



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE QUITO**

**CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**EL PROCESO PEDAGÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS CON  
SOBREPROTECCIÓN. ESTUDIO DE CASO EN PRIMERO DE BÁSICA EN UNA  
UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE QUITO**

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

**AUTORA: NATALY LISBETH SIMBAÑA PISUÑA**

**TUTORA: MARIA ELENA ORTIZ ESPINOZA**

Quito-Ecuador

2024

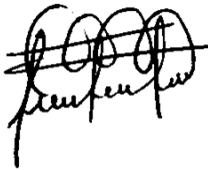
**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Yo, Nataly Lisbeth Simbaña Pisuña con documento de identificación N° 1752158558,  
manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la  
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o  
parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, marzo del 2024

Atentamente,



Nataly Lisbeth Simbaña Pisuña

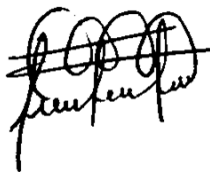
1752158558

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Nataly Lisbeth Simbaña Pisuña con documento de identificación No. 1752158558, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis de caso: “El PROCESO PEDAGOGICO EN NIÑOS Y NIÑAS CON SOBREPOTECCION. ESTUDIO DE CASO EN PRIMERO DE BÁSICA EN UNA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE QUITO”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, marzo del 2024

Atentamente,



Nataly Lisbeth Simbaña Pisuña

1752158558

## **CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, María Elena Ortiz Espinoza con documento de identificación N° 1708841273, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **EL PROCESO PEDAGÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS CON SOBREPOTECCIÓN. ESTUDIO DE CASO EN PRIMERO DE BÁSICA EN UNA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE QUITO**, realizado por Nataly Lisbeth Simbaña Pisuña con documento de identificación N° 1752158558, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, marzo del 2024

Atentamente,



Lic. María Elena Ortiz Espinoza, PhD.

1708841273

## **Dedicatoria**

Este trabajo de titulación les dedico principalmente a Dios por ser la luz que iluminó mi camino y me concedió la valentía para enfrentar los momentos difíciles. A mis amados padres, que por medio de sus enseñanzas, sacrificio y dedicación han sido mi inspiración constante en este recorrido académico. A mis adorados abuelos, que con su amor incondicional, sus historias y valores han enriquecido mi ser, siendo el apoyo en cada paso de mi vida.

A mi familia en general por ser el pilar fundamental, gracias por cada sacrificio y alegría compartida. Pero sobre todo, a mi querida hermana Arelys, compañera de travesías y confidente, este logro es también tuyo. A todas las personas que, con su apoyo y aliento, han sido el motor que impulsa mi vida.

Con gratitud profunda, dedico estas páginas a cada uno de ustedes que han hecho posible este camino. Su amor y apoyo han sido mi mayor impulso.

## **Agradecimiento**

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Politécnica Salesiana por brindarme la valiosa oportunidad de estudiar y emprender mi trayecto académico. Un agradecimiento especial a mi dedicada tutora, María Elena Ortiz Espinoza, cuya orientación, paciencia y apoyo constante han sido fundamentales en mi investigación. Sus conocimientos y compromiso han sido la guía que ha iluminado este proceso.

## Índice

Introducción .....	1
1. Problema.....	2
1.1 Descripción de la problemática investigada.....	2
1.2. Justificación.....	2
1.3 Preguntas de investigación. ....	3
2. Objetivos .....	4
2.1 Objetivo general .....	4
2.2. Objetivos específicos.....	4
3. Fundamentación teórica .....	5
3.1 Estado del arte .....	5
3.2 Marco teórico .....	5
Capítulo 1 Proceso pedagógico en la educación .....	5
Capítulo 2.....	12
Capítulo 3 El juego y el aprendizaje cooperativo como estrategias metodológicas para desarrollar el proceso pedagógico en la escuela.....	18
4. Metodología .....	23
4.1 Enfoque .....	23
4.2 Participantes .....	23

4.3 Técnicas e Instrumentos de investigación.....	23
5.1 Factores que influyen en el proceso pedagógico.....	26
5.2 Estrategias metodológicas para desarrollar el proceso pedagógico de los niños con sobreprotección.....	30
6. Presentación de hallazgos.....	32
Conclusiones .....	34
Referencias Bibliográficas .....	35



## **Resumen**

El estudio aborda las dificultades educativas de niños sobreprotegidos en el nivel de primero de básica de una Unidad Educativa privada en Quito. La observación realizada durante las prácticas profesionales de abril a junio de 2023 reveló que estos niños presentaban desafíos en su proceso educativo, los mismos que se manifestaban en comportamientos como falta de concentración, inseguridad y aislamiento. El objetivo de la investigación fue abordar el proceso pedagógico y las dificultades que atraviesan los infantes con sobreprotección en el entorno escolar. La metodología que se utilizó fue desde un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo. Los participantes fueron niños de 5 a 6 años, dos docentes de primero de básica y diez padres de familia con contexto socioeconómico alto. Los resultados, basados en observaciones, entrevistas a docentes y encuestas a padres, indican que algunos niños mostraron dificultades en la sociabilización y autonomía, mientras que todos demostraron respeto hacia sus compañeros. Algunos niños presentaron dificultades para solucionar problemas, y se destacó la necesidad de involucramiento de los padres. Las estrategias metodológicas para abordar estas dificultades incluyeron el uso de juegos como herramientas para fomentar la independencia e interacción social. Este estudio se basa en una comprensión detallada de las dificultades de niños sobreprotegidos en el entorno escolar y destaca estrategias efectivas para mejorar su proceso de aprendizaje y fomentar la autonomía.

**Palabras clave:** Sobreprotección, dificultades educativas, estrategias metodológicas

## **Abstract**

The study addresses the educational difficulties of overprotected children at the first grade level of a private educational institution in Quito, during the months of April to June 2023. Observation during professional practices revealed that these children faced challenges in their educational process, manifested through behaviors such as lack of concentration, insecurity, and isolation. The research aims to address the pedagogical process and difficulties experienced by overprotected children in the school environment. The methodology used was qualitative with a descriptive scope. Participants included children aged 5 to 6, two first-grade teachers, and ten parents with a high socioeconomic background. Results, based on observations, teacher interviews, and parent surveys, indicate that some children showed difficulties in socialization and autonomy, while all demonstrated respect towards their peers. Some children experienced problem-solving difficulties, highlighting the need for parental involvement. Methodological strategies to address these difficulties included using games as tools to promote independence and social interaction. This study is based on a detailed understanding of the challenges faced by overprotected children in the school environment and highlights effective strategies to improve their learning process and foster autonomy.

**Keywords:** Overprotection, educational difficulties, methodological strategies.

## **Introducción**

Este trabajo está enfocado a la investigación del proceso pedagógico de niños y niñas sobreprotegidos, un tema de gran relevancia en el espacio educativo. La sobreprotección, entendida como cuidado y control excesivo, puede tener un impacto significativo en el desarrollo educativo de un niño, afectando a su independencia, habilidades sociales y su capacidad de resiliencia. En el nivel de educación primaria, donde se forman las bases fundamentales del aprendizaje, es importante comprender cómo un cuidado excesivo puede moldear el proceso pedagógico y por ende afectar la preparación de los niños para resolver problemas complejos y desarrollarse integralmente.

En este estudio, se enfocó en las complejidades de la sobreprotección y su interacción con el proceso de enseñanza, examinando cómo estos niños demuestran dificultades en la socialización, la independencia y la resolución de problemas. Además, se consideró las estrategias pedagógicas específicas diseñadas para abordar los desafíos que enfrentan estos niños en el entorno escolar. Al comprender estas dinámicas, buscamos no sólo resaltar los desafíos sino también identificar enfoques educativos efectivos que promuevan el desarrollo integral de los infantes con sobreprotegidos. El propósito de este estudio no es sólo enriquecer el conocimiento académico en el campo de la educación sino también proporcionar información valiosa a educadores y padres comprometidos con el progreso completo de los niños en su desarrollo en contextos escolares.

## **1. Problema**

### **1.1 Descripción de la problemática investigada.**

La problemática se evidenció en el tiempo de las prácticas profesionales en el 2023 durante los meses de abril a junio en una Unidad Educativa privada. Está ubicada al nororiente de Quito en la parroquia de Cumbayá. Brinda educación en los niveles de primero de básica hasta tercero de bachillerato.

