



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE QUITO**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**USO DE LAS TIC, PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LAS  
CIENCIAS SOCIALES EN EL SUBNIVEL MEDIO, EN UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE QUITO**

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

**AUTOR: LUCIO SERVIO CABRERA TORRES**

**TUTORA: DIANA YANETH ÁVILA CAMARGO**

Quito-Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Yo, Lucio Servio Cabrera Torres con documento de identificación N° 1150480117, manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, marzo del 2024

Atentamente,



---

Lucio Servio Cabrera Torres  
1150480117

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Lucio Servio Cabrera Torres con documento de identificación No. 1150480117, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis de caso: “USO DE LAS TIC, PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL SUBNIVEL MEDIO, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE QUITO”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, marzo del 2024

Atentamente,



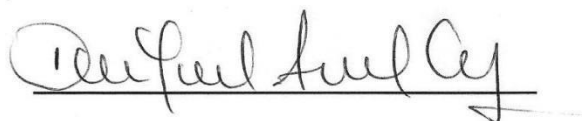
Lucio Servio Cabrera Torres  
1150480117

## CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Diana Yaneth Ávila Camargo con documento de identificación N° 1753804572, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: “USO DE LAS TIC, PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL SUBNIVEL MEDIO, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE QUITO”, realizado por Lucio Servio Cabrera Torres con documento de identificación N° 1150480117, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, marzo del 2024

Atentamente,



Lic. Diana Yaneth Ávila Camargo. Mgtr.  
1753804572

## **Dedicatoria**

A Dios por darme la vida y salud, quién me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante.

A mis padres quienes me han apoyado para cumplir con mis metas, además, que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles, dándome ánimos que nunca debo rendirme.

A mi hermano que desde el cielo me ilumina para seguir adelante con todos mis proyectos.

También dedico a todos mis hermanos, hermanas, sobrinos y sobrinas, que con cada granito de arena me han sabido apoyar, brindándome su comprensión y amor condicional, aconsejándome que siempre tengo que cumplir mis objetivos propuestos.

Y todas las personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos

## **Agradecimiento**

A los docentes que durante el proceso de mi formación me ayudaron a enriquecer de nuevos conocimientos.

En especial a mi tutora de tesis que durante todo el desarrollo del trabajo fue mi guía para mejorar mi trabajo de titulación.

## Índice

<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>1. Problema .....</b>	<b>3</b>
1.1 Descripción del problema .....	3
1.2 Justificación.....	5
1.3 Preguntas de investigación. ....	7
<b>2. Objetivos .....</b>	<b>8</b>
2.1 Objetivo general .....	8
2.2 Objetivos específicos .....	8
<b>3. Fundamentación teórica .....</b>	<b>9</b>
3.1 Estado del arte .....	9
3.2 Marco teórico.....	14
3.2.1 <i>Fundamentos de las TIC con relación a la educación</i> .....	14
a. Las TIC.....	14
b. Las TIC dentro del ámbito de la educación.....	16
c. Proceso educativo de los niños y niñas. ....	18
d. Integración de las TIC dentro del currículo. ....	20
3.2.2 <i>Funciones que cumple las TIC para la enseñanza de las Ciencias Sociales</i> .....	22
a. Definir teóricamente las Ciencias Sociales. ....	22
b. Importancia de la enseñanza de Ciencias Sociales.....	23

c. Función de las TIC para el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales.	24
3.2.3 <i>Tipos de TIC para el proceso de enseñanza de las ciencias sociales</i> .....	26
a. Definición de enseñanza.....	26
b. Ventajas y desventajas que se presentan al momento de utilizar las TIC. ...	27
c. Tipos de TIC para enseñar las Ciencias Sociales. ....	28
d. Aplicación de las TIC para la enseñanza de las Ciencias Sociales. ....	32
<b>4. Metodología</b> .....	<b>35</b>
4.1 Enfoque: cualitativo.....	35
4.2 Tipo de trabajo de investigación es un análisis de caso .....	35
4.3 Alcance de la investigación, análisis de caso: descriptivo .....	35
4.4 Método: Investigación Documental, Investigación acción.....	36
4.5 Población y muestra.....	36
4.6 Técnicas: revisión bibliográfica, observación, entrevista.....	37
4.7 Instrumentos: guía de observación, guía de entrevista .....	37
<b>5. Análisis de resultados</b> .....	<b>39</b>
5.1 Fundamentación de las TIC en relación con el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales .....	39
5.2 Tipos de TIC que los docentes utilizan para trabajar la enseñanza de Estudios Sociales en estudiantes del subnivel medio.....	42
5.3 Funciones de las TIC en el ámbito educativo para el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales .....	45



5.4 Herramientas TIC que los docentes trabajan para la enseñanza de Estudios

Sociales.....	51
<b>6. Presentación de hallazgos .....</b>	<b>55</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>63</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>65</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>71</b>

## Índice de figuras

<b>Figura 1. Clasificación herramientas digitales para la enseñanza de las Ciencias Sociales.</b> .....	<b>32</b>
<b>Figura 2. Tipos de TIC utilizados por los docentes.....</b>	<b>45</b>

## Índice de anexos

<b>Anexo 1. Guía de entrevista.....</b>	<b>71</b>
<b>Anexo 2. Guía de observación .....</b>	<b>73</b>

## Resumen

El presente estudio aborda el tema sobre, el uso de las TIC para el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales en el subnivel medio. En la actualidad se observa que se siguen impartiendo clases de manera tradicional, lo cual causa apatía en los educandos y se desconoce la importancia que tienen las tecnologías digitales en el contexto educativo. En la observación realizada el profesor demostraba falta de interés en realizar actividades lúdicas con ayuda de las TIC. Siendo este elemento uno de los factores que inciden en que los niños no se interesen en aprender diferentes temas como los contenidos de Estudios Sociales.

El objetivo planteado fue identificar la manera que los docentes utilizan las TIC en el aula de clase para enseñar Estudios Sociales a niños y niñas del subnivel medio. Se desarrolló la metodología con enfoque cualitativo que implica la recopilación de información, a través de concepciones, opiniones, o experiencias. Los instrumentos utilizados en el análisis de caso son: guía de observación y guía de entrevista.

En cuanto a los resultados se encuentra que los docentes mencionan que la integración de las TIC en el espacio escolar es relevante, porque permite la interactividad y participación entre docente y estudiante.

En conclusión, la tecnología es considerada como un recurso didáctico relevante para la educación, además mediante la implementación de TIC como, plataformas interactivas, recursos multimedia, entre otros, ayudan a que todos los discentes alcancen los resultados de aprendizaje de manera creativa.

*Palabras claves:* TIC, estudios sociales, enseñanza, educación básica, herramientas TIC

## **Abstract**

This study addresses the use of ICT for the teaching process of Social Sciences at the intermediate level. At present, it is observed that classes continue to be taught in a traditional way, which causes apathy in the students and the importance of digital technologies in the educational context is unknown. In the observation made, the teacher showed a lack of interest in carrying out playful activities with the help of ICT. This element is one of the factors that affect the children's lack of interest in learning different subjects such as the contents of Social Studies.

The objective was to identify the way in which teachers use ICT in the classroom to teach Social Studies to boys and girls in the intermediate level. The methodology was developed with a qualitative approach that involves the collection of information, through conceptions, opinions, or experiences. The instruments used in the case analysis are: observation guide and interview guide.

Regarding the results, it is found that teachers mention that the integration of ICT in the school space is relevant, because it allows interactivity and participation between teacher and student.

In conclusion, technology is considered as a relevant didactic resource for education, also through the implementation of (ICT) such as interactive platforms, multimedia resources, among others, help all students to achieve learning outcomes in a creative way.

*Keywords:* ICT, social studies, teaching, basic education, ICT tools.

## **Introducción**

El presente análisis de caso indaga el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales en el subnivel medio, en una institución educativa de Quito, abordado desde un enfoque cualitativo, el cual ha permitido explorar las experiencias, percepciones y prácticas de docentes en la implementación de las TIC al momento de compartir contenidos de la asignatura de Estudios Sociales. El enfoque cualitativo permite la recolección de información, por medio de la revisión bibliográfica. Además, se utilizó instrumentos como; guía de observación, en esta ocasión se percibió a dos profesores, la manera de cómo utilizan la tecnología en el aula; y guía de entrevista se determinó varias categorías sobre, el uso, aplicación y función de las TIC en la enseñanza de Estudios Sociales, dicho instrumento se puso en práctica al momento de entrevistar a cuatro docentes.

La tecnología, ha evolucionado nuestro mundo y se han vuelto en parte integral de nuestras vidas. Por esta razón, la importancia de este estudio de caso, radica en la necesidad de optimizar la enseñanza de Ciencias Sociales mediante el aprovechamiento efectivo de las TIC. De igual manera, la era digital ha evolucionado la manera en que los docentes-estudiantes acceden y procesan la información, y comprenden cómo integrar la tecnología de manera efectiva en la educación, para mantener la relevancia y eficacia del proceso educativo.

La estructura del trabajo se organiza como primera parte en el resumen, en donde se describen los aspectos más destacados del estudio de caso a desarrollar, Después, se muestra el problema identificado, junto con la información más significativa para aclarar las causas y consecuencias de la problemática. Seguidamente, se esbozan los objetivos a alcanzar en el trabajo investigativo. Asimismo, se exhibe la fundamentación teórica del estado del arte, así

como una breve reseña de diez fuentes bibliográficas sobre el uso e importancia de las TIC en la educación.

Como siguiente punto, se presenta el marco teórico, el cual está dividido en tres partes; fundamentos de las TIC con relación a la educación, funciones que cumplen las TIC para la enseñanza de las Ciencias Sociales, y tipos de TIC para el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales. Posteriormente se prosigue, con la metodología cuantitativa que permitió explorar información y datos. Como siguiente paso, se muestran los resultados y hallazgos en base al análisis teórico y perspectivas personales.

Por último, se exhiben las conclusiones, de acuerdo a los objetivos; el uso de la tecnología en la actualidad es considerado un recurso didáctico de alto impacto en la educación. Además, se menciona, que las herramientas TIC empleadas por los profesores en la enseñanza de Estudios Sociales son; Liveworksheets, Genially, Google Earth, entre otros. El uso de las TIC es relevante, porque mejora la participación de los educandos.

## **1. Problema**

### **1.1 Descripción del problema**

Las instituciones educativas son aquellas que están conformadas por, personal docente, administrativo, comunidad, familia y estudiantes. Dichas instituciones permiten a los educandos educarse, aprender, socializar y enseñar nuevos contenidos que se encuentran en diferentes programas, libros, para obtener nuevos conocimientos.

La institución dónde se visualizó la problemática, es una Unidad Educativa Fiscomisional, que se encuentra situada en el centro de la ciudad de Quito. En cuanto, a las ofertas académicas que la institución brinda a la comunidad son las siguientes: Educación Inicial, Educación General Básica, Básica Superior, Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico. Además, les brindan la oportunidad a los y las estudiantes a realizar diversos proyectos de investigación y casas abiertas, que les permite concursar con distintas instituciones de la ciudad de Quito.

La institución al ser de tipo fiscomisional, es financiada una parte por los padres de familia, quienes deben de pagar una pensión cada mes para ser parte de la institución sin distinción alguna, dependiendo de la economía del padre de familia los precios varían en base a cada subnivel que pertenecen los educandos. Y por otra parte por el Estado, es decir, que el Estado aporta con un capital para la economía de la institución antes mencionada que debe ser empleado para docentes, infraestructura y administración, entre otros.

La Unidad Educativa en la que se realiza el siguiente estudio de caso está conformada por profesores y estudiantes, el cuerpo directivo cuenta con: rector, vicerrectora e inspección general, la parte administrativa, existe, secretaría, DECE, talento humano, entre otros. Y docentes de cada área de enseñanza-aprendizaje que están divididos por subniveles.



En relación con el problema, se observó durante el periodo de práctica preprofesional de docencia. El educador pertenecía a la asignatura de Estudios Sociales, el subnivel con el cual trabajaba es el medio, perteneciente a los grados de: 5to, 6to y 7mo de Educación General Básica. En dónde, se percibió que el profesor compartía las clases de Estudios Sociales de manera tradicional, esto nos quiere decir que el docente es quien imparte el contenido de enseñanza a los estudiantes, y ellos deberán de acatar ordenes, escuchar y aprender los contenidos, es por esto, que el educando se convierte solo en un receptor de información.

También, se sondeó que el docente al momento de llegar al aula de clase presentaba el tema que iba a trabajar en esa hora, y después les exponía con una breve explicación, del mismo modo, solo utilizaba el libro como recurso no hacía una revisión bibliográfica en otras fuentes para profundizar más los contenidos. Por tal motivo, los discentes no tomaban asunto de aprender los nuevos contenidos que el docente planificaba para la materia de Estudios Sociales.

Además, en el instante de realizar actividades en clase, les dejaba a los educandos que transcriban todo el contenido del texto en el cuaderno de trabajo, lo que demuestra la falta de interés al momento de crear actividades interactivas con ayuda de las TIC empleando diferentes plataformas educativas que existen en la actualidad. Teniendo en cuenta que las TIC son plataformas y aplicativos virtuales que pretenden optimizar la eficacia de vida cada individuo mediante la innovación técnica y el progreso de nuevas herramientas gratuitas y sencillas de utilizar.

De esta manera, todos estos acontecimientos de los estudiantes tendían en algunas horas a no poner atención, dormirse, cansancio, conversar con los compañeros, realizar otras actividades que no pertenecían a la asignatura, entre otros. Lo anterior perjudicaba a todos los educandos, porque, algunos estaban concentrados en la explicación de la temática y los demás

jugando, por tal motivo el docente no podía manejar el grupo dentro del aula de clase y mantener el orden, y esto hacia perder la concentración de todo el alumnado.

## **1.2 Justificación**

La investigación sobre el uso de las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales se justifica a nivel personal, académico y social, y de esta manera se da a conocer la importancia de dicha exploración.

A nivel personal esta investigación beneficia en el campo profesional, porque, como futuros docentes debemos de conocer la variedad de TIC que existen para enseñar de mejor manera a los estudiantes las diferentes áreas del conocimiento, y de esta manera puedan ser más críticos al momento de aprender el contenido de Ciencias Sociales de una forma más dinámica y participativa los estudiantes las diferentes áreas del conocimiento, y de esta manera a los educandos se les pueda hacer más fácil aprender el contenido de Ciencias Sociales de una forma más dinámica e interactiva entre el docente-estudiante. Asimismo, por lo que las herramientas digitales generan nuevos desafíos y retos para los profesores que deben de afrontar y actualizarse en cada momento para darles un correcto uso educativo.

Además, la investigación es importante, porque, ayuda a indicar cómo se deben utilizar los instrumentos tecnológicos, en el momento de la implementación de TIC en el espacio escolar. Lo anterior ayuda a incorporar muchas oportunidades, para que los profesores de todas las disciplinas reinventen nuevas estrategias de enseñanza que sean lúdicas e interesantes para sus alumnos. Además, se da a conocer la importancia de la comunicación en el aula, puesto que proporciona una experiencia de aprendizaje, fascinante y relevante tanto para el alumno como para su entorno social.

A nivel académico la investigación es importante, porque pone en conocimiento, la ayuda que brindan las TIC al momento de implementarlas en el espacio escolar, con la intención

de proporcionar enunciados eficaces que faciliten a los docentes comprender las diversas situaciones de implementación de las herramientas digitales, cuando se va a compartir una clase con los educandos. Además, es significativo debido a que en los últimos años las TIC en relación con las Ciencias Sociales han sido investigadas con mayor profundidad, por varias personas en el Ecuador y Universal, puesto que es trascendental en el contexto de transformaciones que se ha presentado en la era digital. Aplicar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje es notable, a partir de un uso correcto todas las asignaturas de aprendizaje como: Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, y Matemática.

