



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA DE PSICOLOGÍA

MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 11 AÑOS DEL
PROYECTO CRECE CONMIGO SEMILLERO DE LA UNIDAD SOCIAL MUNICIPAL-
GUALACEO, PERÍODO OCTUBRE 2023 - ENERO 2024

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Psicología

AUTORAS: EVELYN CAROLINA CASTILLO SEGOVIA

KARLA PRISCILA YANZAGUANO VELECELA

TUTORA: PS. CL. MARÍA EUGENIA BARROS PONTÓN, MGTR.

Cuenca - Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotras, Evelyn Carolina Castillo Segovia con documento de identificación N° 0105137947 y Karla Priscila Yanzaguano Veleceta con documento de identificación N° 0302617956; manifestamos que:

Somos las autoras y responsables del presente trabajo; y autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 12 de enero del 2024

Atentamente,



Evelyn Carolina Castillo Segovia

0105137947



Karla Priscila Yanzaguano Veleceta

0302617956

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Nosotras, Evelyn Carolina Castillo Segovia con documento de identificación N° 0105137947 y Karla Priscila Yanzaguano Velecela con documento de identificación N° 0302617956, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento no cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autoras de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación: “Madurez neuropsicológica en los niños y niñas de 7 a 11 años del Proyecto Crece Conmigo Semillero de la Unidad Social Municipal-Gualaceo, período octubre 2023 - enero 2024”, la cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 12 de enero del 2024

Atentamente,



Evelyn Carolina Castillo Segovia

0105137947



Karla Priscila Yanzaguano Velecela

0302617956

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Eugenia Barros Pontón con documento de identificación N° 0102950664, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 11 AÑOS DEL PROYECTO CRECE CONMIGO SEMILLERO DE LA UNIDAD SOCIAL MUNICIPAL-GUALACEO, PERÍODO OCTUBRE 2023 - ENERO 2024, realizado por Evelyn Carolina Castillo Segovia con documento de identificación N° 0105137947 y por Karla Priscila Yanzaguano Velecela con documento de identificación N° 0302617956, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 12 de enero del 2024

Atentamente,



Ps. Cl. María Eugenia Barros Pontón, Mgtr.

0102950664

1. DEDICATORIA

Este trabajo de titulación no solo representa mi crecimiento académico, sino también el reflejo de los valores y enseñanzas que han impregnado mi camino hasta este punto. A lo largo de mi periodo universitario, mi padre, mi madre, mis hermanas, mi hija y mi esposo, han sido mi fuente constante de apoyo, inspiración y aliento. Cada sacrificio que han hecho por mí no ha pasado desapercibido.

Carolina Castillo

“No hay tarea más grande que la tarea cumplida, y ésta No puede consolidarse sin el apoyo de la gente que uno Ama”. Quiero dedicar mi tesis a tres personas que han sido para Mí como la Sagrada Trinidad, puesto que son mi eje, mi Guía y mi norte. En primer lugar, a Dios por darme la sabiduría e iluminación que necesito para afrontar este largo pero emocionante camino Académico; a mi Madre, por el ser la guía que necesito para saltar cualquier obstáculo de la vida; y por último a mi hija, por ser la luz de amor que necesito en cada acción que realizo.

Karla Yanzaguano

II. AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mis padres por su constante apoyo en aspectos morales, emocionales y financieros, siendo mi principal fuente de aliento.

Agradezco a mis hermanas por su complicidad y recordarme que no estoy sola en este viaje académico.

Mi esposo ha sido un apoyo incondicional, y la alegría de mi hija Amy ha sido mi inspiración diaria. A todos ustedes, les agradezco sinceramente por su contribución significativa a mi logro; son mi red de apoyo e inspiración, impulsándome hacia la excelencia.

Quiero agradecer al proyecto "Crece Conmigo" y a mi tutora de tesis, María Eugenia Barros, por su guía fundamental en mi desarrollo académico. Agradezco al semillero por brindarme una plataforma invaluable para crecer y aprender.

Carolina Castillo

El arduo trabajo investigativo no habría sido posible sin la ayuda de Dios y la de mi familia; es por ello que, desde el fondo de mi corazón quiero agradecerles infinitamente, por el apoyo incondicional y por la dicha de poder contar con su amor y con su apoyo. Y por último también quiero agradecer al Proyecto “Crece Conmigo Semillero” quien me permitió desarrollar mi trabajo investigativo en sus instalaciones, a todos ustedes con mucho amor, le dedico mi tesis.

Karla Yanzaguano

RESUMEN

La madurez neuropsicológica en niños de 7 a 11 años fue un aspecto crucial que se abordó en esta investigación. Durante esta etapa, se producen cambios significativos en las funciones cognitivas, emocionales y conductuales, influenciando directamente a su capacidad para aprender, adaptarse y relacionarse con su entorno.

La investigación tuvo como objetivo principal investigar la Madurez Neuropsicológica en los niños y niñas de 7 a 11 años del Centro "Crece Conmigo Semillero" de la Unidad Social Municipal-Gualaceo. El estudio fue de tipo cuantitativo no experimental de alcance descriptivo. Se utilizaron dos instrumentos específicos en el desarrollo de la investigación: una ficha sociodemográfica y el Test CUMANES. En el marco de consideraciones éticas, se obtuvo el consentimiento informado de los participantes y los criterios de inclusión y exclusión.

La muestra consistió en 48 participantes. El mayor número de participantes del estudio fueron niñas 30; predominado la edad de 11 años entre niños y niñas y del total de los participantes 24 niños viven con ambos padres. En cuanto a los resultados del test Cumanes se evidenció un Índice de Desarrollo Neuropsicológico (IND) Bajo representando un 43,75%.

Palabras Clave: Madurez Neuropsicológica, Test CUMANES, niños y niñas.

ABSTRACT

Neuropsychological maturity in children aged 7 to 11 years was a crucial aspect addressed in this research. During this stage, significant changes occur in cognitive, emotional, and behavioral functions, directly influencing their ability to learn, adapt, and interact with their environment.

Neuropsychological maturity in children aged 7 to 11 years was a crucial aspect addressed in this research. During this stage, significant changes occur in cognitive, emotional, and behavioral functions, directly influencing their ability to learn, adapt, and interact with their environment. The main objective of the research was to investigate Neuropsychological Maturity in boys and girls aged 7 to 11 years at the "Crece Conmigo Semillero" Center of the Municipal Social Unit-Gualaceo. The study was non-experimental quantitative research with a descriptive scope. Two specific instruments were used in the development of the research: a sociodemographic questionnaire and the CUMANES Test. In the framework of ethical considerations, informed consent was obtained from the participants, along with inclusion and exclusion criteria.

The sample consisted of 48 participants. The majority of study participants were girls (30), with 11 years being the predominant age among boys and girls. Of the total participants, 24 children live with both parents. Regarding the results of the CUMANES test, a Low Neuropsychological Development Index (IND) was evident, representing 43.75%.

Keywords: Neuropsychological Maturity, CUMANES Test, boys and girls

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	1
CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.....	1
CERTIFICAD DE CESIÓN DE DERECHO DEL AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA	3
CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	4
1. DEDICATORIA.....	5
II. AGRADECIMIENTO	7
RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
JUSTIFICACIÓN	22
OBJETIVOS	25
Objetivo general:.....	25
Objetivos específicos:	25
MARCO TEÓRICO.....	26
Factores de madurez neuropsicológica	29

Psicomotricidad.....	29
Lenguaje.....	30
Estructuración espacial.	30
Visopercepción.....	30
Memoria.....	30
Hitos del desarrollo infancia media	31
Desarrollo físico.....	31
Desarrollo cognitivo.....	33
Desarrollo social.	33
Trastorno del Espectro Autista (TEA):	34
Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH):	34
Trastorno del Aprendizaje.....	35
Trastorno del Desarrollo de la Coordinación.....	35
Trastorno del Lenguaje	35
Trastorno de Tics y Trastorno de Tourette	35
Factor causal de la inmadurez cerebral.....	35
Factores genéticos:.....	36
Problemas durante el embarazo y el parto:	36

Prematuridad:	36
Enfermedades neurológicas:	36
Exposición a toxinas ambientales:	36
Estimulación deficiente:.....	37
VARIABLES DE ESTUDIO.	38
HIPÓTESIS Y SUPUESTOS.....	39
Hipótesis de trabajo.....	39
Hipótesis nulas	39
MARCO METODOLÓGICO.....	40
Tipo de Investigación.....	40
Diseño de la Investigación.....	40
Alcance de investigación	40
POBLACIÓN Y MUESTRA.....	41
Criterios de inclusión	41
Criterios de exclusión	41
TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	42
Consideraciones éticas:.....	42
Instrumentos.....	42

Fases/Procesos	43
Cronograma de actividades.....	44
ROCEDIMIENTO O FASE DE LA INVESTIGACIÓN	46
DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS PRODUCIDOS	47
Tabla 2.....	47
Tabla 3.....	49
PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DESCRIPTIVOS	52
Tabla 4.....	52
Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 1	52
Tabla 5.....	52
Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 2.....	52
Tabla 6.....	53
Tabla 7.....	53
Tabla 8.....	54
Tabla 10.....	55
Tabla 11.....	56
Tabla 12.....	56
Tabla 13.....	57

Tabla 14.....	57
Tabla 15.....	58
Tabla 16.....	58
Tabla 17.....	59
Tabla 18.....	59
Tabla 19.....	60
Tabla 20.....	61
Tabla 21.....	61
Tabla 22.....	62
Tabla 23.....	62
Tabla 24.....	63
Tabla 25.....	64
Tabla 26.....	64
Tabla 27.....	65
Tabla 28.....	65
Tabla 29.....	66
Tabla 30.....	66
Tabla 31.....	67

Tabla 32.....	68
Tabla 33.....	68
Tabla 34.....	69
Tabla 35.....	69
Tabla 36.....	70
Tabla 37.....	70
Tabla 38.....	71
Tabla 39.....	72
Tabla 40.....	72
Tabla 41.....	73
Tabla 42.....	73
Tabla 43.....	74
Tabla 44.....	75
Tabla 45.....	75
Tabla 46.....	76
Tabla 47.....	76
Tabla 48.....	77
Tabla 49.....	77

Tabla 50.....	78
Tabla 51.....	79
DISTRIBUCIÓN DE LOS 48 PARTICIPANTES.....	80
Tabla 52.....	80
Figura 2.....	83
INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....	85
INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	87
CONCLUSIONES.....	89
REFERENCIAS.....	91
ANEXOS.....	94
Anexo 1.....	94
Anexo 2.....	97
Anexo 3.....	98
Anexo 4.....	99
Anexo 5.....	101
Anexo 6.....	102
DIRECTORA DE CARRERA DE PSICOLOGÍA.....	102

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La investigación se llevará a cabo en el marco del "Proyecto Crece Conmigo Semillero" de la Unidad Social Municipal-Gualaceo, que atiende a 60 niños y niñas. Este programa ofrece atención psicológica tanto a nivel familiar como individual, supervisión de tareas y provisión de alimentación para los usuarios. Los niños ingresan al programa a partir de los 6 años y completan su participación a los 15 años. La elegibilidad para formar parte del proyecto se limita a aquellos niños cuyos padres sufren negligencia, los que han sido abandonados, o aquellos que viven en situación de pobreza.

