



POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

RPC-SO-06-NO.185-2021

OPCIÓN DE TITULACIÓN:

INFORMES DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA, LA ESCRITURA Y LAS MATEMÁTICAS EN EL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "GUSTAVO ADOLFO BÉCQUER" DE LA COMUNIDAD LA COMPAÑÍA LOTE 2, PROVINCIAS DE PICHINCHA

AUTOR:

CÉSAR HUGO ASCANTA MALDONADO

DIRECTOR:

DIEGO DAVID CÓNDOR SAMBACHE

CUENCA – ECUADOR

2024

Autor:**César Hugo Ascanta Maldonado**

Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Docencia básica Intercultural Bilingüe. Candidato a Magíster en Educación Intercultural Bilingüe por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.
ascantahugo@hotmail.com

Dirigido por:**Diego David Cóndor Sambache**

Licenciado en Comunica Social, con especialidad en Desarrollo.
Magister en Comunicación.
dcondor@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2024 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

CÉSAR HUGO ASCANTA MALDONADO

El aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas en el décimo año de educación básica en de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe “Gustavo Adolfo Bécquer” de la comunidad la Compañía Lote 2, provincias de Pichincha

DEDICATORIA

Esta tesis es dedicada a:

A mi Dios quien me ha dado la vida con un propósito para compartir el mensaje de salvación y el amor que tiene hacia la humanidad. Amén.

A mi esposa e hijos quienes han estado siempre juntos en adversidades y por ser un apoyo incondicional en el transcurso del proceso en todo momento gracias.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo a Dios que llenado de bendiciones en mi vida y en toda mi familia por ser una fortaleza que me ampara siempre.

Un agradecimiento a las autoridades y la comunidad educativa de la Unidad Educativa Comunitaria intercultural Bilingüe “Gustavo Adolfo Bécquer”, por permitir realizar el estudio de investigación dentro del establecimiento educativo.

Mis agradecimientos a la Universidad Politécnica Salesiana, en especial al coordinador de la Maestría en Educación Intercultural Bilingüe al Dr. Luis Montaluisa, por impartir su valiosa enseñanza de sus conocimientos por el bienestar y superación de los conocimientos de los pueblos y nacionalidades indígenas.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	7
Abstract	10
1. Introducción	11
2. Determinación del Problema	16
3. Marco teórico referencial.....	18
3.1. Políticas lingüísticas	18
3.2. El aprendizaje en el pueblo indígena.....	19
3.3. Enseñanzas ancestrales	20
3.4. Oralidad y escritura.	21
3.4.1. Estrategias de aprendizaje de lectoescritura.	21
3.4.2. Lectura.....	22
3.5. Historia de la matemática ancestral.....	22
3.5.1. La taptana.....	23
3.5.2. Ventajas del uso de la taptana.....	24
3.5.3. Estrategias didácticas de aprendizaje.	24
3.5.4. Estrategias de aprendizaje de matemáticas.	25
4. Materiales y metodología	26
5. Resultados y discusión.....	28
5.1. Observación de la clase de Lengua y Literatura de la Nacionalidad kichwa.	28
5.2. Resultado de la evaluación de Lengua y Literatura de la Nacionalidad kichwa.	29
5.3. Observación de la clase de Lengua y Literatura Castellana.	35
5.3.1. Resultado de la evaluación de Lengua y Literatura Castellana.	36
5.4. Observación de la clase de matemáticas.	41
5.4.1. Resultado de la evaluación de las matemáticas.....	42
5.5. Entrevista a docentes.	48
5.6. Entrevista a padres de familias.....	51
5.7. Evaluación de investigación a los estudiantes de décimo año de Educación General Básica.....	52
6. Conclusiones.....	55
7. Referencias	56

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR:

CÉSAR HUGO ASCANTA MALDONADO

AKLLASHKA YUYAY

Yachakuykuna Kunanpi mana rilurikpi killkay katikpi ashtawan yupaykunawanpash chunka niki EGBpak tapuykunata rurashkanchik kay Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Gustavo Adolfo Bécquer”, Marka Pichincha, Kiti Cayambe, Kitilli Cangahua, Ayllu Llakta La Compañía Lote 2, shinallatak, kay yuyakunata akllankapak suktik kishkay tapuykunata rurashkanchik, yachakukkupak, yachachikkunapak y tayta mamakunapak. Kay metodologiaka paktachirka shuktik allí yuyaykunata charinkapak, kay tarishkakunaka suktik suktik yuyaykunaka yanapanmi ashtawan sumak yachakuykunata rikunkapak, shinapash chay mushuk estrategiakunaka allichin kishkay katikunapi, yupaykunapipash, kay killkayta rurankapakka alli napayta charishkanchik: Pushakkunamanta, Yachachikkunamanta, yachakuykunamanta, tayta mamakunamantapash. Chashnami, tukuyta tantachishpaka ruraytukunchi allichishpa yachana wasipi. Ashtawankari, wawakunata yachanaman mana churakpika, shuktiman apankapakka waranka kullitami comunaman kuytukunkuna. Shinapash ashtawan rikuytukushpaka wawakunata imashina ashpamamata kamankuna, tarpuykunapi, wiwakunata sarunshina rikushpa chashnami yachakuykunapimi yapachishpa, shinallatak yupaykunapipash charinkunana mururukunawan, uchilla rumikunawan, kaspiwakuna, yupaykunapash, kutin, kishkay katikunapimi yuyaykunataka yapachinkuna sarun yuyaykuna, rimaykuna, ashtawan ayllu llaktapi kawsaykuna.

Riksichina shimikuna:

Runakunapa yachay, ishka shimipi yachay, yupaymanta yachay, killka-killkatatina yachay.

RESUMEN

Frente a la ausencia de un estudio sobre la lectoescritura y matemáticas para el décimo año Educación General Básica se desarrolló esta investigación en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Gustavo Adolfo Bécquer”. Provincia Pichincha, Cantón Cayambe, Parroquia Cangahua, de la nacionalidad kichwa La Compañía lote 2, para lo cual, se aplicó la investigación cualitativa a través de entrevistas, aplicadas a estudiantes, docentes y padres de familia. Esta metodología nos permitió obtener resultados objetivos reales y confiables, constituyéndose en un aporte muy significativo para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de nuevas estrategias obtenidas por la investigación que permiten didácticamente mejorar la lectoescritura y matemáticas, que de otra manera desconocían. Como fortalezas anotamos, la predisposición de: autoridades, docentes, estudiantes y padres de familias. Necesario comentar sobre la normativa que rige en la comunidad en el campo educativo, así; los padres de familia que no envíen a sus hijos a estudiar tienen una penalidad de hasta mil dólares, también hay que decir; que no pueden salir a estudiar afuera del centro educativo de la comunidad. La investigación me permitió evidenciar el respeto hacia la Pachamama, pues realizan sus actividades agrícolas y cuidado de animales de manera ancestral, influyendo directamente en los procesos educativos, así, para los problemas matemáticos utilizan materiales del medio; granos, piedritas, palitos, conteo de productos, en cambio, en lectoescritura se aprovechó la información de cuentos, relatos, vivencias comunitarias.

Palabras clave:

Educación, Interculturalidad, derechos, taptana, saberes ancestrales

SUMMARY

In the absence of a study on literacy and mathematics for the tenth year of Basic General Education, this research was carried out in the "Gustavo Adolfo Bécquer" Bilingual Intercultural Community Educational Unit. Pichincha Province, Cayambe Canton, Cangahua Parish, of the Kichwa nationality La Compañía lot 2, for which I apply qualitative research through interviews, applied to students, teachers and parents. This methodology allowed us to obtain real and reliable objective results, constituting a very significant contribution to the development of the teaching-learning process of new strategies obtained by research that didactically improve reading and writing and mathematics, they did not know the meaning of mathematical functions. As strengths, we note the predisposition of: authorities, teachers, students and parents. It is necessary to comment on the regulations that govern in the community in the educational field, as well; Parents who do not send their children to study have a penalty of up to a thousand dollars, it must also be said; who cannot go out to study outside the community's educational center. The research allowed me to show the respect for the Pachamama, since they carry out their agricultural activities and care of animals in an ancestral way, directly influencing the educational processes, thus, for mathematical problems they use materials from the environment; grains, pebbles, sticks, counting products, on the other hand, in literacy, the information from stories, stories, community experiences was used.

Keywords:

Education, interculturality, rights, taptana, ancestral knowledge

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se basa en un estudio de caso sobre: “El aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas en el décimo año de educación básica en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Gustavo Adolfo Bécquer” de la comunidad La Compañía lote 2, provincias de Pichincha”. Se realizó con el apoyo de la comunidad educativa, en especial con la autorización respectiva del señor Rector Licenciado Víctor Quimbiamba de institución mencionada. Se ha aspira socializarla con todos los estamentos educativos de la institución, para poder aplicar los instrumentos de investigación, que posteriormente estarán al servicio de los educandos y educadores.

La Dirección Nacional Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB) fue creada como respuesta frente a la necesidad de la educación en el sector rural. Actualmente, se sabe “Que la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, DINEIB, fue creada mediante Decreto Ejecutivo No. 203 del 9 de noviembre de 1988, publicado en el Registro Oficial No. 66 del 15 del mismo mes y año” (Utitiáj, Santiago, 2006, pág. 1). Como principal objetivo busca fortalecer la interculturalidad de los pueblos y nacionalidades, a través de la implementación de Modelo de Sistema Educativo Intercultural Bilingüe (MOSEIB) en la Unidad Educativa, con miras a consolidar un propio modelo que garantice la interculturalidad en el ámbito educativo. Esto ya que la realidad en el medio rural es distinta a la del ambiente urbano, mismo que tiene su propio modelo pedagógico el cual se aleja del modelo pedagógico de la educación bilingüe.

Por ello, la presente investigación recopila los diferentes aspectos del contexto que engloban la Educación Bilingüe, en los distintos procesos pedagógicos y muy fundamentalmente en las asignaturas de lengua, literatura y matemáticas. Tales asignaturas son las que presentan mayores dificultades de aprendizaje de parte de los estudiantes.

Como manifiestan en sus obras; “El método global cada año está creando nuevos métodos para aprender y mejorar el procedimiento de la lectura y escritura” (Alvarado Miel, 2022, pág. 984). De la misma manera Flores (2016), enfatiza la importancia de este proceso ya que permite adquirir un conocimiento crítico y reflexivo. De acuerdo con los autores citados en el proceso de formación integral del estudiante se suceden nuevos métodos, procedimientos, formas de lectoescritura y matemáticas para afianzar el aprendizaje.

Con la implementación del MOSEIB, la Institución Educativa, aplica los lineamientos emanados desde las directrices Ministeriales, Distritales e Institucionales. Lo que se busca es consolidarse con un propio modelo pedagógico, en los distintos procesos de la enseñanza-aprendizaje.

El estudio pretende aplicar estrategias metodológicas como alternativas que faciliten la aprehensión de los conocimientos en las materias en estudio, en los niveles preestablecidos para el desarrollo de la investigación. Las estrategias serán diseñadas de acuerdo con las necesidades del aprendizaje de los estudiantes. Estas guías de estrategias metodológicas servirán de manera directa a los estudiantes que intervienen en la investigación. Los beneficiarios indirectos serán los docentes, padres de familia y quienes se interesen en profundizar sobre estos temas de investigación.

