



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE QUITO**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA UTILIZADA POR EL DOCENTE PARA  
MOTIVAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DEL  
SUBNIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL**

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

AUTORA: JENIFFER MELISSA VILLARREAL CARRERA

TUTOR: GERMÁNICO NAPOLEÓN ESQUIVEL ESQUIVEL

Quito-Ecuador  
2024

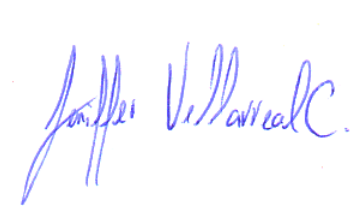
**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Yo, Jeniffer Melissa Villarreal Carrera con documento de identificación N° 1725655557,  
manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la  
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o  
parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, marzo del 2024

Atentamente,



Jeniffer Melissa Villarreal Carrera

1725655557

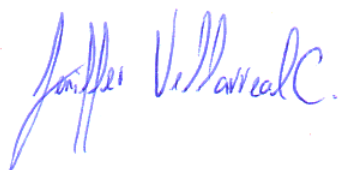
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Jeniffer Melissa Villarreal Carrera con documento de identificación No. 1725655557, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA UTILIZADA POR EL DOCENTE PARA MOTIVAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL, el mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, marzo del 2024

Atentamente,



Jeniffer Melissa Villarreal Carrera

1725655557

## **CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Germánico Napoleón Esquivel Esquivel con documento de identificación N° 1803655032, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA UTILIZADA POR EL DOCENTE PARA MOTIVAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL, realizado por Jeniffer Melissa Villarreal Carrera con documento de identificación N° 1725655557, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, marzo del 2024



Dr. Germánico Napoleón Esquivel Esquivel, PhD

1803655032

## **Dedicatoria**

A mi papá, Ramiro Villarreal, por su paciencia, protección, entrega y resistencia, por los esfuerzos inalcanzables y sacrificios para que no me falte nada en casa, por sobreponer el amor hacia mi sobre el cansancio y por levantarse día con día pese a las condiciones con tal de que yo pueda estudiar y cumplir mis sueños.

A mi madre, Carmen Carrera, por ser mi mejor amiga, gracias por tomarme de la mano cuando creí que ya no podía más, cuando me rompieron el corazón dos veces y quería dejarlo todo, gracias mamita por mantenerme en sus oraciones, por sus consejos y confianza que me dio durante toda mi carrera, se lo dije madre, no le iba a fallar, gracias por la comida caliente, por darme una familia que siempre será mi apoyo y sobre todo gracias a cada esfuerzo que hicieron para que pueda estudiar una carrera universitaria.

A mi hermano Javier, por su paciencia, amor y palabras de aliento que me ayudaron a seguir adelante, por venir a dejarme a la universidad la mayor parte de mi carrera, gracias hermano. A mi hermana Gabriela, por ser un apoyo y un ejemplo a seguir, por no dejarme sola a pesar de que te fuiste, gracias por todos los materiales que me compraste y gracias a ello poder realizar material didáctico para mis prácticas, gracias a los dos por amarme y por ser un apoyo incondicional cada uno a su manera.

A mis mejores amigas Domenica y Joselyn, su compañía fue algo excepcional durante todo este proceso en el cual las 3 triunfamos, gracias por cada risa y por ser un apoyo incondicional, con ustedes cada momento malo en la universidad ahora se vuelve un recuerdo del cual les estaré eternamente agradecida.

## **Agradecimiento**

Expreso el más sincero y profundo agradecimiento a mis profesores por compartir sus conocimientos a lo largo de la carrera, por su experiencia y su colaboración.

Agradezco a mi tutor de tesis Dr. Napoleón Esquivel, por ser un guía desde el inicio de la investigación, por ser un exigente para hoy poder entregar un trabajo de excelencia.

Gracias a las personas que estuvieron para mí, ustedes saben quiénes son, gracias por incentivar me a estudiar y en el camino por brindarme palabras positivas de que lo iba a lograr, que me motive, porque no me falta nada para llegar a la meta, gracias de corazón.

## Índice

Introducción .....	1
1.1. Descripción de la problemática investigada.....	2
1.2. Estado del arte .....	3
1.3. Justificación.....	7
Preguntas de investigación.....	9
2. Objetivos.....	10
3. Fundamentación teórica .....	11
3.1. Metodología educativa .....	11
3.1.1. Las metodologías educativas .....	11
4.1.2 Funciones de las metodologías .....	13
4.1.3 Tipos de metodologías.....	15
3.2. Docencia.....	17
3.2.1. Definición de docente .....	18
3.2.2. Ejercicio de la docencia.....	20
3.2.3. Finalidad de la docencia .....	22
3.3 Motivación .....	24
3.3.1. Definición de motivación .....	24
4.3.2. Momentos de la motivación .....	26
3.3.3. Para qué sirve la motivación en el proceso de aprendizaje .....	28

4. Metodología .....	31
5. Análisis de resultados .....	33
Referencias.....	46
Anexos .....	58



## Índice de tablas

<b>Tabla 1.....</b>	<b>33</b>
<b>Tabla 2.....</b>	<b>35</b>
<b>Tabla 3.....</b>	<b>38</b>

## Índice de anexos

<b>Anexo 1.....</b>	<b>58</b>
<b>Anexo 2.....</b>	<b>60</b>

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación tiene como propósito analizar las metodologías educativas y cómo influyen en la motivación de los estudiantes, por ende, el problema que se analiza es el escaso uso de metodologías por parte del docente al momento de impartir clases y como provocan motivación o desinterés para aprender. Por ello, se planteó un objetivo general que es analizar la metodología utilizada por el docente para motivar el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año, con la determinación de identificar que son las metodologías, cuáles son las funciones y los tipos de metodologías.

Con el fin de lograr los objetivos establecidos, se realizó una investigación cualitativa, por ende, se utilizó el método análisis de casos, que permitió identificar el problema directo del cual se aborda en el trabajo, el alcance fue de tipo exploratorio y descriptivo, el método fue etnográfico, las técnicas fueron la observación participante y la aplicación de una entrevista con preguntas abiertas a los docentes, en cuanto a los instrumentos se utilizó el diario de campo, la ficha de observación y la guía de entrevista.

Los resultados que se obtuvieron evidencian que los docentes utilizan parcialmente metodologías al momento de dar clases, pero como son repetitivas no llaman la atención de los estudiantes y en algunos casos no fomentan a la motivación de un aprendizaje significativo el cual les permita mejorar su rendimiento académico, es así que se concluye que los docentes deben ocupar metodologías que despierten el interés por aprender.

**Palabras clave:** Metodología, Docente, Motivación, Aprendizaje, Educación.

## **Abstract**

The purpose of this research work is to analyze the educational methodologies and how they influence the motivation of students, therefore, the problem analyzed is the scarce use of methodologies by the teacher when teaching classes and how they provoke motivation or disinterest in learning. Therefore, the general objective is to analyze the methodology used by the teacher to motivate the learning of fourth year students, with the determination to identify what are the methodologies, what are the functions and types of methodologies.

In order to achieve the established objectives, a qualitative research was carried out, therefore, the case analysis method was used, which allowed identifying the direct problem addressed in the work, the scope was exploratory and descriptive, the method was ethnographic, the techniques were participant observation and the application of an interview with open questions to teachers, as for the instruments, the field diary, the observation sheet and the interview guide were used.

The results obtained show that teachers partially use methodologies at the time of teaching, but as they are repetitive they do not attract the attention of students and in some cases do not encourage the motivation of meaningful learning which allows them to improve their academic performance, so it is concluded that teachers should use methodologies that awaken the interest in learning.

**Key words:** Methodology, Teacher, Motivation, Learning, Education.

## **Introducción**

El tema tratado es análisis de la metodología utilizada por el docente para motivar el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año. La investigación corresponde a un análisis de caso porque permitió identificar varios elementos necesarios para investigación. Las metodologías educativas son importantes al momento de dar una clase, porque es la manera en la que el docente adapta el contenido de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, por ello es fundamental utilizar varias metodologías que lleven al educando a un aprendizaje significativo para que en el futuro sea capaz de resolver problemas.

La investigación tiene como inicio la descripción del problema, el estado del arte donde se da a conocer el estado actual de las metodologías educativas, la justificación del porque se realiza la investigación, luego se presentan las preguntas y los objetivos donde se fundamenta en el marco teórico, para finalizar con los resultados y las conclusiones que permiten dar a conocer si los objetivos se cumplieron.

## **1. Problema**

Para comprender el problema por analizarse en lo que se sigue se procede a describirlo, a realizar el estado de la cuestión y a justificar su relevancia.

### **1.1. Descripción de la problemática investigada**

Las metodologías educativas son herramientas, métodos o técnicas didácticas que utiliza el docente para emplear en el aula de clase, teniendo en cuenta las características y condiciones generales del grupo, para incluir un tema, reforzar un contenido determinado, motivar, impartir conocimientos significativos, evaluar, analizar las capacidades y dificultades de los estudiantes, etc. (DelGallego, 2012). La falta de metodologías puede ocasionar falta de interés, bajo rendimiento académico y desmotivación en los estudiantes, porque al no encontrar razones para prestar atención su nivel académico empieza a decaer y los objetivos de la planificación no se cumplen.

El docente es un ser facilitador de cambios en el contexto educativo, por ser el papel importante que se relaciona directa e indirectamente con el estudiante, es el moderador en los ámbitos de discusión en el aula, es guía, orientador, es una de las piezas que complementan el aprendizaje. El mal ejercicio de la docencia es no prestar atención a los intereses del niño, exponer una clase tradicional, no ocupar recursos didácticos, enfatizar en exceso la memorización y la repetición que desvinculan el proceso de enseñanza en los niños, todo esto conlleva a la desmotivación de los estudiantes.

La motivación es el motor que hace que la persona sienta interés por alguna actividad, despertando la iniciativa hacia una acción (Carrillo et al., 2009). La motivación es fundamental

porque impulsa al estudiante a cumplir varios trabajos que los docentes proponen en el aula de clase como requisito para el aprendizaje puesto que un estudiante desmotivado no puede adquirir nuevos aprendizajes, porque su falta de interés no le permite potencializar el desarrollo cognitivo y menos explotar las capacidades que tiene el cerebro.

El problema analizado corresponde al mal uso de las metodologías por parte del docente que genera falta de motivación en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación general básica elemental de un centro educativo particular ubicado al sur de la ciudad de Quito. Cronológicamente el problema se evidenció en el periodo académico 62 durante las fechas 3 de abril de 2023 hasta 31 de mayo de 2023.

## **1.2. Estado del arte**

Las metodologías son estructuras o actividades que se ocupan en las prácticas educativas con el fin de brindar oportunidades positivas a los estudiantes (Quesada, 2021). Estas también buscan promover la interacción entre estudiante y estudiante, así mismo como docente y estudiante para que el proceso de aprendizaje sea complementario, es necesario saber cómo el docente debe construirse en la actualidad para que genere un efecto significativo en la enseñanza (Bullón, 2021). Además, son conjuntos de métodos que se utilizan dentro del aula de clase para conseguir los objetivos propuestos para los estudiantes, así mismo permiten desarrollar las destrezas con criterio de desempeño que se sugieren en las planificaciones dispuestas por el docente para que los estudiantes logren aprendizajes significativos y su participación sea más eficaz (Cano de la Cruz et al., 2019).

