



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE TEOLOGÍA

**LA ESPIRITUALIDAD BETHLEMITA EN LA EDUCACIÓN RELIGIOSA: UN
ITINERARIO PARA LA SECCIÓN BÁSICA ELEMENTAL Y MEDIA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS,
BETHLEMITAS DE TULCÁN**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Teología

AUTORA: LUZ NATHALIA REVELO CUARÁN

TUTORA: LCDA. DUNIA JUDITH OJEDA LOAIZA, MSc.

Cuenca - Ecuador

2024

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Luz Nathalia Revelo Cuarán, con documento de identificación No. 0401576954, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 30 de enero del 2024

Atentamente,



Luz Nathalia Revelo Cuarán

0401576954

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Luz Nathalia Revelo Cuarán, con documento de identificación No. 0401576954, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del Artículo académico: “La Espiritualidad Bethlemita en la educación religiosa: un itinerario para la sección básica elemental y media de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de Jesús, Bethlemitas de Tulcán”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Teología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 30 de enero del 2024

Atentamente,



Luz Nathalia Revelo Cuarán

0401576954

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Dunia Judith Ojeda Loaiza, con documento de identificación No. 0703751057, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: LA ESPIRITUALIDAD BETHLEMITA EN LA EDUCACIÓN RELIGIOSA: UN ITINERARIO PARA LA SECCIÓN BÁSICA ELEMENTAL Y MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, BETHLEMITAS DE TULCÁN, realizado por Luz Nathalia Revelo Cuarán con documento de identificación No. 0401576954, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Artículo Académico que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 30 de enero del 2024

Atentamente,



Lcda. Dunia Judith Ojeda Loaiza, MSc.

0703751057

DEDICATORIA

Con especial gratitud por su presencia en mi vida, dedico este trabajo a Dios, Padre Creador quién con su infinita bondad y ternura me ha acompañado desde siempre en mi caminar, al Instituto de Hermanas Bethlemitas quienes han acompañado mi proceso de formación, a mi madre y familia que me apoyan en mi caminar religioso y en mi formación académica.

AGRADECIMIENTOS

Al concluir este trabajo académico y junto a él, esta etapa de estudios, doy gracias a Dios por ser guía y sendero e impulsar a mi corazón y mente a profundizar en su Ser y presencia.

Al Instituto de Hermanas Bethlemitas quienes me dieron la oportunidad de fortalecer mi dimensión académica y profundizar en la fe y la doctrina.

A mi madre y familia que están pendientes en cada paso que doy animándome a continuar y a crecer como religiosa y ser humano.

A la Universidad Politécnica Salesiana y a sus docentes que me acompañaron en cada semestre a través de sus conocimientos, cercanía y profesionalismo.

A mi docente tutora Dunia Ojeda por su paciencia, constancia, compañía y esfuerzo en cada etapa durante mi tiempo de estudio. Gracias por confiar en mí.

RESUMEN

La Espiritualidad Bethlemita en la Educación Religiosa: Un Itinerario para la sección básica elemental y media de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de Jesús, Bethlemitas de Tulcán. Este trabajo de investigación tiene como objetivo implementar un itinerario de formación basado en los principios y valores de la espiritualidad Bethlemita para profundizar y enriquecer el currículo de educación religiosa en la sección básica elemental y media.

Se empleó un enfoque mixto de investigación, utilizando los métodos cuantitativo y cualitativo. Se consultó las fuentes teológicas de la Iglesia, las constituciones de las Hermanas Bethlemitas y libros propios de la espiritualidad Bethlemita. Se aplicó la metodología pastoral a partir del método ver-juzgar y actuar.

La Espiritualidad Bethlemita ha influenciado en la educación integral de los estudiantes, aportando en la formación en valores, el cuidado de la casa común y el conocimiento del testimonio de los fundadores. Se evidencio la necesidad de implementar un itinerario de formación desde la Espiritualidad Bethlemita que fomente la identidad Bethlemita y favorezca la dimensión espiritual de la comunidad educativa, complementando la formación integral que ofrece la unidad educativa desde la educación católica con huella Bethlemita.

Palabras clave: Espiritualidad bethlemita, formación integral, identidad Bethlemita, valores.

ABSTRACT

Bethlemite Spirituality in Religious Education: An Itinerary for the elementary and middle basic section of the Sacred Heart of Jesus, Bethlemitas de Tulcán. This research work aims to implement a formation path based on the principles and values of Bethlemite spirituality to deepen and enrich the curriculum of religious education in the elementary and middle basic section.

A mixed research approach was employed, using both quantitative and qualitative methods. The theological sources of the Church, the constitutions of the Bethlemite Sisters and books of Bethlemite spirituality were consulted. The pastoral methodology was applied from the view-judge and act method.

The Bethlemite Spirituality has influenced the integral education of students, contributing to the formation of values, care of the common home and knowledge of the testimony of the founders. It was evident the need to implement a formation itinerary from the Bethlemite Spirituality that promotes the Bethlemite identity and favors the spiritual dimension of the educational community, complementing the integral formation offered by the educational unit from the Catholic education with Bethlemita imprint.

Key word: Bethlemite spirituality, integral formation, Bethlemite identity, values.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	2
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.....	3
CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	4
DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTOS	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT	8
ÍNDICE DE CONTENIDOS	9
INTRODUCCIÓN	11
1. Contexto histórico de la Espiritualidad Bethlemita en la Formación de Valores Cristianos dentro del ámbito Educativo Religioso	13
1.1. Perspectivas Históricas de la Educación Religiosa, un acercamiento desde la Espiritualidad Bethlemita	13
1.1.1. Fundación del colegio Sagrado Corazón de Jesús en Tulcán.....	15
1.2. La espiritualidad Bethlemita y la educación integral en la U.E.F. Sagrado Corazón de Jesús, Bethlemitas - Tulcán.	17
1.3. La Espiritualidad Bethlemita y el compromiso social - ambiental.....	19
2. Fundamentos teológicos de la espiritualidad Bethlemita.....	21
2.1. Espiritualidad Bethlemita	21
2.1.1. Espiritualidad en la Iglesia	21
2.1.2. Espiritualidad Bethlemita.....	22
2.1.3. Santo Hermano Pedro de San José Betancourt	23
2.1.4. Beata Madre María Encarnación Rosal.....	24
2.1.5. El Misterio de la Encarnación	25
2.1.6. Carisma Bethlemita	26
3. Marco metodológico	29
3.1. Enfoque y metodología.....	29
3.2. Tipo de investigación.....	30

3.3.	Método teológico	31
3.4.	Población y Muestra	31
3.5.	Técnicas e instrumentos.....	32
3.6.	Análisis e interpretación de Resultados	32
3.6.1.	Impacto de la Espiritualidad Bethlemita	33
3.6.2.	Incidencia de la Espiritualidad Bethlemita.....	33
3.6.3.	Espiritualidad Bethlemita y la formación integral.	34
3.6.4.	Espiritualidad Bethlemita y su aporte a la educación.	35
3.6.5.	Una mirada desde los padres de familia.....	36
3.6.6.	Una mirada desde los exalumnos Bethlemitas.	37
3.6.7.	La Espiritualidad Bethlemita y la Educación Religiosa Escolar	38
3.6.8.	La Espiritualidad Bethlemita y las Estrategias Pedagógicas.....	39
3.6.9.	Itinerario de Formación a partir de la Espiritualidad Bethlemita.....	40
4.	Propuesta Pastoral: Itinerario de Formación desde la Espiritualidad Bethlemita, para la sección básica elemental y media de la U.E.F. Sagrado Corazón de Jesús, Bethlemitas de Tulcán.....	40
3.7.	Objetivo General.....	40
3.8.	Justificación	41
3.9.	Propuesta	42
3.10.	Itinerario: “En camino a Belén de la mano de Pedro de San José Betancurth y María Encarnación Rosal”	44
3.10.1.	Estrategias didácticas	46
3.10.2.	Recursos didácticos	46
4.	Conclusiones	48
5.	Bibliografía	50
6.	Anexos	52
6.1.	Cuestionario de Entrevistas	52
6.2.	Cuestionario de Encuestas	53

INTRODUCCIÓN

La formación cristiana es un componente esencial en la misión de la U.E.F. Sagrado Corazón de Jesús, Bethlemitas – Tulcán. Esta formación se centra en la transmisión de la fe cristiana, los valores cristianos y las enseñanzas de la Iglesia a través de la Educación Religiosa Escolar. Gómez (2016) define la ERE como “el espacio donde convergen lo humano y lo divino, se trabaja por ayudar en la curación y sanación del mundo herido a través de la formación evangélica de seres humanos que se descubren como personas abiertas a la trascendencia” (p.4) Su objetivo es formar personas íntegras, capaces de amar a Dios y al prójimo, vivir con coherencia los valores cristianos y ser constructores de un mundo más justo y solidario.

Las instituciones educativas Bethlemita basan su enfoque en una educación humanista y cristiana que busca desarrollar lo más elevado de la persona: inteligencia, voluntad, sentimiento e interioridad, en un esfuerzo continuo por vivir los valores cristianos en su ser y quehacer cotidianos. Desde esta realidad, se observa una necesidad urgente, la falta de un itinerario y material pedagógico adecuado para abordar la vida de los fundadores de la congregación con niños y jóvenes en el proceso escolar. La ausencia de este complemento es un limitante en la difusión y sistematización de la espiritualidad Bethlemita en la educación religiosa a lo largo del año académico, esto puede ocasionar un escaso sentido de identidad Bethlemita y de pertenencia.

La investigación tiene como objetivo abordar uno de los desafíos actuales en la educación religiosa escolar, que consiste en establecer orientaciones para desarrollar una propuesta desde la perspectiva espiritual Bethlemita. La pregunta que guiará esta investigación se enmarca en ¿Cómo estructurar un itinerario de formación que incorpore la Espiritualidad Bethlemita en el currículo de educación religiosa en las etapas de educación básica elemental y media de la U.E.F. Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán? ¿Qué contenidos, estrategias y recursos pedagógicos se deben incluir en un itinerario para la transmisión de la espiritualidad Bethlemita a las nuevas generaciones?

El interés de este trabajo parte de la observación de los itinerarios de formación de educación religiosa que no responden a la identidad y carisma institucional. Al integrar la

Espiritualidad Bethlemita, se busca fomentar una visión integral en la educación religiosa. El aporte de este tema es significativo ya que proporciona un marco práctico y teórico para la incorporación de la Espiritualidad Bethlemita en la formación, ofrece una contribución a partir de la literatura existente, y establece un precedente para futuras investigaciones en el campo de la educación religiosa escolar.

Este trabajo académico está estructurado en cuatro capítulos. El primer capítulo titulado Contexto Histórico del impacto de la Espiritualidad Bethlemita en la Formación de Valores Cristianos dentro del Ámbito Educativo Religioso permite conocer los inicios de la presencia Bethlemita en la ciudad de Tulcán, su recorrido en la historia, la huella Bethlemita y el impacto que ha dejado a lo largo de la historia de esta ciudad. El segundo capítulo hace referencia a los fundamentos teológicos de la espiritualidad Bethlemita desde la reflexión sobre el origen del carisma Bethlemita y el sentido del misterio de la Encarnación del Hijo de Dios.

En el tercer capítulo, se desarrolla el marco metodológico, se presenta la metodología de investigación y el método teológico empleado en este trabajo junto al análisis de los resultados. Finalmente, el cuarto capítulo que presenta la propuesta desde la Espiritualidad Bethlemita en la Educación Religiosa: Un Itinerario para la sección básica elemental y media de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de Jesús, Bethlemitas de Tulcán.

1. Contexto histórico de la Espiritualidad Bethlemita en la Formación de Valores Cristianos dentro del ámbito Educativo Religioso

1.1. Perspectivas Históricas de la Educación Religiosa, un acercamiento desde la Espiritualidad Bethlemita

En la Iglesia, por la acción del Espíritu Santo, “*hay diversidad de carismas, pero un mismo Espíritu; diversidad de ministerios, pero un mismo Señor*” (1 Co 12,4-5) estos carismas, son dones espirituales dados a cada creyente para su santificación, y para el bien de la Iglesia. Las comunidades religiosas son testimonio de cómo la diversidad de carismas enriquece la Iglesia. Cada comunidad se origina desde la experiencia personal del fundador, que ha recibido un carisma especial, dando respuesta a los signos de los tiempos a través de servicio al prójimo y a los más vulnerables.

