafío de las desigualdades socioeconómicas y la brecha digital se interpone en la realización de este ideal. La realidad de "la desigualdad digital" y el "analfabetismo

digital" mencionados en el texto señalan barreras significativas que impiden el acceso equitativo a las tecnologías de la información (Ocampo, 2008). Para superar estos obstáculos, se requieren políticas gubernamentales y estrategias institucionales enfocadas en garantizar el acceso universal a las TICs, abordando tanto la infraestructura tecnológica como la formación en habilidades digitales. La colaboración entre el sector público y privado emerge como una solución viable para proporcionar los recursos necesarios y superar las barreras económicas y sociales.

Además, la pandemia de COVID-19 ha exacerbado estos desafíos, destacando la urgencia de una adaptación efectiva de los principios pedagógicos de Freire a las nuevas condiciones. El contexto de emergencia sanitaria ha demostrado la importancia de "la emancipación, liberación, y la recuperación de la subjetividad del oprimido" en el marco de la educación digital (Matrone, 2019, p. 55), subrayando la necesidad de innovar en las metodologías de enseñanza y aprendizaje para mantener la relevancia y eficacia de la pedagogía freireana.

Conectar el legado de Freire con la era digital, por tanto, no es solo una cuestión de adaptar herramientas tecnológicas, sino de reimaginar la educación como un proceso dialógico y crítico que se extiende más allá de las paredes del aula tradicional. Este esfuerzo colectivo requiere la participación activa de educadores, políticos, tecnólogos y comunidades para crear un ecosistema educativo inclusivo y equitativo, donde la tecnología sirva como un catalizador para la emancipación y no como un instrumento de dominación. En este sentido, la visión de Freire ofrece un marco valioso para navegar los desafíos y aprovechar las oportunidades de la educación en el siglo XXI, garantizando que todos los individuos, independientemente de su contexto socioeconómico, puedan participar plenamente en la sociedad digital.

La incorporación de la alfabetización digital dentro de los principios de Freire exige un enfoque que priorice el pensamiento crítico y la reflexión sobre el uso de las tecnologías en la sociedad. Según Jenkins (2009), la alfabetización digital va más allá de la simple capacidad de utilizar herramientas tecnológicas; implica comprender cómo estas herramientas pueden ser utilizadas para empoderar a los individuos y transformar la sociedad. Esta perspectiva resuena con el enfoque de Freire sobre la educación como un medio para la concientización y la liberación, sugiriendo que la alfabetización digital debe enfocarse en desarrollar habilidades críticas que permitan a los estudiantes analizar y cuestionar el impacto de las tecnologías en su vida y su comunidad. Al hacerlo, se alinea con la visión de Freire de que "la educación es un acto de

amor y valentía" (Freire, 1970), transformando la alfabetización digital en una herramienta para la emancipación social.

Por otro lado, la implementación de la educación dialógica en entornos virtuales, la clave reside en crear espacios en línea que fomenten la interacción y la colaboración. Wenger (1998) argumenta que las comunidades de práctica en línea pueden ofrecer entornos ricos para el aprendizaje dialógico, donde los participantes comparten conocimientos y experiencias, construyendo colectivamente el aprendizaje. Estas comunidades, alineadas con los principios dialógicos de Freire, pueden ser diseñadas para promover la igualdad, el respeto mutuo y el compromiso activo, permitiendo que los estudiantes se conviertan en co-creadores del conocimiento. Al utilizar tecnologías que facilitan el diálogo y la participación, como foros de discusión, blogs colaborativos y plataformas de redes sociales educativas, se puede fomentar un entorno de aprendizaje que refleje el enfoque freireano de construcción colectiva del conocimiento y la crítica social.

Para superar los obstáculos económicos y sociales que limitan el acceso equitativo a las TICs, es esencial una colaboración estratégica entre gobiernos e instituciones educativas. Castells (2001) señala la importancia de políticas públicas que promuevan la inclusión digital, incluyendo la inversión en infraestructura tecnológica, programas de formación en TICs y la provisión de recursos digitales accesibles. Esta colaboración puede tomar la forma de iniciativas que provean dispositivos a estudiantes de bajos ingresos, el desarrollo de contenido educativo digital gratuito y la implementación de programas de capacitación docente en tecnologías educativas. Al seguir estas estrategias, se aborda la brecha digital no solo desde una perspectiva técnica sino también social, asegurando que las tecnologías de la información y comunicación se conviertan en verdaderas herramientas de empoderamiento y no en mecanismos de exclusión, alineándose con el compromiso de Freire hacia la justicia social y la educación comopráctica de la libertad.

El pedagogo Freire escribe su obra la "Pedagogía del Oprimido" en 1970, la cual se mencionó anteriormente, ha sido una de las más estudiadas en cuanto a educación popular en el mundo, sin embargo, el tiempo pasa y lleva consigo progreso y evoluciones como lo es el boom tecnológico en 1983, que se denomina como el año del nacimiento del internet. Lo que sin duda influye en las metodologías y adaptaciones de enseñanza en lo que respecta a la parte instrumental y técnica, y como la globalización y las redes sociales han dado lugar a transformaciones grandes en cortos periodos de tiempo, por lo que es necesario analizar cómo

se ha ido modificando o adaptando el pensamiento de Paulo Freire acorde a esas innovaciones, y conocer si la era digital actual aporta o no a “la emancipación, liberación, la recuperación de la subjetividad del oprimido de latino américa generando una serie de procesos innovadores que han afectado las esferas: a) social; b) comunicativa; c) educativa; d) política; y e) intelectual” (Matrone, 2019, p. 55).

La presente investigación se enfocará en analizar el problema antes mencionado desde el ámbito comunicativo, educomunicativo y los aspectos de carácter social y económico que tienen directa incidencia en el mismo ya que uno de los objetivos principales de la pedagogía propuesta por P. Freire es buscar la liberación y luchar contra los opresores, aún que resulte un trabajo complicado por la oposición de quienes detentan el poder, la riqueza y la tierra.

Por lo que es necesario identificar si las innovaciones tecnológicas y las herramientas que nos brindan aportan a lograr ese objetivo principal, como sucedió con la radio en el caso específico del programa “Hoy y Mañana” desarrollado en la provincia de Chimborazo, a cargo del Monseñor Leónidas Proaño, donde “los campesinos se convierten en actores protagonistas de la radio, gestionaban directamente el programa y organizaban los contenidos, dando valor, sentido, peso e importancia a sus palabras e ideas” .

En el ejemplo se puede palpar como la comunicación mediante la visibilización que parte de una necesidad que se solventa, se vuelve posible la fase de concientización después de la alfabetización, a través de la radio, sin embargo, es fundamental evaluar si dichas innovaciones aportan al proceso o desvían la atención del problema principal de estudio de Paulo Freire.

Entonces para cumplir con nuestro objetivo es necesario cuestionar y evaluar ese estado actual de la pedagogía del oprimido, de la alfabetización de masas y de la educación dialógica y no memorística. O si más bien en su aplicación es una idea que ha constituido lucha constante como su mismo nacimiento.