Las funciones que cumplen las metodologías son permitir al docente tomar decisiones sobre el cómo enseñar, que rol deberá cumplir el estudiante en el aula de clase, como se van a desarrollar las clases y las tareas, en que espacios y tiempos, se puede identificar si los educandos tienen un

aprendizaje significativo y si el docente realiza un trabajo responsable en el proceso de enseñanza aprendizaje (Manrique et al., 2020). Así mismo, ayudan a que el docente potencialice los aprendizajes, formas estudiantes autónomos, aumenta la motivación de los educandos, se puede identificar las causas del fracaso escolar y ayuda a que el aprendizaje del estudiante sea significativo (Moreira, 2017). Estas también facilitan que los docentes desarrollen aprendizajes dentro del aula como es la resolución de problemas, porque ayudan a que los estudiantes los relacionen de forma positiva con los conocimientos que adquieren, el protagonismo que deben tener los estudiantes en la enseñanza, la adquisición de competencias, además ayuda a que el docente busque metodologías activas para cumplir con los objetivos (León et al., 2020).

Los tipos de metodologías son metodología de casos, consiste en identificar un caso y dar posibles soluciones en el aula de clase; Metodología de aprendizaje basado en problemas, conlleva a que el estudiante adquiera conocimientos a través de un problema; Metodología de aprendizaje basado en proyectos, se basa en trabajar en grupos para compartir conocimientos y adquirir experiencias; Metodología del aula invertida, planea que el estudiante sea autónomo y docente sea un guía del conocimiento (Espinosa y Pérez, 2023). Así mismo otra metodología es la Gamificación, es el uso de juegos para propósitos educativos, cumple la función de enseñar temas específicos que ayuden al aprendizaje del estudiante (Vergara et al., 2019). Otra metodología es la Activa, la cual permite adquirir conocimientos y capacidades a los estudiantes desde un papel protagónico, los resultados son positivos en el aprendizaje debido a que deja de ser espectador en el aula de clase (Cárdenas et al., 2022).

El docente es el actor principal en la educación, porque transmite conocimientos, es un profesional reflexivo y crítico que se compromete a desarrollar el proceso pedagógico de los estudiantes desde la formación inicial hasta llegar a transformar la sociedad, el docente orienta los

aprendizaje y contenidos para el futuro desempeño de los educandos (Nieva y Martínez, 2016). El docente es un profesional en la educación que ofrece sus servicios a la sociedad, aplicando sus habilidades en el aula de clase para cumplir las exigencias y necesidades de las nuevas generaciones utilizando los problemas de los contextos en los que se encuentran (Misad et al., 2022). Además, el docente es un componente importante al momento de impartir conocimientos de forma adecuada e independiente, el docente forma personas no solo en el ámbito profesional sino también en lo personal, es por eso que su labor en el aula es valiosa porque impulsa la responsabilidad, el entusiasmo de aprender y el ser reflexivos para analizar e identificar aprendizajes pertinentes (Gonzales, 2022).

La docencia se ejerce con un elevado compromiso y positivismo, con instrucción pedagógica la cual permite tener autoconfianza y eficiencia para promover el conocimiento en los estudiantes, la docencia identifica los valores y las estrategias para potencializar el aprendizaje que conlleven al estudiante a ser autónomo (Zeledón y Aguilar, 2020). Así mismo, la docencia se ejerce con responsabilidad frente a una sociedad que cada vez es más tecnológica, se debe formar profesionales en distintas ramas para que en un futuro puedan incluirse al mundo; es por eso que, los docentes deben adquirir varios conocimientos y se formen como personas capacitadas en el ámbito educativo para que sean capaces de transmitir valores y pensamiento crítico (Mora y Cerdas, 2023). Además, la docencia se ejerce con responsabilidad porque es una de las profesiones que más necesita capacitaciones al estar en contacto directo con los educandos, se necesita estar actualizado en técnicas y metodologías que ayuden al fortalecimiento de los aprendizajes de cada sujeto activo (Marin et al., 2021).

La docencia se ejerce desde una ética que se vincula con la conciencia, porque parte desde el qué y el cómo se va a enseñar a los educandos, no existe una educación sin ética, se debe enseñar



con moral, autonomía para fomentar una educación crítica y creativa para provocar en los estudiantes una transformación integral (Gradaille et al., 2021). La deontología docente busca que el sujeto cumpla con la responsabilidad directa del efecto de enseñar, busca el cumplimiento de valores y deberes que cualquier profesional debe cumplir al momento de ejercer sus tareas. Los educadores deben ser conscientes del papel que cumplen frente a los estudiantes (Ruiz, 2021). También se ejerce la docencia con la intención de que los docentes y estudiantes comprendan lo importante que es construir aprendizajes desde el saber pensar y el saber para poder indagar sobre una realidad, el conocimiento se construye y se transforma con interactuando entre pares (Maldonado et al., 2021).

La motivación es un componente que utilizan las personas para satisfacer necesidades y deseos, es un impulso rápido que se activa con el interés del sujeto al momento de realizar ciertas actividades que conlleven a una meta o a un logro determinado (Bohórquez et al., 2020). Asimismo, son características psicológicas del ser humano que ayuda a cumplir los objetivos que se plantea y acepta el esfuerzo que requiere ciertas actividades que desea, este puede o no esperar una recompensa (Puma y Estrada, 2020). Además, la motivación se comprende como la actitud positiva que hace que el sujeto realice cualquier actividad para adquirir un nuevo aprendizaje, es decir se impulsa y estimula a sí mismo para mantener los objetivos que persigue direccionándolos a la perseverancia (Ramírez y Holmos, 2020).

La motivación tiene sus inicios al momento de la presentación o explicación del tema, es cuando el docente transmite conocimientos, objetivos y propósitos a los estudiantes, luego al momento de ir avanzando con los contenidos porque va constatando los avances de los educandos, por último al momento de la retroalimentación y la corrección de las actividades para saber si puede o no ofrecer recompensas (Cáceres et al., 2021). Estos también son motivación hacia el

aprendizaje, estimula al estudiante a construir aprendizajes y utilizarlos para ir desarrollando habilidades; motivación al momento de realizar la tarea, se la realiza al momento de hacer las actividades en un tiempo limitado para que el estudiante desarrolle y cumpla con el objetivo que se propuso al terminar; motivación como entretenimiento, es decir los estudiantes realizan las tareas de forma entretenida y divertida (Valenzuela et al., 2018). Así mismo, pueden ser la motivación que se basa en el componente de valor, es decir se da a conocer las razones y valores que tiene el realizar una tarea; Componente de expectativa, la cual hace reflexionar al estudiante el valor que tienen sus habilidades al realizar una actividad; Componente efectivo relaciona las emociones que provoca realizar las tareas para que el educando no pierda el interés (Llanga et al., 2019).

La motivación en el proceso de aprendizaje **sirve** para que el docente mejore la comunicación con los estudiantes y mejore el proceso de enseñanza, el ser humano absorbe conocimientos de acuerdo a las necesidades, evolución y motivación que este tenga para responder de forma positiva a la enseñanza de contenidos (Santander y Schreiber, 2022). También sirve para formar individuos con gran sentido humano y no solo profesionales especializados que quieran cumplir sus objetivos profesionales, si no que sean a la par con los propósitos personales (Hernández, 2019). Además, se comprende que la motivación influye significativamente el aprendizaje, interés y rendimiento de los estudiantes por los factores que influyen al adquirir conocimientos y de cumplir metas que tanto el docente como los educandos se proponen en el ámbito educativo (Espinoza y Pérez, 2023).

### **1.3. Justificación**

La investigación a nivel personal como futuro docente es importante porque permitirá conocer sobre la metodología educativa que el docente debe usar en el aula de clase de acuerdo a las distintas formas de atención y aprendizaje de los estudiantes. El objetivo de realizar este análisis

fue palpar diariamente el constante malestar de los estudiantes al no comprender las clases y que esto poco a poco repercuta en la motivación. Con todo lo adquirido a lo largo de la carrera de Educación Básica he aprendido que todos los niños son inteligentes y tienen altas capacidades para aprender, pero es el docente quien debe incentivar y mejorar las metodologías para que el grupo adquiera todos los aprendizajes de acuerdo al nivel en el que se encuentre. Es necesario que el docente alcance un nivel adecuado de desarrollo educacional para que pueda impulsar en los estudiantes habilidades de pensamiento y el poder trabajar en diversos contextos. Es importante que los profesores mejoren su formación inicial y continua para mejorar la calidad del aprendizaje en los alumnos (Guerra y Montenegro, 2017).

También es relevante a nivel de la comunidad educativa debido a que se aporta a la práctica docente en la aplicación de estrategias en favor de las cuatro asignaturas base. La investigación tiene por objetivo dar a conocer diferentes metodologías educativas que el docente puede utilizar para impartir clases y que estas no seas tradicionales, lo que se busca es que las metodologías ayuden al docente a recuperar el interés y la motivación de los estudiantes al momento de aprender, los educandos fácilmente pierden el interés y por ende su motivación disminuye porque no comprenden lo que el docente explica y como resultado obtenemos la carencia de aprendizaje en el sistema educativo. El trabajo beneficiará tanto a estudiantes como docentes, los mismos que podrán evidenciar la variedad de metodologías educativas que se puede ocupar en el aula de clase y que estas motiven al momento de aprender.

A nivel social este estudio es relevante porque aportará a que la sociedad investigue la relación de usar metodologías educativas adecuadas para la motivación de los estudiantes al momento de adquirir conocimientos. El rol del docente en la sociedad es importante, porque es quien trasmite sus conocimientos a nuevas mentes las cuales pueden ser un avance para el país en

un futuro, pero lamentablemente es una profesión desvalorizada por el gremio. El impartir conocimientos a un grupo extenso de niños es complicado, porque cada uno tiene su forma de aprendizaje, pero es el docente quien se acopla a las necesidades de todos para lograr sus objetivos. La comunidad debería conocer la importancia que tiene que todos los niños aprendan de una manera adecuada, conociendo cuales son los factores principales que motivan a los estudiantes y sobre todo si los docentes están capacitados y con los conocimientos suficientes para enseñar a los futuros líderes de la sociedad.

### **Preguntas de investigación**

#### *General*

¿Cómo la metodología utilizada por el docente contribuye a la motivación en el proceso de aprendizaje de los niños de cuarto año del subnivel de Educación General Básica Elemental?

#### *Específicas*

¿Qué metodologías utilizaba el docente de cuarto año del subnivel de Educación General Básica Elemental?

¿Cómo se desarrollan las metodologías que utilizaba el docente en el aula de clases de cuarto año del subnivel de Educación General Básica Elemental?

¿Cuál es el efecto de las metodologías utilizadas por el docente en la motivación de los estudiantes de cuarto año del subnivel de Educación General Básica Elemental?

## 2. Objetivos

### *Objetivo general*

*Analizar* la metodología utilizada por el docente para motivar el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año del subnivel de Educación General Básica elemental.

### *Objetivos específicos*

*Identificar* las metodologías utilizadas por el docente de cuarto año del subnivel de Educación General Básica Elemental.

*Describir* cómo se desarrolla las metodologías utilizadas por el docente de cuarto año del subnivel de Educación General Básica Elemental.

*Explicar* el efecto de las metodologías utilizadas por el docente en la motivación de los estudiantes de cuarto año del subnivel de Educación General Básica Elemental.

### **3. Fundamentación teórica**

Para comprender la temática por analizarse se procede a fundamentar teóricamente descriptores como: metodologías educativas, docencia y motivación.

#### **3.1. Metodología educativa**

A continuación, se procede a definir que son las metodologías educativas, a describir los tipos de metodologías y a evidenciar cuales son las funciones en el proceso de aprendizaje.

