



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA
SALESIANA SEDE QUITO
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS
ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARTICULAR EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA EN EL PERIODO
ACADÉMICO 2023-2024**

Trabajo de titulación previo a la obtención de
Título de Licenciada en Psicología

AUTOR: ARMIJOS MARTÍNEZ JAZMINE DANIELA

TUTOR: YÉPEZ MORENO ALBA GUADALUPE

Quito-Ecuador

2024

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Armijos Martínez Jazmine Daniela con documento de identificación N°
1727830430 manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro
la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de
manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 19 de febrero del 2024

Atentamente,



Jazmine Armijos Martínez

1727830430

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL
TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Armijos Martínez Jazmine Daniela con documento de identificación No. 1727830430, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la Sistematización de prácticas de investigación y/o intervención: **“Los Estilos de Aprendizaje y los Hábitos de Estudio de los Estudiantes de Primero de Bachillerato en una Institución Educativa Particular en la Provincia de Pichincha en el periodo académico 2023-2024”**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 19 de febrero del año 2024

Atentamente,



Jazmine Armijos Martínez
1727830430

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Alba Guadalupe Yépez Moreno con documento de identificación N° 1001927498, docente de la Universidad Politécnica Salesiana. declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **“Los Estilos de Aprendizaje y los Hábitos de Estudio de los Estudiantes de Primero de Bachillerato en una Institución Educativa Particular en la Provincia de Pichincha en el periodo académico 2023-2024”**, realizado por Jazmine Daniela Armijos Martínez con documento de identificación N° 1727830430 obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de prácticas de investigación y/o intervención que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 19 de febrero del año 2024

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**ALBA GUADALUPE
YEPEZ MORENO**

Alba Guadalupe Yopez Moreno
1001927498

Dedicatoria

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial de mi vida. A mi familia y sobre todo a mi abuelo Fausto que con su amor y sus sabias palabras formó mujeres fuertes y valientes en el hogar.

Agradecimientos

Agradezco a mi tutora Alba Yépez por ser una gran maestra, por guiarme durante esta etapa universitaria y contribuir con mi formación académica.

Al Licenciado Lenin Lara por brindarme su ayuda durante la investigación.

A mi hermana Nicole por su amor incondicional, gracias por confiar en mí, por ser esa paz en medio de la tormenta, siempre serás mi ejemplo a seguir.

A mi madre Jimena por su gran apoyo, cariño y amor, siempre corrigiendo nuestras faltas y celebrando los triunfos de las tres.

A mi padre René por enseñarme a ser fuerte, valiente y por cuidarme desde la distancia

A mi tía Beatriz por su ayuda y por abrirme las puertas de su hogar.

A mi abuelo Fausto por creer en mí, inculcarme valores desde muy pequeña y enseñarme que la educación me hará libre.

A Oswaldito por apoyarme y darme ánimos durante mi proceso de investigación, siempre estaré muy agradecida.

A mis amigos de Universidad que estuvieron en cada paso de mi formación, a Mateus, Sebastián y Antonio por ser amigos incondicionales, gracias por todos los momentos compartidos, por confiar en mí y enseñarme que solo el cielo es el límite.

Y a mi familia en general, gracias por todo su apoyo y cariño brindado, sin su ayuda no hubiese logrado llegar hasta aquí.

I. Resumen

El siguiente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes de Primero de Bachillerato de una Institución Educativa Particular en la provincia de Pichincha en el periodo académico 2023-2024. Este estudio se llevó a cabo en base a una metodología mixta de tipo exploratoria, con una muestra de 128 estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado y del Bachillerato Internacional. Para el levantamiento de información se utilizó Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) de Álvarez y Fernández, que constaba de 56 preguntas y el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) de Honey y Alonso con 80 preguntas. Los resultados muestran que los estudiantes tienen como preferencia el Estilo Reflexivo con Hábitos de Estudio medio o aceptables con algunos aspectos a mejorar y se pudo constatar que ambas variables influyen en el proceso de aprendizaje significativo del estudiante

