



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE QUITO**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**HOMESCHOOLING, DESARROLLO CURRICULAR Y SOCIALIZACIÓN**

Trabajo de titulación previa a la obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

**AUTORA: EVELYN RUBI GARCÉS CASTRO**

**TUTORA: MARÍA ELENA ORTIZ ESPINOZA**

**Quito – Ecuador**

**2024**

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Yo, Evelyn Rubi Garcés Castro con documento de identificación N° 1725878787, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, marzo del 2024

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, reading "Evelyn Garcés". The signature is written in a cursive style with a long horizontal stroke at the end of the name.

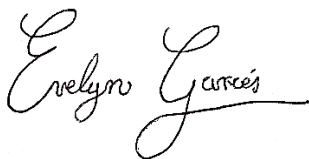
Evelyn Rubi Garcés Castro  
1725878787

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO  
DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Evelyn Rubi Garcés Castro con documento de identificación N° 172587878-7 expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la Propuesta Metodológica: “Homeschooling, desarrollo curricular y socialización”. el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, marzo del 2024



Evelyn Rubí Garcés Castro

CI: 1725878787

## **CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, María Elena Ortiz Espinoza con documento de identificación N° 1708841273, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso con el tema: HOMESCHOOLING, DESARROLLO CURRICULAR Y SOCIALIZACIÓN, realizado por Evelyn Rubí Garcés Castro, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como Artículo Científico que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, marzo del 2024



Lic. María Elena Ortiz Espinoza. PhD.

1708841273

## Índice

Introducción	1
1. Problema	2
1.1. Descripción del problema	2
1.2 Antecedentes	3
1.3 Importancia y alcances	3
1.4 Delimitación	4
1.5 Explicación del problema	5
Pregunta general	5
Preguntas específicas	5
2. Objetivos	6
2.1 Objetivo general	6
2.2 Objetivos específicos	6
3. Fundamentación teórica	7
3.1 Estado del arte	7
3.2 Marco teórico	8
3.2.1 Home Schooling	8
a) Definición	8
b) Lo que se sabe del Homeschooling	10
c) Razones por la que los padres optan por esta modalidad	11
d) Homeschooling en el mundo	13
e) Homeschooling en el Ecuador	15
3.2.2 Desarrollo Curricular en Homeschooling	19
3.2.3 Métodos Utilizados en Homeschooling	23
a) Método Charlotte Mason	23
b) Artes liberales o Método Clásico	24
c) Método Montessori	25
d) Unschooling	26
3.2.4 Socialización	27
a) Proceso de Socialización y familia	28
b) Socialización en Homeschooling	32

4. Metodología	35
5. Análisis de resultados	36
6. Presentación de hallazgos	50
Conclusiones	54
Bibliografía	55

## **Resumen**

El trabajo analiza los conocimientos, habilidades y actitudes que desarrollan los niños en homeschooling a través de un estudio cualitativo, mediante un diseño metodológico etnográfico para conocer la forma de vida de las familias homeschoolers. El tema es poco estudiado en nuestro país y no se cuenta con registros legales de cuantas familias forman a sus hijos bajo esta modalidad y la única información con la que se cuenta como referencia son las investigaciones realizadas en otros países, de ahí su importancia. El trabajo presenta información recolectada en entrevistas hechas a padres que educan a sus hijos en esta modalidad. Las temáticas abordadas responden a la estructura familiar, situación laboral de los padres, razones por la que los padres optan por esta forma de estudios, conocimientos habilidades y actitudes sociales de los niños homeschoolers. De la información recolectada se encuentra que las causas por las que las familias optan por esta modalidad son diversas. Y que las habilidades que los niños desarrollan son iguales a los de otros niños que asisten a escuelas regulares. Se concluye que los niños educados en esta modalidad alcanzan unos conocimientos y habilidades iguales o superiores a los de otros niños que no estudian en casa.

**Palabras Clave:** Homeschooling, socialización, escuela, modalidad, niños

## **Abstract**

The work analyzes the knowledge, skills and attitudes that children develop in homeschooling through a qualitative study, using an ethnographic methodological design to understand the way of life of homeschooling families. The topic is little studied in our country and there are no legal records of how many families raise their children under this modality and the only information available as a reference is research carried out in other countries, hence its importance. The work presents information collected in interviews with parents who educate their children in this modality. The topics addressed respond to the family structure, parents' employment situation, reasons why parents opt for this form of studies, knowledge, skills and social attitudes of homeschooling children. From the information collected, it is found that the reasons why families opt for this modality are diverse. And that the skills that children develop are the same as those of other children who attend regular schools. It is concluded that children educated in this modality achieve knowledge and skills equal to or superior to those of other children who do not study at home.

**Keywords:** Homeschooling, socialization, school, modality, children



## **Introducción**

En el trabajo sustentamos teóricamente el Homeschooling desde un enfoque social y pedagógico. Se muestra la importancia de la socialización para la formación de la persona, desde una visión Humanista. En principio, se presenta el estado del arte de lo que se sabe sobre el tema hasta el momento. Seguido de esto se presenta el Marco Teórico. Se empieza definiendo el Homeschooling, continuando con una reseña de la realidad del Homeschooling en el Ecuador y en el mundo. Más adelante se explican las razones por la que los padres optan por esta modalidad. A continuación, se ofrece un análisis detallado de la socialización y procesos socializadores en esta modalidad. Finalmente, se presentan las conclusiones.

## **1. Problema**

### **1.1. Descripción del problema**

El homeschooling es una modalidad de estudios donde los padres pueden formar a sus hijos desde sus casas, sin la necesidad de asistir a una escuela regular. Esta modalidad, al descargar la responsabilidad de la educación a los padres y no a la Escuela, como ha sido por generaciones, lleva a cuestionar: ¿Si los niños educados bajo esta modalidad adquieren las habilidades sociales necesarias para su inserción en la sociedad? o ¿si al ser educados por sus padres logran adquirir los conocimientos necesarios para su óptimo desarrollo? Estas preguntas han llevado a realizar varias investigaciones en el mundo, logrando en muchos de los casos que esta modalidad sea aceptada y normada por los gobiernos.

En nuestro país si bien este tema es poco conocido e investigado, existen varias familias que optan por esta modalidad de estudios. Es así como nace el interés por este tema, a partir de un encuentro que ocasionalmente se tuvo con una familia homeschooler que educa a sus cinco hijos desde su casa. Ninguno de los hijos ha ido nunca a una escuela regular, lo que generó gran expectativa puesto que se presentaron varias interrogantes. Una de las interrogantes fue sobre la socialización de los niños, otro de los cuestionamientos es ¿Como los niños tienen contacto con otras formas de pensar que no sea la de sus padres? Por último, si los padres cuentan con el suficiente tiempo para educar a sus hijos con una educación de calidad.

Por lo que en el presente trabajo buscamos conocer cómo se desarrolla dicha modalidad y si los cuestionamientos que se hacen a nivel general sobre este tema también se aplican a nuestra realidad.

## **1.2 Antecedentes**

El Homeschooling surge en 1970 en Estados Unidos como una oposición al sistema regular de grupos religiosos específicamente bautistas y pentecostales, argumentando que la educación que recibían sus hijos era contraria a su fe (Isenberg, 2007) Estos grupos lucharon incansablemente para obtener derechos legales. En muchas ocasiones los padres recibieron rechazo por los gobiernos de turno, lo que los llevó a crear la Asociación de Defensa Legal de Educación en el Hogar, conocida por sus siglas en inglés como “HSLDA”, para brindar apoyo y respaldo legal a los educadores en el hogar.

Luego de varias luchas, el Homeschooling es legalizado en Estados Unidos. Dicha legalización es el impulso para que en otros países se busque su aprobación. En la actualidad el homeschooling es conocido alrededor del mundo y en muchos países ya es aprobado y normado por los gobiernos. Dentro de los países donde ya está legalizado se encuentran: Reino Unido, Estados Unidos, Canada, España.

## **1.3 Importancia y alcances**

**A nivel académico** este estudio permitirá conocer el desarrollo de los niños homeschoolers, las habilidades y destrezas que estos adquieren dentro de esta modalidad. Si bien en muchos países este tema ya ha sido normado y regulado por el estado, en nuestro país la realidad es distinta. Al momento no se conocen datos oficiales sobre las familias que se forman bajo esta modalidad. Por lo que no se puede medir los alcances o retrocesos que se presentan en el desarrollo de los niños. Ni tampoco se puede conocer si las prácticas pedagógicas que desarrollan los padres son adecuadas a los derechos y necesidades de los niños. Por lo que el estudio pretende adentrarse en las prácticas de padres homeschoolers para conocer su labor pedagógica. Y si los padres cuentan con las habilidades necesarias para guiar la enseñanza de sus hijos.

**A nivel social** este estudio es de gran importancia puesto que presenta un análisis de los procesos de socialización que efectúan los niños homeschoolers. Lo cual dará a los padres de estos niños una visión general de la realidad que viven las familias en el contexto de nuestro país. Además, esta investigación resalta la importancia de crear entornos que fomenten el desarrollo de destrezas sociales y de convivencia, ya que la socialización es fundamental para las personas, para su rápida inserción en la sociedad y en el mundo. Pues esto permite el aprendizaje del conjunto de normas, valores y maneras de percepción de la realidad que priman en la sociedad a la que pertenecen (Bellmunt, 2016). Finalmente, con este estudio se podrá conocer si esta modalidad afecta positiva o negativamente en la socialización de los niños para su óptima inserción en la sociedad.

**A nivel personal** este estudio me permitirá conocer diferentes formas de concebir la educación, lo cual enriquecerá mis conocimientos permitiéndome abrirme a nuevos campos de la educación. Al igual llevará a valorar la importancia de brindar una educación de calidad a las nuevas generaciones, tomando en cuenta la socialización como un eje fundamental para el desarrollo integral de niños y niñas. De esta manera llegar a ser una guía para que cada niño que entra en contacto conmigo sea capaz de perfeccionarse en sus facultades específicas, pueda diseñar su plan personal de vida y sepa llevarlo a cabo.

#### **1.4 Delimitación**

**Ubicación Geográfica:** La presente investigación se realizó a dos familias correspondientes de la provincia de Pichincha, principalmente de la ciudad de Quito en los sectores del Sur y el Valle de Tumbaco.

**Delimitación temporal:** La investigación se realizó entre julio del 2019 y agosto del 2020, en horarios de 7:00 a 15:00, con entrevistas a familias que sus hijos estudian en esta modalidad

## **1.5 Explicación del problema**

El homeschooling al ser una modalidad nueva en nuestro país, implica una serie de procesos y procedimientos que se debe tener en cuenta para que se cumpla con el objetivo de la educación. Por lo mismo, es importante el papel de los padres dentro de esta modalidad para que los niños que estudian de esta forma alcancen las habilidades, destrezas y conocimientos que necesitan de acuerdo a sus edades. Además, es de vital importancia que los padres promuevan espacios donde sus hijos puedan socializar y compartir con otras personas. Puesto que, la interrogante más grande dentro de esta modalidad es si los niños pueden aprender y desarrollar habilidades fuera de una institución educativa y si los niños al no estar en contacto con otras personas fuera de su ambiente familiar, son capaces de comunicarse y compartir con otros, o estos se vuelven temerosos e introvertidos. Es este el propósito de este trabajo conocer si los niños logran las habilidades y destrezas necesarias y si socializar de forma conveniente a pesar de no estar con otros niños.

Las preguntas buscan dar un sentido a nuestro trabajo, cuestionando la importancia de varias temáticas que deben ser tomadas en cuenta para la resolución para luego ser analizadas:

### **Pregunta general**

¿Qué conocimientos, habilidades y actitudes desarrollan los niños en Homeschooling?

### **Preguntas específicas**

¿Qué tipo de socialización desarrollan los niños Homeschooler?

¿Qué tipo de conocimientos, habilidades y actitudes que aprenden los niños en Homeschooling?

## **2. Objetivos**

Los objetivos del presente trabajo buscan dar un horizonte claro a lo que buscamos orientar la presente investigación, que en este caso son los siguientes:

### **2.1 Objetivo general**

Analizar los conocimientos, habilidades y actitudes que desarrollan los niños en Homeschooling.

### **2.2 Objetivos específicos**

Determinar el tipo de socialización que desarrollan los niños Homeschooler.

Identificar el tipo de conocimientos, habilidades y actitudes que aprenden los niños en Homeschooling.

### **3. Fundamentación teórica**

#### **3.1 Estado del arte**

En la búsqueda realizada en Scopus el 06 de mayo de 2022. En la categoría “Homeschooling”, en título, resumen y palabras claves, se encontraron 352 resultados, desde el año 2012 hasta el año 2021. Siendo en el 2020, el año con mayores publicaciones, en total 58 publicaciones. Los países donde se publican en primer lugar se encuentran Estados Unidos, seguido por Israel, Brasil, Reino Unido, España, Alemania, Canadá, Malasia, Australia y Austria. Para delimitar usamos los criterios de los últimos 10 años, resultando 273 documentos en total, al igual que por el área de Ciencias Sociales resultando 223 documentos y por último por el tipo de documento, solo artículos, quedándonos 185 documentos. De los cuales se escogió lo más significativos.