##### **3.1.1. Las metodologías educativas**

Las metodologías son procesos pedagógicos que ejecuta el docente con el propósito de impulsar y promover el proceso de enseñanza aprendizaje, apoyando el desarrollo de la conciencia y de las competencias de los educandos, este procedimiento implica el orden del pensamiento y de las acciones que aseguren el rendimiento del proceso educativo, es por eso que las metodologías deben proporcionar aprendizaje crítico para dar resultados positivos en la educación (Morales et al., 2021). Además, se centran más en las actividades que en la teoría, esto hace que el docente y el estudiante cambien su forma de actuar porque las planificaciones se basan en actividades y evaluaciones formativas que fomenten un aprendizaje amigable y constructivista que ayude al educando a estudiar con herramientas que el docente proporciona (Rocha, 2020).

Así también son métodos que colocan al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje, porque integra las emociones y relaciones sociales como pieza fundamental del conocimiento, además de colocar al docente como guía para participar en los aprendizajes básicos y autónomos de los educandos, aquí mismo se puede evaluar las habilidades, competencias y conocimientos (Muntaner et al., 2022). Además, son un conjunto de procedimientos didácticos que se interpretan por técnicas de enseñanza que el docente va mejorando según las necesidades del

grupo, lo realiza con el fin de que los estudiantes se auto eduquen y lleguen a un alto nivel de autonomía que facilite el desarrollo del aprendizaje y los objetivos que se propongan para fortalecer habilidades, competencias y destrezas, se debe priorizar las necesidades y características que los educandos presenten para poder facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a los objetivos a cumplir (Ibarra y Bernal, 2018).

Estas además son una guía de acciones que el docente lleva a cabo para que el aprendizaje de los estudiantes se cumpla, se ocupan de identificar si las técnicas se utilizan correctamente en el aula de clases, además si se conoce la metodología que se va a usar se puede identificar las diferentes causas de rendimiento entre los alumnos (Carreño, 2008). Así mismo son herramientas que aportan al momento de obtener resultados porque el educador puede identificar si las metodologías son las adecuadas para el grupo, son útiles porque buscan que la enseñanza sea didáctica en los procesos de interacción entre estudiantes y docentes para poder establecer ambientes significativos en el aula de clase, igualmente dependerá de las características, capacidades y del proceso de enseñanza que los estudiantes trabajen para incentivar sus intereses (Bonilla et al., 2020).

Las metodologías son técnicas, estrategias y métodos que ocupa el docente para transformar el proceso de enseñanza en tareas activas que impulsen la cooperación eficaz de los educandos y este los lleve a un aprendizaje significativo, donde todos puedan llegar a adquirir conocimientos con los cuales puedan interactuar y trabajar posturas que se encuentren en los contextos diarios (Cano de la Cruz et al., 2019). Por otro lado, son las que se encargan de promover la participación activa de los estudiantes en su propio desarrollo educativo, el docente es quien se encarga de ayudar al educando a promover el aprendizaje tratando de que este interactúe los conocimientos que ya

tiene con los que adquiere en el aula de clase, entre más metodologías se use más son los resultados positivos que se obtienen con los estudiantes (Villalobos, 2022).

#### **4.1.2 Funciones de las metodologías**

Al implementar metodologías didácticas en el aula de clase permite a los docentes ser quienes tomen la elección de cómo enseñar, el papel fundamental que van a ocupar los estudiantes, cuáles serán las funciones del docente en la evolución de la construcción del conocimiento, el cómo se van a realizar las tareas o trabajos, en que tiempos van a terminar las actividades, los espacios en los que se va a ejecutar y los materiales que utilizaran para desarrollarlas, etc. Es relevante que las metodologías sean utilizadas en función de cómo el docente llevará a cabo las clases y el cómo va a enseñar para que los educandos cumplan los objetivos del proceso de aprendizaje, sin que se queden con vacíos y puedan progresar en la construcción de conocimientos y el desarrollo de competencias con ayuda del docente (Manrique et al., 2020).

Ayuda a que el aprendizaje del estudiante sea significativo, es decir que los educandos relacionen los conocimientos nuevos con los que ya tienen; se puede identificar las causas del fracaso escolar, porque al momento de que un estudiante no comprende el docente evidencia que el uso de las metodologías no son las correctas y puede cambiarlas con el objetivo de que sus estudiantes comprendan cada tema planteado en el aula de clase; aumenta la motivación, al momento de que el educando comprende con facilidad el tema gracias a las metodologías utilizadas por el docente, se le facilita estudiar y emplea menos tiempo porque repasa lo que ya comprendió; ayuda a que el profesor potencialice el aprendizaje y a que los estudiantes sean autónomos, es decir, el docente explica el contenido con las metodologías correctas y facilita al momento de adquirir conocimientos (Moreira, 2017).



Así mismo las metodologías buscan que el estudiante sea protagonista mediante un aprendizaje constructivo el cual les permita indagar y resolver problemas en entornos sociales o educativos, es decir el docente debe ocupar varios tipos de metodología que ayude a los educandos a la expansión de sus aprendizajes (León et al., 2020). Otra función de las metodologías es que permiten reconocer y desarrollar estilos propios de aprendizaje, el docente al momento de enseñar con los estilos propios de aprendizaje de los estudiantes le permite obtener un efecto positivo al momento de que se comprometen con su educación y da como resultado un alto rendimiento escolar frente a las expectativas de ellos mismos y del docente a cargo del grupo, la relación que se crea estudiante – profesor da como resultado que ambos tengan los mismos objetivos sobre un aprendizaje significativo (Valdivia Tamayo, 2023).

Las metodologías no solo buscan la forma de transmitir información, sino que asumen la construcción de conocimientos o contenidos significativos permanentes que les permita a los estudiantes ser reflexivos, críticos y autónomos en cualquier ámbito, el potenciar las metodologías da como resultado la creación de una cultura activa y participativa, es por eso que el docente debe estar en constantes programas o capacitaciones que les permitan desarrollar habilidades pedagógicas que faciliten la implementación de metodologías en el aula. El docente por medio de las metodologías trata de que la enseñanza sea más práctica que teórica, enseña con ejemplos de la vida por medio de actividades dependiendo la dificultad y los conocimientos de los estudiantes, el objetivo es que sean protagonistas de su propio aprendizaje adaptándolo a sus capacidades cognitivas porque en estos momentos el docente se vuelve solo un orientador en el aprendizaje (Guamán et al., 2024).

Las funciones de las metodologías permiten desarrollar ambientes de trabajo colaborativo, establecer normas y roles de los estudiantes, organizar el lugar de trabajo y asignar líderes de grupo

para promover la solidaridad. Los métodos educativos apoyan la participación activa para que el educando sea el constructor de su propio conocimiento, el docente se encarga de diseñar actividades de aprendizaje que valoren y comprueben la capacidad de almacenamiento de información, por medio de ello se puede formar un pensamiento creativo y sobre todo crítico para trabajar en las capacidades y habilidades que les facilite dialogar, tomar decisiones, discutir y discernir que información es de utilidad para generar seguridad de lo que aprende y esta le permita gestionar el aprendizaje de forma eficaz (Alarcón y Reguero, 2018).

#### **4.1.3 Tipos de metodologías**

*Metodología de casos:* Consiste en que los alumnos son quienes deben identificar los datos relevantes de la información que se presenta como caso – problema, es importante establecer varias posibles soluciones y proponer estrategias para su resolución y tomar decisiones ante las problemáticas que pueda presentar el tema de clase. Se puede utilizar en estudiantes de cualquier año, siempre y cuando sean adaptadas a las necesidades de cada grupo y realizando una retroalimentación grupal e individual de los problemas que se pueda dar (Espinosa y Pérez, 2023). Así también la metodología de casos basa su aprendizaje a través de un análisis de casos reales o falsos para que los estudiantes interpreten, formulen hipótesis y determinen posibles soluciones, el estudiante desarrolla habilidades de pensamiento, reflexión y análisis al momento de presentar individualmente o en grupo porque debe exponer los resultados que obtuvo al realizar la actividad (Peralta y Guamán, 2020).

*Metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP):* Dirige a los estudiantes hacia un aprendizaje basado en problemas, para que puedan adquirir determinados conocimientos a través de un problema y descubran lo que necesitan para poder resolverlo. Para este aprendizaje es necesario tomar en cuenta el año y las características de los alumnos, es importante elegir un

problema acorde a sus conocimientos para que este sea comprensible para los educandos (Espinosa, 2022a). Es una metodología que basa su aprendizaje en los estudiantes para que determinen, analicen, describan y resuelvan ciertos problemas con la ayuda del docente, los estudiantes se vuelven protagonistas porque se hacen responsables de su propio aprendizaje por ende el educando decide cuáles serán los objetivos y como los van a cumplir. La ventaja del ABP es que requiere menos ayuda del docente, este solo estará para solventar dudas y ayudar en la búsqueda de contenidos, además al momento de evaluar facilita su proceso porque el tutor se rige a los objetivos, habilidades y a la solución que dieron al problema (Villalobos, 2022).

*Metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABP):* Esta metodología basa su aprendizaje en grupos de trabajo (entre estudiantes), quienes son los que escogen un tema atractivo o acorde a sus intereses para elaborar un proyecto. El grupo conformado tiene la libertad de escoger como su proyecto se va a planificar, el tiempo que van a emplear para cumplir los objetivos que establecieron y la reflexión que obtuvieron al terminarlo. Se puede trabajar en cualquier nivel educativo, se debe tener en cuenta que los proyectos que se escojan deben estar basados en los conocimientos, la edad y la dificultad que estos presenten (Espinosa, 2022b). Consiste en la elaboración de un proyecto o actividad, los estudiantes deben establecer cómo van a planificar la tarea, organizar y decretar responsabilidades del cómo se va a trabajar, crear un producto o una solución para el problema, inventar uno o varios planes para el desarrollo de la tarea (Defaz, 2020).

*Metodología del aula invertida o flipped classroom:* El aula invertida plantea que los educandos estudien y elaboren los contenidos antes de la clase, esto quiere decir que los estudiantes deben trabajar de forma autónoma y que el docente solo sea un guía en el aprendizaje. El objetivo es que las clases sean más divertidas y participativas, porque el educando pasa de ser un sujeto pasivo a un ser un sujeto activo, el docente en el aula de clase tiene el papel de guiar y de facilitar

los deberes, así mismo se puede ayudar con las nuevas tecnologías como aplicaciones de juegos, videos, hojas de trabajo digitales, salidas de campo por medio de Google Earth (Espinosa, 2022c). Así mismo se emplea la tecnología para que los estudiantes antes de clases puedan integrar los contenidos que después serán ocupado de forma práctica en la clase, los aspectos positivos son que los educandos tienen más tiempo para consultar, realizar intercambios y puedan aprender mientras investigan. El propósito del aula invertida es que los estudiantes tomen el rol activo utilizando herramientas tecnológicas como la plataforma Moodle, foros, videos, entre otros (Cantuña y Cañar, 2020).

*Gamificación:* La gamificación es una técnica que basa su aprendizaje por medio del juego porque promueve el interés de los estudiantes para aprender, pues la técnica facilita la incorporación de conocimientos en los educandos de una manera divertida, utiliza el juego en contextos que no son de juego para aumentar habilidades y crear ambientes agradables que fomenten el proceso educativo (Molina et al., 2021). Así también la gamificación incrementa la intervención y el aprendizaje de niños y niñas al incorporar elementos semejantes a juegos en el aprendizaje, los juegos son efectivos porque presentan una serie de retos, objetivos y reglas para que exista interactividad y motivación entre los estudiantes, sin que les afecte si pueden fallar o no en la experiencia que realizan, lo que se busca es que exploren cosas difíciles que sean divertidas (Tafur et al., 2023).

