



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE QUITO**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**LA EXCLUSION EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS MIGRANTES. ESTUDIO DE  
CASO EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO**

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: SAMANTHA LIZETH CRESPO TOALOMBO

TUTORA: MARÍA ELENA ORTIZ ESPINOZA

Quito-Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Yo, Samantha Lizeth Crespo Toalombo con documento de identificación N°  
1750247866 manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la  
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera  
total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, febrero del 2024

Atentamente,



---

Samantha Lizeth Crespo Toalombo

1750247866

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Samantha Lizeth Crespo Toalombo con documento de identificación No. 1750247866, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación: **LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS MIGRANTES. ESTUDIO DE CASO EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, febrero del 2024

Atentamente,



---

Samantha Lizeth Crespo Toalombo  
1750247866

## **CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, María Elena Ortiz Espinoza con documento de identificación N° 1708841273, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **LA EXCLUSION EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS MIGRANTES. ESTUDIO DE CASO EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO**, realizado por Samantha Lizeth Crespo Toalombo con documento de identificación N° 1750247866, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Licenciada en Educación Inicial que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, febrero del 2024

Atentamente,



Lcda. María Elena Ortiz Espinoza, PhD  
1708841273

## **Dedicatoria**

Este trabajo lo dedico a Dios quien prometió darme la victoria a pesar de todas las adversidades que he tenido en el camino. Gracias a Dios, quien ha sido mi proveedor, quien me ha brindado sabiduría y entendimiento para lograr alcanzar esta etapa de mi vida. Agradezco a Papá por nunca soltarme la mano, por enseñarme la salida a todos los problemas y por estar conmigo cuando mi vida se derrumbaba.

Le dedico con todo mi amor y gratitud a mis padres Gonsalo Crespo y Silvia Toalombo, quienes han sacrificado horas de descanso para ayudarme a triunfar. Gracias por apoyarme en todo momento y por creer en mí. Gracias por guiar mis pasos por el camino del bien junto a Dios.

También dedico a mi hermano y a mis tres sobrinos quienes han sido parte de este proceso dándome ánimos y felicidad.

Mi tesis la dedico también a mi abuelito, quien ha sido un ejemplo de vida, lucha y perseverancia.

Por último, dedico mi tesis a mis ángeles del cielo quienes sé que estuvieron conmigo en este proceso académico y que nunca me dejaron sola, que a pesar de que sus presencias no están físicamente conmigo, sus recuerdos y gran amor por ellos los mantiene en mi corazón.

## **Agradecimiento**

Agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana por abrirme sus puertas y brindarme todos sus conocimientos académicos y formativos. Agradezco a todos mis docentes que desde el primer día demostraron su amor y vocación por enseñar. Gracias también por su paciencia, esfuerzo y compromiso hacia mí.

Agradezco a mi tutora María Elena Ortiz quien ha sido mi guía, no solo académicamente si no también espiritual, ha sido quien escuchado todos mis problemas y con sus consejos sabios ha sabido encaminarme por el camino correcto, le agradezco de corazón porque con su paciencia y compromiso ha sabido corregirme sabiamente.

## Índice

<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>1. Problema.....</b>	<b>3</b>
1.1. Descripción del problema .....	3
1.2. Antecedentes .....	3
1.3. Preguntas de investigación .....	4
1.3.1. Pregunta general.....	4
1.3.2. Preguntas específicas .....	4
<b>2. Objetivos.....</b>	<b>6</b>
2.1. Objetivo general.....	6
2.2. Objetivos específicos .....	6
<b>3. Fundamentación teórica.....</b>	<b>7</b>
3.1. Estado del arte .....	7
<b>Capítulo 1 Inclusión educativa .....</b>	<b>9</b>
<b>Inclusión educativa .....</b>	<b>9</b>
<b>Inclusión educativa en Ecuador .....</b>	<b>10</b>
<b>Marco legal vigente de inclusión educativa en Ecuador.....</b>	<b>11</b>
<b>Diversidad cultural en Ecuador.....</b>	<b>12</b>
<b>Capítulo II La migración e inmigración.....</b>	<b>13</b>
<b>La migración (historia, fechas, causas efectos consecuencias) .....</b>	<b>13</b>
<b>La inmigración (historia, fechas, causas efectos consecuencias) .....</b>	<b>14</b>
<b>La migración en Ecuador: Interna y externa .....</b>	<b>16</b>
<b>Situación de niños y adolescentes hijos de padres inmigrantes internos y externos.....</b>	<b>18</b>
<b>Vinculación a la educación de niños, niñas y adolescentes inmigrantes internos y     externos .....</b>	<b>19</b>
<b>Capítulo III Educación en Ecuador.....</b>	<b>21</b>
<b>Sistema educativo en Ecuador .....</b>	<b>21</b>
<b>Diversidad cultural del sistema educativo .....</b>	<b>23</b>
<b>Limitantes del sistema educativo en Ecuador .....</b>	<b>25</b>
<b>Características del sistema educativo ecuatoriano.....</b>	<b>25</b>
<b>4. Metodología .....</b>	<b>28</b>
<b>5. Análisis de resultados .....</b>	<b>30</b>
<b>Resultados de la entrevista.....</b>	<b>30</b>
<b>6. Presentación de hallazgos.....</b>	<b>44</b>

<b>Conclusiones.....</b>	<b>47</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>48</b>



## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Razones internas y externas .....	13
--	----

## Resumen

El presente trabajo de investigación surge de la observación en una unidad educativa de la ciudad de Quito donde se pudo evidenciar exclusión educativa hacia niños y niñas migrantes. Es importante mencionar que en escrito se identificó cuáles son las actitudes, comportamiento y prácticas que generan exclusión hacia los estudiantes con diversidad cultural diferente. Los resultados que se lograron obtener a lo largo de esta investigación ayudan a evidenciar los comportamientos que generan exclusión hacia niños y niñas migrantes. Los principales comportamientos evidenciados en este trabajo han sido la estigmatización, prejuicios sociales y falta de paciencia por parte de las docentes. Es importante manifestar que también existe exclusión por parte de sus compañeros de aula con relación al uso del traje de su etnia. Los comportamientos antes mencionados provocan en los niños y niñas migrantes ciertas actitudes como empezar a tener vergüenza por su cultura, no participar activamente dentro del entorno educativo, autoexcluirse socialmente o interactuar con sus compañeros de clase. Esto puede provocar en ellos sentimientos de tristeza, inseguridad, miedo, ansiedad. Se coloca como necesidad de que las estrategias pedagógicas ayuden a fomentar la inclusión educativa. Es importante mencionar que se logró evidenciar que las docentes en ciertos casos no saben cómo actuar ante esta problemática de la exclusión, por ellos es necesario que se implementen actividades pedagógicas. Entre las que destacan son la implementación de proyectos educativos, el diálogo sobre las diferentes culturas. Se busca promover la valoración hacia la diversidad cultural generando respeto hacia los niños y niñas migrantes.

**Palabras clave:** Exclusión educativa, niños, niñas migrantes, educación inicial, Ecuador

## **Abstract**

The present research work arises from the observation in an educational unit of the city of Quito where it was possible to demonstrate educational exclusion towards migrant boys and girls. It is important to mention that in writing it was identified which are the attitudes, behavior and practices that generate exclusion towards students with different cultural diversity. The results that were obtained throughout this investigation help to demonstrate the behaviors that generate exclusion towards migrant children. The main behaviors evidenced in this work have been stigmatization, social prejudice and lack of patience on the part of teachers. It is important to state that there is also exclusion on the part of their classmates in relation to the use of the costume of their ethnic group. The aforementioned behaviors cause certain attitudes in migrant boys and girls, such as starting to be ashamed of their culture, not actively participating in the educational environment, socially excluding themselves or interacting with their classmates. This can provoke in them feelings of sadness, insecurity, fear, anxiety. It is placed as a need for pedagogical strategies to help promote educational inclusion. It is important to mention that it was possible to show that teachers in certain cases do not know how to act in the face of this problem of exclusion, for which it is necessary to implement pedagogical activities. Among those that stand out are the implementation of educational projects, the dialogue about different cultures. It seeks to promote appreciation of cultural diversity, generating respect for migrant boys and girls.

**Keywords:** Educational exclusion, migrant children, initial education, Ecuador

## **Introducción**

La migración es vista como un fenómeno global que ha estado presente a lo largo de la historia humana. En la actualidad sigue siendo una problemática que abarca una realidad complicada en muchos de los países que sufren migración. La exclusión educativa es uno de los aspectos más preocupantes en niños y niñas migrantes. Es importante mencionar que la exclusión genera barreras que provocan dificultades acceso a una educación digna y de calidad.

El objetivo de esta investigación fue analizar la exclusión educativa en una institución educativa de la ciudad de Quito examinando, desde el punto de vista de cuatro docentes, las experiencias y desafíos que enfrentan los niños y niñas migrantes dentro del contexto escolar.

Se analizarán diversos aspectos, como las políticas educativas relacionadas con la inclusión de estudiantes migrantes, las prácticas pedagógicas implementadas en la unidad educativa, las interacciones entre los estudiantes migrantes y sus compañeros, así como las percepciones y actitudes de los docentes y personal educativo hacia la migración y la inclusión.

En la investigación se utilizó un enfoque cualitativo, que permitió recopilar información detallada y comprender en profundidad las experiencias de los niños y niñas migrantes. Se realizarán entrevistas a docentes que trabajan dentro del área de educación inicial, así como también personal educativo, y se llevarán a cabo observaciones directas en el entorno escolar.

Los resultados contribuyen a las generaciones tengan conocimiento sobre la exclusión educativa de niños y niñas migrantes. Además, se buscó elementos para fomentar prácticas educativas más inclusivas. Se espera que los hallazgos obtenidos

permitan identificar los desafíos que tienen los niños y niñas migrantes en la unidad educativa seleccionada.

La importancia de esta problemática radica en el valor personal de la educación como derecho humano, así como en su potencial para transformar la vida de las personas y promover una sociedad más justa e igualitaria.

Este escrito se encuentra dividido por apartados. En el primer apartado se encuentra el problema, la descripción del mismo, así como también las preguntas generales y específicas, la importancia los alcances y las delimitaciones de esta investigación. En el segundo apartado se presenta el objetivo general y específicos. En el tercer apartado se halla la fundamentación teórica misma que se encuentra compuesta por el estado del arte y marco teórico, cabe mencionar que dentro de este apartado se encontraran tres capítulos mismos que se sustentaron por medio de libros, artículos etc., los cuales ayudaron a comprender acerca de la exclusión Educativa, así como las causas y consecuencias que se podrían generar en los niños y niñas migrantes. Como cuarto apartado encontraremos la metodología con sus método e instrumento que se utilizó para abordar esta investigación. Como quinto apartado encontramos el análisis de los resultados, como penúltimo apartado tenemos la discusión de los resultados y como último apartado se encontrarán las conclusiones.

## **1. Problema**

### **1.1.Descripción del problema**

Los comportamientos de los docentes, alumnos, en el ámbito educativo ha ido variando en los últimos años en cuanto a la diversidad sobre todo de migrantes. Debido a que, con el pasar del tiempo los problemas económicos dentro de nuestro país y de países hermanos han sido muy evidentes. La migración interna y externa dentro de las instituciones se han evidenciado de manera notoria en los últimos 10 años debido a que se ha producido problemas migratorios a nivel nacional y mundial.