John Cobin en su artículo detalla las diferentes razones por la que los padres de familia no se deciden por la educación en casa. El indica en su artículo que los tiempos son diferentes por lo tanto los niños de la actualidad también son diferentes a los de otros tiempos y esta es una de las razones por la que no se deciden por esta modalidad. (Cobin, 2016).

Ainhoa Corcuera en su trabajo expone las ventajas y desventajas de la Educación tradicional, las escuelas alternativas y el homeschooling, asegurando que el éxito en ambos sistemas depende de la innovación que estos tengan en la enseñanza. Concluyendo que el homeschooling es la mejor opción que existe, tomando en cuenta los altos costos que implica asistir a una escuela alternativa (Corcuera, 2012),

Safran en su investigación habla de los efectos que produce la Educación en Casa en los padres. Entre los efectos que más se mencionan en el artículo se encuentra el fortalecimiento de la confianza entre padres e hijos. La práctica de la confianza permite que los hijos aprendan por sí mismos y que los padres confíen en las competencias que ellos poseen. La investigadora

habla desde la experiencia vivida con sus hijos, haciendo énfasis en la participación que los hijos tienen en la toma de decisiones sobre su proyecto educativo y como consecuencia de esto ellos se forman con autodeterminación. Esto les permite tener un aprendizaje permanente (Safran, 2015).

Neuman y Aviram en su trabajo hablan acerca de los cambios en el estilo de vida de las familias que optan por el Homeschooling en Israel. En su investigación cualitativa se evidenció que este modelo permite a los padres estar más involucrados en la educación de sus hijos. Estos toman más responsabilidad en varios aspectos de la vida de sus hijos, relacionado a su realización personal. Además, este modelo permite a las familias llevar un ritmo de vida más relajado y tranquilo (Neuman & Aviram, Homeschooling — The Choice and the Consequences, 2015).

Ray en su artículo realiza un análisis sobre los argumentos de los detractores del Homeschooling. Afirma que este modelo es perjudicial para el bien colectivo y además los padres pueden terminar perjudicando a sus hijos. Todas estas afirmaciones carecen de argumentación fundamentada. Según el autor tienen la única finalidad de buscar que el estado sea el encargado de formar a los niños y no los padres. En los resultados de la investigación se encuentran datos favorables sobre esta modalidad en cuanto al desarrollo social, emocional y psicológico de los niños. Así como en el rendimiento académico (Ray, 2013).

En el Ecuador es un tema poco conocido y estudiado, no existen investigaciones, ni estudios sobre este tipo de modalidad de estudio.

## **3.2 Marco teórico**

### **3.2.1 Home Schooling**

#### a) Definición

En la actualidad, el Homeschooling ha empezado a surgir como una nueva alternativa de estudios, que atiende a las diferentes necesidades educacionales de los estudiantes. Sin



embargo, muchos no conocen a ciencia cierta lo que es, tampoco los fines que persigue o la forma como los niños aprenden. Por esta razón empezaremos dando algunas definiciones de autores que hablan sobre este tema:

Nathalia Rivera dice al respecto: “la educación en casa, educación en el hogar o *"homeschooling"* es una modalidad de educación alternativa que ocurre fuera de la "institución educativa"; es decir el estudiante no va a la institución "física" de la escuela” (Rivera, 2021).

Valle (2012) la concibe como: “[...] opción educativa que adoptan determinados ciudadanos que deciden educar a sus hijos en el hogar, al margen del sistema educativo tradicional que se sostiene en la educación obligatoria, y lo hacen siguiendo una metodología y una pedagogía propias” (p. 21).

Cabo la ve como una práctica instructiva-educativa donde los padres tienen el deber de formar a sus hijos por ellos mismos, muchas de las veces se valen de tutores o instituciones educativas (Cabo, 2012).

Para Uceda & Zaldívar (2020) “La educación en casa es un movimiento global y plural que abarca con amplitud el espectro ideológico y político, así como un extenso abanico de creencias y prácticas religiosas” (p. 5).

Para Aliaga (2017) es “[...] desescolarizar a sus hijos, educarlos al margen del sistema escolar, sin asistir a una escuela o colegio” (p. 3).

De lo expuesto se puede decir que el Homeschooling es un modelo pedagógico donde los padres educan a sus hijos por ellos mismos en la mayoría de los casos o con ayuda de un profesor o tutor sin la necesidad de que el niño asista a la escuela regular. Esta modalidad permite a los padres elegir lo que quieren que sus hijos aprendan, bajo un modelo más flexible y relajado.

## b) Lo que se sabe del Homeschooling

El homeschooling aparece en la historia como una respuesta a la inconformidad de los padres con el sistema regular. La escuela por muchos años ha sido la encargada de formar a las nuevas generaciones para luego ser insertadas en la sociedad como seres críticos, capaces de aportar en pro de su desarrollo. Sin embargo, en los últimos años el sistema educativo es evaluado como caduco, puesto que en la mayoría de los casos no aporta lo necesario a los estudiantes. Los padres al quedarse al margen de la educación y al ver ciertas incongruencias tanto pedagógicas, sociológicas e ideológicas entre lo que es la educación y lo que les ofrece el sistema regular. Esto los ha llevado a crear una oposición con la forma como sus hijos son educados en la escuela (Carvalho, 2020).

Por muchos años los padres han tenido el papel de simples espectadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los hijos, puesto que no pueden cambiar la forma de educación impuesta por los sistemas. Esto que los ha llevado a optar por el Homeschooling como un modelo educativo que permite que los estudiantes tengan un aprendizaje más individualizado que atienda sus diferentes necesidades e intereses (Wenyue, 2017). De esta manera el Homeschooling revaloriza el papel de los padres frente a la educación de sus hijos puesto que les permite ser partícipes de su educación, ya no solo como acompañantes, sino como protagonistas. Ellos pueden elegir lo que quieren que sus hijos aprendan, los tiempos y modos.

Esta modalidad se ha popularizado a través de los años, haciendo que muchas familias se unan. Al ser un modelo nuevo causa varias interrogantes y preguntas sobre su eficacia y objetividad referente a los fines que consigue. Las interrogantes más frecuentes son en cuanto al tema de la socialización. Si los estudiantes alcanzan los conocimientos necesarios a su edad y si los padres cuentan con las habilidades necesarias para enseñar a sus hijos. Estas interrogantes han llevado a que se den grandes investigaciones en el mundo, provocando que esta forma de estudios sea acogida por unos y criticada por otros.

Esta modalidad ha sido juzgada y criticada a lo largo de los años, pues se cree que los padres dentro de esta modalidad pueden criar a sus hijos en burbujas sociales familiares. Se cree que los niños no puedan entender la diversidad y pluralidad, lo que les haga ser muy selectivos y no puedan involucrarse en la vida social (Carvalho, 2020).

Además, uno de los argumentos que los defensores de esta modalidad utilizan para defender esta modalidad es decir que: “educar no es igual a escolarizar” ya que el énfasis está en que un niño para aprender y desarrollarse no necesariamente debe escolarizarse. Actualmente la educación escolarizada se ve en crisis puesto que nos siempre logra los objetivos para los que fue creada. Así “[...]no hay educación sin transmisión de la cultura; la enseñanza es una acción educativa planificada, pero pareciera que, por efectos de la escolarización y la pedagogía moderna, la enseñanza ha tendido a alejarse de su razón de ser” (Acosta, 2012, pág. 103).

#### c) Razones por la que los padres optan por esta modalidad

Las razones por la que los padres deciden por esta modalidad son diversas. Con el pasar del tiempo aumenta el número de familias que opta por esta modalidad y por ende aumentan las razones que llevan a los padres a tomar esta decisión. Diferentes exigencias y expectativas que tienen de cómo quieren que sus hijos sean educados son factores que los lleva a optar por esta modalidad de estudios. Y muchos de ellos han encontrado en el Homeschooling una especie de solución, frente a las barreras que han tenido que enfrentar en la educación escolarizada.

En un principio se tenía la idea preconcebida que las familias que optan por esta modalidad de estudios eran por motivos religiosos o de tinte político predominante. Esta idea se tenía debido a lo que se conocía sobre los inicios de esta modalidad y su relación con grupos religiosos (Isenberg, 2007). Sin embargo, en las investigaciones realizadas por varios autores en los últimos años se demuestra todo lo contrario. El factor religioso ha dejado ser la principal causa que mueve a los padres a buscar otras alternativas y actualmente existen otras razones.

La primera razón que se evidencia en varias investigaciones es de tinte pedagógico (Gervilla, 2008; Isenberg, 2007; Valle, 2012), contrario a lo que se creía respecto al aspecto religioso. Los padres ven a la escuela como una institución incapaz de dar respuestas frente a las peculiaridades del estudiante o de la familia. Los padres creen que al tener tantos alumnos se pierde en cuenta las individualidades de cada uno y esto impide que los niños puedan alcanzar todo su potencial. Y esto los lleve a que opten por el homeschooling puesto que les brinda la oportunidad de tener una educación más individualizada, basada en las necesidades e intereses de los niños.

La segunda es de carácter ideológico–religioso. Los padres afirman que la escuela carece de una formación moral y con valores y por eso deciden educar a sus hijos por su cuenta. Ellos ven a este modelo como una forma de resguardar y transmitir su fe (Wenyue, 2017). Dentro de este grupo también se ubican las razones relacionadas a las ideologías políticas. Estas ideologías llevan a los padres a estar en contra de la escuela, puesto que critican fuertemente del modelo de sociedad en el que la escuela se perfila. Ellos creen que esto contribuye a que los niños sean adoctrinados bajos ideologías contrarias a las de sus padres.

Otra de las razones más frecuentes son las de tipo socio–relacionales (Valle, 2012). En esta categoría se encuentran los riesgos y peligros a los que los niños se enfrentan cuando asisten a una escuela regular, en los que destacan: drogadicción, tabaquismo, bullying, las pandillas, falta de respeto, lenguaje soez. Los padres afirman que estos aspectos son un peligro a lo que los niños se exponen al asistir a una escuela regular y que frenan o cohibe su pleno desarrollo. En cambio, ven en el homeschooling una alternativa segura donde los niños aprenden sin la necesidad de exponerse a esta clase de peligros que corrompen a la sociedad.

Además, el que cada familia deba buscar que su hijo estudie en un centro educativo conlleva a tomar en cuenta ciertos aspectos tanto económico o geográfico (Corcuera, 2012).

Estos aspectos se han convertido en nuevas razones que llevan a los padres a decidirse por el homeschooling.

Finalmente, los métodos y técnicas que los padres utilicen para enseñar a sus hijos consideran que deben salir de ellos mismos, puesto que el gobierno no brinda ayuda, ni parámetros por la poca aceptación que tiene a esta nueva modalidad. Este vacío en la reglamentación termina siendo positivo y negativo a la vez. Positivo en cuanto a la libertad que los padres tienen para optar por el mejor medio para enseñar; y negativo en cuanto a que los padres muchos de ellos no tienen nociones de pedagogía, tienen que enfrentar la tarea de aprender a enseñar.

#### d) Homeschooling en el mundo

Alrededor del mundo esta nueva modalidad se ha popularizado tanto que en muchos países ya está legalizada y normada como es el caso de Estados Unidos y el Reino Unido. En Estados Unidos la tasa de personas que se deciden por esta modalidad cada año va en aumento. Se sabe que la mayor parte de niños que estudian en esta modalidad, oscilan entre edades de 1 a 4 años. En un estudio realizado por Isenberg (2007), plantea que el total de jóvenes que habían pasado por esta modalidad tanto de manera parcial como total era de 375,000 personas en 2006, alrededor del 10% de la población estadounidense.

Más adelante en una encuesta realizada en 2012 en Estados Unidos sobre las características demográficas de las familias que optan por la educación en casa dio como resultado que: el 62% viven en ciudades y áreas suburbanas contra un 48% que viven en pueblos y áreas rurales (Redford, Battle, & Bielick, 2012).

En cuanto a la diversidad cultural y de raza el 32% de los niños eran afrodescendientes, hispanos, asiáticos o isleños del Pacífico. Mientras que el 68% eran blancos no hispanos. En cuanto al nivel socioeconómico el 20 % eran de bajos recursos económicos. Frente a un 80 % de personas que no eran de bajos recursos económicos.

En el Reino Unido la realidad es parecida a la de Estados Unidos. La tasa de personas que se deciden por esta modalidad cada año va en aumento. En este país la Educación en Casa ya está legalizada desde 1996 (Soberanes & Trejo, 2011). También, se encuentra regularizada por el estado, quien establece ciertos controles para asegurar el óptimo desarrollo y aprendizaje de los niños. Además, el estado puede exigir información a los padres sobre el estado de sus hijos y si el menor no recibe la educación adecuada el estado puede exigir la escolarización de los hijos.