### **3.2. Docencia**

A continuación, se procede a definir quién es un docente, a describir el ejercicio docente y la finalidad de la docencia

### **3.2.1. Definición de docente**

El docente es un sujeto innovador, crítico, autónomo, práctico, reflexivo que genera oportunidades para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes. Es decir, el docente es quien se compromete a cumplir las exigencias del avance educativo y lo transforma desde su figura profesional en la reconstrucción de mejoras pedagógicas que ayuden a la actividad docente a innovar el sistema educativo. En el contexto de los últimos años el docente debe tener la capacidad de crear, reflexionar y reformar las estrategias que usa en clases para estar al nivel del mundo moderno, por ende, su objetivo es acompañar y transmitir sus conocimientos a otros individuos ya sea con carácter especializado, alguna asignatura específica, disciplina académica, de arte o ciencia (Solís et al., 2023).

Así también el docente es un sujeto capaz de analizar y ajustar la práctica pedagógica en base a las necesidades de los estudiantes y del contexto en el que se encuentre, es quien innova constantemente el uso de las metodologías o recursos para desarrollar aprendizajes que favorezcan el crecimiento social y educativo a través de dominios o capacidades que el docente adquiere en el estudio o en la práctica (Esquerre y Pérez, 2021). Además, el docente es el profesional que está en constante desarrollo pedagógico porque interactúa entre la comunidad, los docentes y los estudiantes a través de entornos educativos, se encarga de transmitir conocimientos y contenidos que aumenten el nivel de aprendizaje y la calidad educativa, lo hace por medio de herramientas o actividades que prioricen el desarrollo cognitivo y las necesidades que la comunidad (Quispe, 2020).

Por otro lado, el docente es un profesional capacitado para responder eficazmente cualquier tipo de exigencia que se pueda presentar dentro del aula de clase, es un dominador de estrategias lo que permite resolver de positivamente las necesidades de los estudiantes en el proceso de

enseñanza – aprendizaje, posee una formación en técnicas y habilidades que le facilita realizar tareas concretas que lleven al cumplimiento de destrezas y objetivos planteados en las planificaciones. El profesor funciona como un piloto porque guía a los alumnos a un aprendizaje autónomo y crítico, su enseñanza se basa exclusivamente en cumplir los procesos educativos dependiendo el contenido de la asignatura que este a su cargo, su responsabilidad es transmitir conocimientos para formar individuos capaces de adaptarse al contexto en el que viven (Domingo, 2021).

El docente es el guía del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes porque conoce los materiales que usa al momento de dar clases, el cómo y cuándo emplear las estrategias, las acopla a las necesidades de los educandos, interactúa y retroalimenta para luego evaluar dependiendo el contenido y comprobar los objetivos de la clase, de igual forma crea diversas actividades que generen el doble de empeño para dar resultados positivos en la educación (Cortés, 2021).. Además el docente es un ser de comunicación, expresión y de reflexión, lo practica diariamente en el ambiente escolar, las interacciones que tiene con los estudiantes facilita y mejora el aprendizaje, por ende, al poder comunicarse transmite información clara y precisa que activa la atención y la comprensión, en el aula de clase el docente por medio de la palabra crea un espacio de comunicación que le permite ser partícipe del proceso de aprendizaje y lograr insertar contenidos de diferentes asignaturas (Flores, 2019).

El docente es un profesional que estimula el desarrollo general del estudiante, cuenta con la capacidad de resolver problemas habituales que se presentan en los ambientes educativos, su formación le permite compartir con el grupo de docentes diferentes tipos de información que le posibilite mejorar sus métodos de enseñanza. El docente es ejemplo de moral para la sociedad, porque es crítico, transformador y comprometido al momento de gestionar y enseñar a los alumnos,

así mismo planifica como va a transmitir conocimientos y como estos resultan ser positivos para futuros profesionales, el docente al ser un sujeto de cambio se compromete a buscar o crear métodos que faciliten el aprendizaje y a que lo estudiantes se vuelvan críticos para defenderse en una sociedad de cambios constantes (Cuadra et al., 2021).

### **3.2.2. Ejercicio de la docencia**

La docencia de calidad ante los nuevos retos de la profesión se ejerce cuando el docente deja de ser un reproductor de conocimientos para volverse guía del aprendizaje, en esta etapa la labor docente se encarga del saber y de la disciplina las cuales pueden valorar los objetivos de la calidad educativa. La función del profesor es variada, dado que debe desarrollar capacidades en los estudiantes, asesorar la construcción de conocimientos, desarrollar habilidades, actitudes y valores que fomenten el respeto sobre las diferentes formas de pensar y analizar distintos temas. Dentro del aula de clase se deben atender las varias necesidades de los estudiantes que permitan el cumplimiento de las metas de cada nivel, el docente se encarga de asegurar la calidad del contenido y los avances académicos de los estudiantes (Clavijo, 2020).

El ejercicio docente es un proceso que tiene como objetivo desarrollar competencias que se relacionen con el saber didáctico, los sujetos que están en formación deben estar capacitados para desarrollar habilidades concretas, se debe tener en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes para transformar los contenidos teóricos en contenidos prácticos (Ripoll, 2021). La docencia es considerada como la transmisión de conocimientos mediante un enfoque metodológico, es un proceso organizado que tiene como objetivo la enseñanza de varios contenidos, la guía y el aprendizaje significativo que le permiten cumplir con el ejercicio docente y con las destrezas que se plantean en la planificación de la clase (Mairena y Cabrera 2020).

Además la docencia también se realiza con la interacción y el dialogo equitativo entre todos los miembros del grupo, lo hace con el fin de formar un habla y escucha activa, en el que se tiene preferencia los saberes pedagógicos, las experiencias, las necesidades o intereses que sean de base para fomentar la participación y la inclusión en los procesos educativos, dando paso la enseñanza de niños y niñas que puedan motivarse a seguir aprendiendo y que en el futuro sean partícipes de procesos democráticos (Ortiz et al., 2024). La práctica docente resalta la enseñanza en base a las metodologías que el docente usa para adaptar el contenido, el uso de tecnologías e innovación que sirven para cumplir el proceso de aprendizaje de una forma más didáctica y de la cual los beneficios son positivos (Bailey y Flores, 2020).

La docencia se ejerce desde el meta análisis el cual permite crear un red en el aula que enlace los conocimientos del docente con el del estudiante, por eso basa su enseñanza en tres pasos, primero inicia con el objetivo y la introducción del contenido; segundo lleva a cabo el desarrollo en el que fundamenta el contenido y aplica actividades, tercero termina con un análisis y retroalimentación sobre el tema que luego le permitirá evaluar para determinar si el aprendizaje fue eficaz (Daraio y Müller, 2019). Igualmente, la docencia se la ejerce por medio de una planificación previa realizada por el profesor, la cual permite adaptar las metodologías educativas de acuerdo a las necesidades de cada grupo y a cumplir con los objetivos los cuales van a determinar si se cumple o no el aprendizaje, así mismo determina el papel autónomo y activo que deben tener los estudiantes (Verástegui y Úbeda, 2022).

El ejercicio docente es participar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el docente debe estar preparado pedagógicamente para transmitir contenidos y convertirse en guía y facilitador del conocimiento. Además, es quien influye en los educandos, es decir los docentes exigen y confían en lo que pueden llegar a lograr sus estudiantes, mientras más estrecha sea la relación más serán



los logros. La docencia no es básicamente enseñar es pensar y crear material didáctico adecuado de acuerdo a las estrategias que va a utilizar las cuales van encaminadas a cumplir las destrezas y habilidades que los estudiantes necesitan para ser individuos de reflexivos y autónomos, por eso es importante seguir la planificación en la cual van expuestos los contenidos y objetivos que cada estudiante debe alcanzar (Zegarra y Aliaga, 2023).

### **3.2.3. Finalidad de la docencia**

La docencia tiene como finalidad crear la relación docente – estudiante que al estar en comunicación influye en la innovación y transformación del educando, es decir busca que el estudiante sea responsable, innovador y transforme sus conocimientos para ser un individuo capaz de tomar decisiones dentro de una sociedad. Así también la docencia trata de formar sujetos que supriman las desigualdades económicas, sociales y culturales, para impedir conflictos sociales y generar la práctica de valores que apoyen a la mejora del mundo. La finalidad de la educación es formar seres más humanos que ayuden al intercambio de información, donde los maestros y maestras se conviertan en generadores de aprendizaje, ya que el enseñar es un arte de tejer conocimientos donde nadie se resista por seguir educándose (Fernandez, 2019).

La finalidad de la docencia es diseñar y crear recursos didácticos para grupos con diversidad sensorial los cuales puedan ser incluidos en la educación, es mejorar los métodos clásicos por métodos innovadores que acerquen al estudiante a un nivel de conocimiento atractivo el cual pueda absorber y le permita cambiar las estructuras educativas que no autorizan el crecimiento de una sociedad. Así también, la finalidad es asegurar la calidad educativa de los alumnos para incentivar a la investigación, lo que le permite adquirir nuevas competencias en distintos ámbitos pedagógicos, los contenidos que va a conseguir le permiten localizar sus fortalezas y debilidades las cuales le van a conceder el perfeccionamiento de su educación. Es

necesario generar problemas, soluciones y retos motivadores que dirijan al estudiante a crear un proceso propio de aprendizaje y a salir de su zona de confort con nuevas percepciones de las cuales no está acostumbrado (REDINE, 2019a).

El objetivo de la educación es integrar a todo el grupo para realizar actividades diseñadas que fomenten la autonomía en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en la resolución de problemas, el rol de la docencia es analizar y comprender los conocimientos menores para apoyar o incentivar a los educandos a cumplir las metas académicas y competencias blandas, debe ser un guía y transmitir contenidos que permitan el descubrimiento de más aprendizajes. La docencia trabaja con metodologías educativas que le favorecen el ambiente escolar, el propósito es lograr que el estudiante aprenda y considere varias actividades o técnicas que le puedan llamar la atención y le encaminen a la meta, que es lograr la adquisición de herramientas que le faciliten los procesos educativos (REDINE, 2019b).

La docencia también se realiza con la finalidad de poner en común, el espacio y los conocimientos creados para los alumnos y de esta forma, puedan expresar sus opiniones, percepciones o experiencias del porque estudian, y si estas han creado en ellos vivencias que pueden ayudar a la formación y a la proyección del porque iniciaron su carrera educativa y el cómo se ven profesionalmente en un futuro (Medina y Pérez, 2017). Otra finalidad de la docencia es la formación del profesor en los varios avances tecnológicos que puedan dar solución a las diferentes inquietudes de los estudiantes. El formarse como docentes requiere de destrezas que sean favorables al momento de transmitir conocimientos y al utilizar recursos tecnológicos que motiven al aprendizaje de los alumnos y al empleo de recursos de ciencias aplicadas, el profesor tiene el reto de formar nuevas generaciones inspiradas por investigar y analizar temáticas que mejoren su desarrollo formativo (Fuentes et al., 2019).

La docencia se formó con la finalidad de superar las condiciones de trabajo y la autonomía de los sujetos, el principio de la educación es promover las competencias, habilidades y destrezas que requiere el avance global y los distintos programas educativos relacionados a la proyección de innovar recursos existentes. Es por ello que, el estudiantado que tiene poca o mucha formación académica dependiendo del nivel en el que se encuentre, debe ser capaz de resolver los problemas de forma creativa tomando el riesgo de alcanzar o no los objetivos, sin dejar a un lado el papel que tiene el docente de guía y facilitador de información, quien le puede ayudar a seguir con sus propósitos, sin embargo, es el educando quien por medio de su desarrollo formativo pueda sobresalir de las distintas etapas del proceso educativo (López et al., 2019).

### **3.3 Motivación**

Finalmente, se procede a definir que es la motivación, a describir los momentos de la motivación y para qué sirve la motivación en el proceso de aprendizaje.