Según Gómez de Terreros (2006) las tres subcategorías principales de negligencia son: el abandono físico, que se refiere a la falta de atención a las necesidades esenciales de alimentación, vestimenta y cuidado de la salud; el abandono emocional, que se caracteriza por la carencia de afecto y atención para cubrir las necesidades emocionales y de desarrollo; y la negligencia en la educación, que va desde la omisión en cumplir con las obligaciones educativas establecidas por la ley hasta la falta de intervención cuando los niños están crónicamente ausentes o se rechazan las adaptaciones especiales para aquellos con dificultades de aprendizaje. El abandono también puede significar dejar a niños vulnerables solos en casa, después de la escuela, durante la noche o durante largos periodos de tiempo.

La negligencia de los padres puede tener un impacto significativo en el desarrollo escolar, social y emocional de un niño. La falta de atención y cuidado puede causar estrés y ansiedad en los niños, lo que a su vez puede afectar su capacidad para concentrarse en el aprendizaje y tener éxito académico. En términos sociales, la negligencia puede hacer que

los niños se sientan excluidos o marginados de sus compañeros, lo que puede llevar a problemas de comportamiento y problemas para establecer relaciones saludables. Los niños que son víctimas de la negligencia también pueden tener dificultades para comunicarse y expresarse, lo que puede afectar su capacidad para establecer relaciones saludables y duraderas con otros niños. En cuanto al desarrollo emocional, la negligencia puede causar problemas como baja autoestima, depresión, ansiedad y falta de confianza en sí mismo. Los niños también pueden enfrentar dificultades para regular sus emociones y pueden ser más propensos a experimentar problemas de salud mental a largo plazo.

La pobreza puede tener un impacto significativo en la capacidad de los padres para proporcionar el cuidado adecuado a sus hijos. Las familias que viven en condiciones de pobreza a menudo tienen limitaciones en términos de acceso a recursos básicos, como alimentos, vivienda y atención médica, lo que puede crear situaciones de estrés y dificultades financieras que afectan directamente la capacidad de los padres para brindar cuidado y atención adecuados a sus hijos. Además, la pobreza puede estar asociada con la falta de acceso a servicios de apoyo, como cuidado infantil de calidad, educación y asesoramiento familiar, lo que puede dificultar que los padres brinden el nivel de atención y supervisión que sus hijos necesitan. En muchos casos, los padres que luchan por satisfacer las necesidades básicas de sus familias pueden estar ausentes física o emocionalmente debido a la necesidad de trabajar largas horas o múltiples empleos para llegar a fin de mes, lo que puede llevar a una mayor negligencia en el cuidado de los hijos. Es importante

reconocer que la pobreza no es una elección, y muchas familias enfrentan desafíos significativos para satisfacer las necesidades básicas de sus hijos.

En el Ecuador, el nivel de pobreza varía según diferentes fuentes y metodologías utilizadas para medirla. Según Ayala et al. (2021) el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) de Ecuador, en el último informe disponible hasta la fecha (2020), se estima que la tasa de pobreza en el país fue del 26,0%. Esto significa que aproximadamente una cuarta parte de la población vive en condiciones de pobreza. Es importante destacar que existen diferentes niveles de pobreza. El INEC también muestra datos sobre la pobreza extrema, que se refiere a aquellos que viven en condiciones extremadamente precarias. En el informe de 2020, se estima que la tasa de pobreza extrema fue del 7,6%. Es fundamental mencionar que estos son solo datos generales y que la pobreza puede variar según la región y otros factores demográficos. Además, es posible que la situación haya cambiado desde el informe más reciente. El gobierno ecuatoriano ha implementado diversas políticas y programas sociales para abordar la pobreza y reducir sus efectos. Sin embargo, todavía queda mucho por hacer para impulsar un desarrollo inclusivo y garantizar mejores condiciones de vida para todos los ecuatorianos.

El desarrollo en la infancia es crucial porque sienta las bases para el bienestar físico, emocional y cognitivo a lo largo de la vida. Durante la infancia, se producen importantes hitos en el desarrollo que tienen un impacto duradero en la capacidad de una persona para aprender, interactuar con los demás, regular sus emociones y mantener la salud física. Un desarrollo saludable en la infancia también está vinculado a mejores resultados académicos,

relaciones más estables y satisfactorias, y una mejor calidad de vida en general. Por lo tanto, es importante que los padres brinden a sus hijos la atención y el cuidado que necesitan para crecer y desarrollarse de manera saludable en todas las áreas de sus vidas

Considerado a lo antes escrito la presente investigación pretende estudiar la Madurez Neuropsicológica de los niños que asisten al Proyecto Crece Conmigo Semillero.

JUSTIFICACIÓN

El estudio de la neuropsicología infantil enmarca la temporalidad como factor inherente vinculado al desarrollo y la adquisición de habilidades cognoscitivas, dando lugar a la Madurez Neuropsicológica (MN), considerada como la respuesta a patrones evolutivos propios del desarrollo normal del individuo, vinculado a la edad cronológica en relación con las funciones cognoscitivas específicas. Además de ser biológico, los factores culturales y sociales propician efectos potencializadores sobre el desarrollo neuropsicológico en cuanto sea un espacio facilitador y estimulador para generar las condiciones cognitivas, adaptativas y comportamentales propicias para su evolución.

El objetivo de esta investigación surge a partir del interés de desarrollar un estudio que permita investigar el nivel de Madurez Neuropsicológica en niños de 7 a 11 años, en el proyecto “Crece conmigo semillero” de la Unidad Social Municipal de Gualaceo, lo que permitirá ampliar la base informativa que aporte a futuras investigaciones enfocadas en variables o semejantes al presente estudio.

Adicionalmente, este estudio se efectúa tras la mínima base informativa que se obtiene en el área local y nacional, a la cual tienen acceso los diversos profesionales del área psicológica, educativa y social, en cuanto a las variables: Madurez neuropsicológica y niños de 7 a 11 años.

La importancia de estudiar la Madurez Neuropsicológica en los niños y niñas de 7 a 11 años está enmarcada en la necesidad de brindar una buena calidad de vida al individuo, el cual se podrá desenvolver en las diferentes áreas de desarrollo a lo largo de la vida. Sin

embargo, se estima que entre el 10 y el 15% de la población infantil en países subdesarrollados padece de algún tipo de alteración en el neurodesarrollo en diferentes grados, incluyendo desde problemas en el aprendizaje hasta parálisis cerebral.

De acuerdo con Portellano et al. (2012), la madurez neuropsicológica se define como el grado de organización y desarrollo que permite funcionar las funciones cognitivas y conductuales. El papel clave en la determinación de los niveles alcanzados es la edad cronológica. La ciencia de las transformaciones en las funciones superiores causadas por distintas lesiones cerebrales es la responsabilidad de la neuropsicología. Se presta especial atención a cualquier cambio en el comportamiento de una persona en su interacción con el entorno, expresado a través de gestos y lenguaje. Se da a cualquier cambio en el comportamiento de una persona en su interacción con el entorno, expresado a través de gestos y lenguaje. Además, el objetivo de esta investigación es continuar promoviendo el desarrollo social, físico, promoviendo el bienestar social, físico y mental de los niños y 7 a 11 años que participan en el proyecto "Crece Conmigo Semillero" de la Unidad Social Gualaceo durante el período que abarca desde octubre de 2023 hasta enero de 2024. bienestar mental de los niños de 7 a 11 años que participan en el proyecto "Crece Conmigo Semillero" de la Unidad Social Gualaceo durante el periodo de octubre de 2023 a enero de 2024.

Tomando en consideración las variables de estudio propuestas, se sustentará científicamente el estudio a través de la aplicación de un instrumento psicométrico:

Cuestionario CUMANES, el cual tiene como objetivo evaluar el nivel de madurez neuropsicológica en infantes de un rango de edad de 7 a 11 años,

El presente trabajo se enmarcará en la línea de Investigación Salud Integral y Bienestar. Uno de los objetivos de la línea de investigación es: Estudiar los factores protectores y de riesgo asociados a las problemáticas que afecten a la Salud Integral y el Bienestar de las personas, incluyendo factores psicológicos y comportamentales, asesoramiento y orientación, prevención e intervención; lo cual se alinea al fin de este estudio, pues se pretende realizar una evaluación diagnóstica para conocer el nivel de madurez neuropsicológica de los niños y niñas de 7 a 11 años del proyecto crece conmigo semillero del Cantón Gualaceo y los resultados tendrán valor trascendental debido a que se podrá observar las diferentes dificultades que pueden estos niños y niñas presentar y por consiguiente podrán tomar acciones que ayuden a prevenir deficiencias de los mismos.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Investigar la Madurez Neuropsicológica en los niños y niñas de 7 a 11 años del proyecto “Crece Connigo Semillero” de la Unidad Social Municipal-Gualaceo.

Objetivos específicos:

O.E.1 Caracterizar socio demográficamente a los niños y niñas de 7 a 11 años del Proyecto “Crece connigo semillero” de la Unidad Social Municipal.

Gualaceo.

O.E.2. Identificar el nivel de Madurez Neuropsicológica en niños de 7 a 11 años del proyecto “Crece Connigo Semillero” de la Unidad Social Municipal-

Gualaceo.