Según el Ministerio de Educación (MinEduc, 2023) explica que el avance de las TIC ha supuesto un aumento en el acceso a información que se encuentra en la Internet, porque, en las instituciones han implementado laboratorios con su respectiva tecnología. Igualmente, en los hogares ya cuentan con equipos electrónicos para la exploración de información y realizar sus respectivas actividades en línea, por otro lado, menciona que también hay instituciones que todavía no cuentan con estos recursos, y los más afectados son las familias con bajos recursos económicos no tienen la posibilidad de contratar un servicio de Internet y comprar un equipo electrónico impidiéndoles a no hacer uso de las páginas web.

A nivel social es importante realizar este tipo de investigación, porque, ayuda a docentes, estudiantes y sociedad en general, estar al tanto sobre las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTIC) que en la actualidad diversas personas crean para que sean utilizadas dentro de la educación. Además, el término de TIC ha sido primordial para las nuevas generaciones, en dónde le permite al profesor y educando a conocer más sobre las herramientas digitales, virtuales que existen para trabajar la asignatura de Estudios Sociales. Además, es importante dar el uso correcto al momento de realizar todo tipo de trabajos como, por ejemplo, investigaciones, creación de videos educativos, presentaciones, entre otros.

Carneiro, Toscano y Díaz (2021) mencionan en su artículo que es primordial la ejecución de las TIC dentro de un espacio educativo, porque, se puede utilizar para enseñar de manera más activa y creativa que motive al estudiantado a aprender el área de Ciencias Sociales, asimismo esta investigación beneficia a la sociedad que tienen desconocimiento sobre las TIC que existen para la enseñanza de dicha asignatura y así puedan saber de una mejor manera las nuevas formas de adaptar las herramientas tecnológicas, para enseñar los contenidos de una manera dinámica y participativa.

En cuanto a la delimitación geográfica la institución está ubicada en la calle principal Chile, barrio La Tola, sector centro norte, de la ciudad de Quito, perteneciente a la provincia de Pichincha. A nivel organizacional el establecimiento educativo corresponde a la zona 9. Circuito 9 y distrito 17D04. Asimismo, la delimitación de la población se menciona que me asignaron al subnivel medio, la cual lo conforma, 5to, 6to y 7mo EGB, cada grado y paralelo estaba conformado por alrededor de 40 a 50 niños.

### **1.3 Preguntas de investigación**

General.

¿Cómo los docentes utilizan las TIC en el aula de clase para enseñar Estudios Sociales a niños y niñas del subnivel medio?

Específicas.

¿Cuáles herramientas TIC los docentes trabajan para la enseñanza de Estudios Sociales en estudiantes del subnivel medio de una institución educativa de Quito?

¿Cuál es la relevancia del uso de las TIC para el proceso de enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en niños y niñas del subnivel medio de una institución educativa de Quito?

## **2. Objetivos**

### **2.1 Objetivo general**

Identificar la manera que los docentes utilizan las TIC en el aula de clase para enseñar Estudios Sociales a niños y niñas del subnivel medio.

### **2.2 Objetivos específicos**

Clasificar las herramientas TIC que los docentes trabajan para la enseñanza de Estudios Sociales en estudiantes del subnivel medio de una institución educativa de Quito.

Establecer la relevancia del uso de las TIC para el proceso de enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en niños y niñas del subnivel medio de una institución educativa de Quito.

### **3. Fundamentación teórica**

#### **3.1 Estado del arte**

Para la siguiente sección se presentan los aportes de diferentes autores que han trabajado los temas, del uso e importancia de las TIC relacionado en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales, a continuación, se presentan las principales contribuciones.

Carcaño (2021) en su investigación utilizó la metodología cuantitativa, ya que realiza una recolección de datos a partir de una perspectiva teórica, a partir de las categorías herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes, empleando diversas referencias bibliográficas y a partir de esta recopilación obtiene una serie de conclusiones. En cuanto, a los principales hallazgos de la investigación, el autor hace referencia a las tecnologías digitales que mejoran la enseñanza tanto de docentes como de estudiantes, reducen el tiempo de elaboración de las clases y conserva la curiosidad de alumnos y profesores al conservar el aula sincronizada con el mundo exterior.

De tal manera, las TIC son aquellas tecnologías que se emplean como recursos y herramientas, que promueven el aprendizaje eficaz y cooperativo. Suministrando a los docentes de diversos recursos para preparar material didáctico para los estudiantes, además de materiales que están disponibles en Internet, es así como dichas herramientas sirven para la gestión de tiempo. Además, señala que el artículo tiene como objetivo poner de relieve las herramientas más eficaces para trabajar en el aula, por ejemplo, buscadores científicos, simuladores, video juegos, entre otros.

Berrocal y Domich (2021) presentan en su investigación la metodología de revisión bibliográfica. A lo largo de la investigación han destacado las características más relevantes de los siguientes temas: tecnologías digitales, comunicación en el aula y antecedentes históricos y curriculares. Los autores han distinguido las ventajas de adoptar tecnologías digitales en el aula,

sobre todo para fomentar la comunicación de los alumnos. Además, el empleo de medios de comunicación es una herramienta vital, por que proporciona una experiencia de aprendizaje atractiva, fascinante y relevante tanto para el alumno como para su entorno social.

Además, hacen alusión a que un diario escolar relacionado con las TIC es de gran relevancia para los profesores, por lo que ayuda a los alumnos a desarrollar una extensa gama de habilidades y talentos en el aula, para que de esta manera tengan la capacidad de analizar, participar, crear vínculos de comunicación y reflexión dentro de un entorno educativo.

López, Cabrera y Ocampo (2021), en el trabajo expuesto utilizaron una metodología de tipo descriptivo, con el objetivo de describir detalladamente el tema planteado. Por este motivo los resultados que proceden los autores, es que las ciencias sociales requieren el pensamiento más formal. En consecuencia, debe prohibirse la reproducción de hechos reales anteriores, el recuerdo de temas, conceptos y códigos, o la repetición. Los alumnos deben actuar para construir su propio conocimiento, lo que exige el desarrollo de estrategias novedosas que les admitan partir "del mismo lugar que antes": lecturas textuales superficiales, explicaciones centradas en el docente o cualquier otro método que permita el aprendizaje colaborativo.

Asimismo, mencionan que los docentes deben ayudar a los estudiantes examinar temas abiertos que desafíen su pensamiento a través de trabajos, paneles y debates. Además, explica que como consecuencia del auge de las metodologías activas de instrucción y de las TIC las Ciencias Sociales tienen que considerarse sustanciales en la formación de los estudiantes, porque contribuyen a la comprensión de los elementos principales de nuestra nación, la libertad y el crecimiento del pensamiento crítico y formal, todo lo cual contribuye al progreso de las habilidades cognitivas y afectivas necesarias en sociedades competitivas.

Casas (2020) emplea en su trabajo la metodología basada en proyectos, así retoma una serie de capacidades críticas, una de las cuales es la capacidad de cumplir adecuadamente los

objetivos especificados en la propuesta pedagógica. Por este motivo los resultados que procede la autora, es que, mediante las actividades planteadas en la propuesta, los y las niños comprendieron de la mejor manera el interés por los campos de las Ciencias Sociales, mediante actividades interactivas con la utilización de las TIC y material concreto.

También menciona que infundir las Ciencias Sociales en el espacio educativo mediante la experimentación es una técnica para garantizar que la concepción sistemática de los medios sociales a los que están expuestos los estudiantes forme parte de su vida cotidiana desde el inicio de su educación. Gracias a la potenciación de procesos como la observación, la investigación, la sistematización, la comparación y la resolución de ideas mediante el análisis crítico y reflexivo, es posible reconstruir el pensamiento social de cada educando y sujeto de acuerdo con el contexto social que pertenezca.

Fernández (2022) en su trabajo hace énfasis en la metodología de un estudio de caso de métodos mixtos con componentes cuantitativos y cualitativos, y para la recolección de datos ha utilizado un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas. Entre los resultados que presenta la autora se encuentra con que las nuevas tendencias educativas fomentan un mayor compromiso de los estudiantes en el proceso educativo, así como un aprendizaje sustancial y colaborativo, que han convertido a las TIC en importantes herramientas de instrucción.

Igualmente, en el estudio también explica que las TIC tienen el potencial de transformar positivamente el proceso educativo; sin embargo, su implementación en centros educativos y aulas sigue siendo limitada debido a numerosos retos relacionados con el tiempo, el acceso, los recursos disponibles, las creencias, las prácticas, los comportamientos, entre otros. Además, la formación del profesorado es otro de los aspectos negativos, puesto que la falta de capacitaciones de los educadores, acarrea a que desarrollen clases de manera tradicional.



Maldonado et al. (2019) la metodología que utilizaron es cuantitativa, por lo que, presenta objetivos y preguntas de investigación, para describir dicho tema. Los principales hallazgos, dado que existen varias herramientas digitales disponibles para su uso en el aula, determina que las siguientes son las que ayudarán a alcanzar los diversos objetivos planteados en las planificaciones, entre ellas están, Mentimeter, GoConqr y EducaPlay.

De la misma forma describe que en la actualidad, los roles de estudiantes y profesores han transformado un cambio relevante dentro del proceso educativo, ante los nativos digitales, los procesos de aprendizaje deben cambiar y ayudar al desarrollo de las capacidades de razonamiento y análisis de los alumnos, lo que hace necesario el uso de herramientas digitales para estar en sintonía con la forma de aprender de los alumnos.

Molineros y Chávez (2019) para su estudio utilizaron una técnica de investigación cuantitativa, por lo que se derivan objetivos y preguntas de investigación, de acuerdo a la temática herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados recogidos en esta investigación contribuyen al análisis de las herramientas utilizadas por los educadores y alumnos en el aula. Entre los principales hallazgos se recalca el empleo de Microsoft Word como procesador de documentos y Microsoft PowerPoint para crear exposiciones. Las videoconferencias son utilizadas por un número relativamente pequeño de profesores y alumnos.

Además, mencionan que los ordenadores es la tecnología más utilizada por los estudiantes para la escolarización, los smartphones se emplean mucho en su vida personal. Igualmente se descubre que los discentes manipulan más tecnologías electrónicas en la educación y en su vida cotidiana, que no coinciden necesariamente con las prescritas y evaluadas en clase.

Comboza, Yáñez y Rivas (2021) en su investigación utilizaron la metodología de la documentación bibliográfica, que consiste en recopilar fuentes primarias y secundarias de material de apoyo teórico. También han empleado una técnica cuantitativa para evaluar y analizar la información adquirida con el objetivo de obtener los alcances deseados. Los principales resultados del estudio son que las TIC es una gran herramienta para el entorno educativa, pero su incorporación al contexto educativo es un trabajo arduo que requiere la disponibilidad y el entusiasmo de los instructores.

En cambio, Sarmiento (2019) realiza en su estudio una búsqueda bibliográfica respecto a experiencias o sugerencias que fomenten el pensamiento computacional en relación con conocimientos de programación o temas similares. Según los hallazgos, el mayor número de prácticas computacionales encontradas se ubican en Argentina, Chile y España. Además, las herramientas y materiales utilizados son, en su mayoría, creación propia, con un enfoque en el uso de herramientas libres y de código abierto; y, por último, el enfoque en las experiencias que busca resolver problemas planteados desde diversas perspectivas. La mayoría de las ideas consiguen crear todo el conjunto de conocimientos, destrezas y comportamientos, a través, de la extracción y transferencia de información.

En cuanto, Chapa y Cedillo (2022) en la investigación aplicaron una indagación descriptiva del tipo revisión bibliográfica, que se sistematizó mediante el uso de metodologías de revisión documental, hermenéutica y comparación de contenido. De esta manera, como resultados dan a conocer que las TIC han cobrado importancia en el sector educativo al admitir la instauración de entornos de aprendizajes efectivos, autónomos, adaptables; estas tecnologías contribuyen a las Ciencias Sociales al proporcionar la amplitud y profundidad de los contenidos compartidos.

Conjuntamente, mencionan que existen métodos de aprendizaje activo que hacen más eficaz el aprendizaje de las Ciencias Sociales, como el aprendizaje invertido, la gamificación y el ABP, que se centralizan en el alumno como el principal gestor de su propio aprendizaje; A pesar de los beneficios de las TIC, las políticas estatales y las estrategias educativas que rigen el uso de la tecnología educativa no se están utilizando con la eficacia que podrían.

### **3.2 Marco teórico**

Para el desarrollo del marco teórico se definirá y explicará cada una de las categorías que se presentan en el título del problema. El cual estará dividido en tres partes; primero la fundamentación teórica de las TIC con relación a la educación; segundo sobre las funciones de las TIC para el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales, y tercero los tipos de TIC para la enseñanza de Estudios Sociales.

#### ***3.2.1 Fundamentos de las TIC con relación a la educación***

**a. Las TIC.** De acuerdo a Plaza y Mendoza (2020) revelaron: “Las TIC según su abreviatura son el conjunto de varias herramientas tecnológicas que permiten transmitir información mediante una comunicación activa que se respalda en el soporte digitalizado de datos” (p. 762). Dicho recurso tecnológico ha impulsado al régimen pedagógico a nivel internacional a buscar alternativas viables para su adaptación y aprobación entre los individuos de la entidad formativa; sin embargo, en muchos casos los educadores y docentes no pueden beneficiarse de esta herramienta debido a diversas razones, que puede ser por la falta de recursos económicos para adquirir medios electrónicos, contratar un servicio de Internet, entre otros.

Según Díaz (2013) manifiesta, que etimológicamente “tecnología se forma a partir de los términos griegos *techné*, que denota arte o delicadeza, y *logos*, que significa el orden del cosmos, el conocimiento” (p. 216). La tecnología no se construye sola, sino que parte del conocimiento de los seres humanos, es decir las personas crean diversos medios tecnológicos

para todos los contextos sociales, en dónde la sociedad utiliza para desarrollar actividades interactivas que despierten el interés de las demás personas.

La tecnología en la actualidad ha evolucionado notablemente, y es fundamental para los sujetos, porque, hacen uso de recursos técnicos para adquirir nuevos conocimientos mediante la búsqueda de información que se encuentra en la Internet.

En la sociedad actual siempre se habla de las TIC, las bibliotecas escolares y universitarias se concentran en la enseñanza de alumnos y profesores. La tecnología para el aprendizaje y el conocimiento (TAC) es un concepto relativamente reciente en contextos educativos, porque dicha tecnología procura encaminar a las TIC para el uso instructivo del conocimiento de los educandos y profesores. De esta manera hace hincapié en las metodologías y la aplicación de la tecnología, más que en el simple conocimiento de una colección de herramientas informáticas (Viñan y Montoya, 2023).

La palabra "comunicación" procede del latín *communicare*, que significa "transmitir, compartir algo, o reunir a dos o más personas" (Díaz, 2013, p. 220). La comunicación se describe como un proceso de interacción social entre varias personas mediante un diálogo y es caracterizado por las interacciones, los efectos de símbolos y los sistemas de mensajes. Además, se puede dar a través de, textos, imágenes, gráficos, voz, videos, entre otros. Creados como parte de las acciones psíquicas humanas en diversos entornos, de la economía, política, social, cultural y en la educación para comunicarse.

El concepto TIC hace referencia a la importancia de la comunicación entre personas. También, se denominan TIC a todas las tecnologías de gestión de datos y comunicación, incluidos los equipos, programas informáticos y de red. También, se define como un conjunto diverso de herramientas y recursos técnicos utilizados para comunicarse, elaborar, difundir, almacenar y administrar datos (Lagos et al., 2022).

La capacidad de utilizar las TIC con éxito y de saber integrarlas con otros tipos de comunicación social se denomina uso con sentido. También, facilita el desarrollo de generar material único, así como de recibir acceso a contenidos publicados por otros. Se trata de vincular la Internet con otros medios como la radio comunitaria, las reuniones en directo, el material impreso, las películas entre otros.

**b. Las TIC dentro del ámbito de la educación.** Es fundamental que la asociación de las TIC en la educación esté guiada por conceptualizaciones que remitan a la aplicación de la tecnología y al crecimiento de destrezas desde una perspectiva amplia, priorizando el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, entendiendo que educar implica formar alumnos y brindarles una base sólida. En donde se trata de adoptar una política cultural, un trabajo de reconocimiento, de memoria, para dar lugar a otro como contraparte, cada uno con sus propios objetivos y relaciones con el conocimiento (Toribio, 2019).

De acuerdo con este punto de vista, las discusiones sobre la enseñanza deben tomar en cuenta las realidades en que se encuentran los estudiantes en sus contextos para promover el desarrollo de competencias en espacios únicos, donde cada estudiante se sienta reconocido como individuo, con conocimientos, deseos y perfiles que le permitan orientarse hacia diferentes campos del juicio. En este sentido, enfatizando la relevancia de las entidades escolares como espacios de afiliación, para que educandos y docentes desarrollen las competencias que requieren a partir de sus deseos y necesidades.

Además, Berrones et al. (2023) manifestaron que la gamificación en la formación de nuevos sujetos es distinguida, porque tiene la capacidad de mejorar en el aprendizaje significativo y autónomo, dar retroalimentación frecuente, vincular a los alumnos con el tema, aumentar la implicación de los estudiantes y generar motivación e interés personal por el estudio del material, además, influir a los discentes para que contribuyan en su propio crecimiento,

provoca el compromiso de trabajar en equipo y la comunicación en clase La gamificación permite a los estudiantes asumir posiciones de liderazgo, tomar decisiones, resolver problemas y afrontar dificultades, al tiempo que desarrollan habilidades cognitivas, socioemocionales y metacognitivas de forma autónoma y creativa.

Las TIC son primordiales dentro de la educación, porque contempla la transferencia de información tanto dentro como fuera de las aulas. Es decir, tanto profesores y alumnos realizan una serie de trabajos investigativos en el aula y después en el entorno donde viven a través de un ordenador o experiencias. El acceso de los estudiantes a los dispositivos digitales y su creciente uso de Internet han dado lugar a un nuevo enfoque de búsqueda de nueva indagación que complementa lo que aprenden en la escuela (Rodríguez et al., 2020).

Además, las TIC constituyen un banco de herramientas críticas por su posición como instrumento de transmisión en el proceso educativo presente y como medio de intercambio de conocimientos entre docente y estudiante. Como resultado, se proponen nuevas aplicaciones educativas centradas en el interés y la motivación de cada discente, reordenando los roles de forma que el profesor ya no es quien imparte la información sino un guía hacia ella (Cruz et al., 2018).

Por tal motivo, los alumnos deben aprender a manejar y utilizar correctamente estas nuevas tecnologías, porque ayudarán al progreso académico, culminando en profesionales con amplios conocimientos que contribuirán al desarrollo social en sus diversos procesos de formación académicos permitiéndoles tener un mejor conocimiento de la variedad de temas de aprendizaje que se imparten en el área de Ciencias Sociales.

**c. Proceso educativo de los niños y niñas.** La educación es un proceso socio cultural polifacético, que permite realizar diversas actividades al mismo tiempo. Para determinar su finalidad y definición, primero hay que evaluar el estado, la naturaleza del hombre y la cultura en su conjunto, para lo cual cada particularidad tiene importancia por su conexión e interdependencia con los demás y con el todo (León, 2007).

Asimismo, el proceso educativo es que las personas van aprendiendo inicialmente a emplear arquetipos culturales, es decir el individuo puede aprender a adaptarse y ajustar su entorno, así como su propia historia personal. Por esta razón, el hombre debe aprender aquello con lo que no nació y reforzar lo que adquirió por herencia genética. En consecuencia, debe apoyarse en los demás y en la cultura para recorrer el mundo. Por tal motivo que, la conducta humana no puede predecirse en general, por lo que no hay instintos que salvaguarden su vida o la sostenibilidad financiera de sus actividades.

En base a los aportes del MinEduc (2022) plantea que el modelo educativo se caracteriza por la articulación de intercambios entre los representantes de la comunidad formativa y los medios de comunicación, así como los flujos, vínculos y nodos, que admiten la existencia de un ambiente de mejora educativa. Además, es un marco que define el objetivo y el prototipo de la educación, permitiendo a las instituciones ofrecer a los estudiantes experiencias educativas nuevas, relevantes y significativas.

Igualmente, el autor León (2007) menciona que los objetivos de la educación son; la grandeza y la seguridad humana. Es un procedimiento a fin de las personas se sientan libres y puedan expresar sus diferentes ideas a la sociedad, es por esta razón que en realidad la educación libera y ayuda a la adquisición de nuevos conocimientos de aprendizaje. La oposición más común en la educación es que busca proteger la libertad del hombre mientras necesita

disciplina, conformidad y liderazgo bajo la apariencia de responsabilidad y a veces, autoritarismo, firmeza y dirección.

La libertad es limitada, por lo que todos los seres humanos se educan en las escuelas, en dónde existe un docente, él es quien comparte los diferentes contenidos de enseñanza y valores, en cambio los estudiantes son quienes reciben toda la información. Además, se educan dentro de su hogar (familia) esto puede ser por medio de su padre, madre o familiar cercano, el cual todo ese proceso debe de poner en práctica en su diario vivir.

El proceso educativo tiene que venerar la dignidad y la libertad del alumno como agente de su propia evolución. Si no lo hacemos, seremos utilizados, como si fuera una obligación a los estudiantes que deben de cumplir normas. De la misma forma, el proceso educativo debe permitir la formación de un marco conceptual distinto sobre lo que se transmite. Si esto no se logra, no estamos educando; más bien, estamos implicados en procedimientos de conocimiento, enseñanza, organización y mejora de la memoria (De Pablos et al., 2019).

Asimismo, De Pablos et al. (2019) revelaron que para seguir un proceso educativo adecuado, los docentes deben de reconocer qué objetivos de conocimiento se trabajan y que pasos se debe de seguir para lograr enseñar de la mejor manera las diferentes disciplinas de estudio, así como; habilidades, hábitos, actitudes, conocimientos y aptitudes, para instruir no es de suma importancia ser un experto en dicha asignatura que se va a trabajar, sino se debe seguir un proceso de secuencia lógica e interesante, para que a los niños y niñas dentro del aula les llame su atención y logren aprender los contenidos de aprendizaje que el docente prepara para desarrollar su clase.



**d. Integración de las TIC dentro del currículo.** De acuerdo con la integración curricular de las TIC, para tener una presencia relevante e integrada, en dónde se demuestra que, en los contenidos curriculares de los programas de estudio, se esperan cambios en los procesos socializadores, socioculturales y cognitivos como resultado de esta integración (Reyes, 2019).

Los educadores deben de estar capacitados para adjuntarse como gestores del currículo porque, para ser un educador eficaz, deben tener los conocimientos necesarios y contribuir significativamente a la formulación de las decisiones del currículo, con el fin de ayudar a los estudiantes de forma coherente y de acuerdo con las características del currículo, dando cumplimiento con los diferentes objetivos que dicho texto propone para la enseñanza de los educandos, y de esta manera obtener un aprendizaje significativo.

Según Mina et al. (2023) indican que la organización curricular sirve como entorno de formación para los contenidos teóricos, metodológicos y técnico-instrumentales, con el fin de validar los talentos, destrezas y capacidades de los estudiantes e incorporar ejercicios de resolución de problemas en el plan de estudio.

Según Rodríguez et al. (2020) manifestaron: “Las TIC son herramientas e instrumentos que pueden utilizarse como recurso pedagógico para los y las estudiantes en las diferentes unidades curriculares, su uso y aprovechamiento en el ámbito educativo no está estandarizado” (p. 4). De esta manera, su eficacia dependerá en gran medida de las habilidades y saberes de los profesores, para incluirlas en las actividades de aprendizaje de los educandos, así como de la interacción de los participantes con las herramientas digitales para el desarrollo de las clases en la asignatura de Estudios Sociales y en las demás asignaturas establecidas en el Currículo Nacional.

La capacidad de incorporar la tecnología en los ambientes de aprendizaje de docentes y estudiantes, tanto dentro como fuera del aula, requiere de una adecuada alineación en cada uno de los impactos e inclusiones de procesos de aprendizaje potenciados por la tecnología, así como de una adecuada gestión curricular que permita la transformación organizacional y promueva su correcto uso, en donde la sociedad pueda ser como se da cada uno de los procesos de enseñanza-aprendizaje por medio de la incorporación de las TIC dentro de las planificaciones de cada.

Al transformar el contenido de los currículos nacionales en planes de clase, los instructores deben decidir qué tema específico enseñar en una clase determinada y por qué eligió el contenido para compartirles a los educandos. En la tradición educativa, esto se caracteriza como una faceta del acto reflexivo de los profesores de trasplantar los objetivos de los planes de estudios al elegir y estructurar lo que debe enseñarse. Además, a lo largo del trabajo preliminar de los profesores, la interacción profesor-contenido resulta crucial en el proceso de construcción del plan de estudio (Kjellsdotter, 2020).

La presencia de Internet admite tanto a los educadores como a los educandos acceder a la información que necesitan sobre temas de su interés, o que se traten en el plan de estudio. Dentro de sus intereses, tiene un impacto sustancial en la educación, puesto que le permite potencializar sus conocimientos a través de nuevos contenidos que se encuentran en la web. Todo estudiante de la sociedad actual desea ampliar los temas compartidos en clase o aprender todo lo posible sobre un tema de interés personal, esto, en sí mismo, es beneficioso para el proceso de aprendizaje, porque intenta ampliar la propia red cultural por sus propios méritos (Cruz et al., 2018).

Toribio (2019) señala que la incorporación de la tecnología a las aulas es fundamental, porque implica un cambio de paradigma educativo, pasando de uno centrado en la instrucción

a otro mediador en el aprendizaje. El uso de las TIC en las aulas de primaria requiere no sólo la inclusión de recursos educativos más atractivos y motivadores, sino también la adquisición de algunas competencias digitales y habilidades de procesamiento de la información, así como, lo que es más importante, un mejor desarrollo cognitivo debido a las funciones informativas, transmisivas e interactivas de los recursos tecnológicos.

### ***3.2.2 Funciones que cumple las TIC para la enseñanza de las Ciencias Sociales***

**a. Definir teóricamente las Ciencias Sociales.** En base a la investigación de la UNESCO, las Ciencias Sociales son las que investigan y evalúan los objetivos de la sociedad, mientras que las Ciencias Humanas son las que estudian y analizan los resultados del talento humano.

Las Ciencias Sociales, en este caso estudia a toda la sociedad, permitiendo conocer cómo fue la historia de los antepasados, conmemorando sus diferentes tradiciones, culturas, étnicas, por medio de fechas históricas. De esta manera, permite estudiar todos los acontecimientos importantes de todo el mundo, a través de las disciplinas que están relacionadas con las Ciencias Sociales, como lo es, la Historia, Lingüística, Antropología, Sociología, Arquitectura, Derecho, entre otras. En unión con estas estas disciplinas estudia a las personas y el contexto social (González y Caldero, 2009).

La ciencia es útil porque se centra en lo que es y no en lo que debería ser. El concepto de "valor" es diametralmente opuesto al concepto de fenómeno positivo, por lo que, valorar cualquier cosa requiere emitir un juicio sobre ella que no se basa en la realidad, sino en una concepción preconcebida de lo que debería ser. Dado que prácticamente todos los fenómenos sociales son valores de una forma u otra, las ciencias sociales no pueden pasar por alto la importancia de los derechos y valores que la humanidad tiene.

En consecuencia, los profesores, en particular los que comparten contenidos de diferentes asignaturas (EGB y Bachillerato), deben integrar contenidos de una amplia gama de disciplinas y perspectivas de las Ciencias Sociales. La crítica es igualmente necesaria, así como la separación científica de las numerosas ideologías que pretenden controlar el mundo social.

**b. Importancia de la enseñanza de Ciencias Sociales.** La eficacia de enseñar Ciencias Sociales reside en que los alumnos deben recuperar, analizar y comprender los acontecimientos históricos, así como desarrollar una comprensión social de su entorno, cultura y reconocer que no existen naciones o regiones pobres, sino líderes sociales con oportunidades políticas y una visión progresista.

Por tal motivo las TIC ofrecen una serie de herramientas que los docentes manejan habitualmente. La epidemia del COVID-19 ha aumentado la concienciación y el uso de plataformas, contextos y tecnologías digitales que no eran conocidas en nuestra cultura. Por tal motivo docentes tuvieron que recibir capacitaciones sobre el manejo de plataformas comunicativas como, el Zoom, Microsoft Teams, entre otros. Como consecuencia, Huang et al. (2021) abogan, porque los centros escolares hagan un mayor uso de la tecnología, y de esta manera crear un ambiente dinámico dentro del aula y flexible para cada necesidad de los niños.

Además, con el auge de las metodologías de aprendizaje activa y la aplicación de la tecnología en las Ciencias Sociales, tienen que considerarse primordiales en la instrucción de los discentes, por lo que contribuyen a la comprensión de los elementos de nuestra nación, el liberalismo, y el progreso del razonamiento lógico y opinante, lo cual ayuda al adelanto de sus potenciales cognitivos y afectivos.

Por otra parte, González y León (2013) aluden que las Ciencias Sociales son esenciales para el crecimiento de una persona. Su formación gradual fomenta la adaptación social crítica de quienes las estudian, ayudándoles hacer críticos y participativos como individuos dentro de

una sociedad caracterizada por unas fronteras culturales totalmente establecidas e inamovibles. Es obligación del profesor partir de la lógica de las disciplinas y trabajar para establecer un vínculo entre las asignaturas con el fin de lograr una educación global.

De la misma manera, enseñar Ciencias Sociales reside, en que todas las culturas y civilizaciones deben conocer el legado histórico que los procede, hay un lema que se refiere a la historia manifestando “las personas que no conocen su historia están condenados a repetirla”. Dando énfasis en el conocimiento de las raíces originarias de toda cultura es importante para mantener, las tradiciones y costumbres intactas, esto contribuirá a tener una identidad propia, de tal forma que las nuevas generaciones puedan conocer sus orígenes y de donde provinieron, por esta razón es importante generar metodologías activas relacionadas con las TIC las cuales contribuyan a que los alumnos conozcan su historia.

**c. Función de las TIC para el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales.** De acuerdo a las contribuciones de Jaramillo y Escudero (2024) las doctrinas educativas interrelacionadas con las TIC son esenciales para entender cómo la tecnología puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Estas teorías ofrecen marcos para integrar eficazmente las tecnologías en el ámbito educativo, en la cual se debe de destacar relevancia de las capacidades digitales y las metodologías pedagógicas. Asimismo, las TIC han transformado la educación, abriendo nuevas oportunidades y retos, por lo que son instrumentos fundamentales en la educación, y ofrecen fuentes de conocimiento independientemente de su complejidad.

Las Ciencias Sociales integran un área que es idónea para ser estudiada mediante el uso de programas informáticos que permitirán una comprensión y asimilación de los temas abordados. Por tal motivo, las TIC han aumentado el grado de relevancia y conceptualización educativa como consecuencia de su condición de instrumentos tecnológicos, desarrollando nuevos modelos de comunicación, a la vez generando lugares, de discusión y reflexión;

atravesando barreras convencionales, para de esta manera buscar con ellos un aprendizaje basado en la comprensión.

Las TIC dentro del proceso de aprendizaje en la actividad del alumno, como constructor de su propio aprendizaje, confieren un nuevo papel no sólo al profesor, sino también al estudiante, que tiene la responsabilidad de orientar, facilitar y guiar al alumno en la adquisición de conocimientos, para lo cual se debe de aplicar métodos que promuevan relaciones de contribución y ayuda entre los actores del proceso de aprendizaje; así como estrategias que promuevan relaciones de cooperación y colaboración (González y León, 2013).

Según Cruz et al. (2018) determinan que es imprescindible la búsqueda de diversos instrumentos que ayuden a la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una de las herramientas utilizadas en el contexto de la pandemia fue el uso de las TIC, por medio de programas informativos para facilitar la doctrina dentro de ese contexto, requiriendo que los docentes actualicen sus conocimientos de dominio informativo para poder utilizar herramientas computacionales que les permitan continuar con la enseñanza de las diferentes asignaturas.

La tecnología en el aula da uniformidad a la hora de realizar diferentes cosas, al tiempo que sirve como herramienta beneficiosa para mejorar los procesos de instrucción a los educandos, al modernizar la manera de acceder a la información, procesarla y percibirlas. Los profesores de Ciencias Sociales, por ejemplo, pueden utilizar los conocimientos para ofrecer a sus alumnos una diversidad de material que sea a la vez inspirador y difícil.

### ***3.2.3 Tipos de TIC para el proceso de enseñanza de las ciencias sociales***

**a. Definición de enseñanza.** El proceso de enseñanza tiene como renombre acto didáctico, según Rodríguez, Domínguez y Piancazzo (2015) revelaron: “Funcionalmente, la educación se resuelve mediante un proceso de comunicación que consta de un emisor (docente), un receptor (discente), un mensaje, un canal (por el que viaja el mensaje), y un código adecuado para el mensaje/emisor/receptor” (p. 4).

La enseñanza es el acto en virtud del cual el docente manifiesta los objetos de conocimientos al alumno, para que perciba, los conocimientos, las prácticas y las normas, la cual se difunden por medio de una red de escuelas e instituciones organizacionales. La enseñanza se realiza en función de lo que el alumno está aprendiendo. Su finalidad es fomentar el aprendizaje efectivo (a pesar de que el aprendizaje no es obligatorio). En consecuencia, la enseñanza es una profesión en la que el instructor debe hablar y actuar ante problemas singulares que requieren contemplación y deliberación para resolverlos.

De acuerdo con Tejada, Fajardo y Cevallos (2020) establecen que las TIC han cambiado los esquemas de enseñanza, permitiendo a los educadores ser más puntuales y menos monótonos. Asimismo, ayuda a los educandos a que se preparen para el estudio gracias a las TIC, permitiéndoles crear diferentes actividades en las plataformas que se encuentran en la web. Sin embargo, en algunas instituciones educativas, los maestros no reconocen el valor de la tecnología para mejorar los métodos de enseñanza de sus alumnos, porque prefieren mantenerse con metodologías poco convencionales y efectivas a pesar de que sus alumnos son jóvenes.

El desafío de las TIC no se limita al cambio de funciones de los maestros, sino que también tiene un impacto en los componentes que componen la relación medio-tecnología de enseñanza. No es sorprendente que existan diversos instrumentos tecnológicos para la

enseñanza de los estudiantes, por lo que, no hay una sola forma de representar y descifrar el contexto actual.

**b. Ventajas y desventajas que se presentan al momento de utilizar las TIC.** Al momento de usar las TIC existen ventajas y desventajas, que se muestran en el contexto educativo y social, próximamente, se explicará alguna de ellas.

#### Ventajas

**Interactividad:** Comunicación bidireccional y multidireccional en espacios virtuales que permite un mayor compromiso entre interlocutores o usuarios de recursos tecnológicos. Los grupos de usuarios que fomentan el trabajo cooperativo y colaborativo permitiendo a los beneficiarios aprender unos de otros a través de actividades variadas son ejemplos de aprendizaje colaborativo (Solórzano, 2021).

**Multidireccionalidad:** es la transmisión y distribución de información a través de diversas aplicaciones de Internet que permite la entrega simultánea a varios destinos.  
**Independencia de versiones y difusión:** Permite la difusión, validación y modificación de ideas y obras entre los numerosos usuarios de la red (Solórzano, 2021).

Los ordenadores y sus periféricos, por ejemplo; cámaras, discos compactos, impresoras y películas; la información digital, base de datos, páginas web; y la comunicación digital, foros, chats, wikis y videoconferencias, son ejemplos de TIC que repercuten en el entorno educativo. Dando como resultado, un aprendizaje continuo, en dónde el docente es un guía y el estudiante es quien crea sus propios conocimientos. Por ende, utilizar la tecnología es importante, porque ayuda a innovar los procesos educativos que a la vez permite una oportunidad para crear recursos innovadores para los educandos (Gómez, Contreras y Gutiérrez, 2016).

#### Desventajas



Los factores que limitan la integración de la tecnología en el ámbito educativo son: la falta de recursos; la insuficiente formación de los profesores para utilizarlos; la escasa oferta educativa unida a la preferencia por una formación más práctica; el coste de adquisición y mantenimiento de los equipos; el entusiasmo del profesor una vez sentado en su puesto de trabajo y la falta de tiempo para diseñar materiales propios (Fernández, 2022).

Según Vesga (2012, citado en Fernández, 2022) menciona que otro factor limitante es que los instructores sienten que van a ser sustituidos por la tecnología, lo que provoca una reacción defensiva y la probabilidad de adquirir problemas de salud por no estar acostumbrados a las exigencias físicas de su profesión. Fatiga visual, molestias lumbares y cervicales como consecuencia de malas posturas, y dolores musculares y articulares como resultado del mal uso de músculos y articulaciones son algunos de los problemas.

**c. Tipos de TIC para enseñar las Ciencias Sociales.** A continuación, se presentan algunos de los tipos de TIC, mismos que son de suma importancia y utilidad para enseñar Ciencias Sociales.

Web 2.0:

Los docentes se benefician de las tecnologías Web 2.0 integradas en las prácticas profesionales, porque ofrecen a los discentes a percibir el contenido de forma única. Son herramientas que permiten a los alumnos fomentar el trabajo colaborativo e individual, permitiendo a los jóvenes adquirir pensamiento crítico, competencias digitales, aprender a trabajar en red y utilizar las TIC en todo el proceso de aprendizaje (San Andrés et al., 2022).

Dentro de la web 2.0 se encuentran variedades de herramientas digitales, Fernández (2022) menciona algunas como:

Los foros: son una herramienta dinámica que fomenta el aprendizaje colaborativo al permitir abordar cuestiones fuera del procedimiento formal.

Wiki: permite a los estudiantes generar material de estudio al tiempo que lo leen, analizan y debaten.

Los blogs: han mejorado la enseñanza de las Ciencias Sociales al permitir a los educandos conservar textos, presentaciones, fotografías, audios y vídeos, lo que ha dado lugar a un aprendizaje activo y la práctica de gramática.

YouTube: es una red social importante para publicar y comunicar una amplia gama de vídeos, como cursos de idiomas, aritmética, ciencias, música, cocina entre otros.

Twitter: permite las interacciones con varias personas, a través, de juegos como pistas y adivinanzas. También estimula el pensamiento creativo y la síntesis de información.

Plataformas educativas:

Este enfoque es beneficioso, porque fomenta la apropiación de conocimientos históricos, geográficos y cívicos. Además, establece la capacidad de gestión de la información de los estudiantes a través de las TIC, esto les permite acceder fácilmente a la información virtual en tiempo real de los temas que van a hacer tratados en clase (Ordoñez et al., 2021).

Seterra: esta aplicación mejora el aprendizaje de la geografía reforzando el conocimiento de la ubicación con herramientas gráficas e interactivas como los mapas (González et al., 2022).

Genially: permite realizar presentaciones interactivas que mejoran las capacidades de presentación y enseñanza. Es fácil de usar y permite añadir efectos, hiperenlaces, figuras y logotipos que pueden ajustarse a las necesidades individuales (Enríquez, 2020).

En base a los aportes de Maza (2023) presenta varias herramientas digitales para la enseñanza-aprendizaje como:

Canva: los usuarios pueden diseñar logotipos personalizados, carteles, folletos, presentaciones y horarios.

Educaplay: esta plataforma está pensada para personas que desean estudiar y enseñar a distancia. Permite la producción de actividades instructivas multimedia a la vez que fomenta el compromiso y la participación, permitiendo el desarrollo de competencias a través de actividades interactivas.

Liveworksheets: es una sencilla solución digital que convierte las tareas de evaluación en actividades interactivas a las que los estudiantes pueden acceder a través de diversos dispositivos electrónicos.

Wordwall: esta aplicación didáctica ayuda a crear juegos y cuadernos de trabajo interactivos empleando plantillas para seleccionar juegos como, crucigramas, laberintos presentaciones. Estos ejercicios pueden llevarse luego al aula, con el propósito de producir una clase más comprometida y mejorar el aprendizaje de diversos.

Línea del tiempo: es un método que ayuda a los estudiantes a ordenar figuras históricas y eventos en orden cronológico. Los estudiantes deben usar medidas temporales como eras, periodos, épocas, así como siglos, décadas, años, meses y días para su elaboración. Esta representación organizada cronológicamente mejora la memoria y facilita la comprensión de la sucesión lógica de los eventos.

Lectura de mapas históricos: la lectura de mapas históricos es una alternativa metodológica que está asociada con las TIC, porque es una herramienta virtual que se la puede encontrar en teléfonos, computadoras o en libros digitales e impresos, que tiene como objetivo desarrollar el aprendizaje de los discentes, a través de una mejor organización de las estructuras mentales, que refuerzan la memoria, además, los mapas fomentan el aprendizaje visual.

En base a Ávila (2022) en sus aportes teóricos menciona estrategias para la enseñanza de las Ciencias Sociales entre ellas:

Google Art & Culture: ayuda a las diferentes personas a realizar exploraciones de arte y cultura, a través, de visitas y exhibiciones como, el Museo Van Gogh, Museo de Historia Natural, búsqueda de obras de arte, todo esto se puede realizar de manera virtual.

Google Earth: permite practicar recorridos en cualquier parte de la Tierra.

Hardware en aparatos electrónicos:

El Hardware alternativo tiene una gran influencia en el entorno cotidiano, de tal manera, se utilizan estas herramientas para mejorar el desarrollo del hardware de las computadoras y dispositivos electrónicos (Baque et al., 2022). Esto ayuda a que el dispositivo electrónico tenga más espacio para guardar documentos y no exista ningún inconveniente al momento de utilizarlo. Además, permite la implementación de nuevas aplicaciones, que puede ser a la Tablet, laptop, celulares, entre otros. Teniendo en cuenta una amplia gama de información virtual sin que se le dañe el dispositivo electrónico.

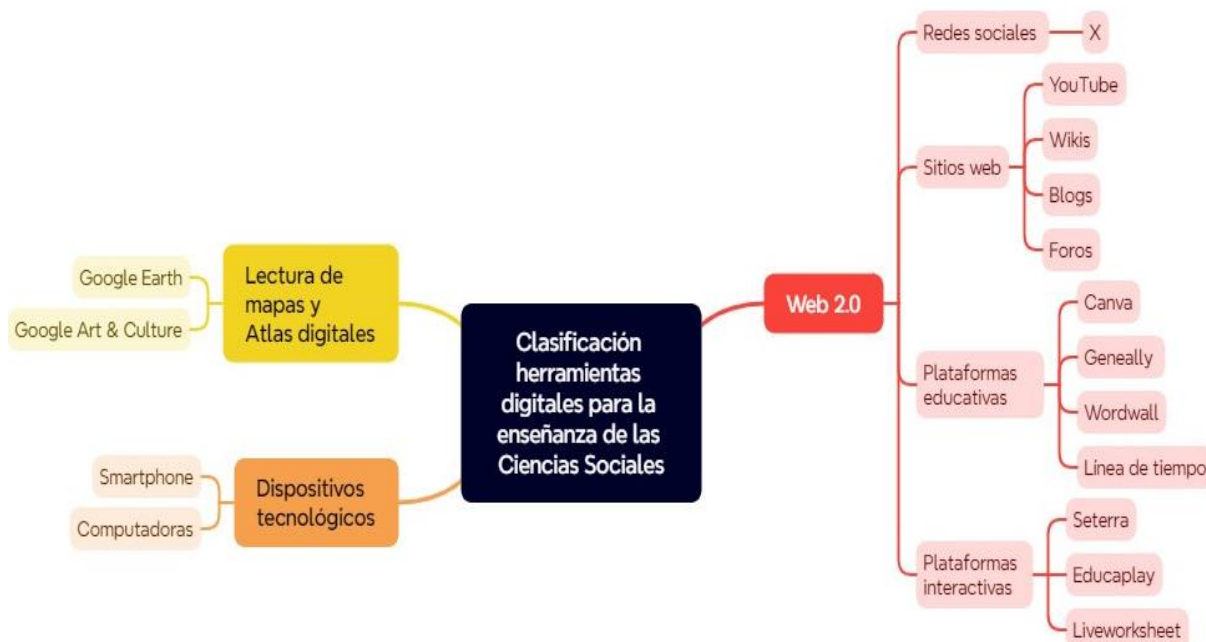
De acuerdo a Lagos et al. (2020) mencionan que:

Smartphone: es una tecnología móvil permite a los usuarios buscar determinados temas en un teléfono inteligente.

Computadoras: este dispositivo tecnológico es relevante en el espacio virtual, porque han permitido nuevos modos de comunicación, dando lugar a una sociedad en red.

**Figura 1.**

*Clasificación herramientas digitales para la enseñanza de las Ciencias Sociales.*



Nota. La figura muestra los tipos de TIC que se puede implementar para enseñar Ciencias Sociales, por L. Cabrera.

**d. Aplicación de las TIC para la enseñanza de las Ciencias Sociales.** Según Gutiérrez et al. (2021) formularon: “El proceso enseñanza de las Ciencias Sociales se puede realizar por medio de recursos educativos digitales que utilizan a las TIC como medio didáctico para que los maestros motiven la sinapsis de materias derivadas de las Ciencias Sociales” (p. 53).

En cuanto a la aplicación de herramientas educativas digitales en el desarrollo de adoctrinamiento, es fundamental emplear las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales para potenciar la motivación y el interés de los niños. El uso de recursos digitales (RED) promueve la síntesis y el análisis de los contenidos que se encuentran plasmados en el currículo, y al mismo tiempo que desarrolle las capacidades tecnológicas.

Las TIC han permitido nuevas formas de dirigir la educación, porque en las escuelas están empleando metodologías revolucionarias como tabletas, teléfonos móviles y portátiles.

Con la finalidad que los educandos se sientan más apegados con las TIC, dándoles un uso correcto a estos dispositivos móviles. En la revolución tecnológica actual, los maestros son los que lideran el proceso de enseñanza. Sin embargo, muchos maestros no son conscientes de que primero deben aprender a usar de manera efectiva y eficiente los dispositivos tecnológicos para integrarlos en la educación (Gutiérrez et al., 2021).

Cuando se utiliza las TIC en el proceso pedagógico, se deben tener en control tres matices relevantes: el contenido que se compartirá con los estudiantes, la infraestructura tecnológica y el conocimiento del docente. Todos estos deben tenerse en cuenta para lograr los resultados deseados. Sin lugar a duda, uno de estos aspectos requiere que el maestro se actualice constantemente, para que pueda innovarse en la forma en que planifica y comparte sus clases, de esta manera hacer que los discentes participen y se sientan motivados en aprender.

La tecnología fomenta a la educación utilizando un enfoque científico basado en teorías y proporcionando a los maestros los recursos de planificación necesarios para cada proceso. Arguello et al. (2022) plantean que debido a los contenidos y la tecnología que se tiene en la actualidad las clases son cada vez más innovadoras y mejores, por lo que se necesita estar preparado para la era digital, y de esta manera brindar nuestro conocimiento a los estudiantes una buena orientación y disciplina sobre cómo se deben utilizar las TIC.

En Ecuador, ha revolucionado la educación mediante la creación de aulas digitales, que incluyen laptop o cualquier dispositivo tecnológico, conexión a Internet y pizarras digitales. Esto ha mejorado la enseñanza-aprendizaje y convertido a los educandos en una agrupación crecidamente científica.

Al emplear la tecnología en el aula, los instructores deben abandonar su posición convencional y rechazar el concepto de que son la fuente exclusiva de información y su transmisión. Deben aprender nuevas habilidades y luego pasar a establecer nuevas tácticas

educativas para la comunidad, explorando nuevas formas de ingresar, implementar, intercambiar, edificar y ejecuta la información del conocimiento.

De la misma forma, Fernández (2022) menciona que con la implementación de las TIC se fortalecerá la función del maestro como evaluador, ordenador, proyectista de situaciones y proveedor de materiales para adaptarse a las características de los estudiantes. Además, el maestro puede desempeñar funciones de orientación, guía, acompañamiento y coordinación que faciliten el aprendizaje de los discentes.

## **4. Metodología**

La metodología empleada para el presente análisis de caso es el enfoque cualitativo. De la misma manera se empleará métodos de investigación como, el documental y de acción. Asimismo, las técnicas a aplicar son revisión bibliográfica, observación y entrevistas. Y para la recolección de datos se utilizará la guía de observación, guía de entrevista.

### **4.1 Enfoque: cualitativo**

El enfoque que se va a trabajar en el presente trabajo es el cualitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) explican: “la investigación cualitativa, aporta profundidad de datos, riqueza interpretativa, contextualización del entorno, detalles y experiencias únicas” (p. 8). Además, permite a lo largo del proceso de interpretación, utilizar la recopilación y el análisis de datos para responder a las preguntas de la investigación o revelar otras nuevas. Además, la metodología cualitativa recupera las experiencias de los actores y las ubica en contextos de la vida cotidiana.

### **4.2 Tipo de trabajo de investigación es un análisis de caso**

El análisis de caso es un procedimiento de investigación descriptivo que consiste en especificar detalladamente un escenario o tema, permite identificar los distintos progresos, rasgos y componentes que interactúan con ella y explicar las causas y efectos de esas interacciones.

### **4.3 Alcance de la investigación, análisis de caso: descriptivo**

El propósito del investigador suele ser detallar cómo existen y aparecen los fenómenos, acontecimientos, entornos y resultados. Dicho de otro modo, su propósito es evaluar o recopilar información sobre estas ideas o variables de forma independiente o combinada (Hernández, Fernández y Baptista, 2022).



Este tipo de estudio de caso descriptivo permitió describir el planteamiento del análisis de caso, que se observó en el tiempo de practica-preprofesional de docencia de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en una institución ubicada en el centro de Quito. Además, se realizó en el tiempo de desde marzo 2022 hasta agosto 2023, los lunes y miércoles.

#### **4.4 Método: Investigación Documental, Investigación acción**

En el presente trabajo se empleará el método de investigación documental, se basa en fuentes secundarias como fuente del conocimiento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La investigación documental se la empleó en el trabajo al momento de construir el marco teórico, a partir de la revisión bibliográfica de artículos, revistas, libros, publicaciones, informes, tesis, entre otros.

También, se aplicará el método de investigación-acción, según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) explican que es una secuencia de ciclos. Cada ciclo consta de tres pasos: planificación, actividad y revisión de resultados de acción. Esta investigación se la utilizó en nuestro trabajo al momento de la recolección de datos y realizar el trabajo de campo, con el objetivo de obtener información y resultados favorables.

#### **4.5 Población y muestra**

De acuerdo con los grupos asignados para la práctica, corresponden al subnivel medio, es decir, 5to, 6to y 7mo, cada grado está conformado por un número de 40 a 48 niños, la cual un 45% está conformado por niños y el 65% de niñas, el rango de edad que se encuentran es de 9 a 11 años.

En la presente investigación la población con la que se va a trabajar es con todos los docentes de la institución un total de 120 instructores, que comparten clases en todas las áreas del conocimiento, en cuanto a la muestra se va a trabajar con el grupo de 5to, 6to y 7mo de EGB y docentes de la asignatura de Estudios Sociales que conforman dicha institución, un total

de 4 profesores, 2 de género masculino y 2 de género femenino, se encuentran en un rango de edad de 25 a 35 años.

#### **4.6 Técnicas: revisión bibliográfica, observación, entrevista**

Para el presente trabajo las técnicas que se va a emplear para la recolección de datos son:

La revisión bibliográfica es una forma de estudiar y consultar lo que se ha escrito y publicado anteriormente sobre un tema concreto (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La revisión bibliográfica se usó para la construcción del marco teórico, por lo que, se utilizó para realizar una serie de revisiones bibliográficas en varios documentos de la web, recopilando las ideas más relevantes e importantes, para obtener información verídica.

La observación participante es una técnica de recolección de datos que consiste en el registro sistemático, de comportamientos y situaciones, a través de un conjunto de categorías y subcategorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La observación se empleó de manera presencial al momento que los docentes comparten sus clases de Estudios Sociales, y realizar anotaciones si emplean las TIC al momento de compartir las clases.

Las entrevistas semiestructuradas sugieren que el entrevistador distribuya el cuestionario, formule las preguntas y registre las respuestas que el entrevistado le proporciona (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Esta técnica se utilizó al momento de entrevistar a un grupo de profesores del área de Ciencias Sociales del subnivel medio, en total cuatro docentes.

#### **4.7 Instrumentos: guía de observación, guía de entrevista**

Los instrumentos que se utilizó para la recolección de datos e información proporcionada por la población son:

A partir de la guía de observación podemos emplear o no un formato durante la primera inmersión de la observación. A veces puede ser tan sencillo como dividir un trozo de papel por la mitad y anotar los comentarios descriptivos de la observación en una cara, y los interpretativos en la otra (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Este instrumento se lo desarrolló al momento de observar a los estudiantes de 5to, 6to y 7mo EGB y a los docentes para percibir como comparte la clase de Ciencias Sociales. El día miércoles se realizaron las observaciones, el tiempo diario a observar es de 2 horas, ya que, en ese periodo los profesores tenían clases de Estudios Sociales.

La guía de la entrevista permite reunir los conocimientos necesarios. Sólo se incluyen las preguntas o palabras pertinentes, y se aconseja escribir varios métodos para formular la misma pregunta (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La entrevista va a ser dirigida a un grupo de cuatro profesores del área de Ciencias Sociales. El tiempo de cada entrevista será de 15 a 20 minutos.

## **5. Análisis de resultados**

En el presente apartado, se describen los resultados de las entrevistas a los diferentes docentes que comparten clases de Ciencias Sociales en el subnivel medio. Para lo cual se detallará la información obtenida a través de las respuestas a las preguntas de las entrevistas, en donde se habla sobre cómo define el término TIC, cuáles son las funciones que cumple las TIC dentro de la educación, y los tipos de TIC que los docentes utilizan para desarrollar sus clases de ciencias sociales.

### **5.1 Fundamentación de las TIC en relación con el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales**

En una de las entrevistas el docente 1<sup>1</sup> (D1) menciona que: “las TIC en educación son las tecnologías de información y comunicación, en educación son recursos que como docente me ayudan a complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales y la implementación es beneficioso para el conocimiento” (2023).

Ante lo manifestado por el D1, considera que el uso de las nuevas tecnologías es importante en el ámbito educativo, por que aporta con herramientas innovadoras al proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas, sin dejar a un lado el uso de recursos didácticos como pizarras, libros, carteles entre otros. De acuerdo con la teoría planteada el docente si tiene claro lo que significa el término TIC en este caso tecnología de información y comunicación, que tiene como fin ayudar a la sociedad a crear diversidad de materiales para implementar en el entorno educativo y social.

---

<sup>1</sup> Para aludir a los 4 profesores entrevistados se describirá usando la presente codificación: docente 1 – D1, docente 2 – D2, docente 3 – D3 y docente 4 – D4. Con el fin de proteger su identificación y asegurar la privacidad de las respuestas que mencionan en las entrevistas.

En otra entrevista el docente 2 (D2) menciona que: “las TIC son el ámbito tecnológico que ha modificado el proceso de enseñanza-aprendizaje, involucrando cambios de esfuerzo a los docentes y a todas las instituciones” (2023).

Referente a lo manifestado por el D2, considera que la utilización de recursos y medios tecnológicos contribuyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tal forma, que vuelven los contenidos de cada asignatura más interactivos y comprensibles para los alumnos, esto se lo puede usar en diferentes subniveles de educación, de tal manera en la actualidad se fomenta en los estudiantes una cultura informática mediante la utilización de sistemas digitales.

La entrevista al docente 3 (D3) menciona que: “las TIC es importante en el área de Ciencias Sociales, porque, es un medio en el cual ahora se investiga, se aporta, se hace exposiciones y se llega aún más de forma lúdica a los estudiantes” (2023).

Acorde a lo expuesto por el D3, la utilización de las TIC en diferentes áreas y asignaturas del saber se ha vuelto más común en los últimos años, por ende, la utilización de la informática en la creación de programas, es importante, porque no se debe sólo recurrir a los tradicionales recursos como libros, si no que mediante la utilización de programas y navegadores de Internet se puede obtener información, la cual permita realizar investigaciones de diversos temas en campos del conocimiento.

De la misma manera el D3 menciona:

Las TIC, son tecnologías informativas de comunicación acompañado del aprendizaje, que permiten ingresar de una manera positiva a los estudiantes, a través de la realización de actividades interactivas y lúdicas que sean del agrado de los educandos, sobre todo, hoy en día las herramientas digitales ayudan a tratar de alcanzar los niveles de aprendizaje en los niños, y sean asertivos. Lo más importante es que los niños, jóvenes

de hoy en día por las TIC pueden acceder a información que se encuentra en la Internet (2023).

Ante lo planteado por el docente, el plantea que el uso de las TIC como un recurso áulico es importante y positivo para los estudiantes, la cual contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje en todos los niveles de instrucción, de tal manera que se puede tener un conocimiento más asertivo de las diferentes asignaturas, gracias a los avances de la informática, el cual con la elaboración de programas y aplicaciones en todos los campos del conocimiento contribuyen de gran manera a que los alumnos puedan generar aprendizajes significativos mediante la utilización de estos recursos didácticos.

De la misma manera el docente 4 (D4) manifiesta:

Defino a las TIC, como herramientas y recursos de tipo tecnológico y comunicación, que permiten mejorar e interactuar de mejor manera con el alumno, incluso con padres de familia, por ende, debemos de estar siempre innovando, en la actualidad la educación ha dado pasos gigantescos, ya no es una educación tradicional el libro, el cuaderno, el profesor en la pizarra. Los docentes necesitamos tener a las TIC para poder mejorar nuestro aprendizaje y para dar una mejor calidad educativa (2023).

Por lo antes preciado, la docente manifiesta que en gran medida el uso de las TIC dentro del sistema educativo nacional, ha contribuido de gran manera a dar pasos positivos de la manera de cómo se plantea el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos, esto en razón de que con la utilización de elementos informáticos permiten crear espacios académicos dinámicos y didácticos, los cuales promuevan una cultura informática, que permita utilizar programas virtuales que mejoren la calidad educativa de la comunidad.

Asimismo, el D4 expone:

A las TIC se define como un recurso valioso para enseñar y aprender, porque, a través de las TIC se conoce que Ciencias Sociales es una materia muy apasionante y bastante teórica. Pero gracias a las TIC los y las docentes innovamos nuevas actividades para llevar de una mejor manera los contenidos de aprendizaje, por ejemplo, un entorno virtual, un museo, no podemos ahora transportar a los estudiantes fácilmente a un museo, pero mediante las TIC se puede mostrar el museo que se desea exponer (2023).

Ante lo expuesto por el docente se menciona que hoy en día instituciones de arte, cultura como museos, galerías, entre otros., buscan tratar de implementar entornos digitales los cuales pueden ser visitados a través de una página web, esto es muy beneficioso porque los estudiantes pueden visitar a través de su computadora a los diferentes espacios de un lugar determinado sin necesidad de que las personas estén directamente en el sitio, en años posteriores seguramente la mayoría de servicios que actualmente consumimos hoy mantendrán un espacio digital, para que las personas puedan disfrutar y conocer diversos conocimientos.

## **5.2 Tipos de TIC que los docentes utilizan para trabajar la enseñanza de Estudios**

### **Sociales en estudiantes del subnivel medio**

En una de las entrevistas el D2 menciona que:

(...) existen diferentes tipos de TIC, tenemos desde lo físico que serían los dispositivos móviles o dispositivos electrónicos, esto es lo mejor que un docente puede llevar para poder impartir una clase. En cuanto a las aplicaciones hay muchos tipos de programas que los educadores utilizamos a diario, existen TIC que son enfocadas especialmente en educación y otras direccionadas al ocio, hay que saber diferenciar entre TIC o aplicaciones que son para el ocio y las que son específicamente para educación. Entonces tenemos varios tipos como las de realización de juegos que tienen

gamificación, también tenemos el tema de videojuegos por lo que ahora los chicos se centran más en los videojuegos (2023).

De acuerdo a lo expuestos por el docente, si existe relación con la teoría, por lo que en el entorno educativo se encuentran diversos tipos de aplicaciones y programas informáticos, en donde el estudiante debe tratar de determinar cuál de este tipo de aplicaciones le ayude a entender y comprender los contenidos tratados de un determinado tema o asignatura, además se debe buscar en sitios web los cuales sean certificados o sean fiables para la descarga de este tipo de aplicaciones académicas.

En la entrevista realizada al D1 señala que “las TIC dentro de la enseñanza tienen que ser atendiendo a los diversos estilos de aprendizaje que tienen los niños como son, visuales, auditivos, kinestésicos, el docente tiene que trabajar las TIC de acuerdo con ese tipo de aprendizaje” (2023).

En base a lo expuesto por el docente, se explica con la teoría que cada niño o joven es un entorno diferente en el cual se debe buscar las herramientas más acordes, para que el alumno pueda aprender a su ritmo y de la mejor manera posible, la búsqueda de aplicaciones y programas informáticos que contribuyan como un recurso didáctico a la formación de los estudiantes es importante, porque mediante la utilización de las TIC se puede llegar a generar aprendizajes significativos en los estudiantes, siempre y cuando se utilicen programas acordes a la edad del estudiante y el ritmo de aprendizaje que lleve.

En base a lo explicado por el D2 menciona que los tipos de TIC que utiliza para enseñar la asignatura de Ciencias Sociales a los educandos existen varias entre ellas:

las plataformas que son educativas que en la institución manejamos como sería; Esemtia que nos permite la comunicación interacción con los padres de familia, Edebé On que



es una plataforma en la cual nosotros manejamos textos y subimos lecciones o actividades interactivas para los estudiantes (2023).

Del mismo modo el D4 da a conocer que las TIC que utilizan para el desarrollo y planificación de una clase son:

Prezi, permite generar presentaciones, videos e imágenes interactivas; Genially, ayuda a crear presentaciones, cuestionarios, juegos, ruletas; Liveworksheets, admite realizar cuestionarios; Google Art Culture, ayuda a conocer la diversidad de museos que existen en el mundo y en el Ecuador de manera virtual; Google Earth, es un globo terráqueo virtual que tiene la finalidad de poder observar imágenes en 3D e imágenes en cientos de relieves; YouTube, en el caso de sociales se trabaja con audios, sonidos, historias para los niños y cuentos escuchados (2023).

Ante lo explicado por el docente, dicho dato empírico se relaciona con el marco teórico, por lo que, dentro de las diversas aplicaciones que se pueden usar para realizar diversos tipos de actividades académicas, el cual permitan presentar trabajos didácticos dinámicos hay opciones para suplir al paquete de office, se utiliza muy frecuentemente estas otras aplicaciones pueden ser Prezi como una plataforma para realizar presentaciones, a la vez también se puede usar Canva para obtener un aprendizaje significativo en los educandos.

En otra entrevista el D3 menciona que los tipos de TIC que, utiliza para enseñar Ciencias Sociales son: “un proyector, pantalla interactiva, el computador, además todos los recursos TIC que encontramos en la web, por ejemplo, el Canva, Kahoot, liveworksheets y YouTube, que son importantes para la educación” (2023).

Esto es posibilidad de toda la comunidad educativa fomentar el uso de las TIC y de los programas los cuales tengan una orientación a la enseñanza educativa, hoy en día hay diversos

tipos de opciones los cuales permitirán que los alumnos puedan experimentar y crear información la cual pueda compartir con sus compañeros.

**Figura 2.**

*Tipos de TIC utilizados por los docentes*



Nota. La figura muestra los tipos de TIC que los docentes del subnivel medio utilizan para trabajar Ciencias Sociales, por L. Cabrera.

### **5.3 Funciones de las TIC en el ámbito educativo para el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales**

En la entrevista al D1 menciona:

(...) en la actualidad las TIC son relevantes, porque permite cambiar la dinámica de enseñanza, ayuda a crear actividades de manera virtual, que permite la comunicación de mejor manera entre docente y estudiante. En donde, permite crear diferentes ambientes en las ciencias sociales si se quiere enseñar el tema de los incas, se puede crear una sala

de los incas en una aplicación interactiva, o también dramatizar, hay que ligarlo mucho con la realidad (2023).

Ante lo expuesto por el D1, se describe que el uso de las TIC ha contribuido de manera significativa y activa la manera de cómo las personas interactúan en la actualidad, hay diversas herramientas informáticas las cuales permiten que padres de familia y docentes puedan comunicarse entre sí, incluso existen aplicaciones y programas los cuales se relacionan con diversas ciencias y asignaturas. Por esta razón en las Ciencias Sociales se ha dejado a un lado los mapas cartográficos hechos en cartulina y se los ha cambiado por programas informáticos los cuales muestran a detalle cualquier parte del mundo, dentro de la geografía, hay aplicaciones en las cuales nos pueden mostrar el tráfico en tiempo real, el estado de las vías, de tal forma que no sólo los estudiantes son los beneficiados sino las personas en general puedan conocer los aportes que da el uso de las TIC en las diferentes áreas del conocimiento.

En otra entrevista el D3 señala: “que se debe crear una familiaridad entre estudiantes y las TIC, debido a la transformación de la era digital es importante incorporar con transiciones, de esta manera si asimilan bien la información de las ciencias sociales ligada a las TIC debe estar bajo supervisión” (2023).

Ante lo revelado por el D3 se analiza que, en la actualidad la forma de cómo los estudiantes pueden compartir y asimilar un contenido académico ha cambiado, el uso de las TIC han permitido crear entornos digitales los cuales son de mejor entendimiento para los alumnos, esto ha reconocido que la mayoría de ellos pueda tener un proceso de retención y entendimiento de lo que se quiere explicar, de tal manera creamos en los estudiantes un empoderamiento del conocimiento y posteriormente una asimilación del mismo, de la misma forma según la teoría se menciona que el uso de las TIC contribuye a un excelente aprendizaje significativo.

De acuerdo con el D4 da a conocer que “el uso de las TIC dentro del desarrollo de las clases de ciencias sociales es relevante, porque, los docentes a partir de ello pueden experimentar algunas situaciones que quizás no estén dentro de nuestro contexto” (2023).

Ante lo declarado por el D4, los recursos tecnológicos que se pueden aplicar dentro de las diversas áreas y asignaturas son variadas, porque se debe buscar las aplicaciones más acordes a la materia y a los temas los cuales se están analizando, en la actualidad han surgido diversos tipos de programas que pueden ser utilizados como un recurso áulico, en dónde los estudiantes podrán conocer de mejor manera este conocimiento mediante la visualización de videos, maquetas, líneas de tiempo entre otros, que permiten entender de mejor manera el conocimiento impartido por el docente.

Asimismo, menciona que la aplicación de recursos informáticos en el aula es muy importante la cual mediante estos se puede obtener que el estudiante tenga más interés en los contenidos impartidos, mediante la utilización de programas informáticos dedicados para las ciencias sociales fomentarán un aprendizaje significativo en los estudiantes, en donde la mayoría de estas aplicaciones cuentan con entornos digitales los cuales ayudarán a que los alumnos puedan comprender de mejor manera los temas tratados en clase.

Conforme menciona el D1 y D3 tienen una misma perspectiva sobre la importancia de las TIC dentro del contexto educativo, por lo que dan a entender que las TIC han mejorado bastante la manera de compartir los contenidos a los niños dentro de un salón de clase de una manera más dinámica y divertida para los educandos. Antiguamente los docentes no tenían a su alcance herramientas digitales y por esta razón se tenía en cuenta una metodología tradicionalista, que es importante también en la actualidad para que los educandos sean críticos y les permita memorizar contenidos relevantes de todas las asignaturas de aprendizaje. Las TIC hoy en día nos permiten llegar mucho más allá, no solo en el sentido de utilizar un celular, un

computador, sino también en el sentido de que se innovan miles de aplicaciones que están estipuladas para la educación. En la actualidad, por ejemplo, los niños y jóvenes, están siendo vinculados los aprendizajes con TIC, porque poco a poco se está excluyendo el libro y más bien se está dando paso al uso de plataformas educativas, en las cuales tienen millones de TIC, audios, videos, bitácoras y programas interactivos (2023).

También, se explica que el uso prolongado de dispositivos los cuales son utilizados para manipular los programas informáticos no son muy beneficiosos para los estudiantes, por esta razón existen lo que son las desventajas, porque son distractores y roban la atención de los estudiantes el momento de estar analizando o compartiendo información de un tema determinado, cabe resaltar que el uso de dispositivos como celulares o tabletas debe ser regulado aún determinado tiempo de uso de tal manera que los estudiantes puedan aprender tanto de la forma tradicional como en la utilización de medios informáticos.

Basándose en el D1 y D2 sus definiciones tienden a tener concordancia, porque mencionan que: las ciencias sociales en la actualidad es demasiado importante enseñar por lo que está establecido en el currículo, quizás a veces no se le da la importancia necesaria, pero al hablar de Ciencias Sociales estamos dialogando básicamente de toda la relación que el ser humano debe de tener en su entorno, conocer la cultura y fechas cívicas de nuestro país. Además, al hablar de Ciencias Sociales no solo es de sociabilizar, sino también de entender, el por qué el ser humano evolucionó a lo largo de la historia de la humanidad, la razón de ser social, saber la situación que pasa alrededor de nosotros, porque razón el ser humano es una persona sociocultural, entre otros (2023).

De igual forma el D1 y D4, aluden que las Ciencias Sociales es el ser de una ciencia que cambia día tras día, y por tal motivo se deben buscar las estrategias y los recursos más adecuados para poder compartir el conocimiento de esta asignatura a los estudiantes, hay

diferentes programas los cuales han creado para poder entender el entorno físico, político, elevaciones geográficas para observar la superficie de la tierra, cartografías, para analizar medidas, límites, datos de los diferentes países y ver cómo está establecido el planeta, de ahí la importancia de buscar los recursos más acordes para que los educandos puedan entender y comprender el conocimiento de esta ciencia.

De acuerdo con otra entrevista el D2 menciona que:

existe una frase que nosotros tendríamos que seguirla “si nosotros no sabemos de dónde venimos no sabemos a dónde vamos” entonces es fundamental la enseñanza de las ciencias sociales. Las ciencias sociales son teóricas, pero si los docentes las dinamizan con TIC son sumamente fundamental, el conocimiento básico de las ciencias sociales en estudiantes ayuda a saber a los estudiantes a descubrir el contexto en el que viven (2023).

En relación con el marco teórico, la implementación de las TIC dentro la enseñanza aprendizaje es importante, por lo que, los docentes en la actualidad deben de estar en la capacidad de compartir los contenidos de ciencias sociales de una manera más dinámica que contribuya a un más con la formación de los estudiantes, la cual gracias a los grandes beneficios que brindan las TIC se puede analizar diferentes temas en el área de estudios sociales dentro de un entorno digital que permitirá un mejor alcance de los temas tratados.

De acuerdo con otra entrevista el D1 menciona:

demasiada exposición a los dispositivos móviles, están destruyendo “la concentración de los estudiantes” e incluso en algunos países se ha visto que el habla, la manera de socializar de los niños ya no es la misma que antes, entonces está bien utilizar las TIC, pero hay que limitar mucho su uso, entonces hay que diferenciar mucho el tiempo de

exposición para mí máximo actualmente con estudiantes es de 4 a 5 minutos si no se aburren (2023).

Dentro del área de Ciencias Sociales más específicamente en la asignatura de Geografía se han creado diferentes tipos de programas los cuales ayudan a entender de muy buena manera el entorno geográfico no sólo del Ecuador sino de diversos países del mundo, mediante la utilización de estos programas informáticos se puede llegar a comprender como está constituido un determinado territorio, de tal manera que esa información se puede compartir mediante un vídeo o imágenes.

Igualmente, el uso de las TIC dentro de la educación contribuye beneficiosamente para los estudiantes, pero a la vez también pueden comprometer la atención y asimilación del conocimiento, porque al exponer a los estudiantes a largas jornadas frente a un computador o tableta, se puede crear en los niños y jóvenes una falta de descuido y desconcentración, al momento que se encuentra en las aulas de clases, se puede resaltar que los beneficios son muchos, pero con un debido control tanto de los padres de familia como de los docentes.

Desde la perspectiva del D3 y D4, las TIC en estos tiempos ha obstruido el aprendizaje, en el hecho de no leer antes nosotros como estudiantes nos veíamos en la necesidad de leer, de buscar varios libros, de acudir a una biblioteca. En cambio, en la actualidad se tiene la facilidad de acudir al Google, que es lo más fácil, e insertar lo que necesitamos y en el buscador realiza varios apartados de pestañas de búsqueda con varias temáticas en la cual se quiere aprender, en el momento de realizar un control C, control V que es copiado, entonces algo que no es positivo es el hecho de que los estudiantes ya no leen, no se esfuerzan en el proceso de poder resumir los contenidos que se encuentran en los textos y en las páginas web y también tienden a no ser críticos con sus conocimientos (2023).

Con base en lo expuesto por el docente 3 y 4 se explica que, al combinar el uso de las TIC con la utilización de Internet existen entornos digitales y educativos los cuales contribuyan a que los estudiantes tengan el conocimiento de diversos tipos de ciencias en la web, en la actualidad el uso de herramientas informáticas ha ido acrecentándose año tras año, porque las empresas de tecnología compiten entre sí para crear los mejores equipos electrónicos y las mejores plataformas tanto educativas, financieras, sociales entre otros., las cuales contribuirán a que la sociedad pueda tener información comprobada a un clic de distancia.

#### **5.4 Herramientas TIC que los docentes trabajan para la enseñanza de Estudios Sociales**

En esta sección, se analizará los resultados obtenidos a partir de la guía de observación, en dónde se observó como desarrollan sus clases con el uso de las TIC, los docentes observados son: Docente 1 (D1) Docente 2 (D2) y Docente 4 (D4) quienes fueron asignados por la institución para realizar la práctica Ciencias Sociales. Estos datos empíricos permitirán el análisis sobre las herramientas TIC que los docentes trabajan en el aula de clase para la enseñanza de Estudios Sociales.

En la clase del D1 la función que proporcionaban a las TIC en el aula de clase era regular, porque en unas clases el docente solo realizaba presentaciones de diapositivas, después proyectaba a los estudiantes para que copien el contenido que estaba en las plantillas. Esta situación no permitía que los educandos realizaran sus propias opiniones sobre los temas a trabajar y por tanto no se evidenciaba participación en la clase y por este motivo los estudiantes se sentían frustrados por la cantidad de contenido que tenían que transcribir en su cuaderno de trabajo, situación que se manifestaba al reclamar al docente por la extensión del contenido y se generaban distracciones.

En la primera clase del D2 se observó que para el desarrollo de sus clases el docente utilizaba su computador, plataformas virtuales como, por ejemplo: Prezi, esta herramienta



digital la utilizaba para realizar presentaciones, en donde trabajaba con los siguientes temas a partir del Currículo del área de Ciencias Sociales del MinEduc (2016): “El Auge Cacaotero y Bananero”, “Causas y consecuencias de la exportación de flores”, línea de tiempo de los presidentes del Ecuador, entre otros. Para la evaluación de los temas antes mencionados utilizaba la plataforma Educaplay, el docente realizaba cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas, de verdadero y falso, y sopa de letras.

Las actividades realizadas en Prezi y Educaplay eran presentadas por medio de un proyector, con el objetivo de mantener una clase dinámica que permita la interacción entre docente-estudiante. Asimismo, estas tecnologías el docente las implementaba en un cierto tiempo, porque no todos los educandos participaban y los hacía participar haciendo otras dinámicas, como inventar canciones con las respuestas de las preguntas de evaluación.

De igual manera, en la segunda clase observada al D2 se obtuvo información relevante, porque, en esta ocasión el docente para compartir sus clases de Estudios Sociales utilizó la aplicación de Genially, esta herramienta permite realizar, presentaciones, mapas conceptuales y mentales, cuestionarios, líneas de tiempo, videos interactivos, entre otros. En dicha aplicación trabajó los temas del currículo (2016) como: la burocracia, la primera mujer en ejercer el derecho al voto en el Ecuador y la biografía de Matilde Hidalgo. En esta ocasión, el docente solo realizó presentación de diapositivas, no ejecutó actividades lúdicas para tener una mejor participación de los educandos. Por tal motivo, los estudiantes comenzaron a distraerse y realizar otras actividades que no tenían relación con el tema de la clase de la asignatura de Estudios Sociales.

En la primera clase observada al D4 se recopiló información de los tipos de TIC que utiliza para enseñar Estudios Sociales, teniendo como resultado, que para la explicación de los temas el docente utilizaba plataformas virtuales educativas como: Canva, esta herramienta es

importante porque se puede realizar variedad de actividades relacionadas a la educación, los temas que trabajaba eran, convivencia y participación ciudadana, y los deberes y derechos de las personas. También utilizaba el sitio Web YouTube, en esta página se encuentra una variedad de videos informativos relacionados con educación, videojuegos, tutoriales, música, documentales, entre otros; el docente empleaba estos videos para complementar los temas anteriormente mencionados que corresponden al bloque tres del currículo de Ciencias Sociales (2016). Empleando diferentes recursos de la página de YouTube los educandos tenían diferentes comprensiones y puntos de vista sobre los argumentos de la convivencia. Asimismo, para la evaluación utilizaba Liveworksheets, el instructor creaba una variedad de evaluaciones con imágenes y audios con el propósito de motivar a realizar estos cuestionarios a los estudiantes.

El docente utilizaba su computador (Laptop) para la creación de las actividades evaluativas y también realizaba con ayuda de la tecnología, después las compartía por medio del proyector que la institución educativa le proporcionaba a la planta docente. Las pruebas no eran de manera interactiva, porque los estudiantes tenían prohibido el uso de aparatos electrónicos en el aula.

Igualmente, en la clase dos del D4 se percibió que el docente utilizaba otros tipos de TIC diferentes a los antes mencionados en el párrafo anterior, es decir, que implementó nuevos recursos tecnológicos para sus temas de enseñanza, en esta ocasión para realizar presentaciones utilizó: la página Google Arts y Culture, para los temas “Acontecimientos históricos del Ecuador”, “Lugares históricos de América Latina”, personajes históricos, entre otros. Y del mismo modo aplicó Google Earth, para observar las fachadas arquitectónicas de las principales iglesias de Italia, España, igualmente esculturas y monumentos de Egipto y Francia.

Con relación a lo anterior se puede mencionar que los entornos digitales son importantes porque mediante estos recursos se puede captar mucho más la atención de los alumnos, utilizando recursos informáticos los cuales son atractivamente más visibles y captan la atención de los estudiantes, integrar este tipo de recursos al proceso de enseñanza-aprendizaje es importante, por la cual, al ser contenidos más interactivos, crearán en los estudiantes aprendizajes relevantes y significativos.

En la clase tres del D4 se observó que el docente utilizaba a las TIC de manera pertinente, porque realizaba una variedad de actividades interactivas con diferentes herramientas digitales, tomando como relevancia que el uso estas tecnologías se debe de implementar solo un cierto tiempo y después realizar dinámicas dentro del aula como la creación de material concreto con todos los alumnos de forma colaborativa, obteniendo un ambiente de aprendizaje participativo y los educandos en cada explicación de los temas eran críticos a hora de dar sus opiniones.

Por tanto, así como la parte teórica es importante, la aplicación de recursos informáticos en el aula también lo es, ya que mediante el uso de las TIC se puede lograr que el estudiante tenga más interés en los contenidos impartidos. De esta manera, mediante la utilización de programas informáticos dedicados para Estudios Sociales se puede fomentar un aprendizaje significativo en los discentes.

## 6. Presentación de hallazgos

En el presente apartado se explicará los hallazgos, en base a los datos obtenidos en el análisis de la información. Mismo que se obtuvo por medio de la aplicación del instrumento de Guía de Entrevista, en la cual participaron cuatro docentes.

En cuanto a la definición de TIC el Docente 1 (D1) y Docente 2 (D2) hacen alusión que las TIC son tecnologías de la información y comunicación, que ayudan al ámbito educativo a complementar el proceso de enseñanza en todas las áreas del conocimiento (2023). Lo anterior, tomando en cuenta los aportes de Lagos et al. (2020), encontramos que las TIC se refieren a la relevancia de la comunicación en la moderna tecnología de la información que en la educación permite la interacción entre docentes y educandos de manera participativa.

También se describen como un conjunto de diferentes instrumentos y recursos técnicos para la gestión, elaboración, transmisión, almacenamiento y comunicación de datos. En este sentido podemos definir a las TIC como un conjunto de herramientas, sistemas, y recursos tecnológicos que permiten la captura, almacenamiento, procesamiento, transmisión y recepción de información.

Así mismo el docente 3 (D3) alude que el uso de las TIC dentro del sistema educativo nacional ha mejorado en gran medida la forma en que se enseña y se aprende, por lo que en la actualidad por medio de la aplicación de herramientas tecnológicas existe una mejor comunicación en el espacio escolar. Plaza y Mendoza (2020) indican que a través de las herramientas tecnológicas los estudiantes pueden diseñar sus propias experiencias de aprendizaje con la ayuda de recursos en línea. En este sentido entendemos que las TIC han cambiado con el tiempo, lo que ha sido crucial para el desarrollo tanto de la educación como de la sociedad en general. Ha hecho posible que profesores y alumnos utilicen las numerosas

plataformas virtuales que ahora son accesibles para crear entornos de aprendizaje más atractivos y fomentar la participación entre alumnos y profesores.

Así mismo, a partir de las afirmaciones presentadas anteriormente por el docente, existe relación con la fundamentación teórica, porque, por medio de las TIC se puede utilizar programas virtuales de aprendizaje que mejoren los estándares educativos de la comunidad y crear espacios académicos dinámicos e interactivos que promuevan un ambiente integro.

En cuanto al docente 4 (D4) menciona que la aplicación de las TIC en las Ciencias Sociales es relevante, porque su uso facilita la creación, acceso, intercambio y gestión de información de manera eficiente. De la misma forma las TIC permiten a los profesores y alumnos desarrollar nuevas actividades educativas que comuniquen con mayor eficacia el material estudiado. Por ejemplo, ahora podemos utilizar las TIC para llevar a los alumnos a un museo de forma virtual.

Por esta razón De Pablos et al. (2019) manifiestan que el proceso educativo en las Ciencias Sociales, es cuando el docente debe identificar los objetivos de aprendizaje a trabajar y los pasos que debe seguir para que las múltiples disciplinas de estudio, así como habilidades, hábitos, actitudes, conocimientos y aptitudes se enseñen de manera óptima relacionado con las TIC para obtener un aprendizaje eficaz. Las instituciones de artística y culturas modernas, como museos y galerías, entre otras, están intentando crear entornos digitales a los que se pueda acceder a través de una página web. Este es un gran beneficio, porque los alumnos pueden explorar los distintos espacios de un sitio a través de su ordenador, sin necesidad de estar presentes.

Por otra parte, el D3 y D4 también testifican la importancia de que los niños se deben de sentir cómodos con el uso de la tecnología en el aula para garantizar que los contenidos compartidos por los profesores comprendan de la mejor manera. Además, hay que vigilar de

cerca cualquier dato relacionado con las Ciencias Sociales que se conecte a los dispositivos. Lo mencionado anteriormente, tomando en cuenta los aportes de Gutiérrez et al. (2021) plantean que además de las TIC, la implementación de metodologías revolucionarias en las escuelas ha posibilitado nuevas formas de dirigir la educación, como el uso de tabletas, teléfonos móviles y portátiles. Por tal motivo se debe de enseñar a los alumnos a utilizar correctamente estos dispositivos móviles para que se sientan más cómodos a la hora de utilizar las TIC. Al mismo tiempo, los docentes son quienes lideran el proceso educativo en la actual revolución tecnológica. Sin embargo, muchos educadores no saben que tienen que aprender a utilizar las herramientas tecnológicas de forma adecuada y eficiente antes de incluirlas en el aula y de esta manera se puede aludir que si existe correlación con el marco teórico.

Ante lo expuesto, por los D1 y D3 es que, se debe de destinar diferentes espacios de tiempo para combinar la parte teórica con la utilización de programas informáticos que complementen la información que el docente comparte a sus estudiantes, en la monotonía de utilizar libros no asegura de que el estudiante comprenda toda la información explicada, por esta razón se debe de complementar dicho contenido con material que se encuentra en la Internet, por otro lado la utilización de programas informáticos facilitaran un mejor entendimiento de lo compartido entre docentes y estudiantes. De acuerdo con lo explicado en la teoría por Rodríguez et al. (2020) si existe una analogía, de manera que las TIC son cruciales para la educación. En otras palabras, tanto los profesores como los alumnos realizan diversas actividades de investigación en el aula, que posteriormente completan fuera utilizando ordenadores o conocimientos de primera mano. Debido al creciente número de alumnos que utilizan Internet y tienen acceso a dispositivos digitales, se ha vuelto a hacer hincapié en la realización de investigaciones originales para aumentar la instrucción en el aula.

De igual manera el D1 y D4 manifiestan que dentro de las Ciencias Sociales hay diferentes contenidos que están establecidos en el currículo nacional, donde las Ciencias Sociales tiene un papel fundamental, porque cuenta cómo se fue desarrollando no solo nuestra nación sino los seres humanos a través de la historia, por ende, se debe de buscar los recursos didácticos, físicos acorde a los contenidos que se estén abordando, en la actualidad hay diversas aplicaciones y programas los cuales facilitan y complementan el entendimiento de estos saberes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. En base a lo explicado en la parte teórica por Toribio (2019) el aprendizaje a través de mediadores es posible gracias al cambio de paradigma educativo que incluye la integración de la tecnología en el aula. La incorporación de los recursos tecnológicos en las ciencias sociales más cautivadores e inspiradores a las aulas de primaria requiere el desarrollo de ciertas competencias digitales y habilidades de procesamiento de la información. Sin embargo, el beneficio más significativo es la mejora del desarrollo cognitivo que aportan las capacidades interactivas, transmisivas e informativas de la tecnología.

Desde las perspectivas D1 y D2, la tecnología ha dificultado el aprendizaje en los tiempos modernos. Por lo que, los estudiantes ya no leen textos y no visitan una biblioteca. Por otro lado, ahora es posible acceder fácilmente a buscadores como Google e introducir el contenido necesario, el cual permite realizar consultas de diferentes temas de las Ciencias Sociales como, por ejemplo: la invasión de tierras ecuatorianas por parte del Perú, causas y consecuencias del conflicto armado entre Perú y Ecuador, las diversidades de nuestro país, ¿Cómo se formó la población del Ecuador? Entre otros, a fin de que los educandos tengan más conocimientos de toda la teoría que conforma la asignatura de Estudios Sociales. Como consecuencia los alumnos tienden al proceso de copiar un control V y realizar un control C, dado que los estudiantes no leen el contenido de los documentos consultados y lo más fácil para

ellos es copiar y pegar la teoría en un documento Word, y por tal motivo no analizan y no se esfuerzan en comprender el material.

De igual modo, se puede aludir con la teoría que la implementación de las TIC tiene ventajas y desventajas, porque en algunos espacios educativos este tipo de herramientas no las utilizan de manera didáctica. De esta manera Fernández (2022) explica que los factores que restringen la integración de la tecnología en el entorno educativo son: la falta de recursos, la insuficiente formación de los profesores para utilizarlos y la escasa oferta educativa combinada con la preferencia por una formación más práctica.

De modo similar, entendemos que las TIC tienen ventajas y desventajas al momento de aplicarlas en la educación, por lo que la falta de capacitaciones por parte de los docentes y el uso indebido de las páginas web por parte de los estudiantes acceden a información inadecuada para su aprendizaje. Por otra parte, se puede mencionar que gracias a la incorporación de sitios web los cuales están orientados a la investigación, en la actualidad una de las herramientas más importantes en el área de la investigación sería Google académico, estos tipos de herramientas son importantes siempre y cuando los estudiantes analicen los contenidos, que se encuentran en este sitio, fomentando de tal manera la lectura crítica y comprensiva que contribuirá a que los educandos puedan discernir la indagación y seleccionar los contenidos más acordes para complementar sus trabajos o proyectos investigativos.

En cuanto, al D2 especifica que hay que distinguir entre las aplicaciones TIC o juegos diseñados para el ocio y los que tienen fines específicamente educativos, porque en la actualidad, los niños pasan más tiempo en los videojuegos, ya que se dispone de un abanico de posibilidades para descargar aplicaciones en aparatos electrónicos. Lo explicado inicialmente, se toma en cuenta las contribuciones Ordoñez et al. (2021) explican que la motivación y la responsabilidad en el aprendizaje de nuevos contenidos son dos aspectos importantes del



proceso de aprendizaje que se enfatizan mediante el uso del juego como técnica de enseñanza en Ciencias Sociales. De modo que, como resultado, los estudiantes se comprometen más con el material y la memorización se convierte en la única forma de aprender en clase.

El D2 indica que los tipos de TIC que utiliza para compartir sus contenidos de las Ciencias Sociales a los educandos son las plataformas educativas que la institución les brinda a todos los y las docentes que forman parte del plantel educativo, entre ellas están; Esemtia esta ayuda a la comunicación con los padres de familia; Edebé On, es una plataforma donde cargan los textos y actividades de los educandos, de acuerdo con la teoría estas plataformas si son consideradas herramientas TIC porque se encuentran en la web, de acuerdo con Ordoñez et al. (2021) como se explicó en la teoría que los alumnos pueden difundir información sobre Ciencias Sociales a través de vídeos, páginas y sitios en línea, visitas virtuales a museos y lugares de interés geográfico o histórico, así como contenidos, documentos y preguntas, gracias a la plataformas virtuales. Al proporcionarse en formato digital, los profesores pueden prepararse con mayor facilidad de antemano, lo que permite un aprendizaje considerable para los alumnos.

En una línea similar, el D4 proporciona información sobre las TIC utilizadas durante la creación y planificación de las clases: Prezi es una herramienta que facilita el desarrollo de presentaciones, películas y gráficos interactivos. En general, ayuda a generar hojas de trabajo, cuestionarios, juegos y presentaciones. Liveworksheets permite a los alumnos completar cuestionarios y a los profesores hacer un seguimiento de sus puntuaciones. Google Art & Culture facilita la exploración de otras culturas en otros países y proporciona una herramienta virtual para conocer la variedad de museos en Ecuador y a nivel global. Google Earth es un globo terráqueo virtual que permite a los usuarios ver imágenes de diferentes lugares del mundo y hacer recorridos. En relación con los aportes de Ávila (2022) explicado en la teoría menciona

que Google Art & Culture y Google Earth, son dos sitios web que están alojados en la Internet, la cual permite a los estudiantes a hacer recorridos en lugares específicos utilizando la función "Street View". Esto ayuda a reconocer el entorno, el contexto y la posición.

En cuanto a las redes sociales, YouTube se encarga de crear historias escuchadas y cuentos infantiles. En este sentido entendemos que los tipos de TIC antes mencionados pertenecen a plataformas virtuales que son creadas por personas para luego ser empleadas en la educación. Además, dichas herramientas son las que emplea el D4 de Estudios Sociales, para enseñar a los educandos de una manera más dinámica y creativa, a través de videos, blogs, conferencias, entre otros, que se encuentran en la web.

Para la enseñanza de las Ciencias Sociales, el D3 enumera los siguientes tipos de TIC que utiliza son; un proyector, una pantalla interactiva, un ordenador, así como todos los recursos TIC que encontramos en línea, como Canva, Kahoot, LiveWorksheets y YouTube, que son importantes para la educación". De acuerdo con San Andrés et al. (2022) durante el proceso de aprendizaje, los jóvenes pueden adquirir habilidades como el pensamiento crítico, la colaboración, las competencias digitales, aprender a trabajar en red y utilizar las tecnologías de la conversación y la información, entre otras. Estas son herramientas que permiten a los estudiantes fomentar tanto el trabajo independiente como el colaborativo. Por ende, si existe una relación entre lo explicado por el docente y la parte de la teoría, de tal manera que el uso de las tecnologías es de suma importancia fomentar el uso de las TIC a la comunidad educativa, porque en la actualidad, los estudiantes tienen muchas opciones para experimentar y generar información que pueden compartir con sus compañeros.

A través, de la observación al D2, D3 y D4 se evidenció que, por medio de la aplicación de diferentes herramientas, recursos, aplicaciones digitales, los educandos tendían hacer más participativos, por lo que los diferentes docentes les hacían que interactúen, expresen sus

propias opiniones, y sean más críticos al momento de la presentación de los diferentes temas de la asignatura de Estudios Sociales. Asimismo, mediante la implementación de las TIC los estudiantes mejoraban su rendimiento académico, debido a lo cual, los educadores realizaban actividades acordes a las necesidades y ritmos de aprendizajes de los discentes.

También por medio de la observación se evidenció que el D1 no utiliza de manera adecuada las diferentes herramientas tecnológicas, por lo que, solo realiza presentaciones de diapositivas, haciendo que los educandos transcriban el contenido que se encontraba en las diapositivas al cuaderno de trabajo, aplicando el modelo tradicional. En base a los aportes explicados en el marco teórico Fernández (2022) manifiesta que la falta de capacitación de los docentes es uno de los problemas más comunes que en la actualidad presentan los educadores. Por tal motivo, se entiende que para una correcta implementación de la tecnología en la educación se tiene que estar actualizando en cada momento.

## Conclusiones

El uso de la tecnología en la actualidad es considerado un recurso didáctico de alto impacto en la educación; los educadores utilizan diferentes herramientas digitales como las plataformas interactivas, recursos multimedia, redes sociales entre otras, con el fin de que todos los estudiantes alcancen los resultados de aprendizaje esperados de manera interactiva y creativa.

La investigación ha revelado la importancia de comprender cómo la tecnología se integra de manera contextualizada en el ámbito educativo, considerando las necesidades de los estudiantes del subnivel medio en el área de Ciencias Sociales. La tecnología en el aula permite personalizar la experiencia de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a los estilos y ritmos de aprendizaje de los educandos, de esta manera el docente ofrece varias alternativas a los estudiantes según sus intereses, notándose que las herramientas más utilizadas son: Canva, YouTube y Liveworksheets, por la flexibilidad y adaptabilidad y variedad de opciones para desarrollar las actividades curriculares propuestas tomando los intereses de cada estudiante, es decir brinda posibilidad de elegir como presentar una tarea a través de, presentaciones, imágenes, audios, y o videos.

Las herramientas TIC empleadas por los profesores en la enseñanza de Estudios Sociales proporcionan una visión enriquecedora a la práctica pedagógica, los estudiantes muestran una marcada preferencia por las plataformas interactivas, como Liveworksheets, EducaPlay, Canva, Prezi, Genially, Google Earth, Kahoot, entre otros. Permitiendo la participación de manera más lúdica, a diferencia de las clases tradicionales donde los docentes no aplican estas herramientas. Sin embargo, en algunas ocasiones se observó que los docentes no hacían el uso correcto de esta plataforma, especialmente de Prezi, por lo que, solo realizaban

una presentación en una plantilla y después les hacía transcribir el contenido en sus cuadernos de trabajo.

Para la comunicación con los padres de familia y avisos a los estudiantes utilizaban la plataforma de gestión educativa Esemtia, y Edebé On, las cuales les permiten acceder a los textos y subir actividades para los educandos, según las indicaciones de los docentes y de la institución educativa.

El uso de las TIC en la enseñanza de Estudios Sociales ha revelado su impacto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque mejora la participación de los educandos y también contribuye a la comprensión y retención de los contenidos de Estudios Sociales. Mejora el rendimiento académico de los discentes, por ejemplo, a través del trabajo realizado por los educandos con las plataformas, el docente registraba puntos extras a su nota final, motivándoles a la participación activa durante la ejecución de evaluaciones interactivas en el aula.

La percepción favorable tanto de docentes como de estudiantes hacia la integración de las TIC destaca su valor en la mejora de la experiencia educativa. Esta conclusión subraya la necesidad de reconocer y apoyar la continua integración de las TIC en la educación, reconociendo su papel esencial en la preparación de los educandos para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado.

## Bibliografía

- Arguello, F., Caballero, E., Nájera, B. & Gaibor, J. (2022). Aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza. *Polo del Conocimiento*, 7(2), 1137-1148. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3638/8314>
- Ávila, D. (2022). Utilidad e importancia de la enseñanza-aprendizaje de la didáctica de las ciencias sociales. En F. Gordón, & M. Villagómez (Ed.), *Experiencias docentes en tiempo de pandemia* (pp. 124-140). Abya-Yala. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21823>
- Baque, B., Baque, R. & Jalca, Á. (2022). Hardware alternativo, una opción complementaria para potenciar nuestros ordenadores. *Revista Científica UNESUM Ciencias*, 6(3), 58-66. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v6.n3.2022.403>
- Berrocal, Á. & Domich, M. (2021). Herramientas digitales como recurso de interacción comunicativa en escuelas de Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7302-7320. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i5.848](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.848)
- Berrones, L., Moyano, M., Espinoza, L. & Congacha, E. (2023). La gamificación en el aprendizaje significativo de las asignaturas de educación básica. *Polo del Conocimiento*, 8(7), 241-262. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5784/pdf>
- Carcaño, E. (2021). Herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes. *Vinculando*, 1-12. <https://n9.cl/uf5a5>
- Carneiro, R., Toscano, J. & Díaz, T. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Organización de Estados Iberoamericanos. <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>
- Casas, M. (2020). *La importancia de las Ciencias Sociales en Educación Infantil. Propuesta didáctica para conocer China e India de forma vivenciada* [Tesis de pregrado,

- Universidad de Valladolid]. Universidad de Valladolid Repositorio Documental.  
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/30766>
- Chapa, C. & Cedillo, D. (2022). Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Enseñanza General Básica. *Ciencia & Sociedad*, 2(2), 139-151.  
<https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/34>
- Comboza, Y., Yáñez, M. & Rivas, Y. (2021). El uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(1), 1-11.  
<https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-enero/uso-tic-ensenanza>
- Cruz, M., Pozo, M., Andino, A. & Alan, A. (2018). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación de los estudiantes. *E-Ciencias De La Información*, 6(1), 1-15. <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>
- De Pablos, J., Colás, M., López, Á. & García, I. (2019). Los usos de las plataformas digitales en la enseñanza universitaria. Perspectivas desde la investigación educativa. *Revista de Docencia Universitaria*, 17(1), 59-72. <https://doi.org/10.4995/redu.2019.11177>
- Díaz, W. (2013). Hacia una reflexión histórica de las TIC. *Hallazgos*, 10(19), 213-233.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413835217013>
- Enríquez, M. (2020). Características de las herramientas multimedia para el desarrollo de Presentaciones Interactivas. *Ciencia e Investigación*, 5(1), 873-891.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7723208>
- Gómez, M., Contreras, L. & Gutiérrez, D. (2016). El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de ciencias sociales: un estudio comparativo de dos universidades públicas. *Innovación Educativa*, 16(71), 61-80.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1794/179446997004.pdf>

- González, B. & León, A. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (19), 49-67. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65232225004.pdf>
- González, E. & Caldero, J. (2009). Las ciencias sociales: concepto y clasificación. *Aula*, 5. <https://revistas.usal.es/index.php/0214-3402/article/view/3279>
- González, V., Marimom, G., Núñez, M. & Pantoja, A. (2022). *Secuencia didáctica basada en el modelo pedagógico constructivista y el enfoque de aprendizaje significativo junto con los Recursos Educativos Digitales “Seterra” y “JClic” para el mejoramiento de competencias asociadas a la geografía de los departamentos* [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. Universidad de Cartagena Repositorio Institucional. <http://dx.doi.org/10.57799/11227/11820>
- Gutiérrez, B., Ludeña, S., Flores, R., Acuña, M., Olaya, S. & Andrade, E. (2021). Aplicación de las TICs en el sector educativo: una revisión de la literatura científica de los últimos 5 años. *Apuntes Universitarios*, 12(1), 207-220. <https://doi.org/10.17162/au.v11i5.929>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: McGrawHill. <https://n9.cl/10j5h>
- Huang, R., Tlili, A., Wang, H., Shi, Y., Bonk, C., Yang, J. & Burgos, D. (2021). Emergence of the Online-Merge-Offline (OMO) Learning Wave in the Post-COVID-19 Era: A Pilot Study. *Sustainability*, 13(6), 1-17. <https://doi.org/10.3390/su13063512>
- Jaramillo, J. & Escudero, P. (2024). El impacto de las tic en el ciclo de aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 9(1), 93-116. <https://n9.cl/ibrql>
- Kjellsdotter, A. (2020). What matter(s)? A didactical analysis of primary school teachers' ICT integration. *Journal of Curriculum Studies*, 52(6), 823-839. <https://doi.org/10.1080/00220272.2020.1759144>



- Lagos, G., Espinosa, J., Nivelá, M., Byron, L. & Jhipson, A. (2020). *Plataformas y herramientas digitales enfocadas a la educación*. Compás. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/443/1/Listo%202.pdf>
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- López, J., Cabrera, M. & Ocampo, F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Cognosis*, 6(1), 35-56. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3396>
- Maldonado, A., Alejandra, G., Apolinar, J. & Herrera, J. (2019). Uso de herramientas digitales como estrategia para el desarrollo habilidades de análisis y razonamiento en los estudiantes de TIC. *Tecnologías de la Información y Comunicaciones*, 3(7), 13-18. <https://n9.cl/7594x>
- Maza, F. (2023). *Herramientas digitales para el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Francisco, período lectivo 2022-2023* [Tesis pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26087>
- Mina, A., Raptis, K., Revelo, P., Changoluisa, K. & Coronel, J. (2023). Currículo priorizado con énfasis en competencia digitales, comunicacionales, matemática y socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes del Ecuador. *MQRInvestigar*, 7(1), 1741-1756. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.1741-1756>
- Ministerio de Educación. (2022). *Modelo educativo nacional hacia la transformación educativa*. <https://n9.cl/0f3jw>

- Ministerio de Educación. (2023). *Coordinación General de Gestión Estratégica Dirección Nacional de Tecnologías de Información y Comunicación-DNTIC*. <https://n9.cl/83an0>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2016). *Currículo Ciencias Sociales*. <https://n9.cl/hpy5y>
- Molinero, M. & Chávez, U. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19), 1-32. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.494>
- Ordoñez, B., Ochoa, M., Erráez, J., León, J. & Espinoza, E. (2021). Consideraciones sobre aula invertida y gamificación en el área de ciencias sociales. *Universidad y Sociedad*, 13(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000300497](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000300497)
- Plaza, S., Véliz, V. & Mendoza, K. (2020). Caracterización de las TIC durante el proceso: enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 5(1), 760-779. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2014>
- Reyes, J. (2019). Integración curricular y TIC en pregrado de las Ciencias Sociales: perspectiva desde el trabajo docente. *Ecos Sociales*, 7(21), 825-836. <https://revistas.ujat.mx/index.php/ecosoc/article/view/3495>
- Rodríguez, A., Domínguez, M. & Piancazzo, M. (2015). Revisando el concepto de enseñanza. 11° Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias. *Memoria Académica*, 1-15. [https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.7200/ev.7200.pdf](https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7200/ev.7200.pdf)
- Rodríguez, D., Peña, R. & Mati, S. (2020). Impacto e inclusión de las TIC en los estudiantes de Educación Básica, retos, alcances y perspectivas. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/inclusion-tics.html>
- San Andrés, E., Rodríguez, M., Pazmiño, M. & Mero, K. (2022). Tecnologías Web 2.0 en el proceso de formación universitaria: programa de capacitación para favorecer el

- conocimiento y habilidades de los docentes. *Formación Universitaria*, 15(1).  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000100127>
- Sarmiento, M. (2019). Experiencias y estrategias educativas con TIC para el desarrollo del pensamiento computacional en Iberoamérica. *Pensamiento Actual*, 19(32), 12-27.  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/article/view/37792>
- Solórzano, G. (2021). Tecnologías de información y comunicación (TIC) en la educación. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 2246-2260.  
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2504/5225>
- Tejada, S., Fajardo, I. & Cevallos, L. (2020). Un enfoque a la formación docente y las TIC como proceso de enseñanza y aprendizaje. *Ecuadorian Science Journal* , 4(1), 1-7.  
<https://doi.org/10.46480/esj.4.1.55>
- Toribio, M. (2019). Importancia del uso de las TIC en Educación Primaria. *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://n9.cl/flyob>
- Viñan, D. & Montoya, J. (2023). El Uso de las TAC en el aprendizaje de Ciencias Naturales en estudiantes de sexto año del CECIB “Diego de Ibarra”, periodo 2022. *Polo del Conocimiento*, 8(3), 828-852.  
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5337>

## Anexos

### Anexo 1. Guía de entrevista

El uso de las TIC para el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales.

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Qué formación académica tiene?
3. ¿Por qué decidió ser docente?
4. ¿En qué niveles educativos ha trabajado?
5. ¿Qué tiempo de experiencia tiene como docente de Estudios Sociales?
6. ¿En la universidad tuvo formación de cómo debe de utilizar las TIC dentro de un salón de clase?
7. ¿Qué entiende por Tic con relación a la educación?
8. ¿Cómo usted define a las TIC en el proceso de enseñanza de las ciencias sociales?
9. Es importante la implementación de las TIC dentro del proceso de enseñanza. Y ¿Por qué, argumente su respuesta?
10. ¿Por qué es importante la enseñanza de las ciencias sociales?
11. ¿Por qué es importante el uso de las TIC dentro del desarrollo de una clase de ciencias sociales?
12. ¿Considera que las TIC han modificado su forma de enseñar y abordar los aprendizajes de las Ciencias Sociales a través de los años de su experiencia?
  - a. Si la respuesta es sí:
  - b. ¿puede explicarme de qué manera?
  - c. Si la respuesta es no:
  - d. ¿Por qué cree que no se han modificado?

13. ¿Cuánto tiempo cree usted que es necesario la utilización de las TIC dentro del aula para obtener que sus niños y niñas aprendan? Y por qué.
14. ¿Uste como docente del área de ciencias sociales, cree que es necesario la incorporación de las TIC para la enseñanza de las ciencias sociales en niños y niñas de 7 a 10 años? Explicar, porque si, porque no.
15. ¿Qué entiende por tipos de TIC dentro de la enseñanza?
16. ¿Qué tipos de TIC conoce usted para trabajar la enseñanza de las ciencias sociales y en que instante o actividad hace uso de ellas? Argumente su respuesta de lo que trata cada tipo de TIC
17. ¿Usted de qué forma aprendió a utilizar las TIC para el desarrollo de actividades para las clases de ciencias sociales? Como fue ese aprendizaje ¿Se inscribió en cursos o aprendió por cuenta propia?
18. ¿Desde qué tiempo a utilizado las TIC para la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales? Y ¿Cómo fue ese proceso de la utilización de las TIC durante la implementación en las aulas de clase?
19. ¿Cómo era la utilización que le daba a las TIC cuando era docente principiante, con relación a cómo utiliza actualmente?
20. ¿De qué manera usted piensa que la implementación de las TIC a obstruido o facilitado el aprendizaje de los niños y niñas? explicar la forma en que se dio.
21. ¿Los niños y niñas del aula asimilan de la mejor manera la implementación de las TIC a través de nuevas formas de aprender?
22. ¿Considera usted que la utilización de las TIC aumente el interés del estudiante en aprender las ciencias sociales? Si, no, y porque

## Anexo 2. Guía de observación

Esta observación se realizará a todo el subnivel medio, 5to, 6to y 7mo.	Fecha: Lugar:		Día: Hora:
Temáticas o categorías para observar	Sí	No	Descripción
Características del grupo etario			
Mantiene una buena comunicación dentro de clase entre docente-estudiante			
El docente imparte de la mejor manera sus clases de ciencias sociales			
Fortalece la participación de niños y niñas en las clases de ciencias sociales			
El docente tiene conocimiento de cómo es el funcionamiento de las TIC.			
El docente explica sus clases con actividades interactivas realizadas con ayuda de las TIC.			
El docente utiliza de manera correcta las TIC.			
Realiza actividades coherentes y claras que estén acorde a la edad y el área de ciencias sociales.			
Cuáles son los tipos de TIC que el docente utiliza.			
Que programas o aplicaciones virtuales utiliza para desarrollar sus clases.			

Nota. Categorías a observar sobre el uso de las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales, por L. Cabrera.