



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

GUÍA METODOLÓGICA PARA EL USO DEL ASISTENTE ROBÓTICO CHOCOBOT
PARA POTENCIAR LA ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE
PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO, PERIODO
LECTIVO 2023-2024

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: DIANA ALEXANDRA JARAMILLO JARAMILLO

TUTORA: LIC. NIDIA ELIZABETH ALMEIDA SOLIZ, MSc.

Cuenca - Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Diana Alexandra Jaramillo Jaramillo con documento de identificación N° 1150173183, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 22 de febrero del 2024

Atentamente,



Diana Alexandra Jaramillo Jaramillo

1150173183

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Diana Alexandra Jaramillo Jaramillo con documento de identificación N° 1150173183, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Propuesta metodológica: “Guía metodológica para el uso del asistente robótico chocobot para potenciar la atención en estudiantes del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, periodo lectivo 2023-2024”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 22 de febrero del 2024

Atentamente,



Diana Alexandra Jaramillo Jaramillo

1150173183

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Nidia Elizabeth Almeida Soliz con documento de identificación N° 0103721536, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: GUÍA METODOLÓGICA PARA EL USO DEL ASISTENTE ROBÓTICO CHOCOBOT PARA POTENCIAR LA ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO, PERIODO LECTIVO 2023-2024, realizado por Diana Alexandra Jaramillo Jaramillo con documento de identificación N° 1150173183, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Propuesta metodológica que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 22 de febrero del 2024

Atentamente,



Lic. Nidia Elizabeth Almeida Soliz, MSc.

0103721536

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación le dedico a la Virgen del Cisne, por darme la fortaleza y la sabiduría para completar este importante logro en mi vida. A mis padres, quienes han sido mis pilares y mi mayor inspiración. Gracias por su amor incondicional, por su apoyo constante y por creer en mí. Han sido mi guía y mi ejemplo a seguir.

Asimismo, les dedico a mis hermanos, quienes han sido mis compañeros de vida y mis mejores amigos. En especial a mi hermana Ana Gabriela, por su apoyo incondicional y estar siempre a mi lado. Tu amor y confianza hermana mía han sido un motor para alcanzar mis metas.

También, quiero dedicarles a mis sobrinas, quienes son mi luz y mi motivación. De la misma forma, le dedico mi trabajo a mi novio por todo su amor e impulsarme cada día a ser mejor, por comprenderme mis estados de ánimo y celebrar mis logros durante estos años de estudio.

Esta tesis está dedicada a todos ustedes, quienes han sido mi familia, mi refugio y mi mayor fuente de amor y apoyo. Su presencia en mi vida ha sido invaluable y este logro no habría sido posible sin su amor.

Diana Alexandra Jaramillo Jaramillo

Agradecimiento

En este momento tan significativo de mi vida, me gustaría expresar mi más profundo agradecimiento a todas aquellas personas que han sido parte fundamental en mi camino hacia la culminación de mi trabajo de investigación.

En primer lugar, quiero agradecer a Dios y a la Virgen del Cisne por su amor y bendiciones constantes. Su presencia en mi vida han sido mi fortaleza y guía en cada paso del camino.

A mis padres y hermanos por ser el pilar fundamental en mi vida, siempre estar pendientes de mí apoyándome y dándome ánimo para seguir adelante, les agradezco de todo corazón por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificio. Han sido mi mayor inspiración y motivación para alcanzar mis metas.

A mi novio, agradezco su comprensión, paciencia y apoyo inquebrantable. Gracias por estar a mi lado y por creer en mí. A mis amistades y amigos de la universidad, agradezco por su amistad sincera y por estar siempre dispuestos a escucharme y brindarme su apoyo. Sus palabras de aliento y ánimo me han dado la confianza para seguir adelante.

A mis estimados docentes de la Universidad Politécnica Salesiana, les agradezco toda su dedicación, paciencia y compromiso de impartir sus conocimientos y brindarnos su amistad. Sus enseñanzas han sido esenciales en mi formación académica y personal.

Finalmente, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi tutora la Lcda. Nidia Elizabeth Almeida Soliz Mgtr., por su orientación, apoyo constante, paciencia y su dedicación en guiarme a lo largo de este proceso. Su sabiduría y experiencia han sido fundamentales en mi crecimiento académico y profesional.

Con gratitud y cariño,

Diana Alexandra Jaramillo Jaramillo

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad desarrollar una guía metodológica para el uso del asistente robótico "Chocobot" para potenciar la atención en estudiantes del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Eugenio Espejo. Esta investigación se llevó a cabo en colaboración con el proyecto de la Cátedra UNESCO de la Universidad Politécnica Salesiana, con el propósito de evaluar el nivel de atención de las y los niños, utilizando el asistente robótico. Se da a conocer los factores que influyen en esta problemática y se propone alternativas para que la docente mejore sus estrategias didácticas de enseñanza y, así, mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Para comenzar, se realizó una investigación cualitativa y descriptiva para determinar el problema, explorando la influencia de la falta de atención en el aprendizaje y analizando el entorno educativo. A continuación, se llevó a cabo una búsqueda bibliográfica científica que se centró en autores actuales, lo que permitió reconocer la importancia de la atención y la tecnología en el aprendizaje de los estudiantes de preparatoria. Por último, se elaboró una guía metodológica que incluye actividades innovadoras para mejorar la atención utilizando el asistente robótico "Chocobot". Esta guía tiene como objetivo potenciar la atención para el desarrollo académico y cognitivo de los estudiantes, beneficiando a la institución y promoviendo una educación inclusiva. La guía fue validada por el rector de la institución y por la docente de aula especializada en el área.

Palabras clave: niños, atención, asistente robótico, aprendizaje.

Abstract

The present research aims to develop a methodological guide for the use of the robotic assistant "Chocobot" to enhance attention in students at the high school level of the Eugenio Espejo Educational Unit. This research was carried out in collaboration with the UNESCO Chair project of the Salesian Polytechnic University, with the purpose of assessing the level of attention of children, using the robotic assistant. The factors that influence this issue are identified, and, consequently, enhance the academic performance of students.

To begin, a qualitative and descriptive research was carried out to determine the problem, exploring the influence of inattention on learning and analyzing the educational environment. Next, a scientific bibliographic search was carried out that focused on current authors, which allowed us to recognize the importance of attention and technology in the learning of high school students. Finally, a methodological guide was developed that includes innovative activities to improve care using the robotic assistant "Chocobot". This guide aims to enhance attention to the academic and cognitive development of students, benefiting the institution and promoting inclusive education. The guide was validated by the institution's rector and the teacher specialized in the field.

Keywords: children, attention, robotic assistant, learning.

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	II
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA	III
CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT	VIII
1. PROBLEMA.....	1
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	1
1.2 ANTECEDENTES.....	2
1.3 IMPORTANCIA Y ALCANCES	3
1.4 DELIMITACIÓN	4
1.5 EXPLICACIÓN DEL PROBLEMA	5
2. OBJETIVOS.....	6
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	6
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	6
3.1 DESARROLLO INFANTIL.....	6
3.2 LOS PROCESOS NEUROPSICOLÓGICOS	7
3.3 LA PERCEPCIÓN.....	7
3.4 LA MEMORIA	8
3.4.1 <i>Tipos de memoria</i>	9
3.5 LA CONCENTRACIÓN.....	9
3.6 LA ATENCIÓN.....	10
3.6.1 <i>Tipos De Atención</i>	11
3.6.2 <i>Características De La Atención</i>	12
3.6.3 <i>Aspectos De La Atención</i>	12

3.7	TIEMPO DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN DE LOS NIÑOS	13
3.8	LA ROBÓTICA EN LA EDUCACIÓN.....	14
3.9	LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN	15
3.10	CHOCOBOT.....	16
3.11	TEST DE EVALUACIÓN DE LA ATENCIÓN	16
4.	METODOLOGÍA	17
5.	PROPUESTA METODOLÓGICA	17
5.1	INTRODUCCIÓN	17
5.2	TIPO DE PROPUESTA	18
5.3	PARTES DE LA PROPUESTA	18
5.4	DESTINATARIOS	19
5.5	TÉCNICAS UTILIZADAS PARA CONSTRUIR LA PROPUESTA.....	19
5.6	GUÍA METODOLÓGICA	21
6.	CONCLUSIONES.....	68
7.	RECOMENDACIONES.....	69
8.	BIBLIOGRAFÍA.....	70
9.	CERTIFICADO DE VALIDACIÓN O ANEXOS.....	74

1. Problema

1.1 Descripción del problema

La atención en el contexto educativo representa un elemento importante en el proceso de aprendizaje para la adquisición del conocimiento por parte de los estudiantes. No obstante, este aspecto se ve sometido a desafíos que pueden llegar a tener un impacto no esperado en el desempeño académico de los educandos.

Los niveles reducidos de atención en el entorno escolar representan una de las diversas razones por las cuales las y los estudiantes pueden o no lograr un aprendizaje significativo durante las actividades dirigidas por el docente. En este sentido, el enfoque de investigación se origina en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la ciudad de Cuenca, específicamente en el nivel de preparatoria. A través de la observación directa, se ha llegado a detectar que las y los niños presentan dificultades de atención para mantener el ritmo de aprendizaje ante la presencia de diferentes distractores que desvían su atención.

En efecto, estos distractores suelen ser: ruidos del ambiente, objetos coloridos, permisos importunos para ir al baño, caminar de un lugar a otro en el salón de clases, charlar con el compañero de alado, jugar con los útiles escolares, hacer bolitas de papel, etc., estos son algunos de los factores por lo que los niños tienden a desviar su atención y por ende se desconcentran de las actividades que en su momento se encuentran realizando.

Por lo tanto, se plantea la necesidad de investigar esta dificultad que persiste en el ámbito educativo. Además, se trabajará en conjunto con el proyecto del asistente robótico “Chocobot” de la Cátedra UNESCO para llevar a cabo esta investigación. De esta forma, la atención es indispensable en el proceso de aprendizaje, y aquellos estudiantes que presentan dificultades pueden afrontar complicaciones académicas para continuar en su nivel escolar.

1.2 Antecedentes

En la Unidad Educativa Eugenio Espejo en el proceso de plantear la presente propuesta metodológica se logró observar que los estudiantes del nivel de preparatoria se les dificulta prestar atención a las actividades dirigidas por la docente del aula, debido a que se distraen con facilidad. Por ende, es necesario buscar estrategias didácticas que permitan mejorar su proceso cognitivo para contribuir en la enseñanza aprendizaje, considerando además que beneficia el desarrollo óptimo de su formación académica y en consecuencia su diario vivir.

En tal sentido, la atención en el aprendizaje se considera un aspecto fundamental para la asimilación y retención de la información. Por consiguiente, los autores (Machado-Bagué et al., 2021), manifiestan que la atención junto con las sensopercepciones, desempeña un papel fundamental en la recepción y procesamiento de la información, siendo esencial para el desarrollo del aprendizaje. En el aula, mientras se realizan actividades las y los niños se muestran inquietos y desvían su atención sin saber luego cómo realizar las tareas que les explica la docente, causando un bajo rendimiento académico y sin lograr los aprendizajes esperados.

Según el autor (Liberio, 2019 citado por (Narváez-León et al., 2022) expresa que, es necesario “fomentar programas viables, sostenibles y de calidad que logren mejorar y trascender el proceso enseñanza aprendizaje en los primeros años de la etapa escolar”. Por ello, resulta preciso el uso de estrategias didácticas innovadoras que vayan acorde con la edad de las y los niños permitiendo el desarrollo de habilidades y destrezas individuales. Además, la docente se interesa por el aprendizaje de sus estudiantes, busca estrategias para mejorar el tiempo de atención y concentración durante la presentación de su clase, pero prevalece el hecho de estar conversando con el compañero más cercano, jugando con algún objeto, levantarse de su asiento, entre otros.

Por consiguiente, la disminución de la atención en el aula de clases también puede darse por factores que pueden ser: personales, ambientales y pedagógicos. La manera de enseñar

puede influir en la falta de atención de las y los niños en la ejecución de actividades, un enfoque pedagógico poco participativo que no se adapte a las necesidades e intereses de los educandos puede generar desinterés y en efecto la atención disminuye. Reconocer y abordar estas causas puede contribuir a mejorar la atención y el rendimiento académico de las y los estudiantes.