En un artículo investigativo referente a lectoescritura persiste:

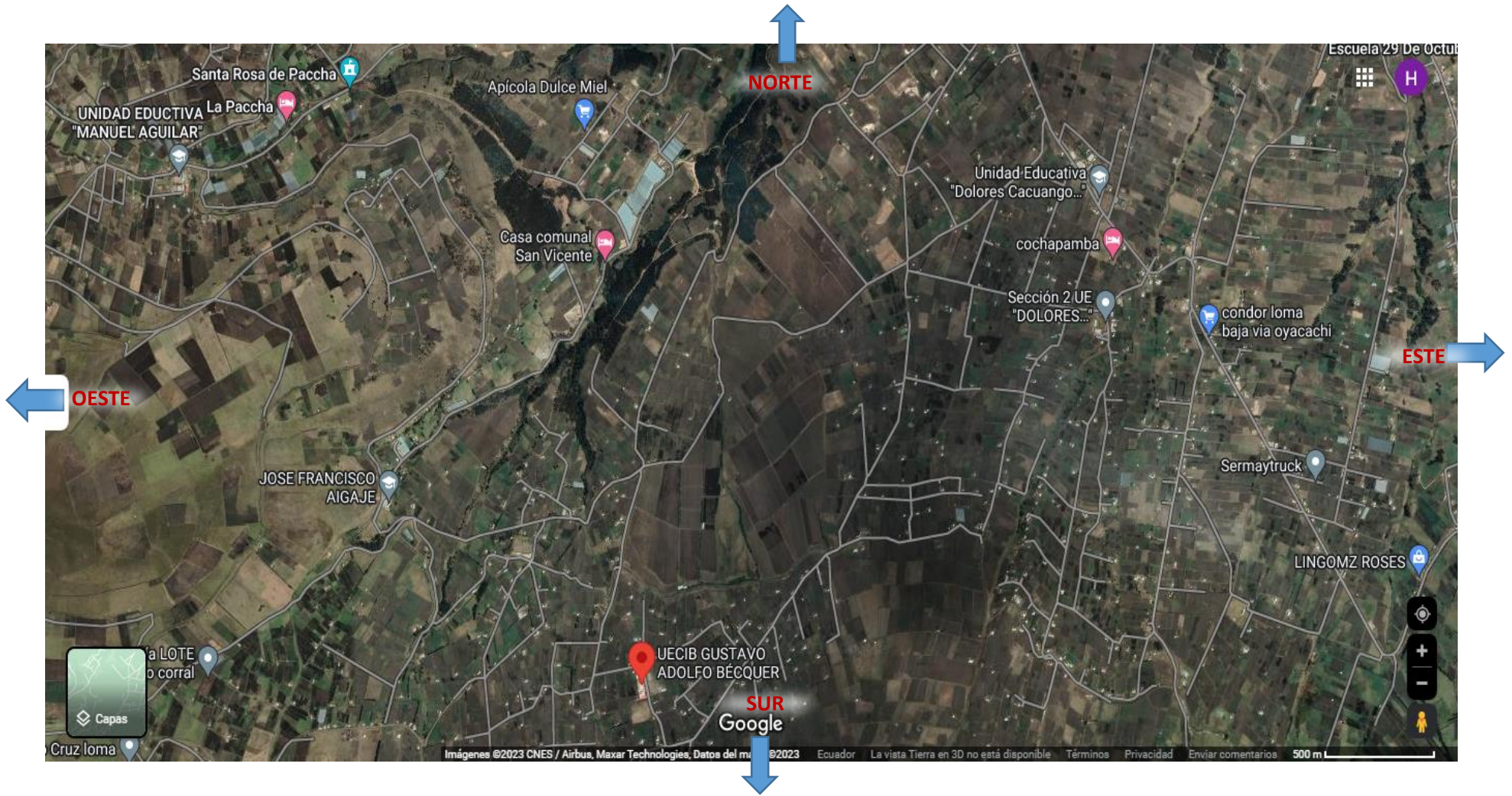
En una formación de los estudiantes según las etapas del desarrollo intelectual, para que tengan una buena comprensión al leer, al escribir los temas de los contenidos. Esto ya que fortalece y empodera los conocimientos adquiridos en el proceso del aprendizaje. De antemano estas estrategias metodológicas representan el objetivo a desarrollar: la comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica, según la deficiencia detectada de acuerdo con los objetivos de la investigación. Es decir, se alcanzan los aprendizajes requeridos con un diseño de planificación, ejecución y el debido monitoreo. Entonces, la metodología para la lectoescritura consiste en emplear: el método silábico, método alfabético, método de las palabras normales, método fonético y el método global, en la que de manera gradual apoya al desarrollo de las habilidades del pensamiento (Alvarado, 2021, págs. 194,195).

En otra investigación sobre las matemáticas los autores enuncian:

Que las matemáticas son complejas de interpretar, conseguir, descifrar las cantidades, que presentan de manera concreta y en operaciones. Al emplear los docentes las estrategias didácticas en el desarrollo cognitivo de las matemáticas proponen que sean actuales de acuerdo con la evolución educativa como se lo denomina las Tics. Es decir, las estrategias didácticas metodológicas tienen que mantener el interés de relacionar la medición del espacio en su entorno, como dibujos que se puedan interpretar, armar figuras, entre otras que sean de interés y convicción para el estudiante. El otro enfoque del conocimiento consiste en conocer el verdadero significado de las matemáticas, dentro de ellas comprender la función cómo se desempeñan las respectivas operaciones en la vida cotidiana. Al conocer y comprender se orienta a reproducir los conocimientos y finalmente transformarlos con un significado de nuevas ideas. El enfoque de las matemáticas está fundamentado en las estrategias didácticas que aplicará el docente para facilitar el proceso de desarrollo de enseñanza-aprendizaje (Esteves, 2021, págs. 478 - 482).

Por lo expuesto, la investigación pretende facilitar una guía de estrategias metodológicas que permitan optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura y las matemáticas para décimo año de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Gustavo Adolfo Bécquer” en el presente año lectivo.

Para llegar a la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Gustavo Adolfo Bécquer”, se toma como referencia la Unidad Educativa Dolores Cacuangó ubicada en la comunidad de Cochapamba, desde la cual aproximadamente en veinte minutos se llega en sentido norte sur utilizando una vía de segundo orden completamente empedrada, es común observar cultivos de cebolla papa, habas y actualmente la inserción de plantaciones florícolas, con la implementación de tecnologías activa se puede llegar fácilmente hasta el centro educativo, a continuación me permito presentar el croquis de ubicación.



Fuente: www.googlemaps.com

2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

En la Centro Educativo de la investigación, se identificó, como una de las falencias la falta de comprensión lectora en matemáticas y lectoescritura, durante el desarrollo de los temas establecidos en la planificación micro curricular. El modelo pedagógico de la Educación Intercultural Bilingüe propende a la utilización de las dos lenguas con énfasis en la materna.

Las experiencias cotidianas en la labor docente permiten afirmar que los estudiantes utilizan la lengua materna para interrelacionarse entre pares en todos los ámbitos del diario convivir, como en juego, en tiempo de receso, actividades de cooperación, las experiencias de la casa, inclusive los chistes. Es menester afirmar que no experimenta vergüenza al relacionarse y conversar dentro del aula en el ámbito educativo. Que bien merece dedicarle un capítulo aparte a este caso muy sui generis que en la labor docente se puede evidenciar.

Este complejo comportamiento en los estudiantes me permite determinar que el aprendizaje de la lectoescritura y las matemáticas se ven influenciados por reglas propias de la comunidad, en la comunicación, cuyo indicador es la utilización de la lengua kichwa. Así, por ejemplo, y como se manifestó anteriormente, la lengua materna es utilizada en distintos escenarios del diario convivir, anotando que como docente de aula comprendo y entiendo el diálogo que entablan los estudiantes en esta lengua. Este particular permite formular, diseñar, estrategias que ayuden a optimizar el aprendizaje en la lectoescritura y matemáticas.

Al comprender esta conversación de los estudiantes podemos afirmar que en la comunidad se garantiza, por lo menos, por el momento la existencia de la lengua materna, debiendo las autoridades comunitarias encontrar mecanismos y medios para difundir con mayor énfasis el kichwa.

El castellano como segunda lengua en este centro educativo presenta varias limitaciones que no le permiten al estudiante comprender de manera inmediata lo

que leen, obstruyendo el normal desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, en particular en la lectura, escritura y las matemáticas.

La lengua kichwa como lengua materna normalmente en su contexto es de expresión oral. Se puede evidenciar la necesidad de una escritura como fortaleza para plasmar los conocimientos y desarrollar una lectoescritura comprensiva, con lo cual se activan los patrones cerebrales en la lengua ancestral.

Esta particular forma de comunicación en los estudiantes nos permite fortalecer los objetivos de la investigación; como son: Identificar las dificultades que presentan las materias en estudio lectoescritura y matemáticas. Y, posteriormente, aplicar las estrategias metodológicas que resulten de la investigación, obteniendo una utilidad práctica dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

La investigación pretende orientar a la comunidad educativa de la institución, sobre los aprendizajes de lectoescritura y matemáticas en un ambiente intercultural bilingüe. La doctrina existente de los diferentes autores sobre el tema de estudio guía a alcanzar los objetivos planteados frente a las falencias encontradas durante el proceso educativo, estas experiencias serán aplicadas de acuerdo a la realidad del contexto, según la investigación.

3.1. POLÍTICAS LINGÜÍSTICAS

Respecto de las políticas lingüísticas es menester extraer conceptos, enunciados de expertos sobre esta temática, así:

Se entiende por “patrimonio cultural inmaterial” los usos, representaciones, expresiones, conocimientos y técnicas – junto con los instrumentos, objetos, artefactos y espacios culturales que les son inherentes – que las comunidades, los grupos y en algunos casos los individuos reconozcan como parte integrante de su patrimonio cultural (Sanches, 2018, pág. 51).

Sánchez y Burneo, en este enunciado, manifiestan la manera como sostenían el predominio político del imperio inca llamado Tahuantinsuyu. También, da entender la razón de introducir la lengua kichwa durante su dominio de conquista. Inclusive, en la actualidad el lenguaje se mantiene en los pueblos andinos, estas formas culturales de mantenimiento de la lengua materna se ha convertido en estereotipos culturales ahora más vigentes que nunca en los ámbitos sociales, educativos, políticos y económicos.

Al establecer políticas de gobierno con fundamentos favorables al círculo de la sociedad hace que esté inmerso en la cosmovisión andina su contexto cultural, sosteniendo una relación recíproca, cuidadosa frente al entorno natural que lo rodea. Entonces, uno de los pilares fundamentales es fortalecer la lengua materna desde las diferentes instancias ministeriales y de convivencia con la malla curricular que garantice la interculturalidad.

3.2. EL APRENDIZAJE EN EL PUEBLO INDÍGENA

En los pueblos y nacionalidades se requiere el aprendizaje mutuo en las dos lenguas, que le permita comprender y adoptar de una manera adecuada los conocimientos necesarios adaptándose de cierta manera a la cultura. El aprendizaje de la lectoescritura contribuye a mejorar la comprensión de los contenidos a tratar en el aula, la educación impulsa a que la sociedad pueda regenerar alternativas de desarrollo socioeconómico.

Así tenemos el desarrollo del currículo:

A lo largo de la historia, los Estados nacionales, dentro de cuyas fronteras existen pueblos indígenas, no han tomado en cuenta sus lenguas ni sus culturas a la hora de desarrollar los modelos educativos y los currículos para la educación de niños y jóvenes. Cuando finalmente han decidido hacerlo, su manera de entender la realidad les ha llevado a suponer que bastaría con aplicar los principios educativos provenientes de la tradición de Occidente a las culturas ancestrales (Contreras, 2013, pág. 24).

Contreras determina, en su investigación, que de una u otra manera el Ministerio de Educación no mira con interés en fortalecer la cultura de los pueblos y nacionalidades, simplemente está interesado en un sistema de educación a conveniencia del gobierno de turno. Son sistemas metodológicos que tuvieron resultados en otra realidad, desconociendo la cultura de los pueblos ancestrales. De tal manera, que se adopta y se adapta paulatinamente con ciertas ventajas y desventajas a la vez.

