



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE PSICOLOGIA

**LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO SECCIÓN
NOCTURNA EN EL PERIODO ACADÉMICO 2023-2024.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de: Licenciado en Psicología

AUTOR: MIGUEL SEBASTIÁN CAICEDO
ERAZO

TUTOR: JUAN CARLOS ROMERO CRUZ

Quito-Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Miguel Sebastián Caicedo Erazo con documento de identificación N°
0402065155 manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de maneratotal o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito 20 de febrero del año 2024

Atentamente,



Miguel Sebastián Caicedo Erazo

0402065155

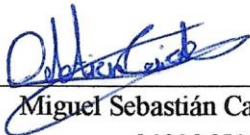
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Miguel Sebastián Caicedo Erazo con documento de identificación No. 0402065155 expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la Investigación LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO SECCIÓN NOCTURNA EN EL PERIODO ACADÉMICO 2023-2024, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Psicología en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 20 de febrero del año

Atentamente,



Miguel Sebastián Caicedo Erazo

0402065155

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Juan Carlos Romero Cruz con documento de identificación N°1720531746 docente de la Universidad Politécnica Salesiana declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO SECCIÓN NOCTURNA EN EL PERIODO ACADÉMICO 2023-2024 realizado por Miguel Sebastián Caicedo Erazo con documento de identificación N° 0402065155 obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 20 de febrero del año

Atentamente,



Juan Carlos Romero Cruz
1720531746

Resumen

En el presente proyecto de investigación se abordará el cómo las técnicas de estudio inciden directamente con el rendimiento académico en los estudiantes de primero de bachillerato, paralelo “A” y “B” de la sección nocturna en una unidad educativa publica ubicada al norte de la ciudad de Tulcán.

Es imperativo recalcar que el grupo investigado tiene un rezago educativo y sus edades van de los 18 a los 48 años, estos factores permiten que esta investigación sea más diversa y al mismo tiempo se vuelva un desafío para los docentes al momento de contextualizar cada realidad del estudiante al proceso enseñanza-aprendizaje.

Se aborda las técnicas de estudio como herramientas que facilitan el aprendizaje académico tanto en las aulas como de manera autónoma en sus hogares, ya que la meta de estas es ampliar la concentración, retención de información y organización. También por su parte se hará mención del rendimiento académico, que se refiere a la evaluación del nivel de aprendizaje del estudiante a través de una nota que refleja sus habilidades y competencias más destacadas.

Los instrumentos para la recolección de la información que se utilizaron fueron: el CHTE aquel que cuenta con 7 escalas para medir varios factores de los investigados y conocer si tienen un conocimiento previo de técnicas de estudio, así mismo como encuestas, fichas de datos personales y el programa estadístico IBM SPSS.

- **Palabras claves:** Técnicas de estudio, rendimiento académico, aprendizaje, andragogía, oferta extraordinaria, deserción escolar.

Abstract

This research project will address how study techniques directly influence academic performance in students of first year of high school, parallel "A" and "B" of the evening section in a public educational unit located north of the city of Tulcan. It is imperative to say that in spite of the self-sufficiency that students can have when studying, it can lead to several factors that can harm their academic process without having an adequate preparation, which is why there are study techniques that are those tools that facilitate academic learning both in the classroom and autonomously in their homes, since the goal of these is to increase concentration, retention of information and organization. We will also talk about academic performance, which refers to a series of changes that are mainly focused on measuring the level of learning that the student has achieved, demonstrating in a note their abilities, skills and competencies more noticeable and satisfactory. The instruments that were used as the CHTE that has 7 scales to measure several factors of the investigated and to know if they have a previous knowledge of study techniques, as well as surveys and the statistical program IBM SPSS.

- Key words: study techniques, academic performance, learning, andragogy, extraordinary offer, school dropout.

AGRADECIMIENTOS

Agradecido con Dios y la vida por permitirme culminar mis estudios, el formarme como un profesional, pero también como un gran ser humano, agradezco a mis padres por heredarme la voluntad y la perseverancia de nunca rendirme por mis sueños, a mi hermano y todos mis familiares por apoyarme en todo mi proceso de aprendizaje, a mis abuelitos por ser los pilares fundamentales de mi familia , agradecido con mis amigos por no dejar de motivarme cada día, hoy es solo un pequeño paso más para llegar al éxito.

Índice de Contenido

PRIMERA PARTE.....	1
I. Datos informativos del proyecto	1
II. Objetivo.....	2
III. Objetivo General	2
IV. Objetivos específicos	2
V. Eje de la intervención o investigación	3
VI. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación/intervención.....	18
VII. Metodología	18
Preguntas clave.....	21
VIII. Organización y procesamiento de la información.....	22
IX. Análisis de la información	26
SEGUNDA PARTE:	44
X. Justificación	44
XI. Caracterización de los beneficiarios	48
XII. Interpretación	50
XIII. Principales logros del aprendizaje.....	52
XIV. Conclusiones.....	56
XV. Recomendaciones.....	57
XVI. Referencias bibliográficas:.....	58
XVII. Anexos	61

PRIMERA PARTE

I. Datos informativos del proyecto

Título:

Las técnicas de estudio y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de primero de bachillerato sección nocturna en el periodo académico 2023-2024.

Nombre del proyecto:

Las técnicas de estudio y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de primero de bachillerato sección nocturna en el periodo académico 2023-2024

Delimitación del tema:

La presente investigación se centrará en identificar las técnicas de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato sección nocturna; este análisis se lo realizó en el año lectivo 2023-2024 en una unidad educativa pública del sector norte de Tulcán provincia del Carchi.

II. Objetivo

III. Objetivo General

- Identificar la incidencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato sección nocturna de la unidad educativa publica del norte de Tulcán.

IV. Objetivos específicos

- Diagnosticar las técnicas de estudio a través de un cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE) a los estudiantes de primero de bachillerato sección nocturna.
- Detectar la correlación existente entre los factores de técnicas de estudio y rendimiento académico.
- Elaborar un aula virtual con el tema Técnicas de estudio para los estudiantes investigados de la unidad educativa y de esta manera aprendan de forma dinámica e interactiva.

V. Eje de la intervención o investigación

Las categorías conceptuales que se van a desarrollar permiten tener un acercamiento más significativo a la temática de investigación, las cuales se trabajarán en el siguiente orden:

1. Aprendizaje
2. Técnicas de estudio
3. Rendimiento Académico
4. Oferta extraordinaria
5. Bachillerato Acelerado
6. Deserción Académica

Aprendizaje:

A lo largo de los años el aprendizaje a formado parte esencial de todas las personas tanto niños, jóvenes y adultos, se lo entiende como aquel proceso donde se adquiere conocimientos, conductas o experiencias que llevan a un proceso educativo integral y formativo correcto.

El aprendizaje se define como “un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas”. (Hergenhahn, 1976) citado por (Castro ,2019).

Las condiciones que benefician el aprendizaje según Gagné (1970) son: internas y externas. Las primeras hacen referencia a la adquisición y almacenamiento de capacidades que son requisitos previos para el aprendizaje y las externas a los diversos tipos contextuales que deben programarse para facilitar el aprendizaje.

Además, se debe tomar en cuenta que las condiciones que benefician al aprendizaje pueden ser diversas, pero en general, factores como el ambiente educativo, las relaciones sociales positivas, la motivación, el interés por el tema, la participación y la organización del estudio suelen ser fundamentales. Finalmente es importante considerar la creatividad, el entusiasmo y la dedicación tanto por parte de los estudiantes como de los docentes.

De manera especial se debe promover el aprendizaje en los adultos tomando en cuenta las siguientes estrategias:

Reconocer diferentes estilos de aprendizaje: algunas personas aprenden visualmente (usando videos, escribiendo en la pizarra, etc.), auditivamente (hablando, sonidos) o con tacto (haciendo algo físico, como ayudar al maestro en clase).

Flexibilidad: Los temas pueden variar a lo largo del curso, por lo que es mejor no ceñirse a un plan rígido; simplemente no olvidarse del tema central de la clase.

Reconocer la experiencia de todos: Las conversaciones entre estudiantes son una valiosa fuente de información, por lo que es una buena práctica fomentar el diálogo y la colaboración para enriquecer el conocimiento entre ellos. Mantener las lecciones apropiadas para la edad del grupo: para que los estudiantes se identifiquen con los ejemplos y relacionen lo que han aprendido con su vida cotidiana.

La oferta educativa extraordinaria por parte del Ministerio de Educación del Ecuador de atender a las necesidades educativas de la población joven y adulta, de 15 años o más, con rezago educativo y situaciones de vulnerabilidad, quienes no pudieron recibir educación en los niveles de alfabetización, post alfabetización, educación general básica y bachillerato, es muy

loable de destacar ya que permite ofrecer oportunidades educativas y/o insertarse con competencias al mundo laboral, como es el caso de la unidad educativa investigada.

Por lo tanto, es importante señalar que de acuerdo con la investigación realizada en la unidad educativa las edades de los investigados van desde los 18 a 48 años. Esto implica que la metodología de estudio sea diferente a la de la educación ordinaria.

Por lo tanto es esencial analizar el concepto de andragogía propuesto por Malcolm Knowles (2015), que es el más destacado en lo referente a este tema que indica que es la “disciplina cuyo objeto de conceptualización son los procesos de educación de las personas adultas, orientados a continuar el desarrollo de sus capacidades, a la actualización o profundización de sus conocimientos, a la apropiación y utilización de nuevas tecnologías y, en general a mantener o mejorar su calidad de desempeño personal, profesional y social. (Sierra Fontalvo, R., 2006)

También es importante resaltar las condiciones del aprendizaje para este grupo social, entre las más importantes tenemos:

- La necesidad del saber, es decir las personas necesitan saber el por qué y para qué aprender algo
- Autoconcepto, a medida que el estudiante toma un papel más activo en su educación
- Experiencia, debido a su variedad de experiencias hace que tenga una fuente de información que le servirá en su aprendizaje
- Orientación al aprendizaje, partiendo del hecho de que el adulto se enfoca en la resolución de problemas más que en el aprendizaje de teoría y motivación, que

es la condición más importante en un adulto ya que él sabe la importancia y necesidad de estudiar y obtener un título académico.

Técnicas de estudio:

Para que los estudiantes tengan un mayor rendimiento académico y tengan un fructífero aprendizaje es importante brindarles técnicas de estudio que son aquellas herramientas que facilitan el aprendizaje académico tanto en las aulas como de manera autónoma en sus hogares, ya que la meta de estas es ampliar la concentración, retención de información y organización.