1.3 Importancia y alcances

La falta de atención es uno de los elementos más comunes que las y los estudiantes presentan al momento de realizar las actividades escolares, a consecuencia de distintos distractores como objetos que se hallen a su alrededor o la interrupción de sus compañeros. De esta manera, se debe tener en cuenta que para lograr una atención adecuada en un tiempo estimado se debe considerar el desarrollo cognitivo de cada niño y también el ritmo de aprendizaje. En este sentido, resulta beneficioso incluir diferentes estrategias didácticas que vayan en función de los intereses de los educandos con el objetivo de potenciar la atención y mejorar el tiempo de concentración en el aula de clases.

En el transcurso de la propuesta de investigación se desarrollan estrategias didácticas llamativas, para potenciar la atención de las y los niños en edades de 5 a 6 años y les permitan mejorar su desarrollo cognitivo e interacción social. Se considera, que la atención es fundamental en el proceso de aprendizaje del entorno escolar, de tal forma que, los estudiantes con dificultades de atención pueden presentar problemas para seguir instrucciones, participar en clases y terminar las tareas, por lo tanto, esto afecta en su rendimiento académico.

El presente proyecto pretende impulsar el desarrollo académico y cognitivo de las y los niños del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”. Este proyecto beneficiará a la institución y al entorno social, en especial a los estudiantes y a la docente, que contarán con recursos novedosos para implementar en el aula. Asimismo, se procura promover una educación inclusiva e integral de los educandos.

Según Sánchez (2019), es esencial que el docente se capacite profesionalmente para favorecer el proceso educativo y cognitivo de sus estudiantes, especialmente en la etapa infantil. Durante esta etapa, la memoria del niño es involuntaria, es decir, retiene lo que atrae su atención y le causa una emoción significativa. Entonces, resulta esencial estimular el aprendizaje de las y los niños con ayuda de diferentes estrategias innovadoras, siendo así el uso de la tecnología como herramienta pedagógica bajo la supervisión del docente que tenga conocimiento para el manejo efectivo en el proceso educativo.

Así mismo, la dificultad de atención en el salón de clase puede estar influenciada por diversos factores y para abordar este tema de interés, es esencial que los educadores adopten enfoques pedagógicos innovadores, considerando las necesidades individuales de cada uno de los estudiantes y construyan ambientes de aprendizaje estimulantes y participativos que contribuyan a un proceso educativo enriquecedor y significativo para las y los niños. Además, la colaboración entre maestros, estudiantes y padres es clave para desarrollar estrategias efectivas y fomentar la atención en el entorno educativo actual.

En consecuencia, se pretende crear estrategias didácticas que despierten el interés de las y los estudiantes y con ayuda de la docente puedan conocer, manipular y jugar, donde puedan desarrollar sus habilidades y destrezas, sobre todo entusiasmados y mejoren su atención en las actividades escolares.

1.4 Delimitación

La presente propuesta de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, en el nivel de preparatoria. La institución se encuentra situada en la Provincia del Azuay, Cantón Cuenca en la Parroquia Sucre, en las calles Alfonso Moreno Mora, Av. Pichincha y Leopoldo Espinoza. La institución pertenece a la Zona 06, Distrito 01D02.



Ilustración 1. Google maps. Unidad Educativa "Eugenio Espejo"

La elaboración de la propuesta de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, es una institución fiscal la cual funciona en las jornadas matutina y vespertina, ofrece servicios en los niveles de: Inicial, EGB y bachillerato.

1.5 Explicación del problema

La propuesta metodológica está orientada en la atención y uso de herramientas tecnológicas en el salón de clases, lo cual resulta importante preguntarse: ¿Qué es la atención?, ¿Por qué es importante trabajar la atención?, ¿La tecnología permite la mejora de la atención en los niños?, ¿Cuáles son las estrategias didácticas que ayude a potenciar la atención en los niños y niñas del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”?

Es fundamental responder a las siguientes preguntas para responder a la interrogante anterior: ¿Por qué es importante potenciar la atención en niños y niñas de 5-6 años de edad?, ¿Cómo ayudará la propuesta metodológica en la potencialización de la atención en los estudiantes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

- Diseñar una guía metodológica para el uso del asistente robótico “Chocobot” en el nivel de preparatoria, para potenciar la atención y mejorar el rendimiento académico.

2.2 Objetivos específicos

- Evaluar el nivel de atención de los estudiantes de preparatoria antes de la implementación del asistente robótico "Chocobot".
- Fundamentar teóricamente la importancia de la atención y la incidencia de la tecnología en el nivel de preparatoria.
- Elaborar una guía metodológica de estrategias didácticas para mejorar la atención en los estudiantes.
- Presentar los resultados de la investigación.

3. Fundamentación teórica

3.1 Desarrollo infantil

El desarrollo infantil es un proceso continuo que comienza a partir de la gestación del bebe y continúa hasta la adolescencia. Los autores (Pérez & Sánchez-Domínguez, 2020) indican que el desarrollo infantil implica transformaciones progresivas en niños durante los primeros años, incluyendo aspectos físicos y psicológicos. Se refleja en áreas como la cognitiva, motriz, sensorial, emocional y social, representando un avance integral en su crecimiento.

De la misma manera, se debe considerar la importancia que conlleva el desarrollo integral de los primeros años en la vida del ser humano. En este sentido, (Santi-León, 2019) nos dice que, el desarrollo infantil integral se logra mediante interacciones sociales que fortalecen habilidades cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales. Una intervención temprana

y adecuada favorece el desarrollo integral del niño, ayudando a mejorar sus condiciones de vida.

Por otra parte, Basantes, 2021, manifiesta que el desarrollo infantil es una etapa esencial en el crecimiento humano, resaltando que la estructura del cerebro se establece durante los primeros años de vida, como resultado de la combinación de la herencia genética y las influencias del entorno en el que el niño se encuentra (Martínez Basantes, 2021).

Es importante tener en cuenta que el desarrollo de cada niño presenta un patrón de crecimiento y adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos único y propio. Algunos niños pueden alcanzar ciertos niveles de desarrollo antes o después que otros, y esta es una situación completamente natural.

3.2 Los procesos neuropsicológicos

Los procesos neuropsicológicos comprenden las funciones mentales y cognitivas del ser humano vinculadas al funcionamiento del sistema nervioso y del cerebro. Estos procesos son esenciales para el procesamiento de información, aprendizaje, memoria, atención, lenguaje, percepción, pensamiento y otras actividades cognitivas. El autor (Rhenals-Ramos, 2021) defiende a la Neuropsicología como una disciplina ha permitido el desarrollo de diferentes metodologías teniendo en cuenta las particularidades, las limitaciones y las fortalezas de los estudiantes como procesos vitales para el desarrollo educativo, el avance en los procesos inclusivos y el rendimiento en la escuela.

3.3 La percepción

La percepción es un proceso a través del cual los seres humanos interpretan y perciben la información que reciben del entorno mediante sus sentidos. Es la manera en que el cerebro organiza y da sentido a las sensaciones que provienen del medio de forma natural. En este proceso, los seres humanos pueden reconocer y diferenciar diferentes objetos, personas, sonidos, olores, sabores y texturas. Los autores (Salcedo Aparicio et al., 2022) consideran que,

la percepción es de vital importancia para dar inicio al aprendizaje y para comprender y reconocer nuestro medio o contexto.

La percepción está influenciada por factores cognitivos, emocionales y sociales de nuestro entorno. Todas nuestras experiencias anteriores, creencias, expectativas y contexto cultural pueden afectar la forma en que percibimos el mundo que nos rodea. Además, se compone de varias etapas, que incluyen la recepción de estímulos sensoriales, la transmisión de la información al cerebro, la interpretación y organización de la información, y la atribución de significado. Es importante destacar que la percepción es subjetiva y puede variar de una persona a otra. Cada individuo interpreta y comprende la información sensorial de manera única, basada en sus propias experiencias.

3.4 La memoria

La memoria como función cognitiva se refiere a la capacidad que tiene el cerebro para almacenar, detener y recuperar información cuando sea necesario. Según Abeleira (citado por Gómez et al., 2022) destaca que la memoria es un proceso psicológico que implica la retención, codificación y recuperación de eventos, ideas y habilidades que utilizamos en diversas áreas y situaciones de nuestra vida cotidiana. Además, la memoria es un proceso mental que requiere cuidado y ejercicio para adaptarnos y relacionarnos con nuestro entorno.

Así mismo, los autores Gazzaniga, Ivry, y Mangun (2014 citado por Gómez et al., 2022) consideran que la memoria se compone de tres etapas.

- **Codificación:** esta a su vez se divide en dos etapas: adquisición, que ocurre cuando el sistema sensorial es expuesto a una gran cantidad de estímulos, y la consolidación, en la cual la información se estabiliza, dando como resultado la memoria a largo plazo.
- **Almacenamiento:** Es la retención y estabilidad de información en la memoria que puede ser por un corto o largo periodo de tiempo, de acuerdo al impacto que tuvo en nuestra vida.

- **Recuperación:** Se refiere al proceso que implica de acceder y traer de regreso a nuestra conciencia todos los recuerdos y experiencias que fueron previamente almacenados en la memoria.

3.4.1 Tipos de memoria

Los tipos de memoria según Gazzaniga, Ivry, y Mangun (Gómez et al., 2022) son: memoria sensorial, memoria a corto plazo, memoria de trabajo y memoria a largo plazo.

- **Memoria sensorial:** Es aquella que persiste por milisegundos, segundos o minutos dependiendo del estímulo recibido que involucre los órganos sensoriales (Gómez et al., 2022).
- **Memoria a corto plazo:** El autor Lopera (2008 citado por Gómez et al., 2022), considera que la función de la memoria a corto plazo es transformar aquella información adquirida en huellas de memoria a largo plazo.
- **Memoria de trabajo:** Es un tipo de memoria a corto plazo que nos facilita guardar y manipular información de manera temporal para su uso inmediato en tareas cotidianas.
- **Memoria a largo plazo:** Este tipo de memoria nos permite poder almacenar cantidad de información por periodos prolongados. Además, esta memoria resulta beneficiosa para aprendizajes permanentes y tener conocimientos para toda nuestra vida.

3.5 La concentración

La concentración es el proceso mental y cognitivo mediante el cual una persona dirige y mantiene su atención en un estímulo o actividad específica, mientras filtra o ignora las distracciones o estímulos irrelevantes que no causaron ningún impacto. Es la capacidad de enfocar y mantener la atención en una sola cosa, excluyendo todo lo demás. Esta, implica la capacidad de poder seleccionar y centrarse en una tarea específica, bloqueando las interferencias externas o internas. La concentración, es la capacidad de mantener la atención en una tarea durante un cierto tiempo, mientras se ejecuta un proceso mental específico o tarea

concreta, así lo menciona el autor Ocampo (2009 citado por Arribas-Galarraga & Maiztegi-Kortabarria, 2021).

Es así, que la concentración puede variar en intensidad y duración, y puede ser influenciada por factores internos y externos. Factores internos incluyen la motivación, el interés, la fatiga, el nivel de energía y la capacidad de autorregulación. Factores externos pueden ser el ruido, las distracciones visuales, el entorno físico y las interrupciones.

3.6 La atención

La atención nos permite enfocarnos, concentrarnos y procesar la información de manera más efectiva, lo que es fundamental y necesario para el aprendizaje, la toma de decisiones y el funcionamiento diario. Los autores (Machado-Bagué et al., 2021), señalan que la atención constituye el cimiento de los procesos cognitivos que requieren una acción motriz en respuesta a una actividad. La reacción ante una actividad está íntimamente unida a la influencia del entorno, las necesidades individuales y la experiencia personal de cada persona, lo cual explica por qué la respuesta varía de un sujeto a otro.

Asimismo, el autor (Castillo, 2020), nos indica que la atención desempeña un papel significativo en diversas facetas de la vida humana, y estos procesos son empleados de manera heterogénea por individuos, dado que la habilidad de concentración varía ampliamente. Algunas personas pueden tener una concentración fácilmente, mientras que otras están expuestas a distracciones constantes y también existen personas que no pueden realizar más de dos tareas a la vez porque les resulta complicado.

Además, la atención puede presentarse de forma activa o pasiva. Si los estudiantes tienen conciencia de esto, podrán tratarla de manera más efectiva, al igual que si toman la decisión de enfocar su atención basándose en sus propias experiencias. La atención activa implica que las personas eligen enfocarse en algo y participan activamente en ello, mientras que la atención pasiva se da cuando un acontecimiento captura nuestra atención mientras

mantenemos una actitud pasiva y permite que tome el control de nuestra conciencia (Gorines & Moreno, 2018).