Durante este periodo se observó que en el nivel de primero de básico había niños sobreprotegidos que presentaban dificultades en su proceso educativo escolar, porque mientras realizaban sus actividades tenían diferentes comportamientos. De este grupo había un niño que me llamó la atención, porque le costaba realizar sus actividades por sí solo, no se concentraba, era inseguro, se aislaba de sus compañeros, se paraba, gritaba tratando de llamar la atención de los demás y para que el infante pueda realizar sus actividades la maestra lo sentaba junto a ella. Además, cuando los padres no acudían juntos él se intranquilizaba y los buscaba de forma desesperada a los dos.

Todas estas dificultades generaban en los demás niños molestia por el ruido que ocasionaba y esto hacía que pierdan el interés en las actividades, se desconcentren ya que la maestra solo trabajaba con el niño que necesitaba su atención y el resto se desintegraba. Estas situaciones se informaban a la persona que le venía a recoger, pero no se lograba ningún cambio de conducta.

### **1.2. Justificación.**

Dentro del contexto académico es importante investigar sobre cómo afecta el proceso educativo de los infantes sobreprotegidos, porque el periodo de aprendizaje es esencial en la vida de los más pequeños, porque mediante la observación que se hizo, se evidenció que niños

y niñas, sobreprotegidos, no saben acatar reglas y tienen comportamientos que no permiten el desarrollo apropiado a nivel cognitivo, social, emocional y motriz. Considerando también que es importante que desarrollen su aprendizaje mediante la interacción social y el estar bien emocionalmente con el entorno que lo rodea.

Por ello, es importante y necesario incentivar nuevas investigaciones relacionadas con el tema para que todas las personas y docentes puedan comprender el impacto psicológico y social que tiene la sobreprotección en la interacción entre docentes y los infantes de edad temprana. Esto permitirá conocer las acciones que algunos padres toman con sus hijos, haciendo que no rindan académicamente y no logren formarse de manera libre y autónoma.

La investigación propuesta tiene un impacto considerable en el ámbito social, ya que contribuirá al fortalecimiento de la conciencia social en el entorno educativo y familiar. La búsqueda de medidas preventivas innovadoras para abordar reacciones asociadas a la sobreprotección tiene el objetivo de mejorar el sistema estudiantil y salvaguardar la tranquilidad de los alumnos, fomentando el crecimiento completo de los niños y niñas dentro de la institución educativa generando un ambiente propicio para su crecimiento emocional y académico.

Por último, de manera personal, esta investigación beneficiará a docentes y padres de familia que no tienen el conocimiento acerca de la influencia negativa que tiene la sobreprotección en los niños dentro del ámbito educativo. Esto permitirá, tanto dentro como fuera del aula, seleccionar las mejores estrategias y aptitudes que beneficien a los niños y contribuir a que sus padres los dejen actuar de forma libre y autónoma.

### **1.3 Preguntas de investigación.**

#### **Pregunta general**

¿Cómo se desarrolla el proceso pedagógico en niños con sobreprotección en primero de básica?

### **Preguntas específicas**

¿Por qué la sobreprotección dificulta los procesos pedagógicos a niños de 5 a 6 años?

¿Cuáles factores influyen en el proceso pedagógico de los niños con sobreprotección en primero de básica?

¿Qué estrategias la docente utiliza para el desarrollo del proceso pedagógico en niños con sobreprotección?

## **2. Objetivos**

### **2.1 Objetivo general**

*Analizar* el proceso pedagógico en niños con sobreprotección en primero de básica

### **2.2. Objetivos específicos**

*Identificar* como la sobreprotección afecta el proceso pedagógico en niños de 5 a 6 años.

*Reconocer* los factores que influyen en el proceso pedagógico de los niños y niñas con sobreprotección.

*Determinar* las estrategias metodológicas que la docente utiliza para desarrollar el proceso pedagógico de los niños con sobreprotección.

### **3. Fundamentación teórica**

#### **3.1 Estado del arte**

En cuanto a la investigación lo primero que se realizó fue ingresar a la página principal de la universidad para poder acceder a la biblioteca virtual “SCOPUS”. Al momento de ingresar a la biblioteca se escribió la palabra clave del tema a trabajar. En la búsqueda general el resultado obtenido fue 21.818 documentos que tratan sobre la sobreprotección. Los autores son: Bayounes & Saâdi (2023) , Barragán-Pulido, et al, (2023), De Rossi, et al, (2023); además al país con más publicaciones de acuerdo al tema del proceso pedagógico es Estados Unidos con 858. En relación a las temáticas los temas relacionados son Ciencias sociales con 1,736 publicaciones.

#### **3.2 Marco teórico**

##### **Capítulo 1**

##### **Proceso pedagógico en la educación**

El proceso pedagógico incluye procesos formativos y educativos que se organizan en su conjunto y tienen como objetivo la formación de la personalidad. Carrillo (2001) refieren a este como un conjunto dinámico de actividades y prácticas diseñadas para facilitar la enseñanza y el progreso completo de los niños, que trasciende la mera transferencia de conocimientos, ya que incluye estrategias, interacciones y técnicas diseñadas para promover la comprensión, la reflexión y la construcción activa del conocimiento.

Palacios (2000) afirma que el proceso pedagógico se le conoce a todo lo que hacemos cuando estudiamos, ya sea en la escuela o en otras situaciones. Esto incluye lo que hacemos, cómo nos comunicamos y lo que aprendemos juntos, con el objetivo de acumular conocimientos, comprender lo que es importante y desarrollar las habilidades necesarias para

vivir en sociedad. Esto implica entender cómo nuestras interacciones y la adquisición de conocimientos afectan la mentalidad y el comportamiento de quienes están comprometidos en el conocimiento y la adquisición de habilidades.

La Subsecretaría de Educación Parvularia (2018) se refiere como al conjunto de actividades y estrategias implementadas en la educación para facilitar la enseñanza de los estudiantes. Este proceso incluye la organización, planificación, ejecución, y evaluación de actividades educativas.

Los autores antes mencionados enfatizan que el proceso pedagógico se relaciona con la enseñanza y el aprendizaje. Todos coinciden que va más allá de la simple transmisión de información. Destacan la importancia de estrategias, interacciones y métodos que promuevan la comprensión, la reflexión y la construcción activa de conocimientos, particularmente en el contexto del progreso completo en el desarrollo de los niños.

Otro aspecto que se considera es que el proceso pedagógico es el principal medio para implementar la educación. Al desarrollar estrategias de enseñanza efectivas los educadores facilitan el aprendizaje de los estudiantes y contribuyen a su preparación integral. Por tanto, la educación se entiende como el resultado de un proceso pedagógico bien organizado e implementado (Palacios, 2000).

Un aspecto fundamental del proceso pedagógico es su capacidad para adaptarse a contextos diversos y cambiantes. La flexibilidad en la metodología y la incorporación de enfoques innovadores permiten atender las necesidades específicas de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje significativo. Este enfoque adaptable reconoce la relevancia de estar al corriente de los progresos en el ámbito educativo. Y, las características cambiantes de la sociedad, garantizan la relevancia y eficacia del proceso pedagógico a lo largo del tiempo (Carrillo, 2001).



También, la base del proceso pedagógico en la educación se encuentra en la planificación curricular. Este componente esencial implica la definición de objetivos educativos, la selección de contenidos relevantes y la estructuración de actividades de aprendizaje. Una planificación no solo garantiza la adecuada cobertura de los temas, sino que también capacita a los educadores para ajustar sus enfoques de acuerdo con las necesidades particulares de sus estudiantes, promoviendo, de este modo, un aprendizaje más significativo y contextualizado (Herrera Padrón & Fraga Rodríguez, 2009).

Es importante recalcar que los procesos pedagógicos y educativos están estrechamente entrelazados, ya que en este proceso se van creando el vínculo más importante que guía el desarrollo y crecimiento de un individuo en la sociedad. En este proceso el conjunto de estrategias, interacciones y métodos facilitan el desarrollo del aprendizaje y preparación integral de la persona. Además, no se puede limitar la transferencia de conocimientos sino también incluye aspectos emocionales, sociales y éticos.

### **Proceso de enseñanza- aprendizaje**

La enseñanza es un proceso interactivo en el que los profesores buscan impartir conocimientos, habilidades y valores a los estudiantes mediante una cuidadosa planificación y aplicación de estrategias de instrucción. Este proceso implica transmitir información de manera efectiva, crear un entorno propicio para el aprendizaje y adaptarse continuamente a las particularidades de cada estudiante. La tarea del profesor no es simplemente transmitir datos; tiene como objetivo motivar, inspirar y guiar a los estudiantes para comprender y aplicar el conocimiento (Perera Cumerma, 2009).