Para Delgado (2021) las técnicas de estudio son estrategias que los estudiantes pueden utilizar para que su proceso de aprendizaje sea más fácil y positivo.

Para Cárdenas (2019), citado por Delgado y Ruiz (2021), el aprendizaje es un proceso personal, en el cual inciden varios aspectos como el contexto, el tipo de contenidos, las expectativas motivacionales y la autopercepción.

Proceso de estudio

La metodología según el currículo 2017 de la Oferta extraordinaria para personas con escolaridad inconclusa manifiesta que el docente debe manejar tres fases en el proceso de educativo:

- **Anticipación:** Crear un ambiente propicio para aprender y preparar el material necesario, con el espacio adecuado de estudio.
- **Construcción del conocimiento:** Se intenta provocar un desequilibrio cognoscitivo a través de cuestionamientos, elaboración de la técnica de estudio

pertinente.

- **Consolidación:** autoevaluación del trabajo realizado y corrección de los errores a través de una rúbrica.

Condiciones ambientales físicas y para el estudio

Es muy importante tener en cuenta que dentro de “las condiciones físico-ambientales consideradas en la literatura se encuentran la temperatura, el sonido y la iluminación.” (Yáñez et all 2023).

Figura #1



Fuente: Estrategias Técnicas de Estudio

Elaborado: Sebastián Caicedo

Así también es importante hacer referencia a la salud física del alumno, y se recalcan las siguientes recomendaciones:

- Alimentación equilibrada.
- Desayuno es vital para el desarrollo de las actividades del día.
- Dormir 8 horas diarias, caso contrario afectaría al rendimiento escolar.
- Evitar consumo de sustancias psicotrópicas.
- El trabajo excesivo dificulta el estudio.

En lo referente a las técnicas de estudio se deben tener en cuenta las características que, en mayor o menor grado, distinguen a los jóvenes y adultos de los demás. La acumulación empírica y la libertad en la toma de decisiones en las diferentes de su vida, las interrogantes por el saber, están acompañadas del “saber hacer y el saber ser”.

También hay que considerar que a medida que avanza los años, las destrezas en el ser humano se van perdiendo, el haber dejado de estudiar por cierto tiempo puede provocar una falta de agudez en la memoria, la lecto escritura y comprensión de textos. Por lo tanto, tomando en cuenta estas características y como fundamento psicológico las destrezas intelectuales básicas del ser humano se ha realizado la siguiente clasificación de técnicas de estudio.

Percepciones sensoriales: Esta destreza que permite interpretar los estímulos sensoriales y traducirlas a formas comprensibles es la que se debe volver a desarrollar en los estudiantes a través de técnicas de estudio como:

- **Contacto con la naturaleza:** Técnica que permite activar todos los sentidos sensoriales en la persona al ponerse en contacto con algún objeto, elemento

de la naturaleza o ser vivo. Estos estímulos de calor, frío, ruido, etc. que se genera en la persona se debe aprovechar para crear textos literarios.

Análisis, síntesis y comparación: Tanto el análisis, la síntesis y la comparación son operaciones intelectuales simultáneas no lineales, es decir se desarrollan de manera correlativa. Desde el hecho que el análisis desintegra, descompone el todo en sus partes; la síntesis reconstruye, vuelve a integrar las partes del todo y la comparación permite establecer semejanzas y diferencias. La técnica de estudio que más calza es la lectura.

- **Prelectura:** consiste en revisar el texto que se va a tratar con el fin de hacerse una idea macro respecto a su contenido. Se empieza leyendo el índice del libro para tener una idea general de los que se trata. También es interesante conocer datos generales del libro como; biografía del autor, año de edición.

- **Lectura:** es la lectura total del texto teniendo una idea completa del mismo. Es necesario una motivación e interés constante de profundizar en el tema.

- **Poslectura:** En esta etapa es donde surge el pensamiento crítico y se logra contraponer ideas del autor con las del lector.

- **El subrayado:** Técnica importante de estudio que permite identificar las ideas principales de las secundarias, utilizando colores o líneas que diferencien dichas ideas.

- **Resumen:** Es una forma de sintetizar la información de una manera clara, precisa, redactadas con las propias palabras del estudiante.

- **Organizadores gráficos:** Herramientas muy importantes dentro de la destreza intelectual de síntesis que permite organizar, resumir ideas de un texto. Entre

los más necesario para los jóvenes y adultos de la sección nocturna son:

- **Mapa conceptual:** Está técnica consiste en representar de manera gráfica los significados de las ideas y la relación entre ellas.
- **Esquema:** Expresa ideas importantes de un tema, a través de la identificación de las palabras claveres del texto.

Abstracción, generalización y concreción: Destrezas intelectuales que como la abstracción permite “separar mentalmente aquello que no se puede separar realmente” y seguido se pasa a generalizar a los objetos y fenómenos de la realidad que percibimos, para terminar con la concreción que induce a los alumnos a comprender y asimilar los conocimientos generalizados de una manera más profunda y completa.

- **Notas al margen:** Permite visualizar conceptos básicos y reforzar su memorización. Para estas destrezas las Mnemotecnias son muy útiles para las imágenes mentales de algún tipo de palabra o números que se desee recordar.
- **Acróstico:** Palabras formadas con las letras iniciales de una serie de palabras que luego permitirán recordar con facilidad.
- **Número Constante:** Facilita el recordar números ideando varios códigos en que cada uno de sus dígitos se asocia con una consonante.
- **Sucesión de imágenes:** Consiste en crear imágenes en la mente de palabras y números, vinculándose con otras imágenes formando una secuencia.
- **Parafraseado:** Reproducir un texto con las palabras propias del estudiante, se logra memorizar e interiorizar las palabras nuevas con su respectivo significado.

Formación de conceptos: clasificación, sistematización. - La destreza de clasificación se desarrolla simultáneamente con la sistematización; con la cual se forman de propiedades, nexos, relaciones y exclusiones. Entre las técnicas para formación de conceptos tenemos:

- **Apuntes:** Para tomar apuntes de los más importante de una conferencia, clase magistral, existen varias formas, pero la más recomendable es Cornell o 6R que consiste en utilizar 3 espacios en la hoja de papel y en cada espacio cumplir con una función determinada.
- **Ficha Bibliográfica:** Para recolectar y sistematizar la información se utiliza este tipo de fichas en la que consiste en anotar las referencias bibliográficas de un libro. Se lo puede hacer de manera alfabética o por temas a través de un fichero.
- **Ficha de contenido:** Aquí se utiliza citas textuales, resúmenes con las propias palabras del estudiante, indicando las páginas de referencia.
- **El dibujo:** Hay una gran cantidad de materias en que la abstracción mental no es suficiente para memorizar los datos, es ahí donde el dibujo permite visualizar el tema en su totalidad, ayudándonos a clasificar y sistematizar la información.

Cada una de estas destrezas se desarrollan de una manera diferencial y con énfasis en el apoyo de las técnicas de estudio analizadas, pero como se puede evidenciar las técnicas son muy variadas, pero se las puede contextualizar en cada una de las asignaturas.

Rendimiento académico:

Para constatar que los investigados van alcanzando los aprendizajes necesarios y están cumpliendo con las metas establecidas dentro del contexto académico existe un sistema académico que mide la productividad en que los mismos dedican su tiempo a estudiar y que a su vez van desarrollando habilidades, capacidades intelectuales y un mayor número de calificaciones altas denominado rendimiento académico.

El rendimiento académico se refiere a una serie de cambios que principalmente se centran en medir el nivel de aprendizaje que ha conseguido el estudiante, quedando demostrado en una nota sus habilidades, destrezas y competencias más notorias y satisfactoria. No obstante, una simple nota no muestra por completo los conocimientos adquiridos por el estudiante, ya que debido a los diversos factores que influyen en esa calificación, puede o no estar representando el nivel de aprendizaje conseguido por el estudiante. (Delgado & Ruiz, 2021)

Otro aspecto que es muy relevante para el análisis a lo que se refiere al rendimiento académico que según ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00063-A manifiesta la siguiente escala cuantitativa.

Tabla #1

Tabla 8. Escala cuantitativa específica para EGB Media y Superior y para Bachillerato

Notas	Noción criterial de cada valor	Equivalencia
10.00	Domina y supera los aprendizajes	Domina los aprendizajes – DA
9.00 – 9.99	Se evidencia un dominio de los aprendizajes	
8.00 – 8.99	Alcanza el nivel esperado en los aprendizajes	Alcanza los aprendizajes – AA
7.00 – 7.99	Alcanza el nivel básico imprescindible de los aprendizajes	
6.00 – 6.99	Está próximo a alcanzar los aprendizajes básicos imprescindibles	Está próximo a alcanzar – PA
5.00 – 5.99	Se evidencia un desarrollo limitado en los aprendizajes básicos imprescindibles	
4.00 – 4.99	Se evidencia un desarrollo muy limitado en los aprendizajes básicos imprescindibles	
3.00 – 3.99	Se evidencia un desarrollo por debajo de lo esperado en los aprendizajes	No alcanza los aprendizajes – NA
2.00 – 2.99	Se evidencia un desarrollo muy por debajo de lo esperado en los aprendizajes	
1.00 – 1.99	No desarrolla los aprendizajes esperados	

Fuente: Elaborado por la Dirección Nacional de Currículo, 2023.

Según esta escala las calificaciones van desde domina y supera los aprendizajes hasta no desarrolla los aprendizajes esperados, que de forma cuantitativa equivale de 4 para abajo. Estas notas son obtenidas por el estudiante a través de evaluaciones, trabajos, tareas, lecciones orales u escritas.

La forma de calificación en el bachillerato intensivo es de la siguiente manera:

Tabla #2

PRIMER CURSO						
1er Período		Examen	2do Período		Examen	Nota Final
1er Parcial ⁴	2do Parcial	Sumativa (20%)	1er Parcial	2do Parcial	Sumativa (20%)	
Insumo 1	Insumo 1		Insumo 1	Insumo 1		
Insumo 2	Insumo 2		Insumo 2	Insumo 2		
Formativa (80%)			Formativa (80%)			

Fuente: Instructivo para la aplicación de la evaluación en las ofertas de educación extraordinaria.

Oferta Extraordinaria:

La Educación para jóvenes y adultos, es un acierto importante del Ministerio de Educación para enfrentar los desafíos del presente siglo. Esto permite conseguir la inclusión y la práctica de los derechos en todos los aspectos de la vida humana. Esto se expresa, en la normativa legal del Ecuador, desde el Buen Vivir, la política educativa, y en acciones concretas.