3.6.1 Tipos de atención

La atención es un proceso cognitivo fundamental que nos permite procesar información y responder a diferentes estímulos. Por consiguiente, el autor (Sánchez, 2019) da a conocer que existen diferentes tipos de atención propuestos por Ballesteros (2000) y los clasifica de la siguiente manera:

- **Atención interna o externa:** estos dos tipos de atención se complementan porque va a depender como el individuo se sienta internamente para poder procesar la información del mundo exterior. De esta forma, la atención interna hace caso de sus propios procesos mentales como son los pensamientos, recuerdos, sentimientos, etc., y la externa orienta su atención hacia los diferentes estímulos ambientales externos.
- **Atención voluntaria e involuntaria:** se diferencian por el grado de control y esfuerzo consciente que pueden hacer. En la atención voluntaria, la persona tiene el control para determinar donde situar su foco atencional y por ende regular. Por otro lado, en la atención involuntaria, es el estímulo el que tiene el control sobre el sujeto, sin necesidad que ocurra un esfuerzo consciente.
- **Atención abierta y atención encubierta:** se distinguen por su nivel de control consciente. La atención abierta va acompañada de una serie de respuestas motoras voluntarias y que se pueden controlar, mientras tanto, la encubierta es un tipo de atención involuntaria e inconsciente que no es posible detectar sus efectos mediante la observación directa.
- **La atención dividida y la atención selectiva o focalizada:** se diferencian según el interés del individuo. En la atención dividida, trata de prestar atención o realizar dos actividades al mismo tiempo donde se involucran habilidades cognitivas como la

flexibilidad, mientras que, la atención selectiva dirige la atención a un solo estímulo dando prioridad a lo más relevante.

- **La atención visual y auditiva:** se diferencian de acuerdo al estímulo presente y a donde dirigimos nuestros sentidos. La atención visual se relaciona principalmente con conceptos espaciales que podamos visualizar, mientras que la atención auditiva se enfoca más en parámetros temporales, es decir lo que se puede escuchar.

3.6.2 Características de la atención

Las características de la atención pueden ser diferentes en cada persona y estar influenciadas por factores como el cansancio, el nivel de interés y la motivación. La autora (Serrano, 2019), hace referencia las siguientes:

- **Distribución de la atención:** esta característica implica poner atención al mismo tiempo a varias situaciones del entorno.
- **Estabilidad de la atención:** es la capacidad de mantener nuestra atención durante un largo periodo de tiempo en un objeto o actividades suscitada.
- **Oscilamiento de la atención:** hace referencia a los periodos involuntarios de segundos de tiempos que se pierde la atención por una determinada causa, esto puede darse por el cansancio y agotamiento que puede ser físico o mental.
- **La concentración:** consiste en enfocarse solamente en estímulos que sean relevantes e ignorando los demás, la concentración varía de acuerdo a la relevancia de la información.

3.6.3 Aspectos de la atención

A partir de las investigaciones se han identificado cuatro aspectos de la atención, los autores (Sánchez-Márquez, 2018) señalan las siguientes:

- **Orientación:** esto quiere decir que los receptores sensoriales se van a dirigir directo al estímulo que ha generado más impacto con la intención de filtrarlo evitando los demás

estímulos presentes en el momento. Todo esto genera cambios que pueden ser tanto internos como externos de nuestro organismo.

- **Filtración:** se considera un aspecto clave de la atención que nos permite seleccionar y centrarnos en la información más impactante mientras rechazamos los estímulos irrelevantes.
- **Búsqueda:** es un aspecto crucial de la atención que nos permite explorar y averiguar rápidamente información importante en el entorno o en nuestra memoria. Es un proceso cognitivo que nos permite conseguir la información que necesitamos para solucionar problemas, tomar decisiones y adquirir saberes.
- **Preparación:** implica el conjunto de estrategias de orientación que modifican el estado de atención con el fin de prepararse para identificar la ubicación probable de los estímulos.

3.7 Tiempo de atención y concentración de los niños

De acuerdo al desarrollo de los niños, se va observando un aumento de tiempo en la capacidad de atención y concentración. En cuanto la autora (Mitjana, 2022) nos dice que, desde que nacemos y a medida que vamos creciendo, la capacidad de concentración va aumentando hasta llegar a un límite, manifestando que al hablar de concentración de los niños nos referimos al tiempo que son capaces de mantener su atención ante un estímulo o actividad. A continuación, nos indica una tabla de valores acerca del tiempo de concentración del niño según la edad.

Edad	Tiempo de concentración
1 año	3 a 5 minutos
2 años	4 a 10 minutos
3 años	6 a 15 minutos

4 años	8 a 20 minutos
5 años	10 a 25 minutos
6 años	12 a 30 minutos
7 años	14 a 35 minutos
8 años	16 a 40 minutos
9 años	18 a 45 minutos
10 años o más	20 a 50 minutos

3.8 La robótica en la educación

La robótica en la educación es el uso de robots y tecnologías relacionadas a los contextos educativos con el objetivo de promover el aprendizaje y el desarrollo de nuevas habilidades, favoreciendo el aprendizaje cooperativo como también la toma de sus propias decisiones. La robótica en el sistema educativo se ha convertido en un recurso importante para la motivación de los estudiantes, a su vez fortalecer la calidad de enseñanza y el desarrollo de habilidades fundamentales para esta nueva era del siglo XXI. Además, fomenta la exploración, la creatividad y la resolución de problemas, lo que contribuye al desarrollo integral de cada uno de los estudiantes.

La robótica educativa está vinculada con las teorías del constructivismo y la pedagogía activa. Según el autor Acuña (2004 citado por Moreno, 2018) menciona que la teoría constructivista de Piaget asegura que el aprendizaje no es el resultado de una transferencia de conocimientos, sino que es un proceso activo de construcción del aprendizaje basado en experiencias. Es un hecho inobjetable que el desarrollo de la tecnología ha impactado en la historia del conocimiento. Por eso, en la educación se requiere tener muy en cuenta la capacitación y uso adecuado de robots, de manera crítica, ética y responsable para no

distorsionar el papel que los docentes tienen como formadores del saber y hacer de los dicentes (Fernández, 2021).

En ese mismo contexto, se dice que la robótica educativa estimula el interés de los alumnos al presentar nuevos métodos para enseñar contenidos que podríamos considerar tradicionales. Esto se logra al crear contextos de aprendizaje que generan mayor atracción y promueven una mayor integración de los educandos (Tendero et al., 2019).

3.9 La tecnología en la educación

La tecnología educativa son recursos y herramientas digitales que se utilizan constantemente hoy en día en el ámbito educativo para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, además ayudan a los docentes a construir sus clases más dinámicas e interactivas para que los estudiantes puedan aprender de una forma más efectiva, permitiéndoles adquirir nuevos conocimientos y habilidades.

Esta herramienta digital juega un papel fundamental en la educación y ha tenido un impacto significativo transformando la forma en que se enseña y se aprende. El uso de la tecnología en la educación ha abierto nuevas oportunidades y posibilidades para los estudiantes y los docentes, lo cual es evidente que se debe capacitar e informar para hacer buen uso en la educación. Por consiguiente, la autora (Cusme Vélez, 2023) menciona que, la tecnología educativa ha generado un impacto significativo en la educación inicial, ofreciendo oportunidades para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Su implementación de manera adecuada, en conjunto con estrategias pedagógicas efectivas, permiten potenciar el desarrollo integral de los estudiantes en edades tempranas. En este sentido, la integración de las tecnologías en las instituciones educativas requiere de entornos que estén abiertos a los nuevos procesos de conocimiento, donde todos los participantes sean tanto constructores como impulsores de dicho conocimiento. Además, es necesario fomentar la colaboración mutua entre

todos los actores involucrados, para conseguir un manejo efectivo de la tecnología, lo mencionan los autores (Granados Maguiño et al., 2020).

3.10 Chocobot

Chocobot es un asistente robótico socialmente interactivo creado en la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca como parte del proyecto de la Cátedra UNESCO. Su objetivo principal es potenciar los niveles de atención en los estudiantes a través de actividades interactivas que promueven el desarrollo de habilidades cognitivas.

En cuanto a su estructura física, Chocobot es un robot móvil con un diseño amigable de perro, lo que facilita la comodidad y confianza de los niños durante la interacción. Además, está diseñado de manera segura, sin piezas que puedan causar lesiones. Tiene varias funciones de movimiento y emisión de voz, lo que lo hace aún más atractivo para los estudiantes.

Chocobot cuenta con una cámara frontal que permite el reconocimiento facial de la persona a evaluar. Su manejo se realiza a través de una tablet con una aplicación de control, donde se ingresan los datos del participante y se crea su usuario. El asistente realiza acciones y emite respuestas en función de las actividades que los niños vayan realizando.

Este asistente robótico, Chocobot, es una herramienta tecnológica que mejora la atención de los estudiantes a través de juegos interactivos. Esto permite al profesional evaluar el nivel de atención de cada participante y al docente adaptar metodologías acordes a las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando así el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales para el aprendizaje.

3.11 Test de evaluación de la atención

Los test de evaluación de la atención son herramientas estandarizadas que están diseñadas de manera específica para evaluar y diagnosticar diferentes niveles de atención, estos test a su vez posibilitan un resultado objetivo y preciso de las capacidades atencionales en diferentes ámbitos del ser humano.

La presente investigación ha utilizado el test CARAS-R, el cual permite evaluar de manera precisa y rápida la capacidad de percibir similitudes y diferencias en patrones de estimulación parcialmente ordenados. Este test se enfoca en medir las habilidades perceptivas y de atención a través de 60 ítems gráficos que presentan dibujos esquemáticos de caras con trazos simples. La tarea consiste en identificar la cara que es diferente de las otras dos en cada elemento. Este test puede ser realizado de forma individual o grupal, y se puede completar en aproximadamente 3 minutos (Thurstone et al., 2019).

4. Metodología

El proyecto de investigación está basado en una metodología de indagación, análisis y recopilación bibliográfica para fundamentar la importancia de la atención en el aprendizaje y la tecnología en el entorno educativo. El paradigma de esta investigación es de carácter cualitativo, donde el autor (Roberto Hernández Sampieri et al., 2014), manifiesta que “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto”, es decir se investiga como la falta de atención influye en el aprendizaje de las y los niños del nivel de preparatoria durante sus actividades educativas propuestas por la docente, de los datos obtenidos, se analizaron e interpretaron los resultados, la muestra no es probabilística.

También se aplicó la investigación descriptiva, la cual “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (Roberto Hernández Sampieri et al., 2010). Esta investigación nos permitió analizar y describir el entorno educativo para el desarrollo de estrategias didácticas que permitan potenciar la atención y mejorar el proceso de aprendizaje dentro del aula.

5. Propuesta metodológica

5.1 Introducción

La presente propuesta de elaboración de una guía metodológica para potenciar la atención de los estudiantes de 5 a 6 años del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa “Eugenio

Espejo”, surge como una necesidad para mejorar el aprendizaje de los educandos. Tomando en consideración la utilización de la tecnología, mediante la implementación de un asistente robótico “chocobot”, que es un robot socialmente interactivo que ayudará a potenciar la atención en las y los niños, a través de diferentes actividades interactivas necesarias para el tratamiento de nivel de atención y mejorar las habilidades cognitivas de los estudiantes.

5.2 Tipo de propuesta

La propuesta del presente proyecto de investigación tiene como finalidad potenciar la atención de las y los estudiantes del nivel de preparatoria para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de actividades interactivas que han sido creadas acorde a las necesidades de los educandos con el uso del asistente robótico “chocobot”, siendo una herramienta tecnológica innovadora que capta la atención del niño por su diseño amigable y funciones múltiples que puede realizar. Además, la guía metodológica va a permitir atender las diferentes necesidades de atención presentes en el salón de clase, potenciando las capacidades e intereses individuales de cada estudiante para contribuir en el desarrollo del niño en la toma de sus propias decisiones.

5.3 Partes de la propuesta

La propuesta planteada considera la utilización del asistente robótico “chocobot” para potenciar la atención en niños de 5 a 6 años de edad, a través de actividades interactivas innovadoras. Además, se tendrá la guía metodológica donde se explica el uso del asistente robótico para obtener mejores resultados.

Para el desarrollo de la siguiente propuesta metodológica se considera oportuno trabajar en dos partes que son fundamentales: la primera parte corresponde a la investigación científica que hace mención a diferentes autores y la segunda parte la elaboración de una guía metodológica que propone diferentes actividades acordes a los intereses de las y los niños para potenciar la atención.

5.4 Destinatarios

La propuesta metodológica planteada está dirigida a las y los niños de 5 a 6 años de preparatoria y a la docente, porque cuenta con actividades innovadoras, interactivas, recreativas y acordes a la edad de los educandos. De la misma forma, son de fácil ejecución y sobre todo cumplen con los intereses de la investigación para potenciar la atención de los estudiantes.