El planteamiento pedagógico de Paulo Freire se ve fuertemente afectado con las tecnologías de la comunicación y la información, que nos ha inmerso en una era digital que como todos conocemos tiene sus ventajas y desventajas. Por ella la afectación puede ser del lado negativo como positivo; inclinándose aparentemente hacia el segundo, de acuerdo a la implementación que se le dé a las distintas herramientas que nos brinda ya que ha permitido acortar distancia y barreras geográficas además de desarrollar competencias y metodologías de enseñanza, sin embargo por más mundo globalizado en el que vivamos sigue existiendo restringido acceso a las redes de internet en los sectores rurales y muchas de las veces hasta en los urbanos que se

encuentran precarizados, donde el acceder a educación que esté ligada al uso del internet se convierte más bien en una limitación económica y social.

En América Latina la baja penetración de las TIC evidencia la existencia de tipos de marginación, fenómeno conocido como brecha digital. Su existencia es considerada como una problemática social ya que se presta como instrumento para incrementar las desigualdades socioeconómicas. Por lo anterior, se ha justificado la intervención estatal en el mercado de las telecomunicaciones, impulsando políticas de promoción al acceso tales como subsidios y tarifas diferenciales (Botello, 2015, p. 13).

Brecha que solo se podría cambiar mediante el mismo objetivo masificador y justo de Freire. Su eliminación es muy importante ya que a su vez las TICs “son elementos que pueden beneficiar el desarrollo de los países, al disminuir las inequidades de la sociedad. (Botello, 2015, p. 15).

Incluso sin centrarnos en el acceso a la red de internet sino al acceso mismo de los aparatos tecnológicos, en Ecuador el equipamiento del hogar en términos de computadora, acceso a internet, uso de celular y de redes sociales ha ido aumentando desde el año 2008. Por ejemplo, en este año solo un 7% de los ecuatorianos tenían internet en sus hogares, mientras que en el 2013 era del 28%. En el año 2008, un 26% de las viviendas usaba el internet, mientras que en el año 2013 este indicador aumentó hasta a un 40%.

Estas encuestas por parte del Instituto Nacional de Estadística del Ecuador (INEC) “evidencia que el uso y la tenencia de internet en los hogares ecuatorianos han venido aumentando de manera importante en los últimos años” (Botello, 2015, p. 17).

Donde se podría empezar a hablar de cambio en cuanto al acceso, pero no por condiciones igualitarias sino por necesidad, manteniéndose los sectores más pobres en la misma precarización y aún más adentrándose en la invisibilización y olvido.

Ahora dentro del ámbito educativo también es clave conocer la incidencia del uso y acceso a la red de internet y a las Tics. “En 2008 se aprecia que las actividades de educación y aprendizaje son cerca del 40% del tiempo de navegación en este rubro. Sin embargo, para 2013, las actividades de obtener información se habían emparejado con estas, en alrededor del 30%” (Botello, 2015, p.17).

Para lo cual nos planteamos la siguiente pregunta de investigación: ¿La era digital actual favorece a mantener vigente y cumplir el objetivo de la pedagogía de Paulo Freire que busca

una educación emancipadora y dialógica con pensamiento crítico que lleve a la acción y cambio?

Alrededor de las dos aristas que conforman el problema de investigación a tratar (pensamiento o paradigma educomunicativo y era digital y su influencia en el acceso a la educación y comunicación junto con la metodología emancipadora propuesta por Paulo Freire) es posible encontrar algunas categorías que permitan analizar, responder y verificar la hipótesis, como es la comunicación popular, pilar fundamental para Paulo Freire, ya que es una concepción revolucionaria de la educación teniendo inmerso un carácter crítico emancipador y liberador debido a que “desde sus inicios y en la amplia trayectoria de medios populares, desarrollados en América Latina, el rol de la comunicación en tanto dispositivo educativo para las amplias masas excluidas resulta preponderante.” (Matrone, 2019, p. 46)

No obstante, la era digital configura una influencia directa ya que:

desde los ochenta, los usos educativos de las nuevas tecnologías de la información, de la comunicación y los medios digitales han vivido una expansión, tanto en la forma de ordenadores de aula, como en las tecnologías de la educación diseñadas con propósitos pedagógicos explícitos (Loveless & Williamson, 2017, p. 1).

Con estos avances tecnológicos es inevitable pensar que la alfabetización mencionada por Paulo Freire ahora debe adaptarse y pasar a ser alfabetización digital también, en especial con las generaciones que tuvieron que pasarse de lo análogo a lo digital por necesidades educativas o profesionales e incluso sociales.

Por lo que también se debe estudiar la realidad nacional de nuestro contexto, Ecuador, para poder dar cuenta de la propia realidad como siempre manifestaba Freire. Analizar todas las posibles fuentes de influencia puesto que es un aspecto variable y dinámico con el paso del tiempo y el cambio de las condiciones materiales, sociales, económicas, políticas e incluso sanitarias de gran impacto como lo han sido las pandemias, en la actualidad la pandemia por Covid-19. Forzando aún más la adaptación al cambio de los tics junto con las Redes sociales. A pesar de ello, las condiciones económico-sociales son las que siguen determinando muchos accesos o desarrollo de capacidades y aprendizajes.

El acceso y el uso de internet en Ecuador se ha incrementado en los últimos años, sin embargo, el proceso no se ha dado de forma homogénea. Los más favorecidos en este proceso han sido

los habitantes de los espacios urbanos del país y con mayores ingresos económicos y un más alto nivel educativo. El uso de internet sigue siendo, por ende, un privilegio por pocos

Además, se evidencia la presencia de la brecha digital de género. La probabilidad de que una mujer use el servicio de internet es un 7,9% más baja que los hombres. Este resultado también se encuentra afectado por el tiempo que las mujeres utilizan en el trabajo en el cuidado de niños y en los oficios del hogar (Botello, 2015, p. 17).

METODOLOGÍA

Para el presente artículo académico de titulación se ha escogido un método mixto, entre cualitativo y cuantitativo porque nos permite usar las técnicas de ambas formas de investigación. Con el método cualitativo de investigación, prevalece el conocimiento subjetivo más que objetivo o teórico que nos da una comprensión más profunda de un fenómeno dentro de su entorno natural; como lo son los procesos educativos, educomunicativos y tecnológicos de las poblaciones que no cuentan con fácil acceso al internet.

Al ser de manera que es útil apoyarnos en el método etnográfico que indaga concretamente la forma de vivir de un grupo de personas, siendo “el estudio directo de personas o grupos durante un cierto período, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social” (Murillo & Martínez, 2000, p. 2). Para conocer también de fuente directa la influencia de las tecnologías en los procesos mencionados, ya que al ser uno de los métodos más relevantes, permite conocer “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe” (Murillo & Martínez, 2003, p. 2).

Por ende, es el método más adecuado para esta investigación, debido a que “es quizá el método más conocido y utilizado en el campo educativo para analizar la práctica docente, describirla desde el punto de vista de las personas que en ella participan y aproximarse a una situación social.” (González & Hernández, 2003, p. 11). Permitiendo cumplir el objetivo general de investigación que es examinar el pensamiento educomunicativo de Paulo Freire en la era digital

actual en un contexto de desigualdad social que impide acercarse a las tecnologías de forma equitativa para todas las personas.

