



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE QUITO**

**CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**ANÁLISIS DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE  
FAMILIA EN NIÑOS DE INICIAL 2.**

**ESTUDIO DE CASO EN UNA INSTITUCIÓN DEL CENTRO DE QUITO**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de Licenciada en Ciencia de la Educación Inicial

**AUTORA: VALERIA NICOLE GARCIA APOLINARIO**

**TUTORA: LAURA ELIZABETH MONTENEGRO GUEVARA**

**Quito- Ecuador**

**2024**

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Yo, Valeria Nicole Garcia Apolinario con documento de identificación N° 1752803435,  
manifiesto que:

Soy autora y responsable del presente trabajo, y autorizo que sin fines de lucro la  
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o  
parcial el presente trabajo de titulación

Quito, marzo del 2024

Atentamente,



Valeria Nicole Garcia Apolinario

1752803435

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO  
DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Valeria Nicole Garcia Apolinario con documento de identificación No,1752803435, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis de caso: ANÁLISIS DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN NIÑOS DE INICIAL 2. ESTUDIO DE CASO EN UNA INSTITUCIÓN DEL CENTRO DE QUITO, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de Licenciada en Ciencia de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, marzo del 2024

Atentamente



Valeria Nicole Garcia Apolinario

1752803435

## **CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Laura Elizabeth Montenegro Guevara con documento de identificación N°1712237062, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: ANÁLISIS DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN NIÑOS DE INICIAL 2. ESTUDIO DE CASO EN UNA INSTITUCIÓN DEL CENTRO DE QUITO, realizado por Valeria Nicole Garcia Apolinario con documento de identificación N° 1752803435, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, marzo del 2024

Atentamente,



—Dra. Elizabeth Montenegro Guevara, PhD.  
1712237062

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a Dios por darme la fuerza para realizarla, a mis padres Esperanza, Raúl, mis hermanos Christian, Jhonny, Jeniffer, Ania, mis cuñadas Fanny y Jessica, mi abuelita Martha y mi tía Antonieta quienes me han acompañado durante esta travesía, y nunca dejaron de confiar en mí, a la persona quien ha estado conmigo y por quien no me he podido rendir mi hijo Martin, mi fuerza, quien me ha impulsado a salir adelante.

## **Agradecimiento**

Agradezco a mi tutora Elizabeth por la paciencia que ha tenido para guiarme durante este tiempo, por sus sabios consejos, para poder mejorar como persona y como estudiante, por compartir su conocimiento y acompañarme en esta travesía, que se han logrado obtener resultados satisfactorios.

## Índice

Introducción .....	1
1. Problema .....	2
1.1 Descripción del problema.....	2
1.2 Antecedentes.....	2
1.3 Importancia y alcances .....	3
1.4 Delimitación .....	4
1.5 Explicación del problema .....	4
1.6 Preguntas de investigación .....	4
2. Objetivos .....	6
3. Fundamentación teórica .....	7
3.1 Estado del arte .....	7
3.2 Marco teórico.....	9
3.2.1 Sobreprotección.....	9
3.2.2 Familia.....	14
3.2.3 Desarrollo Infantil .....	20
4. Metodología .....	24
4.1 Enfoque.....	24
4.2 Alcance .....	24
4.3 Método.....	24
4.4 Técnica.....	24
4.5 Instrumento .....	25
4.6 Población muestra.....	25
5. Análisis de resultados .....	26
Resultados encuestas aplicadas a docentes.....	27
Encuestas docentes con relación a la categoría de la sobreprotección .....	27
Encuestas docentes con relación a la categoría de las consecuencias de la sobreprotección .....	31
Encuestas docentes con relación a la categoría autonomía infantil .....	32
Encuesta psicólogos.....	38
Encuestas psicólogos con relación a la categoría de la sobreprotección .....	38
Encuestas psicólogos con relación a la categoría efectos sobreprotección.....	44
Encuestas psicólogos con relación a la categoría de la autonomía.....	45
6. Presentación de hallazgos .....	53

Conclusiones .....	57
Referencias .....	59
<b>Anexos.....</b>	<b>64</b>

## Índice de figuras

Figura 1 Frecuencia de casos de sobreprotección observados en la institución escolar donde laboran los docentes. 27	
Figura 2 Frecuencia de llanto en el momento de separación madre hijo al ingresar a la escuela .....	28
Figura 3 Desarrollo de nivel de seguridad durante la jornada de clase .....	29
Figura 4 Hábitos de orden y disciplina en niños sobreprotegidos.....	30
Figura 5 Desarrollo físico en niños sobreprotegidos.....	31
Figura 6 Desarrollo intelectual del niño sobreprotegido .....	31
Figura 7 Resuelve problemas de forma autónoma .....	32
Figura 8 Independencia en actividades escolares.....	33
Figura 9 Se divierte de manera autónoma y espontanea .....	34
Figura 10 Participa en juegos grupales e individuales de manera autónoma y espontanea.....	34
Figura 11 Participa voluntariamente en actividades sociales de la institución.....	35
Figura 12 Facilidad para socializar .....	36
Figura 13 Interacción con adultos .....	36
Figura 14 Presencia de sobreprotección.....	38
Figura 15 Frecuencia de casos de sobreprotección .....	39
Figura 16 Padre más sobreprotector .....	39
Figura 17 Determinación de sobreprotección.....	40
Figura 18 Causas de sobreprotección.....	41
Figura 19 Método para ayudar a un niño sobreprotegido.....	42
Figura 20 Tipos de padres sobreprotectores frecuentes.....	43
Figura 21 Efectos de la sobreprotección .....	44
Figura 22 Complicaciones escolares .....	45
Figura 23 Resuelve dificultades de manera autónoma .....	46
Figura 24 Realiza actividades independientes.....	46

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación tiene como principal objetivo analizar las diversas manifestaciones de sobreprotección de los progenitores en el desarrollo de los niños de 4-5 años de edad, pertenecientes a una Institución Educativa Privada en el Centro de la ciudad de Quito del subnivel Inicial 2.

La investigación tiene un alcance descriptivo y analítico, los datos se obtuvieron mediante un enfoque mixto, utilizando el método cuantitativo y cualitativo a través de la recopilación de información e investigaciones académicas de diversas fuentes, la técnica utilizada fue la observación y el uso de encuestas aplicadas a docentes y psicólogos infantiles que laboran en diferentes instituciones educativas de la ciudad de Quito recopilando información sobre las actitudes, la frecuencia, las causas y los efectos que genera la sobreprotección.

Mediante las encuestas aplicadas a docentes y psicólogos, se ha evidenciado, que las consecuencias de la sobreprotección en los niños es la dependencia excesiva y la inseguridad en sí mismo, se cree oportuno realizar un apoyo interdisciplinario con el objetivo de brindar un acompañamiento adecuado, minimizando ciertos componentes que están afectando al desarrollo integral de los niños de la Institución Privada del Centro de Quito.

Palabras clave: sobreprotección infantil, familia, desarrollo infantil, familia

## **Abstract**

The objective of this degree work is to analyze the various manifestations of overprotection of parents in the development of children 4-5 years old, belonging to a private educational institution in the center of the city of Quito of the sub-level Initial 2.

The research has a descriptive and analytical scope, the data were obtained through a mixed approach, using the quantitative and qualitative method through the collection of information and academic research from various sources, the technique used was observation and the use of surveys applied to teachers and child psychologists working in different educational institutions in the city of Quito collecting information on attitudes, frequency, causes and effects generated by overprotection.

Through the surveys applied to teachers and psychologists, it has been evidenced that the consequences of overprotection in children is excessive dependence and self-doubt, it is believed appropriate to provide interdisciplinary support in order to provide adequate support, minimizing certain components that are affecting the integral development of children in the Private Institution of Quito Center.

Key words: child overprotection, family, child developme

## **Introducción**

Los padres de familia al sobreproteger a los niños suelen generar, miedo, dependencia emocional, baja autoestima, dificultad para tomar decisiones, falta de autonomía, entre otros. El presente trabajo de titulación tiene como objetivo de conocer y analizar las consecuencias de la sobreprotección ocasionada por los progenitores en los infantes del subnivel Inicial 2.

La investigación parte de un estudio de caso, realizado en una Institución Educativa Privada en el Centro de la ciudad de Quito con niños de 4 y 5 años de edad, correspondientes al subnivel Inicial 2. Se presentó un enfoque mixto donde se detallarán aspectos cualitativos y cuantitativos, lo que será fundamental para tener un acercamiento adecuado hacia la problemática y sus componentes expuestos. Los contenidos científicos también serán de vital importancia y aporte en el desarrollo de la investigación.

La importancia de este estudio recae en comprender y analizar como la sobreprotección influye y afecta en el desarrollo integral de los niños, convirtiéndose en un aporte a la educación ya que permite comprender el porqué de diferentes comportamientos de los niños y de esta manera crear un plan para minimizar los mismos, en el que estén involucrados los educadores y la familia.

Este trabajo analiza la importancia de conocer el concepto de la sobreprotección, tipos de padres sobreprotectores y cómo impactan los diferentes estilos de crianza en la sobreprotección y en el desarrollo motriz y social del niño.

## **1. Problema**

### **1.1 Descripción del problema**

Existieron diversas conductas de alerta por parte los niños del subnivel de inicial 2 en una Institución Educativa Privada en la ciudad de Quito durante las prácticas preprofesionales, por ejemplo, llanto excesivo, bajo índice de toma de decisiones, un desarrollo inadecuado en los infantes. Por otra parte, los progenitores manifestaban conductas sobreprotectoras hacia sus hijos, como el no retirarse de la institución después del ingreso de los estudiantes, buscaban excusas para ingresar a la institución para cambiar de actividades al niño ya que pensaban que eran riesgosas. Lo cual generó la inquietud de analizar de qué manera la sobreprotección de los padres puede afectar en el desarrollo de los niños.

Es importante poner énfasis en la problemática establecida ya que la sobreprotección tiene un impacto en el desarrollo de los niños, es útil establecer una diferencia entre proteger y sobreproteger, refiriéndose el primero proteger a la atención, la meticulosidad, el apoyo que los padres o cuidadores dan hacia sus hijos, sin impedir el desarrollo de la autonomía y el proceso de aprendizaje. Por lo contrario, la sobreprotección se presenta con una desmesurada muestra de dominio, control, autoridad y con ello se limita la adquisición de habilidades autónomas (Bohórquez Aguilar, 2018)

### **1.2 Antecedentes**

El presente estudio de caso se desarrolló en una Institución educativa privada en el nivel de Inicial la institución presenta una oferta académica que va desde Inicial 2 hasta tercero de bachillerato, la institución tiene la disponibilidad de departamentos de consejería estudiantil, pastoral andresina, y departamento médico.

Sin embargo, son las docentes las que están directamente relacionadas con los padres de familia para enfrentar la situación, y las conductas que presentan, como el interrumpir las clases, el tener que cambiar actividades previamente planificadas, y la falta concurrente de los niños, es necesario detallar que las acciones no fueron presentadas al departamento de consejería estudiantil (DECE), ni a ningún otro tipo de autoridad.

### **1.3 Importancia y alcances**

Es importante enfatizar en la problemática ya que ayudará a determinar cuáles serán las consecuencias que se obtengan en el desarrollo de los niños, así lograr conocer a profundidad este tema. Ya que durante la búsqueda y la investigación del tema se evidenció que se evidencia un bajo índice de artículos, revistas, libros que hablen acerca de la sobreprotección a nivel territorial, por lo que se evidencia la necesidad y la importancia de realizar el estudio, con ello aportar con el conocimiento acerca del tema.

En la norma constitucional de la República del Ecuador (2008) indica que: “la sociedad, el estado y la familia son aquellos que deben promover de forma prioritaria el desarrollo integral de adolescente, niños y niñas, ya que se pretende el desarrollo pleno en base a las habilidades, capacidades dentro de un ambiente familiar, institucional” art.44. Este entorno será el encargado en solventar las necesidades ya sean culturales, sociales y emocionales tomando en cuenta la ayuda de las políticas establecidas.

Por estas razones se ve necesario que la problemática evidenciada permita el sondeo en el cual la sobreprotección presente en los niños tiene incidencia a nivel social y emocional considerando que ellos se encuentran en el desarrollo óptimo de sus habilidades sociales, destrezas cognitivas y motrices.

#### **1.4 Delimitación**

Esta investigación se desarrolló en una Institución particular en el Centro Histórico de Quito ubicada en las calles Imbabura y Alianza en la provincia Pichincha. perteneciente a la zona 9 distrito 4.

A nivel temporal la recolección de información fue realizada durante las prácticas preprofesionales. Además, se realizaron encuestas a padres de familia, docentes y psicólogos expertos en el tema.

#### **1.5 Explicación del problema**

La Sobreprotección pone en consideración el excesivo cuidado de padres o representantes hacia sus hijos, causando una influencia negativa en sus actividades de forma autónoma, tal como ocurre en una Unidad Educativa de la ciudad de Quito. Durante las prácticas preprofesionales se evidenció múltiples manifestaciones de sobreprotección por parte de los progenitores una de ellas era que los progenitores permanecían en la institución durante toda la jornada de clases, buscaban la manera en que las autoridades les permitan el ingreso, cuando lograban entrar a la institución observaban las actividades planeadas por la docente, y si los padres consideraban que alguna actividad podría entrañar algún tipo de riesgo para los niños, procedían a cambiar la actividad, o sacarlos de clases.

Un acto similar se evidenció en un niño que tenía 5 años, el cual no hablaba, su coordinación no era óptima para la edad que cruzaba el infante, durante el receso su madre lo esperaba en el patio de la institución para ayudarlo abrir su refrigerio, a limpiar y asearse después de servirse la comida.

#### **1.6 Preguntas de investigación**

Al observar dichos comportamientos, surgió la pregunta de investigación:

¿Cómo incide la forma de sobreprotección de los padres de familia a sus hijos de Inicial 2 en una institución educativa de la Ciudad de Quito?

De esta pregunta general se desprenden las siguientes preguntas específicas:

¿Cuáles son las causas que generan sobreprotección por parte de los padres en los niños de inicial 2?

¿Qué efectos se observan en los niños de inicial 2 que han sido sobreprotegidos por sus padres?

¿Qué tipos de estilos de crianza por parte de los padres, tienden a manifestar con mayor frecuencia conductas sobreprotectoras en sus hijos?

## **2. Objetivos**

### **Objetivo general**

Analizar las diversas manifestaciones de sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo de los niños de Inicial 2 en una institución educativa de la Ciudad de Quito

### **Objetivos específicos**

- Identificar las causas que generan sobreprotección por parte de los padres en los niños de inicial 2
- Describir los efectos que producen la sobreprotección de padres de familia en niños de Inicial 2
  - Categorizar los tipos de crianza parental más comunes que pueden generar sobreprotección en niños de Inicial 2.
- Categorizar los tipos de padres que generan sobreprotección en niños de inicial

2

### **3. Fundamentación teórica**

#### **3.1 Estado del arte**

Previo al desarrollo de la investigación se ejecutó una búsqueda minuciosa de fuentes bibliográficas que habían abordado la temática en cuestión.