Por otro lado, la adquisición de conocimientos surge de la interacción entre el estudiante y el proceso educativo. Es un proceso activo y personal de adquisición, absorción y aplicación de nuevos conocimientos y habilidades. Los estudiantes participan en la construcción de su

propia comprensión, aprovechando experiencias previas, la estimulación del entorno de aprendizaje y la retroalimentación recibida. El aprendizaje puede ser tanto cognitivo como emocional, y se refleja en cambios claros en el comportamiento, el pensamiento y la perspectiva de la vida de los estudiantes (Perera Cumerma, 2009)

### **Interacción entre enseñanza y aprendizaje**

La relación entre aprendizaje y enseñanza es la base del proceso educativo. La eficacia de la educación afecta directamente la eficacia del aprendizaje. La enseñanza bien planificada, claramente comunicada, interactiva y relevante crea un entorno que promueve el aprendizaje significativo. El aprendizaje exitoso refleja la eficacia de la enseñanza. La retroalimentación continua, la participación activa y la motivación de los estudiantes son factores clave que impulsan esta relación, creando un ciclo dinámico en el que la enseñanza y el aprendizaje se apoyan mutuamente (Salcedo Galvis, 2011).

En diferentes enfoques educativos, los profesores utilizan diferentes formas de enseñar y aprender. En este espacio, tanto los docentes como los estudiantes son importantes. Durante este proceso, los docentes guían a los estudiantes para que construyan su propio conocimiento a través de la experiencia, la lectura y la reflexión. De esta manera, los estudiantes cambian su perspectiva al interactuar con compañeros y profesores. El objetivo es que los niños disfruten aprendiendo y puedan disfrutar de los conocimientos adquiridos (Salcedo Galvis, 2011).

La dinámica educativa se describe como un contexto en el cual el estudiante desempeña un rol central, mientras que el educador facilita dicho proceso. A través de la lectura, la aportación y la reflexión sobre sus vivencias, así como la comunicación de sus perspectivas con colegas y profesores, los estudiantes asumen la responsabilidad de construir su propio conocimiento. En este contexto, el propósito es fomentar que los estudiantes encuentren placer

en el aprendizaje y mantengan una participación continua a lo largo de sus trayectorias educativas (Perera Cumerma, 2009).

### **Rol del docente**

El papel de los docentes es muy importante. Deben estar preparados y capacitados en los diversos aspectos y procesos que involucra la enseñanza. Además, la función del educador consiste en actuar como facilitador y guía, desempeñando un papel activo al compartir y modelar valores, transmitir confianza y seguridad, y, sobre todo, fomentar el desarrollo del respeto y la estima entre los estudiantes (Castillo, Sailema, Chalacán, & Calva, 2022).

Asimismo, trabaja duro para hacer que el aprendizaje sea divertido y nos motiva a querer aprender más. También planifica formas creativas de aprender, utilizando diferentes estrategias que funcionen mejor para cada uno de nosotros. Los profesores también nos ayudan a mejorar.

El profesor es un modelo a seguir, ya que nos muestra cómo comportarnos, cómo tratar bien a los demás y cómo resolver los problemas de forma positiva. Esto contribuye a desarrollar habilidades importantes como el trabajo en equipo y la toma de decisiones. En definitiva, los profesores son como guías que nos ayudan a descubrir y comprender el mundo. Él o ella está aquí para apoyarnos, animarnos y enseñarnos cosas que nos beneficiarán en la vida (Castillo, Sailema, Chalacán, & Calva, 2022).

Otro aspecto con relación a los docentes es que estos se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes, reconocen los estilos de aprendizaje de los estudiantes y crean un ambiente inclusivo. También juega un papel importante como motivación, despertando el interés y la curiosidad por aprender. La capacidad de generar entusiasmo por el conocimiento es esencial para mantener la motivación e interés de los estudiantes (Calderón Solís & Loja Tacuri, 2018).

También, asumen el papel de evaluadores, utilizando herramientas y técnicas para evaluar el avance de los estudiantes y ofrecer retroalimentación constructiva. También asume el papel de mentor, brindando a los estudiantes orientación y apoyo académico para superar desafíos y alcanzar sus metas educativas. Este énfasis promueve el desarrollo de habilidades de autorregulación y toma de decisiones (Castillo, Sailema, Chalacán, & Calva, 2022).

Por lo tanto, el papel de los docentes en educación es diverso y abarca desde apoyar el aprendizaje, pasando por la formación de valores, adaptarse a las necesidades individuales y desarrollar el pensamiento crítico y creativo. El papel de los docentes es esencial en el desarrollo integral de los estudiantes, porque los preparan para afrontar los desafíos que les depara el futuro.

### **Rol del estudiante**

Los estudiantes desempeñan un papel central en el proceso educativo, siendo los protagonistas principales de su propio proceso de aprendizaje. Su papel va más allá de recibir información: implica participación activa y responsabilidad en la construcción del conocimiento. Al aprender activamente, los estudiantes se convierten en participantes activos en la adquisición de habilidades y comprensión.

Además, son responsables de su propio proceso educativo. Esto incluye asistir a clases, completar tareas y participar activamente en actividades educativas. Las actitudes positivas de los estudiantes contribuyen a un entorno de aprendizaje rico y un desarrollo académico más sólido (Rugeles Contreras, Mora González, & Metaute Paniagua, 2015).

Se benefician al participar activamente en clase, expresar ideas, hacer preguntas y colaborar con sus compañeros de clase. La interacción con otros estudiantes y profesores enriquece el proceso de aprendizaje al facilitar el intercambio de opiniones y la construcción colaborativa de conocimientos.

También, deben aprender a utilizar los recursos educativos disponibles, como bibliotecas, tecnología y materiales educativos. Buscar activamente más información y absorber el conocimiento requerido por el programa aumentará la profundidad y amplitud del aprendizaje (Rugeles Contreras, Mora González, & Metaute Paniagua, 2015). Este conjunto de actividades ofrece la ocasión para que desarrollen destrezas de pensamiento crítico y creativo mediante la formulación de preguntas, el análisis y la proposición de soluciones. La capacidad de pensar de forma creativa e independiente es esencial para resolver problemas y realizar contribuciones significativas a la sociedad.

En definitiva, los estudiantes desempeñan un papel activo y esencial en su propia educación. Su compromiso, participación, autonomía y desarrollo de habilidades básicas son esenciales para lograr un aprendizaje significativo y prepararse para desafíos futuros.

## **Capítulo 2**

### **La sobreprotección**

La sobreprotección es un comportamiento que muestra excesivo cuidado, atención y control sobre una persona para protegerla. Esto usualmente lleva a que el individuo sea incapaz de afrontar problemas o dificultades, tomar sus propias decisiones y limitar su autonomía, lo que puede tener consecuencias negativas para el desarrollo de sus habilidades, su independencia y su confianza (Anchundia & Navarrete, 2021).

Este tipo de comportamiento que los padres brindan es con la intención de proteger a sus hijos. Se observa habitualmente en entornos familiares, donde existe un nivel excesivo de intranquilidad y preocupación por el niño. También lleva a que los progenitores se involucren demasiado en las decisiones de vida del niño, busquen resolver problemas en lugar de dejar que el niño lo haga por sí mismo, limitando la exposición a situaciones potencialmente difíciles. Además, puede manifestarse en relaciones en las que uno de los miembros puede sentirse restringido o demasiado controlado.

La sobreprotección tiene efectos negativos a largo plazo: falta de independencia, dudas sobre uno mismo y problemas para manejar circunstancias difíciles, también puede resultar en un comportamiento arriesgado y falta de juicio. Puede manifestarse de diversas maneras, por ejemplo: impidiendo que el niño realice ciertas actividades por miedo a que se lastime, resolviendo todos los problemas del niño, evitando que los resuelva por sí mismo, o incluso, impidiendo que el niño tenga contacto con otras personas por miedo a que se sienta mal o sea lastimado (Arevalo, 2021).