Los padres de familia buscan que sus hijos tengan una evolución educativa y una mejor calidad de vida. La búsqueda de lograr una superación económica ha hecho que millones de familias migren a ciudades alejadas dentro de su propio país. La segunda ciudad con gran cantidad migratoria interna es la ciudad de Quito seguidamente por Guayaquil y Cuenca, según el INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2010). Ha existido 45.612 migrantes dentro de esta ciudad.

Cabe mencionar que este trabajo está enfocado en la problemática observada durante el año lectivo 2019-2020 de una unidad educativa de la ciudad de Quito. Cabe mencionar que en los años lectivos 2020-2021 y 2021-2022 no se ha logrado evidenciar problemáticas por la emergencia sanitaria de la Covid 19.

### **1.2.Antecedentes**

Muchos establecimientos de enseñanza superior reconocen la importancia de la practica pre-profesional como estrategia para la formación y perfeccionamiento del conocimiento profesional de los estudiantes de nivel superior.

A nivel nacional e internacional se han realizado varias investigaciones sobre la exclusión hacia migrantes. La migración en los últimos años se ha evidenciado de manera significativa en las unidades educativas de la capital. Es por ello que se ha realizado la búsqueda del tema de exclusión migrante en diferentes repositorios digitales a nivel mundial y nacional logrando recopilar documentación importante en revistas y artículos científicos.

Dentro de los centros educativos de la ciudad de Quito se ha evidenciado exclusión a migrantes por parte de los docentes a si también como de alumnos. Este tipo de rechazo se da por su vestimenta, por su situación económica, incluso por su acento dialectico. La falta de igualdad de oportunidades educativas que se evidencia es muy notoria, puesto que los niños y niñas que provienen de comunidades muy alejadas de la capital. Esta problemática se da debido a que existen niños y niñas las cuales no poseen los recursos económicos necesarios para la adquisición de material didáctico. Es por ello que los docentes tienen la dificultad de trabajar de una manera neutral en el ámbito educativo con niños y niñas migrantes.

### **1.3. Preguntas de investigación**

Las interrogantes que se busca responder con el desarrollo del siguiente trabajo científico se exponen a continuación de manera clara y precisa.

#### **1.3.1. Pregunta general**

¿Cómo se genera la exclusión educativa de niños y niñas migrantes de primero de básica?

#### **1.3.2. Preguntas específicas**

- ¿Qué tipo de actitudes tienen los compañeros/as de aula hacia los niños y niñas migrantes con relación al uso del traje de su etnia?
- ¿Cuáles comportamientos generan exclusión hacia los niños y niñas de diferentes culturas
- ¿Cuáles actividades pedagógicas generan inclusión educativa a niños con diversas culturas?



## **2. Objetivos**

La finalidad de los objetivos será contextualizar la importancia de la investigación que a continuación será presentado, para luego dar paso al desarrollo del tema y finalmente sus conclusiones.

### **2.1.Objetivo general**

Comprender el comportamiento de la docente hacia los niños con respecto a la diversidad cultural en la unidad educativa José María Velasco Ibarra, durante el periodo 2018-2019

### **2.2.Objetivos específicos**

- Describir Qué tipo de actitudes tienen los compañeros/as de aula hacia los niños y niñas migrantes con relación al uso del traje de su etnia.
- Identificar Cuáles comportamientos generan exclusión hacia los niños y niñas de diferentes culturas.
- Determinar Cuáles actividades pedagógicas generan inclusión educativa a niños con diversas culturas.

### **3. Fundamentación teórica**

La fundamentación teórica de este escrito se encuentra compuesta por el estado del arte y el marco teórico. Los cuales fueron revisados en varios artículos, y tesis, mismos que tratan el tema de migración.

#### **3.1. Estado del arte**

En el concepto de exclusión educativa se encuentra asociado con la pobreza que se halla inmersa en la cotidianidad dentro de las familias, es decir la pobreza en la cual se evidencia la carencia de capitales, para cumplir la escasez que tienen los ciudadanos. En este artículo, se ha llegado a conclusiones las cuales tienen relación al tema de investigación científica. La exclusión educativa se ve reflejada en las causas de pobreza, riesgo y vulnerabilidad, las mismas que se encuentran presentes dentro de la sociedad (Santander, 2023).

El autor menciona que la personas que tienen dichas limitaciones como los son la pobreza el riesgo y la vulnerabilidad se sientan en situación de exclusión dentro de las instituciones, puesto que no se sienten aceptados por personas que se encuentran dentro del este círculo social. También afirma que con el pasar del tiempo pueden existir mejoras para las personas con dicha situación, las mismas que les permitirán rodearse de recursos más estables que les haga sentir aceptados dentro de la sociedad.

Además, afirma que hay que tomar en cuenta que la escuela es uno de los agentes en la cual opera la exclusión debido a la forma de tratar a los sujetos. Debido que se encuentran en diferente situación social, o que son de diferentes culturas debido a que las instituciones no aciertan o no toman en consideración todos los elementos que conllevan a esta problemática.

Yalta y Lovón (2023) en su artículo menciona que la exclusión educativa es también entendida como encontrarse fuera del sistema educativo o también vista con la exclusión del conocimiento. Los autores mencionan que la exclusión es un fenómeno que se comprende como un proceso en el cual varios individuos son separados o privados de varias posibilidades como por ejemplo a nivel, académico, políticos y culturales.

También afirma que la exclusión educativa se centra específicamente en lo relacional, puesto a que esta implica la existencia de problemas dentro de la participación con la sociedad educativa. Existen factores que inciden dentro de la exclusión como por ejemplo el nivel educativo que las personas han alcanzado. A la vez menciona que la exclusión afecta en la interacción entre pares, debido a su distinción social y cultural.

En el artículo de Buitrago (2023) en su texto menciona que la migración construye la interculturalidad, diversidad cultural y desigualdad en Ecuador, generando una situación de pobreza en las comunidades. El autor menciona que la migración se enfoca en factores que causan la desigualdad social mismas que generan actitudes discriminatorias, falta de oportunidades y abusos.

También afirma que la migración desempeña un rol muy importante dentro de la sociedad puesto que se encuentra íntimamente vinculada con los procesos de reproducción económica esto genera vulnerabilidades y necesidades en las personas migrantes.

Para finalizar el autor menciona que los niños que acompañan a los adultos migrantes tienen necesidades de asistencia escolar, así como también ser incorporados a un sistema de protección social para así lograr evitar riesgos a los que se encuentren expuestos como la deserción escolar, trabajo infantil entre otros.

## **Capítulo 1 Inclusión educativa**

### **Inclusión educativa**

A lo largo de la historia la educación ha sido un determinante importante del progreso individual y social; su evolución ha sido paralela a la del ser humano por lo que no es un fenómeno reciente. Esto lleva a afirmar que la educación existe incluso en sociedades primitivas las cuales han evolucionado hasta estos días (Ardila, 2022).

Por ello la inclusión educativa tiene por objetivo atender a esa población que por diferentes razones ha sido excluida dando atención a sus necesidades y rompiendo barreras en el proceso educativo, cumpliendo así con el derecho que toda persona en el ambiente educativo. La inclusión educativa tiene que lograr que los miembros que forman parte de comunidad tengan las mismas oportunidades y posibilidades, dejando de lado cualquier tipo de característica específica (Clavijo y Bautista, 2020).

Dentro de la inclusión educativa, también es importante atender a la diversidad, la cual es un principio basado en proporcionar a los alumnos una educación adecuada basada en sus características y necesidades. Los sistemas educativos deben buscar medidas flexibles para adaptarse a las diferencias individuales y ritmos de crecimiento de cada alumno; en este sentido, todos están diseñados para abordar diferentes habilidades, estatus social, etnia, inmigración o actividades de educación para la salud del alumno.

La inclusión educativa obliga a las instituciones a realizar cambios estructurales dentro de sus establecimientos, también involucra a los docentes a establecer aproximaciones, metodologías y estrategias que incluyan a todos los estudiantes, sin importar su condición física, emocional, discapacidad, etnia, nacionalidad, religión, etcétera.

La interacción que se genera en la comunidad educativa creará en los estudiantes mejores relaciones interpersonales, ya que, se mantendrá la armonía a todos ser tratados por igual y manteniendo una participación importante de todos los involucrados. La inclusión educativa no se limita a las actividades curriculares, tampoco está sujeta a los tiempos sincrónicos o asincrónicos, la inclusión educativa aborda lo antes mencionado y también incluye actividades culturales y comunitarias. Pues como se dijo anteriormente la inclusión educativa busca que toda la comunidad vea como un igual a cada uno de sus miembros (Galindo, 2021).

Para que exista una verdadera inclusión educativa, los docentes deben estar capacitados o preparados para conseguir que las aulas de clase sean inclusivas, esto va más allá de ser transmitir conocimiento, la inclusión en el aula de clases involucra que el docente y las autoridades sean flexibles, empáticos, puedan conectar con los demás. Dentro de los centros educativos se tiene que establecer el rol que tiene que cumplir el área del DECE, este departamento es el encargado de dar las primeras alertas para identificar si alguien está siendo excluido (Manssur, 2023).

### **Inclusión educativa en Ecuador**

La educación inclusiva en el Ecuador se basa en el principio de la igualdad, que otorga a todas las personas las mismas oportunidades para recibir una buena y respetuosa educación. Landaburú y Ariana (2022) en educación se han identificado con dificultades de aprendizaje y, por lo tanto, necesitan ayuda y apoyo especializado temporal o permanente debido a los objetivos del curso. Hazlo más planificado, organizado y estandarizado

La formación profesional, es importante desarrollar actitudes positivas y crear espacios propicios para la colaboración y el aprendizaje experiencial, incluidas las

habilidades pedagógicas. También es importante que los docentes generen un espacio de reflexión para que se construyan herramientas metodológicas acordes a las necesidades específicas de la diversidad (Torres et al., 2019)

El 19 de diciembre de 2013, Ecuador estableció la UNAE para formar nuevos docentes para el país. Una carrera en educación especial con enfoque inclusivo está diseñada para desarrollar docentes con excelentes procesos de enseñanza y un enfoque en la diversidad. Este modelo se convierte en uno de aprendizaje mutuo, donde aprender a aprender se convierte en una forma de liderar la sociedad.

La pandemia provocada por la Covid-19 en el año 2020, se pudo evidenciar que en Ecuador existe una fuerte desigualdad social. Donde existen familias sin acceso a equipos tecnológicos (incluido Internet), las diferencias entre instituciones educativas públicas y privadas son radicales. Los sectores rurales o urbano marginales se han visto desprotegidos, en estos sectores se encuentran centros educativos unidocentes, y la población está en los quintiles más bajos de pobreza.

Sin embargo, en términos de adaptación para acoger a niños migrantes, existen varios desafíos. Ecuador ha experimentado un aumento en la migración de venezolanos y colombianos en los últimos años, y muchos de estos niños no hablan español como lengua materna. Se han desarrollado programas para ayudar a estos niños a integrarse en el sistema educativo, aún existen barreras importantes que limitan su acceso a una educación de calidad (Ortega, 2021).

### **Marco legal vigente de inclusión educativa en Ecuador**

El marco legal vigente de inclusión educativa en Ecuador se establece en la Constitución de 2008, que reconoce el derecho a una educación inclusiva y equitativa. Además, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de 2011 establece la

inclusión educativa como un principio fundamental y establece medidas específicas para garantizar el acceso y la participación de todos los estudiantes en el sistema educativo.

Además, el Ministerio de Educación ha establecido políticas y programas para promover la inclusión educativa en el país. Estos programas incluyen la educación intercultural bilingüe, que busca promover el respeto y la valoración de la diversidad cultural en el sistema educativo, y el programa de educación inclusiva, que busca garantizar el acceso y la participación de todos los estudiantes en el sistema educativo (Clavijo y Bautista, 2020).

### **Diversidad cultural en Ecuador**

La diversidad cultural en Ecuador se refleja en varios aspectos de la vida en el país, como la música, la comida, la religión y la vestimenta. Por ejemplo, la música ecuatoriana incorpora influencias de la música indígena y africana, así como de la música española. La comida ecuatoriana también es una mezcla de influencias, con platos que incluyen ingredientes indígenas, españoles y africanos (Castellanos y Jácome, 2022).

Además, la diversidad cultural en Ecuador ha permitido la creación de una variedad de tradiciones y celebraciones únicas. Por ejemplo, la celebración del Inti Raymi es una festividad que se celebra en algunas regiones del país y que honra al sol y a la cosecha. Otras festividades incluyen la celebración del Carnaval y la Fiesta de la Mama Negra.

La diversidad cultural en Ecuador es una característica importante de la sociedad y la vida en el país, que se refleja en la música, la comida, la religión, la vestimenta y las tradiciones. A pesar de los desafíos que han enfrentado los grupos étnicos indígenas, se han tomado medidas para reconocer, proteger y fomentar la inclusión social.

## Capítulo II La migración e inmigración

### La migración (historia, fechas, causas efectos consecuencias)

La migración implica el desplazamiento de residencia de un individuo o un conjunto de personas desde un sitio hacia otro, implicando la traspaso de fronteras geográficas, ya sea a nivel regional o internacional, en el cual se trasladan de una región a otra o de un país a otro, en el cual intervienen diversos factores como personales, familiares, económicos, entre otros, que son de gran influencia al tomar la decisión de migrar; la distancia geográfica, condiciones del lugar de llegada y otros factores también deben ser tomados en cuenta al momento de migrar (Sogliano, 2022).

En la actualidad, la migración sigue siendo un fenómeno importante, impulsado por la globalización, las crisis económicas y políticas y otros factores. La migración contemporánea ha generado efectos importantes, como la creación de nuevas comunidades y culturas, la generación de tensiones políticas y sociales y la necesidad de establecer políticas migratorias que promuevan la inclusión y protección de los migrantes. Las razones que tienen algunas personas para migrar están detalladas en la Tabla 1.

**Tabla 1**  
Razones internas y externas

<b>Razones</b>	<b>Características</b>
<b>Externas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bajas alternativas de metas laborales</li><li>• Incertidumbre respecto a futuro económico</li><li>• Inseguridad por incremento de violencia</li><li>• Necesidades básicas insatisfechas</li></ul>
<b>Internas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expectativas de vida frustrantes</li><li>• Realización personal fracasada</li><li>• Cadena generacional migratoria</li><li>• Acceso a información de alternativas en el exterior</li><li>• Estar seguro de no tener ética valorativa en la ciudad de origen.</li></ul>

Fuente y elaboración: Adaptado de Moreno y Fernández (2022)



Es una realidad que día a día muchas personas deciden dejar su lugar de origen, sus raíces, costumbres, cultura, su familia y muchos factores más, por la situación que cada uno afronta, muchos de ellos huyendo de la violencia, inseguridad, condiciones de escasez entre muchos otros factores (Aguilar, 2021).

En términos de estudiantes ecuatorianos que estudian en el extranjero, el Ministerio de Educación señala que en 2019 había alrededor de 6.000 estudiantes ecuatorianos estudiando en el extranjero, principalmente en Estados Unidos, España, Chile, Argentina y México. Además, hay un flujo importante de estudiantes migrantes en el sistema educativo ecuatoriano, especialmente de países vecinos como Colombia y Venezuela. Según datos del Ministerio de Educación, en 2020, había alrededor de 64.000 estudiantes migrantes matriculados en el sistema educativo ecuatoriano.

La migración educativa en Ecuador presenta desafíos y oportunidades. Por un lado, puede enriquecer la experiencia educativa y ampliar las perspectivas culturales y académicas de los estudiantes, así como contribuir al desarrollo de habilidades interculturales y multilingües. Por otro lado, puede plantear desafíos en términos de adaptación cultural, lingüística y académica, así como dificultades para la validación de títulos y la transferencia de créditos.

### **La inmigración (historia, fechas, causas efectos consecuencias)**

En las últimas décadas, América del Sur ha tenido mayor incremento de inmigración, siendo 4.7 millones de personas en esta situación; esto se debe en parte a las restricciones establecidas en países como Estados Unidos, obligando a las personas a tomar otros destinos; en España se redujeron los ingresos de migrantes latinoamericanos debido a la crisis económica, luego de haber albergado de manera sostenida a inmigrantes latinos durante diez años (Lara y Nithza, 2022)

La inmigración tiene aspectos positivos y negativos; con su llegada se generan nuevas fuentes de empleo, como en el caso de los empresarios de los países asiáticos que implementan sus negocios en el país, lo cual es positivo para la economía; así mismo se incluyen otras culturas que puede aportar conocimiento de los dos lados, contribuyendo valor y resultados positivos, sin embargo, para que se obtenga resultados positivos es indispensable mantener el respeto mutuo. Como aspectos negativos con la llegada de los inmigrantes se reducen las ofertas laborales, esto debido a que su mano de obra es más barata y reduce los gastos para las empresas, por lo que son de gran acogida para el mercado empresarial; de igual manera la economía se ve afectada ya que muchos de los inmigrantes venden sus productos masivamente de manera ilegal, evadiendo impuestos (Ramos, 2020).

La inmigración contemporánea: En la actualidad, la inmigración sigue siendo un fenómeno importante, impulsado por la globalización, las crisis económicas y políticas y otros factores. La inmigración contemporánea ha generado efectos importantes, como la creación de nuevas comunidades y culturas, la generación de tensiones políticas y sociales y la necesidad de establecer políticas migratorias que promuevan la inclusión y protección de los inmigrantes.

La inmigración forzada: En la historia, ha habido casos de inmigración forzada, como la trata de esclavos africanos hacia América o la deportación de personas durante regímenes autoritarios. Este tipo de inmigración ha tenido efectos devastadores en la población y en las culturas y sociedades de origen, generando discriminación y exclusión en las sociedades de destino.

## **La migración en Ecuador: Interna y externa**

Hace dos décadas Ecuador fue un país con poca tradición migratoria, en la actualidad la situación ha cambiado, la inmigración se distribuye en todo el país, principalmente en las siguientes provincias: Pichincha, Guayas, Carchi, Sucumbíos y Azuay. En el año 2017 se aprobó la Ley Orgánica de Movilidad Humana con el fin de abrir las fronteras a los países vecinos. En los últimos años se ha evidenciado un flujo importante de ciudadanos venezolanos que han ingresado a territorio ecuatoriano, esto debido a temas políticos y económicos de su país, su permanencia en territorio nacional es temporal o permanente ya que en muchos casos son inmigrantes de paso que se dirigen a otros países del sur.

El Ministerio del Interior presenta cifras de los países que migran hasta Ecuador, en el Gráfico se presenta los países más relevantes de entrada y salida del Ecuador. En los informes emitidos por el ACNUR, Ecuador y Venezuela son identificados como los países con peores indicadores sociales, presentan niveles de discriminación étnica y racial entre los dos países, la causa probable es la gran cantidad de inmigrantes venezolanos en Ecuador. La inmigración venezolana al Ecuador ha sido una presión sobre el mercado laboral del país. De acuerdo con el Estado 300.000 inmigrantes se encuentran de forma permanente en el país.

En 2020, el número de emigrantes internacionales desde Ecuador fue de 245.997 personas. España, Estados Unidos, Italia y Colombia son los principales destinos de los migrantes ecuatorianos. La inmigración en Ecuador ha sido un fenómeno significativo en las últimas décadas. A medida que el país experimenta cambios económicos y sociales, ha atraído a un número creciente de inmigrantes de diferentes partes del mundo. Este ensayo abordará la situación de la inmigración en Ecuador, proporcionando datos relevantes y analizando su impacto en el país (Escobar y Cruz, 2023)..

Uno de los grupos más numerosos de inmigrantes en Ecuador proviene de países vecinos como Colombia y Perú. Según el INEC, en 2021, los ciudadanos colombianos representaban el mayor porcentaje de inmigrantes en Ecuador, seguidos por los peruanos. Otros países de origen comunes incluyen Venezuela, Cuba y Estados Unidos. Estas comunidades migrantes contribuyen de diversas formas a la economía y la sociedad ecuatoriana, aportando su experiencia, habilidades y emprendimiento (Gandini et al., 2020).

Sin embargo, la inmigración también presenta desafíos y problemáticas que deben abordarse de manera adecuada. La regularización migratoria, la educación intercultural y la lucha contra la discriminación son aspectos clave para garantizar una migración ordenada y beneficiosa para todos.

Los migrantes, especialmente los niños y jóvenes, pueden experimentar dificultades para adaptarse al nuevo sistema educativo en Ecuador. Los cambios en el currículo, el idioma y las dinámicas escolares pueden generar desafíos de aprendizaje y adaptación. Es posible que necesiten apoyo adicional, como clases de español como segundo idioma o programas de integración cultural, lo cual brinda la oportunidad de promover un enfoque intercultural en la educación. El intercambio de experiencias y conocimientos entre migrantes y estudiantes locales puede fomentar el respeto, la tolerancia y la comprensión mutua. Algunos migrantes pueden tener necesidades educativas especiales, como aquellos que han experimentado traumas o interrupciones en su educación debido a la migración forzada. Es fundamental garantizar la inclusión y el apoyo adecuado para estos estudiantes, brindando recursos y servicios de apoyo psicopedagógico.

La migración también puede tener un impacto positivo en la educación al promover la transferencia de habilidades y conocimientos entre los migrantes y la comunidad receptora. Los migrantes pueden aportar perspectivas y experiencias únicas que enriquecen el aprendizaje de los estudiantes y fomentan la diversidad cultural. Es esencial que Ecuador implemente políticas y programas educativos inclusivos que aborden los desafíos específicos de los migrantes y promuevan su participación equitativa en el sistema educativo.

### **Situación de niños y adolescentes hijos de padres inmigrantes internos y externos**

Una de las principales problemáticas que enfrentan los niños y adolescentes hijos de padres inmigrantes es la exclusión social y la discriminación. Muchos de estos jóvenes enfrentan barreras lingüísticas y culturales que dificultan su acceso a la educación, la salud y otros servicios básicos. Además, son frecuentemente víctimas de estereotipos y prejuicios que los marginan y los excluyen de la sociedad.

Otro desafío al que se enfrentan estos jóvenes es la escasez de oportunidades laborales y de capacitación para su futuro. Muchos de ellos se encuentran con dificultades para encontrar trabajo debido a su situación de vulnerabilidad. Además, muchos de estos jóvenes corren el riesgo de ser explotados laboralmente o víctimas de trata de personas. Algunos se ven obligados a trabajar en condiciones peligrosas y precarias, sin recibir una compensación justa ni protección social.

Ecuador presenta desafíos en términos de acceso a servicios básicos, integración social y laboral, y protección contra la explotación y discriminación. Es fundamental implementar políticas públicas que impulsen la inclusión social y económica de estos

grupos, y fomentar una cultura de respeto y tolerancia hacia los migrantes y sus hijos.(Rengifo, 2021).

### **Vinculación a la educación de niños, niñas y adolescentes inmigrantes internos y externos**

Los niños son considerados como vulnerables, es por ello que al migrar de un lugar a otro no resulta sencillo cuando se tiene niños en el hogar, ya durante este trayecto se vulnera sus derechos a la educación, salud, alimentación, seguridad, entretenimiento, entre otros, incluso las condiciones de vida no son las más apropiadas, en muchos casos deben dormir en las calles y si encuentran un lugar donde permanecer fijo o temporal, la educación es el derecho que se cumple en última instancia, por todos los gastos y trámite que se requieren para este fin (Salazar, 2023).

En Ecuador 6.132 niños y jóvenes extranjeros abandonaron sus estudios. Según lo afirma el Ministerio de Educación esto es debido a que en muchos casos volvieron a su país de origen y por otro lado la pobreza obligó a dejar de lado sus estudios. A decir de la autoridad educativa, es la primera vez que se registra una disminución en el número de estudiantes extranjeros, de acuerdo con las estadísticas emitidas por el Ministerio de Educación, los estudiantes venezolanos son quienes más han abandonado sus estudios. En el año lectivo 2021-2022, se contó con 60.164 estudiantes, mientras que en el actual período académico solo se inscribieron 29.897. Es decir, se ha reducido esta cifra en el 50,2%.

En segundo lugar, se ubicaron los estudiantes de Colombia, cuya matrícula se redujo en un 48,9 % entre los dos períodos, de 10.849 a 5.539, frente al 46,3 % de estudiantes peruanos que no continuaron sus estudios. En el año lectivo 2021-2022 se inscribieron 1479 estudiantes, mientras que para el 2022-2023 únicamente 794 alumnos.

Otra cifra sorprendente está relacionada con el número de estudiantes de otros países como China, Argentina, Chile o Haití. El número de estudiantes de "otros países" se redujo en un 66,8% entre los años escolares 2021-2022 y 2022-2023, según el Ministerio de Educación, ya que hay 14.791 estudiantes en el primer período y 4.903 estudiantes en el segundo.

Los motivos de esta interrupción están relacionados principalmente con el retorno al país de origen, por otro lado, la crisis económica que enfrentan los migrantes; aunque también pueden migrar a otros países como Chile, Argentina o Estados Unidos, dijo Daniel Regalado, presidente de la Asociación de Ciudadanos Ecuatorianos Venezolanos (Saltos y Márquez, 2023).

Alvarado et al., (2017) en su investigación titulada "Inclusión educativa y atención a la diversidad en Ecuador", tiene como objetivo analizar el marco legal y las políticas educativas de inclusión en Ecuador, y evaluar su impacto en la atención a la diversidad en las escuelas del país. La situación de exclusión y discriminación que enfrentan algunos grupos en el sistema educativo ecuatoriano, incluyendo a las personas con discapacidad, las personas LGBTI, los pueblos indígenas y las personas migrantes. A continuación, se revisa la legislación y las políticas que se han implementado en Ecuador para abordar esta situación y promover la inclusión educativa.

El artículo de Toapanta (2019) titulado "La migración de estudiantes latinoamericanos a la Universidad Andina Simón Bolívar: un estudio sobre el proceso de acogida y adaptación" analiza el proceso de migración educativa de estudiantes de América Latina hacia la Universidad Andina Simón Bolívar (UASB) en Quito, Ecuador.

## **Capítulo III Educación en Ecuador**

### **Sistema educativo en Ecuador**

La educación en Ecuador busca ser inclusiva para todos los estudiantes sin ningún tipo de discriminación, por lo que se han creado diferentes enfoques para equilibrar las prácticas de enseñanza utilizando no solo herramientas tradicionales sino también herramientas innovadoras como la tecnología (Robalino, 2022)

En la actualidad más que en años anteriores, el Ecuador ha visto la necesidad de potencializar la educación a través de herramientas, infraestructura, metodologías nuevas de la educación y personal capacitado para permitir que los estudiantes alcancen los conocimientos requeridos y se cumpla a régimen el currículum escolar, más aún cuando se ha gestionado y dedicado tiempo a solucionar diferentes problemáticas escolares, no se ha llegado a establecer condiciones requeridas de trabajo, ni la meta propuesta en cuanto al desarrollo Educativo en el Ecuador. a nivel de Latinoamérica nuestro país es uno de las que menos ha invertido un gasto público destinado a la educación (Ocaña, 2021).

Esta información se torna más alarmante cuando analizamos que alrededor del 75% de los estudiantes ecuatorianos tanto de inicial, primaria, secundaria y bachillerato, así como la educación de tercer nivel es financiada por el Estado, es una escasa y limitada inversión que desde los años 90 ha estado estancando la escolaridad, a esto se suma el bajo nivel de calidad e infraestructura y el acceso limitado a la universidad pública. Según la estadística de los niveles migratorios a nivel del país, Cañar, Azuay, Manabí y Los Ríos se ajusta mejor a los parámetros migratorios a analizar.

En los últimos años se ha evidenciado incremento de deserción escolar, al mismo tiempo en el que el país comenzó a generar una crisis financiera y como resultado se



generó la migración, estos datos reflejan un desinterés por mantener la escolaridad tanto por parte de los padres de familia que transmiten esta desinformación a las nuevas generaciones, nos arroja la hipótesis de que aun los inmigrantes con deserción o una escolaridad de niveles bajos mantienen este desinterés, ya que aun con un bajo nivel educativo logran generar ingresos altamente económicos que superan con creces a una persona que ha obtenido un título de tercer nivel (de acuerdo con los datos del ministerio de España 2010) los inmigrantes que residen en este país reciben ingresos anuales de 10.000 euros que equivalen a 1.300 dólares americanos valor que es mayor al salario mínimo de un Ecuatoriano, de acuerdo al análisis del entorno socioeconómico interno y externo Cañar tiende a incrementar más ingresos a sus familiares que otras provincias y muestra un ligera tendencia a la disminución escolar que depende también si en un grupo familiar hay personas emigrantes (Tairou y Hosenat, 2020).

A pesar de que no se muestra un fuerte efecto negativo en los resultados económicos del país, no se evidencia un cambio en la educación del Ecuador ,ni una inversión que genere oportunidades ni plazas de trabajo adecuadas para el desarrollo educativo en las regiones analizadas, esto genera desinterés por la escolaridad o continuar con estudios superiores, debido al alto costo de vida e ingresos económicos bajos que no motivan al desarrollo de resultados educativos para la adquisición de inmuebles, los niveles de deserción y no promoción escolar son superiores a la media del país ,por todo lo planteado anteriormente nos damos cuenta que los resultados educativos no son alentadores desde el año 2006-2020 situación que agrava al país , el limitado acceso a la educación que hace que las personas a nivel de Latinoamérica prefieran salir del país en busca de mejores adquisiciones inmobiliarias por lo que a futuro sería recomendable una mayor inversión en la Educación (Orellana et al., 2022).

Si bien el sistema educativo ecuatoriano ha avanzado en términos de acceso y calidad, aún enfrenta desafíos, como la brecha educativa entre áreas urbanas y rurales, la formación docente, la desigualdad socioeconómica y la falta de recursos en algunas instituciones educativas. Sin embargo, el compromiso del gobierno y la sociedad en general con la educación continua siendo fundamental para seguir mejorando el sistema educativo en Ecuador.

### **Diversidad cultural del sistema educativo**

La diversidad cultural hace referencia a la igualdad de oportunidades educativas y sociales tomando en cuenta sus necesidades y espacio geográfico aceptando la diversidad como parte del desarrollo para el buen vivir dentro y fuera del salón de clase. La inclusión educativa, diversidad cultural y la interculturalidad son enfoques educativos que requieren una formación y capacitación por parte del docente y la comunidad educativa para que sean capaces de generar un cambio social real. Hace algunos años se han implementado escenarios y talleres que integren a personas extranjeras que permite conocer y compartir la riqueza que posee cada comunidad en cuanto a su diversidad (Vasquez y Constain, 2022).

Lo que se busca son medios y estrategias que ayuden a mejorar la calidad del sistema educativo en relación con la integración y diversidad, para que no exista más discriminación ni estereotipos educativos, se ha demostrado que el trabajo lúdico y el aprendizaje kinestésico ayudan a mejorar y disminuir las barreras que existen entre los estudiantes tanto físicas como mentales involucrando aspectos interculturales rescatando de esta forma tradiciones y valores que se han perdido con el pasar del tiempo dentro de las nuevas generaciones, involucran la práctica de reglas y normas de convivencia escolar en donde se fomenta el respeto como valor principal, las actividades a realizar dependerán mucho del docente o comunidad educativa quienes deben estar preparados para el cambio.

Las prácticas educativas inclusivas dentro de la comunidad educativa son realmente importantes para mejorar la calidad de vida de los escolarizados, planteando constantemente nuevos retos que ayuden a la reflexión y resolución de problemas teniendo como resultado mejor desempeño académico por parte de los estudiantes, transformando en aula de clases en un espacio seguro donde no exista la discriminación, es muy importante recalcar que el docente debe estar capacitado y tener vocación para poder sacar adelante un excelente perfil de salida de cada estudiante, que a futuro será consciente del cambio positivo que él también puede generar en la comunidad fomentando un espacio de interacciones y nuevas experiencias (Zambrano et al., 2022).

La integración escolar en uno de los puntos más importantes a recalcar dentro de la educación y ha sido una ardua labor para los docentes actualmente, involucran cambios de su entorno planificación y la forma de pensar, tanto como el desarrollo de estrategias y metodología para que la integración sea posible dentro del salón de clase que no solamente involucra a los escolarizados sino también a toda la comunidad educativa que regula y gestiona las acciones dentro de las instituciones educativas.

La integración escolar debe brindar apoyo en especial a los niños que necesitan adaptaciones curriculares para que se integren a la sociedad debemos ser conscientes de que debemos integrar a través del aprendizaje con el que vallan estos estudiantes para potenciar sus habilidades e intereses académicos esto empieza con el reconocimiento de los derechos que ayuda a mentalizar y aceptar que la comunidad educativa se conforma también por niños con capacidades distintas a otros (Herrera, 2020)

Es importante que los docentes cuenten con metodologías para la integración, pero el trabajo que realizan los padres de familia en casa será una base fundamental para que esta triangulación educativa direcciona a los estudiantes a la adaptación tanto dentro y

fuera del aula de clases, fortaleciendo la interrelación dando resultados fructíferos y que los niños se conviertan en personas integrales y responsables capaces de tomar decisiones y ser capaces de reconocerse a sí mismos como personas capaces e integrables a la sociedad.

### **Limitantes del sistema educativo en Ecuador**

En Ecuador, el sistema educativo presenta diversas limitantes que dificultan el acceso de los estudiantes a una educación de calidad y que afectan su formación y desarrollo. A continuación, se presentan algunas de las principales limitantes del sistema educativo en Ecuador: Infraestructura y equipamiento: Una de las limitantes más evidentes del sistema educativo en Ecuador es la falta de infraestructura adecuada y equipamiento moderno. Muchas escuelas en el país carecen de instalaciones básicas como baños, bibliotecas, laboratorios y equipos de cómputo.

Recursos humanos: Otra limitante importante del sistema educativo es la falta de recursos humanos capacitados y motivados. Muchos docentes en el país carecen de la formación y el entrenamiento necesarios para impartir clases de manera efectiva, y muchos están desmotivados debido a las bajas remuneraciones y las condiciones de trabajo precarias. Esto afecta la calidad de la enseñanza y desmotiva a los estudiantes (Escober y Cruz, 2023). El sistema educativo en Ecuador presenta diversas limitantes que afectan la calidad de la educación que reciben los estudiantes y dificultan su formación y desarrollo. Es necesario que se implementen políticas públicas que aborden estas limitantes.

### **Características del sistema educativo ecuatoriano**

En los últimos años dentro de la población Ecuatoriana se ha registrado un gran aumento de personas inmigrantes procedentes de países latinoamericanos y aledaños a

ellos como son: Perú, Colombia y Venezuela quienes huyen de problemas políticos, económicos y sociales, lo cual se ha convertido en un problema social ante la evidente situación por la que se encuentra atravesando el Ecuador, esto genera inseguridad y discriminación y a su vez genera xenofobia, acto de odio y hostilidad irracional al individuo que procede de otra nación , tanto en personal adultas como en escolares (Gandini et al., 2020)

Dentro de las instituciones educativas es donde se generan más casos de Xenofobia, los estudiantes provenientes de otros países deben enfrentarse a constantes situaciones en las que su autoestima, personalidad y condición física se ven afectadas por acciones y comentarios ofensivos, esto mayormente se da por parte de los Docentes, estudiantes y personal administrativo en las instituciones educativas ya sea de manera consciente o inconsciente. Una de las causas de esta problemática son los estereotipos que impone el docente al referirse a estos estudiantes no por su nombre si no por su lugar de origen esto genera situaciones de tensión entre compañeros dentro del aula de clases.

Para poder generar un cambio en las instituciones educativas, se debe iniciar por capacitar al docente a ser consciente de la realidad de todos sus estudiantes a través de la planificación metodología y ejecución de actividades de carácter reflexivo y moral , debe estar preparado para este tipo de situaciones ,el docente como transmisor del conocimiento y poseedor de la verdad ,tiene la facultad para influenciar a la comunidad educativa para poder cambiar este pensamiento de hostilidad y convertirlo en convivencia armónica dentro y fuera del aula de clases (García, 2021)

El docente comete actos xenófobos por desconocimiento del idioma extranjero, no sabe realizar planificaciones ni proyectos escolares, no sabe cómo realizar adaptaciones curriculares dejando al estudiante en el olvido, quitándole la oportunidad de

que se adapte a un nuevo entorno escolar donde pueda incorporarse y relacionarse con sus compañeros dentro del sistema educativo. Para poder enfrentar esa situación hay distintos tipos de acciones que se deben gestionar en el sistema educativo, uno de ellos son los talleres para padres y personal educativo donde se hablaran de estos temas de discutirá, argumentará y se reflexionara sobre los actos consientes e inconscientes que se realizan, para fomentar la inclusión educativa, el respeto e integración de escolares extranjeros. El diseño y la práctica de espacios de convivencia ayudan a generar seguridad en los escolarizados, formando una educación emocional estable que le ayudara al niño en la toma de decisiones y a ser reflexivo y a su vez recibe una educación integral desde lo emocional y lo cognitivo (Gandini et al., 2020).

Integrar a niños extranjeros dentro de la escolaridad de cualquier país en general es una tarea difícil y requiere de compromiso, dedicación, y arduo trabajo en equipo principalmente el rol que ejerce la comunidad educativa y su entorno escolar marcara la vida del escolarizado, combatir los casos de xenofobia es el principal tema dentro de la educación en el tiempo actual ,accionando pensamientos armónicos de convivencia y paz, en todos los estudiantes que ayuda a prevenir un entorno perjudicial para el individuo y la sociedad.

#### **4. Metodología**

Basado en el libro de Gómez (2012), se presenta a continuación la naturaleza de la investigación que aborda este trabajo. Esta investigación se llevará a cabo bajo un enfoque cualitativo, que permite explorar y comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes involucrados. La población objetivo de este estudio de caso está constituida por profesores de diferentes unidades educativas en la ciudad de Quito. Se empleó un muestreo intencional para seleccionar a los participantes que contaran con una trayectoria profesional relevante y una amplia experiencia en el trabajo con población migrante en el ámbito educativo. El tamaño final de la muestra se determinó de manera flexible, teniendo en cuenta el principio de saturación de datos, es decir, hasta obtener información rica y variada que permitiera una comprensión profunda del fenómeno estudiado.

La principal técnica utilizada para la recopilación de datos fue la entrevista en profundidad. Se diseñó una guía de entrevista semiestructurada, que se adaptó a medida que se avanzaba en la investigación, con el fin de permitir una exploración detallada de las experiencias de exclusión educativa de los niños y niñas migrantes desde la perspectiva de los profesores. Las entrevistas se llevaron a cabo de manera individual y se realizaron en un entorno cómodo y confidencial, garantizando la privacidad de los participantes. Cada entrevista fue grabada y posteriormente transcrita verbatim para su análisis.

En términos de los objetivos de la investigación, se trata de una investigación teórica o básica, ya que se centrará en estudiar y analizar el problema en lugar de proponer soluciones concretas. La investigación también tendrá un enfoque exploratorio, ya que

generará información fundamental para futuros. Además, se utilizará un enfoque descriptivo para retratar la situación actual de los migrantes en Ecuador.

El análisis de datos se llevó a cabo de manera inductiva y deductiva. Primero, se realizó una codificación abierta, identificando conceptos y categorías emergentes de los datos transcritos. A partir de estas categorías iniciales, se desarrolló una codificación axial para establecer relaciones entre las distintas categorías y subcategorías identificadas. Finalmente, se realizó una codificación selectiva para identificar los temas principales que surgieron de los datos y que estaban relacionados con la exclusión educativa de los niños y niñas migrantes.



## **5. Análisis de resultados**

### **Resultados de la entrevista**

Durante las entrevistas, se buscó explorar las perspectivas y vivencias de los profesores en relación a la exclusión educativa de los niños y niñas migrantes. Las preguntas planteadas abordaron diversos aspectos clave, incluyendo las barreras lingüísticas, los desafíos de adaptación cultural, las prácticas discriminatorias y las limitaciones en el acceso a recursos y oportunidades educativas. Las entrevistas se llevaron a cabo de manera individual y se desarrollaron en un ambiente confidencial, brindando un espacio seguro para que los profesores compartieran abiertamente sus experiencias y reflexiones sobre la exclusión educativa en la unidad educativa en estudio.

A través de la recopilación y análisis de los datos obtenidos en las entrevistas, se busca proporcionar una visión más completa y contextualizada de la exclusión educativa de los niños y niñas migrantes en la ciudad de Quito. Los resultados de estas entrevistas permitirán identificar patrones, temáticas emergentes y experiencias compartidas por los profesores, contribuyendo así al conocimiento existente sobre este fenómeno y proporcionando información relevante para la implementación de estrategias y políticas educativas inclusivas y equitativas.

- 1. ¿Cuáles son las actitudes y comportamientos diferenciados que has observado como docente en el aula, que generan exclusión hacia los niños y niñas migrantes?**

#### **Respuesta 1:**

Como experto en el tema, he observado actitudes y comportamientos diferenciados en el aula que generan exclusión hacia los niños y niñas migrantes. Uno de

los aspectos más destacados es la discriminación lingüística, donde los estudiantes migrantes que tienen dificultades para comunicarse en el idioma local son menospreciados o excluidos en las interacciones sociales y académicas. Además, he notado que algunos profesores y estudiantes muestran una falta de comprensión y sensibilidad hacia las experiencias y culturas de los niños y niñas migrantes, lo que contribuye a su marginalización y aislamiento en el entorno escolar.

En relación a los niños y niñas de otras etnias, también he observado actitudes y comportamientos de exclusión en el aula. Esto se manifiesta a través de estereotipos y prejuicios hacia las culturas y tradiciones diferentes, lo que dificulta la integración y participación plena de estos estudiantes en las actividades académicas y sociales. Es fundamental fomentar la empatía y el respeto hacia la diversidad étnica, promoviendo un ambiente inclusivo donde se valoren y celebren las diferencias culturales de todos los estudiantes.

### **Respuesta 2:**

He presenciado diferentes actitudes y comportamientos en el aula que generan exclusión hacia los niños y niñas en relación al uso del traje de su etnia. En algunos casos, he observado burlas o comentarios despectivos hacia aquellos estudiantes que visten trajes tradicionales, lo que los hace sentir avergonzados de su identidad cultural. Además, en ocasiones se les niega la oportunidad de mostrar y compartir su cultura a través del vestuario, lo que limita su participación plena en actividades escolares y perpetúa la invisibilización de su diversidad cultural.

En cuanto a la exclusión hacia niños y niñas de diferentes culturas y migrantes, he identificado comportamientos como la exclusión en actividades grupales, la falta de inclusión en conversaciones y juegos, y la formación de grupos excluyentes basados en

la afinidad cultural. Estas actitudes generan barreras sociales y emocionales para los estudiantes, afectando su sentido de pertenencia y su participación activa en el entorno educativo. Es necesario promover actividades pedagógicas que fomenten la inclusión, como proyectos interculturales, donde se valoren y se integren las diferentes culturas representadas en el aula, fomentando el respeto, la colaboración y la comprensión mutua.

### **Respuesta 3:**

En primer lugar, se presentan actitudes de estigmatización y estereotipos hacia estos estudiantes, lo que los coloca en una posición de desventaja y los hace sentir excluidos. Además, he notado que algunos docentes y compañeros de clase pueden mostrar falta de paciencia o impaciencia hacia los niños y niñas migrantes que enfrentan barreras lingüísticas o culturales, lo que dificulta su adaptación y participación activa en el entorno escolar. También se pueden presentar situaciones de aislamiento social, donde los estudiantes migrantes son excluidos de las interacciones y actividades grupales, lo que afecta su integración y sentido de pertenencia en el aula.

### **Respuesta 4:**

He notado la presencia de actitudes y comportamientos en el aula que generan exclusión hacia los niños y niñas de otras etnias. Estos comportamientos se manifiestan a través de la discriminación cultural, donde los estudiantes son juzgados o excluidos por sus prácticas culturales diferentes. Esto puede incluir burlas o comentarios despectivos hacia sus tradiciones, vestimenta, alimentos o creencias. También se pueden observar actitudes de marginalización, donde los niños y niñas de otras etnias son excluidos de las dinámicas sociales, como juegos o actividades grupales, basados en la falta de comprensión o la preferencia hacia estudiantes con similitudes culturales. Estas actitudes generan un ambiente excluyente y dificultan la integración de los niños y niñas de otras

etnias en el entorno escolar, afectando negativamente su bienestar emocional y su participación académica. Es fundamental fomentar la empatía, el respeto y la valoración de la diversidad cultural en el aula para promover la inclusión y el entendimiento mutuo entre todos los estudiantes.

**2. ¿Has notado actitudes y comportamientos en el aula que generen exclusión hacia los niños y niñas de otras etnias, basados en tu experiencia como docente?**

**Respuesta 1:**

He observado actitudes y comportamientos en el aula que generan exclusión hacia los niños y niñas de otras etnias. En mi experiencia como docente, he presenciado casos de discriminación basada en prejuicios étnicos, donde algunos estudiantes son excluidos o marginados debido a su origen étnico o cultural. Estas actitudes pueden manifestarse a través de burlas, comentarios ofensivos o la exclusión deliberada de actividades grupales. Además, he notado que algunos estudiantes pueden mostrar resistencia o falta de interés en aprender sobre las culturas y tradiciones diferentes, lo que perpetúa la exclusión y la falta de comprensión mutua en el aula. Es esencial promover la educación intercultural y fomentar el respeto hacia todas las etnias y culturas representadas en el entorno escolar para construir un ambiente inclusivo y enriquecedor.

**Respuesta 2:**

Basado en mi experiencia como docente, he notado la presencia de actitudes y comportamientos en el aula que generan exclusión hacia los niños y niñas de otras etnias. Estos comportamientos discriminatorios pueden surgir debido a la falta de conocimiento y sensibilidad hacia las diferencias culturales. He presenciado casos donde los estudiantes de otras etnias son objeto de estereotipos negativos, lo que afecta su autoestima y sentido

de pertenencia. Además, se pueden presentar situaciones de segregación, donde los niños y niñas de otras etnias son excluidos de las dinámicas sociales o se les asignan roles y responsabilidades limitados en comparación con sus compañeros. Para promover la inclusión y combatir estas actitudes excluyentes, es crucial implementar programas educativos que promuevan la valoración de la diversidad étnica, el respeto mutuo y la apreciación de las diferentes culturas presentes en el aula.

### **Respuesta 3:**

En mi experiencia como docente, he presenciado situaciones en las cuales algunos estudiantes muestran prejuicios y estereotipos hacia sus compañeros de diferentes etnias. Esto puede manifestarse a través de burlas, comentarios despectivos o exclusiones intencionales en actividades sociales y académicas. Además, he notado que algunos estudiantes pueden mostrar resistencia para interactuar con sus compañeros de otras etnias, lo que limita la formación de relaciones sociales sólidas y la comprensión de la diversidad cultural presente en el aula. Es fundamental abordar estos comportamientos excluyentes mediante la educación en valores de respeto, tolerancia y apertura hacia la diversidad étnica, promoviendo la empatía y el entendimiento mutuo entre los estudiantes.

### **Respuesta 4:**

En ocasiones, he presenciado casos en los que los estudiantes de otras etnias son objeto de discriminación y marginación debido a su apariencia física, sus costumbres o su origen cultural. Estas actitudes excluyentes pueden manifestarse a través de burlas, apodosos ofensivos o la exclusión deliberada de actividades grupales. Además, he observado que algunos estudiantes pueden mostrar una falta de interés o comprensión hacia las tradiciones y culturas de sus compañeros de otras etnias, lo que perpetúa la falta

de inclusión y la falta de aprecio por la diversidad cultural. Para abordar este problema, es esencial implementar programas educativos que fomenten la valoración de la diversidad étnica, la empatía y el respeto mutuo, creando así un entorno escolar inclusivo donde todos los niños y niñas se sientan aceptados y valorados.

**3. ¿Qué actitudes y comportamientos diferenciados has presenciado como docente en el aula, que generan exclusión hacia los niños y niñas en relación al uso del traje de su etnia?**

**Respuesta 1:**

Como experto en el tema, puedo afirmar que he presenciado diferentes actitudes y comportamientos en el aula que generan exclusión hacia los niños y niñas en relación al uso del traje de su etnia. En mi experiencia como docente, he observado casos donde algunos estudiantes son objeto de discriminación y marginación debido a su vestimenta tradicional. Estas actitudes excluyentes se manifiestan a través de burlas, comentarios despectivos o la ridiculización del traje étnico. Algunos estudiantes pueden mostrar resistencia para aceptar y comprender la importancia cultural y simbólica de la vestimenta tradicional, lo que dificulta la identificación y el sentido de pertenencia de los niños y niñas a su propia cultura. Es fundamental educar en la valoración de la diversidad cultural, promoviendo el respeto y la comprensión de las tradiciones y vestimentas étnicas, para crear un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan aceptados y orgullosos de su identidad cultural.

**Respuesta 2:**

Basado en mi experiencia como docente, he presenciado actitudes y comportamientos diferenciados en el aula que generan exclusión hacia los niños y niñas en relación al uso del traje de su etnia. En algunos casos, he observado que algunos

estudiantes pueden mostrar desconocimiento o falta de aprecio por las vestimentas tradicionales de sus compañeros. Esto puede llevar a actitudes de indiferencia, desinterés o incluso ridiculización hacia el traje étnico, lo que afecta negativamente la autoestima y el sentido de pertenencia de los niños y niñas a su propia cultura. Además, se pueden presentar situaciones en las que algunos estudiantes sean excluidos o marginados debido a su vestimenta tradicional, ya sea porque se sientan avergonzados o porque otros estudiantes no acepten o comprendan su importancia cultural. Para promover la inclusión y combatir estos comportamientos excluyentes, es esencial fomentar la educación intercultural, brindando oportunidades para que los estudiantes aprendan y valoren la diversidad cultural presente en el aula, incluyendo el respeto y la valoración de las vestimentas étnicas como parte importante de la identidad de cada niño y niña.

### **Respuesta 3:**

Como experto en el tema, he presenciado diversas actitudes y comportamientos en el aula que generan exclusión hacia los niños y niñas en relación al uso del traje de su etnia. En mi experiencia como docente, he observado casos en los que algunos estudiantes son objeto de discriminación y marginación debido a su vestimenta étnica. Estas actitudes excluyentes se manifiestan a través de burlas, comentarios ofensivos o la indiferencia hacia la importancia cultural y simbólica del traje tradicional. Algunos estudiantes pueden mostrar resistencia para aceptar y comprender la diversidad cultural representada en el aula, lo que impide el desarrollo de una convivencia armoniosa y respetuosa. Es fundamental promover la educación intercultural, sensibilizando a los estudiantes sobre el valor y el significado de la vestimenta étnica, fomentando el respeto, la valoración y la apreciación de la identidad cultural de cada niño y niña. De esta manera, se crea un ambiente inclusivo que celebra la diversidad y promueve la aceptación mutua.

#### **Respuesta 4:**

Basado en mi experiencia como docente, he observado actitudes y comportamientos diferenciados en el aula que generan exclusión hacia los niños y niñas en relación al uso del traje de su etnia. En algunos casos, he presenciado que algunos estudiantes pueden mostrar falta de comprensión y respeto hacia las vestimentas étnicas, lo que se traduce en comportamientos de exclusión. Estos comportamientos excluyentes pueden manifestarse a través de la marginación, la burla o la ridiculización del traje tradicional de sus compañeros. Además, algunos estudiantes pueden tener dificultades para aceptar y valorar la diversidad cultural, lo que genera barreras en la construcción de relaciones de respeto y tolerancia. Para abordar esta problemática, es esencial promover la educación intercultural en el aula, fomentando el diálogo y el aprendizaje sobre las diferentes culturas representadas. También se deben implementar estrategias pedagógicas que destaquen la importancia de la vestimenta étnica como una expresión de identidad cultural, ayudando a los estudiantes a desarrollar una actitud de respeto y valoración hacia las tradiciones y costumbres de sus compañeros.

- 4. Desde tu experiencia como docente, ¿qué comportamientos y actitudes consideras que generan exclusión hacia los niños y niñas de diferentes culturas y migrantes?**

#### **Respuesta 1:**

Como experto en el tema, he identificado varios comportamientos y actitudes que considero generan exclusión hacia los niños y niñas de diferentes culturas y migrantes.



En mi experiencia como docente, he observado que el desconocimiento y la falta de sensibilidad hacia las culturas diversas pueden conducir a actitudes discriminatorias. Por ejemplo, algunos estudiantes pueden mostrar rechazo o desinterés hacia las costumbres, idiomas o tradiciones de sus compañeros migrantes, lo que genera barreras en la comunicación y la integración. Además, la exclusión puede manifestarse a través de estereotipos y prejuicios basados en la cultura de origen, lo cual limita la participación activa de los niños y niñas en actividades sociales y académicas. Para abordar esta problemática, es fundamental fomentar la educación intercultural, promoviendo el respeto, la valoración y la comprensión de las diferentes culturas presentes en el aula. También es importante fomentar el diálogo abierto, la empatía y la inclusión activa de los niños y niñas migrantes en todas las actividades escolares, creando un entorno acogedor donde puedan sentirse aceptados y valorados.

### **Respuesta 2:**

Basado en mi experiencia como docente, puedo mencionar algunos comportamientos y actitudes que considero generan exclusión hacia los niños y niñas de diferentes culturas y migrantes. En primer lugar, la discriminación y el rechazo pueden surgir cuando los estudiantes no reconocen y valoran la diversidad cultural presente en el aula. Esto se manifiesta en la exclusión social y el aislamiento de los niños y niñas migrantes, quienes pueden enfrentar dificultades para integrarse y establecer relaciones positivas con sus compañeros. Además, los estereotipos y prejuicios culturales pueden influir en la percepción y el trato hacia los estudiantes migrantes, limitando sus oportunidades de participación y desarrollo académico. Para abordar este problema, es esencial promover la educación intercultural desde una edad temprana, fomentando la empatía, el respeto y la apreciación de las diferentes culturas presentes en el entorno escolar. Asimismo, se deben crear espacios de diálogo y reflexión que permitan a los

estudiantes compartir sus experiencias y conocimientos culturales, promoviendo así la comprensión y la valoración mutua. El objetivo es construir un ambiente inclusivo donde todos los niños y niñas se sientan aceptados y respetados, independientemente de su origen cultural o estatus migratorio.

### **Respuesta 3:**

Como experto en el tema, he identificado ciertos comportamientos y actitudes que considero generan exclusión hacia los niños y niñas de diferentes culturas y migrantes, basado en mi experiencia como docente. En primer lugar, la falta de respeto y tolerancia hacia las diferencias culturales es una de las principales causas de exclusión en el aula. Algunos estudiantes pueden manifestar actitudes de superioridad o menosprecio hacia aquellos que tienen una cultura distinta, lo cual crea barreras y dificulta la integración de los niños y niñas migrantes. Además, la falta de reconocimiento y valoración de las tradiciones, idiomas y costumbres de otros países también contribuye a la exclusión. Esto puede llevar a que los estudiantes migrantes se sientan marginados y desvalorizados, afectando su autoestima y bienestar emocional. Es fundamental promover la educación intercultural, fomentando el respeto mutuo, la valoración de la diversidad y la promoción de la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural o nacionalidad.

### **Respuesta 4:**

Desde mi experiencia como docente, puedo identificar comportamientos y actitudes que generan exclusión hacia los niños y niñas de diferentes culturas y migrantes. Uno de ellos es la formación de grupos o cliques exclusivos en el aula, donde algunos estudiantes se agrupan y excluyen a aquellos que son considerados "diferentes" debido a su cultura o nacionalidad. Estos grupos pueden generar un sentimiento de exclusión y

soledad en los estudiantes migrantes, quienes se ven excluidos de las interacciones sociales y actividades escolares. Además, el desconocimiento y los estereotipos culturales pueden llevar a prejuicios y discriminación. Por ejemplo, algunos estudiantes pueden tener expectativas negativas sobre las habilidades académicas de los niños y niñas migrantes o hacer comentarios despectivos basados en estereotipos culturales. Para abordar esta problemática, es importante promover el diálogo y la comprensión intercultural en el aula, fomentando el respeto, la empatía y la valoración de la diversidad. También es fundamental implementar estrategias pedagógicas inclusivas que promuevan la participación equitativa de todos los estudiantes y que resalten la riqueza que aporta la diversidad cultural al proceso educativo.

**5. Según tu experiencia, ¿qué actividades pedagógicas consideras que fomentan la inclusión educativa de niños y niñas con diversas culturas, tanto del Ecuador como de otros países?**

**Respuesta 1:**

Basado en mi experiencia como experto en el tema, considero que existen varias actividades pedagógicas que pueden fomentar la inclusión educativa de niños y niñas con diversas culturas, tanto del Ecuador como de otros países. En primer lugar, es fundamental implementar proyectos educativos que promuevan la valoración y el respeto por la diversidad cultural. Esto puede incluir actividades como la celebración de festividades culturales, donde los estudiantes tengan la oportunidad de compartir y aprender sobre las tradiciones, costumbres y comidas de diferentes culturas. Asimismo, la integración de la música, el arte y la literatura de distintas culturas en el currículo escolar puede enriquecer la experiencia educativa y promover la apreciación de la diversidad. Otra actividad importante es la realización de intercambios culturales, ya sea a través de visitas a otras escuelas o la invitación de padres y madres de diferentes culturas a compartir sus

experiencias y conocimientos con los estudiantes. Estas actividades fomentan la interacción, el aprendizaje mutuo y el fortalecimiento de lazos de amistad entre los estudiantes, promoviendo así la inclusión y la construcción de una comunidad escolar diversa y cohesionada.

### **Respuesta 2:**

Desde mi experiencia como experto en el tema, considero que las actividades pedagógicas pueden desempeñar un papel fundamental en la promoción de la inclusión educativa de niños y niñas con diversas culturas, tanto del Ecuador como de otros países. Una de las actividades clave es la implementación de proyectos de investigación cultural, donde los estudiantes tengan la oportunidad de investigar y compartir información sobre diferentes culturas presentes en el aula. Esto puede incluir la realización de presentaciones, exposiciones o incluso la producción de materiales educativos que destaquen la diversidad cultural y promuevan el respeto y la valoración mutua. Asimismo, las actividades de aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupos mixtos, donde los estudiantes de diferentes culturas trabajen juntos en la resolución de problemas o la realización de proyectos, fomentan la interacción y la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes. Además, el uso de materiales didácticos y recursos audiovisuales que reflejen la diversidad cultural contribuye a la inclusión educativa, ya que brinda a todos los estudiantes la oportunidad de verse representados y valorados en el entorno escolar. En resumen, las actividades pedagógicas que promueven la investigación, la colaboración y la representación de la diversidad cultural son fundamentales para fomentar la inclusión educativa de niños y niñas con diversas culturas.

### **Respuesta 3:**

Basándome en mi experiencia como experto en el tema, considero que existen varias actividades pedagógicas que pueden fomentar la inclusión educativa de niños y niñas con diversas culturas, tanto del Ecuador como de otros países. Una de ellas es la realización de actividades de aprendizaje basadas en la interculturalidad, donde se promueva el diálogo y la valoración de las diferentes culturas presentes en el aula. Por ejemplo, se pueden organizar debates o mesas redondas en las que los estudiantes puedan expresar y compartir sus experiencias culturales, así como discutir temas relacionados con la diversidad cultural y la convivencia pacífica. Además, se pueden realizar actividades de lectura y análisis de literatura multicultural, que permitan a los estudiantes conocer diferentes perspectivas y realidades culturales, promoviendo así la empatía y el respeto. Asimismo, la inclusión de la música, el arte y la danza de diferentes culturas en las actividades curriculares también puede ser enriquecedora, ya que brinda la oportunidad de apreciar y valorar las manifestaciones culturales de los demás. En resumen, actividades pedagógicas que fomenten el diálogo, la empatía, la lectura multicultural y la expresión artística pueden contribuir significativamente a la inclusión educativa de niños y niñas con diversas culturas.

### **Respuesta 4:**

Desde mi experiencia como experto en el tema, considero que existen varias actividades pedagógicas que pueden promover la inclusión educativa de niños y niñas con diversas culturas, tanto del Ecuador como de otros países. Una de ellas es la implementación de proyectos de investigación sobre la diversidad cultural, en los cuales los estudiantes tengan la oportunidad de investigar y aprender sobre las diferentes culturas presentes en el aula y en la sociedad. Estos proyectos pueden incluir la realización de

entrevistas a personas de diferentes culturas, la visita a lugares de interés cultural, o la creación de presentaciones multimedia que muestren la riqueza y la diversidad de las culturas. Además, se pueden llevar a cabo actividades de intercambio cultural, donde los estudiantes tengan la oportunidad de compartir sus tradiciones, comidas, bailes y costumbres con sus compañeros de clase. Estas actividades fomentan la valoración y el respeto hacia las diferentes culturas, y promueven la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes. Asimismo, la inclusión de la perspectiva intercultural en todas las áreas curriculares, utilizando materiales educativos diversos y relevantes, también puede contribuir a la inclusión educativa.

## **6. Presentación de hallazgos**

La exclusión educativa de niños y niñas migrantes es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo. Con base en los resultados obtenidos a través de las entrevistas realizadas a profesores en el estudio titulado "La exclusión educativa de niños y niñas migrantes: Un estudio de caso en una unidad educativa de la ciudad de Quito", se abre la oportunidad de llevar a cabo una discusión académica en torno a las actitudes, comportamientos y prácticas que generan exclusión hacia estos estudiantes. En esta discusión, se buscará reflexionar sobre la importancia de promover la inclusión educativa y plantear estrategias pedagógicas efectivas para lograrlo.

Los resultados de las entrevistas revelan la presencia de actitudes y comportamientos diferenciados que generan exclusión hacia los niños y niñas migrantes. Entre estos, se identifican la estigmatización, los estereotipos, la falta de paciencia, la impaciencia, el aislamiento social y la falta de participación activa en el entorno escolar. Estas actitudes y comportamientos limitan la integración de los niños y niñas migrantes, afectando su bienestar emocional, su adaptación y su participación académica.

En este sentido, surge la necesidad de promover la inclusión educativa como un valor fundamental en la educación. La inclusión implica reconocer y valorar la diversidad cultural presente en el aula, y trabajar activamente para crear un ambiente acogedor y respetuoso donde todos los estudiantes se sientan aceptados y valorados. Para lograr esto, es necesario implementar estrategias pedagógicas que fomenten la educación intercultural, el respeto mutuo y la valoración de las diferentes culturas.

Una de las estrategias pedagógicas destacadas es la implementación de proyectos educativos que promuevan la valoración y el conocimiento de las tradiciones y costumbres de las culturas presentes en el aula. Estos proyectos pueden incluir la celebración de festividades culturales, la realización de investigaciones y presentaciones sobre diferentes culturas, y la invitación de padres y madres de diferentes culturas a compartir sus experiencias y conocimientos. Además, la inclusión de la música, el arte y la literatura de diferentes culturas en el currículo escolar puede enriquecer la experiencia educativa y promover la apreciación de la diversidad.

Asimismo, se destaca la importancia de fomentar el diálogo y la comprensión intercultural en el aula. La realización de debates, mesas redondas y actividades de aprendizaje colaborativo que promuevan la expresión y el intercambio de diferentes perspectivas culturales, pueden contribuir a la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes y a la apertura hacia la diversidad.

La exclusión educativa de niños y niñas migrantes es una problemática que requiere una atención especial por parte de los docentes y del sistema educativo en general. Los resultados obtenidos a través de las entrevistas evidencian la existencia de actitudes y comportamientos que generan exclusión hacia estos estudiantes. Sin embargo, también se identifican estrategias pedagógicas efectivas que pueden promover la inclusión educativa y fomentar la valoración de la diversidad cultural.

Es responsabilidad de los educadores desarrollar una conciencia intercultural, formarse en la comprensión de las diferentes culturas presentes en el aula y trabajar activamente para crear un ambiente inclusivo. Esto implica promover el respeto, la empatía y la valoración de las diferencias culturales, y diseñar y ejecutar actividades pedagógicas que fomenten la integración y participación activa de todos los estudiantes.



La discusión académica generada a partir de estos resultados invita a reflexionar sobre la importancia de la inclusión educativa y a plantear estrategias pedagógicas concretas para fomentarla. Solo a través de un esfuerzo conjunto y continuo por parte de los educadores, la comunidad educativa y las autoridades, se podrá garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los niños y niñas migrantes, promoviendo así una sociedad más justa y equitativa.

## Conclusiones

Lograr identificar las causas por las cuales existen exclusión educativa es importante ya que existe diferentes formas por las que esta se da, como el uso del traje étnico de niños/as que provienen de otras culturas ya que provoca actitudes de rechazo y menosprecio en sus compañeros de clase, como también en la docente encargada. Y esto, además, genera en los niños/as migrantes sentimientos de tristeza.

Es de suma importancia conocer sobre la exclusión educativa de niños/as migrantes para crear concientización sobre las causas y consecuencias que genera la exclusión. Enseñar a los niños/as sobre las diferentes culturas ayudará que desde tempranas edades se valore las diferencias culturales. De esta manera se logrará crear una sociedad más inclusiva y libre de perjuicios hacia los niños/as migrantes y sus culturas tan variadas.

En lo que respecta a los objetivos de la investigación estos permitieron mirar diferentes aspectos de la exclusión educativa por cuestiones de etnia o por culturas de niños/as migrantes. Las docentes consideran que al implementar actividades pedagógicas ayudará a erradicar la exclusión hacia los niños/as migrantes. Algunas actividades propuestas son mesas de conversación sobre las diferentes culturas existentes en el territorio, así como también dar a conocer sobre las costumbres y tradiciones, vestimentas tradicionales de cada cultura, platos típicos y lenguas natales.

Las actitudes que la docente tiene con relación a los niños/as migrantes son de trascendental importancia para que en el ambiente escolar no exista exclusión. Estas ya deben ser apropiadas valorando en todo momento la diversidad cultural. Esto ayudará a generar un ambiente favorable para la educación de niños/as pertenecientes a diversas culturas.

## Bibliografía

- Aguilar, L. K. (2021). *Análisis del trabajo de la ONU en la lucha contra la xenofobia durante el siglo XXI*. Bachelor's thesis, Quito-UCE.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-38412019000200063&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-38412019000200063&script=sci_arttext)
- Alvarado, J., Correa, R., & Tituaña, M. (2017). *Migración interna y urbanización sin eficiencia en países en desarrollo: evidencia para Ecuador*.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.22185/24487147.2017.94.033>
- Ardila, R. (2022). *El mundo de la psicología*. Editorial El Manual Moderno.  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=WEyCEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR2&dq=Ardila,+R.+\(2022\).+El+mundo+de+la+psicología.+Editorial+El+Manual+Moderno.&ots=MTXUb9uSBL&sig=RjFO9mjON\\_45-Cw0QUGH8iVNd8M#v=onepage&q=Ardila%2C%20R.%20\(2022\).%20El%20mundo%20de%20la%20psicología.%20Editorial%20El%20Manual%20Moderno.&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=WEyCEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR2&dq=Ardila,+R.+(2022).+El+mundo+de+la+psicología.+Editorial+El+Manual+Moderno.&ots=MTXUb9uSBL&sig=RjFO9mjON_45-Cw0QUGH8iVNd8M#v=onepage&q=Ardila%2C%20R.%20(2022).%20El%20mundo%20de%20la%20psicología.%20Editorial%20El%20Manual%20Moderno.&f=false)
- Banda, P. B. (2020). *Escuela y comunidad. Una experiencia de articulación*. [Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata].  
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/118089>
- Buitrago, R. D. (2023). *Adaptación académica de estudiantes migrantes venezolanos de la Institución Educativa Playa Rica de Bello, Antioquia*.  
<https://repositori.upf.edu/handle/10230/57739>

- Castellanos, S. V., & Jácome, P. F. (2022). *Diversidad musical ecuatoriana en el desarrollo de la identidad cultural de los infantes de 4 a 5 años*. Bachelor's thesis, Quito: UCE. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/83912>
- Clavijo, C. R., & Bautista, C. M. (2020). *Inclusive education. Analysis and reflections in Ecuadorian Higher Education*. ALTERIDAD. Revista de Educación, 15(1), 113-124. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422020000100113&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422020000100113&script=sci_abstract&tlng=en)
- Clavijo, C. R., & Bautista, C. M. (2020). *La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana*. Alteridad. Revista de Educación, 15(1), 113-124. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422020000100113&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422020000100113&script=sci_arttext)
- Galindo, S. C. (2021). *Las migraciones, clasificación, causas y consecuencias. Aplicación didáctica*. <https://www.proquest.com/openview/d8c07d883116f3ef330bc35b00831980/1?pq-origsite=gscholar&cbl=4365295>
- Gandini, L., Rosas, V. P., & Lozano, A. F. (2020). *nuevas movilidades en América Latina: la migración venezolana en contextos de crisis y las respuestas en la región*. Cuadernos Geográficos, 59(3), 103-121. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/cuadgeo/article/view/9294>
- García, P. J. (2021). *Desarrollo del pensamiento crítico a través del trabajo colaborativo: una necesidad en la práctica docente en época de pandemia*. [Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8364>

- Hernández, G. J., Reyes, V. T., & Iturra, H. C. (2019). *La mirada del docente hacia la educación intercultural e inclusiva: sus características y desafíos*. [Doctoral dissertation, Universidad de Talca (Chile). Facultad de Psicología]. <http://dspace.otalca.cl/handle/1950/11865>
- Herrera, G. D. (2020). *Propuesta sobre integración de metodologías en beneficio a la inclusión escolar en Centro Educativo Irogama*. [Doctoral dissertation, Universidad del Valle de Guatemala]. <https://repositorio.uvg.edu.gt/handle/123456789/3784>
- Jaramillo, M. M. (2019). *Experiencias de vida de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos de 10 a 17 años de edad con trastorno de depresión y ansiedad de la Fundación “Chamos Venezolanos”*. Quito 2019. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/16831>
- Kukulis, M. T., & Piffardi, U. P. (2019). *Aspectos teóricos y prácticos sobre el estatuto jurídico de protección a refugiados en Chile a la luz del Derecho Internacional de los Derechos Humanos y el Derecho Comparado*. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/176620>
- Landaburú, G., & Ariana, A. (2022). *Las adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve del 8° de Educación General Básica*. Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2022. <http://dspace.otalca.cl/handle/1950/11865>
- Lara, M., & Nithza, A. (2022). *Migraciones fronterizas: el caso del paso Cúcuta-Ureña en la frontera colombo-venezolana (1970-2020)*. [Doctoral dissertation, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/9050>

- Maillard, V. P., & Cruz, S. G. (2023). *Actitudes de los ciudadanos neoloneses en la integración de los migrantes centroamericanos*. Journal of the Academy, (8), 50-70. <https://www.journalacademy.net/index.php/revista/article/view/141>
- Manssur, B. J. (2023). *Desempeño profesional para la inclusión educativa en el nivel educación inicial*. Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2023. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6069>
- Montalvo, G. A., Moreno, E. G., & Sotelo, M. J. (2022). *Propuesta de mejora en la gestión de la implementación del enfoque de interculturalidad al Programa de Promoción de la Salud en la Microrred Monzón-Red Leoncio Prado, Periodo 2020-2022*. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12080>
- Morales, J. D., Guzmán, G. M., & Ávila, F. J. (2020). *La migración y su relación con el emprendimiento: una revisión sistemática*. Revista de jóvenes investigadores Ad Valorem, 3(2), 68-83. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8016514>
- Moreno, C. M. (2022). *Vulneración del derecho a la identidad y al reconocimiento de la personalidad jurídica de las personas migrantes retornadas—Caso N°-388-16-Ep-Corte Constitucional (Bachelor's thesis)*. <https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/15309>
- Ocaña, C. G. (2021). *Guía didáctica a través de material no estructurado sobre geografía física del Ecuador para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual del centro de apoyo educativo especializado APRODVICH—Riobamba (Bachelor's thesis, Riobamba)*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8092>
- Orellana, A. C., Maldonado, M. J., Guerrero, M. P., & Calle, M. J. (2022). *Informalidad laboral y criminalidad juvenil en Latinoamérica y Ecuador*. Revista Ciencias

Ortega, P. P. (2021). *Guía Metodológica para la preparación docente en el desarrollo de prácticas inclusivas para la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en la básica superior*. Master's thesis, [Universidad Nacional de Educación].  
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1695>

Palomo, N., Machado, A. C., & Sato, L. (2022). *Niñas, niños y adolescentes en movimiento: dimensión y respuesta pública desde la protección social-Un análisis de la migración venezolana en países de América Latina y el Caribe (No. 71)*. Research Report. Palomo, N., Machado, A. C., & Sato, L. (2022). *Niñas, niños y adolescentes en movimiento: dimensión y respuesta pública desde la protección social-Un análisis de la migración venezolana en países de América Latina y el Caribe (No. 71)*. Research Report.

Ramos, E. E. (2020). *Determinantes de la competitividad de los inmigrantes emprendedores: un estudio empírico de mexicanos en USA*.  
<https://repositorio.upct.es/handle/10317/9219>

Rea, S. D. (2023). *La inclusión educativa y el desempeño académico de los estudiantes de educación general básica superior de la Unidad Educativa "Nicolás Martínez" de San Bartolomé de Pinillo*. [Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica].  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=289494>

Rengifo, H. M. (2021). *Integración socio educativa y comunicación: formulación de un proyecto de intervención socio comunicativa para fortalecer los procesos de*

*integración educativa de niños y niñas migrantes en Ecuador. Ene, 12, 23.*

<https://repositorio.upct.es/handle/10317/9219>

Ríos, E. P., & Vera, E. Y. (2022). *Entre la escuela y los cafetales: la importancia de las escuelas comunitarias del Conafe en la Sierra Sur de Oaxaca, México.* Revista Peruana de Investigación Educativa, 14(17).

<https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/413>

Robalino, A. D. (2022). *La deportación de personas extranjeras y la seguridad ciudadana* [Bachelor's thesis Universidad de los Andes].

<https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/14792>

Salazar, S. J. (2023). *Organizaciones sociales, pedagogía vivencial e instituciones del estado articuladas en la gestión de derechos y la prevención de vulneraciones en los barrios “populares” de Medellín.*

<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/34003>

Salto, C., & Márquez, J. (2023). *La movilidad humana en tiempos de pandemia.* Revista Latinoamericana de Derechos Humanos, 34(1).

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/derechoshumanos/article/view/17886>

Sánchez Muñoz, E. (2021). *Migración interna y sus efectos en los procesos educativos, espaciales y sociales: una visión desde la geografía humana.*

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/17104>

Santander, G. N. (2023). *La pobreza de tiempo desde la perspectiva de los hogares y el acceso a oportunidades en el Gran Santiago.*

<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/192634>



- Sogliano, V. M. (2022). *El proceso de aculturación del migrante y su relación con la manifestación de estrés aculturativo: aportes de la psicoterapia de grupo para su abordaje*. [Doctoral dissertation, Universidad de Belgrano-Facultad de Humanidades-Licenciatura en Psicología].  
<http://190.221.29.250/handle/123456789/9813>
- Suarez, A. L. (2022). *Impacto psicosocial de la migración venezolana en los habitantes de la ciudadela “nuevo milagro” del cantón milagro*.  
<https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/6445>
- Tairou, M., & Hosenat, O. (2020). *Responder a los retos del sistema escolar marfileño a través del emprendimiento social*.  
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/37019>
- Toapanta, A. (2019). *Migración e inclusión: Retos en el sistema educativo ecuatoriano*. [Universidad Andina Simón Bolívar].  
<https://doi.org/https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/1007>
- Torres, J., Zuleta, B., & Cervantes, E. (2019). *Maestros gestores de diálogo y pensamiento crítico: una oportunidad para construir paz en el aula*. Plumilla Educativa, 23(1), 45-67. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6943362>
- Unamuno, V., Gandulfo, C., & Andreani, H. (2020). *Hablar lenguas indígenas hoy: nuevos usos, nuevas formas de transmisión: experiencias colaborativas en Corrientes, Chaco y Santiago del Estero*. Editorial Biblos.  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=M-0FEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Unamuno,+V.,+Gandulfo,+C.,+%26+Andreani,+H.,+\(2020\).+Hablar+lenguas+indígenas+hoy:+nuevos+usos,+nuevas+formas+de+transmisión:+experiencias+colaborativas+en+Corrientes,+Chaco+y](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=M-0FEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Unamuno,+V.,+Gandulfo,+C.,+%26+Andreani,+H.,+(2020).+Hablar+lenguas+indígenas+hoy:+nuevos+usos,+nuevas+formas+de+transmisión:+experiencias+colaborativas+en+Corrientes,+Chaco+y)

Santiago+del+Estero.+Editorial+Biblos.&ots=PAj3Ti8\_VQ&sig=6ZmS-  
r11WxNzOsF93BGx7f4Xims#v=onepage&q&f=false

Vasquez, L. E., & Constain, V. A. (2022). *Los juegos lúdico-cooperativos, como una estrategia favorable para las relaciones personales entre estudiantes*. Revista Unimar, 40(1), 54-75. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8776289>

Yalta, E., & Lovón, M. (2023). *Discursos sobre la educación de migrantes venezolanos en el Perú: entre la inclusión y la exclusión a estudiar*. Discurso & Sociedad, (1), 221-248.

[https://www.researchgate.net/publication/369881651\\_Discursos\\_sobre\\_la\\_educacion\\_de\\_migrantes\\_venezolanos\\_en\\_el\\_Peru\\_entre\\_la\\_inclusion\\_y\\_la\\_exclusion\\_a\\_estudiar\\_Discourses\\_on\\_the\\_education\\_of\\_Venezuelan\\_migrants\\_in\\_Peru\\_between\\_inclusion\\_and\\_exclusion](https://www.researchgate.net/publication/369881651_Discursos_sobre_la_educacion_de_migrantes_venezolanos_en_el_Peru_entre_la_inclusion_y_la_exclusion_a_estudiar_Discourses_on_the_education_of_Venezuelan_migrants_in_Peru_between_inclusion_and_exclusion)

Zambrano, R. L., Pinargote, G. M., Zambrano, Á. M., & Macías, M. V. (2022). *Neurociencias y la Atención de las Necesidades Educativas Especiales*. Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(Extraordinario), 40-69. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1662>