En su tesis de Crespo (2016) utilizó un método descriptivo analítico. La autora manifiesta que la sobreprotección tiene un alto índice de recurrencia, pero con información se puede disminuir. También menciona que se necesita un orientador familiar el cual debe estar presente en las familias para guiarlas, el cual facilitará técnicas para lograr una sana convivencia en los hogares. La sobreprotección trae consigo varios efectos entre ellos se encuentra dificultades en el desarrollo del infante, temor, dependencia a los progenitores, dificultades para desarrollarse socialmente, asimismo efectos a largo plazo como los son la baja autoestima, dependencia hacia sus relaciones, no serán capaces de realizar actividades de forma autónoma.

La tesis de Cando y Campaña (2018) plantea que la sobreprotección afecta de forma potencial el desarrollo social del niño, a la práctica de destrezas, las habilidades. La tesis mencionada explica los resultados desde un enfoque sociológico. Expone características que pueden generar incidencias negativas en el desarrollo personal y cognitivo de los menores, y cómo restringen sus experiencias, su capacidad y su habilidad de interactuar al relacionarse con otras personas, se evidencia que, al evaluar habilidades en los niños, los infantes sobreprotegidos no cuentan con un conocimiento mínimo para obtener un puntaje óptimo. Presenta una metodología cualitativa en la cual se observa que se ha trabajado mediante la diversa investigación bibliográfica. Los principales resultados de esta tesis presentan que la sobreprotección, la excesiva atención y meticulosidad en el bienestar de los infantes la cual es generada por los progenitores. Ocasionando un efecto adverso en la autonomía e incremento de habilidades, destrezas en el infante. Manifiesta que logra desencadenar consecuencias en el

menor como agresividad, despotismo, un alto índice de subordinación, escasa presencia de amor propio, y demás. Asimismo, menciona que los profesionales en la educación tienen un limitado conocimiento sobre las consecuencias que produce el cuidado excesivo en el infante y durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Los autores Reyes Valdiviezo y León Loaiza (2019) exponen el gran impacto que genera la sobreprotección en el desarrollo de la autonomía e independencia en los infantes de la primera infancia, el objetivo de su trabajo fue el analizar la incidencia del exceso de cuidado en los niños ocasionado por sus padres, la misma que ocasiona un impedimento la eventualidad de conocer el entorno de manera autónoma intensa, provoca también que los niños no tengan en claro la dificultad de la vida diaria, menciona que los progenitores tienen como propósito cuidar de los niños pero al contrario terminan por complacerlos demasiado, lo cual permite que incida directamente en el aprendizaje de los infantes e impide a que desarrollen habilidades, destrezas necesarias, teniendo como resultado personas dependientes

Mora (2023) analizó la sobreprotección infantil, la cual es generada por los progenitores y los consecuencias en el desarrollo emocional de los menores de preparatoria, el cual se ha desarrollado mediante un enfoque cualitativo, como resultados se presenta que los padres de familia suelen ser sobreprotectoras ya que un factor muy importantes es el miedo que tienen ya que los niños pueden sufrir de algún accidente o pueden tener dificultades que para los progenitores los infantes no van a poder resolverlos, a lo largo de tiempo el niño no logrará un desarrollo autónomos, otra causa que menciona la autora es que los padres también fueron sobreprotegidos.

El artículo de Cabrera Sala (2020), evidencia una propuesta metodológica para padres de familia, se emplea el método teórico y el empírico, para realizar el nivel teórico se utiliza el

método de análisis- síntesis, inducción y deducción, para responder a las metas establecidas por los fundamentos teóricos de la investigación. En cuanto al nivel empírico, análisis de documentos como las historias clínicas, expedientes, cuadernos de trabajo mediante el estudio de múltiples casos. La autora pone en conocimiento del programa de orientación familiar para prevenir la sobreprotección a niños y niñas del grado preescolar, facilita el desempeño de su función educativa, motivándoles al cambio de patrones y secuencia de comportamientos, mediante el cambio de su visión de la realidad, la cual ayuda al desarrolla en sus hijos una mejor manera de interactuar con su entorno.

## **3.2 Marco teórico**

### **3.2.1 Sobreprotección**

#### **3.2.1.1. Definición**

Es evidente que los infantes necesitan ser protegidos y cuidados, la protección se define como la acción de brindar apoyo y cuidado sin limitar el desarrollo de habilidades, se tiene en cuenta que conforme el niño va creciendo los cuidados serán disminuidos ya que desarrollarán habilidades para un desenvolvimiento autónomo (López Sánchez, 2019).

En tanto que la sobreprotección implica según Borja Reinoso (2012) menciona que la sobreprotección “no es necesariamente mimar a los niños sino una implicación emocional intensa e intensiva de controlar al hijo” (p. 12). Es evidente que ningún padre de familia quiere que su hijo tenga dolor alguno o molestia alguna, existen casos en los que se puede evitar, pero en casos como para no dejar que el niño realice las actividades correspondientes a su edad, como bien es cierto y existe una frase que dice “todo es Bueno hasta que llega el exceso”

Se entiende como sobreprotección al enfoque de los padres para evitar que los infantes asuman las responsabilidades la cual es propia de la fase del desarrollo, cuya intención es el

darles una vida más fácil, cómoda, y sobre todo quitarles cualquier riesgo presente (Mosquera Howard y Silva Gutierrez , 2016)

Según Mosquera y Silva (2016) menciona que “La sobreprotección es la forma de presentación de los procesos de reparación por parte de las figuras paternas, es la reparación imaginaria de un sentimiento de culpa de un acontecimiento de su bebé” para poderse recuperar de algún error o de algún descuido por parte de los padres se evidencia que no quieren que los hijos sufran heridas o algún daño en su cuerpo por ese motivo los padres tienden a cuidar de forma excesiva a sus hijos sin importar el daño que les hacen a los mismos

La sobreprotección es un evento y multifacético durante la fase de crianza de los hijos. Se define como un patrón de comportamiento parental que implica una regulación y control excesivos sobre diversos aspectos de la vida de los hijos, llegando a superar los límites de lo que se consideraría una protección normal y saludable. Esta práctica se diferencia de la protección adecuada principalmente en su intensidad y en las consecuencias que tiene para el desarrollo del niño (López Sánchez, 2019)

El término sobreprotección actualmente también se lo define como hiperpaternidad, actitud de los padres en situaciones en que el niño forma un protagonismo excesivo, se evidencia que es demasiado agotadora ya que los padres tienden a manifestar una atención excesiva a sus hijos, el cual impide un desarrollo óptimo en el infante. (Millet, 2016)

Para Bohórquez Aguilar (2018), la sobreprotección puede definirse como una forma excesiva de atención y control generada por los progenitores o cuidadores hacia los infantes, caracterizada por la limitación de la autonomía y la sobre intervención en las experiencias de los niños. Esto puede manifestarse de diversas maneras, como evitar que los niños experimenten

desafíos o riesgos, resolverles todos sus problemas, o no permitirles que tomen decisiones por sí mismos.

### **3.2.1.2. Causas de la sobreprotección**

Crespo (2016) señala que existen varias causas por las cuales los padres manifiestan conductas sobreprotectoras en sus hijos, entre ellas, destaca:

- La falta de experiencia y la práctica de la paternidad

Hace énfasis en los padres primerizos quienes sobreprotegen a los infantes de manera inconsciente ya que por miedo a la sociedad y el temor a errar como padres al no conocer acerca del desarrollo de los niños, por ende, evitan que el niño explore y reconozca su medio.

- Miedo al crecimiento

Los progenitores, en especial quienes están separados o son solteros suelen idealizar que, al mantener a sus hijos junto a ellos, van a impedir la separación, están frecuentemente en la espera de la compañía de sus hijos, tienen temor al crecimiento, ya que para ellos ocasiona una separación, por lo cual impide el desarrollo del infante.

- Miedos o traumas en la infancia

Los padres de familia al estar expuestos a situaciones de vulnerabilidad o en sucesos negativos en su vida al ser infantes, cuando llega el momento de ser padres sienten el temor ya que piensan que sucederá nuevamente los acontecimientos negativos durante su vida, por tal razón los progenitores sobreprotegen a los niños llegando al punto en el que les eviten generar oportunidades en su desarrollo de personal y de seguridad en ellos, ocasionándoles miedos y temores innecesarios.

- Comodidad

Los progenitores sobreprotegen a sus hijos por comodidad, ya que pretenden evitar lavar ropa, impidiéndoles a los niños ensuciarse mientras juegan, para evitarse una rabieta (llanto innecesario) por que los padres no cumplen con los deseos de los niños, y para prevenir dicho momento incomodo cumplen con la petición del infante.

- Controlar

En este punto se pretende enfatizar a los padres que controlan y se niegan a realizar cambios en su vida, por ende, son quienes deciden las amistades, la vestimenta, el comportamiento, las aficiones, los intereses del niño.

- Presión social

En algunas sociedades, se espera que los padres proporcionen a sus hijos todo lo que necesitan, incluso si esto significa sacrificar sus propias necesidades, los padres pueden sentirse presionados a comprarles a sus hijos todo lo que quieren, a solucionarles todos sus problemas y a protegerlos de cualquier dificultad. Esto puede llevar a que los niños sean materialistas y egoístas.

- Factor familiar

Influyen las vivencias personales de los padres, incluyendo su propia crianza, pueden influir en su forma de criar a sus hijos. “Las experiencias pasadas de los padres pueden llevarlos a sobreproteger a sus hijos como una respuesta a sus propios miedos e inseguridades” (Millet, 2016). Los padres que fueron sobreprotegidos en su propia infancia pueden estar más propensos a sobreproteger a sus hijos. Esto puede deberse a que estos padres tienen un miedo o una inseguridad subyacentes sobre la capacidad de sus hijos para cuidarse a sí mismos. Por ejemplo, un padre que fue sobreprotegido por sus padres puede temer que su hijo se lastime si le permite jugar solo en el parque.

Además de la propia crianza, las experiencias de vida de los padres también pueden influir en su forma de criar a sus hijos. Por ejemplo, un padre que ha experimentado un trauma o una pérdida puede estar más propenso a sobreproteger a sus hijos como una forma de evitar que experimenten el mismo dolor.

Una de las causas más comunes en los padres es el favoritismo y la preocupación por las niñas al cuidar de manera desmesurada y las limitaciones. Sin embargo, los abuelos tienden a sobreproteger de manera reiterada a sus nietos ya que buscan la manera de consentir a los nietos, ya que pretenden cuidarlos y cumplirles todas sus peticiones

### **3.2.1.3. Efectos de la sobreprotección**

La sobreprotección puede impedir que los infantes tengan relaciones con niños de su misma edad, de esta manera pueden afectar negativamente sus habilidades sociales y su capacidad para formar relaciones saludables. Según Millet (2016) "Los niños sobreprotegidos suelen tener dificultades durante la interacción otros infantes de su edad. Esto se debe a que no han tenido la oportunidad de aprender a negociar, resolver conflictos y cooperar". Como resultado, pueden ser más tímidos, retraídos y egocéntricos. También pueden tener más problemas para hacer amigos y mantener relaciones saludables.

La sobreprotección puede influir en la autoestima de los niños al limitar sus oportunidades para tomar decisiones y enfrentar desafíos por sí mismos. La falta de autonomía resultante puede afectar negativamente la percepción que tienen los niños de sus propias habilidades (Millet, 2016). Esto se debe a que padres excesivamente protectores suelen tomar decisiones y resolver problemas por sus hijos. Como resultado, los niños sobreprotegidos no tienen la opción de aprender a tomar decisiones, resolver problemas y enfrentar desafíos por sí solos.

La falta de autonomía puede también afectar negativamente la autoestima. Esto se debe a que los niños necesitan sentir que tienen control sobre sus vidas para desarrollar una autoestima saludable. De otra forma, pueden sentirse inseguros y dependientes.

Por ejemplo, un niño sobreprotegido que no tiene la oportunidad de ir solo a sus actividades puede sentirse inseguro sobre su capacidad para valerse por sí mismo.

Thomasgard y Metz citado en Mora Bolaños (2023) menciona que un efecto de la sobreprotección es la dificultad al momento de socializar con los compañeros de su entorno, ya que los niños sobreprotegidos tienden a ser mandones, buscan el liderazgo absoluto, tienden a ser agresivos.

La sobreprotección también tiene implicaciones en el aspecto educativo de los infantes, la intervención excesiva de los padres en la vida académica de los niños puede afectar negativamente su motivación intrínseca y su capacidad para aprender de forma independiente. Esto puede incluir cosas como hacer los deberes para los niños, ayudarles en los exámenes o incluso elegir sus actividades extracurriculares.

## **3.2.2 Familia**

### **3.2.2.1 Definición**

Benítez (2017) menciona como concepto tradicional a la familia como aquella agrupación social, la cual se modifica en cuanto a los hábitos, las tradiciones y las costumbres. Es necesario que exista un lazo en su ADN, menciona que la familia está unida por la institución de un matrimonio lo que se presenta como acto legal. Es necesario recalcar que con el pasar del tiempo este concepto ha estado sujeto a cambios los mismos que permiten abarcar otros tipos de familia fuera a la familia tradicional, aquel que se denomina como familia nuclear.

Por ende, se ve preciso señalar que el termino familia se ha ido modificando constantemente en el transcurso del tiempo, por factores sociales. La cual plantea una conceptualización más amplia ya actual, la que menciona que es una esencia de la sociedad, la que permite la transferencia de creencia, valores, costumbres y permiten el desarrollo de un individuo, con la convivencia en base a la armonía y el respeto a las demás personas.

La sociología plantea, la familia considerada como aquella unidad social básica que cumple roles cruciales en la estructura y funcionamiento de la sociedad. La definición de familia ha evolucionado con el tiempo, adaptándose a los cambios sociales y culturales. Inicialmente centrada en lazos de sangre y matrimonio, ahora abarca una variedad de estructuras, incluyendo familias monoparentales, reconstituidas, y del mismo sexo, de manera sociológica la familia es vista como un pilar en la socialización de los individuos, transmitiendo valores, normas y tradiciones culturales.

Desde la psicología, la familia se entiende como el primer contexto de desarrollo emocional y psicológico del individuo, se evidencia la presencia de una dinámica la cual se enfoca en como las interacciones y relaciones dentro de la familia afectan al desarrollo de la personalidad, el comportamiento y el bienestar emocional de sus miembros, tiene un papel fundamental ya que es la principal fuente de apoyo emocional, afecto y seguridad, que son un elemento esencial para un desarrollo saludable (Bohórquez Aguilar, 2018)

### **3.2.2.2 Estilo de Crianza**

Autores como Papalia et al. (2010) y Ramírez (2005) señalan que se pueden identificar tres estilos de crianza que marcan el vínculo que los padres obtienen con sus hijos:

- Estilo autoritario

Los padres que muestran un estilo autoritario de crianza, manifiestan un alto nivel de control y de exigencia y un bajo nivel de afectividad y de comunicación con sus hijos. Este estilo se caracteriza por fomentar una estricta normativa y obediencia, al no cumplir las peticiones de los padres proceden a ser castigados ya sea de manera psicológica o física.