#### **3.3.1. Definición de motivación**

La motivación es toda acción que impulsa o estimula al sujeto a realizar una tarea o actividad, el impulso puede ser producido por un agente estimulador interno o externo, es decir el grado de perseverancia que tiene una persona para realizar una tarea o actividad que le produzca satisfacción o el grado de intensidad con la que cumple el ejercicio (Chóez y Vélez, 2021). Así también la motivación es la energía y la fuerza que lideran la perseverancia hacia una meta, los aspectos que motivan pueden ser variables, estos influyen en la intensidad, activación, percepción, comportamiento y coordinación que el sujeto presente para lograr una determinada tarea, por lo que es necesario tener en cuenta cual es el objetivo principal de cada persona para evidenciar el grado de motivación (Álvarez y Rojas, 2023a).

La motivación es la energía que incentiva al ser humano a emprender una acción, existen dos tipos, la motivación intrínseca parte de la motivación interior del ser humano mas no de una motivación exterior, la persona asocia sus metas o deseos para buscar motivación al momento de realizar una actividad, esta se desarrolla al interior de cada uno ya que al llevar acabo la acción siente placer y felicidad por su desempeño, y la motivación extrínseca es un factor externo que busca un premio por el resultado de una actividad, es una recompensa externa como por ejemplo el ser reconocido por los demás o el recibir dinero, parte de los estímulos motivacionales externos de la persona y del resultado de la actividad que realiza (Álvarez y Rojas, 2023b).

La motivación en el sentido del ser humano es el motor que hace que la persona sienta interés por alguna actividad o despertando la iniciativa hacia una acción, determina la cantidad de energía con la cual se desarrolla un ejercicio que permite notar el nivel de supervivencia ante una necesidad, está parte del empeño y del esfuerzo que cada persona se proponga para cumplir sus objetivos. Maslow (1956, como se citó en Carrillo et al., 2009), menciona la Jerarquía de Necesidades Humanas, en la cual coloca las necesidades simples en el inferior de la pirámide, en el medio coloca las necesidades de supervivencia y las esenciales en la punta, Maslow propone este orden, porque representa las varias fases de la vida y como las personas reaccionan a las diferentes situaciones del diario vivir.

La motivación académica es el interés por desarrollar un buen desempeño en el aula de clases y dicho interés, se refleja en conductas positivas que llevan a un adecuado aprendizaje, es decir, cuando el estudiante está motivado tiene el deseo de aprender nuevas cosas y participa en clases por el interés que le generan los contenidos, realiza preguntas del porqué de las cosas y se involucra en las tareas escolares por el compromiso y la satisfacción de él mismo (Anaya y Anaya, 2010).

Además, la motivación académica son las creencias, expectativas y autodesarrollo de los alumnos hacia las tareas y capacidades que pueden obtener al realizar la actividad, se debe tener en cuenta que en algunas asignaturas la motivación puede variar, porque puede ser que el niño sienta motivación al realizar actividades de matemáticas y ninguna por leer (De Caso y García, 2006).

La motivación es la fuerza de voluntad personal que se basa en el perfeccionamiento y la mejora para conseguir algo, el educando busca el desarrollo para satisfacer las necesidades y cumplir deseos que necesiten esfuerzo y dedicación, a través de tres componentes, la autonomía, las relaciones sociales y la competencia, es cuando los educandos buscan el por qué están estudiando o cuáles son sus objetivos académicos a largo plazo (Sánchez, 2019). Por otro lado, la motivación es el deseo o impulso en el estudiante por realizar una serie de tareas que el docente le proponga como requisito para el aprendizaje de contenidos curriculares, es un factor clave para el desarrollo profesional porque promueve el esforzarse más y alcanzar el éxito total en los estudios, esto quiere decir que no importa los desafíos a los que se puedan enfrentar con tal de cumplir sus metas (Ccallo et al., 2023)

#### **4.3.2. Momentos de la motivación**

La motivación como se menciona anteriormente es el impulso al realizar tareas y satisfacer las necesidades académicas, la motivación se desarrolla en tres momentos: el primero es aprender un valor para la vida y las aspiraciones; el segundo, los estudiantes se hacen a la idea de que pueden conseguir un valor con el aprendizaje y el tercero, es la liberación del empeño individual para alcanzar un valor. De todos estos momentos se puede inferir que lo primero que se debe buscar la relación del aprendizaje al propósito de vida que tiene el estudiante y las dos siguientes apoyan para cumplir los objetivos. El estudiante debe crear un vínculo entre la motivación y el desarrollo

cognitivo porque al formar un conjunto entre las dos se puede cumplir con los deseos profesionales (Farias y Pérez, 2010).

Los momentos de la motivación también pueden ser: primero la estimulación del interés, el cual está relacionado con la emoción y el cómo el estudiante se interesa por el contenido que le permite alcanzar sus objetivos; segundo la atención, que presta al momento de aprender, es decir como escucha y observa detalladamente lo que el docente proporciona sin distracción; tercero, la adquisición de conocimientos, comprende su proceso en razonar, aumentar y retener por mucho más tiempo contenidos que se adaptan a la realidad; cuarto, la comprensión e interiorización, involucra el pensamiento, la comprensión y la memoria de contenidos que ayude al pensamiento crítico; quinto, la asimilación, fase en la cual el alumno almacena información que satisface las necesidades educativas y sexto, la aplicación, es cuando ponen en práctica los contenidos en situaciones que les permita resolver problemas (Yanez, 2016).

Así también los momentos de la motivación son: la etapa de diagnóstico, que consiste en verificar las habilidades y limitaciones que tienen los estudiantes, para motivarlos a seguir aprendiendo o que se motiven porque el docente responderá a todas las interrogantes que tienen para que no haya escases de aprendizaje; etapa de planificación, se les da conocer a los estudiantes el cómo y para qué favorece el aprendizaje, esto les va a permitir resolver problemas y dudas que se generen mientras adquieren conocimientos, por último, la ejecución donde se explica los contenidos en base al diagnóstico y se resuelve dudas que generen motivación por seguir aprendiendo y por alcanzar los objetivos escolares (Moreira et al., 2021).

Igualmente, los momentos de la motivación deber ser antes, durante y después del aprendizaje, el antes, consiste en crear expectativas en los estudiantes del qué se va a aprender, luego durante la clase, se explica el contenido, se resuelve dudas y se retroalimenta para completar

algún vacío que hubo durante el desarrollo y después, es donde los educandos auto reflexionan el aprendizaje para percibir si se cumplieron los objetivos (Ferrando, 2023). Los momentos de la motivación también son al inicio de la clase cuando el docente presenta el tema y genera dudas, los objetivos y los propósitos que se deben cumplir, después al momento de avanzar con el contenido porque va resolviendo dudas que causo al inicio y al final cuando realiza la retroalimentación y preguntas sobre el tema para obsequiar un premio a quien conteste correctamente (Cáceres et al., 2021).

Los momentos de la motivación están dirigidos a mejorar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se inicia todos los días, cuando el docente genera interés desde la mañana sobre cuáles serán los contenidos a aprender en el día; se da un tiempo para conocer a su grupo, donde se pregunte cuáles son sus conocimientos previos antes de empezar la clase, que intereses tienen y cuáles son las dificultades que presentan; el uso variado de metodologías crea un ambiente de interés por el uso de recursos didácticos; al momento de incentivar a la participación por medio de preguntas, juegos o recompensas; propiciar que el educando descubra nuevos conocimientos por si solo al momento de realizar tareas o trabajos en grupo y por ultimo al momento de realizar experimentos o proyectos que generen curiosidad por seguir aprendiendo o así mismo para comprobar los contenidos teóricos (Elizondo et al., 2018).

### **3.3.3. Para qué sirve la motivación en el proceso de aprendizaje**

La motivación es fundamental para el proceso de enseñanza – aprendizaje en cualquier curso formativo, porque posibilita las ganas y el empeño de aprender, sin motivación el estudiante no realiza un buen trabajo, porque el aprender un contenido no es suficiente, lo importante es contar con estrategias que le faciliten la resolución de problemas. Por ende, cuando el educando se siente motivado intrínsecamente, busca la manera de adquirir nuevos contenidos para él sin la necesidad

de que un agente externo que reconozca su esfuerzo, lo hace con el objetivo de sentirse bien con el mismo por aprender, pero cuando está motivado extrínsecamente, trata de intervenir en clases a todo momento para que el docente observe su participación y le otorgue un reconocimiento por su esfuerzo (Ruiz et al., 2022).

Es importante conocer el grado de motivación de los estudiantes que tienen frente a un material didáctico o una metodología, ya que les debe causar interés al momento de desarrollar su proceso de aprendizaje que conlleve a un ambiente constructivista en el aula o en cualquier espacio educativo. A través de la motivación los estudiantes crean su propio proceso de enseñanza – aprendizaje porque muestran una actitud positiva, participan en clases y sobre todo colaboran con los demás compañeros para aprender de los posibles errores que puedan llegar a tener, y de esta forman no verlo como una derrota, sino como una oportunidad para seguir construyendo aprendizajes, que sean más complejos y les permita realizar tareas que desarrollen habilidades sociales, como al no interponer ideas sobre los demás o a preguntar el porqué de las cosas para buscar una solución que procure el pensamiento crítico (Sánchez, 2019).

La motivación es primordial en el proceso del aprendizaje porque los alumnos sienten interés, diversión, satisfacción y entusiasmo por aprender, es notable en el rendimiento académico porque su responsabilidad crece al momento de hacer tareas, mejoran su participación en clase y se motivan para seguir creando sus propios conocimientos, todo esto sucede gracias a las metodologías que el docente implementa en sus clases (Prieto et al., 2022). Igualmente, la motivación se basa en como la docente incentiva al inicio de clases, si las metodologías que usa son acordes para mejorar al aprendizaje y cumplir con los objetivos de la planificación, el que los estudiantes se sientan motivados genera aspectos positivos como el alto rendimiento académico,



el interés por investigar, preguntar y generar dudas sobre un tema que ayuden a la participación y a la resolución de problemas (Prieto, 2018).

La motivación es la base primordial para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, es un proceso psicológico el cual va a determinar el interés con el cual se realizan las tareas escolares. Influye positivamente cuando los educandos crean expectativas del cómo realizar la actividad y que capacidades están desarrollando, es necesario tomar en cuenta que la motivación depende del docente y de uno mismo para cumplir con la meta académica (De Caso y García, 2006). El usar estrategias metrológicas activa el mecanismo de aprender a aprender, estimulan el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico y la búsqueda de soluciones para problemas que generen el estudio autorregulado, por lo tanto, el uso de estrategias, material didáctico y de las Tics motivan a los niños y niñas al momento de optimizar sus aprendizajes (Ccallo et al., 2023).

El aprendizaje y la motivación crean ambientes que apoyan el proceso de enseñanza – aprendizaje, porque facilita la adquisición de nuevas competencias gracias a los conocimientos que obtienen por parte del docente y por sí mismos, la prioridad es el perfeccionamiento de incorporar diversos temas altamente flexibles a diferentes necesidades y asignaturas de estudio, es así que, la motivación incrementa el impulso por realizar tareas que generen más aprendizaje del que ya tienen (Ramírez y Del Jesús, 2023). La motivación en el entorno escolar es de gran importancia porque promueve a los alumnos a entender y aprovechar los contenidos porque cuando prestan atención, les resulta más fácil comprender lo que el docente explica y por ende estudiar, así también al sentirse motivados trabajan de manera autónoma, lo cual les favorece porque las ejecutan solos y estas generan varias preguntas individuales que pueden ser resueltas en grupo con la guía del docente (Gonzáles y Zhondo, 2023).

#### 4. Metodología

El enfoque de la investigación es de tipo cualitativo porque se centra en el análisis de la metodología para motivar a los estudiantes, porque permite sistematizar, profundizar e interpretar la información de los sujetos que interactúan en el entorno (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2020). Para lograr esto se recurrirá a la recolección de datos con la finalidad de desarrollar interrogantes o preguntas de investigación a través del proceso interpretativo.