### **Causas de la sobreprotección**

Cabrera-Salas (2020) menciona que la sobreprotección se manifiesta por medio de una serie de factores interrelacionados que atraviesan la dinámica de las relaciones, así como el

contexto cultural y social. A menudo surge de un profundo deseo de cuidar y proteger a los seres queridos, en donde temen que sus hijos o seres queridos corran peligro, dificultades o lesiones, lo que les lleva a actuar de forma sobreprotectora. Por lo tanto, las causas de la sobreprotección son diversas y pueden variar según las experiencias personales, la cultura, las expectativas sociales y el nivel de ansiedad de los progenitores.

Las experiencias traumáticas pasadas aumentan el miedo a repetir acontecimientos dolorosos, en la que las personas que han experimentado adversidades o traumas en la niñez, pueden sentir la necesidad de proteger a sus hijos. Las experiencias pasadas, tanto positivas como negativas, pueden influir en la percepción del mundo de los padres y en su nivel de confianza para afrontar ciertos desafíos. Es importante recordar que estas experiencias personales pueden tener un profundo impacto en la forma en que los padres se relacionan con sus hijos, y abordar estos aspectos puede desempeñar un papel importante para que la crianza de los hijos sea más equilibrada y saludable (Cabrera-Salas, 2020).

Además, dentro de las causas de sobreprotección esta la presión social y cultural, las tradiciones familiares y las expectativas sociales, enfatizando la necesidad de una protección y un cuidado excesivo. Otro aspecto que incide son las comparaciones con otros padres y la presión para cumplir ciertos estándares pueden influir en la sobreprotección porque los padres intentan garantizar que la salud y el rendimiento académico de sus hijos estén en línea con las expectativas y estándares socialmente aceptados, evitando la inseguridad personal y el deseo de evitar situaciones dolorosas (Millet, 2021).

También, la falta de confianza en una persona protegida es una causa importante de sobreprotección. Porque los cuidadores dudan en la capacidad que tienen para tomar decisiones, lo que hace que tomen un control excesivo de sus vidas. Este acontecimiento puede deberse a

una falta de confianza en el cuidador, porque es quien siente la necesidad de demostrar su valía siendo sobreprotector (Cabrera-Salas, 2020).

Finalmente, las preocupaciones de los padres también juegan un papel importante porque experimentan altos niveles de ansiedad en la que pueden tender a volverse sobreprotectores, tratando de reducir sus propios miedos y preocupaciones controlando constantemente la vida de sus hijos (Cabrera-Salas, 2020)

### **Consecuencias de la sobreprotección**

La sobreprotección por parte de los padres puede tener diversos efectos negativos en el desarrollo infantil. Uno de ellos es la falta de independencia cuando los padres sobreprotegen a sus infantes, limitan su capacidad para tomar decisiones y resolver problemas por sí mismos (Arevalo, 2021). La falta de independencia puede dificultar cuando son adultos que asuman responsabilidades y tomen decisiones acertadas.

Además, la sobreprotección puede contribuir a la baja autoestima de los niños. La intervención constante de los padres puede dejar claro que el niño no puede manejar situaciones por sí solo. Esto puede generar autopercepciones negativas y sentimientos de insuficiencia, lo que afecta la confianza en uno mismo (Millet, 2021).

La falta de habilidades sociales es otra consecuencia común de la sobreprotección. Los niños sobreprotegidos pueden tener dificultades para establecer relaciones interpersonales saludables porque no tienen la oportunidad de practicar y desarrollar habilidades sociales básicas (Arevalo, 2021). Esto puede afectar su capacidad para colaborar, comunicarse y resolver conflictos de manera efectiva.

El miedo al fracaso también afecta a las personas sobreprotegidas porque la falta de experiencia para resolver problemas y superar obstáculos puede crear un miedo paralizante al



fracaso. Este miedo puede inducir a evitar situaciones novedosas o desafiantes debido al temor de no cumplir con las expectativas y enfrentar el rechazo (Arevalo, 2021).

Según Millet (2021) la falta de la resiliencia es otra consecuencia importante en las personas con exceso de sobreprotección ya que pueden carecer de esta importante habilidad porque no pueden afrontar y superar situaciones difíciles por sí solas. Esto puede tener graves consecuencias para el desarrollo del niño, afectando la independencia, la autoestima, las habilidades sociales, la capacidad de resolución de problemas y la estabilidad sobre las emociones de los niños.

Es importante que los progenitores sean conscientes que su sobreprotección puede traer varias consecuencias por lo que es sumamente importante abordar este tema y así minimizar los efectos negativos de la sobreprotección.

### **La sobreprotección en el ámbito educativo**

En el ámbito educativo, la sobreprotección es una preocupación creciente debido a sus posibles repercusiones en el desarrollo completo de los niños. La sobreprotección en el entorno escolar a menudo se puede ver cuando se da una participación excesiva de los padres. Esto puede incluir el seguimiento continuo de las tareas, la selección de materias y la participación en actividades extracurriculares. Los padres sobreprotectores usualmente sienten la necesidad de asegurarse de que sus hijos no encuentren dificultades y puedan lograr un éxito continuo. (Miralles & Hernández , 2009).

Otra manifestación de la sobreprotección en los entornos educativos es la restricción de la libertad de exploración. A menudo, por disposición de los padres, limitan los juegos al aire libre por temor a posibles riesgos, lo que impide que los niños desarrollen importantes habilidades motoras y de coordinación (Miralles & Hernández , 2009). Esto afecta directamente

las experiencias cotidianas de los niños, como el aprendizaje, la autonomía y la integración social de los niños.

También, la carencia de autocontrol se evidencia cuando los padres asumen el control de decisiones significativas en la educación de sus hijos, abarcando desde la selección de asignaturas, materiales y amistades, hasta la gestión de conflictos en el entorno escolar. Esto genera falta de autonomía que puede llevar a la incapacidad de los estudiantes para tomar decisiones independientes y asumir la responsabilidad de su aprendizaje (Zamora Z, 2019).

De igual manera, la sobreprotección puede reflejarse en una interferencia constante con las interacciones sociales ya que los padres preocupados por la seguridad de sus hijos pueden limitar las interacciones con otros niños, lo que puede demorar el desarrollo de importantes habilidades sociales como compartir y resolver conflictos (García Martínez & Argente Sanz, 2007).

La presión excesiva para el desempeño es otro aspecto presente en el entorno escolar. Los padres sobreprotectores usualmente establecen altas expectativas para las calificaciones y los logros, creando un ambiente en el que el logro académico se convierte en la única medida de valor. Esta presión constante generalmente provoca que los estudiantes sobreprotegidos se sientan ansiosos, afectando negativamente su autoestima y disposición para aprender. (Miralles & Hernández , 2009). También provoca consecuencias negativas a largo plazo ya que los niños asocian el aprendizaje con altas expectativas, en lugar de relacionarlo con el descubrimiento y exploración. Igualmente, el rendimiento académico ejerce una presión indebida sobre las actividades escolares, limitando así la creatividad y el interés natural en el aprendizaje.

La sobreprotección en el ambiente escolar está relacionada con el desarrollo de la autoestima de los niños. Cuando los padres intervienen continuamente para evitar situaciones que perciben como riesgosas, los niños pueden internalizar mensajes de privación e inseguridad.

Este cuidado constante puede limitar la capacidad de un niño para desarrollar la confianza necesaria para enfrentar y superar los desafíos apropiados para su edad (Miralles & Hernández , 2009).

La sobreprotección en el ámbito escolar plantea serias preocupaciones sobre la autonomía, la presión académica y el desarrollo de habilidades de autorregulación. Por esta razón es importante abordar la sobreprotección en la educación y encontrar estrategias que equilibren la seguridad con la necesidad de crear oportunidades para el aprendizaje y la exploración independientes.

Los educadores pueden desempeñar un papel importante al brindar información hacia los padres sobre la calidad de permitir que los niños asuman ciertos riesgos manejables. Crear un entorno de juego estructurado y controlado puede ser una forma eficaz de fomentar la independencia de los infantes y al mismo tiempo mantener un entorno seguro y de apoyo (Miralles & Hernández , 2009).

### Capítulo 3

#### **El juego y el aprendizaje cooperativo como estrategias metodológicas para desarrollar el proceso pedagógico en la escuela**

En el ámbito educativo actual, la efectividad del proceso de enseñanza se ha transformado en un tema de investigación y reflexión. La búsqueda constante de estrategias que potencien el desarrollo de habilidades y conocimientos por parte de los estudiantes ha llevado a una creciente atención hacia las estrategias metodológicas en la educación.