Seleccionando la etnografía de tipo particularista; “aplicación de la metodología holística en grupos particulares o en una unidad social.” (González & Hernández, 2003, p. 12). Dado que es necesario conocer como desde el ámbito educomunicativo si se está logrando el modelo pedagógico de Paulo Freire en la actualidad. Junto a la etnografía de corte transversal al ser la encargada de “realizar estudios de un momento determinado de los grupos investigados.” Todo con el fin de situarnos contextual y teóricamente acorde al objetivo.

Además, teniendo en cuenta que el modelo pedagógico de Freire identificó la falta de conciencia sobre la realidad como una barrera para la educación, el método etnográfico permite tener conocimiento interno de la vida social de los sujetos de investigación que en este caso son Educomunicadores y alumnos. Sumándose otro tipo de etnografía. La Educativa, por que nace de la preocupación de educar más allá de impartir conocimientos, sino que también se interesa por las formas como se los comparte y como se desarrollan los procesos en torno:

Trata esos temas que pueden considerarse como blandos, o subjetivos en la investigación cuantitativa, se centra en descubrir lo que allí acontece cotidianamente a base de aportar datos significativos de la forma más descriptiva posible, para luego interpretarlos y comprender e intervenir adecuadamente en esa realidad particular de cada aula. (González & Hernández, 2003, p. 13).

De la cual deben surgir sugerencias, tácticas y estrategias que permitan alcanzar mejora en los modelos educativos que utilizan las tecnologías como herramienta.

Es preciso recordar también que Freire plantea su modelo educativo como una oportunidad para los oprimidos de alcanzar su liberación, a través de despertar conciencia sobre su propia realidad y entender su raíz global producto del sistema económico donde se ha negado a la clase empobrecida el acceso a muchos derechos, planteando que se deben crear procesos nuevos para desertizar la educación, y la Pedagogía Educativa

Se ha acercado al currículo oculto; aquellos aspectos no incluidos en el currículo oficial. Se refiere a la relación entre la “masa” que es la clase, las relaciones de poder y los valores que se trabajan. Es necesario saber cómo se desarrollan estos aspectos y así poder valorar también la influencia de ellos en la educación “formal” y el desarrollo personal. (González & Hernández, 2003, p. 15).

Sin omitir etapas del proceso normal de observación ya que este es “selectivo; es decir que el investigador selecciona en función de las categorías sociales y teóricas previas sobre la realidad objeto de estudio” (González & Hernández, 2003, p. 15), puesto que así mantenemos la línea no invasiva en los contextos de los objetos de estudio, permitiéndonos el levantamiento de información lo más apegado a los procesos naturales que se dan no solo en el proceso de aprendizaje y enseñanza, sino que permite conocer las relaciones que se entablan entre todos los actores de la educación.

Así pues, se buscará el complemento de la meta-síntesis, método cualitativo también, que nos permitirá evaluar estudios previos sobre nuestro mismo tema para reanalizarlos, “sistema de conocimiento abierto que pretende la integración de datos, teorías, métodos, hallazgos y cualquier otro tipo de conocimiento para dar respuesta a problemas complejos.” (Gloria et al., 2007), teniendo como objetivo crear una nueva teoría o interpretación de la realidad estudiada para proponer nuevas lógicas en los procesos de estudio ya mencionados.

Así mismo se utilizará la revisión sistemática para examinar a detalle las conclusiones de estos estudios previos que se revisarán y cuantitativo con el método meta-análisis que permite tomar los datos de varias investigaciones preliminares y volver a analizarlas para aprovechar datos previamente obtenidos y no repetir proceso, optimizando recursos económicos e intelectuales.

Método que nos permite ser aún más específicos mediante sus tres tipos:

Teoría formal fundamentada: En la que los hallazgos de investigaciones individuales son analizados a través de métodos estándar de teoría fundamentada y después se sintetizan en estudios para desarrollar un modelo más comprehensivo (Carrillo, Gómez, Vargas. p. 611).

Además, el uso del meta – estudio que:

Se compone de tres tipos de análisis: metadatos (análisis e interpretación de los resultados de investigaciones cualitativas diversas), metamétodo (estudio del rigor y validez epistemológica de los métodos usados para conducir los estudios cualitativos) y metateoría (un análisis de las perspectivas filosóficas, cognoscitivas y teóricas) (Carrillo, Gómez, Vargas. p. 611).

Por otra parte, se debe delimitar el sector sujeto a investigación, acorde a “la situación social que integra personas, sus interacciones y los objetos allí presentes.” (González & Hernández, 2003, p. 17). Siendo un escenario abierto y accesible apto para la presente investigación ya que

estos serán determinantes para entender las situaciones culturales, políticas y económicas que influyen en una educación integradora y la tecnología como una herramienta que de soporte y sea de acceso generalizado, seleccionando un escenario de forma intencional ya que así estará de acuerdo con el objetivo de investigación.

En cuanto a las técnicas de investigación que emplearemos, se aplicarán de acuerdo a cada etapa o fase de la investigación para recolectar muestras, poblaciones, participantes, referentes; además de clasificar la información, medir los parámetros de interés respecto al producto que estamos creando. Teniendo presente que “las técnicas más empleadas en las investigaciones etnográficas son la observación y las entrevistas” (González & Hernández, 2003, p. 18), en este estudio la observación no participante es la que se utilizará.

Este método brinda además la posibilidad de incorporar “formas de registro básicas a lo largo del proceso etnográfico, que suelen ser escritos descriptivos- narrativos que, a menudo, se complementan con el uso de medios auxiliares para poder tener grabaciones en video, vidrio y fotografía sobre la realidad estudiada.” (González & Hernández, 2003, p. 18). Como primera etapa de investigación para pasar al uso de otras herramientas como:

En primer lugar, la Búsqueda Bibliográfica o también llamada investigación documental. “Es la recogida de información a través de documentos como parte del campo social que se está investigando” (González & Hernández, 2003, p. 19). Después de realizar una investigación mediante plataformas académicas con Redalyc y Scielo que ha permitido conocer el ingreso de las TICs a nuestro país, los contextos que permiten o impiden el acceso a las mismas, las herramientas que se tiene para el proceso de enseñanza (incluida la metodología de cada docente) se puede extraer información de documentos extra oficiales como son relatos, cartas autobiográficos, cartas, hojas de ruta, el pensum de estudio, estudios de caso entre otros que pueden ser de índole oficial como documentos de un centro educativo y estudios publicados que aporten a la construcción de los imaginarios a partir de los cuales los docentes trabajan con sus alumnos y como los mismos reaccionan ante estos procesos ya que desde allí se empieza a crear el contexto que puede acercarlos a las tecnologías o permitir el acceso a las mismas desde la igualdad de condiciones generalizada de un sector o población con esa necesidad específica ya que está será complemento de un modelo educativo revolucionario.

Con toda la información recolectada es importante darle el tratamiento a cada fuente de acuerdo a lo que necesitamos obtener, por lo que:

el investigador deberá hacer un análisis de contenido, es decir, tendrá que examinar con detalle determinados productos culturales o documentos representativos de las situaciones estudiadas debido a su carga de significado, con el fin de obtener una descripción global del contexto en el que investiga (González & Hernández, 2003, p. 20).