MARCO TEÓRICO

La Neuropsicología es una neurociencia que tiene sus inicios a partir del siglo XIX, y se consolida en el siglo XX con los estudios de Luria. Esta ciencia tiene como objeto de estudio la conexión entre las funciones cerebrales y el comportamiento, tanto en individuos sanos como en aquellos con daño cerebral. Este campo también incluye la evaluación y el tratamiento de varios tipos de alteraciones neuropsicológicas.

Dentro del campo de la neuropsicología, como en cualquier otra área de estudio, se fundamentan unas premisas que resultan importante señalar, en este sentido. Según, Valdez (2008) señala los siguientes puntos. Primero, se considera al ser humano como un ser biopsicosocial, lo que significa que los procesos cerebrales, cognoscitivos y de comportamiento se derivan de un mismo fenómeno. Por lo tanto, cuando se altera el cerebro, también cambian el comportamiento y el conocimiento, de la misma manera que cambian los otros procesos. Por otro lado, en segundo lugar, expresa que el cerebro trabaja como un todo, organizado en sistemas funcionales complejos, por lo que la alteración de un sistema puede repercutir en el funcionamiento de uno o varios de los demás sistemas.

Madurez neuropsicológica

La madurez neuropsicológica se refiere al estado en el que las funciones cognitivas y conductuales de un individuo se desarrollan plenamente, adaptándose a su etapa de vida. Implica un funcionamiento cerebral y psicológico que permite al individuo desplegar de manera eficaz sus habilidades intelectuales y comportamentales, como la atención, el

lenguaje, la memoria y la resolución de problemas, ajustándose a las demandas de su edad y contexto.

Portellano (2010) define la madurez neuropsicológica como el nivel de desarrollo y organización que permite el funcionamiento adecuado de las diversas funciones cognitivas y conductuales, las cuales van de acuerdo con la edad biológica de cada individuo. Pimentel (2021) define la madurez neuropsicológica como el grado que se genera de forma estructural y contempla el desarrollo madurativo que produce la expansión de funciones cognitivas y conductuales en relación con la edad cronológica del ser humano. Hernández et al. Por lo tanto, incluye una amplia gama de funciones mentales que son esenciales y necesarias para el desarrollo de una persona en los diversos contextos en los que se desarrolla.

Según Rincón et al. (2022) es el FRproceso de maduración, que comienza en la niñez y está relacionado con el desarrollo cerebral. Esto resalta la importancia del desarrollo adecuado de la maduración neurológica y neuropsicológica, que son los responsables directores del nivel de eficacia cognitiva de los niños en edad académica. Se ha demostrado que el éxito académico depende de un nivel adecuado de madurez neuropsicológica.

En su investigación titulada "Indicadores Neuropsicológicos, Estrategias de Afrontamiento y Rendimiento Académico según Estrato Socioeconómico en Escolares entre 7 y 11 años, del Estado Táchira", Arellano (2022) se propuso examinar la relación entre los indicadores neuropsicológicos evaluados a través del Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar (CUMANES), las estrategias de afrontamiento productivo e

improductivo, y el rendimiento académico de escolares de 7 a 11 años en el Estado Táchira, considerando su estrato socioeconómico.

Se trabajó con una muestra de 28 niños de escuelas urbanas y rurales, clasificados en los estratos I al IV según Graffar. Se empleó una metodología correlacional de campo, utilizando CUMANES, EAN y el Test de la Persona Bajo la Lluvia para evaluar indicadores emocionales de afrontamiento. Los resultados mostraron relación entre el Índice de Desarrollo Neuropsicológico y el rendimiento académico, especialmente en lectoescritura. Hubo correlaciones significativas entre rendimiento académico y los indicadores de memoria visual y ritmo, variando según los estratos socioeconómicos. En estratos más altos, se observó mayor uso de estrategias de afrontamiento productivas en comparación con las improductivas, aunque no se encontró una compensación clara entre estas estrategias y las variables de estudio.

Bedón (2022) realizó un estudio transversal no experimental en Ecuador para medir la madurez neuropsicológica en niños de 7 a 11 años de la fundación "Familias Trabajadoras". El CUMANES, un cuestionario de madurez neuropsicológica infantil, se administró a un grupo reducido de personas. Los resultados fueron clasificados como bajos, lo que indicaba que la población estaba experimentando un retraso significativo en el desarrollo.

La escritura audioagnósica y la luxometría-velocidad fueron las áreas con el nivel más bajo, lo que está generando dificultades significativas en el aprendizaje escolar. Sorprendentemente, solo el 6,66% de los niños y niñas superaron los medios de referencia,

mientras que el 93,33% estaban por debajo. Esto indica que la gran mayoría de la población tiene grandes problemas de madurez neuropsicológica.

Sicha et al. (2023) investigaron el funcionamiento familiar y la madurez neuropsicológica de los niños y niñas del proyecto Todos en Bici de la Asociación Mujeres Ciclo Ayuda. La muestra incluyó 15 niños y niñas de 7 y 11 años. Para llevar a cabo este estudio, se utilizaron varios instrumentos. El primero fue el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FFSIL, que fue administrado por los padres o representantes legales. Según los hallazgos, el 53% de las familias tiene un nivel moderadamente funcional, el 27% tiene un nivel disfuncional y el 20% tiene un nivel funcional.

Además, se utilizó el Cuestionario de Desarrollo Neuropsicológico de Madurez, que encontró que el 47% de los participantes tenía un nivel de desarrollo neuropsicológico "muy bajo", el 40% tenía un nivel "bajo" y el 13% tenía un nivel medio. Finalmente, se realizó un análisis para evaluar la relación entre las variables de estudio, la madurez neuropsicológica y el funcionamiento familiar.

Factores de madurez neuropsicológica

Psicomotricidad. Estas son tareas que demandan exactitud y un mayor grado de coordinación, y son ejecutadas mediante movimientos que involucran una o más partes del cuerpo. La regulación de estas habilidades motoras es un proceso en evolución, ya que depende del desarrollo neurológico y el aprendizaje previo, y se considera un hito significativo para evaluar la madurez en función de la edad González

(2022).

Lenguaje. Esta capacidad mental representa el desarrollo más prominente de la especie humana, posibilitando la manipulación intelectual tanto a nivel individual como en las interacciones entre personas. De esta manera, facilita la expresión de ideas vinculadas con la realidad material y social del individuo mediante un sistema de símbolos (Bedón, 2022).

Estructuración espacial. Permite generar una imagen mental que se desarrolla a través de diversas situaciones y experiencias obtenidas a través de las diversas necesidades cotidianas, lo cual genera un producto establecido de un proceso de selección de una extensión física de un espacio que contiene una cantidad de diversos estímulos. La estructuración espacial permite la organización e interpretación de sensaciones producidas por la permanencia en un espacio Ladines (2023).

Visopercepción. De acuerdo con Noreña (2022) la capacidad visual nos capacita para tomar acciones adaptativas en un continuo ciclo de percepción y acción en nuestro entorno. En una dimensión, posibilita la identificación de objetos o personas de importancia, determinando a qué acercarnos, de qué alejarnos, cómo orientarnos en el espacio circundante y cómo utilizar los objetos que están a nuestro alcance

Memoria. Según Portellano (2012), la memoria es una función neurocognitiva que permite el registro, codificación, consolidación, retención, almacenamiento, recuperación y evocación de datos almacenados. Evaluación neuropsicológica.

Se trata de un enfoque que permite identificar, medir y comprender las modificaciones en el funcionamiento cognitivo, comportamental y socioemocional provocadas por irregularidades en la estructura o el funcionamiento del cerebro. Para generar una evaluación

neuropsicológica que permita identificar la presencia de trastornos del neurodesarrollo (TND) en infantes, se necesitan diversas fuentes de datos, como entrevistas, cuestionarios, pruebas y observación de conductas, con el propósito de crear un perfil individualizado de su desarrollo cognitivo. Este perfil es esencial para tomar decisiones terapéuticas adaptadas a las necesidades específicas de cada niño. Pérez, et. al, (2022).

Hitos del desarrollo infancia media

La infancia media, comprendida en un rango de edad de 7 a 11 años es clasificada como una etapa de transición entre la dependencia de la primera infancia y la creciente independencia y autoconciencia de la adolescencia. Durante esta etapa, los padres, cuidadores y educadores desempeñan un papel importante al proporcionar un entorno de apoyo y oportunidades de aprendizaje que fomenten el desarrollo positivo de los niños. Durante la infancia media, los infantes experimentan y generan una serie de cambios en su desarrollo físico, cognitivo y social.

Desarrollo físico. Durante la etapa de la infancia media, se observa una marcada disminución en la velocidad de crecimiento, lo que da lugar a un crecimiento que es más pausado y constante.

Una transformación significativa en la madurez neurológica involucra la disminución de la densidad de la materia gris en ciertas áreas de la corteza cerebral. Aunque pueda parecer que la reducción de la materia gris sea desfavorable, en realidad, este proceso tiene un impacto positivo. La pérdida de densidad de la materia gris refleja la poda de dendritas que no están siendo utilizadas. En otras palabras, las conexiones neuronales que se

encuentran en uso permanecen activas, mientras que aquellas que no se utilizan tienden a desaparecer. El resultado es una adaptación del cerebro a las experiencias del niño Papalia, et al. (2015).

Se desarrolla la etapa de operaciones concretas a partir de los 7 a 11 años, puesto que cada niño resuelve los problemas presentados de manera más lógica lo que le permite concentrarse en el aquí y el ahora, sin embargo, no puede generar un pensamiento de manera abstracta (Papalia, et. al, 2015). En cuanto al desarrollo físico se presentan las siguientes características:

Tabla 1 *Habilidades motoras y físicas*

Edad	Habilidades Motoras y Físicas
Siete años	Mantienen el equilibrio en un solo pie sin mirar, caminan sobre barras de equilibrio estrechas y realizan ejercicios precisos como saltos de tijera.
Ocho años	Ejercen una fuerza de agarre de 5.4 kilos. Participan en una variedad de juegos, y los niños realizan saltos rítmicos en patrones específicos. Las niñas pueden lanzar una pelota pequeña a 12 metros.
Nueve años	Los niños tienen la capacidad de arrojar una pelota pequeña a una distancia de 21 metros y correr a una velocidad de cinco metros por segundo.
Diez años	Adquieren la habilidad de prever y atrapar trayectorias de pelotas lanzadas desde una distancia específica. Las niñas tienen la capacidad de correr a una velocidad de cinco metros por segundo.