De tal forma que el sistema de educación occidental hace que decline a un mundo globalizado, forzando la aculturación hacia la nueva cultura. Es así cuando dejan de valorarse los conocimientos de su cultura, los mismos que se pueden potenciar emparejando los conocimientos ancestrales conjuntamente con los conocimientos occidentales. Es decir, creando conocimientos que promuevan al desarrollo artesanal, agrícola, industrial, entre otras.

Por otra parte Granda expresa el inicio de la educación en las comunidades indígenas del Ecuador:

En 1976 se creó la primera escuela indígena en la comunidad de Pilapuchín, parroquia de Chugchilán, que comenzó a funcionar en la casa del presidente de la comunidad de ese momento, y con un voluntario de Quito como docente. El padre Javier Herrán, sacerdote salesiano que jugó un papel central en la creación de las primeras escuelas indígenas (Granda M, 2020, págs. 53,54)

Granda expresa, la ardua labor forjada de brindar la educación a la población indígena, esta gestión se realiza con el apoyo de los Salesianos y varios actores sociales, quienes permiten llevar a cabo aquel proyecto educativo en la provincia de Cotopaxi para las familias indígenas. Este trabajo encamina a que la población indígena pueda acceder a la educación, aunque no fuera en su lengua materna, enfrentándose a diferentes dificultades porque no estaban de acuerdo a la realidad que vivían en su contexto cultural. De todas maneras, fue una de las fortalezas para los pueblos y nacionalidades donde tuvieron la oportunidad de formar líderes y profesionales. Dentro de este contexto la acción de La Universidad Politécnica Salesiana es continua y permanente con los diferentes programas y proyectos de profesionalización a este tipo de población que de una u otra manera continua siendo marginada por el sistema vigente.

3.3. ENSEÑANZAS ANCESTRALES

Dentro de este contexto es importante tomar en cuenta:

Los valores llevados a la escuela desde la interpretación indígena pueden ser útil como invitación para los arquetipos educativos de las comunidades indígenas sean también parte de las discusiones educativas, con vías de comprender más y mejor las nuevas formas educativas que puedan surgir del encuentro entre culturas (Saritama, 2020, pág. 27).

De acuerdo al autor, la intervención del aprendizaje es fundamental para que los pueblos y nacionalidades obtengan las enseñanzas en valores humanos ancestrales que practican en la familia de forma trascendental. Lo cual, aporta en la institución educativa a la convivencia armónica intelectual como también psicológica. Además, se origina en un aprendizaje de reciprocidad con la madre naturaleza durante los

años de escolaridad, es decir, luego de la etapa de escolaridad el estudiante tiene la facultad de aplicar su aprendizaje al enfrentarse con las nuevas experiencias de vida en el mundo que le rodea.

3.4. ORALIDAD Y ESCRITURA.

Para referirnos a esta temática revisemos el siguiente enunciado:

Que se refiere al hecho de pensar la oralidad como algo que determina formas de pensamiento primitivas que no poseen el mismo nivel de desarrollo que supuestamente proporciona la escritura, al tiempo que esta ha logrado que la humanidad avance hacia el pensamiento abstracto, lógico, reflexivo y complejo (Contreras, 2013, pág. 28).

Por lo expuesto, según Contreras, la oralidad es un medio de comunicación de la humanidad durante toda su existencia. Con el transcurrir del tiempo ha dado lugar a la interacción de la información oral, posteriormente convirtiéndose lo oral en escrito. De esta manera, formando parte del proceso de enseñanza en el ámbito educativo.

La oralidad en los pueblos y nacionalidades tiene mayor importancia por ser un medio de comunicación en su contexto; en cuanto a la escritura en la lengua materna tiene dificultades porque es limitada. Se puede entender que para realizar la escritura se lo hace de manera forzada, basándonos en la lengua castellana ya que es adaptada con mayor preferencia de manera oral en la lengua kichwa.

3.4.1. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA.

Las estrategias didácticas de lectoescritura es promover la lectura y una redacción comprensiva de: cuentos, historias, relatos, etc. Pero estos materiales tienen que ser tomados en cuenta de su contexto cultural, para despertar el interés en leer y argumentar ciertas curiosidades e inquietudes surgidas luego de la lectura. Por otra parte, redactar cuentos, historias, relatos de acontecimientos y sucesos, que sean netamente originales; es decir, que al redactar plasmen sus propias ideas, comentarios, reflexiones, porque de esta forma encaminan al éxito de redactar conocimientos más profundos e inclusive

científicos inmersos a la cosmovisión andina, donde se manifiesta todos los conocimientos ancestrales de los pueblo y nacionalidad.

3.4.2. LECTURA.

En lo referente a este importante tópico: “El desarrollo de los conocimientos, destrezas y actitudes de lectura en etapas tempranas de 0 a 6 años aporta las bases cognitivas, afectivas y sociales para el aprendizaje escolar y posterior” (Estrada A, 2019, pág. 26). Según como manifiesta Estrada, es necesario tomar en cuenta que el niño desde que nace escucha la voz de la madre, que es transmitida a diario, siendo el primer aprendizaje de tipo oral al escuchar toda la interacción familiar en un contexto cultural. A través de este se forman los patrones culturales teniendo como sustento la oralidad estructurada.

3.5. HISTORIA DE LA MATEMÁTICA ANCESTRAL.

Respecto de las matemáticas en los pueblos y nacionalidades:

Se observa como los diferentes profesores indígenas de matemática, se refieren a la matemática en términos muy propios de su cultura, sus costumbres, sus actividades cotidianas. Esto indica que la construcción de su conocimiento la realizan con base en su cultura propia, en consecuencia, en términos de un currículo en enseñanza de la matemática, se puede inferir que esta forma de proceder debe ser la norma y no la excepción (Días Navarro, 2015, pág. 9).

Días, determina el valor que posee las enseñanzas de las matemáticas en la lengua de los pueblos indígenas, para no formar parte de las estafas en la economía de sus emprendimientos. Por lo tanto, los conocimientos matemáticos son transmitidos de generación en generación, empoderándose de estos conocimientos matemáticos, los valores ancestrales, culturales y en concordancia con los saberes ancestrales de la madre naturaleza global.

En referencia a la temática menciona que: “La mayor parte de los problemas en la enseñanza-aprendizaje surgen debido a que en los primeros niveles de la escolarización se enseñan las matemáticas de forma repetitiva, memorística y mecánica” (Montaluisa, 2018, pág. 20). Montaluisa da a entender que los

problemas presentados a los estudiantes a temprana edad, durante la enseñanza aprendizaje de las matemáticas de manera general, debe ser realizada en base a las experiencias cotidianas, con materiales didácticos del entorno permitiendo la comprensión según la realidad del medio en el que se desenvuelve. Esto permitirá que los estudiantes den valor al sistema de numeración y sus operaciones a resolver con un mayor grado de interés, así los estudiantes dejan de tener temor a las matemáticas porque se les presentara de forma dinámica, divertida y fácil de encontrar soluciones a los problemas de su diario convivir.

3.5.1. LA TAPTANA.



Figura 1. Recurso didáctico de matemáticas La taptana Montaluisa, Montaluisa (2018)

Este importante recurso didáctico es descrito de esta forma:

En 1982, decidí elaborar en piedra pómez (cascajo), un instrumento semiótico para representar el sistema de numeración decimal que poseía la cultura quichua a nivel oral. Varios años antes había venido rondando en mi mente, incluso había dibujado el sistema de numeración decimal quichua para material didáctico para el aprendizaje de matemáticas (Montaluisa, 2018, pág. 26).

El diseño didáctico realizado por Montaluisa permite apreciar las bondades que presenta en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes, dando a conocer mediante su historia la manera como aplicaban en la cultura Inca este recurso. En cambio, para la manipulación de la Taptana se utilizan las semillas o piedritas pequeñas de esta manera hace que la enseñanza de la numeración decimal y otros

procedimientos sea lógicos y concretos. Entonces, el recurso didáctico permite retener los conocimientos del sistema de numeración de una manera muy sintetizada y sencilla.

3.5.2. VENTAJAS DEL USO DE LA TAPTANA.

Según el autor Montaluisa habla de que:

Es aconsejable que la pedagogía de la matemática siga el proceso de construcción de esta ciencia, que siguieron los humanos de las diferentes culturas del mundo. Toda ciencia ha surgido de la observación, estudio e interpretación de los elementos y fenómenos del Cosmos, y del estudio del cuerpo humano. Para percibir los fenómenos del Cosmos, los humanos empleamos los sentidos, las emociones, los sentimientos, etc. (Montaluisa, 2018, pág. 43).

Concordando con Montaluisa, el aprendizaje de la matemática es la manera de observar para una mejor comprensión de las operaciones de suma, resta multiplicación, potencias, radicación, ecuaciones, entre otras. Es decir, tiene que ser un buen observador, para ver cómo se dinamiza las ubicaciones y los cambios de posición numérica al momento de resolver y encontrar soluciones de los problemas planteados. Además, es importante reconocer que este recurso didáctico (La Taptana) en la enseñanza de las matemáticas aporta al aprendizaje significativo en los estudiantes. Lo cual, al aplicar, permite mejorar el rendimiento académico, interrelacionando los conocimientos previos con los adquiridos durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

3.5.3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APRENDIZAJE.

Los docentes tienen la premura en aplicar las estrategias didácticas de aprendizaje con los estudiantes en todas las áreas del ámbito educativo, por ser una guía, que le orienta, coordina y emplea de una manera flexible en las habilidades intelectuales. Esta propuesta, proponer a una práctica reflexiva, interesante y participativa para lograr alcanzar los aprendizajes requeridos.

3.5.4. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS.

En la asignatura de Matemáticas es imprescindible conocer los fundamentos básicos, para poder abordar las estrategias e interpretarlos durante el proceso educativo como: la atención, percepción y memoria, tomando en cuenta que los estudiantes comprenden progresivamente de acuerdo a la realidad del mundo que lo rodea. Para adquirir las nociones numéricas se elaborará la Taptana con cartón reciclado, como materiales didácticos en el aprendizaje, lo cual será aplicado en el conteo y las operaciones mentales, utilizando el material didáctico en las matemáticas básicas comprenderán la importancia de la construcción sus conocimientos a rededor de su mundo.

Este recurso didáctica desde mi punto de vista se constituye en una herramienta innovadora y de fácil uso, nos permite utilizar diversos materiales para la comprensión matemáticas, por su tamaño es fácil de transportar y utilizar en cualquier espacio educativo.

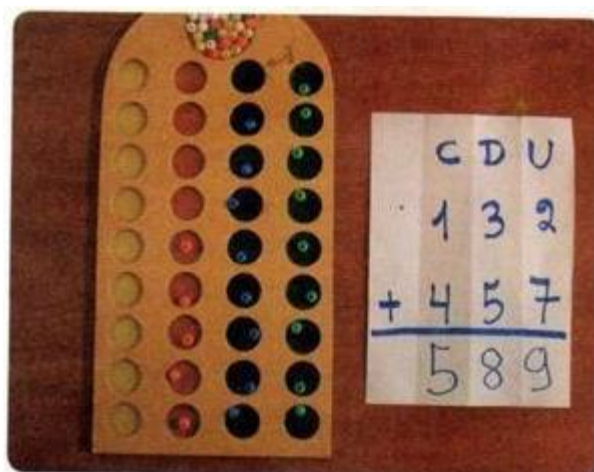


Figura 2. Elaboración de la Taptana con material reciclado. Vasquez (2017)

4. MATERIALES Y METODOLOGÍA

El trabajo desde el punto de vista metodológico se sustenta en la investigación de campo. Se desarrolló en base a la utilización del método científico y analítico, a través de la aplicación de entrevistas y fichas de observación directa, que nos permitió establecer relaciones de comparación, diferencias en la recolección de información. Estas técnicas de investigación permitieron detectar el avance intelectual que existe en el aprendizaje, las deficiencias y las dificultades que enfrentan los estudiantes durante la formación académica.