La orden de los hermanos Bethlemitas, primera fundación en América y extendida por Perú, México, Argentina, la Habana y Ecuador, fue fundada por el Santo Hermano Pedro de Betancur en Guatemala en el siglo XVII y su continuidad es obra de la Beata Madre Encarnación Rosal con la reforma que ella impulsó en el siglo XIX. (Fustillos, 2015, p. 3)

El instituto de Hermanas Bethlemitas, en sus inicios nacen siendo Beatas de Belén, germina desde la Orden Masculina Bethlemita fundada en 1658 por el Santo Hermano Pedro de San José Betancur. Pedro fue un hombre sencillo que llega desde Vilaflor a Guatemala en 1651 con el anhelo de servir a Dios a través de los pobres a quienes se dedica, busca y atiende con gran misericordia y especial solicitud. Se hace hermano de todos, brinda ayuda espiritual y material a quienes lo requieran, y da posada a los necesitados.

El hermano Pedro perteneció a la orden Terciaria Franciscana, y varios hermanos se sintieron atraídos por su vida y testimonio, deciden unirse a él para vivir en radicalidad el Evangelio. Por su devoción a la Natividad del Señor se origina el nombre de la naciente comunidad, conocida como los Hermanos de Belén o Bethlemitas.

Frente a la necesidad educativa de los niños indígenas, Pedro crea una escuela, incorporando docentes capacitados como don Mateo Polanco para enseñarles a leer y a escribir. Por este interés y empeño en la educación de la niñez se lo reconoce con el título de Primer Alfabetizador de Guatemala. En sus escritos el Hermano Pedro menciona “con algunas limosnas que me dieron para que comprase un solarcito y que en el pudiese poner escuela de niños que fuesen enseñados e industriados en la doctrina cristiana. Admití niños y otras personas que se industriaron y enseñaron”. (Mesa, 1964, p.99). En esa pequeña casa inicio una escuela que atendía a las niñas en la mañana y en la tarde a los niños.

En 1668, bajo inspiración del Hermano Pedro, se inicia la rama femenina, “institución que fue conocida con el nombre de Beaterio de Belén”(Mesa, 1964, p.317). En 1838 ingresa en el Beaterio, la joven María Vicenta Rosal, originaria de Quetzaltenango-Guatemala. Al tomar los hábitos cambia al nombre María Encarnación del Corazón de Jesús.

La Madre Encarnación en 1855 inicia la reforma y revitalización del Beaterio, entre momentos de gozo y penurias. Siguiendo el carisma de Pedro continua con la misión de la enfermería, y da mayor fuerza a la misión evangelizadora a través de la educación. Ya en la nueva comunidad, Guatemala a fines de 1866 implementa nuevas formas de enseñanza dando respuesta a las exigencias de los tiempos, pues su deseo era formar mujeres de hogar y buenas cristianas, para ello, era necesario la formación de las religiosas con el fin de ofrecer una educación superior a la de ese entonces y ponerse a la altura del progreso intelectual.

Las religiosas iniciaron su educación con profesores de la ciudad. “El programa de estudio comprendía Historia universal, higiene, geometría, física, literatura, historia natural, astronomía, estilo epistolar y composición”. (Beth Mar, 1964, p. 235-236). La propuesta educativa de los primeros colegios hizo que la educación ofrecida por las Hermanas Bethlemitas sea reconocida y buscada para ser llevada a otros países de América.

1.1.1. Fundación del colegio Sagrado Corazón de Jesús en Tulcán.

La fundación del Colegio Sagrado Corazón de Jesús se dio el 14 de agosto de 1886. En 1874, siendo presidente de la República Gabriel García Moreno, “recordado en el Ecuador por el impulso gigantesco que dio a la educación. Aunque ya en su primera administración alcanzó resultados importantes, fue en su segundo periodo cuando logró llevar adelante su proyecto”. (Mora, 1981, p. 11), invitó a varias comunidades religiosas, con el fin de asumir la dirección de distintas instituciones educativas. Entre sus propuestas de gobierno, da apertura a la educación católica, reformas que dan consolidación a la educación.

El presidente García Moreno, en su último periodo de gobierno, realizó la invitación a varias comunidades religiosas para la dirección de diferentes planteles educativos. García Moreno envía una carta de invitación a la Madre Encarnación Rosal en el año de 1874 para la administración de un colegio en la ciudad de Quito, año en que fueron expulsadas de Guatemala.

El Padre Broto, refiere que suele acontecer a las religiosas un hecho significativo y providencial a saber: que para cada puerta que ingratamente se les cierra, se les abre diez, donde son recibidos con mayor entusiasmo y cariño. Así les sucedió a las Bethlemitas: mientras Barrios, el más tirano de los presidentes, las obligaba a mendigar el pan fuera de su patria; otro presidente, el mejor, sin duda, de todas las repúblicas americanas, cual era entonces el del Ecuador, Don Gabriel García Moreno, las llama para sus fronteras, ofreciéndoles un colegio, nada menos que en capital. (Ortiz, 1955, p. 374)

Esta petición no se da debido a la inesperada muerte del presidente, pero en 1886 se hace realidad con la fundación del Colegio en la ciudad de Tulcán, Ecuador. Esta ciudad necesitaba un colegio para señoritas, el concejo municipal en enero de 1886 acuerda solicitar a la Madre Encarnación fundar un colegio, envían la carta de solicitud el 25 de enero. El 07 de febrero la religiosa da respuesta a la carta aceptando la petición, aclarando las condiciones, según las reglas que regían a su comunidad en lo inherente a la prohibición de recibir subvenciones y tener rentas, pues vivían de la providencia.

En su arribo a Pasto, Colombia, las hermanas recibieron por parte del Obispo de Ibarra la invitación para fundar en Bogotá y en otras ciudades de Ecuador como son Ibarra y Otavalo. La Madre Encarnación acoge la invitación y prepara a las hermanas para la fundación en Tulcán y Otavalo. Fueron designadas cinco religiosas para Tulcán: Guadalupe Arrazola (superiora), Juana Villagrán, Carmen Guillen, Angela Morales y Victoria Marroquín. Estas hermanas, junto a la Madre Encarnación llegan a Tulcán el 14 de agosto de 1886, fueron recibidas con gran entusiasmo por el pueblo tulcanense y las autoridades quienes expresaron la alegría por la presencia Bethlemita. “A la hora de vísperas la Madre firmó el acta de fundación. El 24 de agosto muere en Tulcán la Madre Encarnación dejando cimentada la fundación del primer colegio Bethlemita en Ecuador”. (Ortiz, 1955, p.392)

El 30 de mayo de 1887, las autoridades de Tulcán se reunieron para discutir la compra de un terreno para las Hermanas Bethlemitas. En esa fecha, las hermanas ya habían iniciado la construcción de los cimientos del edificio. “El colegio de Bethlemitas comenzó sus tareas el 1 de octubre de 1898 con el número de 115 alumnas, 15 internas y 100 externas” (Ortiz, 1955, p.402).

Desde el inicio de la Obra Educativa liderada por la Madre Encarnación en Costa Rica en 1878, en el Colegio de Cartago, se propuso y estableció, en colaboración con las hermanas, un programa o plan de estudios para la enseñanza. “Las Hermanas Religiosas Bethlemitas publicaron un prospecto en los primeros meses de 1878. En este prospecto se contemplaban todas las asignaturas de la escuela primaria en tres secciones: preparatoria, media y superior” (Ortiz, 1955, p.314). Este plan se aplicó también en las nuevas fundaciones educativas al sur del continente americano, en las nuevas fundaciones en Colombia y Ecuador, dentro del plan de estudios estaban asignaturas relacionadas a las ciencias, matemáticas, historia, literatura, idiomas, arte, todo esto encabezado por las materias de Religión, historia sagrada, moral y catecismo. La formación de las estudiantes estaba acompañada por 6 religiosas, las cuáles, así como lo inició la Madre Encarnación, se capacitaron con maestros especializados para luego ellas ser las educadoras. Teniendo en cuenta la necesidad de la formación no solo en valores sino también la formación manual y en conocimientos, el 15 de octubre de 1946 se inaugura un nuevo campo de acción con el Instituto de María Inmaculada, “destinada a la completar la

formación moral de las alumnas y a perfeccionarlas en las labores manuales”. (Ortiz, 1955, p.411).

1.2. La espiritualidad Bethlemita y la educación integral en la U.E.F. Sagrado Corazón de Jesús, Bethlemitas - Tulcán.

La presencia Bethlemita durante 138 años en Tulcán, ha prestado un servicio evangelizador a partir de la educación, siguiendo las huellas del Hermano Pedro y la Madre Encarnación, quienes dan origen a esta familia religiosa. La unidad educativa realiza su misión educativa desde los principios de la filosofía Bethlemita, y hace presencia de Iglesia por medio de la evangelización.

Las instituciones Bethlemitas, como escuela católica, manifiestan en su organización, en las relaciones, en sus planes, sus normas, métodos, escenarios de aprendizaje, modos administrativos y criterios de calidad, un ambiente que evidencia la verdad del Evangelio, en un esfuerzo continuo por vivir los valores cristianos en su ser y quehacer cotidianos.(Instituto de Hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús, 2015, p. 14)

Es una institución educativa que nace del espíritu de la Iglesia católica, que, en conjunto con el carisma de los fundadores, crea para las obras Bethlemitas un lugar de ciencia y fe, siendo un gran desafío que exige compromiso con las acciones y actitudes propias de la espiritualidad y filosofía Bethlemita. Desde sus inicios la institución impartió una educación basada en valores y principios que se orientan desde los principios cristianos. En el libro sobre la historia de la Religión Bethlemita se menciona que el principal objetivo fue “infundir en la mente de las jóvenes una noble y entusiasta emulación, formar sus corazones en la virtud y prepararlas a ser en el porvenir el ornato de la sociedad” (Ortiz, 1955, p. 315.) Desde sus orígenes la visión educativa del colegio buscó favorecer la formación integral de la niñez y juventud de la provincia, infundiendo la praxis de los valores cristianos y la vivencia del evangelio, así, como la responsabilidad en el estudio de la ciencia y el conocimiento infinito de cada asignatura.

La educación integral de una persona es un proceso de formación cuyo objetivo es el desarrollo armónico y equilibrado de dimensiones que integran a la persona, como son la humana, social, espiritual, intelectual y social. Es así, como la U.E.F. Sagrado Corazón de Jesús desde la espiritualidad Bethlemita “vela por la formación integral de la persona para un armónico desarrollo de sus potencialidades personales, sociales, intelectuales y espirituales” (Instituto de Hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús, 2015, p. 22), teniendo como propuesta una educación que favorezca el pleno desarrollo humano, formar para la sana convivencia, fomentar el valor de la vida y la promoción de esta, crear bases para la construcción de la paz, brindar elementos que permitan alcanzar un buen desempeño académico y formar el corazón y el espíritu para la trascendencia.

Un lugar central en la formación en valores, lo ocupa la formación en valores cristianos, los cuales se convierten en el soporte que aviva en los jóvenes la esperanza de construir una sociedad justa, fraterna, solidaria y en paz a la luz de las enseñanzas del Evangelio y con el espíritu de Belén. (Instituto de Hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús, 2015, p. 26)

La espiritualidad Bethlemita teniendo como punto de partida el evangelio y las cualidades de los fundadores, desde la educación, busca formar personas conscientes de su dignidad con capacidad para vivir en libertad y hacer uso responsable de la misma. El respeto a si mismo se fortalece con el aprender a valorarse y confiar en las propias capacidades, fortaleciendo la autoestima y la actitud positiva ante la vida. Conociendo sus propios valores y habilidades tiene elementos para desarrollar su identidad personal y construir su proyecto de vida, comprometiéndose a buscar el bien común y ser agentes que aporten en la sociedad. Todo esto va de la mano de la experiencia personal y grupal de Dios que los niños y jóvenes viven en las distintas actividades pastorales, las cuales son camino para cultivar la interioridad de cada estudiante, desde la reflexión, la oración, la participación de los sacramentos y estar en continua búsqueda de la voluntad de Dios.

Dentro de este caminar de fe, están presentes las devociones propias del instituto de hermanas Bethlemitas como son la devoción al Sagrado Corazón de Jesús la cual el 30,8 % de los encuestados manifiesta que es importante para ellos en su formación. Se observa que la

devoción a Nuestra Señora de Belén es menor, el 3,8% la recuerda como parte de su proceso educativo, la devoción a San José es una de las menos conocida y profundizada. El 29,4% de los estudiantes consideran que se debe hacer más énfasis en la vida del Santo Hermano Pedro, con relación a la Beata Madre Encarnación Rosal el 46% consideran importante como se ha logrado conocerla y profundizar en su vida y misión.