Este tipo de padres tienden a influir, controlar y medir el comportamiento de los niños siguiendo patrones de rigidez previamente establecido.

Los progenitores premian la obediencia, la disciplina y no fomentan la discusión.

- Estilo Permisivo

Estos progenitores muestran un bajo control y exigencia de madurez, orden, responsabilidad y normas. Tienden a tener una actitud en extremo positiva sobre el comportamiento, y las conductas de sus hijos, que muchas veces no son adecuadas, pero no se establecen consecuencias.

Muestran aparentemente una comunicación abierta y muestras excesivas de afecto, se caracteriza por que los progenitores que tienden a presentar un patrón de excesiva condescendencia.

- Estilo democrático

Se denomina padres democráticos a quienes se caracterizan por altos niveles de comunicación, control, exigencia de madurez y el afecto a los niños.

Por ende, tienden a ser afectuosos, evitan los castigos, son capaces de entender los sentimientos, las capacidades de los infantes. Los padres democráticos suelen ser sensibles ante

las necesidades de los hijos, de tal manera en que se convierten en padres con más flexibilidad que atienden y suelen dar consejos a sus niños.

Son padres que además ayudan a sus hijos a asumir las consecuencias de sus actos, permiten su libre expresión, pero también les ponen límites que ayuda al desarrollo de su personalidad.

- **Estilo indiferente o de rechazo abandono**

Se denomina indiferente o de rechazo abandono a los padres que demuestran ser negligentes con sus hijos en las cuatro dimensiones: lo afectivo, la comunicación el control y la exigencia de madures. Existe un rechazo evidente de los progenitores hacia los hijos, no es evidente la figura de paternidad, en ciertos casos tienden a ser otros familiares como los abuelos, tíos, quienes se encargan del cuidado del infante.

- **Estilo permisivo- democrático**

Este estilo se presenta cuando existe la presencia de padres sobreprotectores quienes son caracterizados por dejar hacer y dejar pasar, no suelen recurrir a castigos, de igual manera no orienta ni controlan a sus hijos, pero demuestran afecto y comunicación asertiva con los infantes. Cabe mencionar que en este estilo los padres y los hijos tienen los mismos derechos en el hogar, tienden a reconocer el esfuerzo, poco esfuerzo, incluso el desgano al ver que sus hijos realizan la actividad solicitada por ellos.

### **3.2.2.2 Tipos de padres sobreprotectores o hiperpadres**

Como parte del contexto de análisis sobre la paternidad Millet (2016) aborda una clasificación de hiperpadres, donde plasma las manifestaciones, caracterizadas por patrones y actitudes específicas que presentan cada uno de ellos.

- Padres helicóptero

Son aquellos padres sobreprotectores los cuales sobrevuelan a sus hijos, manifestando una conducta protectora excesiva en cuanto a al control, los deseos, el movimiento y necesidades, en definitiva, los padres helicóptero tienden a ser demasiado controladores. Estas conductas paternas generan en sus hijos una excesiva preocupación y necesidad constante de aprobación del adulto.

- Padres tigres

Se conoce como padres tigres a aquellos progenitores que ejercen un estilo de crianza autoritario, en el que se evidencia la presión por alcanzar una meta, los padres tigres buscan que sus hijos sean sobresalientes en todos los ámbitos.

En su crianza, este tipo de padres suelen limitar la socialización con niños de su edad, no les permiten ver la televisión, no toleran quejas o protestas, buscan actividades extracurriculares para que sigan destacándose, lo que se traduce en niños con alto índice de estrés.

- Padres quitanieves

La característica de esta tipología es que los padres pretenden hacer que las situaciones de la vida de sus hijos sean más ligeras, para que no lidien con dificultades en sus vidas, evitando que los niños realicen actividades peligrosas, incluso si estas son necesarias para el desarrollo óptimo en los aspectos cognitivos y físicos del niño.

Evitan fomentar la independencia por temor a que los niños, pasen por un momento de sufrimiento, esto se ve evidenciado cuando realizan actividades cotidianas como atarse los cordones, vestirse o al realizar las tareas escolares.

Como consecuencia en los niños se limitan de recursos para poder solventar problemas en el transcurso de la vida.

- Padres secretarios

Esta tipología de padres es caracterizada porque detallan y tienen presente la agenda diaria de sus hijos, como actividades escolares, extracurriculares, tareas, deportes. Ellos tienden a organizarles los útiles necesarios, realizar las tareas, pretende evitar que su hijo se olvide de alguna materia y mucho menos que fracasen en alguna tarea.

Como consecuencia en los niños presentan que no asumen responsabilidades ni obligaciones.

- Padres bocadillo

La característica principal de este tipo de padres sobreprotectores es que sigue a su hijo por cualquier espacio esperando que el infante se alimente, sin importar el tiempo que transcurra hasta que se realice. Provocando que el niño presente un bajo nivel de madurez emocional, no logrará lidiar con la frustración.

- Padres mayordomo

Son aquellos padres que idealizan que tienen que cumplir todos los deseos de sus hijos, buscan estar presentes y atentos para cualquier petición o anticipar lo que el infante pida, con ello evita que los niños se molesten con facilidad, lo que ocasiona que los niños no desarrollen una madurez óptima, les costará manejar la frustración y tenderán a desarrollar conductas manipuladoras.

### **3.2.3 Desarrollo Infantil**

#### **3.2.3.1 Importancia**

Los primeros años de vida tienden a ser importantes en el desarrollo integral de los infantes, en la cual se define las capacidades, habilidades para el desarrollo del niño como individuo mayor, es necesario enfatizar a Erikson citado en Bordignon (2005) quien menciona de las 8 etapas o estadios psicosociales, en esta investigación se priorizarán los tres primeros estadios los cuales se detallarán a continuación:

- Estadio: confianza versus desconfianza- esperanza

En este estadio se encuentran los niños de 0 a 12-18 meses, quienes presentan como característica la confianza básica la cual se da por medio de la certeza interior, aquella que es producida por la conmoción de un óptimo desarrollo físico como tienen elemento que son proporcionado por su madre. La desconfianza básica se genera cuando el infante no evidencia una respuesta inmediata a las necesidades anteriormente mencionadas desarrollando un sobresalto de abandono, aislamiento, separación y confusión existencial.

- Estadio: autonomía versus vergüenza y duda- autonomía

En este estadio se encuentran los infantes de 2 a 3 años, en los cuales se observa la maduración muscular, la capacidad de expresión oral generando autonomía, está presente la heteronimia lo que significa mantener una apertura intelectual, al presentar un sentimiento de autoconfianza y la pérdida de autocontrol llega a generar vergüenza y duda lo cual impide el desarrollo psicomotor y socioemocional del niño. El equilibrio entre la autonomía y la vergüenza genera una consciencia moral en el infante.

- Estadio: iniciativa versus culpa y miedo-propósito

Durante esta etapa se evidencia un interés psicosexual en cuanto esta responde al aprendizaje y al descubrimiento sexual, desarrolla la capacidad locomotora y adquirir el

lenguaje, desarrollan el aprendizaje cognitivo, afectivo. El desarrollo de esta dimensión produce un sentimiento de culpa, el que se presenta a través de un fracaso en el aprendizaje psicosexual y comportamental, el temor a resolver problemas o al socializar con los demás. Al encontrar el equilibrio se evidencia una presencia de conciencia moral

Es preciso tomar en cuenta el rol protagónico de la familia en el desarrollo infantil ya que es un factor fundamental para el desarrollo de la personalidad, la educación, y el resguardo de los infantes. Desarrollando personas proactivas, reflexivas, creativas e innovadoras (Díaz Dumont et al., 2020)

### **3.2.3.2. Desarrollo social en la primera infancia**

El desarrollo social de los niños se produce en diversos contextos como lo son los hogares, la colectividad en la que vive, su estirpe, los infantes se desarrollan y se desenvuelven en dichos lugares. (Hojholt, 2005)

Entre los 4 y 5 años, los niños están entrando en una etapa de desarrollo social crucial. Están aprendiendo a interactuar con otros niños y mejorar sus habilidades sociales, como trabajar juntos, comunicarse y resolver conflictos (Valcarcel Gonzalez , 1986).

El juego cumple un papel significativo en el progreso social de los infantes. Los niños tienen la oportunidad de explorar intereses, aprender a seguir reglas y normas, desarrollar su imaginación y creatividad, aprender a relacionarse con otros niños.

La victoria de la existencia depende de las habilidades sociales. Los niños que tienen buenas habilidades sociales tienen más probabilidades de tener éxito académico, profesional y en sus relaciones personales (Gutierrez Duarte y Ruiz León, 2018). El desarrollo de habilidades sociales comienza en la infancia.

Según Uribe Mallarino (2004) menciona que el desarrollo social es el resultado que se obtiene de la mejora colectiva del bienestar, la esperanza de la vida esto quiere decir que es el disfrutar de los bienes.

### **3.2.3.3. Desarrollo emocional**

Dalto citado en Espinosa Gallardo (2018) menciona que el progreso emocional es el método en el que el infante edifica su personalidad, autonomía, la auto seguridad y autoconfianza se entiende que al interactuar establece principalmente un desarrollo emocional con el cuidador o los cuidadores primarios, el niño logra reconocer e identificar las emociones para después expresarlos al resto de personas

El desarrollo emocional en infantes desde los 4 a 5 años de edad es un aspecto crucial de su crecimiento integral. Durante este período, los niños experimentan y aprenden a comprender y manejar una gama más amplia de emociones.

Entre los 4 y 5 años, los niños comienzan a comprender que las emociones son estados internos que afectan a su comportamiento. Pueden identificar las emociones básicas en sí mismos y en los demás. Por ejemplo, pueden decir que alguien está triste si está llorando o que alguien está enfadado si está gritando

Durante la edad de 4 y 5 años, los niños aprenden a expresar sus emociones de manera saludable. Pueden usar el lenguaje para expresar sus sentimientos, y pueden usar el juego para representar sus emociones. Por ejemplo, un niño que está enfadado puede gritar o golpear un juguete.

Desde las edades de 4 y 5 años, los infantes aprenden a diferenciar las emociones en los demás. Pueden observar las manifestaciones faciales, la expresión corporal y el tono de voz de

las personas determina cómo se sienten. Por ejemplo, un niño puede decir que alguien está triste si tiene la cara triste y está llorando.

### **3.2.3.3. Autonomía**

Como afirma Alcántara (2018) la autonomía es la capacidad de tomar decisiones las que permiten que el niño adquiera destrezas, habilidades y con ello resuelva problemas de su entorno, fomentando una adquisición de aprendizajes significativos los cuales intervienen el conocer, el hacer, el convivir, y el ser.

Desde el punto de vista de Hebe Chokler (2010) los infantes autónomos tienen contacto e interacción constante con su ambiente, utilizando materiales o herramientas disponibles en su entorno para desarrollar conocimientos, indagando estructuras cada vez más difíciles.

En la opinión de Jean Piaget, citado por Reyes (2007) manifiesta que la autonomía se define como el autogobierno, y es lo opuesto al término heteronomía lo que se presenta un ser que es dominado por el reato. Recalca que la autonomía aparece de manera recíproca cuando el respeto es mutuo y el infante entiende la aspiración de tratar y ser tratado de manera positiva.

La autonomía supone desarrollar en los infantes diversas capacidades como son la imaginación, la creatividad, el emprendimiento, el desarrollo de opciones con responsabilidad en acciones empleadas y la toma de decisiones. Se pretende que la autonomía sea la independencia que el niño forma al actuar con las características antes mencionadas (Maldonado Palacios, 2017).

## **4. Metodología**

Una vez realizado el marco teórico sobre el tema de investigación, continuamos con la delimitación del proceso para lograr conseguir el objetivo de estudio el cual implica en un análisis de las diversas manifestaciones del excesivo cuidado de los progenitores en el proceso de desarrollo de los infantes de Inicial 2

### **4.1 Enfoque**

El enfoque que se utilizó es el mixto, como lo menciona Hernandez Sampieri et (2018) menciona que empieza con la recolección de datos mediante el conjunto de técnicas metódicas, experimentales y críticos de investigación, así obtener una integración y discusión conjunta, para realizar inferencias del producto de toda la información recabada.

### **4.2 Alcance**

Se presenta un alcance descriptivo ya que se investiga el tema con pocos estudios realizados. (Hernández Sampieri et al., 2018).

### **4.3 Método**

El método utilizado fue inductivo en el que se pretende un proceso de razonamiento, basado en la observación logrando obtener una conclusión general a partir de casos específicos. (Hernández Sampieri et al., 2018).

### **4.4 Técnica**

La primera técnica empleada fue la observación directa la cual se realizó cuando el investigador se encontraba en el lugar que se desarrolla la problemática, sin intervenir, ni alterar el ambiente ya que de ser así los datos obtenidos no serán verídicos (Hernández Sampieri et al., 2018)

Además, se utilizó la encuesta con la que se obtuvo información de docentes y profesionales expertos en el tema de la sobreprotección. Se conoce como encuesta a la técnica

que tiene como finalidad que un grupo de personas suministren información ya sean opiniones, cualidades o de conductas en diversos temas los cuales nacen de la necesidad de probar una hipótesis o descubrir algún problema (Hernández Sampieri et al., 2018).

#### **4.5 Instrumento**

El primer instrumento utilizado fue el diario de campo el cual permite recolectar información necesaria, detallada de situaciones, eventos, personas y conductas que presentan durante la jornada escolar (Hernández Sampieri et al., 2018).

El segundo instrumento empleado fue el cuestionario aplicado a través de la plataforma Google forms, el cual fue dirigido a docentes y a psicólogos de diferentes instituciones educativas, se entiende como encuesta electrónica a un conjunto de preguntas previamente elaboradas las cuales se digitan en una página o sitio web, generando un enlace directo para que la población muestra pueda acceder directamente a las preguntas. (Hernández Sampieri et al., 2018).

#### **4.6 Población muestra**

La población muestra fueron docentes de educación inicial, preparatoria, así mismos psicólogos educativos, a quienes se aplicó las encuestas. Es necesario manifestar que la población encuestada se encuentra en edades de 30 a 50 años.

Además, se observó a niños de nivel de inicial 2 durante la jornada de clases, en el transcurso de las prácticas preprofesionales.

## **5. Análisis de resultados**

Para la recolección de los resultados se aplicaron dos encuestas una orientada a docentes de educación inicial y otra a psicólogos que laboraban en el DECE de diversos centros educativos.

Para la ejecución de la primera encuesta se tomó como muestra a 51 docentes de subnivel de inicial 2 quienes previamente indicaron que sí observaban la presencia de sobreprotección en su práctica docente. La encuesta tuvo un total de 23 preguntas.