Para recabar la información de los estudiantes, docentes y padres de familia se obtuvo la autorización de las autoridades de la institución educativa de la comunidad La Compañía Lote 2, en lo cual, demostraron su predisposición y colaboración para el desarrollo de la investigación requerida.

Se aplicó las técnicas de entrevista estructurada, y observación directa, a través del diálogo con los actores educativos. Como herramienta en la investigación se utilizó un guion de entrevista estructurada misma que fue aplicada a padres de familia, estudiantes y docentes. En ella se plasmó ciertas acciones que han generado logros y dificultades en el proceso de enseñanza - aprendizaje de lectoescritura y matemáticas

La información recolectada fue sometida al análisis e interpretación del autor. Esto permitió crear e innovar nuevas estrategias didácticas que serán de utilidad específicamente en lectoescritura y matemáticas, con lo cual, se desarrollan sus capacidades emocionales, intelectuales. Estas estrategias serán de utilidad dentro del proceso enseñanza aprendizaje a los estudiantes de las UECIB. En primer término aspirando contribuir al resto de unidades educativas del distrito educativo Cayambe Pedro Moncayo, pues presentan bondades metodológica, innovadoras y de fácil aplicación.

En el desarrollo de la presente investigación se evidenció la ausencia de estudios o investigaciones respecto de la lectoescritura y matemáticas por lo que se convierte

en una fortaleza para su difusión y aplicación, de los resultados obtenidos se extraen todas las experiencias acumuladas por estudiantes, padres de familia y docentes

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Las técnicas de entrevista y de observación de clase permitió recopilar la información de los estudiantes, la manera cómo se desenvuelven durante el proceso de enseñanza – aprendizaje en el cual también se verifica los logros y el perfil de salida. Por lo tanto, con la debida autorización correspondiente del señor Rector de la institución antes mencionada, la observación de clase se la hizo en la hora del docente de la asignatura de lengua y literatura de la nacionalidad, lengua y literatura castellana y matemáticas. Posteriormente, ante los análisis de los resultados obtenidos es pertinente aplicar las estrategias didácticas como sustento para mejorar la comprensión autónoma de los temas en las asignaturas correspondientes, y finalmente sea útil para interactuar con el mundo que le rodea.

5.1. OBSERVACIÓN DE LA CLASE DE LENGUA Y LITERATURA DE LA NACIONALIDAD KICHWA.

En la asignatura de lengua y literatura de la nacionalidad kichwa, se logra recabar la información necesaria que sustente la realidad, el docente labora en la comunidad, en la institución educativa de tal manera que dicta sus clases en la lengua materna, convirtiéndose en una fortaleza para conservar la lengua materna. Inclusive, el docente utiliza su lengua para impartir la asignatura, permitiendo optimizar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Esto garantiza la vigencia y mantenimiento de la lengua materna.

Por otra parte, los estudiantes interrelacionan con los docentes que hablan la lengua castellana, sobre las actividades académicas que van a realizar, comprender el tema de clase en la lengua castellana, lo que dificulta la difusión y entendimiento de la lengua Kichwa. Esto ya que desde temprana edad los estudiantes tienen un aprendizaje en la lengua castellana con un sistema de educación institucionalizado por el Ministerio de Educación. Esta realidad educativa en la lengua materna no concuerda con las intenciones que tiene por objetivo sobre los saberes y conocimientos ancestrales.

5.2. RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE LENGUA Y LITERATURA DE LA NACIONALIDAD KICHWA.

La evaluación de kichwa aplicada a los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, se caracteriza por ser una herramienta que permite conocer el nivel de conocimientos alcanzados sobre los temas tratados de los contenidos, durante el proceso del desarrollo de enseñanza-aprendizaje y las dificultades presentadas para adquirir los nuevos conocimientos dentro del aula.

Del cuestionario de cinco preguntas, son analizadas e interpretadas de manera general. Las respuestas realizadas no están de acuerdo con lo solicitado. El debido requerimiento de las respuestas tenía que ser resueltas en la lengua materna (kichwa). Los estudiantes han realizado las respuestas en la lengua castellana. Es más, lo han resuelto según sus conversaciones que tienen a diario en el contexto familiar.

En este sentido los resultados obtenidos a las distintas interrogantes se materializan de la siguiente manera:

Se refiere a los productos agrícolas que se cultivan en la comunidad. Se obtienen los siguientes resultados: en forma acertada veinte estudiantes que corresponde al 74% expresan tener dificultades en la escritura, además carecen de una redacción adecuada. Respecto a la lengua materna, en kichwa escriben las palabras de esta manera: oca, melloco, milloco, mishuku, meshoco. En cambio, la escritura correcta de las palabras es de la siguiente forma: uka, milluku. Sin embargo, siete estudiantes no responden a la pregunta, dando un 26%, que en términos porcentuales contrasta con la anterior interpretación.

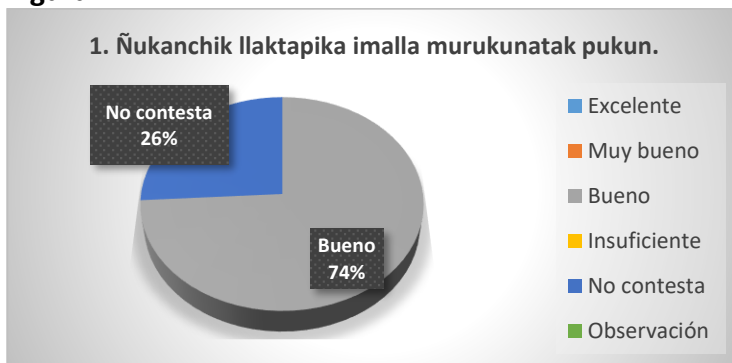
1. Ñukanchik llaktapika imalla murukunatak pukun.						
Criterio	Excelente	Muy bueno	Bueno	Insuficiente	No contesta	Observación
Muestra que ha comprendido el texto					7	
Usa palabras propias			20			

Responde con una expresión de más de una palabra						
Total			20		7	

CUADRO N° 1

Elaboración: Hugo Ascanta

Figura N° 1



Elaboración: Hugo Ascanta

En esta pregunta siete estudiantes, que corresponde al 26%, no responden de forma adecuada sobre el cultivo de las habas, cómo se obtienen los productos tiernos para preparar los alimentos, encontrando importantes hallazgos que de este producto se cosechan dos y hasta tres veces. Por otra parte, debido a la altura en la que está ubicado la comunidad no pueden cultivar otros productos como el choclo, frejol, alverja, etc. Por otra parte, dieciocho estudiantes, que corresponde al 67%, presentan con respuestas inventadas; esta situación nos permite visualizar hasta qué punto de vista los estudiantes pueden fantasear en sus respuestas, inclusive las respuestas corresponden a la anterior pregunta y posteriores. En cambio, dos estudiantes, que corresponden al 7%, no responden a la pregunta, cabe mencionar que la lectura está relacionado a un contexto deferente y los estudiantes no salen tan fácil a otros lugares por la actividad cotidiana de ayuda que realizan en sus hogares puesto que colaboran en el cuidado de los animales y labranza de la tierra después de salir de sus clases.

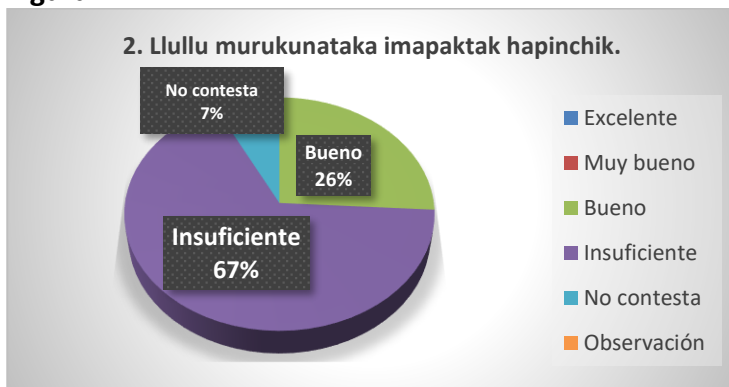
CUADRO N° 2

2. Llullu murukunataka imapaktak hapinchik.

Criterio	Excelente	Muy bueno	Buena	Insuficiente	No contesta	Observación
Muestra que ha comprendido el texto					2	
Usa palabras propias			7			
Responde con una expresión de más de una palabra				18		
Total			7	18	2	

Elaboración: Hugo Ascanta

Figura N° 2



Elaboración: Hugo Ascanta

Para los estudiantes la lectura es un parámetro muy significativo que realizan como una actividad académica bien definida, que luego pueda deducir el significado que se requiere. De tal manera que, todos los estudiantes que corresponde al 100 % presentan respuestas que no concuerdan con la pregunta. Por lo general, no coincide en la determinación de la interrogante que debe basarse de la lectura presentada. En relación con el conocimiento de la siembra y cultivo del maíz no entienden, debido a que en la comunidad no se cultiva el maíz. De la misma manera, en esta pregunta los estudiantes resuelven con respuestas inventadas, lo que modifica el sentido objetivo de la investigación, sin tomar en cuenta que en la lectura existen algunos indicadores que les permitiría conocer sobre el cultivo y beneficios de este producto.

CUADRO N° 3

3. Tarpuna sara muyuta charinkapakka imatatak ruranchik.						
Criterio	Excelente	Muy bueno	Bueno	Insuficiente	No contesta	Observación
Muestra que ha comprendido el texto					27	
Usa palabras propias						
Responde con una expresión de más de una palabra						
Total					27	

Elaboración: Hugo Ascanta

GRAFICO N° 3



Elaboración: Hugo Ascanta

Cinco estudiantes, que corresponden el 18%, dan fe sobre los conocimientos previos que hacen relación con la lectura para tomar como referencia, por qué guardar los producto secos o maduros, con la novedad de que en sus hogares los tangares son los sitios escogidos para conservar estos productos y que puedan ser utilizados en tiempos o prolongados inviernos. Esta realidad plasma con la lectura tomando en cuenta cual es el objetivo en las familias indígenas de guardar los productos, también que hacen con el excedente. Así mismo dieciocho estudiantes, que corresponde el 67%, presentan respuestas inventadas con criterios ajenos a la realidad de la lectura como del contexto. Este elevado porcentaje corrobora con los resultados de la investigación cuyos resultados nos permiten observar el desconocimiento que tienen sobre los beneficios que brindan el almacenamiento de estos productos para épocas de necesidad. En esta pregunta cuatro estudiantes no responden, 15%. Por lo cual el margen de error de la técnica aplicada no arroja la información confiable debido a que los estudiantes no aplican una lectura comprensiva como se lo requiere.