El tiempo de la Navidad, época donde recordamos que Dios se manifiesta en Belén es un espacio que la comunidad educativa comparten con alegría y fervor ya que es la fiesta propia de la espiritualidad Bethlemita. La vivencia y reflexión en torno a estas devociones alimenta la dimensión espiritual, tanto en niños como en jóvenes en quienes se observa el interés por acrecentar su fe, y saciar su necesidad de Dios. Sus realidades en momentos hacen que se alejen de todo lo religioso, pero el ambiente del colegio hace que tengan momentos de silencio, oración que les permita volver su mirada y corazón a Dios.

La formación integral desde la espiritualidad Bethlemita está encaminada a formar hombres y mujeres que contribuyan al ambiente en sus hogares, desde los valores cristianos, y construyan una sociedad más justa y sean artífices de paz y de justicia social. El 42,5% de las familias Bethlemitas señalan que la formación de los jóvenes y niños favorece la convivencia armónica en la familia y la sociedad.

1.3. La Espiritualidad Bethlemita y el compromiso social - ambiental

La educación debe formar y preparar a personas que sean agentes de cambio, que sean capaces de aportar a la construcción de un mundo más sostenible y justo. Desde la esencia Bethlemita en el proceso de escolaridad se incluye la formación en la dimensión social y ambiental, creando conciencia de la importancia de ser solidarios y del cuidado de la casa común, formando en y para la solidaridad, con un marcado compromiso social. El 28% de la comunidad educativa considera que los proyectos de servicio social son buenas estrategias para vivir la espiritualidad Bethlemita, como también un 20% de la población afirma que se debe realizar más constantemente estas actividades con los niños y jóvenes.

Los procesos educativos desde la filosofía Bethlemita buscan educar desde la autonomía y el compromiso con el deseo de lograr un cambio social. “La proyección a la comunidad en las instituciones educativas Bethlemitas fortalece la sensibilidad hacia las personas más necesitadas, es un compromiso por la equidad, la justicia y la solidaridad”.(Instituto de Hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús, 2015, p. 27). El desarrollo individual y el compromiso compartido son actitudes que favorecen la sensibilidad social, creando un sentido de transformación ante las realidades de injusticia social, pobreza, destrucción del planeta, falta de cuidado del medio ambiente, motivando siempre a buscar el bien común en todo aspecto del ser humano y del entorno.

El servicio social, el acercarse a la realidad de tantos hermanos que sufren, y ser cercano con el prójimo es una cualidad que se cultiva en cada niño y joven desde sus primeros años dentro de la familia Bethlemita sembrando en cada corazón las huellas del testimonio del hermano Pedro, el hombre que fue caridad y de la Madre Encarnación que con sus palabras “*que se pierda todo menos la caridad*”, invitan a vivir la misericordia desde la cercanía y el salir al encuentro del hermano por medio de las actividades de promoción social que cada grupo organiza con sus maestros. Es valioso identificar el interés del docente Bethlemita en su misión de comprometerse en la transformación de la sociedad. Todo esto nace desde la orientación de la pastoral del colegio, la cual está “al servicio del proyecto educativo y, desde la dinámica de fidelidad creativa, actualiza el modo de ser y de actuar apostólico del Santo Hermano Pedro y de la Beata Madre María Encarnación”.(Instituto de Hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús, 2015, p. 7)

La educación que nace desde una espiritualidad dentro de la Iglesia católica siempre está marcada por un carisma que orienta la vivencia de la espiritualidad manifestada en las virtudes y acciones de aquellos que se sienten identificados con este don del espíritu en la Iglesia. Es muy favorable observar que el 46,2 % de los encuestados manifiestan que la vida de los fundadores, han tenido gran impacto en su proceso educativo. En relación con la vida de oración y sacramentos, con un 40% de aprobación como elementos que ya están presentes en el proceso de formación y que se dan énfasis a diario en la reflexión y celebraciones.

Desde este aspecto, la misión evangelizadora a partir del ejemplo de los santos asume el reto de orientar a jóvenes y niños hacia esa búsqueda continua de Dios en la oración, los sacramentos, en el amor y servicio al prójimo, en la alegría de vivir los mandamientos con la confianza puesta en el maestro de maestros Jesús de Nazareth.

Educa a sus alumnos para conseguir eficazmente el bien de la ciudad terrestre y los prepara para servir a la difusión del Reino de Dios, a fin de que con el ejercicio de una vida ejemplar y apostólica sean como el fermento salvador de la comunidad humana. (Gravissimum Educationis, 1965, No. 8)

2. Fundamentos teológicos de la espiritualidad Bethlemita

2.1. Espiritualidad Bethlemita

2.1.1. Espiritualidad en la Iglesia

La espiritualidad es parte esencial en la vida de toda persona que está en continua búsqueda de Dios. Es el puente que une a la humanidad con la divinidad, desde la acción del Espíritu Santo que obra en el corazón y lo moldea desde el ejemplo del Hijo de Dios.

Es la condición del creyente, opuesta a la carnalidad. En este sentido, todo creyente cristiano debiera ser espiritual, es decir, un testimonio vivo de la acción del Espíritu Santo en su vida, acción que tiene por objeto primordial formar en el creyente la imagen de Cristo (Rm 8,29).(Lacueva, 2001, p.488).

A partir de la teología de la espiritualidad, debemos tener presente la acción del Espíritu Santo que conduce la misión y vida de la Iglesia, sabiendo que “la espiritualidad del cristiano se fundamenta en la iniciativa de Dios que nos introduce en el misterio de su Vida por el don de la Palabra de Dios y la Liturgia” (Marti, 2013, p. 155), la espiritualidad es el núcleo de la vida cristiana, y camino que lleva al hombre a un encuentro personal con Dios, le ayuda al desarrollo de las virtudes cristianas que capacitan al corazón humano a vivir el mandamiento del amor a Dios y al prójimo.

Este itinerario de fe se nutre del encuentro permanente con Dios, “en el diálogo entre nosotros y Él, es Él quien toma la iniciativa de dirigirse a nosotros” (Bouyer, 1964, p.68), la espiritualidad cristiana tiene como punto de partida la iniciativa de Dios, no la del hombre, ya que es Dios quién amó primero, creó por amor y quiere que se lo conozca y ame, se reveló a la humanidad desde la creación, luego en su hijo y lo continúa haciendo a través de su palabra y en la historia.

2.1.2. Espiritualidad Bethlemita

Los frutos de la acción del Espíritu Santo se contemplan en la iglesia de distintas maneras, una de ellas es a través de las diferentes congregaciones e institutos religiosos que han sembrado la semilla del reino de Dios desde la espiritualidad y carisma que le ha sido concedido a cada fundador. Cada congregación religiosa vive y transmite su propia espiritualidad, siendo esta un conjunto de actitudes, virtudes o rasgos que le dan identidad en la Iglesia.

Todo Fundador tiene un modo particular de asimilar y de vivir los elementos constitutivos de la vida cristiana. En respuesta a su vocación personal, se siente impulsado a meditar y a reproducir en la propia vida algunos rasgos especiales de la vida de Cristo. "De ahí nace un estilo, una actitud y un comportamiento, una postura religiosa ante Dios, ante los demás hombres y ante todas las cosas, que pudiéramos llamar 'espiritualidad'".(Rodríguez, 1985, p. 79)

Para comprender la espiritualidad Bethlemita se debe acudir a su origen, el Santo Hermano Pedro y la Madre Encarnación, cada uno de siglos diferentes, y con el anhelo de dar respuesta a la Voluntad de Dios en sus vidas, escucharon su llamada y se dejaron guiar para hacer presente la obra de Dios en el lugar que estaban dando respuesta a las necesidades de su tiempo.

2.1.3. Santo Hermano Pedro de San José Betancourt

Las familias religiosas inician, comúnmente, con el llamado de Dios a un cristiano, iniciando una vocación que se dispone a servir en la Iglesia. “Cada Instituto religioso supone una intervención particular del Espíritu en beneficio de la Iglesia entera. Para poner en marcha una nueva forma de vida consagrada, el Espíritu Santo se sirve de un Fundador”.(Otero, 1999, p. 25) El Instituto de hermanas Bethlemitas nace de la experiencia espiritual del español Pedro de Betancur quién llega a tierras americanas para servir y amar a los indios, en ese caminar él tiene sus inicios con la familia franciscana, siendo de la tercera orden, desde esta experiencia nace el amor y contemplación del niño de Belén. Ya en su misión y vocación como cristiano comprometido con el reino de Dios, es testimonio para que más hombres se unan a su labor pastoral de atención a convalecientes, pobres y su interés en la alfabetización y catequización de los niños indígenas, uniéndose al dolor de Cristo sufriente en la humanidad.

Las constituciones de las Hermanas Bethlemitas mencionan que “la experiencia evangélica de Pedro de San José Betancur se centra en el misterio de la Encarnación, misterio del Hijo de Dios que se hace hombre, se manifiesta en Belén y en su entrega hasta la muerte” (Instituto de Hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús, 2001, No. 2). Pedro de Betancur contempla al hijo de Dios encarnado en la historia y en la humanidad, sirviendo y amando a cada hermano necesitado del amor de Dios y de la solidaridad humana, lo ama desde la debilidad de la humanidad manifestada en Belén hasta el sufrimiento y dolor reflejado en la cruz. “Belén es para Pedro la fuente que nutre su espiritualidad” (Instituto de Hermanas Bethlemitas, 2001, n 3), y también origen del nombre del instituto, partiendo de la lengua originaria de Belén el hebreo: Bethelam que significa casa de pan.

“El carisma del Hermano Pedro es ese don que Dios le dio a contemplar con especial intensidad y vibración espiritual, el misterio del Verbo Encarnado” (Otero, 1999, p. 71) manifestado en Belén y la Cruz. El camino que recorren los Bethlemitas, es a la luz de un carisma, guiado por dos figuras que empujan a conformarse con el Cristo pobre y humilde de Belén, consumido por amor al hombre.

2.1.4. Beata Madre María Encarnación Rosal

La espiritualidad Bethlemita, después de dos siglos, se nutre con la experiencia religiosa de María Encarnación Rosal quién:

Vive con fidelidad la espiritualidad Bethlemita, y la trasmite al Instituto enriquecida con nueva vitalidad de su experiencia evangélica. Ella nos presenta el misterio de Belén como “Altar de los primeros sufrimientos de Cristo y cátedra de sus más grandes virtudes”.(Instituto de Hermanas Bethlemitas, 2015, No. 3)

Siendo fiel al carisma del Hermano Pedro, dando respuesta al contexto histórico y a los signos de los tiempos, María Encarnación Rosal ve la necesidad de atender a la mujer desde la niñez hasta su juventud, por ello “sirve solícitamente al hermano necesitado e impulsa la educación de la niñez y juventud en colegios, escuelas y hogares para niñas pobres, y otras obras de promoción y asistencia social”. (Instituto de Hermanas Bethlemitas, 2001, n 3). Siendo una mujer tenaz y visionaria inicia una nueva forma de educar no solo en labores manuales como era en su tiempo, sino que desea ofrecer una formación integral desde la doctrina y la ciencia, siendo una de las primeras religiosas que da un nuevo sentido a la educación.

Tanto el Hermano Pedro como la Madre Encarnación, centran su espiritualidad en la Encarnación del Hijo de Dios, manifestado en su entrega en Belén y en la Cruz, cómo lo manifiesta el evangelio de Juan “*la Palabra se hizo carne y puso su Morada entre nosotros*” (Jn 1,14) y esa es la Palabra que los fundadores de la Espiritualidad Bethlemita contemplaron e hicieron parte de su vida y obra, ya que supieron reconocer en el hermano que sufre, y en el contexto que vivieron a Cristo que se hace parte de la humanidad desde su nacimiento hasta su muerte. Este carisma da como fruto las actitudes y rasgos propios juntamente con el estilo de vida específico de las Bethlemitas en la Iglesia.

La espiritualidad Bethlemita está marcada desde sus inicios desde el servicio, la misericordia y la entrega en la hospitalidad y la educación, actitudes que nacen del encuentro y de la contemplación del Verbo Encarnado y su manifestación en Belén y la Cruz, por tanto, mencionan las constituciones de las Hermanas Bethlemitas que “el misterio de la Natividad en

Belén ha de ser para nosotras fuente de fraternidad, sencillez, pobreza, obediencia y servicio”. (Instituto de Hermanas Bethlemitas, 2001, n 5). Es la escuela de las virtudes que vivieron Pedro y Encarnación, transmitidas al instituto de Hermanas Bethlemitas y compartidas en la misión evangelizadora.