En América Latina ha empezado a tomar fuerza, muchos países ya realizan estudios para conocer los alcances de esta nueva modalidad. Como es el caso de Brasil donde esta modalidad ya ha empezado a resonar. Se estima que entre 10,000 y 31,000 familias brasileñas están dentro de la modalidad de estudios en casa. En la actualidad el estado ya ha empezado a poner en debate la idea de lanzar acuerdos que regularicen esta modalidad.

En Chile esta modalidad es totalmente legal. Las familias que están interesadas pueden acceder a esta modalidad sin ningún problema. En este país ya se han realizado varios congresos de familias homeschooling. Uno de estos se realizó en 2013 en Santiago de Chile, al que asistieron más de trescientas personas interesadas en el tema. La mayoría de familias ya realizaban la educación en el hogar.

En Colombia el Homeschooling ha empezado a surgir con gran fuerza. Las familias se amparan en la constitución y en los derechos que poseen. No se conocen datos oficiales de cuantas familias se encuentran en esta modalidad, por la falta de regularizaciones por parte del estado. Sin embargo, los padres pueden validar la educación de sus hijos desde el 2005 mediante un examen realizado por el ICFES, donde se evalúan todos los grados en un solo examen y de esta manera pueden obtener el certificado que lo avala (Molina, 2018).

e) Homeschooling en el Ecuador

En el Ecuador esta modalidad de estudios ha empezado a surgir como una alternativa a la educación escolarizada. Sin embargo, no se conoce exactamente cuántas familias participan, debido a que no estaba totalmente regularizada hasta antes de la pandemia por parte del estado. Esto hace que exista poca información sobre las familias que optan por esta modalidad. Actualmente, si bien hay vacíos a nivel legal, pues recién a partir del mes de junio de 2021 se la reconoce como oferta educativa (Ministerio de educación, 2021), los padres y madres pueden optar por esta modalidad y aquellos que ya venían optando por esta modalidad podrán estar más tranquilos y respaldados legalmente.

La constitución del Ecuador (2008) garantiza que el niño tenga un desarrollo holístico donde pueda aprender de manera libre, y pueda participar en un medio justo y solidario:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

A pesar de lo que promueve la constitución del Ecuador y como se concibe la educación, sabemos que la realidad es muy distinta. En muchos de los casos todavía hay instituciones que forman a sus estudiantes bajo modelos totalmente contrarios a lo que esperan los padres tanto en escuelas fiscales y particulares. Es verdad que existen escuelas alternativas que brindan una educación más libre y holística, pero la realidad es que no todos pueden acceder a ellas ya sea por el factor económico o geográfico. Esto ha hecho que los padres y madres de familia

critiquen fuertemente el modelo educativo actual. Llevándolos a buscar nuevas alternativas, donde sus hijos puedan aprender de la manera como establece la constitución del Ecuador.

En el caso del Homeschooling fue aprobado en nuestro país en el año 2009 mediante Acuerdo Ministerial 0515-09 (2009). En este se la reconoce a la Educación en casa como una nueva alternativa vigente. Este hecho causó gran alegría a defensores de esta modalidad. Sin embargo, este triunfo solo duró 4 años, puesto que, en el año 2013 las cosas cambiaron y se lanzó un nuevo acuerdo ministerial (Acuerdo Ministerial 067-13, 2013). Este acuerdo estipulaba que los niños y niñas solo pueden acceder a esta modalidad hasta la educación general básica, es decir hasta el décimo año.

Los casos excepcionales de los que se hablaban en aquel entonces, están estipulados en el Art. 2 del mismo acuerdo donde los niños y niñas pueden acceder a esta modalidad en cuatro casos específicos: 1) En el caso de que realicen actividades extracurriculares ya sea de tipo deportivo, cultural, social o académico, que les impida tener clases presenciales y que tengan logros representativos a nivel local o en el exterior; 2) en el caso de migración de los padres, ya sea por temas de trabajo o representaciones oficiales lo que cause un desfase en la educación del niño o la niña frente a la educación nacional, o porque desconozcan el idioma; 3) Sufran alguna enfermedad física o psicológica; y 4) en el caso de vivir en un lugar muy distante a los centros educativos o que no haya transporte para movilizarse.

A pesar de que el estado no reconocía los estudios fuera de estos casos, muchas familias decidieron seguir amparándose en el art. 29 que reza lo siguiente:

El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios,



creencias y opciones pedagógicas (Constitucion de la Republica del Ecuador, 2008)

De lo investigado se pudo determinar que las familias que se encontraban bajo esta modalidad pasaban por todo un drama para que los niveles de educación de sus hijos sean avalados por el estado ecuatoriano y los padres debían buscar muchas opciones para reconocer la educación de sus hijos. Una de las soluciones que encontraron fueron los exámenes de ubicación.

Los exámenes de ubicación deben validar los años de estudios que no cuenten con documentación de respaldo y la calificación obtenida en este examen debe ser asentada como promedio de los años anteriores. Estos exámenes debían ser totalmente aceptados por el Ministerio de Educación amparados por el Reglamento de la LOEI

Art. 167.- Exámenes de ubicación para quienes no cuenten con documentación educativa. Los ecuatorianos y los extranjeros que hubieren realizado estudios en el país o en el exterior, que no pudieren obtener la documentación de sus estudios por las situaciones excepcionales definidas en el presente reglamento, pueden acceder al Sistema Nacional de Educación a través de exámenes de ubicación, de acuerdo con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional (Asamblea Nacional, 2011).

Este artículo también les brindó la posibilidad para las familias homeschooling que se han resistido a ingresar a sus hijos al sistema regular, pero a la vez quieren que sus hijos cuenten no solo con conocimientos sino con certificados oficiales que avalen el aprendizaje de sus hijos.

Otra de las opciones por la que los padres se inclinan por inscribir a sus hijos en instituciones del extranjero que se orientan por esta modalidad es que brindan certificados legales de obtención de niveles escolares, para luego ser convalidados en el Ecuador. Esto se lo podría realizar amparados en el Reglamento de la LOEI:

Art. 166.- Legalización y apostillamiento. Los ecuatorianos o extranjeros, cualquiera sea su condición de movilidad humana, que hayan realizado estudios equivalentes a Educación General Básica y/o Bachillerato en el exterior que cuenten con documentación original de estudios legalizado o con apostilla pueden presentar dichos documentos para el reconocimiento legal en el Nivel Distrital (Asamblea Nacional, 2011).

Las personas que hayan realizado estudios equivalentes a Educación General Básica y/o Bachillerato en países con los que el Ecuador mantiene convenios de reconocimiento de títulos no necesitarán legalizar ni apostillar su documentación de estudios (Asamblea Nacional, 2011).

En la actualidad, con el advenimiento de la pandemia de Covid-19, provocando el cierre de las escuelas por la emergencia sanitaria como se indicó anteriormente el Ministerio de Educación formalizó el homeschooling en el acuerdo ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2019-00057-A, publicado el 23 de agosto de 2019. Esta opción busca que los padres tengan la libertad de elegir una educación para sus hijos en conformidad con sus principios, creencias y valores. Esta modalidad está abierta a todas las personas sin excepción alguna, en todos los niveles desde Básica hasta Bachillerato. Siempre y cuando los padres estén de acuerdo y cumplan con los requisitos para acceder. Entre los requisitos que se expenden en el acuerdo ministerial se encuentran:

1. La persona que haga de tutor o docente debe tener un título de tercer nivel, de preferencia que tenga relación al ámbito educativo.
2. Presentar la solicitud de autorización en la institución en la que se quiere seguir la modalidad, o en el distrito en el caso de instituciones fiscales.
3. Contar con un tutor para los niveles de básica elemental y media y dos tutores para el caso de básica superior y bachillerato.

#### 4. Presentar la propuesta de aprendizaje de todo el año educativo.

La función de los padres o del tutor encargado en esta modalidad es la de desarrollar todo el proceso educativo, propiciar espacios de socialización, así como preparar todos los materiales y recursos que se van a necesitar. Los recursos y metodologías que se van a usar, queda a criterio de los padres o tutores. Estos pueden valerse de los métodos que brinda el Ministerio de Educación u optar por otros diferentes. Lo que el ministerio sí prioriza es el uso del currículo, como una obligación.

Es importante aclarar que el Ministerio de Educación con el fin de velar por el bien de los niños y jóvenes que optan por esta modalidad, exige a las familias el acompañamiento de una institución educativa. La función de la institución educativa es velar por el cumplimiento de los derechos de los niños. En el caso de que se violen alguno de los derechos la institución tiene el deber de denunciarlos para que se tomen las medidas necesarias. Su función es acompañar a las familias en este proceso, brindándoles asesoramiento y guía. Para ello la escuela asigna un docente que hace de tutor guía, el cual debe brindar apoyo y seguimiento para evitar el fracaso escolar de estos estudiantes.

### **3.2.2 Desarrollo Curricular en Homeschooling**

En esta parte hablaremos del Currículo en el Homeschooling. Brindamos algunas reflexiones respecto a las diferentes metodologías que emplean los padres para enseñar a sus hijos y los diferentes planes de estudio que se ofertan en internet y organizaciones asociadas al homeschooling. Además, intentaremos comprender el sentido de educar en un contexto diferente al establecido comúnmente y los desafíos que tienen que enfrentar los padres al arriesgarse por esta educación.

Para comenzar a abordar este tema debemos entender a qué nos referimos cuando hablamos de currículo en Educación. Según el Ministerio de Educación se refiere al proyecto educativo que tiene como objetivo el desarrollo y la socialización, plantear las pautas y orientaciones de los criterios que se debe tomar en cuenta para llegar a los fines establecidos (Ministerio de Educación, s.f).

Se entiende como el instrumento que permite organizar y unificar una serie de contenidos seleccionados que se pretenden enseñar. Al igual que regula la práctica didáctica que se desarrolla durante la escolaridad que permite distinguir a unos alumnos de otros mediante grupos y clases (Otondo & Escobar, 2022). El currículo aparece en el mundo para regular y organizar la educación escolarizada mediante planes de estudio, como un apoyo para la escuela y el maestro. Sin embargo, es utilizada en el homeschooling para dar un orden y ayudar a organizar el plan de estudios preparado por los padres.

Agray ve el currículo desde dos perspectivas: la primera desde una perspectiva crítica del currículo. En esta primera perspectiva se entiende al currículo como una construcción cultural de planes de estudio organizados mediante unos intereses cognitivos de tipo técnico y práctico. El segundo desde un enfoque conceptual, entendiendo a este como el resultado de una deducción lógica de conceptos, que no cuenta con experiencias previas (Agray, 210).

El currículo también es entendido como la síntesis de conocimientos, valores, costumbres, creencias y hábitos que componen una cultura de una propuesta política y educativa creada por diferentes grupos sociales con fines muchas veces contradictorios, que no solo se establecen en el sistema formal (aulas), sino también en la cotidianidad en los aspectos referente a la socialización (De Alba, 1998). En vista de esto, se ha hecho muchas críticas al currículo, puesto que se duda de su autenticidad como herramienta para desarrollar la educación de las nuevas generaciones que tiene un valor tan importante dentro de las sociedades actuales.

Otondo y Escobar afirman que muchas de las veces el proyecto institucional o currículo no concuerda con la realidad dado que expresa intereses y valores de ciertos grupos sociales, de familias o intereses políticos (Otondo & Escobar, 2022). Muchas veces lo que hace el currículo es encerrar en moldes dominantes escolarizados, que se preocupa más por alcanzar el éxito de la escolaridad que por obtener los fines mismos de la educación. Lo que va empobreciendo la realidad de la educación.

Siguiendo en esta línea la enseñanza de los contenidos no debe ser el fin de la educación y su éxito no debe estar basado en calificaciones que en la realidad no aseguran el óptimo desarrollo. Más bien, el currículo debe buscar los fines más sublimes. El objetivo debe ser buscar desarrollar a cada persona como individuo que pertenece a una sociedad. Un espacio donde las personas tengan la capacidad de desarrollar actitudes y herramientas que le permita comprender el mundo que le rodea.

La crítica al currículo estandarizado impartido por el estado en el sistema escolar no solo se ha dado por parte de catedráticos y pedagogos. Sino que también en la actualidad ha llevado a cuestionarse a los padres y madres de familia sobre los contenidos que reciben sus hijos en las escuelas. En un sistema que cada día se ve más proliferado por intereses políticos, de ciertos grupos de la sociedad. Lo que ha hecho que el sistema se caduque y sea criticado por la sociedad. Por no ir en sintonía con la realidad que vive la persona en la cotidianidad y el hecho de que no aporta conocimientos pragmáticos.

Los padres dentro de esta modalidad han aceptado el desafío de ser los responsables de la educación de sus hijos. Muchas veces, esto se ha convertido en un verdadero reto para muchos de ellos por la falta de conocimientos y experiencia. Sin embargo, hoy en día muchas más familias se unen a este mismo reto. Al principio tal vez solo trasladando la educación de la escuela a la casa. Suele pasar que los padres nuevos en este método, por el miedo a que sus hijos no aprendan, replican tal cual el modo como se enseña en la escuela. Con el tiempo y la

experiencia muchos padres optan por un modelo menos formal y más libre (Kunzman & Gaither, 2013).