El tipo de investigación corresponde a un análisis de casos debido a que es un tipo de investigación descriptiva que permite caracterizar con detalle una situación o problema como es el caso del análisis de la metodología para motivar a los estudiantes, con el fin de identificar las características y elementos que intervienen en él y así lograr evidenciar sus causas y efectos (Reyes y Hernández, 2008).

El alcance de la investigación es de tipo exploratorio porque pretende analizar el fenómeno del análisis de la metodología para motivar a los estudiantes con el propósito de investigar un problema del cual se tienen algunas dudas y establecer una indagación profunda y completa para sugerir en un futuro hipótesis, afirmaciones y postulados. También es descriptivo debido a que se puede identificar las cualidades de grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno para poder investigar. Igualmente es explicativo porque da respuesta a las causas que intervienen que originan el fenómeno analizado (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2020).

El método de la investigación es el etnográfico porque inicia con la observación del estudiante en la institución, luego con la participación y convivencia de los individuos dentro del aula de clases y termina con la descripción del problema que se identificó (Esquivel et al., 2021).

La técnica fue la observación participante porque el investigador tiene una relación directa con los individuos y las experiencias que estos viven en cada ambiente. Y la entrevista porque permite al investigador aplicar un cuestionario para que el entrevistado facilite información por medio de preguntas y haya un intercambio de datos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2020).

El primer instrumento utilizado es el diario de campo dado a que se utilizó la descripción del ambiente porque se registró características del lugar, de los individuos, de las relaciones y eventos característicos, también se empleó los diagramas mediante la ficha de observación donde se registró la cronología de los momentos de aprendizaje. Y un segundo instrumento la guía de entrevista la cual tiene varias preguntas que permiten obtener información sobre el tema investigado (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2020).

La población fue de 1949 integrantes de una unidad educativa particular situada en la avenida Mariscal Sucre S9-199 y Libertadores, barrio la Magdalena, zona urbana, ciudad Quito, perteneciente a la zona nueve, Distrito Metropolitano de Quito, circuito 17H00584, investigación realizada desde el lunes 3 de abril hasta el miércoles 31 de mayo de 2023, en el horario de 7:00 – 13:00.

El tipo de muestra fue de tipo no probabilística porque la investigación se realizó a una parte del total de estudiantes de la institución y estuvo constituido por treinta y dos niños de cuarto año, en la edad de ocho y nueve años y 3 docentes que pertenecían al subnivel elemental.

## 5. Análisis de resultados

Para realizar los resultados alcanzamos se tiene en cuenta las preguntas de investigación que fueron planteadas al inicio del proceso de indagación. En lo que sigue se procede a presentar la información obtenida.

**Tabla 1**

*Tipos de metodologías educativas*

<b>Pregunta 1</b>	<b>Resultados</b>
¿Qué metodologías utilizaba el docente de cuarto año del subnivel de Educación General Básica Elemental?	<p>D1. El día lunes 3 de abril del 2023 la docente utiliza el método aprendizaje basado en proyectos para desarrollar el tema de las partes de las plantas y los usos.</p> <p>D2. El día lunes 10 de abril del 2023 la docente utiliza el método de la gamificación porque llevo a los niños al aula de computación para que puedan jugar.</p> <p>D3. El día viernes 21 de abril del 2023 la docente utiliza el método basado en proyectos para desarrollar la “fiesta de la lectura”.</p> <p>D4. El día miércoles 26 de abril del 2023 la docente utilizo el método aprendizaje</p>

	<p>basado en proyectos para realizar un experimento sobre el agua.</p> <p>D5. El día lunes 15 de mayo del 2023 la docente utilizo el método aprendizaje basado en proyectos porque realizaron una maqueta sobre la potabilización del agua.</p> <p>E1. Comento “utilizo la metodología del aula invertida” M. Villafuerte (comunicación personal, 24 de julio, 2023)</p> <p>E2. Respondió “trabajo en grupos cooperativos (Inteligencias múltiples)” E. Simbaña (comunicación personal, 23 de julio, 2023)</p> <p>E3. Comento “yo utilizo el aprendizaje basado en proyectos porque siento que los estudiantes trabajan mejor al realizar algún proyecto de su interés” C. Riera (comunicación personal, 27 de julio, 2023)</p>
--	---

*Nota.* Datos sacados de la observación realizada a los estudiantes y la entrevista a los docentes (2023).

Una vez respondida la primera interrogante que correspondió al tipo de metodología que se utilizó en el centro se procede a socializar los resultados de la segunda inquietud:

**Tabla 2**

*Desarrollo de las metodologías educativas*

<b>Pregunta 2</b>	<b>Resultado</b>
<p>¿Cómo se desarrollan las metodologías que utilizaba el docente en el aula de clases de cuarto año del subnivel de Educación General Básica Elemental?</p>	<p>D1. El día lunes 3 de abril del 2023 la docente inicio con el proyecto de las plantas, los niños trajeron la planta que sembraron en su casa semanas atrás para identificar cuáles son las partes y el uso o el alimento que brinda la planta, al terminar la explicación los niños fueron a sembrar la planta en su casa para luego tomar fotos del alimento que salió.</p> <p>D2. lunes 10 de abril del 2023 la docente utilizo la gamificación como recurso para enseñar a los niños por medio de un juego tecnológico las tablas de multiplicar, los estudiantes se divirtieron y aprendieron con la plataforma las tablas de multiplicar del 2, 3, 4 y 5.</p> <p>D3. viernes 21 de abril del 2023, la docente desarrollo la clase por medio del método basado en proyectos, consistió en que los niños trajeran libros de cuentos infantiles</p>

para intercambiar y de esta forma todos puedan acceder a otros cuentos, al final realizaron un dibujo del libro que más les gusto.

D4. miércoles 26 de abril del 2023, la docente inicio la clase de Ciencias Naturales con un proyecto sobre el agua, por medio de un experimento explico a los niños que el agua es un disolvente universal, utilizo agua, tierra, colorante y gelatina, igualmente con otros materiales explico los estados físicos del agua y como retroalimentación los niños debían realizar un proyecto en la casa sobre las características físicas del agua.

D5. El día lunes 15 de mayo del 2023, realizaron un proyecto sobre la potabilización del agua, los niños trabajaron en grupo y realizaron una maqueta, todos trajeron materiales para formar el proceso que cumple el agua para llegar a los hogares, la docente explicaba cada paso e iban reflexionando al momento de ir construyendo cada proceso.

E1. Respondió “el proceso de enseñanza aprendizaje lo realizo teniendo en

	<p>cuenta el ritmo de aprendizaje y de trabajo de cada estudiante. El uso de estrategias metodológicas ayuda en la planificación y el logro de objetivos del proceso educativo, en cualquier área de trabajo, la importancia radica en prever los recursos y actividades a ejecutar con los educandos” M. Villafuerte (comunicación personal, 24 de julio, 2023)</p> <p>E2. Comentó “hay asignaturas en las que se emplean el método de clase inversa y es de gran utilidad y otras en las que es necesario implementar el método tradicional. Todo depende de las destrezas o metas de cognición planificadas” E. Simbaña (comunicación personal, 23 de julio, 2023)</p> <p>E3. Respondió “para mis clases desarrollo diferentes metodologías lo que busco es que los estudiantes aprendan y trato de acoplarme a sus habilidades, pero siempre trato de que trabajen en proyectos y sobre todo en grupos para que formen lazos de convivencia” C. Riera (comunicación personal, 27 de julio, 2023)</p>
--	--



*Nota.* Datos sacados de la observación realizada a los estudiantes y la entrevista a los docentes (2023)

Después de responder a la cuestión sobre cómo se desarrollan las metodologías en el aula de clase se procede a socializar los resultados de la tercera inquietud:

**Tabla 3**

*Motivación*

<b>Pregunta 3</b>	<b>Resultado</b>
<p>¿Cuál es el efecto de las metodologías utilizadas por el docente en la motivación de los estudiantes de cuarto año del subnivel de Educación General Básica Elemental?</p>	<p>D1. El lunes 3 de abril del 2023 la docente al realizar el proyecto sobre las partes de la planta los niños no demostraban tanto interés y se notaba porque no ponían atención a lo que la docente explicaba y entre ellos se podía escuchar que decían que las plantas ven por todos lados y que ya sabían cuáles eran sus partes, mejor se ponían a jugar y no sentían motivación por atender.</p> <p>D2. El día lunes 10 de abril del 2023, se evidencio demasiada energía al momento que los niños jugaron en el computador y aprendieron las tablas de multiplicar por medio</p>

de una plataforma tecnológica, los niños entusiasmados realizaban los ejercicios y se motivaron para seguir aprendiendo utilizando el juego en sus hogares, porque presentaba niveles complejos los cuales debían seguir avanzando para ganar.

D3. El día viernes 21 de abril del 2023, le método basado en proyecto fue “la fiesta de la lectura”, la cual fue de gran apertura con los niños, porque al momento de compartir o intercambiar los cuentos los estudiantes se dieron cuenta que existen muchos más cuentos de lo que tienen en sus hogares y se motivaron para comprar otros cuentos y poder leerlos completos, ya que por el tema del tiempo no podían terminarlos de leer y se quedaban intrigados por saber cómo termina, esto incentiva a la lectura que es una base fundamental para seguir avanzando en su aprendizaje.

D4. El día miércoles 26 de abril del 2023, la clase de desarrollo por medio del método basado en proyectos, los niños

motivados al ver los experimentos que realizaba la docente, con este método los niños si se motivaron por aprender, realizaban preguntas por dudas que les ocasionaba esto quería decir que les interesaba lo que se les explicaba.

D5. El día lunes 15 de abril del 2023, los niños realizaron un proyecto sobre la potabilización del agua, consistían en realizar una maqueta, los estudiantes se frustraban al no poder realizar los procesos porque eran dificultosos, lo que hicieron es ponerse a jugar con los materiales y a realizar otras cosas que no correspondían, la metodología que uso es la correcta, pero depende mucho de cómo la desarrolla.

E1. Comentó “la motivación de los estudiantes puede ser combatido utilizando diversas estrategias como la incorporación de actividades interactivas, ofreciendo una variedad de actividades, personalizando el enfoque educativo, utilizando tecnología y creando un ambiente de aprendizaje positivo”

	<p>M. Villafuerte (comunicación personal, 24 de julio, 2023)</p> <p>E2. Respondió “la mejor manera de motivar a los estudiantes es elegir actividades de enganche que sean atractivos según su edad y relacionado directamente con el contenido a estudiar” E. Simbaña (comunicación personal, 23 de julio, 2023)</p> <p>E3. Comentó “Una buena actividad de gimnasia cerebral propicia que el estudiante se olvide de lo que le está interrumpiendo su atención. Si la conducta sobre pasa los límites es necesario realizar una pausa y tratar la situación de manera individual y fuera del aula, hacerle saber al estudiante que cuenta con el apoyo del docente si lo necesitara” C. Riera (comunicación personal, 27 de julio, 2023)</p>
--	--

*Nota.* Datos sacados de la observación realizada a los estudiantes y la entrevista a los docentes (2023).