2.1.5. El Misterio de la Encarnación

Dios presente desde antes de la creación se ha manifestado, a través de su palabra creó, dio vida y miró con bondad su obra, habló a la humanidad a través de reyes, profetas y elegidos. Y ante el corazón obstinado de su pueblo habló a la humanidad nuevamente, como se menciona en el Evangelio de Juan “*Y la Palabra se hizo carne y puso su Morada entre nosotros*” (Jn 1,14). Dios se hace el Dios con nosotros por medio de su hijo, quién abraza la fragilidad de la humanidad y parte la historia en dos, en un antes y en un después, convirtiéndose en una expresión extrema de su amor por la humanidad, “por encarnación se entiende el proceso por el que la Segunda Persona de la Santísima Trinidad asume la naturaleza humana, es decir, se hace hombre particular e irrepetible, temporal y condicionado” (García de Alba, 2011, p. 223). El verbo se hace carne, verdaderamente hombre, sin perder su naturaleza divina, asumiendo la naturaleza humana. Este misterio encierra todo cuanto Jesús es, lo que hizo, dijo y padeció, acontecimiento que comprende y une la divinidad y humanidad, en la persona de Jesús.

La naturaleza divina del Hijo de Dios “no actúa por encima, al margen o independientemente de su ser humano, sino que se revela, se manifiesta y se expresa en su ser hombre de verdad”. (García de Alba, 2011, p. 223-224). El asume y acepta cada una de las realidades que vivió desde su nacimiento en un pesebre, treinta años de silencio en Nazareth según narran las escrituras, el rechazo de su pueblo y una muerte en cruz. Esto es el misterio de Cristo, que siendo verdadero Dios quiso vivir como nosotros, menos en el pecado; abraza nuestra fragilidad y pobreza, para dar a entender que la verdadera riqueza es cumplir el designio y la voluntad de Dios. El papa Francisco menciona que “La Vida se hizo visible (1Jn 1,2); así el apóstol Juan resume el misterio de la encarnación”. (Admirabile Signum, 2019, No. 8)

Desde la Teología se contempla el misterio de la encarnación como la gracia de la salvación que Dios quiso conceder a la humanidad, restaurando la relación de Dios con su

pueblo, que a causa del pecado se ha fragmentado, más con la venida del Mesías indica el camino de regreso al encuentro de Dios. Retomando la frase del evangelista Juan "*El Verbo se encarnó*" (Jn 1,14), la Iglesia llama "Encarnación" al hecho de que el Hijo de Dios haya asumido una naturaleza humana para llevar a cabo por ella nuestra salvación. (CEC, No. 461). Por tanto, no es solo un evento histórico, sino que tiene un propósito salvador, el Hijo de Dios se encarna para redimir al género humano del pecado y la muerte, se convierte así en el fundamento de la Salvación, Dios a través de su hijo se identifica con la humanidad, acoge el sufrimiento, vence el pecado por medio de su muerte y resurrección. La encarnación del Hijo de Dios conduce a una vida transformada por medio de su gracia, es un misterio de amor y redención que se manifiesta desde su nacimiento hasta su entrega en la cruz.

Es la relación de Dios con todos los hombres, y con lo que los hombres tienen de humano; relación que culmina en Jesús y en él hace posible la salvación de todos aquellos a quienes San Pablo llama miembros de Cristo. (García de Alba, 2011, p. 225)

2.1.6. *Carisma Bethlemita*

El misterio de la Encarnación del Hijo de Dios, aspecto central de la fe cristiana, ha cautivado a varios creyentes quienes, inspirados, han descubierto su vocación y la han vivido en favor del reino de Dios, entregando aquello que han recibido como don y gracia por medio de la oración y contemplación ante el pesebre y la cruz. Es así como Belén es para Pedro la "fuente que nutre su espiritualidad, razón del nombre que da a la Orden, y misterio que señala a sus seguidores, como escuela de las virtudes que han de vivir, principalmente la humildad". Instituto de Hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús, 2001, No. 2)

Desde esta escuela de vida, Pedro de Betancourt aprendió y vivió en pleno desprendimiento de los bienes materiales, y desde la mansedumbre y servicio que se desprende del niño de Belén. El carisma que transmite a sus hermanos nace de su vida de oración y contemplación.

Se centra en el misterio de la Encarnación, misterio del Hijo de Dios que se hace hombre, se manifiesta en Belén y en su entrega hasta la muerte; revela así el amor del Padre en

actitud de pobreza y humildad para llevar a todos los hombres a la filiación divina y a la comunión fraterna. (Instituto de Hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús, 2001, No. 2)

La Encarnación no es solo un acontecimiento histórico, es la revelación de Dios y de su amor por la humanidad manifestado en su Hijo, que en humildad se despoja de su divinidad y asume la humanidad, entregándose al mundo en la pobreza y soledad de un pesebre. La misericordia de Dios y su promesa de salvación se hace presente en medio del silencio y sencillez de la creación. La contemplación de este evento lleva a Pedro a comprender y abrazar a la pobreza y humildad como los caminos que conducen a la comunión con Dios y su voluntad.

Este misterio, nos revela la filiación divina, recordándonos que todos somos hijos de Dios, creados a su imagen y semejanza. La vivencia del hermano Pedro conduce por un camino antropológico que se desprende de la contemplación de Belén, e invita a descubrir la dignidad del hombre, creado a imagen de Dios y a valorar la esencia y riqueza de la humildad y de la pobreza. Se puede contemplar la kenosis del Hijo de Dios, un vaciamiento divino por amor a la humanidad. Jesús, desde su naturaleza divina, despojándose de su divinidad asume la naturaleza humana, con sus limitaciones y fragilidades. Jesús desde su condición humana nos presenta un modelo de cómo vivir una vida plena y significativa, sus palabras y obras inspiran al amor al prójimo, el valor de la justicia y de la paz.

“Esta contemplación del amor y anonadamiento del Verbo perpetuados en la Eucaristía orienta la vida de Pedro hacia una actitud de humildad, pobreza, penitencia y servicio apostólico”. (Instituto de Hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús, 200, n 2), e impulsado por su carisma, y con el celo por la gloria de Dios busca y se entrega al hermano que sufre viviendo con gozo las obras de misericordia, sirviendo con abnegación, en especial a los pobres y olvidados para acercarlos al amor de Jesucristo, por medio del “misterio de la Encarnación, Cristo se inserta en la historia del hombre, comparte su situación, anuncia la salvación e instaura el Reino”.(Instituto de Hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús, 2001, No. 78)

El carisma Bethlemita, desde la experiencia de Pedro, abarca el misterio del Hijo de Dios en su entrega hasta la muerte, como nos menciona la carta a los Filipenses “*Se rebajó a sí mismo, haciéndose obediente hasta la muerte, y una muerte de cruz*” (Flp 2,8), su entrega en la cruz es la máxima expresión de su obediencia al Padre y de amor incondicional a la humanidad, redimiéndola del pecado. “Cristo en la Encarnación asume la condición humana e identifica su voluntad con la del Padre para glorificarlo, salvarnos y ser para cada una de nosotras el modelo del hombre nuevo”. (Instituto de Hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús, 2001, No. 66) Su entrega en la cruz revela la naturaleza sacrificial del amor, donde no solo asume la humanidad, sino que se somete a la humillación de la muerte en cruz.

Siendo el carisma una herencia espiritual, lo recibe Encarnación Rosal quién se mantiene fiel a la inspiración de Dios sobre el fundador de la orden Bethlemita, así como lo mencionan las constituciones Bethlemitas:

La Madre Encarnación Rosal vive con fidelidad la espiritualidad Bethlemita, y la trasmite al Instituto enriquecida con nueva vitalidad de su experiencia evangélica. Ella nos presenta el misterio de Belén como “Altar de los primeros sufrimientos de Cristo y cátedra de sus más grandes virtudes”.(Instituto de Hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús, 2001, No. 3)

Esta mujer surge en la historia como aquella que revitaliza la experiencia de Pedro, cuida este carisma y lo enriquece a partir de su experiencia espiritual, humana y evangélica. Se acerca a la Encarnación de Cristo contemplándola como altar de sus primeros sufrimientos, y la presente como cátedra de virtudes, siguiendo las huellas del hermano Pedro desde la escuela de virtudes que presenta a sus seguidores.

Desde la experiencia espiritual de la Madre Encarnación, acercarse a Belén como altar de los primeros sufrimientos de Cristo, permite experimentar los primeros vestigios de la humanidad: la dureza de un pesebre, el frío de la noche y la pobreza de un pesebre. Esta realidad nos permite recordar que el misterio de la Encarnación desde Belén es el inicio de la pasión redentora del Cristo, quién desde su nacimiento carga en si los sufrimientos propios de la condición humana, como preparación para asumir y cargar el peso de los pecados en una cruz.

Belén es la catedral de las más grandes virtudes, ejemplo y testimonio fiel de humildad, obediencia, pobreza y amor. En la sagrada familia, el Hijo de Dios se somete a la autoridad de María y José, acogiendo las circunstancias más sencillas de la existencia terrenal. Desde la humildad en Belén, Dios se manifiesta desde la sencillez y pobreza para revelar su amor.

La contemplación de Belén invita a todo Bethlehemita y a todo fiel cristiano a imitar las virtudes de Jesús, viviendo de manera coherente con sus enseñanzas, abrazando su humildad y ejemplo de servicio y entrega a Dios y al prójimo, siguiendo el ejemplo del Hermano Pedro quien vivió en contemplación profunda de estos misterios del Señor y esto lo llevo “a expresiones concretas en su vida de pobreza, humildad y servicio a los hermanos, particularmente a los más necesitados y pobres.” (Otero, 1999, p. 71)

Encarnación Rosal elegida por Dios custodia el legado de Pedro, y encarna en su propia vida los valores de la humildad y pobreza que él profundizó y vivió, y desde su contemplación lo refleja en su entrega, en el servicio abnegado y en su fidelidad para vivir y transmitir la espiritualidad Bethlehemita. Ella es un faro que guía al instituto hacia la comprensión más profunda del misterio de la Encarnación desde los signos de los tiempos actualizando este carisma de acuerdo con el contexto histórico de la humanidad.

El carisma es una herencia del fundador (legado) que el Instituto acoge, incorpora a su propia vida, custodia, aumenta y enriquece progresivamente. Se vive en comunidad, que es su depositaria. El carisma es inseparablemente personal y comunitario, no lo recibe el individuo sino la persona, como miembro de una comunidad, para vivirlo en comunidad.

3. Marco metodológico

3.1. Enfoque y metodología

Este trabajo académico se realizó a partir de un enfoque de investigación mixto, combinando el método cuantitativo en conjunto con el método cualitativo y así obtener una comprensión más completa del problema a estudiar. Desde el método cuantitativo se realizó la recolección de

datos de una forma secuencial, aplicando primero las encuestas para acercarnos a la realidad del problema de estudio, y a continuación se ejecutó las entrevistas que permitió recolectar datos sobre pensamientos y experiencias de los participantes. A continuación, desde el método cualitativo se hizo el respectivo análisis de los resultados obtenidos para profundizar en como la espiritualidad Bethlemita ha contribuido en el proceso de formación de la comunidad educativa.

En desarrollo de este trabajo tiene como base y punto de partida las fuentes teológicas que la Iglesia nos presenta como son la Sagrada Escritura, la Tradición y el Magisterio, referencias que orientarán el quehacer teológico desde la reflexión y el análisis. Dei Verbum haciendo alusión a estas fuentes menciona que, por designio de Dios, están entrelazadas y que no tienen consistencia la una sin la otra. (DV, n 10) Estas fuentes forman un tejido que orientan la investigación hacia una comprensión más profunda de la fe.

Dentro de este contexto, y a partir del tema propuesto se exploró estas fuentes teológicas para enriquecer el quehacer teológico del mismo, y proporcionar un marco sólido para el análisis crítico y la reflexión teológica. Se acudió a la documentación propia del Instituto de hermanas Bethlemitas como son constituciones, libros biográficos de los fundadores, documentos capitulares, que permitieron profundizar sobre las raíces de la espiritualidad Bethlemita y dieron pautas para lograr el objetivo planteado.

3.2. Tipo de investigación

A partir del objetivo general planteado, se aplicó la investigación descriptiva, la cuál es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto. (Bernal, 2010, p. 113), este tipo de investigación permitió identificar aspectos importantes de la Espiritualidad Bethlemita con relación a la educación y la formación de valores.