Las personas que por diferentes motivos no han terminado sus procesos académicos y que están en situaciones de vulnerabilidad y exclusión. Esta oferta educativa plantea una educación de calidad, a corto plazo, debido a la edad avanzada en algunos casos, que contextualizando cada realidad de los estudiantes se garantiza una inserción para ingresar a una plaza de trabajo.

Este gran esfuerzo tanto del gobierno del Ecuador al implementar esta oferta y de estudiantes de desafiar a las adversidades y continuar con sus estudios es muy loable. Uno, de los principales objetivos de esta educación es afirmar y acompañar al ser humano durante su proceso educativo hasta obtener su título de bachiller.

Bachillerato Acelerado:

Con el objeto de “Movilizar a la sociedad para alfabetizar, completar la educación básica y dar continuidad a la formación de los ecuatorianos durante toda la vida, para potenciación de las habilidades y capacidades”, desde el mes de septiembre del 2017. La Dirección Nacional de Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa, viene ejecutando la Campaña Todos ABC Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato “Monseñor Leónidas Proaño”.

Además, se considera el “ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00059-A, emitido por la SRA. MARÍA MONSERRAT CREAMER GUILLÉN MINISTRA DE EDUCACIÓN, en la que manifiesta:

La Unidad Educativa – AMIE: 04H00026, tiene los siguientes servicios educativos en oferta extraordinaria para el año lectivo 2023 – 2024.

- Alfabetización Módulo 1 y Módulo 2 (2°EGB-3°EGB). Período
- Post alfabetización Módulo 3 y Módulo 4 (4°EGB-5°EGB).
- Post alfabetización Módulo 5 y Módulo 6 (6°EGB-7°EGB).
- Básica Superior Intensiva (8°,9° y 10° EGB) Régimen Sierra-Amazonía.

- Básica Superior Intensiva (8° EGB) Régimen Costa-Galápagos .
- Bachillerato Intensivo (1° BGU) Régimen Sierra-Amazonía.
- Bachillerato Intensivo (1° BGU) Régimen Sierra-Amazonía.
- Bachillerato Intensivo (2° BGU) Régimen Costa-Galápagos. Febrero
- Bachillerato Intensivo (3° BGU) Régimen Costa-Galápagos.

Cabe resaltar que la modalidad de estudios de las ofertas educativas extraordinarias es semipresencial, en jornada nocturna de lunes a viernes en horario de clases de 16H00 A 18H00 (tutorías y refuerzos) y de 18H00 A 22H00 (trabajo de aula), cuya temporalidad es de 10 meses para Alfabetización (Módulo 1 y 2), 10 meses para Post alfabetización (Módulo 3 y 4), 10 meses ((Módulo 5 y 6), 11 meses para la oferta de Básica Superior Intensiva correspondiente al período lectivo: 2023-2024 y 5 meses para la oferta de Bachillerato Intensivo.

Deserción Académica:

La deserción se describe como “el abandono de los cursos o la carrera a los que se ha inscrito un estudiante, dejando de asistir a las clases y no cumplir con las obligaciones establecidas previamente, lo cual tiene efectos sobre los índices de la eficiencia terminal de una cohorte”. (a Chain et al 2001, citado por Chulim & Trejo, 2012).

Las personas que han dejado de estudiar por mucho tiempo han perdido el contacto con los textos y sin técnicas de estudio causan el desinterés y desmotivación hacia el aprendizaje. Aún más cuando la mayoría de los estudiantes trabajan, tienen sus hijos, bajos ingresos económicos, etc., son factores que van a incidir directamente para que tenga un bajo rendimiento

escolar y lo más grave de este problema es que desemboca a la pérdida de año y deserción escolar.

La educación es un compromiso por parte de docentes y alumnos, ya que por medio de ella se logra un desarrollo de la personalidad humana abriendo paso así a la autonomía de todos.

Para el presente proyecto investigativo, se utilizará del enfoque mixto cualitativo y cuantitativo ya que esta corriente se enfoca en el estudio de la conducta observable y medible además de centrarse en la memoria, atención y la resolución de problemas por lo que se basa en la observación y medición de los comportamientos relacionados con el estudio y el rendimiento académico como también otros factores como la participación, las calificaciones en exámenes y trabajos, entre otros.

En relación con la variable dependiente rendimiento académico también se incluirá definiciones, normativa legal, factores que influyen en el rendimiento académico (fisiológicos, pedagógicos, sociológicos). En la dimensión de la evaluación se abordará definiciones, tipos, técnicas e instrumentos de evaluación; en el desarrollo de competencias se tomará en cuenta las más imprescindibles dentro del proceso educativo.

El aprendizaje dentro de los estudiantes de la sección nocturna estará muy ligado al enfoque cognitivos conductual ya que por medio de este se visibilizará un gran cambio con respecto a sus hábitos diarios en su proceso de aprendizaje.

Para Rogaten (2019), citado por Shamsuddin & Kaur, (2020) el aprendizaje cognitivo incluye, por ejemplo, el conocimiento y la comprensión, la metacognición y el aprendizaje autorregulado. Las actitudes, los intereses y la confianza se consideran parte del aprendizaje

afectivo, y los comportamientos en la tarea y el trabajo en equipo son parte del aprendizaje conductual.

VI. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación/intervención.

El objeto de investigación será identificar las técnicas de estudio en los discentes del primer año de bachillerato y su relación con el rendimiento académico a partir de la aplicación del Cuestionario Hábitos y Técnica de Estudio este proceso investigativo se lo realizará en el año lectivo 2023-2024 régimen sierra. Se analizará la relación existente entre las técnicas de estudio por parte de los alumnos y su incidencia en el rendimiento académico.

VII. Metodología

En la siguiente investigación se utilizará el Enfoque mixto: cualitativo al momento de presentar una “orientación interpretativa de los fenómenos sociales, búsqueda del significado de la realidad” (Fraga, 2007).

El diseño de la investigación es no experimental ya que no se manipulan las variables. El tipo de investigación es descriptiva al momento de analizar las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. Finalmente, su alcance es correlacional debido a que las variables se analizan y relacionan entre sí.

Por otro lado, la investigación cuantitativa se utiliza para medir y analizar datos objetivos y numéricos, con el fin de establecer patrones y relaciones entre variables; en el caso de la investigación al inquirir las notas académicas de los estudiantes.

Los instrumentos que se utilizaron fueron:

El Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE): este cuestionario está estructurado por 56 preguntas que están clasificadas en 7 escalas que se detalla a continuación:

- **Actitud general hacia el estudio (AC):** Está estructurado por 10 preguntas donde hace referencia a la predisposición, interés y motivación hacia el estudio.
- **Lugar de estudio (LU):** Esta consta de 10 preguntas y se relaciona a la ubicación física que pueden influir en la concentración y rendimiento.
- **Estado físico del escolar (ES):** Aquí constan 6 preguntas y hace referencia a las condiciones físicas personales.
- **Plan de trabajo (PL):** 10 preguntas que hace hincapié a la planificación y estructuración del tiempo.
- **Técnicas de estudio (TE):** Consta de 9 preguntas y ofrece pautas de estudio y pasos que se deben seguir para el estudio.
- **Exámenes y ejercicios (EX):** Aquí consta 5 preguntas relacionado a las pautas que se debe seguir cuando se va a dar un examen o ejercicio.

- **Trabajos (TR):** 6 preguntas que recaba información de los aspectos que se debe tomar en cuenta en un trabajo o investigación.

Tabla #3

Valoración:

Escala	# de pregunta	Porcentaje
A C	1, 6, 8, 15, 22, 24, 32, 42, 46, 52	100 %
L U	2, 9, 16, 25, 29, 35, 38, 43, 45, 47	100 %
E S	3, 11, 18, 26, 33, 53	60 %
P L	4, 12, 19, 27, 34, 36, 40, 44, 48, 54	100 %
T E	5, 13, 17, 21, 28, 37, 41, 49, 51	100 %
E X	7, 14, 23, 31, 55	50 %
T R	10, 20, 30, 39, 50, 56	60 %

Fuente: CHTE

Elaborada: Sebastián Caicedo

Tabla #4

Tabla de Baremos

Percentil	Valoración
Superior al percentil 90	Buen dominio de la habilidad
Entre los percentiles 50 y 89	Dominio aceptable de esa habilidad podría mejorar
Entre los percentiles 10 y 49	Estudiante con aspectos importantes a mejorar de esta habilidad
Inferior al percentil 10	No sabe utilizar esta habilidad

Fuente: CHTE

Elaborada: Sebastián Caicedo

Otro instrumento importante que se tomó en cuenta en la variable dependiente rendimiento escolar fue el Acta de calificaciones de los estudiantes de Primero de Bachillerato sección nocturna correspondiente al año lectivo anterior donde se obtienen por el tutor datos relacionados con la escala de calificación (Domina los aprendizajes, Alcanza los aprendizajes, Está próximo a alcanzar los aprendizajes, No alcanza los aprendizajes). También se utilizó las fichas de datos personales de los estudiantes que reposan en la secretaria del plantel

Preguntas clave

- ¿Cómo incide la limitada utilización de técnicas de estudio en el rendimiento académico por parte de los alumnos de primero de bachillerato sección nocturna?
- ¿Por qué es importante conocer las técnicas de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué cambios serán necesarios en el sistema educativo para que los estudiantes tengan un buen manejo de las técnicas de estudio y por ende buen rendimiento académico?

VIII. Organización y procesamiento de la información

La población estudiantil investigada fueron los estudiantes de Primero de Bachillerato de la sección nocturna a continuación se detalla la edad y género:

Tabla #5

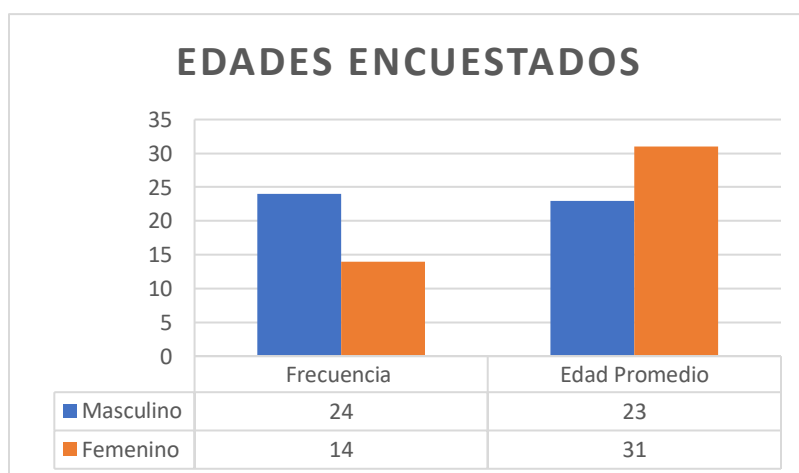
Población

	Número	Edad promedio
Masculino	24	23 años
Femenino	14	31 años
Total	38	27 años

Fuente: Google forms

Elaborado: Sebastián Caicedo

Figura #1



Fuente: Google forms

Elaborado: Sebastián Caicedo

A continuación, se detalla la recolección de información en la siguiente tabla

Tabla #6

Recolección de información:

Aspectos generales	Justificación
¿A quiénes?	Estudiantes de Primero de Bachillerato sección nocturna (oferta extraordinaria)
¿Cuándo?	Desde el mes octubre - febrero
¿Dónde?	Provincia del Carchi, cantón Tulcán
¿Para qué?	Para lograr los objetivos de la investigación
¿Sobre qué aspecto?	Técnicas de estudio y rendimiento académico
¿Con qué?	Cuestionario CHTE Reporte de notas académicas estudiantes
¿Qué técnicas de recolección	Encuesta Actas de notas Fichas de datos personales

Elaborada: Sebastián Caicedo

Tabla #7

Variable independiente

Técnicas de estudio			
Conceptualización	Indicadores	Ítem	Técnica e instrumento
Las técnicas de estudio son estrategias, herramientas, que les permite a los estudiantes mejorar su proceso de aprendizaje de una manera autónoma. Además, es importante tomar en cuenta las condiciones físicas y ambientales para un buen rendimiento académico.	Actitud general hacia el estudio	1, 6, 8, 22, 24, 42, 46, 52	Técnica Encuesta Instrumento: CHTE Dirigido a: Estudiantes de Primero de Bachillerato sección nocturna
	Lugar de estudio	9, 25, 29, 35, 38, 45, 47	
	Estado físico del estudiante	3, 11, 26, 33	
	Plan de trabajo	4, 12, 19, 27, 34, 36, 44, 54	
	Técnicas de estudio	5, 13, 21, 28, 37, 41, 49, 51	
	Exámenes y ejercicios	7, 14, 23, 31	
	Trabajos	10, 20, 30, 56	

Fuente: Google forms

Elaborado: Sebastián Caicedo

Tabla #8

Variable dependiente

Rendimiento académico			
Conceptualización	Nota	Noción criterial	Técnica e instrumento
El rendimiento académico se centra en medir el nivel de aprendizaje que ha conseguido el estudiante, producto de su responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas, lecciones, trabajos, pruebas, exámenes y se evidencia un claro dominio de las técnicas de estudio por parte de los estudiantes.	10.00	Domina y supera los aprendizajes	Escala cuantitativa de aprendizaje
	9.00-9.99	Se evidencia un dominio de los aprendizajes	
	8.00-8.99	Alcanza el nivel esperado en los aprendizajes	
	7.00-7.99	Alcanza el nivel básico imprescindible	
	6.00-6.99	Está próximo a alcanzar los aprendizajes básicos	
	5.00-5.99	Se evidencia un desarrollo limitado en los aprendizajes imprescindibles	
	4.00-4.99	Se evidencia un desarrollo muy limitado en los aprendizajes básicos imprescindibles.	
	3.00-3.99	Se evidencia un desarrollo por debajo de lo esperado en los aprendizajes.	
	2.00-2.99	Se evidencia un desarrollo muy por debajo de lo esperado en los aprendizajes.	
	1.00-1.99	No desarrolla los aprendizajes esperados	
			Acta de notas estudiantes

Fuente: CHTE

Elaborada: Sebastián Caicedo

IX. Análisis de la información

Para el análisis de la información recolectada se procederá con el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE), que tiene como finalidad recabar información individual y grupal con aspectos que inciden de forma directa o indirecta al estudio. En este instrumento se considera tres aspectos fundamentales:

- Las condiciones físicas y ambientales.
- La planificación y estructuración del tiempo.
- El conocimiento de las técnicas básicas del estudio.

Además, como se citó anteriormente estos aspectos se han desglosado en siete escalas: AC actitud general hacia el estudio, LU lugar de estudio, ES estado físico del estudiante, PL plan de trabajo, TE técnicas de estudio, EX exámenes y ejercicios y TR trabajos.

A continuación, se presenta una tabla de resultados por cada escala a evaluarse:

Tabla #9

Resultados CHTE

Nº	AC	%	LU	%	ES	%	PL	%	TE	%	EX	%	TR	%
1	6	60	6	60	1	17	7	70	3	33	1	20	2	33
2	5	50	6	60	2	33	7	70	3	33	2	40	2	33
3	6	60	5	50	2	33	7	70	4	44	1	20	4	67
4	3	30	7	70	2	33	6	60	6	67	3	60	3	50
5	5	50	4	40	2	33	6	60	4	44	4	80	2	33
6	2	20	3	30	2	33	9	90	4	44	1	20	2	33
7	4	40	4	40	4	67	5	50	4	44	2	40	2	33
8	5	50	4	40	3	50	6	60	7	78	2	40	2	33
9	5	50	3	30	4	67	4	40	5	56	2	40	4	67
10	5	50	4	40	3	50	5	50	4	44	3	60	3	50
11	5	50	4	40	4	67	5	50	3	33	2	40	1	17
12	4	40	3	30	4	67	6	60	5	56	2	40	4	67
13	2	20	7	70	3	50	4	40	4	44	4	80	2	33
14	5	50	2	20	3	50	3	30	6	67	3	60	2	33
15	4	40	5	50	2	33	4	40	7	78	4	80	1	17
16	3	30	6	60	2	33	4	40	4	44	1	20	0	0
17	3	30	6	60	3	50	5	50	6	67	5	100	1	17
18	3	30	4	40	5	83	3	30	5	56	3	60	2	33
19	5	50	4	40	3	50	6	60	7	78	2	40	2	33
20	4	40	3	30	4	67	8	80	4	44	2	40	2	33
21	6	60	3	30	4	67	6	60	4	44	1	20	3	50
22	5	50	2	20	3	50	9	90	2	22	3	60	3	50
23	7	70	2	20	2	33	6	60	5	56	2	40	3	50
24	6	60	3	30	3	50	6	60	4	44	2	40	4	67
25	7	70	6	60	2	33	7	70	5	56	4	80	5	83
26	5	50	4	40	3	50	8	80	3	33	3	60	2	33
27	6	60	4	40	3	50	6	60	6	67	3	60	3	50
28	6	60	3	30	2	33	7	70	3	33	1	20	3	50
29	6	60	3	30	3	50	6	60	5	56	3	60	2	33
30	7	70	2	20	5	83	7	70	3	33	2	40	2	33
31	6	60	3	30	4	67	8	80	7	78	3	60	5	83
32	6	60	4	40	3	50	7	70	3	33	2	40	3	50
33	6	60	1	10	2	33	7	70	4	44	3	60	3	50
34	5	50	2	20	1	17	8	80	5	56	1	20	3	50
35	2	20	4	40	4	67	5	50	5	56	2	40	1	17
36	2	20	6	60	3	50	5	50	7	78	2	40	2	33
37	5	50	4	40	1	17	7	70	4	44	3	60	3	50
38	8	80	3	30	3	50	6	60	6	67	3	60	2	33

Fuente: CHTE

Elaborada: Sebastián Caicedo

Para realizar el cálculo se debe realizar la puntuación directa (PD) en las siete escalas del CHTE. Para cada PD se calculará el porcentaje (%) con relación al máximo de cada puntuación máxima. Es decir:

$$PD/P \text{ máx.} * 100$$

A continuación, se detalla el perfil grupal del grupo investigado en las siete escalas: Actitud general hacia el estudio (AC); lugar de estudio (LU); Estado físico del escolar (ES); Plan de trabajo (PL); Técnicas de estudio (TE). Para obtener los porcentajes generales de cada escala se sacó el promedio de cada una de ellas.

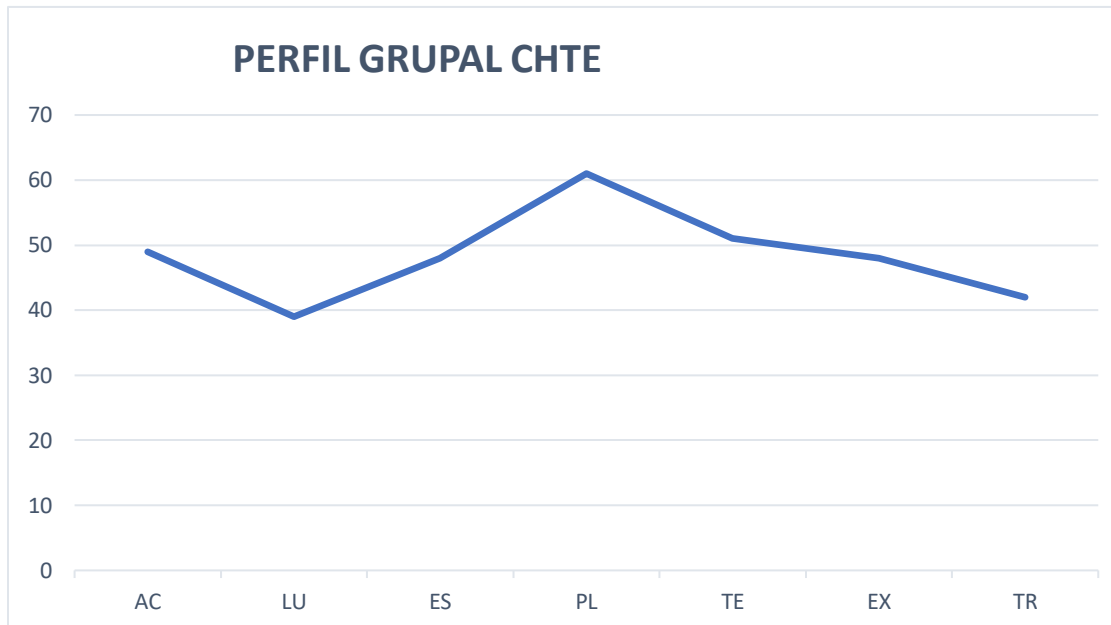
Figura #2

AC	LU	ES	PL	TE	EX	TR
49%	39%	48%	61%	51%	48%	42%

Fuente: CHTE

Elaborada: Sebastián Caicedo

Figura #3



Fuente: CHTE

Elaborada: Sebastián Caicedo

En forma general se puede evidenciar que los investigados no cuentan con un espacio físico adecuado para el estudio. Como también algunos estudiantes desconocen aspectos importantes para un trabajo. En relación con el conocimiento de técnicas de estudio por parte de los estudiantes y actitud general hacia el estudio no es muy alentador ya que se encuentran en el medio del percentil. Es importante mencionar que la escala plan de trabajo se encuentra más de la mitad del percentil, debido a que las personas adultas cuentan con una planificación y estructuración del tiempo, así lo demuestran al momento de estudiar y trabajar.

La escala de Actitud General hacia el estudio

Tabla #10

Valoración de cada escala del CHTE

Percentil	Valoración
Superior al percentil 90	Buen dominio de esa habilidad
Entre los percentiles 50-89	Dominio aceptable de esa habilidad, podría mejorar en algún aspecto.
Entre los percentiles 10 y 49	Estudiante con aspectos importantes a mejorar de esa habilidad
Inferior al percentil 10	No sabe utilizar esa habilidad

Fuente: CHTE

Elaborada: Sebastián Caicedo

Tabla #11

Cuadro de Frecuencia

Percentil	Frecuencia	Porcentaje
Superior al percentil 90	0	0%
Entre los percentiles 50-89	26	68.4%
Entre los percentiles 10 y 49	12	31.6%
Inferior al percentil 10	0	0%
Total	38	100%

Fuente: CHTE

Elaborada: Sebastián Caicedo

Figura#4



Fuente: CHTE

Elaborada: Sebastián Caicedo

En los resultados obtenidos a través de la aplicación del cuestionario Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE en los estudiantes de Primero de Bachillerato sección Nocturna, bachillerato acelerado de la unidad educativa investigada, el 68% presentan dominio aceptable de esta habilidad, mientras que el 32% indica aspectos importantes a mejorar de esa habilidad.

En relación con esta escala se podría interpretar que la mayoría de los estudiantes tienen una predisposición, interés y motivación al estudio. También cabe recalcar que ninguno de ellos no sabe utilizar esta habilidad, más bien tienen una actitud positiva hacia el estudio.

Tabla #12

Escala Lugar de estudio

Percentil	Frecuencia	Porcentaje
Superior al percentil 90	0	0%
Entre los percentiles 50-89	10	26,3%
Entre los percentiles 10 y 49	28	73,7%
Inferior al percentil 10	0	0%
Total	38	100%

Fuente: CHTE

Elaborada: Sebastián Caicedo

Figura#5



Fuente: CHTE

Elaborada: Sebastián Caicedo

En lo referente a la segunda escala el lugar de estudio, el 74% de estudiantes investigados están en el percentil de 10 a 49 y un 26% en un percentil de 50 a 89.

Demuestra que los investigados tienen que mejorar esta habilidad. También alude que el estudiante no tiene un espacio físico adecuado donde pueda realizar sus tareas académicas, esto puede contribuir a un buen rendimiento o bajo rendimiento académico.

Tabla #13

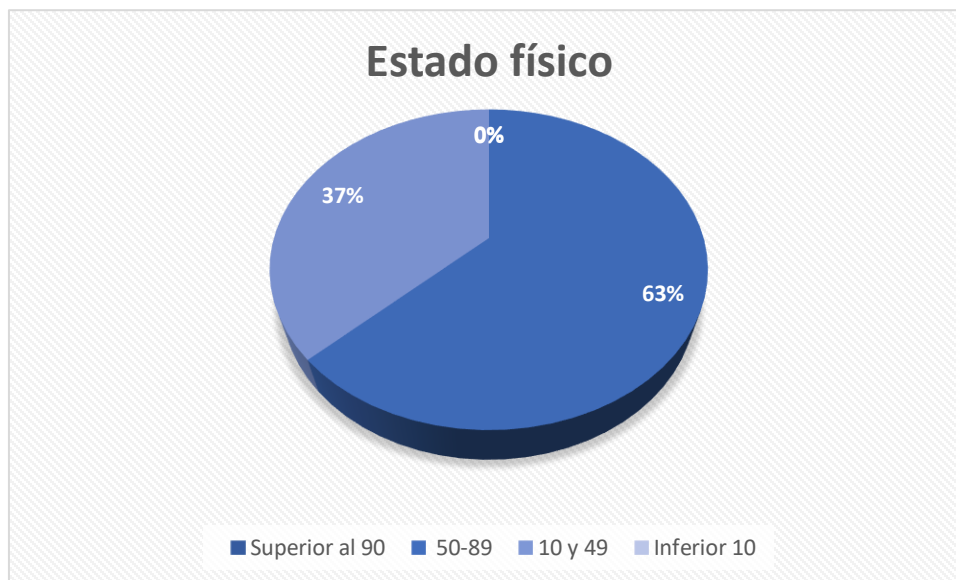
Escala del Estado físico

Percentil	Frecuencia	Porcentaje
Superior al percentil 90	0	0%
Entre los percentiles 50-89	24	63%
Entre los percentiles 10 y 49	14	37%
Inferior al percentil 10	0	0%
Total	38	100%

Fuente: CHTE

Elaborada: Sebastián Caicedo

Figura #6



Fuente: CHTE

Elaborada: Sebastián Caicedo

Conforme a la escala del Estado Físico, se presentan que el 63% de los investigados, es decir 24 estudiantes están entre los percentiles que domina, cuida su estado físico pero le falta mejorar algunos aspectos. El 37% está entre los percentiles que debería mejorar sus prácticas deportivas.

Al no descansar lo necesario, ellos están cansados y no tienen tiempo para el estudio. debido a que la mayoría de los estudiantes trabaja, afectando directamente el rendimiento académico.

Tabla #14

Escala Plan de Trabajo

Percentil	Frecuencia	Porcentaje
Superior al percentil 90	2	5%
Entre los percentiles 50-89	30	79%
Entre los percentiles 10 y 49	6	16%
Inferior al percentil 10	0	0%
Total	38	100%

Fuente: CHTE

Elaborada: Sebastián Caicedo

Figura #7



Fuente: CHTE

Elaborada: Sebastián Caicedo

La escala plan de trabajo indica que el 79% de estudiantes están entre los percentiles de 50 – 89; el 16% entre los percentiles 10 – 49 y en un 5% en el percentil superior a 90.

Esto significa que su dominio es aceptable y que podría mejorar en algún aspecto.

Además, demuestra que a pesar de trabajar encuentran tiempo para el estudio, teniendo en cuenta el horario de clases que es de 18:00 hasta las 22:00.

Tabla #15

Escala Técnicas de Estudio

Percentil	Frecuencia	Porcentaje
Superior al percentil 90	0	0%
Entre los percentiles 50-89	18	47%
Entre los percentiles 10 y 49	20	53%
Inferior al percentil 10	0	0%
Total	38	100%

Fuente: CHTE

Elaborada: Sebastián Caicedo

Figura #8



Fuente: CHTE

Elaborada: Sebastián Caicedo

En esta escala de técnicas de estudio se evidencia que el 53% se encuentra en el percentil 10 y 49, es decir más de la mitad de investigados tienden no tiene claro las pautas de como estudiar. El 47% indica que en el percentil de 50 hasta 89 se encuentran los estudiantes. En estos resultados se demuestra que los estudiantes no conocen suficientemente las técnicas de estudio y así lograr un mejor rendimiento académico.

Tabla #16

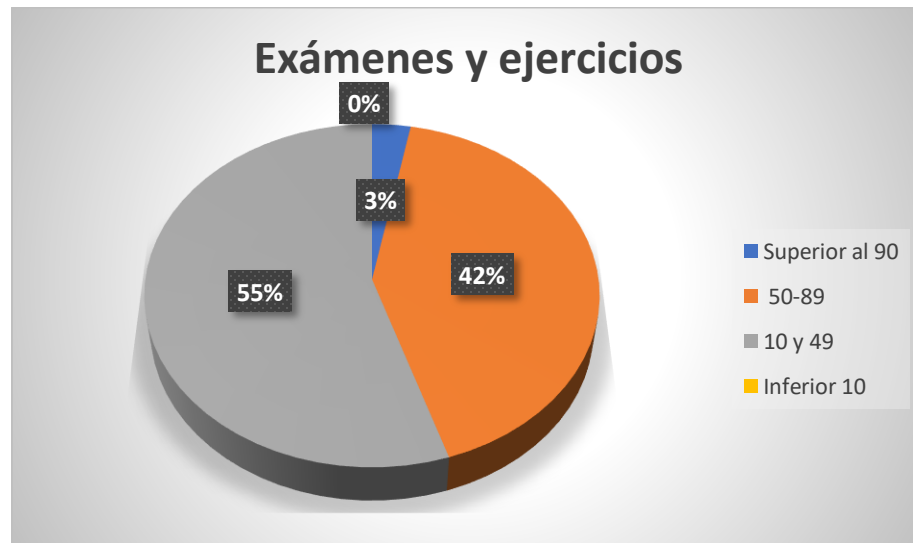
Escala exámenes y ejercicios

Percentil	Frecuencia	Porcentaje
Superior al percentil 90	1	3%
Entre los percentiles 50-89	16	42%
Entre los percentiles 10 y 49	21	55%
Inferior al percentil 10	0	0%
Total	38	100%

Fuente: CHTE

Elaborada: Sebastián Caicedo

Figura #9



Fuente: CHTE

Elaborada: Sebastián Caicedo

En esta escala de exámenes y ejercicios los encuestados evidencian que el 55% están en el percentil de 10 - 49; el 42% en el percentil 50 – 89 y el 3% en el percentil inferior. Esto demuestra que más de la mitad de los estudiantes necesitan pautas para realizar un examen o ejercicio.

Tabla #17

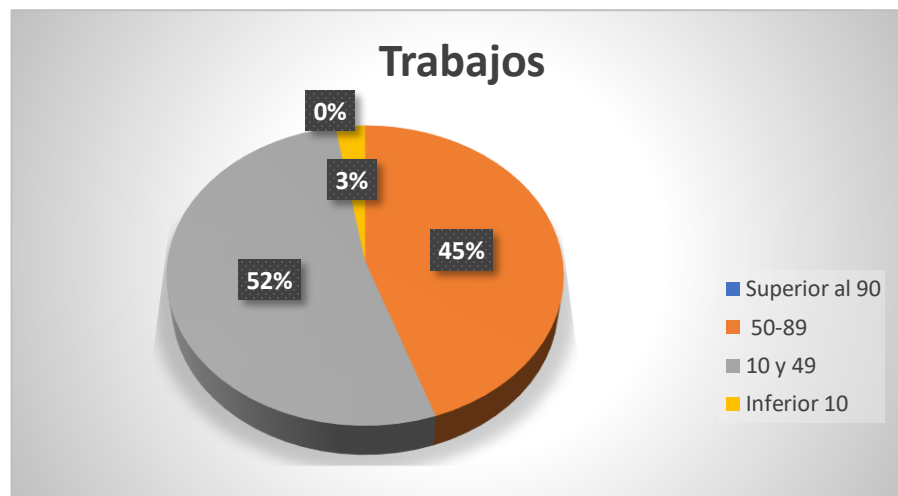
Escala Trabajos

Percentil	Frecuencia	Porcentaje
Superior al percentil 90	0	0%
Entre los percentiles 50-89	17	45%
Entre los percentiles 10 y 49	20	52%
Inferior al percentil 10	1	3 %
Total	38	100 %

Fuente: CHTE

Elaborada: Sebastián Caicedo

Figura #10



Fuente: CHTE

Elaborada: Sebastián Caicedo

La última escala denominada trabajos demuestra que el 52% de estudiantes se encuentran en el percentil de 10 a 49; el 45% en el percentil de 50 – 89 y el 3% inferior al percentil 10. Por lo tanto, los estudiantes les falta conocer aspectos que deben tener en cuenta hacer un deber o trabajo. Además, desconocen citar fuentes bibliográficas, esquemas, presentación y desarrollo de un trabajo.

Tabla #18

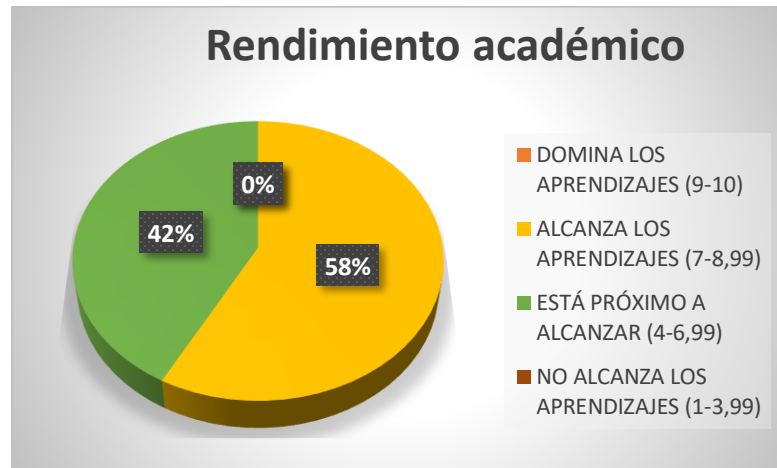
Rendimiento académico

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOMINA LOS APRENDIZAJES (9-10)	0	0%
ALCANZA LOS APRENDIZAJES (7-8,99)	22	58%
ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR (4-6,99)	16	42%
NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES (1-3,99)	0	0%
TOTAL	38	100%

Fuente: Dirección Nacional de Currículos, 2023

Elaborada: Sebastián Caicedo

Figura #11



Fuente: CHTE-IBM SPSS Statistics

Elaborada: Sebastián Caicedo

Análisis e interpretación:

Los estudiantes investigados de 1° de Bachillerato sección nocturna alcanza los aprendizajes, representando un 58% en su rendimiento académico. En un 42% están próximos a alcanzar los aprendizajes y en un 0% nadie domina los aprendizajes ni también no alcanzan los aprendizajes.

Se puede evidenciar que los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico debido a que no tienen un conocimiento previo sobre las técnicas de estudio. Además, el rezago educativo y la edad avanzada en algunos estudiantes influye en el resultado del rendimiento académico.

Tabla #19

Correlación de las variables

Correlaciones		TÉCNICAS DE ESTUDIO	RENDIMIENTO ACADÉMICO
TÉCNICAS DE ESTUDIO	Correlación de Pearson	1	,576**
	Sig. (bilateral)		<,001
	N	38	38
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,576**	1
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	38	38

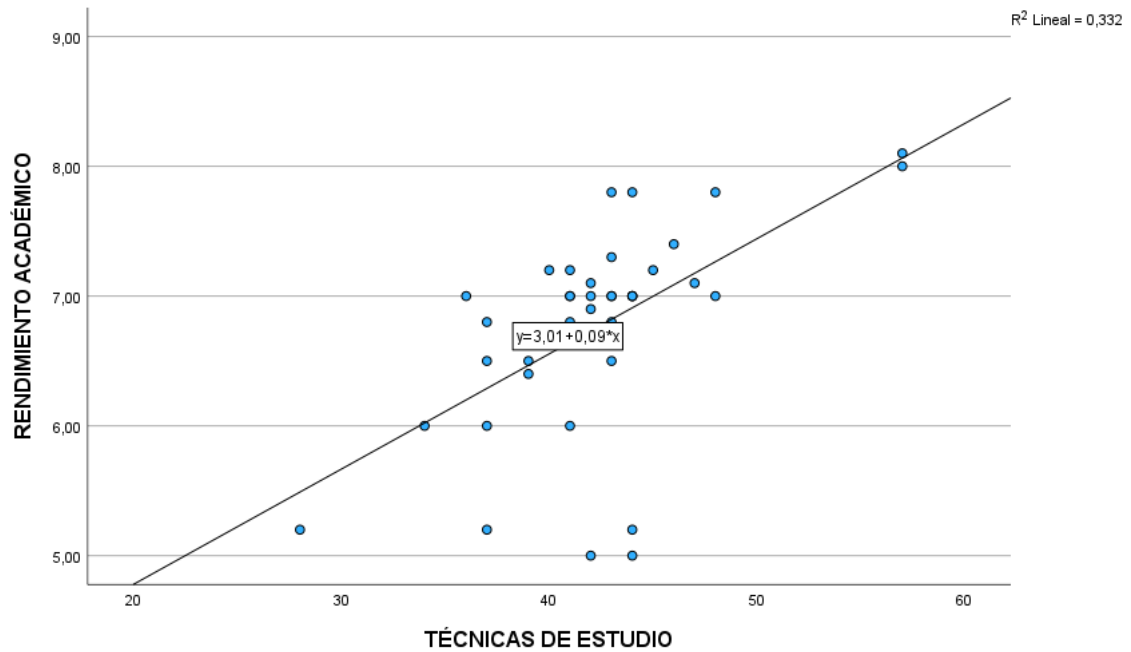
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: IBM SPSS Statistics

Elaborada: Sebastián Caicedo

Figura #12

Correlación de las variables



Fuente: IBM SPSS Statistics

Elaborada: Sebastián Caicedo

Análisis e interpretación:

A través del programa estadístico IBM SPSS y con los resultados que arrojo la investigación se puede determinar estadísticamente que existe una correlación de 0,57, en la escala de Pearson en el nivel 0,01(bilateral); se hace hincapié que las técnicas de estudio influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

SEGUNDA PARTE:

X. Justificación

El presente proyecto investigativo tiene como objetivo principal identificar las técnicas de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Primero de Bachillerato sección nocturna, oferta extraordinaria de la Unidad Educativa pública al norte de la ciudad de Tulcán. Al mejorar el rendimiento académico de los discentes a través de técnicas de estudio, concomitantemente, organizará su tiempo de trabajo, a leer comprensivamente y de forma crítica, tomar apuntes, analizar, sintetizar, esquematizar, subrayar, etc. de manera que el aprendizaje será más significativo.

Es importante la aplicación de las técnicas de estudio porque el estudiante permitirá afianzar el conocimiento de todas las asignaturas de manera significativa y de esta manera mejorará su rendimiento académico para que se convierte en un ser humano con una formación integral y capaz de distinguir lo importante de lo superficial que ofrece este mundo globalizado. Citando a Edgar Morín “el comprender antes de condenar estará en la vía de la humanización de las relaciones humanas” (Morin, 1999).

Los resultados obtenidos en la evaluación SEST 2022 muestran una gran pérdida de aprendizaje en todas las áreas (Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y Naturales), lo que refleja un bagaje educativo emergente e improvisado de educación virtual o a distancia provocado por la pandemia del COVID-19. Con poca o ninguna formación de los docentes y poco acceso a la tecnología en el hogar por parte de la población en general. En este sentido, hay trabajos que suspenden y los que aprueban se aprueban con nota mínima. Por ello, existe la necesidad de repensar la educación y la evaluación en torno a nuevos escenarios, es decir, es

imperativo que el Ministerio de Educación, sus directivos y los docentes de cada institución docente participen en una educación seria, activa y resolutive que abarque la diversidad de hoy. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2022).

Esta problemática se disminuirá considerablemente con la realización del objetivo específico 3, la elaboración de un aula virtual interactiva que permitirá que los estudiantes de manera dinámica se inserten en la utilización de técnicas de estudio a través de juegos que despierten la creatividad y las destrezas intelectuales básicas. Las técnicas de estudio se convertirán en herramientas básicas para que el estudiante pueda enfrentar los nuevos desafíos que la “sociedad del conocimiento” le depara.

La originalidad de este trabajo investigativo radica en que su propuesta es creativa e innovadora al momento de insertar las Técnicas de estudio con las Tecnologías de la Información y esto permitirá un aporte muy importante en el mejoramiento del rendimiento académico y en especial dentro de la salud mental, en el área educativa, ya que los estudiantes de manera significativa disminuirán sus niveles de ansiedad, nerviosismo y depresión al momento de realizar sus tareas, evaluaciones, trabajos académicos; el mismo hecho de que trabajen o sean padres de familia y estudien es una responsabilidad mayor.

Es muy cierto la afirmación que, si las técnicas de estudio no se las considera como estrategias, procedimientos o métodos primordiales, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, difícilmente se podrá desarrollar las destrezas básicas e imprescindibles en los estudiantes. El problema de no darle la importancia debida a las técnicas de estudio por parte de los docentes en el nivel inicial de educación y luego en los diferentes niveles, hace que los

estudiantes vayan con estos vacíos a los siguientes años y el proceso madurativo intelectual de la persona vaya en decrecimiento.

Además los estudiantes de la sección nocturna que han dejado de estudiar por mucho tiempo han perdido el contacto con los textos y sin técnicas de estudio causan en el estudiante desinterés y desmotivación hacia el aprendizaje. Aún más cuando la mayoría de los estudiantes trabajan, tienen sus hijos, bajos ingresos económicos, etc., son factores que van a incidir directamente para que tenga un bajo rendimiento escolar y lo más grave de este problema es que desemboca a la pérdida de año y deserción escolar.