El homeschooling al ser una práctica tan libre y en muchos de los casos sin regularizaciones estatales, hace difícil que se pueda identificar un modelo curricular específico. En consecuencia, cada padre, madre o tutor se encarga de crear los planes de estudio que faciliten el aprendizaje de los niños. Actualmente, existe mucha información en internet acerca de planes curriculares para ayudar a los padres en esta difícil tarea de educar a sus hijos por su cuenta. Algunos son de forma gratuita otros de forma pagada.

Estos espacios pueden ser librerías o blogs de padres que comparten su experiencia de educar a sus hijos en casa, con consejos prácticos y recomendaciones de temas al respecto. También, se ofertan libros gratuitos que siguen los planes curriculares establecidos por el estado. Además, pueden encontrar gran cantidad de materiales y actividades que pueden realizar con sus hijos para alcanzar los objetivos propuestos.

Las diferentes organizaciones que apoyan el Homeschooling brindan algunas pautas a los padres sobre los planes de estudio que pueden emplear en enseñar a sus hijos. Una de estas organizaciones es la “Organización de defensa de la educación en el hogar” (HSLDA). En su página web brinda algunas directrices de como los padres pueden orientar la educación de sus hijos, brindándoles consejos o redirigiéndoles a enlaces o páginas web que puedan ayudarles.

En la página web de Cathy Duffy Reviews ( <https://cathyduffyreviews.com/>) brinda información para que los padres armen sus propias mallas curriculares y elijan las temáticas que quieren desarrollar. Mediante planes de estudios integrados, donde se combina la enseñanza de varias materias o mediante los estudios de unidad donde se involucran varias asignaturas diferentes que permiten conocer un mismo tema. Al igual que atiende a las especificidades de cada alumno.

Otra de las opciones que los padres de familia encuentran son los grupos de aprendizaje en el hogar que pueden ser estructurados, no estructurado e híbridos. Son grupos de familias que se dividen el papel de enseñar a sus hijos con una o varias clases de las que se hacen responsables cada padre o madre. Por lo general se reúnen de 1 a 4 veces al mes y si son más estructuradas contratan a un maestro experto en la materia que quieren enseñar para que imparta la clase. Si es así, los estudiantes pueden estar recibiendo de 1 a 2 clases a la semana.

Un ejemplo claro de esto es un club creado en Canadá The Un/Homeschool Club of Barrie and Surrounding Areas (Shawn, 2018) con alrededor de 800 familias que se asociaron para educar a sus hijos de distintas maneras a las establecidas por el sistema escolar de ese país. Ellos organizan visitas a granjas, parques de recreaciones y playas para fomentar la socialización con otros niños que no asisten a la escuela. Muchos de ellos, sin planes educativos, sino con un tinte de no escolarización. Esto permite que los niños auto dirigen su propio aprendizaje.

### **3.2.3 Métodos Utilizados en Homeschooling**

Los padres homeschoolers a más de valerse de varios planes curriculares brindados por instituciones y de libros de texto en el hogar utilizan diferentes estilos para enseñar a sus hijos tanto formales como no formales y que atiende a las especificidades de las familias. Estos pueden estar enfocados o no al plano religioso, a diferentes necesidades educativas que las personas pueden presentar y a las artes. Entre los métodos más utilizados por padres se encuentran:

#### **a) Método Charlotte Mason**

La creadora de este método es Charlotte Mason quien fue una educadora de Inglaterra a principios del siglo XX. Su método busca brindarle al niño una educación total, amplia y liberal. Su lema era: "La educación es una atmósfera, una disciplina, una vida". Proponía que el niño tiene una tendencia natural a aprender. Además, ideó nuevas formas donde el niño pueda

aprender de manera positiva (“What is the Charlotte Mason Method? — Simply Charlotte Mason,” n.d.). Esta metodología no solo se basa en desarrollar la mente del niño, sino también, brindarle una educación completa que enfoque los hábitos y la herencia cultural recibida de su familia.

Al hablar de ambiente ella se refería al entorno que rodea al niño, sobre todo al ambiente familiar que es de donde el niño aprenderá de sus padres. Las ideas que rigen la vida de los padres son muy importantes, puesto que constituirán un tercio de lo que un niño aprende. Al referirse a la disciplina se refiere al desarrollo de los buenos hábitos, sobre todo a los hábitos del carácter. Finalmente se refería a la vida al brindarle a los niños conocimientos de “libros vivos”, libros que realmente ayuden a los niños a encontrar el conocimiento y emocionarse por este (<https://simplycharlottesmason.com/>).

#### **b) Artes liberales o Método Clásico**

Este método busca el desarrollo integral de los niños, enfocándose en el lenguaje. Propone que el aprendizaje se consigue a través de las palabras ya sean orales o escritas, acompañadas de hechos reales y de la observación del mundo que los rodea, mediante un proceso conocido como “trivium<sup>1</sup>” conformado por tres etapas que llevan al niño a obtener su máximo desarrollo. La primera etapa es de la gramática, la segunda es la de la lógica o la dialéctica, la tercera es de la retórica (Arcando, 2018). Las palabras son tan importantes puesto que desarrollan la mente del niño de manera activa: cuando el niño tiene que escribir, y de manera pasiva: cuando el niño mira imágenes mientras está relajado.

---

<sup>1</sup> Sacristán (2010) habla de este método que se utilizaba en la Edad Media. Se enfoca el "trivium" compuesto por tres etapas: la gramática, la retórica y la dialéctica, que actualmente se los conoce como instrumentales, y el "cuadrivium" compuesto por la Astronomía, la Geometría, la Aritmética y la Música. Estas siete artes constituyeron por muchos siglos las bases para desarrollar el conocimiento. El “trivium” y el “cuadrivium” siguen dos líneas diferentes el primero se refiere a los medios que le permiten adquirir la información y el segundo se refiere a los conocimientos que se ponen en práctica.



Esta metodología propone que la mente del niño primero debe ser alimentada con hechos reales. Luego con herramientas lógicas que le permiten interpretar y organizar esos hechos para finalmente pueda expresar su criterio y dar conclusiones de su análisis. En esta metodología es importante que el conocimiento esté interrelacionado, para que los conocimientos no salgan de contexto. Por esta razón es importante que el niño aprenda a través de la historia de la humanidad, tomando en cuenta todas las edades que la componen.

Actualmente las familias homeschooling más tradicionales, que optan por una educación más estructurada conjugan el Método Charlotte Mason y el Método Clásico, como medio para enseñar a sus hijos. Esta conjugación de los dos métodos permite a los padres acercarse a un modelo más tradicional, sentando como bases del aprendizaje las materias imprescindibles.

### **c) Método Montessori**

María Montessori, nació en 1870 en Chiaravalle. Fue la primera mujer médico en Italia. Luego de graduarse trabajó con niños con necesidades educativas especiales, que en aquellos tiempos se les conocía como “niños idiotas”. Ella tenía gran interés en la reforma social.

En el trabajo con estos niños ella descubre que se desarrolla el intelecto a través de las manos. Esto luego se conocerá como la educación de los sentidos, parte importante de su metodología. Más tarde pasará a trabajar con niños de escuelas regulares con quien desarrollará a perfección su método. Este método es utilizado por los padres homeschoolers para educar a sus hijos en edades tempranas.

Este método es la confluencia de lo social y lo pedagógico. En cuanto al ámbito social se refiere al ambiente en el que aprende el niño, al contacto con el otro mediante un ambiente familiar, afectivo y organizado que brindan las casas-escuelas, donde el niño pueda ser libre, siendo este el énfasis de esta metodología, la libertad que tiene el niño para decidir que

actividades quiere hacer. Además, este método respeta los diferentes ritmos de aprendizaje que el niño presenta.

#### **d) Unschooling**

Este es uno de los métodos más usados por los padres homeschoolers. Se basa en los ideales de John Holt del movimiento de la no escolarización. En este método el aprendizaje es guiado por los mismos niños. Estos eligen lo que quieren aprender de manera libre, basándose en sus necesidades e interés de ese momento, mediante la exploración y las experiencias concretas. Los niños en este método no van a la escuela, ni siguen un plan de estudios concreto.

En la página web The Canadian Homeschooler recomienda esta metodología por ser muy relajada, pacífica y se basa en los intereses naturales de un niño, lo que les ayuda a dominar sus intereses personales, hace que retengan la información que aprenden. Por consiguiente, los niños pueden aprender donde estén, no solo por intervención de los libros, y sobre todo porque es un método familiar que fomenta las relaciones padres e hijos (<https://thecanadianhomeschooler.com/homeschool-methods-unschooling/>).

La Asociación de Canadá en su página web habla del Unschooling como la educación autodirigida, donde el niño aprende a cada instante. Ellos eligen el qué (contenido), el cómo, el cuándo y el dónde (libros, con un profesor o en línea) quieren aprender, sin contenidos impuestos por un gobierno, enfocándose en la curiosidad natural del niño, mediante entornos estimulante que propician los padres, que fomenten el desarrollo de la exploración, observación y la curiosidad. Según la Asociación muchas de las familias de Canadá que critican la rigidez del sistema escolar optan por este método de estudios mucho más libre y sin imposiciones.

Rebecca Spooner es una madre canadiense educadora en el hogar de 5 hijos. Ella en su blog afirma que: “Ningún método de educación funciona para todos. [...] Cada familia es diferente. Ningún niño aprende exactamente como otro o al mismo ritmo” (<https://homeschoolon.com/unschoolers-use-curriculums/>), esto lo descubrió después de haber

invertido en muchos planes de estudio algunos caros, que lo único que hicieron es que ella y su hijo se sientan frustrados. Finalmente optó por el Unschooling que iba acorde con los intereses de sus hijos.

Existe una gran divergencia entre Homeschooling y Unschooling. Uno es estructurado (Homeschooling) y el otro es no (Unschooling) (Neuman & Guterman, 2017). El homeschooling cuenta con un plan de estudios definido que siguen en línea o son impartidos por sus padres, mientras que el Unschooling los contenidos parten de los intereses del niño y se dan en el momento, no en tiempos establecidos como en el Homeschooling, que les sirve como herramienta para prepararlos para la edad adulta.

Uno de los puntos que se critica de la educación en casa es la socialización, puesto que se cree que los niños no podrán desarrollarse a plenitud sin ir a la escuela. Se asegura que su proceso socializador no será del mismo nivel que el resto de niños que a diario están interrelacionándose con diversos ambientes a través de la escuela. En vista de todo esto se presentan algunas definiciones de socialización. También se habla del proceso de socialización y el papel de la familia. Por último, se habla de cómo se da la socialización en Homeschooling.

### **3.2.4 Socialización**

Al hablar de Socialización en el Homeschooling, surgen algunas interrogantes acerca de cómo los niños pueden aprender sin la intervención de la escuela. A lo largo de la historia la escuela ha sido el puente que conecta a las nuevas generaciones con la sociedad. Los detractores de esta modalidad de estudios argumentan que los niños al no asistir a la escuela pueden crecer en burbujas sociales familiares que no les permita desarrollar habilidades básicas para la convivencia.

Por la importancia de la relación entre escuela, sociedad, socialización y debido a las críticas sobre este punto al Homeschooling en este apartado se trata el tema de la socialización, su estructura, sus procesos y algunas definiciones.

Socialización es el proceso por el cual se transmiten las normas y formas de comportarse que deben aprender las nuevas generaciones. Este proceso se transmite a través de la escuela, la familia y el entorno con el fin de enseñarles las formas de actuar, pensar y ser de la sociedad a la que pertenece (Jacintho, 2005).

(Abrantes, 2011) es el proceso por el cual se constituyen los individuos dentro de una sociedad mediante las interacciones unilaterales, actividades y prácticas que permiten regular las emociones y las relaciones de poder. Estas interacciones están caracterizadas por la apropiación, dominación y en muchos de los casos la exclusión. Las cuales se convierten en estructuras sociales y de poder

De acuerdo, a Yubero (2004) la socialización es un proceso donde la persona aprende a socializar al conocer las prácticas propias de su cultura. Este conocimiento le permitirá aprender la forma como debe comportarse, expresar sus emociones, las formas de reaccionar ante determinadas situaciones y el establecimiento de esquemas relacionales.

Como puede notarse los autores coinciden en que es un proceso que se da a lo largo de la vida y que permite a las nuevas generaciones aprender normas, reglas, formas de convivencia entre los seres humanos. En este interviene la familia, la escuela, el grupo de pares, etc.

#### **a) Proceso de Socialización y familia**

Desde el nacimiento el ser humano es un ser social y este proceso se va dando a lo largo de la vida con la ayuda de los seres que le rodean. Tal como lo afirman Simkin & Becerra (2013) “el proceso de socialización transcurre durante toda la vida del individuo” (p. 126). Por este motivo es un proceso de crecimiento y desarrollo del niño de vital importancia. Abrantes (2011) afirma que “los seres humanos solo a través de la socialización pueden sobrevivir, desarrollarse y convertirse en una persona” (p.122). Sin este proceso sería difícil la inmersión de un sujeto dentro de la sociedad, lo que haría que este no pueda adaptarse, ni relacionarse en los parámetros “adecuados” con los demás miembros de la sociedad.