Al identificar, seleccionar y delimitar las características esenciales del estudio y reflexión de la espiritualidad Bethlemita dentro de la comunidad educativa, proporcionó una visión clara y comprensiva del objeto de estudio. Los resultados de la investigación facilitaron

información valiosa para el diseño de la propuesta, que se basa en los principios y fundamentos de la Espiritualidad Bethlemita.

3.3. Método teológico

Este trabajo se origina desde la Teología Práctica o Pastoral, y se siguió como lineamiento el enfoque de la metodología pastoral, a partir del método ver – juzgar – actuar.

Este método nos permite articular, de modo sistemático, la perspectiva creyente de ver la realidad; la asunción de criterios que provienen de la fe y de la razón para su discernimiento y valoración con sentido crítico; y, en consecuencia, la proyección del actuar como discípulos misioneros de Jesucristo.(DA, No. 19)

Desde el ver se tuvo un acercamiento a la realidad a través de la observación objetiva y detallada. Luego se dio paso al Juzgar, a partir de los resultados se realizó un análisis evaluando los elementos positivos y negativos, y detallando las posibles soluciones ante el problema planteado. Y finalmente se buscó estrategias para poner en práctica lo analizado y reflexionado complementando el actuar.

3.4. Población y Muestra

La población seleccionada para la investigación son estudiantes, docentes, padres de familia, y exalumnos de la U.E.F. Sagrado Corazón de Jesús, Bethlemitas – Tulcán.

La muestra es 100 estudiantes entre la edad de 10 a 17 años, 16 docentes entre la edad de 20 a años, 113 padres de familia entre la edad de 25 a 51 años y 26 exalumnos entre la edad de 25 a 50 años.

Tabla 1: Población encuestada

Edad \ Población	10 - 13	14-17	18 - 25	25 - 30	31 – 40	41 - 50	51 en adelante
Estudiantes	59	40	1				

Docentes			2	1	9	1	3
Padres de Familia				12	41	47	14
Exalumnos			6	2	16	2	
Total de encuestados	256						

Elaborado por: Luz Nathalia Revelo C.

3.5. Técnicas e instrumentos

La técnica empleada en este trabajo fue la entrevista y la encuesta. Para la entrevista se elaboró un cuestionario de preguntas abiertas, que permitieron conocer la realidad y pensamiento de algunas autoridades y docentes que han participado de manera cercana a lo relacionado a la espiritualidad Bethlemita, se realizó ocho preguntas.

La encuesta se aplicó por medio de un formulario de Google forms, armado por secciones según la muestra seleccionada. Para los estudiantes se aplicó ocho preguntas cerradas y una pregunta abierta, para docentes siete preguntas cerradas y una pregunta abierta, para padres de familia tres preguntas cerradas y dos abiertas y para exalumnos tres preguntas cerradas y una pregunta abierta, todas las preguntas fueron orientadas a su cercanía y vivencia de la espiritualidad Bethlemita

3.6. Análisis e interpretación de Resultados

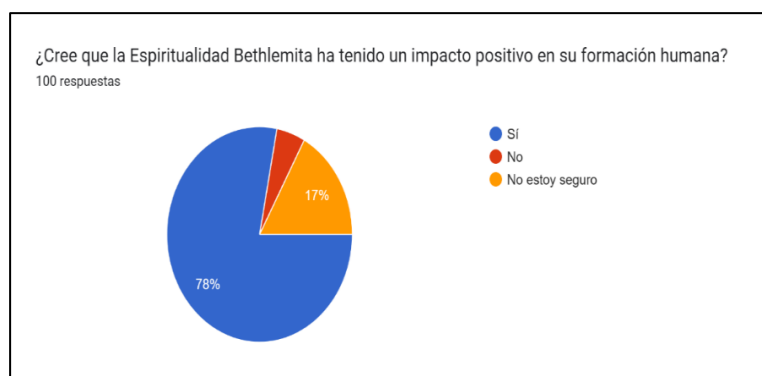
La encuesta se aplicó en la comunidad educativa de la “Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de Jesús”, para evaluar la percepción de los factores principales que contribuyen al proceso de formación académico y axiológico, teniendo como eje principal los principios de la filosofía y espiritualidad Bethlemita.

Las preguntas se centraron en profundizar en la experiencia de vida frente a esta espiritualidad, así como en los frutos que ha generado a nivel humano, social y espiritual.

3.6.1. Impacto de la Espiritualidad Bethlemita

La espiritualidad Bethlemita “acompaña a los estudiantes en sus procesos educativos y formativos, en actitud de cercanía desde una intervención oportuna, con respeto y cordialidad. Integra la espiritualidad Bethlemita a su quehacer educativo; vive los valores de servicio, humildad, solidaridad y caridad” (Instituto de Hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús, 2015, p. 41), contribuye favorablemente a la formación integral de los estudiantes, y es un itinerario que les permite desarrollar su dimensión humana, social y espiritual, desde el amor a Dios y al prójimo manifestado en el servicio, la solidaridad y el deseo de construir un mundo más justo. Es alentador observar que para un 78% de la población esta experiencia dentro del entorno educativo ha tenido un impacto positivo, esto permite percibir una “fuerte necesidad de lo sagrado, de la espiritualidad y de un sentido de trascendencia”. (Instituto de Hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús, 2015, p 10)

Figura 1. Impacto de la Espiritualidad Bethlemita en la formación humana



Fuente: Datos tomados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la U.E.F. Sagrado Corazón de Jesús, Bethlemitas de Tulcán (2023)

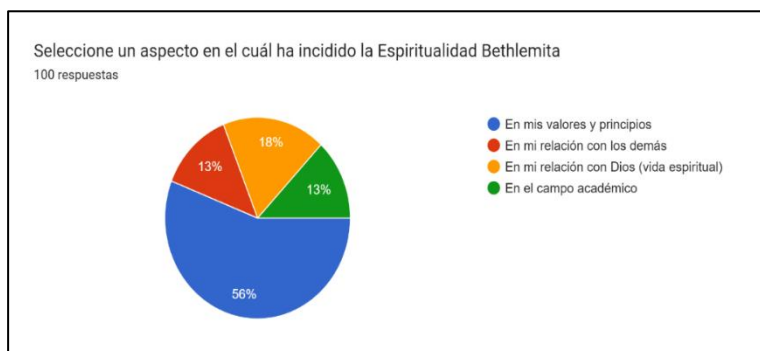
3.6.2. Incidencia de la Espiritualidad Bethlemita

Desde la espiritualidad Bethlemita, en cada una de sus etapas busca formar la mente y corazón de la niñez y juventud. Los educadores dan testimonio con su palabra y con su vida de los valores y principios en los que anhelan formar a sus estudiantes. (Instituto de Hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús, 2015, p. 30) Esto se ve reflejado en la incidencia de esta formación en los valores y principios, afirmada por el 56% de la población,

este dato da a conocer que como punto principal se ha formado generaciones que han asumido los valores y enseñanzas Bethlemita como parte de su diario vivir.

La espiritualidad Bethlemita permite construir personas fundamentadas en valores y principios, pero también se puede analizar que la relación con Dios es un elemento que falta fortalecer en cada estudiante. Al observar el gráfico se contempla el bajo porcentaje que manifiesta el cómo la espiritualidad bethlemita ha influido en su relación con Dios y con los demás, este aspecto lleva a cuestionarse que falta para fortalecer este elemento en los estudiantes.

Figura 2. Aspectos que han incidido de la Espiritualidad Bethlemita



Fuente: Datos tomados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la U.E.F. Sagrado Corazón de Jesús, Bethlemitas de Tulcán (2023)

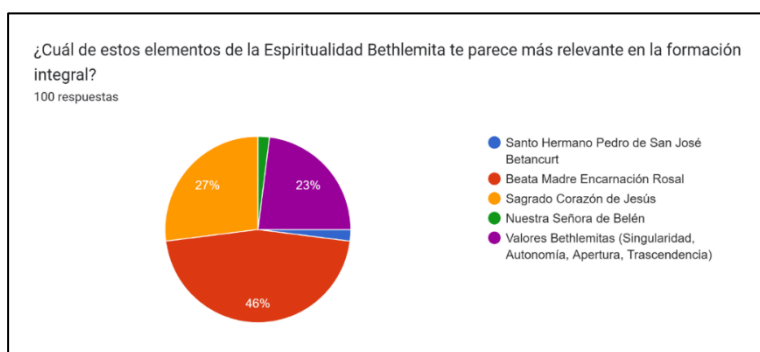
3.6.3. Espiritualidad Bethlemita y la formación integral.

Dentro de la espiritualidad Bethlemita se encuentran presentes varios elementos que permiten acercarnos a Dios. En el gráfico podemos observar que el 46% de los estudiantes expresan su cercanía y afecto a la Madre Encarnación Rosal, personajes que murió en la ciudad de Tulcán y de quién se ha dado a conocer a través de distintas experiencias. El 27% resalta la devoción al Sagrado Corazón y el 23% manifiesta que es importante los valores Bethlemitas son importantes en la formación integral.

El conocimiento de la vida de los fundadores permite la asimilación de los valores y virtudes que ellos vivieron, y que con el ejemplo y testimonio de su vida contribuye en la formación humana de la niñez y juventud, y las devociones propias de la espiritualidad

Bethlemita son camino para que se fortalezca la dimensión espiritual. Confrontado los resultados con el cuadro anterior se puede concluir que es necesario encaminar cada elemento de la espiritualidad Bethlemita como medio para acercarnos a Dios. Se puede concluir que la espiritualidad Bethlemita nos acerca a Dios a través de la vida de los fundadores, las devociones Bethlemitas y la asimilación de valores y virtudes que de esto se desprende.

Figura 3. *La espiritualidad Bethlemita y la formación integral 1*

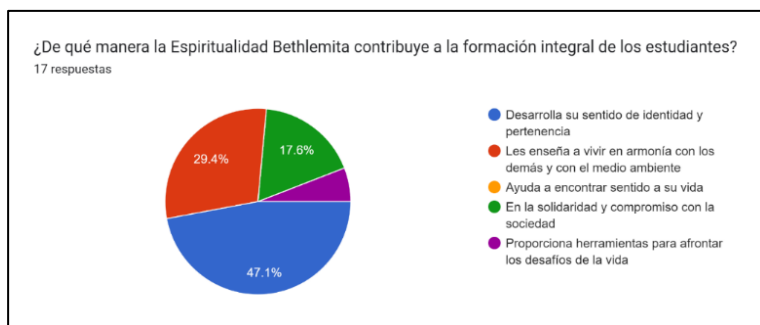


Fuente: Datos tomados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la U.E.F. Sagrado Corazón de Jesús, Bethlemitas de Tulcán (2023)

3.6.4. Espiritualidad Bethlemita y su aporte a la educación.

“La pluralidad dada por la creciente diversidad cultural, religiosa, étnica genera procesos de transformación social que reclaman creatividad en los modos de construir identidad personal y colectiva”.(Instituto de Hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús, 2015, p. 10). A partir de la encuesta se manifiesta que la espiritualidad bethlemita contribuye en la formación integral, especialmente en el fortalecimiento del sentido de identidad y pertenencia, y aprende a vivir en armonio con su entorno a partir de la solidaridad y la justicia social. Los resultados sugieren que la espiritualidad bethlemita es una herramienta valiosa para ayudar a las personas a construir una identidad personal y colectiva. El hecho de que el 47,1 % señalen que esta formación aporta en su formación integral desde el sentido de identidad y pertenencia sugiere que la espiritualidad bethlemita ayuda a las jóvenes y niños a comprender su lugar en el mundo y a sentirse parte de una comunidad. Es valioso resaltar el aporte que hay en el desarrollo de relaciones sanas con los demás, y el aporte que reciben para ser agentes de cambio social.

Figura 4. *La espiritualidad Bethlemita y la formación integral 2*



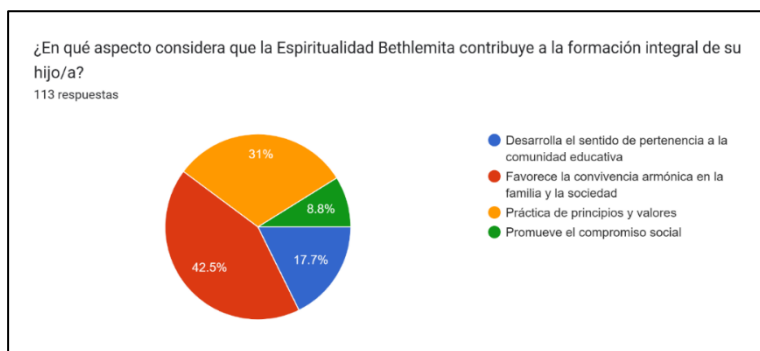
Fuente: Datos tomados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la U.E.F. Sagrado Corazón de Jesús, Bethlemitas de Tulcán (2023)

3.6.5. Una mirada desde los padres de familia.

La formación integral es un proceso que busca el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano: humana, espiritual, social y académica, todo esto también es posible con la presencia de los padres de familia. A partir de la encuesta, es significativo el observar que el 42,5% de los representantes destacan que la educación que reciben sus hijos contribuye positivamente en la convivencia armónica en la familia y en el entorno social, por tanto, esto influye en las relaciones en entornos más amplios. También el 31% resalta la formación desde la ética y la moral que aporta favorablemente en el desarrollo personal y social, este aspecto se sincroniza con la formación en valores que sobresale en el aporte de la espiritualidad bethlemita en la formación.

Con relación al sentido de pertenencia a la institución y al compromiso social son considerados importantes en este proceso educativo. Se resalta que la espiritualidad Bethlemita en la educación es un elemento valioso que promueve valores y actitudes que son esenciales para el desarrollo de personas comprometidas y responsables con la familia y la sociedad.

Figura 5. La espiritualidad Bethlemita y la formación integral 3



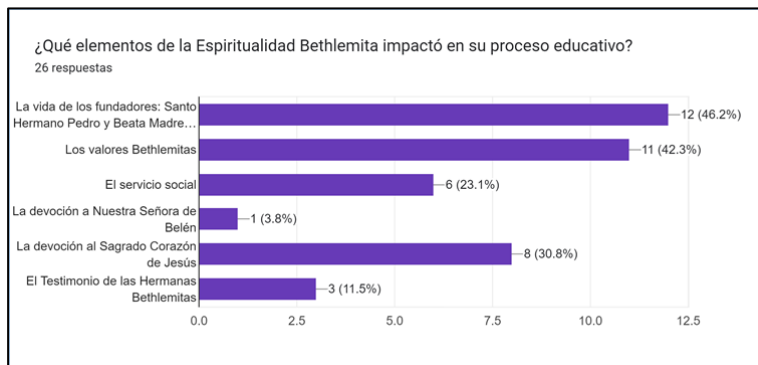
Fuente: Datos tomados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la U.E.F. Sagrado Corazón de Jesús, Bethlemitas de Tulcán (2023)

3.6.6. Una mirada desde los exalumnos Bethlemitas.

La educación Bethlemita en Tulcán tiene una larga trayectoria de 138 años. Durante estos años, varias generaciones de exalumnos se han vinculado en distintos ambientes y sectores de la sociedad. “La misión que los exalumnos desarrollan en los distintos espacios sociales lleva el matiz propio de la identidad Bethlemita, que los impulsa a producir cultura, transformar la sociedad y construir la historia”.(Instituto de Hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús, 2015, p. 40)

En la encuesta realizada a los exalumnos bethlemitas, manifiesta que la vida y testimonio del Santo Hermano Pedro y de la Madre Encarnación tuvieron un gran impacto en su formación, de aquí parte la formación en valores. El 46,2% consideran que estos dos personajes son la inspiración para vivir la misericordia, la justicia y la paz. Esto se fortalece con las devociones propias como son al Sagrado Corazón de Jesús y a Nuestra Señora de Belén. Se considera que la educación recibida les permitió desarrollar una identidad personal y profesional, e impulsa a ser agentes de cambio en la sociedad.

Figura 6. Elementos de la espiritualidad Bethlemita e impacto en el proceso educativo.



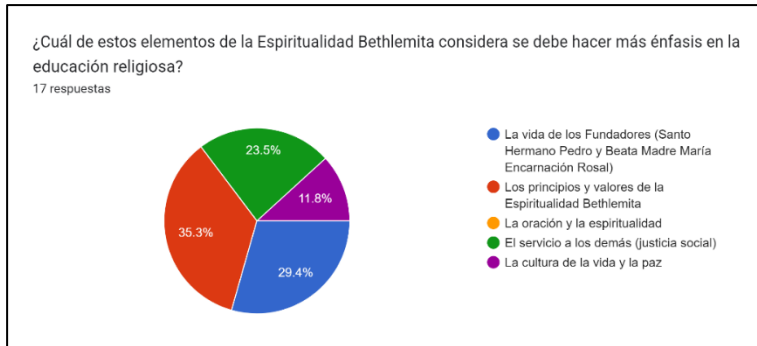
Fuente: Datos tomados de la encuesta aplicada a los exalumnos de la U.E.F. Sagrado Corazón de Jesús, Bethlemitas de Tulcán (2023)

3.6.7. La Espiritualidad Bethlemita y la Educación Religiosa Escolar

La educación religiosa es catalogada como una asignatura de las ciencias humanas, una mediación a través de la cual estamos llamados a anunciar el Evangelio. (Instituto de Hermanas Bethlemitas, 2016, p. 4) Es un medio por el cuál podemos llegar a cada niño y joven para compartir la espiritualidad propia de los colegios Bethlemitas. Atendiendo a esto manifiestan tanto estudiantes como docentes que se debe mayor énfasis en el estudio y reflexión de los principios y valores de la Espiritualidad Bethlemita y la vida de los fundadores. El servicio social es factor importante de la vivencia Bethlemita. En un porcentaje menor queda el formar una cultura de vida y paz.

Llama la atención que la opción que el elemento oración y espiritualidad no tiene votos, se puede decir que este aspecto ya está presente en la realidad cotidiana del colegio a través de la reflexión y oración diaria que se hace con toda la comunidad educativa. Es necesario en las clases de educación religiosa dedicar tiempo para enseñar y sembrar en cada corazón lo esencial de la espiritualidad Bethlemita.

Figura 7. Elementos de la espiritualidad bethlemita que se debe hacer más énfasis.

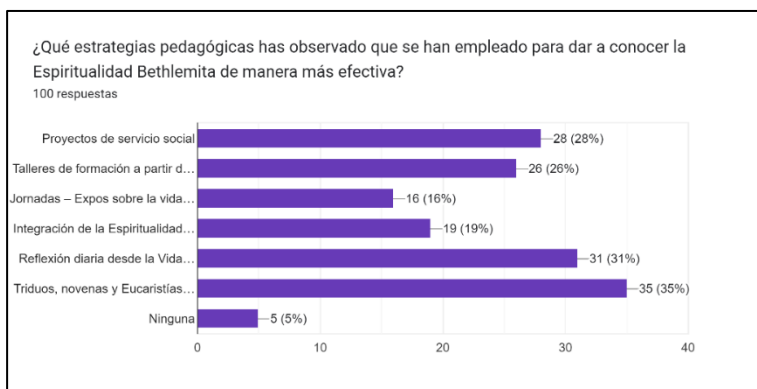


Fuente: Datos tomados de la encuesta aplicada a los docentes de la U.E.F. Sagrado Corazón de Jesús, Bethlemitas de Tulcán (2023)

3.6.8. La Espiritualidad Bethlemita y las Estrategias Pedagógicas

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje está presente el desarrollo de distintas estrategias para alcanzar los objetivos propuestos en el tema de estudio. Estas estrategias se adaptan de acuerdo con el grupo y la experiencia que se desea transmitir. Desde este punto, a partir de los resultados obtenidos sobresale de manera que la vivencia de los triduos, novenas y participación en la Eucaristía, la reflexión diaria y la proyección social son los medios más empleados actualmente en la institución para transmitir la espiritualidad Bethlemita. En un porcentaje menor se considera que hay una integración de la espiritualidad Bethlemita dentro del currículo de Religión.

Figura 8. Estrategias pedagógicas.

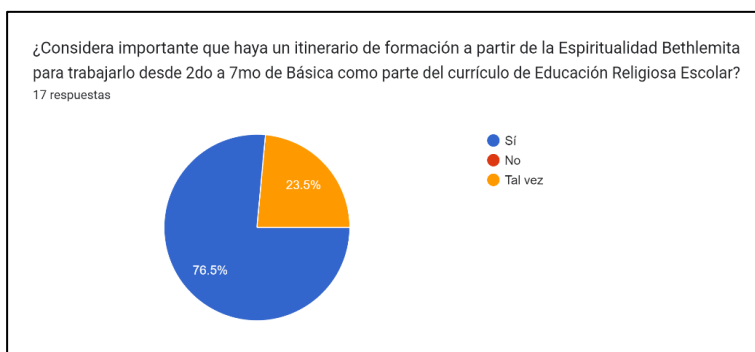


Fuente: Datos tomados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la U.E.F. Sagrado Corazón de Jesús, Bethlemitas de Tulcán (2023)

3.6.9. Itinerario de Formación a partir de la Espiritualidad Bethlemita

A partir de los resultados obtenidos se considera importante que haya un itinerario de formación a partir de la Espiritualidad Bethlemita para trabajarlo desde 2do a 7mo de Básica como parte del currículo de Educación Religiosa Escolar lo cual el 76,5% de encuestados manifiestan que si debe estar presente. Es una aceptación muy favorable para la elaboración y aplicación de este.

Figura 9. Itinerario de Formación a partir de la Espiritualidad Bethlemita



Fuente: Datos tomados de la encuesta aplicada a los docentes de la U.E.F. Sagrado Corazón de Jesús, Bethlemitas de Tulcán (2023)

4. Propuesta Pastoral: Itinerario de Formación desde la Espiritualidad Bethlemita, para la sección básica elemental y media de la U.E.F. Sagrado Corazón de Jesús, Bethlemitas de Tulcán.

3.7. Objetivo General

Diseñar un itinerario de formación basado en los principios teológicos de la Espiritualidad Bethlemita para enriquecer y profundizar el currículo de educación religiosa en la sección básica elemental y media de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de Jesús en Tulcán.

3.8. Justificación

Por inspiración de la acción del Espíritu Santo, la espiritualidad Bethlemita, nace de la experiencia evangélica del Santo Hermano Pedro en el siglo XXVII y de la Beata Madre María Encarnación Rosal en el siglo XIX, después de muchos años, esta experiencia es el lugar donde florece la educación de tanto niños y jóvenes que acuden a los colegios Bethlemitas, instituciones que a través de la historia y respondiendo a los signos de los tiempos han contribuido a la formación y el servicio al prójimo, siguiendo las huellas de estos dos personajes.

Pedro de San José Betancur sirvió especialmente a los pobres y necesitados de su tiempo. La Madre Encarnación también sirvió a los pobres e impulsó la educación como una respuesta a su propia misión y a las necesidades de su época. (Instituto de Hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús, 2001, núm. 84)

Siendo Belén la cuna de tan rica espiritualidad centrada en la Encarnación del Hijo de Dios, es también el lugar donde se puede encarnar los valores propios de la Espiritualidad Bethlemita desde la formación integral de la niñez y juventud, y formar corazones que deseen buscar a Dios y servirlo en el prójimo, siguiendo el testimonio de los santos Bethlemitas que fueron testimonio para que otros se acerquen a Dios.

Luego del estudio respectivo al impacto de la espiritualidad Bethlemita en la U.E.F. Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Tulcán, maestros, estudiantes, padres de familia y exalumnos expresan que esta espiritualidad aprendida y compartida en la comunidad educativa, ha influenciado en la vivencia de valores y principios. La Gestión pastoral pone énfasis en programar triduos, novenas, la celebración Eucarística, con el fin de resaltar fechas importantes junto a la reflexión diaria y lograr que cada estudiante Bethlemita se apropie del carisma de la congregación. En relación, a la vida de los fundadores se ha profundizado más en la vida de la Madre Encarnación Rosal, y sobre las devociones Bethlemitas está muy marcado la devoción al Corazón de Jesús seguido de Nuestra Señora de Belén. Con relación a la proyección social hay un llamado y necesidad de parte de los estudiantes de crear más espacios de esta índole como medios para acercarse a Dios y a las necesidades del prójimo.

En la institución no se cuenta con un itinerario que guíe la formación de los estudiantes desde la Espiritualidad Bethlemita, y permita conocer a profundidad sus raíces, valores y aporte para su vida diaria. Se valora el impacto que ha tenido esta espiritualidad en el proceso de formación, y también se observa que quedan vacíos en la experiencia que cada niño y joven que se identifican como Bethlemitas, pero no tienen elementos suficientes para expresar que significa ser Bethlemita. Teniendo como punto de partido esta realidad, se considera importante, como primer paso, desarrollar un itinerario de formación desde la espiritualidad Bethlemita, que complementa la educación religiosa, y fortalezca la identidad Bethlemita de los niños de 2do a 7mo de básica de la U.E.F. Sagrado Corazón de Jesús, con el propósito de que la Espiritualidad Bethlemita sea parte de la identidad y sentido de pertenencia de cada estudiante Bethlemita, y teniendo como primera herramienta la educación religiosa que ofrece la institución, donde se comparte desde el testimonio, la lectura y la reflexión la vida del Santo Hermano Pedro y la Beata Madre Encarnación Rosal.