Palabras clave: estilos de aprendizaje, Hábitos de estudio, aprendizaje significativo, socioeducativo, Primero de Bachillerato

II. Abstract

The following research aims to determine the relationship between learning styles and study habits of First Year High School students at a Private Educational Institution in the province of Pichincha during the academic period 2023-2024. This study was conducted based on a mixed exploratory methodology, with a sample of 128 students from the Unified General High School and the International Baccalaureate. For data collection, the Study Habits and Techniques Questionnaire (CHTE) by Álvarez and Fernández, consisting of 56 questions, and the Learning Styles Questionnaire (CHAEA) by Honey and Alonso, consisting of 80 questions, were used. The results show that students prefer the Reflective Style with medium or acceptable study habits with some aspects to improve, and it was found that both variables influence the student's meaningful learning process.

Keywords: learning styles, study habits, meaningful learning, socio-educational, First Year High School

III. Índice de Contenido

PRIMERA PARTE

IV.	Datos Informativos del Proyecto.....	1
V.	Objetivo	1
VI.	Objetivo general.....	1
VII.	Objetivos específicos.....	2
VIII.	Eje de la Investigación.....	2
IX.	Objeto de la Investigación.....	6
X.	Metodología.....	28
XI.	Preguntas Claves.....	29
XII.	Organización y procesamiento de la Información.....	29
XIII.	Análisis de la Información.....	41

SEGUNDA PARTE

XIV.	Justificación.....	43
XV.	Caracterización de los beneficiarios.....	45
XVI.	Interpretación.....	46
XVII.	Principales Logros de Aprendizaje.....	47
XVIII.	Conclusiones y Recomendaciones	48
XIX.	Referencias Bibliográficas.....	50
XX.	Anexos.....	55

VI- Datos informativos del proyecto

- **Título del trabajo de titulación** Los Estilos de Aprendizaje y los Hábitos de Estudio de los estudiantes de Primero de Bachillerato en una Institución Educativa Particular en la provincia de Pichincha en el periodo académico 2023-2024
- **Nombre del proyecto, titulación** Los Estilos de Aprendizaje y los Hábitos de Estudio de los estudiantes de Primero de Bachillerato en una Institución Educativa Particular en la provincia de Pichincha en el periodo académico 2023-2024
- **Delimitación del tema.** La investigación se enfoca en analizar, describir y relacionar los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio que predominan en estudiantes de Primero de bachillerato. Este trabajo se realizará en el periodo 2023-2024 con estudiantes de una Institución Educativa Privada ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito en la parroquia de Conocoto.

VII- Objetivo

- **Objetivo general:** Determinar la relación entre los estilos de aprendizajes y los hábitos de estudio de los estudiantes de Primero de Bachillerato de una Institución Educativa Privada de Pichincha en el periodo académico 2023-2024

- ***Objetivos específicos:***

1. Identificar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de Primero de Bachillerato de una Institución Educativa Particular de Pichincha en el periodo académico 2023-2024

2. Determinar el tipo de estilo de aprendizaje predominante que caracteriza a los estudiantes de Primero de Bachillerato de una Institución Educativa Particular en el periodo académico 2023-2024

3. Relacionar los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Primero de Bachillerato de una Institución Educativa Particular en el periodo académico 2023-2024

VIII- Eje de la investigación

El presente trabajo de investigación se ampara en el enfoque socioeducativo ya que permite aproximarse a las circunstancias socio-escolares (Benítez, 2022), como es el caso del estudio sobre los Estilos de Aprendizaje y los Hábitos de estudio con la finalidad de analizar y comprender la realidad de los estudiantes interpretados en base a los lineamientos de este enfoque.

La variable independiente considerada en la investigación es el Estilo de Aprendizaje, una de las definiciones más acertadas es de que “son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo

los individuos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” (Keefe, 1988, citador por, Suazo, 2007). Estos rasgos cognitivos asocian como las personas estructuran y procesan el contenido a aprender; mientras que los rasgos afectivos se refieren al interés, motivación y expectativa de la persona a la hora de aprender; y los rasgos fisiológicos se encargan de explicar cómo nuestro cuerpo reacciona e interactúa durante el proceso de aprendizaje.

En cambio, la variable dependiente de la investigación son los Hábitos de Estudio, los cuales hacen referencia a comportamientos que una persona adopta constantemente para lograr un aprendizaje y un rendimiento académico alto. Se puede establecer un buen hábito de estudio por medio de repetición de actos y comportamientos tal como el organizar el tiempo y espacio; obtención de buenas técnicas y métodos adecuados para el estudio (López, 2017, p. 1).

La investigación es trabajada a partir de varias perspectivas, escuelas y teorías, así como la teoría Cognitiva que estudia los procesos más complejos del pensamiento destinados a comprender la manera del ser humano procesa y almacena la información. El aprendizaje en este caso va a consistir en la adquisición y categorización de una información nueva obtenida al interactuar con la realidad, utilizando nuestros sentidos y por lo que la información aprendida en nuestra mente tiende a organizarse y va creando nuevos conceptos (Sánchez, 2017).

Desde el constructivismo el aprendizaje se construye de manera conjunta entre los estudiantes, docentes o personas involucradas en la generación de conocimientos a partir de las experiencias para darle un significado. Por lo que en el aprendizaje del estudiante es importante el ambiente y las interpretaciones personales del mundo y sus cambios (Coy Beltrán, 2015); de esta forma, el conocimiento aumenta conforme se vaya desarrollando el alumno.

Por otro lado, la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner explica que el desarrollo de la persona es entendido e influenciado recíprocamente por el entorno que lo rodea y está compuesto por varios niveles: Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema. Además esta perspectiva ecológica en la educación examina los diferentes factores influyentes en el aprendizaje y el desarrollo del estudiante desde un contexto familiar, escolar, cultural y políticas gubernamentales, entre otras; logrando así impulsar el crecimiento del estudiante a través de planes de estudio adecuados y eficaces de acuerdo a cada necesidad (A. B. López, 2023).

La Teoría del Aprendizaje Social de igual manera se enfoca en la interacción que tiene el estudiante con el entorno social. Esta teoría alude que el aprendizaje puede lograr a través de la observación e imitación de otros por lo que se propone algunos principios como la atención, retención de información, reproducción de la nueva conducta o comportamiento, y la motivación para volver a imitarla o evitarla. Añadiendo que este aprendizaje es social debido a que toma en cuenta el contexto de la familia, escuela, compañeros y comunidad (Delgado, 2019).

Por lo tanto, los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio están vinculados con todas estas perspectivas mencionadas anteriormente. Partiendo de la teoría ecológica, desde el macrosistema con la interacción menos directa al estudiante se encuentran las leyes, políticas y sistemas educativos que garantizan la formación de todos los niños y jóvenes del país. En cambio, la interacción e influencia más cerca al niño es la familia, maestros y sus iguales, se caracteriza porque el alumno comienza aprender gracias a la construcción de nuevos conocimientos a través de las experiencias. Esta construcción de conocimientos es conocida como el aprendizaje significativo y a la par está vinculado con los estilos de aprendizaje debido a que el profesor y padres pueden modificar o adaptar la metodología de enseñanza aplicada en el aula o en el

