



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE CUENCA**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**INTENSIDAD DE LA DEPRESIÓN INFANTIL EN NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS CON PADRES  
DIVORCIADOS Y SEPARADOS EN LA UNIDAD DE FAMILIA, NIÑEZ Y  
ADOLESCENCIA EN LA FUNCIÓN JUDICIAL DE LA CIUDAD DE CUENCA. PERÍODO  
SEPTIEMBRE 2023 - FEBRERO 2024**

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
título de Licenciada en Psicología

**AUTORA: DOMENICA MAYTE PACHECO MOSCOSO**

**TUTORA: PSIC. CLIN. JESSICA VANESSA QUITO CALLE, MGTR.**

Cuenca - Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Yo, Domenica Mayte Pacheco Moscoso con documento de identificación N° 0105211437,  
manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad  
Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el  
presente trabajo de titulación.

Cuenca, 9 de enero de 2024.

Atentamente,



---

Domenica Mayte Pacheco Moscoso

0105211437

## **CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Domenica Mayte Pacheco Moscoso con documento de identificación N° 0105211437, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación: “Intensidad de la depresión infantil en niños de 7 a 11 años con padres divorciados y separados en la Unidad de Familia, Niñez y Adolescencia en la Función Judicial de la ciudad de Cuenca. Período septiembre 2023 - febrero 2024”, la cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 9 de enero de 2024.

Atentamente,



---

Domenica Mayte Pacheco Moscoso

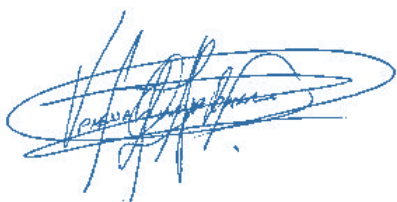
0105211437

## CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Jessica Vanessa Quito Calle con documento de identificación N° 0103741385, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: INTENSIDAD DE LA DEPRESIÓN INFANTIL EN NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS CON PADRES DIVORCIADOS Y SEPARADOS EN LA UNIDAD DE FAMILIA, NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN LA FUNCIÓN JUDICIAL DE LA CIUDAD DE CUENCA. PERÍODO SEPTIEMBRE 2023 - FEBRERO 2024, realizado por Domenica Mayte Pacheco Moscoso con documento de identificación N° 0105211437, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 9 de enero de 2024.

Atentamente



---

Ps. Cl. Jessica Vanessa Quito Calle, Mgtr.

0103741385

## **DEDICATORIA**

A mis padres, por haberme acompañado en este camino y por haber estado presentes en cada logro de mi vida. Quienes han sido mi motivación para lograr esta meta.

A mis hermanas, por siempre alegrar mis días y brindarme su amor incondicional.

A mi abuelito, Papi Luis, que desde el cielo se que está muy orgulloso.

Y por supuesto a David, por siempre apoyarme en todo, por ser mi pilar cada día de mi vida y por impulsarme a ser una mejor persona siempre. Con todo el amor.

***Domenica Mayte Pacheco Moscoso***

## **AGRADECIMIENTOS**

Al llegar al final de este camino, quiero agradecer a todos mis docentes porque además de brindarme sus conocimientos me han enseñado a ser una buena persona.

Agradezco a mis padres por darme este gran legado, ya que sin su apoyo no hubiese sido posible culminar esta meta.

A mis amigos, quienes siempre me alegraron mi vida universitaria.

***Domenica Mayte Pacheco Moscoso***

## RESUMEN

El divorcio de los padres puede llegar a ser un factor estresante en la vida de un niño a tal punto que puede llevar a que desarrolle depresión infantil, el cual es caracterizado por la presencia de los siguientes síntomas físicos como el cansancio, poco o mucho apetito, poco placer al realizar sus actividades diarias, además de generar varias emociones como tristeza, confusión, ira, miedo y culpa que pueden llegar a ser la respuesta a los cambios en sus vidas. El objetivo de esta investigación fue determinar la intensidad de la depresión infantil en niños de 7 a 11 años con padres divorciados y separados en la Unidad de Familia, Niñez y Adolescencia en la Función Judicial de la ciudad de Cuenca. Periodo septiembre 2023- febrero 2024.

La investigación aborda un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal y es de tipo descriptiva, se dispuso con la participación de 25 niños. Para cumplir el objetivo de esta investigación se aplicó el Cuestionario de Depresión Infantil CDI. Para realizar el análisis de datos se empleó el software Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS versión 29.0.

Finalmente, los resultados que se obtuvieron al contextualizar las variables sociodemográficas muestran que el género masculino prima en la muestra con el 64%. La mayor parte de los niños se encuentran en 3 diferentes rangos de edad 11, 9 y 8 años con el 24%. Se concluye que hay ausencia de sintomatología con el 84% de la población, seguidamente del 12% que representa el nivel severo y por último el nivel leve o moderado con el 4%.

**Palabras clave:** Depresión Infantil, Padres, Separados-Divorcio.

## **ABSTRACT**

Parental divorce can become a stressor in the life of a child to such an extent that it can lead to the development of childhood depression, which is characterized by the presence of the following physical symptoms such as tiredness, little or much appetite, little pleasure when performing daily activities, in addition to generating various emotions such as sadness, confusion, anger, fear and guilt that can become the response to the changes in their lives. The objective of this research was to determine the intensity of childhood depression in children from 7 to 11 years old with divorced and separated parents in the Unit of Family, Childhood and Adolescence in the Judicial Function of the city of Cuenca. Period September 2023- February 2024.

The research is a quantitative approach, with a non-experimental cross-sectional design and is descriptive, with the participation of twenty-five children. In order to fulfill the objective of this research, the CDI Childhood Depression Questionnaire was applied. The Statistical Package for Social Sciences software SPSS version 29.0 was used for data analysis.

Finally, the results obtained by contextualizing the sociodemographic variables show that the male gender predominates in the sample with 64%. Most of the children are in three different age ranges 11, 9 and 8 years with 24%. It is concluded that there is an absence of symptomatology with 84% of the population, followed by 12% representing the severe level and finally the mild or moderate level with 4%.

**Keywords:** Childhood Depression, Parenting, Divorce.



## Índice de Contenido

<b>RESUMEN</b> .....	7
<b>1.Planteamiento del problema</b> .....	11
<b>2.Justificación y relevancia</b> .....	12
<b>2.1Justificación</b> ....	12
<b>2.2Relevancia</b> .....	13
<b>3.Objetivos</b> .....	14
<b>3.1Objetivo General</b> .....	14
<b>3.2Objetivos específicos</b> .....	15
<b>4.Marco teórico</b> .....	15
<b>4.1Divorcio</b> .....	15
<b>4.2Tipos de divorcio</b> .....	17
<b>4.2.1Divorcio consensual:</b> .....	17
<b>4.3Depresión Infantil</b> .....	17
<b>4.4Síntomas</b> .....	19
<b>4.5 Niveles de depresión</b> .....	21
<b>4.6 Depresión infantil asociada al divorcio o separación de los padres</b> .....	21
<b>5. Estado del arte</b> .....	30
<b>6. Variables y dimensiones</b> .....	31
<b>7. Pregunta de investigación</b> .....	32
<b>8. Hipótesis</b> .....	32
<b>9. Marco metodológico</b> .....	32
<b>9.1 Tipo de estudio</b> .....	33
<b>9.2 Tipo de estudio</b> .....	33
<b>9.3 Universo de trabajo y muestra</b> .....	33
<b>9.3.1 Población</b> .....	33
<b>9.3.2 Tipo de Muestreo</b> .....	34
<b>9.4 Instrumentos de investigación</b> .....	34
<b>9.5 Diseño técnico y metodológico para la obtención y análisis de datos</b> .....	34
<b>9.6Aspectos éticos</b> .....	35
<b>9.7 Criterios de selección</b> .....	35
<b>9.7.1 Criterios de inclusión</b> .....	35

9.7.2 Criterios de exclusión .....	35
10. Descripción de los datos producidos .....	35
11. Presentación de los Resultados Descriptivos .....	36
13. Interpretación de los resultados.....	40
14. Conclusiones .....	41
15. Bibliografía.....	44
16. Anexos.....	52

### Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Variable independiente</i> .....	31
Tabla 2 <i>Contextualización de las variables sociodemográficas de los niños</i> .....	36
Tabla 3 <i>Niveles de depresión infantil en los participantes</i> .....	37
Tabla 4 <i>Porcentaje del nivel de depresión infantil según las variables sociodemográficas</i> .....	38

## **1. Planteamiento del problema**

Esta investigación se centra en identificar la intensidad de la depresión infantil en niños de 7 a 11 años con padres divorciados o separados. La separación y el divorcio de los padres pueden ser considerados eventos desestabilizadores en la vida de un niño ya que, en esta etapa de desarrollo, son especialmente vulnerables debido a su etapa de desarrollo y dependencia emocional hacia los padres.

A continuación, se revisará estudios que se han realizado en esta misma línea de investigación. Por ejemplo, en una investigación realizada por Miranda y Reyes (2012) sobre los síntomas depresivos y autoestima en hijos de padres divorciados menciona que las señales de depresión infantil causado por el divorcio de los padres son muy comunes, puesto que los niños no tienen las bases para manifestar claramente todos sus sentimientos negativos que está sintiendo por el proceso de divorcio de sus progenitores.

Por otro lado, Miranda y Reyes (2012) mencionan que en Nicaragua ha habido un incremento de parejas que se han divorciado, la mayoría de estos no toman en cuenta lo que este proceso puede generar en sus hijos: depresión, tristeza, poco interés en las actividades diarias, sentimientos de rechazo, celos, desbarajuste emocional, inseguridad, poco interés en las actividades académicas (Miranda y Reyes, 2012).

Por otro lado, Orgilés et al. (2017) en una investigación sobre la Depresión en preadolescentes españoles: Diferencias en función de variables familiares, pudieron observar que los niños los cuales sus padres están divorciados presentaban de forma representativa mayores niveles de sintomatología depresiva.

Ante esto, se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la intensidad de la depresión infantil presente en niños de 7 a 11 años con padres divorciados o separados

en la Unidad de Familia, Niñez y Adolescencia en la Función Judicial de la ciudad de Cuenca?

## **2. Justificación y relevancia**

### **2.1 Justificación**

El divorcio constituye una realidad palpable para numerosas familias ecuatorianas. En este sentido, según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) para el año 2021, se observa un marcado incremento en el índice de divorcios en Ecuador, registrando un aumento de 22,488 casos, equivalente a un significativo 54.4% en comparación con el año anterior (2020).

Es imperante destacar que la familia ostenta un rol fundamental en el adecuado desarrollo de un niño. Cuando se suscitan disfunciones en el ámbito familiar, los niños son especialmente sensibles a dichos cambios, lo que puede desencadenar síntomas de depresión infantil. La percepción de estas disfunciones puede afectar profundamente el bienestar emocional de los niños, subrayando la necesidad de abordar de manera integral esta problemática.

En virtud de lo expuesto, el presente estudio se orienta a investigar la intensidad de la depresión infantil en niños de edades comprendidas entre los 7 y 11 años, cuyos padres han experimentado procesos de divorcio o separación. El contexto de la Unidad de Familia, Niñez y Adolescencia de la Función Judicial en la ciudad de Cuenca se presenta como un marco específico para abordar esta problemática. Esta entidad refleja de manera notable los casos de divorcio y separación en la ciudad, proporcionando un contexto propicio para analizar el estado de ánimo deprimido que pueden experimentar los niños en estas

circunstancias. La investigación se plantea con el objetivo de ofrecer una comprensión más profunda de las implicaciones emocionales que pueden afectar a los niños en este contexto, contribuyendo así al diseño de intervenciones y políticas orientadas a mitigar los efectos adversos en su bienestar psicológico.

En este sentido, el presente trabajo se enmarcará en la línea de Investigación Salud Integral y Bienestar perteneciente al Grupo de Investigación en Psicología (GIPSI-SIB), el cual es coordinado por la Psi. Clínica Vanessa Quito Calle Mgs. Uno de los objetivos es Estudiar los procesos psicológicos y conductuales de las personas en el contexto de una empresa, orientados en las problemáticas nacionales abordadas con las del desarrollo integral, inclusión-exclusión, salud y violencia, o que estén implicados en el proceso penal con el fin de evaluar los daños morales causados a una víctima y su estado mental, el cual tiene concordancia con el trabajo a realizar, ya que pretende identificar la intensidad de la depresión infantil en niños de 7 a 11 años con padres divorciados y separados en la Unidad de Familia, Niñez y Adolescencia en la Función Judicial de la ciudad de Cuenca.

## **2.2 Relevancia**

En la actualidad, existen numerosas investigaciones sobre la depresión infantil; sin embargo, muchas de ellas no abordan específicamente la relación entre la depresión infantil y el divorcio o la separación de los padres, sino que lo abordan desde las consecuencias que dejen estas en los actores antes mencionados. Por ello, es necesario que se pueda establecer antecedentes acordes a la problemática que se está planteando dentro de este estudio. A continuación, se presentarán investigaciones a nivel internacional y nacional relacionadas con la depresión infantil.

En Estados Unidos, Lansford (2009) realizó una investigación sobre el impacto del

divorcio en niños a lo largo del tiempo, encontrando que el divorcio de los padres estaba asociado con un mayor riesgo de desarrollar problemas emocionales, incluida la depresión en la infancia. Por otro lado, en Ecuador, *WorldVision* en colaboración con el Ministerio de Educación llevó a cabo la encuesta “TuVoz, Tus Derechos”, con la participación de más de 274 mil niños, niñas y adolescentes de 24 provincias. Los resultados revelaron que el 20% de los participantes mostraba síntomas de depresión (World Vision, 2023).

En Cuenca, Camas (2019), en su trabajo de titulación “Presencia de depresión infantil en la escuela Miguel Prieto a través de los cuestionarios CBL y CDI”, encontró que el 18.4% de los niños presentaban síntomas depresivos leves, mientras que el 14.3% mostraba depresión severa.

De tal forma, la presente investigación se vislumbra como beneficiosa en los ámbitos social, académico y científico. A nivel social, proporcionará una comprensión más profunda de las implicaciones emocionales y psicológicas que los niños experimentan al atravesar un proceso de divorcio. A nivel académico y científico, contribuirá a expandir el cuerpo de conocimientos existentes sobre la depresión infantil al centrarse en un contexto específico como es el divorcio o la separación de los padres. Esto permitirá una comprensión más profunda de los factores de riesgo, los mecanismos subyacentes y las consecuencias de la depresión.

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo General**

Determinar la intensidad de la depresión infantil en niños de 7 a 11 años con padres divorciados y separados en la Unidad de Familia, Niñez y Adolescencia en la Función Judicial de la ciudad de Cuenca. Periodo septiembre 2023- febrero 2024.

### **3.2 Objetivos específicos**

- 1) Caracterizar las variables sociodemográficas de los niños de 7 a 11 años de padres divorciados y separados
- 2) Identificar la intensidad de la depresión infantil en niños de 7 a 11 años de padres divorciados y separados en la Unidad de Familia, Niñez y Adolescencia en la Función Judicial de la ciudad de Cuenca.

### **4. Marco teórico**

A continuación, se presentará la base teórica sobre la depresión infantil a causa del divorcio o separación de los padres, primero se conceptuará el divorcio y tipos que existen en el Ecuador, luego se abordará el concepto de la depresión infantil y los síntomas de la depresión en niños.

#### **4.1 Divorcio**

El divorcio es considerado como un proceso jurídico que autoriza, acorde al derecho, el fin o término del vínculo matrimonial, lo que como tiene consecuencias en su estado civil, el estado de los hijos y los bienes que se adquirieron dentro del matrimonio (López. 2008.p.17).

Por ejemplo, en Ecuador, el Artículo 106 del Código Civil establece “Juicio que disuelve el vínculo matrimonial y deja a los cónyuges en aptitud para contraer nuevo matrimonio, salvo las limitaciones establecidas en este Código. De igual manera, no podrá contraer matrimonio, dentro del año siguiente a la fecha en que se ejecutorió la sentencia, quien fue actor en el juicio de divorcio, si el fallo se produjo en rebeldía del cónyuge demandado. Estas prohibiciones no se extienden al caso en que el nuevo matrimonio se efectúe con el último cónyuge” (López, 2008, p. 17)

Rodríguez et al. (2023) menciona que “El divorcio es una prolongación de la situación conflictiva, por ello la dinámica de separación inicia antes de la disolución jurídica del vínculo marital y termina mucho tiempo después” (p.75)

El divorcio o separación es un fenómeno que incluye varios conceptos: 1) desde el punto de vista jurídico, significa la terminación del contrato matrimonial; 2) desde el punto de vista económico, significa dividir la unidad económica inicial en dos partes; 3) desde un punto de vista demográfico Ver, significa segregación. La pareja ahora tiene dos casas diferentes. 4) Emocionalmente, el excónyuge experimenta una transición de dependencia emocional a independencia. 5) En términos de dinámica familiar, las funciones y roles del excónyuge se ajustan. (Rodríguez, et al. 2023. p.74)

Uno de los rasgos más característicos del divorcio es que no es un hecho temporal, sino un proceso de largo plazo que dura años y tiene consecuencias que pueden durar toda la vida de los hijos. (Mardomingo, 2012, p. 143)

Los efectos del divorcio pueden ser psicológicos y emocionales llegando a provocar dolor e ira. Adaptarse a esta nueva rutina necesita tiempo, a raíz de la separación el estado de ánimo y las emociones

Las consecuencias de un divorcio pueden ser psicológicas y emocionales, llegando a causar estrés, angustia, dolor y sentimientos de coraje. Estos procesos de adaptación a una nueva forma de vida necesitan tiempo ya que la separación física, los estados de ánimo y las emociones comienzan a oponerse y empieza un proceso de aceptación donde se reconocen los errores y cómo se cometieron. También se va formando una idea de lo que llevó a la decisión de separarse. (Primero familia, 2014)

En la sociedad, el divorcio puede llegar a ser considerado como un factor estresante



a la cual la familia se debe adaptar, según investigaciones que se han enfocado en las consecuencias negativas de este proceso, sin dejar de lado que la violencia física y psicológica pueden llegar a construir un ambiente dañino en la salud mental de toda la familia. (Gómez et al. 2020,p.119)

## **4.2 Tipos de divorcio**

En la legislación ecuatoriana se contemplan 2 tipos de divorcios:

### **4.2.1 Divorcio consensual:**

“Aquél en el que no existe desavenencia, discordia, ni confrontación alguna entre los cónyuges, de suerte que ambos prestan su consentimiento para la constitución judicial de la separación o, en su caso, del divorcio” (Chávez, 2023, p. 12).

### **4.2.2 Divorcio por causal:**

“Es la separación por medio de sentencia emitida por juez competente de un hombre y una mujer de acuerdo con el artículo 110 del Código Civil del Ecuador del 2014, donde se basan en uno de los causales para solicitar el divorcio ya que el otro conyugue no desea divorciarse” (Chávez, 2023, p. 12)

## **4.3 Depresión Infantil**

La depresión infantil se considera como un trastorno reconocido en años recientes. Fue en 1980, cuando se publicó la 3ra edición del Manual de Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-III) cuando se aceptó oficialmente la existencia de este trastorno en la comunidad médica y psiquiátrica. Ese mismo año marcó también el inicio de la expansión en la comprensión y estudio de la depresión infantil.

Refiriéndonos al concepto de depresión, para Nasio (2022), la depresión está

conformada por síntomas que se pueden observar siendo el más importante un humor triste que no es normal. En este sentido, un conjunto de síntomas observables, entre los cuales el más importante es un humor anormalmente triste. En este sentido, la depresión se puede considerar como un trastorno emocional que afecta a las personas. (p.16)

Por otro lado, para Luna et al. (2011), “la depresión infantil tiene dos características que la diferencian de la del adulto: la dificultad del niño para poder expresar verbalmente sentimientos y emociones y el hecho de que su personalidad se está formando.”

Para Cuervo y Bouquet (2007) “Durante su desarrollo, el niño va teniendo cambios en la conceptualización, la expresión y las estrategias de autorregulación de la tristeza. Desde la segunda infancia hasta la preadolescencia, con los procesos de socialización, afectivos, cognoscitivos y del desarrollo del lenguaje hay un mejor conocimiento emocional y de los factores que generan la tristeza y hay una mayor autorregulación de esta”

Según Elia (2023) el término depresión es usado frecuentemente para explicar un bajo estado de ánimo (p. s/n)

Siguiendo con el concepto de depresión, Educo (2022) la conceptualiza como “la depresión en la etapa infantil, por lo tanto, es una alteración que afecta al estado de ánimo y que tiene un reflejo en el comportamiento del niño o niña en la escuela, en casa y en la comunidad en la que vive”.

Para Orgilés (2017) citado en Lavayen (2019), la Organización Mundial de la Salud en su publicación Clasificación Internacional de Enfermedades versión 10, en la cual explica que el trastorno depresivo es conocido por la manifestación de un humor depresivo,

poco interés en el disfrute de las cosas, poca vitalidad y actividad, decrecimiento de la atención y poca concentración, culpa y sentimientos de inutilidad, mala perspectiva del futuro, pensamientos suicidas, pérdida del apetito, aparición de algún trastorno del sueño. De igual manera, se puede identificar 3 tipos de depresión: Leve, Moderada y Grave; la manifestación de estos síntomas puede ser distinto en cada persona, puesto que estos síntomas se pueden disfrazar de irritabilidad, consumo de alcohol, síntomas obsesivos.

(p.7)

#### **4.4 Síntomas**

Para Herrera (2009) en infantes de 7 a 11 años los síntomas de depresión se manifiestan en 3 esferas distintas.

- **Esfera Afectiva y conductual:** se muestran conductas como irritabilidad, la agresividad, tristeza, frecuente aburrimiento, sentimientos de culpabilidad y de muerte, reprimir el desarrollo psicomotriz.
- **Esfera cognitiva y actividad escolar:** se muestra baja autoestima, poca concentración, bajo rendimiento escolar, problemas para convivir con los niños de su edad.
- **Esfera física:** dolores de cabeza, dolores abdominales, falta del control de esfínteres, muestra bajo peso para su edad, aumento o disminución del hambre.

Para Berro & Sojo (2023), los niños que pasan por un divorcio muestran los siguientes síntomas cognitivos: sentimientos de culpa, dificultad de concentrarse, aislamiento, negativa a comunicarse abiertamente y baja energía. De igual manera se manifiestan diferentes síntomas conductuales, por ejemplo, mal humor, apartamiento de su

familia y círculo de amigos, poca energía, falta de interés por actividades que le llamaban la atención, problemas para comunicarse con las personas de su entorno.

Por otro lado, Pagán (2016) menciona que “los niños con temperamento difícil, los que presentaban altos niveles de inestabilidad emocional o bajos niveles de extraversión, apertura, agradabilidad o conciencia mostraron más sintomatología depresiva.”

De igual manera Elia (2023), menciona que varios niños que padecen un trastorno depresivo mayor, el estado de ánimo que sobresale es la irritabilidad y no la tristeza. Cuando la irritabilidad se asocia a la depresión infantil se revelan mediante la hiperactividad, y un comportamiento agresivo.

Las distintas emociones pueden ser experimentadas de distinta manera por cada persona, todo esto va a depender de la situación que origine este trastorno. Todas estas emociones se manifiestan físicamente, mediante pensamientos y conductas (Brito & Boderó. 2018. p. s/n)

En este sentido, a continuación, se mencionan algunos síntomas que se pueden identificar en niños que presentan o pueden presentar el trastorno de depresión infantil:

- Cansancio
- Poco o mucho apetito
- Deseos de llorar, tristeza o impotencia.
- Sensación de nerviosismo, inutilidad
- Poco placer al realizar sus actividades diarias

- Baja autoestima
- Mal humor
- Se muestra agresivo
- Realiza poca actividad física
- Falta de energía
- Falta muchos días a la escuela
- Muestra dificultad para concentrarse
- Se aísla de los demás
- Se aburre frecuentemente, no controla sus emociones, puede mostrar pensamientos suicidas.

Signos del niño deprimido (2011) como se citó en Miranda y Reyes (2012)

#### 4.5 Niveles de depresión

**Sin sintomatología:** Hace referencia a la ausencia de síntomas depresivos.

**Leve o Moderado:** Hace referencia a que los síntomas están más presentes, pero no llegan a ser tan severos.

**Severo:** Hace referencia a que los síntomas están muy presentes y pueden influir en la vida diaria del niño o adolescente

#### 4.6 Depresión infantil asociada al divorcio o separación de los padres

El divorcio o separación de la pareja muchas de las veces no es un proceso simple, puesto que presenta un cambio psicológico significativo en los miembros de la familia, con

lo antes mencionado, para Pagán (2016), que los padres tengan una mala relación puede ser el origen de varios de los problemas de los hijos, inclusive la depresión. Por otro lado, para Catón et al. (2002), los niños tienen mayores dificultades para adaptarse al divorcio de sus progenitores en comparación de las niñas.

El divorcio visto como un suceso psico-patógeno que puede llegar a ser perjudicial en la adaptación del infante y puede causar un desequilibrio biopsicosocial causado por la pérdida de uno de sus progenitores dentro de su sistema familiar. (Nuñez. et al, 2017, p. s/n).

Consecuente a esto Barros (2012), menciona que “el desarrollo armónico de los niños se vuelve perjudicial cuando unos de los padres deciden separarse, para ello el inicio de una situación frustrante crea mecanismos de defensas donde las imprescindibles reacciones van a producir en ellos varios efectos según sea este el momento de separación, como perturbaciones o manifestaciones de dolor, etc.” (p.8).

Las consecuencias en los niños van a depender de su capacidad de desarrollo, por ejemplo, para Barros (2012) “hablar de los niños preescolares las manifestaciones de conductas pueden ser regresivas, como, por ejemplo: insomnio, crisis de rabietas, angustia por separación, pérdida del control de esfínteres, regresión en los hábitos de aseo personal, estancamiento en las adquisiciones cognitivas, temores fóbicos y sentimientos de culpabilidad” (p.9). De igual manera con “los niños en edad escolar muestran su ira intensa contra uno o ambos padres y pueden desarrollar cuadros depresivos, lo que conlleva una disminución del rendimiento académico y deterioro en las relaciones con sus compañeros” (p.9).

Al momento de la separación los niños experimentan muchos cambios, consecuente esto Barros (2012) afirma que cuando los padres se separan “muchos niños cambian su comportamiento, se muestran rebeldes y se deprimen. Esta situación puede verse reflejada de forma negativa en la escuela, en su contacto con el resto de la familia, y en su convivencia social o intentando buscar otras salidas no adecuadas ni beneficiosas para sus conflictos” (p. 9)

Cuando hay un divorcio conflictivo es común que las discusiones de los padres se alarguen muchos años, causando traumas por la intensidad de problemas entre pareja, así Rodríguez et al. (2023) menciona que ante las disputas de los padres los niños contemplan estas conductas “gritar, insultar, amenazar y golpear” al igual que distintas conductas y emociones “beligerancia, desprecio y burlas, y comportamientos diferentes” (p. 75)

Con respecto al sistema familiar, no sólo es el lugar donde el niño convive, además que es fundamental para el desarrollo cognoscitivo, emocional y social (Mardomingo, 2012, p.143), en este sentido, según el mismo autor, “se calcula que el 20-25% de los niños de padres separados sufre serios problemas psicológicos y sociales frente al 10% de los niños cuyos padres viven juntos”. (p.144)

El género y su relación con los efectos de un divorcio conflictivo en niños genera mayor discusión, investigaciones sobre este tema no han podido comprobar su relación (Rodríguez et al. 2023. pp. 74-75)

Según Garín (1992) la reacción de los niños ante el divorcio de sus progenitores puede ser variada, va a depender de diversos factores (edad y desarrollo) del menor, su personalidad y su género (p.493)

Teniendo esto en cuenta, algunos factores que pueden influir en la depresión infantil relacionada con la decisión de separarse de sus progenitores incluyen la edad, temperamento, apoyo emocional disponible y la calidad de la relación posterior al divorcio. Además, la ruptura de pareja de los progenitores supone cambios significativos de la estructura familiar y en la vida cotidiana de los hijos. Estos cambios pueden incluir mudarse, cambiar de escuela y ajustar las rutinas diarias y la dinámica familiar. Adaptarse a estos cambios puede provocar síntomas de depresión.

Pero vale la pena señalar, no siempre los niños que atraviesan por la separación por parte de sus progenitores tienden a desarrollar depresión. También “la resiliencia individual, los recursos de afrontamiento y el apoyo emocional son factores que pueden influir en la capacidad del niño para hacer frente a la situación y evitar la depresión.” (Oropeza. 2014. p. s/n)

Es importante también mencionar que habrá también familias donde se percibe violencia y cuando sus padres toman la decisión de divorciarse los hijos sentirán alivio al ya no presenciar estas situaciones. (Roizblatt. 2013. p. 63)

Para Roizblatt (2013) “Algunos parecen «tan buenos, que casi no les afecta la situación», según creen sus padres. Sin embargo, solo esos niños conocen la culpa que a veces llevan en su interior, el dolor y lo mal que se sienten por ser «tan malos» como para haber «causado» la separación. Hay también niños que niegan la situación que viven con una actitud de «aquí no ha pasado nada». Esto puede servirles para disminuir temporalmente su dolor, pero, si la negación se prolonga, hay riesgos de que ello influya negativamente en su desarrollo psicológico” (p.65)



La partida de uno de sus progenitores amenaza la seguridad del mundo del niño, puesto que este todavía no se siente seguro, de igual manera tendrá la sensación de que si un progenitor lo abandono el otro también lo hará. Así surge la impotencia de que estaba en sus manos prevenir o mejorar la situación, además de el enojo, miedo, y la sensación de abandono, pero sobre todo la tristeza que es una respuesta común de los niños a esa edad (Roizblatt. 2013. p. 67).

Roizblatt (2013), menciona que, en la edad de los nueve años, se trata de un período en que los niños se van independizando de sus padres y en el que, junto con desarrollar relaciones con amigos, comienzan a integrar grupos. Es la edad en que se rigen por los códigos de ética que sus padres les han entregado, por eso, cuando el hijo observa que las mismas personas que lo educaron son quienes las incumplen puede generar enojo. Del mismo modo, es común que, a esta edad, los niños dividan a sus padres entre el «bueno» y el «malo», lo que lleva a algunos a querer «vengarse», sobre todo del progenitor «malo». (p. 69)

Gardner (2002) citado en Gómez et al. (2020), sugiere que cuando se desarrolla un trastorno en niños causado por vivenciar las peleas de sus progenitores por la dedición de con quien se quedara, el niño empieza a denigrar y culpar a uno de sus progenitores. Esto es el resultante del “lavado de cerebro” por parte del otro progenitor.

Se dice que no se puede adjudicar la decisión de separarse la que puede llegar provocar cambios en la vida como familia, es la manera como se maneja esta situación. (Roizblatt. 2013), además la relación de un menor con su padre o madre va a tener en todo momento un carácter especial y siempre ocurra lo que ocurra va a ser lo más fundamental de su vida. (Martín. 2023. p. 299)

Para los infantes que han vivido en un hogar con dos progenitores este es el lugar donde se desarrollan sus actividades diarias, se vuelve desconocido cuando uno de sus padres ya no convive con él en ese lugar, llegando así a generar confusión en lo que el niño conoce como su sistema familiar, experimentando estrés al tener que cambiar sus rutinas diarias. (Neumann y Milicic. 2012. p. 471) es decir la separación de los progenitores genera crisis en la vida de los niños como lo es el cambio de su sistema familiar.

Méndez (2015) como se citó en Quiroga et al. (2023), refieren que la separación de los padres llega a afectar la etapa de niñez intermedia que se comprende desde los 7 a 12 años, el miedo de que sus progenitores se separen se da desde los 2 años y llega hasta los 8 años, va disminuyendo después de los 12 años. El hecho de tener este miedo aumenta la dependencia hacia sus cuidadores lo que le permite conseguir habilidades que le permitirán adaptarse a su entorno. (p.14)

Es importante resaltar aquí el impacto negativo del divorcio en los niños, que implica un proceso complejo que los obliga a tomar decisiones que no les competen, decisiones que pueden implicar la elección de un padre lo que les genera culpa, tristeza y miedo. Esto puede hacer que el niño se vuelva agresivo con los demás, afectando su capacidad para interactuar con las personas de su entorno. (Gómez et al. 2020.p.118)

Para Lavayen (2019), “la desunión conyugal se expresa por la ruptura de los pilares fundamentales que unen al núcleo familiar, situación que sin duda alguna tiene gran influencia en el desarrollo de sus miembros, provocando en ellos el quiebre de sus roles como integrantes de la familia, sumando repercusiones psicológicas que aumentan la incapacidad de acrecentamiento del ser humano, para ello se necesita una intervención psicológica”

Del mismo modo, las consecuencias negativas que se asocian a la separación de los progenitores se agrupan en dos factores, “*psico-emocionales*”, los cuales aluden a sentimientos que se muestran a raíz de la desunión matrimonial de los progenitores, por ejemplo: rechazo, abandono, impotencia, miedo, depresión, inseguridad), “*conductuales*” por ejemplo: problemas escolares, conductas agresivas, antisociales, regresivas), tal como lo manifiestan Ackerman (1995), Fariña, Seijo y Novo (2000), Fariña, Seijo, Arce y Novo, (2003) como se citó en (Fariña y Arce, 2006, p.6)

Siguiendo con la ruptura de pareja, Fariña y Arce (2006) mantienen que, si los padres tienen un correcto proceso con la terminación de su matrimonio y no hay una ruptura familiar, los padres están estables psicológicamente y no dejan de lado su rol paternal, los niños no tendrían un desajuste en todos los ámbitos de su vida. (p.7)

Del mismo modo, el niño percibe la relación de sus progenitores como todo para él, por ende, es complicado admitir que uno de sus padres dejara su hogar. Al pasar por esto le genera sentimientos de abandono, los hace sentir incompletos y la tristeza que puede desembocar en una depresión. (Muñoz-Ortega, Gómez-Alaya y Santamaría-Ogliastri, 2008) como se citó en (Gómez et al, 2020, p. 118)

Por otro lado, investigaciones muestran que hay una gran relación con respecto a la separación de los progenitores y el desarrollo de depresión en los hijos enlazados a sus problemas además de la baja autoestima en los niños. Coopersmith (1967) como se citó en (Frías et al. 1992.p. 122), del mismo modo, los impactos negativos de un proceso de divorcio se priorizan en incremento de la depresión, baja autoestima Gwynn y Brantley, (1987) citado en (Frías et al.1992. p .122)

Según Serrano (1995) como se citó en Muñoz (2018), los que mayores repercusiones tienen al presenciar los conflictos de los progenitores (peleas, falta de cariño, etc.) son los niños. (p.29)

A nivel psicoemocional para García (2019) los conflictos que se señalan en las distintas investigaciones hacen referencia a el padecimiento de baja autoestima en los hijos, llegando a provocar inseguridad en los niños además de pasar por un cuadro de ánimo depresivo, problemas para adaptarse a los distintos ámbitos de su vida ya sea personal, en la escuela, en su familia; de igual manera, estas consecuencias se pueden categorizar según su gravedad (leve-moderado-grave) (p.5)

Gómez y Gómez (2020) sostienen que el proceso de divorcio indiscutiblemente afecta psicológicamente a todas las personas que forman parte de este proceso, en especial a los hijos.

De esta manera, sentirse triste puede llegar a ser una reacción que tenga una duración prolongada en los niños que han pasado por un proceso de ruptura familiar, esta emoción se puede manifestar con llantos, poco interés en actividades que antes le atraían, enojo y pueden mostrarse agresivos (Benedek y Brown. 1999) como se citó en (Orgilés y Piñero. 2007.p. 50).

Procaccia et al (2020) como se citó en Palacio y Pérez (2021), en su investigación encontraron que los niños que forman parte de un proceso de separación complicado mostraron ser más inestables y tienen una percepción negativa de sus progenitores, desestabilidad emocional e incompetencia para estar solos (p. 7).

Otro factor que puede generar efectos negativos en el niño es cuando sus padres lo hacen sentir parentalizado. El menor puede llegar a creerse responsable de lo que sucede sea bueno o malo. Este factor provocara que madure más pronto de lo que debería, no pudiendo vivir la etapa de la infancia como debe ser, además de que la tristeza y a la depresión puedan ser parte de su vida (Boix, 2014) como se citó en García (2018).

En esta misma línea, existen niños que enfrentan el proceso de divorcio con distintas conductas, como la evitación provocada por el estrés de este proceso. Son este niño quienes desarrollaran altos niveles de depresión y diferentes problemas con su conducta Lengua y Sandler (1996). Sandler, Tein y West, (1994) como se citó en Duarte, Arboleda y Díaz, (2002) y ahora en García (2018)

Un proceso de divorcio en la vida de los niños puede ser percibida como el fin del mundo, trayendo consigo un sufrimiento que es posible que les dure toda su vida manifestándose con distintas emociones, como la vergüenza, temor al abandono, culpa, depresión y sentimientos de venganza Franz (1989) como se citó en (Miranda y Reyes. 2012. p. 12-13)

Si las relaciones de los progenitores no son adecuadas provocan que los síntomas de depresión tengan una manifestación más intensa. Los que son más propensos a ser vulnerables durante el divorcio son los niños pequeños en un rango de edad de 7 a 9 años en donde parece ser que el desarrollo de la depresión tienen mayor relación con el divorcio. (Miranda y Reyes, 2012).

McIntosh & Long (2005) como se citó en Espinoza y Ramon (2018) mencionan que en un proceso de divorcio conflictivo es común que las peleas duren varios años,

generando una posición traumática para los miembros de la familia. Del mismo modo, Papalia Wendkos y Duskin (2010) como se citó en Espinoza y Ramón (2018) contemplan que los niños pueden llegar a desarrollar problemas conductuales y emocionales a raíz de los problemas de los progenitores, antes o durante el divorcio. (p.11)

## **5. Estado del arte**

Una investigación realizada por Frías et al. (1992) sobre la estructura familiar y depresión infantil menciona que los niños que conviven en familias monoparentales, causado por la separación o muerte de uno de sus progenitores, los que tienen puntuaciones altas en el Cuestionario de depresión infantil(p.128). Es entonces que, en Ambato, Ruiz (2015), en su trabajo de titulación “El síndrome de alienación parental y su influencia en los niveles de la depresión en los niños de sexto año de educación general básica del distrito 1 del cantón Ambato” basándose en los siguientes niveles, de 1 a 58 ausencia (A), de 90-95 Leve (L) y de 96 a 99 severo(S) determinando así que el 52 % está ubicado en el nivel A, el 21% en el nivel L y el 74,24% en el nivel S. Además, conto con una población de 100 niños de 10 y 11 años, donde el 75% fue de género masculino y el 25% género femenino.

En un estudio realizado por Sarmiento y Moreno (2023) titulado "Síntomas de Depresión en Niños de 8 a 12 Años con Padres Separados en la Institución Educativa Cristo Rey de Arauca", se pudo observar que la mayoría de los síntomas depresivos de intensidad moderada es mayor en niñas que en niños.

Ojeda (2015), en su trabajo de titulación “Depresión infantil en los niños de 7 a 10 años con familias monoparentales: estudio realizado en el colegio nuevo sanCristóbal, 2014”, manifiesta que el 33% de los niños obtuvieron una puntuación que manifiesta depresión, el 27% mostraron estar levemente deprimidos, mientras que el 40% de ellos no

reflejan tener un grado significativo de depresión. (p.50)

Por otro lado, en Cuenca, Anguisaca y Cano (2022), en su trabajo de titulación “Niveles de depresión en estudiantes entre 14 y 17 años de la ciudad de Guayaquil y Cuenca” observaron que hay una mayor presencia de sintomatología depresiva con un 58,8% en la muestra de 16 años, al contrario de Guayaquil que con un 35% existe niveles depresivos mayores en la población de 14 años (p.52)

## 6. Variables y dimensiones

**Tabla 1**

*Variable independiente*

Variable	Dimensión	Indicadores	Categoría	Nivel
<i>Depresión infantil</i>	Sin	Hace		
La depresión infantil se refiere a un trastorno del estado de ánimo que afecta a niños y adolescentes. Es una condición clínica caracterizada por una persistente y profunda tristeza, pérdida de interés en actividades que antes disfrutaban, cambios en el apetito y el sueño, falta de energía, dificultades para concentrarse,	sintomatología	referencia a la ausencia de síntomas depresivos.	Soy malo siempre	2
	Leve o Moderado	Los síntomas depresivos están más presentes, pero no llegan a ser tan severos	Soy malo muchas veces	1

sentimiento de culpa o inutilidad o irritabilidad	Severo	Los síntomas depresivos están muy presentes y pueden influir en la vida diaria del niño o adolescente	Soy malo algunas veces	0
--	--------	--	---------------------------	---

*Nota:* Elaboración en base al manual de corrección y calificación del CDI

### **7. Pregunta de investigación**

¿Cuál es la intensidad de la depresión infantil presente en niños de 7 a 11 años con padres divorciados o separados en la Unidad de Familia, Niñez y Adolescencia en la Función Judicial de la ciudad de Cuenca?

### **8. Hipótesis**

**H1.** La intensidad de la depresión infantil en niños de 7 a 11 años con padres divorciados o separados en la Unidad de Familia, Niñez y Adolescencia en la Función Judicial de la ciudad de Cuenca es la moderada.

### **9. Marco metodológico**

La presente investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, puesto que su principal objetivo era medir la intensidad de la depresión infantil en niños de 7 a 11 años con padres divorciados o separados. Partiendo de lo antes mencionado, de acuerdo con Sampieri (2003), el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para



establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

## **9.1 Tipo de estudio**

Así mismo, fue de tipo descriptivo, ya que se centró en caracterizar la intensidad de la depresión infantil en niños de 7 a 11 años en la Unidad de Familia, Niñez y Adolescencia en la Función Judicial de la ciudad de Cuenca. Dentro de este marco, Ochoa y Yunkor (2020) mencionan que los estudios descriptivos son observacionales, esto quiere decir, que son estudios sin intervención toda vez que el investigador observa el fenómeno y lo describe en su campo de acción sin intervenir o modificar el ámbito de estudio.

## **9.2 Tipo de estudio**

Este estudio se manejó bajo un diseño no experimental, ya que como se mencionó anteriormente, no se realizará ninguna intervención con los niños para poder observar la intensidad de la depresión infantil, en vez de realizar este proceso, se registrará la problemática tal y como es percibida por los niños de 7 a 11 años.

Se trabajó con un corte transversal, puesto que los datos se obtuvieron dentro de un periodo de tiempo. Hernández Sampieri et al. (2014), mencionan que en un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. Por otro lado, una investigación de corte transversal su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

## **9.3 Universo de trabajo y muestra**

### **9.3.1 Población**

La presente investigación se realizó en la Unidad de Familia, Niñez y Adolescencia de la Función Judicial de la ciudad de Cuenca. Para esto, se tomó como población de

estudio a 25 niños y niñas entre 7 y 11 años.

### **9.3.2 Tipo de Muestreo**

Con respecto al tipo de muestra que se realizó, será de tipo no probabilista, ya que la población escogida fue influenciada por la disponibilidad, accesibilidad. Para Hernández Sampieri et al. (2014), las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización.

## **9.4 Instrumentos de investigación**

### ***Inventario de Depresión Infantil – Children’s Depression Inventory (CDI)***

El Cuestionario de Depresión Infantil creado por María Kovacs en el año de 1977 cuya adaptación española fue hecha por Victoria del Barrio y Miguel Ángel Carrasco en el 2004. Es una herramienta de evaluación diseñada para identificar la intensidad leve, moderada y grave de depresión. Se puede aplicar de manera colectiva o individual y tiene una duración de entre 10 y 25 minutos.

La última versión del CDI consta de 27 ítems, cada uno de estos consta de 3 frases que recogen la distinta intensidad de los síntomas depresivos en niños. La valoración de cada ítem se realiza en una escala de 0 a 2 puntos, en donde el 0 corresponde a la intensidad leve, el 1 a intensidad media y el 2 a mayor intensidad.

## **9.5 Diseño técnico y metodológico para la obtención y análisis de datos**

Para realizar la tabulación y análisis de datos se usó el programa SPSS y Microsoft Excel. En primer lugar, se usó Excel para poder hacer una primera recolección de datos, posterior a esto se trasladó estos datos al SPSS.

## **9.6 Aspectos éticos**

Para realizar esta investigación se contó con la debida autorización de la Función Judicial de la ciudad de Cuenca, institución que pasará a la investigadora por parte del juez, a aquellos niños y niñas que son considerados para evaluación. Se puede observar la autorización en el Anexo 1.

## **9.7 Criterios de selección**

### **9.7.1 Criterios de inclusión**

Niños de 7 a 11 años, cuyos padres sean divorciados o separados y que tengan un proceso en la Unidad de Familia, Niñez y Adolescencia.

### **9.7.2 Criterios de exclusión**

Niños cuyos padres no sean divorciados o separados y que no tengan un proceso en la Unidad de Familia, Niñez y Adolescencia.

## **10. Descripción de los datos producidos**

Para el presente estudio se analizaron datos de 25 niños, con el objetivo de identificar la intensidad de la depresión infantil en niños de 7 a 11 años con padres divorciados o separados. Para ello, es necesario en primer lugar conocer las variables sociodemográficas del grupo de estudio.

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico que consiste en caracterizar las variables sociodemográficas de los niños se encuentran en la tabla 2. Se puede identificar que hay un mayor predominio del género masculino con un 64% (n=16) y el género femenino con un 36% (n=9). Se observa que se contó en mayor cantidad de participantes en las edades de 11, 9 y 8 años con un total de 6 participantes cada uno, le sigue los niños de 10 años con 5 participantes, y en menor cantidad, los niños de 7 años con 2 participantes.

**Tabla 2***Contextualización de las variables sociodemográficas de los niños*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Género	Masculino	16	64,0
	Femenino	9	36,0
Total		25	100
Edad	7 años	2	8,0
	8 años	6	24,0
	9 años	6	24,0
	10 años	5	20,0
	11 años	6	24,0
Total		25	100

Una vez que se ha dado cumplimiento al primer objetivo específico sobre contextualizar las variables sociodemográficas (género y edad), se continua a exponer los resultados descriptivos del cuestionario aplicado.

### **11. Presentación de los Resultados Descriptivos**

Para dar cumplimiento al segundo objetivo específico que consiste en identificar la intensidad de la depresión infantil en niños de 7 a 11 años de padres divorciados y separados en la Unidad de Familia, Niñez y Adolescencia en la Función Judicial de la ciudad de Cuenca, se realizó la aplicación del Cuestionario de Depresión Infantil. Con la presentación de los resultados descriptivos se determina que no se da cumplimiento a la hipótesis en la cual se dijo que la intensidad de la depresión infantil en niños de 7 a 11 años con padres divorciados o separados en la Unidad de Familia, Niñez y Adolescencia en la Función Judicial de la ciudad de Cuenca es moderada, puesto que se encontró que el 84%

(n=21) de los niños no mostró sintomatología depresiva. Sin embargo, el 12% (n=3) de los niños se encuentra en un nivel severo y por último el 4% (n=1) se ubica en un nivel leve o moderado.

**Tabla 3**

*Niveles de depresión infantil en los participantes*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sin sintomatología	21	84,0
Leve o Moderado	1	4,0
Grave	3	12,0
Total	25	100,0

### **Intensidad de la depresión infantil según el género y edad**

Para tener conocimiento sobre cómo están estructurados los niveles de depresión en nuestra población, se entrelazaron los niveles de depresión infantil y las variables sociodemográficas (edad y género) esto se encuentra en la tabla 4 para señalar ciertas inclinaciones dado que no se cuenta con una amplia población, por lo tanto, no se puede llegar a una conclusión definitiva sobre ninguna de ellas.

De esta manera, se puede observar que con respecto al género son los niños quienes manifiestan niveles más altos en la categoría de sin sintomatología, seguido del nivel severo, sin embargo, las niñas presentan porcentajes en todos los niveles, pero en menor cantidad. De acuerdo a los niveles de depresión según la edad, dentro de la categoría sin sintomatología el grupo de niños de 9 años representa un grupo predominante, mientras que dentro de los rangos de edades de 11, 10, 8 y 7 años los porcentajes que presentan son menores. Con respecto al nivel leve o moderado, el grupo de edad con un mayor porcentaje

es el de 7 años, el resto de los grupos no evidencia porcentajes en este nivel. Por último, dentro de la categoría severa es el rango de 8 y 11 años quienes presentaron porcentajes en este nivel.

**Tabla 4**

*Porcentaje del nivel de depresión infantil según las variables sociodemográficas*

		<b>Sin sintomatología (n=21)</b>	<b>Leve o Moderada (n=1)</b>	<b>Severa (n=3)</b>
Género	Masculino	52,0%	0,0%	8,0%
	Femenino	32,0%	4,0%	4,0%
Edad	7 años	4,0%	4,0%	0,0%
	8 años	16,0%	0,0%	8,0%
	9 años	24,0%	0,0%	0,0%
	10 años	20,0%	0,0%	0,0%
	11 años	20,0%	0,0%	4,0%

## **12. Análisis de resultados**

La muestra estuvo conformada por 25 niños cuyos padres tienen un proceso en la Unidad de Familia, Niñez y Adolescencia de la Función Judicial de la ciudad de Cuenca,

los datos que se obtuvieron están reunidos en los niveles de depresión y las variables sociodemográficas.

Al contextualizar las variables sociodemográficas (género y edad) de los niños se encontró que el género masculino predomina con un 64% mientras que el género femenino corresponde al 36%. Con respecto a la edad, la mayoría de los niños se encuentran en los grupos de 11, 9 y 8 años con el 24%, seguido por el grupo de 10 años con el 20% y el grupo de 7 años con un 8%.

Con respecto a la identificación de los niveles de depresión en los niños se encuentra que el nivel con mayor predominio es el de sin sintomatología con 84%, seguido del nivel severo con 12% y al final con 4% en el nivel leve o moderado. Con los datos descritos no se cumple la hipótesis que indica un nivel moderado en los niños con padres divorciados o separados de la Unidad de Familia, Niñez y Adolescencia.

Ahora se procederá a describir los porcentajes de depresión de acuerdo con la variable de género. En el género masculino predomina el nivel de sin sintomatología con 52% seguido del nivel severo con 8%, entendiéndose así que en los niños no se presenta sintomatología leve o moderada. Por otra parte, en la población femenina hay ausencia de sintomatología depresiva con 32%, seguido de los niveles leve o moderado y severo con 4% cada uno.

Con referencia a la edad, se puede observar que los niños de 9 años no muestran síntomas de depresión infantil, además este grupo no presenta sintomatología leve y severa, entre los 10 y 11 años los niños no muestran niveles altos de síntomas depresivos con 20% cada uno, además en el grupo de 11 años el 4% presenta sintomatología severa. Por otro

lado, en el grupo de 8 años con el 16% no muestra sintomatología depresiva mientras que el 8% representa sintomatología severa. Finalmente, el grupo de 7 años muestra un 4% en dos niveles distintos, sin sintomatología y leve o moderada.

### **13. Interpretación de los resultados**

Con la finalidad de cumplir el primer objetivo específico que consiste en contextualizar las variables sociodemográficas (género y edad) de los niños se obtuvieron los siguientes resultados. En cuanto al género el 64% (n=16) es masculino y el 36% (n=9) es femenino, estos resultados coinciden relativamente con la investigación de Ruiz (2015) en la cual el 75% (n=65) corresponde al sexo masculino mientras que el 25% (n=45) es femenino al investigar con depresión infantil.

En cuanto a la edad la mayor parte de los participantes se ubican en los grupos de 11, 9 y 8 años con 24%, seguido por el grupo de 10 años con el 20% y el grupo de 7 años con 8%, por lo tanto, estos datos no se relacionan con la población en el estudio de Ruiz (2015), en la cual trabajo con 100 niños de 10 y 11 años y la edad que más se repitió es 10 años. Son diferentes resultados puesto que en esta investigación se trabajó con más grupos de edad.

Para el cumplimiento del segundo objetivo específico, que es identificar la intensidad de la depresión infantil en niños de 7 a 11 años de padres divorciados y separados en la Unidad de Familia, Niñez y Adolescencia en la Función Judicial de la ciudad de Cuenca, se obtuvo que la población no presenta sintomatología depresiva con un 84%, el 4% muestra sintomatología leve o moderada, y el 12% sintomatología severa. Estos resultados coinciden relativamente con lo que dice Ojeda (2015) en la que el 33% de



los niños obtuvieron una puntuación que manifiesta depresión, el 27% mostraron estar levemente deprimidos, mientras que el 40% de ellos no reflejan tener un grado significativo de depresión.

En relación con el género femenino se identificó que el 32% no muestra sintomatología depresiva, le sigue con el 4% los niveles leve o moderado y severo. En cuanto al género masculino se identificó que el 52% no presenta sintomatología depresiva mientras que el 8% muestra sintomatología severa. Estos datos no coinciden con el estudio de Sarmiento y Moreno (2023) en la cual se pudo observar que la mayoría de los síntomas depresivos de intensidad moderada es mayor en niñas que en niños.

En cuanto a la edad, se obtuvo que el grupo de 7 años el 4% no muestra sintomatología depresiva y leve o moderada. Por otro lado, el grupo de 8 años mostró un 16% en sin sintomatología depresiva y 8% en sintomatología depresiva severa, el grupo de 9 años no mostró sintomatología con un 24%, el grupo de 10 años mostró ausencia de sintomatología con 20% y finalmente el grupo de 11 años muestra sintomatología severa con un 4% y sin sintomatología con 20%. Estos datos no coinciden con la investigación de Anguisaca y Cano (2022) en la cual observó que hay una mayor presencia de sintomatología depresiva con un 58,8% en la muestra de 16 años, al contrario de Guayaquil que con un 35% existe niveles depresivos mayores en la población de 14 años. Cabe recalcar que la edad de la población es diferente a la de esta investigación.

#### **14. Conclusiones**

El objetivo general del presente estudio fue determinar la intensidad de la depresión infantil en niños de 7 a 11 años con padres divorciados y separados en la Unidad de Familia, Niñez y Adolescencia en la Función Judicial de la ciudad de Cuenca. Periodo septiembre

2023- febrero 2024.

Por lo tanto, en las conclusiones del primer objetivo específico tenemos que el 64% (n=16) es del género masculino mientras que el 36% (n=9) es del género femenino. En cuanto a la edad los grupos que más participantes tuvieron fue el de 11, 9 y 8 años con 24% cada grupo, seguidos por el grupo de 10 años con 20% y en menor cantidad con 8% el grupo de 7 años.

Mientras tanto, las conclusiones del segundo objetivo específico que es el identificar la intensidad de la depresión infantil en niños de 7 a 11 años, se encontró que los niños muestran un mayor porcentaje de ausencia de sintomatología depresiva con 52% mientras que en las niñas con el 32% no mostró sintomatología depresiva.

Por otro lado, con respecto a la edad, el grupo de 7 años mostró ausencia de sintomatología con 4%, de igual manera que el nivel leve o moderado con 4%. El grupo de 8 años no mostró sintomatología depresiva con 16% pero si registro un porcentaje de 8% en sintomatología severa. El grupo de 9 años con 24% no mostró sintomatología al igual que el grupo de 10 años con 20%, para finalizar el grupo de 11 años con 20% no mostró sintomatología depresiva y con 4% se ubicó en el nivel severo.

Al analizar la intensidad de la depresión infantil en los niños de la Unidad de Familia, Niñez y Adolescencia de la Función Judicial de la ciudad de Cuenca, se encontró que la mayoría de la población no muestra sintomatología depresiva, sin embargo, del total de la población solo 3 niños presentaron sintomatología severa.

No existieron limitaciones al realizar esta investigación. Sin embargo, como futuras líneas de investigación se recomienda ampliar el número de la población para obtener datos más confiables.

## 15. Bibliografía

Herrera, E., Losada, L., Rojas, L., & Gooding, P. (2009). *Prevalencia de la depresión infantil en Neiva (Colombia)*. Scielo. 3(1). 1-19:  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-47242009000100011](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242009000100011)

Herrera, E. (2009). *Análisis bibliométrico de la depresión infantil*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3091304>.

Lansford, J. E. (2009). Parental divorce and children's adjustment. *Perspectives on Psychological Science: A Journal of the Association for Psychological Science*, 4(2),140–152. <https://doi.org/10.1111/j.1745-6924.2009.01114.x>

López, K. (2008). *El Divorcio Notarial y la División de los Bienes Gananciales*. [Tesis de pregrado] Universidad Andina Simón Bolívar.  
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/2604/1/T666-MDE-L%c3%b3pez-El%20divorcio.pdf>

Martínez-Martín, N. (2014). Trastornos depresivos en niños y adolescentes. *Anales de PediatríaContinuada*, 12(6), 294–299. [https://doi.org/10.1016/s1696-2818\(14\)70207-0](https://doi.org/10.1016/s1696-2818(14)70207-0)

Nasio, J. (2022). *La depresión es la pérdida de una ilusión*. Paidós.  
[https://planetadelibrosar0.cdnstatics.com/libros\\_contenido\\_extra/50/49411\\_TPCW\\_La%20depresion%20es%20la%20perdida%20de%20una%20ilusion.pdf](https://planetadelibrosar0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/50/49411_TPCW_La%20depresion%20es%20la%20perdida%20de%20una%20ilusion.pdf)

Ochoa, J., & Yunkor, Y. (2020). Vista de El estudio descriptivo en la investigación científica. *Polo del conocimiento*, 1(1), 1–19.  
<http://201.234.119.250/index.php/AJP/article/view/224/191>

Organización Mundial de la Salud. (2023). *Depresión en el mundo*.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>

Salvador, J., & Boderó, L. (2019). *Cuando los padres se divorcian: ¿Cómo afecta emocionalmente a los hijos en la edad infantil?* Redalyc. 1(12). 1-15-  
<https://www.redalyc.org/journal/5732/573263327007/html/#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20de%20padres%20divorciados%2C%20tienden%20a%20tener%20problemas%20de,Problemas%20conductuales>

Sampieri Hernández, R., Collado Fernández, C., & Lucio Baptista, P. (2003). *El proceso de investigación y los enfoques cuantitativo y cualitativo: hacia un modelo integral*. Obtenido de McGraw-Hill Interamericana: <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>

Vallejo Orellana, R., Sánchez-Barranco Vallejo, F., & Sánchez-Barranco Vallejo, P. (2004). Separación o divorcio: Trastornos psicológicos en los padres y los hijos. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 92, 91–110. <https://doi.org/10.4321/s0211-57352004000400006>

World Vision Ecuador (2023). *Tu Voz Tus Derechos*.  
[https://2623910.fs1.hubspotusercontentna1.net/hubfs/2623910/Ecuador/Descargables/TuVozTusDerechos-Digital%20\(1\).pdf](https://2623910.fs1.hubspotusercontentna1.net/hubfs/2623910/Ecuador/Descargables/TuVozTusDerechos-Digital%20(1).pdf)

Anguisaca, J. Cano, T. (2022). NIVELES DE DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES ENTRE 14 Y 17 AÑOS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL Y CUENCA. Repositorio Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12448/1/17975.pdf>

Ruiz, F. (2015). “EL SÍNDROME DE ALIENACIÓN PARENTAL Y SU INFLUENCIA EN LOS NIVELES DE LA DEPRESIÓN EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL DISTRITO 1 DEL CANTÓN AMBATO”. Universidad Técnica de Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/10549>

Frías, D. Maestre, V. Del Barrio. V, García-Ros. R, (1992), *Estructura familia y depresión infantil*. Anuario de psicología. <https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/view/9304/11934>

Anguisaca, J. Cano, T. (2022). NIVELES DE DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES ENTRE 14 Y 17 AÑOS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL Y CUENCA. Repositorio Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12448/1/17975.pdf>

Ojeda. G. (2015). “DEPRESIÓN INFANTIL EN LOS NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS CON FAMILIAS MONOPARENTALES: ESTUDIO REALIZADO EN EL COLEGIO NUEVO SAN CRISTÓBAL, 2014”. Universidad de San Carlos de Guatemala.  
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/4210/1/T13%20%282923%29.pdf>

Barrio, V. Carrasco, M. (2004). INVENTARIO DE DEPRESIÓN INFANTIL: MANUAL. [pdf-cdi-manual-pdf\\_compress \[1\].pdf](#)

Berro, Y. Sojo. E. (2023). INDICADORES DE DEPRESIÓN INFANTIL POR DIVORCIO PARENTAL. PSIQUIS UBA.  
<https://revistasuba.com/index.php/PSIQUISUBA/article/view/558/396>

Orgilés, M. Samper, D. Fernández-Martínez. Espada, J. (2017). Depresión en preadolescentes españoles: Diferencias en función de variables familiares. Revista de

Psicología Clínica con Niños y Adolescentes.

[http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/5338/Depresi%  
c3%b3n\\_en\\_preadolescent  
es\\_espa%  
c3%b1oles.pdf?sequence=1&rd=0031197259457151](http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/5338/Depresi%c3%b3n_en_preadolescent_es_espa%c3%b1oles.pdf?sequence=1&rd=0031197259457151)

Bonet de Luna, C. Fernández, M. Chamón, M. (2011). Depresión, ansiedad y separación en la infancia. Aspectos prácticos para pediatras ocupados. SciELO. Recuperado de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1139-76322011000300012&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1139-76322011000300012&script=sci_arttext&tlng=pt)

Cuervo Martínez, A. Izzedin Bouquet, R. (2007) TRISTEZA, DEPRESIÓN Y ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN EN NIÑOS. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139012670004.pdf>

Catón, J. Cortés, M. Justicia, M. (2002). LAS CONSECUENCIAS DEL DIVORCIO EN LOS HIJOS, recuperado de: <https://masterforense.com/pdf/2002/2002art16.pdf>

Elia, J. (2023). Trastornos depresivos en niños y adolescentes. MANUAL MSD Versión para profesionales. Recuperado de: [https://www.msmanuals.com/es-ec/professional/pediatr%  
C3%ADa/trastornos-psiqui%  
C3%A1tricos-en-ni%  
C3%B1os-y-  
adolescentes/trastornos-depresivos-en-ni%  
C3%B1os-y-adolescentes](https://www.msmanuals.com/es-ec/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-psiqui%C3%A1tricos-en-ni%C3%B1os-y-adolescentes/trastornos-depresivos-en-ni%C3%B1os-y-adolescentes)

Núñez, C. Pérez, C. Castro, M. (2017). Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres. SciELO. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252017000300003#:~:text=En%20la%20literatura%20revisada%20se%  
C3%B1alan,rendimiento%20acad%  
C3%A9mico%20y%20baja%20autoestima.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000300003#:~:text=En%20la%20literatura%20revisada%20se%3%B1alan,rendimiento%20acad%C3%A9mico%20y%20baja%20autoestima.)

Barros, A. (2012). Efectos psicológicos que produce la separación de sus padres en niños/as del Instituto Médico Tierra Nueva en el periodo 2011-2012. Recuperado de: <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/60ca2810-7c9d-4a46-9239-2e0757dac2a3/content>

Rodríguez, A. Rodríguez, A. Fuentes, L. Jiménez, O. Cisneros, J. Guzmán, G. (2023). Consecuencias psicológicas en niños de la separación conflictiva de los padres. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/9875-Manuscrito-66782-1-10-20230529.pdf>

Educo. (2022). La depresión en la etapa infantil: tips para ayudar a niños y niñas con depresión. Recuperado de: <https://www.educo.org/blog/depression-en-infancia-tips-para-ayudar-a-ninos>

Mardomingo, M. (2012). Separación de los padres. Efectos traumáticos en los hijos. Recuperado de: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/S1696281812700793%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/S1696281812700793%20(2).pdf)

Brito, J. Boderó, M. (2018). Cuando los padres se divorcian: ¿Cómo afecta emocionalmente a los hijos en edad infantil? Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/5732/573263327007/html/>

Oropeza, N. Como afecta el divorcio en el núcleo familiar. Primero Familia. (2014). Disponible en: <https://primerofamilia.com/como-afecta-el-divorcio-en-el-nucleo-familiar/>

Garin, B. (1992). Un análisis exploratorio de los posibles efectos del divorcio en los hijos. Recuperado de: <https://www.psicothema.com/pdf/847.pdf>



Roizblatt, A. (2013). Divorcio y familia: antes, durante y después: (ed.). Santiago de Chile, Chile: RIL editores. Recuperado de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/67250?page=64>.

Martín Molina, A. A. (2023). Los menores ante la separación de sus padres: (1 ed.). Madrid, Wolters Kluwer España. Recuperado de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/229857?page=300>.

Cifuentes Neumann, O. (2012). Crisis en la infancia: ¿qué piensan, sienten y dicen los niños sobre la separación de sus padres? Universitas Psychologica. Vol. 11(2), 2012: (ed.). Bogotá, Argentina: Red Universitas Psychologica. Recuperado de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/23016?page=5>.

Quiroga, H. Moreno, A. Sarmiento, A. (2023). Síntomas de Depresión en Niños y Niñas de 8 a 12 Años de Padres Separados de la Institución Educativa Cristo Rey de Arauca. Recuperado de: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/4ca6666c-fc38-4ffd-8f57-d682987f649b/content>

Gómez Sánchez, C., Lopera Vanegas, E. N., y Rodríguez Bustamante, A. (enero-junio, 2020). Separación conyugal, efectos en la salud mental de los hijos. Poiésis, (38), 107-129. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3557>

Fariña, F. Arce, R. (2006). El papel del psicólogo en casos de separación o divorcio. Recuperado de: <https://uforense.org/wp-content/uploads/2020/12/2006-el-psicologo-en-casos-de-separacixn-y-divorcio-xfarixa-y-arcex-2006x-2020-12-22.pdf>

Zafra Muñoz, D. Z. (2018). Trastornos de comportamiento en niños de padres separados y no separados en una institución educativa particular de la ciudad de Cajamarca

(Tesis de pregrado). Universidad Privada del Norte, Cajamarca, Perú. Recuperado de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/13052/Zafra%20Mu%c3%b1oz%20Domenika%20Zulema.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, C. (2019). Consecuencias de la separación de los padres y clima familiar en la salud de sus hijos. Universidad Pontificia Comillas. Recuperado de: <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/431731/retrieve>

Orgilés, M. Piñero, J. (2007). ¿Cómo perciben los niños la ruptura familiar? Aplicación del Test del Dibujo de la Familia en una muestra de hijos de padres separados. Fundación Orienta. Recuperado de: <https://www.fundacioorienta.com/wp-content/uploads/2019/02/Orgiles-Mireia-9.pdf>

Palacios, C. Pérez, D. (2021). DIVORCIO Y SU REPERCUSIÓN EN LAS RELACIONES FAMILIARES: UNA REVISIÓN BIBLIOGRAFICA. Universidad Católica de Cuenca. Recuperado de: <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d23ccb85-301f-45dd-b3d6-0f9a9a6c5aab/content>

García, J. (2018). DIVORCIO, NIVELES DE CONFLICTO Y REPERCUSIÓN EN LOS HIJOS. Universidad Pontificia COMILLAS. Recuperado de: <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/141402/retrieve>

Miranda, L. Reyes, C. (2012). Síntomas Depresivos y autoestima en hijos de padres divorciados que asisten a las escuelas de educación primaria “Rubén Darío” y “Modesto Armijo”. Municipio de León. Marzo – Septiembre 2011. Universidad Nacional Autónoma

de Nicaragua, León. Recuperado de:  
<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/5965/1/222331.pdf>

Espinoza, V. Ramón, J. (2018). Problemas conductuales en niños entre 5 a 11 años, hijos de padres divorciados. Universidad de Cuenca. Recuperado de:  
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/30354/1/Trabajo%20de%20Tiluci%C3%B3n.pdf>

Lavayen, V. (2019). Desunión conyugal como factor determinante de la depresión infantil en un niño de 9 años de edad. Universidad Técnica de Babahoyo. Recuperado de:  
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6533/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000186.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## 16. Anexos

### Anexo 1



Oficio-DP01-2023-0634-OF



TR: DP01-EXT-2023-06552

Cuenca, miércoles 08 de noviembre de 2023

**Asunto:** Respuesta

Magister  
María Lorena Cañizares  
**DIRECTORA DE CARRERA DE PSICOLOGÍA**  
Universidad Politécnica Salesiana

De mi consideración:

Por medio del presente y en atención al Oficio s/n suscrito por usted e ingresado dentro del trámite DP01-EXT-2023-06552, así como en base al Memorando-DP01-LUPAJ-2023-0381-M TR: DP01-EXT-2023-06552 suscrito por la Abg. Dalila Magdalena Cardenas Ordóñez, Coordinadora Provincial de la Unidad de Asesoría Jurídica; me permito comunicar:

- La estudiante podría tener acceso a los juicios que se tramiten en la Unidad Judicial de Familia, Mujer, Niñez y Adolescencia, de aquellas materias que NO tengan reserva legal con excepción de los juicios de medidas de protección, adolescentes infractores y aquellos que los jueces determinen que se tramiten como reservados por tratarse de vulneraciones de derechos de NNA.
- Por lo tanto, la revisión de expedientes públicos que se tramiten en la Unidad de Familia es procedente salvo de aquellos que se encuentren contenidos en los casos de excepción normativa referidos en el párrafo anterior.
- Sobre la autorización para la aplicación del inventario de Depresión Infantil a niños de 7 a 11 años, esta Dirección Provincial no es competente para emitir tal autorización, en virtud que de conformidad con la Resolución 12-2018 que contiene en el punto 4.1.1, contiene las atribuciones y facultades de la Dirección Provincial, no contempla en ninguno de sus acápite la potestad de emitir autorizaciones para aplicación de inventarios, ni entrevistas a los sujetos procesales por parte de personas que no sean peritos acreditados y nombrados dentro de un proceso específico y que cuya experticia sea dispuesta por el juez de la causa, por lo que este punto es improcedente.

En caso de optar por la información dada, solicito coordinar el mismo con la Abg.

DIRECCIÓN PROVINCIAL DE AZUAY  
Manuel J. Cedeño 2-14 y Coronel Alarcón, Cuenca  
070147344-000  
www.familiajudicial.gub.ec

*Construyendo un servicio de justicia para la paz social*

Anexo 2

**UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA  
DETALLE DE SOLICITUD**

04-dic-2023 10:17:35  
PÁGINA 1 DE 1

**SOLICITANTE:** PACHECO MOSCOZO DOMENICA MAYTE **NRO. SOLICITUD** 001294432  
**NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN:** 0105211437  
**CORREO INSTITUCIONAL:** dpachecom4@est.ups.edu.ec  
**FECHA DE REGISTRO:** 21/11/2023 17:05  
**CARRERA - POSGRADO:** PSICOLOGÍA  
**DESTINATARIO INICIAL:** LUCERO ARIAS ALVARO ESTEBAN  
**TIPO DE SOLICITUD / ASUNTO:** Solicitud de registro de la opción de titulación Trabajo de Titulación para el Nivel de Grado

FECHA	ASIGNADO	ESTADO	DETALLE
28/11/2023 17:51	CAÑIZARES JARRIN MARIA LORENA	Aprobado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RESOLUCIÓN: 1265-023-2023-11-22: Aprobar el diseño del trabajo de titulación con la opción Sistematización de Experiencias Prácticas de Investigación y/o Intervención con el tema: INTENSIDAD DE LA DEPRESIÓN INFANTIL EN NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS CON PADRES DIVORCIADOS Y SEPARADOS EN LA UNIDAD DE FAMILIA, NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN LA FUNCIÓN JUDICIAL DE LA CIUDAD DE CUENCA, PERÍODO SEPTIEMBRE 2023 - FEBRERO 2024, desarrollada por DOMENICA MAYTE PACHECO MOSCOZO, estudiante de la Carrera de Psicología. Designar a la Psic. Vanessa Quito, Mgst., tutora del Trabajo de Titulación, el mismo que tendrá una duración de 400 horas, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología.</li> <li>• OPCIÓN TITULACIÓN: SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O INTERVENCIÓN</li> <li>• TRABAJO DE TITULACIÓN: INTENSIDAD DE LA DEPRESIÓN INFANTIL EN NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS CON PADRES DIVORCIADOS Y SEPARADOS EN LA UNIDAD DE FAMILIA, NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN LA FUNCIÓN JUDICIAL DE LA CIUDAD DE CUENCA, PERÍODO SEPTIEMBRE 2023 - FEBRERO 2024</li> <li>• ESTADO: APROBADO</li> <li>• MODO: INDIVIDUAL</li> <li>• DIRECTOR: QUITO CALLE JESSICA VANESSA</li> </ul>
23/11/2023 17:29	CAÑIZARES JARRIN MARIA LORENA	Trámite Consejo	Se autoriza tramitar en Consejo de Carrera.
21/11/2023 22:06	CAÑIZARES JARRIN MARIA LORENA	Aplica	Se informa que el estudiante ha cumplido con los requisitos mínimos para aprobación de la asignatura de titulación.
21/11/2023 17:05	LUCERO ARIAS ALVARO ESTEBAN	En Trámite	Indicar si el estudiante ha cumplido con los requisitos mínimos para la aprobación de la asignatura de titulación.

## Anexo 3



### INFORME SOBRE ANÁLISIS DE SIMILITUD O ANTIPLAGIO A TRAVÉS DE TURNITIN

Cuenca, 11 de enero de 2024

Señora.

Ps. Cl. Lorena Cañizares Jarrin, Mgs.  
**DIRECTORA DE CARRERA DE PSICOLOGÍA**  
Presente,

Por medio del presente como profesor encargado del informe de similitud o antiplagio del trabajo de titulación denominado: "Intensidad de la depresión infantil en niños de 7 a 11 años con padres divorciados y separados en la Unidad de Familia, Niñez y Adolescencia en la Función Judicial de la ciudad de Cuenca. Periodo septiembre 2023 – febrero 2024 ", que ha sido desarrollado por el estudiante **Doménica Mayte Pacheco Moscoso**, bajo la opción de titulación **SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN**, informo que, de acuerdo al informe de similitud o antiplagio del sistema TURNITIN el documento presenta un 8% de similitud a otros documentos publicados.

De antemano agradezco por la gentil atención brindada a la presente.

Atentamente,



Ps. Org. Alvaro Lucero A, Mgs.

C.I. 0104178454

Cel. 0997273080

## Anexo 4



No. 001300661

CUENCA, 11 de enero de 2024

Señor (a)  
MARIA LORENA CAÑIZARES JARRIN  
DIRECTOR(A) DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA  
Ciudad

De mi consideración:

Yo, DOMENICA MAYTE PACHECO MOSCOSO, con documento de identificación No. 0105211437, solicito a Usted autorice la exposición del Trabajo de Titulación intitulado INTENSIDAD DE LA DEPRESIÓN INFANTIL EN NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS CON PADRES DIVORCIADOS Y SEPARADOS EN LA UNIDAD DE FAMILIA, NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN LA FUNCIÓN JUDICIAL DE LA CIUDAD DE CUENCA. PERÍODO SEPTIEMBRE 2023 - FEBRERO 2024.

Se adjunta el Trabajo de Titulación, Informe antiplagio del docente tutor y Reporte generado por el software antiplagio establecido institucionalmente.

Cabe mencionar que luego de revisar la normativa vigente institucional, acepto cumplir íntegramente con los procesos establecidos a la fecha, para aplicar la presente solicitud.

Atentamente

---

Firma del Solicitante

Teléfono: 0981357050

Correo Electrónico: dpachecom4@est.ups.edu.ec

domemalte2002@gmail.com



## Anexo 5



### Rúbrica para valorar el trabajo de titulación

#### PRÁCTICA DE INTERVENCIÓN / INVESTIGACIÓN

El docente tutor evaluará el trabajo de titulación a través de la "Rúbrica de evaluación del Trabajo de Titulación" ya sea proyecto de intervención o práctica de investigación, según Tabla 1.

Su puntaje final será ponderado dependiendo si corresponde a TT2 o TT.

**Tema:** Intensidad de la depresión infantil en niños de 7 a 11 años con padres divorciados y separados en la Unidad de Familia, Niñez y Adolescencia en la Función Judicial de la ciudad de Cuenca. Periodo septiembre 2023- febrero 2024

**Nombres del/a estudiante:** DOMÉNICA MAYTE PACHECO MOSCOSO

**Nombres y apellidos del/ Tutor/a:** Psic. Clín. Jessica Vanessa Quito Calle, Mgtr.

Criterio	Descripción del criterio	Puntaje	Observaciones
Coherencia general del reporte de sistematización de la intervención / investigación	Se logra una Coherencia entre diagnóstico, caracterización del proyecto de intervención o de investigación, objetivos, metodología, propuesta teórica de referencia y título del proyecto de intervención / investigación	5	
Orden y lógica de la presentación reporte de sistematización de la intervención / investigación	Estructura del texto articulado desde lo general a lo particular, debidamente argumentado, Ideas expuestas con claridad, debidamente redactadas, con citas y referencias bibliográficas precisas; presentación que cumple totalmente con el aclaratorio del instructivo UPS	5	
Claridad en la definición y justificación del proyecto de intervención / investigación	El tema está debidamente delimitado; responde a los resultados del diagnóstico, las categorías psicológicas y el tema definidos correctamente, delimitada la población.	5	
Descripción del proyecto	Existe claridad en la justificación del proyecto de intervención o de investigación, caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. Se ha contextualizado de manera correcta la institución, comunidad o barrio en la que se realizó la intervención / investigación	5	
Justificación y relevancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica adecuadamente la prioridad y urgencia del problema</li> <li>Explica por qué este proyecto o práctica es la alternativa más adecuada que pretende dar solución o atenuar el problema</li> </ul>	5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Especifica claramente la relevancia práctica de la intervención o de la investigación</li> <li>Especifica claramente la relevancia metodológica</li> </ul>	5	



Criterio	Descripción del criterio	Puntaje	Observaciones
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Especifica claramente la relevancia teórica (según sea el caso)</li> </ul>		
Actualidad, pertinencia y consistencia teórica	Se expresa con claridad y profundidad la pertinencia y consistencia teórica	4	
Calidad de la elaboración teórica de la revisión bibliográfica	Se desarrolla con claridad y profundidad analítica la Integración y síntesis de los argumentos teóricos	4	
Objetivo general: Claridad en la estructura y redacción y coherencia con la fundamentación del proyecto de intervención / investigación	El objetivo general contiene explícitamente la categoría psicológica, el tema, el grupo objetivo, la delimitación espacial y temporal	4	
Objetivos específicos: Operacionalización y derivación del objetivo general	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los objetivos específicos constituyen un desglose u operacionalización de la categoría psicológica expresada en el objetivo general</li> <li>Los objetivos aseguran claramente el cumplimiento del objetivo general</li> </ul>	4	
Claridad y pertinencia del enfoque y diseño de intervención / investigación	Se especifica en profundidad la perspectiva metodológica que sustenta y fundamenta la intervención o la práctica de investigación y su correspondiente diseño. (debidamente citado)	4	
Claridad de la población y muestra	Se especifica claramente la caracterización de la población de intervención, el tipo de muestra los criterios de selección de la muestra, la fundamentación y la delimitación de la muestra	4	
Claridad y pertinencia de las técnicas de producción de datos	Se especifica y desarrollan claramente los antecedentes de las técnicas de intervención o investigación y de producción de datos (debidamente citado)	4	
Claridad del plan de análisis de los resultados	Se desarrolla en profundidad el método, sus pasos lógicos y sucesivos del proceso del análisis de los datos y su posterior interpretación en función de los referentes teóricos (debidamente citado)	4	
Coherencia interna de la metodología	Se expresa una clara relación entre el enfoque, el diseño del proyecto o la práctica de investigación, la población y los componentes de la muestra en el marco de los objetivos de la intervención o de la práctica de investigación	4	
Presentación de los resultados descriptivos de datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se logra describir las categorías descriptivas de las técnicas cualitativas utilizadas para la recolección de información, a la vez</li> </ul>	4	



criterio	Descripción del criterio	Puntaje	Observaciones
cuantitativos y cualitativos. Análisis de los resultados.	que se sintetizan dichos resultados cualitativos en un esquema categorial. <ul style="list-style-type: none"><li>Se logra construir gráficas con sus descripciones y las tendencias de respuestas cuantitativas</li></ul>		
	Se logra realizar un análisis de los resultados descriptivos.	4	
Interpretación de los resultados cualitativos y cuantitativos. Síntesis final de los principales resultados de la intervención / investigación	<ul style="list-style-type: none"><li>Se logra comunicar claramente la interpretación de resultados cualitativos en base a los marcos teóricos (debidamente citado)</li><li>Se logra comunicar claramente la interpretación de resultados cuantitativos en base a los marcos teóricos (debidamente citado)</li></ul>	3	
	Se logran sintetizar claramente los resultados, a modo de conclusión, en base a los objetivos, descripción y fundamentación del proyecto de intervención / investigación	3	
La bibliografía revisada es actualizada y consistente con el modelo de intervención y los objetivos propuestos	La bibliografía da cuenta de una revisión exhaustiva y actualizada, que incorpora las fuentes clásicas y que es consistente con el modelo de intervención y los objetivos propuestos	3	
<b>PUNTAJE FINAL:</b>		<b>83</b>	

Tabla 1 Rúbrica de evaluación del Trabajo de Titulación para las Prácticas de Investigación o de Intervención

Psic. Clin. Jessica Vanessa Quito Calle, Mgtr.  
Tutora del Trabajo de Titulación  
Período 63