Continuando con el Fichaje que consiste en la recopilación ordenada de la información proporcionada por las fuentes, ya sea en forma digital o escrita a mano. Optimizando nuestra investigación ya que se utilizan menos recursos de material consultado que requieran inversión económica. En base a la función que cumplen existen tres tipos:

Fichas de referencia donde se colocan los datos de una publicación, como autor, título, nombre del libro, editorial y año de publicación. También se usan las fichas de trabajo donde anotamos la frase o párrafo de interés y de dónde lo obtuvimos, para poder citarlo correctamente en nuestro trabajo de investigación (Zita, 2022, p. 54).

Además de las fichas bibliográficas que se han incluido en la primera técnica de investigación (búsqueda bibliográfica), junto con las fichas de lectura que permite ordenar, clasificar y jerarquizar la información recolectada ya que “contiene todos los datos de la ficha bibliográfica, agregando una síntesis del contenido del texto o de una parte del mismo; puede incluir citas textuales entrecomilladas, comentarios y observaciones sugeridas por la lectura que pueden escribirse entre corchetes” (Tuchsznaider, 1995, p. 33), sumándole las fichas eruditas o de citas, fichas temáticas, fichas por autores y fichas de trabajo

En tercer lugar, la herramienta encuesta a la muestra escogida (Jóvenes del distrito Metropolitano de Quito, en un rango de edad de 22 a 25 años, con acceso a educación en todos sus niveles tanto pública como privada) para el análisis del acceso a la educación mediada por tecnologías de comunicación e información. Formulada en un cuestionario corto de preguntas abiertas y cerradas, a través de la herramienta tecnológica de formularios de Google, donde se aplicará una escala del 1 al 5 donde 0 será nunca y 5 siempre, para determinar los hábitos en el proceso de aprendizaje.

La selección de la muestra para esta investigación se basó en características específicas que buscaban integrar diversas perspectivas sobre la educomunicación en la era digital. Los dos educadores fueron seleccionados por su amplia experiencia profesional y su contribución al desarrollo teórico y práctico de la educomunicación, garantizando así que aportaran una visión profunda y experta al estudio. Por otro lado, los 100 estudiantes fueron

elegidos para representar un espectro variado de experiencias educativas, considerando diferentes niveles de estudio, áreas académicas y grado de familiaridad con las tecnologías digitales. Este criterio de selección permitió abordar la investigación desde una perspectiva holística, entendiendo cómo las dinámicas educomunicativas se manifiestan y afectan a una población estudiantil diversa en términos de acceso a la tecnología, habilidades digitales y oportunidades de aprendizaje crítico.

| Modelo de Encuesta | |
|---|--------|
| Nombre | Género |
| Nivel de educación | |
| 1. ¿La educación que ha recibido a lo largo de su vida ha sido de carácter autoritario? (siendo 0 nunca y 5 siempre) 0 (nunca) 1 (casi nunca) 2 (a veces) 3 (a menudo) 4 (casi siempre) 5 (siempre) | |
| 2. ¿La educación en su institución fomenta el pensamiento crítico? | |
| 3. ¿Cómo define con sus palabras la educación digital? | |
| 4. ¿Qué opina sobre la educación digital en la actualidad? | |
| 5. ¿Cuáles son las principales dificultades en la educación digital? | |
| 6. ¿Qué rol ha tenido la tecnología en su educación primaria y secundaria? | |
| 7. ¿Qué rol tiene la tecnología en su educación actual? | |
| 8. ¿El acceso a internet y aparatos tecnológicos es cercano o distante de su realidad? | |

Y por último la entrevista que permitirá “obtener una perspectiva interna de los participantes del grupo, desarrollándose a manera de una serie de conversaciones espontáneas e informales” (González & Hernández, 2003, p. 20). Buscando perfiles de expertos tanto en el ámbito digital y tecnológico como en el educativo y comunicativo, teniendo en cuenta variables fundamentales para el escogimiento de estos perfiles como lo es el contexto al que pertenecen ya que debe estar acorde al contexto que vive la educación, a nivel de primaria secundaria y tercer nivel en el Ecuador, complementándolo

con las formas de enseñanza del mismo que estén acordes al paradigma educomunicativo de Paulo Freire y aporten al objetivo principal del mismo para que se pueda entablar una relación de comunicación fluida y específica entre el investigador y el especialista.

RESULTADOS

Tabla 1 *Análisis de la entrevista 1*

| Pregunta | Respuesta | Análisis |
|---|--|---|
| ¿Cómo aplicar el pensamiento educomunicativo de Paulo Freire en la era digital? | En el sistema educativo la mejor forma de implementar el pensamiento de Paulo Freire, es decir que se debe aprender a utilizar los diferentes dispositivos digitales, permitiendo una interacción entre el sujeto y la lectura como tal. | En esta respuesta está sugiriendo que el mejor modo de implementar el pensamiento de Paulo Freire en el sistema educativo implica permitir una interacción entre el sujeto y la lectura, mediante el uso de diferentes dispositivos digitales. Esta idea es importante para la actualización del sistema educativo, ya que los dispositivos digitales ofrecen una mayor variedad de contenidos y recursos, y permiten que el sujeto aprenda de una forma más interactiva. |
| ¿Cuáles son las principales dificultades | Las dificultades son las condiciones | Esta pregunta busca conocer las principales |

| | | |
|---|---|---|
| <p>que se registran en la aplicación de la pedagogía freiriana en el espacio digital?</p> | <p>socioeconómicas de las personas que se encuentran en los procesos educativos, sabiendo que las condiciones no son las mismas tanto en comunidad rural como urbana donde no se encuentran las mismas condiciones tecnológicas</p> | <p>dificultades que se encuentran en la aplicación de la pedagogía freiriana en el espacio digital. La respuesta señala que el principal obstáculo es la desigualdad socioeconómica de los participantes, que pueden no tener acceso a la tecnología adecuada para llevar a cabo los procesos educativos. Esto muestra que para la implementación de la pedagogía freiriana es necesario considerar las condiciones sociales y económicas de los estudiantes para garantizar un aprendizaje equitativo.</p> |
| <p>¿Cuáles son los desafíos del pensamiento educacional de Freire en la actualidad?</p> | <p>El principal desafío es la posibilidad de interrelacionar todos los elementos que Paulo Freire anunciaba en su pedagogía, principalmente implementar la lectura e incentivar a los estudiantes a crear una</p> | <p>Esta respuesta proporciona una explicación clara de los desafíos del pensamiento educacional de Freire en la actualidad. Se explica claramente que el principal desafío es implementar la lectura e incentivar a los</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | capacidad de comprender y de construir una visión crítica del mundo actual. | estudiantes para que desarrollen una capacidad de comprender y construir una visión crítica del mundo. |
| ¿Cómo implementar la alfabetización digital con la pedagogía de Paulo Freire? | La mejor forma de implementar e institucionalizar una práctica como la alfabetización digital es generar políticas públicas que garanticen que los estudiantes son los protagonistas y co-constructores de nuestras realidades del mundo que habitamos, entendiendo que este mundo es fluctuante culturalmente con procesos de comunicación que se van transformando día a día, permitiéndonos generar nuevos conocimientos. | La respuesta proporcionada es adecuada y se ajusta a los principios de la pedagogía de Paulo Freire, que defiende que los estudiantes son los principales protagonistas de su propio aprendizaje y que el conocimiento se construye en una interacción continua con el mundo que los rodea. La respuesta también hace una referencia a la necesidad de crear políticas públicas para garantizar el acceso a la alfabetización digital para todos. |