## **6. Discusión y conclusiones**

De acuerdo con el primer objetivo que consistió en identificar las metodologías utilizadas por el docente de cuarto año del subnivel de Educación General Básica Elemental se obtuvo que las metodologías frecuentemente utilizadas eran el Aprendizaje Basado en Proyectos y la Gamificación, su método de enseñanza se basaba en realizar proyectos en grupo o individual que fomentaba el aprendizaje personal o en común, el cual les permitía ser dueños de su aprendizaje y relacionarse con sus pares al momento que realizan el proyecto, así mismo cuando los niños iban al laboratorio de computación a jugar en plataformas virtuales mezclaban emociones por ganar el juego, al igual el ver videos que complementen los contenidos, es decir en esos momentos la docente se convertía en guía de la tarea que realizaban los niños. Lo mencionado anteriormente coincide con el autor Muntaner, et al. (2022) quien sostiene que las metodologías promueven a que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje por medio de emociones e interacciones sociales, en el cual el docente sea un guía y facilitador de información. También se sostiene en Villalobos (2022) que las metodologías promueven el aprendizaje tratando de relacionar los contenidos que ya tienen, con los nuevos que adquieren con el docente. Dicho lo anterior una primera conclusión consiste en que el docente aprovecha los aspectos positivos que las metodologías brindan al momento del proceso de aprendizaje en los niños, ya que se fomenta el aprendizaje autónomo y las interacciones sociales, porque cuando realizan los proyectos piensan como hacerlo y que aprenden mientras lo realizan, igualmente relacionan contenidos al momento de jugar, ver videos o trabajar en proyectos.

Teniendo en cuenta el segundo objetivo que consistió en describir cómo se desarrollan las metodologías utilizadas por el docente de cuarto año del subnivel de Educación General Básica Elemental, son el Aprendizaje Basado en Proyectos, el cual se desarrollaba por medio de trabajos y proyectos individuales o en grupos, los cuales trabajan temas asignados por el docente y de acuerdo a la planificación y contenidos que los alumnos deben tener para su aprendizaje, lo hacía por medio de experimentos, maquetas o fiestas con fin educativo como la fiesta de la lectura, todos los proyectos los realizaban en el tiempo que la docente mencionaba, igual era quien escogía el jefe de grupo, el cómo se va a planificar y al final reflexionaba con todos y no permitía que cada grupo reflexione lo que aprendió al hacer la actividad, así mismo existían inconvenientes porque los proyectos trabajados eran complicados de hacer y los niños se frustraban en ocasiones porque no podían cumplir del todo con la actividad y lo que hacían era jugar para no terminar el trabajo en clase e ir a la casa para que los padres de familia terminen la tarea; para la gamificación como la metodología que se basa en el juego, la docente utilizaba plataformas interactivas para el aprendizaje con los estudiantes, ya que iban al centro de cómputo a jugar en plataformas que fortalezcan sus aprendizajes, al jugar los niños se divertían porque los presentaban retos que debían cumplir conforme iban avanzando. Lo mencionado anteriormente no coincide con el autor Espinosa (2022), quien sostiene que el Aprendizaje Basado en Proyectos se lo debe trabajar en grupos y son los estudiantes quienes escogen el tema, el cómo se va a planificar, cuando tiempo van a emplear para realizarlo y que fue lo que los educandos reflexionaron al terminar el proyecto. También se sostiene con Tafur et al. (2023) quien menciona que la gamificación aumenta la participación de los estudiantes porque se emplea juegos en temas difíciles para que sean divertidos, además busca que el perder no afecte en lo que realicen. Dicho lo anterior una segunda conclusión es que los docentes si utilizan metodologías para el aprendizaje de los estudiantes, pero

no lo hacen de la manera adecuada, ni cumpliendo con el proceso que cada metodología tiene, igualmente el uso excesivo de las mismas metodologías no favorece totalmente con el aprendizaje porque el docente era quien imponía los temas, las reglas y el cómo se va a realizar cada actividad, el estudiante en momentos se molestaba porque no podía completar la tarea ya que en algunos casos el proyecto no era acorde a su edad, por otro lado el docente usaba la gamificación, pero solo por juegos virtuales y no con juegos en los cuales puedan salir al patio o con material didáctico.

Abordando el tercer objetivo que consiste en explicar el efecto de las metodologías utilizadas por el docente en la motivación de los estudiantes de cuarto año del subnivel de Educación General Básica Elemental se observó que las metodologías que usa el docente eran repetitivas y no causaban motivación en los estudiantes, porque cuando hacían los proyectos que no eran acordes a sus edades, los niños se frutaban por el nivel de complejidad que tenía cada actividad, en varios casos se identificó que preferían realizar otras actividades y no poner atención a lo que la docente realizaba, en ocasiones la metodología que usaba si era la correcta el problema era en que la docente tal vez no escogía un tema de interés y por eso el nivel de motivación bajaba al igual que el rendimiento académico, la docente no tenía interés por motivar en algunas ocasiones a los niños, por ende molestaban en clases o realizaban otras tareas, por otro lado cuando los niños jugaban en las plataformas virtuales se interesaban por aprender porque era juegos divertidos en los que iban avanzado de nivel, pero igual algunos niños mencionaban que esos juegos eran un poco aburridos porque no tenían la calidad de efectos o intereses que tenían. Lo mencionado anteriormente no coincide con el autor Prieto et al. (2022) quien describe que la motivación es fundamental en el proceso de aprendizaje, porque los alumnos deben sentir diversión, interés y entusiasmo por aprender, así mismo mejora la participación en clase y motiva a crear propios aprendizajes gracias a las metodologías que el docente implementa. Tampoco coincide con el autor

Yanez (2016) quien menciona que la motivación debe realizarse por momentos, primero se debe generar interés por el tema, luego poner atención a las necesidades que el niño tiene, como es su proceso de adquisición de contenidos, la comprensión que tiene, la asimilación y la aplicación de cómo resuelve problemas por medio del conocimiento. Dicho lo anterior una tercera conclusión es la falta de interés y de la importancia que da la docente a la motivación de los estudiantes, existen varias metodologías que se pueden usar para incentivar al aprendizaje, existen varios artículos que mencionan el cómo y los momentos en los que se puede motivar a los alumnos, la falta de capacidad y de formación del docente conlleva a que su grupo no sienta emoción por aprender, usa metodologías pero no de la forma correcta, tal vez por la falta de información o de no cumplir con su papel de docente que es transmitir conocimientos, estimular y transformar a futuros profesionales que sean un cambio para la sociedad.



## Referencias

- Alarcón, E. y Reguero, M. (2018). La triple función del docente en situaciones de aprendizaje cooperativo. *ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 33(2), 63-75.  
<https://bit.ly/4c71stz>
- Álvarez, J. y Rojas, J. (2023). La motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés: Un estudio de caso en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(5), 38-47.  
<https://doi.org/10.51896/atlane/GEAI9779>
- Álvarez, J. y Rojas, J. (2023). Motivación y aprendizaje del idioma inglés: una perspectiva conceptual. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(5), 1-20.  
<https://doi.org/10.51896/atlane/CBKK9701>
- Anaya, A. y Anaya, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología, Ciencia, Educación*, 25(1), 5-14.  
<https://bit.ly/3uYihX7>
- Bailey, J. y Flores, M. (2020). Procesos formativos durante el ejercicio docente: un estudio desde las creencias de profesores universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), 1-21.  
<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.490>
- Bohórquez, E., Pérez, M., Caiche, W. y Benavides, A. (2020). La motivación y el desempeño laboral: el capital humano como factor clave en una organización. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(3), 385-390. <https://bit.ly/4c9FC95>

- Bonilla, M., Cárdenas, P., Benavides, Arellano, F. y Pérez, D. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25-36. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>
- Bullón, O. (2021). Educación virtual interactiva como metodología para la educación: revisión de literatura. *Crescendo*, 11(2), 225-238. <https://doi.org/10.21895/incres.2020.v11n2.06>
- Cáceres, C., Muñoz, C., y Valenzuela, J. (2021). Responsabilidad personal docente y motivación escolar. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(1), 175-188. <https://doi.org/10.6018/reifop.402761>
- Cano de la Cruz, Y., Aguiar, J., y Mendoza, M. (2019). Metodologías activas: una necesidad en la Unidad Educativa Reino de Inglaterra. *Revista Educación*, 43(2), 401-410. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.29094>
- Cantuña, A. y Cañar, C. (2020). Revisión sistemática del aula invertida en el Ecuador: aproximación al estado del arte. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 45-58. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300045>
- Cárdenas, M., Morales, M., Aguirre, R., Carranza, W., Reyes, J. y Méndez, Y. (2022). Metodologías activas en la educación en línea en época de pandemia. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 344-350. <https://bit.ly/49I7yz1>
- Carreño, I. (2008). *Metodologías del aprendizaje*. Equipo Cultural.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T. y Villagómez, S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 4(2), 20-33. <https://doi.org/10.17163/alt.v4n2.2009.03>

- Ccallo, R., Garavito, E, y Valero, V. (2023). Estrategias de aprendizaje y motivación y su relación con el género en universitarios. *Revista de investigación educativa y ciencias sociales*, 2(2), 14-26. <https://bit.ly/48ESOQc>
- Chóez, M. y Vélez, L. (2021). Motivación laboral y su relación con el nivel de compromiso organizacional en las escuelas de conducción. *Polo del Conocimiento*, 6(4), 88-107. <https://n9.cl/npkaz>
- Clavijo, D. (2020). La calidad y la docencia universitaria: algunos criterios para su valoración. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(1), 127-139. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11688>
- Cortés, J. (2021). El estrés docente en tiempos de pandemia. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8, 1-11. <https://n9.cl/pkanr5>
- Cuadra, D., Castro, P., Oyanadel, C. y González, I. (2021). Identidad profesional docente en la formación universitaria: una revisión sistemática de estudios cualitativos. *Formación universitaria*, 14(4), 79-92. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000400079>
- Daraio, V. y Müller, M. (2019). Formación docente: dar clases con donación. *Educación, Lenguaje y Sociedad*, 17(17), 1-17. <http://dx.doi.org/10.19137/els-2019-171702>
- De Caso, A. y García, J. (2006). Relación entre la motivación y la escritura. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3), 477-492. <https://bit.ly/3Tovzpc>
- Defaz, M. (2020). Metodologías activas en el proceso enseñanza - aprendizaje. *Roca. Revista científico - Educativa de la provincia Granma*, 16(1), 463-472. <https://bit.ly/3PbpKJ3>
- DelGallego, C. (2012). *Metodología Educativa*. SCRIBD. 5. <https://bit.ly/3Tr8CSg>

- Domingo, A. (2021). La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. *Zona Próxima*, 34, 3-21. <https://doi.org/10.14482/zp.34.370.71>
- Elizondo, A., Rodríguez, J. y Rodríguez, I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 15(29), 3-11. <https://doi.org/10.29197/cpu.v15i29.296>
- Espinosa, J. (2022). Metodologías de la enseñanza - aprendizaje en la educación virtual. *Revista Cátedra*, 5(1), 19-31. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i1.3435>
- Espinosa, J. y Pérez, P. (2023). La Motivación dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11060-11097. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4186](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4186)
- Esquerre, L., y Pérez, M. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Revista Educación*, 45(2), 593-614. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43846>
- Esquivel, N., Benavides, P. y Romero A. (2021). *Guía metodológica para el trabajo interdisciplinar en carreras de Educación*. Editorial Universitaria Abya-Yala. <https://bit.ly/3i74Ygs>
- Farias, D. y Pérez, J. (2010). Motivación en la Enseñanza de las Matemáticas y la Administración. *Formación universitaria*, 3(6), 33-40. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062010000600005>