Durante el proceso de socialización se interiorizan conductas sociales que son consideradas buenas dentro del contexto donde se encuentra el niño, que se desarrollan juntamente con los valores y normas de cada cultura o sociedad ya establecidos (Yubero, 2004). Esto permite a los seres humanos adaptarse a vivir en una sociedad mediante la regulación de su propia conducta, interiorizando las diferentes normas y formas de vida de su contexto social.

Para Berger y Luckmann (1968) por el hecho de que un nuevo individuo nace no quiere decir que ya forma parte de la sociedad. Para poder integrarse a ella deberá impregnarse de tres características: a) la internalización (tomar conciencia que forma parte del mundo); b) la socialización (proceso de adaptación a la sociedad); c) externalización (capacidad del individuo para expresarse). En este proceso el lenguaje toma un papel muy importante mediante el cual el individuo podrá expresarse con los demás miembros de una sociedad y desarrollar estas tres etapas de integración a la sociedad.

En el proceso de socialización la familia tiene un papel muy importante pues de ella aprenderá los conocimientos básicos de la cultura a la que pertenece. La familia es el primer espacio con la que el niño se encontrará y esta será la encargada de conectar al niño con el resto de la sociedad (Rodríguez, 2007). En vista de todo eso se explicará el papel de la familia como agente socializador, para lo cual iniciaremos dando algunas definiciones de lo que es la familia.

La familia es entendida como una agencia social, encargada de reproducir las estructuras sociales fundamentales. La familia se constituye en el espacio donde se desenvuelven las vidas de niños y niñas en la cotidianidad, espacio donde se da el afecto, el conflicto; y se generan vínculos que en el futuro sobrepasaran el ámbito doméstico (Zuluaga, 2004), con bases que les permitirá en un futuro integrarse adecuadamente en la sociedad.

Según Muñoz (2005) la familia es una estructura social que tiene cuatro funciones específicas: 1) Asegurar la supervivencia y crecimiento sano del niño; 2) aportar el clima de afecto y apoyo emocional necesario para un desarrollo psicológico saludable; 3) aportarles la

estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse de modo competente con su entorno físico y social; y 4) tomar decisiones respecto a la apertura hacia otros contextos. Muchos de los problemas sociales que se dan en la actualidad son debido a esa ruptura o mal manejo de algunos de estos factores en las primeras edades del niño.

Una de las funciones que la familia desempeña y que hablábamos anteriormente es el fortalecimiento del desarrollo de la afectividad. Este es uno de los factores esenciales para una buena socialización, que comienza desde la concepción y se va estableciendo a lo largo de la vida. Este desarrollo se debe dar en un proceso ininterrumpido que comienza en el hogar, donde los niños reciben afecto de sus padres, esto les permitirá ir estableciendo su esquema emocional, personal y social, a través de los lazos que crea con los diferentes miembros de su familia.

En las primeras etapas del niño la influencia de la familia tiene más impacto que en otras edades. Los niños a esta edad necesitan desarrollar sus ámbitos de experiencia y alcanzar aprendizajes específicos que les permitan resolver las situaciones de la vida cotidiana con autonomía. En consecuencia, el apoyo de los padres es fundamental. Ellos al conocer bien a sus hijos podrán aportar al fortalecimiento de una buena educación basada en sus necesidades (Blanco, 2018) puesto que la familia es la fuente que nutre al niño de conocimientos acorde a su realidad y en base al contexto donde el niño se desarrolla.

El desarrollo del ámbito de la afectividad en esta edad le permitirá al niño afianzar habilidades para relacionarse con los otros y establecer el esquema de su personalidad. El que el niño tenga un buen desarrollo emocional dependerá de las buenas relaciones que tenga con sus padres (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2010) ya que de ellos aprenderá nuevas conductas. Así como los patrones actitudes que deberá poner en práctica en los diferentes momentos de su vida y esto a su vez serán las bases donde el niño siente las relaciones a futuro con los diferentes entornos que deberá enfrentar.

En un estudio realizado sobre las consecuencias que trae la privación de la afectividad en los primeros años de la vida del niño (Londoño, 2010), se argumenta que la falta de afecto materno es una de las causas para que un niño sea agresivo. La autora sostiene que el papel de la madre en los primeros años de vida del niño es crucial, debido a que de la madre aprenden sus primeras conductas mediante la imitación, la afectividad y sensibilidad. Este proceso comienza en el hogar y a medida que crece el niño lo trasladará a nuevos contextos con diferentes personas.

En este mismo estudio se habla de la importancia de que la madre o a su vez el padre, tengan una conducta sólida, puesto que de ello dependerá el buen desarrollo de sus hijos. Esto quiere decir que para que el niño tenga buenos patrones conductuales, la madre y el padre deben tener valores firmes y arraigados. Es importante tomar en cuenta que en las primeras etapas los niños aprenden mediante la imitación. Ellos aprenderán a reaccionar a ciertos problemas de la vida cotidiana de la misma manera como sus padres los afronten.

Con respecto a la afectividad Bowlby (1920) plantea que la falta de esta provoca en el desarrollo físico-intelectual y social del niño serios problemas. El apego que el niño genera con su madre a esta edad le proporciona seguridad y a su vez fomenta la socialización y el sentido del “yo”. El apego que logra formar el niño con su madre les da confianza haciendo que los infantes sean menos tímidos. Esto les ayudará para que en los siguientes años pueda formar relaciones más fraternas con el resto de personas, comunicarse y expresarse de manera abierta.

Otro de los temas es la contribución de la familia en la formación de valores. Sabemos bien que la escuela también fomenta la práctica de valores, pero en esencia es en la familia donde el niño aprenderá diferentes costumbre y valores que son transmitidos en la práctica cotidiana, como la puntualidad, la honradez, la responsabilidad. De la misma manera la familia puede fomentar la práctica de antivalores, que pueden ser aprendidos por imitación de conductas vistas en los padres o enseñados por estos. Tal como lo afirma Simkin & Becerra

(2013) “Las prácticas familiares reflejan y transmiten los valores que se encuentran presentes y disponibles en la cultura” (p. 128).

### **b) Socialización en Homeschooling**

Cuando se habla de Educación en casa, lo que generalmente se piensa es que los niños homeschoolers por estar educados fuera de las instituciones donde entran en contacto con otros niños carecen de buenas relaciones sociales lo que hará que se tenga “inadaptados sociales” pues corren el riesgo de ser aislados de la sociedad. Sin embargo, numerosos estudios comprueban lo contrario (Carvalho, 2020; Kunzman & Gaither, 2013; Bellmunt, 2016).

La escuela ha sido la encargada de ofrecer diferentes experiencias que permitan al niño relacionarse con otras personas. En los recreos, durante las clases, en los partidos de fútbol y otras diversas actividades que enseñan al niño habilidades como: trabajar en grupo, el sentido de comunidad, solidaridad. Sin embargo, no siempre es así. Muchas veces lo que la escuela ha fortalecido es la discriminación. Puesto que no se aceptan las diferencias. Los niños deben enfrentarse en la escuela al acoso escolar, el bullying, las drogas, pandillas y muchos problemas sociales.

El hecho de que los niños asistan a la escuela no les asegura que estos realmente están socializando. Muchos niños pasan solos en las escuelas. Otros han sufrido agresiones por parte de sus compañeros, otros simplemente no se sienten en un ambiente fraterno (Fernández, Aguilar, Álvarez, Pérez, & Salguero, 2013). Esto provoca que la escuela en vez de convertirse en un lugar seguro donde el niño pueda relacionarse con otros. La escuela se convierte en un lugar peligroso donde el niño se vuelve tímido. Tiene miedo a hablar por miedo a las burlas y críticas.

Por esta razón el pensar que la escuela es el mejor lugar donde el niño puede socializar es un concepto relativo, que va a depender de muchos factores. Los frecuentes peligros y riesgos



que enfrentan los niños a diario en la escuela es una de las tantas razones por la que los padres buscan nuevas formas para que sus hijos socialicen sin la necesidad del sistema educativo.

Los padres homeschoolers para buscar una buena socialización de sus hijos muchas de las veces crean grupos de familias homeschoolers. En estos grupos los niños pueden estar en contacto con otros niños y fortalecer su desarrollo social. Bellmunt (2016) asegura que la socialización más importante se da fuera de las escuelas. Las familias homeschooler tienen salidas constantes, de tipo culturales, de ocio, fiestas que realizan con otras familias homeschoolers. Muchos de estos grupos realizan campamentos anuales, visitas a granjas para que sus hijos puedan interactuar con el medio.

Los niños que asisten a escuelas están divididos por grados o por edades, donde hay patios que separan a unos niños con otros y esto en vez de fortalecer la socialización la limita. Puesto que, los niños solo podrán relacionarse con niños de su misma edad. En cambio, en el homeschooling los niños desarrollan habilidades no solo para relacionarse con niños de sus edades, sino con personas de todas las edades y no solo en contextos educativos, sino también en diferentes contextos.

Según Kunzman & Gaither (2013) los niños que son educados en el hogar en comparación con niños que asisten a una escuela regular tienen un desarrollo social favorable. Estos desarrollan habilidades sociales ya que se involucran en actividades extracurriculares. Estas actividades le brindan oportunidades de interacción grupal. Muchas de las veces estas actividades son parecidas a las que realizan los niños de escuelas regulares. Las actividades extracurriculares que los niños realizan también permiten que estos entren en contacto con otras personas distintas a las de su entorno familiar como la comunidad y el barrio.

Kunzman & Gaither (2013) realizaron un análisis exhaustivo de 72 estudios que hacían referencia a la socialización en niños homeschoolers. Concluyendo que en las investigaciones revisadas no se encontraron indicios de que su experiencia de educación en el hogar los hubiera

desfavorecido socialmente y sugirieron que de hecho pudo haber contribuido a un fuerte sentido de independencia y autodeterminación.

En una investigación realizada a personas que han sido educadas en casa y luego han ingresado a universidades se evidencia que en comparación con sus pares que asistieron a escuelas regulares, tienen un comportamiento social favorable y se evidencia que tienen habilidades de liderazgo (Galloway & Sutton, 1995).

#### **4. Metodología**

A continuación, se explica la metodología que se utilizó para analizar la información. El enfoque cualitativo permitió estudiar los contextos estructurales y situacionales, tratando de identificar la naturaleza profunda de las realidades (Domínguez, 2010). El método analítico sintético se utilizó tanto para la revisión del estado del arte como la construcción del marco teórico.

La técnica de la entrevista permitió obtener información de los sujetos, utilizando el cuestionario con preguntas previamente elaboradas. Las entrevistas realizadas permitieron recopilar información de datos objetivos y subjetivos. Boni y Quaresma (2005) afirman que “los datos subjetivos sólo se pueden obtener a través de la entrevista, porque están relacionados con los valores, actitudes y opiniones de los sujetos entrevistados” (p. 72). Las entrevistas de la presente investigación fueron realizadas entre julio de 2019 y agosto 2020, con las que se recoge la información más importante sobre el tema planteado, además, las preguntas fueron semiestructuradas que permitieron expresar la opinión, los sentimientos y conocimientos sobre el tema.

La entrevista tuvo la siguiente estructura: tema, objetivo, fecha, hora, nombres de los entrevistados, edad, género, profesión, una pequeña introducción, la confidencialidad, las preguntas y finalmente el agradecimiento por el tiempo prestado.

Las entrevistas se realizaron a dos familias: a una familia que habita al Sur y una segunda en Tumbaco. Se llevaron a cabo en momentos diferentes. Se efectuaron en su contexto natural. Esto quiere decir en sus domicilios. Las entrevistas fueron de tipo semiestructuradas y se llevaron a manera de conversación para que los entrevistados no se sientan interpelados.

Las entrevistas se realizaron a dos familias que educan a sus hijos bajo esta modalidad. A continuación, se describe el contexto de cada familia:

Tabla 1  
Familia

<b>Familia</b>	<b>Nº de hijos</b>	<b>Edades de los hijos - Sexo</b>	<b>Nivel de Estudios - Profesión de los Padres</b>	<b>Ubicación Geográfica</b>
<b>Familia 1</b>	3	1. 12 años - hombre 2. 9 años - hombre 3. 6 años - mujer	<b>Madre:</b> Bachiller- ama de casa.  <b>Padre:</b> Máster en Educación - Asesor educativo.	Tumbaco
<b>Familia 2</b>	5	1. 15 años - mujer 2. 12 años - hombre 3. 10 años - hombre 4. 6 años- mujer 5. 2 años - hombre	<b>Madre:</b> Licenciatura en Contabilidad y Auditoría- ama de casa.  <b>Padre:</b> PHD en Educación - Instructor de Artes Marciales.	Sur de Quito

Nota: Familia, por E. Garcés.