Tabla 2 *Análisis de entrevista 2*

| Pregunta | Respuesta | Análisis |
|---|--|---|
| ¿Cómo aplicar el pensamiento educ comunicativo de Paulo Freire en la era digital? | Poder articular en comunidades pequeñas, realizando trabajos en grupo a través de varias | Esta respuesta es correcta ya que explica una posible forma de aplicar el pensamiento |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>plataformas digitales profundizando en varios temas siempre y cuando nos remitamos al territorio y cercanía de la comprensión de los códigos citados por Freire, mediante una alfabetización mediática en estas comunidades pequeñas.</p> | <p>educomunicativo de Paulo Freire en la era digital, al sugerir la formación de comunidades pequeñas y el uso de plataformas digitales para profundizar en temas específicos, siempre enfocándose en la comprensión de los códigos citados por Freire. Además, sugiere la alfabetización mediática como una herramienta para reforzar el pensamiento educomunicativo en estas comunidades.</p> |
| <p>¿Cuáles son las principales dificultades que se registran en la aplicación de la pedagogía freiriana en el espacio digital?</p> | <p>El problema principal sería la conectividad, ya que muchas comunidades urbanas, rurales y zonas marginales tienen el limitante de no tener el recurso de pagar el servicio de internet, así como también la falta de acceso a los equipos electrónicos (computadora, celular, Tablet)</p> <p>Otro problema es la alfabetización mediática, para poder entender los</p> | <p>La respuesta proporcionada nos dice que la pedagogía freiriana se basa en el intercambio de conocimiento entre los miembros de una comunidad, sin importar su edad, sexo, nivel educativo, etc. Esto se hace a través de la comunicación, el diálogo, la reflexión y la acción. El problema es que el espacio digital, como el internet, no siempre está disponible para todos.</p> |

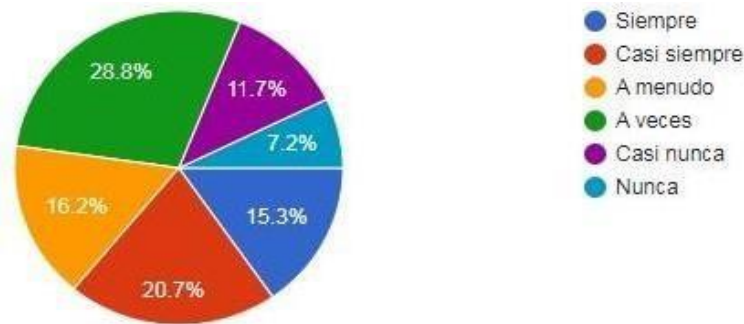
| | | |
|---|---|---|
| | <p>códigos y así entendernos en el mismo lenguaje</p> | <p>Esto limita el acceso a la educación para aquellas personas que no tienen medios para comprar el servicio de internet o equipos electrónicos, así como también para aquellas personas que no tienen la alfabetización mediática necesaria para entender los códigos y poder comunicarse con el resto de la comunidad. Estas dificultades son las principales que se registran a la hora de aplicar la pedagogía freiriana en el espacio digital.</p> |
| <p>¿Cuáles son los desafíos del pensamiento educucomunicativo de Freire en la actualidad?</p> | <p>El de las pedagogías para promover un pensamiento crítico, ya que, al seguir con la repetición en los colegios, universidades no podremos cambiar las estructuras de dominación. Democratizar la educación en los estudiantes, ya que al repetir los patrones de opresión por los modelos de educación repetitivos</p> | <p>Esta respuesta proporciona una explicación de los desafíos del pensamiento educucomunicativo de Freire en la actualidad son promover un pensamiento crítico, democratizar la educación para permitir una comprensión propia de los conocimientos adquiridos, y evitar la repetición de modelos de educación que perpetúan</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>sin permitir tener una propia comprensión de los conocimientos adquiridos.</p> | <p>las estructuras de dominación. Esto es importante para que los estudiantes puedan desarrollar un pensamiento crítico y una comprensión profunda de los temas que se imparten, ya que de esta manera se puede promover la igualdad y la justicia social en cuestiones educativas.</p> |
| <p>¿Cómo implementar la alfabetización digital con la pedagogía de Paulo Freire?</p> | <p>La implementación de una política pública que nos permita un acceso universal a los espacios de uso de herramientas tecnológicas y así poder general un espacio de aprendizaje para poder tener una educación muchas más liberadora.</p> | <p>Esta respuesta muestra una explicación clara de cómo implementar la alfabetización digital con la pedagogía de Paulo Freire, destacando la necesidad de implementar políticas públicas para permitir el acceso universal a herramientas tecnológicas para crear un espacio de aprendizaje libre, para que los estudiantes puedan tener una educación mucho más liberadora, con el fin de mejorar el nivel de alfabetización digital, ya que se promueve el acceso</p> |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| | | a la información y el conocimiento. |
|--|--|-------------------------------------|

Resultados de las encuestas

Figura 1 Pregunta 1: ¿La educación que ha recibido a lo largo de su vida ha sido de carácter autoritario?



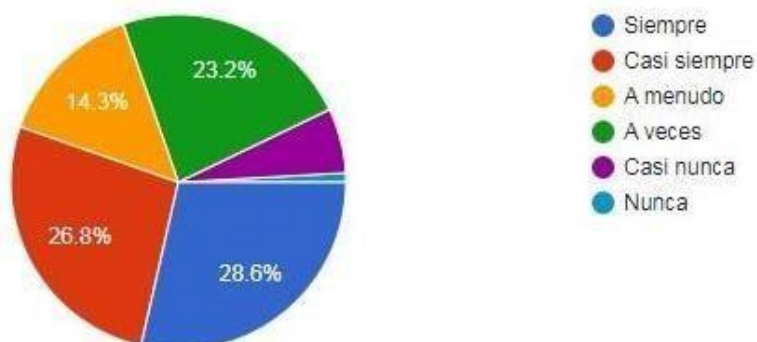
Análisis

Los resultados reflejan una variedad de opiniones en cuanto a la naturaleza de la educación previa. En primer lugar, es notorio que una parte significativa de los encuestados (15.3%) indica que su educación siempre fue de carácter autoritario, mientras que un porcentaje similar (20.7%) afirma que esto ocurrió casi siempre. Estos datos sugieren que para aproximadamente el 36% de los encuestados, la experiencia educativa pasada estuvo marcada por un enfoque autoritario de manera constante o frecuente.

Por otro lado, un grupo considerable (28.8%) señala que a veces experimentaron una educación autoritaria, lo que indica que esta característica no era una constante en su experiencia educativa. Además, un 16.2% afirma haber enfrentado un carácter autoritario de forma "a menudo", lo que sugiere una periodicidad en esta dinámica, aunque no constante. Estos porcentajes indican una diversidad de experiencias educativas en cuanto a la autoridad.

Es importante destacar que un segmento significativo (casi el 19%) de los encuestados afirma que casi nunca o nunca experimentaron una educación autoritaria. Esto señala que una parte considerable de la muestra tiene la percepción de haber recibido una educación que no se caracterizó por la autoridad constante.