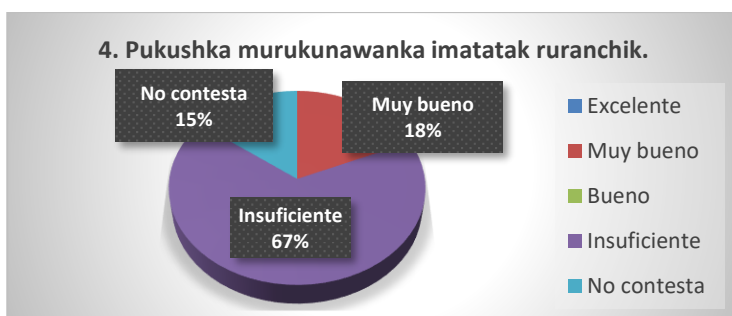
4. Pukushka murukunawanka imatatak ruranchik.						
Criterio	Excelente	Muy bueno	Bueno	Insuficiente	No contesta	Observación
Muestra que ha comprendido el texto					4	

Usa palabras propias				18		
Responde con una expresión de más de una palabra		5				
Total		5		18	4	

CUADRO N° 4

Elaboración: Hugo Ascanta

GRÁFICO N° 4



Elaboración: Hugo Ascanta

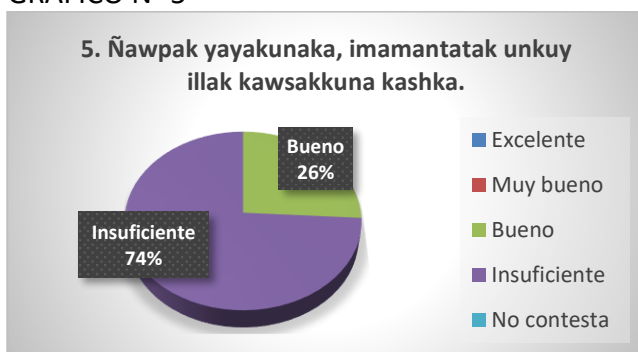
Siete estudiantes, que corresponden el 26%, tienen las respuestas disgregadas a lo planteado; es decir, ¿Por qué los abuelos no se enfermaban? Se debe a que nuestros ancestros se alimentaban de productos orgánicos sin necesidad de químicos para su cultivo, practicaban la verdadera soberanía alimentaria que les garantizaba el sumak kawsay o buen vivir. Entonces, el porcentaje de respuestas no sustenta la veracidad de la información, en tanto que veinte estudiantes (74%) presentan respuestas completamente alejadas a la realidad de la lectura presentada. Esta situación preocupa respecto del espíritu de la investigación puesto que este tipo de respuestas no permite realizar un análisis de interpretación que contribuyan a la objetividad del trabajo planteado.

GRÁFICO N° 5

5. Ñawpak yayakunaka, imamantatak unkuy illak kawsakkuna kashka.						
Criterio	Excelente	Muy bueno	Bueno	Insuficiente	No contesta	Observación
Muestra que ha comprendido el texto			7			
Usa palabras propias				20		
Responde con una expresión de más de una palabra						
Total			7	20		

Elaboración: Hugo Ascanta

GRÁFICO N° 5



Elaboración: Hugo Ascanta

En base a las preguntas planteadas podemos manifestar que mediante la evaluación de lectoescritura existen falencias durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, que los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de esta Unidad Educativa presentan este tipo de inconvenientes en todas las asignaturas, pero de manera marcada en el objeto de estudio de la investigación. Esto deriva en que los estudiantes antes mencionados no están en posibilidad de elaborar un resumen de una determinada lectura, peor aún elaborar ensayos sobre lectura comprensiva en la lengua materna. Cabe resaltar, que uno de los factores que afecta a esta realidad, es que los contenidos programáticos vienen en la lengua castellana, como una de las materias complementarias en todas las Unidades Educativas Comunitarias Intercultural Bilingüe. De la misma forma la asignatura de la lengua materna es considerada de menor validez. Por lo tanto, para mejorar la lectura y la escritura de la lengua materna, depende de los actores de la educación del Ministerio de Educación, autoridades distritales y autoridades de las instituciones comunitarias quienes deben prestar atención lo que ocurre en las instituciones educativas bilingües, cuyos estudiantes se ven hasta cierto punto marginados para expresar en lengua materna los contenidos de los procesos educativos.

En las comunidades, donde están ubicadas las instituciones educativas bilingües, el docente hasta cierto punto se ve obligado a cumplir estrictamente los contenidos curriculares y las directrices que devienen del Ministerio de Educación, este sometimiento intelectual dificulta el fortalecimiento de la lengua materna de tal manera, que no existe la autonomía de la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe y Etnoeducación (SEIBE), en beneficio de la población indígena donde se fortalezca directamente la lengua y la cultura ancestral.

5.3. OBSERVACIÓN DE LA CLASE DE LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA.

En el desarrollo de la clase se aplica la técnica de observación directa, con el objetivo de focalizar la interacción de los docentes y estudiantes durante el desarrollo de los temas de clase en la segunda lengua. Esta técnica permite entender de manera veraz y confiable, respecto de lo que ocurre en el aula en lo concerniente al proceso enseñanza-aprendizaje, vinculado directamente con la lengua materna, específicamente en la lectoescritura. La interrelación estudiante y docente, y viceversa, con la utilización de la lengua materna para el desarrollo de las actividades pedagógicas denota la dificultad que tienen los estudiantes en asimilar los conocimientos, por una parte. Y, por otra parte, el docente de esta Unidad Educativa se limita a aplicar los pocos conocimientos en la lengua materna, ocasionando contradicciones en la aprehensión de conocimientos en la segunda lengua.

Los estudiantes tienen dificultades en cuanto a la segunda lengua que es el castellano. Ya que en su interrelación con sus compañeros en todas las actividades predomina el diálogo en la lengua materna, limitándose en mucho de los casos hasta cierto punto a burlarse de los docentes y de quienes hablan el castellano, en el sentido de que el mayor porcentaje equivalente a un 95% de estudiantes aproximadamente hablan, conversan, dialogan en la lengua materna. De igual manera, cuando aparecen en los textos escolares palabras desconocidas o técnicas acuden al docente para que les explique el significado de esas interrogantes. Por tal razón, el aprendizaje de ciertos temas en la

segunda lengua, el castellano se ha retardado ya que la comprensión no es inmediata y a veces no se logra satisfacer sus interrogantes, pues el docente carece de conocimientos previos sobre la lengua materna.

5.3.1. RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA.

La información proporcionada por los estudiantes de décimo de EGB, respecto de la lengua castellana permite caracterizar a la lengua como su segunda lengua, dadas las dificultades que tienen para entender y comprender algunas palabras que ellos no entienden o desconocen su significado. Para una mejor comprensión recurren al docente, en lugar de asimilar las acepciones en muchos casos se mofan o se burlan de sus contenidos, considerando que durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje existen momentos pedagógicos de irreflexión sobre los contenidos. De la misma manera, operacionalizan los conocimientos alcanzados para poder ser aplicados en su diario convivir.

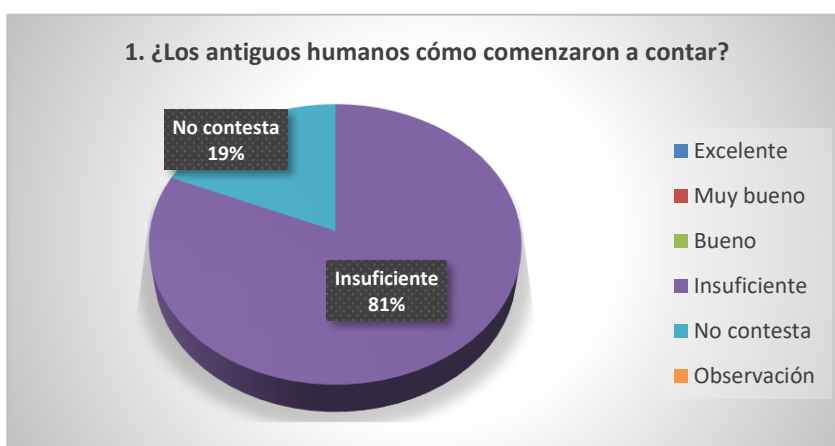
La interrogante planteada contesta doce estudiantes, que representa el 44%, y expresan su respuesta de manera incorrecta. Este es un indicador que nos permite evidenciar el desconocimiento del proceso histórico de las matemáticas, para lo cual, se le presentó la historia de las matemáticas en un texto, donde entrenarían la lectura comprensiva. De esta manera, se convierte en un aspecto preocupante para la enseñanza-aprendizaje, en tanto que diez estudiantes que representa el (37%), sus respuestas están fuera del contexto del objeto de estudio. Esta situación determina que los estudiantes se inventan sus respuestas. Como paradoja emiten respuestas que las matemáticas se iniciaron para contar con palos, piedras, cuerdas, que son argumentos que no constan en el texto entregado a los estudiantes. La lectura que realizan lo hace de manera sucinta rápida sin ningún tipo de comprensión. Finalmente, cinco estudiantes, que representa el 19%, no responden a la interrogante planteada.

CUADRO N° 6

1. ¿Los antiguos humanos cómo comenzaron a contar?						
Criterio	Excelente	Muy bueno	Bueno	Insuficiente	No contesta	Observación
Muestra que ha comprendido el texto				12		
Usa palabras propias				10		
Responde con una expresión de más de una palabra					5	
Total				22	5	

Elaboración: Hugo Ascanta

GRÁFICO N° 6



Elaboración: Hugo Ascanta

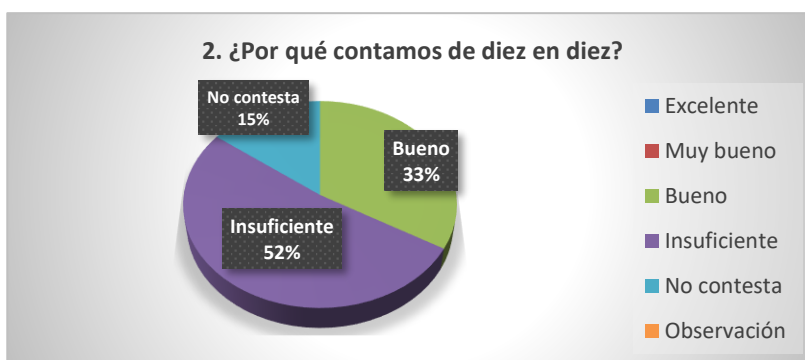
De los resultados obtenidos, nueve estudiantes, que representa el 33%, responde comprendiendo en base a que se inventaron el conteo de diez en diez, en el cual utilizaron las manos que poseen los diez dedos, haciendo referencia minuciosamente en la lectura del texto presentado; por lo cual, expresan un criterio del conocimiento común. Pero catorce estudiantes, que representan el 52%, expresan respuestas incoherentes, esto nos permite determinar que los estudiantes están sujetos a fantasear en sus respuestas, lo que no es un aporte objetivo para la investigación. Cuatro estudiantes, que representan el 15%, no responden, demostrando hasta cierto punto su desinterés por el tema tratado.

CUADRO N° 7

2. ¿Por qué contamos de diez en diez?						
Criterio	Excelente	Muy bueno	Bueno	Insuficiente	No contesta	Observación
Muestra que ha comprendido el texto					4	
Usa palabras propias			9			
Responde con una expresión de más de una palabra				14		
Total			9	14	4	

Elaboración: Hugo Ascanta

GRÁFICO N° 7



Elaboración: Hugo Ascanta

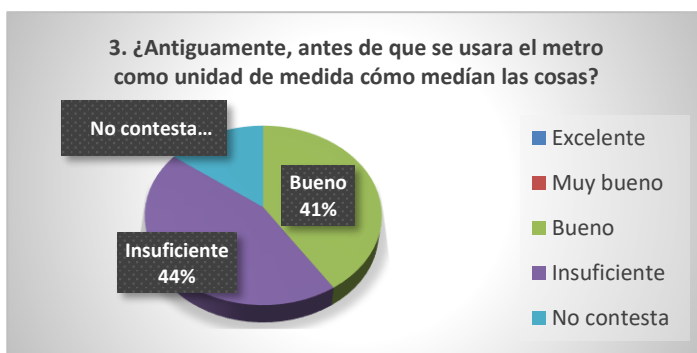
De la información obtenida once estudiantes, que corresponden al 41%, de acuerdo a la lectura presentada, estipula un nivel de conocimiento de aciertos en cuanto a la comprensión de la lectura. Es decir, no están familiarizados con este tipo de lecturas. Así mismo, doce estudiantes, que corresponde al 44%, la respuesta es similar a las anteriores, según las respuestas podemos apreciar que el texto seleccionado no tuvo la suficiente motivación o interés para los estudiantes, ya que la lectura no está relacionado a su convivencia. Cuatro estudiantes, que corresponde al 15%, no responden; ésta constante muestra que los estudiantes no logran inmiscuirse dentro de la temática en estudio.