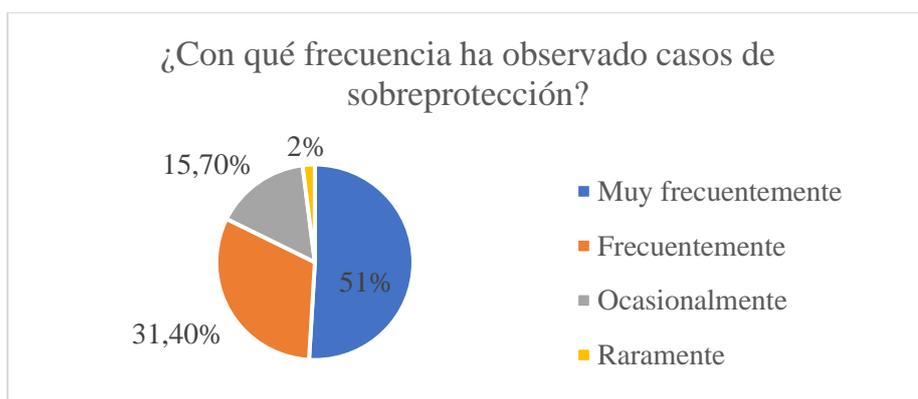
Es necesario mencionar que las preguntas fueron divididas en tres categorías: Sobreprotección, Efectos de la sobreprotección y Autonomía en el niño, para a partir de estas categorías poder realizar el análisis de resultados.

## Resultados encuestas aplicadas a docentes

### Encuestas docentes con relación a la categoría de la sobreprotección

Figura 1

*Frecuencia de casos de sobreprotección observados en la institución escolar donde laboran los docentes.*

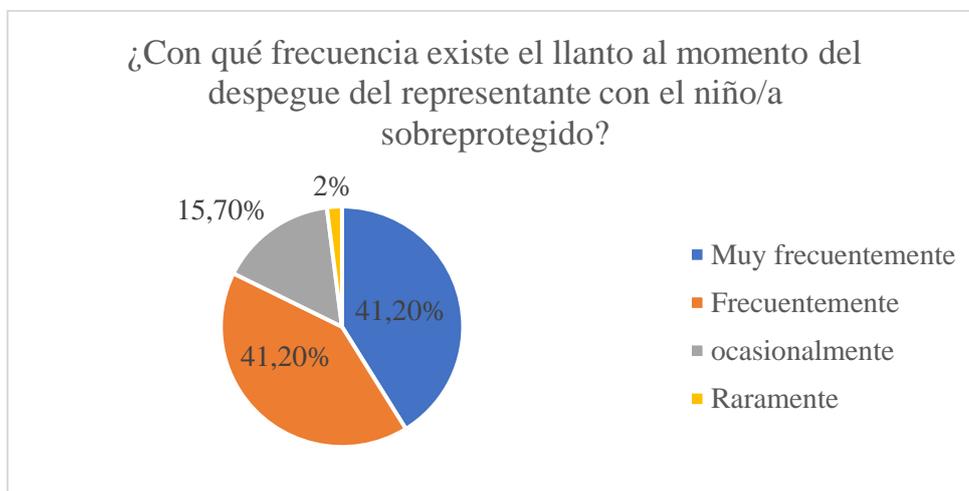


Nota: *Frecuencia de casos de sobreprotección observada en la institución escolar donde laboran los docentes.* V. García.

Los resultados obtenidos con relación a la pregunta ¿Con qué frecuencia ha observado estos casos? Dan cuenta que el 51% de los docentes manifestaron que es muy frecuente observar casos de sobreprotección en el ámbito escolar, el 31.4% mencionaron que es frecuente ver este tipo de casos, el 15.7% señalaron que ocasionalmente se evidencia casos de sobreprotección, en tanto que únicamente el 2% señaló que son raros los casos de niños sobreprotegidos.

Figura 2

*Frecuencia de llanto en el momento de separación madre hijo al momento de separación*



Nota: *Frecuencia de llanto en el momento de separación madre hijo al momento de separación.* V. García.

Con relación a la pregunta ¿Con qué frecuencia existe el llanto al momento del despegue del representante con el niño/a sobreprotegido? El 41.2% señala que el llanto se observa muy frecuente, otro 41.2% también señaló que frecuente se muestra esta conducta en los niños durante el ingreso a la institución, el 15.7% de los encuestados señaló que ocasionalmente ha presenciado llanto cuando los niños se despiden de sus progenitores. Y el 1% de la población encuestada menciona que raramente se evidencian casos de llanto al durante la despedida entre padres e hijos.

*Figura 3*

*Desarrollo de nivel de seguridad durante la jornada de clase*



Nota: *Desarrollo de nivel de seguridad durante la jornada de clase. V. García*

Con correspondencia a la interrogación ¿Cree usted que los infantes sobreprotegidos desarrollan niveles de seguridad en la clase? Los resultados obtenidos fueron: el 47.1% de docentes menciona que tal vez logran desarrollar niveles de seguridad en la clase, el 33.3% de población muestra menciona que los niños sobreprotegidos no logran desarrollar seguridad en la clase y el 19.6% de encuestados menciona que si logra establecer niveles de seguridad.

Figura 4

*Hábitos de orden y disciplina en niños sobreprotegidos*



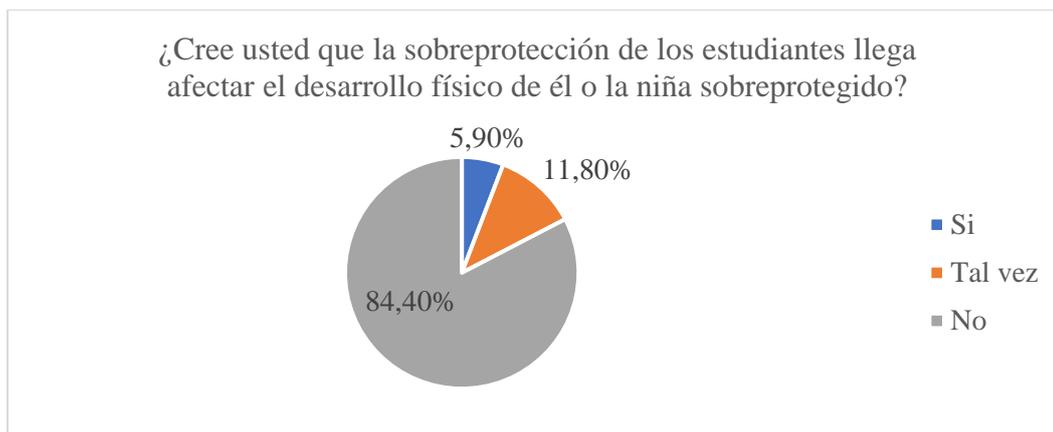
Nota: *Hábitos de orden y disciplina en niños sobreprotegidos*. V. García.

Como resultado a la pregunta ¿Cómo maneja usted los hábitos de orden y disciplina en los niños y las niñas sobreprotegidos/as? Un 72.5% de los docentes encuestados realizan refuerzos diarios, el 23.5% refuerzo semanal, solo el 2% realizan refuerzo mensual de hábitos en sus estudiantes y el 2% no realiza ningún tipo de refuerzos.

**Encuestas docentes con relación a la categoría de las consecuencias de la sobreprotección**

*Figura 5*

*Desarrollo físico en infantes sobreprotegidos*

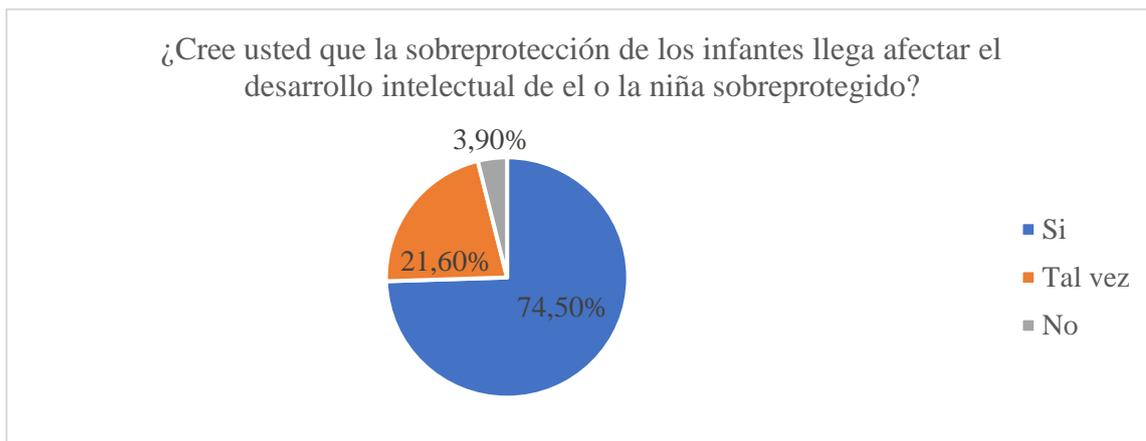


*Nota: Desarrollo físico en infantes sobreprotegidos. V. García.*

Respondiendo a la pregunta ¿Cree usted que la sobreprotección de los niños llega a afectar el desarrollo físico? El 82.4% de los docentes encuestados menciona que, si llega a afectar la sobreprotección en el nivel de desarrollo físico del niño, el 11.8% dice que tal vez podría influir, 5.9% menciona que no influye la sobreprotección en el desarrollo físico del infante.

*Figura 6*

*Desarrollo intelectual del niño sobreprotegido*



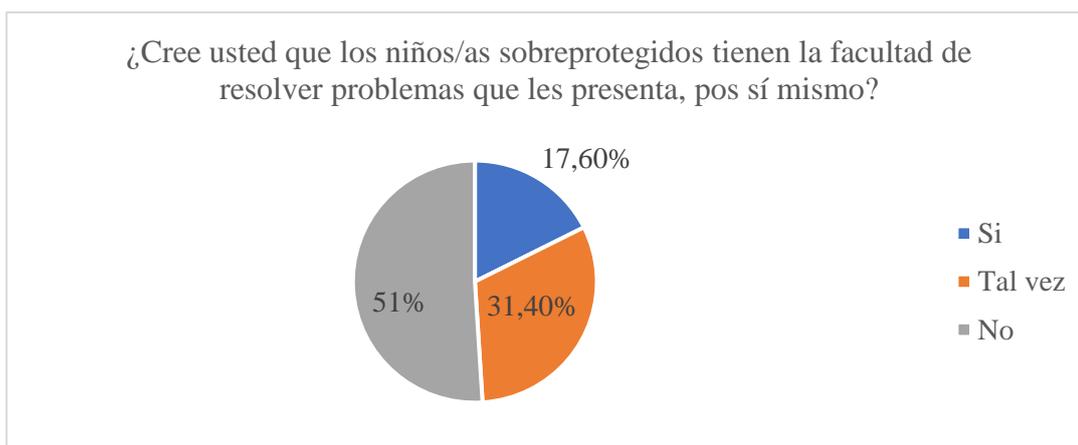
*Nota: Desarrollo intelectual del niño sobreprotegido. V. García.*

Respondiendo a la pregunta ¿Cree usted que la sobreprotección de los niños/as llega afectar el desarrollo intelectual del o la niña? El 74.5% de encuestados manifiestan que, si afecta en el desarrollo intelectual del niño, el 21.6% menciona que tal vez existe la posibilidad de que influya, el 3.9% menciona que no existe ninguna afectación.

### **Encuestas docentes con relación a la categoría autonomía infantil**

*Figura 7*

*Resuelve problemas de forma autónoma*

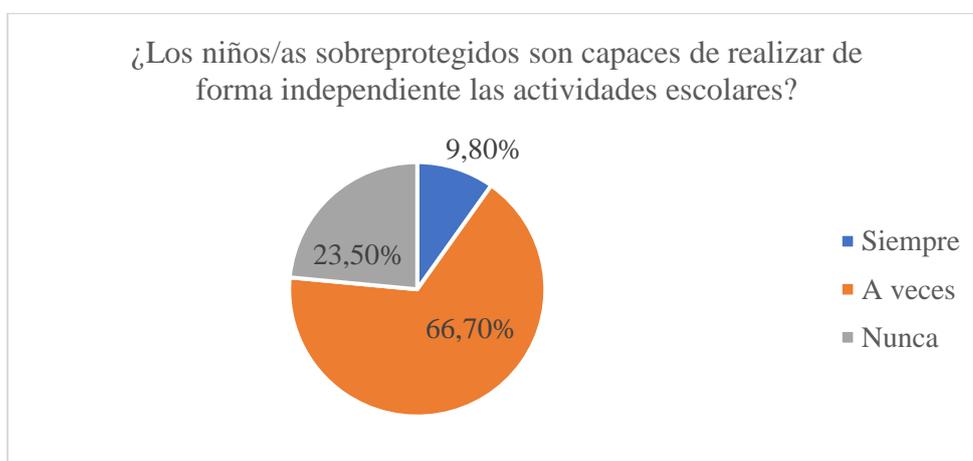


*Nota: Resuelve problemas de forma autónoma. V. García.*

Los resultados obtenidos con correspondencia a la pregunta ¿Cree usted que los infantes sobreprotegidos tienen facultad de resolver los problemas que se les presenta por sí mismos? El 51% de docentes afirma que los niños no pueden resolver los problemas por Sí mismos; el 31.4% menciona que tal vez lo puedan realizar y el 17.6% afirma que sí logran resolver los problemas.

Figura 8

*Independencia en actividades escolares*

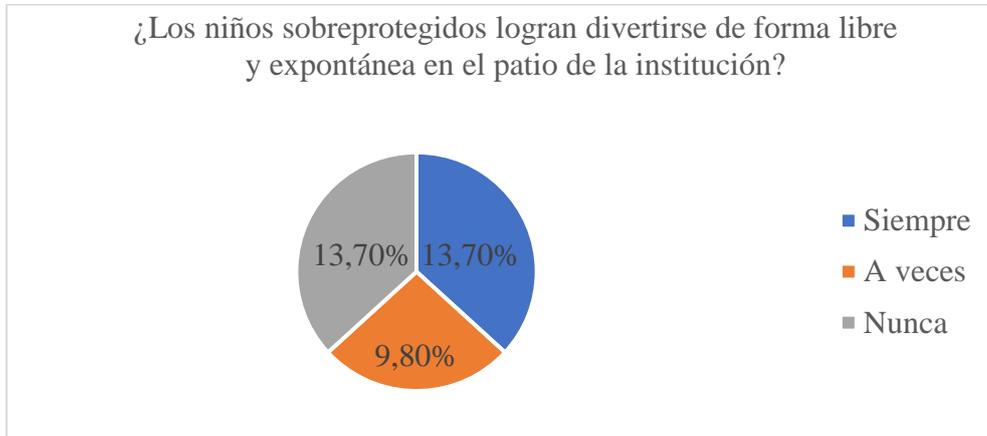


Nota: *Independencia en actividades escolares*. V. García.

En cuanto a la pregunta ¿Los niños/as sobreprotegidos son capaces de realizar de forma independiente las actividades escolares? Los encuestados mencionan que el 66.7% a veces realizan las actividades de manera autónoma, el 23.5% menciona que nunca realizan las actividades de manera independiente y el 9.8% dice que siempre realizan las actividades de forma autónoma

Figura 9

*Se divierte de manera autónoma y espontanea*



Nota: *Se divierte de manera autónoma y espontanea* V. García

Los resultados que arroja la pregunta ¿Los niños sobreprotegidos logran divertirse de forma libre y espontánea en el patio de la institución? El 76.5% de la población encuestada menciona que a veces logran divertirse de manera libre y espontánea en el patio de la institución, con el 13.7% dice que nunca logra divertirse y el 9.8% aduce que siempre se divierten en el patio de la institución.