Las estrategias pedagógicas son recursos que los profesores emplean para reducir la distancia entre los estudiantes y la información. Se han creado enfoques innovadores con el propósito de mejorar el proceso de aprendizaje, haciéndolo más significativo y eficaz. Estas estrategias buscan, entre otras metas, facilitar la comprensión y aplicación de los contenidos por parte de los estudiantes. Así, las estrategias pedagógicas se convierten en aliados fundamentales para los educadores que aspiran a motivar y guiar a los estudiantes, adaptándose a una variedad de estilos y entornos de aprendizaje. (Gutiérrez-Delgado, Gutiérrez-Ríos, & Gutiérrez-Ríos, 2018).

La diversidad de estrategias metodológicas reside en la amplitud de posibilidades que brindan para el proceso pedagógico. Algunas estrategias se centran en el trabajo en grupo, en el que los estudiantes aprenden juntos intercambiando ideas y resolviendo problemas juntos. Otras estrategias se basan en el uso inteligente de la tecnología y la integración de herramientas digitales para hacer que el aprendizaje sea más interactivo y accesible. Ya sean juegos educativos, proyectos prácticos o debates reflexivos, estas estrategias no solo se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje sino que también hacen que el aprendizaje sea divertido y

relevante para los estudiantes (Bonilla, Cárdenas Benavides, Arellano Espinoza, & Pérez Castillo, 2020).

Se podría afirmar que las estrategias metodológicas en el aula son exitosas cuando se encuentran bien implementadas, ya que proporcionan conexiones entre la teoría y la práctica, dando vida a conceptos abstractos de maneras que se conecten con las experiencias y la comprensión de los estudiantes. Al proporcionar a los docentes un conjunto diverso de herramientas, estas estrategias les permiten adaptarse a las necesidades específicas de sus estudiantes, haciendo que el aprendizaje sea más personalizado y efectivo. Además, al fomentar el pensamiento crítico, participación y la aplicación del conocimiento en el mundo real, las estrategias se vuelven vitales para desarrollar habilidades clave que los estudiantes llevarán consigo al salir de clase (Loor & Alarcón Barcia, 2021).

### **Juego**

En la búsqueda constante de formas de enseñar y de aprender contextualizadas es importante reconocer la importancia de hacer que el aprendizaje sea un proceso dinámico y colaborativo. En este contexto, donde la enseñanza enfrenta el desafío de mantener la relevancia y el compromiso, el juego se convierte en una puerta de entrada a oportunidades educativas que pueden transformar la forma en que aprendemos y practicamos.

Al considerar el juego como una estrategia de aprendizaje es necesario alejarse de la noción tradicional de que sólo cae dentro del ámbito del juego superficial. Los juegos educativos están cuidadosamente diseñados para combinar entretenimiento con objetivos educativos creando experiencias que no sólo capten la atención, sino que también fomenten la reflexión y la participación activa.

Integrar el juego en el contexto educativo se presenta como una herramienta valiosa para mejorar el proceso de aprendizaje, siempre y cuando se diseñen con esmero actividades

que vayan más allá del simple entretenimiento. La elaboración de juegos en el aula, con reglas que promuevan valores fundamentales como el amor, la tolerancia grupal e intergrupal, la responsabilidad, la solidaridad y la confianza en uno mismo, no solo crea un ambiente agradable, sino que también cultiva auténticas relaciones de compañerismo (Minerva Torres, 2002). Estos valores no solo refuerzan la convivencia, sino que también facilitan el esfuerzo necesario para interiorizar conocimientos de manera significativa, alejándose de la mera repetición memorística.

La implementación de juegos educativos en diversas áreas contribuye al crecimiento biológico, mental y emocional saludable de los participantes, impulsando un desarrollo integral y significativo. Para el educador, esta estrategia no solo hace la tarea más dinámica y amena, sino que también despierta la creatividad e innovación, permitiendo que su ingenio se convierta en el elemento central de la actividad educativa, enfrentando el compromiso con eficacia y eficiencia (Minerva Torres, 2002).

El juego es una de las actividades fundamentales en la escuela porque los niños, por medio de la interacción con objetos y personas, logran comprender e integrarse con la realidad a la que se están enfrentando y sobre todo logra el desarrollo integral de actitudes físicas, intelectuales y emocionales (Villalobos, 2009).

El impacto del juego en el proceso de enseñanza, señala que el aprendizaje tradicional se entiende como la transferencia de conocimientos en la que existe una relación personal exclusiva entre docente y alumno, considerando a las colaboraciones entre compañeros de escuela, como un aspecto negativo e incluso dañino del aprendizaje (Pérez-Sánchez & Poveda-Serra, 2008).

El juego libre y la exploración desempeñan un papel crucial en el progreso escolar. La excesiva protección restringe estas actividades, lo cual podría tener consecuencias negativas en

el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales. A través del juego, los niños exploran su entorno, experimentan con roles sociales y adquieren habilidades fundamentales para la resolución de problemas. Limitar estas oportunidades puede privar a los niños de experiencias valiosas que apoyen su desarrollo general (Cembrero Tercero, 2005).

### **Aprendizaje colaborativo**

El aprendizaje colaborativo se le conoce como una estrategia metodológica que va más allá de la enseñanza tradicional y promueve un enfoque en el que los estudiantes se convierten en participantes activos y creadores colectivos de conocimiento. En lugar de una enseñanza individual, el aprendizaje colaborativo implica la interacción entre los estudiantes, permitiéndoles intercambiar ideas, conocimientos y experiencias. Este enfoque no sólo enriquece la experiencia de aprendizaje sino que también promueve el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas básicas (Collazos & Mendoza, 2006).

El aprendizaje colaborativo enfatiza la importancia de la colaboración en la resolución de problemas. Por ejemplo, en proyectos que requieren resolver problemas complejos, los estudiantes colaborarán, aportando diferentes perspectivas y habilidades. Esta perspectiva no solo amplía la comprensión de conceptos complejos, sino que también instruye a los estudiantes a enfrentar problemas desde diversas perspectivas, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico y creativo (Collazos & Mendoza, 2006).

Además, del contenido académico en el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje cooperativo proporciona un enfoque hacia el desarrollo de habilidades socioemocionales. Al participar en actividades colaborativas, como la creación de un proyecto de arte grupal, Los alumnos no solo adquieren la capacidad de colaborar, sino que también cultivan habilidades emocionales como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Estas

habilidades son esenciales no sólo en la escuela sino también en la vida cotidiana y en futuras situaciones profesionales (Collazos & Mendoza, 2006).

También, el aprendizaje colaborativo cambia la dinámica del aula, convirtiéndola en un espacio en el que cada alumno es un participante activo. Por ejemplo, en discusiones grupales sobre temas relacionados, los estudiantes aprenden a expresar sus opiniones, escuchar a los demás y construir conocimientos juntos. Este enfoque no sólo aumenta el compromiso sino que también crea un entorno de aprendizaje inclusivo y estimulante (Lucero, 2003).

En resumen, el aprendizaje colaborativo no sólo cambia la forma en que los estudiantes interactúan con la información sino que también promueve un desarrollo integral. Al fomentar la colaboración, es posible la resolución colaborativa de problemas y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Esta estrategia de enseñanza sirven como una herramienta importante para preparar a los estudiantes no solo para enfrentar los desafíos académicos sino también los desafíos que enfrenta una sociedad que valora la colaboración y la diversidad.



## **4. Metodología**

### **4.1 Enfoque**

La presente investigación es un estudio de caso, su alcance descriptivo y el enfoque es cualitativo.

### **4.2 Participantes**

La investigación se realizó en una Unidad Educativa, ubicada al nororiente de Quito en la parroquia de Cumbayá. Brinda educación en los niveles de primero de básica hasta tercero de bachillerato. Participaron 22 infantes entre 5 a 6 años: 13 de género masculino y 9 femenino. Además, participaron dos docentes de primero de básica. La primera docente, identificada como JO, tiene 43 años, que cuenta con un título de tercer nivel de Licenciada en educación Parvularia con 20 años de experiencia. La segunda docente, identificada como KC, tiene 35 años, con un título de tercer nivel de licenciada en Educación Inicial y con 10 años de experiencia. Las iniciales de los nombres son ficticias para proteger la identidad de las docentes. También, participaron 10 padres de familia entre 30 a 40 años. El contexto socioeconómico es clase media alta.