CUADRO N° 8

3. ¿Antiguamente, antes de que se usara el metro como unidad de medida cómo medían las cosas?						
Criterio	Excelente	Muy bueno	Bueno	Insuficiente	No contesta	Observación
Muestra que ha comprendido el texto			11		4	
Usa palabras propias						
Responde con una expresión de más de una palabra				12		
Total			11	12	4	

Elaboración: Hugo Ascanta

GRÁFICO N° 8



Elaboración: Hugo Ascanta

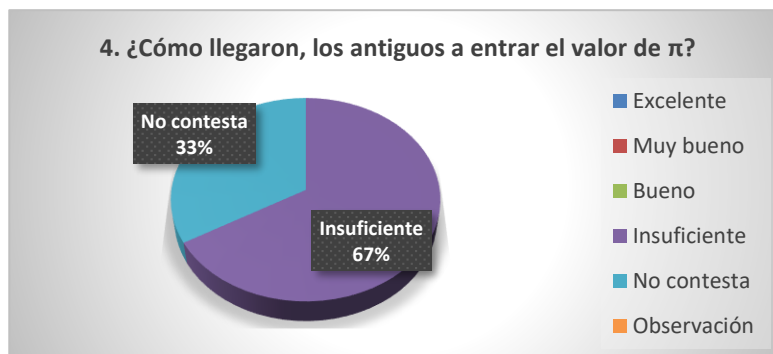
Con respecto al planteamiento formulado dieciocho estudiantes, que corresponden al 67%, tratan de expresar sus conocimientos a su parecer sin tomar en cuenta la lectura que debían comprender, analizar y realizar una respuesta contundente referente a la pregunta. Por lo tanto, se puede evidenciar un entendimiento obscuro frente al texto presentado. Por otra parte, nueve estudiantes, que corresponde el 33%, no responden; de tal manera que se puede observar el margen de desinterés en aumento en relación a las anteriores preguntas.

CUADRO N° 9

4. ¿Cómo llegaron, los antiguos a entrar el valor de π ?						
Criterio	Excelente	Muy bueno	Bueno	Insuficiente	No contesta	Observación
Muestra que ha comprendido el texto					9	
Usa palabras propias				18		
Responde con una expresión de más de una palabra						
Total				18	9	

Elaboración: Hugo Ascanta

GRÁFICO N° 9



Elaboración: Hugo Ascanta

Así mismo veinte y tres estudiantes, que corresponden al 85%, manifiestan su punto de vista sobre las dificultades de las matemáticas, sin comprender cuál es la dificultad que afecta en el aprendizaje de las matemáticas. De acuerdo con las respuestas, se puede observar que un elevado porcentaje de estudiantes desconocen las dificultades que afectan el aprendizaje de las matemáticas. El tema tratado en la lectoescritura se refiere a un tema de las matemáticas presentada en teoría. Este tipo de lectura comprensiva y su redacción se lo aplica muy poco en esta asignatura creando complejidad al momento de crear un criterio sustentable. Ya que se expresa en operaciones y cantidades numéricas. Finalmente, cuatro estudiantes, que corresponden al 15%, no responden a la

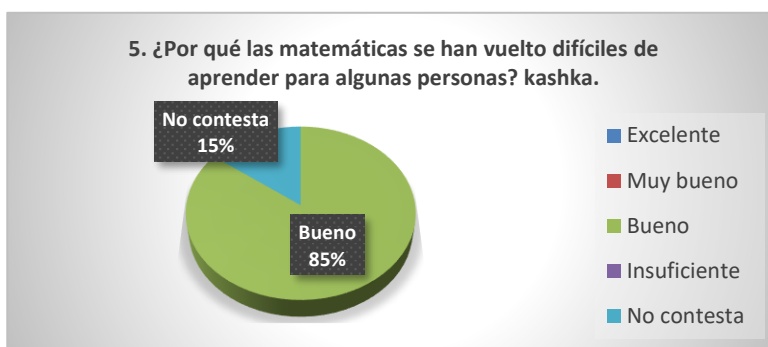
pregunta, concordando con el porcentaje de estudiantes que demuestran el desinterés por el tema de estudio.

CUADRO N° 10

5. ¿Por qué las matemáticas se han vuelto difíciles de aprender para algunas personas? kashka.						
Criterio	Excelente	Muy bueno	Bueno	Insuficiente	No contesta	Observación
Muestra que ha comprendido el texto					4	
Usa palabras propias			23			
Responde con una expresión de más de una palabra						
Total			23		4	

Elaboración: Hugo Ascanta

GRÁFICO N° 10



Elaboración: Hugo Ascanta

Por tal razón, el conocimiento de los estudiantes flota superficialmente ante un tema que se trata con una noción que depende del docente o sus padres para determinar si está en lo correcto o no. Es necesario construir un pensamiento crítico e innovador.

5.4. OBSERVACIÓN DE LA CLASE DE MATEMÁTICAS.

En la asignatura de las matemáticas, los estudiantes de décimo año de EGB, demuestran temor al desarrollo de los temas de clase, por caracterizarse de soluciones numéricas exactas. Es importante determinar las dificultades que ocasionan cierto temor en los estudiantes en esta asignatura, pues los

estudiantes no demuestran interés de atender detenidamente el proceso a desarrollarse del tema. Por otra parte, el saber las multiplicaciones mentalmente se constituyen en una motivación que ayuda a identificar los pasos a seguir para encontrar la respuesta de un problema, siendo uno de los factores que favorecen a que la comprensión del desarrollo de las operaciones matemáticas sean retardadas, observando la heterogeneidad en el proceso de enseñanzas de las matemáticas en cambio al saber manejar bien las tablas de multiplicar la comprensión de las operaciones matemáticas son más fácil de comprender.

Esta reacción atípica sobre las matemáticas de parte de los estudiantes es generalizada en todas las unidades educativas de la zona, inclusive al nivel nacional y esto se debe de acuerdo con lo manifestado con los estudiantes a la falta de motivación, utilización de estrategias y herramientas adecuadas por parte del docente, horarios antipedagógicos que no privilegian las primeras horas para estas asignaturas; estas entre otras causas generan reacción, temor, miedo, apatía por esta asignatura

5.4.1. RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS.

La herramienta de evaluaciones permite medir el grado de dificultades que tiene el estudiante en el aprendizaje de las matemáticas y el alcance de los aprendizajes requeridos, para enmendar los problemas que tienen sobre los temas de las matemáticas, mediante motivaciones, aplicando métodos de enseñanza según el grado de dificultad.

De acuerdo con el cuestionario planteado dentro de las siete preguntas, es necesario realizar el análisis y la interpretación de forma general de las respuestas facilitadas por los estudiantes de décimo año de EGB. En la asignatura de matemáticas se identifica la deficiencia de conocimientos relacionados a los temas de las matemáticas, debido a que las deficiencias son concurrentes en varias preguntas formuladas, donde han demostrado el desinterés los

estudiantes en esta asignatura. A continuación se interpreta los resultados de la siguiente manera:

En esta incógnita, quince estudiantes, que representan el 55,56%, expresan el conocimiento de que cantidad numérica se encuentra marcada en la gráfica de la Taptana. Los estudiantes manifestaron de manera general, que los docentes no aplicaban el aprendizaje de las matemáticas con la Taptana como material didáctico de manera continua. Por tal razón nueve estudiantes que representan el 33,33%, manifiestan una respuesta equivocada de la cantidad presentada en la gráfica de la Taptana. En cambio, tres estudiantes, que representan el 14,82%, no responden, demostrando un nivel de conocimiento no favorable en cuanto al conocimiento del uso de la Taptana.

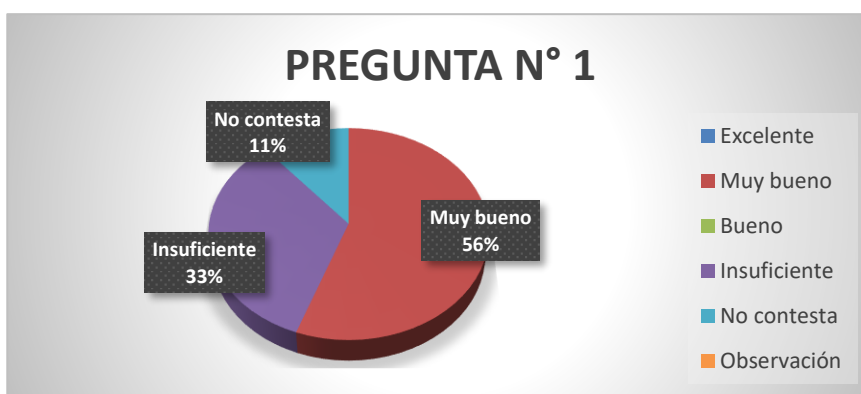
CUADRO N° 11

1. Taptana chakipi, ima yuyay tiyakta killkapay. Debajo del gráfico de la Taptana, escribe el número que está marcado con puntos negros tanto enteros como decimales.

Criterio	Excelente	Muy bueno	Bueno	Insuficiente	No contesta	Observación
Identifica números entero en la Taptana		15				
Muestra que ha comprendido el texto					3	
Usa palabras propias				9		
Total		15		9	3	

Elaboración: Hugo Ascanta

GRÁFICO N° 11



Elaboración: Hugo Ascanta

Montaluisa (2018) manifiesta que el uso de la Taptana ayuda a comprender el proceso del aprendizaje de las matemáticas de manera abstracta. Al aplicarla como un material didáctico, de manera adecuada, despertara el interés en

aprender nuevos temas matemáticos, superando el temor de que las matemáticas son difíciles de encontrar soluciones en los problemas planteados.

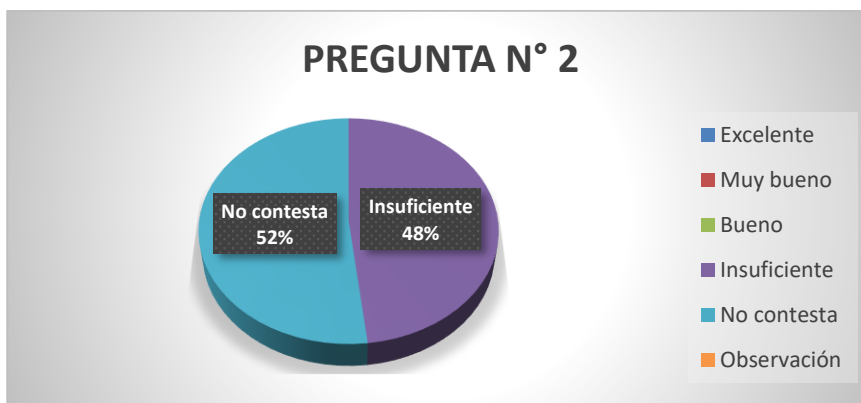
Trece estudiantes, que representan el 48%, simplemente expresan el dibujo de la Taptana sin representar la cantidad decimal correspondiente, por lo cual es pertinente aplicar el uso adecuado de la Taptana para que los estudiantes se familiaricen con esta herramienta didáctica; en tanto que catorce estudiante, que representa el 52%, no contestan a la interrogante.

CUADRO N° 12

2. Shuk taptanata shuyupay. Kipa, mashna chunkakuna, mashna shukkuna tiyakta rikupay. Kunanka, shuyushka taptanapi rikuchipay. Dibuja una taptana para el sistema decimal. Observa cuántos dieces y cuántos unos sueltos existen y representa esa cantidad en la Taptana que has dibujado.						
Criterio	Excelente	Muy bueno	Bueno	Insuficiente	No contesta	Observación
Dibuja la Taptana para el sistema decimal				13		
Muestra que ha comprendido el texto					14	
Usa palabras propias						
Total				13	14	

Elaboración: Hugo Ascanta

GRÁFICO N° 12



Elaboración: Hugo Ascanta

Siete estudiantes, que representa el 25,93%, resuelven los problemas planteados de una manera contundente a la vida práctica. Los estudiantes de este nivel ponen en práctica de forma permanente. Una de las ventajas es la comercialización de la cebolla larga blanca, manifestaban que las operaciones básicas de las matemáticas son aplicadas en esta actividad económica como el

conteo, suma, resta, multiplicación y división, determinando el interés limitado en explorar más sobre la ciencia de las matemáticas.