Figura 10

*Participa en juegos grupales e individuales de manera autónoma y espontanea*

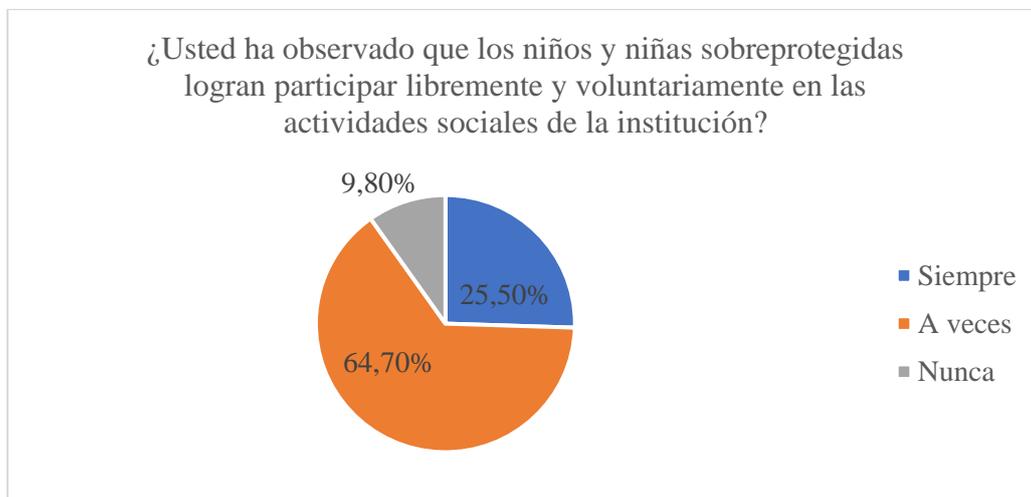


Nota: *Participa en juegos grupales e individuales de manera autónoma y espontanea.* V. García

Los resultados que arroja la pregunta ¿Usted ha observado que los niños y niñas sobreprotegidas logran participar libremente en juegos tanto grupales como individuales? El 60.8% menciona que a veces participa de manera libre, el 27.5% dicen nunca haber observado la participación libre y voluntaria, el 11.8% afirma que siempre se ha evidenciado una participación por parte de los niños sobreprotegidos.

*Figura 11*

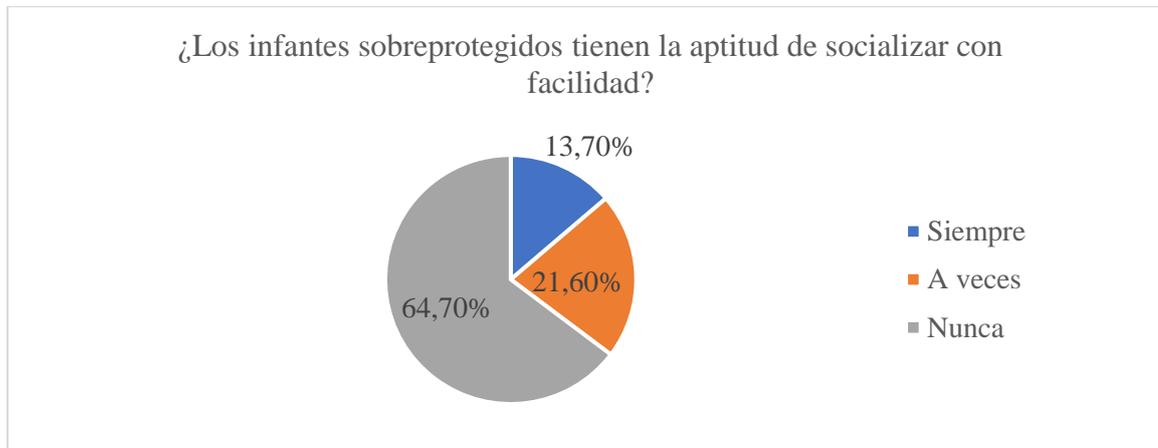
*Participa voluntariamente en actividades sociales de la institución*



Nota: *Participa voluntariamente en actividades sociales de la institución V. García.*

Para responder la pregunta ¿Usted ha observado que los niños y niñas sobreprotegidos logran participar libremente y voluntariamente en las actividades sociales de la institución? Se evidencia que el 64.70% de docentes nunca ha observado que los niños sobreprotegidos participen activamente en actividades sociales de la institución educativa, el 25.5% afirma ver constantemente niños sobreprotegidos participando en actividades sociales en la institución y el 9.80% menciona que a veces suele presenciar que los niños participen de forma autónoma en las actividades sociales educativas.

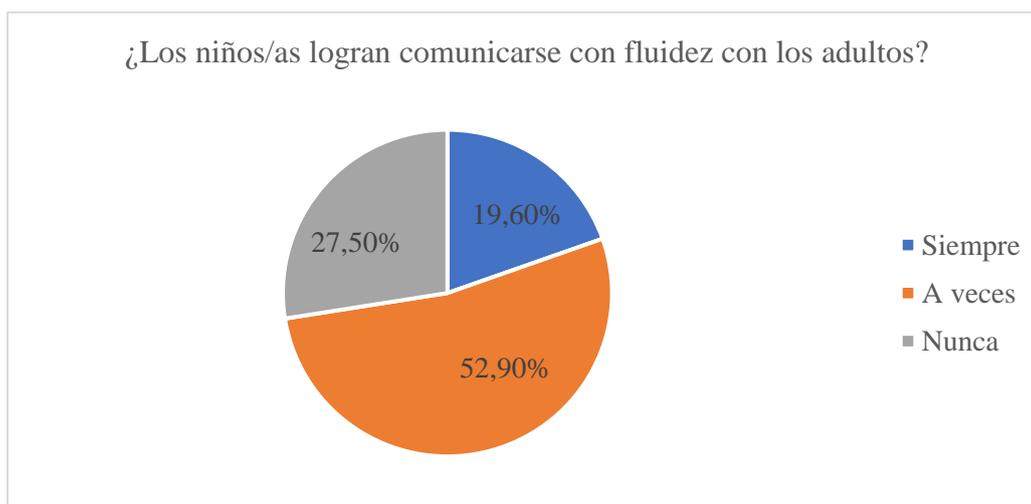
*Figura 12*  
*Facilidad para socializar*



Nota: *Facilidad para socializar V. García*

Para responde a la pregunta ¿Los niños sobreprotegidos tienen la aptitud de socializar con facilidad? El 64.7% de los docentes menciona que a veces logran socializar con facilidad, el 21.6% nunca ha evidenciado que un niño sobreprotegido logra socializar con facilidad, el 13.7% menciona que siempre observa a niños sobreprotegidos socializar con fluidez.

*Figura 13*  
*Interacción con adultos*



Nota: *Interacción con adultos V. García*

Como respuesta a la pregunta ¿Los niños/as logran comunicarse con fluidez con los adultos? El 52.9% de los docentes mencionan que a veces se comunican con los adultos con fluidez, mientras que el 27.5% dice que nunca logran comunicarse con adultos de manera fluida, el 19.6% menciona que siempre se establece una comunicación fluida ente los niños y los adultos.

## Encuesta psicólogos

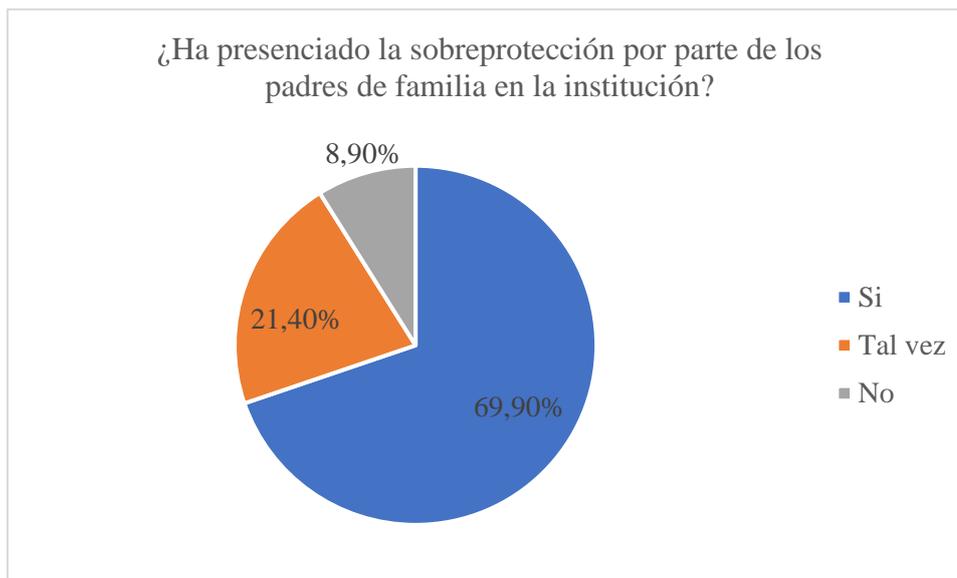
Para la obtención de datos de la segunda encuesta empleada se tomó como muestra a 56 psicólogos educativos quienes respondieron también a 23 preguntas.

Es necesario mencionar que también estas preguntas fueron divididas en tres categorías: Sobreprotección, Efectos de la sobreprotección y Autonomía en el niño, con el propósito de poder ejecutar un análisis semejante de los resultados obtenidos por ambos profesionales.

### Encuestas psicólogos con relación a la categoría de la sobreprotección

Figura 14

#### Presencia de sobreprotección

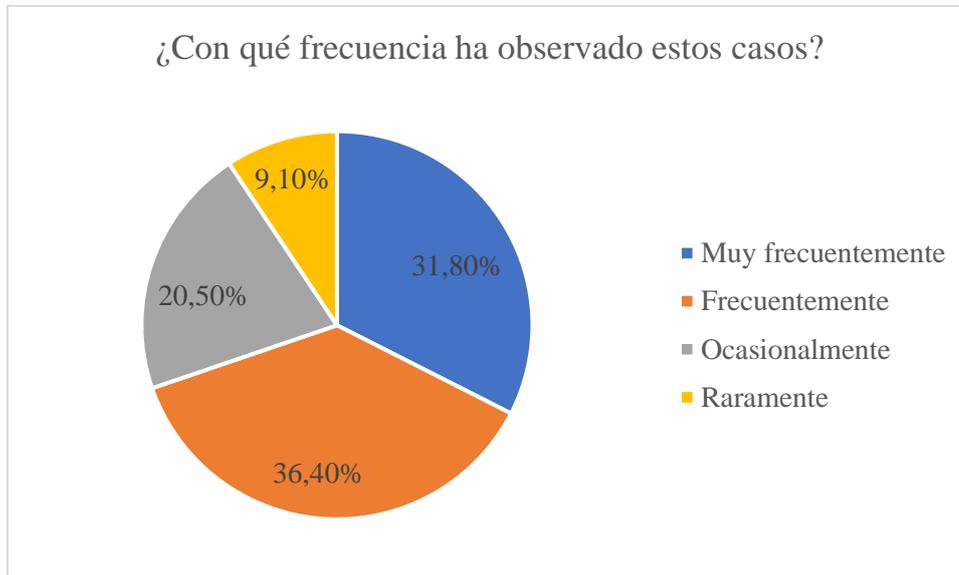


Nota: *Presencia de sobreprotección V. García.*

Para responder a la pregunta ¿Ha presenciado la sobreprotección por parte de los progenitores en la institución? El 69.9% de la población encuestada menciona que si se evidencia casos de sobreprotección en su institución. El 21.4% dice que no ha presenciado casos de sobreprotección el 8.9% no sabe si ha presenciado o no los casos de sobreprotección.

Figura 15

Frecuencia de casos de sobreprotección

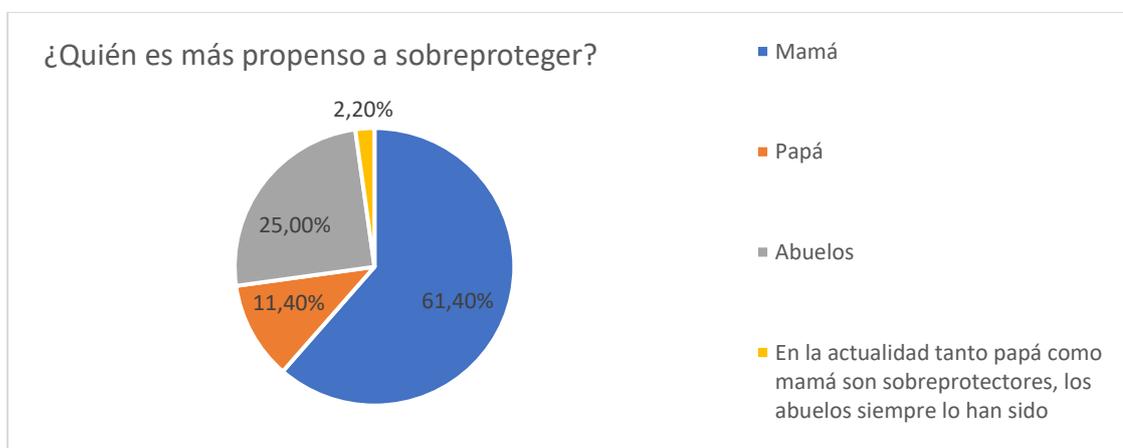


Nota: Frecuencia de casos de sobreprotección. V. García.

Para responder la pregunta ¿Con qué frecuencia ha observado estos casos? Se presenta que el 36.4% evidencia frecuentemente casos de sobreprotección, el 31.8% dice que evidencia muy frecuentemente casos de sobreprotección, el 20.5% menciona que ocasionalmente se presentan casos de sobreprotección en las instituciones, el 9.1 menciona que raramente se presentan estos casos,2.3%.

Figura 16

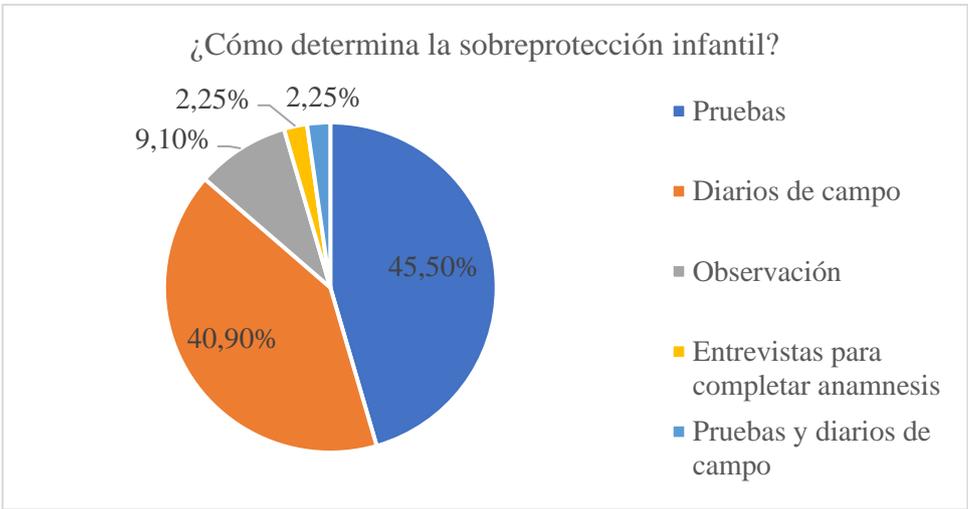
Padre más sobreprotector



Nota: Padre más sobreprotector. V. García.