Según las últimas estadísticas reveladas por el diario El Comercio “La evaluación Ser Estudiante 2021 del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval). Los promedios nacionales de cuarto (699/1 000) y décimo de básica (698/1 000) se ubican entre los más bajos del rendimiento académico”. (Castillo, 2022).

Esto significa que los estudiantes carecen de las habilidades de estudio que les permitan sintetizar y comprender la información. Además, la investigación en profundidad de cómo conectarse con los estudiantes y comprometerse con ellos, ofrece estrategias para mejorar sus hábitos de estudio. Los estudiantes deben tener un horario de tiempo libre que incluya 90 minutos, descanso completo de 7 a 8 horas, configurar y establecer un plan de estudio.

Los resultados bajos obtenidos por los alumnos que cursan el último año de bachillerato para la admisión a la educación superior son otra prueba contundente de que no tienen técnicas de estudio, pero este problema no solo radica en el estudiante sino también en el docente a la hora de poner mayor énfasis en la aplicación de técnicas de estudio, sino más bien dando continuidad a las clases tradicionalistas, con poco razonamiento y memorísticas. Es imperante

que los docentes apliquen técnicas de estudio hacia los estudiantes para que los aprendizajes sean más significativos, es decir que les sirva para la solución problemas cotidianos.

Otro aspecto que es muy relevante para el análisis a lo que se refiere al rendimiento académico que según la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su Art. 193. Manifiesta que el rendimiento académico de los discentes se refleja en el cumplimiento de sus tareas y aprendizaje diario que luego lo pondrá en práctica.

Según esta escala cuantitativa de aprendizaje va desde domina y supera los aprendizajes (10 puntos) hasta no desarrolla los aprendizajes esperados (1,00 – 1,99 puntos). Estas notas son obtenidas, producto de trabajos, tareas, evaluaciones, lecciones escritas u orales, etc. También está relacionado con las técnicas de estudio ya que, en otras palabras, si los estudiantes se desempeñan mal, significa que no están demostrando hábitos de estudio adecuados, lo que afecta sus calificaciones.

Por lo tanto, el problema de investigación es cómo incide la limitada utilización de técnicas de estudio y su relación directa en el rendimiento académico por parte de estudiantes de primero de bachillerato sección nocturna oferta extraordinaria.

XI. Caracterización de los beneficiarios

En este proyecto de investigación se contará con la intervención de los discentes de Primero de Bachillerato sección nocturna, oferta extraordinaria, bachillerato intensivo, es decir cada cinco meses terminan el año lectivo.

Según la encuesta realizada los investigados se encuentran en edades de 18 hasta los 43 años, ya que la normativa que regula esta modalidad indica que deben ser mayores de edad. De acuerdo con la ficha personal de los estudiantes en cada uno de los años de primero de bachillerato existen hombres y mujeres, su etnia es mestiza y su condición socioeconómica es media y en gran porcentaje baja. También hay que mencionar que la institución cuenta con un considerable número de migrantes venezolanos y colombianos, esto hace la investigación sea más diversa e importante.

El proyecto investigativo está enfocado en los estudiantes de Primero de Bachillerato del centro educativo público, ubicado al norte de la ciudad de Tulcán sección nocturna, en el año lectivo 2023 – 2024. La cooperación tanto de directivos, docentes y estudiantes fue muy digna de resaltar ya que siempre estuvieron prestos para brindar toda clase de información. Las habilidades o avances de logro a partir de esta investigación fue el diagnosticar el conocimiento previo de las técnicas de estudio por parte de los alumnos y como estas incidieron directamente en el rendimiento académico de forma individual y grupal. A partir de estos resultados se ha diseñado una aula virtual en la plataforma de la institución.

Esta aula virtual servirá para que los estudiantes investigados de una manera autónoma se preparen en técnicas de estudio y de esta manera mejoren su rendimiento académico.

Es muy importante destacar la colaboración de los estudiantes de la sección nocturna de la institución investigada al momento de socialización del proyecto y su participación directa en la encuesta. Al ser una investigación con Enfoque Mixto se pudo evidenciar algunos aspectos positivos:

- La edad no es impedimento para superarse y obtener su título de bachiller.
- La diversidad de culturas enriquece el proceso educativo, es decir en la institución cuentan con estudiantes de diferentes nacionalidades.
- El estudiar y trabajar permite desarrollar la autonomía en el estudiante.

Además, haciendo relación al tema de investigación y tomando como referencia las escalas planteadas CHTE de Álvarez y Fernández, se debe tomar en cuenta algunos factores importantes como: La actitud general hacia el estudio, lugar de estudio, estado físico, planificación del tiempo, técnicas de estudio, preparación para exámenes y presentación de trabajos.

También se puede tomar en cuenta como aporte para otras investigaciones que este tema de técnicas de estudio se lo debe realizar como un enfoque preventivo y como eje transversal dentro del proceso educativo. Se sugiere para otros practicantes universitarios realizar una investigación de cómo está el manejo de técnicas de estudio en los docentes porque es muy cierto que el docente es la ventana donde proyecta a sus alumnos de como interpretar la información y la realidad del mundo.

La población investigada al ser muy diversa tanto en edad que según la investigación va desde los 18 hasta los 43 años y nacionalidades tanto colombianas, venezolanas y ecuatorianas hace que sea un proceso educativo enriquecedor, pero también muy desafiante al momento de contextualizar cada realidad de los estudiantes en el aula o currículo.

XII. Interpretación

Los resultados obtenidos en la investigación en lo referente a las técnicas de estudio y su incidencia en el rendimiento académico permiten consolidar algunos conceptos como: las condiciones que benefician para el aprendizaje y que por cierto son muy diversas, pero en el caso específico para los estudiantes de la sección nocturna se las puede contextualizar desde las condiciones ambientales y físicas, organización del tiempo y comprensión de las técnicas de estudio.

En los resultados por debajo del 50% de las condiciones físicas y ambientales aplicado a los estudiantes en la encuesta CHTE debido a que no tienen un lugar fijo de estudio sin las condiciones ambientales como: iluminación adecuada, temperatura, mobiliario, influye en su concentración y rendimiento académico.

En lo referente a la planificación de su tiempo es muy alentador que superen el 50% ya que el mismo hecho de que el 100% de estudiantes trabaje, permite organizarse y cumplir con los horarios que ellos se programan.

Finalmente, en el último aspecto sobre el conocimiento de las técnicas de estudio que también se encuentran bajo el 50% se le puede atribuir a varios aspectos que son necesarios detallarlos como: el rezago educativo, es decir volver a estudiar después de varios años de no hacerlo es muy complicado desde el punto de vista psicológico y pedagógico. Psicológico porque puede presentarse en el estudiante síntomas de ansiedad y desmotivación; Pedagógico en el sentido de no acoplarse nuevamente con el proceso escolar. Por lo tanto, es muy recomendable crear un ambiente acogedor por parte de los docentes y la flexibilidad en el currículo, es decir tomar las destrezas básicas imprescindibles al momento de planificar.

También es importante dar respuestas a las preguntas de investigación que se propuso al inicio de este trabajo. ¿cómo incide la limitada utilización de técnicas de estudio en el rendimiento académico por parte de alumnos de primero de bachillerato sección nocturna? La incidencia es muy directa ya que apoyado de la estadística demuestra que la correlación entre variables fue muy significativa en el nivel 0.01. La limitada utilización de las técnicas de estudio en los discentes afecta considerablemente al rendimiento académico.

En relación con la segunda pregunta ¿Por qué es importante conocer las técnicas de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje? Su importancia radica en que las técnicas de estudio son herramientas que permiten aprender de una manera autónoma, además intervienen áreas muy importantes para la formación integral del estudiante como: de la dinámica personal, en lo referente a la motivación para el estudio y el aprendizaje; área de habilidades conductuales, es decir en lo concerniente planificación y distribución del tiempo; área de habilidades cognitivas como la lectura, comprensión, síntesis, análisis, comparación.

En la última pregunta de investigación, ¿Qué cambios serán necesarios en el sistema educativo para que los estudiantes de la sección nocturna tengan un buen manejo de las técnicas de estudio y por ende buen rendimiento académico? Los cambios que debería incorporar es que se considere las técnicas de estudio como eje transversal en el currículo, es decir que en todas las materias se utilice las técnicas de estudio para que tantos estudiantes y docentes practiquen ya que “saber estudiar es saber aprender”.

XIII. Principales logros del aprendizaje

Las lecciones aprendidas en el transcurso de esta investigación son desde las tres áreas del ser humano: cognitiva, actitudinal y procedimental. Desde la primera área se profundizó conceptos muy importantes como aprendizaje, estilos de aprendizaje, andragogía, las condiciones ambientales y físicas para el estudio, la oferta extraordinaria y su bachillerato intensivo, las diversas técnicas de estudio para los estudiantes de la sección nocturna, todo esto permitió aumentar mi espíritu investigativo y criticidad.

Desde el área actitudinal la lección fue desde lo afectivo hacia este grupo de estudiantes que por situaciones de la vida dejaron de estudiar y es admirable que retomen su estudio. En el aspecto procedimental me permitió desarrollar el sentido de la empatía, a valorar el tiempo, las oportunidades que la vida nos presenta y el mensaje de que nunca es tarde para alcanzar los sueños.

Ha sido de mucha valía los conocimientos adquiridos en el transcurso de mi carrera universitaria, el saber comprender al otro desde el punto de vista psicológico, que la verdadera esencia en el ser humano es la capacidad de volver a empezar. La diversidad en nacionalidades y

el grupo de edad muy variado hace que la experiencia haya sido muy significativa. La realidad de cada estudiante está enmarcada en su manera de enfrentar los problemas y a medida que se de cuenta de la importancia que tiene el estudio le permitirá vislumbrar otros horizontes.

Entre las experiencias positivas se podría destacar que la oferta extraordinaria implementada por el Ministerio de Educación está dando resultado, el centro investigado cuenta con 240 estudiantes en la sección nocturna y su oferta educativa se sigue extendiendo en las parroquias rurales de la provincia del Carchi.

También es importante destacar como experiencia positiva la cordialidad y apertura de autoridades, docentes y estudiantes de la sección nocturna, esto permitió realizar una excelente investigación.

Además, la utilización de la tecnología en esta investigación ha sido de mucha valía como por ejemplo las encuestas en línea, el software SPSS, que es un programa estadístico informático que me ayudó a realizar las estadísticas pertinentes.

Como experiencia negativa es de que los estudiantes no cuentan con servicio de transporte público para trasladarse a sus hogares al finalizar su jornada de estudio. Cabe recordar que su jornada de estudio es desde las 18H00 hasta las 22H00, sería muy importante que las autoridades gestionen este inconveniente para que así brinden mayor seguridad.

Otra experiencia negativa es la deserción escolar por parte de algunos estudiantes, por este inconveniente no se va a poder devolver los resultados a todos los jóvenes que se les hizo la encuesta.

Como alternativas de posibles soluciones a la deserción escolar en los estudiantes, se debería dar mayor seguimiento por parte de los docentes tutores, en la búsqueda activa y analizar las causas de su deserción.

Como producto de este proyecto es la creación de un aula virtual en la plataforma de la institución para los estudiantes de la sección nocturna aprendan de manera autónoma las Técnicas de Estudio.

Todos los objetivos planteados en la investigación se dieron cumplimiento, gracias a la asesoría del docente tutor y apertura de docentes, estudiantes de la institución investigada. Cabe resaltar que si se cumplió con el objetivo General:

Identificar la incidencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato sección nocturna de la unidad educativa publica del norte de Tulcán. Es decir su incidencia es directamente proporcional, si los estudiantes no manejan las técnicas de estudio tendrán un bajo rendimiento.

En relación con los objetivos específicos también se logró al diagnosticar las técnicas de estudio a través de un cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE) a los estudiantes de primero de bachillerato sección nocturna. También se detectó la correlación existente entre las variables independiente y dependiente, es decir las técnicas de estudio se correlacionan directamente con el rendimiento académico.

Finalmente, el último objetivo específico el de elaborar un aula virtual con el tema Técnicas de estudio para los estudiantes investigados de la unidad educativa y de esta manera aprendan de forma dinámica e interactiva se lo realizó.

Hay que resaltar que no se identificó ningún elemento de riesgo en el transcurso de la investigación. Más bien cabe mencionar que entre los elementos innovadores es que en la unidad educativa cuenta con proyectos interdisciplinarios innovadores como es el caso de un Bus Biblioteca, denominada Bus del conocimiento. También me pareció innovador que en el minuto cívico se cante el coro de los tres himnos de las diferentes países, Ecuador, Colombia y Venezuela, esto da sentido de pertenencia y motivación a los estudiantes. También se pudo evidenciar que los estudiantes cuentan con talleres de pintura, danza y música.

El impacto que esto genera es muy importante en la comunidad educativa ya que brindar espacios culturales permite que los estudiantes se desestresen y tengan aprendizajes significativos.

El impacto a nivel de la salud mental después de haber realizado esta investigación va a ser de mucha importancia ya que los estudiantes al manejar las técnicas de estudio, el saber destinar un espacio para su estudio, planificar su tiempo, prepararse para un examen les permitirá mejora el rendimiento académico y por lo tanto reducirá sus niveles de ansiedad, estrés, depresión, desmotivación y mejorará su actitud hacia el estudio.

XIV. Conclusiones

- Al culminar esta investigación se evidenció que existe una relación directa entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico en los discentes de primero de bachillerato sección nocturna, bachillerato intensivo de la unidad educativa investigada en la ciudad de Tulcán.
- Se denota que en cuanto a la variable independiente Técnicas de estudio, los investigados presentan porcentajes bajos en relación con el espacio físico ya que no es adecuado para su estudio. En relación las técnicas de estudio, y actitud general hacia el estudio no es muy alentador ya que se encuentran en el medio del percentil. En la escala plan de trabajo se encuentra más de la mitad del percentil, debido a que las personas adultas cuentan con una planificación y estructuración del tiempo, así lo demuestran al momento de estudiar y trabajar
- En relación con la variable dependiente rendimiento académico en base al primer periodo, y tomando el promedio general de los estudiantes de primero de bachillerato se evidencia que alcanzan los aprendizajes en un 58% y en un 42% están próximos a alcanzar los aprendizajes; es decir que tienen un bajo rendimiento en sus estudios.
- Se comprobó que existe una correlación significativa existente entre la variable independiente, técnicas de estudio y la variable dependiente rendimiento académico; es decir en esta investigación influyó factores como el rezago educativo, la heterogeneidad en las edades y el desconocimiento de las técnicas de estudio hace que tengan un bajo rendimiento académico.

XV. Recomendaciones

- Dada la importancia de conocer las técnicas de estudio en el rendimiento académico, se recomienda una capacitación al personal docente sobre técnicas de estudio contextualizadas a los jóvenes y adultos de la sección nocturna de la unidad educativa investigada.
- Tomar en cuenta que para un buen rendimiento académico los jóvenes y adultos necesitan de un espacio físico adecuado para el estudio, una preparación óptima antes de presentar trabajos y exámenes, una condición física saludable y la planificación de su tiempo en su proceso de aprendizaje.
- Mejorar el rendimiento académico, a través del seguimiento por parte de los directivos y docentes hacia los estudiantes con respecto a la utilización del aula virtual sobre técnicas de estudio y así lograr un aprendizaje dinámico e interactivo.
- El personal docente sección nocturna de la institución investigada debe tomar en cuenta las 7 escalas del CHTE al momento de planificar el proceso de enseñanza- aprendizaje. Además, flexibilizar el currículo debido al rezago, heterogeneidad de las edades de los estudiantes.

XVI. Referencias bibliográficas:

ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00063. NORMATIVA PARA LA EVALUACIÓN, PERMANENCIA Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN. (13 de noviembre del 2023) [ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00063-A – cite.com.ec](#)

ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00059. (Diciembre del 2020). [MINEDUC-MINEDUC-2020-00059-A.pdf \(educacion.gob.ec\)](#)

Álvarez, M., & Fernández, R. (2015). CUESTIONARIO DE HáBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO. En CUESTIONARIO DE HáBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO CHTE (5 edición, p. 83). TEA Ediciones.

Castillo, L. (21 de junio del 2022). Estudiantes del régimen fiscal demandan refuerzo y nivelación. EL COMERCIO. <https://www.elcomercio.com/actualidad/estudiantes-regimen-fiscal-refuerzo-nivelacion.html>

Castro, W. O. (Mayo-Agosto del 2019). LA COMPLEJIDAD PARADIGMÁTICA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS MATEMÁTICAS. *educare*, 23(2), 91. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewilw73l45mAAxWQsoQIHZ85DykQFnoECBkQAQ&url=https%3A%2F%2Frevistas.investigacion->

Chulim, F. D., & Trejo, O. M. N. (2012). *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil [recurso electrónico]*.

Gagné, R. (1970). *Las condiciones del aprendizaje*. Aguilar. Madrid.

Gottberg de Noguera, E., Noguera Altuve, G., & Noguera Gottberg, M. A. (2012). El aprendizaje visto desde la perspectiva ecléctica de Robert Gagné y el uso de las nuevas tecnologías en educación superior. *Universidades*, (53), 50-56.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (12 de diciembre de 2022). *Ministerio de Educación*. Obtenido de https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/12/Folleto-Ser-Estudiante-2022_30112022_2.pdf

José Ramón Delgado Fernández, & Karina Alejandra Ruiz Peralta. (2021). *Técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria*.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5803712>

Ministerio de Educación. (s. f.). *INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL*. *Ministerio de Educación*, https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf

Morin, Edgar (1999), *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, UNESCO.

Sánchez, D. (2015). LA ANDRAGOGÍA DE MALCOM KNOWLES: TEORÍA Y TECNOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS. Ceu.es. Recuperado el 10 de febrero de 2024, de https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/7599/1/La%20andragog%C3%ADa%20de%20Malcom%20Knowles_teor%C3%ADa%20y%20tecnolog%C3%ADa%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20de%20adultos_Tesis_Iluminada%20S%C3%A1nchez%20Domenech.pdf

Shamsuddin, Nurasma & Kaur, Jasber. (2020). Students' learning style and its effect on blended learning, does it matter?. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*. 9. 195. 10.11591/ijere.v9i1.20422.

Sierra Fontalvo, R., (2006). La Andragogía, modelo propicio para el desarrollo de la educación de adultos. *PROSPECTIVA*, 4(1), 100-102.

Yáñez-Contreras, M., Johnson-Restrepo, B., & Acevedo-González, K. (2023). Condiciones físico-ambientales en las aulas y desempeño escolar en Colombia. *Estudios Sobre Educación*, 45, 187-215. <https://doi.org/10.15581/004.45.009>

XVII. Anexos

AULA VIRTUAL

CursoConfiguraciónParticipantesCalificacionesInformesMás

×

General

¿Qué entiende por técnica...

Introducción técnicas ...

Técnicas de estudio

Clases Técnicas de estu...

Clasificación de las técn...

Cuestionario Técnicas d...

Crucigrama

Resumir textos literario...

Organizadores gráficos ...

Técnicas Abstracción, g...

Alt+A

Notas

Técnicas de análisis, síntesis y comparación

WUFCat como hecha

Tanto el análisis, la síntesis y la comparación son operaciones intelectuales simultáneas no lineales, es decir se desarrollan de manera correlativa.

El Subrayado

Marcar como hecha



?

CursoConfiguraciónParticipantesCalificacionesInformesMás

×

Cuestionario Técnicas d...

Crucigrama

Resumir textos literario...

Organizadores gráficos ...

Técnicas Abstracción, g...

Notas

Memoria

Parafraseado

Aprende a parafrasear

Técnicas Formación de ...

Sopa de letras

Alt+A

Apuntes

Apuntes



?

CursoConfiguraciónParticipantesCalificacionesInformesMás

x

General

¿Qué entiende por técnica...

Introducción técnicas ...

Técnicas de estudio

Clases Técnicas de estu...

Clasificación de las técn...

Cuestionario Técnicas d...

Crucigrama

Resumir textos literario...

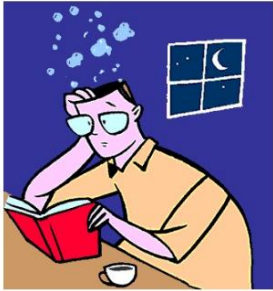
Organizadores gráficos ...

Técnicas Abstracción, g...

Notas

Introducción técnicas de estudio

Marcar como hecha

A cartoon illustration of a person with glasses and a yellow shirt, sitting at a desk and reading a red book. A small white cup is on the desk. The background is dark blue with a window showing a crescent moon and stars. There are some thought bubbles above the person's head.

?