## 5. Análisis de resultados

El análisis de la información se realizó a partir de las respuestas de los padres dadas en las entrevistas, las cuales fueron agrupadas por categorías respecto al entorno familiar.

Tal como se indicó en la metodología se entrevistó a padres cuyos hijos/as realizan su proceso educativo mediante la modalidad de homeschooling. A continuación, se presenta las respuestas

de las preguntas que ayudan a conseguir los dos objetivos planteados en la investigación: Analizar los conocimientos, habilidades y actitudes que desarrollan los niños en Homeschooling y Determinar el tipo de socialización que desarrollan los niños Homeschooler.

### **Entorno familiar de los niños y niñas homeschoolers**

**Familia 1:** está integrada por 5 miembros mamá, papá y tres hijos. El primer hijo Mateo tiene 12 años, el segundo hijo es Juan Pablo tiene 10 años y la tercera hija es María Paz tiene 5 años.

**Familia 2:** está conformada por papá, mamá y 5 hijos, la primera hija tiene 15 años María Teresa, el segundo hijo tiene 12 años Juan Martín, la tercera hija tiene 5 Mikaela, la cuarta hija tiene 3 y el último hijo tiene un mes.

Al analizar las respuestas se encuentra que todas las familias son de estructura nuclear. Al respecto se entiende a la familia nuclear la que está estructurada por los dos padres, con sus hijos, tal como lo afirman los autores. “La familia nuclear (dos adultos, hombre y mujer, con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades” (Oliva & Villa, 2014, p.14). Otra de las similitudes que se evidencian entre las familias es que todas tienen más de un hijo. lo que lleva a suponer que la socialización es más fácil puesto que los niños que estudian en esta modalidad, interactúan a más de sus padres con sus hermanos.

### **Situación laboral de las familias**

**Familia 1:** el padre de familia trabaja como consultor y asesor educativo y es quien sostiene el hogar. Mientras que la madre de familia se desempeña como ama de casa. “Desde la parte económica soy el sustento y como cabeza de hogar un poco direccionar

ciertos criterios generales para la familia. Es como el trabajo que me da mi rol dentro del hogar” (Padre de familia 1, 2020).

**Familia 2:** el padre de familia se desempeña como instructor de artes marciales, en la escuela “Ohani School of Kenpo” de la cual es el propietario. Mientras que el papel de la madre dentro del hogar es de ama de casa, y la encargada del cuidado de los hijos a tiempo completo.

En el análisis las respuestas de ambas familias se encuentra una similitud en que son los hombres los encargados de sustentar el hogar y los únicos que trabajan, mientras que las madres se encargan del hogar como amas de casa.

Los trabajos que desempeñan los padres como cabeza de hogar, no son trabajos ligados a empresas o a horarios ya establecidos. Todo lo contrario, ambos padres de familia tienen un trabajo independiente, lo que hace que ellos elijan sus horarios y jornadas de trabajo. Esto les permite educar a sus hijos por ellos mismos. Lo que lleva a cuestionarse si es posible que padres de familia que trabajen en una jornada laboral de 8 horas y no cuenten con un trabajo independiente puedan acceder a esta modalidad.

### **Concepto de las familias de la modalidad homeschooling**

**Familia 1:** La modalidad homeschooling es una oportunidad de lograr en nuestros hijos una madurez integral. En base a los diferentes criterios y los diferentes retos que tenemos como familia. Eso es para nosotros. Para mí es una oportunidad de una madurez integral. Sobre todo, también una oportunidad de crecer bajo unos valores y unos principios familiares muy fuertes, súper rígidos. El hecho de que nuestros hijos, ellos estén en esta sociedad bajo una serie de principios que como familia vamos trabajando, hemos ido trabajando...

### **Razones por las que las familias optan por la modalidad homeschooling**

**Familia 1:** indicó varias razones: la primera razón por la que eligieron la modalidad homeschooling fue por la carencia de un desarrollo integral de los estudiantes en el sistema. La segunda razón es por la influencia de ideologías que atentan contra los valores, creencias y principios de la familia regular. “Vemos particularmente que, en la educación del Ecuador, el ámbito político, la carga ideológica que tienen ciertas materias se convierte en algo que puede vulnerar a nuestros hijos” (Padre de familia 1, 2020). La tercera razón, por los peligros a los que se enfrentan los niños en la escuela como el bullying, las drogas, malas influencias. Así, el padre afirma:

“Es una situación emergente en donde los niños entran en relación con personas muy vulnerables y esas personas vulnerables, pues muchos de ellos a cortas edades van cayendo en situaciones viciosas constructivas, que pueden poner en vulnerabilidad a nuestros niños. Cuando desde el hogar ellos van formando parte de esta sociedad, van formando parte de los principios que nosotros como padres queremos en ellos” (Padre de familia 1, 2020).

La cuarta razón es porque en el sistema regular no se respetan los ritmos, ni estilos de aprendizaje. Al respecto se mencionó:

El tema de que se puede cohibir al estudiante desde su estilo de aprendizaje; dentro de la pedagogía existen los estilos de aprendizaje. Yo creo que uno de los grandes retos que tiene la educación actual a nivel mundial es poder lograr ayudar a un estudiante a educar de acuerdo a su estilo particular. Más ahora que las familias están abandonando a los hijos. No hablo personalmente, sino emocionalmente, ósea ahora el teléfono es más importante que el hijo. Entonces el reto de entrar a un centro educativo donde el 90% de los niños están con carencias afectivas, carencias emocionales y el centro educativo ya no se convierte tanto en un centro de aprender sino en un centro de cuidado” (Padre de familia 1, 2020).

La quinta razón es la falta de recursos económicos. La familia 1 respondió que una de las razones primordiales por las que retiraron a sus hijos del sistema regular fue por la falta de recursos económicos para poner en un centro educativo que cubra las expectativas de la familia, debido a que todos los centros que brindaban la educación requerida sobrepasaban su presupuesto.

La última razón que mencionan los padres es por el conocimiento que ellos tienen de sus hijos y esto les ayuda a orientar su educación. En torno a esto el padre de familia 1 mencionó lo siguiente:

Para nosotros se nos hace un poco más fácil formar en ellos justicia, solidaridad, innovación, porque solo tenemos tres. Entonces nosotros como padres podemos entender, por ejemplo: si mi segundo hijo es un poco más susceptible, por ejemplo: yo sé cómo tratarle, yo sé cómo abordar un tema, como guiarle. Entonces estoy en función del estilo que él le gusta aprender, se me hace más fácil poderle ayudarle aprender. Entonces en base a esos dos criterios hemos seleccionado el proceso de homeschooling (Padre de familia 1, 2020).

**Familia 2:** una de las razones es por la pérdida de tiempo en actividades innecesarias para el aprendizaje: la familia asegura que para que un niño aprenda no se necesita que asista tanto tiempo a una escuela regular. Referente a esto la madre de familia 2 asegura que: “En la escuela se pierde mucho tiempo para aprender, las horas de escuelas donde se dedica realmente para aprender son muy pocas”.

Más adelante argumentó que lo mismo que el niño aprende en la escuela lo puede aprender en su casa en menor tiempo. “Cuando [...] un niño quiere aprender algo o está en el momento de aprender algo, ese rato se sienta y aprende. Si es que necesita va y busca, pero el aprendizaje es en ese momento” (Madre de familia 2, 2020).



En conclusión, del análisis podemos decir que las razones por las que cada familia opta por la modalidad Homeschooling son tan variadas, como las formas de practicarlo. Sin embargo, una de las similitudes en todas las familias es por la inconformidad con los modelos de enseñanza que ofrece el sistema regular, que en la actualidad han quedado obsoletos.

### **Programa de estudio de las familias**

**Familia 1:** sigue lo que estipula el currículo nacional, poniendo énfasis en ciertas materias:

¡Ya! Por el momento nosotros lo que hemos estado haciendo es en cierta medida en las materias de lengua, matemáticas y naturales y educación artística y física. Seguir en cierta medida el currículo nacional por el momento, porque no tenemos un horizonte concreto, porque nosotros, al menos yo me considero una persona que sí necesita tener un horizonte para poder dirigirse.

Entonces por un lado en el tema curricular, en el área de sociales nos estamos encaminando a un análisis desde la historia universal, por ejemplo; y el tema geográfico ¡Obviamente! Todo lo que significa el contenido del Currículo Nacional. Siempre vamos como que revisando los contenidos naturales y culturales, que es lo que más nos preocupa. Y en función ya de metodologías estamos tratando de implementar lo que es el proceso meta cognitivo. Justamente no encontramos ahora en esa fase de implementar fichas meta cognitivas y educación basada en proyectos. Un poco para ver que ellos mismo puedan crear. Ósea nosotros les ponemos los retos que las materias nos dan ya sea por destrezas o indicadores de logro o estándares, nos parece súper interesante en función del tema ya curricular (Padre de familia 1, 2020).

**Familia 2:** prosigue una educación ecléctica, donde el niño aprende en base a sus intereses:

En este tiempo que yo he estado embarazada sobre todo los últimos meses y ahora dada a luz. ¡No! Ni les persigo con los horarios. La familia lo que está priorizando es la vida, viviendo los diferentes momentos que como familia tenemos. Sin embargo, cada uno va priorizando según sus intereses, aprende lo que quiere. No es que pasan viendo televisión (Madre de familia 2, 2019).

### **Conocimientos, habilidades y actitudes sociales de los niños homeschoolers**

**Familia 1:** intentan que los conocimientos que sus hijos aprenden estén basados en la praxis. Al respecto ellos mencionan.

En este contexto básicamente desde la parte social les ayuda mucho principalmente porque ellos están aprendiendo en el campo. Ellos no están en un salón cerrado diciendo la vida es así, sino ellos abren la puerta de su habitación y viven. Ellos entienden que es una persona. Ellos entienden que es un sentimiento, ósea no hay un pizarrón que te dice la alegría es esto. Entonces vamos a suponer que estamos alegres haber todos sonrían ¡No! Ósea, en el momento que el niño está alegre, le hacemos caer en cuenta que está alegre y es el sentimiento de alegría. El compartir es por ejemplo, haga un dibujo de un niño dándole un pan a una ancianita, es el deber de clases regulares. Acá en la casa en el “Homes” nosotros le llamamos “Homes”, en el Homeschooling ellos salen a la calle. Bueno ahora por el tema de cuarentena no ¡Obviamente! pero ellos salen a la calle y dan. Ósea, el concepto no está en un papel sino el concepto primero es vivencial (Padre de familia 1, 2020).

Adicionalmente la Madre de familia 1 acota lo siguiente:

Sí, como decía mi esposito. Aquí los niños están en acción. Se puede decir, no solo escrito, no solo en un papel, no solo en palabras sino en acción. Ósea, haciendo vida lo que están aprendiendo. Entonces, esta es una ventaja súper buena porque ellos están aprendiendo a través de la experiencia. Porque, si por ejemplo como mi esposo decía vamos a ayudar a alguien aquel que lo necesita no solo queda en explicarle, sino que hay que hacerlo porque ellos al ser niños son bastante inteligentes y en su memoria se queda eso de que hemos compartido ¡Hemos ayudado! Hasta incluso queda en su ser grabado el gesto de la persona que recibe la ayuda. Entonces eso les ayuda mucho humanamente a ellos. También, a que no solo deben ser solo palabras sino acciones, porque de esa forma ellos también van a crecer, así en su vida y no solo con eso, porque sí digamos: estamos aprendiendo a cuidar la naturaleza, el agüita. No solamente es decirle o que llene un libro, sino es hacerlo, como cuidar el agua, como sembrar, por ejemplo, una plantita, como cuidarle, realmente esta modalidad nos ha ayudado muchísimo a que ellos aprendan viendo, a través de la experiencia y no solo en papel (Madre de familia 1, 2020).

El Padre de familia 1 retomando la palabra argumenta lo siguiente:

Y algo que nosotros hemos experimentado ahora y es una regla aquí en la casa, por ejemplo, y es que solo se usa el papel para dar evidencia de lo que se aprendió. Ósea, el papel nos sirve para registrar la experiencia vivida; no para aprender de por sí, porque tenemos el laboratorio escolar aquí, está en la casa: entonces si tenemos una pecera ellos aprenden lo que es el ambiente acuático, aprenden de matemáticas, aprenden de lengua y a la vez aprenden a compartir, a conversar con nosotros y yo creo que es un pilar esencial en la parte social, porque ellos adquieren habilidades para socializar con personas de otras edades, ellos saben que actitudes abordar con personas mayores. Entonces lo que en un colegio regular no se aprende totalmente, con el que los padres experimentamos el éxito de nuestros hijos en su aprendizaje esa parte me parece súper interesante porque aun en el

ámbito social el padre está cerca de su hijo viéndole como crece. Entonces en ese ámbito no solo ellos se benefician de lo social, sino que rompemos la barrera de ¿qué estará aprendiendo mi hijo?, porque en el colegio tu dices mami me mandaron este deber, bueno entonces tu ves un cuaderno, ves un papel, bueno rayemos el papel, hagamos esto en el papel, cerremos el papel y se acabó. ¡Ah! bueno el papel me dice que hagamos esto, hagamos una empanada, vamos a dar solidaridad porque nos mandan, pero ya en casa se vuelve una necesidad aprovechar cualquier experiencia. Si uno de los niños se cae, tú ya con los otros dices mira, ven aprendamos ¿Qué es la compasión? ¿Como se puede ayudar? ¿Qué es una emergencia? ¿Qué debes hacer en caso de una emergencia? Entonces es un laboratorio de aprendizaje práctico, entonces desde allí ellos aprenden las competencias de relación social, nosotros hemos visto que ellos logran socializar mucho con personas adultas (Padre de familia 1, 2020).