Para responde a la pregunta ¿Quién es más propenso a sobreproteger? El 61.4% menciona que la mamá es quien tiende a sobreproteger, el 25 % señala que los abuelos son agentes de sobreprotección, el 11.4% menciona que el papá es el más sobreprotector, el 2.3% menciona que en la actualidad tanto papá como mamá, son sobreprotectores y los abuelos siempre han sido sobreprotectores.

*Figura 17*  
*Determinación de sobreprotección*

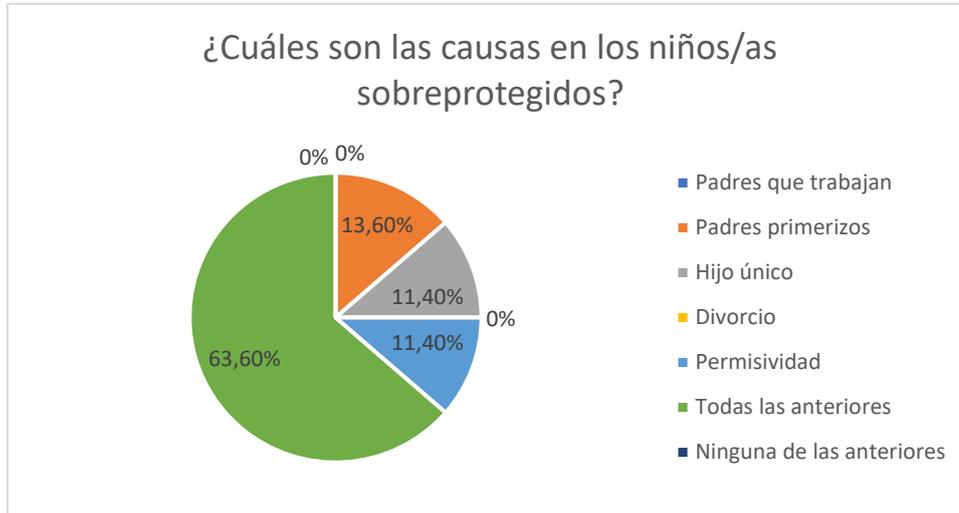


Nota: *Determinación de sobreprotección. V. García*

Con relación a la pregunta ¿Cómo determina la sobreprotección infantil? Se encuentra los siguientes resultados: 45.5% utiliza pruebas, el 40.9% mediante diarios de campo, el 9.1% mediante la observación el 2.3% menciona que usa pruebas y Diario de campo, con el mismo porcentaje manifiesta que realiza entrevistas para completar anamnesis.

Figura 18

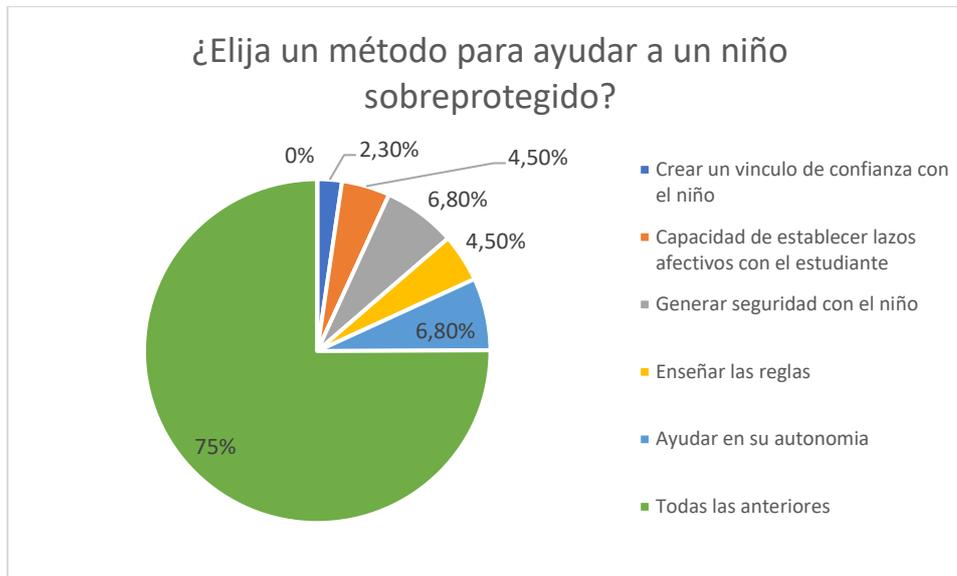
Causas de sobreprotección



Nota: Causas de sobreprotección. V. García

Con relación a la pregunta ¿Cuáles son las causas en los niños/as sobreprotegidas? Se evidencia un 63.6% de encuestados dicen que la mayor causa de sobreprotección son los padres primerizos, hijos únicos, divorcio, permisividad, padres que trabajan son las causas, el 13.6% padres primerizos, 11.4% hijos únicos, 11.4 menciona que la permisividad es una causa

*Figura 19*  
*Método para ayudar a un niño sobreprotegido*

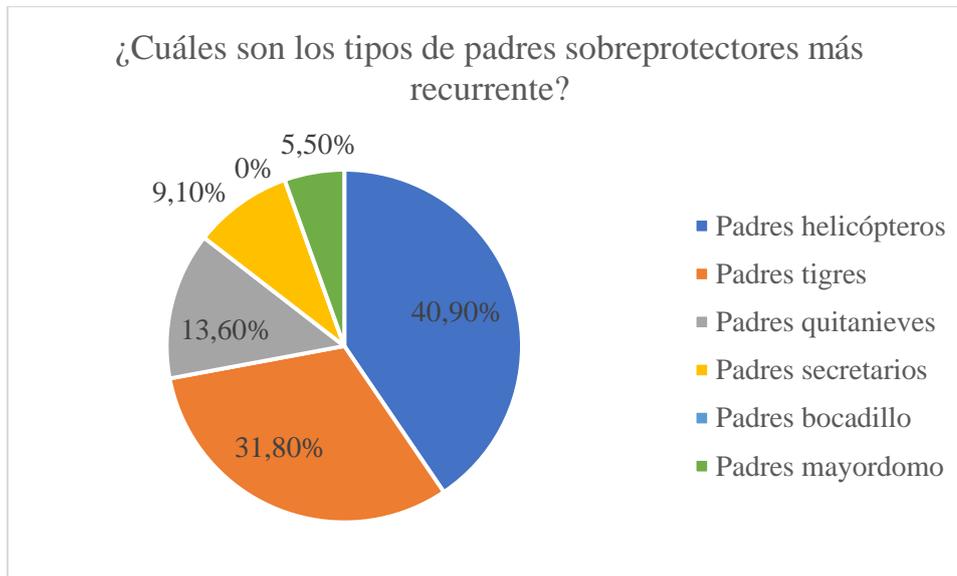


Nota: *Método para ayudar a un niño sobreprotegido. V. García*

Para responde a la pregunta ¿Elija un método para ayudar a un niño sobreprotegido?

Con un 75% de psicólogos mencionan que el crear un vínculo de confianza con el niño, capacidad de establecer lazos afectivos con el estudiante, generar seguridad al niños, enseñar reglas, ayudar a que el niño desarrolle la autonomía; el 6.8% menciona que ayudar en su autonomía es el método más eficaz, al igual que genera seguridad al niño;4.5% menciona que es la capacidad de establecer lazos afectivos con el niño, igual que enseñarle normas:2.3% menciona que crear un vínculo de confianza con el niño.

*Figura 20*  
*Tipos de padres sobreprotectores frecuentes*

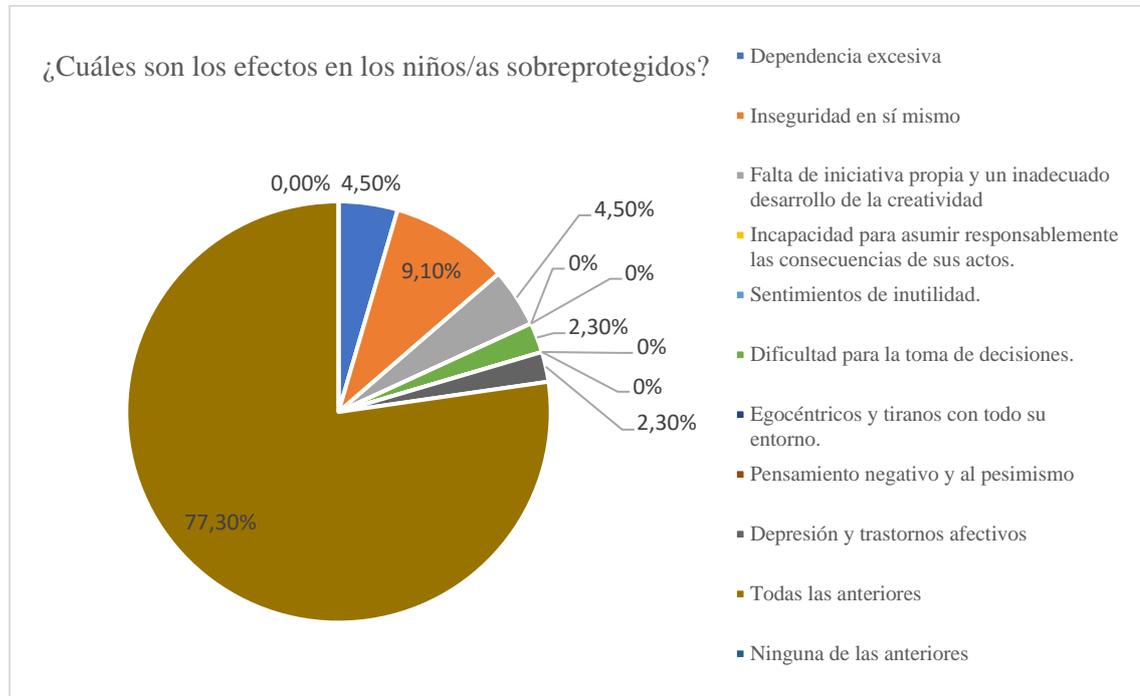


Nota: *Tipos de padres sobreprotectores frecuentes. V. García*

Los resultados obtenidos de la interrogante ¿Cuál es la tipología de padres más habituales? Con el 40.9% encabezando la lista a los padres helicóptero, seguido por los padres tigres con el 31.8%, padres secretarios con un 13.6%, padres mayordomos con un 9.1% y las padres quitanieves con un 4.5%.

## Encuestas psicólogos con relación a la categoría efectos sobreprotección

Figura 21  
Efectos de la sobreprotección

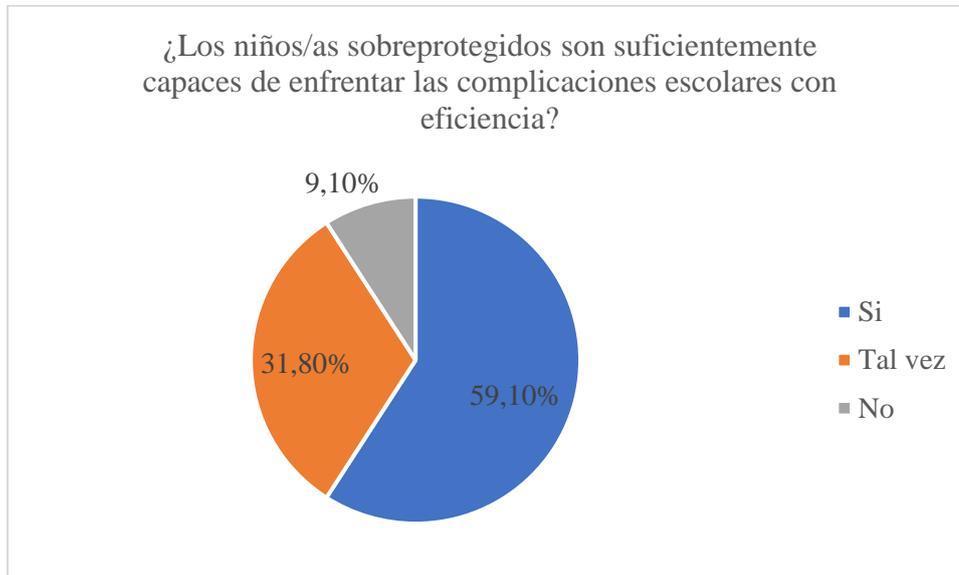


Nota: *Efectos de la sobreprotección.* V. García

Para responde a la pregunta ¿Cuáles son los efectos en los niños/as sobreprotegidos? El 77.3% de psicólogos encuestados menciona que los efectos del cuidado excesivo por los progenitores son la manifestación excesiva de dependencia, falta de seguridad en el infante, adolece de iniciativa personal y un adecuado desarrollo de la creatividad, la imposibilidad de asumir responsablemente las consecuencias de sus hechos, emociones de incompetencia, problema al tomar decisiones, egoísmo y tiranía con las personas que le rodean, pensamiento pesimista y negativo, desgaste emocional y perturbaciones afectivos.

## Encuestas psicólogos con relación a la categoría de la autonomía

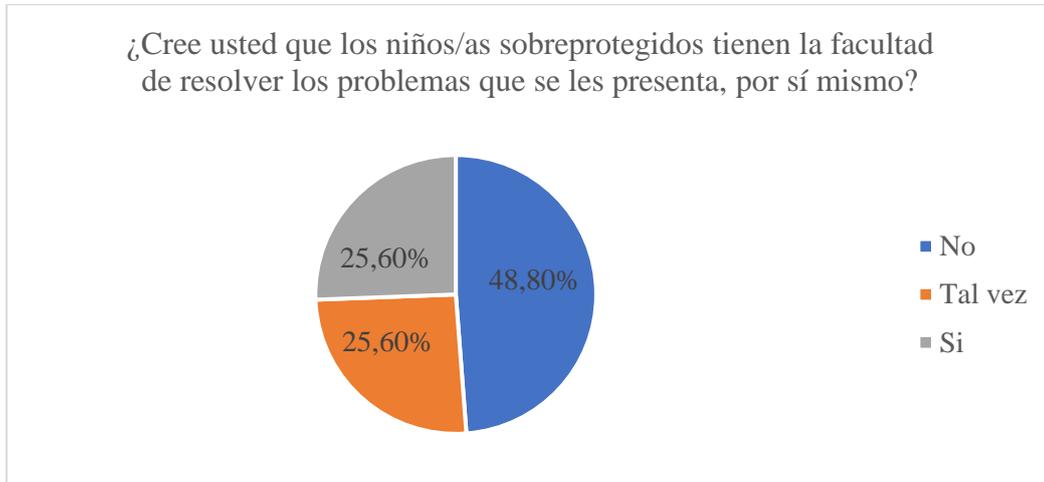
Figura 22  
Complicaciones escolares



Nota: *Efectos de la sobreprotección*. V. García

Los resultados arrojados con relación a la pregunta ¿Los niños/as sobreprotegidos son suficientemente capaces de enfrentar las complicaciones escolares con eficiencia? el 59.1% no logra enfrentarse con eficiencia a las dificultades escolares, el 31.8% menciona que tal vez logren hacerlo y el 9.1% afirma que logra enfrentar las complicaciones escolares obteniendo resultados favorables.