### **4.3 Técnicas e Instrumentos de investigación**

Para recolectar la información se utilizó: la observación con su instrumento guía de observación, la entrevista con el instrumento guía de entrevistas estructuradas y la encuesta a los padres de familia, mediante un cuestionario.

**Observación no participante:** Se trata de una técnica fundamental para recopilar información. Implica el registro sistemático, válido y fiable de los comportamientos o conductas observadas en una persona, en este caso, en los infantes. Por medio de esta técnica se pudo evidenciar como se está desarrollando el proceso de pedagógico de los niños y niñas con

sobreprotección. Para ello se planteó categorías ítems y preguntas que ayudaron a registrar en el diario de campo la información relevante y necesaria para la investigación (anexo 1).

**Entrevista estructurada:** Es una de las técnicas más utilizadas para las investigaciones. La entrevista que se realizó fue estructurada y focalizada para poder recopilar la información necesaria sobre el tema en específico. Se realizó a tres docentes de la institución educativa (anexo 2).

**Encuesta:** Finalmente se realizó la encuesta a los padres de familia, con la intención de conocer su punto de vista (anexo 3).

Para la observación y las entrevistas se **elaboró una Matriz de Relación Diagnóstica (MRD)** (Tabla 1), con las siguientes categorías: proceso pedagógico y sobreprotección.

Tabla 1. Matriz de Relación diagnóstica.

<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b> (Adquirido / Iniciando / En proceso / No Adquirido)
<b>Proceso Pedagógico</b>	Fomentar la relación con otros niños	¿El niño participa en juegos con sus compañeros?
	Motivar a participar en actividades.	¿Demuestra interés al momento de realizar las actividades escolares?
	Fomentar la autonomía y la toma de decisiones.	¿Manifiesta curiosidad por aprender y realizar actividades por sí solo?
	Miedo al fracaso	¿El niño presenta dificultades al momento de realizar actividades por sí solo?

<b>Sobreprotección</b>	Dificultad para sociabilizar con los miembros de su Entorno	¿El niño se aísla de sus compañeros?
	Dependencia excesiva de sus progenitores	¿Le cuesta ir al baño por sí solo? ¿Requiere ayuda para comer y vestirse? ¿Necesita que la maestra este junto a él para poder realizar las actividades escolares?

Nota. Autora. Nataly Simbaña

A partir de la MRD se analizaron los datos recopilados los cuales se presentan a continuación:

## **5. Análisis de resultados**

En este apartado se presenta los resultados de la investigación y el análisis de la información recogida durante la observación, entrevistas a los profesores y la encuesta a los padres de familia. Está organizado en dos secciones: factores que influyen en el proceso pedagógico y el segundo las estrategias que utiliza la docente. Del grupo de 20 niños y niñas, 2 infantes: una niña y un niño eran sobreprotegidos. En los resultados se hace referencia a la observación a estos dos niños en la relación con los demás infantes.

### **5.1 Factores que influyen en el proceso pedagógico**

En esta sección se considera: socialización entre sus compañeros; autonomía, respeto hacia sus compañeros, dificultad para solucionar problemas, actividades escolares e involucramiento de los padres.

#### **Sociabilización entre sus compañeros**

La primera evidencia de dificultades en la sociabilización entre sus compañeros tenemos que estos dos infantes a veces no jugaban y preferían jugar solos. También algunas veces se aislaban al momento de convivir con sus compañeros. Esto contrastaba con el resto niños que jugaban entre sí (D.C.18 -04-2023). Cuando se preguntó a las docentes sobre este aspecto la docente JO mencionó que “al niño que le cuesta jugar con sus compañeros es porque tiene mucha inseguridad y por ello prefiere estar solo”. Mientras que la Docente KC afirmó que “Se encuentra en un proceso en la que poco a poco va conviviendo con sus compañeros y miembros de la institución”. En la encuesta realizada a diez de los veinte padres de familia ellos respondieron que ocho niños han adquirido la participación en juegos y dos están en proceso.

#### **Autonomía**

En cuanto a este aspecto se evidenció que los niños son capaces de **ir al baño por sí solos**, ya que son autónomos en sus actividades, sin embargo un infante de todo el grupo, se le observaba que necesitaba que lo acompañen (D.C.20-04-2023). La docente JO explica que “son capaces de ir al baño solos, aunque hay un niño si le costaba ir por sí solo, pero solo eran pocas veces”. Docente KC menciona “No necesitan la ayuda de las maestras para ir al baño, sin embargo puedo decir que un niño por ser inseguro necesita en ocasiones que lo acompañen a la puerta del baño”. Con relación a los padres de familia observaron que todos sus hijos han adquirido el ir por si solos al baño.

Durante la investigación se pudo observar que todos los niños realizan sus actividades por sí solos, es decir **no necesitan ayuda para comer y vestirse**, sin embargo a la hora del recreo algunos infantes necesita que les habrá sus jugos y les saque su comida de la lonchera (D.C 13-04-2023). La docente JO dice “Como ya estamos finalizando el periodo escolar ya puede comer por sí solo, ya que al principio si necesitaba de mi ayuda”. Docente KC “Le cuesta todavía realizar estas actividades por si solo necesita que yo este junto a él, demostrándome inseguridad”. Con respecto a la encuesta realizada los padres dicen que ocho niños han adquirido y dos están iniciando su autonomía para comer y vestirse.

### **Respeto hacia sus compañeros**

En la investigación se pudo ver que todos demuestran respeto hacia sus compañeros y maestras. Aunque en ocasiones les cueste pero es porque ya se sienten cansados de la clase o necesitan alguna actividad que llamen su atención (D.C.13-04-2023). Docente JO “No hay ningún problema ya que demuestran respeto a sus compañeros”. El docente KC nos manifiesta que “el niño que tiene inseguridad le cuesta tratar con respeto a sus compañeros, porque como le comentaba no sociabiliza mucho y piensa que sus compañeros lo molestan”. Con relación a

los padres de familia evidencian que nueve niños adquieren respeto con los demás y a un infante se encuentra en proceso, ya que en ocasiones se comporta mal.

### **Dificultad para solucionar problemas**

Se evidenció que algunos niños les cuesta afrontar sus problemas y es debido a que sus padres los sobreprotegen demasiado y necesitan que la maestra busque soluciones como, por ejemplo: en una clase hubo un niño que esperó que la docente le encuentre un lápiz (D.C.27-04-2023). La docente JO afirma que “Se ha observado que algunos niños tienen la facilidad de solucionar sus problemas y a la vez otros que están en proceso de ir teniendo capacidad para solucionar sus problemas”. El docente KC señala que “Son capaces de solucionar problemas sencillos como, jugar con los demás, prestar sus juguetes”. En cuanto a los padres de familia dicen que siete han adquirido y son capaces de solucionar problemas mientras tanto que tres se encuentran en proceso.

### **Actividades escolares**

En las clases que pude estar presente se observaba que de todo el grupo hay un niño que necesita **ayuda de la maestra para poder realizar las actividades escolares**. Sin embargo, en una clase de matemáticas se observó que el infante necesitaba que la maestra o la practicante estén junto a él explicándole la actividad o diciéndole lo que tiene que hacer (D.C.16-05-2023). La Docente JO afirmó que “En ocasiones necesita de mi ayuda, con el tiempo se ha ido desarrollando por sí solo, porque he observado que le cuesta desarrollar las actividades en su puesto, como he observado el niño se acerca a mi escritorio para poder hacer la actividad”. Docente KC menciona que “En mis clases, no he visto que necesita que este junto a él, incluso he visto que disfruta estar solo, pero si le cuesta concentrarse al momento de realizar las actividades”. Los padres de familia consideran que todos sus hijos en

sus hogares han adquirido y no necesitan de la compañía de sus progenitores para poder realizar sus actividades.

En la observación acerca de las actividades escolares se pudo evidenciar que cuando estaba dando la clase sobre los medios de comunicación todos los niños demuestran interés al momento de realizar actividades escolares, aunque hay un niño en la que demuestra curiosidad por aprender, pero a la vez, hace lo que él quiere se levanta, grita corre por el aula (D.C 1-06-2023). La docente JO menciona que “Al realizar las actividades no hay problema cuando se lo mantiene ocupado ya sea dibujando o pintando, además se ha visto que el realizar actividades por sí solo, es lo que más le gusta. Cómo te comentaba el simple hecho de ponerse a dibujar o pintar le llama la atención”. La docente KC indica “Al realizar las actividades no hay problema ya que las desarrolla sin ninguna novedad, y demuestra curiosidad cuando en verdad las actividades llaman la atención porque de lo contrario necesita que lo ayudemos”. Y los padres de familia observan que nueve han adquirido y un niño está en proceso de concentrarse en sus actividades escolares.