- Fernandez, T. (2019). Fenomenología de la responsabilidad por el Otro: un estudio sobre la vocación de la docencia. *Revista Educación*, 44(1), 253-271. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.39145>
- Ferrando, E. (2023). La motivación en la enseñanza de segundas lenguas: aproximación teórico-práctica en el ámbito del enfoque integrado AICLE. *Lengua y Literatura*, 22(1), 117-138. <https://dx.doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23650>
- Flores, J. (2019). La relación docente - alumno como variable mediadora del aprendizaje. *Revista San Gregorio*, (35), 174-186. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i35.957>
- Fuentes, A., López, J. y Pozo, S. (2019). Análisis de la competencia digital docente: Factor clave en el desempeño de pedagogías activas con Realidad Aumentada. *REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 17(2), 27-40. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.2.002>
- Gonzales, R. (2022). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 4(2), 25-44. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.002>
- González, T. y Zhondo, A. (2023). La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de estudios sociales. *Revista InveCom*, 4(1), 1-23. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8317393>
- Gradaille, E., Zumeta, R. y Rubio, M. (2021). El legado ético de Paulo Freire: reflexiones de sus aportes al siglo XXI. *Conrado*, 17(81), 220-225. <https://bit.ly/3T4bbZb>

- Guamán, B., Calatayud, M. y Sánchez, P. (2024). El reto de las metodologías de enseñanza del profesorado de bachillerato ecuatoriano como factor de éxito escolar. *Revista Educación*, 48(1), 1-19. <https://doi.org/10.15517/revedu.v48i1.53992>
- Guerra, P. y Montenegro, H. (2017). Conocimiento pedagógico: explorando nuevas aproximaciones. *Educação e Pesquisa*, 43(3), 663-680. <https://doi.org/10.1590/s1517-9702201702156031>
- Hernández, A. (2019). La Motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 7(2), 57-61. <https://doi.org/10.15649/2346030X.569>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-hill.
- Ibarra, G. y Bernal, A. (2018). Análisis documental de las Metodologías de Enseñanza. *Revista Electrónica Desafíos Educativos-Redeci*, 2(4), 38-53. <https://bit.ly/3Ivw3Uh>
- León, O., Arija, A., Martínez, L. y Santos, M. (2020). Las metodologías activas en Educación Física: Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 38, 587-594. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.77671>
- Llanga, E., Murillo, J., Panchi, K., Paucar, M. y Quintanilla, D. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2, 1-28. <https://bit.ly/3wI3Y9A>

- López, J., Pozo, S., Fuentes, A. y Rodríguez, A. (2019). Análisis del desempeño docente en la educación para el emprendimiento en un contexto español. *Aula Abierta*, 48(3), 321-330. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.3.2019.321-330>
- Mairena, E. y Cabrera, D. (2020). Trayectorias y experiencia didáctico-pedagógica de docentes en el posgrado. *Mendive. Revista de Educación*, 18(3), 499-514. <https://acortar.link/b9iGLa>
- Maldonado, C., Solís, B, Brenis, A. y Cupe, W. (2021). La ética profesional del docente universitario en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(3), 166-181. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5513005>
- Manrique, B., Zapata, M. y Arango, S. (2020). Entorno virtual para cocrear recursos educativos digitales en la educación superior. *Campus Virtuales*, 9(1), 101-112. <https://n9.cl/6uexr>
- Marin, D., Pardo, M., Vidal, M. y San Martín, Á. (2021). Indagación narrativa y construcción de identidades docentes: la reflexión pedagógica como herramienta de formación docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(2). 125-138. <https://doi.org/10.6018/reifop.469691>
- Medina, J. y Pérez, M. (2017). La construcción del conocimiento en el proceso de aprender a ser profesor: la visión de los protagonistas. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 21(1), 17-38. <https://n9.cl/qkszb6>
- Misad, R., Misad, K. y Dávila, O. (2022). Desarrollo de la profesionalidad docente: una revisión de la producción académica. *Gestionar: revista de empresa y gobierno*, 2(2), 57-73. <https://doi.org/10.35622/j.rg2022.02.004>

- Molina, P., Molina, A. y Gentry, J. (2021). La gamificación como estrategia didáctica para el aprendizaje del idioma inglés. *Dominio De Las Ciencias*, 7(1), 722-730. <https://n9.cl/vmye0>
- Mora, A. y Cerdas, V. (2023). Condiciones pedagógicas requeridas en la docencia universitaria. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 14(1), 68-103. <https://doi.org/10.22458/caes.v14i1.4693>
- Morales, C., Donoso, C., Gallardo, L., Espinoza, L. y Morales, F. (2021). Metodología de formación educativa basada en entornos virtuales de aprendizaje para estudiantes de Ingeniería Civil. *Dominio De Las Ciencias*, 7(2), 530-550. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i2.1816>
- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos De Ciencias De La Educación*, 11(12), 1-16. <https://doi.org/10.24215/23468866e029>
- Moreira, P., Mar, O., García, V., Casierra, S. y Venegas, L. (2021). Estrategia didáctica para el desarrollo de la motivación de los estudiantes en la asignatura inglés. UNESUM-Ciencias. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(1), 75-88. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v5.n1.2021.39>
- Muntaner, J., Mut, B. y Pinya, C. (2022). Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 85-105. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.26-2.5>
- Nieva, J. y Martínez, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 14-21. <https://acortar.link/tMZbjQ>



- Ortiz, M., Durán, R., Cáceres, M. y Raesfeld, L. (2024). La práctica docente de los educadores comunitarios en CONAFE. Algunos desafíos relacionados con la inclusión educativa. *XAHNI Boletín Científico de la Escuela Preparatoria*, 6,1(2), 5-10. <https://doi.org/10.29057/xahni.v1i2.12030>
- Peralta, D. y Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Revista Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Prieto, J. (2018). Gamificación del aprendizaje y motivación en universitarios. Elaboración de una historia interactiva: MOTORIA-X. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa* (66), 77-92. <https://doi.org/10.21556/edutec.2018.66.1085>
- Prieto, J., Gómez, J. y Hung, E. (2022). Gamificación, motivación y rendimiento en educación: Una revisión sistemática. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 251-273. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.26-1.14>
- Puma, M. y Estrada, E. (2020). La motivación laboral y el compromiso organizacional. *Ciencia y desarrollo*, 23(3), 45-53. <http://dx.doi.org/10.21503/cyd.v23i3.2141>
- Quesada, M. (2021). Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión educativa. *Revista internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 7(2), 110-117. <https://dx.doi.org/10.17561/riai.v7.n2.6363>
- Quispe, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7-14. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>

- Ramírez, C. y De Jesús Villa, P. (2023). Revisión sistemática de la eficacia del escape room educativo como metodología universitaria para incrementar la motivación y el aprendizaje. *EDUCA. Revista Internacional para la calidad educativa*, 4(1), 160-189. <https://doi.org/10.55040/educa.v4i1.76>
- Ramírez, M., y Olmos, H. (2020). Funciones cognitivas y motivación en el aprendizaje de las matemáticas. *Naturaleza y tecnología* (2), 51-63. <https://acortar.link/hMatyy>
- REDINE. (2019). 3rd International Virtual Conference on Educational Research and Innovation [conferencia]. *CIVINEDU 2019*. Madrid, España. <https://acortar.link/LiDDJ4>
- Reyes, P. y Hernández, A. (2008). El estudio de caso en el contexto de la crisis de la modernidad. *Cinta de moebio*, (32), 70-89. <https://n9.cl/znxj6>
- Ripoll, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *Telos*, 23(2), 286-304. <https://doi.org/10.36390/telos232.06>
- Rocha, J. (2020). Metodologías activas, la clave para el cambio de la escuela y su aplicación en épocas de pandemia. *INNOVA Research Journal*, 5(3.2), 33-46. <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2.2020.1514>
- Ruiz, D. (2021). Deontología transcompleja de la docencia universitaria. *Scientiarium* (3), 93-114. <https://n9.cl/h5un5>
- Ruiz, E., Cruz, J., Gómez, C., García, V. y Lemus, E. (2022). Comparación de la motivación en alumnos(as) universitarios(as) de modalidad virtual/virtual versus presencial/virtual desde el MSLQ. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(93), 369-386. <https://n9.cl/xrutj>

- Sánchez, T. (2019). La influencia de la motivación y la cooperación del alumnado de primaria con robótica educativa: un estudio de caso. *Panorama*, 13(2.25), 117-140.  
<https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i25.1132>
- Santander, E., y Schreiber, M. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095-4106.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3378](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378)
- Solís, J., Cevallos, P. y Erazo, J. (2023). Factores asociados al perfil docente universitario innovador. *Revista Conrado*, 19(90), 8-14.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2862>
- Tafur, F., Almao, V. y Zambrano, M. (2023). Conocimiento sobre la gamificación como técnica para reforzar el aprendizaje en la educación superior. *593 Digital Publisher*, 8(3), 209-218.  
<https://doi.org/10.33386/593dp.2023.3.1628>
- Valdivia, P. y Tamayo, M. (2023). Función del estilo de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de Administración y Negocios Internacionales en una institución universitaria en Perú. *Educational Research*, 7(1), 131-152.  
<https://doi.org/10.29314/mlser.v7i1.1096>
- Valenzuela, J., Muñoz, C. y Montoya, A. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. *Educação e Pesquisa*, 44, 1-20. <http://doi.org/10.1590/S1678-4634201844179652>
- Verástegui, M. y Úbeda, J. (2022). El papel del conocimiento en la agencia docente: un modelo teórico de comprensión. *Teoría de La Educación*, 34(2), 1-19.  
<https://doi.org/10.14201/TERI.26953>

- Vergara, D., Mezquita, J. y Gómez, A. (2019). Metodología Innovadora basada en la Gamificación Educativa: Evaluación Tipo Test con la Herramienta QUIZIZZ. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 23(3), 363-387. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.11232>
- Villalobos, J. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 13(2), 47-58. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.316>
- Yanez, P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*, 1(11), 70-81. <https://n9.cl/nwr4m>
- Zegarra, L. y Aliaga, A. (2023). Del mito a la praxis educativa: El efecto Pigmalión positivo y el desempeño de los docentes. *Revista de Filosofía*, 40(103), 314-325. <https://doi.org/10.15517/REVEDU.V45I1.43846>
- Zeledón, M. y Aguilar, O. (2020). Ética y docencia universitaria. Percepciones y nuevos desafíos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(1), 1-12. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2020.1201>

## Anexos

### Anexo 1

**Objetivo:** El objetivo de la entrevista es recopilar información para el desarrollo del trabajo de titulación ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA UTILIZADA POR EL DOCENTE PARA MOTIVAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Cuál es su formación profesional?
3. ¿Cuántos años de experiencia tiene?
4. ¿A qué grado de EGB, da clases?  
¿Siempre ha trabajado con niños de este nivel o en otros cursos?  
¿Cuál ha sido su experiencia?  
¿Con que grupo le gusta trabajar más? ¿Por qué?
5. ¿Cuál es la metodología que usted usa para impartir sus clases en todas las materias?  
Para todas las materias usted usa la misma metodología (ciencias naturales, sociales, matemática y lenguaje)
6. ¿A su juicio y dada su trayectoria cree que los estudiantes se acoplan a la metodología que usted usa? ¿Por qué?
7. ¿Cuán a menudo usted cree que se debe cambiar de metodología para que los estudiantes comprendan la clase?
8. ¿Para usted que es la motivación académica?

9. ¿Cree que la motivación es importante, por qué?
10. ¿Cómo propicia la motivación y la atención de los estudiantes en las clases?  
Y en otras asignaturas como sería la motivación, ¿sería igual?
11. ¿Cuándo un alumno presenta distintos cambios de humor debido al poco interés que tiene en la clase, que metodología usted usaría para que eso cambie?
12. ¿Cuál cree usted que son los aspectos que desaniman a los niños?

## Anexo 2

También se coloca el esquema del Diario de campo:

N°. Diario de campo:	Fecha:	Observador:
Institución:	Asignatura:	Grado:
Tema de investigación:	Hora de inicio:	Hora de finalización:
Momentos:		
Metodologías usadas:		
Desarrollo de las metodologías:		
Efectos de las metodologías:		