5.5 Técnicas utilizadas para construir la propuesta

Las técnicas que se utilizaron durante la recolección de datos son las siguientes:

- ✓ Ficha de observación
- ✓ Entrevista
- ✓ Test de percepción de diferencias CARAS-R

Los instrumentos y técnicas que se aplicaron para recoger datos en el nivel de preparatoria nos permitieron evidenciar la falta de atención en los estudiantes, las cuales se distribuyen de la siguiente manera:

La ficha de observación que se realizó de forma directa a las y los estudiantes del nivel de preparatoria, a partir de una plantilla con una lista de ítems que describen los objetivos que deben cumplir en función de la atención dentro del aula, esta observación se llevó a cabo dentro del aula durante las clases en el transcurso de una semana.

Asimismo, se aplicó la entrevista dirigida a la docente del aula con base en un cuestionario de preguntas con el propósito de recolectar información acerca del tema de investigación y el ambiente de aprendizaje con los estudiantes. De acuerdo a los autores (Urréa et al., 2022), la entrevista es una conversación formal de diálogo entre el investigador y el entrevistado, donde se plantean preguntas con el propósito de obtener información y verificar las hipótesis de trabajo.

Por último, se tomó en cuenta el resultado del Test de percepción de diferencias CARAS-R aplicado por estudiantes de la carrera de psicología para evaluar el nivel de atención de las y

los niños del nivel de preparatoria, el cual nos permitió verificar el nivel bajo de atención que prevalece en los educandos. Según el autor (Thurstone et al., 2019), el Test de percepción de diferencias CARAS-R permite evaluar la aptitud para percibir, rápida y correctamente semejanzas, diferencias y patrones estimulantes parcialmente ordenados.

5.6 Guía metodológica



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**GUÍA METODOLÓGICA DE JUEGOS PARA
POTENCIAR LA ATENCIÓN**



AUTORA:

DIANA ALEXANDRA JARAMILLO JARAMILLO

TUTORA:

LIC. NIDIA ELIZABETH ALMEIDA SOLIZ MSc.

CUENCA - ECUADOR

2024






INTRODUCCIÓN:

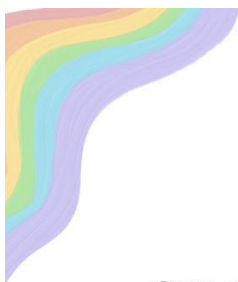
La atención es un proceso cognitivo fundamental que está presente en nuestra vida diaria. Nos permite procesar información del entorno de manera eficiente, facilitando así el aprendizaje y mejorando el rendimiento académico.

La presente guía metodológica tiene como objetivo utilizar actividades creativas y tecnología para potenciar la atención de los estudiantes del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo", en edades comprendidas entre 5 a 6 años. De esta manera, se busca alcanzar la atención de los educandos.

Esta guía está dirigida a la docente y tiene como propósito brindar herramientas para una educación efectiva y completa. Se busca motivar a las y los estudiantes a promover su aprendizaje eficaz.

Las actividades descritas en la guía se llevan a cabo de manera individual con la ayuda del asistente robótico "Chocobot" y una tablet que contiene una aplicación con actividades para la atención. Las y los niños deberán seguir instrucciones para poder ejecutar los juegos de la guía metodológica.





OBJETIVO DE LA GUÍA:

- Potenciar la atención de las y los estudiantes, a través de la implementación de juegos interactivos utilizando el asistente robótico “Chocobot” y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.





CONTENIDO:

PERCEPCIÓN VISUAL

- Atención selectiva
- Integración visual
- Atención selectiva y sostenida

PERCEPCIÓN AUDITIVA

- Atención auditiva
- Atención selectiva, objetos perdidos/retos:
Simón dice...

CONCIENCIA CORPORAL

- Yoga
- Conciencia corporal



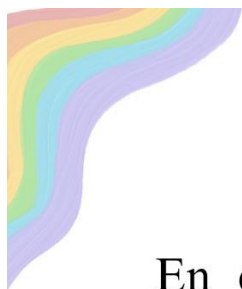


¿QUÉ ES EL CHOCOBOT?

Chocobot, es un asistente robótico socialmente interactivo creado en el campus de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, pertenece al proyecto de la Cátedra UNESCO de la universidad, su propósito es mejorar la atención en niñas y niños. Este robot interactivo cuenta con diversas funcionalidades que capturan la atención de las niñas y niños como movimientos corporales en diferentes direcciones y emisión de sonidos.

Su diseño amigable permite que las niñas y niños interactúen comodamente con él. Además, puede ser manipulado con seguridad, porque su diseño no incluye piezas que puedan causar algún tipo de lesión.



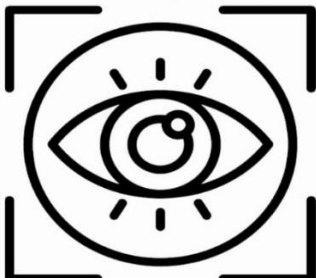


En cuanto a su tiempo de funcionamiento, Chocobot puede trabajar de manera continua durante aproximadamente 1 hora y 30 minutos, lo cual permite realizar de 2 a 3 sesiones.

Para su uso, el asistente robótico requiere de una tablet que contiene una aplicación con videojuegos interactivos. Estos juegos están diseñados específicamente para potenciar la atención de las niñas y niños. La aplicación de los juegos permite a la docente observar y evaluar el tipo de atención que prevalece en las y los estudiantes. Esto le brinda la oportunidad de adaptar estrategias didácticas acorde a las necesidades individuales de los educandos, con el objetivo de mejorar su proceso de aprendizaje.



PERCEPCIÓN VISUAL



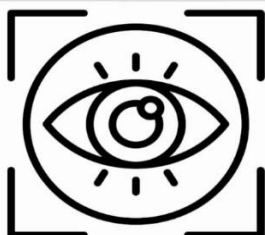
¿Qué es la percepción visual?

Es un proceso cognitivo complejo que nos permite reconocer y comprender el mundo que nos rodea a través del sentido de la vista.

¿Para qué debemos trabajarla?

Debemos trabajar la percepción visual para mejorar la capacidad de interpretar y comprender la información que recibimos a través de la vista, lo que tiene un impacto positivo en nuestra atención, memoria, razonamiento y toma de decisiones.

JUEGOS PARA LA PERCEPCIÓN VISUAL



ATENCIÓN SELECTIVA

En búsqueda del similar: En esta actividad se mostrarán ilustraciones similares, solo que en una de ellas le harán falta ciertos elementos, las y los niños tendrán que identificar las piezas faltantes.

Objetivo de la actividad:

- Estimular y potenciar la atención selectiva.

CATEGORÍAS:

Fácil

Se mostrarán 2 imágenes en donde las y los niños tendrán que encontrar las 5 diferencias.



Medio

Se mostrarán 2 imágenes en donde las y los niños tendrán que encontrar 7 diferencias.

Encuentra las 7 diferencias



Difícil

Se les presenta 2 imágenes a las y los niños, donde tendrán que encontrar 10 diferencias.

Encuentra las 10 diferencias



Beneficios:

Con estos juegos las y los niños fortalecen su capacidad de concentración y desarrollan habilidades cognitivas, lo cual es fundamental para el aprendizaje.

JUEGOS PARA LA INTEGRACIÓN VISUAL:

COMPLETA LA IMAGEN

Unamos las partes correctas:

Esta actividad consiste en completar las figuras con las piezas faltantes, para ello el niño/a tendrá una lista de opciones.



Objetivo de la actividad:

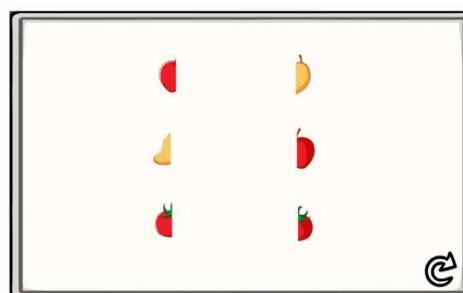
- Estimular y potenciar la atención selectiva.

CATEGORÍAS:

Fácil

Categoría frutas

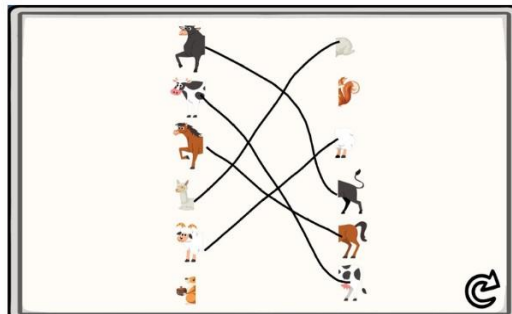
Se presentan 3 figuras incompletas, en las cuales las y los niños deberán seleccionar la parte faltante a través del listado que se presentará en la parte inferior.



Medio

Categoría animales

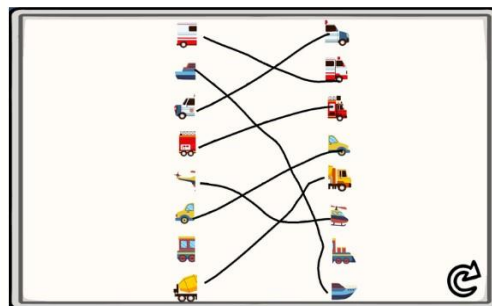
El grado de dificultad incrementa, las niñas y los niños deberán completar las figuras. La lista de las opciones se incrementa a 6.



Difícil

Categoría medios de transporte

Se presentan 9 ilustraciones incompletas de vehículos, aviones y barcos, las niñas y los niños deberán seleccionar la parte faltante.



Beneficios:

Las niñas y los niños mejoran la coordinación ojo-mano y a su vez desarrollan y fortalecen su percepción visual, lo cual es fundamental para la lectura y la escritura.

JUEGOS PARA LA ATENCIÓN SELECTIVA Y SOSTENIDA

ENCUENTRA EL OBJETO

Buscando los Objetos

Perdidos: El propósito de esta actividad consiste en observar detenidamente las piezas y ubicarlas dentro de la imagen.



Objetivo de la actividad:

- Estimular y potenciar la atención selectiva y sostenida.

CATEGORÍAS:

Fácil

Se presenta la imagen, donde las y los niños tendrán que ubicar 3 figuras señaladas.

Encuentra los siguientes objetos



Medio

Se proyecta la imagen, donde las y los niños tendrán que observar detenidamente los objetos de la figura y ubicar 6 figuras señaladas.

Encuentra los siguientes objetos



Difícil

Se muestra la imagen, donde las y los niños tendrán que localizar 12 animales que se encuentran señalados.

Encuentra los siguientes objetos



Beneficios:

Con estos juegos las y los niños mejoran la concentración, desarrollan habilidades visuales y fomentan la agilidad mental al buscar objetos en un entorno visual.

PERCEPCIÓN AUDITIVA



¿Qué es la percepción auditiva?

Es un proceso cognitivo que nos permite interpretar y comprender los sonidos que nos rodean del medio, a través del sentido del oído.

¿Para qué debemos trabajarla?

Trabajar la percepción auditiva nos permite mejorar nuestra capacidad de interpretar y comprender los sonidos, desarrollar habilidades de discriminación auditiva, localización espacial y atención auditiva, ayudando en la comunicación, comprensión del lenguaje y orientación en el entorno auditivo.

JUEGOS PARA LA PERCEPCIÓN AUDITIVA



ATENCIÓN AUDITIVA

Localizando las fuentes de sonido: En esta actividad se presenta al niño/a, tres categorías de sonidos; instrumentos musicales, medios de transporte y animales, El objetivo consiste en identificar la pertenencia del sonido para ello, se proyecta diversas imágenes donde deberá seleccionar la opción correcta.



Objetivo de la actividad:

- Estimular y potenciar la atención auditiva.

CATEGORÍAS:

Fácil

Categoría instrumentos musicales:

Se expone el sonido de un instrumento musical durante un breve tiempo. Las y los niños tendrán que identificar mediante el uso de la tableta a cuál pertenece.

Se presentan 3 imágenes de respuesta.

Selecciona la imagen que hace ese sonido



Medio

Categoría medios de transporte:

Se reproduce el sonido de vehículos, trenes, aviones u otros medios de transporte. El grado de dificultad incrementa a 4 opciones de respuesta.

Selecciona la imagen que hace ese sonido

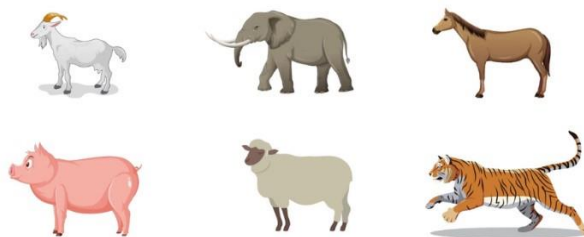


Difícil

Categoría animales salvajes y domésticos:

Se reproduce el sonido de animales salvajes y domésticos de forma aleatoria. Las opciones de respuesta incrementan a 6 imágenes.

Selecciona la imagen que hace ese sonido



Beneficios:

Las y los niños estimulan la memoria auditiva y mejoran la capacidad de retención y recuperación de información auditiva. También, les permite desarrollar y fortalecer la capacidad de concentración.

JUEGO DE INSTRUCCIONES

ATENCIÓN SELECTIVA

Simón dice: La actividad consiste en dar una consigna a las y los niños sobre la búsqueda de objetos perdidos en el aula de clase.

Objetivo de la actividad:

- Estimular y potenciar la atención selectiva.

CATEGORÍAS:

Fácil

Categoría vocales

Simón dice: Se me cayeron unas vocales dentro del aula, me ayudan a encontrar la vocal A, también se me perdió la O, muéstrame cuando las encuentres.



Medio

Categoría animales

Simón dice: El día de hoy estoy buscando distintos animales, ayúdame a encontrar al león, cuando la encuentres me la muestras por favor.



Beneficios:

Con estos juegos las y los niños estimulan la memoria auditiva y les permite desarrollar y fortalecer la capacidad de concentración.

CONCIENCIA CORPORAL



¿Qué es la conciencia corporal?

La conciencia corporal es la capacidad de percibir y comprender las sensaciones y señales que provienen de nuestro cuerpo.

¿Para qué debemos trabajarla?

Trabajar la conciencia corporal nos permite estar conscientes de nuestro cuerpo, sus sensaciones y señales. Nos ayuda a cuidar nuestra salud física, mejorar nuestra postura, coordinación y equilibrio.

JUEGOS PARA LA CONCIENCIA CORPORAL

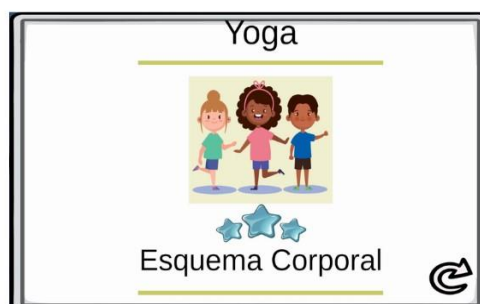


YOGA

La actividad consiste en: El robot inicia diciendo: “Hola, hoy vamos a realizar algunas actividades empleando nuestro cuerpo, y tú tienes que realizar lo que yo te voy a indicar, ¿Estás listo? De ser así, da una palmada”.

Objetivo de la actividad:

- Estimular y potenciar la atención auditiva y conciencia corporal.



CONCIENCIA CORPORAL

El juego del espejo: La actividad consiste en: El robot inicia diciendo: “Hola, hoy vamos a realizar algunas actividades empleando nuestro cuerpo, y tú tienes que realizar lo que yo te voy a indicar, ¿Estás listo? De ser así haz un gesto”.



Objetivo de la actividad:

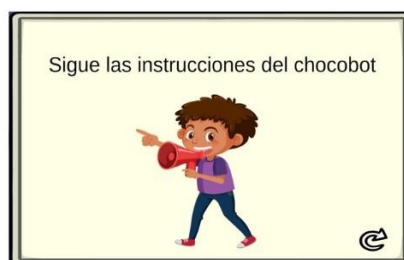
- Estimular y potenciar la atención auditiva para trabajar el esquema corporal.

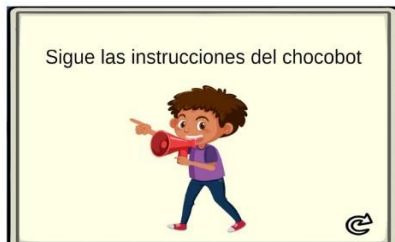
CATEGORÍAS:

Fácil

El robot dará la consigna a las y los niños, mencionando diferentes partes de cuerpo que deberán ejecutarlas:

- Levanta tus manos
- Tócate el codo
- Da un paso adelante
- Da dos palmadas





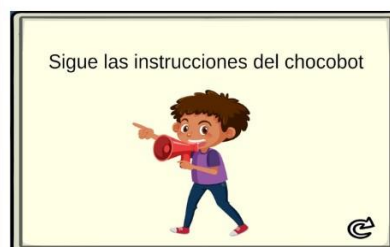
Medio

Quiero que levantes tu mano derecha por favor:

- Da dos pasos hacia atrás
- Toca tu nariz con la mano izquierda
- Realiza dos brincos

Difícil

- Salúdame con la mano derecha
- Ahora toca tu rodilla izquierda
- Toca tu cabeza con la mano izquierda
- Da un giro a la derecha



Beneficios:

Con estos juegos las y los niños refuerzan la concentración, habilidades auditivas para mejorar la coordinación motora y conocimiento de su cuerpo.

Para finalizar...

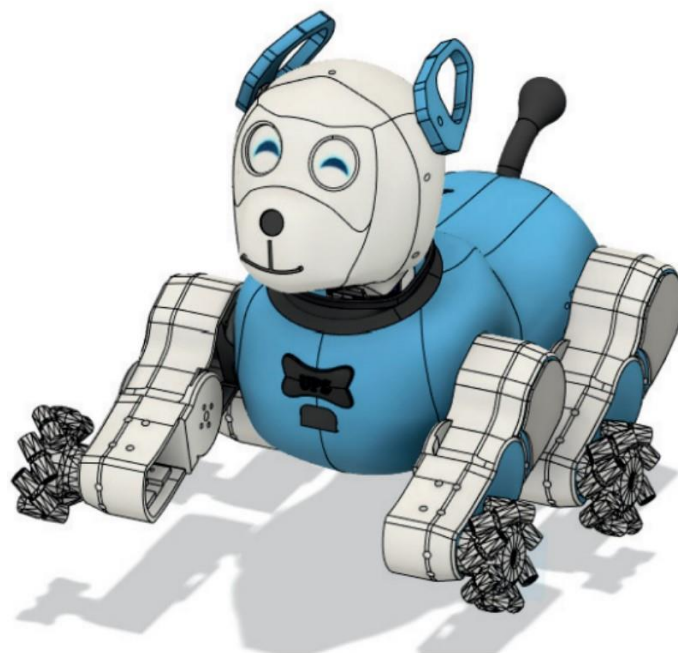
Todas las actividades propuestas han sido cuidadosamente diseñadas y estructuradas teniendo en cuenta la edad y los intereses de las niñas y niños.

Al observar y analizar el tipo de atención que los estudiantes demuestran durante estas actividades, la docente podrá identificar las fortalezas y áreas de mejora en relación con la atención. Esto proporcionará una base sólida para el desarrollo de estrategias didácticas personalizadas que se adapten a las necesidades individuales de cada estudiante.

Es importante destacar que estas estrategias didácticas no solo benefician el desarrollo de la atención, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los educandos, estimulando las habilidades cognitivas, emocionales y sociales que son fundamentales para su crecimiento y éxito académico.



Manual de Usuario de la Aplicación y el Asistente Robótico



Índice General

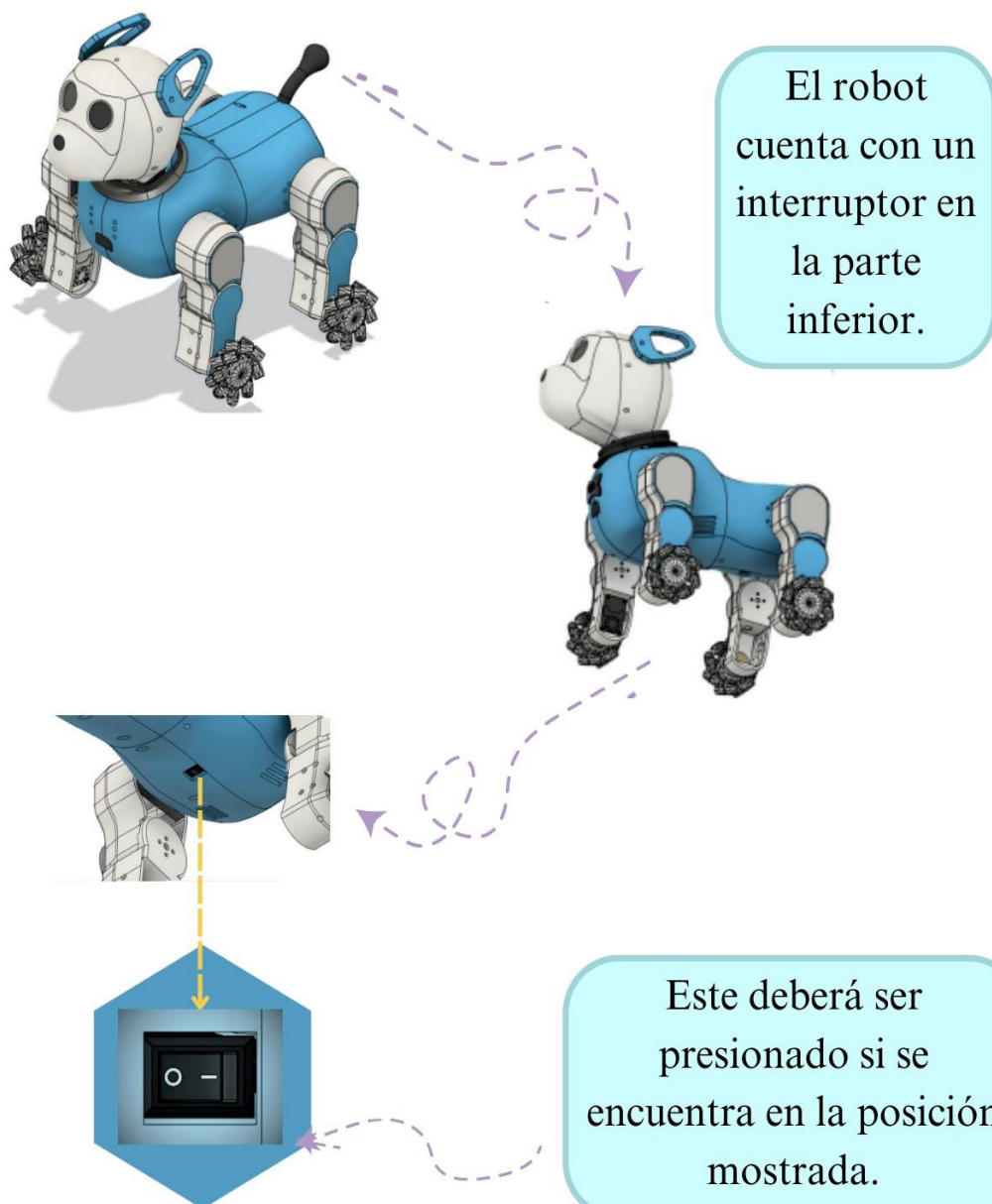
Indicaciones Generales	1
1.- Encendido del asistente robótico e inicio de la aplicación.....	2
2.- Conexión Bluetooth.....	7
3.- Creación de usuario.....	16
4.- Iniciar sesión.....	18
4.- Juegos.....	20

INDICACIONES

- Para dar inicio a la interacción con el asistente robótico la persona que acompañará al niño en toda su terapia, debe haber leído este manual para su manejo.
- Se debe seguir los pasos correspondientes para el encendido y apagado del robot.
- Cada vez que se empiece sesión en la tablet, el robot realizará una secuencia de movimientos, por lo que es importante que se coloque en la posición indicada y no tenga objetos alrededor.
- En el lugar donde vaya a ser asentado el robot mínimo debe tener un espacio de 100cm x 100cm y ser colocado 20 cm hacia adelante desde el centro.

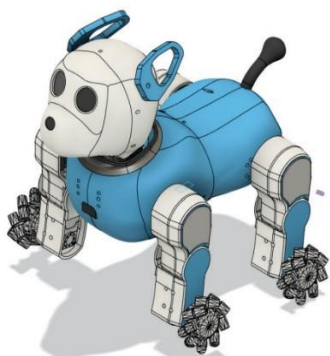
1.- Encendido del asistente robótico aplicación e inicio de aplicación.

Observar



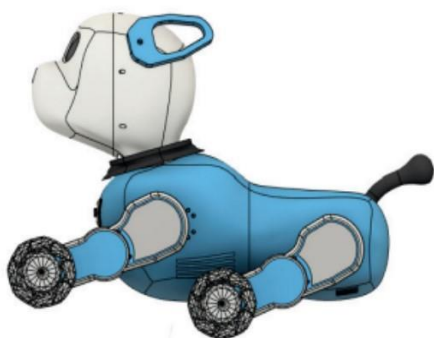
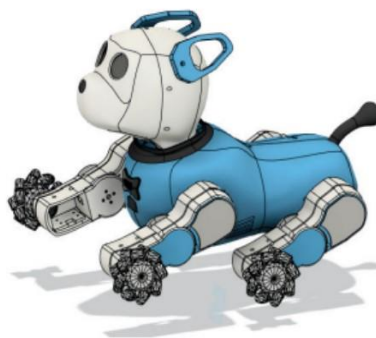
2

Continuando....



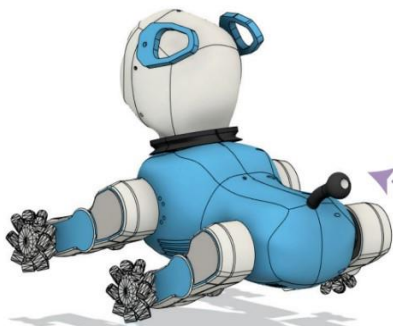
NO OLVIDAR
debe colocarse al
asistente robótico en un
lugar seguro, sin que
tenga obstáculos o
riesgos de caerse.

Se debe colocar al
asistente robótico en
la posición mostrada.



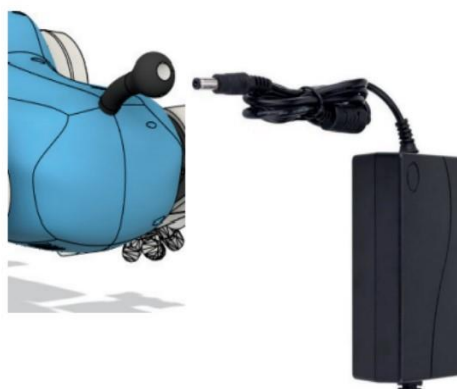
Está listo para
ser conectado a
la fuente de
energía.

Para finalizar....

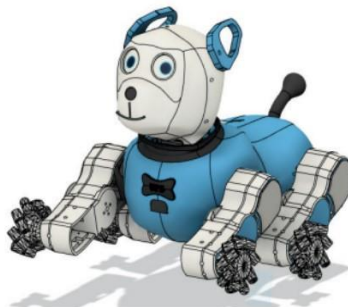


En su cola tiene un conector para la fuente de alimentación.

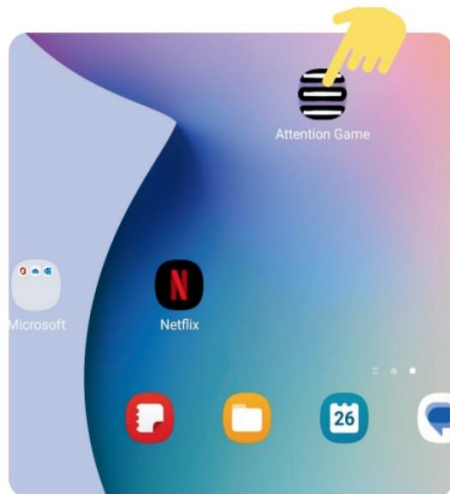
Este cargador es de 12v, una vez conectado el robot se encenderá en 20 segundos.



Lo sabrás cuando se enciendan sus ojos.



Una vez encendido el asistente robótico, se puede iniciar la aplicación en la tablet.



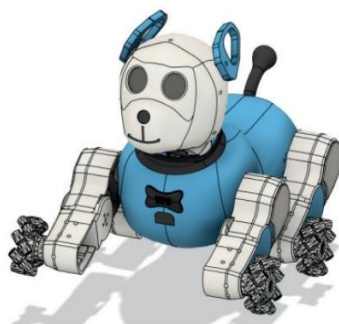
Dar click en el ícono de Attention Game.

Aparecerá la pantalla inicial del juego.



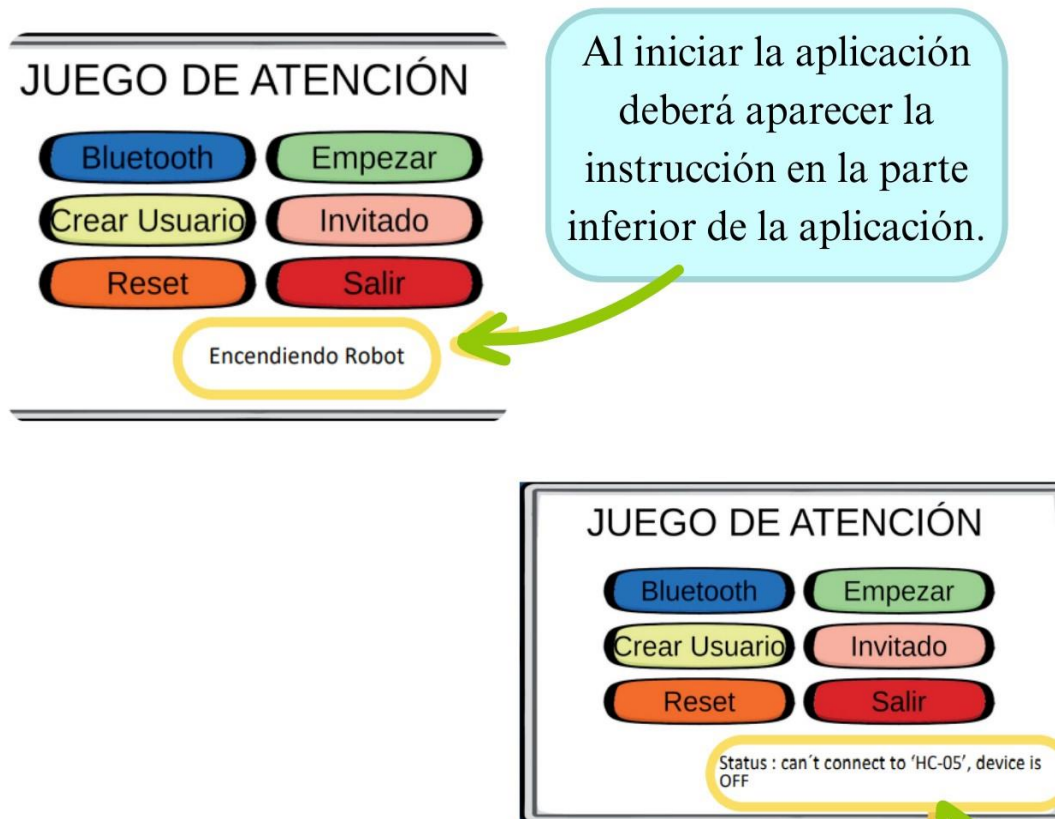
Para apagar....

Click en el botón “Salir” y esperar a que el robot realice la secuencia.



Una vez que el robot se sienta y se apaguen los ojos, puede desconectarse del toma corriente.

2. Conexión Bluetooth



1. Cerrar la aplicación
 2. Cerrar la aplicación desde el panel de aplicaciones abiertas.
 3. Abrir nuevamente la aplicación
- En caso de que aparezca nuevamente el mismo mensaje:
1. Desconectar el asistente y volver a conectarlo
 2. Esperar 25 s
 3. Iniciar la aplicación nuevamente

Ya encendiendo el robot, las instrucciones van a cambiar a los distintos estados en los que se encuentra el robot.



El siguiente estado demora alrededor de 2 minutos y significa que la cámara se está encendiendo.



El siguiente texto muestra que la cámara ya se ha cargado.



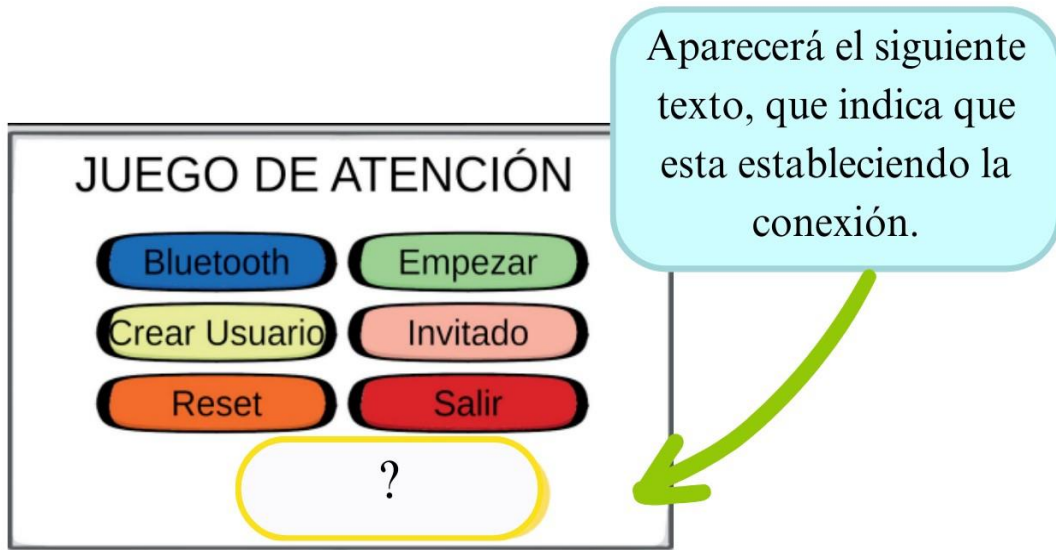
Cuando aparezca este texto el asistente está listo para conectarse al bluetooth, para lo cual necesitará pulsar el botón de "Bluetooth" una sola vez:

Una vez presionado el botón...

JUEGO DE ATENCIÓN

Bluetooth	Empezar
Crear Usuario	Invitado
Reset	Salir
?	

Aparecerá el siguiente texto, que indica que esta estableciendo la conexión.

A diagram of a menu titled "JUEGO DE ATENCIÓN" with six buttons: "Bluetooth" (blue), "Empezar" (green), "Crear Usuario" (yellow-green), "Invitado" (pink), "Reset" (orange), and "Salir" (red). Below the buttons is a white rounded rectangle containing a question mark. A light blue callout box with a green arrow pointing to the question mark contains the text "Aparecerá el siguiente texto, que indica que esta estableciendo la conexión."

JUEGO DE ATENCIÓN

Bluetooth	Empezar
Crear Usuario	Invitado
Reset	Salir
Bluetooth activado	

Se debe esperar hasta que aparezca el siguiente texto:

10

A diagram of the same menu as above, but the question mark has been replaced by the text "Bluetooth activado". A light blue callout box with a green arrow pointing to the text contains the text "Se debe esperar hasta que aparezca el siguiente texto:". The number "10" is centered below the callout box.

Con el bluetooth activado...

Ahora debe aplastar nuevamente 2 veces el botón de bluetooth. El asistente emitirá un sonido.



Aparecerá el siguiente texto indicando que ya puede iniciar la sesión de terapia.

3. Creación de usuario

Dar click en el botón "Crear Usuario"



Llenar todos los campos con la información del niño.

Crear Usuario

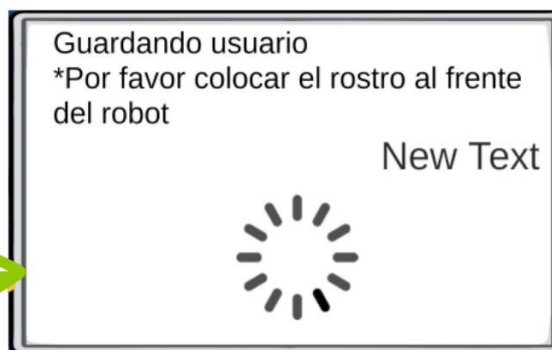
Cédula:

Nivel Básica: 1

Nacimiento:

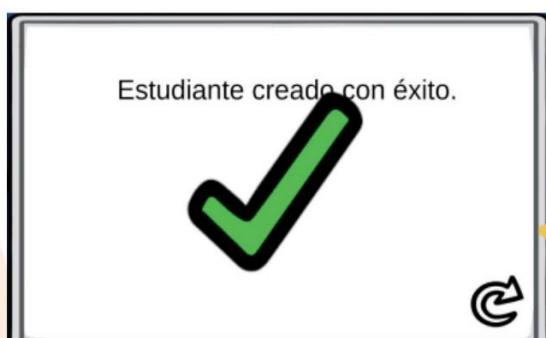
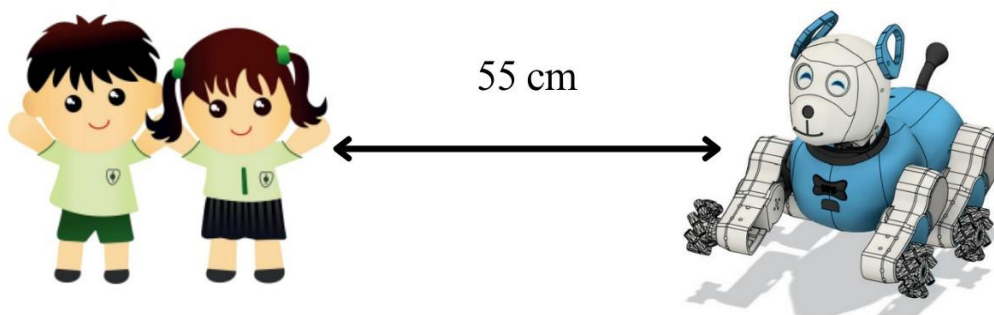
Género:

Una vez llenado todos los campos, dar click en el botón “Guardar”, y aparecerá la siguiente pantalla:



POSICIÓN

El rostro de los niños debe estar a la altura de la cara del robot a una distancia de 55cm manteniéndose estáticos mientras se realiza el reconocimiento.



Una vez que el asistente ha registrado el rostro y la información del usuario, aparecerá la siguiente pantalla indicando el éxito del proceso.

4. Iniciar sesión



Pra empezar una sesión de terapia se debe dar click en el botón “Empezar”

Ahora debe el niño poner el rostro al frente del robot o puede cargar los datos del niño mediante el número de cédula.

En caso de que el asistente reconoció el rostro del usuario correctamente o la cédula digitada es la correcta, se presenta la siguiente pantalla:



Ahora ya están cargados los datos del usuario y ya puede empezar con las actividades.

5. Juegos

Se cuenta con las
siguientes categorías:



Percepción Visual



Percepción Auditiva



Consciencia Corporal



Los juegos se realizan directamente en la tablet. En caso de que el usuario realice el juego de manera correcta o incorrecta, el asistente reproducirá audios de retroalimentación.

Los juegos al dar click, iniciarán con un video de cómo realizar el juego.



Teniendo en la parte inferior un botón para dar inicio al juego.

Juego de instrucciones



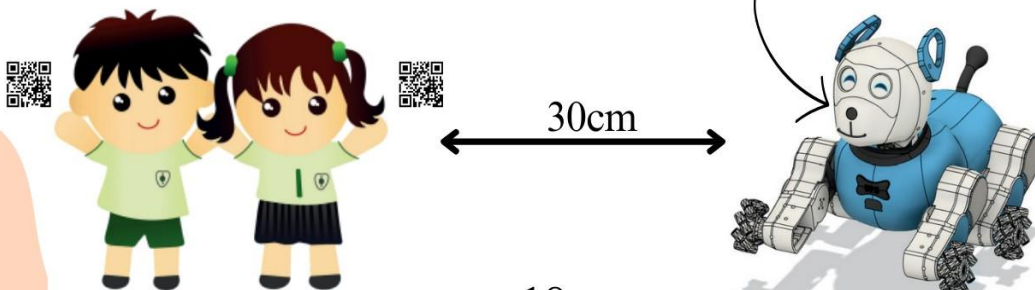
El juego de instrucciones se realiza mediante el uso de la cámara del asistente y de tarjetas con códigos QR.

Proceso:

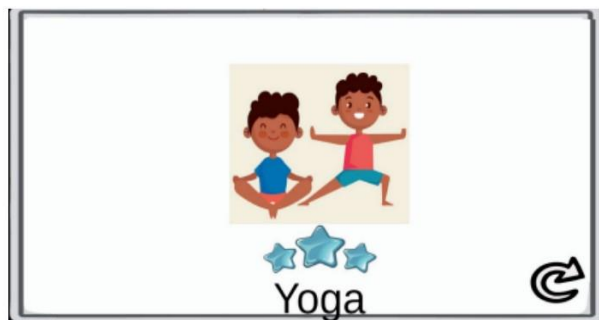
1. El asistente dará la instrucción
2. El usuario tiene que encontrar la tarjeta correcta.
3. Se debe mostrar la tarjeta a una distancia de 30cm de la cámara para el correcto reconocimiento del QR.

Niños con la tarjeta del código QR

Cámara en su nariz



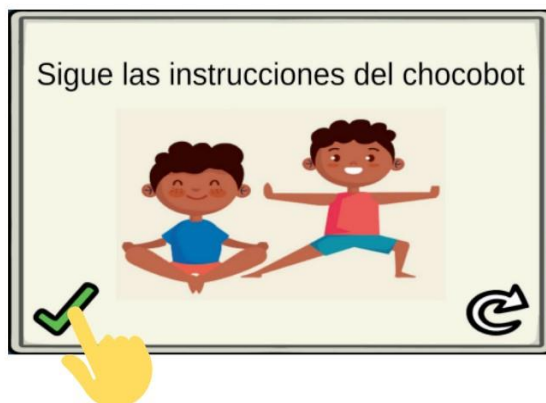
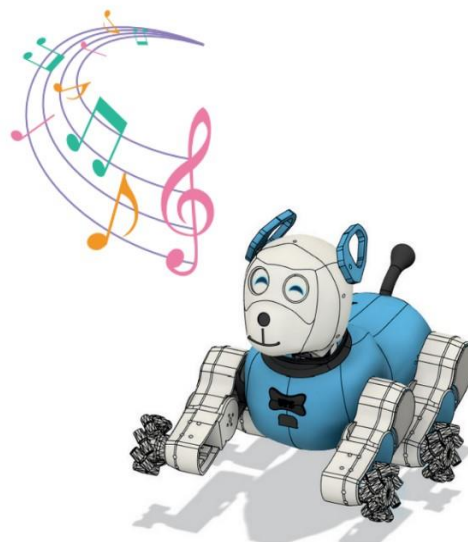
Yoga



Este juego se realiza con el terapeuta y el asistente.

El asistente es el encargado de reproducir las instrucciones que el usuario debe seguir.

Al final, el encargado de la terapia debe dar click en el check verde para indicar que se cumplió con el juego y avanzar el siguiente nivel.

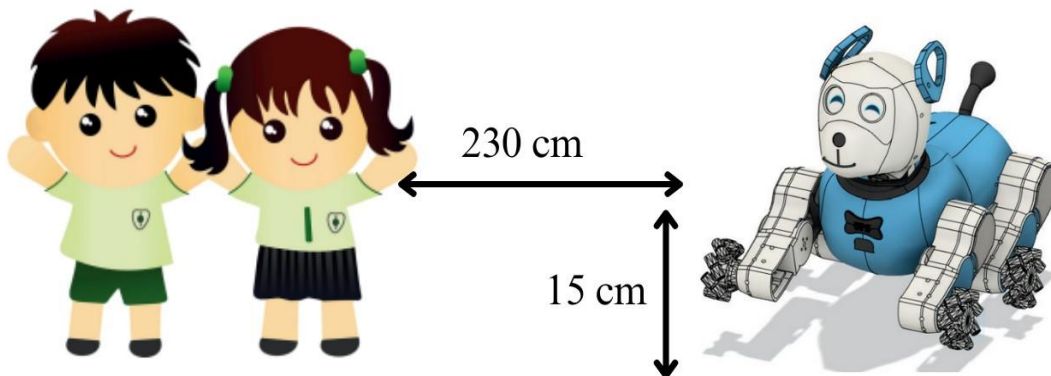


Juego Esquema Corporal



Indicaciones

El asistente deberá estar situado a una altura de 15cm desde el suelo, y el niño a una distancia de 230cm del robot.



- Esto para que la cámara pueda captar las acciones que el niño realiza.
- una vez que todas las acciones han sido realizadas correctamente, la misma aplicación subirá automáticamente de nivel y el asistente felicitará al niño.



ASISTENTE ROBÓTICO “CHOCOBOT”



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Cátedra UNESCO
Tecnologías de apoyo para
la Inclusión Educativa



6. Conclusiones

- ✓ El nivel de atención de las y los niños de 5 a 6 años del nivel de preparatoria se encuentra en un promedio medio bajo de acuerdo al resultado del Test de percepción de diferencias CARAS-R aplicado por un grupo de estudiantes de la carrera de Psicología antes de la implementación de la guía metodológica.
- ✓ La atención y la incidencia de la tecnología en el nivel de preparatoria son elementos primordiales para el desarrollo académico y cognitivo de los estudiantes. La atención desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, permite comprender los contenidos, desarrollar habilidades cognitivas y resolver problemas de manera efectiva. Por otro lado, la tecnología tiene un impacto transformador en la educación, ya que ofrece experiencias de aprendizaje interactivas y dinámicas que se adaptan a las necesidades individuales de los educandos. Al integrar estos dos aspectos importantes en la educación de las y los estudiantes de preparatoria, se pueden obtener beneficios significativos que potencian el proceso educativo y contribuyen al éxito académico.
- ✓ La elaboración de la guía metodológica se construyó luego de la investigación bibliográfica, planteando actividades de juegos interactivos que pretenden potenciar la atención de las y los niños de 5 a 6 años de preparatoria, permitiendo mejorar su rendimiento académico.
- ✓ La guía metodológica fue validada y aprobada por la docente de aula y por el rector de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, otorgando el aval que respalda su aplicación en niñas y niños de 5 a 6 años del nivel de preparatoria.

7. Recomendaciones

- ✓ Se recomienda a los docentes considerar la importancia de la atención en las y los niños al establecer el entorno de aprendizaje, el cual debe estar organizado y libre de distracciones, con el objetivo de minimizar obstáculos y mejorar el nivel de atención de los estudiantes.
- ✓ Incentivar a los docentes a capacitarse en temas tecnológicos para mejorar las estrategias didácticas de enseñanza, considerando las distintas necesidades y estilos de aprendizaje individuales de cada estudiante.
- ✓ Se anima a la docente y a los demás maestros de aula a abordar el desarrollo de la atención en las y los estudiantes, familiarizándose con la guía propuesta y apliquen las actividades sugeridas para potenciar la atención y se dé una participación activa en el proceso de aprendizaje, buscando alcanzar un éxito académico efectivo.

8. Bibliografía

- Arribas-Galarraga, S., & Maiztegi-Kortabarria, J. (2021). *Evolución de la atención, concentración y rendimiento académico tras una intervención basada en descansos activos*. 24(3). <https://doi.org/10.6018/reifop.467731>
- Castillo, H. (2020). “*LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL «SAN VICENTE DE PAÚL» RIOBAMBA PERÍODO 2017 – 2018*”. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6642/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-E.BASICA-2020-000003.pdf>
- Cusme Vélez, L. F. (2023). *La tecnología educativa y su impacto en la educación inicial*. 8(2), 531-545. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i2>
- Fernández, M. O. G. (2021). *Robótica Educativa. Una perspectiva didáctica en el aula*. http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1157/1/Libro_Robotica_interactivo.pdf
- Gómez, F. A., Pérez, F. B. D., Ortiz, B. L. Q., Vera, T. S., Herrera, J. C., & Díazq, G. G. (2022). Memoria: Revisión conceptual. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*, 9(17), Article 17. <https://doi.org/10.29057/esat.v9i17.8156>
- Gorines, D. S., & Moreno, M. P. M. (2018). *LA ATENCIÓN EN EL AULA DESDE LA NEUROCIENCIA: SU APLICACIÓN PARA EDUCACIÓN INFANTIL*. <https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/22349/1/TFG-%20Salas%20Gorines%2C%20Daniel.pdf>
- Granados Maguiño, M. A., Romero Vela, S. L., Rengifo Lozano, R. A., & Garcia Mendocilla, G. F. (2020). Tecnología en el proceso educativo: Nuevos escenarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92), 1809-1823.