En tanto que, veinte estudiantes, que representa el 74,07%, tratan de presentar respuestas fantaseando sin el proceso correspondiente, ajenos al tema presentado. Por lo tanto, el bajo nivel de conocimiento afecta a las familias de la comunidad, al no continuar con los estudios superiores pierde la oportunidad de que la comunidad pueda desarrollarse en distintos aspectos productivos. Estas causas se generan cuando los estudiantes no quieren continuar con el proyecto de vida, luego de concluir los estudios del bachillerato.

CUADRO N° 13

3. Kay kutinata rikuchipay 5 x 3. Ishkay ñanta katishpa, kutinata rikuchipay. Expresa la multiplicación 5 x 3 de dos maneras.						
Criterio	Excelente	Muy bueno	Bueno	Insuficiente	No contesta	Observación
Resuelve la multiplicación en las dos maneras		7				
Muestra que ha comprendido el texto					20	
Usa palabras propias						
Total		7			20	

Elaboración: Hugo Ascanta

CUADRO N° 14

4. Kay mashkaykunata rurapay. Realiza las siguientes investigaciones.						
a) Muyuntina mashna kakta yachankapak ñanta rikuchipay. Muestra el camino para hallar la fórmula para encontrar la longitud de la circunferencia, conociendo su diámetro.						
b) Muyundina ukupi tiyak pampa, mashna kakta yachankapak ñanta rikuchipay. Muestra el camino para hallar la fórmula para encontrar el área de un círculo.						
Criterio	Excelente	Muy bueno	Bueno	Insuficiente	No contesta	Observación
Conoce la fórmula para medir el área de un círculo					27	
Muestra que ha comprendido el texto						
Usa palabras propias						
Total					27	

Elaboración: Hugo Ascanta

CUADRO N° 15

5. Kay ruranata rurapay. Realiza este ejercicio: La edad de una micro bacteria J es de $1/3^{(-3)}$ días .

a) ¿Cuál es la edad total de tres microbacterias?

b) Una microbacteria M vive la tercera parte de la vida de la microbacteria J. ¿Cuántos días vive la microbacteria M?

Criterio	Excelente	Muy bueno	Bueno	Insuficiente	No contesta	Observación
Utiliza las ecuaciones de manera correcta					27	
Muestra que ha comprendido el texto						
Usa palabras propias						
Total					27	

Elaboración: Hugo Ascanta

CUADRO N° 16

6. Katuna pampapi kay ruranata rurapay. Realiza este ejercicio de negocio.

En una gran rebaja, Pedro pagó \$ 50 por 3 chompas de colores y 5 pantalones. Luz María compró 5 chompas y 7 pantalones por \$74. ¿Cuánto cuesta cada chompa? ¿Cuánto cuesta cada pantalón? Para resolver usar ecuaciones.

Criterio	Excelente	Muy bueno	Bueno	Insuficiente	No contesta	Observación
Utiliza las ecuaciones de manera correcta					27	
Muestra que ha comprendido el texto						
Usa palabras propias						
Total					27	

Elaboración: Hugo Ascanta

CUADRO N° 17

7. Kay ruranata rurapay. Realiza el siguiente ejercicio.

Andrea debe elaborar una maceta de base rectangular para su invernadero, de modo que el largo de la base tenga 30 cm más que su ancho y su altura sea de 20 cm, la maceta debe contener 360 dm³ de tierra ¿Cuáles deben ser las medidas de la maceta?

Criterio	Excelente	Muy bueno	Bueno	Insuficiente	No contesta	Observación
----------	-----------	-----------	-------	--------------	-------------	-------------

Utiliza las ecuaciones de manera correcta					27	
Muestra que ha comprendido el texto						
Usa palabras propias						
Total					27	

Elaboración: Hugo Ascanta

GRÁFICO N° 13



Elaboración: Hugo Ascanta

Veinte y siete estudiantes, que representan el 100%, no resuelven el cuestionario de varias preguntas. Esta deficiencia se ocasiona en los temas de las matemáticas por falta de conocimiento, debido a que los docentes no hacen que redacte la teoría de ciertos procedimientos, formulas, reglas que son indispensables para encontrar la solución de los problemas matemáticos planteados. Esto permite que los estudiantes profundicen la interpretación del procedimiento a seguir paso a paso hasta encontrar la solución y de esta forma adquieran el aprendizaje requerido. Respecto de estas respuestas es necesario puntualizar que de pronto tuvieron cierto grado de complejidad o no estuvieron bien planteadas por parte del investigador, circunstancias que determinan este elevado porcentaje a la pregunta segunda, cuarta, quinta y séptima. En ellas no se obtuvo respuesta alguna ocasionando dificultad de procesamientos de datos para el investigador.

Además, es necesario aplicar la evaluación continua de cada clase para poder ver el nivel de aprendizaje y las dificultades que tengan. Con los resultados de la

evaluación continua, nos permite reforzar aplicando estrategias metodológicas constructivista y científica sobre los temas tratados en la clase. De esta manera, superar los obstáculos de deficiencia en las enseñanzas de las matemáticas y brindar una enseñanza de calidad y calidez.

El reflejo de las evaluaciones induce a aplicar en el aprendizaje de las matemáticas las estrategias metodológicas adecuadas, con el objetivo de incentivar a despojar la fobia en la hora de la clase de matemáticas, creando un ambiente divertido, interesante, creativo, desafiante. Finalmente adquieran los conocimientos necesarios en la formación académica.

Esta realidad refleja que “El lenguaje es un hecho cultural en sí mismo y, por tanto, debe ser parte vida de una comunidad” (Saritama, 2020, pág. 36) Es decir, el aprendizaje de la lengua materna es necesario para no perder la raíz cultural de un pueblo, por lo que se debe aplicar la metodología de la lectura comprensiva, de esta manera son codificadas las palabras orales. En cambio la escritura, se debe redactar en la lengua materna, en este caso en la lengua kichwa como cuentos ancestrales, la historia de la vida del estudiante, canciones, hechos importante, acontecimientos, etc.

5.5. ENTREVISTA A DOCENTES.

La institución educativa cuenta con cinco docentes hispanohablantes y doce docentes indígenas. De los docentes indígenas seis hablan la lengua kichwa ya que los demás hablan la lengua castellana en sus relaciones interpersonales, situación que determina que en la comunidad donde se encuentra ubicada la institución educativa no cuenta con docentes que fortalezcan la lengua materna. Debido a esta situación, los niños y jóvenes contraen una formación académica en su mayoría en la lengua castellana, creando debilidades en cuanto a la lengua materna, y de esta manera se puede evidenciar como la lengua materna va en decadencia paulatinamente.

La entrevista realizada al Lcdo. Marco Cabascango, docente de Lengua y literatura de la Nacionalidad Kichwa, expresa: Dificultades que tienen los estudiantes durante la enseñanza de la lengua kichwa. Determinan “que en la lengua materna no se trabaja con todas las normativas de la malla curricular, solamente como una materia complementaria porque desde pequeños tienen una enseñanza en la lengua castellana, con el conocimiento adaptado en la lengua castellana hacen que el procedimiento de enseñanza de la lengua kichwa sea insuficiente tanto en la lectura comprensiva, escritura y creación de textos”

Desconocimientos de palabras claves en la lengua Kichwa. Expresa: “En este aspecto, los estudiantes tienen falencias debido a que la codificación no se les hace familiar, es decir, se les hace desconocidas las palabras que hablan fluido de manera oral en su primera lengua, también, esto sucede al momento de realizar la escritura y creación de texto en la lengua materna. Por lo tanto, el rendimiento académico en la lengua kichwa no es el más adecuado, porque no tiene una enseñanza constante y equilibrada con la lengua ancestral, como lo hacen con la lengua castellana” (Cabascango, 2023).

En cambio, la siguiente entrevista se la realiza al Lcdo. Rodrigo Tipanluisa, docente de Lengua y Literatura Castellana. Con respecto a las dificultades que tienen los estudiantes durante la enseñanza de la lengua castellana menciona lo siguiente: “Existen dificultades durante el aprendizaje de la lengua castellana por ser la segunda lengua para los estudiantes, a más de que tienen una enseñanza en esta lengua desde pequeños aun así, tienen deficiencias durante el desarrollo académico, en cuanto a la lectura que tardan en comprender del tema expuesto, en la escritura, también tienen problemas en la gramática y la ortografía. Se puede comprender esta realidad por situaciones culturales de poseer inmersa doble cultura en su contexto”

Desconocimientos de palabras claves en la lengua castellana. “Es importante comprender como enfrentan esta realidad los estudiantes y padres de familia, los hijos adquieren los conocimientos de una manera diferente, frente a la realidad de la convivencia familiar y social. En cambio, en la familia y la

comunidad, la interacción es en la primera lengua. Por tal razón, es menester profundizar como mantienen los sentimientos, emociones durante la formación intelectual. Por otra parte, al encontrarse en la lectura, dictado con palabras técnicas en el texto se frustran por desconocer el significado, es así donde, se deslindan en la continuidad de la lectura comprensiva”.

La redacción de los estudiantes en lengua castellana. El docente manifiesta: “La redacción de conocimiento, criterios, ideas, relatos, entre otras expresiones textuales, la gramática presenta ciertas deficiencias porque escriben a su manera de como conviven en su contexto cultural. Es necesario mantener la interacción global con diferentes grupos sociales. Para que, de esta forma tengan un nivel elevado de su autoestima en la formación académica y profesional, de esta manera, fomentar en continuar con los estudios superiores y no conformarse con saber leer y escribir” (Tipanluisa, 2023).

También, se realiza la entrevista al Tnglo. Ricardo Rojas, docente de la asignatura de matemáticas. En los factores que afectan el rendimiento estudiantil detalla lo siguiente: “Existen varios factores que afecta a los estudiantes y puedan desarrollar los problemas matemáticos, una de ellas son la falta de atención en la hora de clase, falta de concentración al momento de captar los procesos para resolver los problemas, el de seguir el orden en los procesos de las operaciones matemáticas, todo esto se evidencia a causa de alimentación según la experiencia que se ha visto en las familias, otro de los factores son los problemas familiares que conlleva internamente, por supuesto los estudiantes no contraen las mismas situaciones que afecten al proceso del desarrollo de enseñanza-aprendizaje”

Dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje, según el docente expresa: “Para resolver las dificultades en la enseñanza-aprendizaje, es necesario contar con el apoyo de autoridades distritales y gubernamentales con materiales pedagógicos, el compromiso de los padres de familia que no cumplen con el rol, debido a que no saben leer ni escribir, por lo tanto, los estudiantes se dejan llevar

por el libertinaje que no son comprometidos al estudio en especial la asignatura de las matemáticas” (Rojas, 2023).

5.6. ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIAS.

Los padres de familia del décimo año de Educación General Básica de la institución, en su mayoría no tienen una formación académica. La actividad económica es la agricultura, dedicándose al cultivo y comercialización de la cebolla. Las madres de familia se ocupan en quehaceres del hogar como también acuden a las mingas comunitarias y crianza de animales menores. En cambio, en su mayoría los padres de familia trabajan en la albañilería fuera de la comunidad o migran a las ciudades.

Esta realidad, determina que los estudiantes carecen de apoyo de los padres en realizar tareas dirigidas a los hogares, en especial en la asignatura de las matemáticas, ya en este nivel, se requiere de un conocimiento amplio con el cual sustenten la necesidad que tenga los estudiantes, otro de los factores de los estudiantes es que su madre falleció quedando con responsabilidades con los hermanos menores ya el hogar a más de esto sus padres son alcohólicos sin asumir su responsabilidad con los hijos. En este asunto los estudiantes no tienen esa libertad de adquirir conocimientos de una manera adecuada.

Durante la entrevista a la Señora Farinango Coyago María Francisca nos dice: “debido a que en la comunidad existen mingas, proyectos, entre otras actividades en beneficio de la comunidad, en el cual, requiere de la mano de obra de los miembros de la comunidad, y aparte de eso la responsabilidad del hogar, menciona que, me falta el tiempo para estar con mis hijos quizá apoyando con las tareas o incluso exigiendo que cumplan con las obligaciones como estudiantes. Por otra parte, como tenemos cultivo y comercialización de la cebolla a veces luego de las clases y fines de nos apoyan en la limpieza de la cebolla y el pastoreo de animales, porque, todas las actividades es parte del sustento de la familia”.

5.7. EVALUACIÓN DE INVESTIGACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

En el respectivo instrumento de la evaluación de investigación:

La familia tiene un papel fundamental en la infancia de un niño, los expertos señalan que muchos de los problemas o dificultades que presentan los niños suelen deberse a dificultades de adaptación del niño a su medio familiar. Es por esto que a través del dibujo pueden extraerse conclusiones e información que de otra forma no se conseguiría ya que los dibujos nos proporcionan mucha información de sus sentimientos más íntimos, ya que se expresan libremente. (Herrero F, 2023, pág. 26)

Julia Herrero manifiesta que mediante los dibujos se puede obtener la información requerida, plasmar los sentimientos, emociones, autoestima, entre otras cualidades que poseen los estudiantes en su etapa escolar. De acuerdo, a los dibujos solicitados, la interpretación se pudo evidenciar ciertos logros y dificultades en el rendimiento académico. Por lo tanto, es pertinente promover la aplicación de nuevas metodologías pedagógicas en el aprendizaje, de ante mano comprendiendo las situaciones y condiciones de vida en la que viven los estudiantes en su entorno cultural y social.

INTERPRETACIÓN: ¿CÓMO SE SIENTE EL/LA ESTUDIANTE EN EL CENTRO EDUCATIVO? KAMPAK YACHANA WASITA SHUYUPAY - DIBUJA TU CENTRO EDUCATIVO.

En el análisis respectivo demuestran el poco interés en cuanto a educarse. La mayoría de los estudiantes revela en los dibujos la manera de que no está conforme en la institución durante el proceso del desarrollo de enseñanza - aprendizaje. Entonces, de veinte y siete estudiantes, nueve estudiantes demuestran empatía, compromiso, responsabilidad, respeto, entre otras cualidades. Lo cual permite desarrollar las actividades académicas de una manera equilibrada frente a las dificultades presentadas en la trayectoria del aprendizaje, de la misma manera, los valores humanos que practican en la etapa de la adolescencia forma parte de la fortaleza para continuar adquiriendo los conocimientos sin complejidad.

En cambio, dieciocho estudiantes, carecen de autoestima al estar en la institución educativa. De cierta manera, los estudiantes no están enfocados hacia la proyección de vida mediante una formación académica. Una de las razones por la que en las comunidades indígenas no están enfocados en buscar nuevos horizontes y formarse profesionalmente, en mucha de las veces, por no valorar el idioma que mantienen como lengua materna, debido que también tienen dificultades en cuanto a la lengua castellana y su aprendizaje. Por lo tanto, las ilustraciones carecen de color, paciencia, imaginación, detalles, que debe tener la institución a la que pertenece.

El enfoque de los estudiantes está relacionado de formar parte en el apoyo a los padres en la agricultura y la crianza de animales en su comunidad. Es decir, se enfocan en el sustento de la soberanía alimentaria familiar, lo que implica, el desinterés por desconocimiento ocasionado por distintos factores durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El descontento, de los estudiantes acciona a las responsabilidades que debe asumir, debido a que ciertos padres emigran a las ciudades prestando sus servicios en la construcción. Por otra parte las madres laboran en las fincas florícolas exponiendo el tiempo desde muy temprano horas de la madrugada hasta la noche. Además, la comunidad es autónoma ya que gestiona proyectos por el bienestar de los miembros, pero estos proyectos en su mayoría la ejecutan los miembros de la comunidad, de tal manera, que los estudiantes no tienen el apoyo cabal ya sea en alimentación, como también, en la motivación emocional para que obtengan un mejor desarrollo intelectual.

¿QUÉ EXPECTATIVAS TIENE LA/EL ESTUDIANTE ANTE LA VIDA? KAMPAK AYLLUTA SHUYUPAY – DIBUJA A TU FAMILIA.

En base a los dibujos realizados por los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, se pudo evidenciar que, de veinte siete estudiantes, siete estudiantes demuestran una sana convivencia en la familia, donde perdura la armonía, la unidad como eje fundamental en el sostenimiento de sus sentimientos y emociones positivas para encaminar en el proyecto de vida, este

apoyo es fundamental durante la formación académica, inclusive hasta formarse como profesional. De tal manera que, los estudiantes tienen la protección y la atención necesaria, la interacción en el hogar como fuera incluso con distintos grupos sociales,

En cambio, nueve estudiantes reflejan el distanciamiento entre padres e hijos, con la inseguridad que presenta del hogar de tal manera que su expresión determina la falta de confianza que existe dentro del hogar. Entonces, cómo sería la interacción en la sociedad debido a esta inseguridad generada desde la unidad familiar.

Por último, once estudiantes expresan el descontento en la familia como también en el contexto familiar, es decir, en la comunidad en la que convive día a día. Por lo tanto, aquellos estudiantes demuestran el poco interés en formarse académicamente, las ciertas dificultades se deben a que también perdura el machismo dentro de la familia. En cambio, existen padres viudos quienes se dedican a ingerir alcohol, quienes no prestan interés por sus hijos.

Ciertos estudiantes de décimo año asumen esta responsabilidad del cuidado a los hermanos menores, generando carga de responsabilidad en la familia, debido a que han quedado niños pequeños por lo que son cuidados por los hermanos. Estos factores causan el bajo rendimiento de los aprendizajes requeridos. Es así, en las comunidades indígenas presentan un bajo interés de estudiar demostrar responsabilidades en tareas investigaciones por no tener una autoestima de superación. Por esta razón, los docentes son comprometidos a motivar a que sean estudiantes con un alto valor de responsabilidades en todos los ámbitos, sean en la familia, en la comunidad, en la institución educativa y en la sociedad.

6. CONCLUSIONES

Se evidenció la carencia de estudios o tratados respecto la lectoescritura y matemáticas en la Unidad Educativa Comunitaria “Gustavo Adolfo Bécquer”, circunstancias que abalizan fundamentadamente el desarrollo de la investigación, cuyos resultados o productos se aplicará inmediatamente con incidencia positiva en los estudiantes de la Unidad Educativa

El enfoque, de la Educación Intercultural Bilingüe, es proporcionar una formación académica integral, de manera que, a la salida de la institución, el perfil del estudiante le permita solucionar los problemas de su diario convivir; para liderar a su pueblo en todas las circunstancias que requiera la sociedad, considerando que la educación en los pueblos indígenas no acepta con la seriedad del caso. En tanto que los estudiantes de deben difundir y fortalecer los saberes, conocimientos ancestrales y conocimientos científicos.

Con los resultados de la investigación aspiro que los pueblos y nacionalidades, utilicen, difundan la lengua ancestral, sin ningún temor de interrelacionarse en cualquier aspecto que se le presente en la vida al estudiante. No obstante, de utilizar la lengua castellana como medio de interlocución alternativa en su diario trajinar, buscando siempre mejorar las condiciones de vida a través de la práctica del sumak kawsay.

7. REFERENCIAS

- Alvarado Miel, M. E. (2022). Estrategia metodológica para el mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Juan León Mera. *Polo del conocimiento*, 982-997.
- Alvarado, M. R. (2021). Estrategia metodológica para el mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Juan León Mera. *POLO DEL CONOCIMIENTO*, 7(10), 982-997.
- Contreras, E. (Septiembre de 2013).
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/4021/1/SM149-Contreras-El%20reto.pdf>. Obtenido de
https://www.google.com/search?q=la+escritura+en+los+pueblos+del+ecuador&rlz=1C1ALOY_esEC1019EC1019&oq=la+escritura+en+los+pueblos+del+ecuador&aqs=chrome..69i57j0i546l3j0i546i649.27073j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8&bshm=foot/1: <http://www.google.com>
- Días Navarro, P. (2015). La Enseñanza de la Matemática de los pueblos indígenas de América Latina en el marco de la Globalización y el Capital Humano. *Revista Digital: Matemática, Educación e Internet.*, 1-11.
- Esteves, Z. C. (2021). Estrategias didácticas de la matemática para el aprendizaje significativo. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 7(3), 475-490.
- Estrada A, M. J. (2019).
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6987/1/T2993-MIE-Estrada-Analisis.pdf>. Obtenido de
https://www.google.com/search?q=lectura+en+la+lengua+kichwa+pdf&rlz=1C1ALOY_esEC1019EC1019&oq=lectura+en+la+lengua+kichwa&aqs=chrome.1.69i57j33i160.22099j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8: <http://www.google.com>
- Granda M, S. (junio de 2020). Estado, Educación y pueblos indígenas de los Andes ecuatorianos. *La experiencia del Sistema de Educación Indígena de Cotopaxi*. Quito: Abya-yala.
- Herrero F, J. (18 de 07 de 2023).
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47895/TFG-B.%201599.pdf?sequence=1>. Obtenido de
https://www.google.com/search?q=interpretaci%C3%B3n+de+dibujos+de+ni%C3%B1os+pdf&rlz=1C1ALOY_esEC1019EC1019&sxsr=AB5stBhUSxJT-PYtwnJw8oaclmNjGXkO3w%3A1689727326293&ei=XjG3ZIG_Ea6bwbkPzeKQuAE&oq=como+interpretar+los+dibujos+de+los+ni%C3%B1os+en+psicologia:
<http://www.google.com>
- Iza, A. (2020). *Conciencia lingüística en la enseñanza de la lengua kichwa*.
- Iza, A. (2022). *Principales teorías psicopedagógicas de la adquisición de la L1*.

- Montaluisa, L. (2018). Taptana Montaluisa: Método de enseñanza de los sistemas de numeración con enfoque simiótico. Quito: Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe DINEIB, Ministerio de Educación.
- Sanches, C. B. (2018). Políticas lingüísticas del Ecuador en relación al idioma Kichwa. *Revista uide*, 45-53.
- Saritama, M. Á. (2020).
<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/670832/masv1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Obtenido de
https://www.google.com/search?q=El+aprendizaje+de+lectoescritura+en+el+pueblo+ind%C3%ADgena+del+ecuador&rlz=1C1ALOY_esEC1019EC1019&sxsrf=APwXEdeLbVDFsXRI9Xnjs47dTDE1woWvcQ%3A1681670696261&ei=KEI8ZJbHD4KWwbkPrMCmqAg&ved=0ahUKEwiW--rDh6_-AhUCSzABHSygCYUQ4dU:
<http://www.google.com>
- Utitiáj, Santiago. (2006). Creación de regionales de educación intercultural bilingüe. 4.
- Vasquez, D. (2017). <https://docplayer.es/123362010-Universidad-tecnica-de-babahoyo-informe-final-del-proyecto-de-investigacion.html>. Obtenido de
https://www.google.com/search?q=taptana+de+carton&rlz=1C1ALOY_esEC1019EC1019&sxsrf=APwXEdfghYQNYpJdRXBBSifc0JStUvCOuw:1682908429411&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjkmP-4itP-AhWxezABHUd_BIMQ_AUoAXoECAEQAw&biw=888&bih=733&dpr=0.8#imgrc=T5F0-dZ2Fdn5xM: www.google.com