### **Involucramiento de los padres**

Durante los días que asistía a la institución se observó que en algunos casos los padres no participan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque los niños no presentaban los deberes. Tampoco asistían a las reuniones. Incluso la docente comentaba que los deberes debían ser firmados por los padres y los infantes presentaban deberes sin firmas (D.C.11-04-2023). La docente JO con respecto a este tema dice que “Es importante que los padres participan en cosas tan sencillas que involucran la educación de sus hijos, sin embargo no habido la participan de los padres y por ello el proceso aprendizaje se ha vuelto difícil por la falta de apoyo”. Docente KC “Es muy fundamental la participación de los padres en el proceso de enseñanza, ya que los

niños se sentirán más seguros de convivir con los demás”. Y, los padres de familia que dicen que tres se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos y mientras tanto siete se encuentran en proceso, eso quiere decir que no participan en dicha situación.

## **5.2 Estrategias metodológicas para desarrollar el proceso pedagógico de los niños con sobreprotección.**

Durante la jornada de clases la estrategia metodológica que la docente implementaba en el aula principalmente era el juego. La maestra transformó el juego en una herramienta poderosa para fomentar la independencia y la interacción social. Ella utilizaba esta estrategia cuando observaba que el niño estaba intranquilo, no quería hacer sus actividades y no quería estar con sus compañeros. Una de las dinámicas que utilizó fue el tesoro escondido. Consiste en que los niños vayan encontrando los tesoros y realicen las actividades sugeridas. Después de la búsqueda, reunió a los niños y realizó una conversación sobre los que descubrieron y como se sintieron al compartir con sus compañeros (D.C. 20-04-2023).

También, en una clase observe cómo la maestra fomentaba la participación activa de los niños. Desde el momento que entran al aula, es posible notar cómo crea un ambiente amigable y alentador. Al inicio de cada clase formula preguntas abiertas, invitando a los niños a compartir sus pensamientos y experiencias. Durante las actividades la maestra anima a los pequeños a debatir entre ellos, lo que genera un intercambio de ideas, creando un espacio donde los niños se sienten cómodos. Pero no solo expresándose sino también se podía ver que disfrutaban haciéndolo (D.C. 4-05-2023).

Además, la maestra fomentó la colaboración entre los niños, promoviendo la construcción de relaciones y el desarrollo de habilidades sociales. La docente estableció



actividades que requerían trabajo en equipo, y pude ver cómo los niños interactuaban entre ellos de manera positiva. Fue notable cómo se formaban pequeños grupos donde compartían ideas y se ayudaban mutuamente. La manera en que la maestra les hacía sentar es en grupos de cuatro y por colores, lo que facilitaba el trabajo en equipo. Así mismo, en algunos momentos de las actividades la docente alentaba la colaboración, interviniendo cuando era necesario, pero permitiendo que la interacción entre los niños fluyera de manera natural (D.C. 08-06-2023).

## 6. Presentación de hallazgos

La sobreprotección puede acarrear consecuencias significativas, afectando directamente el desarrollo integral de infantes. La restricción de decisiones y responsabilidades, característica de la sobreprotección, se convierte en un desafío para fomentar la autonomía. Este fenómeno también incide en la capacidad de desarrollar resiliencia y estrategias de afrontamiento, aspectos esenciales para superar adversidades con eficacia. Asimismo, se observa una influencia negativa en las habilidades sociales y emocionales, limitando la capacidad de establecer relaciones saludables y comprender las complejidades emocionales propias y ajenas.

Según los resultados de la investigación que se enfocó en el análisis del proceso pedagógico de niños y niñas con sobreprotección en el nivel de primero de básica, se evidenció que algunos niños presentaban dificultades en su proceso educativo debido a comportamientos asociados a la sobreprotección. Entre ellos, se destacó un niño con dificultades para realizar actividades por sí solo, mostrando falta de concentración, inseguridad y comportamientos disruptivos. Los principales factores que intervienen en el aprendizaje de los niños con sobreprotección se evidenciaron que son la sociabilización, la autonomía, el respeto hacia los compañeros, la dificultad para solucionar problemas y la participación de los padres.

Los resultados también sugieren que, a pesar de los desafíos iniciales, algunos niños lograron avanzar en aspectos como la sociabilización y autonomía, resaltando la importancia de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales.

El trabajo que realiza la docente es muy importante ya que busca estrategias para que los niños puedan socializar. El juego fue una herramienta fundamental para fomentar la independencia y la interacción social de los niños sobreprotegidos. Además, en todo momento las docentes incentivaban la participación mediante preguntas abiertas y actividades

colaborativas. Las dos estrategias fueron diseñadas para abordar de manera específica las dificultades de los niños con sobreprotección, creando un entorno educativo más inclusivo y estimulante.

En cuanto a la percepción que tienen los padres, reconocen la sobreprotección en sus hijos. Sin embargo, por las respuestas, no tienen claro las dificultades que esto puede traer para el desarrollo del proceso educativo de sus hijos. Se destaca la calidad de fortalecer la colaboración entre progenitores y educadores, ya que la falta de participación puede obstaculizar el desarrollo integral de los niños con sobreprotección.

## Conclusiones

En primer lugar, se destaca la importancia de abordar la sobreprotección desde una perspectiva colaborativa entre educadores y padres, reconociendo que los padres deben participar activamente en el desarrollo integral de sus hijos. La conciencia de los padres sobre la sobreprotección es un primer paso positivo hacia una educación mejorada.

La reflexión sobre la sobreprotección revela efectos significativos que afectan directamente el desarrollo de los niños y niñas, esto principalmente se evidencia en el contexto educativo. La sobreprotección dificulta el desarrollo de la autonomía al limitar las decisiones y las responsabilidades, teniendo un impacto negativo en la habilidad de los niños para desarrollar estrategias de afrontamiento y resiliencia, que son esenciales para superar obstáculos.

Además, la observación de que algunos niños con sobreprotección han logrado desarrollar autonomía en ciertas áreas sugiere que estrategias pedagógicas adaptadas y centradas en la individualidad pueden marcar la diferencia. Estos resultados destacan la importancia de utilizar estrategias que se adapten a las necesidades únicas de cada niño y fomenten sus habilidades sociales y la independencia. El juego y el aprendizaje cooperativo se evidencia que son estrategias que ayudan a los pequeños con sobreprotección a superar sus miedos, inseguridad y a integrarse de forma positiva con el resto de los infantes.

Por último, pero no menos importante, abordar la sobreprotección en el proceso educativo necesita una estrategia completa que incluya la participación de todos los involucrados pertinentes. Es fundamental continuar investigando y aplicando nuevas formas de enseñanza que se adapten a las necesidades únicas de los niños con sobreprotección. Esto ayudará a promover un aprendizaje más efectivo y un desarrollo más completo.

## Referencias Bibliográficas

- Anchundia, V., & Navarrete, Y. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad. *Varona*(73), 83-97. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n73/1992-8238-vrcm-73-83.pdf>
- Arevalo, D. (4 de Agosto de 2021). *Familia*. La sobreprotección a los hijos, secuelas en la adultez: <https://www.revistafamilia.ec/padres-e-hijos/sobreproteccion-hijos-secuelas-aduldez.html>
- Barragán-Pulido, S., Barragán-Pulido, M. L., Alonso-Hernández, J. B., Castro-Sánchez, J. J., & Rabazo-Méndez, M. J. (2023). Development of Students' Skills through Gamification and Serious Games: An Exploratory Study. *Ciencias aplicadas (Basilea, Suiza)*, 13(9), 1-16. <https://doi.org/10.3390/app13095495>
- Bayounes, W., Ines, B., & Kinshuk. (2023). Toward an intentional model aware of learner cognitive traits for pedagogical process guidance. *Smart Learning Environments*, 10(25), 1-22. <https://doi.org/10.1186/s40561-023-00245-x>
- Bonilla, M., Cárdenas Benavides, J., Arellano Espinoza, F., & Pérez Castillo, D. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Uisrael Revista científica*, 7(3), 25-36. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2631-27862020000300025](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862020000300025)
- Cabrera-Salas, M. (2020). Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños. *Luz*, 19(3), 91-98. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165783008>