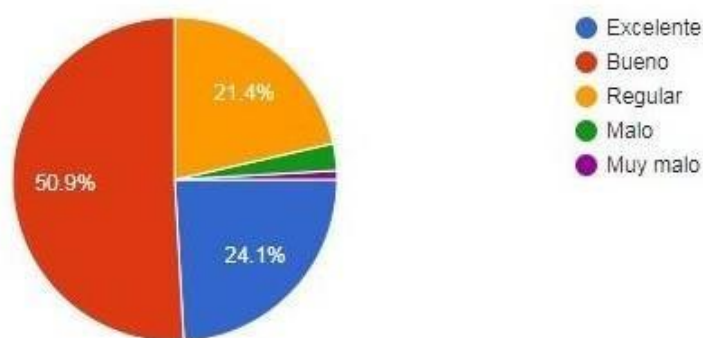
Figura 2 Pregunta 2: *La educación en su institución fomenta el pensamiento crítico?*



Análisis

Los resultados de la pregunta sobre si las instituciones educativas fomentan el pensamiento crítico muestran una diversidad de experiencias entre los jóvenes encuestados. Aproximadamente el 55% percibe que esto sucede siempre o casi siempre, lo que es alentador. Sin embargo, alrededor del 30% siente que esto ocurre solo a veces o con menos frecuencia. Aunque un pequeño porcentaje señala que nunca se fomenta el pensamiento crítico, esto sugiere que aún hay margen para mejorar la promoción de esta habilidad en el entorno educativo.

Figura 3 Pregunta 3: *¿Cuál es el nivel de la educación digital en su institución?*

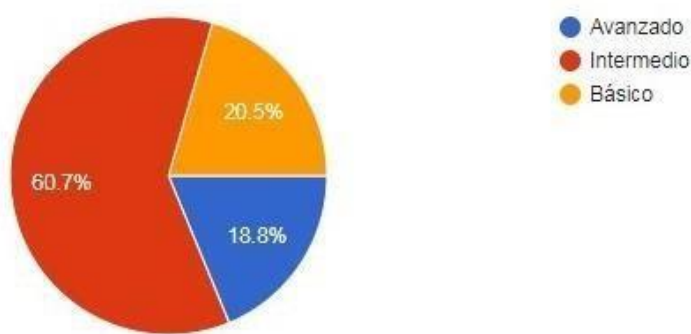


Análisis

En primer lugar, es destacable que la mayoría de los encuestados (alrededor del 75%) califica positivamente el nivel de educación digital en sus instituciones. El 24.1% lo considera "excelente" y el 50.9% lo califica como "bueno". Estos resultados indican que una gran proporción de los encuestados percibe que sus instituciones están ofreciendo una educación

digital de calidad. Sin embargo, aproximadamente el 21.4% de los encuestados lo califica como "regular", lo que sugiere que existe un grupo significativo que cree que hay margen para mejorar en este aspecto. Además, un porcentaje pequeño, pero no insignificante (alrededor del 3.6%) evalúa negativamente la educación digital en sus instituciones, con un 3.4% calificándola como "mala" y un 0.2% como "muy mala". Por lo cual, la mayoría de los encuestados tiene una percepción positiva de la educación digital en sus instituciones, aunque existe un grupo que la considera regular o deficiente. Estos resultados destacan la necesidad de seguir trabajando en la mejora y adaptación de la educación digital para satisfacer las expectativas y necesidades de los estudiantes.

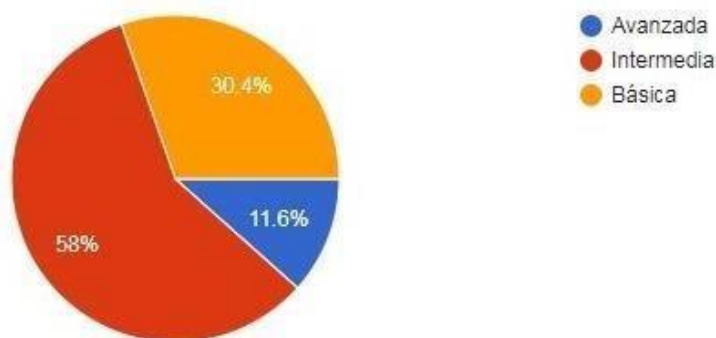
Figura 4 *Pregunta 4: ¿Cuáles son los niveles de dificultad en la educación digital, para Usted?*



Análisis

En los resultados observamos que la gran mayoría de los encuestados (alrededor del 79.3%) se considera al menos competente en educación digital, ya que el 60.7% califica su nivel como "intermedio" y el 18.8% lo considera "avanzado". Esto sugiere que la mayoría de los participantes se siente cómodo con la educación digital en diferentes niveles. Sin embargo, un 20.5% de los encuestados califica su nivel como "básico", lo que indica que un segmento importante aún no se siente completamente seguro en este ámbito. Por lo tanto, la mayoría de los encuestados se percibe a sí misma como competente en educación digital, con un número considerable de personas considerando que tienen un nivel intermedio o avanzado de habilidades. Aun así, existe un grupo significativo que se siente en un nivel básico, lo que destaca la importancia de proporcionar apoyo y capacitación adicionales en este ámbito para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

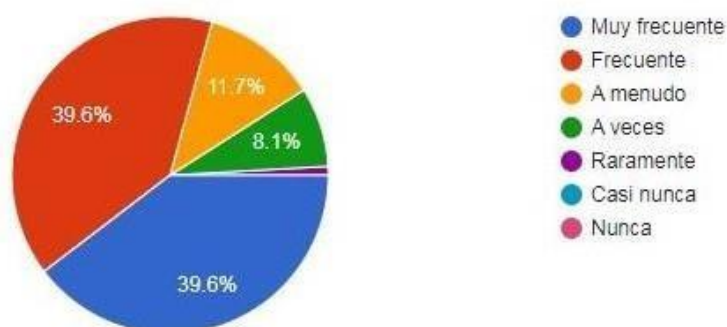
Figura 5 *Pregunta 5: Califique el nivel de tecnología en su educación primaria y secundaria*



Análisis

En los resultados observamos que alrededor del 58% califica el nivel de tecnología en su educación primaria y secundaria como "intermedia". Esto sugiere que la mayoría experimentó un nivel moderado de tecnología en sus años formativos. Un 30.4% de los encuestados considera que el nivel de tecnología en su educación primaria y secundaria era "básico", lo que indica que un porcentaje significativo tuvo acceso limitado a la tecnología en esa etapa. Un 11.6% de los encuestados califica el nivel de tecnología como "avanzado", lo que implica que un grupo más reducido tuvo experiencias más avanzadas en términos de tecnología durante su educación primaria y secundaria. Estos resultados pueden tener implicaciones para la preparación de los estudiantes en un entorno educativo digital actual.

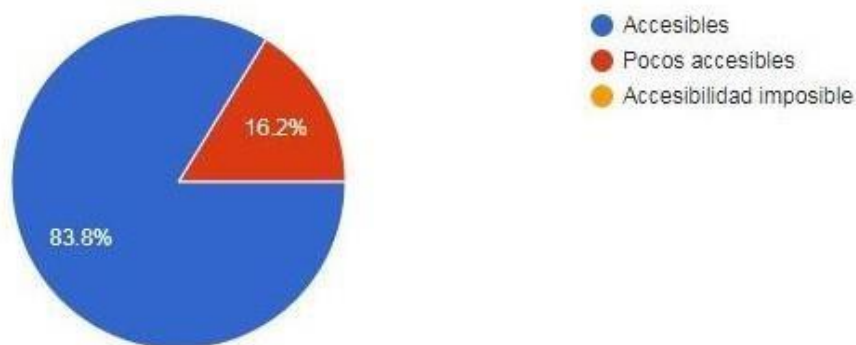
Figura 6 *Pregunta 6: Califique el uso de la tecnología en su educación actual*



Análisis

Los resultados indican que el 79.2% de los encuestados (39.6% que considera el uso como "muy frecuente" y otro 39.6% que lo califica como "frecuente") experimenta un alto grado de exposición y uso de la tecnología en su educación actual. Esto sugiere que la mayoría de los participantes se encuentra en un entorno educativo donde la tecnología desempeña un papel central y constante. Por otro lado, un 11.7% de los encuestados indica que el uso de la tecnología es "a menudo", lo que implica una frecuencia algo menor en comparación con el grupo anterior. Sin embargo, un porcentaje más bajo (alrededor del 9.1%) experimenta un uso menos frecuente de la tecnología en su educación actual. Un 8.1% menciona que esto ocurre "a veces", y solo un 1% califica el uso como "raramente". Esto refleja la creciente importancia de la tecnología en la educación actual y la necesidad de adaptar los enfoques pedagógicos para incorporarla de manera efectiva en el proceso de aprendizaje.

Figura 7 Pregunta 7: Califique su accesibilidad a internet y a los aparatos tecnológicos



Análisis

Los resultados indican que aproximadamente el 83.6% considera que tiene acceso a Internet y a dispositivos tecnológicos, lo que sugiere que una parte significativa de la muestra se siente cómoda en términos de acceso a la tecnología. Por otro lado, un 16.2% de los encuestados señala que su accesibilidad a Internet y a los dispositivos tecnológicos es "poco accesible". Esto indica que existe un grupo minoritario que enfrenta limitaciones en cuanto a la disponibilidad de recursos tecnológicos. Por lo tanto, la mayoría de los encuestados se siente accesible a Internet y a los aparatos tecnológicos, lo que es fundamental para su participación en la educación digital. Sin embargo, un segmento minoritario aún enfrenta desafíos en este aspecto, lo que resalta la importancia de abordar la brecha digital para garantizar una educación equitativa y accesible para todos.

CONCLUSIONES

La investigación se propuso explorar la relevancia del pensamiento educomunicativo de Paulo Freire en el actual contexto digital, caracterizado por marcadas desigualdades sociales que restringen el acceso equitativo a las tecnologías. El análisis de las respuestas obtenidas a través de la encuesta permite una síntesis crítica de cómo se ha logrado este objetivo, ofreciendo una visión detallada de la intersección entre los principios freireanos y las dinámicas digitales contemporáneas.

Inicialmente, las percepciones sobre experiencias educativas autoritarias pasadas, la promoción del pensamiento crítico en el ámbito educativo actual y el estado de la alfabetización digital en las instituciones educativas proporcionaron un contexto valioso. Este análisis revela cómo las experiencias previas de los encuestados configuran su comprensión de la educación en un entorno digital, subrayando la persistencia de barreras que limitan la aplicación efectiva del enfoque crítico y emancipador de Freire frente a las desigualdades tecnológicas.

Además, la evaluación del acceso a tecnologías educativas en niveles primarios y secundarios, junto con la accesibilidad a Internet y dispositivos tecnológicos, resalta la existencia de una brecha digital significativa. Esta disparidad es crucial para comprender cómo las desigualdades estructurales impactan en la posibilidad de acceder a una educación digital que sea verdaderamente liberadora, tal como lo visionaba Freire.

Las respuestas sobre la frecuencia y facilidad de acceso a la tecnología ofrecen una perspectiva sobre la experiencia real de los encuestados con la educación digital en un entorno de desigualdad social. Este aspecto es fundamental para analizar cómo las limitaciones en el acceso a la tecnología pueden perpetuar o incluso exacerbar las desigualdades educativas existentes, alejándose del ideal freireano de una educación que promueva la liberación y la autonomía.

Los hallazgos de esta investigación contribuyen a una comprensión más profunda de cómo el pensamiento de Paulo Freire puede ser aplicado y adaptado a los desafíos de la era digital. Resaltan la importancia crítica de abordar las desigualdades en el acceso a la tecnología para fomentar una educación que no solo sea inclusiva y equitativa sino también emancipadora. La reflexión sobre estos resultados invita a un diálogo continuo sobre estrategias para superar las barreras tecnológicas y sociales, con el fin de realizar plenamente el potencial liberador de la educación en el siglo XXI.

Conclusión general de las entrevistas

Teniendo como respuesta del Sr. Santiago Reyes, comunicador social de profesión que ha obtenido su licenciatura en los últimos 6 meses, nos supo comentar que durante su etapa escolar la educación siempre fue impositiva (5, siempre) de acuerdo a las mallas curriculares de las unidades educativas de las que fue parte, dejando de lado las artes, la lógica y demás complementos que permiten la creatividad y criticidad. Allí es donde recuerda su experiencia de mayor agrado cuando una docente de secundaria le instó a investigar respecto a temas sociales y políticos del contexto del año 2013 lo que lo llevó a empezar a perfilar su perfil profesional.

Las tecnologías en el momento actual de la vida de Santiago es de suma importancia ya que las ha utilizado para poder obtener su título, pero además para poder trabajar de forma freelance con clientes que son contactados por redes y que necesitan productos para las mismas; sin embargo, cuenta que no siempre fue así en su vida estudiantil. Cuando llegó a nuestro país el internet su familia tuvo que realizar grandes esfuerzos en la economía familiar para poder dotar de estos aparatos tecnológicos, al inicio, uno por familia que se debía compartir entre hermanos y con el tiempo por la necesidad se fue adquiriendo aparatos tecnológicos individuales como algo indispensable para poder seguir estudiando.

- 1. Relevancia del Pensamiento de Paulo Freire:** Los resultados confirman la importancia continua de la pedagogía freireana, destacando que, a pesar de los avances tecnológicos, la enseñanza liberadora y participativa es fundamental para abordar las disparidades sociales en el acceso a la tecnología educativa. La aplicación de estos principios en la era digital no solo es posible sino esencial para una educación equitativa.
- 2. Brecha Digital Persistente:** La encuesta revela una brecha digital significativa en la accesibilidad a Internet y dispositivos tecnológicos. Esta desigualdad plantea obstáculos para la implementación efectiva de la educación digital alineada con los principios de Freire, resaltando la urgencia de atender estas disparidades para avanzar hacia una inclusión tecnológica más amplia.
- 3. Necesidad de Promover el Pensamiento Crítico:** Las respuestas variadas sobre la promoción del pensamiento crítico en la educación actual evidencian una brecha entre la teoría y la práctica educativas. Este hallazgo subraya la necesidad de integrar

estrategias didácticas que fomenten la reflexión crítica y el cuestionamiento, aspectos cruciales en un entorno digital saturado de información.

