



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

MANUAL DE ESTRATEGIAS LÚDICAS BASADAS EN LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL PARA FAVORECER LA TRANSICIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL A
PREPARATORIA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA GUALACEO, PERIODO LECTIVO
2023-2024

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: TATIANA ESTEFANÍA CRIOLLO GUARTAZACA

TUTORA: LCDA. SUSANA ELODIA CASTRO VILLALOBOS, PHD.

Cuenca - Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Tatiana Estefanía Criollo Guartazaca con documento de identificación N° 0105807689, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 15 de febrero del 2024

Atentamente,



Tatiana Estefanía Criollo Guartazaca
0105807689

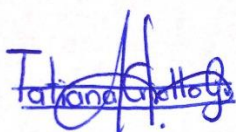
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, Tatiana Estefanía Criollo Guartazaca con documento de identificación N° 0105807689, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Propuesta metodológica: “Manual de estrategias lúdicas basadas en la inteligencia emocional para favorecer la transición de la educación inicial a preparatoria, en la Unidad Educativa Gualaceo, periodo lectivo 2023-2024”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 15 de febrero del 2024

Atentamente,



Tatiana Estefanía Criollo Guartazaca

0105807689

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Susana Elodia Castro Villalobos con documento de identificación N° 0910826486, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: MANUAL DE ESTRATEGIAS LÚDICAS BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA FAVORECER LA TRANSICIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PREPARATORIA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA GUALACEO, PERIODO LECTIVO 2023-2024, realizado por Tatiana Estefanía Criollo Guartazaca con documento de identificación N° 0105807689, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Propuesta metodológica que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 15 de febrero del 2024

Atentamente,



Lcda. Susana Elodia Castro Villalobos, PhD.

0910826486

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación, la dedico primero a Dios quien me ha otorgado sabiduría, conocimiento y la salud necesaria para lograr cumplir este sueño tan anhelado, luego a mis padres que son, ejemplos de perseverancia, lucha y amor, que me brindaron la oportunidad para continuar con mis estudios, constituyéndose como un pilar fundamental en mi trayectoria académica. Asimismo, dedico este logro a mí misma, reconociendo la constante lucha y esfuerzo dedicados para alcanzar este sueño aprendiendo que la fatiga es secundaria y que la felicidad de mis seres queridos es un motivo para seguir adelante.

Tatiana Criollo G.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mi padre, Javier, y mi madre, Carmelina, por permitirme estudiar una maravillosa carrera universitaria como es Educación Inicial. Gracias por ser mi impulso y motivación constante para no rendirme. A mi pareja, por ser mi constante fuente de respaldo y a toda mi familia. A cada uno de ellos les agradezco por brindarme sus palabras de aliento, ya que siempre me han ofrecido un apoyo inquebrantable. Mi amor hacia ellos es inmenso.

A la Unidad Educativa Gualaceo, y de manera particular al director John Bonilla, quiero expresar mi sincero agradecimiento por haber confiado en mí, otorgándome la oportunidad de llevar a cabo las prácticas preprofesionales en tan prestigiosa institución. También extendo mi gratitud a la docente María Eugenia, cuyas valiosas experiencias y enseñanzas fueron de gran ayuda. Además, a cada uno de los niños y padres de familia que depositaron su confianza en mí, contribuyendo así al éxito de este proceso.

Expreso mi profundo agradecimiento a mi tutora Susana Castro por su inquebrantable paciencia, al compartir sus ideas, ha demostrado ser una persona perseverante y constante, constituyendo un inspirador ejemplo. Y a todos mis docentes de la carrera de Educación Inicial quienes me brindaron conocimientos valiosos y experiencias enriquecedoras a lo largo de mi formación académica.

A mis amigas Martha, Josseline e Ibeth, quienes han sido testigos de mis desafíos que he enfrentado. Su amistad ha sido una luz en mi camino, haciendo que cada paso de este viaje sea significativo. Gracias por compartir experiencias, locuras y conocimientos durante estos cuatro años.

Tatiana Criollo G.

Resumen

En esta investigación se tiene como propósito el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de la Unidad Educativa Gualaceo durante la transición escolar de la educación inicial a la preparatoria, a través de la implementación de un manual de estrategias lúdicas que busca promover el conocimiento y autocontrol emocional. Durante las prácticas preprofesionales, se observó conductas disruptivas y miedos excesivos en 24 estudiantes (16 niñas y 8 niños), generando un ambiente poco saludable en la jornada escolar, con carencia de afecto y respeto mutuo. La aplicación de dicha herramienta busca desarrollar competencias emocionales desde el inicio del año lectivo, facilitando la interacción entre estudiantes con el apoyo de docentes y familias. La propuesta sigue una metodología mixta, para la investigación cualitativa se aplica la técnica de observación directa y la fundamentación teórica respalda la importancia de estimular la inteligencia emocional durante la transición escolar. Se imparte también una metodología cuantitativa mediante la ficha de observación áulica y encuestas, permitió la recolección de información para identificar la problemática y establecer relaciones con padres de familia, docentes y estudiantes. La segunda etapa de la propuesta presenta actividades lúdicas diseñadas para respetar el proceso, reducir conductas disruptivas, miedos excesivos, y hacer que el manual sea fácilmente aplicable tanto en la institución como en el hogar, centrándose especialmente en garantizar un enfoque al desarrollo integral y efectivo en esta etapa crucial.

Palabras clave: educación inicial, inteligencia emocional, manual de estrategias, transición escolar, preparatoria.

Abstract

The purpose of this research is the development of emotional intelligence in children from the Gualaceo Educational Unit during the school transition from initial education to high school, through the implementation of a manual of recreational strategies that seeks to promote knowledge and self-control. emotional. During pre-professional practices, disruptive behaviors and excessive fears were observed in 24 students (16 girls and 8 boys), creating an unhealthy environment during the school day, with a lack of affection and mutual respect. The application of this tool seeks to develop emotional competencies from the beginning of the school year, facilitating interaction between students with the support of teachers and families. The proposal follows a mixed methodology, for qualitative research the direct observation technique is applied and the theoretical foundation supports the importance of stimulating emotional intelligence during the school transition. A quantitative methodology is also taught through classroom observation sheets and surveys, which allowed the collection of information to identify the problem and establish relationships with parents, teachers and students. The second stage of the proposal presents playful activities designed to respect the process, reduce disruptive behaviors, excessive fears, and make the manual easily applicable both in the institution and at home, focusing especially on ensuring a comprehensive and effective approach to development. at this crucial stage.

Keywords: initial education, emotional intelligence, strategy manual, school transition, high school.

Índice General

PORTADA	I
CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	II
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA	III
CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT	VIII
1. PROBLEMA.....	2
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	2
1.2. ANTECEDENTES	3
1.3. IMPORTANCIA Y ALCANCES	4
1.4. DELIMITACIÓN	6
1.5. EXPLICACIÓN DEL PROBLEMA	7
2. OBJETIVOS	10
2.1. OBJETIVO GENERAL.....	10
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
3. MARCO TEÓRICO	11
3.1 TEORÍA DE LA TRANSICIÓN ESCOLAR.....	11

3.2	ENFOQUES DE LA TRANSICIÓN ESCOLAR.....	11
3.3	BENEFICIOS DE LA TRANSICIÓN ESCOLAR.....	12
3.4	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS	13
3.5	IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS AULAS.....	13
3.6	DIMENSIONES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS.....	14
3.7	LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA FORMACIÓN DOCENTE.....	15
3.8	ESTRATEGIAS LÚDICAS.....	15
3.9	ESTRATEGIAS LÚDICAS EN PREPARATORIA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	16
3.10	RELACIÓN ENTRE EL JUEGO Y EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	16
3.11	LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE PREPARATORIA.....	17
3.12	BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	17
4.	METODOLOGÍA	18
4.1	ANÁLISIS Y RESULTADOS	19
5.	PROPUESTA METODOLÓGICA	42
5.1	TIPO DE PROPUESTA.....	42
5.2	PARTES DE LA PROPUESTA	42
5.3	DESTINATARIOS.....	43
5.4	TÉCNICAS UTILIZADAS PARA CONSTRUIR LA PROPUESTA.....	43
5.5	GUÍA Y LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	44
5.7	RESULTADOS	46
6.	CONCLUSIONES.....	56
7.	RECOMENDACIONES.....	56

8. BIBLIOGRAFIA.....	57
9 ANEXOS	62
9.1 ANEXO I: PORTADA DEL MANUAL.....	62
9.2 ANEXO II: DATOS DEL MANUAL.....	63
9.3 ANEXO III: INTRODUCCIÓN DEL MANUAL.....	64
9.4 ANEXO IV: ÍNDICE DEL MANUAL	65
9.5 ANEXO V: OBJETIVOS DEL MANUAL.....	66
9.6 ANEXO VI: ¿CÓMO UTILIZAR EL MANUAL?	67
9.7 ANEXO VII: ACTIVIDAD DADO EMOCIONES	68
9.8 ANEXO VIII: ACTIVIDAD DE CUENTOS DE EMOCIONES	70
9.9 ANEXO IX: ACTIVIDAD JARDÍN SERENO	72
9.10 ANEXO X: ACTIVIDAD “INTENSAMENTE”.....	74
9.11 ANEXO XI: ACTIVIDAD RÁPIDO Y SABROSO KIDS.....	75
9.12 ANEXO XII: ACTIVIDAD SIENDE Y DISEÑA	76
9.13 ANEXO XIII: ACTIVIDAD MIX DE EMOCIONES.....	77
9.14 ANEXO XIV: ACTIVIDAD PINTANDO MIS EMOCIONES	80
9.15 ANEXO XV: ACTIVIDAD EXPRESIONES MÁGICAS	83
9.16 ANEXO XVI: ACTIVIDAD CREANDO MI EMOCIÓN.....	85
9.17 ANEXO XVII: CONSEJOS PARA ELABORAR LOS MATERIALES DIDÁCTICOS	89
9.18 ANEXO XVIII: PONGA MUCHA ATENCIÓN	106
9.19 ANEXO XIX: TIPS DE REFUERZO PARA PADRES DE FAMILIA	107
9.20 ANEXO XX: CONCLUSIONES	109
9.21 ANEXO XXI: ENCUESTA DOCENTE	112
9.22 ANEXO XXII: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	114
9.23 ANEXO XXIII: FICHA DE OBSERVACIÓN.....	116

9.24 ANEXO XXIV: PERMISO DE PADRES DE FAMILIA PARA TOMAR FOTOS 117

1. Problema

1.1. Descripción del problema

Durante el periodo de prácticas preprofesionales en la Unidad Educativa Gualaceo a través de la observación directa se ha constatado la presencia de desafíos significativos como diversas señales de miedos excesivos, tales como el llanto, berrinches, falta de participación en clase, retrasos en la realización de tareas, y un marcado deterioro en su rendimiento académico. La resistencia al periodo de transición escolar puede provocar consecuencias negativas en el desarrollo educativo y emocional de los niños. Lo anterior expuesto ha suscitado preocupación tanto en el cuerpo docente como entre los padres de familia o representantes de los estudiantes que cursan este proceso.

Uno de los desafíos más notorios identificados en este contexto es la adaptación de los estudiantes a un nuevo entorno escolar. La transición hacia un nuevo nivel educativo implica la necesidad de establecer relaciones sociales con sus pares, lo cual puede ser una experiencia abrumadora para muchos estudiantes. Es fundamental destacar que estos desafíos no se limitan exclusivamente al ámbito educativo, sino que también tienen un impacto directo en el bienestar emocional y en el desarrollo socioemocional de los niños. La conciliación exitosa a nuevos entornos es un componente esencial en el proceso de aprendizaje y progreso personal.

Además de los retos relacionados con la adaptación, tanto dentro como fuera del aula, se han observado conductas disruptivas, es decir a nivel individual como entre compañeros. Estos comportamientos contribuyen a crear un ambiente de convivencia poco saludable, carente de afecto y respeto mutuo. Este entorno es desfavorable para el aprendizaje significativo ya que representa un obstáculo adicional en el proceso educativo de los alumnos.

Por lo tanto, es imperativo que se brinde a los estudiantes el apoyo y la orientación adecuada para facilitar su periodo de transición escolar y crecimiento en esta etapa crucial de sus vidas. Además, es necesario abordar las conductas disruptivas y promover un entorno escolar más amigable y propicio para el aprendizaje y la interacción social saludable. La

identificación de estos desafíos en la etapa de transición escolar en la Unidad Educativa Gualaceo subraya la importancia de implementar estrategias que aborden estos problemas de manera integral, con el objetivo de garantizar que los niños puedan desenvolverse académica y emocionalmente de manera óptima, creciendo en un ambiente que favorezca a su desarrollo socioemocional.

1.2. Antecedentes

En la Unidad Educativa Gualaceo al momento de plantear la presente propuesta metodológica se logró observar y verificar la situación actual que experimentan los estudiantes. Se ha constatado que los niños y niñas de preparatoria manifiestan una notable inseguridad al enfrentar la exploración de nuevos entornos, además la falta de confianza se refleja en la incapacidad para establecer relaciones sólidas con sus pares. Este fenómeno puede ser especialmente abrumador y desafiante para una porción significativa de la población estudiantil, considerando que la misma es un proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes, así como afirma (UNICEF, Infancia, adolescencia y juventud: oportunidades claves para el desarrollo, 2019) que los sistemas educativos no siempre ofrecen una transición fluida de la educación inicial a preparatoria, lo cual es crucial en la etapa infantil. Esta transición representa un eslabón fundamental que puede asegurar la continuidad de los beneficios obtenidos en la educación inicial hacia la educación primaria. Así mismo los autores (Jaramillo, Benítez , & Castro , 2019) mencionan que los niños no solo modificarán ciertas perspectivas, sino que además tendrá que transformar su personalidad para lograr un proceso adaptativo al nuevo entorno, por lo tanto, se evidencian cambios en los comportamientos, las emociones, percepciones o sentimientos; y de igual manera, en la perspectiva prosocial. En cambio, para el Jardín Hilos de Colores (2023) argumenta que, para lograr un proceso de adaptación y conexión efectivo, es esencial que el niño lo experimente directamente. Sin embargo, se subraya la importancia de la implicación inicial de la familia en este proceso, compartiendo y explorando contextos donde el infante pueda experimentar la interacción entre el equipo y la

familia. Según los autores (Castillo, y otros, 2023) plantean que al ingresar al primer grado de Educación General Básica (preparatoria), es probable que el niño ya haya experimentado otras transiciones que le han obligado a adaptarse a normas de comportamiento, distintos enfoques pedagógicos y a participar de manera colaborativa, compartiendo áreas, ambientes y recursos educativos con sus compañeros. Estos elementos pueden contribuir a facilitar esta transición, como lo sugiere el Currículo de Educación Inicial, el cual se basa en el derecho a la educación, considerando la diversidad personal, social y cultural. Se enfoca en establecer secuencialmente los conocimientos fundamentales de este nivel educativo, de manera adecuada para su articulación con el primer grado de Educación General Básica (MINEDUC, 2014). En lo que respecta al currículo, una estrategia que puede facilitar esta transición implica la alineación de los currículos de ambos niveles (Educación Inicial y primer grado de EGB) con el propósito de mantener y fomentar la continuidad y progresión del aprendizaje, permitiendo el empoderamiento del niño. Esto implica diferenciar los marcos curriculares de ambos niveles, no solo en cuanto a contenidos, sino también en las estrategias pedagógicas empleadas para facilitar el logro de los objetivos de aprendizaje deseados.

1.3. Importancia y alcances

En el marco del periodo de investigación propuesto, se pretende introducir prácticas innovadoras dentro de la institución educativa con el propósito de favorecer el adecuado desarrollo socioemocional de los niños. Este enfoque se orienta hacia la estimulación de las dimensiones cognitivas y sociales en los niños, con la intención de fortalecer sus habilidades y capacidades para enfrentar desafíos tanto en el ámbito educativo como en su interacción con el entorno externo a lo largo de su proceso educativo.

El presente proyecto de investigación se orienta al avance académico y desarrollo socioemocional de los niños y niñas que cursan el nivel de preparatoria en la Unidad Educativa Gualaceo. Su ejecución promete aportar beneficios tanto a la mencionada institución como a la comunidad circundante, con un énfasis particular en el colectivo docente, quienes verán en este

proyecto una valiosa fuente de opciones pedagógicas innovadoras que podrán ser incorporadas en sus prácticas pedagógicas. Además, se aspira a promover una educación integral que aborde las múltiples dimensiones del crecimiento de los infantes.

En este sentido, se busca la concepción y aplicación de estrategias lúdicas, diseñadas para captar la atención y el interés de todos los estudiantes. Estas técnicas están concebidas con el propósito de fomentar el desarrollo socio emocional a través de la inteligencia emocional, la experimentación, y, en especial, el juego será un vehículo central para el aprendizaje. Un componente fundamental de cada una de las tácticas es la generación de un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes se sientan no solo comprometidos, sino también felices en su proceso de adquisición de conocimiento. En esta perspectiva, se ponen a disposición de los niños materiales concretos y apropiados que faciliten la apreciación y expresión de una amplia gama de emociones, contribuyendo así a su desarrollo socioemocional de manera efectiva.

En el marco de la institución educativa, se aplicó la ficha de observación dirigido a los niños y niñas, los resultados arrojaron hallazgos significativos que merecen atención. Cuando el niño ingresa a la institución, se constató que el 45% de los estudiantes no presentan dificultades para adaptarse a nuevos entornos educativos y el 55% manifiestan restricción a quedarse en la institución. Esta actitud puede ser indicativa de posibles problemas de adaptación o comodidad en el entorno escolar, lo que requiere una atención y un abordaje cuidadoso por parte de los educadores y el personal de apoyo.

Asimismo, se identificó que durante la jornada de clases existe un 48% de estudiantes que, si participan activamente en actividades dirigidas por la docente, a su vez comparten materiales con sus compañeros y comprender indicaciones, mientras que el 52% presenta ausencia de participación relacionándose con la falta de comprensión de la función de cada actividad, lo que sugiere la necesidad de mejorar la comunicación y la claridad en las instrucciones pedagógicas.

Finalmente, se observó que al momento de salir de clase el 49% de los estudiantes se comportan de una manera adecuada al ser entregados a sus padres, mientras que el 51% no escuchan a la docente, ya que se desesperan por salir de la institución y comienzan lloran al ver a sus familiares

Estos resultados subrayan la importancia de diseñar estrategias y programas que aborden las necesidades específicas de estos estudiantes, fomentando su desarrollo socio emocional, una adaptación exitosa, una comprensión más profunda de las actividades educativas y la promoción de relaciones sociales saludables en el contexto escolar.

1.4. Delimitación

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Gualaceo, en el nivel de inicial 2, en la actualidad cuentan con 24 estudiantes, la institución funciona ya 62 años; tiene como misión: Formar seres humanos competentes en el campo profesional, con principios y valores éticos y morales, en el marco de una educación de calidad y calidez; contribuyendo de esta forma, al progreso de la comunidad y la sociedad. Al igual que su visión menciona que: La Unidad Educativa Gualaceo entregara a la sociedad, jóvenes competentes, críticos, reflexivos e innovadores con una eficiente y eficaz formación tanto en el campo profesional como humano proyectándonos como líderes en el ámbito educativo; enmarcados en el código de Convivencia Institucional y en los principios del “Buen Vivir”.

Delimitación geográfica

La Unidad Educativa Gualaceo, se encuentra ubicado en la provincia del Azuay, en el cantón Gualaceo, parroquia Gualaceo, en las calles Dávila Chica y Marieta Vásquez. Es un centro educativo de Ecuador perteneciente a la Zona 6, Distrito 01D04, Circuito 04_05. Geográficamente es un centro educativo urbano, su modalidad es Presencial en jornada Matutina y Vespertina, en horario comprendido de 07H15 a 18H15. Su enfoque pedagógico es principalmente de educación regular y abarca niveles educativos desde Inicial hasta

Bachillerato, incluyendo educación en ciencias y bachillerato técnico en áreas como Electromecánica, Automotriz, Instalaciones de Consumo de Equipos y Máquinas Eléctricas, Electrónica de Consumo, Mecanizado y Construcciones Metálicas.

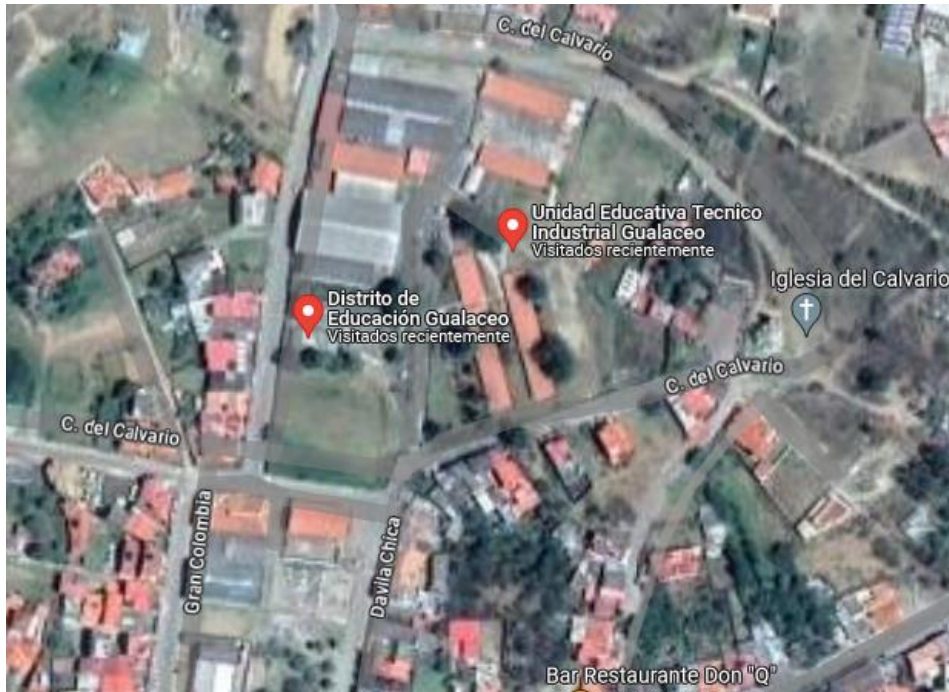


Ilustración 1: Google maps Unidad Educativa Gualaceo

1.5. Explicación del problema

La propuesta metodológica está orientada a optimizar el proceso de transición basadas en la inteligencia emocional y es importante preguntarse ¿Qué es la transición escolar?, ¿Qué es la inteligencia emocional?, ¿Por qué es necesario trabajar el proceso de transición escolar?, ¿Por qué es necesario el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños?, ¿La inteligencia emocional contribuye de forma significativa en el proceso de transición escolar?, ¿Cuáles son las estrategias lúdicas que ayude a optimizar el proceso de transición escolar basadas en la inteligencia emocional en los niños y niñas del nivel de preparatoria en la Unidad Educativa Gualaceo?

Es fundamental responder a las siguientes preguntas para responder a la interrogante anterior: ¿Por qué importante optimizar la inteligencia emocional para trabajar el proceso de

transición escolar en niños y niñas?, ¿Cómo ayudará la propuesta metodológica a optimizar el proceso de transición de la educación inicial a preparatoria en la Unidad Educativa Gualaceo?

Justificación

El proceso de transición de la educación inicial a preparatoria es un momento crítico en la vida de un niño. Esta etapa puede ser emocionalmente desafiante, ya que implica adaptarse a nuevos entornos, rutinas y expectativas. La inteligencia emocional, tal como lo propuso Daniel Goleman en su obra "Inteligencia Emocional", desempeña un papel crucial en la adaptación exitosa de los niños a estos cambios. La investigación de Goleman y otros expertos en el campo demuestra que la inteligencia emocional puede influir en el bienestar emocional y el éxito académico de los niños (Goleman, 1995).

Sin embargo, a pesar de la evidencia de la importancia de la inteligencia emocional en la educación de los niños, existe una carencia significativa de recursos pedagógicos especializados y actualizados en este ámbito. Esto subraya la necesidad de desarrollar un manual que ofrezca estrategias lúdicas basadas en la inteligencia emocional. Investigadores como Marc Brackett, autor de "Permission to Feel", han enfatizado la importancia de enseñar habilidades emocionales a los niños desde una edad temprana. Este manual se convertirá en una herramienta valiosa para la comunidad educativa, siguiendo las recomendaciones de Brackett y otros, y tendrá un impacto positivo en el bienestar y el desarrollo de los niños y niñas. (Brackett, 2020)

El impacto del proyecto de investigación va a permitir a los estudiantes aprender de una manera más activa y participativa. Al incorporar la inteligencia emocional en actividades lúdicas, se propicia el desarrollo de habilidades socioemocionales, tales como la resolución de conflictos, la empatía y la comunicación efectiva. Estas prácticas son esenciales para el éxito académico y personal a lo largo de la vida, por lo tanto, su aplicación ayudará a los estudiantes

a desarrollar destrezas desde una edad temprana proporcionándoles una base sólida para enfrentar desafíos académicos e incluso emocionales que puedan surgir en el futuro.

Por lo antes expuesto se destaca la necesidad de investigar y desarrollar estrategias lúdicas basadas en la inteligencia emocional para lograr mejorar la etapa de transición de la educación inicial a la preparatoria en la Unidad Educativa Gualaceo.

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Desarrollar un manual de estrategias lúdicas basadas en la inteligencia emocional para facilitar la transición de la educación inicial a preparatoria.

2.2. Objetivos específicos

- Determinar la problemática emocional de los niños de inicial, en su transición a la educación preparatoria.
- Fundamentar teóricamente la transición de la educación inicial a preparatoria y la inteligencia emocional.
- Diseñar un manual docente que integre estrategias basadas en la inteligencia emocional para facilitar la transición de la educación inicial a preparatoria.
- Presentar los resultados de la investigación.

3. Marco teórico

3.1 Teoría de la transición escolar

Según Peña (2020) destaca que la transición que enfrenta el niño al ingresar al primer grado de educación primaria implica la experiencia de un entorno totalmente nuevo para él, tanto en la disposición de los espacios de aprendizaje como en el desarrollo de las actividades programadas (pág. 6).

El autor recalca que la transición educativa es un eje fundamental para los estudiantes en donde se enfrenta a un cambio significativo en su entorno y en las actividades que se le asignan, lo que puede ser una experiencia desafiante. Asimismo, se enfatiza la necesidad de formar individuos integrales que contribuyan positivamente a la sociedad, sin descuidar la implementación de estrategias lúdico-afectivas que promuevan el disfrute y la participación activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niveles educativos posteriores.

3.2 Enfoques de la transición escolar

De acuerdo con Tríos (2022), en su Plataforma de Derecho y Ciencias Sociales, considera dos enfoques esenciales para la transición escolar enlistados a continuación:

En primer lugar, es esencial evaluar cómo varios factores de riesgo están relacionados con las características del niño, su familia y su entorno de cuidado infantil. Este análisis abordará cómo dichos factores inciden en la experiencia educativa temprana del infante, tanto dentro del aula como en otros entornos, y cómo estas influencias impactan en su rendimiento, tanto a nivel social como académico, durante los primeros años de su escolarización.

En segundo lugar, debemos examinar cómo las experiencias cotidianas en el entorno escolar, incluyendo el aula y el área de recreo, pueden agravar o mitigar estos riesgos, lo que resulta en que algunos niños superen las expectativas mientras que otros no alcancen su potencial esperado (Tríos, 2022).

El autor se refiere a que el docente debería de buscar e implementar nuevas estrategias que despierte el interés de los estudiantes por aprender, logrando así desarrollar un aprendizaje significativo, al igual debería de comprender cómo estos factores influyen en el éxito o fracaso de los niños, tanto en el ámbito social como académico, durante los primeros años de su educación, además estos enfoques son fundamentales para comprender y abordar los desafíos que enfrentan los niños en el proceso de transición.

3.3 Beneficios de la transición escolar

La (UNICEF, Infancia, adolescencia y juventud: oportunidades claves para el desarrollo, 2019) menciona que, para promover una transición sin contratiempos, es necesario prestar atención al proceso de adquisición de habilidades para el aprendizaje, siguiendo las recomendaciones teóricas aplicables a cada nivel del sistema educativo, ya sea a nivel de aula, institución escolar o en el sistema educativo en su totalidad, comprenden las siguientes:

- Conservar y fomentar la curiosidad y el innato impulso de los niños hacia el aprendizaje.
- Asemejar la importancia del desarrollo de las habilidades de aprendizaje como un elemento central en el plan de estudios.
- Fomentar un entorno adecuado para el aprendizaje y exploración de los niños.
- Adoptar enfoques pedagógicos activos y contemporáneos, no basadas en premios y castigos.
- Realizar autoevaluaciones por parte de las escuelas, tanto a nivel preescolar y primario.
- A nivel estructural, fomentar y supervisar la evolución del desarrollo durante la transición, al mismo tiempo que se buscan reducir los impactos adversos causados por el sistema educativo en sí mismo.

Implementar sistemas de observación, seguimiento e investigación centrados en el desarrollo de aptitudes de aprendizaje y competencias fundamentales en niños.

Resaltando los beneficios previamente mencionados, es crucial subrayar la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos que fomenten el aprendizaje activo, el desarrollo de habilidades de aprendizaje y el bienestar integral de los niños dentro del sistema educativo. Esto permitirá la observación y evaluación adecuada, y mediante el uso del manual de estrategias lúdicas, se podrá estimular el progreso de cada niño.

3.4 Inteligencia emocional en los niños

Según (Puertas, 2020) citado por Santana (2022) señala que la Inteligencia Emocional es un elemento fundamental que influye en el bienestar social y psicológico de los estudiantes, lo que les ayuda a comprender su entorno y a tomar decisiones adecuadas frente a las diferentes situaciones conflictivas que enfrentan a diario (pág. 74).

Este concepto es fundamental para el bienestar social y psicológico de los estudiantes, dado que les capacita para comprender su entorno y tomar decisiones apropiadas ante situaciones conflictivas. Además, promueve un mejor equilibrio emocional en los alumnos y les permite abordar de manera más efectiva los desafíos sociales y emocionales.

3.5 Importancia de la inteligencia emocional en las aulas

Según (Gutiérrez, 2018) los infantes que reciben en sus aulas Educación Emocional dentro experimentarán un notable avance en sus habilidades para relacionarse socialmente, ya que adquirirán la capacidad de comprender y compartir emociones con sus pares. (pág. 17)

La autora se refiere que el avance en la Inteligencia Emocional resulta en la prevención de problemas fundamentales durante la fase más crucial del desarrollo. Por consiguiente, es esencial crear estrategias y actividades que faciliten a los estudiantes la identificación, comprensión y gestión de sus emociones, así como la expresión de sus sentimientos, con el fin

de evitar obstáculos en los aspectos emocional, social y académico a lo largo de su trayectoria educativa.

3.6 Dimensiones de la inteligencia emocional en los niños

En su estudio, los autores (Yuliana, Polo Salcedo , Londoño Hernández , & Osorno Montoya, 2020) hacen referencia a Goleman, quien identifica cinco componentes esenciales para el desarrollo de la Inteligencia Emocional:

1. **Conciencia emocional:** capacidad de ser consciente de la propia existencia y los propios sentimientos. Ayuda a los niños a ser conscientes de su propia existencia y de sus propios sentimientos. Esto significa que los niños pueden reconocer y comprender sus emociones, lo que les permite expresar lo que sienten y comprender mejor sus propias reacciones emocionales.

2. **Autocontrol:** implica la habilidad para regular los propios sentimientos y estados de ánimo. Les permite a los niños regular sus propios sentimientos y estados de ánimo. Esto significa que tienen la capacidad de adquirir habilidades para gestionar y regular sus emociones, evitando respuestas impulsivas o descontroladas.

3. **Motivación:** Se alude a la habilidad de mantener la persistencia, el compromiso y la tenacidad, incluso ante adversidades y fracasos. Los niños que desarrollan la inteligencia emocional tienen la capacidad de mantener la constancia, la dedicación y la perseverancia, incluso cuando enfrentan desafíos y fracasos.

4. **Empatía:** abarca la habilidad de ponerse en el lugar de otras personas, comprendiendo sus experiencias emocionales y promoviendo actos altruistas. La empatía permite a los niños relacionarse mejor con sus compañeros y ser más comprensivos.

5. **Habilidad social:** Se trata de la habilidad para integrarse en la sociedad, comprender a los demás y formar parte de un grupo determinado. Esto contribuye al

desarrollo de competencias sociales, como la comunicación eficaz y la resolución de conflictos, aspectos fundamentales en su interacción con compañeros y adultos.

La inteligencia emocional influye ayudar a comprender y gestionar sus emociones, mantener la motivación, desarrollar empatía y habilidades sociales, además a regular sus respuestas emocionales, lo que es fundamental para su desarrollo social, tanto como emocional durante esta etapa de la infancia.

3.7 La inteligencia emocional en la formación docente

Según (Extremera y Pedrera, 2016) citado por (Nieves, Valentín , Sara , & Martha, 2022) indican que los educadores con un elevado nivel de Inteligencia Emocional se distinguen por poseer y fomentar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje las competencias emocionales, contribuyendo al desarrollo psicológico y educativo de sus estudiantes. Estos profesionales abordan de manera positiva su función docente, manifestando un rendimiento óptimo caracterizado por la gestión efectiva del aula y la promoción de la inclusión de sus alumnos mediante el establecimiento de relaciones positivas basadas en la comunicación, el diálogo y la mediación.

La participación activa de líderes educativos dotados de inteligencia emocional y profesionales con habilidades emocionales destacadas resulta fundamental en el entorno educativo. Esto se debe a que promueve el crecimiento equilibrado y completo de los estudiantes, al tiempo que aporta al bienestar general de la comunidad educativa.

3.8 Estrategias lúdicas

Según (Hernández, 2014) citado por Vázquez y Rodríguez (2018) las tácticas lúdicas representan herramientas que fortalecen las actividades de aprendizaje y contribuyen a abordar desafíos cognitivos. Cuando el educador utiliza diversas estrategias, estas alteran el contenido o la estructura de los materiales, con el objetivo exclusivo de facilitar el proceso de aprendizaje y comprensión en los estudiantes más jóvenes. (pág. 11). Es decir, en el proceso de transición

las estrategias lúdicas ayudarán a fomentar un ambiente explorativo y favorable para que los estudiantes tengan el interés y la motivación en la enseñanza-aprendizaje.

3.9 Estrategias lúdicas en preparatoria para el desarrollo de la inteligencia emocional

De acuerdo con los investigadores (Cevallos & Copo Castro , 2020), en su investigación, destaca que el fortalecimiento del desarrollo de la Inteligencia Emocional se alcanza a través de la implementación de métodos lúdicos específicamente diseñados para promover habilidades como la identificación de las propias emociones, la gestión de las reacciones emocionales, la capacidad de auto-reforzamiento y la habilidad para reconocer las emociones de los demás.

Estas estrategias comprenden actividades en las que los niños son el centro de atención y pueden explorar la amplia gama de emociones, lo que les permite percibir y comprender tanto sus propios sentimientos como los de sus compañeros, estos enfoques lúdicos pueden ser especialmente efectivos para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en la población infantil.

3.10 Relación entre el juego y el aprendizaje en la educación infantil

En su investigación (Mora, 2022) destaca que la relevancia de la actividad lúdica reside en su conexión con las destrezas y aptitudes que los estudiantes pueden adquirir a lo largo de su vida. El juego contribuye al desarrollo de habilidades en los ámbitos cognitivo, intelectual, conductual y emocional-afectivo del individuo (pág. 17).

El juego se considera una herramienta valiosa para el crecimiento y la formación integral de los niños y niñas, dado que influye positivamente en múltiples dimensiones de su desarrollo, siendo una herramienta pedagógica poderosa que facilita el aprendizaje significativo y el bienestar de infantes en edad preescolar. Por lo tanto, la integración del juego en el currículo de educación infantil es fundamental para un progreso óptimo.

3.11 La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de preparatoria

Para (Andrade, Pinargote , Rojas, & Pinargote , 2018) dentro de las áreas de estimulación temprana, como es la motricidad, afectividad, el lenguaje, etc, se encuentra el área socio-emocional: este componente se centra principalmente en la capacidad para identificar y comunicar emociones y sentimientos

El área socio-emocional aborda la inteligencia emocional al situar las vivencias afectivas y de interacción social que posibilitan que el niño experimente su singularidad, distinguiéndose de los demás, pero al mismo tiempo se sienta amado y seguro de sí mismo, desarrollando la capacidad para establecer relaciones afectivas en un entorno equitativo. En este contexto, la contribución primordial proviene de la participación de los adultos, quienes actúan como los principales facilitadores en la formación de estos vínculos.

3.12 Beneficios de la estimulación temprana

Para Gonzales, García y Herazo (2020), la estimulación temprana conlleva diversos beneficios que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje en los infantes. A continuación, se detallan algunos de estos beneficios:

- Facilita el desarrollo de cualidades educativas, fisiológicas, recreativas y sociales en relación con su entorno.
- Estimula el proceso de enseñanza-aprendizaje en las áreas psicomotriz, afectiva e intelectual del niño/a.
- Potencia la curiosidad a través de la observación para conocer y comprender el entorno circundante.
- Fomenta la creación de lazos afectivos, especialmente con los padres y otros miembros de la familia.
- En ciertos casos, permite identificar posibles trastornos de aprendizaje en el niño/a.

Resaltando los beneficios mencionados previamente, es crucial proporcionar una estimulación adecuada en los niños, centrándose en aspectos como las habilidades sociales, la conexión emocional y el desarrollo integral. Esta atención está estrechamente vinculada a la promoción de la inteligencia emocional en la infancia, la cual no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al bienestar emocional a lo largo de la vida.

4. Metodología

El proyecto de investigación se llevará a cabo empleando una metodología mixta que combina enfoques (cualitativos -cuantitativos). Esta elección metodológica permitirá la implementación de diferentes instrumentos con el fin de obtener un conocimiento más completo y, al mismo tiempo, posibilitará una aproximación más sólida para abordar, analizar y respaldar la problemática del estudio.

En el marco del enfoque cualitativo, como parte integral del proceso de formulación del problema, se llevó a cabo una ficha de observación proporcionando información del antes y después de la intervención. Posteriormente, se procedió a realizar un análisis exhaustivo del marco teórico con el propósito de obtener diversas perspectivas relacionadas con el objeto de investigación. Este enfoque metodológico se reveló como un componente esencial para lograr una comprensión más profunda y contextualizada de la transición escolar de los estudiantes desde la educación inicial a la educación preparatoria.

Además, en el marco de esta investigación, se aplicará un enfoque cuantitativo con el propósito de llevar a cabo una encuesta dirigida a la docente y padres de familia, a fin de recopilar datos concretos sobre las estrategias lúdicas implementadas en el entorno escolar y en su hogar. Este método cuantitativo se valora como esencial para obtener datos detallados y mensurables, posibilitando así un análisis exhaustivo de la implementación de estas estrategias en el ámbito educativo. El proceso de recolección de datos estará orientado hacia el fomento de la inteligencia emocional durante la transición a la etapa de preparatoria,

permitiendo así evaluar los impactos de las estrategias lúdicas aplicadas en este contexto educativo.

4.1 Análisis y resultados

La encuesta fue administrada tanto a la docente del salón como a los progenitores con el propósito de evidenciar la relevancia de la investigación. Además, se llevó a cabo la elaboración de la ficha de observación áulica con el fin de recopilar información crucial, la cual permitió visualizar la problemática presente en dicho entorno educativo.

A continuación, se procederá a la tabulación de los datos recopilados después de su aplicación, lo que permitirá una aproximación más precisa a los resultados. De este modo, la problemática se verificará de manera más efectiva con las realidades posibilitando una verificación más sólida en el contexto educativo.

ENCUESTA A DOCENTES

Se llevo a cabo la presente encuesta a la profesora que imparte clases en el nivel II de la Unidad Educativa Gualaceo. Estos datos son cruciales para identificar y respaldar la investigación, dado que resulta esencial determinar las problemáticas existentes con respecto a los estudiantes y evaluar los conocimientos académicos de la docente. En consecuencia, esta información será de gran utilidad para la formulación de estrategias lúdicas vinculadas con la inteligencia emocional para mejorar el proceso de conocimiento de los infantes. Los resultados obtenidos son los siguientes:

Preguntas 1, 5, 6, 7, 9, 10 y 12

Tabla 1

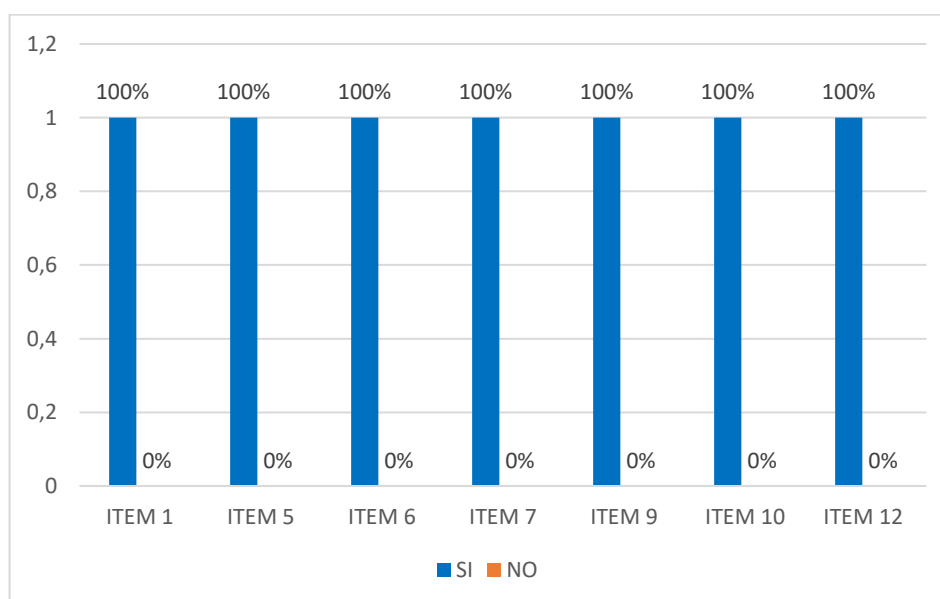
Preguntas 1, 5, 6, 7, 9, 10 y 12

Ítems	Si	%Si	No	%No	Total
1)Considera importante el fomento de la inteligencia emocional en la etapa de educación infantil	1	100%	0	0	1

5)¿Utiliza alguna herramienta específica para medir el desarrollo emocional en esta etapa?	1	100%	0	0	1
6)Promueve la inteligencia emocional a través del currículo de educación	1	100%	0	0	1
7)Incorpora la enseñanza de habilidades emocionales en su plan de estudios	1	100%	0	0	1
9)¿Ha informado a los padres de familia sobre la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional de sus representados?	1	100%	0	0	1
10)Se involucran los padres de familia en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos	1	100%	0	0	1
12)¿Ha recibido formación específica sobre el desarrollo de la inteligencia emocional?	1	100%	0	0	1

Ilustración 2

Item1, 5, 6, 7, 9, 10, 12 encuesta a docentes



De acuerdo con la encuesta efectuada a la docente, en relación con las interrogantes 1, 5, 6, 7, 9, 10 y 12, se evidencia que la educadora valora la importancia de la inteligencia emocional en el ámbito de la educación infantil. Además, emplea herramientas para evaluar el progreso emocional de sus estudiantes y destaca su compromiso con el desarrollo de la inteligencia emocional a través del currículo, integrando la enseñanza de habilidades

emocionales. Asimismo, señala su participación activa al involucrar e informar a los padres sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en sus hijos/as. Por último, resalta haber recibido formación específica sobre el tema.

Pregunta 2

¿Qué importancia le asigna a la inteligencia emocional dentro del aula?

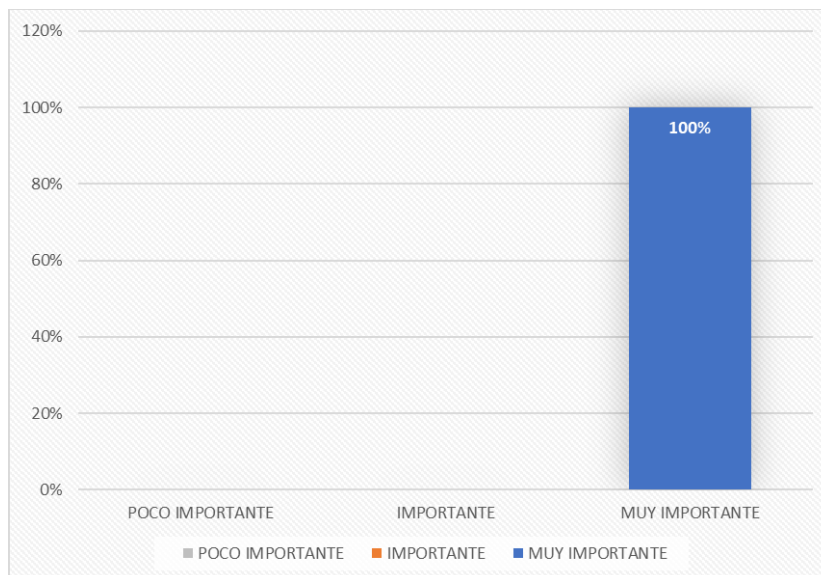
Tabla 2

¿Qué importancia le asigna a la inteligencia emocional dentro del aula?

Opciones	Total	Encuestas	Porcentajes
Poco importante	0	1	0%
Importante	0	1	0%
Muy importante	1	1	100%
Total	1	1	100%

Ilustración 3

Ítem 2 encuesta a docentes



Con base a la encuesta efectuada, en relación con la pregunta dos, “¿Qué importancia le asigna a la inteligencia emocional dentro del aula?”, la docente señala la máxima puntuación, es decir, un 100%, a la categoría muy importante. Esto apunta que la docente valora altamente

la importancia de la inteligencia emocional en el aula y la percibe como un aspecto fundamental en el proceso educativo.

Pregunta 3

¿Qué comportamientos específicos ha notado en sus alumnos que indican un desarrollo saludable de la inteligencia emocional?

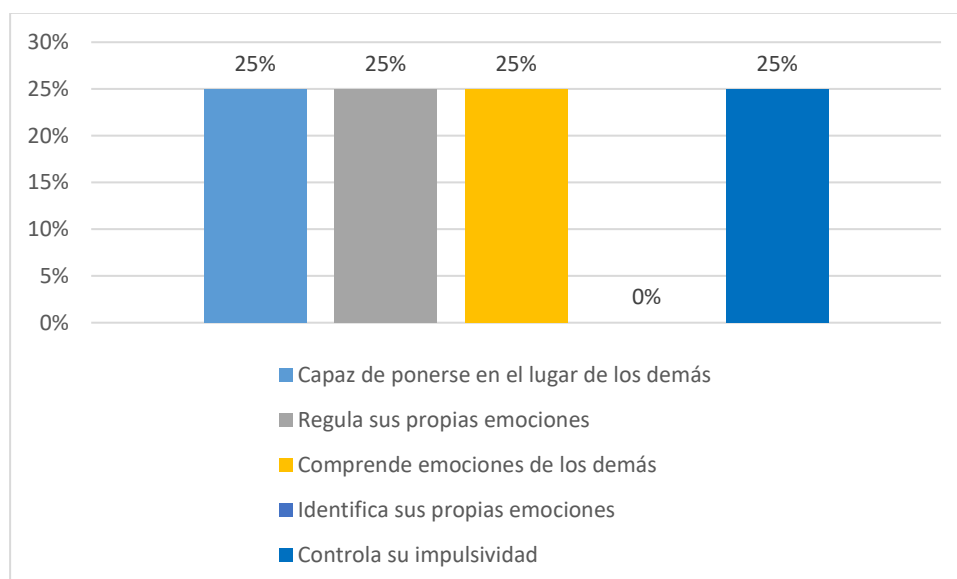
Tabla 3

¿Qué comportamientos específicos ha notado en sus alumnos que indican un desarrollo saludable de la inteligencia emocional?

Opciones	Total	Encuestas	Porcentajes
Identifica sus propias emociones	1	1	25%
Comprende emociones de los demás	1	1	25%
Regula sus propias emociones	1	1	25%
Controla su impulsividad	1	1	25%
Capaz de ponerse en el lugar de los demás	0	1	0%
Total	4	1	100%

Ilustración 4

Ítem 3 encuesta a docentes



En relación con la encuesta llevada a cabo con la maestra del aula, en referencia al ítem 3 que aborda varios comportamientos que la educadora considera indicativos de un desarrollo

saludable de la inteligencia emocional en sus estudiantes, la respuesta de la docente se divide equitativamente en cinco categorías. Se asigna un 25% a cuatro de ellas, que incluyen el control de la impulsividad de los niños y niñas, la regulación de sus propias emociones, la comprensión de las emociones de los demás y la capacidad de identificar sus propias emociones. Además, se indica un 0% para la capacidad de ponerse en el lugar de los demás.

Pregunta 4

Marque con una X los siguientes métodos que conoce para fomentar la inteligencia emocional en sus alumnos:

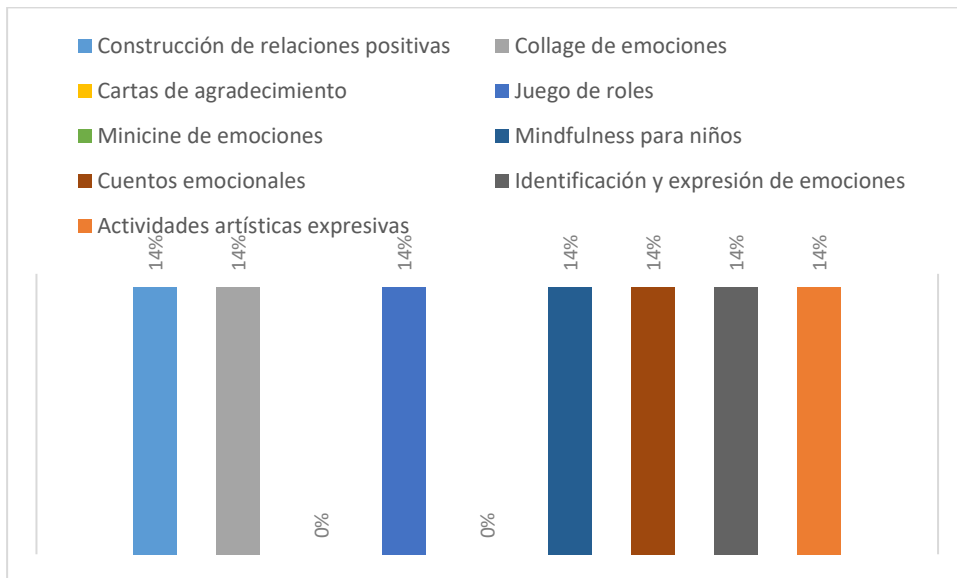
Tabla 4

Marque con una X los siguientes métodos que conoce para fomentar la inteligencia emocional en sus alumnos

Opciones	Total	Encuestas	Porcentajes
Identificación y expresión de emociones	1	1	14%
Cuentos emocionales	1	1	14%
Mindfulness para niños	1	1	0%
Minicine de emociones	0	1	14%
Juego de roles	1	1	14%
Cartas de agradecimiento	0	1	0%
Collage de emociones	1	1	14%
Actividades artísticas expresivas	1	1	14%
Construcción de relaciones positivas	1	1	14%
Total	7	1	100%

Ilustración 5

Ítem 4 encuesta a docentes



De la encuesta realizada con relación al ítem 4 de la pregunta, que hace referencia a los métodos conocidos por la docente para fomentar la inteligencia emocional en sus estudiantes. La maestra distribuye de manera equitativa en nueve categorías, asignando un 14% a siete de ellas estas respuestas incluyen a la identificación y expresión de emociones, cuentos emocionales, mindfulness, juego de roles, collage de emociones, actividades artísticas expresivas y a la construcción de relaciones positivas, es decir la profesora en algún momento las empleo en su plan de estudio. Además, señala que no asigna ningún porcentaje (0%) a dos métodos: el minicine de emociones y cartas de agradecimiento indicando que no tiene conocimiento sobre ellas.

Pregunta 8

Marque con una X los principales desafíos que enfrenta al intentar desarrollar la inteligencia emocional en niños de esta edad

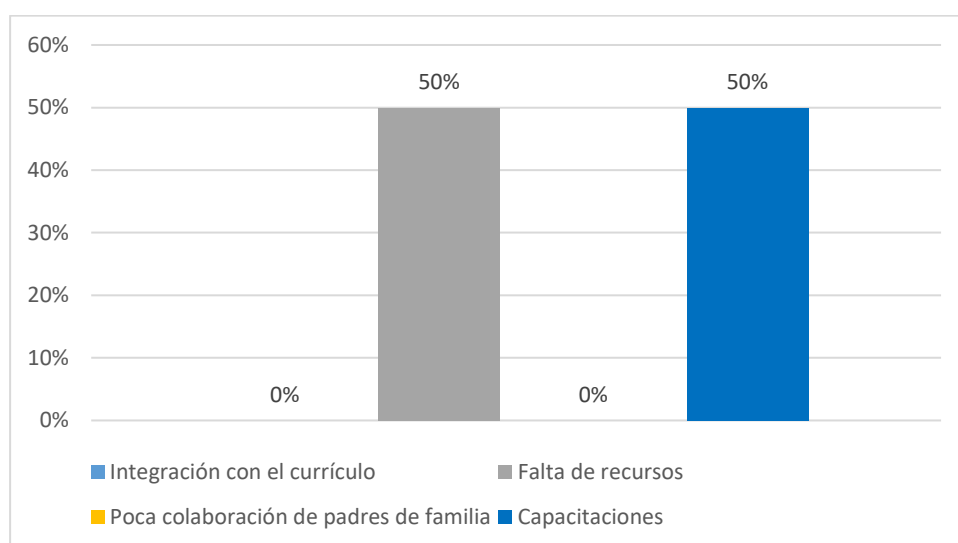
Tabla 5

Marque con una X los principales desafíos que enfrenta al intentar desarrollar la inteligencia emocional en niños de esta edad

Opciones	Total	Encuestas	Porcentajes
Poca colaboración de padres de familia	0	1	0%
Falta de recursos	1	1	50%
Capacitaciones	1	1	50%
Integración con el currículo	0	1	0%
Total	2	1	100%

Ilustración 6

Ítem 8 encuesta a docentes



Según los resultados de la encuesta aplicada a la maestra del salón, en particular en lo referente al ítem 8 de la pregunta, el cual examina los principales obstáculos que enfrenta al tratar de fomentar la inteligencia emocional en niños de esa edad. Se distribuye de manera equitativa en cuatro categorías, en donde la docente asignó un 50% a dos de ellas. Los dos desafíos destacados, con un 50% cada uno, son la falta de recursos y ausencia de capacitaciones. Esto sugiere que la educadora considera estos factores como obstáculos significativos para el desarrollo de la inteligencia emocional. Además, señala que no asigna ningún porcentaje (0%) a dos desafíos: integración curricular y poca colaboración de padres de familia, esto indica que la docente no percibe estos aspectos como desafíos relevantes en el contexto educativo.

Pregunta 11

¿Cómo valora el progreso de los niños en términos de la inteligencia emocional?

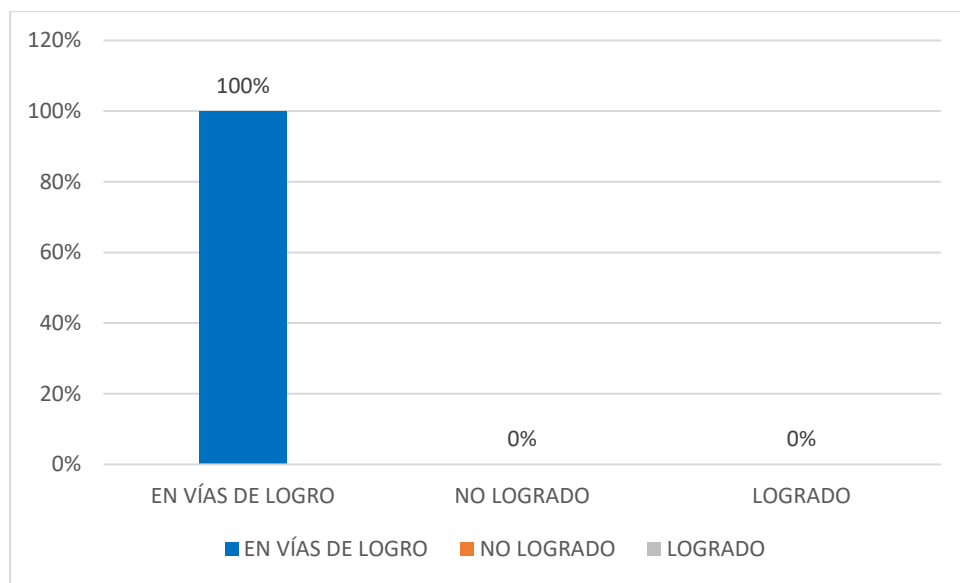
Tabla 6

¿Cómo valora el progreso de los niños en términos de la inteligencia emocional?

Opciones	Total	Encuestas	Porcentajes
Logrado	0	1	0%
No logrado	0	1	0%
En vías de logro	1	1	100%
Total	1	1	100%

Ilustración 7

Ítem 11 encuesta a docentes



En relación con la encuesta llevada a cabo con la maestra del salón, particularmente en lo que concierne al ítem 11 de la pregunta, que aborda la evaluación del avance de los niños en cuanto a su inteligencia emocional. La respuesta de la docente destaca que la máxima puntuación, es decir, un 100%, a la categoría “en vías de logro”. Esto sugiere que la maestra evalúa de manera positiva el avance de los infantes en el desarrollo de su inteligencia emocional, indicando que están encaminados hacia el logro o dominio de estas habilidades.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

La ejecución de la encuesta contó con la participación de los 24 representantes de cada estudiante del nivel inicial II de la Unidad Educativa Gualaceo, con el objetivo de analizar la importancia del entorno familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos e hijas. A continuación, se exponen los resultados obtenidos:

Pregunta 1

Considera importante la inteligencia emocional en su hijo/a

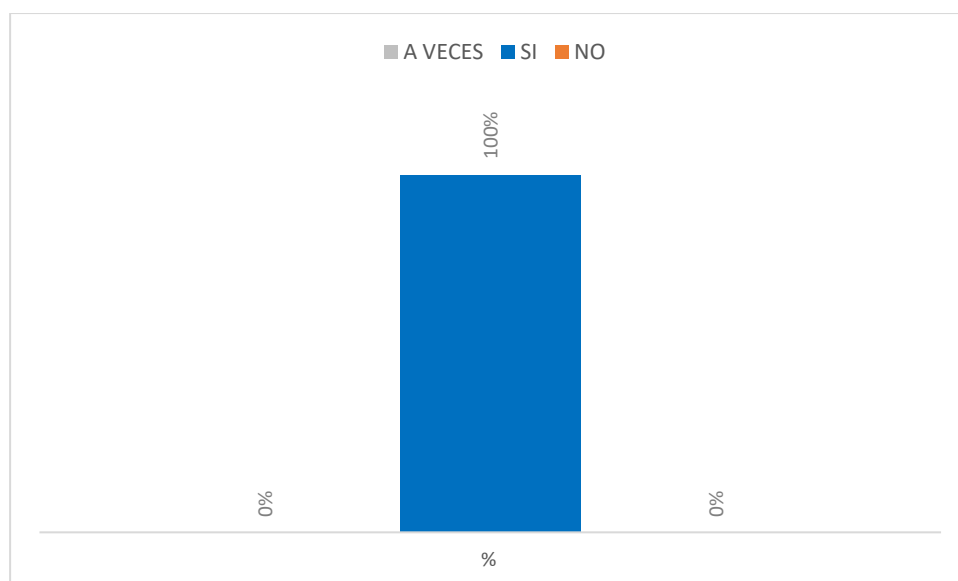
Tabla 7

Considera importante la inteligencia emocional en su hijo/a

Opciones	Total	Encuestas	Porcentajes
Si	24	24	100%
No	0	0	0%
A veces	0	0	0%
Total	24	24	100%

Ilustración 8

Ítem 1 encuesta a padres de familia



De acuerdo con la encuesta realizada a los padres de familia el 100% de ellos valoran la importante la inteligencia emocional en el desarrollo de su hijo/a, dando a entender que se interesan por el bienestar de sus hijos.

Pregunta 2

¿Qué comportamientos específicos ha notado en su hijo/a que indican un desarrollo saludable de la inteligencia emocional?

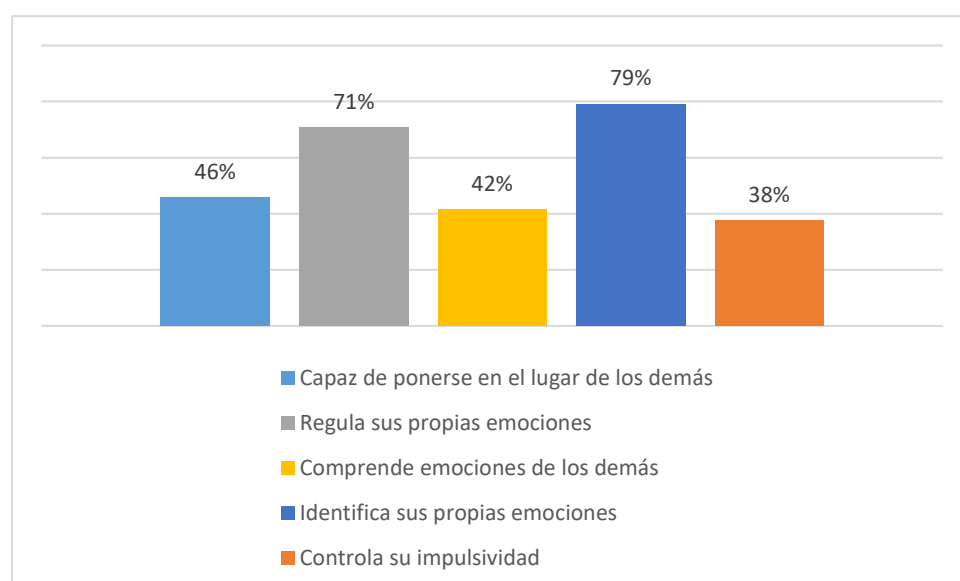
Tabla 8

¿Qué comportamientos específicos ha notado en su hijo/a que indican un desarrollo saludable de la inteligencia emocional?

Opciones	Total	Encuestas	Porcentajes
Identifica sus propias emociones	19	19	79%
Comprende emociones de los demás	10	10	42%
Regula sus propias emociones	17	17	71%
Controla su impulsividad	9	9	38%
Capaz de ponerse en el lugar de los demás	11	11	46%

Ilustración 9

Ítem 2 encuesta a padres de familia



Con respecto a la encuesta realizada a los padres de familia en relación con el ítem 2, que aborda la observación de comportamientos específicos en su hijo/a que indican un desarrollo saludable de la inteligencia emocional. Las respuestas se han agrupado en cinco categorías y se distribuye de la siguiente manera: el 79% informó que sus niños con capaces de identificar sus propias emociones en diferentes aspectos de la vida cotidiana, el 71% destacó que sus hijos regulan sus propias emociones, el 46% de los padres mencionó que ha notado la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, proporcionando una sana empatía. El 42% observó que sus pequeños comprender las emociones de los demás garantizado una sana convivencia y el 38% señaló que sus descendientes pueden controlar su impulsividad evitando disgustos con sus pares. Estos porcentajes reflejan las percepciones de los padres sobre diferentes aspectos de la inteligencia emocional en sus hijos, proporcionando una visión detallada de los comportamientos que consideran indicativos de un desarrollo saludable en este aspecto.

Preguntas 3

Usted apoya el desarrollo emociona de su hijo/a en el hogar

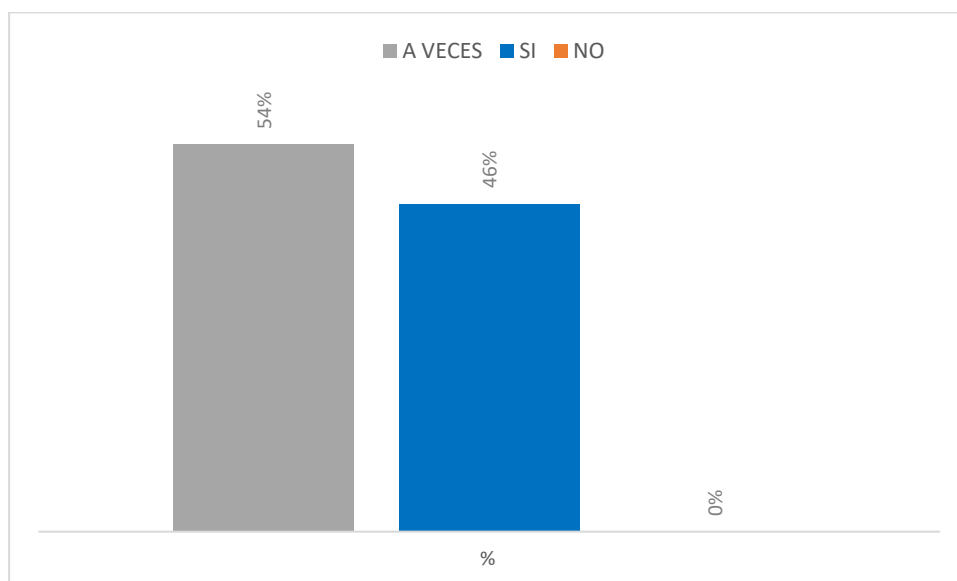
Tabla 9

Usted apoya el desarrollo emociona de su hijo/a en el hogar

Opciones	Total	Encuestas	Porcentajes
Si	11	11	46%
No	0	0	0%
A veces	13	13	54%
Total	24	24	100%

Ilustración 10

Ítem 3 encuesta a padres de familia



Con respecto a la pregunta realizada a los padres de familia relacionada con su apoyo al desarrollo emocional de sus hijos/as en el hogar. Según los resultados, el 54% de los padres manifiestan brindar apoyo ocasional al progreso emocional de sus hijos, mientras que el 46% afirma brindar apoyo constante al desarrollo de la inteligencia emocional de sus descendientes desde el hogar, facilitando una convivencia saludable y libre de impedimentos en diferentes entornos.

Preguntas 4

Utiliza actividades para fomentar la inteligencia emocional en su hijo/a

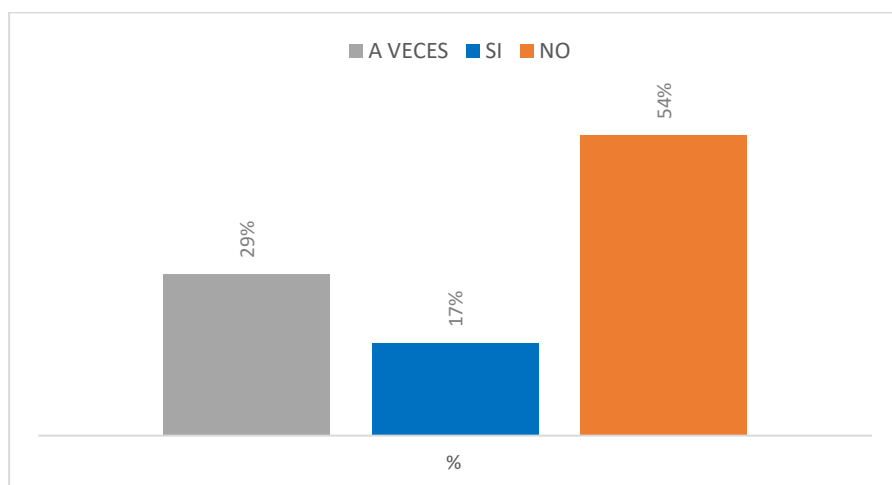
Tabla 10

Utiliza actividades para fomentar la inteligencia emocional en su hijo/a

Opciones	Total	Encuestas	Porcentajes
Si	4	4	17%
No	13	13	54%
A veces	7	7	29%
Total	24	24	100%

Ilustración 11

Ítem 4 encuesta a padres de familia



Las respuestas de los padres de familia a una pregunta específica relacionada con el uso de actividades para fomentar la inteligencia emocional de sus hijos indican que el 54% revelan que no brindan apoyo en ocasiones al desarrollo emocional de sus hijos, ya que no tienen el suficiente conocimiento. El 29% de los padres mencionan que a veces utilizan actividades para promover la inteligencia emocional de sus hijos, mientras que el 17% indica que sí utilizan actividades para facilitar una convivencia saludable y exenta de impedimentos.

Preguntas 5

¿Ha enfrentado desafíos particulares en relación con la gestión de las emociones de su hijo/a?

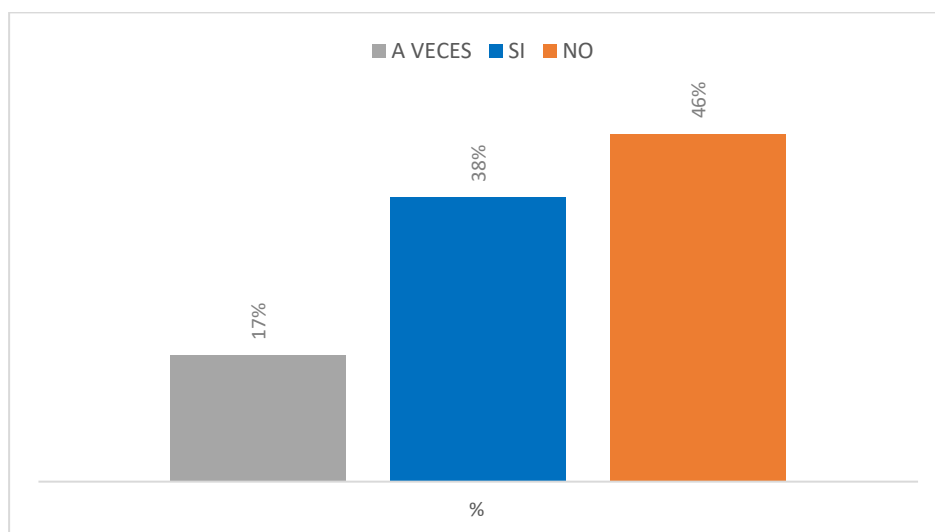
Tabla 11

¿Ha enfrentado desafíos particulares en relación con la gestión de las emociones de su hijo/a?

Opciones	Total	Encuestas	Porcentajes
Si	9	9	38%
No	11	11	46%
A veces	4	4	17%
Total	24	24	100%

Ilustración 12

Ítem 5 encuesta a padres de familia



En resumen, los resultados de la siguiente encuesta con relación a los desafíos particulares que los padres enfrentan en relación con la gestión de las emociones de sus hijos, interpretan que el 46% asegura no haber experimentado obstáculos en este ámbito, el 38% reconoce haber enfrentado desafíos particulares, mientras que el 17% a veces presentan dificultades en la gestión de las emociones en sus hijos/as

Preguntas 6

Existe comunicación con la docente o personal educativo para conocer el progreso de su hijo/a

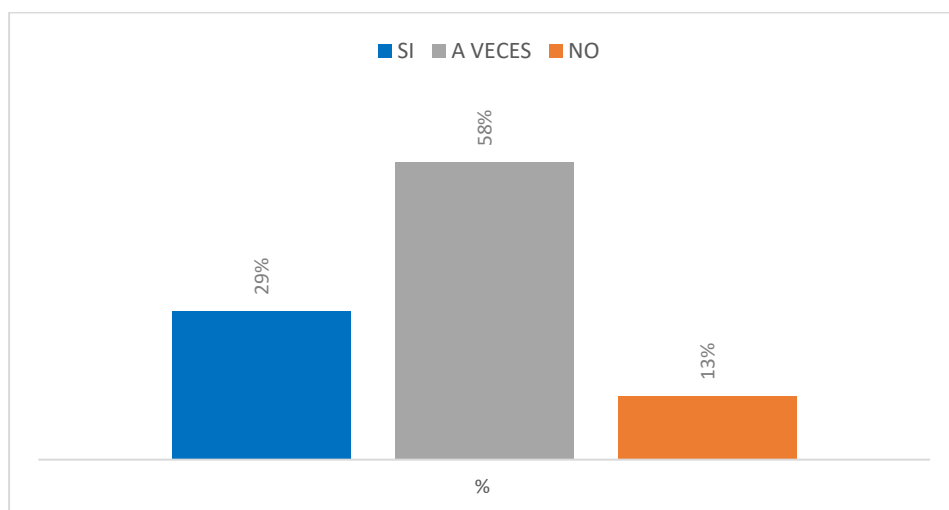
Tabla 12

Existe comunicación con la docente o personal educativo para conocer el progreso de su hijo/a

Opciones	Total	Encuestas	Porcentajes
Si	7	7	29%
No	3	3	13%
A veces	14	14	58%
Total	24	24	100%

Ilustración 13

Ítem 6 encuesta a padres de familia



Según la encuesta realizada a los padres de familia destacan el 58% de encuestados consideran que a veces hay comunicación con la docente, mientras que el 29% de padres afirman que sí existe comunicación con la maestra o el personal educativo logrando obtener información sobre el progreso emocional de sus hijos/as y el 13% determinan que no existe una comunicación dando a entender que tienen un bajo interés por saber el estado emocional de sus hijos dentro de la institución.

Preguntas 7

Conoce si existen actividades o programas escolares relacionados con la inteligencia emocional

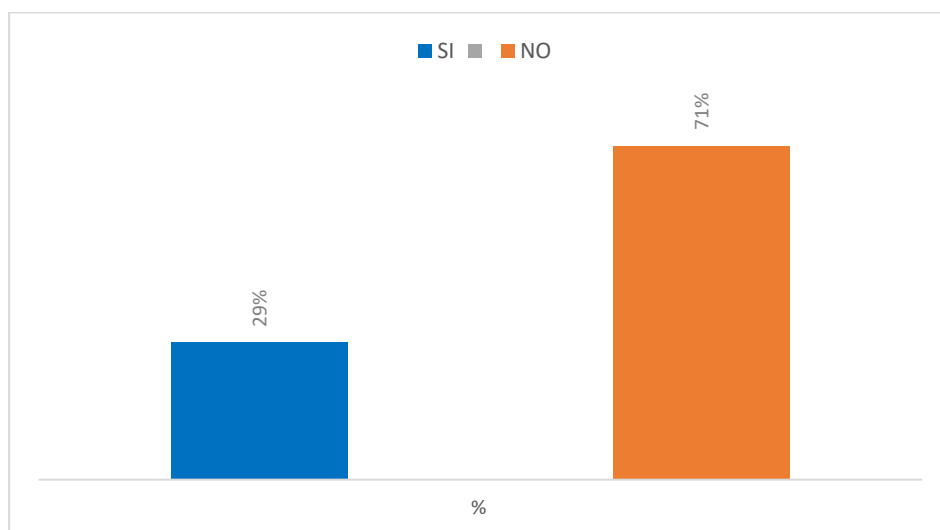
Tabla 13

Conoce si existen actividades o programas escolares relacionados con la inteligencia emocional

Opciones	Total	Encuestas	Porcentajes
Si	7	7	29%
No	17	17	71%
Total	24	24	100%

Ilustración 14

Ítem 7 encuesta a padres de familia



Con respecto a la pregunta realizada a los padres de familia relacionada con si conoce que existen actividades o programas escolares relacionados con la inteligencia emocional, mencionan que el 71% de padres afirman que no conocen la existencia de actividades y programa escolares mientras que el 29% de los padres conocen dichas actividades o programas escolares logrando fomentar un buen desarrollo emocional desde el hogar.

Preguntas 8

¿Qué importancia le asigna a la inteligencia emocional en el desarrollo general de su hijo/a?

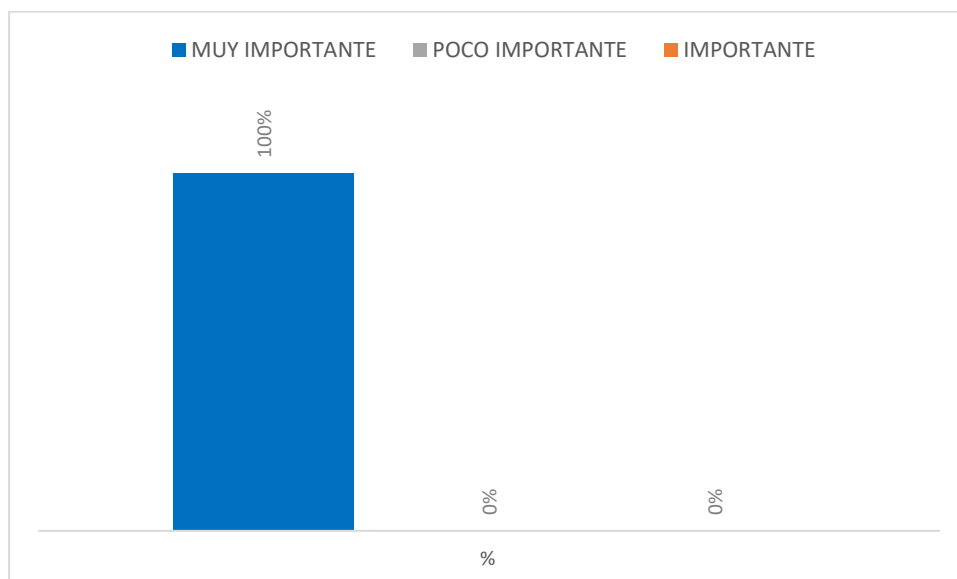
Tabla 14

Conoce si existen actividades o programas escolares relacionados con la inteligencia emocional

Opciones	Total	Encuestas	Porcentajes
Poco importante	0	0	0%
Importante	0	0	0%
Muy importante	24	24	100%
Total	24	24	100%

Ilustración 15

Ítem 8 encuesta a padres de familia



Con base a la encuesta efectuada, en relación con la pregunta ocho, “¿Qué importancia le asigna a la inteligencia emocional en el desarrollo general de su hijo?”, los padres de familia señalan la máxima puntuación, es decir, un 100%, a la categoría muy importante. Esto apunta que los padres de familia valoran altamente la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo general de sus hijos/as.

Preguntas 9

¿Ha buscado recursos externos o asesoramiento para apoyar el desarrollo emocional de su hijo/a?

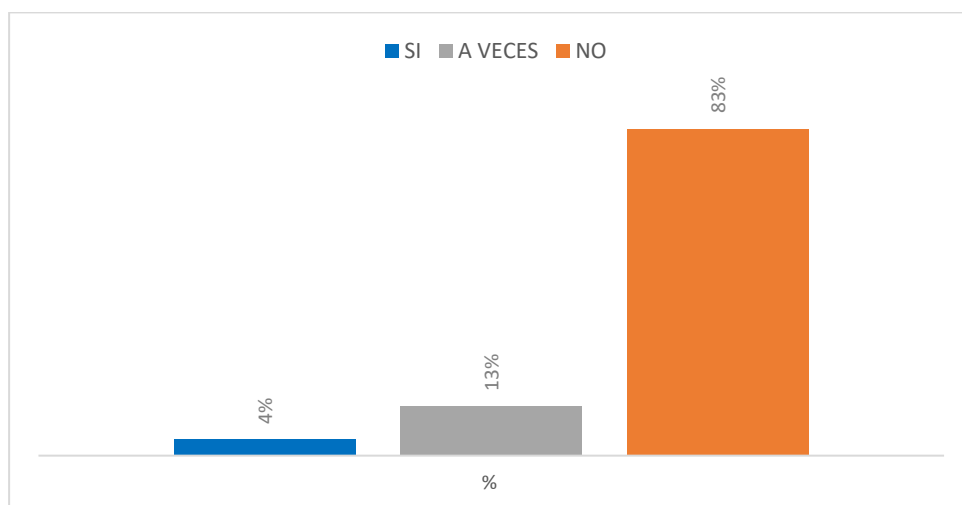
Tabla 15

¿Ha buscado recursos externos o asesoramiento para apoyar el desarrollo emocional de su hijo/a?

Opciones	Total	Encuestas	Porcentajes
Si	1	1	4%
No	20	20	13%
A veces	3	3	83%
Total	24	24	100%

Ilustración 16

Ítem 9 encuesta a padres de familia



Según la encuesta realizada a los padres de familia, el 83% determinan que no han buscado recursos o asesoramientos para apoyar el desarrollo emocional de sus hijos/as, el 58% apunta a que los padres de familia a veces han buscado recursos o asesoramiento, mientras que el 4% indican que sí han buscado recursos externos para apoyar el desarrollo emocional de sus hijos/as desde el hogar.

FICHA DE OBSERVACIÓN AULICA

Sección

Cuando entramos a clase

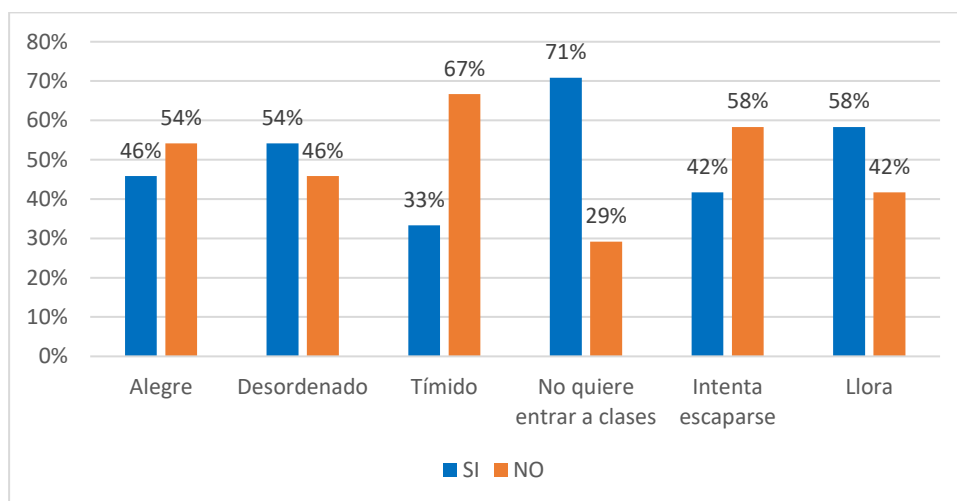
Tabla 16

Cuando entramos a clase

Ítems	Si	%Si	No	%No	Total
1) Alegre	8	46%	16	54%	24
2) Desordenado	14	54%	10	46%	24
3) Tímido	15	33%	9	67%	24
4) No quiere entrar a clases	13	71%	11	29%	24
5) Intenta escaparse	13	42%	11	58%	24
6) Lloro	16	58%	8	42%	24
Total	79	45%	65	55%	24

Ilustración 17

Ítem 1 ficha de observación a niños y niñas



Según la ficha de observación realizada a los estudiantes en el momento de entrar a clases, se ha logrado determinar:

- En el ítem 1: el 54% de estudiantes experimentan falta de alegría al momento de quedarse en la institución y el 46% experimentan alegría debido al establecimiento de vínculos con otras personas.
- En el ítem 2: el 54% indica que son desordenados al recibir una orden de la docente y el 46% de estudiantes no presentan desorden, ya que escuchan y comprenden las indicaciones.
- En el ítem 3: el 33% de los estudiantes manifiestan timidez como resultado del proceso de transición escolar y el 67% restante no experimentan timidez.
- En el ítem 4: el 71% de los estudiantes expresan interés en ingresar al aula motivados por la atracción hacia los diversos recursos disponibles, mientras que el 29% restante prefiere abstenerse de ingresar al aula debido a la presencia de miedos excesivos.
- En el ítem 5: el 42% intentan escaparse como consecuencia de los miedos excesivos y el 58% de estudiantes no busca escapar debido a su atracción hacia el nuevo entorno.

- En el ítem 6: el 58% de los estudiantes lloran al resistirse a separarse de la persona que los acompaña para dejarlos en la institución y un 42% restante no manifiestan llanto en esta situación.

Sección

Durante la jornada escolar

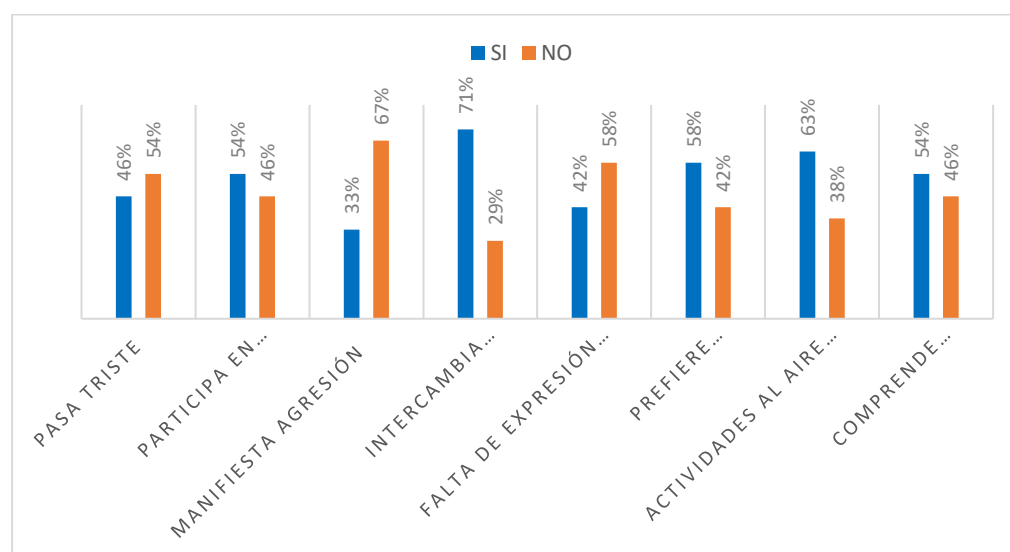
Tabla 17

Durante la jornada escolar

Ítems	Si	%Si	No	%No	Total
1)Pasa triste	11	46%	13	54%	24
2)Participan en actividades lúdicas	13	54%	11	46%	24
3)Manifiesta agresión	8	33%	16	67%	24
4)Intercambia materiales con sus compañeros/as	17	71%	7	29%	24
5) Falta de expresión verbal	10	42%	14	58%	24
6)Prefiere actividades dirigidas	14	58%	10	42%	24
7)Prefiere actividades al aire libre	15	63%	9	38%	24
8)Comprende indicaciones	13	54%	11	46%	24
Total	100	48%	91	52%	24

Ilustración 18

Ítem 2 ficha de observación de niños y niñas



De acuerdo con la ficha de observación realizada a los estudiantes durante la jornada escolar, se ha logrado determinar:

- En el ítem 1: el 46% de estudiantes pasan tristes debido a que no están familiarizados con su entorno, mientras que un 54% optan por evitar la tristeza.
- En el ítem 2: el 54% indica la disposición de los estudiantes en participar en actividades lúdicas con sus compañeros debido a la sensación positiva que les genera y el 46% optan por no participar en juegos entre ellos, expresando una percepción de timidez.
- En el ítem 3: el 33% de los estudiantes manifiestan comportamientos agresivos como respuesta al estrés o malestar causando acciones violentas, mientras que el 67% restante de alumnos no son agresivos, ya que demuestran habilidades efectivas en la gestión de su nivel de estrés.
- En el ítem 4: el 71% si intercambian materiales con sus compañeros/as al momento de realizar una actividad y el 29% muestra reticencia a compartir recursos.
- En el ítem 5: el 42% indica la falta de expresión verbal, es decir, enfrenta dificultades para comunicar sus deseos y emociones con facilidad, mientras que el 58% no presentan ausencia de comunicación verbal.
- En el ítem 6: el 58% optan por participar en actividades dirigidas dentro del aula, experimentando una mayor satisfacción durante su ejecución, mientras que un 42% de estudiantes prefieren no participar en este tipo de actividades.
- En el ítem 7: el 63% de estudiantes prefieren actividades al aire libre, lo que les posibilita el desarrollo de su área socioemocional y el 38% restante indica su preferencia por no participar en este tipo de actividades al aire libre.
- En el ítem 8: el 54% de estudiantes demuestran comprensión de las instrucciones proporcionadas por la docente, lo que contribuye a obtener mejores resultados en la

ejecución de actividades, mientras que el 46% no comprenden indicaciones, provocando un retraso en las actividades planteadas.

Sección

Cuando salimos de clases

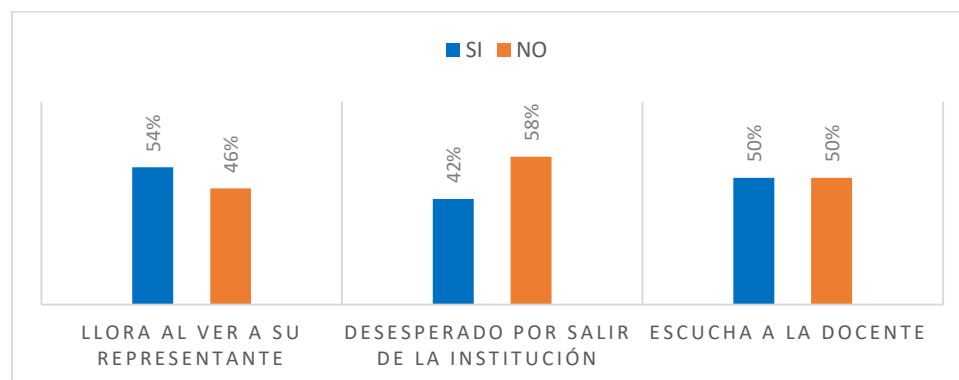
Tabla 18

Cuando salimos de clases

Ítems	Si	%Si	No	%No	Total
1) Lloro al ver a su representante	13	54%	11	46%	24
2)Desesperado por salir de la institución	10	42%	14	58%	24
3)No escucha a la docente	12	50%	12	50%	24
Total	35	49%	24	51%	24

Ilustración 19

Ítem 3 ficha de observación a niños y niñas



Con respecto a la ficha de observación en el ítem tres que aborda el momento de salida de clases, se ha constatado que un 54% de los estudiantes lloran al encontrarse con sus representantes, indicando sentimientos de abandono, por otro lado, el 46% restante no experimenta llanto. Además, se observa que el 42% de los alumnos manifiesta desesperación al salir de la institución, lo que provoca desorden durante la entrega a los padres de familia y el 58% no presenta signos de desesperación. El 34% si escuchan a la docente, manteniendo la calma y el orden, mientras que el 32% no presta atención en el momento de la salida.

Tras aplicar y analizar los datos recopilados, se identificó el problema educativo, lo que llevó a la elaboración de una propuesta metodológica que consiste en un manual que incluye estrategias lúdicas fundamentadas en la inteligencia emocional, con el fin de mejorar el proceso de transición escolar. Estas estrategias son tanto atractivas como prácticas, con el objetivo de facilitar el desarrollo socioemocional e integral de los niños. En la fase inicial, se recopiló información, seguida de la creación de un cronograma de actividades las cuales se validaron las estrategias más significativas, permitiendo que los niños y niñas participaran de manera divertida en las actividades propuestas.

5. Propuesta metodológica

5.1 Tipo de propuesta

El enfoque metodológico busca cultivar competencias socioemocionales, tales como la empatía, la comunicación efectiva y la capacidad de resolver conflictos en los niños, a través de la introducción de actividades lúdicas concebidas para estimular su curiosidad, promoviendo de este modo habilidades tanto sociales como cognitivas. Además, se destaca la importancia de estas prácticas en el éxito académico y personal a lo largo de la vida, ya que su aplicación contribuirá a que los estudiantes adquieran destrezas desde una edad temprana, brindándoles una base sólida para abordar desafíos académicos y emocionales futuros.

Para cumplir a cabalidad con lo mencionado anteriormente se realizará un manual de estrategias lúdicas basadas en la inteligencia emocional para lograr mejorar la etapa de transición de la educación inicial a preparatoria en la Unidad Educativa Gualaceo teniendo en cuenta que las actividades van dirigidas específicamente a docentes y padres de familia.

5.2 Partes de la propuesta

La propuesta que sigue se estructurará en dos secciones: en primer lugar, una investigación teórica exhaustiva respaldada por autores que enfatizan la importancia del proceso de transición escolar a través del fomento de la inteligencia emocional.

La segunda corresponde específicamente a la elaboración del manual con estrategias lúdicas para el docente y padres de familia, que está conformada por lo siguiente:

- Portada
- Introducción
- Índice
- Objetivos
- ¿Como utilizar el Manual?
- 10 tipos de Estrategias con su respectiva actividad

- Consejos para elaborar el material
- ¡¡Pongamos atención!! Material didáctico de todas las actividades
- Tips de refuerzo para padres de familia
- Conclusiones

5.3 Destinatarios

Este Manual de estrategias lúdicas está enfocada a niños y niñas de la educación inicial 2 como en el nivel de preparatoria, la misma beneficiará tanto a estudiantes como a la docente y a los padres de familia.

Tabla 19

Datos generales del nivel

NIVEL	VARONES	MUJERES	DOCENTES
Inicial 2	8	16	1

5.4 Técnicas utilizadas para construir la propuesta

La metodología empleada para elaborar la propuesta implica la utilización de varios enfoques, destacando el juego como una herramienta central. A través de esta actividad, se busca facilitar la construcción de aprendizajes significativos que generen un ambiente propicio para el bienestar emocional y la seguridad de los niños y niñas. Este enfoque no solo tiene el propósito de fomentar la felicidad infantil, sino también de estimular el desarrollo en ámbitos tanto sociales como cognitivos, también el arte en esta propuesta está presente ya que se presenta como un medio a través del cual los niños pueden expresar sus emociones y sentimientos al participar en la creación de nuevas obras desde su propia imaginación. Esta inclusión artística y lúdica se alinea con la perspectiva transversal del Currículo de Educación Inicial, lo que permite dirigirnos hacia el cumplimiento de los objetivos específicos establecidos para cada etapa de desarrollo infantil.

5.5 Guía y la aplicación de la propuesta

Para poner en práctica esta propuesta, se desarrolló un manual de estrategias lúdicas basadas en la inteligencia emocional para favorecer la transición de la educación inicial a preparatoria, en la Unidad Educativa Gualaceo, periodo lectivo 2023-2024. Este manual integra actividades recreativas concebidas para despertar el interés de los niños, con la finalidad de fomentar el desarrollo de competencias socioemocionales, como la empatía, la comunicación afectiva y la capacidad para resolver conflictos en cada uno de los infantes.

Las estrategias propuestas deben implementarse y ejecutarse de acuerdo con las necesidades específicas de la transición escolar. Además, se pueden adaptar para su aplicación tanto en el hogar como en la institución, brindando a los niños la oportunidad de reflexionar, jugar y divertirse mientras adquieren nuevas habilidades, como la identificación de emociones, colores, expresiones faciales y estimular su motricidad. Estas actividades son esenciales, ya que proporcionan relajación, permitiendo a los niños apartarse de las hojas de papel y explorar novedades en su entorno.

Para llevar a cabo estas estrategias, se ha seleccionado cuidadosamente materiales resistentes y, por supuesto, seguros, con el objetivo de salvaguardar la seguridad de los niños. Además, se ha establecido un procedimiento que facilita la realización de las actividades propuestas. Cabe destacar que este manual puede ajustarse según las necesidades específicas del docente o los padres de familia, ofreciendo flexibilidad en el proceso y los recursos.

Inicialmente, las actividades se desarrollaron con lentitud y con una comprensión limitada. Sin embargo, a medida que se guiaba a los niños, adquirieron confianza y seguridad, participando activamente en cada estrategia. Este enfoque permitió obtener resultados positivos y esperados, despertando la curiosidad de los estudiantes por identificar sus propias emociones y las de sus compañeros.

Los resultados obtenidos corroboran la relevancia y eficacia de las estrategias metodológicas propuestas, las cuales contribuyen al progreso integral de los niños. Estas estrategias estimulan diversas áreas de desarrollo y creatividad, fomentando la formación de seres humanos críticos y razonables desde edades tempranas. Como consecuencia, los infantes evolucionan habilidades que les permiten desenvolverse de manera efectiva en la sociedad, compartiendo ideas, vivencias y experiencias, y siendo capaces de resolver problemas desde etapas tempranas.

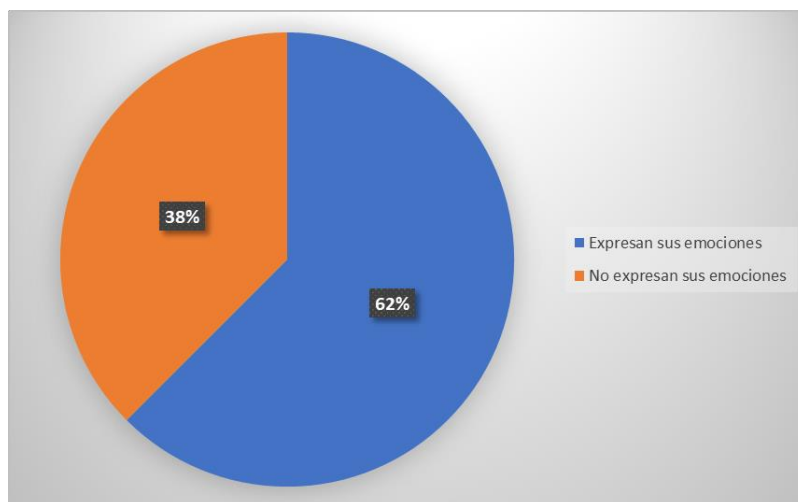
Ver manual en anexos.

5.7 Resultados

Aplicación de la metodología de las actividades propuestas

Ilustración 20

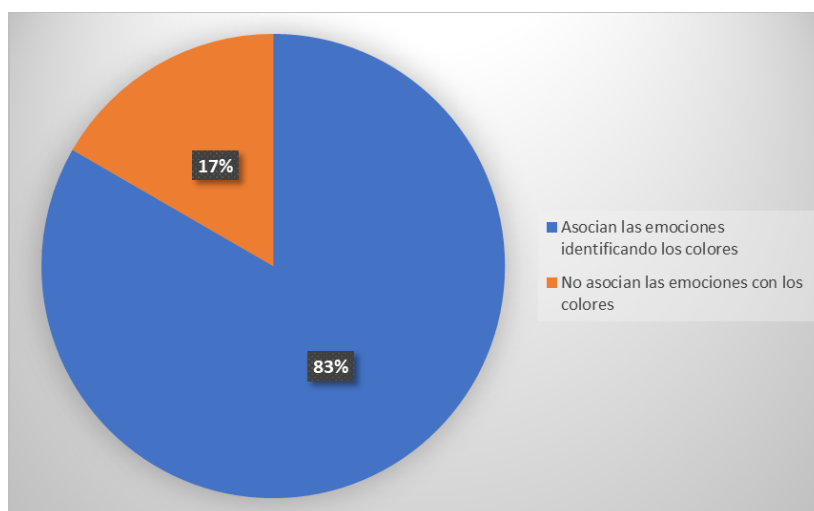
Modelo de estudiantes según el desenvolvimiento de la actividad dado de emociones



En la ilustración 20 presenta la aplicación de la actividad del manual de estrategias lúdicas obteniendo como resultado que 62% de estudiantes logran identificar sus emociones, es decir consiguen expresar sus emociones y el 38% de alumnos tienen complicaciones porque presentan timidez al momento de expresar sus emociones.

Ilustración 21

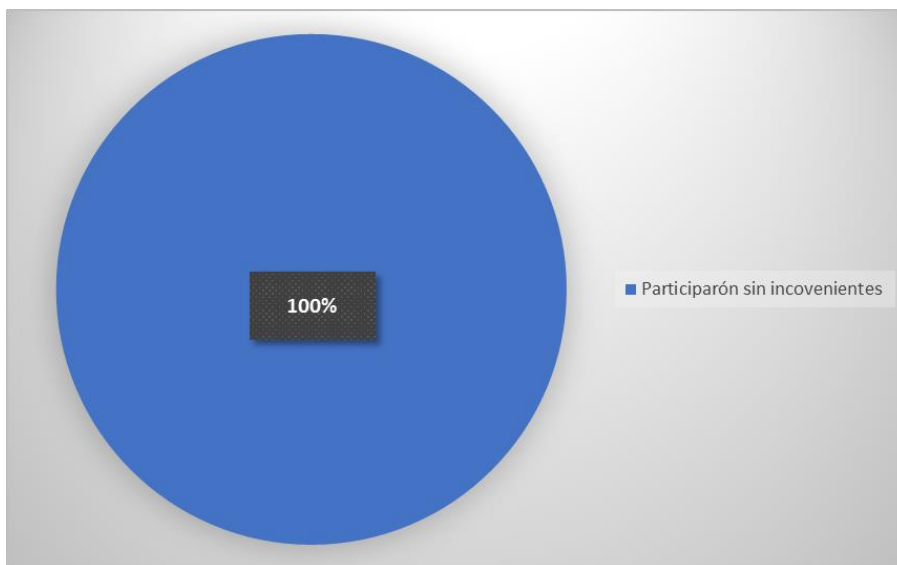
Modelo de estudiantes según el desenvolvimiento de la actividad el primer día de la gran escuela de gatos



En la ilustración 21 presenta la aplicación de la actividad del manual de estrategias lúdicas obteniendo como resultado el 83% de estudiantes obtienen una comprensión emocional, es decir logran asociar las emociones con los colores determinados en el cuento y el 17% de alumnos experimentan desafíos en la retención de información relacionada con la asociación de las emociones y colores mencionados en el cuento.

Ilustración 22

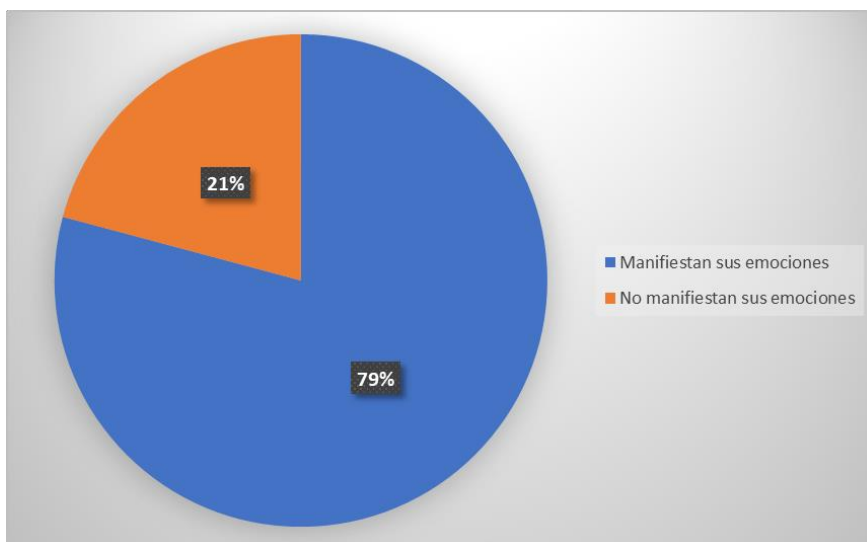
Modelo de estudiantes según el desenvolvimiento de la actividad jardín sereno



En la ilustración 22 presenta la aplicación de la actividad del manual de estrategias lúdicas obteniendo como resultado un índice del 100% esto indica que la totalidad de los estudiantes lograron participar sin inconvenientes, facilitando la adopción de diversas posturas de yoga.

Ilustración 23

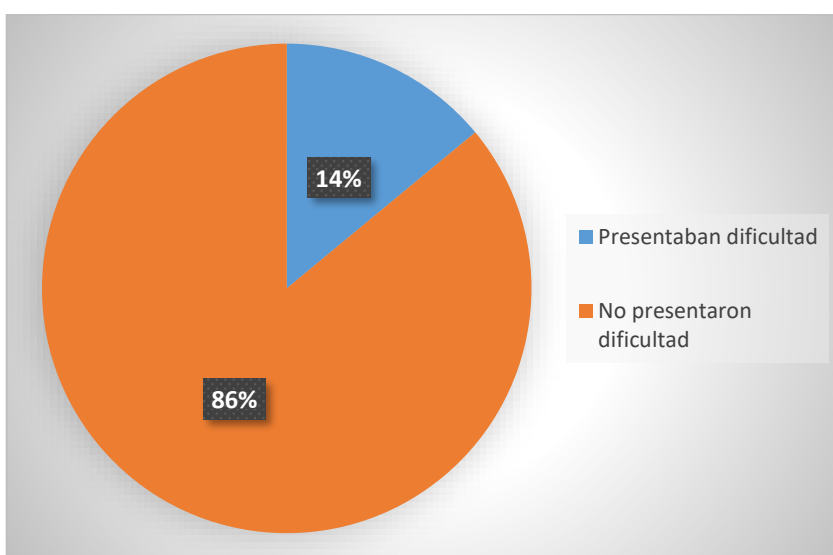
Modelo de estudiantes según el desenvolvimiento de la actividad mix de emociones



En la ilustración 23 se presenta la aplicación de la actividad del manual de estrategias lúdicas obteniendo como resultado el 79% de estudiantes que logran identificar y reconocer emociones, mientras que el 21% experimentan desafíos como la timidez para lograr interpretar sus emociones con sus compañeros.

Ilustración 24

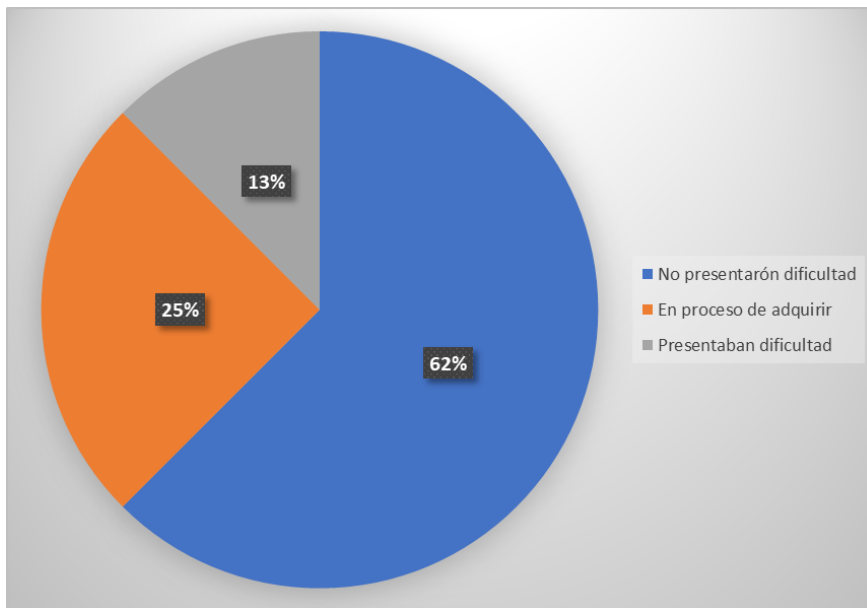
Modelo de estudiantes según el desenvolvimiento de la actividad pintando mis emociones



En la ilustración 24 se presenta la aplicación de la actividad pintando mis emociones del manual de estrategias lúdicas obteniendo como resultado el 86% de estudiantes que, si logran identificar y comprender emociones escuchando indicaciones, mientras que el 14% experimentó dificultades al no comprender indicaciones.

Ilustración 25

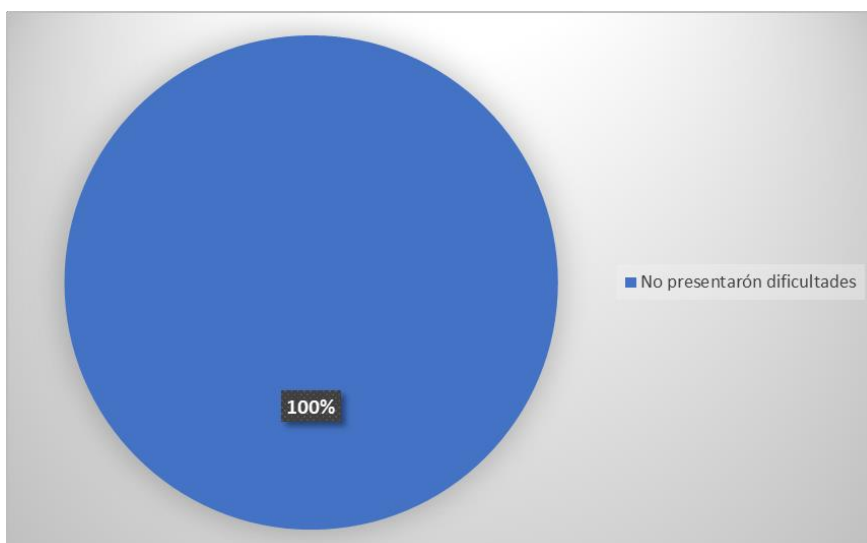
Modelo de estudiantes según el desenvolvimiento de la actividad expresiones mágicas



En la ilustración 25 se presenta la aplicación de la actividad “Expresiones mágicas” conforme al manual de estrategias lúdicas obteniendo como resultado el 62% de los estudiantes lograron identificar y expresar emociones faciales sin inconvenientes, un 25% enfrentó conflictos al desarrollar las expresiones debido a su timidez, mientras que el 13% restante presentó obstáculos porque no deseaban interactuar con sus compañeros.

Ilustración 26

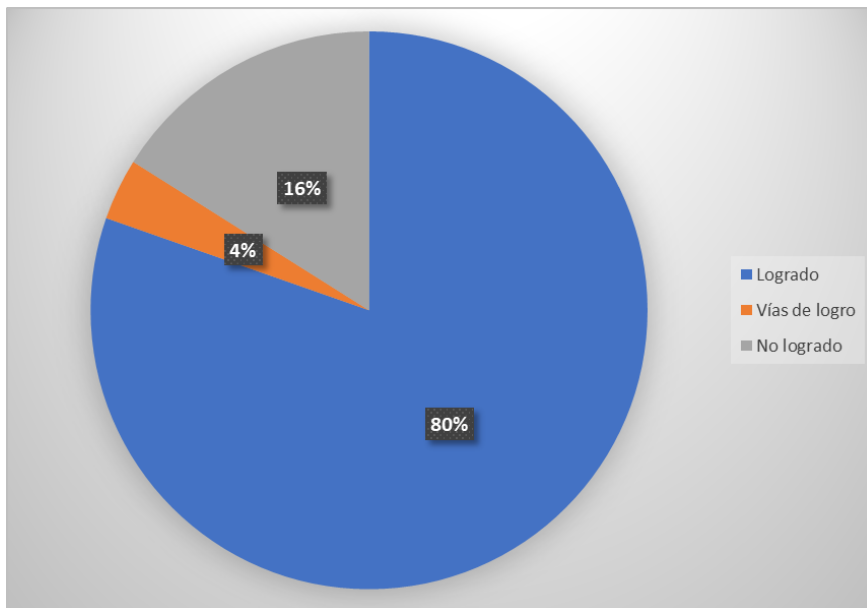
Modelo de estudiantes según el desenvolvimiento de la actividad Creando mi emoción



En la ilustración 26 presenta la aplicación de la actividad “Creando mi emoción” del manual de estrategias lúdicas obteniendo como resultado un índice del 100% esto indica que la totalidad de los estudiantes expresaron y comprendieron sus sentimientos a través del arte lograron participar sin inconvenientes.

Ilustración 27

Resultado total de siete actividades



En la ilustración 27 se presenta el desempeño global de siete actividades aplicadas siguiendo al manual de estrategias lúdicas. Los resultados indican que el 80% de los estudiantes completaron exitosamente todas las actividades, demostrando un desarrollo adecuado de habilidades emocionales. Un 16% está en proceso de alcanzar este objetivo, enfrentando complicaciones en algunas actividades, mientras que el 4% restante no logró cumplir plenamente con el proceso.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Sección

Cuando entramos a clase

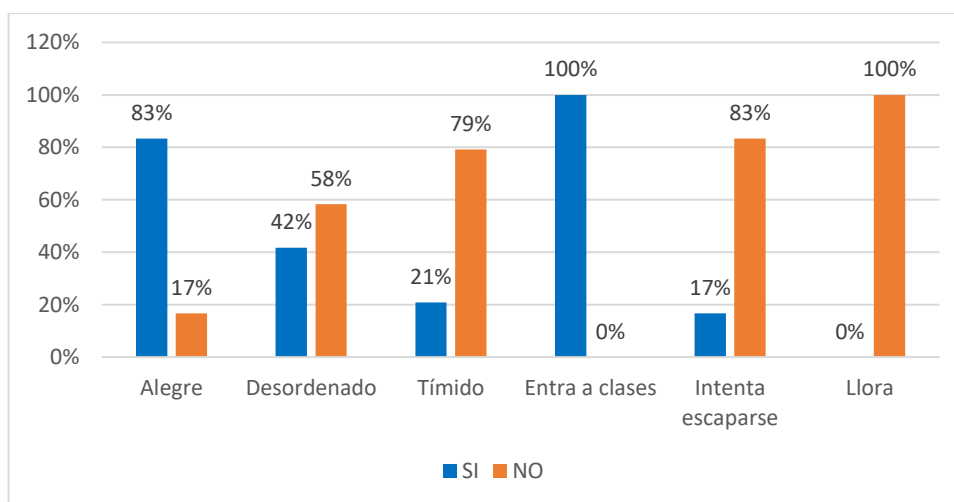
Tabla 20

Cuando entramos a clase

Ítems	Si	%Si	No	%No	Total
1) Alegre	20	83%	4	17%	24
2) Desordenado	10	42%	14	58%	24
3) Tímido	5	21%	19	79%	24
4) No quiere entrar a clases	24	100%	0	0%	24
5) Intenta escaparse	4	17%	20	83%	24
6) Lloro	0	0%	24	100%	24
Total	63	44%	81	56%	24

Ilustración 28

Ítem 1 ficha de observación a estudiantes



Según la ficha de observación realizada a los estudiantes en el momento de entrar a clases, se ha logrado determinar:

- En el ítem 1: el 17% de estudiantes experimentan falta de alegría al momento de quedarse en la institución y el 83% experimentan alegría debido al establecimiento de vínculos con otras personas.
- En el ítem 2: el 42% indica que son desordenados al recibir una orden de la docente y el 58% de estudiantes no presentan desorden, ya que escuchan y comprenden las indicaciones.
- En el ítem 3: el 21% de los estudiantes manifiestan timidez como resultado del proceso de transición escolar y el 79% restante no experimentan timidez.

- En el ítem 4: el 100% de los estudiantes expresan interés en ingresar al aula motivados por la atracción hacia los diversos recursos disponibles.
- En el ítem 5: el 17% intentan escaparse evitando realizar las actividades y el 83% de estudiantes no busca escapar debido a su atracción por las actividades propuestas.
- En el ítem 6: el 100% de los estudiantes no manifiestan llanto al momento de quedarse en la institución.

Sección

Durante la jornada escolar

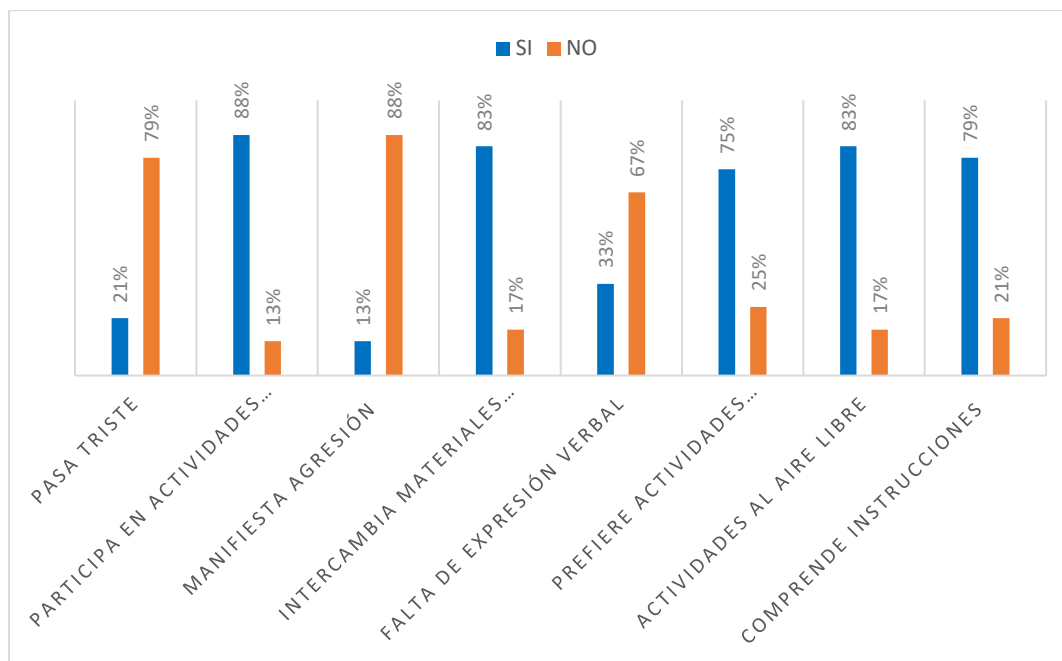
Tabla 21

Durante la jornada escolar

Ítems	Si	%Si	No	%No	Total
1)Pasa triste	5	21%	19	79%	24
2)Participan en actividades lúdicas	21	88%	3	13%	24
3)Manifiesta agresión	3	13%	21	88%	24
4)Intercambia materiales con sus compañeros/as	20	83%	4	17%	24
5) Falta de expresión verbal	8	33%	16	67%	24
6)Prefiere actividades dirigidas	18	75%	6	25%	24
7)Prefiere actividades al aire libre	20	83%	4	17%	24
8)Comprende indicaciones	19	79%	5	21%	24
Total	114	59%	78	41%	24

Ilustración 29

Ítem 2 ficha de observación de niños y niñas



De acuerdo con la ficha de observación realizada a los estudiantes durante la jornada escolar, se ha logrado determinar:

- En el ítem 1: el 21% de estudiantes pasan tristes debido a que no están familiarizados con su entorno, mientras que un 79% optan por evitar la tristeza.
- En el ítem 2: el 88% indica la disposición de los estudiantes por participar en actividades lúdicas con sus compañeros debido a la sensación positiva que les genera y el 13% optan por no participar, expresando una percepción de timidez.
- En el ítem 3: el 13% de los estudiantes manifiestan comportamientos agresivos como respuesta al estrés o malestar causando acciones violentas, mientras que el 88% restante de alumnos no son agresivos, ya que demuestran habilidades efectivas en la gestión de su nivel de estrés.
- En el ítem 4: el 83% intercambian materiales con sus compañeros/as al momento de realizar una actividad y el 17% muestra reticencia a compartir recursos.
- En el ítem 5: el 33% indica la falta de expresión verbal, es decir, enfrenta dificultades para comunicar sus deseos y emociones con facilidad, mientras que el 67% no presentan ausencia de comunicación verbal.

- En el ítem 6: el 75% optan por participar en actividades dirigidas dentro del aula, experimentando una mayor satisfacción durante su ejecución, mientras que un 25% de estudiantes se cansan y realizan otras actividades generando desconcentración.
- En el ítem 7: el 83% de estudiantes prefieren actividades al aire libre, lo que les posibilita el desarrollo de su área socioemocional y el 17% restante indica su preferencia por no participar en este tipo de actividades al aire libre.
- En el ítem 8: el 79% de estudiantes demuestran comprensión de las instrucciones proporcionadas por la docente, lo que contribuye a obtener mejores resultados en la ejecución de actividades, mientras que el 21% no comprenden indicaciones, provocando un retraso en las actividades planteadas.

Sección

Salida de clases

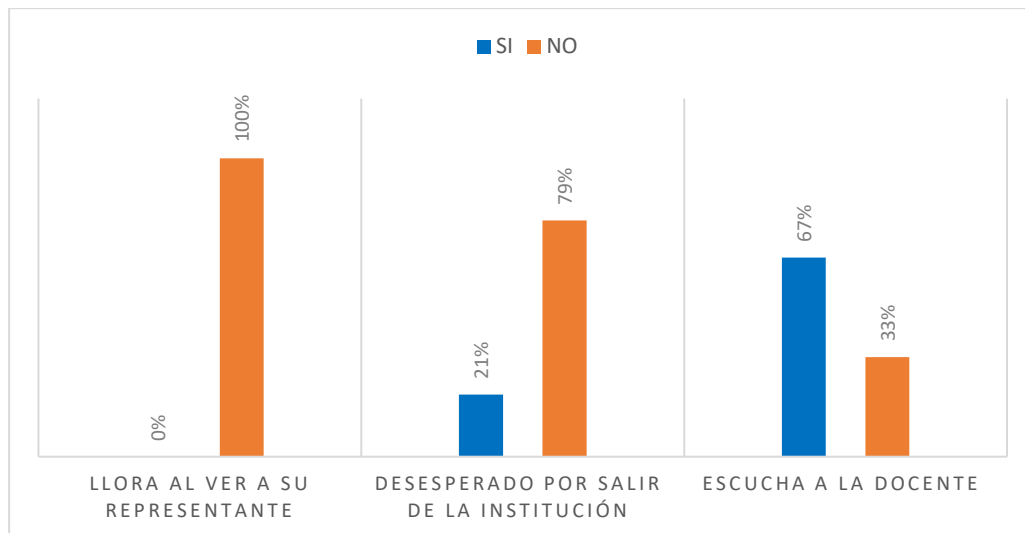
Tabla 22

Salida de clases

Ítems	Si	%Si	No	%No	Total
1) Lloro al ver a su representante	0	0%	24	100%	24
2)Desesperado por salir de la institución	5	21%	19	79%	24
3)No escucha a la docente	16	67%	8	33%	24
Total	21	71%	51	29%	24

Ilustración 30

Ítem 3 ficha de observación a niños y niñas



Con respecto a la ficha de observación en el ítem tres que aborda el momento de salida de clases, se ha constatado que un 100% de los estudiantes ya no lloran al encontrarse con sus representantes, indicando que ya se sienten cómodos en la institución. Además, se observa que el 21% de los alumnos manifiesta desesperación al salir de la institución, lo que provoca desorden durante la entrega a los padres de familia y el 79% no presenta signos de desesperación. El 67% si escuchan a la docente, manteniendo la calma y el orden, mientras que el 33% no presta atención en el momento de la salida.

6. Conclusiones

- La inteligencia emocional desempeña un papel fundamental durante la transición de la educación inicial a la preparatoria, por ese motivo padres de familia y docentes, trabajando de la mano, pueden contribuir de manera significativa al desarrollo emocional de los niños y niñas, preparándolos para afrontar con éxito los cambios y desafíos que se presentan en esta etapa crucial de sus vidas académicas.
- Por medio de la aplicación del manual se observó que los niños y niñas fueron capaces de reconocer tanto sus propias emociones como la de sus pares, este proceso llevó a un crecimiento balanceado que contribuyó al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, alcanzando así los resultados anticipados.
- Los recursos utilizados en la realización de las actividades enfocadas en la inteligencia emocional generaron un grado significativo de sorpresa y entusiasmo entre los niños, aportando de esta manera a una vivencia enriquecedora.
- Al dar preferencia a estas actividades, tanto las instituciones educativas como los padres pueden promover una transición escolar exitosa y enriquecedora para los niños en esta fase crucial de su crecimiento.

7. Recomendaciones

- Los padres de familia y docentes deben enfocarse en enseñar estrategias que permitan a los niños comprender y manejar sus emociones de manera efectiva frente a los nuevos desafíos y cambios en el entorno escolar.
- La institución educativa podría evaluar la viabilidad de diseñar iniciativas extracurriculares que coadyuven a enriquecer la esfera de la inteligencia emocional, con la finalidad de promover el bienestar emocional y el desarrollo integral de cada estudiante.

- Al dar preferencia a estas actividades, tanto las instituciones educativas como los padres pueden promover una transición escolar exitosa y enriquecedora para los niños en esta fase crucial de su crecimiento.
- Establecer un ambiente que brinde respaldo emocional durante la transición, promoviendo el bienestar y desarrollo holístico de los niños y niñas en este periodo fundamental de su formación educativa.

8. Bibliografía

Aguaded, M., & Valencia, J. (2017). Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil: Aplicación del modelo de Mayer y Salovey. 177. Obtenido de <file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-EstrategiasParaPotenciarLaInteligenciaEmocionalEnE-6164814-2.pdf>

Andrade, G., Pinargote, L., Rojas, J., & Pinargote, Á. (2018). La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia Emocional en el primer grado de básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos, El Carmen, Manabí, Ecuador. *Tlatemoani Revista Académica de Investigación*, 22-42. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/29/desarrollo-inteligencia-emocional.html>

Aracely, M. R. (2022). ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA COMPRENSIÓN ORAL EN EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA. 17. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2729/1/MORA%20RIMACUNA%20NADIA%20ARACELY.pdf>

Arias, M., & Jaramillo, D. (2022). ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. 99. Obtenido de <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d6f26ac4-2db4-42f8-a96e-7f440bc17d57/content>

Brackett, M. (2020). *Permission to Feel*. Diana Editorial .

Carriedo, L. G. (2018). La importancia de la Inteligencia Emocional en educación infantil . *Universidad de Valladolid* , 17. Obtenido de https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/34273/TFG-O-1447.pdf;jsessionid=99FCE1B44DB0BDD4AE1E1DB7357400D3?sequence=1&fbclid=IwAR3UFNvQZsUaZMG-6i9bJHcG-FbmpKM2EKPtLiKjBJAJ3_75X0xVeYsHJIY

Castillo, M. C., Conde Lorenzo, E., Vallejo Lecaro, C., Sailema Arteaga, M., Calderón Cedeño , E., Rengifo Barcelona, M., . . . Bernal Tenorio, P. (2023). *La Educación Inicial Una visión desde los docentes en formación*. Cuenca: UPS. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24838/4/LA%20EDUCACIO%CC%81N%20INICIAL.pdf>

Cevallos, M. L., & Copo Castro , J. (2020). Estrategias lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa 19 de septiembre. 329. Obtenido de <file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-EstrategiasLudicasEnElDesarrolloDeLaInteligenciaEm-7414332.pdf>

Colores, J. i. (2023). *Jardín infantil Hilos de Colores*. Obtenido de <https://www.jardininfantilhilosdecolores.com/por-que-es-importante-un-buen-proceso-de-adaptacion-escolar-en-la-primera-infancia>

Durán, M. (2021). ESTRATEGIAS LÚDICAS, PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRAY VICENTE SOLANO, AÑO LECTIVO 2019-2020. *Universidad Politécnica Salesiana* , 27-32. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20216/1/UPS-CT009104.pdf>

Educación, M. d. (2019). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Subnivel Preparatoria. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Preparatoria.pdf>

Elizabeth, V. G., & Rodríguez Cobos, M. J. (2018). LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIAS. 11. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4139/2/LAS%20ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20COMO%20ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20EN%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20INICIAL.pdf>

García, D. (2022). Estrategia lúdica para el desarrollo de la inteligencia emocional en estuðaintes de preparatoria. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 76. Obtenido de <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/6/6>

Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional Por qué es mas importante que el coeficiente intelectua*. California: Le Libros. Obtenido de <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

Guidelines, C. E. (2020). Transiciones. 9. Obtenido de <https://earlylearningco.org/wp-content/uploads/2020/02/Transiciones.pdf>

Jaramillo, B., Benítez , V., & Castro , K. (2019). La transición escolar como reto en el proceso formativo. *Infancias imagenes* , 11. Obtenido de <file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-LaTransicionEscolarComoRetoEnElProcesoFormativoDeL-7763802.pdf>

Martinelli, K. (2023). ¿Cómo podemos ayudar a los niños con las transiciones? *Child Mind Institute*. Obtenido de https://childmind.org/es/articulo/como-podemos-ayudar-los-ninos-con-las-transiciones/#full_article

Nieves, M., Valentín , M., Sara , S., & Martha, G. (2022). Inteligencia emocional en la formación del profesorado de educación infantil y primaria. *Scielo*. Obtenido de

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-97292022000100053&script=sci_arttext#B33

Parra, M. (2020). Actividades Lúdicas como Estrategias de Transición Educativa. *Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.*, 156. Obtenido de http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/498/1128

Peña, M. d. (2020). Actividades Lúdicas como Estrategias de Transición Educativa. *Revista Scientific*, 6. Obtenido de http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/498/1128

Santana, D. A. (2022). Estrategia lúdica para el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de preparatoria. *Estudios del Desarrollo Social*, 74. Obtenido de <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/6/6>

Trios, S. (11 de Junio de 2022). *Plataforma de Derecho y Ciencias Sociales* . Obtenido de Plataforma de Derecho y Ciencias Sociales : <https://leyderecho.org/tipos-de-transiciones-en-los-ninos/>

UNICEF. (2019). Infancia, adolescencia y juventud: oportunidades claves para el desarrollo. En UNICEF. Obtenido de https://www.cippecc.org/wp-content/uploads/2020/01/oportunidades_claves_para_el_desarrollo_web.pdf

UNICEF. (2019). Infancia, adolescencia y juventud: oportunidades claves para el desarrollo. *UNICEF* , 151. Obtenido de https://www.cippecc.org/wp-content/uploads/2020/01/oportunidades_claves_para_el_desarrollo_web.pdf#page=15

1

Yuliana, G. T., Polo Salcedo , A., Londoño Hernández , C., & Osorno Montoya, J. (2020). Inteligencia Emocional: Recopilación de Antecedentes y Transición hacia un

concepto de destrezas emocionales. *Innovación Digital y Desarrollo Sostenible*, 118.

Obtenido de <https://revistas.iudigital.edu.co/index.php/ids/article/view/35/33>

9 Anexos

9.1 Anexo I: Portada del Manual

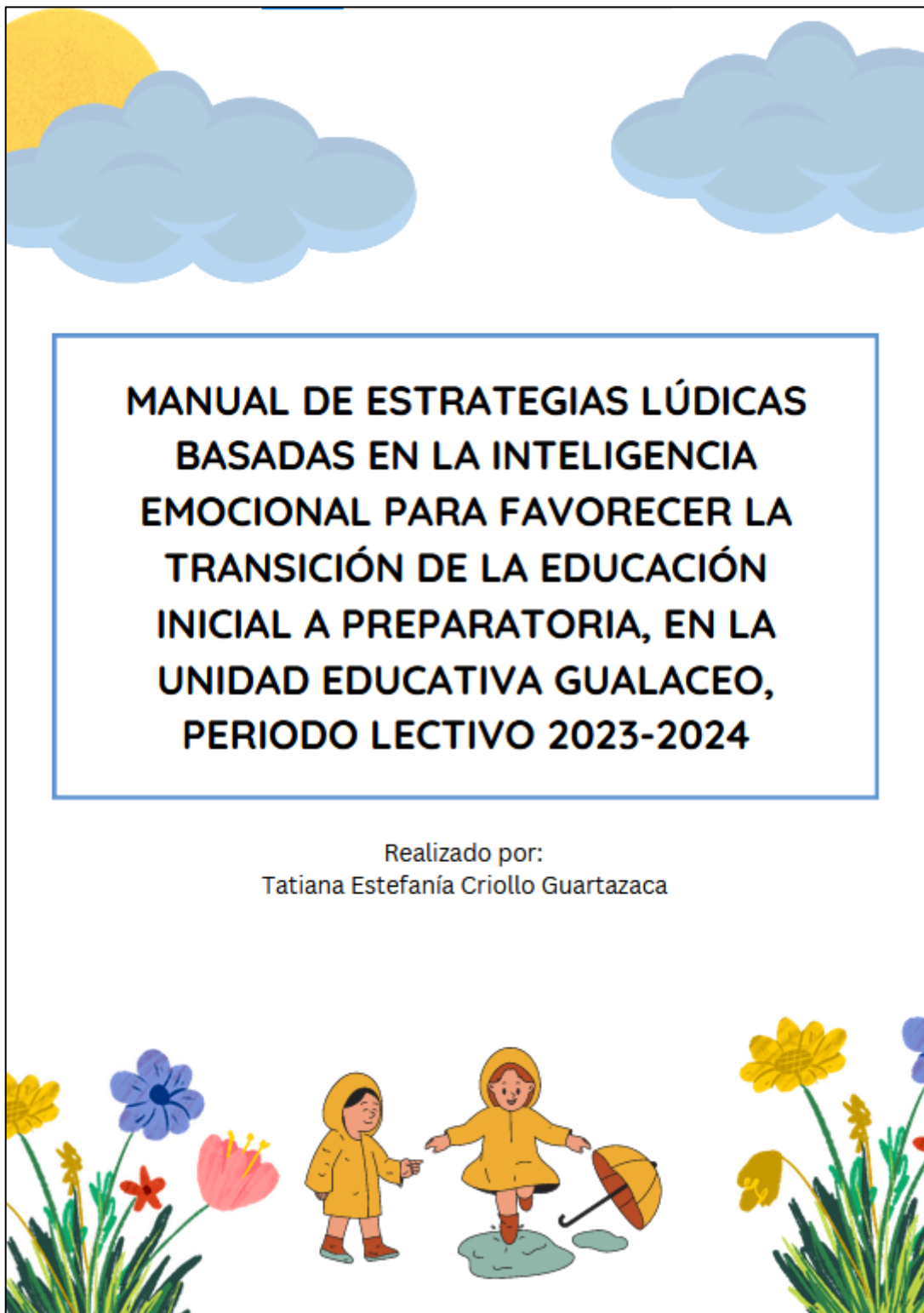


Ilustración 31: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo

9.2 Anexo II: Datos del Manual

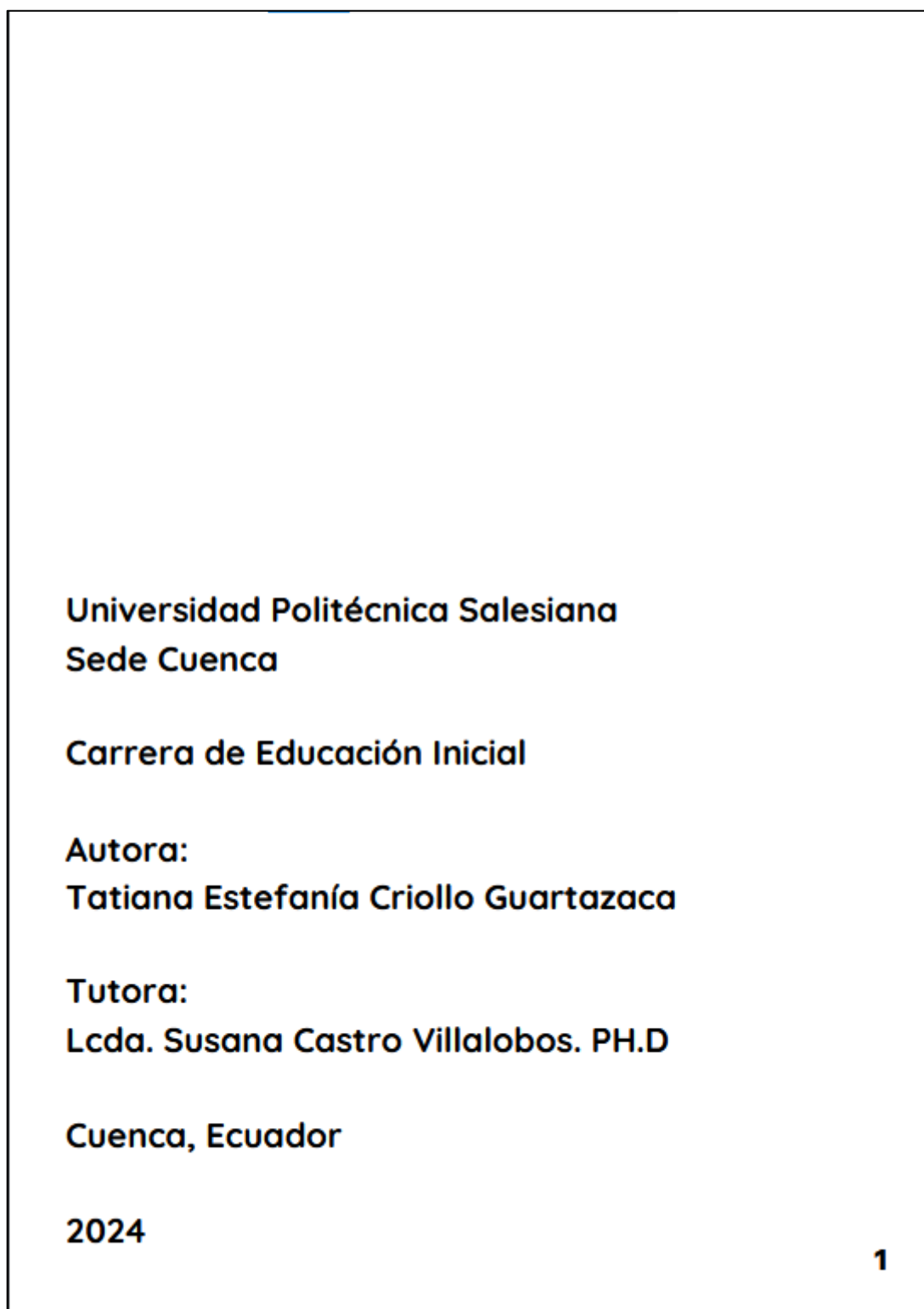


Ilustración 32: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo

9.3 Anexo III: Introducción del manual

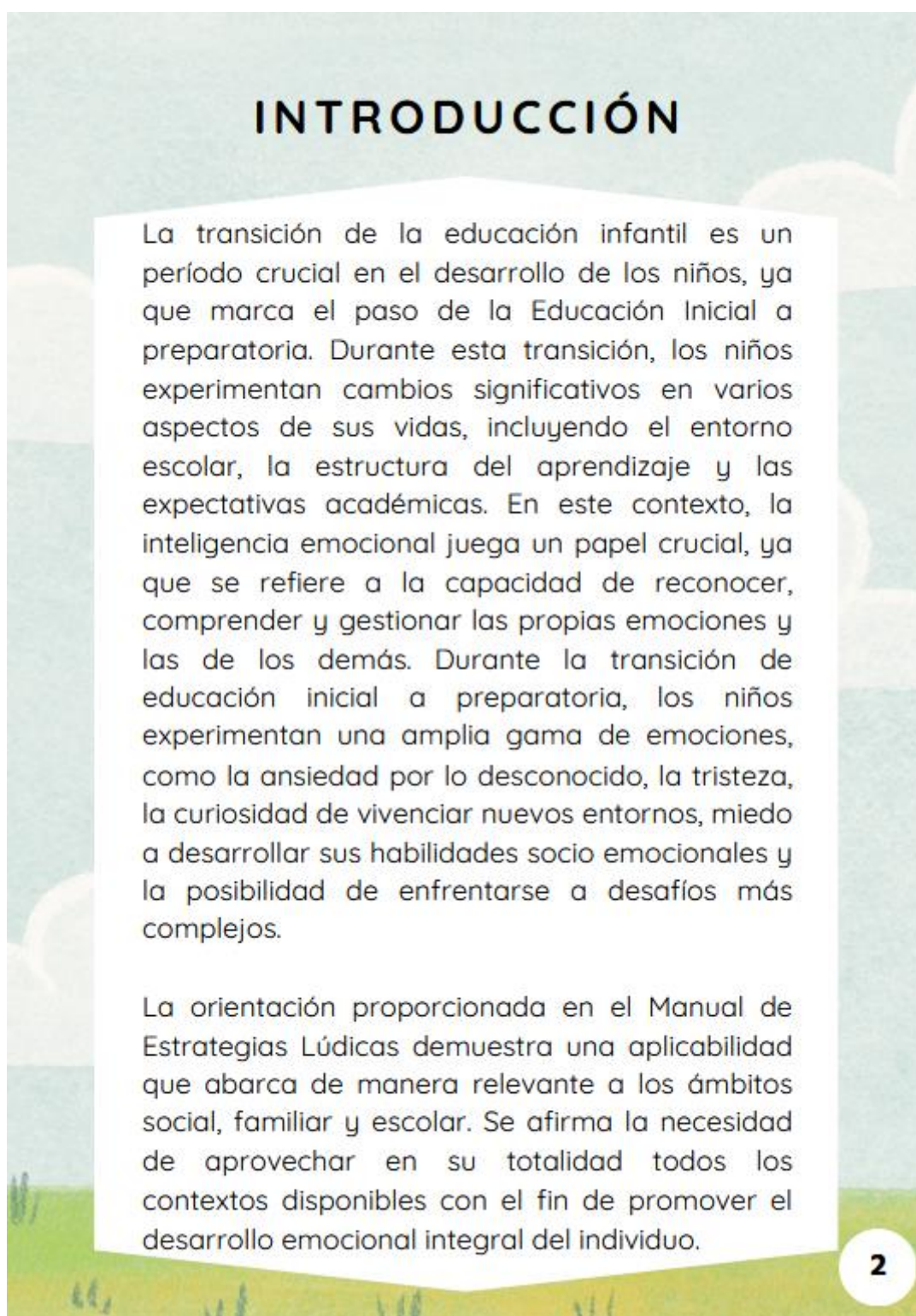


Ilustración 33: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo

9.4 Anexo IV: Índice del manual

ÍNDICE		
★	INDICE	03
★	OBJETIVOS	04
★	¿CÓMO UTILIZAR EL MANUAL?	05
★	ACTIVIDAD 1: DADO DE EMOCIONES	06
★	ACTIVIDAD 2: CUENTOS EMOCIONALES	07
★	ACTIVIDAD 3: JARDÍN SERENO	08
★	ACTIVIDAD 4: “INTENSA MENTE”	09
★	ACTIVIDAD 5: RÁPIDO Y SABROSO KIDS	10
★	ACTIVIDAD 6: SIENDE Y DISEÑA	11
★	ACTIVIDAD 7: MIX DE EMOCIONES	12
★	ACTIVIDAD 8: PINTANDO MIS EMOCIONES	14
★	ACTIVIDAD 9: EXPRESIONES MÁGICAS	16
★	ACTIVIDAD 10: CREANDO MI EMOCIÓN	17
★	CONSEJOS PARA ELABORAR EL MATERIAL	19
★	¡¡PONGA MUCHA ATENCIÓN!!	36
★	TIPS DE REFUERZO PARA PADRES DE FAMILIA	37
★	CONCLUSIONES	39

3

Ilustración 34: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo

9.5 Anexo V: Objetivos del manual

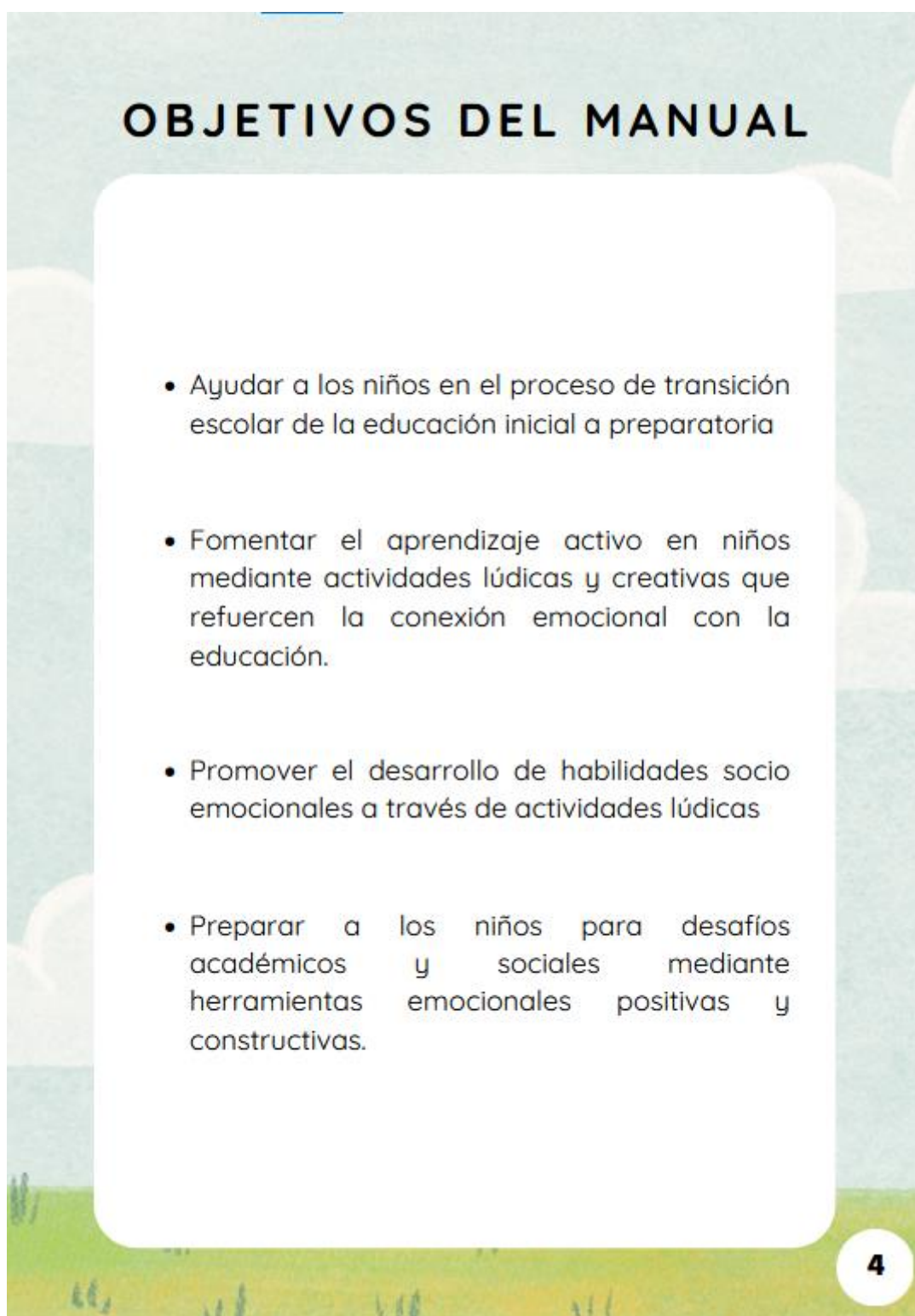


Ilustración 35: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo

9.6 Anexo VI: ¿Cómo utilizar el manual?

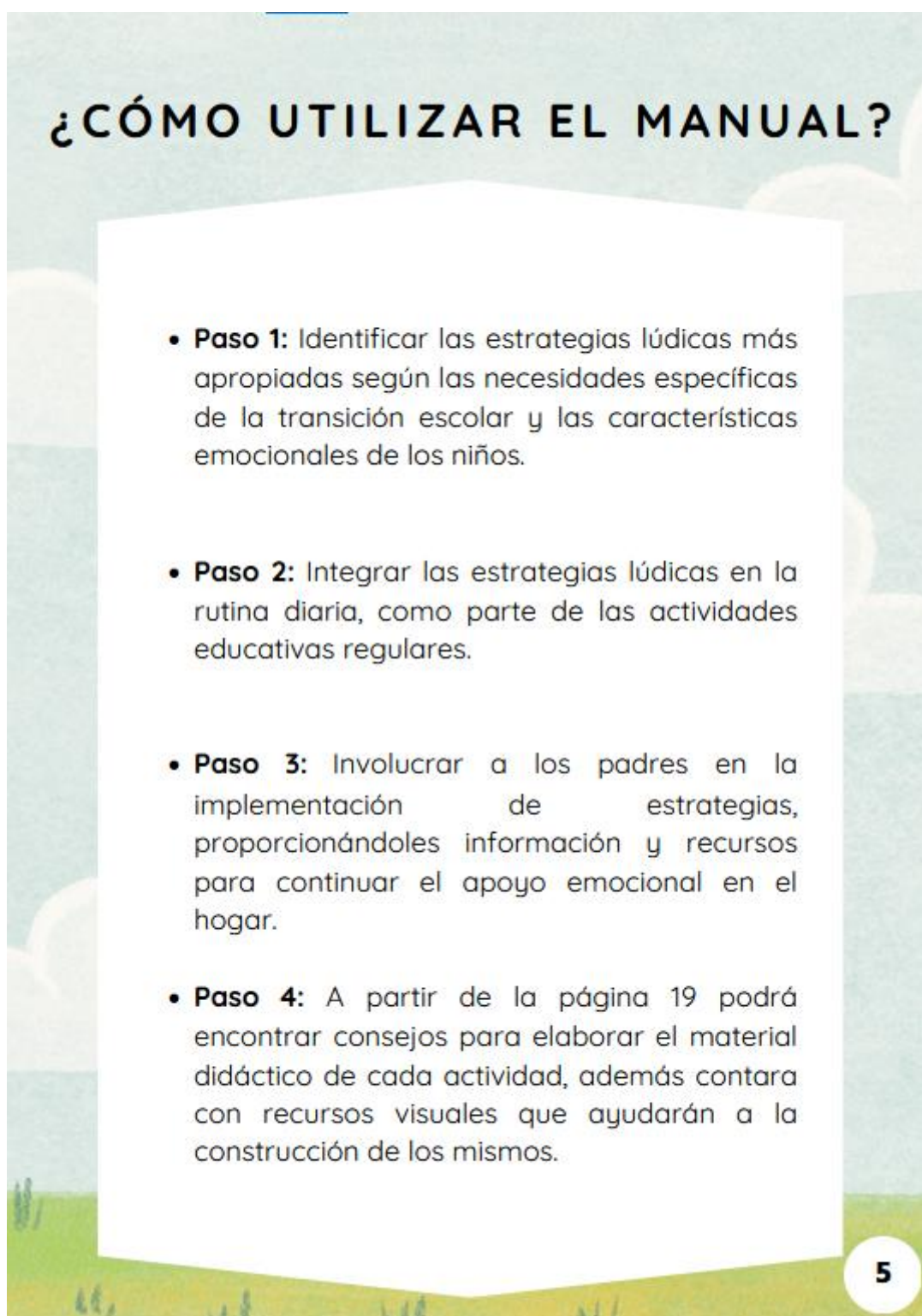


Ilustración 36: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo

9.7 Anexo VII: Actividad dado emociones

ESTRATEGIA 1:
IDENTIFICACIÓN Y EXPRESIÓN DE EMOCIONES
DADO DE EMOCIONES

OBJETIVO:
Ayudar a los niños a identificar y expresar sus emociones.

PROCEDIMIENTO:

- Hacer un círculo y poner el dado de emociones en el centro.
- Cada participante tirara el dado y en la emoción que toque, contará una situación en la que haya sentido esa emoción.
- Luego, los miembros deben elegir objetos para recrear sonidos.
- Cada uno expresa: Hoy me siento (alegre, triste...) y suena así...
- Los participantes escuchan el sonido que realiza cada participante y expresan qué sienten al escuchar el sonido.
- Al final el grupo reflexionará sobre la importancia de las emociones en nuestra vida y las enseñanzas que nos traen.

BENEFICIO:
Desarrolla la habilidad de reconocer y nombrar emociones



MATERIALES:

- Dado de emociones
- Objetos que produzcan sonidos
- Instrumentos musicales reciclados

6

Ilustración 37: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo



Ilustración 38: Tatiana Criollo



Ilustración 39: Tatiana Criollo

9.8 Anexo VIII: Actividad de Cuentos de emociones

**ESTRATEGIA 2:
CUENTOS EMOCIONALES**

EL PRIMER DÍA DE LA GRAN ESCUELA DE GATOS

OBJETIVO:
Fomentar la empatía y la comprensión emocional.

PROCEDIMIENTO:

- Narrar el cuento de "El Primer Día de la Gran Escuela de Gatos" e ir asociando los colores con las emociones representadas en el cuento.
- Tener en cuenta los siguientes colores: Rojo: Enojo, Amarillo: Alegría, Verde: Calma, Rosado: Amor, Negro: Miedo, Azul: Tristeza. Morado y naranja adicional.
- Realizar preguntas con relación al cuento: ¿Qué color de traje usa Pompom cuando está alegre?, ¿Qué traje usa Pompom cuando tiene miedo? ¿De qué color es? ¿Qué hace Pompom cuando se siente triste y se pone su traje azul?, entre otras.

BENEFICIO:
Facilita la comprensión de las emociones a través de la identificación de colores.



MATERIALES:

- Cuento de "El Primer Día de la Gran Escuela de Gatos"
- Portada de cartón A3 o A4
- Cartulina A3 o A4 roja, amarilla, verde, rosada, negra, azul, morada y naranja

7

Ilustración 40: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo



Ilustración 41: Tatiana Criollo



Ilustración 42: Tatiana Criollo

9.9 Anexo IX: Actividad Jardín sereno

ESTRATEGIA 3: MINDFULNESS PARA NIÑOS

JARDÍN SERENO

OBJETIVO:
Enseñar a los niños a estar atentos y gestionar el estrés

PROCEDIMIENTO:

- Crear un espacio en una sala de meditación con velas, inciensos y música relajante
- Ubicamos a los niños en un lugar cómodo procure que no haya ruidos, ni interrupciones
- Pegar las posturas de yoga en la pared para que el niño pueda visualizarlas pueden ser: Postura del árbol, flor de loto, dragón, etc.
- Elija una postura para realizar un momento de meditación guiada
- Realizar preguntas a los niños sobre cómo se sintieron al realizar la actividad, por ejemplo: ¿Qué postura se les hizo difícil realizar?, ¿Cómo se sintieron al realizar las posturas?, ¿Cómo se sintieron al escuchar meditación guiada?, entre otros

BENEFICIO:
Mejora la Concentración y la atención



MATERIALES:

- Velas
- Inciensos
- Música relajante
- Cartulinas con posturas de yoga A4
- Meditación guiada

8

Ilustración 43: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo



Ilustración 44: Tatiana Criollo



Ilustración 45: Tatiana Criollo

9.10 Anexo X: Actividad “Intensamente”


**ESTRATEGIA 4:
MINICINE DE EMOCIONES
"INTENSA MENTE"**

OBJETIVO:
Promover la autorreflexión emocional.

PROCEDIMIENTO:

- Decorar el lugar donde se plasmará la película con imágenes de emociones o con personajes de la película.
- Los niños al ingresar al minicine deberán de escoger una escarapela sobre cómo es su situación emocional y pegárselo.
- Entregar una funda de canguil
- Al terminar realizar preguntas relacionadas con la película, por ejemplo: ¿Por qué la niña se mudó a otra ciudad?, ¿Cómo se sentía la niña la mayoría de tiempo?, ¿Tristeza y alegría pudieron volver al cuartel general?, etc.
- Al salir del minicine deberán de escoger otra escarapela pero con algún personaje de la película para verificar si cambio su estado de ánimo.

BENEFICIO:
Desarrollo de la inteligencia emocional



MATERIALES:

- Imágenes de emociones
- Escarapelas de emociones
- Funda de canguil
- Proyector, televisión u otro medio para visualizarla.

9

Ilustración 46: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo

9.11 Anexo XI: Actividad Rápido y sabroso kids

ESTRATEGIA 5: JUEGO DE ROLES

RÁPIDO Y SABROSO KIDS

OBJETIVO:
Fomentar la empatía al asumir diferentes roles.

PROCEDIMIENTO:

- Comenzar hablando sobre la idea del juego del restaurante de comida rápida
- Colocar los accesorios y juguetes en el área de juego. Asegúrese de tener menús de juguete visibles y uniformes para los roles.
- Asignar los roles a los niños. Pueden ser camareros, chefs, clientes, cajeros, etc. Anime a los niños a elegir sus roles o asigna roles de manera equitativa.
- Permita que los niños roten entre los diferentes roles.
- Realizar preguntas a los niños sobre su experiencia: ¿Qué les gustó más? ¿Aprendieron algo nuevo?, ¿Cómo se sintieron al desarrollar la actividad? Esta reflexión puede ayudar a consolidar los aprendizajes.

BENEFICIO:
Mejora la habilidad para expresar y manejar emociones en situaciones cotidianas.



MATERIALES:

- Juguetes de comida (hamburguesas, papas fritas, refrescos, etc.).
- Menús de juguete.
- Uniformes (gorros de chef, mandiles)
- Dinero de juguete
- Mesas
- Sillas
- Caja para guardar dinero

10

Ilustración 47: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo

9.12 Anexo XII: Actividad Siente y diseña

ESTRATEGIA 6:
CARTAS DE AGRADECIMIENTO
SIENTE Y DISEÑA

OBJETIVO:
Enseñar la gratitud y la apreciación.

PROCEDIMIENTO:

- Hablar con los niños sobre alguna transición que hayan experimentado, como un cambio de entorno, un nuevo amigo, para que expresen lo que sienten en la carta.
- Motivar a los niños a reflexionar sobre figuras significativas en sus vidas, como amigos, familiares o maestros, a quienes deseen agradecer.
- Proporcionar cartulinas o material adecuado para la realización de la carta de manera creativa.
- Si el niño desea incrementar una frase corta el familiar o la docente puede darle escribiendo.
- Organizar un momento especial para que los niños intercambien sus cartas de agradecimiento entre sí, fomentando así un sentido de comunidad y aprecio mutuo.



MATERIALES:

- Cartulinas
- Temperas
- Lápices de colores
- Pegamento
- Esferos o rotuladores
- Stickers
- Esponjas
- Material para decorar

BENEFICIO:
Desarrollar su creatividad y su habilidad para comunicar ideas de manera única.

11

Ilustración 48: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo

9.13 Anexo XIII: Actividad Mix de emociones

**ESTRATEGIA 7:
COLLAGE DE EMOCIONES**

MIX DE EMOCIONES

OBJETIVO:

Ayudar a los niños a recordar y apreciar sus experiencias en preparatoria

PROCEDIMIENTO:

-Solicitar que traigan o tomar fotos con anticipación del niño en donde realicen diferentes emociones como: triste, enojado, alegre, miedo, calmado, etc.

-Colgar las fotos y los stickers de emociones en hilos con pinzas o los puede pegar con cinta en una pared.

-Dar una breve explicación sobre como realizar un collage y sobre las emociones. Preguntar a los niños qué emociones conocen.

-Pedir a los niños que peguen en su cartulina las fotos, después de eso vamos a hablar sobre como se sienten en el periodo de transición y les vamos a preguntar: ¿les gusta venir o ir a la escuela?, ¿Cómo se sienten cada mañana al venir o ir a la escuela?, ¿Cuándo su papá, mamá o abuelitos les dejan en la escuela como se sienten?, ¿Qué emociones experimentan cuando estás jugando con sus amigos?, ¿Cómo se sienten ahora?, etc.

-A partir de esto, solicitaremos a cada niño que exprese las emociones que sienten al estar en la institución, se les pedirá que seleccionen algunos stickers y lo peguen en su cartulina

-Al terminar realizar preguntas que fomenten la reflexión, como "¿Por qué crees que es importante hablar sobre nuestras emociones?" o "¿Cómo te sientes cuando ves estas imágenes?".

12

Ilustración 49: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo

BENEFICIO:

Reforzando la diversidad de emociones que pueden experimentar y cómo se manifiestan en el rostro.

MATERIALES:

- Cartulina A4 o A3
- Fotos individuales del niño realizando emociones
- Stickers de emociones
- Pegamento
- Pinzas
- Hilo
- Música relajante
- Material adicional para decorar el collage (pompones, corazones, flores o estrellas de fomix, granos, entre otros.)





Ilustración 51: Tatiana Criollo



Ilustración 52: Tatiana Criollo

9.14 Anexo XIV: Actividad Pintando mis emociones

ESTRATEGIA 8:
ACTIVIDADES ARTÍSTICAS EXPRESIVAS
PINTANDO MIS EMOCIONES

OBJETIVO:

Expresar, identificar y comprender sus emociones a través del arte.

PROCEDIMIENTO:

- Comenzar hablando sobre las emociones con los niños. Puede preguntarles cómo se sienten en diferentes situaciones y por qué es importante expresar lo que sienten.
- Explique a los niños que van a pintar un rollo de cartulina que represente sus emociones a través del arte.
- Organizar los rollos de cartulina y los materiales de pintura en el piso. Asegúrese de tener suficientes lápices de colores, si desea utilizar otro material como crayones, acuarelas o temperas lo puede hacer.
- Animar a los niños a ser creativos. Pueden mezclar colores y experimentar con diferentes técnicas grafo plásticas.
- Después de terminar de pintar el rollo, siéntese con el niño o los niños y hablen sobre sus elecciones artísticas.
- Pregúnteles por qué eligieron ciertos colores para expresar sus emociones.
- Una vez que todos hayan terminado, colgar los rollos de cartulina en la pared para crear una exhibición colorida de las emociones de los niños.

BENEFICIO:

Ofrece una forma creativa de expresar emociones.

14

Ilustración 53: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo

MATERIALES:

- Rollo de cartulina en A4 o A3 con varias hojas de cartulina unidas dibujadas o impresas distintas emociones.
- Temperas, acuarelas, crayones o lápices de colores
- Pinceles o esponjas para pintar
- Platos para colocar las temperas
- Vasos con agua
- Toalla
- Mandil

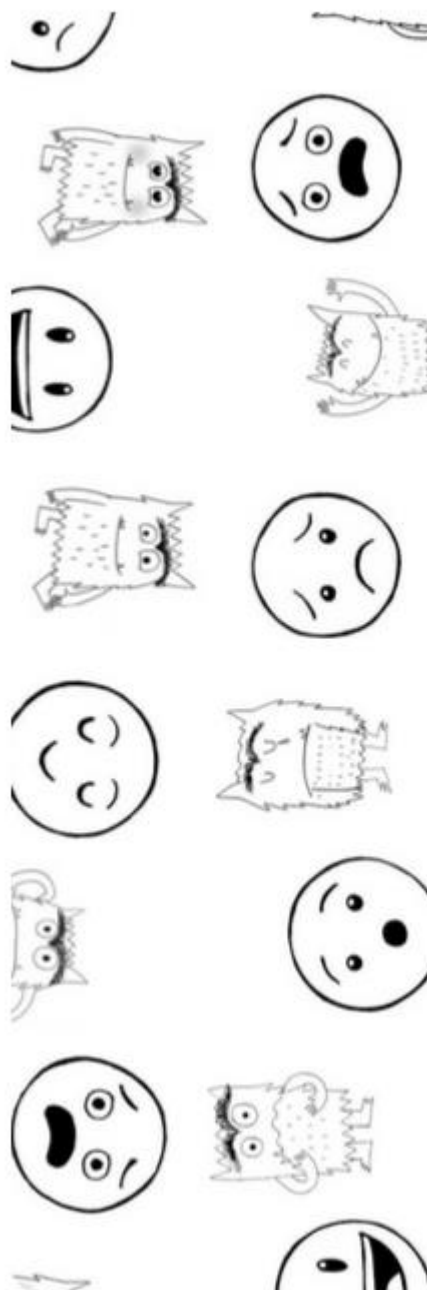


Ilustración 54: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo



Ilustración 55: Tatiana Criollo



Ilustración 56: Tatiana Criollo

9.15 Anexo XV: Actividad Expresiones mágicas

ESTRATEGIA 9: CONSTRUCCIÓN DE RELACIONES POSITIVAS EXPRESIONES MÁGICAS

OBJETIVO:
Fomentar el desarrollo emocional y la conciencia de las expresiones faciales

PROCEDIMIENTO:

- Los niños deberán de elegir una flashcards de las emociones y la comenzarán a imitar con expresiones faciales
- Los demás niños o miembros de la familia deberán de adivinar que emoción está haciendo su compañero o familiar.
- Cuando adivinen la emoción contarán algo que les hace sentir de esa manera en su proceso de transición escolar.

BENEFICIO:
Facilita la comunicación no verbal.



MATERIALES:

- Flashcards de emociones

16

Ilustración 57: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo



Ilustración 58: Tatiana Criollo



Ilustración 59: Tatiana Criollo

9.16 Anexo XVI: Actividad Creando mi emoción

ESTRATEGIA 10:
ACTIVIDADES ARTÍSTICAS EXPRESIVAS
CREANDO MI EMOCIÓN

OBJETIVO:

Promover la expresión y comprensión de sus propios sentimientos
a través del arte

PROCEDIMIENTO:

- Hablar sobre las emociones con los niños. Puede preguntarles cómo se sienten en diferentes situaciones y por qué es importante expresar lo que sienten.
- Organizar las paletas de helado ya realizada la figura del monstruo de colores y los materiales de manualidades en una mesa. Asegúrese de tener suficientes colores y pinceles.
- Explique a los niños que van a pintar un monstruo de colores y pedir que elijan una emoción (alegre, triste, enojado, miedo, calma, amor) acorde a su estado de ánimo utilizando paletas de helado como base.
- Usar pinturas acrílicas o dactilar e invitar a los niños a pintar las paletas de helado de colores que representen esa emoción. Por ejemplo, amarillo: alegría, verde: calma, negro: miedo, azul: tristeza, rosado: amor, rojo: enojado.
- Dejar que las paletas de helado se sequen completamente antes de pasar a la siguiente fase.
- Una vez que la pintura esté seca, los niños deberán de pedir a la docente o familiar que les dé dibujando la expresión con marcador negro, pegar ojos locos u ojos adhesivos y si desea puede pegar un palo de chuzo en la parte de atrás con silicona caliente para formar un títere.
- Pida a los niños que realicen la emoción que pintaron con expresiones faciales.
- Exhibir las paletas de helado emocionales en la clase o en un área designada para mostrar la diversidad de emociones de los niños.

17

Ilustración 60: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo

**BENEFICIO:**

Fomenta la creatividad y la expresión artística

MATERIALES:

- Paletas de helado
- Pintura dactilar o acrílicas (rojo, verde, amarillo, azul, negro, rosado, blanca)
- Pinceles
- Marcador negro
- Pistola de silicón
- Ojos adhesivos u ojos locos
- Palos de chuzo

18

Ilustración 61: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo



Ilustración 62: Tatiana Criollo



Ilustración 63: Tatiana Criollo

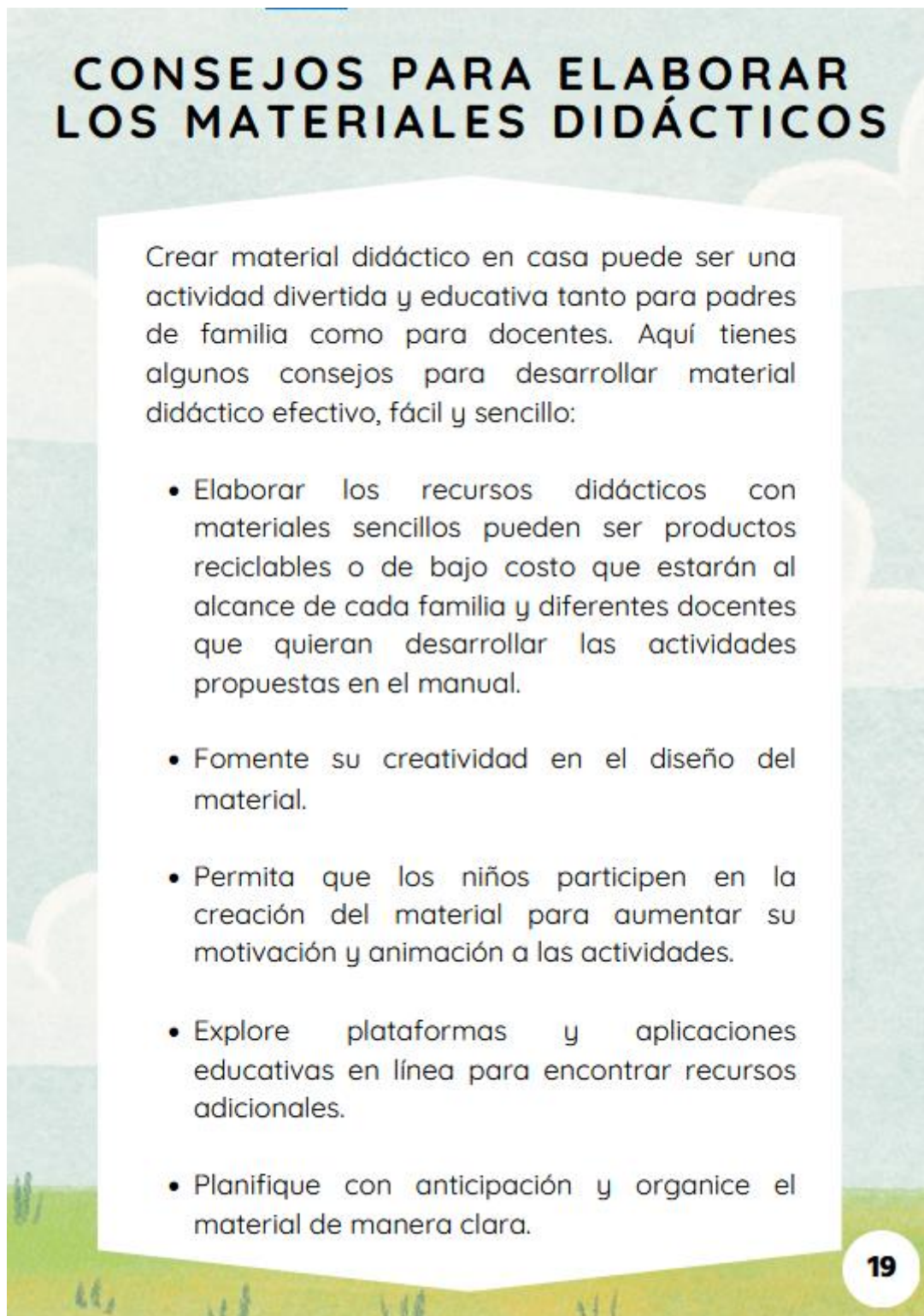


Ilustración 64: Tatiana Criollo



Ilustración 65: Tatiana Criollo

9.17 Anexo XVII: Consejos para elaborar los materiales didácticos



CONSEJOS PARA ELABORAR LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

Crear material didáctico en casa puede ser una actividad divertida y educativa tanto para padres de familia como para docentes. Aquí tienes algunos consejos para desarrollar material didáctico efectivo, fácil y sencillo:

- Elaborar los recursos didácticos con materiales sencillos pueden ser productos reciclables o de bajo costo que estarán al alcance de cada familia y diferentes docentes que quieran desarrollar las actividades propuestas en el manual.
- Fomente su creatividad en el diseño del material.
- Permita que los niños participen en la creación del material para aumentar su motivación y animación a las actividades.
- Explore plataformas y aplicaciones educativas en línea para encontrar recursos adicionales.
- Planifique con anticipación y organice el material de manera clara.

19

Ilustración 66: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo

ACTIVIDAD 1: DADO DE EMOCIONES

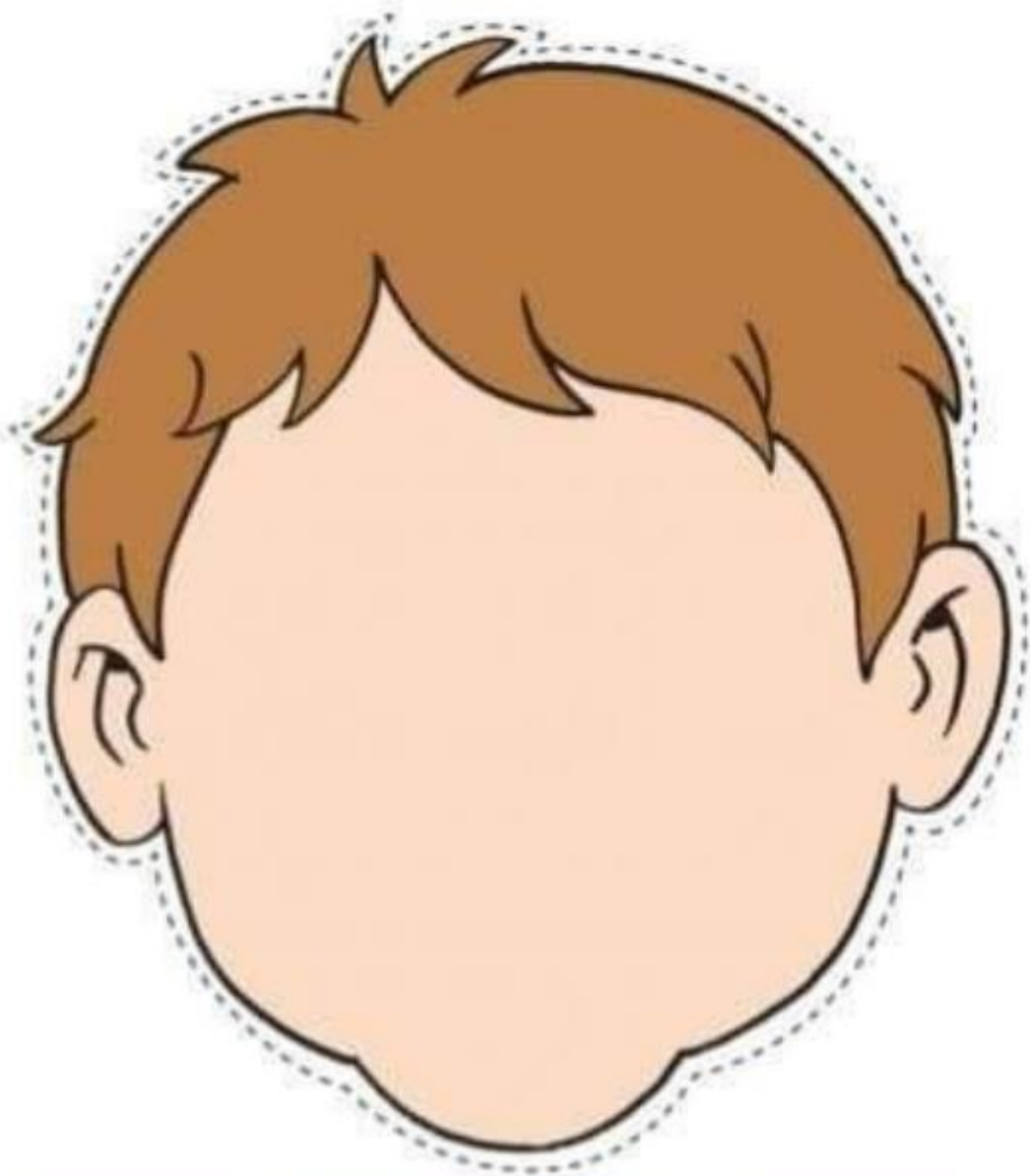
- **Paso 1:** La elaboración del dado de emociones esta compuesto con un cartón pequeño o mediano de forma cuadrada, no tan grande para que los niños puedan manipularlo y lanzarlo.
- **Paso 2:** Si usted gusta puede decorar el dado con cartulina, papel de regalo, pintarlo, etc.
- **Paso 3:** Para las caras de emociones lo podemos realizar en tela fieltro, fomix o simplemente imprimimos y lo pegamos en el cartón.
- **Paso 4:** Si gusta puede utilizar el molde de la página 33 para imprimirlo y usted coloca las 6 emociones que son: alegre, triste, amor, enojado, calmado y miedo. Finalmente lo coloca en su dado en las respectivas caras.

POR EJEMPLO:



Ilustración 67: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo

- Molde para imprimir y dibujar las 6 emociones que son: alegre, triste, amor, enojado, calmado y miedo. Pegar en su dado.



21

Ilustración 68: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo

ACTIVIDAD 2: EL PRIMER DÍA DE LA GRAN ESCUELA DE GATOS

- **Paso 1:** Buscar en el navegador para imprimir o dibujar en una cartulina o cartón A3 o A4 un gato animado.
- **Paso 2:** Recortar siguiendo los bordes del gato.
- **Paso 3:** En la parte de abajo y sus dos costados vamos a realizar un doblez de 3 cm máximo y lo vamos a pegar con peganol o silicona. Recuerde que la parte de arriba no se debe de pegar, porque por esa parte salen las cartulinas de colores.
-
- **Paso 4:** En el siguiente link encontrara el cuento para desarrollar esta actividad: https://drive.google.com/file/d/1xwCL1uSt2_YKK5_fjpbBrY3uB62Faauu/view?usp=drive_link

POR EJEMPLO:



Ilustración 69: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo

- Si gusta puede utilizar esta hoja para realizar su cuento didáctico



23

Ilustración 70: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo

ACTIVIDAD 3: JARDÍN SERENO

- **Paso 1:** Entrar al siguiente link para poder visualizar las posturas de yoga que puede hacer junto a su hijo o niños:

https://drive.google.com/file/d/1WsZsM64yNyXEoUktTVRRHzaVITqeYBF/view?usp=drive_link

- **Paso 2:** Como instrumento de meditación guiada puede buscar en youtube como "Meditación guiada para niños" o puede desarrollarlo con el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=tJ9VPRkNjBo>

POR EJEMPLO:



24

Ilustración 71: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo

ACTIVIDAD 4: “INTENSAMENTE”

- **Paso 1:** Entrar o copiar el siguiente link para poder visualizar la película de INTENSAMENTE: <https://www.tokyvideo.com/es/video/moviesmoon-intensamente-espanol-latino>
- **Paso 2:** Puede recortar los stickers de la página 26 para simular una escarapela esto servirá para antes de la película y para el final o simplemente puede dibujar emociones en una cartulina y recortarlas.

RECUERDE:

- **Emojis:** Hacer elegir una emoción antes de la película
- **Personajes de la película:** Hacer elegir una emoción a los niños después de ver la película.



25

Ilustración 72: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo



Ilustración 73: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo

ACTIVIDAD 5: RÁPIDO Y SABROSO KIDS

Los siguientes materiales pueden ser de gran utilidad para poner en práctica esta actividad si desea puede sacar copias o recortarlo



Nuestro MENÚ



	SALCHIPAPA	\$2,00
	HOT DOG	\$3,00
	HAMBURGUESA	\$5,00
	PIZZA	\$4,00
	PAPI POLLO	\$3,00

BEBIDAS

	GASEOSAS	\$1,00
	TÉ	\$1,00
	AGUA	\$1,00
	JUGOS	\$1,00

DELIVERY GRATIS 

HAZ TU PEDIDO AL:
0985687921

 EL CALVARIO 12-15



27

Ilustración 74: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo

- Dinero para hacer más real la actividad o incluso puede comprar billetes de juguete



Ilustración 75: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo

ACTIVIDAD 6: SIENTE Y DISEÑA

- Para esta actividad existen materiales que no tiene complejidad, solo proporcione suficientes lápices de colores, crayones u otros materiales para realizar la carta.

ACTIVIDAD 7: MIX DE EMOCIONES

- Para esta actividad existen materiales que no tiene dificultad, solo siga el procedimiento tome fotos a su niño e imprima y si gusta puede buscar imágenes en revistas o periódicos que realicen alguna emoción.

ACTIVIDAD 8: MIX DE EMOCIONES

- **Paso 1:** Si desea puede dibujar en varias cartulinas u hojas de papel bond de tamaño A4 o A3 diferentes emociones o puede utilizar el siguiente link para imprimir:

[https://drive.google.com/file/d/](https://drive.google.com/file/d/1Smcg1GbgulGOFvEYnDI1hpLCgHEeuAg6/view?usp=drive_link)

[1Smcg1GbgulGOFvEYnDI1hpLCgHEeuAg6/view?usp=drive_link](https://drive.google.com/file/d/1Smcg1GbgulGOFvEYnDI1hpLCgHEeuAg6/view?usp=drive_link)

- **Paso 2:** Pegar los extremos de las cartulinas para crear un rollo de emociones.

Ilustración 76: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo

ACTIVIDAD 9: EXPRESIONES MÁGICAS

- **Paso 1:** Puede recortar las flashcards que están en la siguiente hoja o también puede realizarlas usted mismo cortando cartulinas de 10 cm de largo y 7 cm de ancho para elaborar las flashcards cada una deberá de contener una emoción pueden ser: AMOR, ENOJADO, ALEGRÍA, TRISTEZA, CALMA Y MIEDO.
- **Paso 2:** Si desea las puede emplasticar para que no se rompan con facilidad.



Ilustración 77: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo



Ilustración 78: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo



Ilustración 79: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo



33

Ilustración 80: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo

ACTIVIDAD 10: CREANDO MI EMOCIÓN

- **Paso 1:** Para realizar el monstruo necesita 8 paletas de helado para el cuerpo y colocamos dos paletas atrás separadas y pegamos con silicona caliente o fría.
- **Paso 2:** Para realizar los brazos del monstruo vamos utilizar una paleta y la cortaremos por la mitad.
- **Paso 3:** Para los dos cuernos del monstruo vamos a cortar la paleta en 3 cm, a continuación medimos 2 cm y de forma diagonal cortamos.
- **Paso 4:** Para las dos piernas del monstruo vamos a corta la paleta en 4.5 cm
- **Paso 5:** Podemos utilizar los extremos de cada paleta lo cual mediremos 2 cm y cortaremos para hacer la forma del pie del monstruo.
- **Paso 6:** Finalmente pegamos todas las piezas y ya tenemos listo nuestro monstruo para que nuestro pequeño o estudiantes pueden divertirse creando su emoción.



34

Ilustración 81: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo

RESULTADO FINAL



35

Ilustración 82: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo

9.18 Anexo XVIII: Ponga mucha atención




¡¡PONGA MUCHA ATENCIÓN!!

- Si desea adquirir o imprimir los materiales didácticos de algunas actividades de una manera rápida y sencilla lo puede realizar copiando o ingresando al siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1EXJ0KaID0iC7L_BWjj9LiBkMt8fOHGla?usp=drive_link

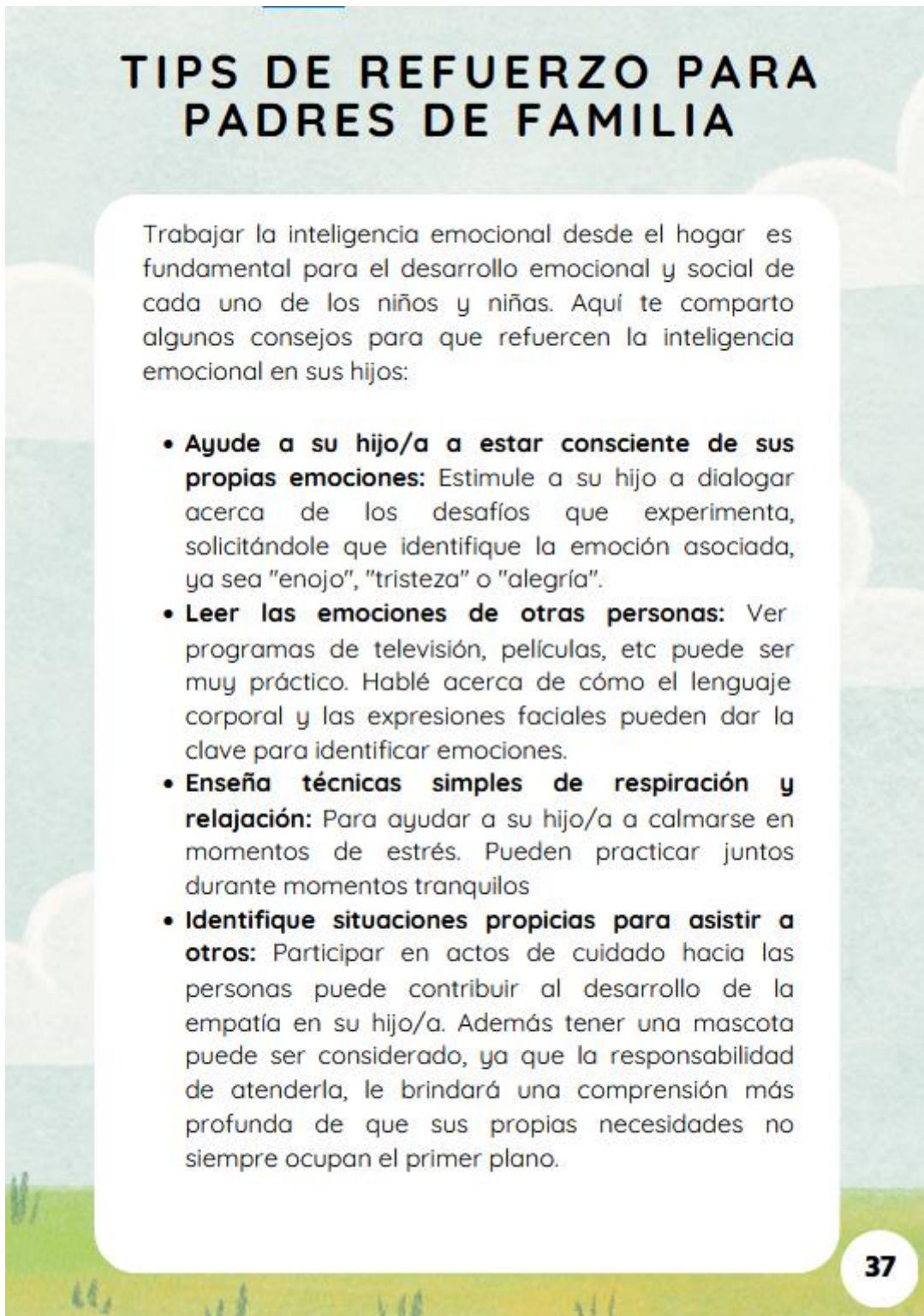
- En este enlace usted se va encontrar con los documentos en pdf de las siguientes actividades:

Nombre	↑
 CUENTO DE POMPOM ACTIVIDAD 2.pdf	
 MATERIAL ACTIVIDAD 2.pdf	
 MATERIAL ACTIVIDAD 3.pdf	
 MATERIAL ACTIVIDAD 4.pdf	
 MATERIAL ACTIVIDAD 8.pdf	
 MATERIAL ACTIVIDAD 9.pdf	

36

Ilustración 83: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo

9.19 Anexo XIX: Tips de refuerzo para padres de familia



TIPS DE REFUERZO PARA PADRES DE FAMILIA

Trabajar la inteligencia emocional desde el hogar es fundamental para el desarrollo emocional y social de cada uno de los niños y niñas. Aquí te comparto algunos consejos para que refuercen la inteligencia emocional en sus hijos:

- **Ayude a su hijo/a a estar consciente de sus propias emociones:** Estimule a su hijo a dialogar acerca de los desafíos que experimenta, solicitándole que identifique la emoción asociada, ya sea "enojo", "tristeza" o "alegría".
- **Leer las emociones de otras personas:** Ver programas de televisión, películas, etc puede ser muy práctico. Hable acerca de cómo el lenguaje corporal y las expresiones faciales pueden dar la clave para identificar emociones.
- **Enseña técnicas simples de respiración y relajación:** Para ayudar a su hijo/a a calmarse en momentos de estrés. Pueden practicar juntos durante momentos tranquilos
- **Identifique situaciones propicias para asistir a otros:** Participar en actos de cuidado hacia las personas puede contribuir al desarrollo de la empatía en su hijo/a. Además tener una mascota puede ser considerado, ya que la responsabilidad de atenderla, le brindará una comprensión más profunda de que sus propias necesidades no siempre ocupan el primer plano.

37

Ilustración 84: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo

- **Desempeña juegos de roles:** Como el de médico, chef o profesor esto les brindará la oportunidad de aplicar sus conocimientos sobre el entorno, al mismo tiempo que expresan sus emociones asociadas a dicho papel.
- **Enseña la autorregulación:** Esto ayudará a su hijo/a a desarrollar habilidades de autorregulación. Esto incluye la capacidad de calmarse cuando están molestos o frustrados.
- **Reconozca y celebre los esfuerzos de su hijo/a para manejar sus emociones:** Esto refuerza comportamientos positivos y les da confianza en sus habilidades emocionales.
- **Fomenta una comunicación abierta en casa:** Anime a su hijo/a a hablar sobre sus experiencias y emociones, y demuestre interés genuino en lo que tienen que decir.
- **Dedique tiempo de calidad con su hijo/a:** Participe en actividades que les permitan conectar emocionalmente, como juegos, cuentos o simplemente pasar tiempo juntos.
- **Enseña la importancia de la paciencia:** Utiliza situaciones cotidianas para mostrar cómo esperar puede ser gratificante y hablar sobre cómo manejar la frustración cuando las cosas no suceden de inmediato.
- **Enseñar la importancia del "Lo Siento":** Esto ayudará a su hijo/a a comprender el valor de disculparse esto permitirá modelar el comportamiento al disculparte cuando sea necesario.

Ilustración 85: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo

9.20 Anexo XX: Conclusiones

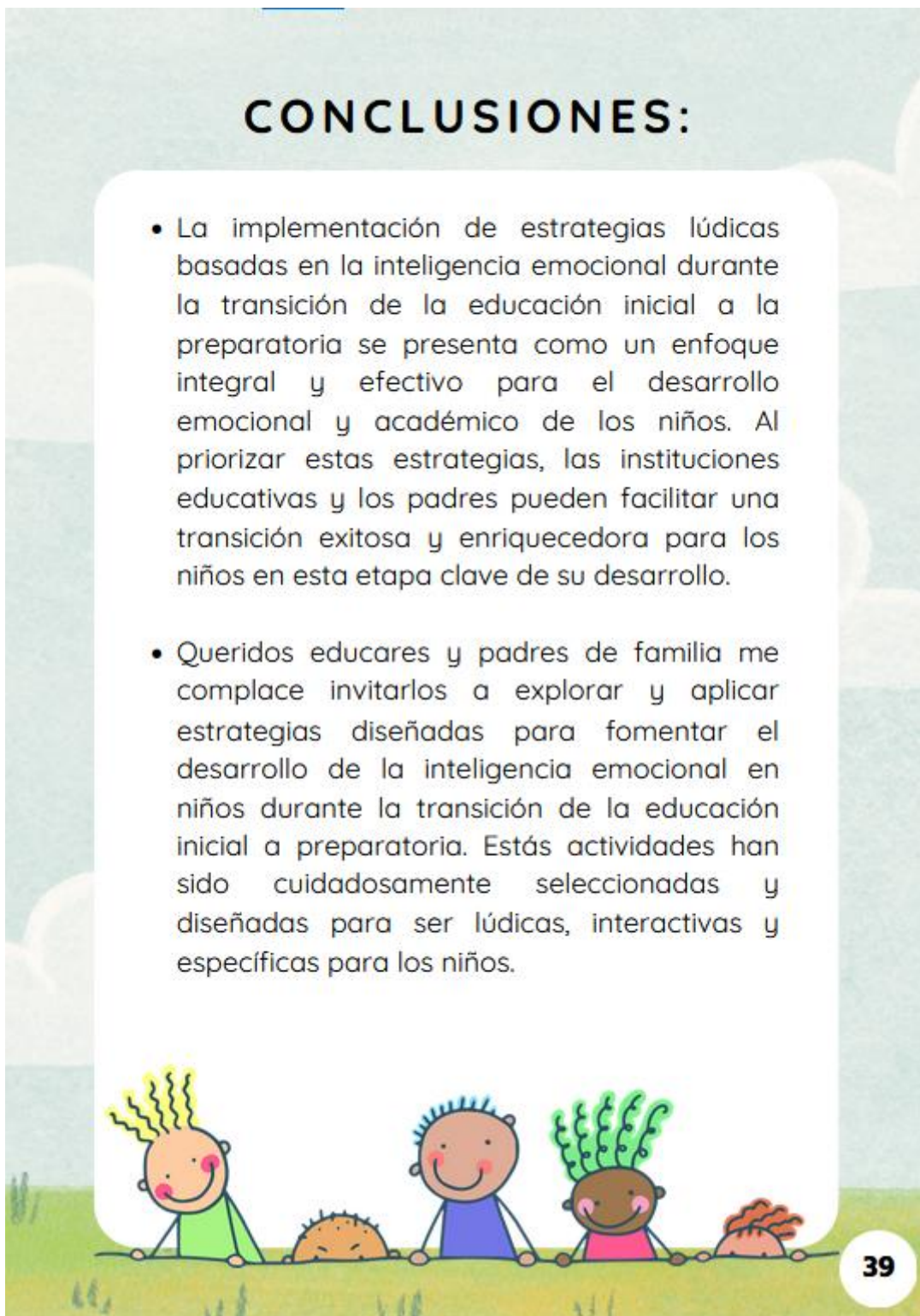


Ilustración 86: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo

- Al implementar estas estrategias, contribuimos al desarrollo integral de los niños durante esta etapa crucial de transición. Al promover la inteligencia emocional desde temprana edad, sentamos las bases para que los niños desarrollen habilidades emocionales que les serán fundamentales a lo largo de su educación y vida.
- Agradecemos su participación activa y apoyo continuo en la educación emocional de nuestros pequeños. Juntos, podemos construir un entorno educativo que fomente el bienestar emocional y el crecimiento integral de cada niño.



Ilustración 87: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo

"Fomentar la inteligencia emocional en infantes es sembrar semillas de autoconocimiento y empatía, cultivando corazones felices y mentes compasivas para un crecimiento pleno."



Ilustración 88: Imagen creada en Canva por Tatiana Criollo

9.21 Anexo XXI: Encuesta docente

ENCUESTA PARA DOCENTES

El propósito de esta encuesta es recolectar información valiosa sobre la percepción y el manejo de la inteligencia emocional en niños/as, según la experiencia y observación de los docentes. Para lo cual solicito su colaboración y participación de la presente encuesta.

Instrucciones:

- Por favor, responda a cada pregunta según su experiencia y conocimientos en la interacción con niños de esta edad.
- Lee detenidamente cada pregunta y marque con “X”

Nombre (opcional): _____

Nivel educativo: _____

Años de experiencia docente: _____

PREGUNTAS:

1. **Considera importante el fomento de la inteligencia emocional en la etapa de educación infantil**

SI ()

NO ()

2. **¿Qué importancia le asigna a la inteligencia emocional dentro del aula?**

POCO IMPORTANTE () IMPORTANTE () MUY IMPORTANTE ()

3. **¿Qué comportamientos específicos ha notado en sus alumnos que indican un desarrollo saludable de la inteligencia emocional?**

- Identifica sus propias emociones ()
- Comprende emociones de los demás ()
- Regula sus propias emociones ()
- Controla su impulsividad ()
- Capaz de poner en el lugar de los demás ()

4. **Marque con una X los siguientes métodos que conoce para fomentar la inteligencia emocional en sus alumnos:**

- Identificación y expresión de emociones ()
- Cuentos emocionales ()
- Mindfulness ()

- Mini cine de emociones ()
- Juego de roles ()
- Cartas de agradecimiento ()
- Collage de emociones ()
- Actividades artísticas expresivas ()
- Construcción de relaciones positivas ()

5. **¿Utiliza alguna herramienta específica para medir el desarrollo emocional en esta etapa?**

SI () NO ()

6. **Promueve la inteligencia emocional a través del currículo de las dinámicas y ejercicios de clase**

SI () NO ()

7. **Incorpora la enseñanza de habilidades emocionales en su plan de estudios**

SI () NO ()

8. **Marque con una X los principales desafíos que enfrenta al intentar desarrollar la inteligencia emocional en niños de esta edad**

- Poca colaboración de padres de familia ()
- Falta de recursos ()
- Capacitaciones ()
- Integración con el currículo ()

9. **¿Ha informado a los padres de familia sobre la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional de sus representados?**

SI () NO ()

10. **Se involucran los padres en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos**

SI () NO ()

11. **¿Cómo valora el progreso de los niños en términos de inteligencia emocional?**

LOGRADO () NO LOGRADO () EN VÍAS DE LOGRO ()

12. **¿Ha recibido formación específica sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años?**

SI () NO ()

Agradezco sinceramente su participación. Sus respuestas contribuirán a mejorar la comprensión y las prácticas relacionadas con la inteligencia emocional en la educación infantil.

9.22 Anexo XXII: Encuesta a padres de familia

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

La presente encuesta tiene como objetivo adquirir información valiosa sobre la percepción y las experiencias de los padres en relación con el desarrollo de la inteligencia emocional en niños, considerando que la inteligencia emocional se define como la habilidad de entender, percibir, comprender y controlar los estados emocionales propios y de los demás.

Instrucciones:

- Por favor, responda a cada pregunta según sus observaciones y experiencias con su hijo(a)
- Lea detenidamente cada pregunta y marque con "X"

Nombre del niño(a): _____

Edad del niño(a): _____

Preguntas:

1. Considera importante la inteligencia emocional en su hijo/a

SI () NO () A VECES ()

2. ¿Qué comportamientos específicos ha notado en su hijo(a) que indican un desarrollo saludable de la inteligencia emocional?

- Identifica sus propias emociones ()
- Comprende emociones de los demás ()
- Regula sus propias emociones ()
- Controla su impulsividad ()
- Capaz de poner en el lugar de los demás ()

3. Usted apoya el desarrollo emocional de su hijo(a) en el hogar

SI () NO () A VECES ()

4. Utiliza actividades para fomentar la inteligencia emocional en su hijo/a

SI () NO () A VECES ()

5. ¿Ha enfrentado desafíos particulares en relación con la gestión de las emociones de su hijo(a)?

SI () NO () A VECES ()

6. Existe comunicación con la docente o personal educativo para conocer el progreso emocional de su hijo(a)

SI ()

NO ()

A VECES ()

7. Conoce si existen actividades o programas escolares relacionados con la inteligencia emocional

SI ()

NO ()

A VECES ()

8. ¿Qué importancia le asigna a la inteligencia emocional en el desarrollo general de su hijo/a?

POCO IMPORTANTE () IMPORTANTE () MUY IMPORTANTE ()

9. ¿Ha buscado recursos externos o asesoramiento para apoyar el desarrollo emocional de su hijo(a)?

SI ()

NO ()

A VECES ()

Agradezco sinceramente su participación. Sus respuestas me ayudarán a comprender mejor las experiencias de ustedes los padres en relación con la inteligencia emocional en la primera infancia.

9.23 Anexo XXIII: Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del alumno/a: _____

Edad: _____

Fecha de observación: _____

CUANDO ENTRAMOS A CLASE

ITEMS	SI	NO
1. Alegre		
2. Desordenado		
3. Tímido		
4. No quiere entrar		
5. Intenta escaparse		
6. Lloro		

DURANTE LA JORNADA ESCOLAR

ITEMS	SI	NO
1. Pasa triste		
2. Participa en actividades lúdicas		
3. Manifiesta agresión		
4. Intercambia materiales con sus compañeros/as		
5. Falta de expresión verbal		
6. Prefiere actividades dirigidas		
7. Prefiere actividades al aire libre		
8. Comprende indicaciones		

CUANDO SALIMOS DE CLASES

ITEMS	SI	NO
1. Lloro al ver a su representante		
2. Desesperado por salir de la institución		
3. No escucha a la docente		

OBSERVACIONES:

9.24 Anexo XXIV: Permiso de padres de familia para tomar fotos



Gualaceo, 23 de enero de 2024

Estimado Padre y madre de familia o representante:

Reciba un cordial saludo a nombre de Tatiana Estefanía Criollo Guartazaca estudiante practicante de la Universidad Politécnica Salesiana, por medio de la presente, con el debido respeto que se merece le solicito la autorización/permiso para poder filmar, grabar y tomar fotografías a su hijo/hija durante las actividades de la escuela. La cual tiene como objetivo el desarrollo de la tesis denominada “MANUAL DE ESTRATEGIAS LÚDICAS BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA FAVORECER LA TRANSICIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PREPARATORIA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA GUALACEO, PERIODO LECTIVO 2023-2024”. Estos videos, audio grabaciones y fotografías tomadas en el transcurso de las clases solo serán utilizada con propósitos educativos para llevar a cabo los registros diarios, evaluar el comportamiento de los niños y poder obtener resultados lo cual permita llegar a conclusiones claras sobre el tema planteado.

..... Sí, otorgo mi consentimiento/autorización/permiso

.....No, niego mi consentimiento/autorización/permiso

Nombre del representante: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Nota: Después de firmar, favor de devolver a la maestra de su hijo/hija.

Muchas gracias.