- Calderón Solís, P., & Loja Tacuri, H. (2018). Un cambio imprescindible: en el rol del docente en el siglo XXI. *ILLARI(6)*, 35-40.  
<https://www.aacademica.org/margarita.calderon/2.pdf>
- Carrillo, T. (2001). El proyecto pedagógico de aula. *Educere*, 5(15), 335-344.  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35651518.pdf>
- Castillo, G., Sailema, J., Chalacán, J., & Calva, A. (2022). El rol docente como guía y mediador del procesode enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13911-13922.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4409/6763>
- Cembrero Tercero, I. (23 de Febrero de 2005). *Sinews*. Padres sobreprotectores, hijos inseguros:  
<https://www.sinews.es/es/padres-sobreprotectores-hijos-inseguros/>
- Collazos, C. A., & Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula. *Educación y Educadores*, 9(2), 61-76.  
<https://www.redalyc.org/pdf/834/83490204.pdf>
- De Rossi, E., Farina, B., Adenzato, M., Carbone, G. A., Ardito, R., & Imperatori, C. (2023). Parental overcontrol is associated with dysmorphic concern severity: A cross-sectional study. *Journal of Affective Disorders*, 343, 96-101.  
<https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.09.037>
- García Martínez , J., & Argente Sanz, A. (2007). Familia y Educación. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, 34, 37-48  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2390287>.
- Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez-Ríos, C., & Gutiérrez-Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de educación*

y *desarrollo*(45), 37-46.

[https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/45/45\\_Delgado.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf)

Herrera Padrón, C., & Fraga Rodríguez, R. (2009). Etapas del proceso pedagógico.

*ALTERIDAD. Revista de Educación*, 4(2), 14-19.

<https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249003.pdf>

Loor, K. K., & Alarcón Barcia, L. A. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar

los Estilos de Aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 1(48), 1-14.

[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2528-](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072021000500001)

[79072021000500001](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072021000500001)

Lucero, M. M. (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista*

*iberoamericana de Educación*, 33(1), 1-21.

<https://rieoei.org/RIE/article/view/2923/3847>

Millet, E. (2021). ¿Hijos perfectos o hipohijos? Causas y consecuencias de la hiperpaternidad.

*Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 41(139), 279-287.

<https://www.redalyc.org/journal/2650/265068207018/html/>

Minerva Torres, C. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*, 289-296.

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>

Miralles, D., & Hernández, S. (2009). *El arte de la educación Infantil*. Madrid: Narcea, S.A.

Palacios, M. (2000). *La educación en América Latina y el Caribe. Los procesos pedagógicos*.

Seminario de Análisis Prospectivo de la Educación en América Latina y El Caribe

Oficina Regional de Educación de UNESCO:

<https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1H1F9M97T-1YF4QLD-RRL/palacios.pdf>

- Perera Cumerma, F. (2009). Proceso de enseñanza-aprendizaje. INTERDISCIPLINARIEDAD O INTEGRACIÓN. *Varona*, (48-49), 43-49.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360636904007.pdf>
- Rugeles Contreras, P., Mora González, B., & Metaute Paniagua, P. (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), 132-138. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291025.pdf>
- Salcedo Galvis, H. (2011). Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Pedagogía* (91), 113-130.  
<https://www.redalyc.org/pdf/659/65926549007.pdf>
- Pérez-Sánchez, A. M., & Poveda-Serra, P. (2008). Efectos del aprendizaje cooperativo en la adaptación escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 26(1), 73-94.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321884005.pdf>
- Subsecretaría de Educación Parvularia. (2018). *Bases Curriculares Educación Parvularia*. Chile: Alameda 1371, Santiago. [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases\\_Curriculares\\_Ed\\_Parvularia\\_2018-1.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdf)
- Villalobos, M. E. (2009). El rol del maestro frente a la construcción del juego simbólico en los niños. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 5(2), 269-282.  
<https://www.redalyc.org/pdf/679/67916260005.pdf>
- Zamora Z, A. (30 de Mayo de 2019). *Sobreprotección*. Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéutico CEIAP. <https://ceiap.uazuay.edu.ec/blog/sobreproteccion>



## Anexos

### Anexo 1. Evaluación de la adaptación escolar (Guía de observación)

Universidad Politécnica Salesiana – sede Quito Carrera de educación inicial.

**Nivel:** Primero de básica

**Edad:** 5 a 6 años.

**Sexo:** Masculino:..Femenino: .....

**Fecha:** ..... **Hora:** .....

Ítems	Observaciones
1.- ¿El niño participa en juegos con sus compañeros?	
2.- ¿Demuestra interés al momento de realizar las actividades escolares?	
3.- ¿Manifiesta curiosidad por aprender y realizar actividades por sí solo?	
4.- ¿El niño se aísla de sus	

compañeros?	
5.- ¿Le cuesta ir al baño por sí solo?	
6.- ¿Requiere ayuda para comer y vestirse?	
7.- ¿Necesita que la maestra este junto a él para poder realizar las actividades escolares?	
8.- ¿El comportamiento de los niños es adecuado, demostrando respeto hacia sus compañeros?	
9.- ¿Tienen la capacidad de afrontar y solucionar problemas en diferentes situaciones?	
10.- ¿Cree usted que los padres de familia deben estar involucrados en el proceso pedagógico?	

**Anexo 2. Evaluación para la adaptación escolar (Cuestionario para los docentes) UPS –Sede Quito – Carrera de Educación Inicial**

**Edad:** .....

**Sexo:** .....

**Título Profesional:** .....

**Experiencia docente:** ..... años

**Fecha:**.....

Evaluación del aprendizaje (Cuestionario para los docentes)

Estimado docente: se está realizando una investigación sobre la adaptación escolar de niños con sobreprotección en el ámbito educativo en el nivel inicial, por lo cual necesitamos de su cooperación. Puesto que la información será de suma importancia para el conocimiento del tema, le agradecemos que responda con sinceridad.

Ítems	OBSERVACIONES
1.- ¿El niño participa en juegos con sus compañeros?	
2.- ¿Demuestra interés al momento de realizar las actividades escolares?	
3.- ¿Manifiesta curiosidad por aprender y realizar actividades por sí solo?	
4.- ¿El niño se aísla de	

sus compañeros?	
5.- ¿Le cuesta ir al baño por sí solo?	
6.- ¿Requiere ayuda para comer y vestirse?	
7.- ¿Necesita que la maestra este junto a él para poder realizar las actividades escolares?	
8.- ¿El comportamiento de los niños es adecuado, demostrando respeto hacia sus compañeros?	
9.- ¿Tienen la capacidad de afrontar y solucionar problemas en diferentes situaciones?	
10.- ¿Cree usted que los padres de familia deben estar involucrados en el proceso adaptativo?	

**Anexo 3. Evaluación de la adaptación escolar (cuestionario para padres de familia) Fecha:**

**Edad:**\_\_\_\_ **Sexo:** Masculino\_\_\_\_Femenino\_\_\_\_

**Profesión:** \_\_\_\_

Universidad Politécnica Salesiana- sede Quito- Carrera de educación Inicial

Estimados padres de familia: se está realizando una investigación acerca de la adaptación escolar de niños y niñas con sobreprotección, por ello se solicita su participación en esta encuesta, ya que su opinión es de mucha importancia para mejorar el proceso de adaptación de los niños y niñas de la institución. Este cuestionario es anónimo, agradezco su colaboración.

<b>Ítems</b>	<b>Adquirido</b>	<b>Iniciando</b>	<b>En</b>	<b>No adquirido</b>
1.- ¿El niño participa en juegos con sus compañeros?				
2.- ¿Demuestra interés al momento de realizar las actividades escolares?				
3.- ¿Manifiesta curiosidad por aprender y realizar actividades por sí				

solo?				
4.- ¿El niño se aíslade sus compañeros?				
5.- ¿Le cuesta ir al baño por sí solo?				
6.- ¿Requiere ayuda para comer y vestirse?				
7.- ¿Necesita que la maestra este junto a él para poder realizar las actividades escolares?				
8.- ¿El comportamiento de los niños es adecuado, demostrando respeto hacia sus compañeros?				
9.- ¿Tienen la capacidad de afrontar y solucionar problemas en diferentes situaciones?				
10.- ¿Los padres de familia están involucrados en el proceso adaptativo de los niños?				