4. **Importancia de Mejorar la Educación Digital:** Aunque la evaluación del nivel de educación digital en las instituciones fue en general positiva, las opiniones divergentes señalan la existencia de áreas de mejora. Es crucial fortalecer la calidad y accesibilidad de la educación digital para asegurar que todos los estudiantes, sin excepción, se beneficien de oportunidades educativas justas y relevantes.
5. **Desafíos y Oportunidades en la Era Digital:** La investigación ilumina tanto los desafíos como las oportunidades que supone la adaptación del pensamiento educomunicativo de Freire al contexto digital. Aunque la brecha digital presenta obstáculos significativos, la creciente exposición y el interés en la tecnología entre la población estudiantil indican un potencial sustancial para redefinir la educación de manera innovadora y liberadora.

RECOMENDACIONES FINALES PARA EL DEBATE

1. **Promover la inclusión digital:** Es fundamental implementar políticas y programas que reduzcan la brecha digital, proporcionando acceso equitativo a Internet y dispositivos tecnológicos para todos los estudiantes, especialmente aquellos en situaciones de desigualdad social.
2. **Enseñanza del pensamiento crítico:** Las instituciones educativas deben enfocarse en el desarrollo del pensamiento crítico como parte integral de la educación digital. Esto ayudará a los estudiantes a evaluar de manera crítica la información en línea y participar de manera activa en la sociedad digital.
3. **Capacitación de docentes:** Los educadores deben recibir formación continua en pedagogía liberadora y en el uso efectivo de la tecnología en la enseñanza. Esto les permitirá aplicar con éxito los principios de Freire en un entorno digital.
4. **Fomentar el diálogo y la participación:** La era digital ofrece oportunidades para el diálogo y la participación activa de los estudiantes. Las instituciones deben aprovechar

estas herramientas para crear entornos educativos donde los estudiantes puedan expresar sus ideas y opiniones.

5. **Investigación continua:** Es esencial continuar investigando y evaluando cómo se aplican los principios de Freire en la educación digital y cómo se pueden adaptar de manera efectiva a las cambiantes dinámicas tecnológicas y sociales. Esto permitirá una mejora continua en la calidad de la educación digital.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arcos, E. (02 de agosto de 2012). *Hipertextual*. Hipertextual: <https://hipertextual.com/2012/08/iphone-smartphones>
- Ávila, S. G. (30 de Junio de 2017). *Revista razón y palabra*. Revista razón y palabra: <https://revistarazonypalabra.org/index.php/ryp/article/view/1043/1030>
- Ayala, T. (2011). El aprendizaje en la Era Digital. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*(21), 1-18.
- Botello, H. (2015). Determinantes del acceso al internet: Evidencia de los hogares del Ecuador. *Entramado*, 11(2), 12-19. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18041/entramado.2015v11n2.22205>
- Cazau, P. (marzo de 2006). *Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Ruidinuskín.
- CENIT. (27 de octubre de 2020). *Centro Integrado de Niñez y Adolescencia*. Centro Integrado de Niñez y Adolescencia: <http://cenitecuador.org/whatiscenit/>
- Chaverra Fernández, B. E., Gaviria Cortes, D. F., & González Palacio, E. (2019). *El estudio de caso como alternativa metodológica en la investigación en educación física, deporte y actividad física. Conceptualización y aplicación*. Universidad de Antioquia: Antioquia.
- Chaverra Fernández, B. E., Gaviria Cortes, D. F., & González Palacio, E. (2019). *El estudio de caso como alternativa metodológica en la investigación en educación física, deporte y actividad física. Conceptualización y aplicación*. Universidad de Antioquia: Antioquia.
- Coslado, Á. B. (2012). *Educomunicación: desarrollo, enfoques y desafíos en un mundo interconectado*. Cabrerizos: FahrenHouse.
- El Comercio. (27 de septiembre de 2020). *El Comercio*. El Comercio: <https://www.elcomercio.com/actualidad/barrios-quito-problemas-acceso-internet.html>
- Escribano Hervis, Elmys. (2017). La educación en América Latina: desarrollo y perspectivas. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 22.

- Ferro Soto, C., Martínez Senra, A. I., & Otero Nei. (2009). Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. *Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, 12.
- Garro-Rojas, L. (2020). *Alfabetización mediática en América*. Costa Rica: Revista Educación.
- Gloria, M., Carillo, Gómez, Ramírez, A., & Rosero, E. (2007). *La Metasíntesis: una Metodología de Investigación*.
- González, M., & Hernández, S. (2003). *Cómo desarrollar investigaciones cualitativas*. McGraw-Hill.
- Gutiérrez, A. (2008). *La educación para los medios como alfabetización digital 2.0 en la sociedad red*. Valladolid: Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad.
- Infinito Digital. (04 de octubre de 2017). *Carrera de Comunicación UPS–Quito*. Carrera de Comunicación UPS–Quito: <http://www.indi.ups.edu.ec/cc/titulacion/#:~:text=La%20Unidad%20de%20Titulaci%C3%B3n%20organiza,de%20la%20formaci%C3%B3n%20integral%20profesional>.
- Innovación Educativa. (21 de marzo de 2020). *Innovación Educativa*. Innovación Educativa: <https://innovacioneducativa.upc.edu.pe/2020/03/21/recomendaciones-para-el-estudiante-online/>
- Jurgenson, J. L.-G., López, S. M., Muñiz, G. M., García, C. Á., López, A. O., Jiménez, M. P., & Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L., Camacho y López, S. (05 de enero de 2014). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20posee%20un,fen%C3%B3meno%20en%20base%20a%20los>
- Loveless, A., & Williamson, B. (2017). *Conformando la nueva sociedad. La tecnología y la identidad del aprendizaje*. Narcea S.A. Ediciones.
- Matrone, D. (2019). *Cómo la pedagogía crítica de P. Freire fue interpretada por parte del Monseñor Leonidas Proaño durante la implementación de la radiofónica del Chimborazo en términos educativos*. Flacso - Ecuador.

- Metro Ecuador. (15 de abril de 2020). *Metro Ecuador*. Metro Ecuador: <https://www.metroecuador.com.ec/ec/noticias/2020/04/15/mas-3-millones-estudiantes-ecuador-no-tienen-acceso-al-internet.html>
- Morin, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. París: Journal of Social and Evolutionary Systems.
- Murillo, T. & Martínez C. (2010). *Investigación Etnográfica*. Universidad Autónoma de Madrid
- Ocampo, J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 57-72.
- Prieto, P. (30 de Junio de 2017). *Revista razón y palabra*. Revista razón y palabra: <https://revistarazonypalabra.org/index.php/ryp/article/view/1043/1030>
- Rogers, E. (1995). *Difusión de las Innovaciones*. Nueva York: Free Press.
- Tuchsznaider, E. (1995). *Pautas para la redacción y presentación de trabajos escritos*.
- UNIR. (02 de octubre de 2020). *La Universidad en Internet*. La Universidad en Internet: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/la-importancia-de-la-alfabetizacion-digital/>
- Yoon, E. (09 de marzo de 2020). *Zoom Blog*. Zoom Blog: <https://blog.zoom.us/es/working-from-home-tips-to-meet-like-a-pro/>