**Familia 2:** busca que sus hijos aprendan desde sus necesidades e intereses, partiendo de lo que les gusta:

Nosotros como familia esta es ya nuestra experiencia, nuestra educación es ecléctica. Nosotros tenemos cosas en las que nuestros hijos aprenden lo que en ese rato tienen interés y vemos que aprenden de todo, porque aprenden desde escribir hasta redactar bien, pintura, dibujo, etc. Entonces vemos varias cosas que a mí sobre todo me parece importante intervenir, entonces si tengo materiales para eso y me di cuenta que hay materiales que me sirven más con unos que otros. Tengo algunos libros del Selton, algunos libros de Matemáticas y el resto ya es aprender con la vida misma. Asegura que cada niño aprende en base a sus intereses, emprende en base a la vida misma (Madre de familia 2, 2019).

### **Socialización de los niños homeschooler**

**Familia 1:** buscan que sus hijos socialicen con todas las personas que se encuentran.

Al respecto comentaron lo siguiente:

La ventaja de ellos es que socializan con cualquier persona, ellos por ejemplo: si estamos armando un proyecto de las fases del ciclo vital, se me ocurre y nosotros tenemos un primito, una primita que recién dio a luz, entonces organizamos una visita hacia allá y ellos tienen relación con los papás, con el bebé, si está la abuela del bebé ahí, entonces hay una integración social con todos en general y no es una cuestión que mira al adulto, por ejemplo lo mira desde lejos, no es que lo mira de lejos sino es que se sienta con el adulto, conversa con el adulto, le ayuda al adulto, es capaz de sostener ciertas conversaciones que niños de educación regular se le es un poco complicado, porque en la escuela te enseñan el turno para hablar, entonces tú si eres una persona que tiene un temperamento sanguíneo y tiene un estilo de aprendizaje activo y eres de las personas que vulgarmente hablando eres un niño imprudente que solo habla, habla y habla. En la escuela no te van a prestar atención, porque con 15 niños, con 30 niños peor, que te van a atender a ti, que van a tener que decirle: ¡A ver!, ¡Espere su turno!, ¡Cállese!, ¡No hable!, ¡Espere un momento!, en el homeschooling si tienes un temperamento sanguíneo y un estilo de aprendizaje activo: tu te sientas con el abuelito y empiezas a hablar y hablar y hablas y hablas y el abuelo te escucha, te escucha, te escucha o conversas con otros niños y conversas con un bebé. Entonces el tema de la socialización para ellos... hay un mundo abierto no es solo una hora o dos horas al día que se utilizan con otras personas, es todo el día, entonces nosotros particularmente vivimos con familiares que frecuentemente nos visitan, o ellos suben, entonces ya saben resolver problemas conversar con las personas adultas, entonces les ayudado bastantísimo socializar con personas de todas las edades y en ese contexto de cualquier índole no hay cohibición, si vamos al parque y hay un niño, una niña pues de cualquier situación o estrato ellos pueden conversar generar su conversación, obviamente por el tema mismo de prudencia,

de cuidado de ellos no pueden socializar con personas que pueden representar un peligro para ellos, pero aun así el andar por la calle y ver a una persona que está consumiendo droga ese momento les ayuda a manejar un criterio, no el tema de juzgar a la persona, rechazar a la persona, sino en nuestro caso por ejemplo: mira, ¿Qué tipo de vida tendría la persona?, ¿Qué contexto social vivió?, ¡Que pena!, como se le podría ayudar que es lo que podemos hacer, y de esa forma vamos en ellos poniendo cimientos firmes que cuando ellos tengan su profesión, tengan claro que su trabajo en la vida no es solo tener ingresos económicos, sino proyectarse a ayudar a la sociedad (Padre de familia 1, 2020).

**Familia 2:** argumentaron que el Homeschooling libera al niño y lo hace más sociable. El padre de familia explicó lo siguiente:

Si yo divido a los niños por grados y por edades, estoy condicionando la sociabilización; es decir el sistema mismo condiciona la socialización a personas de la misma edad. Un muchacho homeschooling puede relacionarse muy bien con menores, con mayores, con adultos. (Padre de familia 2, 2019).

Acotando a lo antes dicho la madre afirma que: “Los niños homeschooler que no son sociables es porque los papás no son sociables eso es todo. En sí mismo el homeschooling libera.” (Madre de familia 2, 2019)

La madre de familia 2 (2019) afirmó que: El argumento de que en el Homeschooling no hay socialización es falsa, puesto que asegura que en las escuelas lo último que aprenden es a socializar, no sólo porque están divididos en grados, que ya es grave, sino porque muchas veces los profesores intervienen cuando se llevan con más grandes diciéndoles: ¡Que no pueden! Otra de las cosas con las que esta madre argumenta en palabras textuales:

Hay mucha crueldad y no es sólo de hoy, ahora le llamamos bullying pero en realidad la crueldad en el colegio ha existido siempre. Yo me acuerdo cuando yo tenía 12 años y le

hicieron el bautizo a un joven en un colegio muy famoso de Quito y por ser el más bajito, fueron violentos agresivos la peor violencia que había visto a un niño de 12 años, vino todo rayado manchado de pintura llorando. (Madre de familia 2, 2019).

### **Valores de las Familias homeschoolers**

**Familia 1:** los valores que prioriza la familia son: el amor, el respeto, la solidaridad y la caridad. En torno a esto la familia dijo: los valores que siempre les enseñamos es el valor del amor, el respeto y la solidaridad y también la caridad, en todo momento (Madre de familia 1, 2020).

Para la familia 1 el ser ejemplo o modelo a seguir es muy importante a la hora de transmitir valores: Nosotros hemos sido el ejemplo de amor, el respeto y la solidaridad y también la caridad hacia ellos, hasta incluso cuando se les tiene que corregir cosas. Si es muy importante que nosotros como papás seamos el ejemplo para nuestros hijos, así ellos también al ver el ejemplo, ellos van a poder imitar y hacer lo mismo con otras personas (Madre de familia 1, 2020).

### **Dificultades de los niños al momento de socializar**

**Familia 1:** las dificultades más grandes son las actitudes groseras y violentas de las otras personas. Al respecto la familia conto una anécdota en un cumpleaños:

Hay ciertos niños que tienen actitudes groseras, violentas, que les gusta el reguetón, que nosotros no estamos de acuerdo con eso, es como que ellos también se admiran y no saben si acercarse o no, sin embargo, siempre existe la línea del respeto, de los valores que hablaba anteriormente, en cierta medida creo que eso podría ser una dificultad. En ese punto ir

espacio, ir viendo analizando como es la persona, en alguna vez sí nos pasó que una reunión había un niño medio groserito, tosco y la María Paz se quedó, así como que Papi... mejor me quedo contigo, no sabía que hacer, sin embargo, siempre existía la línea del respeto (Madre de familia 1, 2020).

Otra de las dificultades que la familia encuentra es respecto al temperamento y personalidad de cada uno de sus hijos: “Una de las dificultades bueno creo que dos, ha sido una el tema de su temperamento, porque cada uno tiene su temperamento por un lado y hay que ayudarle en función de eso, la personalidad” (Padre de familia 1, 2020).

La última dificultad que encuentran es el poco conocimiento acerca de la socialización:

Otra dificultad es que a mí me gustaría conocer los niveles de interacción social, pero no tenemos un dominio completo, de hecho, nosotros somos víctimas del sistema educativo. En el sistema educativo no hay un pensum que te diga como socializar, en el colegio tú llegas y te ganas la vida. Hay un código de convivencia que ahí está, pero no hay una materia que te enseñe a vivir y a socializar con el otro, por ejemplo: nosotros tenemos el sesgo que desconocemos en cierta medida estas habilidades y competencias ya específicas para resolver un problema, nosotros no es que ya hemos aprendido o tenemos los criterios clarísimos para resolver un problema específico concreto desde un aprendizaje profundo, que en el colegio no se ha dado (Padre de familia 1, 2020).

**Familia 2:** Nos hemos topado con diferentes grupos, en donde si hay dos mamás y la guagua si tiene dos mamás y entonces para nosotros también es discernir y escoger en que ámbitos y en que ambientes les vamos a vincular a nuestros hijos, porque no es cuestión de que por socializar se vayan y vaya nomas a cualquier cosa, se trata de que tengan más criterio, que puedan ver. Bueno a la mayor podríamos conversar, pero a los más chiquitos ¡No! No estamos de acuerdo en que estén vinculados con gente que está en esta confusión,



porque no son malos, pero están en esa confusión y preferimos poner distancia hasta que tengan criterio nuestros hijos, y es todo un ambiente que, aunque estén en el Homeschooling hay que seguir cuidando (Familia 2, 2020).

### **Compromiso social de las familias homeschooler**

#### **Familia 1:**

Para nosotros concretamente se ha basado en el descubrimiento de una vocación trascendental, para nosotros es importantísimo que la sociedad vivamos alineados de una manera recta, una verdadera situación, una verdadera experiencia de vida trascendental, es el nivel máximo, la expectativa que nosotros tenemos de nuestros hijos es que lleguen a la santidad, que lleguen a la perfección de la fe de una manera prudente y por el camino que es y desde allí se proyecta todos los sueños e ideales que ellos mismos forjaran en su debido momento. Nuestro trabajo como padres “Homes” es dejar una semillita para que ellos puedan ser actores de un cambio profundo en la sociedad. Uno de los compromisos sociales que tenemos es trabajar por la vida trascendental, por un lado, respetar los sueños e ideales que tengan de ellos, que sabemos que serán altos (Padre de familia 1, 2020).

## **6. Presentación de hallazgos**

Un primer hallazgo a destacar es la situación socio-económica de las familias. Existen rasgos similares en comparación con investigaciones en otros países (Rudner, 1999). Como es el caso de la estructura familiar: las familias que educan en casa en su mayoría son de estructuras tradicionales. Están casados y tienen varios hijos. Dentro del hogar el padre es la cabeza, el encargado del sostenimiento y proveedor de recursos económicos. Mientras que la madre es quien permanece en el hogar y se encarga la mayor parte del tiempo del cuidado de los hijos

Otra similitud con la investigación de Rudner (1999) es que los padres que educan en el hogar son profesionales de la educación. Tanto en familia 1 y 2 los padres son educadores. Esta característica presupone una ventaja para estas familias homeschoolers frente a otras familias que tienen poco conocimiento sobre el tema. Además, las familias invierten poco capital económico en materiales educativos. Por lo que el costo en educación de sus hijos es inferior al de las familias que sus hijos asisten a escuelas regulares.

En el análisis de la información sobresale el hecho de que las dos familias optaron por esta modalidad, puesto que sus hijos están menos propensos a ambientes que puedan ser un peligro para su integridad. En una investigación realizada por Vaughn, y otros (2015) afirman que el porcentaje de jóvenes educados en casa, que ha entrado en contacto con estas sustancias adictivas es inferior al porcentaje de los que asisten a una escuela regular. Esto se debe a que los padres evitan que sus hijos entren en contacto con personas que puedan influir negativamente en el comportamiento de sus hijos. Estos al ser educados en casa están siempre bajo la supervisión y control de sus padres. Esto permite que los padres tengan conocimiento con que personas socializan sus hijos y puedan evitar que sus hijos entren en

contextos donde ellos puedan estar expuestos a drogas, bullying, pandillas o cualquier situación que los vulnere.

En el ámbito cognitivo una de las ventajas es que permite al niño tener un aprendizaje individualizado, que atiende sus diferentes necesidades e intereses. El homeschooling permite al niño tener conocimientos reales, con experiencias vivenciales apoyadas en la práctica diaria que van en sintonía con el contexto al que pertenecen. En esta modalidad el niño al igual que los padres tienen la libertad de elegir los contenidos a enseñar y a aprender. Al igual que pueden modificar los ritmos y tiempos que cada niño necesita por tema o contenido. Esto permite que los niños tengan aprendizajes duraderos, lo cual les permite desarrollar buenas habilidades cognitivas.

Otra de las ventajas de educar en casa es que los niños al relacionarse con la comunidad, entran en contacto con todo tipo de personas. Este contacto externo al de la familia permite que los niños adquieran las reglas de comportamiento propias de la sociedad a la que pertenece. Al igual que adquieren el conjunto de actitudes y creencias que necesitan fortaleciendo su personalidad y una buena autoestima. En consecuencia, los niños educados en casa tienen menos probabilidades de tener problemas de conducta. Por lo tanto, adquieren habilidades que les permite tener una madurez social y mayor capacidad de liderazgo (Medlin, 2013).