Desde el ámbito de la educación religiosa, la espiritualidad Bethlemita se propone ayudar a los niños y jóvenes a crecer en su fe y a desarrollar una relación personal con Dios, esto se logra a través de la enseñanza de las virtudes y valores cristianos a la luz del carisma Bethlemita, la oración, el testimonio de vida de los fundadores, la celebración de los sacramentos y la proyección social.

La Espiritualidad Bethlemita se articula con los contenidos y las actividades de la Educación Religiosa, persiguen objetivos similares, por medio de la educación religiosa se favorece que los estudiantes fortalezcan y maduren su dimensión espiritual y a través de la Espiritualidad Bethlemita se busca que los estudiantes desarrollen su dimensión humana considerando la vida y el testimonio de nuestros fundadores.

3.9. Propuesta

Este itinerario de formación en la Espiritualidad Bethlemita desea marcar un camino en el cual los niños de 2do a 7mo de básica lo recorran de la mano de los fundadores, etapa a etapa, profundizando en la vida, virtudes y experiencia de Dios que ellos vivieron desde su niñez hasta su muerte, por tanto se plantea como ejes de estudio la vida de los fundadores, su experiencia de Dios, sus virtudes y la obra que Dios realiza a través de sus vidas, vocación y misión,

teniendo como punto de partida la Palabra de Dios, y la bibliografía propia del Instituto de hermanas Bethlemita.

Se tiene en cuenta la lectura, la reflexión, la práctica y la proyección social como medios para fortalecer el conocimiento adquirido y así quedar plasmado como un aprendizaje para la vida, fortaleciendo la dimensión humana, social y espiritual, contribuyendo favorablemente a la formación integral que ofrece la educación Bethlemita. sembrando así en cada corazón un anhelo de acercarse más a Dios a través de la espiritualidad Bethlemita.

Se plantea, de acuerdo al currículo de estudio del Ecuador que consta de tres trimestres, para cada trimestre dos unidades, siendo un total de 6 unidades, cada unidad tendrá uno o dos temas, para cada tema se empleará de las horas clases de Educación Religiosa 2 horas o periodos de clase, siendo aproximadamente empleados para el estudio de la espiritualidad Bethlemita, por unidad, 4 horas o periodos de clases, siendo un total en el año de 24 horas de clases dedicadas al estudio bethlemita. En la aplicación de este itinerario se tendrá en cuenta los Estándares de Educación Religiosa de la Conferencia del Ecuador.

3.10. Itinerario: “En camino a Belén de la mano de Pedro de San José Betancurth y María Encarnación Rosal”

Año Básico	Objetivo	Tema	Valor / Actitud	Contenido					
				UNIDAD 1	UNIDAD 2	UNIDAD 3	UNIDAD 4	UNIDAD 5	UNIDAD 6
Segundo de básica	Conocer el entorno familiar de Pedro y Vicenta como centro de fe y formación cristiana.	Los primeros pasos de Pedro y Vicenta	Familia: Primera Escuela Doméstica	Situación geográfica Vilaflor – España.	Nacimiento y bautismo de Pedro.	Proyecto Galería Pictórica	Primeros Años de Pedro.	Enseñanza cristiana de la Familia	Mi familia conoce a Pedro y Vicenta.
				Quetzaltenango - Guatemala	Nacimiento y bautismo de Vicenta.		Primeros Años de Vicenta.		
Tercero de básica	Profundizar en el llamado de Dios de Pedro y Vicenta, y los medios que Dios emplea.	Pedro y Vicenta en búsqueda de Dios	Escucha de la Voz de Dios	La llamada de América	En camino hacia las tierras de las Indias.	Proyecto: Expreso en la Pintura	Trabajo humilde en un telar.	En marcha tras la estrella.	Mi barrio conoce a Pedro y Vicenta
				Una amistad que conduce a Belén.	En marcha tras la estrella.		Por los conventos de Guatemala	Ingreso en Belén	
Cuarto de básica	Recorrer las huellas de la respuesta vocacional de Pedro y Encarnación.	Pedro y Encarnación Rosal llamados a seguir a Dios	Cumplir la Voluntad de Dios	Ha llegado un pecador a las tierras de Guatemala	Hermano de la cuerda de San Francisco	Proyecto: Línea de tiempo en búsqueda de la Voluntad de Dios	El sudor del Santo Cristo	Guardián del Calvario	Proyección social: Visita a una familia de bajos recursos.
				Navidad en el Beaterio	Siguiendo las huellas del Hermano Pedro		En la tarea del Pastoreo	Reforma de las Beatas de Belén	

Quinto de básica	Reflexionar en la misión que realizaron Pedro y María Encarnación en respuesta al llamado de Dios	Huellas en la historia, una obra que ha perdurado en el tiempo	Al Servicio de la Iglesia	Un negro, un tullido y una anciana.	La casita de la Virgen	Proyecto: Investigo y Conozco Guatemala	El hospital de Convalecientes	Los Hermanos de Belén	Proyección social: Visita a un enfermo
				En la Antigua Guatemala	En tierras de centro América		Dejando la Huella Bethlemita en Colombia	En la patria consagrada al Corazón de Jesús	
Sexto de básica	Profundizar en el carisma en el Carisma Bethlemita, don heredado por Pedro María Encarnación.	Carisma Bethlemita	Belén: Escuela de valores y virtudes	El misterio de Belén.	En Amor y reverencia a nuestra Señora.	Proyecto: Belén y mis Fundadores	La devoción al gran Misterio.	Un hombre de oración.	Proyección social: Recolección de víveres y entrega a la asociación de betuneros.
				Contemplativa de Belén	Devoción a Nuestra Señora		Amante de Jesús Eucaristía	Confidente del Corazón de Jesús	
Séptimo de básica	Reflexionar en las virtudes y actitudes de Pedro y María Encarnación Rosal, para hacerlas parte de la vida	Su legado espiritual	Experiencia de Dios	Su testamento espiritual	Virtudes teologales de Nuestros Fundadores	Proyecto: Doy a conocer la herencia espiritual de mis fundadores.	Virtudes Cardinales de Nuestros Fundadores	Su amor a Dios manifestado en las obras de misericordia	Peregrinación a Pasto

3.10.1. Estrategias didácticas

Dentro del proceso educativo desde la didáctica, es de vital importancia tener presente distintas estrategias que nos permitan cumplir con el objetivo de enseñanza propuesta, estas estrategias son acciones y actividades planificadas para facilitar el aprendizaje. Cada estrategia didáctica debe tener presente el objetivo a lograr con el desarrollo del tema, también se debe considerar las características del grupo, edad y contexto donde se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Algunas estrategias didácticas que se pueden emplear en la aplicación de este itinerario:

- Narraciones y dramatizaciones
- Recursos audiovisuales
- Experiencias vivenciales: Visitas a lugares significativos, diálogo con hermanas Bethlemitas
- Realización de proyectos
- Juegos
- Uso de las Tics
- Exposiciones
- Talleres
- Investigación
- Entrevistas creativas
- Juegos de roles históricos

3.10.2. Recursos didácticos

En el proceso de enseñanza – aprendizaje deben estar presentes los recursos didácticos, son materiales o herramientas que facilitan el aprendizaje desde distintas experiencias y contribuyen a la atención de los niños. Estos recursos pueden ser de distinto tipo, función, formato o color. Para el desarrollo y aplicación de este itinerario se empleará:

- Libros bibliográficos propios del Instituto de Hermanas Bethlemitas, como son:
 - El hombre que Fue Caridad
 - El San Francisco de Asís americano
 - En camino de las Bienaventuranzas
 - Historia Bethlemita

- La monja Blanca de Beth Mar
- Hice reverdecer el árbol seco de Soledad Hernández
- Virtudes la Madre Encarnación Rosal
- Revista “Vicenta Rosal”
- Audios y Videos de YouTube, archivos de canciones de los fundadores.

4. Conclusiones

La espiritualidad Bethlemita desde hace 138 años ha dejado huellas en varias generaciones por medio de la educación impartida en la U.E.F. Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Tulcán, teniendo un impacto significativo, desde la enseñanza de valores y principios propios del Evangelio, junto a la vida y el testimonio del Santo Hermano Pedro de San José Betancurth y de la Beata Madre María Encarnación Rosal.

La Iglesia, por gracia del Espíritu Santo ha enriquecido la historia de la salvación con el testimonio de hombres y mujeres que fueron fieles a la voz de Dios, la espiritualidad Bethlemita, presente ya casi cuatro siglos en Latinoamérica, contribuye a este caminar desde la evangelización por medio de la educación. Por lo tanto, la propuesta de un itinerario de formación basado en los principios de la Espiritualidad bethlemita, se plantea como un proyecto que aporta a la misión evangelizadora de la Iglesia, desde una formación humana, cristiana e intelectual de la persona, teniendo como punto de partida las enseñanzas de Jesús y la vida y misión de los fundadores.

La formación cristiana e intelectual resalta en cada exalumno, que da testimonio de su ser Bethlemita en la vida personal, familiar y trabajo, creando en la sociedad lugares donde resaltan los valores de la justicia, la paz y la fraternidad, proyectando así la formación recibida.

El itinerario que se ha diseñado como fruto de este trabajo de investigación y profundización es un punto de partida que desea motivar a la oración, reflexión y lectura de la espiritualidad Bethlemita desde la niñez, para fomentar un sentido de pertenencia e identidad Bethlemita que resalte en la vivencia de la fe y los compromisos bautismales. Esta propuesta se planea como el inicio de una guía que a futuro crezca con la implementación de material didáctico y audiovisual que favorezca y complemente la enseñanza y reflexión de la vida de los fundadores y así crear una huella indeleble en cada mente y corazón.

Desde la Teología, la reflexión, conocimiento y profundización del misterio de la Encarnación del hijo de Dios, es un camino que permite acercarse a la vida, obra y misión de Jesús, y caminar con él desde Belén a la Cruz. Es un tema amplio que invita a seguir

investigando y ahondando en la revelación de Dios que continúa encarnándose en la realidad actual y se sigue manifestando en cada acontecimiento histórico. Este trabajo me ha permitido aplicar herramientas adquiridas desde el estudio de la Teología, a nivel teórico y práctico desde mi ser como consagrada y educadora.

5. Bibliografía

- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (Tercera Edición).
- Beth Mar. (1964). *La Monja Blanca (Biografía de la Madre Encarnación Rosal)*. Ed. Pax.
- Bouyer, L. (1964). *Introducción a la vida espiritual: manual de teología ascética y mística* (F. Martínez García, Ed.) [Book]. Herder.
- Catecismo de la Iglesia Católica*. (1997).
https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html
- CELAM, Da. (2007). Documento de Aparecida. *Recuperado de: [Https://Www. Celam.Org/Aparecida/español](https://www.Celam.Org/Aparecida/español). Pdf.*
- Concilio Vaticano II. (1965a). *Constitución Dogmática Dei Verbum*.
https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651118_dei-verbum_sp.html
- Declaración Gravissimum Educationis sobre la Educación Cristiana*. (1965b, December). Servizio Internet Vaticano.
https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html
- Carta Apostólica Admirabile Signum*. (2019, December 1). Dicasterio de La Comunicación.
- Fustillos, M. I. (2015). *La visión de la educación bethlemita de la comunidad en Tulcán: perspectiva histórica* [Universidad Andina Simón Bolívar].
<https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/4678>
- García de Alba, J. M. (2011). *La Fe en Dios Tripersonal*.
- Gómez, R. (2016). La ERE como mediación de la acción evangelizadora. *Cómo Lograr El Desarrollo Humano a Través de La ERE - Revista Virtual Educamos En El Amor Para El Servicio*, 2. <https://www.bethlemitas.org.co/wp-content/uploads/2020/07/Revista-ERE-October-2016.pdf>

- Instituto de Hermanas Bethlemitas. (2016). Cómo lograr el desarrollo humano a través de la ERE. *Revista Virtual Educamos En El Amor Para El Servicio*, 2, 1–19.
<https://www.bethlemitas.org.co/wp-content/uploads/2020/07/Revista-ERE-October-2016.pdf>
- Instituto de Hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús. (2001). *Constituciones del Instituto de Hermanas Bethlemitas, Hijas del Sagrado Corazón de Jesús* (Ed. Kimpress Ltda).
- Instituto de Hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús. (2015). *Educación Bethlemita Lineamientos - XXII Capitulo General del Instituto* (Ed. Majprint).
<https://www.bethlemitas.org.co/wp-content/uploads/2020/07/lineamientos-educacion-bethlemitas.pdf>
- Lacueva, F. (2001). *Diccionario Teológico Ilustrado* (Editorial CLIE).
<https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/113906>
- Marti, P. (2013). La espiritualidad cristiana en el Concilio Vaticano II. *Scripta Theologica*, 45(1), 153–184. <https://doi.org/10.15581/006.45.1155>
- Mesa, C. E. (1964). *Pedro de Betancur, el hombre que fue caridad* (Ed. Conculsa).
- Mora, E. A. (1981). Gabriel García Moreno y la gestación del estado nacional en Ecuador. *Crítica & Utopía. Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 5, 17.
- Ortiz, A. (1955). *Historia de la Religión Bethlemita*.
- Otero, A. L. (1999). *Carisma y Espiritualidad Bethlemita* (Ed. Kimpres Ltda).
- Rodríguez, S. M. A. (1985). *La utopía de la vida religiosa: reflexiones desde la fe*. Instituto Teológico de Vida Religiosa.