Once años Los niños pueden saltar a una distancia de metro y medio sin impulso, mientras que las niñas pueden saltar a una distancia de un metro y treinta centímetros.

Desarrollo cognitivo. Entre los siete y doce años, los niños se encuentran en la etapa de las operaciones concretas. En esta fase, muestran menos egocentrismo y tienen una mayor capacidad para realizar tareas que involucran razonamiento lógico, como el pensamiento espacial, la comprensión de la causalidad, la categorización, el razonamiento inductivo y deductivo, así como la conservación. A pesar de esto, su capacidad de justificación sigue siendo bastante limitada (Papalia, et al., 2015).

Vive (2020) afirma que el pensamiento de los niños es preoperacional durante la etapa preescolar. La aparición del razonamiento mental, la preponderancia del egocentrismo y la formación de un sistema de creencias mágicas son los factores que contribuyeron a esto. Además, durante los años escolares, las habilidades ejecutivas, la velocidad del procesamiento, la atención selectiva, la meta memoria, el tiempo de reacción y el uso de estrategias mnemotécnicas mejoran. Debido a sus avances cognoscitivos, los niños se benefician de la escuela formal.

Desarrollo social. El concepto de sí mismo se complica y tiene un impacto en la autoestima. La correulación refleja el cambio gradual del control de los padres hacia sus hijos. Los compañeros que comparten esta etapa de la vida son cruciales para el desarrollo de su identidad en un grupo social (Papalia, et. al, 2015).

Trastornos del neurodesarrollo

Definición del trastorno del neurodesarrollo

Los trastornos del neurodesarrollo abarcan un conjunto diverso de condiciones vinculadas al desarrollo del sistema nervioso, caracterizadas por un retraso o alteraciones en la adquisición de habilidades en diversos ámbitos, incluyendo el motor, social, cognitivo y del lenguaje. Estos trastornos también están asociados con dificultades en el comportamiento, lo social, lo académico y el funcionamiento adaptativo, manifestándose de forma única en cada individuo. A diferencia de trastornos como los del ánimo o ansiedad, que pueden presentarse más tarde y mostrar ciclos de recurrencia y/o remisión, los trastornos del neurodesarrollo se evidencian desde la infancia y siguen un curso evolutivo constante (Pérez, et. al, 2022).

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) clasifica diversos trastornos del neurodesarrollo en categorías específicas como:

Trastorno del Espectro Autista (TEA): Este trastorno se define por la presencia de patrones de comportamiento restrictivos y repetitivos, así como por deficiencias duraderas en la comunicación y la interacción social (APA, 2013).

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH): El TDAH se caracteriza por síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad que afectan la capacidad de una persona para funcionar en la vida diaria (APA, 2013).

Trastorno del Aprendizaje. Los síntomas del TDAH incluyen inatención, hiperactividad e impulsividad, lo que tiene un impacto en la capacidad de una persona para llevar a cabo sus actividades diarias (APA, 2013).

Trastorno del Desarrollo de la Coordinación. Se refiere a dificultades significativas en la coordinación motora que interfieren con las actividades diarias (APA, 2013).

Trastorno del Lenguaje. Implica dificultades en la adquisición y uso del lenguaje, que pueden afectar la comprensión y la expresión del habla (APA, 2013).

Trastorno de Tics y Trastorno de Tourette. Estos trastornos se caracterizan por movimientos motores o vocales repetitivos e involuntarios (tics) que pueden variar en gravedad (APA, 2013)

Factor causal de la inmadurez cerebral

Según Perona (2021), El cerebro de los niños se encuentra en un continuo proceso de maduración, lo que resulta en una inmadurez cerebral que afecta la capacidad de controlar diversas conductas. Este fenómeno es completamente normal y constituye una parte integral del desarrollo infantil. La corteza prefrontal, una región crucial del cerebro, experimenta un desarrollo más prolongado. Esta área se encarga de funciones cognitivas superiores como la toma de decisiones, la memoria, la autorregulación de las emociones y el comportamiento social. Dado que estas funciones aún no están completamente desarrolladas, es comprensible que los niños puedan tener dificultades para gestionar ciertos aspectos de su conducta. Es fundamental reconocer y apoyar este proceso natural de desarrollo cerebral, brindando a los

niños el espacio y el estímulo necesario para que adquirieran gradualmente habilidades cognitivas y emocionales más avanzadas.

La inmadurez cerebral en los niños puede tener diversas causas, y es importante tener en cuenta que la mayoría de las veces no se debe a un único factor, sino a la interacción de varios elementos desde una edad temprana:

Factores genéticos: Algunas condiciones médicas y problemas de desarrollo pueden tener una base genética. Si hay antecedentes familiares de trastornos neurológicos o del desarrollo, podría aumentar el riesgo de inmadurez cerebral.

Problemas durante el embarazo y el parto: Complicaciones durante el embarazo, como la exposición a toxinas, infecciones, malnutrición materna, consumo de drogas o alcohol, así como complicaciones durante el parto, como la falta de oxígeno, pueden afectar el desarrollo cerebral del bebé.

Prematuridad: Los bebés prematuros tienen un riesgo mayor de desarrollar inmadurez cerebral debido a que nacen antes de que su sistema nervioso central esté completamente desarrollado.

Enfermedades neurológicas: Algunas enfermedades neurológicas pueden afectar el desarrollo cerebral normal. Estas pueden ser congénitas o adquiridas después del nacimiento.

Exposición a toxinas ambientales: La exposición a sustancias tóxicas en el medio ambiente, como plomo, mercurio u otras sustancias químicas, puede tener un impacto negativo en el desarrollo cerebral.

Estimulación deficiente: La falta de estimulación adecuada durante la infancia, como la ausencia de interacción social, juego y estimulación cognitiva, puede contribuir a la inmadurez cerebral.

Es fundamental destacar que cada caso es único, y la inmadurez cerebral puede deberse a una combinación de estos factores.

VARIABLES DE ESTUDIO.

- Madurez neuropsicológica.
- Niños y Niñas de 7 a 11 años.

HIPÓTESIS Y SUPUESTOS

H: ¿Se caracteriza por un alto nivel de Madurez Neuropsicológica la población de niños que pertenecen al Proyecto Crece Conmigo semillero?

Hipótesis de trabajo.

H1: La aplicación del test CUMANES permitirá evaluar el nivel de Madurez Neuropsicológica en los niños y niñas de 7 a 11 años del centro.

Hipótesis nulas

H1: El test CUMANES no permitirá evaluar el nivel de Madurez Neuropsicológica de los niñas y niños de 7 a 11 años.

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

La presente investigación será de tipo cuantitativo, según Hurtado y Toro (2001), el paradigma positivista o cuantitativo “hace énfasis en la objetividad, orientada hacia los resultados, donde el investigador busca descubrir y verificar las relaciones entre conceptos a partir de un esquema teórico previo” (p. 98).

Diseño de la Investigación

La presente investigación será no experimental. Según Palella y Martins (2006), define el diseño no experimental como: “Aquel que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos.”

Alcance de investigación

La presente investigación tendrá un alcance de tipo descriptivo, el cual Hernández, Fernández y Baptista (2003), refieren que “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Para este estudio contaremos con la población de la Unidad Social Municipal Proyecto “Crece Conmigo Semillero” del cantón Gualaceo.

La muestra será de tipo no probabilística ya que los investigados serán escogidos al azar, para lo cual se contará con 52 niños y niñas en edades comprendidas entre los 7 a 11 años.

Criterios de inclusión

Niños y niñas de edades comprendidas entre 7 y 11 años los mismos, que pertenezcan al proyecto “Crece Conmigo Semillero” del cantón Gualaceo.

Niños y niñas cuyos padres y/o representantes legales hayan firmado el consentimiento informado para participar en el estudio.

Criterios de exclusión

- Niños y niñas que no consten en el rango de edad solicitado.
- Niños y niñas cuyos padres y/o representantes legales no hayan dado su consentimiento informado para participar en el estudio.

TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Consideraciones éticas: Para el presente estudio se utilizará un consentimiento informado con el cual los padres y/o representantes legales conocerán el objetivo del estudio y autorizarán la participación de sus representados en el mismo.

Instrumentos

Para esta investigación utilizaremos dos tipos de instrumentos los cuales nos ayudarán a cumplir los objetivos propuestos.

En primer lugar, aplicaremos el CUMANES, que es una batería que permite evaluar el nivel del desarrollo neuropsicológico global de los niños e incide especialmente en la evaluación de las funciones mentales superiores que más influyen en los procesos de aprendizaje y en la conducta durante la infancia. Este test está compuesto por 12 subescalas agrupadas en 6 áreas (lenguaje, visopercepción, funcionamiento ejecutivo, memoria, lateralidad y ritmo) lo que permitirá obtener los perfiles de los puntos fuertes y débiles de nuestra población.

Y en segundo lugar aplicaremos una ficha sociodemográfica de autoría propia, la cual será llenada por los padres de familia y/o representantes legales de los niños que serán parte del estudio, esto con el objetivo de obtener datos sociodemográficos de los niños y las niñas (edad, sexo, nivel de escolaridad, el tiempo que asisten al centro, etc...).

Fases/Procesos

Fase 1: Investigación y Estado del arte.

Fase 2: Metodología.

Fase 3: Resultados y Discusión.

Cronograma de actividades

Cronograma de actividades									
ACTIVIDA DES	Mes	1-oct				2-nov			
	Sema nas								
Aceptación verbal para el desarrollo de tesis									
Plantiamiento del problema, objetivos y justificación.									
Elaboracion del marco teorico y estado de arte									
Reunión con el tutor, para la revision del avance.									
Corrección del avance de acuerdo a lo explicado por parte del tutor									
Entregar la solicitud al centro "Crece conmigo Semillero" y esperar la aceptacionde la misma.									
Elaboracion del marco metodologico: Tipo de estudio, diseño de estudio, instrumentos, muestra y poblacion									
Reunión con el tutor, para la revision del avance.									
Corrección del avance de acuerdo a lo explicado por parte del tutor									

Presupuesto.

RUBRO	UNIDA	CANTIDA	PRECI	SUBTOTA
D	D	D	O UNITARIO	L
Adquisición del tes CUMANES.	Unidad	2	20,00	\$40,00
Copias del test	Unidad	40	0,60	\$24,00
Transporte al centro	Semana	10	2,6	\$26,00
Alimentación	Semana	10	2,50	\$25,00
Materiales	Mes	2	10,00	\$20,00
SUBTOTAL				\$115,00
IMPREVISTOS				\$80,00
TOTAL				\$195,00

ROCEDIMIENTO O FASE DE LA INVESTIGACIÓN

Para la presente investigación, se procedió de la siguiente forma:

Aplicación: Ficha Sociodemográfica y Test CUMANES esto se aplicó de manera presencial a los sujetos de estudio.

Después de haber recolectado toda la información de los instrumentos aplicados se procedió a la tabulación de los datos, para lo cual se usó el programa Excel para construir la base de datos, posteriormente se procedió a analizarla a través del programa Epi Info versión 7, 2.5.0, donde se obtuvo las diferentes pruebas estadísticas de las variables cuantitativas con lo que se estimó frecuencias absolutas y porcentuales.

La etapa final consistió en la interpretación y análisis detallado de los datos obtenidos, proporcionando así una comprensión exhaustiva de los hallazgos de la investigación.

DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS PRODUCIDOS

El estudio que se llevó a cabo en el Proyecto “Crece Conmigo Semillero” en el Cantón de Guacaleo, y para su consecución, se realizó una socialización con los padres y/o representantes legales de los niños y las niñas de dicho proyecto, con la finalidad de obtener su consentimiento tanto para llenar la ficha sociodemográfica, así como para evaluar a sus representados con el instrumento respectivo.

Los datos obtenidos a partir de la aplicación de la ficha Sociodemográfica son las siguientes:

Tabla 2

Ficha Sociodemográfica

Distribución de 48 niños y niñas según: edad, sexo, nivel de escolaridad, tiempo en el centro, numero de hijo, con quien vive y lugar de residencia del proyecto “Crece Conmigo Semillero” de la Unidad Social Municipal- Gualaceo. Octubre 2023-enero 2024

VARIABLES		N	%
SOCIODEMOGRAFICAS			
Edad	7 años	3	6,25
	8 años	12	25,00
	9 años	3	6,25
	10 años	13	27,08
	11 años	17	35,42
Sexo	Masculino	18	37,50
	Femenino	30	62,50
Nivel de Escolaridad	Tercero de Básica	3	6,25

	Cuarto de Básica	12	25,00
	Quinto de Básica	3	6,25
	Sexto de Básica	13	27,08
	Séptimo de Básica	17	35,42
<hr/>			
Edad de inicio de escolaridad	3 años	10	20,83
	4 años	29	60,42
	5 años	9	18,75
<hr/>			
Tiempo de asistencia al centro	Menos de 1 año	24	50,00
	1 año a mas	24	50,00
<hr/>			
Numero de Hijo	1	14	29,17
	2	13	27,08
	3	14	29,17
	4	5	10,42
	5	1	2,08
	7	1	2,08
<hr/>			
Vive con:	Papá y mamá	22	45,83
	Mamá	24	50,00
	Abuelos	2	4,17
<hr/>			
Lugar de residencia	Rural	33	68,75
	Urbano	15	31,25

Fuente: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la ficha Sociodemográfica.

Postea administrar la batería CUMANES a los niños y niñas de

Los datos obtenidos a partir de la aplicación de la batería CUMANES en 48 niños y niñas de 7 a 11 años son las siguientes:

Tabla 3

Índice de desarrollo de los participantes

Participantes	Puntuaciones Típicas	Interpretación
1	76	Bajo
2	102	Medio
3	95	Medio
4	64	Medio Bajo
5	87	Medio Bajo
6	81	Bajo
7	61	Muy Bajo
8	76	Bajo
9	66	Bajo
10	64	Bajo
11	72	Bajo
12	80	Bajo
13	84	Bajo
14	61	Muy Bajo
15	61	Muy Bajo
16	95	Medio
17	61	Muy Bajo

18	100	Medio
19	95	Medio
20	61	Muy Bajo
21	76	Bajo
22	61	Muy Bajo
23	91	Medio
24	61	Muy Bajo
25	79	Bajo
26	79	Bajo
27	76	Bajo
28	68	Muy Bajo
29	98	Medio
30	78	Bajo
31	76	Bajo
32	74	Bajo
33	76	Bajo
34	61	Muy Bajo
35	64	Muy Bajo
36	69	Muy Bajo
37	70	Muy Bajo

38	61	Muy Bajo
39	65	Muy Bajo
40	76	Bajo
41	76	Bajo
42	61	Muy Bajo
43	78	Bajo
44	83	Bajo
45	61	Muy Bajo
46	61	Muy Bajo
47	81	Bajo
48	68	Muy Bajo

Fuente: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DESCRIPTIVOS

Tabla 4.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 1

Rango	Puntuación Típica
Cualitativo	
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES

Tabla 5.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 2

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110

Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 6.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 3

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 7.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 4

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84

Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 8.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 5

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 9.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 6

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
--------------------------	--------------------------

Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Fuente: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 10.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 7

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES

Tabla 11.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 8

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 12.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 9

<i>Rango Cualitativo</i>	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115

Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 13.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 10

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Fuente: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 14.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 11

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70

Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Fuente: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 15.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 12

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 16.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 13

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70

Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Fuente: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 17.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 14

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 18.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 15

Rango	Puntuación Típica
Cualitativo	
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUM

Tabla 19.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 16

Rango	Puntuación Típica
Cualitativo	
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 20.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 17

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Fuente: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 21.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 18

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89

Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Fuente: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 22.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 19

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 23.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 20

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70

Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 24.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 21

Rango	Puntuación Típica
Cualitativo	
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 25.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 22

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Fuente: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 26.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 23

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129

Muy Alto	130-140
----------	---------

Nota: Fuente: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES

Tabla 27.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 24

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 28.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 25

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110

Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 29.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 26

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 30.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 27

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
-------------------	-------------------

Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 31.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 28

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 32.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 29

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Medio	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 33.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 30

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129

Muy Alto	130-140
----------	---------

Nota: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 34.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 31

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 35.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 32

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84

Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Fuente: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 36.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 33

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 37.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 34

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 38.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 35

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 39.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 36

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Fuente: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 40.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 37

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110

Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 41.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 38

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 42.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 39

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
--------------------------	--------------------------

Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 43.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 40

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 44.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 41

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 45.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 42

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115

Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 46.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 43

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 47.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 44

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84

Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 48.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 45

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 49.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 46

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 50.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 47

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Fuente: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 51.

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 48

Rango Cualitativo	Puntuación Típica
Muy Bajo	60-70
Bajo	71-84
Medio Bajo	85-89
Media	90-110
Medio Alto	111-115
Alto	116-129
Muy Alto	130-140

Nota: Fuente: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

Tabla 51.

Distribución de índice Neuropsicológico de los 48 participantes.

Índice de Desarrollo Neuropsicológico	N.	Porcentaje
Bajo	21	43,75%
Medio	7	14,58%
Medio Bajo	2	4,17%
Muy Bajo	18	37,50%

Total	48	100,00%
-------	----	---------

Nota: Fuente: Elaboración por las autoras, en base a los datos obtenidos de la aplicación de la batería CUMANES.

DISTRIBUCIÓN DE LOS 48 PARTICIPANTES

Tabla 52.

Distribución de los 48 participantes según índice de desarrollo neuropsicológico y datos sociodemográficos.

Características		Índice de desarrollo Neuropsicológico			
		Muy Bajo	Bajo	Medio	Medio Bajo
Edad	7 años	0	1 (33,33%)	2 (66,67%)	0
	8 años	3 (25%)	7 (58,33%)	0	2 (16,67%)
	9 años	1 (33,33%)	0	2 (66,67%)	0
	10 años	4 (30,77%)	6 (46,15%)	3 (23,08%)	0
	11 años	10 (58,82%)	7 (41,18%)	0	0

Sexo	M asculino	9 (50%)	5 (27,78%)	2 (11,11%)	2 (11,11%)
	Fe menino	9 (30%)	16 (53,33%)	5 (16,67%)	0
Nivel de Escolaridad	Te rcero de Básica	0	1 (33,33%)	2 (66,67%)	0
	Cu arto de Básica	3 (25%)	7 (58,33%)	0	2 (16,67%)
	Qu into de Básica	1 (33,33%)	0	2 (66,67%)	0
	Se xto de Básica	4 (30,77%)	6 (46,15%)	3 (23,08%)	0
	Sé ptimo de Básica	10 (58,82%)	7 (41,18%)	0	0
Tiempo de asistencia al centro	M enos de 1 año	11 (45,83 %)	8 (33, 33%)	4 (16, 67%)	1 (4,1 7%)
	1 año a mas	7 (29,17%)	13 (54, 17%)	3 (12,50%)	1 (4,17%)
	1	3	6	5	0

Hijo		(21,43 %)	(42, 86%)	(35,71%)	
	2	7 (53,85 %)	4 (30,77%)	0	2 (15,38%)
	3	3 (21,43%)	9 (64, 29%)	2 (15,38%)	0
	4	3 (60%)	2 (40 %)	0	0
	5	1 (100%)	0	0	0
	7	1 (100%)	0	0	0
	Vive con	Papá y mamá	10 (45,45 %)	9 (40, 91%)	2 (9,0 9%)
M amá		8 (33,33%)	10 (41,62%)	5 (20,83%)	1 (4,17%)
Ab uelos		0	2 (100%)	0	0

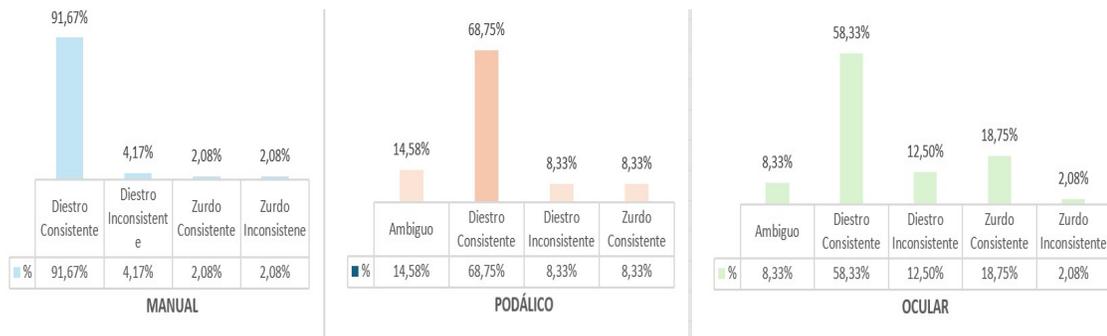
Lugar de residencia	ural	10 (30,30%)	18 (54,55%)	4 (12,12%)	1 (3,03)
	rbano	8 (53,33%)	3 (20%)	3 (20%)	1 (6,67%)

Nota: Fuente: Elaboración por las autoras.

De la misma manera para obtener una mejor comprensión de la lateralidad de los niños de utilizó una barra gráfica.

Figura 2.

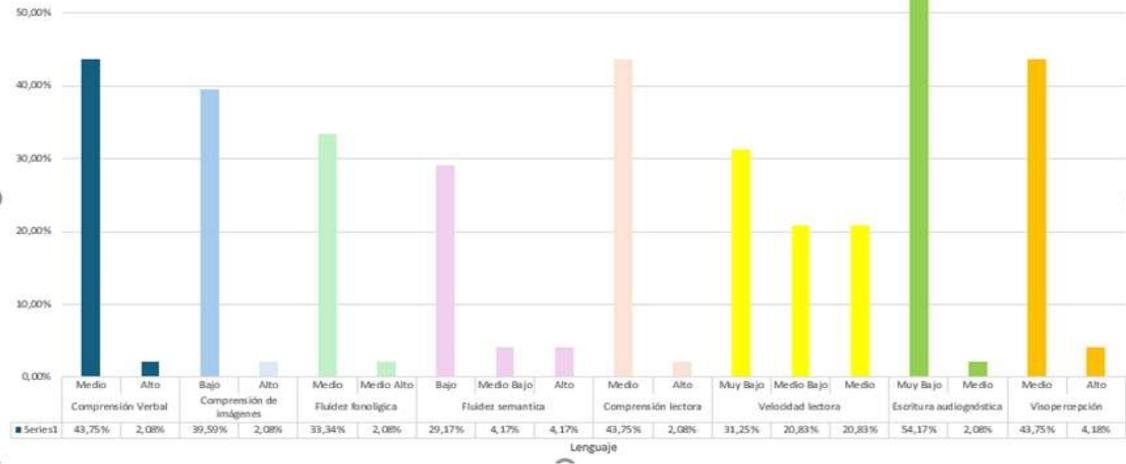
Distribución de los 48 participantes según lateralidad



Nota: Fuente: Elaboración por las autoras.

Con el fin de facilitar la comprensión de las pruebas aplicadas a los niños y determinar en qué nivel se encuentran, ya sea Bajo, Medio Bajo, Medio, Medio Alto, Alto o Muy Alto, se ha estableció una barra grafica.

Figura 3. Distribución de los 48 participantes según el Decapito



Nota: Fuente: Elaboración por las autoras

INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.

En esta sección se llevará a cabo el análisis de datos, donde se expondrán los resultados obtenidos mediante tablas descriptivas y gráficos de barras. Inicialmente, se contaba con una muestra de 52 niños y niñas, no obstante, tras la aplicación del consentimiento informado a los padres o representantes de familia, solo se obtuvo la participación de 48 niños, de 7 a 11 años de edad.

Para alcanzar el primer objetivo específico de este estudio, se empleó una ficha sociodemográfica que debía ser completada por los padres o representantes de los niños. Dicha ficha incluía información sobre la edad, género, año de escolaridad, tiempo de asistencia al centro, convivencia con determinadas personas y la ubicación geográfica de su residencia (rural-urbana).

Para la tabulación de los datos se usó el programa Excel para construir la base de datos, para posterior analizarla a través del programa Epi Info versión 7, 2.5.0, donde se obtuvo las diferentes pruebas estadísticas de las variables cualitativas se estimó frecuencias absolutas y porcentuales.

La muestra de niños y niñas que predomina se encuentra en el rango de los 11 años equivalente al 35,42%, de los cuales, el 62,50% son niñas y el 37,50% son niños, el 35,42% que constituye el porcentaje más alto pertenecían al séptimo año de educación básica y en una minoría equivalente al 6,25% al tercero de básica, además la edad de inicio de la escolaridad en el 60,42% de la población empezó a los 4 años; de la misma manera se evidenció que en relación al tiempo de asistencia al “Centro Crece Conmigo Semillero” el

50% de los niños lo hacen menos de 1 año y la otra mitad de 1 año o más. En relación con el número de hijo el 29,17% se ubica como primer hijo, y con el mismo porcentaje como tercer hijo. El 50% vive con la madre mientras que el 45,83% viven con ambos padres, y el 4,17% lo hace con sus abuelos. En cuanto al lugar de residencia se evidencia que el 68,75% proviene de la zona rural y el 31,25% de la zona urbana.

Para el cumplimiento del segundo objetivo específico sobre el análisis del nivel de madurez neuropsicológica se utilizó el test CUMANES y a través del programa Excel para el proceso de tabulación para su respectivo análisis y de la misma manera a través de Epi Info generar un análisis de la información para procesarla de manera estadística, de lo cual se obtuvo los siguientes resultados, el 43,75% presentó un índice de desarrollo neuropsicológico Bajo, el 37,50% un índice Medio Bajo, el 14,58% un índice Medio y el 4,17% obtuvo un índice Medio Bajo. Con base a esto resultados se evidencia que ningún niño y niña que participó en la investigación presenta un Índice de Madurez Neuropsicológica acorde a su edad cronológica.

En cuanto a la lateralidad que es una competencia que evalúa el instrumento, se pudo constatar que el 91,67% de participantes son diestros consistentes en cuanto a la categoría manual. Con relación a la categoría podálico el 68,75% lo obtuvo para diestro consistente y en cuanto a la categoría ocular el 58,33% alcanzó a ser diestro consistente. Con ello podemos determinar que la distinción de especialidad cerebral la mayoría lo hace con el hemisferio izquierdo del cerebro especializado en las áreas de razonamiento, lenguaje hablado, lenguaje escrito, habilidades numéricas, científicas.

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

En esta sección se abordarán los resultados derivados de la investigación sobre la variable, nivel de Madurez Neuropsicológica, contrastándolos con estudios nacionales e internacionales que respaldan la información recopilada.

Esta investigación tuvo como objetivo identificar, desde una perspectiva neuropsicológica, el desarrollo madurativo escolar en niños y niñas de 7 a 11 años de edad. La hipótesis planteada postulaba que el índice de Madurez Neuropsicológica sería Alto; sin embargo, los resultados obtenidos revelaron que la población estudiada presenta un Índice de Madurez Neuropsicológica Bajo, lo cual sugiere dificultades relacionadas con este aspecto del desarrollo de Madurez Neuropsicológica. Estos resultados concuerdan con investigaciones previas, destacando la relevancia y consistencia de los hallazgos en este ámbito. Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Bedón (2022) en Ecuador, cuyo propósito fue determinar el nivel de madurez neuropsicológica escolar en niños de la misma franja de edad. Los resultados de dicho estudio también indicaron un índice de desarrollo neuropsicológico clasificado como bajo, con un 93,33% de los niños y niñas por debajo de la media de referencia y un 6,66% por encima de dicha media. Esto sugiere que la mayoría de la población presenta dificultades en relación con la madurez neuropsicológica.

El estudio más reciente, llevado a cabo por Sicha & Orrellana (2023) en Cuenca, Ecuador, se centró en examinar la correlación entre el funcionamiento familiar y la madurez neuropsicológica en niños y niñas de 7 a 11 años. Para evaluar estos aspectos, se

implementó el Cuestionario de Desarrollo de Madurez Neuropsicológica. Revelando que el 47% de los participantes obtuvieron un nivel de desarrollo neuropsicológico clasificado como 'muy bajo', el 40% en la categoría 'bajo', y un 13% en el nivel medio. Estos hallazgos coinciden con nuestro estudio, la hipótesis inicial que sugería un índice más alto de Madurez Neuropsicológica. Se puede visualizar un porcentaje significativo, concretamente que el 40% de la muestra, se encuentre en el nivel bajo, señalando dificultades sustanciales en el desarrollo neuropsicológico.

Del mismo modo, el trabajo llevado a cabo por Fernández (2019) en Colombia se enfocó en investigar el índice de Desarrollo Neuropsicológico de escolares del departamento del Magdalena. Este estudio empleó el cuestionario CUMANES, revelando los siguientes resultados: un 44,6% de los niños obtuvo un índice de desarrollo neuropsicológico muy bajo, seguido por niveles bajo (25,0%), medio (14,3%) y medio bajo (3,6%). Lo que sugiere que la población en nuestra investigación también enfrenta dificultades notables en cuanto a la Madurez Neuropsicológica. La convergencia de estos resultados refuerza la validez de nuestras observaciones y resalta la importancia de abordar las preocupaciones relacionadas con el desarrollo neuropsicológico en niños y niñas de 7 a 11 años en el contexto del Centro “Crece Conmigo Semillero”. Estas similitudes refuerzan la necesidad de intervenciones y estrategias educativas que aborden de manera efectiva estas dificultades y promuevan un desarrollo neuropsicológico saludable en esta población.

CONCLUSIONES

En el estudio actual, se planteó como objetivo general la "Investigación de la Madurez Neuropsicológica en niños y niñas de 7 a 11 años pertenecientes al proyecto 'Crece Conmigo Semillero' de la Unidad Social Municipal-Gualaceo". Para cumplir con este objetivo, se llevó a cabo la identificación de la población de estudio, la cual fue seleccionada mediante los criterios de inclusión y exclusión establecidos para nuestra investigación.

En cuanto al primer objetivo específico "Caracterizar socio demográficamente a los niños y niñas del proyecto "Crece conmigo semillero" se evidenció que los niños con edades comprendidas entre 7 y 11 años, el mayor porcentaje se ubica en los 11 años; del 100% de la población 30 fueron niñas y 18 niños, el mayor porcentaje de participantes pertenecían al séptimo de básica y la minoría al tercero de básica, además la edad de inicio de la escolaridad en mayor porcentaje empezó a los 4 años, de la misma manera se evidenció que en relación al tiempo de asistencia al "Centro Crece Conmigo Semillero" de los niños lo hacen menos de 1 año y la otra mitad de 1 año a más. En relación con el número de hijo, lo obtiene ser el primer hijo y de la misma manera con el mismo porcentaje lo alcanza a ser el tercer hijo. El 50% vive con la madre mientras que el 4,17% lo hace con sus abuelos. Para el lugar de residencia se encontró que más de la mitad de la población proviene de la zona rural y el restante viven en una zona urbana.

En base al segundo objetivo "Identificar el nivel de madurez neuropsicológica en niños del Proyecto "Crece Conmigo Semillero" de las 12 pruebas aplicadas para calcular el índice de desarrollo Neuropsicológico se identificó un mayor porcentaje en el rango Bajo

representando un (43,75%), Medio Bajo con (37,50%), Medio con (14,58%), y tan solo el 4,17% obtuvo un índice de desarrollo Medio Bajo.

REFERENCIAS

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th ed.). (DSM-5)*. Washington, D.C.

Arellano, A. (2018). Indicadores neuropsicológicos, estrategias de afrontamiento y rendimiento académico según estrato socioeconómico en escolares entre 8 y 11 años del estado Táchira-Venezuela. *X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*.

Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Guía para su elaboración*. Episteme.

Balestrini, M. (2001). *Como se Elabora el Proyecto de Investigación*. Consultores Asociados.

Bedón, A. (2022). *Nivel de madurez neuropsicológica escolar en niños de 7 a 11 años de la Fundación "Familias Trabajadoras*. Universidad Central del Ecuador.

González, M. (2022). *La psicomotricidad y el trastorno del espectro autista (TEA)*. Universidad de Valladolid.

Ladines Ruíz, L. G. (2023). *Ejercicios lúdicos en la mejora de la orientación espacio- temporal en los niños de 8 a 11 años (Bachelor's thesis)*.

Martins, F., & Palella, P. (2006). *Metodología de la Investigación Cuantitativa. Venezuela: Fedupel*.

Noreña, D. (2022). *Alteraciones visoperceptivas y visoespaciales en daño cerebral. Hermanas hospitalarias*. <https://xn--daocerebral-2db.es/publicacion/alteraciones-visoperceptivas-y-visoespaciales-en-dano-cerebral-i/>

Papalia, D., & Martorrel, G. (2015). *Desarrollo Humano Decimotercera Edición*. McGraw- Hill Global Education Holdings LLC.

Pérez-Jara, C., & Ruíz, Y. (2022). Evaluación neuropsicológica en niños con trastornos del neurodesarrollo. *Revista médica Clínica Las Condes*, 33(5), 502-511. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.07.007>

Perona, U. (2021). *Hijos de alta demanda. Manual para padres*. Ediciones Toromítico
https://www.google.com.ec/books/edition/Hijos_de_alta_demanda_Manual_para_padres/UIYjEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Portellano, J. (2010). *Introducción a la Neuropsicología*. McGrawHill.

Portellano, J. A., Mateos, R., & Martínez Arias, R. (2012). *Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar CUMANES*.

Rincón, C., Bautista, D., & Reina, J. (2022). Madurez neuropsicológica y signos neurológicos blandos en preescolares. *Archivos de Neurociencias*, 27(3), 6-15.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., Pilar, D., & Lucio, B. (2003). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
<http://187.191.86.244/rceis/registro/Methodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>

Tamayo y Tamayo, M. (2003). *Diccionario de la Investigación Científica*. Limusa.
<https://libreria-limusa.com/producto/diccionario-de-la-investigacion-cientifica-2a-ed/>

Urzúa, A., Ramos, M., Alday, C., & Alquinta, A. (2010). Madurez neuropsicológica en preescolares: propiedades psicométricas del test CUMANIN. *Terapia Psicológica*, 28(1). <https://doi.org/10.4067/s0718-48082010000100002>

Valdez, P. (2008). *Introducción a la Neuropsicología*. Instituto de Neuropsicología de Monterrey.

Vive. (2020). *Etapa preoperacional: en qué consiste e importancia en los niños*. UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/etapa-preoperacional-en-que-consiste-e-importancia-en-los-ninos/>

ANEXOS

Anexo 1

Consentimiento informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Madurez neuropsicológica en los niños y niñas de 7 a 11 años del proyecto “crece conmigo semillero” de la unidad social municipal-Gualaceo, periodo octubre 2023 -enero 2024

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal	Castillo Segovia Evelyn Carolina	010513794-7	Universidad Politécnica Salesiana
Investigador Principal	Yanzaguano Velecela Karla Priscila	030261795-6	Universidad Politécnica Salesiana

¿De qué se trata este documento?
<p>De la manera más comedida y respetuosa le invitamos a usted a participar en este estudio, que se realizará en Unidad Social Municipal de Gualaceo “Crece Conmigo Semillero”. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.</p>
Introducción
<p>La presente investigación surge de la necesidad de conocer e identificar el nivel de madurez neuropsicológica en edades comprendidas de 7 a 11 años. Este estudio permitirá evaluar diferentes funciones cognitivas, como la atención, la memoria, el lenguaje, las habilidades visuoespaciales y la función ejecutiva. Además, proporcionara información valiosa sobre las fortalezas y debilidades de los niños en estas áreas, lo que puede ayudar a los educadores y profesionales de la salud a diseñar programas de intervención y educativos adaptados a las necesidades individuales de cada niño.</p>
Objetivo del estudio
<p>El objetivo del presente estudio es Investigar la madurez neuropsicológica en los niños y niñas de 7 a 11 años del proyecto “Crece conmigo semillero” de la Unidad Social Municipal-Gualaceo</p>
Descripción de los procedimientos
<p>Para determinar el Nivel de Madurez Neuropsicológica en los niños del Proyecto “Crece Conmigo Semillero” se procederá a:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Caracterizar las variables sociodemográficas de los niños y niñas del centro.2. Identificar el nivel de madurez neuropsicológica en niños de 7 a 11 años del centro. <p>La población motivo del presente estudio serán los niños y niñas del Proyecto “Crece Conmigo Semillero”, que constituyen aproximadamente de 30 niños.</p>

Riesgos y beneficios

En la presente investigación existe la posibilidad de presentarse alguna situación de riesgo mínima relacionada con el manejo de la información en cuanto a los datos estadísticos, si bien se considerará la confidencialidad respectiva con respecto al nombre de los participantes lo cual permanecerá anónimo, los resultados de la aplicación del test CUMANES será aplicada para evaluar las diferentes variables que va a ser utilizado solo con el fin del análisis de estudio.

Además, es importante recalcar que su representado, como participante no obtendrá ningún beneficio directo del presente estudio, sin embargo, los resultados obtenidos del mismo aportarán a la determinación y conocimiento sobre el nivel de madurez neuropsicológico.

Otras opciones si no participa en el estudio

La participación en esta investigación es voluntaria, pudiendo el participante retirarse en cualquier momento sin que esto ocasione algún tipo de perjuicio o penalización. Se considerarán las mismas acciones para quienes no deseen participar en dicha investigación.

Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- 7) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio;
- 8) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 9) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 10) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 11) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 12) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 13) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
- 14) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
- 15) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0960499343 que pertenece a Carolina Castillo o envíe un correo electrónico a ecastillos1@est.ups.edu.ec; o 0983846334 que pertenece a Karla Yanzaguano o envíe un correo electrónico a kyanzaquano@est.ups.edu.ec.

Consentimiento informado

Comprendo la participación de mi representado en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente de mi representado participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante

Firma del representante

legal

Fecha

Nombres completos del /a

Firma del /a investigador/a

investigador/a

Fecha

Nombres completos del/a

Firma del/a investigador/a

investigador/a

Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar con la Mgst. María Eugenia Parros Pontón, tutora del trabajo de titulación de la Universidad Politécnica Salesiana, al siguiente correo electrónico: mbarros@ups.edu.ec.

}

Anexo 2

Ficha Sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Título de la investigación: Madurez neuropsicológica en los niños y niñas de 7 a 11 años del proyecto “Crece Conmigo Semillero” de la Unidad Social Municipal-Gualaceo, periodo octubre 2023 -enero 2024

Datos del equipo de investigación:

¿De qué se trata este documento?

De la manera más comedida y respetuosa le invitamos a usted a llenar en este documento llamado "ficha sociodemográfica" que sirve para recopilar información detallada sobre las características sociales y demográficas de un individuo o de un grupo de personas.

Datos del usuario:

Edad: _____

Seleccione el sexo: Masculino _____ femenino _____

Nivel de escolaridad: _____

Edad de inicio de la escolarización del niño/niña: _____

Que tiempo asiste al centro “Crece Conmigo Semillero”: _____

Número de hijo: _____

Con quién vive:

- Papá y mamá
- Mamá
- Papá
- Abuelos
- Tíos
- Vecinos
- Otros (especifique)

Datos generales:

Marque con una X su lugar de residencia:

Rural: _____ Urbana: _____

Anexo 3

Hoja protocolo del CUMANES

CUMANES

Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar



Cuadernillo de anotación

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre y apellidos del niño:		SEXO	<input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> M	AÑO	MES	DÍA
Nombre del examinador:		Fecha de evaluación:				
Centro:		Fecha de nacimiento:				
Curso:		Edad:				
Motivo de la consulta:						

RESUMEN DE RESULTADOS Y PERFIL

TABLA DE PUNTUACIONES

PD	P. de transformación
CA	+
CIM	+
FF	+
FS	+
LX-c	+
LX-v	+
EA	+
VP	+
FE-t	-
FE-e	-
MVE	+
MVI	+
RI	+

PERFIL

Pruebas	Decatipo									
	Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy alto			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Lenguaje	Comprensión audioverbal									
	Comprensión de imágenes									
	Fluidez fonológica									
	Fluidez semántica									
	Comprensión lectora									
	Leximetría									
Función ejecutiva	Velocidad lectora									
	Escritura audiogénica									
Memoria	Visopercepción									
	Tiempo									
	Errores									
Ritmo	Memoria verbal									
	Memoria visual									
	Ritmo									

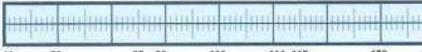
Suma de T.

IDN = Puntuación típica → Índice de desarrollo neuropsicológico

Percentil

Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy alto			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

PUNTUACIONES TÍPICAS



Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy alto
----------	------	------------	-------	------------	------	----------

LATERALIDAD (LA)

	Zurdo consistente	Zurdo inconsistente	Ambiguo	Diestro inconsistente	Diestro consistente
Manual	<input type="radio"/>				
Podálica	<input type="radio"/>				
Ocular	<input type="radio"/>				

Anexo 4

Solicitud de Aprobación por parte del consejo de carrera Trabajo de Titulación para el Nivel de Grado.

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA DETALLE DE SOLICITUD

15-dic-2023 06:35:51
PÁGINA 1 DE 1

SOLICITANTE: CASTILLO SEGOVIA EVELYN CAROLINA
NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN: 0105137947
CORREO INSTITUCIONAL: ecastillos1@est.ups.edu.ec
FECHA DE REGISTRO: 21/11/2023 19:51
CARRERA - POSGRADO: PSICOLOGÍA
DESTINATARIO INICIAL: LUCERO ARIAS ALVARO ESTEBAN
TIPO DE SOLICITUD / ASUNTO: Solicitud de registro de la opción de titulación Trabajo de Titulación para el Nivel de Grado

NRO. SOLICITUD 001294532

FECHA	ASIGNADO	ESTADO	DETALLE
13/12/2023 17:22	CAÑIZARES JARRIN MARIA LORENA	Aprobado	<ul style="list-style-type: none">RESOLUCIÓN: 1338-024-2023-12-06: Aprobar el diseño del trabajo de titulación con la opción Sistematización de Experiencias Prácticas de Investigación y/o Intervención con el tema: MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 11 AÑOS DEL PROYECTO CRECE CONMIGO SEMILLERO DE LA UNIDAD SOCIAL MUNICIPAL-GUALACEO, PERÍODO OCTUBRE 2023 - ENERO 2024, desarrollada por EVELYN CAROLINA CASTILLO SEGOVIA y KARLA PRISCILA YANZAGUANO VELECELA, estudiantes de la Carrera de Psicología. Designar a la Psic. Maria Eugenia Barros, Mgst., tutora del Trabajo de Titulación, el mismo que tendrá una duración de 240 horas, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología.OPCIÓN TITULACIÓN: SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O INTERVENCIÓNTRABAJO DE TITULACIÓN: MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 11 AÑOS DEL PROYECTO CRECE CONMIGO SEMILLERO DE LA UNIDAD SOCIAL MUNICIPAL-GUALACEO, PERÍODO OCTUBRE 2023 - ENERO 2024ESTADO: APROBADOMODO: CONJUNTADIRECTOR: BARROS PONTON MARIA EUGENIA
06/12/2023 08:46	CAÑIZARES JARRIN MARIA LORENA	Trámite Consejo	Se autoriza tramitar en Consejo de Carrera.
21/11/2023 22:07	CAÑIZARES JARRIN MARIA LORENA	Aplica	Se informa que el estudiante ha cumplido con los requisitos mínimos para aprobación de la asignatura de titulación.
21/11/2023 19:51	LUCERO ARIAS ALVARO ESTEBAN	En Trámite	Indicar si el estudiante ha cumplido con los requisitos mínimos para la aprobación de la asignatura de titulación.

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA
DETALLE DE SOLICITUD

14-dic-2023 08:20:40
PÁGINA 1 DE 1

SOLICITANTE: YANZAGUANO VELECELA KARLA PRISCILA **NRO. SOLICITUD** 001294546
NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN: 0302617956
CORREO INSTITUCIONAL: kyanzaguano@est.ups.edu.ec
FECHA DE REGISTRO: 21/11/2023 19:52
CARRERA - POSGRADO: PSICOLOGÍA
DESTINATARIO INICIAL: LUCERO ARIAS ALVARO ESTEBAN
TIPO DE SOLICITUD / ASUNTO: Solicitud de registro de la opción de titulación Trabajo de Titulación para el Nivel de Grado

FECHA	ASIGNADO	ESTADO	DETALLE
13/12/2023 17:22	CAÑIZARES JARRIN MARIA LORENA	Aprobado	<ul style="list-style-type: none"> • RESOLUCIÓN: 1338-024-2023-12-06: Aprobar el diseño del trabajo de titulación con la opción Sistematización de Experiencias Prácticas de Investigación y/o Intervención con el tema: MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 11 AÑOS DEL PROYECTO CRECE CONMIGO SEMILLERO DE LA UNIDAD SOCIAL MUNICIPAL-GUALACEO, PERÍODO OCTUBRE 2023 - ENERO 2024, desarrollada por EVELYN CAROLINA CASTILLO SEGOVIA y KARLA PRISCILA YANZAGUANO VELECELA, estudiantes de la Carrera de Psicología. Designar a la Psic. María Eugenia Barros, Mgst., tutora del Trabajo de Titulación, el mismo que tendrá una duración de 240 horas, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología. • OPCIÓN TITULACIÓN: SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O INTERVENCIÓN • TRABAJO DE TITULACIÓN: MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 11 AÑOS DEL PROYECTO CRECE CONMIGO SEMILLERO DE LA UNIDAD SOCIAL MUNICIPAL-GUALACEO, PERÍODO OCTUBRE 2023 - ENERO 2024 • ESTADO: APROBADO • MODO: CONJUNTA • DIRECTOR: BARROS PONTON MARIA EUGENIA
06/12/2023 08:46	CAÑIZARES JARRIN MARIA LORENA	Trámite Consejo	Se autoriza tramitar en Consejo de Carrera.
21/11/2023 22:07	CAÑIZARES JARRIN MARIA LORENA	Aplica	Se informa que el estudiante ha cumplido con los requisitos mínimos para aprobación de la asignatura de titulación.
21/11/2023 19:52	LUCERO ARIAS ALVARO ESTEBAN	En Trámite	Indicar si el estudiante ha cumplido con los requisitos mínimos para la aprobación de la asignatura de titulación.

Anexo 5

Solicitud de aprobación del Centro “Crece Conmigo Semillero”


GAD MUNICIPAL DE GUALACEO
2015
GESTION DOCUMENTAL

CA
AJADOR



Cuenca, 18 de octubre de 2023

ACEO

NRO. DE TRAMITE:
IMG-2023-GD10025
CLAVE:
157065
FECHA DE CREACION:
18/10/2023 15:40:27
DE:
LORENA CAÑIZARES
UPS
PARA:
ALCALDE
OFICIO NRO:
ASUNTO:
Otro
INGRESADO EN:
Información
CONSULTE EL ESTADO DE SU
TRAMITE EN INFORMACION O
EN WWW.GUALACEO.GOB.EC
CON EL NUMERO DE TRAMITE
Y LA CLAVE QUE SE
ENCUENTRAN EN ESTE
TICKET.

e quienes hacemos la carrera de Psicología de la Universidad
Jenca.

permiso solicitar se autorice la ejecución del Trabajo de titulación,
de las Srtas. **EVELYN CAROLINA CASTILLO SEGOVIA** con C.C.
LA YANZAGUANO VELECELA con C.C. 0302617956, estudiantes del
el Proyecto Crece conmigo Semillero.

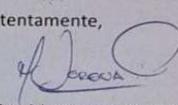
tudiantes es “**MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA EN NIÑOS DE 7 A 11
SARROLLO SOCIAL MUNICIPAL DE GUALACEO, PERIODO OCTUBRE**
o que desean enarlo en el proyecto Crece conmigo Semillero y
utoría de la Mst. Ma. Eugenia Barros, docente de la carrera.

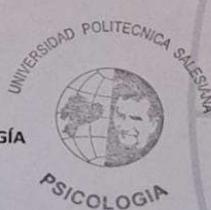
plicar a los niños y niñas el test Cumanes, previo la aplicación del
y la ficha sociodemográfica a los padres de familia o representantes.

Cabe indicar que la información que proporcionará la Institución será tratada con el sigilo y
responsabilidad que merece y será utilizada únicamente con fines académicos.

Al final del proceso, posterior a la sustentación ante el tribunal que el Consejo de carrera
determine, las estudiantes se comprometen a realizar la entrega de los resultados a la respectiva
autoridad.

Segura de contar con su gentil apoyo, me despido no sin antes reiterar mis sentimientos de
estima y gratitud.

Atentamente,

Mst. Ma. Lorena Cañizares
DIRECTORA DE CARRERA DE PSICOLOGÍA


UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA
PSICOLOGIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA
Cuenca: Calle Vieja 12-30 y Elia Luit • Casilla 2074 • Telf: (593 7) 4135250 • Fax: 2869112 • E-mail: psicologiague@ups.edu.ec
Quito: Bloque B, Av. Isabel La Católica N23-52 y Madrid • Casilla: 17-12-536 • Telf: (593 2) 2237159 • Fax: 2527996 • E-mail: psicologia@uoups.edu.ec

Anexo 6

**INFORME SOBRE ANÁLISIS DE SIMILITUD O ANTIPLAGIO A TRAVÉS
DE TURNITIN**

Cuenca, 11 de enero de 2024

Señora.

Ps. Cl. Lorena Cañizares Jarrín, Mgs.

DIRECTORA DE CARRERA DE PSICOLOGÍA

Presente,

Por medio del presente como profesor encargado del informe de similitud o antiplagio del trabajo de titulación denominado: **“MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 11 AÑOS DEL PROYECTO “CRECE CONMIGO SEMILLERO” DE LA UNIDAD SOCIAL MUNICIPAL-GUALACEO, PERIODO OCTUBRE 2023 -ENERO 2024”**, que ha sido desarrollado por los estudiantes **Evelyn Carolina Castillo Segovia y Karla Priscila Yanzaguano Velecela**, bajo la opción de titulación **SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN**, informo que, de acuerdo al informe de similitud o antiplagio del sistema TURNITIN el documento presenta un 4% de similitud a otros documentos publicados.

De antemano agradezco por la gentil atención brindada a la presente.

Atentamente,



Ps. Org. Alvaro Lucero A, Mgs.

C.I. 0104178454

Cel. 0997273080

NOMBRE DEL TRABAJO

Trabajo de titulacion_Madurez Neurosicológica alvaro.docx

AUTOR

CASTILLO SEGOVIA YANZAGUANO VELECELA

RECUENTO DE PALABRAS

10392 Words

RECUENTO DE CARACTERES

56317 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

67 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

348.1KB

FECHA DE ENTREGA

Jan 11, 2024 4:23 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 11, 2024 4:24 PM GMT-5**● 4% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 3% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)