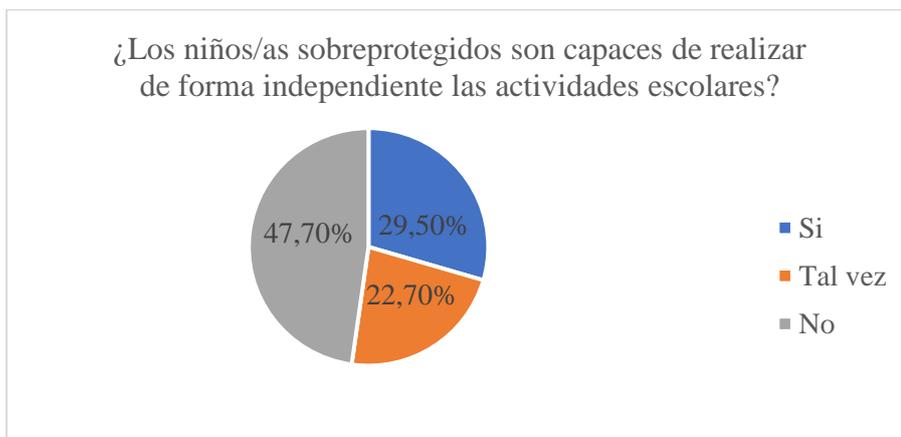
*Figura 23*  
*Resuelve dificultades de manera autónoma*



Nota: *Resuelve dificultades de manera autónoma* V. García

Con relación a la pregunta ¿Cree usted que los niños/as sobreprotegidos tienen la facultad de resolver los problemas que se les presenta, por sí mismo? El 48.8% de psicólogos encuestados afirman que no logran resolver los problemas de manera autónoma, el 25.6% menciona que tal vez puedan resolver, tiene un porcentaje igual a quienes dicen que si logran solventar las dificultades que se les presenten.

*Figura 24*  
*Realiza actividades independientes*



Nota: *Realiza actividades independientes* V. García

Acerca de la pregunta ¿Los niños/as sobreprotegidos son capaces de realizar de forma independiente las actividades escolares? El 47.7% de la población encuestada menciona que no son capaces de realizar actividades de manera autónoma, el 29.5% dice que, si logran realizar actividades de manera independiente, el 22.7% aduce que tal vez se logra un trabajo independiente por parte de los niños sobreprotegidos.

Es necesario mencionar que los resultados obtenidos fueron categorizados en tres secciones: La primera categoría a evidenciar es la sobreprotección:

Los resultados obtenidos en las encuestas dan cuenta que las conductas sobreprotectoras por parte de los progenitores son recurrentes en las instituciones educativas, el abordaje de los profesionales al respecto es mediante la observación continua del estudiante, recabando pruebas, diarios de campo y entrevistas para completar la anamnesis para poder orientar adecuadamente a los padres en el manejo de sus hijos.

Según los docentes y psicólogos encuestados, señalan que las causas son muy variadas, pero entre las que manifiestan que podrían generar sobreprotección están relacionadas con el trabajo excesivo de los padres lo que generaría sentimientos de culpabilidad que buscan compensar con una sobre atención hacia sus hijos en los momentos que tienen tiempo.

Además, señalan como otra causa a los padres primerizos o con hijos únicos, o también los hijos últimos, puesto que los progenitores tienden a manifestar un estilo de crianza más permisivo, con menos límites y bajos niveles de control.

También se observa que el contexto familiar, por ejemplo, el divorcio, genera padres que tienden a sobreproteger a sus hijos para compensar el cambio familiar que atraviesan.

Según los docentes y psicólogos en base a su experiencia en las instituciones educativas donde laboran, manifiestan que realizan un refuerzo diario en cuanto a los hábitos de orden y disciplina de los niños sobreprotegidos, lo cual en las prácticas pre profesionales se evidenció que todos los días se trabaja en rutinas.

Según la experiencia de los docentes y psicólogos en la mayoría de instituciones educativas suelen ser las madres quienes muestran más conductas sobreprotectoras hacia sus hijos, posiblemente porque al dedicarse a las tareas del hogar, disponen de más tiempo para

poder permanecer cerca de la institución escolar, mostrando la tipología de padres helicóptero señalada por Millet (2016)

### **La segunda categorización son los efectos de la sobreprotección**

Según los docentes y psicólogos es muy frecuente el llanto de los infantes al ingresar a la institución educativa por la separación de su entorno familiar, la dependencia excesiva hacia su madre, la inseguridad en sí mismo para enfrentar nuevos contextos, la falta de iniciativa propia y la falta de creatividad, parecería que los efectos más recurrentes de niños que son excesivamente cuidados por sus progenitores.

En la observación asimismo se encontró que los infantes exponían una marcada inseguridad, sentimientos de inutilidad, dificultad para tomar decisiones, pensamientos negativos y un retraso general en su aprendizaje escolar.

Los resultados obtenidos en las encuestas, así como también la observación realizada, permitió identificar que la hiperpaternidad afecta el desarrollo personal de los estudiantes, en cuanto a la motricidad gruesa se observa dificultad en sus movimientos, como el subir, trepar, saltar. En lo referente a la motricidad fina, menor desarrollo de lo esperado para su edad, en actividades como trozar, rasgar, cortar y el uso de materiales gráficos. En cuanto al desarrollo intelectual de los infantes, se observaron dificultades en los estudiantes para seguir consignas también en ser autónomos e independientes para realizar las tareas.

Según los docentes y psicólogos en las instituciones educativas donde laboran se evidencia que los niños sobreprotegidos tal vez desarrollan niveles inseguridad en el aula ya que no tienen la facultada de resolver los problemas que se presentan, buscan alguien que pueda facilitarles las cosas o no las realizan. también se logró identificar que comportamientos como berrinches en el aula eran más recurrentes con los niños sobreprotegidos que con el resto de sus

compañeros. Y aunque los pueden controlarlos, estas conductas alteran el desenvolvimiento de la clase.

### **La tercera categoría que se presenta es la autonomía**

Los docentes y psicólogos mencionan que los estudiantes a veces logran divertirse de forma libre y espontánea durante las horas de recreación, en las prácticas pre profesionales se observó que en ciertas ocasiones los infantes necesitan estar acompañados de alguien para poder divertirse, asimismo que a veces los niños sobreprotegidos participan libremente en juegos grupales, los infantes una vez que superan el período de adaptación en ciertos casos llegan a participar libremente en diferentes juegos con sus compañeros. Sin embargo, existe un significativo porcentaje de estudiantes que no desarrollan su independencia en las diferentes actividades escolares y sociales, por ende, no tendrán la independencia necesaria para desenvolverse en su entorno.

Se evidencia que los docentes y psicólogos han observado en los establecimientos educativos donde laboran que los niños a veces se comunican con fluidez entre compañeros, en las prácticas pre profesionales se pudo constatar que en algunas ocasiones los infantes a lo largo del período escolar logran comunicarse con fluidez., asimismo se evidenció que en efecto los niños sobreprotegidos no suelen presentar un dialogo fluido con adultos como los docentes, autoridades. Por ende, se comprueba que debido a la falta de autonomía no todos están aptos para socializar.

Se evidencia que los docentes y psicólogos manifiestan que en la mayoría de establecimiento los niños no son capaces de enfrentar las complicaciones escolares con eficiencia, en las prácticas pre profesionales se evidenció que en efecto los estudiantes

sobreprotegidos no pueden desarrollar su autonomía para enfrentar dificultades presentadas en el transcurso de las jornadas de clase.

Según los docentes y psicólogos en las instituciones educativas donde laboran se evidencia que los niños sobreprotegidos tal vez desarrollan niveles de inseguridad en el aula ya que no tienen la facultada de solucionar los inconvenientes que se muestran, durante la observación se afirma lo antes mencionado ya que al no poder solucionar dificultades sencillas que se presentan en el transcurso de la jornada escolar, ocasionando que el niño no se desarrolle de manera autónoma al presentarse problemas en su diario vivir.

Según los docentes y psicólogos en las encuestas realizadas mencionan que la sobreprotección sí perturba el desarrollo físico de los estudiantes como se observa en las instituciones educativas donde laboran, lo cual se evidenció en las prácticas pre profesionales al momento de trabajar ejercicios de motricidad gruesa y fina.

Se evidencia que en las instituciones educativas donde laboran los psicólogos y los docentes sí se ve afectado el desarrollo intelectual de los infantes, en las prácticas pre profesionales se encontraron dificultades en los estudiantes para seguir consignas también en ser autónomos e independientes para realizar las tareas.

En base a la experiencia de los docentes y psicólogos manifiestan que en las instituciones educativas donde laboran siempre logran controlar los berrinches de los niños durante la jornada, durante el periodo de práctica pre profesionales se evidencio que los niños sobre protegidos tienden a realizar más berrinches en las hornadas de clase mismo que son controlados por las docentes a cargo del grupo.

Los docentes y psicólogos mencionan que los estudiantes a veces logran divertirse de forma libre y espontánea durante las horas de recreación, en las prácticas pre profesional se

observó que en ciertas ocasiones que los infantes necesitan estar acompañados de alguien para poder divertirse.

Según los docentes y psicólogos manifiestan en las encuestas realizadas que a veces los infantes logran participar libremente en actividades sociales de la institución sin embargo se tiene un gran índice de estudiantes que no desarrollan su independencia en las diferentes actividades escolares y sociales, en las prácticas pre profesionales se observa que los niños pueden llegar a participar libremente en actividades sociales una vez afianzado y superado el periodo de adaptación caso contrario no tendrán la independencia necesaria para desenvolverse en su entorno.

Se evidencia que los docentes y psicólogos han observado en los establecimientos educativos donde laboran que los niños a veces se comunican con fluidez entre compañeros, en las prácticas pre profesionales se pudo constatar que en algunas ocasiones los infantes a lo largo del periodo escolar logran comunicarse con fluidez.

Según los docentes y los expertos de psicología basándose en la experiencia de su labor los niños en ciertos casos a veces tienen la aptitud de socializar con facilidad, en las prácticas pre profesionales se pudo comprobar que debido a la falta de autonomía no todos están aptos para socializar.

## **6. Presentación de hallazgos**

Después del análisis de hallazgos procedemos con la presentación de los mismos referentes al tema de la investigación.

Es necesario entender que la sobreprotección infantil por parte de los progenitores afecta al niño en el desarrollo de lo socio-emocional y en la autonomía, se evidencio que existe la presencia de los mismos en diversas instituciones de la ciudad de Quito,

Se pudo evidenciaron varias manifestaciones de padres sobreprotectores, entre las principales causas de la sobreprotección se asume el trabajo excesivo de padres de familia, padres primerizos como lo hace mención Crespo (2016) al explicar que se presenta la sobreprotección por la falta de experiencia y el temor a errar ya que no cuentan con información sobre el desarrollo infantil como segunda causal se presentan los hijos únicos los padres controlan y pretenden tomar decisiones que le corresponde a los niños, así mismo como la presión social que con lleva a cumplir todos los deseo y peticiones del infante, incluso si el padre tiene que sacrificar las de él; divorcio se presenta como la tercera causal donde prevalece el factor del miedo al crecimiento, cuando los padres de familia enfrentan por un proceso de separación, el padre que pasa más tiempo con su hijo tiende a idealizar que el niño no crecerá, generando un temor por el desarrollo del infante y la permisividad acarreado un estilo de crianza permisivo como lo manifiesta Papalia et al. (2010) y Ramírez (2005) que los padres de familia suelen presentar una muestra de control bajo en sus exigencias.

### **Categoría Efectos de la sobreprotección**

En los efectos de sobreprotección se evidencia la dependencia excesiva la incertidumbre del qué pasara y la preocupación en el desarrollo de sí mismo, la falta de iniciativa propia y un inadecuado desarrollo de la creatividad, inseguridad abarcado emociones de incompetencia,

dificultad para tomar decisiones, pensamiento negativo, depresión y trastornos afectivos como lo hace mención Millet (2016) "Los niños sobreprotegidos suelen tener dificultades para socializar con otros niños de un rango similar de edad. Esto se debe a que no han tenido la oportunidad de aprender a negociar, resolver conflictos y cooperar".

### **Categoría Desarrollo Infantil**

Con relación al desarrollo del infante se evidencia dos categorías fundamentales: en lo social se evidenció que los niños sobreprotegidos muestran un índice de recurrencia media al participar en actividades grupales a nivel de grado y al nivel institucional, como manifiesta Hojholt (2005) "Que el desarrollo social puede producirse en cualquier contexto y estos pueden ser los hogares, la comunidad en la que vive el infante o en la institución donde se desarrolla."

Con relación a la autonomía del niño se logra evidencia que la sobreprotección tiene a incidir en el desarrollo tanto físico como intelectual del individuo para ello es necesario precisar la opinión de Hebe Chokler (2010) quien menciona que los niños autónomos son aquellos que están en contacto constante con el medio que los rodeó, él utiliza materiales y herramientas para el desarrollo de conocimientos.

Se utiliza los efectos mencionados para evidenciar el desarrollo emocional en el niño tal son: la dependencia en otra persona, la falta de seguridad en sí mismo, la inadecuada muestra de iniciativa propia y un déficit en el desarrollo de la creatividad, inseguridad abarcado sentimientos de ineptitud, conflicto en la tomar decisiones, pensamiento negativo, depresión y trastornos afectivos. Por esto se tomó al autor Dalto citado en Espinosa Gallardo (2018) quien aduce que el progreso emocional es el proceso en el que el infante edifica su personalidad, autonomía, autocuidado y la autoconfianza en sí mismo lo que le permite desarrollarse emocionalmente con su entorno.

## **Hallazgos encontrados en la observación**

Durante las prácticas preprofesionales, se evidenciaron conductas recurrentes en los progenitores quienes sobreprotegían a los niños, estas actitudes de sobreprotección se evidenciaban en conductas como: la permanencia de los padres en la institución a lo largo del día, ingresaban a la institución con falsos motivos para poder estar cerca de sus hijos y tal vez la más compleja era interferir en las actividades que realizaba la docente y proponer ellos otras que consideraban “menos riesgosas” o “que no entrañaban dificultad para sus hijos”. También fue evidente la asistencia permanente de los padres a sus hijos en conductas como alimentación y aseo.

Todas estas acciones por parte de los padres, interferían en el normal desenvolvimiento de la clase, así como también impedían una adecuada integración de los niños al grupo de pares y limitaban el desarrollo de su autonomía.

En cuanto al desenvolvimiento normal de la clase la frecuencia de la estadía en la institución de los padres de familia de los estudiantes sobreprotegidos interrumpía el desarrollo de la clase para evitar que sus hijos realicen actividades que para ellos implicaba un riesgo mientras que los estudiantes al ver ese actuar mostraban diferentes manifestaciones como falta de concentración, inseguridad, bajo nivel de socialización e inestabilidad emocional.