6. Anexos

6.1. Cuestionario de Entrevistas

Cuestionario de Entrevista

Tema: La Espiritualidad Bethlemita en la Educación Religiosa: Un Itinerario para la sección básica elemental y media de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de Jesús, Bethlemitas de Tulcán

Objetivo: Conocer el impacto de la Espiritualidad Bethlemita en el desarrollo de valores y principios cristianos en el contexto educativo, con el propósito de identificar los aportes significativos de la formación integral en los estudiantes.

PREGUNTAS

1. ¿Qué mecanismos se establecieron durante su periodo para dar a conocer la Espiritualidad Bethlemita?
2. ¿Cuáles serían las estrategias prioritarias para fomentar la reflexión espiritual y el crecimiento moral en los estudiantes, a partir de la espiritualidad Bethlemita?
3. ¿Considera necesario implementar un itinerario de formación en la Espiritualidad Bethlemita en la básica escolar? ¿Por qué? ¿Qué sugerencias daría para su implementación?
4. ¿Qué elementos o aspectos de la Espiritualidad Bethlemita considera que han tenido mayor influencia en su misión en la institución educativa?
5. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentaría la implementación de la espiritualidad bethlemita en la educación religiosa en la sección básica elemental y media?
6. ¿De qué manera se articula la Espiritualidad Bethlemita con los contenidos y las actividades de la Educación Religiosa?
7. ¿Cómo contribuye la Espiritualidad Bethlemita al desarrollo de valores y principios cristianos en los estudiantes?
8. ¿Cuáles son los resultados más significativos que se han observado en el desarrollo de valores y principios cristianos de los estudiantes que han sido formados en la espiritualidad bethlemita durante su educación en la sección básica elemental y media?

6.2. Cuestionario de Encuestas

Encuesta: Comunidad Educativa Bethlemita - Tulcán

Objetivo: Conocer el impacto de la Espiritualidad Bethlemita en el desarrollo de valores y principios cristianos en el contexto educativo, con el propósito de identificar los aportes significativos de la formación integral en los estudiantes.

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas seleccionando la opción que mejor refleje su opinión o experiencia en relación con la Espiritualidad Bethlemita y su influencia en la educación religiosa en la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de Jesús, Bethlemitas de Tulcán.

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Rango de edad *

Marca solo un óvalo.

- 10-13 años
- 14-17 años
- 18-25 años
- 25-30 años
- 31-40 años
- 41-50 años
- 51 en adelante

2. ¿Cuál es su Rol dentro de la Comunidad Educativa Bethlemita? *

Marca solo un óvalo.

- Estudiante *Ir a la pregunta 3*
- Docentes de Religión *Ir a la pregunta 12*
- Padres de Familia *Ir a la pregunta 20*
- Gestión Pastoral *Ir a la pregunta 12*
- Religiosa Bethlemita *Ir a la pregunta 12*
- Ex-alumnos *Ir a la pregunta 25*
- Docentes *Ir a la pregunta 12*

IMPACTO DE LA ESPIRITUALIDAD BETHLEMITA

Elija la respuesta de acuerdo a su experiencia y percepción.

3. Como estudiante, ¿Considera que la Comunidad Educativa le ha proporcionado los medios suficientes para conocer, profundizar e identificarse con la Espiritualidad Bethlemita? *

Marca solo un óvalo.

- Sí, plenamente.
- Sí, pero podría mejorarse en algunos aspectos.
- No, considero que los medios proporcionados son insuficientes.

4. ¿Cree que la Espiritualidad Bethlemita ha tenido un impacto positivo en su formación humana? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 No estoy seguro

5. Seleccione un aspecto en el cuál ha incidido la Espiritualidad Bethlemita *

Marca solo un óvalo.

- En mis valores y principios
 En mi relación con los demás
 En mi relación con Dios (vida espiritual)
 En el campo académico

6. ¿En qué aspectos contribuye la Espiritualidad Bethlemita a la formación integral de los estudiantes? *

Marca solo un óvalo.

- Fomentando el desarrollo de valores y principios
 Ayudar a los estudiantes a desarrollar empatía hacia los demás y a involucrarse activamente en su comunidad.
 Promoviendo la paz y la justicia
 Encontrar significado y propósito en sus vidas (proyecto de vida)
 Explorando su propio sentido de identidad y propósito, hacia el crecimiento personal y la autenticidad

7. ¿Cuál de estos elementos de la Espiritualidad Bethlemita te parece más relevante en la formación integral? *

Marca solo un óvalo.

- Santo Hermano Pedro de San José Betancurt
 Beata Madre Encarnación Rosal
 Sagrado Corazón de Jesús
 Nuestra Señora de Belén
 Valores Bethlemitas (Singularidad, Autonomía, Apertura, Trascendencia)

8. ¿Qué estrategias pedagógicas has observado que se han empleado para dar a conocer la Espiritualidad Bethlemita de manera más efectiva? *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Proyectos de servicio social
 Talleres de formación a partir de la vida y espiritualidad de los fundadores
 Jornadas – Expos sobre la vida de los fundadores
 Integración de la Espiritualidad Bethlemita dentro del currículo de Religión
 Reflexión diaria desde la Vida de los fundadores Hno. Pedro y Madre Encarnación Rosal
 Triduos, novenas y Eucaristías en las fiestas de los fundadores
 Ninguna

9. ¿Qué cree que se podría hacer para que la Espiritualidad Bethlemita sea más conocida y difundida? *

Marca solo un óvalo.

- Integrar la Espiritualidad Bethlemita dentro del currículo de Religión
- Desarrollar programas de formación para docentes
- Realizar eventos y actividades de divulgación sobre la vida de los fundadores
- Proyectos de servicio social
- Talleres de formación a partir de la vida y espiritualidad de los fundadores
- Jornadas – Expos sobre la vida de los fundadores
- Material audiovisual (videos, libros didácticos)

10. ¿Piensas que es fundamental dedicar tiempo al estudio de la Espiritualidad Bethlemita a lo largo del año escolar con el fin de interiorizar y vivir plenamente el carisma? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

11. Si tu respuesta fue Si en la pregunta anterior, comenta porqué consideras importante estudiar la Espiritualidad Bethlemita durante el año escolar, y que propones.

ESPIRITUALIDAD BETHLEMITA (RELIGIOSAS, GESTIÓN PASTORAL, DOCENTES ERE)

Elija la respuesta de acuerdo a su experiencia y percepción.

12. ¿Considera que la Comunidad Educativa le ha proporcionado los medios suficientes para dar a conocer la Espiritualidad Bethlemita a sus destinatarios? *

Marca solo un óvalo.

- Sí, plenamente.
- Sí, pero podría mejorarse en algunos aspectos.
- No, considero que los medios proporcionados son insuficientes.

13. ¿Considera que la Espiritualidad Bethlemita tiene un impacto positivo en el desarrollo de valores y ética en el contexto educativo? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

14. ¿Cuáles son los principales valores y actitudes de la Espiritualidad Bethlemita que usted transmite a los estudiantes? *

Seleccione 3 opciones

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Amor a Dios y al prójimo
- Respeto a la vida y a la dignidad humana
- Justicia social
- Solidaridad
- Paz
- Tolerancia
- Perseverancia
- Responsabilidad
- Honestidad

15. ¿De qué manera la Espiritualidad Bethlemita contribuye a la formación integral de los estudiantes? *

Marca solo un óvalo.

- Desarrolla su sentido de identidad y pertenencia
- Les enseña a vivir en armonía con los demás y con el medio ambiente
- Ayuda a encontrar sentido a su vida
- En la solidaridad y compromiso con la sociedad
- Proporciona herramientas para afrontar los desafíos de la vida

16. ¿Cuál de estos elementos de la Espiritualidad Bethlemita considera se debe hacer más énfasis en la educación religiosa? *

Marca solo un óvalo.

- La vida de los Fundadores (Santo Hermano Pedro y Beata Madre María Encarnación Rosal)
- Los principios y valores de la Espiritualidad Bethlemita
- La oración y la espiritualidad
- El servicio a los demás (justicia social)
- La cultura de la vida y la paz

17. ¿Qué estrategias pedagógicas emplea y considera más adecuadas para dar a conocer la Espiritualidad Bethlemita en la Educación Religiosa? *

Marca solo un óvalo.

- El diálogo y la reflexión
- Las experiencias y servicio social
- El arte y la cultura
- Las actividades lúdicas y recreativas
- El trabajo en equipo
- La investigación y la indagación

18. ¿Considera importante que haya un itinerario de formación a partir de la Espiritualidad Bethlemita para trabajarlo desde 2do a 7mo de Básica como parte del currículo de Educación Religiosa Escolar? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 Tal vez

19. ¿Qué propuestas sugiere para mejorar la forma de dar a conocer y profundizar la Espiritualidad Bethlemita en la Institución Educativa? *

INCIDENCIAS DE LA ESPIRITUALIDAD BETHLEMITA (PADRES DE FAMILIA)

Elija la respuesta de acuerdo a su experiencia y percepción.

20. ¿Considera que la Espiritualidad Bethlemita ha tenido un impacto positivo en la formación en valores de su hijo/a? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 Tal vez

21. ¿En qué aspectos concretos ha tenido un impacto positivo en su hijo/a la Espiritualidad Bethlemita? *
Seleccione 3 aspectos que considera de mayor importancia

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Amor a Dios
 Amor al prójimo
 Justicia
 Solidaridad y paz
 Respeto
 Responsabilidad
 Honestidad
 Valores
 Actitud de servicio
 Compromiso social

22. ¿En qué aspecto considera que la Espiritualidad Bethlemita contribuye a la formación integral de su hijo/a? *

Marca solo un óvalo.

- Desarrolla el sentido de pertenencia a la comunidad educativa
- Favorece la convivencia armónica en la familia y la sociedad
- Práctica de principios y valores
- Promueve el compromiso social

23. ¿Qué conoce acerca de la Espiritualidad Bethlemita? *

24. ¿Qué aspectos de la Espiritualidad Bethlemita ha compartido su hijo/a en el hogar?

INCIDENCIA DE LA ESPIRITUALIDAD BETHLEMITA (EX-ALUMNOS BETHLEMITAS)

Elija la respuesta de acuerdo a su experiencia y percepción.

25. ¿Considera que la Espiritualidad Bethlemita tuvo un impacto positivo en su formación integral? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

26. ¿En qué aspectos de su formación considera que tuvo mayor impacto la Espiritualidad Bethlemita? *

Marca solo un óvalo.

- Valores y principios
- Responsabilidad y justicia social
- Servicio a la sociedad
- En la vivencia de la Fe
- Desarrollo Profesional

27. ¿Qué elementos de la Espiritualidad Bethlemita impactó en su proceso educativo? *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- La vida de los fundadores: Santo Hermano Pedro y Beata Madre Encarnación Rosal
- Los valores Bethlemitas
- El servicio social
- La devoción a Nuestra Señora de Belén
- La devoción al Sagrado Corazón de Jesús
- El Testimonio de las Hermanas Bethlemitas

28. ¿Cómo influyó la Espiritualidad Bethlemita en su vida personal? *

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios