



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**DESCRIPCIÓN DEL ESTADO EMOCIONAL Y LAS RELACIONES SOCIALES DE
LAS JEFAS DE FAMILIAS MONOPARENTALES EN LA PARROQUIA DE
PUENGASÍ DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2023**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en psicología

AUTOR: ADJHANY GABRIELA ALOMOTO ROMO

TUTOR: SARA ALEXANDRA CASTILLO YÁNEZ

Quito-Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Adjhany Gabriela Alomoto Romo con documento de identificación N°1720196821
manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total
o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 20 de febrero del año 2024.

Atentamente,



Adjhany Gabriela Alomoto Romo

1720196821

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Adjhany Gabriela Alomoto Romo con documento de identificación N° 1720196821, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la Sistematización de prácticas de investigación y/o intervención: DESCRIPCIÓN DEL ESTADO EMOCIONAL Y LAS RELACIONES SOCIALES DE LAS JEFASDE FAMILIAS MONOPARENTALES EN LA PARROQUIA DE PUENGASÍ DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2023, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 20 de febrero del año 2024.

Atentamente,



Adjhany Gabriela Alomoto Romo

1720196821

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Sara Alexandra Castillo Yánez con documento de identificación N°0401287099, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: DESCRIPCIÓN DEL ESTADO EMOCIONAL Y LAS RELACIONES SOCIALES DE LAS JEFASDE FAMILIAS MONOPARENTALES EN LA PARROQUIA DE PUENGASÍ DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2023, realizado por Adjhany Gabriela Alomoto Romo con documento de identificación N°1720196821, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 20 de febrero del año 2024.

Atentamente,



Sara Alexandra Castillo Yánez

0401287099

DEDICATORIA

Dedico con gratitud este trabajo de investigación a mis a mis padres. Su inquebrantable respaldo y constante motivación han sido fundamentales para mi perseverancia en este desafiante camino académico. El apoyo, amor y dedicación que han brindado para que pueda seguir mi carrera han sido elementos esenciales en mi éxito académico. Reconozco que este logro no solo es mío, sino también de ellos, ya que, sin su ayuda, no estaría alcanzando este logro significativo.

AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar mis sinceros agradecimientos a la Universidad Politécnica Salesiana por brindarme la oportunidad de llevar a cabo esta investigación. Sin su respaldo, este proyecto no habría sido posible.

De igual manera, agradezco a Sara Catillo, quien ha sido mi tutora en este proyecto de titulación. Su guía invaluable ha sido crucial durante todo el proceso. Aprecio enormemente su dedicación, conocimiento y paciencia, los cuales fueron elementos esenciales para el desarrollo de este trabajo.

Por último, quiero extender mi agradecimiento a las participantes de este estudio. Sus testimonios han desempeñado un papel fundamental en la obtención de los resultados, y aprecio profundamente el tiempo, la disposición y la colaboración que generosamente han brindado.

RESUMEN

Este estudio se enfocó en explorar las relaciones sociales y el estado emocional de las jefas de familia monoparental en la parroquia de Puengasí, del Distrito Metropolitano de Quito. Utilizando una metodología cualitativa, a través de una revisión bibliográfica en la cual se realizó una operacionalización de variables de interés para luego identificar categorías relevantes como el estado emocional, las relaciones sociales y las jefas de familia monoparental, de igual manera se realizó una entrevista semiestructurada en la cual las participantes proporcionaron narrativas que contribuyeron a la construcción de la investigación, permitiendo a las participantes compartir sus testimonios.

Esta investigación abordará el análisis desde la perspectiva de la psicología social, incorporando una mirada teórica sistémica, en particular, la teoría ecológica de Bronfenbrenner. El objetivo es explorar la intrincada relación entre las relaciones sociales y el estado emocional de las jefas de familia monoparental. Las relaciones sociales que se tomarán en cuenta en esta investigación serán laboral, social y familiar. En el ámbito laboral, se destacó la influencia positiva de las relaciones y el apoyo social en la satisfacción laboral y el bienestar emocional. Las relaciones familiares también se consideraron fundamentales, influyendo en el desarrollo personal y afectando el bienestar emocional y social.

En el contexto social general, se resaltó la importancia de la interacción constante para la adaptación al entorno. La teoría ecológica de Bronfenbrenner proporcionó un marco integral para entender la influencia de diferentes contextos en el desarrollo humano, y se abordó el estado emocional.

Palabras claves:

Estado emocional, Relaciones sociales, Jefas de familia monoparental

ABSTRACT

This study focused on exploring the social relationships and emotional state of single-parent female heads of household in the Puengasí parish, within the Metropolitan District of Quito. Using a qualitative methodology, a literature review was conducted to operationalize variables of interest, followed by the identification of relevant categories such as emotional state, social relationships, and single-parent female heads of household. Additionally, a semi-structured interview was conducted in which participants provided narratives that contributed to the research, allowing them to share their testimonies.

This research will approach the analysis from the perspective of social psychology, incorporating a systemic theoretical view, particularly Bronfenbrenner's ecological theory. The objective is to explore the intricate relationship between social relationships and the emotional state of single-parent female heads of household. The social relationships considered in this research will be work-related, social, and familial.

In the work environment, the positive influence of relationships and social support on job satisfaction and emotional well-being was highlighted. Family relationships were also considered fundamental, influencing personal development and affecting emotional and social well-being.

In the broader social context, the importance of constant interaction for adaptation to the environment was emphasized. Bronfenbrenner's ecological theory provided a comprehensive framework for understanding the influence of different contexts on human development, and the emotional state was addressed.

Keywords:

Emotional state, Social relationships, Single-parent mothers

ÍNDICE DE CONTENIDO

PRIMERA PARTE.....	1
I. Datos informativos del proyecto	1
• Título del trabajo de titulación:	1
• Nombre del proyecto:.....	1
• Delimitación del tema:	1
II. Objetivos.....	1
Objetivo General:.....	1
Objetivos específicos:	2
III. Eje de la intervención o investigación	2
1. Estado emocional de las jefas de familia monoparental:	3
1.1 Clasificación de las emociones:	3
1.2 Control cognitivo:	5
1.3 Estrés y su relación con la jefatura femenina	7
2. Relaciones sociales	10
2.1 Contexto social	10
2.2 Tipos de relaciones sociales	13
2.3 Teoría ecológica de Bronfenbrenner	14
3. Jefas de familia monoparental:.....	15
3.1 Razones de la jefatura femenina.....	15
3.2 Nivel educativo de las jefas de familia monoparental	16
3.3 Desafíos contemporáneos de las mujeres jefas de familia	17
IV. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación/intervención.....	22
V. Metodología.....	24
VI. Preguntas clave	28
Preguntas de inicio:.....	28
Preguntas interpretativas:.....	28
Preguntas de cierre:.....	28
VII. Organización y procesamiento de la información	28
VIII. Análisis de la información	33
SEGUNDA PARTE:.....	34
IX. Justificación	34
X. Caracterización de los beneficiarios	36
XI. Interpretación	37
Categoría estado emocional	37
Categoría relaciones Sociales.....	45
Categoría jefas de familia monoparental	53
XII. Principales logros del aprendizaje	58
Conclusiones:.....	59

Recomendaciones:	60
XIV. Referencias bibliográficas:	61
XV. Anexos	75

PRIMERA PARTE

I. Datos informativos del proyecto

- **Título del trabajo de titulación:**

Descripción del estado emocional y las relaciones sociales de las jefas de familias monoparentales en la parroquia de Puengasí del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2023

- **Nombre del proyecto:**

Sistematización por investigación: Psicología social.

- **Delimitación del tema:**

Esta investigación se realizó a jefas de familias monoparentales en la parroquia de Puengasí del Distrito Metropolitano de Quito, debido a que en la actualidad podemos observar una notable proliferación de hogares conformados por madres que viven únicamente con sus hijas e hijos (Uribe Díaz, 2007).

Para identificar el grupo con el que se trabajó, se realizó un muestreo no probabilístico, ya que permitía obtener una muestra representativa por conveniencia. Esta investigación fue un estudio cualitativo, ya que se buscaba analizar el estado emocional y las relaciones sociales que mantienen las jefas de familia, estas relaciones sociales están entendidas como tales: la interacción, comunicación y participación con otros individuos en diversos contextos como la comunidad, el trabajo y el hogar (Herrera, s.f). Los datos se recogieron en el periodo de agosto a enero del 2023.

II. Objetivos

Objetivo General:

Describir el estado emocional y las relaciones sociales de las jefas de familias monoparentales en la parroquia de Puengasí del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2023.

Objetivos específicos:

- Definir el estado emocional de las mujeres jefas de familia en el desarrollo de su vida cotidiana.
- Caracterizar las relaciones sociales que influyen en el bienestar emocional de las jefas de familias monoparentales.
- Identificar los desafíos sociales específicos que enfrentan las jefas de familias monoparentales en relación con la identificación de su rol y responsabilidades.

III. Eje de la intervención o investigación

La presente investigación se construyó desde el enfoque sistémico el cual considera que los individuos no existen en un vacío, sino que están inmersos en sistemas sociales más amplios, en los que las interacciones y relaciones sociales influyen en su bienestar emocional; de igual manera se podría examinar como las relaciones sociales con otros miembros de la comunidad, los grupos de apoyo o las instituciones locales, impactan en el estado emocional de las jefas de familias monoparentales; o como por el contrario posiblemente generan situaciones de estrés, aislamiento y falta de apoyo (Feixas et al., 2016).

Este enfoque corresponde a una herramienta analítica que puede ser aplicada para comprender el estado emocional de las jefas de familias monoparentales en la parroquia de Puengasí del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2023, a través del análisis de las Relaciones sociales. Además, esta investigación se complementará con la aplicación del modelo ecológico de Bronfenbrenner, ya que según Romero et al (2018) es una teoría ambiental en la cual se explica que los cambios en el desarrollo cognitivo, moral y relacional de un individuo son producto de los diferentes ambientes a los que se expone durante su desarrollo como tal.

La población de interés para esta investigación se describe acertadamente desde el enfoque antes descrito debido a que se referirá a las jefas de familias monoparentales en sus

condiciones sociales, culturales y estructurales frente a las relaciones sociales, ya que estas tienen rasgos generales y contextos propios de la cultura. Es importante dar a conocer algunas precisiones conceptuales que ayudaron a entender este trabajo, tales como:

1. Estado emocional de las jefas de familia monoparental:

Según Paredes y Ribera, (2006) El estado emocional se constituye por respuestas inmediatas y espontáneas que alteran nuestro estado de ánimo de manera súbita y rápida, manifestándose de forma intuitiva en nuestra experiencia cotidiana. Estos cambios emocionales son el resultado de estímulos como ideas, recuerdos o acontecimientos que desencadenan sentimientos intensos, llevándonos a adoptar acciones impulsivas y poco reflexivas. En este sentido, las emociones actúan como fuerzas impulsoras que moldean nuestras respuestas y comportamientos, influyendo en nuestras interacciones con el entorno y en la toma de decisiones. Este flujo constante de experiencias emocionales contribuye a la complejidad y riqueza de la vida humana, destacando la interconexión entre nuestras percepciones, pensamientos y acciones en el tejido emocional de la existencia.

1.1 Clasificación de las emociones:

Según Reeve (2015) los estados emocionales pueden ser divididas en dos categorías: las emociones positivas, como la felicidad, tienden a motivar un acercamiento hacia la situación desencadenante, mientras que las emociones negativas, como la tristeza o la ira, suelen impulsar el alejamiento o la evitación de dicha situación. (Reeve, 2005).

Las emociones positivas, de acuerdo con Vecina (2006), forman parte de la esencia humana y desempeñan un rol esencial en la construcción de relaciones sociales. Según Lyubomirsky (2008), estas emociones tienen la capacidad de generar vivencias gratificantes y promover el disfrute. Además, conforme a Seligman (2002), contribuyen al fomento de la creatividad y al incremento de la satisfacción y el compromiso.

Las emociones positivas, según la perspectiva de Fredrickson (2001), juegan un papel esencial en la evolución humana, ya que no solo enriquecen los recursos intelectuales, físicos y sociales de los individuos, sino que también los hacen más resistentes ante desafíos y oportunidades. Estas emociones, según la teoría, generan cambios en la actividad cognitiva, lo que posteriormente influye en el comportamiento, contribuyendo así a la construcción de recursos personales que son fundamentales para la resiliencia.

En lo que respecta a las categorías de emociones positivas, diversos autores han identificado diferentes tipos. Seligman (2003), por su parte, las describe a las emociones positivas como optimismo, esperanza, fe y confianza. Además, Fredrickson (1998) enumera cuatro de ellas: alegría, interés, amor y satisfacción. Padrós Blázquez (2002) menciona la serenidad.

Por su parte Seligman (1999, citado en García, 2014), Distingue tres categorías de emociones positivas relacionadas con la felicidad. Estas se dividen en emociones que tienen relación con el pasado, como la satisfacción, complacencia, realización personal, orgullo y serenidad. Luego, se encuentra emociones relacionadas con el presente, como la alegría, éxtasis, tranquilidad, entusiasmo, euforia, placer y fluidez. Por último, existen emociones relacionadas con el futuro, como la esperanza, fe, confianza y seguridad.

Fredrickson (2001) subraya tres efectos importantes de experimentar emociones positivas: ampliación, construcción y transformación. Estos efectos implican que las emociones positivas no solo expanden las opciones de pensamiento y acción, sino que también contribuyen a la construcción y fortalecimiento de recursos personales a lo largo del tiempo.

En una perspectiva opuesta, se observa que las emociones negativas, tal como lo indican Fredrickson y Levenson (1998), pueden actuar como obstáculos para el progreso psicológico y el bienestar, tanto físico como mental; a medida que las emociones negativas

restringen el repertorio de opciones de pensamiento y acción de una persona, es esencial reconocer su influencia en la vida cotidiana. Además, para Fredrickson (2000) el comprender cómo estas emociones pueden desempeñar un papel en la respuesta y adaptación a situaciones difíciles es un aspecto importante de la salud emocional y el bienestar.

El estado emocional es la suma de una serie de procesos neurológicos que ocurren en nuestro cerebro. Estos estados son el motor del ser humano, forman parte de nuestra existencia, y sin ninguna duda, condicionan nuestra conducta y respuesta al entorno (Hernández & González, 2011).

En este trabajo se tomó el estado emocional como respuestas psicofisiológicas de la mujer jefa de hogar frente a la relación positiva o negativa, ya que generan modificaciones en la vivencia afectiva, potencian la comunicación con otros y también pueden funcionar como motivos de conducta, frente a las relaciones sociales, ya que pueden tener un impacto significativo en la conformación de redes de apoyo por parte de amigos, familiares; convirtiéndose en posibles espacios para mitigar las emociones desagradables; y la ayuda para enfrentar estigmas y prejuicios sociales. Es importante destacar que estas influencias pueden variar según las circunstancias individuales y el entorno social en el que se encuentra cada jefa de hogar.

1.2 Control cognitivo:

Según Botvinick, et al. (2001) el control cognitivo se puede entender como una habilidad del sistema cognitivo que permite su ajuste para obtener resultados más favorables en contextos caracterizados por cambios frecuentes y la presencia de conflictos o competencia entre múltiples estímulos. Por su parte, Miller y Cohen (2001) indican que este es un proceso que se desarrolla gradualmente y depende de la madurez de áreas específicas del cerebro, especialmente el córtex prefrontal; de igual manera se relaciona con la capacidad de suprimir una respuesta automática y, en su lugar, elegir respuestas que requieren mayor

cuidado. Esta forma de inhibición se aplica en varios niveles, incluyendo aspectos motores, conductuales y de atención. En esencia, esta habilidad permite la flexibilidad para ajustar el comportamiento en función de objetivos específicos y abordar posibles conflictos que puedan surgir en el procesamiento de la información.

Wukmir (1967) señala que, a lo largo del día, el estado emocional llega a experimentar variaciones en respuesta a experiencias y a los estímulos que percibimos. En muchas ocasiones, no se es plenamente conscientes de los estados emocionales, ni se puede describir con precisión la emoción que se está experimentando en un momento dado. Para abordar el aspecto cognitivo de las emociones, es útil referirse a la teoría propuesta por Wukmir.

Según la teoría de Wukmir (1967), las emociones son respuestas instantáneas del organismo que informan si una situación o estímulo específico se percibe como favorable o desfavorable. A medida que se desarrolla el neocórtex, el control cognitivo se convierte en un componente esencial en la formación de las emociones, lo que se denomina "procesamiento de información". En ciertos momentos, estos procesos cognitivos desempeñan un papel crucial en la configuración de las emociones. Es importante destacar que el procesamiento de información no siempre se realiza de manera consciente, lo que podría explicar por qué a veces no se comprende completamente las propias reacciones emocionales.

Esta perspectiva teórica de Wukmir (1967) proporciona un punto de vista diferente para comprender cómo el estado emocional está relacionado con la percepción y el procesamiento de información, lo que puede ser fundamental para explorar y comprender la complejidad de las respuestas emocionales debido a las relaciones sociales que mantengan las jefas de familia monoparental.

1.3 Estrés y su relación con la jefatura femenina

A lo largo de la historia, el término "estrés" ha sido utilizado para describir una amplia variedad de experiencias y circunstancias, lo que refleja su complejidad. Martínez y Díaz (2007) argumentan que el fenómeno del estrés se interpreta en relación con una diversidad de sensaciones, abarcando desde el nerviosismo y la tensión hasta el cansancio y el agobio, junto con otras emociones similares. Además, se asocia con situaciones que van desde el miedo y la angustia hasta la presión por cumplir metas, la sensación de vacío existencial y la prisa por alcanzar objetivos, e incluso puede estar vinculado a dificultades en la capacidad para enfrentar desafíos o para relacionarse socialmente.

Por otro lado, Lazarus y Folkman (1984) destacan que el estrés es una constante en la vida de los seres humanos, independientemente de su frecuencia, y que incluso pequeños cambios pueden desencadenar esta respuesta. Esta respuesta se manifiesta a menudo como una sensación abrumadora de presión, frustración o aburrimiento, especialmente en situaciones desafiantes, como problemas en las relaciones conyugales y otros desencadenantes.

Según Barraza (2005), los tipos de estrés suelen ser clasificados tomando como base la fuente del estrés. En ese sentido, se puede hablar del estrés amoroso y marital, del estrés sexual, del estrés familiar, del estrés por duelo, del estrés médico, del estrés ocupacional, del estrés académico, del estrés militar y del estrés por tortura y encarcelamiento.

Por su parte, Navas (citado por Naranjo, 2004) aporta una perspectiva que va más allá de considerar el estrés como una respuesta pasiva ante estímulos o situaciones. Lo describe como una relación dinámica entre la persona y su entorno, donde la interpretación de eventos y la evaluación de recursos y habilidades juegan un papel fundamental en la intensidad del estrés. La forma en que una persona piensa y experimenta emociones en relación con una

situación puede influir en la creación, intensificación, mantenimiento o reducción de la respuesta al estrés.

Por lo tanto, el estrés se percibe como una experiencia compleja que abarca diversas sensaciones y estados emocionales se considera esencial para la supervivencia, aunque no se clasifica estrictamente como una emoción. Se entiende como una relación dinámica entre la persona y su entorno, donde la evaluación de demandas y recursos desempeña un papel crítico. Es importante destacar que el estrés puede tener consecuencias perjudiciales para la salud, tanto a nivel psicológico como físico (McEwen, 1995).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el estrés como la respuesta innata del cuerpo ante situaciones que requieren una acción inmediata, lo que puede dar lugar a fatiga física, emocional o psicológica.

Por lo cual se toma lo manifestado por James (1984), el cual manifiesta que los cambios corporales se producen como respuesta a la percepción de un evento desencadenante, y es en este proceso que se desarrolla la sensación de emoción. James (1984) argumenta que el estado emocional y las emociones están intrínsecamente vinculados a los cambios corporales que se experimenta. Sin embargo, reconoce que esta teoría plantea desafíos cuando se trata de emociones relacionadas con objetos convencionales y culturalmente determinados, ya que la educación y la asociación desempeñan un papel fundamental en la formación de las emociones.

Para complementar la perspectiva presentada por James (1984) sobre la relación entre el estado emocional y los cambios corporales experimentados, puede recurrir a las ideas de Damasio (1996), hace referencia que el estado emocional está estrechamente ligados a estos cambios corporales y esto sirve como la base para las representaciones mentales, siendo el cerebro una parte esencial y totalmente integrada en este proceso.

En relación con la toma de decisiones, Damasio (2010) sostiene que estos cambios corporales se basan en experiencias pasadas que dejan una marca en el cuerpo y se almacenan en la memoria. Estas respuestas pueden ser conscientes o inconscientes, y se activan cuando se encuentra con situaciones similares; razón por la cual Damasio (1994) propone que el cuerpo emite señales instantáneas y repentinas por sí mismo, anticipando las decisiones y resultados posibles.

Por su parte Coon (2005) Menciona que las reacciones fisiológicas, como los latidos intensos del corazón, las palmas sudorosas de las manos y las "mariposas" en el estómago, son elementos clave en la experiencia de emociones como el miedo, la ira y la alegría. Estos cambios en el cuerpo incluyen modificaciones en la frecuencia cardíaca, la presión arterial y la sudoración, y en su mayoría son desencadenados por la liberación de adrenalina, una hormona producida por las glándulas suprarrenales.

Es importante resaltar que, de acuerdo con Zimmerman, Kitsantas y Campilla (2005, citados por Velásquez, 2012), las mujeres, en particular aquellas que son madres y encabezan familias, enfrentan niveles elevados de estrés. Las demandas de su entorno social, laboral y familiar les generan una carga significativa, especialmente durante la complicada etapa de criar a sus hijos. En este periodo, su autoeficacia se ve afectada, refiriéndose a las creencias personales sobre sus habilidades para aprender o desempeñarse de manera efectiva en situaciones, actividades o tareas específicas.

Según Eraso, Bravo y colaboradores (2006), la crianza implica la orientación y desarrollo de los niños, llevada a cabo tanto por los padres como por aquellos que actúan como sus sustitutos. Además, se describe como el conjunto de saberes, actitudes y convicciones que los progenitores adoptan respecto a la salud, la alimentación, la relevancia de los entornos físicos y sociales, así como las posibilidades de aprendizaje que ofrecen a sus hijos en el ámbito doméstico.

2. Relaciones sociales

Según William Patrick y Cacioppo Clas (2009) en su libro "Loneliness: Human Nature and the Need for Social Connection" (Soledad: La naturaleza humana y la necesidad de conexión social), estos autores definen a las relaciones sociales como conexiones sociales identificándolas como las interacciones y vínculos que las personas establecen con otras en su entorno social. Estas conexiones no solo involucran aspectos superficiales de interacción, sino que también implican la calidad y profundidad de las relaciones, también enfatizan que las conexiones sociales satisfactorias y significativas son cruciales para el bienestar psicológico de las personas. En su libro explora la importancia de mantener conexiones sociales saludables para promover el bienestar psicológico. El contexto de las familias monoparentales con jefatura femenina, las conexiones sociales desempeñan un papel, ya que de ellas depende el estado emocional tanto de la madre como de los hijos. (Cacioppo, 2009).

2.1 Contexto social

Según Zaldívar (2010), a lo largo de su existencia, las personas se vinculan en diversos ámbitos, incluyendo el contexto familiar, social y laboral. A través de estas conexiones, se produce un intercambio constante de experiencias emocionales y perspectivas sobre la vida. Además de compartir momentos, estas relaciones también implican la comunión de necesidades, la convergencia de intereses y la expresión de afectos mutuos.

En mi opinión como autora, es fundamental considerar cómo las relaciones sociales y la expresión de emociones se relacionan en nuestra investigación sobre cómo se sienten y se relacionan las jefas de familia monoparental. Como bien menciona Zaldívar (2010), las personas no viven en una burbuja emocional, sino que interactúan en diversos ámbitos, lo que implica compartir sentimientos y vivencias de forma constante. Esto va más allá de simplemente comunicarse; involucra satisfacer necesidades, compartir intereses, etc. Por lo tanto, el estado emocional de estas jefas de familia está conectado de manera profunda con la

calidad de sus relaciones con otras personas. Esto es un punto crucial que se va a explorar a detalle en la investigación, ya que ayudará a comprender cómo estas mujeres enfrentan desafíos emocionales y encuentran apoyo en sus relaciones personales.

En este sentido Pozo, Alonso, Hernandez y Martos (2005) subraya la relevancia de las relaciones en el contexto social el cual favorece en el crecimiento integral de una persona. Según su trabajo, las interacciones sociales desempeñan un papel crucial al proporcionar a los individuos apoyos sociales que facilitan su adaptación al entorno. Además, se menciona la "necesidad de pertenencia o afiliación", que se considera una motivación inherente en los seres humanos y que los impulsa a buscar la interacción social con otros individuos, forjando y manteniendo relaciones personales significativas y duraderas.

Kassin, Fein y Rose (2010) destacan la importancia de las relaciones sociales en la vida de las personas y cómo estas relaciones pueden influir en su bienestar y desarrollo personal. Además, profundiza en el tema de la necesidad de pertenencia y la relevancia de las relaciones sociales en la psicología humana.

Según Cervel (2005), el contexto familiar se define como un sistema humano en el que sus miembros están unidos por vínculos de parentesco o afecto. Este sistema familiar desempeña un papel crucial al fomentar el desarrollo personal, permitiendo que las personas adquieran habilidades psicológicas y sociales valiosas a lo largo de sus vidas.

Por su lado Álvarez González (2003) ofrece una perspectiva similar sobre la familia, describiéndola como un grupo humano caracterizado por relaciones emocionales y, en algunos casos, lazos sanguíneos o adoptivos. En este contexto familiar, la interacción constante y la comunicación desempeñan un papel fundamental al establecer una base de estabilidad y cohesión interna. Además, la familia actúa como un entorno propicio para el progreso evolutivo de sus miembros, adaptándose de manera flexible a las necesidades

individuales de cada uno y evolucionando a lo largo de las diferentes etapas del ciclo de vida familiar.

Neffa (2015) señala que las relaciones que las personas establecen en el contexto laboral pueden crear las condiciones para que estos se integren y se sientan parte de un equipo, en el cual exista un reconocimiento a su tarea, se sientan valorados por sus calificaciones y competencias, sean tratados de manera justa y perciban que realizan algo útil por los demás. Las buenas relaciones en el contexto laboral, las posibilidades de comunicarse y el mutuo apoyo social en el trabajo pueden incrementar el bienestar psicológico en el trabajo y crear un clima laboral saludable.

Desde mi perspectiva como autora, la información proporcionada por Neffa (2015) enfatiza la relevancia de analizar detenidamente las relaciones laborales cuando investigamos el estado emocional y las interacciones sociales de las mujeres que desempeñan el rol de jefas de familia. Estas relaciones no son simplemente transacciones laborales, sino que ejercen una influencia profunda en el bienestar psicológico y el clima laboral de estas mujeres. Para las jefas de familia monoparental, quienes ya enfrentan una serie de desafíos en su vida cotidiana, el apoyo social en el entorno y las relaciones laborales positivas pueden adquirir una importancia aún mayor. Sentirse valoradas, reconocidas por sus habilidades y competencias, ser tratadas de manera justa, y experimentar un sentido de pertenencia en el equipo laboral no solo puede aumentar su satisfacción en el trabajo, sino también contribuir a su bienestar emocional en general. Este entendimiento subraya la necesidad de considerar cómo las relaciones laborales pueden influir en el estado emocional de las mujeres jefas de familia monoparental y cómo fomentar un ambiente laboral saludable puede ser un componente esencial para apoyar su bienestar en el trabajo.

Según Dejours (1992), las interacciones sociales en el entorno laboral no solo pueden constituir un elemento de riesgo psicosocial, sino que también tienen la capacidad de influir

en la manera en que otros factores de riesgo afectan a los trabajadores. Asimismo, las relaciones en el contexto social pueden funcionar como un matiz, ofreciendo apoyo emocional y social a los empleados que enfrentan desafíos o presiones en su entorno laboral.

2.2 Tipos de relaciones sociales

Umberson D, Montez JK (2010) mencionan que puede obtener una comprensión más profunda de cómo las relaciones sociales, tanto las formales como las informales, para analizar detenidamente sus componentes en términos de su organización y su impacto en el bienestar.

En palabras de Rosa, Benício, Alves y Lebrão (2007), mencionan que las relaciones que se establecen en contextos formales, como en el lugar de trabajo o al utilizar servicios de atención médica, así como en la participación en grupos religiosos y culturales, son de vital importancia para el funcionamiento de la sociedad. Estas relaciones, a menudo estructuradas y basadas en roles definidos, son cruciales para la eficiencia y la cooperación en entornos profesionales y para el acceso a la atención médica y otros servicios esenciales.

En el ámbito informal mencionan Rosa, Benício, Alves y Lebrão (2007), que se examina la cantidad y el tipo de relaciones que se dan en el seno familiar. Esto incluye las relaciones con el cónyuge, los hijos y otros residentes en el hogar. Estas relaciones informales son fundamentales para el bienestar emocional y social de las personas, y pueden variar ampliamente en términos de su calidad y dinámica. La familia es a menudo considerada como la unidad básica de la sociedad, y las relaciones familiares pueden influir en gran medida en la identidad y el apoyo social de un individuo.

Asimismo, Rosa, Benício, Alves y Lebrão (2007) subrayan la importancia de la función de estas relaciones. Esto implica evaluar si las relaciones son favorables o desfavorables, si contribuyen a la satisfacción o generan conflictos, y si ofrecen apoyo o causan niveles de estrés. Analizar estos aspectos ayuda a entender las relaciones sociales, ya

sean positivas o negativas, gratificantes o conflictivas, solidarias o estresantes, influyen en la vida de las personas.

2.3 Teoría ecológica de Bronfenbrenner

Bronfenbrenner (1987) propone una visión ecológica del desarrollo humano que representa el entorno como una estructura jerárquica de niveles interconectados. Estos niveles, denominados microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema, conforman un marco integral para comprender la influencia del entorno en el desarrollo individual.

En el microsistema, Bronfenbrenner (1987) destaca las dinámicas actividades, relaciones y roles que evolucionan entre los individuos y su entorno diario e inmediato. Este contexto, definido por particularidades físicas y sociales, configura el escenario donde la persona interactúa, siendo crucial reconocer que dicha realidad puede transformarse conforme a la percepción individual.

El mesosistema, según la teoría de Bronfenbrenner (1986), amplía la influencia del individuo al incorporar entornos adicionales con los que interactúa activamente. Destaca la importancia de las relaciones e interacciones entre estos entornos, subrayando la proximidad y la interdependencia entre ellos. El apoyo juega un papel crucial, respaldando las dinámicas mediante la colaboración, el entendimiento mutuo y el apoyo recíproco entre los agentes involucrados.

En cuanto al exosistema, Bronfenbrenner (1967) lo define como una serie de entornos distantes del individuo, pero que ejercen una influencia significativa en su conducta. Este nivel se centra en cómo las interacciones en entornos alejados, pero conectados directamente con algún agente dentro del microsistema, inciden en el desarrollo personal.

Finalmente, el macrosistema, según la perspectiva de Bronfenbrenner (1987), representa el nivel más distante de interacción, con influencias que no son evidentes en la vida diaria, pero que impactan considerablemente en el crecimiento. Este nivel abarca

circunstancias diversas como religión, cultura e ideología, influyendo directamente en la esencia de la persona y su relación con el entorno a lo largo de la vida. En otras palabras, las creencias y valores arraigados en el macrosistema influyen en cómo una persona se relaciona con el mundo que la rodea a lo largo de su vida.

Bronfenbrenner (1987) argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de las conexiones sociales entre ese sistema y otros, destacando la interrelación entre todos los niveles en este modelo ecológico. Esto resalta la necesidad de colaboración y comunicación entre diferentes contextos para lograr un desarrollo humano completo.

3. Jefas de familia monoparental:

Es entendida como la condición de mujeres responsables de su sistema familiar en los aspectos económico, social y afectivo. Ellas ejercen la autoridad y les corresponde tomar las decisiones, situación que en el desplazamiento se da por la pérdida del cónyuge o compañero, o por la imposibilidad de aquellos de hacerse cargo del grupo familiar. En el destierro se acentúa la feminización de la pobreza, que se traduce en mayor empobrecimiento material, empeoramiento de las condiciones de vida y vulneración de los derechos fundamentales de la mujer. (Picón & Plaza, 2013)

Es decir, este término concierne a las mujeres que por factores fuera de su alcance o por elección propia deciden estar sin compañero y realizan funciones de índole psicoafectivas y de manutención dentro de su entorno familiar a la que se le considera jefa de familia monoparental.

3.1 Razones de la jefatura femenina

Según Rendón (2004), se destaca que una de las razones de los hogares con jefatura femenina es la separación o el divorcio, así como la migración en áreas rurales, están ocupando un lugar predominante en sustitución de la viudez como la causa principal por la que las mujeres asumen el liderazgo de sus hogares. La autora enfatiza que lo más distintivo

de la jefatura femenina de un hogar es la ausencia de una pareja conyugal, por encima de cualquier otro elemento. Sin embargo, se reconoce que existen diversos factores que contribuyen al aumento de familias encabezadas por mujeres. Estos factores engloban el aumento de la esperanza de vida de las mujeres, la disolución de matrimonios, el abandono por parte de los hombres, la migración masculina, las relaciones intermitentes, además de otros elementos de peso, como los económicos, culturales y subjetivos.

3.2 Nivel educativo de las jefas de familia monoparental

Los niveles de educación de las jefas de familia monoparental, según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en el año 2010, se distribuyen de la siguiente manera: el 7.36% no posee ningún nivel de educación, el 1.21% ha participado en programas de alfabetización, el 0.30% ha completado la etapa de preescolar, un 24.94% ha culminado la educación secundaria, un 3.37% ha finalizado la educación básica, el 9.02% ha alcanzado la educación media, el 1.57% ha concluido el ciclo postbachillerato, un 18.42% de las madres monoparentales han obtenido educación superior, el 1.07% ha logrado un postgrado, y en un 1.56% de los casos se desconoce el nivel de educación de las jefas de familia monoparental.

Como autora, es importante abordar la educación de las jefas de familia monoparental debido a su fuerte impacto social. Los datos del INEC muestran una gran variabilidad en sus niveles educativos, desde carencias notables hasta logros significativos. Esta diversidad refleja desafíos y oportunidades en la sociedad.

Las estadísticas revelan una brecha educativa considerable, con un número significativo que carece de educación o tiene solo educación básica. Esta situación dificulta su acceso a empleos bien remunerados, limitando sus oportunidades para mantener adecuadamente a sus hogares. No obstante, es alentador ver que un porcentaje considerable ha alcanzado la educación superior, lo que les permite acceder a trabajos más estables y mejor remunerados.

Es crucial entender que elevar el nivel educativo de estas jefas de familia monoparental no solo afecta sus propias vidas, sino también las de sus hijos.

3.3 Desafíos contemporáneos de las mujeres jefas de familia

Morgado, González y Jiménez en su investigación realizada en España en el 2003, identificaron que las mujeres que son jefas de familia se ven confrontadas por desafíos significativos que pueden ser categorizados en tres áreas clave: económica, necesidad de equilibrar sus responsabilidades laborales y parentales, y una pesada carga de deberes que incluyen tanto su empleo remunerado como las labores domésticas.

Escamilla, Parra, Sepúlveda y Vásquez (2013), centran su análisis de familias monoparentales, recalando que enfrentan dificultades económicas significativas. Esto se debe a que ellas asumen la responsabilidad total de mantener a su familia, lo que ejerce una presión adicional sobre sus recursos financieros. A pesar de que algunas mujeres reciben apoyo económico del padre de sus hijos, este respaldo suele resultar insuficiente para cubrir los gastos totales.

Chant (1999) hace referencia a las responsabilidades de mujeres que se encuentran en la posición de mantener económicamente a sus familias y criar a sus hijos de manera independiente, sin contar con la presencia de una pareja. En una línea de pensamiento similar, por su parte Rodríguez (1997) expresa que las jefas de familia abarcan a mujeres que son responsables de proporcionar el sustento económico para su familia. Además, destaca que estas mujeres desempeñan un papel vital al ofrecer múltiples cuidados y afecto a los demás miembros de la familia.

Además, Escamilla et al. (2013), identificaron obstáculos relacionados con la conciliación de horarios entre sus responsabilidades laborales y el cuidado de sus hijos e hijas. Esta dificultad en la gestión del tiempo a menudo las lleva a aceptar trabajos a tiempo parcial, lo que, a su vez, puede resultar en ingresos más bajos. Esta situación resalta la

necesidad de políticas laborales y sociales que proporcionen un mayor apoyo y flexibilidad a las madres jefas de familia para lograr un equilibrio más efectivo entre sus roles laborales y familiares.

Solos, Soria y Rivas (2022) indican que cuando una mujer se incorpora al mercado laboral, se enfrenta a diversas limitaciones en su vida personal. Esto se debe a que experimenta una mayor fatiga física y una mayor presión psicológica, ya que sigue teniendo que encargarse de las responsabilidades del hogar, como cocinar, lavar platos, hacer la colada, ir de compras, planchar y cuidar a sus hijos en todas las áreas, incluyendo su higiene, vestimenta y ayudarles con sus deberes escolares. Además, se ve afectada cuando necesita faltar al trabajo debido a la enfermedad de aquellos.

Meier et al. (2016), menciona que es evidente que las madres solteras (jefes de familia) suelen experimentar una disminución en su satisfacción con la vida, manifestando niveles más bajos de felicidad y una mayor fatiga en comparación con las que tienen una pareja. Además, suelen enfrentar dificultades económicas, como se corroboró en un estudio realizado por Van Lancker et al. (2015). Estas dificultades financieras pueden contribuir al aumento de su estrés y ansiedad, ya que la preocupación por la estabilidad económica agrega una capa adicional de presión.

Desde un análisis del estado afectivo, se ha observado que las madres solteras suelen exhibir síntomas de depresión, ansiedad y estrés, tal como se documentó en una investigación conducida por Liang et al. (2018). Estos desafíos emocionales pueden vincularse tanto con la falta de apoyo emocional y práctico de una pareja como con las exigencias adicionales que enfrentan al ser las principales cuidadoras de sus hijos.

Se puede decir que las madres solteras (jefes de familia) pueden experimentar diversos obstáculos que inciden negativamente en su bienestar emocional y en su calidad de vida. Esto incluye dificultades financieras y problemas de salud mental. Estos resultados

subrayan la importancia de ofrecer el apoyo adecuado y los recursos necesarios para ayudar a las madres solteras a enfrentar estos desafíos.

Lo dicho por Gonzalez (2014) acerca de los factores psicosociales que impactan a las madres solteras y cómo esto repercute en su rendimiento laboral, se identificó que estas mujeres experimentan una significativa afectación en su bienestar, abarcando aspectos físicos, emocionales y psicológicos. Uno de los principales desafíos que enfrentan es el temor a la soledad y al abandono, lo que resulta en una marcada disminución de su autoestima. Este deterioro se manifiesta a través de emociones como la tristeza, el enojo, el llanto, el dolor emocional y la apatía, con posibles síntomas de depresión.

Además, según lo destacado por Gonzalez (2014), estas preocupaciones psicológicas ejercen un impacto directo en la salud física de las madres solteras. El estrés emerge como una de las principales condiciones que experimentan, lo que puede manifestarse en forma de cefaleas, problemas intestinales, trastornos digestivos, tensión muscular, insomnio, fatiga e incluso hipertensión. En ciertos casos, estas mujeres pueden desarrollar alergias como una especie de mecanismo de defensa.

Estos hallazgos convergen con la investigación de Valsamma (2006), quien también apunta que las madres solteras se enfrentan a diversos problemas en la sociedad que pueden desencadenar reacciones emocionales negativas, tales como el rechazo, la desconfianza, la hostilidad y la culpa. Es posible que muchas de ellas lleguen a experimentar sentimientos de inutilidad, percibiendo que son una carga, detestando su rol de madres y llegando a sentir que su vida se encuentra deteriorada.

Tomando como referencia a Arriagada (2005) resalta la importancia de comprender las distintas formas de exclusión como un desafío que enfrentan las mujeres jefas de familia en zonas urbanas en desarrollo en el ámbito laboral y económico. Las cuatro formas de exclusión mencionadas son: el desempleo, las formas precarias de inserción laboral, las

formas de trabajo no remuneradas y la exclusión de oportunidades para desarrollar sus potencialidades.

Los potenciales que posee un individuo según Bejarano (2009), se caracteriza por alcanzar el éxito en su rendimiento laboral, lo cual le abre la oportunidad de ascender en la jerarquía organizacional. Este individuo demuestra habilidades y competencias que lo destacan, brindándole la confianza necesaria para asumir responsabilidades más elevadas dentro de la estructura empresarial. Por otro lado, Pereda y Berrocal (2006) sostienen que el potencial alude al futuro del trabajador, representando aquello que la persona podría llegar a realizar o convertirse dentro de la dinámica organizativa.

Según El Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC (2022) manifiesta una notable disparidad en las tasas de desempleo entre hombres y mujeres a nivel nacional: 4, el 6,7% de las mujeres en edad de trabajar y pertenecientes a la Población Económicamente Activa (PEA) se encontraban desempleadas, en comparación con el 4,5% de los hombres en la misma categoría. Abordar esta brecha de desempleo de género se posiciona como un desafío fundamental para garantizar una igualdad de oportunidades laborales entre ambos géneros.

Por otro lado, Chen (1990), menciona que el desempleo no está vinculado directamente con precios o condiciones de aceptación, ya que sostiene que el trabajo es esencial como medio para garantizar un nivel de vida específico. En la sociedad moderna, el problema del desempleo se intensifica por las crisis económicas, políticas, sociales y ambientales, así como por la transición hacia una era donde las nuevas tecnologías modelan la productividad, generando cambios en el factor laboral y resultando en una disminución de la masa laboral. A pesar de estos desafíos, la sociedad ecuatoriana ha logrado mantener cierta estabilidad en los últimos años en comparación con los índices del siglo pasado y con respecto a otros países.

La exclusión de oportunidades en el ámbito laboral para las mujeres es el resultado de múltiples factores, como indican Zamudio, Ayala y Arana (2014), Estos factores representan un desafío en términos de la exclusión basada en el género, las disparidades salariales y otros elementos que contribuyen a la privación de condiciones y derechos en el ámbito laboral. La Organización Internacional del Trabajo (2016) también enfatiza la segregación de género en diversos sectores y ocupaciones como un factor crucial que incide tanto en la cantidad como en la calidad de empleos disponibles para las mujeres. En gran medida, las mujeres se ven enfrentadas a restricciones en cuanto a los sectores en los que pueden laborar y los roles que pueden desempeñar.

Según Ramos (2017) una de las múltiples manifestaciones de exclusión y discriminación hacia las mujeres en el ámbito laboral es la discrepancia salarial de género. En muchos países miembros de la OCDE, las mujeres ganan en promedio casi un 15% menos que los hombres.

El CONEVAL (2018) identifica el trabajo no remunerado en el hogar y las responsabilidades de cuidado como elementos que acentúan la desigualdad en las condiciones de vida entre hombres y mujeres.

En esta situación, las mujeres enfrentan un desafío laboral adicional al asumir una carga de trabajo mayor. En promedio, destinan entre 12 y 17 horas semanales más que los hombres a las labores domésticas y entre 5 y 14 horas adicionales al cuidado no remunerado de otras personas, ya sean menores, adultos mayores o enfermos, tanto en entornos domésticos como fuera de ellos.

Cebrián y Moreno (2008) Destacan que la situación laboral de las mujeres ha representado un desafío a lo largo de la historia, lo que ha resultado en desigualdades significativas. A pesar de los avances y mejoras, la desigualdad de género sigue siendo evidente en varios aspectos, desde el acceso y el progreso en las carreras profesionales hasta

la calidad de los empleos y los niveles salariales. Además, en la actualidad, la difícil conciliación entre la vida laboral, personal y familiar representa un desafío adicional que enfrentan las mujeres. Esta compleja interacción de factores subraya la importancia de abordar de manera integral la promoción de la igualdad de género en el entorno laboral.

IV. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación/intervención.

El mundo está experimentando cambios acelerados, lo que ha generado transformaciones en la estructura familiar y en el rol de las mujeres, según ONU Mujeres (2019). Actualmente, no existe un modelo estándar de familia, siendo los hogares monoparentales, mayormente liderados por madres solas con hijos, una realidad prevalente a nivel mundial. Estos hogares tienden a tener mayores dificultades económicas en comparación con los hogares biparentales, ya que carecen de los recursos adicionales que aportaría otro adulto en el hogar, como señalan Nieuwenhuis y Maldonado (2018).

La prevalencia de hogares monoparentales encabezados por mujeres varía según las regiones del mundo. Raymo y colaboradores (2015) indican que en Europa, América del Norte, África septentrional y Asia Occidental, el porcentaje se sitúa alrededor del 7,8 %, mientras que en regiones como Asia central y meridional, y Asia oriental y sudoriental, la cifra es inferior al promedio global, alrededor del 4,9 % al 5,0 %, lo cual se relaciona con obstáculos económicos y estigmas sociales.

Según Chant (2016) a pesar de la mayor probabilidad de enfrentar pobreza, evidencia proveniente de Costa Rica y México sugiere que los hogares monoparentales liderados por mujeres pueden brindar un mayor nivel de autonomía y bienestar al no contar con la presencia potencialmente conflictiva de una figura masculina.

Por otro lado, Becker (2017) destaca que, en varios países, las familias monoparentales lideradas por mujeres enfrentan un riesgo de pobreza considerablemente mayor que las familias biparentales. Las notables diferencias en términos de pobreza de estos

hogares entre diferentes países pueden explicarse en parte por el acceso diferencial de las mujeres a recursos, como la tasa de empleo, políticas de licencias parentales, beneficios familiares y particularidades en los regímenes patrimoniales, según el DAES de las Naciones Unidas (2017).

En las últimas décadas, la estructura de la familia ecuatoriana y global ha experimentado cambios significativos, reflejando transformaciones aceleradas en la sociedad. Factores como el aumento de divorcios, la legalización de matrimonios igualitarios y la evolución de las condiciones de las mujeres han impactado profundamente en este cambio.

La mejora del estatus de las mujeres, su progresivo empoderamiento a través del acceso a la educación, su creciente participación en el mercado laboral y la evolución hacia relaciones más equitativas con los hombres han sido aspectos clave en esta transformación. Esta evolución, mencionada por Sánchez (2008), ha generado una reconfiguración en la moral y ética de la sociedad, marcando un punto de inflexión en la concepción y dinámica de las familias en Ecuador y a nivel mundial.

La nueva realidad social ha permitido cambios en la institución familiar, como se puede apreciar se ha pasado del modelo de la familia tradicional a una diversidad: parejas que viven sin estar casadas, parejas homosexuales, familias monoparentales, entre otras, este trabajo va orientado al estudio de este último modelo de familia.

Se entiende por familia monoparental aquella en la que no existe la presencia de uno de los progenitores, en el caso que compete a este estudio, es la ausencia del padre (Rodríguez, 2022). Según un estudio de la ONU denominado Progreso de las mujeres en el mundo 2019- 2020. La ONU da a conocer que el 84% de familias está dirigido por madres que viven solas con sus hijos. Según el mismo informe, las mujeres quedan al mando de sus hogares porque el hombre no asume las tareas que se deben realizar en la casa (ONU, 2020).

Esto ha dado lugar a que las mujeres tomen la batuta de las familias y deban sacar adelante, solas, a sus hijos.

El porcentaje anteriormente mencionado del informe de la ONU (84%) de hogares monoparentales con jefatura femenina se debe al laso que tienen las madres con sus hijos desde el inicio del embarazo (Rodríguez, 2022), de lo anteriormente expuesto, surgen algunas preguntas: ¿De qué manera se estructuran las relaciones sociales en la vida cotidiana de una jefa de familia monoparental?, ¿Cómo es el estado emocional de las jefas de familias monoparentales?, ¿Cuáles son los desafíos sociales que enfrentan las jefas de familias monoparentales?, ¿Cómo es la vida de una familia cuya cabeza de hogar es una mujer?. En busca de respuestas a las preguntas surge el título de investigación Descripción del estado emocional y las relaciones sociales de las jefas de familias monoparentales en la parroquia de Puengasí del distrito metropolitano de quito en el año 2023. El tema de investigación se pretende explicar desde la psicología social y una epistemología sistémica para comprender la realidad de estas familias en su contexto natural.

V. Metodología

El presente estudio utiliza metodología cualitativa se justifica por la naturaleza de la investigación, que busca describir y cualificar el estado emocional de las jefas de familias monoparentales y las relaciones sociales en la parroquia de Puengasí del Distrito Metropolitano de Quito. A partir de este momento, las participantes serán identificadas con la letra P (Participante) seguida del número asignado durante cada una de las entrevistas (del 1 al 20). Esta investigación permite comprender la subjetividad de los individuos en la cotidianidad y en lo familiar, social y laboral, produce datos descriptivos emitidos verbalmente por las personas investigadas; busca ser una explicación positiva de la realidad, centrando su interés en las interrelaciones con los individuos en su vida cotidiana (Guti, n.d.).

Esta investigación se abordó desde la perspectiva de la psicología social, Hollander

(1978) menciona que la psicología social se centra en examinar el comportamiento humano en sociedad, buscando comprender las influencias que generan regularidades y variaciones en dichos comportamientos, de igual manera se incorporó una mirada teórica sistémica, Ledwin (1976) menciona que, para comprender completamente un sistema, no es suficiente analizar sus partes individuales por separado. En lugar de eso, es necesario examinar el sistema en su conjunto y entender las interrelaciones entre sus componentes, de la misma forma se utilizó la teoría ecológica de Bronfenbrenner, quien mencionan que esta teoría se centra en una perspectiva ecológica acerca del crecimiento y desarrollo personal a lo largo de la interacción con distintos entornos en los cuales una persona se desenvuelve, y cómo estos entornos tienen un impacto significativo en la transformación y evolución de la misma.

Por otro lado, Hernández, Fernández y Baptista (2006) mencionan que el enfoque cualitativo se distingue adoptar un método inductivo, que implica abordar la investigación mediante la minuciosa observación y comprensión detallada de fenómenos específicos. Busca entender las experiencias e ideologías de los participantes, fomentando diversas interpretaciones en la investigación. Aunque profundiza en la comprensión, su aplicación a una escala más amplia enfrenta desafíos debido a la inherente subjetividad. Destaca por su proceso inductivo en un contexto natural, estableciendo estrechas relaciones durante la recopilación de datos. El estudio cualitativo persigue una comprensión profunda de fenómenos sociales complejos, enriqueciendo la investigación con diversas interpretaciones y rechazando la reducción de conclusiones a meros números.

De igual manera esta investigación es descriptiva, según Pérez (2009) resulta efectiva al explorar aspectos que van más allá del conocimiento previo del investigador. En este enfoque, se detallan minuciosamente las características de la población bajo estudio, buscando describir de manera exhaustiva variables relacionadas con la investigación.

Esencialmente, este tipo de investigación se centra en responder preguntas acerca de

qué, dónde, cuándo, por qué y cómo se manifiestan ciertos aspectos. La recopilación de información observable durante la investigación descriptiva permite obtener información sobre las personas que se están estudiando. Al analizar esta información, se logra entender de manera más clara y detallada los aspectos que estamos investigando.

Los instrumentos y técnicas de recolección de datos será la aplicación de una entrevista semiestructurada, según Díaz et al. (2013). Esta parte de preguntas previamente diseñadas, las cuales pueden modificarse según las respuestas de los entrevistados. Su principal beneficio radica en la capacidad de adaptarse a los participantes, ofreciendo amplias oportunidades para motivar al participante, explicar términos, resolver posibles confusiones y comprimir formalidades. De igual manera es importante que el entrevistador mantenga una actitud receptiva y adaptable, permitiéndole transitar de una pregunta a otra en función de las respuestas proporcionadas. Incluso se le brinda la posibilidad de introducir nuevas interrogantes en base a las respuestas ofrecidas por la persona entrevistada. Este cuestionario se aplicará de forma personal, se hará constar consentimiento informado por escrito de todas las participantes antes de su inclusión en el estudio; además se comunicará del objetivo de la investigación, esto asegura que las participantes estén debidamente informadas sobre el propósito del estudio; los procedimientos involucrados y los posibles riesgos y beneficios, se garantizará el anonimato de las participantes. Se diseñarán preguntas que permitan establecer el estado emocional y las relaciones sociales, esto permitirá obtener información que pueda ser analizada para obtener un conocimiento más amplio de la situación del tema a investigar, las preguntas serán minuciosamente revisadas por cinco psicólogos, quienes evaluarán su comprensión y calidad.

Se aplicará, el muestreo no probabilístico por conveniencia según Scharager y Reyes (2001) menciona que este tipo de muestras, caracterizadas como muestras dirigidas o intencionales, se distinguen por la elección de elementos que no está vinculada a la

probabilidad, sino a condiciones que facilitan la realización del muestreo, como accesibilidad, conveniencia, entre otros. En este enfoque, los elementos son seleccionados mediante mecanismos informales, y no se garantiza la representatividad total de la población. Esta falta de representatividad se traduce en la imposibilidad de calcular con precisión el error estándar de estimación, lo que implica que no se puede determinar el nivel de confianza asociado a la estimación realizada. La disparidad en las probabilidades de selección de los sujetos conduce a la expectativa de que no todos los miembros de la población estarán representados de manera equitativa. Lo que permitirá obtener un grupo representativo de jefas de familias monoparentales en la parroquia de Puengasí del Distrito Metropolitano de Quito. La población objetiva de este estudio se centra en 20 mujeres que son jefas de familias monoparentales en las parroquias urbanas del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2023.

Tiene un diseño transversal en el cual la recolección de datos se llevará a cabo en un período específico, desde agosto hasta diciembre del 2023. Este marco temporal permitirá capturar información actualizada y relevante sobre el estado emocional y las relaciones sociales de las jefas de familias monoparentales.

Por otro lado, se usó la entrevista a profundidad la cual Taylor y Bogdan (1984) describen una serie de encuentros continuos entre el investigador y los informantes. En estos encuentros, el objetivo es comprender las perspectivas de los informantes sobre sus vidas, experiencias y situaciones, expresadas en sus propias palabras. Este enfoque requiere que el investigador se convierta en el principal instrumento de la investigación, aprendiendo no solo a obtener respuestas, sino también a formular las preguntas adecuadas a lo largo de varios encuentros. Se prioriza la comprensión de lo que es significativo para los informantes antes de dirigir el enfoque de la investigación. Para el análisis de datos se utilizará el método de análisis del discurso el cual según Haidar (2009) menciona que la interpretación del discurso se caracteriza por ser un procedimiento altamente interpretativo que reconoce diversas

perspectivas que surgen a partir de la información recopilada. Por consiguiente, es esencial respaldar de manera rigurosa los hallazgos mediante dicha información. En este sentido, resulta imperativo mantener coherencia entre los datos y las conclusiones del análisis, así como facilitar a los informantes la oportunidad de validar o aclarar los resultados del estudio, contribuyendo así a robustecer la investigación.

VI. Preguntas clave

Preguntas de inicio:

- ¿Qué cree que son las jefas de familia monoparental?
- ¿Cómo cree que son las relaciones sociales de las jefas de familia monoparental?
- ¿Cómo considera que es el estado emocional de las jefas de familia monoparental?

Preguntas interpretativas:

- ¿Qué investigaciones existen acerca de las jefas de familia monoparental?
- ¿Qué temas de interés han surgido de la investigación acerca de las jefas de familia monoparental?

Preguntas de cierre:

- ¿Qué conclusiones han obtenido los autores de las investigaciones que han llevado a cabo acerca de las jefas de familia monoparental?
- ¿Cuáles son los mayores desafíos que las jefas de familia monoparental enfrentan?

VII. Organización y procesamiento de la información

Para la organización y procesamiento de la información recatada en la investigación, se parte de una exploración de fuentes bibliográficas, con la que se establece categorías fundamentales de las que derivan subcategorías específicas. Se construyó entre 5 y 10 preguntas para cada subcategoría, con el objetivo de abordar de manera integral y detallada los diferentes aspectos del tema en cuestión.

Categoría	Subcategoría	Preguntas
Estado Emocional	Control cognitivo	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué significa para usted ser jefa de familia? 2. ¿Qué ha sentido usted al ser jefa de familia? 3. ¿Qué pensamientos le han cruzado la mente cuando ha dejado a sus hijos al cuidado de terceros? 4. ¿Cuáles considera que han sido las decisiones más complicadas que ha tomado como jefa de familia?
	Estrés	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Qué entiende por estrés? 6. ¿Ha sentido estrés en su rol como jefa de familia? De qué forma 7. ¿Qué situaciones en la vida social le han causado malestar? 8. ¿Qué situaciones en el trabajo le han causado malestar? 9. ¿Qué situaciones en la familia le han causado malestar? 10. ¿Cuáles son las razones por las que experimenta estrés?
	Emociones	<ol style="list-style-type: none"> 11. ¿Qué entiende usted por emoción? 12. ¿Cuáles son las emociones que identificó cuando inició su jefatura de familia?

		<p>13. ¿Cuáles son las emociones que considera positivas?</p> <p>14. ¿Cuáles son las emociones que considera negativas?</p> <p>15. ¿Cuál es el momento más satisfactorio que ha tenido siendo jefa de familia?</p>
Relaciones Sociales	Microsistema	<p>16. ¿Cómo es su relación con su familia? Con hijos</p> <p>17. ¿Cómo es su relación con sus amigos?</p> <p>18. ¿Cómo es su relación con sus compañeros de trabajo?</p>
	Mesosistema	<p>19. ¿De qué manera cree que su familia la apoya como jefa de familia?</p> <p>20. ¿De qué manera cree que sus amigos la apoyan como jefa de familia?</p> <p>21. ¿De qué manera ha recibido apoyo en su trabajo por ser jefa de familia?</p>
	Macrosistema	<p>22. ¿Qué pensamientos cree que tienen sus amigos acerca de las jefas de familia?</p> <p>23. ¿Qué pensamientos cree que tiene su familia respecto a las jefas de familia?</p> <p>24. ¿Qué pensamientos cree que tienen en su trabajo respecto a las jefas de familia?</p>
	Exosistema	<p>25. ¿El estado le ha proporcionado beneficios desde que es jefa de familia? Cuales</p>

		26. ¿Cuáles son las políticas que deberían existir para apoyar a las jefas de familia?
	Tipo de relaciones sociales	27. ¿Con quién vive? Cuantos hijos 28. ¿Qué significa para usted la familia?
	Contexto de las relaciones sociales	29. ¿Tiene amigas en su círculo social que sean jefas de familia? Como es su relación. 30. ¿Cuál cree que es el mayor desafío para mantener sus relaciones sociales? 31. ¿Qué desafíos ha enfrentado en el ámbito laboral siendo jefa de familia? 32. ¿Cómo logra equilibrar sus responsabilidades laborales y familiares? 33. ¿Considera que su rol de jefa de familia ha interferido en sus responsabilidades laborales?
	Razones de la jefatura femenina	34. ¿Cuál es la razón por la que usted es la jefa de familia? 35. ¿Hace cuánto tiempo sucedió? 36. ¿Qué pensó cuando...? ¿Cómo se sintió cuando ... de su pareja?
	Dificultades contemporáneas jefas de familia	37. ¿Qué cambios económicos ha experimentado desde que se convirtió en jefa de familia?

<p>Jefa de familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Afectaciones personales – Responsabilidades de las jefas de familia – Exclusión laboral que enfrentan las jefas de familia 	<p>38. ¿Cuál es la participación del padre de sus hijos en el apoyo económico?</p> <p>39. ¿Cómo afecta la limitación de horario a la calidad del tiempo que pasa con sus hijos?</p> <p>40. ¿Cómo logra encontrar tiempo para usted misma?</p> <p>41. ¿Cuál ha sido su mayor desafío personal desde que asumió el rol de jefa de familia?</p> <p>42. ¿Cómo se siente emocionalmente al final del día?</p> <p>43. ¿Cómo se organiza para cubrir los gastos básicos del hogar?</p> <p>44. ¿Ha tenido que hacer sacrificios financieros para mantener su hogar? ¿Cuáles?</p> <p>45. ¿Qué impacto emocional ha tenido el mantenimiento de su hogar?</p> <p>46. ¿Cuáles son los desafíos que enfrenta al ser responsable de la crianza de sus hijos como jefa de familia?</p> <p>47. ¿Cuál ha sido su experiencia en relación con el desempleo?</p>
------------------------	--	---

		<p>48. ¿Cuáles considera que son los desafíos para mantener un empleo siendo jefa de familia?</p> <p>49. ¿Qué tipo de tareas no remuneradas has tenido que llevar a cabo?</p> <p>50. ¿Cómo es el sacrificar tiempo con tus hijos debido al trabajo no remunerado?</p> <p>51. ¿Considera que posee potenciales?</p> <p>52. ¿De qué manera cree que en su trabajo aprovechan ese potencial que usted tiene?</p>
	Nivel de educación	53. ¿Cuál es su opinión sobre continuar con su formación académica?

VIII. Análisis de la información

El análisis de la información se llevó a cabo mediante la aplicación de matrices meticulosamente formuladas, con el fin de identificar y organizar la información a través de categorías y subcategorías, a partir de esto, se construyó una entrevista semiestructurada. Es importante destacar que el enfoque de la investigación fue cualitativo, para Hernández, Fernández y Baptista (2006) este enfoque adopta un método inductivo, focalizándose en la comprensión de las vivencias e ideologías de los participantes. Esta estrategia propicia una diversidad de interpretaciones y conexiones, de la investigación de estos fenómenos. A pesar de su profundización en la comprensión, la extrapolación a una escala más amplia puede presentar desafíos debido a su inherente subjetividad, siendo su origen en el ámbito discursivo.

En el marco de esta investigación, se llevó a cabo una entrevista semiestructurada, aplicada en un solo día, a un total de 20 mujeres jefas de familia residentes en la parroquia de Puengasí, perteneciente al distrito metropolitano de Quito. Las participantes tomadas en cuenta para esta investigación abarcaban un rango de edades que oscilaban entre los 30 y los 70 años, esta es una muestra no probabilística por conveniencia, según Scharager y Reyes (2001), este tipo de muestra son clasificadas de esta manera por la elección de elementos que no se basa en la probabilidad, sino en condiciones que facilitan el muestreo, como la accesibilidad o la conveniencia, presentan diferencias significativas. En este enfoque, los elementos se eligen de manera informal, lo que resulta en la falta de garantía de representatividad total de la población. Esta carencia de representatividad impide calcular con precisión el error estándar de estimación, lo que a su vez significa que no se puede determinar el nivel de confianza asociado a la estimación realizada. La variabilidad en las probabilidades de selección de los sujetos genera la expectativa de que no todos los miembros de la población estarán representados de manera equitativa.

SEGUNDA PARTE:

IX. Justificación

Según Oliveira & Ariza (2007) existe una creciente relevancia y complejidad de las dinámicas familiares en América Latina, específicamente en la tendencia al aumento de familias monoparentales encabezadas por mujeres. Por otro lado, Arriagada (1997), ha identificado factores asociados a este fenómeno, tales como uniones consensuales, migración, divorcios, madres solteras, baja mortalidad de mujeres y cambios estructurales, como la crisis económica y las políticas neoliberales.

Los datos recientes del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) revelan un incremento significativo en las tasas de divorcio en 2021, lo que sugiere un aumento en el número de mujeres asumiendo la jefatura de hogar. Este fenómeno, sumado a las diversas

responsabilidades que enfrentan las mujeres en sus roles de madres, trabajadoras y gestoras del hogar, plantea interrogantes sobre el impacto en sus relaciones sociales y su bienestar emocional.

La investigación se centra en explorar las relaciones sociales y el estado emocional de las jefas de familias monoparentales, reconociendo que estas interacciones pueden tener consecuencias tanto positivas como negativas. La relevancia de abordar este tema radica en la necesidad de comprender cómo estas mujeres gestionan sus redes de apoyo emocional y enfrentan desafíos relacionados con la sobrecarga, desequilibrio y tensiones en sus relaciones sociales.

Aguilar et al. (2017) subrayan la complejidad de la vida de las mujeres que lideran hogares monoparentales, destacando la presión social que muchas veces experimentan al intentar cumplir con las expectativas impuestas por la sociedad. La auto-imposición de ser la “mujer maravilla” puede tener consecuencias negativas para la salud mental de estas mujeres, lo que refuerza la importancia de comprender y abordar estos aspectos en la investigación.

Este trabajo se encaminó a describir las relaciones sociales y el estado emocional de las jefas de familias monoparentales, ya que de acuerdo a (García & Oliveira, 2005) determinan, que dichas relaciones pueden tener aspectos positivos y negativos para estas mujeres; puesto que, por una parte pueden brindar un espacio para recibir apoyo emocional con el cual se puedan sentir comprendidas, valoradas, respaldadas; por el otro lado puede generar una sobrecarga, desequilibrio y tensiones en las relaciones; esto puede ser de alguna manera desafiante, debido a que pueden tener menos tiempo y energía para abordar y resolver los conflictos generando estrés y dificultad en la búsqueda de un equilibrio entre la vida familiar y social.

Como autora, considero importante abordar el estudio que se centra en la creciente complejidad de las dinámicas familiares en América Latina, específicamente en el aumento

de familias monoparentales encabezadas por mujeres, según Oliveira & Ariza (2007). La investigación, basada en datos recientes del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) que revelan un incremento significativo en las tasas de divorcio en 2021, se propone explorar las relaciones sociales y el estado emocional de las jefas de familias monoparentales. En línea con la relevancia del tema, Aguilar et al. (2017) subrayan la complejidad de la vida de estas mujeres, destacando la presión social y la auto-imposición de expectativas que pueden tener consecuencias negativas para su salud mental. El enfoque de este trabajo es crucial para comprender cómo estas mujeres gestionan sus redes de apoyo emocional y enfrentan desafíos relacionados con la sobrecarga y desequilibrio en sus relaciones sociales, como señalan García & Oliveira (2005).

X. Caracterización de los beneficiarios

Para la presente investigación se tomaron en cuenta los siguientes Criterios de inclusión.

1. Deben ser jefas de familia monoparental
2. Mujeres deben tener un rango de edad de 30 a 70 años.
3. Serán residentes de la parroquia de Puengasí del Distrito Metropolitano de Quito
4. Deben haber firmado el consentimiento informado

Fuente Alomoto, A. 2023

Según el INEC (2010) en esta zona viven aproximadamente 62628 personas de las cuales 32271 son mujeres (INEC, 2010). Estas cifras podrían sugerir que en la zona hay una cantidad significativa de mujeres que podrían ser madres jefas de familia. Por lo cual se tomó

una muestra de 20 jefas de familia monoparental residentes de la parroquia de Puengasí del Distrito Metropolitano de Quito.

XI. Interpretación

Categoría estado emocional

Con respecto a la categoría Estado Emocional, específicamente el control cognitivo, según Botvinick et al. y Miller y Cohen, implica ajustar el pensamiento para obtener resultados favorables en situaciones cambiantes. Wukmir (1967) destaca la influencia del estado emocional en la percepción, esencial para entender las respuestas emocionales en diversas situaciones. Este vínculo entre control cognitivo y emociones es fundamental para comprender las reacciones individuales frente a los significados de ser jefe de familia para una mujer. Se describen las narrativas de las participantes sobre que significa ser jefa de familia, las entrevistadas destacan la responsabilidad.

P1 " Ser jefa de familia es una responsabilidad en la cual se trata de cubrir las necesidades económicas, luego también cubrir las necesidades de educación, formación en valores y principios de los hijos"

P5 " Para mí ser jefa de familia ha significado mayor responsabilidad en vista de que una tiene que sacar sola adelante a la familia"

P10 " Una responsabilidad muy grande, porque para ser jefe de familia, usted tiene que ser bastante responsable en varios aspectos, en lo moral, en lo ético, tener cierta capacidad para poder discernir y hacer casi siempre lo correcto"

P19 " Significa ser responsable de un hogar, aprender a tener equilibrio entre las relaciones que se tienen de familiares y económicas, manejar el tiempo y manejar también el dinero"

P20 " Una responsabilidad bastante grande el asumir el reto de estar al frente de todas las necesidades del hogar"

Las respuestas afirman lo que dice Escamilla, Parra, Sepúlveda y Vásquez (2013)

quienes destacan las dificultades económicas enfrentadas por las familias monoparentales, ya que asumen la total responsabilidad de mantener a su familia. Esto genera una presión adicional sobre sus recursos financieros.

Según la RAE (2014) la responsabilidad es la obligación ética que pesa sobre alguien debido a la perspectiva de cometer un error en una situación o asunto específico, llevándolo a asumir la responsabilidad moral correspondiente.

Ligado con los significados de responsabilidad, las investigadas describen sentimientos de soledad, de la siguiente manera:

P2: "Para mí la responsabilidad es mucha carga, mucha responsabilidad para asumir todo lo que debería hacer en pareja, pero ahora toca sola"

P5: "Siendo jefa de familia he sentido que uno sí puede salir adelante, uno puede sacar a sus hijos adelante, ver por la parte económica sin necesidad de que haya otra persona alado"

P9: "Aparte de mucha responsabilidad, en lo económico muchas veces es mucha presión porque todos esperan muchas cosas de ti y a veces tú también te cansas, tú también te enfermas, tú también necesitas un apoyo y en el caso de ser jefa de familia soltera, casi nunca tienes de ese apoyo, tú eres tú sola"

P12: "Siempre la responsabilidad por delante, cuando una ya toma las riendas como jefe de familia, simplemente se llena de mucho valor, de mucho empuje, de mucha perseverancia, porque sabe que tiene que salir adelante sola de cualquier manera"

P13: "He sentido qué debo cumplir con todas las responsabilidades sola, más que todo con mis hijos y con todo el entorno. Es un poco complejo y difícil, pero no imposible de alcanzar"

Las respuestas proporcionadas por las participantes coinciden con lo mencionado por Chant (1999), quien hace referencia a las responsabilidades de mujeres que se encuentran en la posición de mantener económicamente a sus familias y criar a sus hijos de manera independiente, sin contar con la presencia de una pareja.

Se profundiza de igual manera en las dificultades que han enfrentado las jefas de familia en la crianza de sus hijos, así como las implicaciones económicas, encontrando las siguientes narrativas:

P1 " Las dificultades que yo he tenidos son tipo de educación de mi hija, es decir, dónde voy a ubicarle para que ella se forme se eduque y en la parte afectiva, en la parte económica, en la parte social, pero considero que hemos compartido muchas situaciones que nos ha permitido generar ambiente de seguridad, sobre todo para mi hija"

P2 " Lo más complejo uno a nivel económico, porque a veces no se sabe con qué solventar gastos, si hay decisiones que le obligan a hacer préstamos y es una preocupación y otra decisión muy difícil es cómo hago para que mis hijos vayan rectos, correctos, o sea, qué consejo es el adecuado en tal o cual situación y entre más grandes, más difícil es aconsejar a un hijo y aparte de eso que le hagan caso que le obedezca es bien preocupante"

P4 " La decisión más complicada que he tomado es el realizar prestamos o pedir plata a otras personas y también el cómo criar a mis hijos y llevarlos por buen camino"

P7 " Es duro enfrentar la educación en sí de mi niña, porque usted no sabe si está haciendo bien o mal, como la está educando a su hija, el educar bien que puedan tener algunos vicios o esas cosas, no poder dirigir correctamente a su hijo por el buen camino, también en la parte económica pedir prestado ya que no tengo trabajo"

P10" La decisión más complicada fue abandonar mi trabajo, o sea un estado económico estable porque mi hijo creció con su tío y su abuela, entonces perdí la personalidad de vínculo de madre e hijo que deberíamos tener todas las mamás y los hijos. Entonces, él me comenzó a ver como una amiga, como un pariente más de la familia que ya me llamaba por mi nombre, entonces para mí la decisión más fuerte que tuve es abandonar mi trabajo para yo estar con mi hijo y criarlo, que es trabajo era una estabilidad económica"

Las respuestas de las investigadas tienen relación con lo que indica Chant (1999)

que pone de manifiesto la complejidad de la crianza en contextos monoparentales y la presión económica adicional que enfrentan estas mujeres. Por otro lado, Eraso, Bravo y Delgado (2006) amplían el concepto de la crianza de los hijos, de igual manera se considera las prácticas tangibles, y se incluye también los conocimientos, actitudes y creencias que los padres aportan al complejo proceso de formación y construcción de la identidad del niño. En este sentido, la crianza no se reduce simplemente a la satisfacción de necesidades básicas, sino que se convierte en un proceso complejo de forja de un ser social que se integra de manera profunda y significativa en la sociedad circundante.

Con respecto a la categoría estado emocional, específicamente el estrés, se explica a través de la interpretación subjetiva de las situaciones, según Martínez y Díaz (2007) la conexión directa entre el estrés y emociones como el miedo y la presión por metas impacta significativamente en el bienestar emocional. Desde la perspectiva de Navas (citado por Naranjo, 2004), el estrés se concibe como una relación dinámica, donde la interpretación de eventos y la evaluación de recursos influyen en su intensidad, destacando la importancia de la salud tanto física como mental, se resalta el significado del estrés para las mujeres jefas de familia, de igual manera mencionan que el estrés puede desencadenar enfermedades o afectar negativamente la salud, esto se ve reflejado en las narrativas.

P2 " Para mí el estrés es el desánimo que una persona siente o tal vez la enfermedad o preocupación "

P9 " Estrés me parece que es una situación en la que te sientes muy alterado y esto te causa efectos en cuestión de tu carácter en cuestión de tu rendimiento, incluso laboral o tus relaciones con otras personas, porque estás en un estado de alteración constante y esto también se ve reflejado en el cuerpo o salud "

P11 " El estrés es una parte de la persona en que se siente agobiado, falta de tiempo, el estar siempre pendiente de lo que hacen los demás, tal vez el tiempo que no tiene uno a sí mismo,

el tener y que esto le vaya afectando a la salud"

P15 " Yo creo que el estrés es una enfermedad que lamentablemente está en la actualidad por el tipo de vida, de trabajos para buscar el pan y tener un techo, entonces en el trabajo, la familia, que si la escuela, que si los hijos, que si la comida, que si no les gusta, pero no es nada que no se pueda solucionar, hay que tranquilizarse y respira y relajarse"

P20 " El estrés es una enfermedad muy complicada y compleja, que, si uno no se controla, eso puede repercutir en varios daños a la persona que lo padezca"

Las respuestas brindadas por estas participantes coinciden con las observaciones de González (2014), quien resalta que las inquietudes psicológicas que generan estrés tienen un impacto directo en la salud física de las madres solteras. Por otro lado, McEwen (1995) señala que el estrés puede acarrear consecuencias perjudiciales para la salud, tanto a nivel psicológico como físico. En particular, se destaca cómo el estrés puede desencadenar enfermedades o afectar adversamente la salud.

Enfocándose especialmente en destacar las razones por las cuales las jefas de familia monoparental experimentan estrés, se hace hincapié en el aspecto económico, como se detallan en las siguientes narraciones:

P1" Al inicio lo que me ha causado también estrés fue el proceso legal que se llevó con el papá de mi hija, y la separación, lo que significa cubrir una la situación de buscar un lugar para vivir, de organizarse o reorganizar la vida, la toma de decisiones, de distribuir económicamente los gastos"

P4" Sí, porque a veces afecta lo económico, o sea, sí he pasado. Hay ratos que no me ha avanzado, entonces ahí es cuando he tenido estrés. Pero he salido adelante"

P6" Sí, tengo que pagar una deuda que adquirí y ahí viene a las preocupaciones y el estrés, ahí es cuando una, o sea, piensa ahí está en así con preocupaciones"

P7" Lo sentí económicamente"

P11" Al principio sí un poco más por el tema económico, porque la plata no alcanzaba"

P18" Sí, es complejo hacerles entender que no siempre el dinero está para comprar lo de marca que posiblemente puede comprar otra cosa de menor calidad, posiblemente, pero que a la final sirve"

P19" A veces surgen gastos que son de imprevisto y eso genera preocupación por no saber cómo resolver ciertas situaciones"

Las narrativas de estas participantes coinciden con lo mencionado por Van Lancker et al. (2015) Estas dificultades financieras pueden contribuir al aumento de su estrés y ansiedad, ya que la preocupación por la estabilidad económica agrega una capa adicional de presión.

Los siguientes relatos estarán centrados particularmente en resaltar las causas que generan estrés a las jefas de familia. Las participantes manifiestan que sienten mayor estrés en el ámbito laboral.

P2" Por ahora, más el trabajo. Antes decíamos que el trabajo era una distracción, pero ahora la verdad es que el trabajo le estresa más que la casa misma"

P3" En ocasiones presentaba demasiado estrés tanto en el ámbito laboral porque como una jefa de hogar tiene que trabajar y no trabaja no tenía para mantenerle a la familia"

P10" La mayor parte de mis preocupaciones y de estrés es la falta de trabajo y por ende, el dinero ya que tenemos que limitarnos a ciertos aspectos"

P13" Igual el estrés por mucha presión del trabajo hay demasiada presión, al menos donde yo trabajo la presión es demasiado porque no se cumple un trabajo"

Las historias de las participantes coincidieron con lo expresado por Barraza (2005), quien menciona que los tipos de estrés suelen ser clasificados tomando como base la fuente del estrés, en este caso puede ser estrés laboral, por otro lado, Zimmerman, Kitsantas y Campilla (2005, citados por Velásquez, 2012), menciona que las mujeres, en

particular aquellas que son madres y encabezan familias, enfrentan niveles elevados de estrés. Las demandas de su entorno social, laboral y familiar les generan una carga significativa de estrés, en este caso hablamos de lo laboral.

Con respecto a la categoría estado emocional, específicamente la clasificación de las emociones explica que los estados emocionales, según Reeve (2015), se dividen en positivos, como la felicidad, que motivan un acercamiento, y negativos, como la tristeza o la ira, que impulsan el alejamiento. En estas narrativas se toma en cuenta las emociones experimentadas al comienzo de asumir la responsabilidad como jefas de familia.

P5 " Sentí emoción de tener a mi primera hija, para mí es una felicidad porque el hecho de ser madre a uno le llena de emoción da alegría verle a su primer hijo, de tenerla y saber que una tiene una meta y un objetivo porque seguir adelante"

P7" Usted tiene que encargarse de todo y ver que su pequeña familia esté bien esto me hace sentir feliz y tranquila, porque hasta ahora sí he sabido dirigir bien mi pequeña familia"

P9" Sentí emociones de alegría, bueno, es una mezcla de emociones, alegría porque tienes una personita a cargo tuyo y es mucha responsabilidad, pero muchas veces, no sabes cómo manejar las cosas, tienes que aprender en el camino"

P19 " Felicidad, optimista"

P20" La emoción más fuerte que tuve fue felicidad de poder compartir con mis hijos"

Las respuestas brindadas por las entrevistadas coinciden con lo mencionado por Seligman (2002) sobre la contribución al aumento de la satisfacción y el compromiso al resaltar la importancia de las emociones positivas, como la felicidad y la alegría.

Fredrickson(2001), por su parte propone que estas emociones positivas tienen efectos en la ampliación, construcción y transformación, fortaleciendo así los recursos personales y la resiliencia.

Las participantes destacan las emociones experimentadas al comienzo de asumir la

responsabilidad como jefe de familia, mencionan que experimentaron emociones negativas:

P4" Sentí tristeza, ya que era yo sola y debía cargar con toda la responsabilidad "

P6" La emoción que sentí al asumir mi jefatura fue de miedo ya que tengo una responsabilidad muy grande encima de mí"

P8" En su mayoría sentí tristeza, también frustración, irás, impotencia a veces culpabilidad porque tenía y tengo una gran responsabilidad"

P12" Sentí una sensación de temor, una sensación de ansiedad, una sensación de incertidumbre, a veces también de impotencia, porque querer ser más de lo que se puede"

P18" Sí tuve miedo y preocupación, melancolía y tenía la responsabilidad del cuidado de mi hijo"

Las respuestas mencionadas por las participantes coinciden con lo dicho por Reeve (2015) que indica que las emociones negativas, como la tristeza o la ira, miedo suelen impulsar el alejamiento o la evitación de dicha situación.

En las siguientes narrativas se puede observar los momentos más satisfactorios que las participantes han tenido siendo jefas de familia:

P1" El más satisfactorio es el poder darle a mi hija el estudio, este es el momento más satisfactorio poder cada semestre poder pagarle los estudios esos son los momentos más satisfactorios"

P5" El poder ver a mis hijos que hayan culminado sus estudios y pues la satisfacción más grande para un padre"

P9" Los momentos más satisfactorios son ver los logros de mi hija cada vez que ella tiene un logro nuevo, es como que uno piensa que todo lo que hiciste valió la pena"

P12" El momento más satisfactorio es que puedes ver triunfar a los hijos cuando van escalando sus etapas y creo que es de las cosas más satisfactorias"

P13" Los logros de mis hijos ha sido lo más satisfactorio que yo he tenido como jefa de familia"

Las respuestas de las participantes coinciden con lo referido por Fredrickson (1998) respecto a las categorías de emociones positivas, enumera cuatro de ellas: alegría, interés, amor y satisfacción, en respuesta las participantes tienen varias satisfacciones respecto al bienestar o logros que han tenido sus hijos lo cual lo relacionan con las emociones positivas.

Categoría relaciones Sociales

Con respecto a la categoría de relaciones sociales, específicamente el microsistema explica que el microsistema según Bronfenbrenner (1987) es el nivel más cercano e inmediato al individuo, generalmente representado por su familia, donde ocurre el desarrollo de manera directa, centrándose de manera específica en las relaciones sociales, familiares y laborales. Se toma en consideración las relaciones calificadas como "buenas", esto se evidencia en las siguientes anécdotas:

Familia:

P5" Tengo una relación buena tanto con mis hermanos como con mis familiares que no están cerca de mí, pero si tenemos una buena relación"

P9" Mi relación con mi familia es muy buena, me llevo muy bien con todos. Siempre trato de compartir momentos con ellos porque nos llevamos la verdad bastante bien. Entonces, mi relación con ellos es bastante positiva"

P11" Es armónica, normal como todas las familias, tenemos momentos buenos y malos, nada que no se pueda resolver es una familia en los momentos que podemos compartir de una manera buena y sin problemas"

P13" Bueno, la relación yo diría que es buena que podemos contar los unos a los otros"

P16" Creo que es bastante buena, es bastante cordial, se puede decir, es muy buena"

Social:

P4 " Con los pocos que tengo buena, yo creo que amigos que tengo los cuento en la palma de la mano, conocidos tengo muchos, pero amigos, tengo muy poco, dos que tres, siempre estoy

hablando con las del colegio con ella me llevo bien"

P10 " La relación con las pocas amistades que yo tengo es buena, nunca he tenido inconvenientes con los pocos amigos que he tenido, nos llevamos hasta ahora"

P12 " Me llevo bien, digamos que tengo amigas de años contadas con los dedos porque son tres que, aunque no me veo siempre converso mucho"

P18 " Con los que tengo en mi círculo de amigos, es muy buena"

P20 " Tengo una relación buena con mis amigos"

Laboral:

P1 " Bien, tenemos un trato de respeto mutuo"

P2 " Igual de buena, Solo de trabajo, se coordina, se hacen las cosas que se tienen que hacer entonces sin novedad"

P6 " También nos llevamos bien"

P9 " Es una relación buena, de respeto y de consideración"

P16 " Yo creo que es muy buena, nos llevamos muy bien, nos tratamos con respeto y cada uno sabemos igual todas las virtudes que tenemos"

Las respuestas dadas por las participantes están en concordancia con la información proporcionada por Bronfenbrenner (1987) quien menciona que, en el microsistema, se encuentran las dinámicas actividades, relaciones y roles que evolucionan entre individuos y su entorno diario e inmediato.

Con respecto a la categoría de relaciones sociales, específicamente el mesosistema Bronfenbrenner (1987) explica que abarca las relaciones e interacciones entre dos o más entornos en los que la persona participa activamente durante su desarrollo, se enfoca de

manera específica en el apoyo brindado por la familia, amigos y trabajo. Esto se evidencia en las siguientes narraciones:

Familiar:

P1: He tenido que dejarle a mi hija y me la ayudan con la comida eso y el compartir también compartir momentos es la forma también de apoyar

P2: El apoyo, creo yo, que sería que mi familia acepte las cosas como vengan, si hay comida o no siempre estar juntos

P10: Ellos me apoyan, mis papis me apoyan moralmente, muchas veces mi hermano igual siempre me ha apoyado moral y presencial en todo

P11: Yo creo que más afectivamente con el apoyo, solidaridad, tal vez un poco económico, un poco de acompañamiento

P18: Ahora existe más apoyo en sí, ahora no hay problema si no estoy casada, sino tengo un novio, si no salgo mucho antes era diferente

Social:

P3: Me han apoyado emocionalmente

P4: El apoyo ahí es con la palabra, con el aliento, cuando te ven bajoneada y te alzan el ánimo y te dicen, tú si puedes

P6: A veces me apoyan dándome un abrazo y que siga adelante a veces algún regalito o a veces tenemos reuniones y uno se conversa de el inconveniente que se tiene o problemas

P12: He tenido el apoyo de amigos de manera incondicional

P20: Por parte de mis amigos siempre están pendientes, están preguntando, les gusta apoyarme, así como que, alzándome la moral, a veces mis amigos son más preocupados que mi misma familia

Laboral:

P5: A ver yo de mis compañeros de mis jefes he tenido mucho apoyo, he tenido jefes que han

sido demasiado buenos que ellos me apoyaban, me incitaban a que salga adelante y si algún problema tenía ellos eran mi apoyo"

P7" Sí también sí ha habido en mi lugar de trabajo, también apoyo emocional, me hace sentir bien algún consejo que me dan, me dicen sigue adelante, pues se puede tomar esta decisión"

P9" Muchas veces cuando mi hija ha estado, qué sé yo, en alguna necesidad, una enfermedad y no he tenido el dinero, entonces han sido muy solidarios y me apoyan en hacerme un préstamo y de pronto diferirlo a lo más que se pueda"

P16" De alguna manera, sí, pero es un poco más duro para una mujer ganarse la vida, pero yo creo que sí, de alguna manera tratan de apoyarnos"

P19"Apoyo como le dije igual palabras de ánimo o si es que yo le pido a alguien que me ayude cubriendo alguna hora porque tuve una emergencia con alguno de mis hijos, pero por parte de las autoridades un poco complicado"

Bronfenbrenner (1986), menciona que mesosistema es esencial para comprender la influencia del individuo, ya que amplía su alcance al incorporar entornos adicionales con los que interactúa activamente. Bronfenbrenner destaca la importancia de las relaciones e interacciones entre estos entornos, subrayando la proximidad y la interdependencia entre ellos. Según el autor, el apoyo desempeña un papel crucial en este sistema, respaldando las dinámicas a través de la colaboración, el entendimiento mutuo y el apoyo recíproco entre los agentes involucrados, esta teoría coincide con lo mencionado por las participantes, ya que ellas cuentan con el apoyo social, familiar y laboral.

En correspondencia con las relaciones sociales, especialmente en el nivel macrosistema según Bronfenbrenner (1987), se explica que este abarca diversos aspectos como la religión, la cultura y la ideología, teniendo un impacto directo en la identidad personal y su conexión con el entorno. Se presentan relatos centrados en los pensamientos que la familia, amigos y el entorno laboral tienen sobre las jefas de familia. Se consideran

relevantes los pensamientos positivos, como se evidencia en las siguientes anécdotas:

Social:

P1: Yo considero que le da mucha validez a quienes están a cargo de la crianza, formación y sostenimiento de sus familias

P3: Creo que nos dan mucha validez

P4: Creo que piensa que yo he podido salir adelante sola con mis hijos y nos dan valía

P6: Yo creo que admiración porque no es fácil salir adelante con sus hijos

P7: Ya no hay ese tabú de que una mujer soltera, o sea le tachan de que no puede dirigir una familia porque una madre soltera puede ser mejor que cuando están entre mamá, papá, o sea, puede dirigir a su familia más que bien eso piensan mis amigos

Familiar:

P2: En mi familia admiran mucho a una mujer que sale adelante sola o con sus hijos, incluso asumen responsabilidades

P9: Ha aceptado y valorado el tema porque no soy la única jefa de familia, en mi familia hay muchas, muchas mujeres que tienen el mismo rol que yo tengo y sabemos cuáles son las cosas que nos ha tocado pasar

P10: Piensan que es bueno que las mujeres sean jefas de familia porque así no dependemos de ninguna persona, ningún hombre en este caso

P14: Sienten mucha admiración por la decisión que tome porque ya vieron que sufría mucho

P18: Sienten orgullo porque a pesar de ser madre soltera y estar al frente de la familia, he logrado muchas cosas que quizá algunas personas que tengan sus matrimonios no lo han logrado

Laboral:

P5: Pensaban que era una persona que sola puedo salir adelante porque yo no he

necesitado, digamos, en este caso ni del papá de mis hijos para poder decir me voy a apoyar en ellos y voy a salir adelante "

P11" Dentro del trabajo hay una visión de admiración y respeto"

P12" He estado en algunas empresas donde se valoran mucho a una jefa de familia"

P19" Piensan que somos unas personas valiosas, valientes, trabajadoras"

P20" ¿ hay gente positiva que tienen buenos comentarios y apoyan a la gente así y hay buenas motivaciones"

Según la perspectiva de Bronfenbrenner (1987), el macrosistema representa el nivel más distante de interacción con influencias que no son evidentes en la vida diaria pero que impactan considerablemente en el crecimiento. Este nivel abarca circunstancias diversas como religión, cultura e ideología, influyendo directamente en la esencia de la persona y su relación con el entorno a lo largo de la vida. En otras palabras, las creencias y valores arraigados en el macrosistema influyen en cómo una persona se relaciona con el mundo que la rodea a lo largo de su vida. Como resultado de esto podemos tomar en cuenta los pensamientos tanto de la parte social, familiar y laboral, estos entornos pueden tener un impacto significativo en estas personas, especialmente en quienes desempeñan el rol de jefas en sus familias. En específico estos entornos produce a las participantes una sensación de bienestar por reconocimiento, validación y frases de apoyo.

De acuerdo con las relaciones sociales, específicamente en el nivel del exosistema se trata de explicar según la teoría de Bronfenbrenner (1967), se caracteriza como un entorno alejado del individuo que ejerce una considerable influencia en su comportamiento. Se narran experiencias focalizadas en los beneficios proporcionados a las jefas de familia por parte del estado. Es relevante destacar el uso de la negación al expresar la ausencia de apoyo de este:

P3" No, nada..."

P6 "No que yo tenga beneficios del Estado, no"

P8 "Ninguno"

P9 "Recibi un bono para la vivienda justo para madres solteras y con eso pude tener mi propia casa"

P14 "A mí personalmente no"

P19 "No"

P20 "Recibi el bono por un tiempo, pero luego me quitaron"

Las respuestas brindadas por las participantes coinciden por lo mencionado por Bronfenbrenner (1967) quien define al exosistema como una serie de entornos distantes del individuo pero que ejercen una influencia significativa en su conducta. Este nivel se centra en cómo las interacciones en entornos alejados, pero conectados directamente con algún agente dentro del microsistema, inciden en el desarrollo personal. En este caso se tomó como interacción lejana al estado para saber si han brindado beneficios a las jefas de familia.

Resultado de estas entrevistas se puede evidenciar la falta de ayuda proporcionada por el estado sin embargo dos participantes mencionaron si haber recibido apoyo del estado.

Primicias (2023) menciona que el postulante a la presidencia por Acción Democrática Nacional (ADN), Daniel Noboa, reafirmó el 15 de septiembre de 2023 su compromiso de otorgar un subsidio de 60 dólares a las madres de familia, si llega a la sede de Carondelet.

Esta medida forma parte de su estrategia para combatir la desnutrición infantil. Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente, se podría concluir que el estado debería brindar un mayor apoyo a las jefas de familia.

Con respecto a las relaciones sociales, particularmente los tipos de relaciones sociales trata de explicar según Umberson y Montez (2010) cómo las relaciones sociales,

ya sean formales o informales, tienen un impacto significativo en diversas áreas de la vida. Las relaciones formales se manifiestan en entornos como el trabajo, la atención médica y la participación en grupos religiosos o culturales. Mientras tanto, las relaciones informales abarcan aspectos familiares, como la conexión con la pareja, los hijos y la familia. La comprensión de estas dinámicas sociales es crucial para entender cómo influyen en la vida cotidiana y el bienestar general. Se narran experiencias focalizadas en las relaciones sociales informales. Las participantes le otorgan el significado del centro de la sociedad a la familia, esto se puede evidenciar en las siguientes historias:

P1: La familia, consideró que es el centro de la sociedad, es donde se forma al futuro ciudadano, con valores, con principios, con ejemplo y con amor también

P3: La familia es el núcleo de la sociedad

P14: El lugar en donde nos podemos desenvolver, ser nosotros mismo, contamos con esas personas para cualquier circunstancias, situación o momento, de igual manera es el lugar donde las personas se van formando, el primer contacto con la sociedad, el centro de la sociedad

P15: La familia es donde uno aprende, es el núcleo de la sociedad y todo eso, pero creo que es el vínculo de pertenencia que uno tiene

P17: Para mí la familia es el centro de la sociedad, donde una persona se forma para salir en un futuro al mundo exterior, la familia es su primera relación social se podría decir

La narrativa compartida por las entrevistadas se alinea con los resultados presentados por Rosa, Benício, Alves y Lebrão (2007), quienes destacan que estas relaciones informales desempeñan un papel fundamental en el bienestar emocional y social de las personas, presentando variabilidad en términos de calidad y dinámica. La familia, comúnmente considerada como el núcleo de la sociedad, puede ejercer una influencia significativa en la identidad y el respaldo social de cada individuo.

De igual manera destacan el vínculo sanguíneo que les une como familia:

P2: La familia es una relación entre los de su misma sangre, tenemos un vínculo, para ayudarse, al menos si hay una buena convivencia "

P7: La familia es un grupo de personas que tienen una relación sanguínea que se le debe apoyar en todo sentido"

P10: Para mí es lo más esencial, es un núcleo como una célula, la misma sangre que nos une a todos y en este núcleo nosotros podemos desarrollarnos y podemos crecer tanto como personas y como seres humanos"

P11: Bueno la familia es todo para una persona es el entorno donde tú compartes con las personas que amas que quieres, puede ser el grupo de personas, de lazos de sangre también, un grupo de personas con las que compartes el día a día"

P20: Para mí la familia significa la unión, compartir un parentesco, tener la misma sangre, las personas que nos queremos, que nos amamos"

Las narrativas de las participantes se ajustan a lo señalado por Cervel (2005), quien sostiene que el contexto familiar puede ser conceptualizado como un sistema humano en el que los miembros se encuentran unidos por vínculos de parentesco o afecto. Este sistema familiar juega un papel esencial al estimular el desarrollo personal, posibilitando que las personas adquieran habilidades psicológicas y sociales valiosas a lo largo de su trayectoria.

Categoría jefas de familia monoparental

Con respecto a las jefas de familia monoparental, exclusivamente las razones de la jefatura de familia tomamos a Rendón (2004), quien enfatiza que lo más distintivo de la jefatura femenina de un hogar es la ausencia de una pareja conyugal, por encima de cualquier otro elemento.

La comprensión de estas dinámicas sociales es crucial para entender cómo influyen en la vida cotidiana y el bienestar general. Se mencionan las experiencias sobre las razones

por las cuales estas mujeres asumieron la jefatura de familia. Se considera relevante las palabras divorcio, separación y viudez:

Divorcio:

P1 " Divorcio... "

P4 " Por la irresponsabilidad del papá, me divorcie "

P6 " Fue un divorcio que en mi caso se dio disuelto mi matrimonio, entonces me quedé yo a cargo de mi hija, la custodia quedó a mi cargo y yo soy la jefa de familia "

P11 " Decidí optar por una separación y luego por un divorcio "

P12 " La relación matrimonial no fue exitosa, tomé la decisión de divorciarme "

P14 " Decidí separarme y luego divorciarme del papá de mi hija "

P16 " Lo que pasa es que nos divorciamos con mi esposo cuando mi hijito "

Separación:

P3 " La razón es porque yo tuve a mi hija sola, o sea, el papá no se responsabilizó de la niña entonces yo tuve que asumir padre y madre para mi hija. Nos separamos "

P5 " Nos separamos "

P7 " A ver, porque uno no se compaginaba porque yo tengo unos pensamientos y el papá de mi hija tiene otros pensamientos, entonces no compaginábamos y para no tener discusiones, peleas, entonces nos separamos "

P8 " Entonces dentro del Ecuador se podría decir conviví con una persona y no resultó y me separé "

P9 " la razón creería que es porque que tuve a mi hija y el padre no quiso hacerse responsable, no quiso formalizar una relación conmigo y yo asumí ese rol de responsabilidad sola con mi hija, me separe de él "

P10 " Con mi pareja teníamos una unión libre pero ciertos aspectos de comprensión, éramos tan diferentes, me separe "

P15 " El papá de mi hijo quería casarse, pero yo la verdad que no sentía un gran amor por él, entonces yo decidí que no quería casarme solo por tener un hijo, yo creo que el matrimonio por hijos no funciona ya que este debe ser primero amor y luego ver si funciona. Entonces, como las cosas no se dieron dije voy a ser jefa de familia y me tocó hacerlo "

P18 " Con mi pareja nos separamos porque no nos entendimos "

P19 " Me separé de los papas de mis hijos "

P20 " Porque mi expareja tomaba demasiado, entonces llegué a un punto donde yo ya no deseaba eso para mí, ni para mi familia, el alcohol fue un causante de mi separación "

Viudez:

P2 " Ay, pues la razón es que perdí a mi esposo hace 1 año, 7 meses, entonces me tocó asumir ahora sí, totalmente sola "

P13 " La pérdida de mi esposo "

Los relatos de las personas involucradas coinciden con lo mencionado por Rendón (2004), quien destaca que una de las razones de los hogares con jefatura femenina es la separación o el divorcio, la viudez, todas son las causas principales por las que las mujeres asumen el liderazgo de sus hogares. Como resultado se observa que en las entrevistas existe una notable prevalencia de participantes que se encuentran separadas de sus parejas, lo que conduce a que asuman roles de jefatura de familia.

Se relatan las experiencias que se centran en la participación del padre de los hijos de las jefas de familia en el apoyo económico:

P6 " No tenía mucho apoyo económico de él, porque él enseguida formó otro hogar, entonces me imagino que su nueva familia le absorbía más económicamente "

P9 " Él le pasa una pensión mensual por medio del tema judicial, pero no es suficiente "

P10 " Hasta cuando él tenía una edad de 19 años me daba, pero no como decir al 100% si no tal vez un 30%, entonces no era suficiente "

P14ˆ El apoyo de él es bastante nulo porque lo que él nos da relativamente no es suficiente para nada 200 dólares que apoyaˆ

P16ˆ Más bien voluntario eso que él pueda dar o lo que sea, entonces es como voluntarioˆ

Lo manifestado por las entrevistadas se corresponde con lo mencionado por Escamilla, Parra, Sepúlveda y Vásquez (2013), quienes destacan que, aunque ciertas mujeres cuentan con respaldo financiero por parte del progenitor de sus hijos, dicha ayuda suele ser insuficiente para cubrir la totalidad de los gastos.

Dentro de los desafíos contemporáneos de las mujeres jefas de familia, se relatan experiencias que se centran en los desafíos que enfrentan las jefas de familia al ser responsable de la crianza de sus hijos:

P5ˆ El llevar a mis hijos por un buen camino y que sean unas personas de bien y que puedan culminar sus estudios de una buena manera creo que fue el desafío más grande que tuveˆ

P7ˆ Hay muchos desafíos como llevarle por un buen camino a su hija, que sea responsable, que sea educada, que sea una persona independiente, trabajadora y que aprenda a desenvolverse sola, esos son los desaf osˆ

P12ˆ Los desafíos más grandes yo creo que es que mis hijos sean unas personas de bien, que nunca se hayan ido por malos caminos, que siempre vayan por buenas camino, que lleguen a aprovechar todo lo que les he dadoˆ

P14ˆ El desafío de criar a su hija como para que no caiga en esas circunstancias que no le dejarían desarrollarse adecuadamente, que vaya por un buen camino siempreˆ

P17ˆ ˆSer a que mi hijo que una persona que bien, que vaya siempre por un buen camino, que no tome malas decisionesˆ

La narración de las participantes concuerda con lo expuesto por Eraso, Bravo y Delgado (2006), quienes afirman que la crianza engloba la guía y evolución de los niños, responsabilidad llevada a cabo por los progenitores. En una perspectiva diferente, Chant

(1999) alude a las obligaciones de las mujeres que asumen la crianza de sus hijos de manera autónoma, prescindiendo de la presencia de una pareja.

Igualmente se toma en cuenta la experiencia en relación con el desempleo que han tenido las jefas de familia. Resulta relevante resaltar la vivencia relacionada con este aspecto:

P6: "Claro, he tenido, que ya se terminaba el contrato de trabajo y ahí ya me quedaba sin empleo, entonces sí he vivido en carne propia lo que es no tener un empleo"

P9: "También sí he estado desempleada durante algunos meses, es bastante estresante porque tener deudas con trabajo sabes que bien o mal el fin de mes, pues ves la manera de salir, pero sin trabajo no tienes ningún ingreso y es bastante estresante"

P13: "Fue bastante desesperante, porque en realidad quedarse sin trabajo y también ser jefa de familia a uno sí le afecta tener ciertas limitaciones en los gastos, limitaciones en las inversiones que uno se quisiera hacer"

P16: "Sí es bastante doloroso porque si es como difícil, a veces es tener mucha suerte o a veces por ahí te dan una mano"

P20: "Se puede decir mala, porque sin empleo no se puede hacer nada, no se tiene para absolutamente nada y usted sabe que funcionamos por medio de la economía y sin trabajo es imposible sobrevivir"

La información proporcionada por estas participantes coincide con las ideas presentadas por Chen (1990), quien sostiene que el desempleo no tiene una relación directa con los precios o las condiciones de aceptación. Para Chen el trabajo desempeña un papel esencial como medio para asegurar un nivel de vida específico. Como resultado de las entrevistas realizadas, se evidencia que diversas mujeres han atravesado situaciones de desempleo, enfrentándose al desafío de encontrar soluciones para salir adelante, especialmente teniendo en cuenta la responsabilidad de cuidar de sus hijos.

Dentro de este contexto, se muestra la perspectiva de las jefas de familia respecto al aprovechamiento de sus potenciales en su trabajo, estas jefas de familia han logrado tener ascenso gracias a sus potenciales.

P9" Sí, la verdad ósea, por lo general en mis trabajos entro de que te digo para hacer una función, pero luego mis habilidades me han ayudado como para ascender de posiciones"

P10" Si, yo entré como rematadora en una fábrica de textilería, yo entré como rematadora y al lapso de unos 3 años, yo llegué ser la asistente personal del dueño porque yo manejaba la empresa"

P12" Yo considero que sí, ya que estaba trabajando de visitadora a médicos y eso hace que me desempeñe justo en mis potenciales ya que debía hablar con la gente, ahora estoy como enfermera"

P16" Sí, porque como me han ido subiendo de puesto, entonces la responsabilidad ya es más grande"

P17" Gracias a mis potenciales he ido escalando en mi trabajo, me han ido ascendiendo"

La información recabada de las entrevistadas coincide con lo expuesto por Bejarano (2009), quien sostiene que las capacidades inherentes a un individuo se definen por su capacidad para lograr el éxito en su desempeño laboral. Este logro, a su vez, le brinda la posibilidad de avanzar en la escala jerárquica de la organización. El autor en cuestión exhibe habilidades y competencias que lo destacan, otorgándole la confianza necesaria para asumir responsabilidades de mayor envergadura dentro de la estructura empresarial.

XII. Principales logros del aprendizaje

A lo largo de la ejecución de este proyecto de investigación, viví una transformación significativa en mi perseverancia. La realización de este trabajo me enseñó la importancia de la constancia y la dedicación al asignar tiempo significativo para llevar a cabo esta

investigación. Durante este proceso, apliqué las habilidades adquiridas durante mi trayectoria académica en psicología en la Universidad Politécnica Salesiana.

Uno de los puntos centrales destacados en mi investigación fue la relevancia del estado emocional y las relaciones sociales en las jefas de familia. Este enfoque permitió una comprensión más profunda de la dinámica de estas mujeres en su entorno, proporcionando una perspectiva valiosa para futuras intervenciones y apoyo.

En el desarrollo de habilidades prácticas, obtuve conocimientos sustanciales sobre la realización de entrevistas y la mejora de mis habilidades sociales. Desarrollé la capacidad de comunicarme eficazmente, eligiendo las palabras adecuadas para conectarme con las personas y generando ideas innovadoras para abordar la investigación de manera efectiva.

Por otro lado, la realización de las entrevistas me permitió establecer un ambiente de confianza, crucial para que las participantes se abrieran y compartieran testimonios significativos, incluso recordando detalles olvidados.

A pesar de los desafíos encontrados durante la investigación, como la búsqueda de información necesaria y la formulación inicialmente complicada de la guía de preguntas para las entrevistas, logré superar estos obstáculos, la experiencia de escuchar sus testimonios no solo fue educativa, sino también gratificante. Este proyecto no solo ha contribuido al conocimiento en el campo, sino que también ha fortalecido mi compromiso con la investigación y mi capacidad para abordar desafíos de manera efectiva.

XIII. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones:

- Las jefas de familia describen al estado emocional como un conjunto de varios sentimientos, desde la alegría, felicidad, satisfacción relacionada a los logros obtenidos por los hijos/as y los momentos que comparten con ellos, tristeza, temor, ira asociadas a los desafíos principalmente económicos que debe enfrentar al ser jefa de familia

monoparental, por otro lado, la descripción de las relaciones sociales se construyen en torno a tres elementos: social, laboral y familiar, aprecian que dichas relaciones son satisfactorias lo que contribuye a un sentido de pertenencia y bienestar.

- Las jefas de familia definen al estado emocional como todo lo relacionado con emociones, pensamientos, reacciones frente a las actividades que cumplen en su cotidianidad como jefas de familia.
- Las jefas de familias monoparentales caracterizan a las relaciones sociales destacando la validez social, familiar y laboral respecto a su capacidad de asumir el rol de jefas de familia y de establecer relaciones satisfactorias “buenas” con su entorno, lo que construye una red de apoyo emocional, lo que genera un estado de bienestar.
- Las jefas de familia monoparentales en sus narrativas reflejan que se encuentran ante una serie de desafíos significativos que abarcan desde criar a sus hijos de manera positiva, hasta las complejidades económicas, de igual manera enfrentan obstáculos en su entorno laboral ya que experimentan contratiempos, como llegar tarde, salir temprano o ausentarse en el trabajo debido a circunstancias relacionadas con sus hijos, puesto que la responsabilidad recae completamente en sus hombros, ya que deben equilibrar la atención a sus hijos con las demandas laborales.

Recomendaciones:

- Se sugiere a la Universidad Politécnica Salesiana incentivar a los estudiantes de últimos años de la carrera de psicología a realizar investigaciones acerca de las jefas de familias monoparentales para tener información actualizada sobre este tema.
- Se recomienda a la Universidad Politécnica Salesiana realizar un censo a la comunidad universitaria para conocer los casos de madres jefas de familias monoparentales (estudiantes, personal, docentes, administrativo y de servicio) con el objetivo de establecer estrategias de apoyo para estas mujeres.

- Se sugiere capacitación a esta población sobre actividades relacionadas al desarrollo de habilidades y destrezas sociales, laborales, organización financiera, creación de microemprendimientos, etc., con el fin de facilitar la creación de oportunidades laborales.
- Se sugiere a las instancias gubernamentales de turno, impulsar programas de apoyo psicológico a las jefas de familia, considerando que muchas de ellas enfrentan ansiedad, estrés y miedo al asumir su rol, considerando que la salud mental es un derecho para todos y todas.

XIV. Referencias bibliográficas:

Aguilar, D., Medina, B., & Martínez, R. (2017). El sentido de vida en madres solas.

Revista Científica y Profesional de La Asociación Latinoamericana Para La Formación y La Enseñanza de La Psicología – ALFEPSI., 5(2007–5588), 11.

Obtenido de [https://integracion-](https://integracion-academica.org/attachments/article/158/10%20Madres%20solas%20-%20DAguilar%20BMedina%20RMartinez.pdf)

[academica.org/attachments/article/158/10%20Madres%20solas%20-](https://integracion-academica.org/attachments/article/158/10%20Madres%20solas%20-%20DAguilar%20BMedina%20RMartinez.pdf)

[%20DAguilar%20BMedina%20RMartinez.pdf](https://integracion-academica.org/attachments/article/158/10%20Madres%20solas%20-%20DAguilar%20BMedina%20RMartinez.pdf)

Álvarez González, B. (2003). Orientación familiar: Intervención familiar en el ámbito de la

diversidad. Madrid: Sanz y Torres. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2047075.pdf>

Arellano, N. (2002). Estrés. Consultado el 22 de marzo de 2007, de:

[http://www.quadernsddigital.net/datos-web/emeroteca/nr_507/a-](http://www.quadernsddigital.net/datos-web/emeroteca/nr_507/a-7061/7061.html)

[7061/7061.html](http://www.quadernsddigital.net/datos-web/emeroteca/nr_507/a-7061/7061.html).

Arriagada, I (1997). “Políticas sociales, familia y trabajo en la América Latina de fin

de siglo”, en Serie Políticas Sociales, núm. 21. Naciones Unidas, Comisión

Nacionalpara América Latina y el Caribe, Santiago. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/bitstreams/391cb05f-b07f-44d8-a6bd-faca70d1563c/download>

Arriagada, Irma (2005) “Dimensiones de la pobreza y políticas desde una perspectiva de género”. Revista de la Cepal No.85, Abril 2005. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/bitstreams/0f3fbb71-e638-40ed-ba78-b545527d9b29/download>

Barraza, A. (2005). Características del estrés académico de los alumnos de educación mediasuperior. PsicologíaCientífica.com. Extraído el 7 de junio, 2009 de <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologiapdf-19-caracteristicas-del-estresacademico-de-los-alumnos-de-educacion-mediasuperior.pdf>

Becker, H. (2017). Evidence. Chicago y Londres: University of Chicago Press. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2971/297152673009.pdf>

Bejarano, M. F. 2009 «Evaluación del potencial de un empleado». Recuperado el 15 de noviembre de 2023 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6763247.pdf>

Botvinick, M. M., Braver, T. S., Barch, D. M., Carter, C. S., & Cohen, J. D. (2001). Conflictmonitoring and cognitive control. *Psychological Review*, 108(3), 624–652. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.108.3.624>

Bronfenbrenner, U. (1967). The Psychological Costs of Quality and Equality in Education. *Child Development*, 38(4), 909-925. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/1968-07731-001>

- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the Family as a Context for Human Development: *Developmental Psychology*, 22(6), 723-738. Obtenido de <https://rinaldipsych.synthasite.com/resources/Bronfenbrenner.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1987). El Macrosistema y el Desarrollo Humano. En M. Cubi (Ed.), *La Ecología del Desarrollo Humano* (pp.235-282). Barcelona: Paidós Ibérica.
- Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological Models of Human Development. En M. Gauvain, & M. Cole (Eds.), *Readings on the development of children* (pp.37-42). New York: Freeman.
- Cebrián, I & Moreno, G (2008), “La situación de las mujeres en el mercado de trabajo español: desajustes y retos”, *Economía Industrial*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2559060>
- Cervel, M. (2005). Orientación e Intervención familiar. *Revista Educación y Futuro*, 13. URL disponible en: http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?articulo=2239633&orden=75354
- Chant (2016). “Female Household Headship as an Asset? Interrogating the Intersections of Urbanization, Gender and Domestic Transformations”. En *Gender, Asset Accumulation and Just Cities: Pathways to Transformation*. C. Moser (Ed.). Londres y Nueva York: Routledge, pp. 21-39.
- Chant, S, 1999, “Las unidades domésticas encabezadas por mujeres en México y Costa Rica: perspectivas populares y globales sobre el tema de las madres solas”, en Mercedes González de la Rocha (coord.), *Divergencias del modelo tradicional: hogares de jefatura femenina en América Latina*, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) y Plaza Valdés editores,

Guadalajara.

Chen, C. (1990). Economía laboral contemporánea Teorías y políticas. Caracas: Academia

Nacional de Ciencias Económicas. Obtenido de

https://bibliofep.fundacionempresaspolarg.org/media/1280378/vsxx_11_3_nosotros_2_t.pdf

CONEVAL, 2018. Pobreza y género en México: Hacia un sistema de indicadores 2010-

2016[WWW Document]. URL

<https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Pobreza-y-genero-en-Mexico2010-2016.aspx> (accessed 3.8.18).

coon, D. (1999). Psicología. 8a Ed. México: Internacional Thomson Editores. (Pág. 734).

ISBN 0-534-34966.

Csikszentmihalyi, M. (1998) Aprender a fluir. Barcelona, editorial Kairós. Obtenido

de https://www.academia.edu/33233743/APRENDER_A_FLUIR

Damasio, A. (1994) El error de Descartes de 1996, Santiago de Chile: Editorial Andrés

Bello.

Obtenido de

https://www.academia.edu/17368764/Damasio_A_R_1994_El_error_de_Descartes

Damasio, A. (2010). Self comes to mind: Constructing the conscious brain. New

York: Vintage. ISBN 0307379493, 9780307379498

Damasio, A. R. (1996). The somatic marker hypothesis and the possible functions of the prefrontal cortex. *Philosophical Transactions of the Royal Society of London. Series B: Biological Sciences*, 351, 1413-1420.
<https://doi.org/10.1098/rstb.1996.0125>

Deigh, J. (2010). Concepts of emotions in modern philosophy and psychology. En P. Goldie(Ed.), *The Oxford Handbook of Philosophy of Emotion* (pp. 18-40). Nueva York: Oxford University Press. Obtenido de <https://www.scribd.com/document/431019316/Deigh-Emotions-in-Philosophy-and-Psychology>

Dejours, C. (1992). Trabajo y desgaste mental: una contribución a la psicopatología del trabajo. Buenos Aires: Humanitas. Obtenido de <http://trabajosociedadarg.blogspot.com/2008/03/trabajo-y-desgaste-mental-una.html>
Departamento de Asuntos Económicos y Sociales (DAES) de las Naciones Unidas (2017h).

Principios y Recomendaciones de las Naciones Unidas para los Censos de Población y Habitación. Revisión 3. Nueva York: DAES de las Naciones Unidas, División de Estadística. Obtenido de https://unstats.un.org/unsd/publication/seriesm/seriesm_67rev2s.pdf

Eraso, J, Bravo, Y & Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. Obtenido de https://www.academia.edu/615900/Creencias_actitudes_y_pr%C3%A1cticas_sobre_crianza_en_madres_cabeza_de_familia_en_Popay%C3%A1n_un_estudio_cualitativo

Escamilla, D., Parra, C., Sepúlveda, C., & Vásquez, M. (2013). Familias monoparentales, madres solteras jefas de hogar. *Investigación Cualitativa I*, (2), 117. Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/357/Articulos/Art%C3%ADculo%20Familias%20monoparentales.pdf>

Feixas, G., Felipe, V. C., & Montesano, A. (2016). El modelo sistémico en la intervención familiar. Obtenido de https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistemico_Enero2016.pdf

Fredrickson BL. The role of positive emotions in positive psychology. The broaden-and-buildtheory of positive emotions. *Am Psychol*. 2001 Mar;56(3):218-26. doi: 10.1037//0003-066x.56.3.218. PMID: 11315248; PMCID: PMC3122271. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3122271/>

Fredrickson BL. What Good Are Positive Emotions? *Rev Gen Psychol*. 1998 Sep;2(3):300-319. doi: 10.1037/1089-2680.2.3.300. PMID: 21850154; PMCID: PMC3156001.

Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3156001/>

García, B. & Oliveira, O. de O. (2005). Mujeres jefas de hogar y su dinámica familiar.

Redalyc, 11(43).

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-

74252005000100002

García, J. (2014). Psicología positiva, bienestar y calidad de vida. En-claves del pensamiento,8 (16), 13-29. Obtenido de:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/enclav/v8n16/1870-879X-enclav-816-00013.pdf>

Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairós Obtenido de
http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf

Guti, I. B. (n.d.). Investigación cualitativa características y recursos. Obtenido de
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2013/08/investigacion-cualitativa.pdf>

Haidar J. Análisis del discurso. En: Galindo-Caceres LJ Técnicas de investigación: sociedad,cultura y comunicación. México: Adison Wesley-Pearson; 2009.
Obtenido de
https://www.academia.edu/82225368/An%C3%A1lisis_del_Discurso_En_Galindo_Caceres_Jes%C3%BAs_T%C3%A9cnicas_de_investigaci%C3%B3n_En_sociocidad_cultura_y_comunicaci%C3%B3n_M%C3%A9xico_Pearson_Addison_Wesley_Longman

- Hernandez S, R., Fernandez C, C., Baptista L, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4ed). McGraw-Hill. Obtenido de https://www.academia.edu/7340383/Metodologia_de_la_investigacion_4ta_edicion_sampieri_20061
- Hernández, L., & González, M. (2011). Apoyo social, estrés y autoestima en mujeres de familias monoparentales y biparentales. *Summa Psicológica*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3738116.pdf>
- Hollander, E. (1978). *Principios de métodos de psicología social* (2.a ed.) [Libro físico]. Amorrortu Editores España SL.
- INEC. (2010). Censo de Población y Vivienda-CPV 2010. Obtenido de <https://institutodelaciudad.com.ec/wp-content/uploads/2022/05/Censo-poblacion-proyecciones-1.xls>
- INEC. (2021). Boletín técnico N°01-2021-REMD Registro Estadístico de Matrimonios y Divorcios, Población y migración. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Matrimonios_Divorcios/2020/Boletin_tecnico_myd_2020.pdf
- James, W. (1948). What is emotion? 1884. In W. Dennis (Ed.), *Readings in the history of psychology* (pp. 290–303). Appleton-Century-Crofts. Obtenido de <https://doi.org/10.1037/11304-033>
- Kassin, S., Fein, S. & Rose, H. (2010). *Psicología social*. México: Cengage

Learning. Obtenido de

<https://es.scribd.com/document/442406061/Psicologia-Social-9na-Edicion-Saul-Kassin>

Lazarus, R. S. & Folkman, S. (1984). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona:

MartínezRoca. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=222981>

Liang, L., Berger, U., y Brand, C. (2018). Psychosocial factors associated with symptoms

of depression, anxiety and stress among single mothers with young children: a population-based study. *Journal of Affective Disorders*. Obtenido de

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30218920/>

Ludwing, B. (1976). Teoría general de los sistemas: fundamentos, desarrollo,

aplicaciones [Digital]. Fondo de Cultura Económica.

https://cienciasyparadigmas.files.wordpress.com/2012/06/teoria-general-de-los-sistemas-_fundamentos-desarrollo-aplicacionesludwig-von-bertalanffy.pdf

Lyubomirsky, S. (2008). La ciencia de la felicidad: un método probado para

conseguir el bienestar. Barcelona: Urano. Obtenido de ISBN: 978-84-7953664-0

McEwen, B. S., & Sapolsky, R. M. (1995). Stress and Cognitive Function. *Current*

Opinion in Neurobiology. Obtenido de

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7620309/> [http://dx.doi.org/10.1016/0959-4388\(95\)80028-x](http://dx.doi.org/10.1016/0959-4388(95)80028-x)

Meier, A., Musick, K., Flood, S., y Dunifon, R. (2016). Mothering experiences: How

single parenthood and employment structure the emotional valence of parenting.

Demography. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27150964/>

Miller EK, Cohen JD. (2001) An integrative theory of frontal lobe function. *Annu Rev Neurosci*. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11283309/>

Moreal, M., & Moisés, G. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner Mariona. Obtenido de <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/656>

Morgado, B., González, M., y Jiménez, I. (2003). Familias monoparentales: problemas, necesidades y recursos. *Portularia*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/60629663.pdf>

Naranjo, M. (2004). Enfoques conductistas, cognitivos y racional-emotivos (1.a ed.) [Impreso]. Editorial de la Universidad de Costa Rica. <https://editorial.ucr.ac.cr/en/ciencias-sociales/item/1856-enfoques-conductistas-cognitivos-y-racional-emotivos.html>

Neffa, J.C. (2015). Los riesgos psicosociales en el trabajo. Contribución a su estudio. Buenos Aires. Obtenido de ISBN 978-987-21579-9-9

Nieuwenhuis, R. y L. C. Maldonado (2018). “The Triple Bind of Single-Parent Families: Resources, Employment and Policies”. En *The Triple Bind of Single-Parent Families: Resources, Employment and Policies to Improve Well-Being*. R. Nieuwenhuis y L. C. Maldonado (eds.). Bristol, Reino Unido: Policy Press. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/323629460_The_triple_bind_of_single-parent_families_Resources_employment_and_policies_to_improve_well-being

- Oliveira, O. & Ariza, M. (2007). Familias, pobreza y desigualdad social en Latinoamérica: una mirada comparativa. *Estudios Demográficos y Urbanos*. Obtenido de http://revistas.colmex.mx/revistas/11/art_11_1156_8779.pdf>
- ONU. (2020). El progreso de las mujeres en el mundo 2019-2020. Familias en un mundocambiante. Onu Mujeres. Obtenido de <https://www.refworld.org/es/docid/5d127c654.html>
- Organización Mundial de la Salud. (2023). Estrés. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>
- Padrós, F. (2002). Disfrute y bienestar subjetivo. Un estudio psicométrico de la gaudibilidad. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona, España. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4741/fpb1de2.pdf?sequence>
- Paredes, E. y Ribera, D. (2006). Educar en valores. Barcelona: Tibidabo. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4949763.pdf>
- Pereda M., S. y F. Berrocal B. (2006) Gestión de recursos humanos por competencias. 2^a ed. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces. Obtenido de <https://www.revistadyo.es/DyO/index.php/dyo/article/view/159>
- Pérez, M. (2009). Los métodos de investigación en educación. En A. Pantoja (coord.). Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación. Madrid: EOS. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=499550>
- Picón, Y., & Plaza, Y. (2013). Jefaturas femeninas: una aproximación a la feminización de lapobreza y de la responsabilidad en familias desplazadas por la violencia. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n18/n18a12.pdf>

Pozo, C., Alonso, E., Hernández, S. & Martos, M. (2005). El valor de las relaciones interpersonales en el lugar de trabajo. *Revista Ansiedad y Estrés*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1374174>

Primicias (2023, 16 septiembre). Daniel Noboa ofrece bono de alimentación de USD 60 para madres. Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/elecciones-presidenciales-2023/daniel-noboa-bono-madres/>

Ramos, K. (2017, 15 octubre). Los avances en igualdad de género «son demasiado lentos», según la OCDE. Fundación Microfinanzas BBVA. Obtenido de <https://www.fundacionmicrofinanzasbbva.org/los-avances-en-igualdad-de-genero-son-demasiado-lentos-segun-la-ocde/>

Raymo, J. M., H. Park, Y. Xie y W. J. Yeung (2015). “Marriage and Family in East Asia: Continuity and Change”. *Annual Review of Sociology*. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6070151/>

Real Academia de la Lengua. (2014). Responsabilidades. *Diccionario de la Lengua Española* (23.º ed.). Obtenido de <https://dle.rae.es>

Reeve, J. (2015). *Understanding motivation and emotion* (6th ed.). Hoboken, NJ: Wiley. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=zfOyBwAAQBAJ&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Rendón, Teresa (2004), “El mercado laboral y la división intrafamiliar del trabajo”, en Marina Ariza y Orlandina de Oliveira (coords.), *imágenes de la familia en el cambio de siglo*, México. Obtenido de

http://ru.iis.sociales.unam.mx/jspui/bitstream/IIS/4389/8/imagenes_familiac.pdf

Rodríguez, Cecilia (1997), “Entre el mito y la experiencia vivida: las jefas de familia”, en Soledad González y Julia Tuñón, Familias y mujeres en México, México, El Colegiode México.

Rodríguez, R. P. (2022). La Familia Monoparental. La Subjetividad Del Impuesto Sobre La Renta de Las Personas Físicas En Las Comunidades Autónomas de Régimen Común .Obtenido de <https://doi.org/10.2307/j.ctv2hdrf17.6>

Romero, N. A. R., Gabriela, M., & Solis, O. (2018). Introducción al modelo ecológico del desarrollo humano. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/328584009_Introduccion_al_modelo_ecologico_del_desarrollo_humano

Rosa T, Benício M, Alves M, Lebrão M. (2007) Aspectos estruturais e funcionais do apoio social de idosos do Município de São Paulo, Brasil. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/csp/a/59C98cZcfP9DKpHGF5rWtZB/>

Sánchez, C. V. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. Obtenido de https://www.academia.edu/33290257/La_familia_concepto_cambios_y_nuevos_modelos

Seligman, M.E.P. (2003). La auténtica felicidad. Barcelona: Vergara. Obtenido de https://books.google.com.ec/books/about/La_aut%C3%A9ntica_felicidad.html?id=wA4JDgAAQBAJ&redir_esc=y

Solos D, I. A., Soria Romo, R. y Rivas Jiménez, C. P. (2022). Análisis de las condiciones laborales de la jefatura de familia en México: precariedad

compartida, necesidades diferenciadas . Obtenido de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-50512022000300101

Taylor, S. J., & Bogdan., R. (1994). Introducción a los métodos cualitativos (1987.a ed.)

Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Obtenido de

https://books.google.com.ec/books?id=EQanW4hLHQgC&printsec=frontcover&hl=e s&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Umberson D, Montez JK. (2010) Social Relationships and Health: A Flashpoint for

HealthPolicy. J Health Soc Behav. Obtenido de

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3150158/>

Uribe Díaz, P. I. (2007). Familias monoparentales con jefatura femenina, una de las expresiones de las familias contemporáneas. Revista Tendencia & Retos. Obtenido de <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/te/article/viewFile/1861/1729>

Valsamma, P. (2006). Análisis cualitativo de la autoestima de mujeres casadas, separadas y madres solteras en la ciudad de Oaxaca (Tesis de Maestra en desarrollo humano).

Universidad Ibero Americana, México. Obtenido de

<http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014700/014700.pdf>

Van Lancker, W., Ghysels, J., y Cantillon, B. (2015). The impact of child benefits on single mother poverty: exploring the role of targeting in 15 European countries.

InternationalJournal of Social Welfare. Obtenido de

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/ijsw.12140>

Vecina Jiménez, M. L., (2006). Emociones positivas. Papeles del Psicólogo. Obtenido

de<https://www.redalyc.org/pdf/778/77827103.pdf>

Velásquez, A. (2012). Revisión histórico-conceptual del concepto de autoeficacia. Revista

Pequén, 2(1), 148-160. Obtenido de

<https://revistas.ubiobio.cl/index.php/RP/article/view/1838>

Wukmir, V.J. (1967). Emoción y Sufrimiento. Barcelona: Labor.

Zamudio, F; Ayala, M y Arana, R. (2014) Mujeres y hombres: Desigualdades de género

en el contexto mexicano. Estud. soc [online]. vol.22, n.44. Obtenido de

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-45572014000200010&script=sci_abstract)

[45572014000200010&script=sci_abstract](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-45572014000200010&script=sci_abstract)

XV. Anexos

GUION DE PREGUNTAS PARA ENTREVISTA
ESTADO EMOCIONAL
Control cognitivo
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué significa para usted ser jefa de familia?• ¿Qué ha sentido usted al ser jefa de familia?• ¿Qué pensamientos le han cruzado la mente cuando ha dejado a sus hijos al cuidado de terceros?• ¿Cuáles considera que han sido las decisiones más complicadas que ha tomado como jefa de familia?
Estrés
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué entiende por estrés?• ¿Ha sentido estrés en su rol como jefa de familia? De qué forma• ¿Qué situaciones en la vida social le han causado malestar?• ¿Qué situaciones en el trabajo le han causado malestar?• ¿Qué situaciones en la familia le han causado malestar?• ¿Cuáles son las razones por las que experimenta estrés?
Clasificación de las emociones
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué entiende usted por emoción?

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las emociones que identificó cuando inició su jefatura de familia? • ¿Cuáles son las emociones que considera positivas? • ¿Cuáles son las emociones que considera negativas? • ¿Cuál es el momento más satisfactorio que ha tenido siendo jefa de familia?
RELACIONES SOCIALES
Macrosistema
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pensamientos cree que tienen sus amigos acerca de las jefas de familia? • ¿Qué pensamientos cree que tiene su familia respecto a las jefas de familia? • ¿Qué pensamientos cree que tienen en su trabajo respecto a las jefas de familia?
Mesosistema
<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera cree que su familia la apoya como jefa de familia? • ¿De qué manera cree que sus amigos la apoyan como jefa de familia? • ¿De qué manera ha recibido apoyo en su trabajo por ser jefa de familia?
Microsistema
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es su relación con su familia? Con hijos • ¿Cómo es su relación con sus amigos? • ¿Cómo es su relación con sus compañeros de trabajo?
Exosistema
<ul style="list-style-type: none"> • ¿El estado le ha proporcionado beneficios desde que es jefa de familia? Cuales • ¿Cuáles son las políticas que deberían existir para apoyar a las jefas de familia?
Tipo de relaciones sociales
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Con quién vive? Cuantos hijos • ¿Qué significa para usted la familia?
Contexto de las relaciones sociales
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tiene amigas en su círculo social que sean jefas de familia? Como es su relación. • ¿Cuál cree que es el mayor desafío para mantener sus relaciones sociales? • ¿Qué desafíos ha enfrentado en el ámbito laboral siendo jefa de familia? • ¿Cómo logra equilibrar sus responsabilidades laborales y familiares? • ¿Considera que su rol de jefa de familia ha interferido en sus responsabilidades laborales?
JEFAS DE FAMILIA MONOPARENTAL
Razones de la jefatura femenina
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la razón por la que usted es la jefa de familia? • ¿Hace cuánto tiempo sucedió? • ¿Qué pensó cuando • ¿Cómo se sintió cuando de su pareja?
Desafíos contemporáneos de las mujeres jefas de familia

- ¿Qué cambios económicos ha experimentado desde que se convirtió en jefa de familia?
- ¿Cuál es la participación del padre de sus hijos en el apoyo económico?
- ¿Cómo afecta la limitación de horario a la calidad del tiempo que pasa con sus hijos?
- ¿Cómo logra encontrar tiempo para usted misma?
- ¿Cuál ha sido su mayor desafío personal desde que asumió el rol de jefa de familia?
- ¿Cómo se siente emocionalmente al final del día?
- ¿Cómo se organiza para cubrir los gastos básicos del hogar?
- ¿Ha tenido que hacer sacrificios financieros para mantener su hogar? ¿Cuáles?
- ¿Qué impacto emocional ha tenido el mantenimiento de su hogar?
- ¿Cuáles son los desafíos que enfrenta al ser responsable de la crianza de sus hijos como jefa de familia?
- ¿Cuál ha sido su experiencia en relación con el desempleo?
- ¿Cuáles considera que son los desafíos para mantener un empleo siendo jefa de familia?
- ¿Qué tipo de tareas no remuneradas has tenido que llevar a cabo?
- ¿Cómo es el sacrificar tiempo con tus hijos debido al trabajo no remunerado?
- ¿Considera que posee potenciales?
- ¿De qué manera cree que en su trabajo aprovechan ese potencial que usted tiene?

Nivel de educación

- ¿Cuál es su opinión sobre continuar con su formación académica?

Consentimiento Informado	N° ____
Yo, _____ (como persona participante), declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “Descripción del estado emocional y las relaciones sociales de las jefas de familias monoparentales en la parroquia de Puengasí del distrito metropolitano de Quito en el año 2023” . Este es un proyecto de investigación científica como parte del proceso de titulación para la obtención del título de Psicóloga General, la misma cuenta con el respaldo de la Universidad Politécnica Salesiana y está a cargo de la estudiante Adjhany Gabriela Alomoto Romo, quien está cursando el noveno nivel de la carrera de psicología general.	
Entiendo que este estudio busca describir y comprender el estado emocional y las relaciones sociales de las jefas de familias monoparentales en la parroquia de Puengasí, ubicada en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año 2023. Estoy consciente de la forma que se realizará la entrevista, el lugar, la fecha y la hora programada que se realizará la misma, la cual tendrá la duración de una hora y treinta minutos aproximadamente. Me han explicado que la información registrada será <u>confidencial</u> , y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no	

podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio. Esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento

> Firma participante

Fecha:

**Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse directamente con la investigadora en la fase de aplicación de la entrevista mencionada*