La presencia de los progenitores limitaba la integración de los alumnos con sus pares ya que se intimidaban y tenían temor a que sus progenitores no acepten las actividades que los otros compañeros realizaban con normalidad especialmente en las horas de recreación como efecto los niños prefieren permanecer aislados de grupo.

En cuanto al desarrollo de su autonomía es muy limitado ya que se ve afectado por las medidas drásticas de cuidado que tienen los padres de familia, afectando a los infantes en el

progreso de su independencia y en la adquisición de destrezas, habilidades motrices, socio emocionales y cognitivas.

Así mismo se evidenciaron diversas actitudes y comportamientos en los niños sobreprotegidos como cuando la docente pedía que realicen alguna actividad y ellos no solo no acataban la orden sino solían responde “mi mamá no me deja hacer eso en la casa”, decían a sus compañeros que esas eran actividades peligrosas que él no las hacia porque se lastimaría y su mamá no estaba ahí para cuidarle.

## Conclusiones

Según el análisis realizado en esta investigación se pudo identificar que en las instituciones educativas existen padres de familia sobreprotectores que interrumpen el proceso de educación de los infantes. Con relación a lo señalado se realizan las siguientes conclusiones.

Fue posible comprobar que existe sobreprotección en los niños de Inicial 2, mediante la observación y las encuestas que se realizaron a docentes y psicólogos de diversas instituciones educativas de la localidad de Quito, se concluyó que los padres de tienen manifestaciones de sobreprotección en cuanto al cuidado excesivo, vigilancia permanente en el establecimiento educativo, provocando un desenvolvimiento limitado de la independencia e manumisión de sus hijos.

Se ha logrado identificar las causas más relevantes que generan sobreprotección por parte de los padres de familia las mismas que están vinculadas en: falta de experiencia, estilo de crianza permisiva, hijos únicos, miedo al crecimiento del infante, temor a errar como padre ante la sociedad, traumas de la infancia y padres divorciados.

Una vez realizada la indagación se ha logrado comprobar que la sobreprotección en los niños de Inicial 2 conlleva efectos negativos en el desarrollo de habilidades del infante en los siguientes ámbitos: socioemocional, autonomía e independencia, cognitivo y motriz estas áreas se van debilitando impidiendo un progreso adecuado de los estudiantes.

Se pudo observar que los tipos de padres y estilos de crianza son un factor muy fundamental en la sobreprotección siendo más recurrentes la tipología denominada padres helicóptero quienes buscan tener el control absoluto de las situaciones para que su hijo no se vea afectado por otro lado consta el estilo de crianza permisivo donde el padre de familia impide

socializar con otras personas a sus hijos, en estos aspectos marcan mucho el desarrollo integral de los infantes.

Con relación al estilo de crianza en casos de sobreprotección parental quienes mas recurrencia tienen son los padres autoritarios, ya que tienden a establecer reglas y expectativas estrictas y buscan un alto nivel de control sobre la vida de sus hijos, al mismo tiempo la ansiedad de los papás por el bienestar de sus hijos suele llevarlos a tomar decisiones que le competen al infante, atrayendo consigo una limitación notoria en su desarrollo de independencia y autonomía. Tomando en cuenta lo anterior mencionado, las encuestas y las observaciones realizadas se evidencia que el tipo de padre sobreprotector más común es el padre denominado helicóptero el cual refiere a los padres quien infieren excesivamente en las decisiones de sus hijos.

## Referencias

- Cabrera-Salas, M. (2020). Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños. *Luz, Educar desde la ciencia*, 19(3), 91-98.  
<https://www.redalyc.org/journal/5891/589165783008/html/>
- Alcántara, P. (2018). El docente como orientador del desarrollo de la autonomía y toma de decisiones en el niño de edad preescolar. *Entretemas*, 18, 113-147.  
<https://1library.co/document/y9nwk4lz-docente-orientador-desarrollo-autonomia-toma-decisiones-nino-preescolar.html>
- Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador. Art. 47 (2008). 28 de septiembre (Ecuador).
- Benítez Pérez, M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Novedades en población*, 26,58-68. <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
- Bohórquez Aguilar, N. (2018). *La sobreprotección parental en los menores: El límite entre autonomía y dependencia*. Sevilla.  
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/80646/BOHORQUEZ%20AGUILAR,%20N OELIA.pdf>
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63.  
<https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Borja Reinoso, D. P. (2012). *La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del centro infantil buen vivir creciendo felices de la universidad técnica de ambato*. [Título de pregrado, Universidad Técnica de Ambato].  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5632/1/%e2%80%9cLA%20SOBR EPROTECCI%c3%93N%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20>

EL%20DESARROLLO%20INTEGRAL%20DE%20LOS%20NI%20c3%91OS%20Y%  
20NI%20c3%91AS%20DEL%20C.pdf

Cando Yaguar, M. E., y Campaña Toapanta, L. R. (2018). *La sobreprotección infantil* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4316/1/PI-000476.pdf>

Crespo Angulo, K. G. (2016). *La sobreprotección en niños y niñas de edad preescolar* [Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/25677>

Díaz Dumont, J. R., Ledesma Cuadros, M. J., Díaz Tito, L. P., y Tito Cárdenas, J. V. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570968990013>

Espinosa Gallardo, E. M. (2018). *Desarrollo emocional y su relación con las habilidades sociales en los niños Acogidos en la sociedad protectora del niño huérfano y abandonado Hogar Santa Marianita de la ciudad de Ambato*. [Tesis de Psicología Clínica, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2441/1/76723.pdf>

Gutierrez Duarte, S. A., y Ruiz León, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *Revista investigación educativa REDIECH*, 9(17),33-51. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-85502018000200033&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-85502018000200033&script=sci_abstract)

Chokler, M. (2010). El concepto de la autonomía en el desarrollo infantil temprano. coherencia entre la terapia y la práctica. *Pikler-Lóczy Euskarl Herriko Elkaartea*(53), 9-13.



- Mora Bolaños, D. E. (2023). *Sobreprotección infantil y sus repercusiones en el desarrollo emocional: Un estudio de caso en primero de básica*. [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana] <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24343>
- Mosquera Howard, Y. N., y Silva Gutierrez , P. E. (2016). *Desarrollo Social en Niños Sobreprotegido*. [Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Adventista] <http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/224/Trabajo%20de%20grado.pdf?f?sequence=1>
- Papalia, D., Webdkos Olds, S., y Duskin Feldman, R. (2010). *Desarrollo Humano*. Mexico: Mc Graw Hill educación. [https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod\\_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf](https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf)
- Papalia, D., Wendkos Old, S., y Duskin Feldman, R. (2010). *Desarrollo Humano*. (M. A. Castellanos, Ed.) Educación. <https://doi.org/978-607-15-0299.5>
- Quichimbo Bermeo, J. M. (2015). *Incidencia de la sobreprotección en la dislalia funcional, en niños menores de nueve años que acudieron a consulta terapéutica en el centro de lenguaje y psicoterapia "Mercedes de Jesús Molina" en la ciudad de Machala 2008/2013*. [Tesis licenciatura, Universidad de Cuenca Facultades de Ciencia Médicas Escuela de Tecnología Médica, Machala]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22514/1/TESIS.pdf>
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos:Prácticas de Crianza. *Estudios Pedagogicos*, 31(2), 167-177. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173519073011.pdf>

- Reyes Aular, M. (2007). *Actitud del docente ante la conducta de autonomía de los niños (as) en edad preescolar*. <https://docplayer.es/86016622-Actitud-del-docente-ante-la-conducta-de-autonomia-de-los-ninos-as-en-edad-preescolar.html>
- Reyes Valdiviezo, B. C., y León Loaiza, B. (2019). *La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años*. Universidad Estatal De Milagro, [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio Institucional- Universidad Estatal de Milagro <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4763/1/2.%20LA%20SOBREP%20ROTECCI%C3%93N%20FAMILIAR%20Y%20LA%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO.pdf>
- Uribe Mallarino, C. (2004). Desarrollo social y bienestar. *Universitas Humanística*, 31(58), 11-25. <https://www.redalyc.org/pdf/791/79105802.pdf>
- Valcarcel Gonzalez , M. d. (1986). El Desarrollo Social Del Niño. *Educar*, (9), 5-21 <https://www.raco.cat/index.php/Educar/article/download/42156/90048>

## **Anexos**

### **Encuesta dirigida a los docentes**

Reciba un cordial saludo, mi nombre es Valeria Garcia estudiante de la Universidad Politécnica Salesiana de la Carrera de Educación Inicial. Estoy realizando una investigación con el tema la sobreprotección Infantil

El objetivo de esta encuesta es recolectar datos acerca de la sobreprotección de los padres de familia en niños.

El objetivo de la investigación es describir la sobreprotección de los padres de familia en niños.

El objetivo de la investigación es describir las características en el comportamiento de los niños y las niñas. El objetivo de la investigación es Identificar los tipos de sobreprotección existentes, en niños.

Por favor responda de manera sincera los datos solicitados. la información entregada por usted será de manera anónima y se usaran únicamente con propósitos de investigación y fines académicos. En cada una de las preguntas marque la respuesta según corresponda.

1. ¿Con qué frecuencia ha observado estos casos?
  - Muy frecuentemente
  - Frecuentemente
  - Ocasionalmente
  - Raramente
2. Señale el nivel escolar en el cual se encuentra trabajando
  - Inicial 1
  - Inicial 2
  - Preparatoria

¿Actualmente, en el nivel que usted trabaja, existen casos de sobreprotección de los niños/as?

- Sí
- No
- Tal vez

3. ¿Cree usted que los niños/as sobreprotegidos tienen la facultad de resolver los problemas que se les presenta, por sí mismo?

- Sí
- No
- Tal vez

4. ¿Los niños/as sobreprotegidos son suficientemente capaces de enfrentar las complicaciones escolares con eficiencia?

- Siempre
- A veces
- Nunca

5. ¿Los niños/as sobreprotegidos son capaces de realizar de forma independiente las actividades escolares?

- Siempre
- A veces
- Nunca

6. ¿Con qué frecuencia existe el llanto al momento del despegue del representante con el niño/a sobreprotegido?

- Siempre
- A veces

- Nunca

7. ¿Los niños sobreprotegidos logran divertirse de forma libre y espontánea en el patio de la institución?

- Siempre
- A veces
- Nunca

8. ¿Cree usted que la sobreprotección de los niños/as llega afectar el desarrollo físico del o la niña?

- Siempre
- A veces
- Nunca

9. ¿Cree usted que la sobreprotección de los niños/as llega afectar el desarrollo intelectual del o la niña?

- Sí
- No
- Tal vez

10. ¿Cree usted que los niños/as sobreprotegidos desarrollan niveles de seguridad en la clase?

- Sí
- No
- Tal vez

11. ¿Usted ha observado que los niños y niñas sobreprotegidas logran participar libremente en juegos tanto grupales como individuales?

- Siempre
- A veces
- Nunca

12. ¿Usted ha observado que los niños y niñas sobreprotegidas logran participar libremente y voluntariamente en las actividades sociales de la institución?

- Siempre
- A veces
- Nunca

13. ¿Encuentra usted la aceptación de parte del niño/a sobreprotegido para realizar las tareas designadas?

- Sí
- No
- Tal vez

14. ¿Cómo maneja usted los hábitos de orden y disciplina en los niños y las niñas sobreprotegidos/as?

- Refuerzo diario
- Refuerzo mensual
- Refuerzo semanal
- No refuerza

15. ¿Los niños/as logran comunicarse con fluidez con sus compañeros?

- Siempre
- A veces
- Nunca

16. ¿Los niños/as logran comunicarse con fluidez con los adultos?

- Siempre
- A veces
- Nunca

17. ¿Los niños sobreprotegidos tienen la aptitud de socializar con facilidad?

- Siempre
- A veces
- Nunca

18. ¿Usted logra controlar los berrinches de los niños durante la jornada?

- Siempre
- A veces
- Nunca

Encuesta para psicólogos

Reciba un cordial saludo, mi nombre es Valeria Garcia estudiante de la Universidad Politécnica Salesiana de la Carrera de Educación Inicial. Estoy realizando una investigación con el tema la sobreprotección Infantil

El objetivo de esta encuesta es recolectar datos acerca de la sobreprotección de los padres de familia en niños.

El objetivo de la investigación es describir la sobreprotección de los padres de familia en niños.

El objetivo de la investigación es describir las características en el comportamiento de

los niños y las niñas.

El objetivo de la investigación es Identificar los tipos de sobreprotección existentes, en niños.

Por favor responda de manera sincera los datos solicitados. la información entregada por usted será de manera anónima y se usaran únicamente con propósitos de investigación y fines académicos.

En cada una de las preguntas marque la respuesta según corresponda.

1. ¿Ha presenciado la sobreprotección por parte de los padres de familia en la institución?

- Sí
- No
- Tal vez

2. ¿Con qué frecuencia ha observado estos casos?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

3. ¿Quién es más propenso a sobreproteger?

- Mamá
- Papá
- Abuelos
- En la actualidad tanto papá como mamá son sobreprotectores

- los abuelos siempre lo han sido

4. ¿actualmente en los niveles que usted trabaja existen casos de sobreprotección de los niños/ niñas?

- Sí
- No
- Tal vez

5. ¿Cree usted que los niños/as sobreprotegidos tienen la facultad de resolver los problemas que se les presenta, por sí mismo?

- Sí
- No
- Tal vez

6. ¿Los niños/as sobreprotegidos son suficientemente capaces de enfrentar las complicaciones escolares con eficiencia?

- Sí
- No
- Tal vez

7. ¿Cómo determina la sobreprotección infantil?

- Pruebas
- Diarios de campo
- Observación
- Entrevistas para completar anamnesis
- Todos anteriores

8. Cree usted que se pueda evitar la sobreprotección

- Sí
- No

9. ¿Los niño/as sobreprotegidos son capaces de realizar de forma independiente las actividades escolares?

- Sí
- No
- Tal vez

10. ¿Cuáles son los tipos de padres sobreprotectores más recurrentes?

- Padres helicóptero
- Padres tigres.
- Padres quitanieves
- Padres secretarios
- Padres bocadillo
- Padres mayordomo

11. ¿Elija un método para ayudar a un niño sobreprotegido?

- Crear un vínculo de confianza con el niño.
- Capacidad de establecer lazos afectivos con el alumno.
- Generar seguridad al niño.
- Enseñar las reglas.
- Ayudar en su autonomía.
- Todas las anteriores.
- Ninguna de las anteriores

12. ¿Cuáles son las causas en los niños/as sobreprotegidos?

- Padres que trabajan
- Padres primerizos
- Hijo único
- Divorcio
- Permisividad
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores

13. ¿Cuáles son los efectos en los niños/as sobreprotegidas?

- Dependencia excesiva
- Inseguridad en sí mismo
- Falta de iniciativa propia y un inadecuado desarrollo de la creatividad.
- Incapacidad para asumir responsablemente las consecuencias de sus actos.
- Sentimientos de inutilidad.
- Dificultad para la toma de decisiones.
- Egocéntricos y tiranos con todo su entorno.
- Pensamiento negativo y al pesimismo.
- Depresión y trastornos afectivos.
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores