



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL
CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE QUITO**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

AUTOR: ALEX DARIO CASA QUINATOA

TUTORA: DIANA YANETH ÁVILA CAMARGO

Quito- Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Alex Dario Casa Quinatoa con documento de identificación N° 1753016300,
manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o
parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, febrero del 2024

Atentamente,



Alex Dario Casa Quinatoa

1753016300

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Alex Dario Casa Quinatoa con documento de identificación No. 1753016300, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis de caso: “Métodos de enseñanza del docente de Estudios Sociales en el cuarto año de Educación general Básica en una institución educativa de Quito”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, febrero del 2024

Atentamente,



Alex Dario Casa Quinatoa

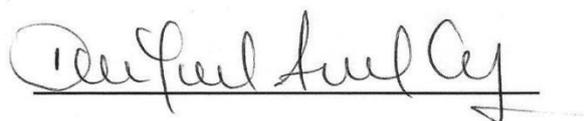
1753016300

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Diana Yaneth Ávila Camargo con documento de identificación N° 1753804572, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: “Métodos de enseñanza del docente de Estudios Sociales en el cuarto año de Educación general Básica en una institución educativa de Quito”, realizado por Alex Darío Casa Quinatoa con documento de identificación N° 1753016300, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, febrero del 2024

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Diana Yaneth Ávila Camargo', written over a horizontal line.

Lic. Diana Yaneth Ávila Camargo. Mgtr.
1753804572

Dedicatoria

A todos aquellos docentes con el espíritu de transformar la educación a través de métodos innovadores donde los estudiantes sean participes del proceso educativo, con el objetivo de mejorar la educación. Además, de formar personas críticas para potenciar una participación dentro y fuera de las aulas de clase, para la cual, la asignatura de estudios sociales es la idónea para hacer una reflexión de la sociedad que vivimos.

También, a mi familia quien estuvo en este proceso académico, siendo un apoyo constante mediante consejos que fueron de gran importancia para conseguir mis objetivos propuestos.

Agradecimiento

A mis profesores que fueron de suma importancia dentro de este proceso, cuyos conocimientos y retroalimentaciones ayudaron a enriquecer nuevos conocimientos. A mi tutora de tesis, agradezco su acompañamiento, paciencia, conocimientos y la guía experta para mejorar mi trabajo de titulación.

Índice

Introducción	1
1. Problema.....	2
1.1. Descripción de la problemática investigada	2
1.2. Justificación	3
1.3. Preguntas de investigación.....	4
2. Objetivos.....	6
2.1. Objetivo general	6
2.2. Objetivos específicos.....	6
3. Fundamentación teórica.....	7
3.1. Estado del arte.....	7
3.2. Marco teórico.....	14
3.2.1. Método en el ámbito educativo.....	14
3.2.2. Enseñar en el proceso de enseñanza aprendizaje	15
3.2.3. Ciencias Sociales en la educación	16
3.2.4. Método de enseñanza de Estudios Sociales	17
3.2.5. Clasificación de los métodos de enseñanza de Estudios Sociales.....	18
a. Método basado en clase expositiva.....	19
b. Método de análisis de caso.....	20
c. Método de resolución de problemas.	21
d. Método de las simulaciones o dramatizaciones.....	21
e. Método de investigación.	22
f. Método basado en proyectos.	23
3.2.6. Recursos didácticos en la asignatura de Estudios Sociales.....	24

a.	Material concreto en la enseñanza de Estudios Sociales.	26
b.	Recursos didácticos digitales en la enseñanza de Estudios Sociales.....	28
3.2.7.	El Rol docente en el método de enseñanza en las clases de Ciencias Sociales.	30
a.	Funciones del docente en los métodos para enseñar ciencias sociales.	32
b.	Importancia del rol docente en los métodos para enseñar ciencias sociales....	33
4.	Metodología	35
5.	Análisis de resultados	38
5.1.	La importancia del método para enseñar ciencias sociales.....	38
5.2.	Métodos que aplican los docentes para enseñar ciencias sociales.....	39
5.3.	Recursos didácticos que implementan los docentes	42
5.3.1.	Uso de los recursos didácticos	43
5.4.	El rol docente en los métodos para enseñar Ciencias Sociales.....	47
6.	Presentación de hallazgos.....	51
7.	Conclusiones	56
8.	Bibliografía	58
9.	Anexos.....	62

Índice de figuras

Figura 1. Clasificación de los métodos de enseñanza de Estudios Sociales	24
Figura 2. Clasificación de los recursos didácticos en Estudios Sociales	30
Figura 3. Tabla de uso de recursos didácticos del D1	44
Figura 4. Tabla de uso de recursos didácticos del D2	45
Figura 5. Uso de recursos didácticos del D3 en la asignatura de Estudios Sociales	46
Figura 6. Uso total de recursos didácticos de los tres docentes en la asignatura de Estudios Sociales	47

Índice de anexos

Anexo 1. Estructura de la entrevista a docentes.....	62
Anexo 2. Ficha de observación	64

Resumen

El estudio aborda los métodos de enseñanza del docente de Estudios Sociales en el cuarto año de Educación General Básica en una institución educativa de Quito, porque se observó un excedente uso del método expositivo del docente, donde desarrolla la clase de forma continua sin ninguna explicación de los hitos, conlleva que los educandos no participan activamente en las clases, sino que se distraen en otras actividades para lo que el docente interviene preguntando sobre el tema para que los estudiantes retomen la atención en la clase simbolizando clases tradicionales.

El objetivo planteado fue comparar los métodos de enseñanza que utiliza el docente para el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en el cuarto año de Educación General Básica.

Para realizar la investigación se recurrió a una metodología con enfoque cualitativo a través de un análisis de caso. Además, se aplica métodos de investigación como: documental y de acción. También, las técnicas a utilizar son: revisión bibliográfica, observación y entrevista. Y los instrumentos a utilizar son: guía de entrevista y guía de observación. Los instrumentos se utilizaron en tres docentes a fin de obtener información y generar los principales hallazgos sobre la investigación siendo que los licenciados implementan el método de clase expositiva con uso de recursos didácticos de material concreto y digital con uso limitado para copiar y leer, y un rol docente activo enfocado en emitir información sin tener en cuenta los conocimientos previos o experiencias para relacionar con los temas a trabajar.

Palabras claves: métodos, Estudios Sociales, Recursos didácticos, rol docente, enseñanza

Abstract

The study addresses the teaching methods of the Social Studies teacher in the fourth year of General Basic Education in an educational institution in Quito, because it was observed an excess use of the expository method of the teacher, where he develops the class continuously without any explanation of the milestones, which means that students do not participate actively in class, but are distracted in other activities for which the teacher intervenes by asking questions about the subject so that students regain attention in class symbolizing traditional classes.

The objective was to compare the teaching methods used by the teacher for the teaching and learning process in the subject of Social Studies in the fourth year of General Basic Education.

In order to carry out the research, a qualitative approach methodology was used through a case analysis. In addition, research methods such as documentary and action research are applied. Also, the techniques to be used are: bibliographic review, observation and interview. And the instruments to be used are: interview guide and observation guide. The instruments were used in three teachers in order to obtain information and generate the main findings about the research being that the graduates implement the expository class method with the use of didactic resources of concrete and digital material with limited use for copying and reading, and an active teaching role focused on issuing information.

Keywords: methods, Social Studies, teaching resources, teaching role, teaching

Introducción

La investigación pretende conocer los métodos de enseñanza del docente de Estudios Sociales en el cuarto año de Educación General Básica en una institución educativa de Quito, realizando un estudio de caso considerando una metodología con un enfoque cualitativo mediante un análisis de caso. En la que se implementó instrumentos como guía de observación y de entrevista a tres docentes, para obtener datos que ayuden a despejar las variables de estudio los cuales son recursos didácticos que se implementan y que rol cumplen dentro de los métodos. Siendo de suma importancia conocer como los educadores relacionan e implementan los diferentes métodos de enseñanza con los recursos didácticos y el rol docente para desarrollar clases participativas, con la finalidad de que los educandos mejoren o incrementen el pensamiento crítico a través de un vínculo entre la asignatura de Estudios Sociales y las experiencias o conocimientos previos.

El trabajo se constituye por varios apartados como marco teórico, metodología, análisis de resultados y hallazgos, la cual están relacionados con los objetivos de la investigación. El marco teórico se encuentra las definiciones y tipos de métodos de enseñanza, clasificación de recursos didácticos y el rol docente. Dentro de la metodología se enfoca en explicar los pasos a seguir dentro de la investigación. El análisis de los resultados aquí se sistematiza la información obtenida de los tres docentes. Los hallazgos se enfocan en relacionar los datos obtenidos con el marco teórico y el punto de vista personal.

En las conclusiones se presenta como los docentes usan un método de enseñanza de Estudios Sociales con varios recursos didácticos y un rol docente relacionado con la misma. Los recursos didácticos implementados para el desarrollo del método fueron digitales y de material concreto con un uso limitado. El rol docente se enfocaba en la explicación de los temas de la asignatura.

1. Problema

1.1. Descripción de la problemática investigada

Con relación a la problemática observada durante la práctica preprofesional se evidencia que el docente utiliza un método expositivo de manera tradicional en la asignatura de estudios sociales porque durante el desarrollo de las clases solo se enfoca en exponer el tema sin ninguna explicación o detalle de los hitos históricos. Por ejemplo, el docente habla sobre un tema determinado de las ciencias sociales de manera superficial, es decir sin fechas exactas, ideas dudosas sin precisión y sin contexto de los hitos históricos. Lo cual conlleva a que el educando aprenda de manera errónea los conceptos sobre la historia, que perjudica en el aprendizaje en los niveles posteriores.

El método expositivo utilizado por el docente produce en el estudiante una participación no activa, la cual implica la distracción realizando otras actividades como, por ejemplo: molestar, conversar, dibujar, jugar, dormir o gritar en la hora de clase. Sin embargo, el docente pretende involucrar al estudiante en la clase después de un tiempo determinado cuando observa que los educandos no están atentos al tema, por lo cual comienza a realizar preguntas como, por ejemplo: ¿Están atendiendo? ¿Qué parte no entienden? Para retomar la atención y saber si están atentos a la clase. Siendo así la única participación del estudiante.

Asimismo, el docente al momento de utilizar el método expositivo realiza resúmenes o mapas mentales en la pizarra, para que los educandos copien en el cuaderno, con el objetivo de optimizar la información del libro debido a que es demasiada información para el educando. Siendo estas técnicas las más usadas dentro de este método. No obstante, las técnicas no favorecen al educando a comprender de manera amplia porque solo existe ideas principales sin ningún contexto. Los mapas mentales o resúmenes deben tener imágenes o dibujos que coadyuven a relacionar los conceptos o ideas. Las ilustraciones favorecen al educando asociar

texto-imagen para una mejor comprensión y obtener un acercamiento visual de los acontecimientos históricos.

Además, las técnicas son realizadas por el docente, y no conjuntamente con los estudiantes, específicamente en los grados terceros y cuartos años del subnivel de Educación Básica Elemental. Donde los estudiantes tienen una carencia de razonamiento y de comprensión de la asignatura de ciencias sociales porque no tiene un contacto directo con la fuente principal (libro) donde el educando tenga relación directa con el texto y así pueda contextualizar y analizar los hitos históricos con detenimiento, y comprender las ideas primordiales, así el educando tiene mayor incidencia en la elaboración del resumen o mapa mental mediante la técnica de lluvias de ideas, entre otras.

1.2. Justificación

En esta investigación sobre el método para la enseñanza de las ciencias sociales se argumenta su importancia desde tres enfoques: académico, social y personal. Con respecto a lo social, los educandos son los sujetos primordiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por eso, aplicar métodos centrados en la participación activa del estudiante para una excelencia educativa. Dentro de los métodos existen una gran diversidad para enseñar Ciencias Sociales teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje, el tipo de participación y el desarrollo de habilidades de los estudiantes.

Además, se ven inmersos varios factores como docentes se deben cumplir: preparación académica, compromiso, perfil docente y ética. Estos factores ayudan al docente afrontar las diferentes dificultades que se presentan en las aulas, donde el educador es un facilitador y guía para el desarrollo de destrezas y conocimientos de los educandos que conlleva a una intervención activa en la sociedad.

Por otro lado, en lo académico, el docente está ligado a una preparación y actualización

a conocer nuevos métodos de enseñanza de las ciencias sociales y aplicarlos en clases. Y también elegir cuáles son las más utilizadas y eficaces. Existen estudios que dan a conocer métodos donde los conocimientos previos o experiencias son motores para construir un aprendizaje significativo, como, por ejemplo: aprendizaje basado en proyectos, trabajos investigativos, análisis de caso y trabajo autónomo.

En el ámbito personal, los métodos para la enseñanza de las Ciencias Sociales son fundamentales porque es un área del conocimiento que se apoya en fechas e hitos históricos, donde el estudiante comprende y razona las causas de los acontecimientos. Por lo anterior es importante elegir y establecer el método o métodos para el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales con relación al tema y la destreza que se requiere desarrollar en el educando. Además, coadyuva al estudiante a concientizar su realidad social y generar pensamiento crítico.

También para escoger los métodos se consideran los roles que se presentan dentro de la clase. Es decir, definir el rol del docente y el educando, por ejemplo: el docente tiene un rol ligado a ser guía y facilitador y el estudiante con un rol activo y participativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Con estas premisas, la metodología o metodologías para la enseñanza de las Ciencias Sociales se eligen con el principal objetivo de desarrollar un conocimiento significativo y una identidad social en el estudiante.

1.3. Preguntas de investigación

Pregunta general

¿Cuáles métodos de enseñanza utiliza el docente para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en el cuarto año de Educación General Básica?

Preguntas específicas

¿Qué recursos didácticos utiliza el docente para el desarrollo de los métodos en la asignatura de Estudios Sociales en el cuarto año de Educación General Básica?

¿Qué rol asume el docente en la aplicación de los métodos de enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales en el cuarto año de Educación General Básica?

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Comparar los métodos de enseñanza que utiliza el docente para el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en el cuarto año de Educación General Básica

2.2. Objetivos específicos

- Identificar recursos didácticos que utiliza el docente para el desarrollo de los métodos en la asignatura de Estudios Sociales en el cuarto año de Educación General Básica
- Describir el rol docente en la aplicación de los métodos de enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales en el cuarto año de Educación General Básica

3. Fundamentación teórica

3.1. Estado del arte

Para este apartado se presenta una variedad de artículos científicos sobre los métodos de enseñanza de las ciencias sociales que aplica el docente, Para los cuales se investigó diez artículos científicos, con base a temas de métodos participativos del estudiante como: análisis de caso, investigaciones, aprendizajes basados en proyecto, trabajos grupales y trabajos autónomos. Además, los artículos científicos tienen un intervalo de publicación de 5 años para obtener información actualizada. Asimismo, tiene el objetivo de conocer los métodos que utilizan los docentes para el desarrollo de las clases y la participación de los educandos en la asignatura de Estudios Sociales.

Fernández (2022) en el artículo con un enfoque didáctico, alude a las metodologías activas como eje primordial para una enseñanza participativa de los estudiantes dentro de la asignatura de ciencias sociales. Para la cual, recurre a una investigación con enfoque mixto, con el objetivo de emparejar la realidad y la teoría. En la cual, se concentra en el análisis de bibliografías sobre de la metodología de aprendizaje cooperativo, además de las TIC como un recurso para enseñar las ciencias sociales.

En el estudio menciona las definiciones de la metodología que son grupos de trabajo minoritarios para trabajar juntos. También, se habla sobre la clasificación de grupos que se conforman para realizar un trabajo cooperativo afines o no. En el ámbito del recurso didáctico para enseñar las ciencias sociales, la TIC como recurso que ayuda al docente a facilitar la exposición de los temas a trabajar, para lo cual los docentes deberán estar capacitados sobre el uso de las TIC.

Otro apartado de la investigación son los resultados sobre el uso de la metodología del aprendizaje cooperativo y las TIC, donde se demuestra que la implementación ayuda al logro académico de los educandos, la cual, desarrollan varias habilidades como: la expresión oral, pensamiento crítico para resolver problemas.

Semanate & Gómez (2021) analizan el tema de las estrategias y métodos centrados en la participación activa del estudiante. Para lo cual, se enfatizan en el método colaborativo y de investigación como vía para la participación activa del educando. Al aplicar los métodos se desarrollan competencias y habilidades sociales favoreciendo a un aprendizaje significativo. En la que, se inicia con actividades relacionadas al contexto social real del educando, con el objetivo de facilitar la adquisición del conocimiento.

Además, se realizó un análisis con enfoque cualitativo y transformador, donde se presenta la realidad de las aulas de clase. Porque se evidencia en los maestros ecuatorianos el uso de métodos, estrategias y recursos tradicionales, por la razón de exponer demasiada información en forma de copia del texto al cuaderno o dictado del libro.

Para lo cual, en el apartado de resultados se demuestra que los docentes no tienen el interés de implementar métodos, estrategias y recursos innovadores en sus planificaciones microcurriculares. Porque los educadores se enfocan en cumplir los objetivos de aprendizaje con actividades típicas como: esquemas, cuadros comparativos, películas, resúmenes, ensayos, entre otros, sin tener en cuenta que deben desarrollar valores, fomentar el respeto a los derechos humanos e identidad.

Parra, Padilla y Reyes (2022), realizan un análisis sobre el método de aprendizaje con base en problemas en las ciencias sociales. En la que, se ejecutó con una metodología de análisis documental. Donde, se concentra en la revisión bibliográfica sobre las definiciones del método

de aprendizaje basado en problemas (ABP).

De manera que, en el ámbito de resultados, se obtuvo, que el método ABP promueve un aprendizaje significativo, donde las actividades son situaciones reales para desarrollar habilidades y competencias en el estudiante. Asimismo, se menciona sobre los pros y contras de la aplicación del método aprendizaje basado en problemas. Uno de los pros es el favorecimiento de la autonomía del estudiante para realizar actividades, porque el educando sabe identificar, analizar, resolver y la toma de decisiones de las dificultades presentadas.

Por otro lado, la contra del aprendizaje basado en problemas es la continuidad de los contenidos curriculares, porque al momento de no tener un enfoque se complica el avance en los contenidos científicos. Sin embargo, se ha aplicado en las ciencias sociales, con la finalidad de desarrollar una cultura con valores e identidad nacional, donde la enseñanza se basa en problemas cotidianos del educando.

Antoni Fernández (2019) se enfoca en el estudio de la enseñanza de las ciencias sociales a partir de problemas sociales reales. Es por esto, que el método de enseñanza a través de problemas se comienza con el contenido científico y del currículo para luego proponer un problema social real que tenga relación a los contenidos.

Para la investigación se implementó el método colaborativo para trabajar conjuntamente con los actores educativos y el contexto. En el ámbito de resultados de la investigación. Se propuso a los estudiantes resolver problemas cotidianos en varias sesiones. Los educandos reaccionaron de manera eficiente porque supieron desarrollar un pensamiento crítico, donde los estudiantes analizan las posibles soluciones que conlleva a la toma de decisiones para resolver el problema.

Ramón y Nazareno (2023) en su análisis sobre los recursos didácticos empleados en

Estudios sociales para mejorar la calidad educativa, en la cual, se habla del desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales entre pares y docente-alumno a través de la incorporación de materiales didácticos para el aprendizaje significativo. Donde la asignatura ayuda a través de los conocimientos históricos para la elaboración o utilización de los recursos para facilitar la enseñanza. Para dicho estudio se ejecutó una metodología con un enfoque cuantitativa, además se implementa los métodos de revisión bibliográficas y analítico - sintético y estadístico.

En el apartado de resultados de la investigación se enfocó en la observación de clases de la asignatura de Estudios Sociales y cuestionarios a estudiantes. En la observación de las clases los docentes cumplían parcialmente los objetivos planteados para la clase, porque se tiene un escaso uso o no implementan recursos didácticos. Donde el docente se enfoca en explicar la clase de manera verbal sin el apoyo del material y no produzca un aprendizaje significativo.

Además, en las encuestas a los educandos respondían que los recursos didácticos si ayudan al desarrollo de la clase porque son interesantes, sin embargo, la aplicación no es el correcto porque los docentes no relacionan el tema con los materiales que se van a utilizar durante la clase. Es lleva a no tener un aprendizaje significativo sino uno tradicional y confusión en los educandos.

Chaves y Zuñiga (2023) en su estudio se enfocan en las tecnologías de información y comunicación que los educadores emplean en Estudios Sociales y el correcto uso, donde el docente debe elegir estrategias metodologías que se relación con el implemento de las TIC y produce un aprendizaje significativo. Es así que existen una variedad de ventajas en la educación como: acceso a la información, aplicaciones educativas, participación activa del educando y desarrollo de habilidades. Para el estudio se utiliza una metodología con enfoque cuantitativo con métodos estadísticos, numéricos y descriptivo.

En el apartado de resultados se muestra que los docentes y estudiantes están de acuerdo en el manejo de las TIC en el mejoramiento educativa y a un aprendizaje significativo. Además, los docentes si llegan a cumplir el objetivo de las clases de Estudios Sociales porque se apoya de la herramienta para facilitar el desarrollo de la clase, Sin embargo, existen docentes que se limitan al uso de las TIC porque simplemente proyecta un video para que los estudiantes observen y escuchen, esto produce un estudiante pasivo en la hora de clase. También, se manifiesta que el cuerpo docente no tiene un alto conocimiento del manejo y uso de las TIC por lo anteriormente mencionado.

Alba Albarrán (2023) dentro del análisis se concentra en el estudio de las estrategias pedagógicas para el desarrollo de la clase de Estudios Sociales que emplea el docente y que impacto tiene en los estudiantes en el aprendizaje. Las estrategias deben de ser elegidas para obtener un aprendizaje significativo e integral donde los educandos se desenvuelvan de la mejor manera en la sociedad. Para la indagación se implementa una metodología cualitativa donde participan docentes a fin de recolectar información precisa.

En el apartado de resultados los docentes manifestaron en sus respuestas que para un aprendizaje significativo se debe de relacionar el contenido científico de Estudios Sociales con los conocimientos previos que poseen los educandos, porque los estudiantes tienen experiencias y tomarlas como base para implementar métodos, estrategias y recursos didácticos, con la finalidad de desarrollar habilidades y destrezas que ayuden a interpretar su contexto social. Los docentes mencionan que la organización del aula favorece la participación estudiantil, en la que los educadores organizan los pupitres de forma circular o cuadrada, para que los estudiantes y

docente participe activamente en la clase.

Jaramillo, Vargas, Celeiro y Ortiz (2023) realizan una investigación con un enfoque didáctico, sobre las estrategias innovadoras que aplican los docentes en la asignatura de Estudios Sociales. Por eso los docentes planifican las clases para construir el conocimiento y obtener un aprendizaje significativo en el estudiante. Por esta razón dentro las planificaciones se incorporan actividades de investigación y análisis de caso con relación al contexto social que produzca un aprendizaje colaborativo entre pares.

En la investigación se usa una metodología con enfoque exploratorio y de desarrollo, en la cual se enfoca en una población de estudiantes y docentes de la una institución educativa. Por parte del cuerpo docente se evidencia el poco uso del libro de Estudios Sociales como lo es para leer a fin de desarrollar la clase de manera asertiva y no tener falsas o erróneas informaciones que perjudiquen a los estudiantes. Por parte de los estudiantes manifiestan que el diálogo entre pares y docente es la mejor herramienta o recurso didáctico para aprender porque se realicé un intercambio de experiencias con argumentos basados en datos científicos, que favorecen una dialéctica significativa. Los educandos insisten en el uso de libros para la lectura, videos, sitios web y recursos en línea.

Venet y Calvas (2022) emplean el análisis con un enfoque pedagógico, sobre el trabajo cooperativo entre pares a fin de desarrollar un aprendizaje significativo. Este método se apoya de recursos didácticos existentes en el contexto del estudiante que favorezca su aprendizaje como, por ejemplo: museos, problemas reales y las TIC, etc. Asimismo, se realizan actividades que mejoran una participación activa del educando como: debates, análisis de problemas, dramatizaciones, lecturas, entre otras.

Para el análisis se efectuó una metodología descriptiva de tipo revisión bibliográfica, en

el apartado de resultados se evidencia sobre las metodologías activas como el aprendizaje cooperativo. Donde, se enfoca en la participación activa y continua, siendo el punto de partida los aprendizajes a priori o experiencias e investigación sobre problemas sociales reales, para obtener un conocimiento que entrelace el conocimiento antiguo con el nuevo para crear un nuevo saber significativo.

Asimismo, el método cooperativo tiene su importancia para aplicarla como: convivencia, socialización, participación, fomentar valores, trabajo en equipo y roles, este último es importante para el desarrollo óptimo, porque tanto estudiantes como docentes tienen sus roles. El estudiante siendo un líder, ya sea por turnos, para la toma de decisiones, a fin de resolver la problemática de manera efectiva, por ello el diálogo es fundamental para una buena comunicación. El rol docente es de guía y mediador para crear climas cálidos para un aprendizaje-enseñanza significativo. Además, de planificar y definir las indicaciones de las actividades.

Quintero y Game (2022) en su estudio sobre el rol del docente creativo para la enseñanza plantean que el profesor está en la obligación de implementar métodos innovadores para el desarrollo de las habilidades que favorezcan a un aprendizaje significativo. De esta manera, la creatividad es primordial para el desenvolvimiento de problemas que se puede presentar en el aula, además, de potenciar las competencias de los estudiantes.

La investigación tiene una metodología mixta con el objetivo de describir el problema y despejar las variables propuestas. En los resultados existen dos grupos de docentes que manifiestan lo siguiente. El primer grupo de docentes hablan sobre la importancia de la creatividad para explicar los temas y que el estudiante capte el conocimiento de manera fácil. El segundo grupo de docentes manifiestan que la creatividad es primordial, pero esta no va sola

porque se debe crear ambientes que ayude a la creatividad, para lo cual se torna difícil al momento del desarrollo de la clase donde se presenta el problema de elegir estrategias y recursos didácticos ya que existen estudiantes la cual no les favorece al aprendizaje y a una buena comunicación o explicación del tema.

3.2. Marco teórico

3.2.1. Método en el ámbito educativo

El método es un sistema de actividades sucesivas, conjuntas y con un razonamiento sobre las mismas que se ejecutan. Porque se emparejan entre teórica y práctica para establecer el objetivo de la problemática a resolver. En la cual, está dirigido a ser planificado y ejecutado, con la finalidad de solventar todas las dificultades observadas en el entorno. Esta planificación es una guía de actividades de manera sistemática. Es por esto que el método designa un camino con acciones donde el docente lo utiliza para llegar al objetivo de aprendizaje de manera dinámica y participativa.

Además, el método es el conjunto de acciones para llegar a una meta planteada de forma jerárquica y estructurada. Asimismo, se ejecuta de manera continua de acciones y actividades, para aclarar y solucionar problemas de forma lógica. Según Aguilera (2013): “El significado del método consiste en que el trabajo de investigación no es una actividad que se lleva a cabo sin orden y secuencia. En todo caso, todo trabajo de investigación es complejo porque no admite el conocimiento ordinario” (p. 86).

También, el método es la optimización de varios factores como: el tiempo, estrategias, actividades y recursos a través de la planificación. Para elegir y establecer las acciones mencionadas se planifica de manera jerarquizada y lógica, para que el docente se guía y aplique adecuadamente las actividades. Además, en la planificación se considera el problema educativo

para resolver para obtener un resultado preciso. Según Quintana (2018): “la metodología de enseñanza, las formas de afrontar contenidos y las acciones necesarias para asumir necesidades básicas de aprendizaje” (p. 265).

3.2.2. Enseñar en el proceso de enseñanza aprendizaje

Enseñar es la expresión de los conocimientos adquiridos durante la vida académica o de la experiencia en la vida diaria. Este conocimiento se manifiesta de forma clara y precisa para no perturbar la enseñanza dirigida a otros sujetos. Según Arango, Yaniz y Cruz (2019): “enseñar incluye la adquisición del conocimiento epistemológico que permite comprender la naturaleza y la construcción del conocimiento que se espera enseñar, así como el desarrollo de habilidades cognitivas” (p. 160).

Asimismo, el acto de enseñar es la de exponer el conocimiento a diferentes individuos de modo que dicho conocimiento sea adquirido exitosamente. Para manifestar los saberes se emplean actividades específicas de acuerdo al conocimiento que se quiere emitir para una enseñanza significativa. Además, el emisor concreta los saberes con conceptos claros y definidos. Según Gonzales (2020) “(...) el ajuste al modelo de habilidades y una dislocación del pensamiento social por la instrumentalización que implica el concepto de habilidades. (...) de conocimiento que se pretende construir desde la enseñanza, los contenidos y una didáctica específica” (p. 3).

Además, el enseñar conlleva a difundir un conocimiento de manera objetiva y precisa que coadyuva a otros sujetos a desarrollar una autonomía en realizar las actividades. Porque al momento de enseñar se expone conocimientos que contribuye a un razonamiento lógico, donde el sujeto nota lo implícito de las cosas. Además, desencadena a desarrollar habilidades que favorece al educando.

Al momento de enseñar se promueve a un dialogo asertiva entre emisor (docente) y receptor (educando) y viceversa. Esta comunicación se enfoca en emitir conocimientos científicos y experiencias que desemboca en la evolución de las competencias y destrezas, que propicia al estudiante para desenvolverse en los ámbitos académicos, sociales y futuramente en el mundo laboral. Esto conlleva a un desarrollo integral de los conocimientos y habilidades mediante la adquisición de los conocimientos y el mismo ponerlos en práctica.

3.2.3. *Ciencias Sociales en la educación*

Las ciencias sociales están enfocadas al estudio de las diferentes sociedades que existieron en un territorio específico, donde se estudia su estructura social, economía, política, entre otros. Las variables estudiadas conllevan a escribir los principales hitos históricos que se relaciona a la interacción sujeto y espacio. En la que, las disciplinas científicas que están inmerso en las ciencias sociales ayudan a establecer y conocer la convivencia de las diferentes sociedades.

Las ciencias sociales es la agrupación de ciencias enfocada al estudio de la sociedad en un espacio determinado. Donde intervienen diferentes ramas de la ciencia como, por ejemplo: historia, geografía, psicología, antropología, sociología, filosofía, etc. Estas ramas de estudio ayudan a conocer la forma de vivir del pasado y determinar su estructura social. Según González y Caldero (2009): “Las ciencias sociales son disciplinas intelectuales que estudian al hombre como ser social. Es su enfoque hacia el hombre como miembro de la sociedad y sobre los grupos y las sociedades que forma” (p. 68).

Las ciencias sociales es el estudio de una comunidad en una época y lugar determinado. Donde se evidencia los acontecimientos más importantes de la sociedad, con el objetivo de conocer su transcendencia en el tiempo. También, las ciencias sociales son partcipe de difundir

el sentir de las sociedades a través de sus escritos y memorias registradas. Según Funes y Muñoz (2022): “las ciencias sociales, el desarrollo del pensamiento histórico, del pensamiento social; el valor educativo de los aprendizajes sociales e históricos; el desarrollo del pensamiento crítico y creativo; de la conciencia histórica” (p. 11).

Las ciencias sociales como una familia de ciencias enfocadas en el análisis de las acciones del sujeto dentro de la sociedad. Donde, las diferentes disciplinas como: historia, derecho, geografía, economía, entre otros, ayudan a conocer las diferentes correlaciones que existen en una sociedad. Porque, cada ciencia estudia un aspecto humano, donde se descubren comportamientos, dimensiones y relaciones, inmersos en cada hombre por su naturaleza, ya que el sujeto interactúa con otros de forma natural, ya que sin interacción de los individuos no existe sociedad.

3.2.4. Método de enseñanza de Estudios Sociales

El método de enseñanza de Estudios Sociales se enfoca en la manera de enseñar teniendo en cuenta las estrategias y recursos que ayuden al docente a facilitar, optimar el tiempo y una eficaz exposición del conocimiento sobre las ciencias sociales. Donde la aplicación de las estrategias y recursos favorecen a la adquisición del conocimiento de forma precisa y significativa. Según Orozco (2016) “las metodologías (...) conjunto de procesos, procedimientos, técnicas y herramientas que implican activamente al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir se trata de un enfoque metodológico de carácter interactivo basado en la comunicación dialógica profesor/alumno y alumno/alumno” (p. 72).

Además, el método de Estudios Sociales es el modo de gestionar las acciones para sistematizar y organizar los recursos y estrategias didácticos. El objetivo es enseñar mediante la interacción maestro-alumno, maestro-recursos didácticos y alumno-recursos didácticos.

Siendo así una vía para enseñar la asignatura relacionando a los temas vinculados a la sociedad, espacio y tiempo. Además, al implementar el método se enfoca en concientizar y razonar sobre ser buenos ciudadanos en la sociedad que nos rodea.

Para el método de Estudios Sociales ayuda al estudiante a relacionarse y estar consciente de su realidad social. Donde el maestro maneje estrategias y recursos didácticas que coadyuven a desarrollar la conciencia y ser críticos de la sociedad, Para esto se realiza un acercamiento a hitos históricos mediante el uso del medio que nos rodea como lo es la sociedad y espacio culturales como, por ejemplo: visitas a centros históricos o museos, investigaciones y dramatizaciones. Este último favorece al educando a ser empático con otras personas y experimente una situación de la sociedad.

El método de enseñanza de Estudios Sociales pretende que el maestro promueva una identidad y participación de los educandos en la sociedad. Es así que el método de enseñanza ayuda a tener un conflicto entre estudiante y asignatura porque el docente propone estrategias, técnicas, recursos didácticos y actividades específicas en base a experiencias o relatos para ser un punto de partida y generar una hipótesis que conlleve a los estudiantes investiguen o propongan soluciones mediante derechos o leyes que conozcan.

3.2.5. Clasificación de los métodos de enseñanza de Estudios Sociales

Los diferentes métodos están enfocados en la participación del estudiante y docente. Para esto cada método se plantea actividades específicas para que el educando sea participe y foco de atención y el maestro un facilitador y guía. Ambos personajes tienen la función fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje puesto que coexisten de manera armónica dentro de las clases.

El método interactivo es la relación que tiene el docente y estudiante dentro del aula

para realizar actividades. Esta relación es meramente activa porque el docente otorga el espacio y tiempo para que el educando se expresa de manera libre y activa sobre sus dudas o ideas que deseen comunicar al docente. Además, un método interactivo ayuda al maestro a conocer las diferentes problemáticas y saberes previos que posee el educando del tema a trabajar. Con estos conocimientos el docente actúa y realiza acciones o tareas que ayuden a los estudiantes a desenvolverse y resolver problemas (Álvarez, 2017).

Asimismo, los métodos se conforman con los componentes de ser activos y ser participativos. El docente propone actividades enfocados en la interacción y ser un guía para el estudiante. Las actividades suelen ser investigativas, análisis de caso, dramatizaciones entre otros. Estas actividades fortalecen y aumentan la participación del educando en las clases.

a. Método basado en clase expositiva. El método de clase expositiva se concentra en la exposición de información de manera oral. Donde el principal promotor y transmisor de información es el docente. Además, el método expositivo es sinónimo de un monólogo o conferencia porque solo se emite el mensaje sin ninguna respuesta, sin embargo, el docente tiene la oportunidad de hacer participar a los educandos mediante la formulación de interrogantes.

Además, el método de clase expositiva ayuda al docente a transmitir información compleja y extensa para los estudiantes, también tiene la ventaja de realizar síntesis mediante resúmenes o mapas mentales. Esta estrategia coadyuba a explicar de la mejor manera a los estudiantes porque es un apoyo visual donde se colocan ideas principales con el objetivo de que los educandos se concentren en dichas ideas y entiendan el tema (Ylarri, 2012).

El método de clase expositiva tiene la particularidad de que el docente tiene un gran manejo del conocimiento, esto quiere decir que el maestro sabe y domina el tema para emitirlo con seguridad. Además, en este método es acompañado de varios aspectos que debe tener el

docente para realizar una buena clase expositiva como: voz agradable al oído, modular la voz y postura corporal.

b. Método de análisis de caso. El método de análisis de caso es la descripción de situaciones que se presenta en la sociedad. Este análisis de caso tiene un procedimiento para llegar a conclusiones reales. Primero se analiza el caso, segundo se determina la problemática, tercero se realiza conclusiones con los integrantes del grupo, cuarto búsqueda de información, quinto se propone ideas, sexto se debate las ideas propuestas y séptimo se eligen las decisiones a las ideas propuestas. Con este procedimiento el análisis de caso es efectivo y el estudiante desarrolla habilidades de investigación para resolver conflictos.

También, el método de análisis de caso ayuda a la explicación de la realidad social mediante las proposiciones de situaciones reales. Con esta actividad el estudiante será consciente de su entorno para así tener una participación activa en la comunidad. Además, el análisis de caso está ligada a la teoría y a la práctica produciendo un desarrollo integral del estudiante. El educando investigue el caso y el conocimiento adquirido lo pone en acción en la situación propuesta (López, 2013).

Siendo este método contribuyente para desarrollar habilidades cognitivas para analizar los problemas planteados por el docente, donde el educando estudia el caso para luego buscar soluciones coherentes y reales mediante la argumentación que ayude a sustentar la toma de decisiones. La investigación es un acto primordial para el desarrollo del estudio caso porque se va a analizar de manera profunda y sistematizada un fenómeno de la sociedad, tomando en cuenta los datos más relevantes del caso. Para Peña (2009): “El Estudio de Caso (...) se puede aplicar con sentido didáctico en las aulas de clase (...) que se tiende hacia una comprensión holística de los sistemas culturales” (p. 186).

c. Método de resolución de problemas. El método de resolución de problemas se centra en la enseñanza a través de solucionar un problema determinado. Este problema estimula las experiencias del estudiante, es decir, los conocimientos previos que obtuvo en su diario vivir o científico (libro). Con esta variable la transición del conocimiento previo al nuevo conocimiento presentado en el problema es menos conflictiva siendo más amigable para el estudiante. Porque unen los conocimientos para ponerlos en práctica en la resolución del problema (Pozo, 1994).

El método de resolución de problemas tiende a ser descifrado por quien lo quiere resolver, es decir el sujeto está dispuesta a decodificar la información para transformar la información a su lenguaje o vocablo común. Esta acción ayuda al estudiante a entender y comprender de la mejor manera el problema y así resolverlo con mayor eficiencia.

También, está enfocado en la investigación de información que ayude a la explicación, formulación de ideas y resolver la problemática. Esta investigación debe interesar más al estudiante para motivar a la participación en la resolución del problema. Es así que el problema está ligado a ser: significativo, adecuado y difícil. Con estas características el educando se concentra en resolver el problema porque no se frustra en el transcurso de la investigación.

d. Método de las simulaciones o dramatizaciones. El método de las simulaciones o dramatización representa situaciones sociales para concientizar la realidad social. Este tiene la característica de tener un aprendizaje significativo en el estudiante porque el educando tiene un contacto con el conocimiento previo y nuevo. Donde los conocimientos se aplican de manera atractiva como lo es representar un personaje o situación que motive la participación e integración para desarrollar diferentes habilidades del estudiante.

También, el método de las simulaciones o dramatización se basa en la presentación de hechos o situaciones donde el estudiante represente a personajes para solucionar un problema.

Este método se acerca a una realidad del estudiante. También tiene la finalidad de desarrollar la empatía en el estudiante porque se afronta a situaciones similares a la realidad o diario vivir.

El método de las simulaciones está relacionado entre la realidad y la posible realidad (imaginación) que se representa. Las dramatizaciones coadyuvan al educando a enfrentarse con la realidad. Donde se desarrolla las actitudes y aptitudes del estudiante a través del cumplimiento de roles establecidos. Las actitudes y aptitudes ayudan al estudiante a desenvolverse de la mejor manera en la sociedad (Orozco, Cruz, Diaz, 2020).

Además, es muy importante en el aula porque fomenta la participación del estudiante. Esta participación se basa en la experiencia de representar las situaciones reales o imaginarias de la sociedad, Y con esa actividad se pretende solucionar un problema juntamente con los demás estudiantes, esto conlleva a tener un aprendizaje colaborativo.

e. Método de investigación. El método de investigación es sinónimo de indagar nueva información y está relacionada a un proceso para cumplir con el objetivo. Primero se establece el problema a resolver, segunda revisión de fuentes bibliográficas, tercer definir el objetivo, cuarto se desarrolla el marco teórico, quinto formulación de hipótesis y sexto los resultados. Al realizar este proceso los estudiantes logran los resultados esperados desde el inicio de la investigación. Asimismo, al establecer el tema de investigación, el docente propone realizar el trabajo de manera grupal o individual (Abello, 2009).

También, tiene una base en la indagación de información verídica para lo cual se recurre a varias fuentes fiables como, por ejemplo: libros, revistas científicas, películas, videos y audios. Con esta búsqueda de información se pretende tener un acercamiento al tema. También ayuda a despejar las dudas e incentivar a la curiosidad del estudiante y que lleve a realizar hipótesis a través de la investigación.

El método de investigación pretende indagar información histórica mediante medios

verídicos. Los recursos más fiables son las fuentes primarias, por ejemplo: cartas, audios, mapas, libros, manuscritos entre otros. Estos recursos coadyuvan al estudiante a despejar dudas y fortalecer el conocimiento de manera precisa y objetiva. El método de investigación pretende poner en práctica los saberes históricos y actuales en la vida cotidiana que lleva a un pensamiento crítico y reflexivo del educando.

f. Método basado en proyectos. El método basado en proyectos se centra en la interacción entre pares realizando actividades para resolver un problema determinado a través de un proyecto final. Además, el método pretende construir el conocimiento mediante las experiencias para afrontarlos con los saberes recién adquiridos mediante el proyecto que engloba a todos los conocimientos y habilidades del estudiante. Donde el educando prima en las actividades.

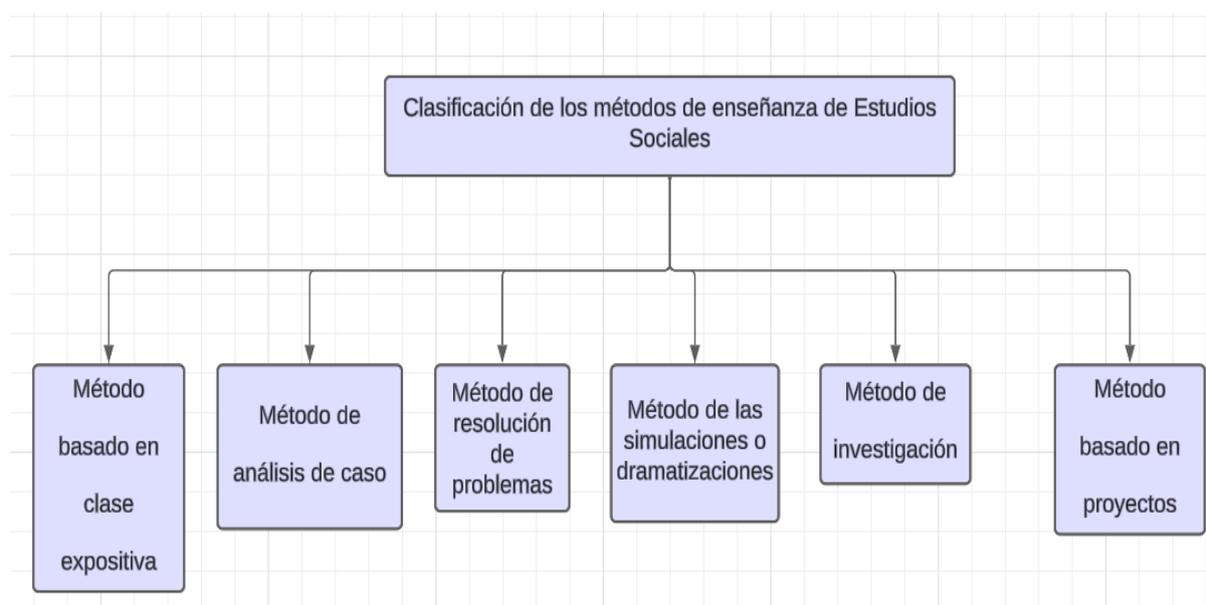
También, el método basado en proyectos corresponde a un dinamismo entre alumnos. Porque al momento de ejecutar el proyecto intervienen los diferentes alumnos aportando ideas e hipótesis sobre problemas planteados sobre la sociedad. Es así que el método ayuda a tener una autonomía en el estudiante para resolver problemas hipotéticos de la sociedad por medio de un proyecto. Además, el estudiante se desarrolla de manera integral con las diferentes competencias, poniendo en práctica lo aprendido durante el trayecto del proyecto.

El método basado en proyecto es la producción de un producto final. Donde el estudiante interactúa de manera activa con los demás compañeros. Con esta actividad se pretende potenciar las diferentes habilidades y conocimientos a través de un trabajo. Porque se pone en práctica los conocimientos conceptuales en la práctica, para lo cual se observa al estudiante su desenvolvimiento en un problema real con ámbito social. El método estimula la motivación de aprender y participar del estudiante. El docente propone el tema a trabajar, además de ser un guía en los proyectos porque facilitan el conocimiento (Cárdenas et al., 2020).

También, el método coadyuva al educando a ser crítico porque está en la necesidad de tomar decisiones de manera correcta dentro un proyecto social o académico. Por esta razón, el método saca a flote las aptitudes y actitudes de cada estudiante para resolver una problemática. Donde el educando profundiza las diferentes tomas de decisiones a través del análisis que conlleva a la resolución del problema sea eficaz.

Figura 1.

Clasificación de los métodos de enseñanza de Estudios Sociales



Nota. la clasificación de los métodos se basa en la forma de enseñar de los docentes en Estudios Sociales (2024).

3.2.6. Recursos didácticos en la asignatura de Estudios Sociales

Los recursos didácticos es todo material físico, actividades, materiales tecnológicos, páginas interactivas, etc., que ayude al docente a desarrollar clases participativas y significativas. Para lo cual, el estudiante es el protagonista en el uso del material didáctico. Además, este recurso debe tener un objetivo de enseñanza con basa al conocimiento científico y desarrollo de habilidades (Moreno, 2015).

Asimismo, los materiales didácticos ayudan al proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando la enseñanza de los educandos mediante la experiencia y la manipulación de los mismos. Esto lleva a que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios de la asignatura. Además, ayudan al docente a desarrollar una clase interactiva, en la que los recursos esta entrelaza con los conceptos científicos y prácticos para enseñar de manera integral. Es decir, desarrollar las diferentes habilidades aptitudinales y actitudinales mediante la practica experimental. Asimismo, favorece a la explicación de los temas a trabajar contribuyendo a la imaginación, manipulación y comprensión.

Los recursos didácticos son los materiales de apoyo que el docente implementa para enseñar de manera participativa y significativa favoreciendo tanto al educando como al profesor. Además, estimula la evolución de habilidades cognitivas mediante la manipulación del recurso educativo ya sea digital o físico. Al utilizar el material se efectúa las metas de aprendizaje que se plantea en las clases. Porque al elegir se toma en cuenta todas las necesidades educativas.

Para la cual, se clasifican en físicos y digitales, ambos tienen la misma funcionalidad y propósito la cual es brindar una participación activa y un aprendizaje significativo a los educandos. Los materiales usados para su elaboración son distintas porque el recurso físico está consolidado con materiales sólidos, y el digital lo forman programas y componentes que significa software y hardware para tener una interacción persona máquina (Vargas, 2017).

a. Material concreto en la enseñanza de Estudios Sociales. Es por esto, que los recursos educativos físicos son fabricados de material sólido y flexible que ayude a la manipulación de este, por ejemplo: papel, cartón, madera, plástico, tela, fomis, entre otros. Para su elección es importante tener en cuenta las habilidades y conocimientos a desarrollar. Por esta razón, se revisa los diferentes recursos didácticos que se pueden implementar para las clases de Estudios Sociales:

Mapas

- Mapa político: es el mapa geográfico que indica la superficie de la tierra con sus respectivas divisiones territoriales.
- Mapa físico: son aquellos mapas que proporcionan información en específica de un lugar como: montañas, valles, relieves, fuentes liquidas.
- Mapa de población: en este mapa se evidencia el porcentaje de personas que viven en un territorio.
- Globo terráqueo: es un mapa del planeta tierra de forma tridimensional y esférica que representa al mundo de manera real con todos los países.
- Mapamundi: es una representación de la superficie terrestre donde se nota los diferentes países, usualmente están impresos en hoja o cartón.

Recursos impresos

- Libros: son textos impresos con temas de índole científicos o académicos siendo una fuente de primaria.
- Revistas: son publicaciones periódicas en la cual se presentación escritos de noticias o novedades de la actualidad, estas revistas suelen tener temas de: educación, cultura, ciencia, entre otros.
- Infografías: son escrituras que convivan texto (ideas principales) con imágenes con la

finalidad de captar la atención.

- Cartas: son escritos de primera persona con un emisor y receptor, además de que ayudan a tener una información primaria.
- Periódicos: son publicaciones continuas de índole de noticias, educativas, deportes, económicas, sociedad, entre otro. El periódico es el medio de información más antiguo que existe y suele ser impreso.

Recursos audiovisuales

- Audios: son reproducciones de sonidos de índole narrativa en la cual se transmiten la información mediante la grabación y reproducción del sonido.
- Videos: son producciones audiovisuales que vinculan el sonido y las imágenes para transmitir una información determinada.

Recursos artesanales

- Maquetas: son réplicas de un objeto tridimensional a tamaño real o pequeña, en la cual se implementan materiales idóneos para su elaboración.
- Juguetes: objetos que sirven para diversión a las personas, para divertir, motivar y aprender.
- Estatuas: son obras de arte que representan a personas, objetos o animales importante en la etapa de la historia de la humanidad.

Recursos escénicos

- Títeres: son representaciones escénicas de libros, películas o situaciones reales de forma animada mediante la utilización de títeres que son manipulados por personas.
- Expresión corporal: son todos los movimientos corporales donde se utilizan las partes del cuerpo como: manos, brazos, pies, ojos, boca, rostro etc., expresar sentimientos.

Recursos experienciales

- Museos: son espacios de índole académico y científico con una gran variedad de museos como: científico, artesanal, histórica, etc., en la cual se puede observar un sin número de piezas que representan la historia del mundo y del ser humano.
- Salidas de campo: son visitas a lugares que ayuden a entender de mejor manera la realidad que lo rodea, además de contribuir a un desarrollo integral de los educandos donde ponen en práctica los conocimientos adquiridos en el aula y sus habilidades, con la finalidad de favorecer al proceso de enseñanza aprendizaje.

b. Recursos didácticos digitales en la enseñanza de Estudios Sociales. Los recursos didácticos que se implementan en las clases son las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC, este recurso se compone de software y hardware, programas y aplicaciones que facilitan la explicación e interacción entre educando o educador y software. Es por esto que se enlista recursos educativos en base a las TIC:

Programas de presentación

- Prezi: es un programa para realizar presentaciones de trabajo de forma sintetizada y ordenada con varias plantillas predeterminadas o creadas.
- Canva: es un programa donde se realiza presentaciones de temas con una gran variedad de plantillas como: infogramas, diapositivas, videos, etc.
- PowerPoint: es un programa para realizar diapositivas y utilizarlo como apoyo visual donde se presenta textos, números e imágenes.

Sitios webs

- Blogs: son páginas con diferentes temas educativas, científicas, tecnológicas, sociales, etc. Que tiene la finalidad de proporcionar información confiable, además, los

educandos, educadores y padres de familia pueden interactúan entre ellos dentro del sitio web.

- Wikis: son páginas webs donde se escriben de forma grupal, en las que se puede editar el contenido de forma libre y conjunta desde cualquier navegador.
- Liveworksheets: es una paina web donde se encuentra hojas de trabajo con una ran variedad de ejercicios de diferentes asignaturas. Además, se tiene la posibilidad de crear hojas de trabajo de manera interactiva.

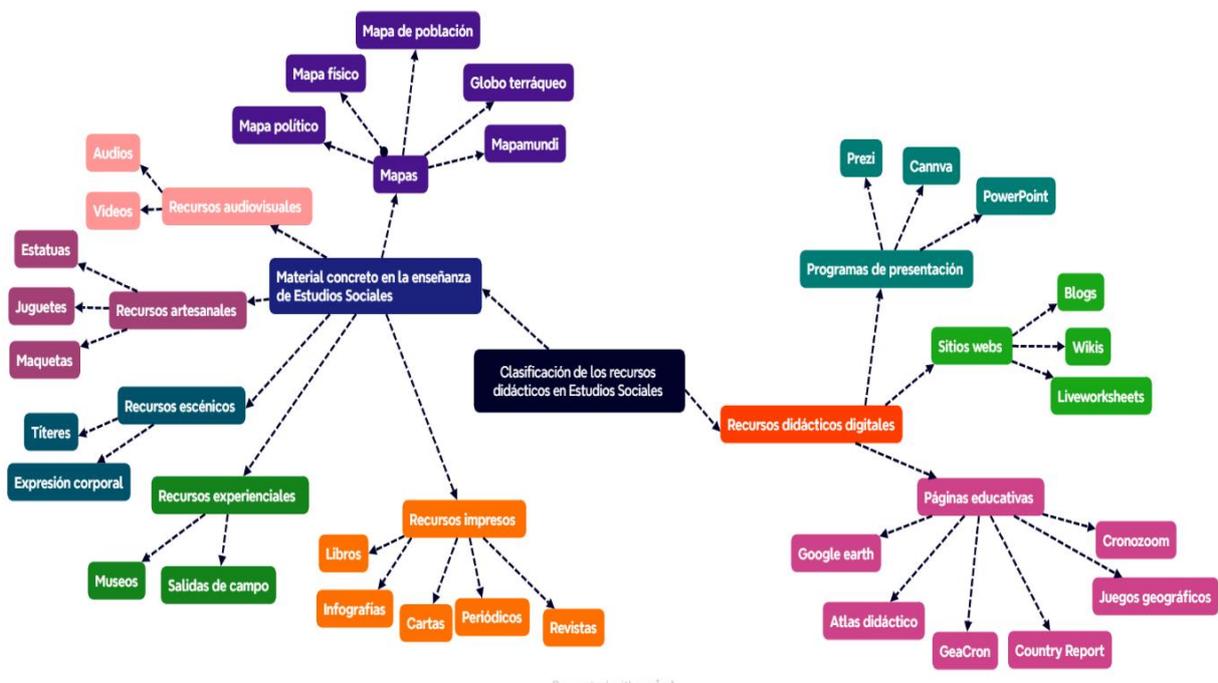
Páginas educativas

- Google Earth: es un programa que representa al planeta tierra de manera virtual a través de una vista satelital, en la cual se puede realizar simulaciones de visitas a diferentes lugares del mundo y obtener información de un país determinado, y como un plus del programa el estudiante tiene la posibilidad de ejecutar un viaje virtual a un territorio en específico y colocar información más relevante.
- Atlas didáctico: es un sitio web de recursos didácticos en el ámbito de la cartografía, población de cada territorio, limitaciones territoriales y actividades con relación a los temas mencionados.
- GeaCron: es una paina web enfocada en proporcionar información sobre la historia del ser humano, en la cual se presenta un mapa donde se encuentra los continentes, asimismo en el buscador o indicador del sitio web se puede colocar un año en específico y posteriormente refleja las divisiones territoriales en dicho año.
- Country Report: es un buscador enfocado en el ámbito de la historia, cultura y datos importantes de los diferentes países del mundo, es fácil y sencilla de utilizar porque su interfaz es como otro buscador y lo puede manipular maestros, estudiantes, padres, entre otro,

- Juegos geográficos: en esta página web se encuentran diferentes juegos con temáticas sobre la geografía, países y cultura.
- Cronozoom: es un sitio web donde se encuentran diferentes temas de historia a través de líneas del tiempo, además tiene la posibilidad de crear líneas de tiempo siendo una muy útil para explicar una sucesión de eventos históricos (Vargas, 2017).

Figura 2.

Clasificación de los recursos didácticos en Estudios Sociales



Nota. Los recursos didácticos se clasifican en digital e impreso, que pueden implementar los docentes (2024)

3.2.7. El Rol docente en el método de enseñanza en las clases de Ciencias Sociales

El rol docente está ligado a realizar y cumplir las diferentes actividades dentro del aula. En las actividades el docente es de guía y facilitador con el objetivo de que el estudiante sea el principal autor del conocimiento. Además, el rol docente se desarrolla con responsabilidad y compromiso para suplir toda necesidad del educando. Y así construir un ambiente cálido, donde

el docente y estudiante conviven en armonía cumpliendo todas sus obligaciones dentro del aula. El docente con un rol que inspira a un modelo a seguir para los niños. Es por esto que tiene el de generar confianza y seguridad en los estudiantes mediante la aplicación de las normas y éticas que son parte de él. Y así el niño replique lo visto en la sociedad. Al mismo tiempo, el rol del docente está definido a la ayuda y al desarrollo de habilidades y conocimientos del educando (Calle, Remolina y Velásquez, 2004).

Por otro lado, el rol docente como otro cualquier rol cumple con unas ciertas características para desempeñarse de la mejor manera. Para lo cual, el rol tiene la peculiaridad de que el sujeto cumpla y ponga en práctica varias características como, por ejemplo: gestionar (planificar clases), orientar, facilitar, ayudar y estimular. Todos estos aspectos con relación al proceso de enseñanza aprendizaje del educando.

El rol docente cumple el papel de facilitador del conocimiento. Donde el maestro resuelve las dudas del educando mediante de estrategias interactivas y recursos didácticos para que el estudiante participe con ideas o dudas. El docente en este tiempo parece tener menos participación e importancia en las clases de Estudios Sociales, pero se sabe que es igual de importante porque es quien tiene el conocimiento científico, sin embargo, este conocimiento no se transmite de forma expositiva, sino de manera explicativa, concisa y dependiendo de la necesidad del niño.

a. Funciones del docente en los métodos para enseñar ciencias sociales. La función del licenciado dentro de la metodología para la enseñanza de las Estudios Sociales es enseñar a pensar sobre la realidad social mediante estrategias, recursos didácticos y actividades que estimulen las destrezas y habilidades del estudiante para resolver un conflicto social real o imaginario determinado.

También, el docente ejecuta varias acciones para llevar a cabo la clase en las mejores condiciones. Para lo cual, el educador planifica la clase para definir las estrategias y actividades para la clase. Donde se pone en acción el compromiso, responsabilidad y el conocimiento sobre el área del conocimiento de Ciencias Sociales (Núñez, Gallardo, Aliaga & Diaz, 2020).

Otra función del docente es la formación de ciudadanos responsables con la sociedad. Es así que el docente propone actividades que lleve a cabo problemas de la realidad para resolverla mediante propuestas del educando. Donde el docente desarrolla un pensamiento crítico en el estudiante para realizar críticas y realizar cuestionamiento sobre su realidad.

La función del docente es la de crear espacios que potencialice el aprendizaje del educando. Es decir, utilizar recursos didácticos (museos, parques históricos) o actividades, mediante el uso de la metodología de las ciencias sociales, ayuda a generar una convivencia armónica para la participación de cada uno de los estudiantes. Donde los estudiantes se motiven e interesen en aprender.

La función del docente dentro de Estudios Sociales es evaluar el conocimiento mediante tareas o proyectos. La evaluación pretende conocer si las habilidades y el conocimiento científico de las ciencias sociales se adquirieron durante un tiempo determinado. Con esta acción el docente realizará actividades que refuercen el desarrollo tanto las habilidades como el conocimiento.

También la función del docente es la gestión académica en el ámbito de las Estudios

Sociales, esto quiere decir el docente planifica las clases mediante estrategias y actividades interactivas que conlleve la participación activa del educando. Un ejemplo sobre la gestión académica del docente es la planificación de la clase mediante un planteamiento de un problema social real o imaginaria. Donde el estudiante con un conocimiento previo expresa ideas o hipótesis para solucionar el problema. Y el docente guiara al educando hacia la respuesta con el nuevo conocimiento que se presenta.

b. Importancia del rol docente en los métodos para enseñar ciencias sociales.

El rol docente es importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje porque ayuda a solventar varias necesidades que tienen los estudiantes. La ayuda se concentra en resolver dudas con base a clases interactivas, para lo cual el docente se enfoca en observar y escuchar las interrogantes y así implementar actividades o tutorías que ayuden a los estudiantes.

Asimismo, el rol docente es esencial dentro del aula. Donde el docente está en la obligación de generar climas cálidos, es decir, el educador y los estudiantes comparten en armonía y constante diálogo, para resolver los conflictos de los estudiantes. Donde al crea un espacio de comunicación el docente y educando pasan a ser parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además, el maestro es fundamental para la educación porque el maestro tiene la responsabilidad de actualizarse y de capacitarse de las nuevas metodologías sobre las ciencias sociales. Con estas acciones el docente está en el compromiso de enseñar de manera adecuado las ciencias sociales donde el educando comprende la realidad social.

El rol docente es importante en la enseñanza aprendizaje porque el docente tiene la responsabilidad de elegir metodologías para enseñar las ciencias sociales. Las metodologías elegidas estarán encaminadas en la autonomía y el desarrollo de las habilidades del educando. Donde el licenciado ayuda a estimular el desarrollo integral entre el conocimiento científico,

experiencias y práctica en la sociedad para resolver problemas reales o imaginarias. Según Nosei (2004): “La labor docente (...) se propone favorecer a través del dialogo la comprensión critica necesaria para que el sujeto (..) pueda intervenir activa y responsablemente en el mundo” (p. 53).

También, el maestro es fundamental en el curso. Porque está ligada a realizar una planificación para la clase. Esto ayuda al estudiante y al docente a realizar actividades y cumplir ciertos objetivos planteados por el docente. Es por esto que el rol del docente para planificar es importante para tener clases sistematizadas y objetivas que conlleva a desarrollar un aprendizaje significativo en el educando.

Es de suma importancia el rol docente en las aulas porque es quien ayuda y motiva al estudiante a mejorar. Además de incentivar al aprendizaje y la curiosidad de las ciencias sociales y de otras materias. Para cumplir los objetivos de aprendizaje y las destrezas, el docente es innovador para vincular las nuevas estrategias didácticas para enseñar las ciencias sociales. Donde el docente planifique actividades que unan el conocimiento científico de las ciencias sociales con la vida real para que el educando se motive a aprender (Peñaloza y González, 2023).

4. Metodología

Para la presente investigación se emplea una metodología con enfoque cualitativo a través de un análisis de caso. Además, se aplica métodos de investigación como: documental y de acción. También, las técnicas a utilizar son: revisión bibliográfica, observación y entrevista. Y los instrumentos a utilizar son: guía de entrevista y guía de observación.

La investigación tiene un enfoque cualitativo, en la que se centra en la recolección y análisis de datos, para precisar las preguntas de la investigación (Hernández, Collado & Baptista, 2014). Este enfoque coadyuva a la recolección de datos mediante la interacción con los maestros de nivel elemental para relacionar las preguntas teóricas con la realidad.

Un análisis de caso permite caracterizar con detalle un problema, identificando los diversos procesos, características y elementos que intervienen en los que se evidencie sus causas y efectos (Hernández, et al., 2014). El análisis de caso ayuda en la investigación a puntualizar los problemas sobre los métodos de enseñanza que aplica el docente en las clases de ciencias sociales.

El estudio descriptivo pretende detallar las características y propiedades más importantes del objeto de estudio, para medir o recolectar información (Hernández, et al. 2014). Esto contribuye a la investigación con la recolección de datos en una institución educativa con los profesores de nivel elemental, para detallar las características de los objetivos planteados.

El método de investigación documental basado en una recolección, análisis, organización e indagación de información de manera científica y sistemática de un tema (Hernández, et al. 2014). El método de investigación documental contribuye en el apartado del marco teórico, porque se utilizan varios medios para la recolección de datos o información sobre el tema de los métodos de enseñanza para las ciencias sociales.

La presente investigación trabajará con una población identificada a partir de la elección del profesorado de una Unidad Educativa ubicada en el centro de Quito, la cual completa un total de 120 docentes. Según Hernández, et al (2014): “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174).

Teniendo en cuenta la información anterior para el estudio de caso se delimita la población, tomando una muestra, la cual es entendida como “un subgrupo de la población” (Hernández, 2014, p. 175). La muestra elegida son 3 docentes de nivel elemental, dos de cuarto año de educación básica de género femenino de 33 y 40 de edad cada una con una experiencia de 12 años y un docente de cuarto masculino de 25 años y con experiencia de 2 años y medio.

La técnica de entrevista semi estructurada que recolecta datos directamente con varios docentes de nivel elemental mediante preguntas que generen respuestas a los objetivos de estudio. Según Hernández, et al. (2014): A través de las preguntas que generen respuestas a los objetivos de estudio. También, Se implementó la observación participativa. Para Hernández, et al. (2014): “la observación mantiene experiencias directas con los participantes y el ambiente” (p. 417). Con esta técnica se recolecto una gama de información al tener un contacto directo con los docentes, por la razón de desarrollar clases demostrativa. La revisión bibliográfica es la manera de consultar escritos anteriormente publicados sobre un tema concreto (Hernández et al., 2014). En la investigación se empleó para el marco teórico donde se reviso varias fuentes de información como: libros, y revistas científicas digitales,

El instrumento de guía de entrevista tiene la finalidad de obtener información adecuada para resolver las variables del tema (Hernández, et al. 2014). En la presente investigación se utiliza el instrumento de guía de entrevista para obtener información sistematizada u óptima. Para lo cual, se aplicó a docentes después de las jornadas laborales. La guía de observación es

el conjunto de variables de forma estructural para obtener información precisa (Hernández, et al. 2014). Este instrumentó se utilizó en las clases de Estudios Sociales para precisar los objetivos de la investigación.

5. Análisis de resultados

El análisis de los resultados se desarrolla en base con la información obtenida de las entrevistas y guías de observaciones de tres docentes de EBG específicamente en la asignatura de Estudios Sociales. Para lo cual, los datos están vinculados a los objetivos planteados en la investigación, como es el caso del uso de los recursos didácticos y el rol que desempeña el docente en los métodos de enseñanza

5.1. La importancia del método para enseñar ciencias sociales

A continuación, los tres docentes presentan sus comentarios sobre el método de enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales. Durante la presentación, se destacan los diferentes conceptos que cada docente tiene sobre el método de enseñanza y como lo aplican en el aula de clase. Además, se hace mención si los métodos implementados son adaptados a las necesidades de aprendizaje de los educandos.

En una de las entrevistas el docente 1 (D1)¹ menciona que: “El método es tener un camino, conocer lo que voy a emprender con mis niños (...) es trabajar con experiencias que los chicos tengan, porque las ciencias sociales especialmente les va a servir para un diario vivir” (2023).

El D1 tiene claro el concepto de método para enseñar Estudios Sociales, la cual considera como una guía para llegar a una meta. El método contribuye a llegar a un objetivo específico, saber que acciones son necesarias para que los estudiantes aprendan eficazmente. En la asignatura de Estudios Sociales, el método se basa en experiencias para explotar la gama de conocimientos previos de los estudiantes. Donde los educandos comprendan que la asignatura les ayuda a conocer su entorno y la realidad.

¹ La mención a los tres docentes entrevistados se realizará utilizando la siguiente codificación: docente 1 - D1, docente 2 - D2 y docente 3 – D3. Lo anterior con la finalidad de salvaguardar la identidad y garantizar confidencialidad de las respuestas de los entrevistados.

El docente 2 (D2) de cuarto año menciona que el “método se parte de lo macro a lo micro. Como ubicación geográfica de países, provincias y ciudades. También una parte en la que enseñamos valores, los derechos y obligaciones de todos los ciudadanos que son parte de nuestro país” (2023).

En cuanto al D2 aclara que el método se trabaja de forma general sobre un tema, ya sea que inicie desde lo general a lo específico o viceversa, donde los estudiantes lo desarrollen de manera gradual. Sin embargo, no da un concepto claro de que es el método, sino que da un ejemplo de un método que aplica en sus clases de Estudios Sociales. Además, dentro del método se maneja ciertos pasos sistemáticos que ayudan al educando a llegar a la meta. Además, se hace alusión que al enseñar Estudios Sociales con un método innovador se motiva al alumno a desarrollar habilidades y valores que lo lleven a ponerlos en práctica en la vida cotidiana.

El docente 3 D3 argumenta que: “un método sería el camino por el cual se enseña, en este caso los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales y adecuarlos para que los estudiantes recepten los contenidos que se les va a enseñar” (2023).

Los D1 y D3 tienen el mismo concepto del método como un camino a seguir a fin de alcanzar un objetivo propuesto. El D1 considera importante los contenidos científicos de la asignatura porque a partir de ello se puede seleccionar un método para enseñar Estudios Sociales, para que los estudiantes no estén ligados a un método que conlleve a tener clases monótonas sin un aprendizaje significativo.

5.2. Métodos que aplican los docentes para enseñar ciencias sociales

Posteriormente los tres educadores explican el uso y el proceso de los métodos de enseñanza de Estudios Sociales. Durante la explicación, se destaca cómo se puede obtener un aprendizaje significativo, lo que produce una comprensión más profunda de los temas y motiva

a los estudiantes a participar en las clases

El D1 menciona sobre el o los métodos que utiliza:

Las Ciencias Sociales es importante primero en los métodos que nosotros actualmente en la institución como propuesta pedagógica de aprendizaje basado en proyectos (ABP), también muy dentro de esta asignatura es efectivo el inductivo y deductivo (...) pero son muy importantes que estos nos llevan a buscar sentido a todas las etapas de las Ciencias, que les estamos dando de Geografía, historia y educación para la ciudadanía (2023).

El D1 tiene claro sobre los diferentes métodos tradicionales e innovadoras que se implementa en el desarrollo de la clase y favorezcan al aprendizaje. El método aprendizaje basado en proyectos, que se enfoca en elaborar un trabajo final integrando todas las habilidades y conocimientos para la constitución de un proyecto. Las tradicionales donde el docente se enfoca en explicar el tema de forma rápida y concisa a través de la explicación oral con la ayuda de mapas mentales.

Además, se cabe recalcar que el maestro prefiere no centrarse en un solo método porque se tiende a desarrollar clases monótonas y sin ninguna motivación para al estudiante. Es así que se toma en cuenta otros métodos de enseñar para la adquisición de conocimientos. Es por ello que al implementar el inductivo y deductivo se desarrolla la clase a partir de micro temas a macro temas o viceversa, la cual ayuda al desarrollo de hipótesis, siendo esta un proceso mental del ser humano que se genera a través de ideas, para posteriormente se constituyan conclusiones generales. Para estas conclusiones se apoya de la investigación de información científica. Asimismo, se debe considerar que los diferentes métodos son necesarios y oportunos dependiendo que habilidades y conocimientos se quiere desarrollar.

El D2 dentro de la entrevista nos menciona que: “método de investigación el estudiante

aporta, expone y da a conocer desde su experiencia lo que conoce. El maestro aporta al conocimiento del estudiante. Donde el estudiante llega a la clase con deseo de conocer más” (2023).

Aquí el docente se inclina a la aplicación del método de la investigación. La cual, se enfoca en investigar temas relacionados con el contenido científico, entorno social y conocimientos previos de los estudiantes, contribuyendo a profundizar e interiorizar experiencias para relacionarlas con el contenido teórico para constituir un conocimiento significativo. También la investigación favorece a la curiosidad del estudiante que conlleva a la participación continua mediante la formulación de preguntas, ideas y curiosidades.

Por otro lado, el docente debe realizar indicaciones previas a la investigación para tener información confiable, como el uso de las fuentes de consulta porque se encuentra con fuentes como libros, revistas y páginas webs, entre otros, en la que se manipula información conllevando obtener consultas erróneas. Es por esta razón, que el maestro explica las pautas y pasos para realizar una apropiada.

El D3 comenta que: “el método de participación activa, pero también tradicional porque no hay un método puro para enseñar, es una mezcla de constructivista y tradicional, porque a veces el estudiante aprenda de forma memorizada como, por ejemplo: las provincias del Ecuador” (2023).

El D3 maneja el método con base en la participación continua del educando y tradicional, basándose en la memorización. El primer método se concentra en realizar actividades dinámicas que desarrollen clases participativas, donde el educando exponga las ideas e hipótesis sobre el tema de la clase. El segundo método es tradicional donde el estudiante se limita a copiar o memorizar los contenidos científicos, siendo así que el docente pasa a ser el centro de la clase.

Los métodos aplicados por el docente son interesantes porque no se limita a utilizar una sola forma de enseñar, la cual prefiere aplicar en diferentes contextos y temas, sin embargo, un método que conlleve a la memorización no ayuda al estudiante a razonar sobre las cosas que aprende, pero no es un mal camino para el aprendizaje, se debe de aplicar de manera responsable y no abusar del método tradicional.

5.3. Recursos didácticos que implementan los docentes

Durante las entrevistas los docentes mencionaron los recursos didácticos que implementan para la aplicación de los métodos para enseñar Estudios Sociales. Cada docente recurre a diferentes recursos digitales y materiales concretos para el desarrollo de la clase, con el objetivo de fomentar la participación de los estudiantes mediante la manipulación de los mismos.

El D1 comenta que: “el recurso educativo es la lluvia de ideas y un portafolio para que los estudiantes vayan guardando sus trabajos, entonces los recursos didácticos van de la mano con el método que escojas primero” (2023).

El D1 no tiene claro o confunde el concepto de recursos didácticos porque menciona a la lluvia de ideas como un recurso didáctico, siendo esta una estrategia didáctica para fomentar la participación del estudiante mediante el aporte de ideas, pero cabe recalcar que el portafolio es un recurso didáctico para la recolección de información o trabajos realizados durante el periodo académico, este material ayuda al estudiante a ordenar y retroalimentar cuando sea necesario. Por lo tanto, los recursos didácticos se deben de relacionar con el método que el docente utiliza permitiendo el desarrollo de la clase de manera eficiente.

El D2 menciona que: “los recursos son bastante indispensables como: lluvia de ideas, mapas mentales y organización de exposiciones” (2023).

Tanto el D2 como el D1 confunden las estrategias didácticas con recursos didácticos

porque aluden que la lluvia de ideas es un recurso didáctico, además de que el D2 puede tener una mayor complicación sobre el entendimiento sobre el concepto de recursos didácticos, puesto que menciona más estrategias didácticas como la exposición y mapas mentales, siendo otra forma de favorecer la participación del educando. Sin embargo, los mapas mentales pueden ser recursos didácticos, si el educador realiza en forma de papelotes o tarjetas para que los estudiantes lo ubiquen de forma correcta el contenido o ideas de la asignatura.

El D3 menciona que: “recursos didácticos que uso, por ejemplo: rompecabezas, dibujos para pintar, juegos de dramatización cooperativas donde trabajan en grupos” (2023).

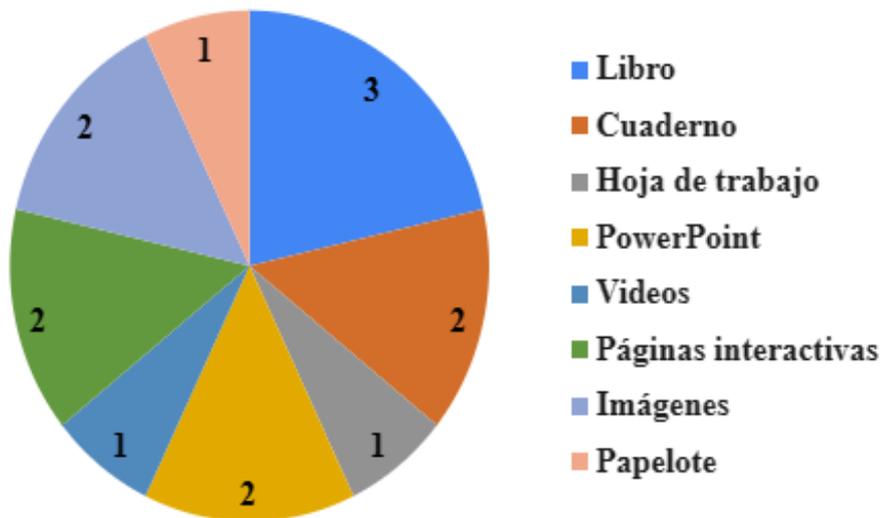
El D3 tiene claro que son los recursos didácticos porque implementa varios recursos didácticos manipulativos. Además, de vincularlo al desarrollo de habilidades visomotoras pero que estén relacionadas con los contenidos de Estudios Sociales. El rompecabezas de mapas del Ecuador, provincias o del mundo. Los dibujos ayudan a comprender mejor el contenido de la asignatura de Estudios Sociales. Y el juego de dramatización, en el que se implementan elementos como vestuario, escenarios, diapositivas y diálogos, ayudando a interpretar una historia. Los recursos didácticos usados por el D1 ayudan al educando al desarrollo y coordinación de manos y ojos, porque debe de manipular los materiales. Además, de impulsar a la memorización.

5.3.1. *Uso de los recursos didácticos*

Para la obtención de información sobre el uso de los recursos didácticos en la asignatura de Estudios Sociales, se realizaron observaciones de tres clases por docente. Para lo cual se utilizó el instrumento de guía de observación y se sistematizó la información de manera gráfica para su análisis, como se presenta a continuación.

Figura 3.

Tabla de uso de recursos didácticos del D1

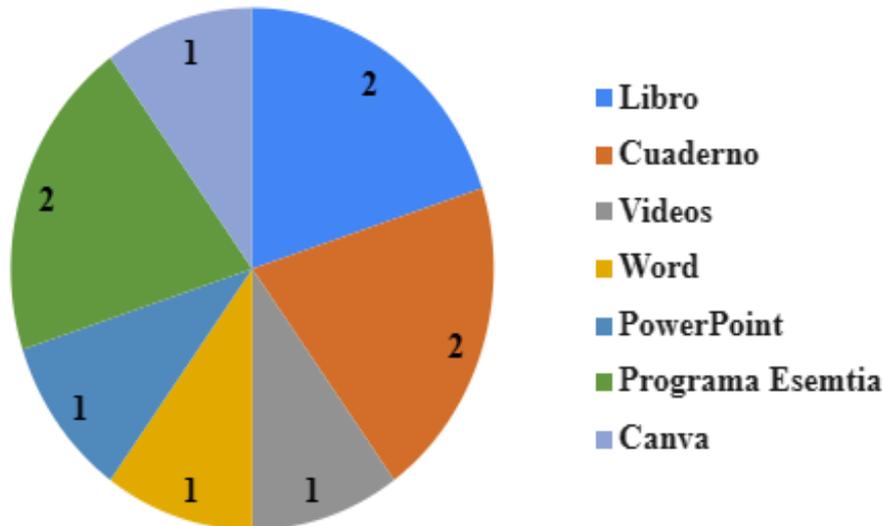


Nota. Datos obtenidos de la guía de observación de las clases del D1 de Estudios Sociales (2024).

En la figura 3 se representa el uso de distintos recursos educativos como fuentes primordiales para actividades del educando. El recurso didáctico más implementado es el libro base de la asignatura de Estudios Sociales para trabajar temas como: derechos y obligaciones, culturas y tradiciones. El cuaderno de Estudios Sociales es otro recurso para ejecutar varias actividades. PowerPoint, es una herramienta para hacer presentaciones de apoyo visual, este es otro recurso de uso frecuente para presentar material de apoyo en tema de Derechos y obligaciones de los ciudadanos. Las páginas interactivas para trabajar temas de Fundación de Quito y Símbolos patrios son de uso frecuente. Los videos de tipo musicales se emplean para trabajar temas como: culturas y costumbres y Símbolos patrios, la hoja de trabajo con temática de pintar los símbolos patrios y por último el papelote para realizar trabajos de temas de cultura y costumbres son los menos utilizados.

Figura 4.

Tabla de uso de recursos didácticos del D2

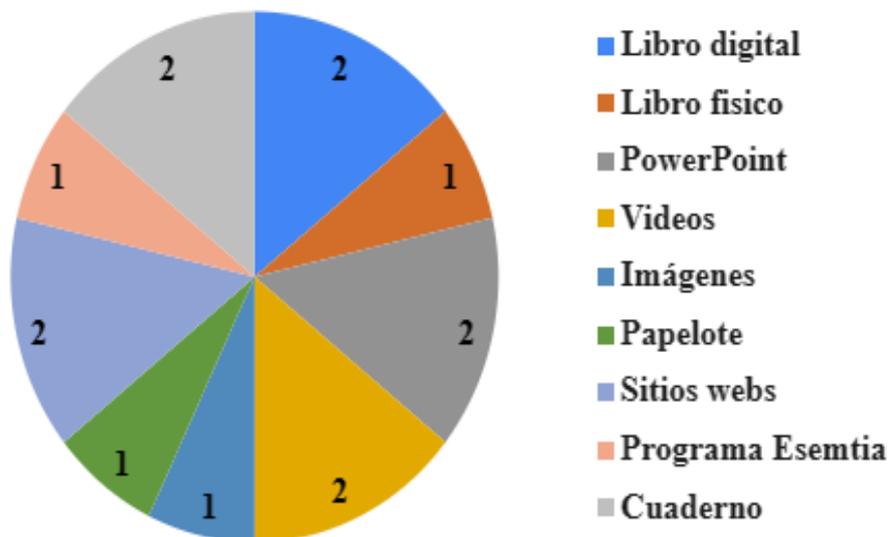


Nota. Datos obtenidos de la guía de observación de las clases del D2 de Estudios Sociales (2024)

La Figura 4, refleja el uso de varios recursos didácticos en las clases de Estudios Sociales. El libro de Estudios Sociales se implementa para trabajar temas de culturas y costumbres y derechos y obligaciones dos clases seguidas de las tres. El cuaderno de la asignatura para trabajar el tema de cultura y costumbres se usa de manera no continua dos clases. El video para explicar el tema de Culturas y tradiciones se aplica una sola vez de las tres clases. Los programas de presentación como Word, PowerPoint y Canva, son programas de software para realizar trabajos de presentación porque se generan documentos para el apoyo visual, la cual se emplea de forma no continua. La primera clase usa Word para trabajar el tema de Derechos y Obligaciones, la segunda clase Canva se implementa para el tema de símbolos patrios y la tercera clase PowerPoint Cultura y tradiciones del Ecuador. El programa “Esemtia”; es un programa educativo que facilita al docente enviar deberes, subir material didáctico y teórico, y calificaciones, este programa es suministrado por la institución. Se emplea seguidamente en las clases 1 y 2.

Figura 5.

Uso de recursos didácticos del D3 en la asignatura de Estudios Sociales



Nota. Datos obtenidos de la guía de observación de las clases del D3 de Estudios Sociales (2024)

La Figura 5, representa el uso frecuente de los recursos didácticos del D3. El docente utiliza el texto base el libro “Estudios Sociales” en formato físico y digital. El libro digital se emplea en dos clases y no continua para trabajar los temas de cultura y costumbres del Ecuador y derechos y obligaciones de los ciudadanos del Ecuador, y el libro físico una vez. PowerPoint se usa dos veces seguidas en la clase 2 y 3. Los videos se aplica dos veces no continuas para la presentación del tema de derechos y obligaciones de los ciudadanos del Ecuador. La imagen y el papelote tienen una sola aplicación en la clase 2. Los sitios webs y el cuaderno se usan en dos ocasiones en la clase 1 y 3. El programa “Esemntia”, facilita al docente enviar deberes, subir material didáctico y teórico, y calificaciones, se usa en la primera clase.

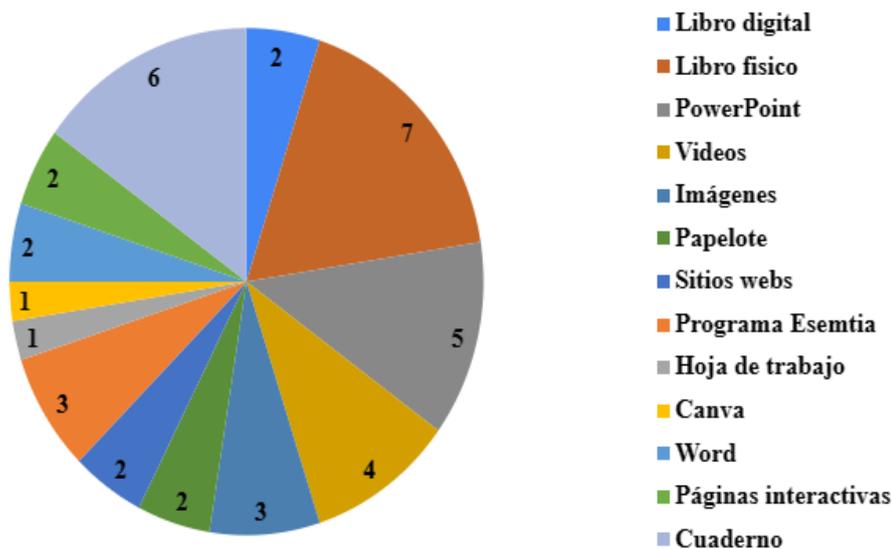
Para concluir el análisis de los tres gráficos del uso de recursos didácticos por parte de los tres docentes. Los D1, D2, D3 realizan una implementan del libro con un total de 7 veces de las 9 clases, siendo el uso diario del libro de la asignatura de Estudios Sociales para

actividades como: lectura, tareas, copia y dictado de texto. El libro digital se emplea 2 de las 9 clases. El libro físico se emplea 7 de las 9 clases. El cuaderno es otro recurso didáctico que usan 6 veces de las 9 clases. El programa de PowerPoint se emplea de forma continua 5 veces de las 9 clases. Los videos se trabajan sobre culturas y tradiciones del Ecuador, usados 4 veces de las 9 clases.

El recurso didáctico de hoja de trabajo de dibujos para pintar se usa una de las 9 clases, las páginas interactivas solo se implementan 1 de las 9 clases. Las imágenes son usadas 3 veces de las 9 clase. El papelote lo usan 2 veces de las 9 clases. El programa “Esemtia” lo emplean 3 de las 9 clases. Los programas como Word y Canva solo lo emplean 2 de las 9 clases. El recurso didáctico empleado es los sitios webs, 2 clases de las 9.

Figura 6.

Uso total de recursos didácticos de los tres docentes en la asignatura de Estudios Sociales



Nota. Datos obtenidos de la guía de observación de las clases de los tres docentes de Estudios Sociales. (2024)

5.4. El rol docente en los métodos para enseñar Ciencias Sociales

En este apartado se encontrará comentarios sobre los roles y funciones de los docentes dentro de los métodos para enseñar Estudios Sociales. Donde se notará el desempeño del docente en el aula de clase, una de ellas es el factor de la formación académica de los estudiantes.

Es decir, cada docente está comprometido en planificar, preparar y organizar las clases de la asignatura para generar situaciones de aprendizaje desarrollando habilidades cognitivas y sociales de los educandos. Dentro de estas planificaciones se plasma que rol tiene el docente para dar como resultado un aprendizaje significativo.

El D1 manifiesta en la entrevista que: “el rol que nosotros desempeñamos en la actualidad es simplemente de un facilitador y mediador. Debemos hacerlo verídico, lo hagamos real y no simplemente seamos personas que nos ponemos frente a un grupo a enseñar o hablar de cierta cosa” (2023).

El rol del D1 es mediador y facilitador del aprendizaje mediante experiencias previas del estudiante, donde el educador expone el conocimiento científico de Estudios Sociales sobre los conocimientos previos para tener un conflicto cognitivo, en el que se constituya un nuevo saber entrelazando las experiencias y el contenido de la asignatura, teniendo un aprendizaje significativo.

Además, el rol del D1 es fundamental dentro de las aulas de clase haciendo hincapié en el cumplimiento tanto del rol como de las funciones educativas. El maestro debe elegir y precisar los contenidos, métodos, estrategias, recursos didácticos, crear climas cálidos, confianza, entre otros que favorezca y compaginen con las experiencias del educando y que resulte de un aprendizaje significativo. Asimismo, la formación y preparación académica del docente es primordial para las clases porque no se debe de improvisar las clases y lo peor no tener un objetivo de enseñanza aprendizaje.

El D2 expresa: “El rol sería de guía y acompañantes del aprendizaje, directamente aportar al conocimiento porque se realiza proyectos, donde cada estudiante tiene su rol y desempeño en la actividad, para construir su propio aprendizaje” (docente de cuarto, 2023).

El D2 se considera un guía y acompañante del conocimiento para los estudiantes. Porque

se maneja a través de proyectos o trabajos finales donde el estudiante es el principal foco de atención en el aprendizaje. Se hace énfasis que el rol docente es fundamental para desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes, porque los maestros están comprometidos y en la obligación de planificar cada clase teniendo objetivos y destrezas que se quiere desarrollar en los educandos.

El docente debe estar atentos a las actitudes de los estudiantes que emanan en el aula de clase, porque al trabajar con proyectos los educandos cumplen y a veces no se reflejan en los estudiantes. Por eso, el profesor está en la potestad de corregir y fomentar nuevos valores y aprendizajes que le ayudaran en los trabajos y vida cotidiana.

El D3 menciona que: “El rol que cumpla es la de guía, pero promoviendo la participación de los estudiantes desarrollando sus capacidades cognitivas. También, la planificación de la clase y revisión de los trabajos vendría a ser una participación” (2023).

Los D2 y D3 cumplen un rol de guía con un mismo enfoque, pero donde el D3 tiene varias acciones dentro de su rol. Una de ellas es en el proceso de enseñanza aprendizaje enseñar Estudios Sociales mediante métodos innovadores o de participación, pero al implementar los métodos se tiene un trabajo más concentrado porque se debe estar atentos con los estudiantes para desarrollar una clase organizada y dinámica. Ser educador es el reflejo de ser paciente, empático, carismático, flexible, entre otros, para crear un ambiente cálido y un aprendizaje significativo.

Además, el D3 cumple con la función académica de las planificaciones de las clases que están relacionadas conjuntamente a un método, actividades, recursos educativos y estrategias, para cumplir el objetivo de un aprendizaje significativo y participación activa del estudiante. Asimismo, la revisión de tareas o trabajos están relacionadas a lo cuantitativo nota y cualitativo habilidades, sin embargo, son fundamentales para conocer el estado académico y de habilidades

de los estudiantes, con esta acción se puede realizar retroalimentaciones de las clases para implementar nuevos métodos que favorezcan al rendimiento académico y desarrollo de las habilidades.

6. Presentación de hallazgos

Moreno (2015) los recursos didácticos ayudan a los docentes a desarrollar clases participativas y el desarrollo de habilidades de los estudiantes mediante la manipulación, porque al momento de usar se manobra tanto con las manos y con otras partes del cuerpo, en la cual, se adapta a las necesidades y objetivos de aprendizaje, donde el educando tiene un contacto directo con el material didáctico para tener una mayor comprensión del tema. Siendo así que los recursos didácticos se relacionan con los contenidos científicos para facilitar la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales.

Los tres docentes denotan el uso de diferentes recursos didácticos en cada clase combinando recursos didácticos tanto materiales concretos como digitales para diferentes actividades. Sin embargo, dentro de las clases observadas se manipula recursos didácticos digitales y material concreto de manera limitada, el primer recurso como el digital solo se enfoca en proyectar textos, mapas mentales o conceptos para que los estudiantes lo copien al cuaderno. Dentro de los materiales concretos como: cuadernos; para realizar actividades, libros: para leer, imágenes: para pegar y hoja de trabajo dibujos para colorear, todos estos de uso limitada.

Si bien Vargas (2017) menciona que los recursos didácticos digitales están compuestos del software y hardware para su manipulación, donde su uso se genera mediante la interacción de una persona con la máquina. Este recurso en las aulas mejora la calidad educativa y participación del estudiante, lo que permite una interacción entre el recurso digital y el estudiante, produciendo una experiencia digital.

Los tres docentes implementan los recursos didácticos digitales dentro del espacio educativo. Se evidencia en las clases de Estudios Sociales el uso de programas de presentación,

sitios webs, páginas interactivas y videos. Los programas de presentación, por ejemplo: Canva, PowerPoint y Word se presenta en formato de diapositivas para el apoyo visual del tema, con la finalidad de explicar la clase, pero dentro de las observaciones los docentes usan estas herramientas de forma limitada para que los estudiantes copien conceptos de Estudios Sociales sin ninguna explicación del tema a tratar.

Además, los docentes observados realizaban búsquedas de páginas interactivas, sitios webs y videos durante la hora de clase, las cuales usan para realizar investigaciones y actividades de la asignatura. Aunque las páginas interactivas, sitios web y videos deben elegirse a priori a las clases para optimizar tiempo y tener fuentes de información primarias que favorezcan a explicar temas de Estudios Sociales, para que los docentes no presenten explicaciones erróneas de los temas que conllevan a un aprendizaje ambiguo, lo que genera dudas o confusión en el estudiante, esto es si el educando relaciona el contenido del libro base y lo presenta en las páginas interactivas.

Todos los recursos digitales son herramientas tecnológicas que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto del educando como del docente, proyectándose al desarrollo de habilidades en relación con el manejo de las TIC y en relación con el contexto en que se encuentran, a partir, de la interacción con las temáticas de las ciencias sociales. Donde los docentes realicen una intervención oportuna y responsable entre el estudiante y máquina para potencializar la participación del educando enfocándose en una experiencia de usar un software y hardware con temas de Estudios Sociales.

Además, la implementación de recursos didácticos de material concreto es usada de manera limitada simbolizando el uso tradicional como, por ejemplo, el cuaderno para copiar o hacer actividades y el libro para leer los temas de la asignatura por parte del docente. Por otro

lado, el material concreto como la imagen sobre el tema los símbolos patrios y culturas del Ecuador tenía el objetivo pegarlo en el cuaderno después de un mapa mental, siendo este un gran material para ser interpretado y que los estudiantes emanen ideas sobre la ilustración. La hoja de trabajo con la temática de pintar dibujos con relación a tema de símbolos patrios era utilizada con el objetivo de que el estudiante pinte la bandera y escudo de Ecuador. Siendo este material una ayuda al estudiante a comprender de mejor manera como está constituido estos símbolos patrios donde el estudiante realice preguntas o interrogantes sobre el porqué de los colores de la bandera o piezas que constituye el escudo y así el estudiante participa de manera continúa realizando la hoja de trabajo en compañía del docente.

Al referirse a los roles del docente los autores Calle et al. (2004) los licenciados son guías y facilitadores del conocimiento dentro del proceso enseñanza aprendizaje, donde los educandos son el foco de atención para realizar actividades de forma participativa, en la cual el docente debe suplir todas las necesidades generando ambientes cálidos que produzca confianza y seguridad en el estudiante. De la misma forma, los tres docentes entrevistados y observados mencionan tener roles de guía, facilitador y mediador del conocimiento, a través de las experiencias o conocimientos previos que tienen los estudiantes. Con estos saberes los docentes pretenden constituir un conocimiento significativo.

En las clases observadas de la asignatura de Estudios Sociales no se evidenciaban esos roles ni el trabajo con las experiencias de los estudiantes porque los docentes se concentran en leer el texto, realizar actividades y copias de conceptos en el cuaderno. Donde las experiencias son primordiales para generar un diálogo entre docente y estudiante, puesto que da a conocer puntos de vista sobre algo aprendido en su entorno social, con esto se construye educandos críticos y vinculados a la sociedad (Nosei, 2004).

Estas experiencias dentro de la asignatura de Estudios Sociales son importantes para establecer relaciones teóricas con la vida real y trabajarlo de forma práctica, teniendo como resultado un aprendizaje significativo. Además, se produce un intercambio de ideas entre licenciado y educando teniendo una participación activa de este último. Por lo tanto, el rol del docente se ejecuta de forma inconclusa porque el rol está vinculado a ser expositor de los temas dando paso a enseñar de forma tradicional donde se tiene como objetivo la transmisión de los conocimientos de forma unidireccional del docente al estudiante.

Es por esto que los autores Funes y Muñoz (2022) mencionan que el enseñar estudios sociales es explicar los conocimientos de forma que los educandos comprendan y lo adquieran. Considerando que los saberes se adquieren con la interacción del entorno que conlleva a tener experiencias, siendo importante para que el docente lo relacione con los conocimientos científicos y haga un conflicto cognitivo a través de diálogos o conversatorios donde el estudiante lo relacione con sus experiencias y nuevos conocimientos para tener un aprendizaje en conjunto docente estudiante.

Asimismo, dentro de las aulas de clases, los docentes son fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos. Por eso, los licenciados tienen funciones que desempeñan para constituir una educación de calidad. Para ello, los docentes cumplen la función de gestión educativa como, por ejemplo, la responsabilidad de planificar las clases de Estudios Sociales teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje donde se desarrollen habilidades y conocimientos propios del área (Núñez et al., 2020).

Considerando lo anterior, los tres docentes planificaban cada clase con su objetivo, actividades, recursos didácticos, etc., para sistematizar el trabajo y el tiempo dentro de las aulas ejecutando continuamente todas las actividades propuestas, con la finalidad de tener el objetivo

de aprendizaje. Sin embargo, las planificaciones de los docentes no se ejecutan de manera correcta, porque dentro de las observaciones de campo como lo son las clases, se obtuvo información de las planificaciones de cada docente y a su vez la observación de la clase. En la cual, se comparó la planificación y la clase, donde no se evidencia la concordancia del uso de los recursos didácticos, actividades y rol del docente, las mismas se implementan de manera limitado simbolizando el uso tradicional. Las dificultades son por cuestiones de tiempo, porque las clases de Estudios Sociales se destinan a 4 horas semanales, esto produce el cumplimiento superficial del objetivo de aprendizaje, es decir, no se profundiza en explicar los temas de la asignatura, de igual manera no se verifica el desarrollo de habilidades cognitivas que perjudica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos. Porque dentro de las clases observadas de cada docente no se realizan actividades como: investigaciones, conversatorios, lluvias de ideas, etc., para vincular el rol docente y el uso de recursos didácticos que favorezcan a la evaluación de los conocimientos de los educandos durante la clase.

Para aplicar métodos de enseñanza de Estudios Sociales como: clase expositiva, análisis de caso, resolución de problemas, dramatizaciones, basados en proyectos y de investigación, es importante aplicar todas las actividades y un adecuado procedimiento para obtener resultados significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Orozco, 2016). Para lo cual, los docentes están en la obligación de preparar la clase, es decir, planificar la clase donde se evidencie el método, estrategias, recursos didácticos, rol docente y actividades. De modo que al aplicarlo proporcione una plena participación del estudiante y el desarrollo de habilidades. Cada método tiene sus características que lo identifica al momento de ser implementado dentro del aula de clase, en consecuencia, los docentes pueden usar directamente varios métodos, esto dependerá del manejo y conocimiento del mismo.

7. Conclusiones

Los recursos didácticos que implementan los docentes no concuerdan con los métodos propuestos dentro de las planificaciones de clase, puesto que se limitan a usar cuadernos y libros para realizar actividades monótonas como el de copiar textos del libro. Además, de usar las herramientas digitales de manera limitada, dándole una implementación escasa como lo es de proyectar imágenes para que los educandos copien. Por estas razones, los recursos didácticos deben complementar a los métodos facilitando el desarrollo de la clase de manera participativa, al mismo tiempo, los docentes están en la obligación de conocer que recursos didácticos se va a implementar con base al tema y habilidades que se pretende desarrollar en el estudiante, con la finalidad de no improvisar o errar en el uso del recurso didáctico.

Cada rol establecido por los docentes coincide con el método de enseñanza expositiva, donde se enfoca en presentar el tema de la clase con ayuda del libro sin explicación alguna, al concluir la clase los docentes envían las actividades del libro a la casa. En consecuencia, los estudiantes no tienen el espacio ni el tiempo a ejecutar preguntas o inquietudes del tema al docente. Por otro lado, los docentes plantean métodos enfocados en la participación del educando, sin embargo, estas propuestas solo quedan impregnados en las planificaciones de las clases, esto nos da a conocer la falta de compromiso en el proceso de enseñanza - aprendizaje o la ineficiencia en aplicar diferentes métodos de enseñanza de Estudios Sociales, la cual provoca que los docentes usen un solo método durante el año escolar.

Finalmente, existe una variedad de métodos de enseñanza de Estudios Sociales donde se focaliza tanto en los educandos como docentes, en la que, las forma de enseñar son distintas porque hay métodos dirigidos a una participación continua del estudiante y otras enfocados en los docentes como expositores del conocimiento. Los docentes encaminan las clases de Estudios Sociales de forma expositiva porque el educador es quien propicia los conocimientos,

siendo estos unidireccionales, donde no se consideran importantes los saberes previos o experiencias del educando para producir un aprendizaje significativo, que conlleva a constituir clases tradicionales. Por eso, es importante poner en práctica los métodos de enseñanza de Estudios Sociales centrados en el educando considerando las experiencias de su entorno social para desarrollar estudiantes críticos con la ayuda del docente y de la asignatura interrelacionando conocimientos para un desarrollo integral del educando.

8. Bibliografía

- Abello, R. (2009). La investigación en Estudios Sociales: sugerencias prácticas sobre el proceso. *Investigación & Desarrollo*, 17(1), 208–229. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26811984010>
- Aguilera, R. (2013). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. *Estudios Políticos*(28), 81–103. [https://doi.org/10.1016/s0185-1616\(13\)71440-9](https://doi.org/10.1016/s0185-1616(13)71440-9)
- Albarrán, A. (2023). Análisis de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes del II ciclo para la enseñanza de estudios sociales en la escuela José Figueres Ferrer. *Educación*, 27(2), 121–141. <https://doi.org/10.15517/revedu.v27i2.3881>
- Álvarez, C. (2017). ¿Es interactiva la enseñanza en la Educación Superior? La perspectiva del alumnado. *Redu*, 15(2), 97–112. <https://doi.org/10.4995/redu.2017.6075>
- Calle, G., Remolna, N. y Velásquez, M. (2004). El maestro como formador y cultor de la vida. *Tabula Rasa*(2), 263-281. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39600215>
- Cárdenas, B., García, D., Álvarez, M. y Erazo, J. (2020). Aprendizaje Basado en Proyectos una Estrategia Metodológica para la Enseñanza de Ciencias Sociales en Bachillerato. *Cienciamatria*, 6(3), 49–73. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.390>
- Chaves, J. y Zúniga, M. (2023). Empleo de las tecnologías de información y comunicación como herramienta, por parte del personal docente de primaria, para la materia de Estudios Sociales. *Ensayos Pedagógicos*, 18(1), 239–258. <https://doi.org/10.15359/rep.18-1.11>
- Fernández, A. (2019). La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación. *El futuro del pasado*, 10, 57-79. <http://dx.doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.002>
- Fernández, C. (2022). Las Las TIC y el aprendizaje cooperativo en el área de ciencias sociales:

- impacto sobre el rendimiento académico del alumnado que cursa cuarto de Educación Primaria. *UNES*, (12), 38-55. <https://doi.org/10.30827/unes.i12.24012>
- Funes, A. y Muñoz, M. (2022). Educación política y enseñanza de las ciencias sociales en la escuela elemental. *Clio & Asociados*, (35), 1–15. <https://doi.org/10.14409/cya.2022.35.e0002>
- González, D. (2020). La enseñanza de los estudios sociales en la era de la calidad educativa. *Perspectivas*, 20, 1-27. <https://doi.org/10.15359/rp.20.2>
- González, M. y Caldero, J. (2009). Las ciencias sociales: concepto y clasificación. *eUSAL*, 5, 67–72. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0214-3402/article/view/3279/3304>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodologías de la investigación*. Mcgraw. <https://n9.cl/10j5h>
- Jaramillo, E., Celeiro, A., Vargas, J. y Ortiz, W. (2023). Estrategia didáctica innovadora en la enseñanza de Estudios Sociales, en estudiantes de octavo año del Colegio de Bachillerato Teniente Maximiliano Rodríguez. *Sinergia Académica*, 6(4), 203–241. <https://doi.org/10.51736/sa.v6i4.168>
- López, W. (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. *Educere*, 17(56), 139-144. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630150004>
- Moreno, F. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación infantil / Pedagogical function of material resources in early childhood education. *Vivat Academia*, (133), 12–25. <https://doi.org/10.15178/va.2015.133.12-25>
- Nosei, C. (2004). Rol docente: su importancia social. *Praxis Educativa (Arg)*, (8), 50–54. www.redalyc.org/articulo.oa?id=153126089007
- Núñez, L., Gallardo, D., Aliaga, A. y Diaz, J. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Eleuthera*, 22(2), 31–50.

<https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3>

- Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Faren-Estelí*, (17), 65–80.
<https://rcientificaesteli.unan.edu.ni/index.php/RCientifica/article/view/1413>
- Orozco, J., Cruz, A. y Díaz, A. (2020). Simulación como estrategia didáctica en las prácticas de formación docente. Experiencia en la carrera Ciencias Sociales. *Torreón Universitario*, 9(25), 16–28. <https://doi.org/10.5377/torreon.v9i25.9851>
- Parra, B., Padilla, J. y Reyes, K. (2022). El Aprendizaje Basado en Problemas en las Ciencias Sociales. *Portal de la ciencia*, 3(2), 98–108. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.315>
- Peña, W. (2009). El estudio de caso como recurso metodológico apropiado a la investigación en ciencias sociales. *Educación y Desarrollo Social*, 3(2), 180–195.
<https://doi.org/10.18359/reds.887>
- Peñalosa, N. y González, M. (2023). El rol docente para el desarrollo de competencias en los estudiantes. *Línea imaginaria*, 2(16), 1–11.
<https://doi.org/10.56219/lineaimaginaria.v2i16.2222>
- Pozo, J. (1994). *La solución de problemas*. Santillana.
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/EEDU_Pozo-Postigo_Unidad_1.pdf
- Quintana, E. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación Y Educadores*, 21(2), 259–281. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.5>
- Quintero, K. y Game, C. (2022). Rol del docente creativo en la enseñanza de la comunicación verbal. *Cognosis*, 7(4), 17–30. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i4.3643>
- Ramón, S. y Nazareno, D. (2022). Recursos didácticos en la asignatura de Estudios Sociales, décimo año, colegio “Nueve de Octubre.”. *Portal de La Ciencia*, 4(2), 186–201.
<https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.360>

- Semanate, D. y Gómez, V. (2021). Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales. *Epísteme Koinonía*, 4(8), 413–413. <https://doi.org/10.35381/e.k.v4i8.1386>
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos*, 58(1), 68-74. <https://bibliotecafment.umsa.bo/revista-cuadernos>
- Venet, R. y Calvas, M. (2022). El aprendizaje cooperativo en los Estudios Sociales. *Portal de La Ciencia*, 3(2), 85–97. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.314>
- Yaniz, C. y Cruz, L. (2019). Uso y Desarrollo de Estrategias de Enseñanza en Programas de Educación: Prácticas de Estudiantes de Grado y Posgrado en Colombia. *Estudios Educativos*, 15(2), 158–179. <https://doi.org/10.17151/rlee.2019.15.2.8>
- Ylarri, J. (2012). La clase expositiva sigue teniendo algo que decir: no siempre es conveniente el método de casos. *Academia*, 10(20), 219–243. http://www.derecho.uba.ar/publicaciones/rev_academia/pub_ra_n20.php

9. Anexos

Anexo 1.

Estructura de la entrevista a docentes

Entrevista a docente

Título: Métodos para enseñar Estudios Sociales

Introducción

Buenos días, hoy estábamos con un docente de educación básica elemental. La entrevista pretende conocer los métodos que aplica el docente para la enseñanza de las ciencias sociales.

Preguntas

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Cuántos años tiene?
3. ¿Qué formación académica tiene?
4. ¿Por qué decidió ser docente?
5. ¿Qué tiempo de experiencia tiene como docente?
6. ¿En qué niveles educativos ha trabajado?
7. Cuando era estudiante de escuela o colegio ¿Qué métodos utilizaba el maestro para enseñar las ciencias sociales?
8. ¿Cuáles son los principales cambios que ha notado para enseñar las ciencias sociales como docente?
9. ¿En la universidad tuvo alguna formación académica de cómo enseñar Ciencias Sociales?
10. Usted como docente ¿Conoce el objetivo de enseñar ciencias sociales en las escuelas?

Lo puede mencionar

Si la respuesta es no, leer el objetivo

Si la respuesta es sí, mencione el objetivo

Favorecer el desarrollo de una 'cultura general' y la formación de valores e identidad nacional a través del conocimiento de los próceres, las gestas de independencia, los símbolos patrios y la descripción geográfica de los países.

11. ¿Qué es enseñar ciencias sociales?
12. ¿Cómo define el método para enseñar ciencias sociales?
13. ¿Qué métodos utiliza para enseñar las ciencias sociales? Y ¿Por qué?
14. Al utilizar dichos métodos ¿Qué recursos didácticos utiliza? Y ¿Por qué?
15. ¿Cuáles son los beneficios académicos al utilizar los métodos?

Al utilizar su método

16. ¿Qué rol docente cumple dentro del método?
17. ¿Cuáles son sus funciones en el método que utiliza para enseñar ciencias sociales?
18. ¿Por qué el rol docente es importante en el método de enseñanza de ciencias sociales?

Despedida: Muchas gracias al docente por el tiempo invertido en esta entrevista.

Anexo 2.

Ficha de observación

Características para observar	Siempre	Casi siempre	Nunca	Observación
El docente utiliza el método expositivo				
El docente utiliza el método activo				
El docente inicia la clase con una pregunta				
El docente inicia la clase con una actividad dinámica				
El docente llama y capta el interés de los estudiantes en la clase				
El docente detiene la clase porque los estudiantes dejaron de atender				
El docente realiza trabajos grupales				
El docente es facilitador				
El docente explica los temas de la clase				
El docente realiza retroalimentación				
El docente ayuda a resolver problemas de las actividades en clase				
El docente implementa las TIC en el desarrollo de la clase.				
El docente utiliza recursos didácticos de material concreto.				

Nota: La tabla de atributos contiene aspectos para el estudio de los objetivos de la investigación (2023).