En este punto es importante mencionar que durante las entrevistas a los padres se pudo evidenciar el comportamiento de los niños. En la visita a las familias los niños parecían calmados y tranquilos. Al momento de saludar o hablar con ellos siempre respondían con naturalidad y soltura. Los niños eran amables y cuando hablaban miraban a las personas a los ojos y respondían con confianza. En ningún momento se notó que estos estuvieran

cohibidos o tímidos. Todo lo contrario, parecía que estuvieran acostumbrados a recibir todo el tiempo personas diferentes en su casa.

Durante las entrevistas con los padres los niños se paseaban por el lugar o estaban haciendo sus actividades normales con toda tranquilidad. La hija mayor estaba en la sala con sus padres realizando una pintura, de vez en cuando intervenía en la conversación o hacía algún comentario gracioso y todos nos reíamos. Su actitud era abierta, se veía amigable y afable. Lo mismo pasaba con los otros hijos que estaban jugando en el patio, de vez en cuando alguno de ellos se acercaba a preguntar algo a los padres y luego se retiraban.

Otro hallazgo importante a destacar es el hecho de que en las entrevistas con las familias no se encuentran desventajas nombradas por estas. Sin embargo, esto no quiere decir que no existan en otros casos. De hecho, existen varias investigaciones que denuncian abusos de los padres en la educación de los hijos. Una de estas es la realizada por Bartholet (2020), donde describe el caso de varias familias que han pasado por situaciones conflictivas.

El homeschooling al desarrollarse en ambientes cerrados es difícil detectar situaciones abusivas que los niños pueden estar enfrentando, Si bien, esta modalidad fomenta un ambiente más armonioso y libre para el buen desarrollo de los niños en la mayoría de casos, no siempre es así. Existen casos extremos donde se han llegado a vulnerar los derechos de los niños. Es ahí donde es deber del estado intervenir para resguardar la integridad y bienestar de los niños. Por lo que el Estado debe impartir políticas que respalden la integridad en todas sus formas sin coartar la libertad de los padres para educar.

En la mayoría de países donde esta modalidad es legal, existen regulaciones y reglamentos para resguardar a los niños. Sin embargo, estas no son suficientes como es el caso del Ecuador. A pesar de que existen acuerdos y reglamentos para la educación en casa, no existen registros oficiales de todas las familias que optan por esta modalidad. De hecho,

en nuestro país no es una obligación registrarse bajo esta modalidad, puesto que existen varias opciones que los padres pueden optar para validar la educación de sus hijos como ya lo hemos mencionado anteriormente. Esto al mismo tiempo que puede favorecer a las familias puede ser perjudicial para los niños, puesto que El Estado no hace seguimiento a estas familias y no se puede detectar si hay situaciones que vulneren la dignidad de los niños.

En vista de esto, el homeschooling puede convertirse en un espacio donde los niños estén privados de acceder a puntos de vista diferentes a los de sus padres, lo que no les permita tener una elección autónoma de lo que les gusta o interese. Estas actitudes de los padres afectan directamente en la libertad de sus hijos y por ende en la toma de sus propias decisiones, provocando que estos carezcan de un criterio propio (Bartholet, 2020). Además, los niños pueden estar involucrados en ambientes donde se promueva la segregación racial o donde se les impida entrar en contacto con otro tipo de personas con ideologías o creencias diferentes.

## **Conclusiones**

Tras el estudio, podemos afirmar que el Homeschooling (Educación en casa), es un ambiente seguro y libre donde el niño puede potenciar todas sus habilidades y competencias. En esta modalidad el papel de los padres tiene gran relevancia puesto que de ellos depende el buen desarrollo de sus hijos y que estos adquieran las habilidades sociales necesarias para su óptimo desenvolvimiento en la sociedad a la que pertenecen. Los padres deben ser los que propicien espacios para que sus hijos interactúen con otras personas distintas al de su contexto familiar y con otras formas de pensar distintas a la de la familia.

Las habilidades que los niños educados en sus casas son iguales o superiores que el de los niños educados en escuelas convencionales. Tal como lo afirman varios autores en sus investigaciones donde se encuentra que: 1) Los niños educados en casa no solo adquieren habilidades sociales para integrarse con sus pares, sino que también tiene la capacidad de relacionarse con personas de todas las edades y de diferentes contextos

## Bibliografía

- Abrantes, P. (2011). Para uma teoria da socialização. *Sociologia, Revista da Faculdade de Letras da Universidade do Porto*, XXI, 121-139.
- Acosta, F. (2012). Educar, enseñar, escolarizar el problema de la especificación en el devenir de la Pedagogía (y la transmisión). *Dialnet*(20), 103.
- Agray, N. (210). La construcción de currículo desde perspectivas críticas: una producción cultural. *Signo y Pensamiento*, XXIX(56), 420-427.
- Aliaga, L. (2017). Educación en el hogar en Chile. Informe de resultados de la Encuesta Nacional. *Scielo Perú*, XXVI(50), 7-27.
- Arcando, G. (22 de agosto de 2018). *¿Qué es la Educación Clásica?* Obtenido de El blog de Mare Verum: <https://mareverumblog.wordpress.com/2018/08/22/que-es-la-educacion-clasica/>
- Asamblea Nacional*. (2011). Obtenido de Ley Oratganica de Educación Intercultural.
- Bartholet, E. (2020). Homeschooling: Parent Rights Absolutism vs. Child Rights to Education & Protection. *Dash.Harvard.Edu*, 62(1), 1-81.
- Bellmunt, M. (2016). La socialización de los niños homeschoolers. *Democracia y Educación en el siglo XXI. La obra de John Dewey 100 años después* (pág. 97). Madrid: Sociedad Española de Pedagogía.
- Berger, P., & Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Blanco, M. (2018). La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia. *Revista Enfoques Educativos*, 7(1), 11-33. Obtenido de <https://revistas.uchile.cl/index.php/REE/article/view/48175>
- Boni, V., & Quaresma, S. (2005). Aprendendo a entrevistar: como fazer entrevistas em ciências sociais. *Programa de Postgrado en Sociología y Ciencia Política*, 2(1).
- Bowbly, J. (1920). *Vinculos afectivos formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata.

- Cabo, C. (2012). El "homeschooling" en España: descripción y análisis del fenómeno. [Universidad de Oviedo. Departamento de Ciencias de la Educación]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10803/94200>
- Carvalho, A. (2020). Homeschooling e controvérsias: da identidade à pluralidade – o drama da socialização. *Praxis Educativa*, 15, 1-22. doi: <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.15.14775.034>
- Cobin, J. (29 de mayo de 2016). *LA EDUCACIÓN EN CASA (HOMESCHOOLING) ES UNA ALTERNATIVA QUE SE PUEDE LLEVAR A CABO*. Obtenido de Tengo1tesoroparacompair's Blog: <https://tengo1tesoroparacompair.wordpress.com/2016/05/29/la-educacion-en-casa-homeschooling-es-una-alternativa-que-se-puede-llevar-a-cabo/>
- (2008). *Constitucion de la Republica del Ecuador*. Obtenido de [www.lexis.com.ec](http://www.lexis.com.ec)
- Corcuera, A. (2012). Corcuera, A. (2012). Escuelas alternativas y homeschooling vs. Escuela tradicional. Obtenido de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/578>. 1-40.
- De Alba, A. (1998). *Curriculum: crisis, mito y perspectivas*. Miño y Dávila Editores.
- Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas para la educación*(8), 1-15.
- Fernández, J., Aguilar, J., Álvarez, J., Pérez, E., & Salguero, D. (2013). Violencia Escolar: rasgos definitorios y prácticas encaminadas a la prevención del fenomeno. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 131-38.
- Galloway, R., & Sutton, J. (1995). Home schooled and conventionally schooled high school graduates: A comparison of aptitude for and achievement in college . *National Home Education Research Institute*, 11(1).
- Gervilla, A. (2008). *Familia y educación familiar: Conceptos clave, situación actual y valores*. Madrid: Narcea Ediciones.



- Greenwalt, K. (2019). Homeschooling in the United States. *Oxford Research Encyclopedia of Education*. doi:10.1093/acrefore/9780190264093.013.407
- Isenberg, E. (2007). What Have We Learned About Homeschooling? *Peabody Journal of Education* , 82(2-3), 387-409.
- Jacinto, M. (2005). A particularidade do processo de socialização contemporâneo. *Tempo soc*, 17(2), 1-16. doi:<https://doi.org/10.1590/S0103-20702005000200015>
- Kunzman, R., & Gaither, M. (2013). Homeschooling: A Comprehensive Survey of the Research. *Other Education: The Journal of Educational Alternatives*, 2(1), 4-59.
- Londoño, L. (2010). Agresividad en niños y niñas, una mirada desde la Psicología Dinámica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(31), 274-293.
- Medlin, R. (2013). Homeschooling and the Question of Socialization. *Peabody Journal of Education*, 88(3), 284-297. doi:<https://doi.org/10.1080/0161956X.2013.796825>
- Molina, Y. (2018). Educación en casa : una mirada pedagógica al desarrollo del pensamiento y del lenguaje en la primera infancia. *Repositorio Institucional Universidad de Antioquia*.  
Obtenido de <https://hdl.handle.net/10495/9183>
- Muñoz, A. (2005). La Familia como contexto de desarrollo infantil dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portularia: Revista de Trabajo Social*, 5(2), 147-163.
- Neuman, A., & Aviram, A. (2015). *Homeschooling — The Choice and the Consequences*.  
Obtenido de [https://doi.org/10.1057/9781137446855\\_15](https://doi.org/10.1057/9781137446855_15)
- Neuman, A., & Guterman, O. (2017). Structured and Unstructured Homeschooling: A Proposal for Broadening the Taxonomy. *Cambridge Journal of Education*, 47(3), 355-371.
- Otondo, M., & Escobar, S. (2022). Identidad curricular docente: El componente curricular en la identidad del profesorado universitario. *Revista Conhecimento Online*, 2(14), 1-19.

- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill Editores.
- Ray, B. (2013). Homeschooling Associated with Beneficial Learner and Societal Outcomes but Educators Do Not Promote It. *Peabody Journal of Education*, 88(3), 324-341.
- Redford, J., Battle, D., & Bielick, S. (2012). *Educación en el hogar en los Estados Unidos: 2012*. Encuesta Nacional de Educación de Hogares (NHES).
- Rivera, N. (23 de septiembre de 2021). *¿Es legal la educación en casa? El caso del Ecuador*. Obtenido de Con tus guaguas: <https://contusguaguas.com/blog/es-legal-la-educacion-en-casa-el-caso-del-ecuador/>
- Rodríguez, A. (2007). Main models about familiar socialization. *Foro de Educación*(9), 91-97.
- Rudner, L. (1999). Achievement and Demographics of Home School Students: 1998. *Education Policy Analysis Archives*, 7(8). doi://doi.org/10.14507/epaa.v7n8.1999
- Safran, L. (2015). Home Educating Parents: Martyrs or Pathmakers? *International Perspectives on Home Education* , 21–29.
- Shawn, G. (27 de agosto de 2018). *Some Simcoe County kids are heading back to school, but not to the classroom*. Obtenido de Barry Today.com: <https://www.barrietoday.com/local-news/some-simcoe-county-kids-are-heading-back-to-school-but-not-to-the-classroom-1027577>
- Simkin, H., & Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, XXIV(47), 119-142.
- Soberanes, J. M., & Trejo, L. A. (2011). Educación escolarizada vs. educación en casa. Reflexiones sobre la sentencia homeschooling del Tribunal Constitucional español. *Revista Mexicana De Derecho Constitucional*, 1(25). doi:<https://doi.org/10.22201/ijj.24484881e.2011.25.597>
- Uceda, P., & Zaldívar, J. (2020). Uceda, Patricia; Zaldívar, Jon. *Praxis Educativa*, 15, 1-15.

- Valle, J. E. (2012). Enseñar en casa o en la escuela. La doctrina legal sobre el homeschooling en España. *Dialnet*, 34(138), 167-182.
- Vaughn, M., Salas, C., Kremer, K., Maynard, B., Roberts, G., & Vaughn, S. (2015). Are homeschooled adolescents less likely to use alcohol, tobacco, and other drugs? *National Center for Biotechnology Information*, 1(155), 97-104. doi: 10.1016/j.drugalcdep.2015.08.010
- Wenyue, J. (2017). The Road of Homeschooling-Family and School Education in America and China. *Higher Education of Social Science*, 13(1), 44-49.
- Yubero, S. (2004). Socialización y Aprendizaje Social. En P. Dario, I. Fernández, S. Ubillos, & E. Zubieta, *Psicología Social, Cultura y Educación* (págs. 796 - 819). Madrid: Pearson Educación.
- Zuluaga, J. (2004). La familia como escenario para la construcción de ciudadanía: una perspectiva desde la socialización en la niñez. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales niñez y juventud*. Obtenido de <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/327>