- Machado-Bagué, M., Márquez-Valdés, A. M., & Acosta-Bandomo, R. U. (2021a). *Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos*.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf
- Machado-Bagué, M., Márquez-Valdés, A. M., & Acosta-Bandomo, R. U. (2021b). *Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos*.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf
- Martínez Basantes, E. L. (2021). *Desarrollo integral infantil desde la perspectiva relacional en niños y niñas de 0 a 3 años*.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8479/1/T3694-MTDI-Martinez-Desarrollo.pdf>
- Mitjana, L. R. (2022, febrero 9). *¿Cuánto dura la concentración en los niños según su edad? Bebés y más*. <https://www.bebesymas.com/desarrollo/cuanto-dura-concentracion-ninos-su-edad>
- Moreno, E. (2018). *La robotica en Educacion Infantil*.
<https://core.ac.uk/download/pdf/235854548.pdf>
- Narváez-León, I. E., Fárez-Loja, D. E., Narváez-León, I. E., & Fárez-Loja, D. E. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10), 78-100. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1877>
- Pérez, S. G., & Sánchez-Domínguez, J. P. (2020). Caracterización de los niveles de desarrollo en niños y niñas de 2 a 4 años: Un estudio de caso. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 7(14), Article 14.
<https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/835>
- Rhenals-Ramos, J. C. (2021). *Contribuciones de la Neuropsicología a nivel educativo: Un análisis teórico y reflexivo*. 5(3). <https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i3.pp117-127>

- Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, & María del Pilar Baptista Lucio. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta edición). McGRAW-HILL. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, & María del Pilar Baptista Lucio. (2014). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN* (Sexta edición). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Salcedo Aparicio, D. M., López Mindiola, J. J., Fuentes Torres, B. J., & Salcedo Aparicio, D. J. (2022). *La percepción sensorial, la cognición, la interactividad y las tecnologías de información y comunicación (TIC) en los procesos de aprendizaje*. 6(2), 388-395.
- Sánchez, J. (2019). Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial. *Alternancia - Revista de Educación e Investigación*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v1i1.62>
- Sánchez-Márquez, N. I. (2018). *Atención, memoria y emoción: Una revisión conceptual*. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://doi.org/10.16925/greylit.2370>
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 143-159.
- Serrano, V. (2019). CARACTERÍSTICAS DE LA ATENCIÓN Y MEJORA DE LA ATENCIÓN. *CARACTERÍSTICAS DE LA ATENCIÓN Y MEJORA DE LA ATENCIÓN*. <https://psicosociosanitario.blogspot.com/2019/07/caracteristicas-de-la-atencion-y.html>
- Tendero, E. S., Gutiérrez, R. C., & Somoza, J. A. G.-C. (2019). Robótica en la enseñanza de conocimiento e interacción con el entorno. Una investigación formativa en Educación Infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 33(1), 11-28.

Thurstone, L., Manual, M., & Ruiz Castro, J. (2019). *Test de Percepción de Diferencias CARAS - R (2019): Capitulo de Tipificación Peruana* (pp. 47-51).

Urréa, H. R., Cotto, J. J. R., Sánchez, J. L. O., Díaz, G. E. G., & Saldarriaga, G. (2022). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. *ACVENISPROH Académico*.
<https://doi.org/10.47606/ACVEN/ACLIB0017>

9. Certificado de validación o anexos



Carrera de Educación Inicial

Ficha de observación

Objetivo: Esta ficha de observación tiene como objetivo conocer y potenciar el nivel de atención de las y los niños en el nivel de preparatoria de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.

Esta observación será anónima y se realizará en el transcurso de una semana.

ASPECTOS A OBSERVAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
1. Las y los niños prestan atención cuando la docente explica la clase.	10	17		Por la presencia de distractores que se dan durante la clase las y los niños tienden a despistar su atención.
2. Siguen instrucciones para realizar las diferentes actividades que la maestra indica.	15	12		Cuando la docente explica la actividad no todos los y las niñas presta atención y luego no saben cómo seguir la actividad y deben volver a preguntar.
3. En el momento de realizar actividades se levantan y distraen a sus compañeros.	3	4	22	Algunos niños mientras se realizan las actividades empiezan a molestar a sus compañeros cercano para no seguir continuando con la actividad del momento.
4. Participan de manera activa	16	11		La mayoría de niñas y niños si lo hace para terminar

en todas las actividades escolares.				pronto la tarea y para ganar la atención de sus compañeros y maestra.
5. Mantienen su atención de acuerdo a su edad de desarrollo.	20	6	1	La mayoría de niñas y niños si mantienen su atención en clases.
6. Se dedican a realizar las actividades evadiendo los diversos distractores.	10	17		Las y los niños se distraen con facilidad ante cualquier ruido o situación que se presente.
7. Demuestran interés en clases.	22	5		Las clases tienen que ser motivadoras para que las y los niños demuestren interés.



Carrera de Educación Inicial

Guía de entrevista a la docente

Entrevistadora: Diana Alexandra Jaramillo Jaramillo

Entrevistada: Docente de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del nivel de preparatoria.

Objetivo: Ejecutar la siguiente entrevista con el propósito de conocer el nivel de atención de los estudiantes del nivel de preparatoria y poder potenciarla con ayuda del asistente robótico “Chocobot”.

PREGUNTAS

1. Durante las clases ¿Cómo percibe la atención de sus estudiantes?

Los niños se distraen con facilidad ante cualquier situación, sean estos: ruidos, el ingreso de alguien al salón de clases y conversan entre ellos lo que ocasiona que se distraigan con mucha frecuencia.

2. Cuando sus estudiantes se encuentran distraídos, ¿Qué hace usted para llamar su atención?

Durante ese tiempo realizó juegos de normalización, juegos con las manos y canciones que sean de su agrado.

3. ¿Cómo aborda las diferentes necesidades de atención de los estudiantes en el aula de clase?

Para abordar las diferentes necesidades se les rota constantemente de puestos para que ellos puedan sentirse libres de ubicarse donde puedan sentirse mejor. Además, se les cambia de actividades de forma constante para que su atención se mantenga activa a las actividades novedosas.

4. ¿Usted considera que la atención es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

La atención es sumamente importante porque conlleva a una concentración y adquisición de aprendizajes significativos.

5. ¿Cómo maneja las distracciones que pueden afectar la atención de los estudiantes?

Estas distracciones se las maneja planificando actividades que se puedan realizar en un tiempo corto para que el nivel de atención sea más placentero para los estudiantes y no se vuelvan rutinarias las actividades que se ejecutan.

6. ¿Qué estrategias considera usted que ayudaría a mejorar la atención de los estudiantes durante las clases?

Considero los juegos novedosos, actividades que no conozcan las cuales les cause admiración o sorpresa y que les permita mantenerse atentos a su ejecución.

7. ¿Cuál es su opinión acerca del uso de la tecnología en la educación?

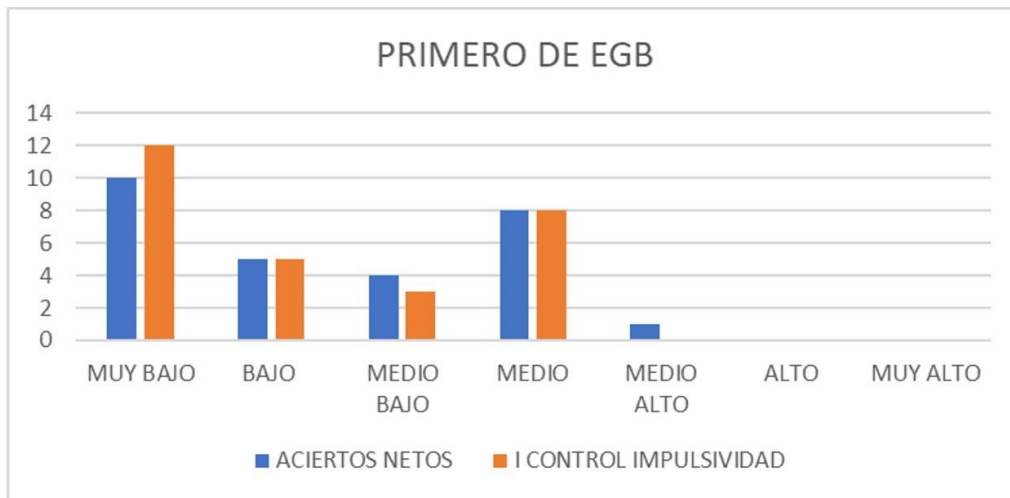
Si se utiliza de manera óptima es sumamente interesante todo lo que se puede hacer con ella dentro del sistema educativo al trabajar actividades, ya que los niños son nacidos en una era digital y los docentes debemos apartarnos a ella para que los niños puedan utilizar la tecnología de manera eficiente.

8. ¿Piensa usted que es beneficioso el uso de asistente robóticos para mejorar la atención de las y los niños?

Si, porque es una actividad con recursos novedosos con que los niños pueden interactuar y mantener niveles de atención mejores de acuerdo a su edad y a nivel de comprensión que tienen.

Gracias por su colaboración

Resultados del Test de percepción de diferencias CARAS-R



UNIDAD EDUCATIVA "EUGENIO ESPEJO"

Dirección: Av. Pichincha y Av. Alfonso Moreno Mora - Teléfono 2-81-6632

Email: eugenioespejocuenca@hotmail.com

Año Lectivo 2023- 2024

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Cuenca, 30 de enero de 2024

Phd.

Xavier Merchán Arízaga

DIRECTOR DE LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN

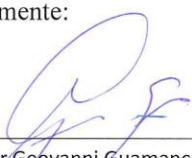
Ciudad.-

De mi consideración:

Con un fraterno y cordial saludo me dirijo a Usted; al mismo tiempo doy a conocer que el Documento del Proyecto de Investigación Educativa denominado **"GUÍA METODOLÓGICA PARA EL USO DEL ASISTENTE ROBÓTICO CHOCOBOT PARA POTENCIAR LA ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO, PERÍODO LECTIVO 2023-2024."**, realizado por la estudiante Diana Alexandra Jaramillo Jaramillo, ha sido revisado por la docente del aula, quien manifiesta su validez y aporte en el trabajo con las y los niños de este nivel. Por lo que se otorga la validación correspondiente.

Particular que pongo en su conocimiento, para los fines pertinentes.

Atentamente:


Magister Giovanni Guamancela
**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
EUGENIO ESPEJO**



UNIDAD EDUCATIVA "EUGENIO ESPEJO"

Dirección: Av. Pichincha y Av. Alfonso Moreno Mora - Teléfono 2-81-6632

Email: eugenioespejocuenca@hotmail.com

Año Lectivo 2023- 2024

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Cuenca, 30 de enero de 2024

Magíster

Geovanni Guamancela

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO

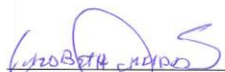
Su despacho.-

De mi consideración:

Luego de saludarle, me dirijo a usted para informar que he revisado el Documento del Proyecto de Investigación Educativa denominado **"GUÍA METODOLÓGICA PARA EL USO DEL ASISTENTE ROBÓTICO CHOCOBOT PARA POTENCIAR LA ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO, PERÍODO LECTIVO 2023-2024."**, considerando es un material de gran aporte en el trabajo con las y los niños de este nivel. Por lo que se otorga la validación correspondiente.

Particular que pongo en su conocimiento, para los fines pertinentes.

Atentamente:



Lic. Elizabeth Almeida Soliz MsC.

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA**EUGENIO ESPEJO**

UNIDAD EDUCATIVA "EUGENIO ESPEJO"

Dirección: Av. Pichincha y Av. Alfonso Moreno Mora - Teléfono 2-81-6632

Email: eugenioespejocuenca@hotmail.com

Año Lectivo 2023- 2024

MINISTERIO DE EDUCACION

Cuenca, 14 de febrero de 2024

Magíster

Nidia Elizabeth Almeida Soliz

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO

Su despacho. -

De mi consideración:

Luego de saludarle, me dirijo a usted para informar que he revisado el Documento del Proyecto de Investigación Educativa denominado **"GUÍA METODOLÓGICA PARA EL USO DEL ASISTENTE ROBÓTICO CHOCOBOT PARA POTENCIAR LA ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO, PERÍODO LECTIVO 2023-2024."**, considerando es un material de gran aporte en el trabajo con las y los niños de este nivel. Por lo que se otorga la validación correspondiente.

Particular que pongo en su conocimiento, para los fines pertinentes.

Atentamente:



Lic. Esthela Maribel Patiño Siguenza

**DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA
EUGENIO ESPEJO**

UNIDAD EDUCATIVA "EUGENIO ESPEJO"

Dirección: Av. Pichincha y Av. Alfonso Moreno Mora - Teléfono 2-81-6632

Email: eugenioespejocuenca@hotmail.com

Año Lectivo 2023-2024

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Cuenca, 14 de febrero de 2024

Magíster

Nidia Elizabeth Almeida Soliz

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO


Su despacho. -

De mi consideración:

Luego de saludarle, me dirijo a usted para informar que he revisado el Documento del Proyecto de Investigación Educativa denominado "GUÍA METODOLÓGICA PARA EL USO DEL ASISTENTE ROBÓTICO CHOCOBOT PARA POTENCIAR LA ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO, PERÍODO LECTIVO 2023-2024.", considerando es un material de gran aporte en el trabajo con las y los niños de este nivel. Por lo que se otorga la validación correspondiente.

Particular que pongo en su conocimiento, para los fines pertinentes.

Atentamente:



Lic. Helen Mariela Capelo Barreiros
**DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA
EUGENIO ESPEJO**