hogar, para que los estudiantes alcancen a tener un aprendizaje significativo y no memorístico como se suele tradicionalmente aprender. Tal y como menciona Cobos et al. (2018) en su estudio sobre la relación del aprendizaje significativo y los estilos de aprendizaje de Honey y Munford, la estructura cognitiva donde se almacena la información está alienada a la inclinación de aprendizaje individual de los alumnos, por lo que el maestro deberá panificar y elaborar actividades que permitan el almacenamiento de información nueva. De igual manera, este aprendizaje significativo está relacionado con los hábitos de estudios debido a que es importante el creación de estrategias para permitir que un estudiante sea autónomo y responsable por medio de actividades creativas y que motiven el proceso de aprendizaje (Avilés & García, 2008). Cabe mencionar, que la construcción de hábitos de estudio comienza desde muy pequeños con la observación de su entorno social por lo que si se presentan buenos hábitos y adaptables al estudiante es muy probable que los tomen como propios. De este modo, se puede constatar que a partir del enfoque Socioeducativo se logra recoger y abarcar componentes como el entorno social, factores conductuales y cognitivos, llegando así a entender que el estilo de aprendizaje y los hábitos de estudio de cada estudiante son importantes para alcanzar el desarrollo óptimo y continuo de cada uno en el ámbito educativo.

En conclusión, este estudio tiene un enfoque socioeducativo visto desde las diferentes orientaciones y para la valoración se define las siguientes dimensiones: La variable independiente corresponde a cuatro estilos: reflexivo, activo, pragmático, y teórico; mientras que, para la variable dependiente correspondiente a la actitud general ante el estudio, lugar de estudio, estado físico del estudiante, plan de trabajo, exámenes y ejercicios, trabajos, y técnicas de estudio.

IX- Objeto de la investigación

Es muy común escuchar en los planteles educativos el bajo desempeño escolar, la deserción y las faltas injustificadas del estudiante que pueden ser producto de una falta de interés, sin embargo, no se menciona sobre la escasa instrucción por parte de maestros y representantes para el desarrollo e implementación de herramientas y estrategias que guíen al estudiante a aprender.

También, el escaso conocimiento de los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje por parte de los estudiantes de bachillerato pueden ser generados por diversos motivos como: falta de tiempo, ambiente inadecuado entre otros (Freire, 2012). El rendimiento académico de estos estudiantes se encuentra en un nivel regular a insuficiente y su desempeño en actividades escolares evidencia una decadencia en la educación.

En el Ecuador la falta de estilos de aprendizaje y hábitos de estudios pueden ser factores que influyen en la deserción estudiantil, donde entre los estudiante ecuatorianos predominan: el poco interés por estudiar y el fracaso estudiantil (World Vision Ecuador, 2022). Se evidencia un progreso de descenso en la tasa de deserción estudiantil desde el periodo 2009-2010 que obtuvo 4.34% y para el periodo 2021-2022 se llegó a un 2.11% (Ministerio de Educación, 2023). Sin embargo, estas cifras son preocupantes ya que hasta el año 2021 según el informe de Estadística Educativa del Ministerio de Educación (2022) muestra que el abandono escolar por nivel educativo presenta mayor cifra el nivel de Bachillerato con un porcentaje de 3,25%, indicando así que 130.000 estudiantes abandonaron los estudios (p. 76).

De igual manera, la ausencia del conocimiento de los estilos de aprendizaje y de hábitos de estudio de cada alumno puede influir en que no logre pasar el curso académico debido a la falta de motivación, factores ambientales, escasas rutinas y

técnicas de estudio, entre otras; por lo que para el periodo escolar 2021-2022 se presentó una tasa de no promoción estudiantil del 1.26%, siendo esta la cifra más baja pero significativa entre la tasa de promoción, y la tasa de abandono escolar (Ministerio de Educación, 2023).

Según Núñez (2018), la relación entre los hábitos y estilos de aprendizaje se evidencia mayormente en estudiantes universitarios, donde predominan técnicas y hábitos que han venido reforzándose a lo largo del tiempo muchos casos sin la intervención de terceras personas, en su defecto los resultados han sido satisfactorios permitiendo que las metas académicas se cumplan en su totalidad. La falta de interés juega un papel indispensable al momento de la aplicación de estos dos factores además de la implementación de capacitaciones y programas por parte de las autoridades de educación correspondientes.

En consecuencia, existen sugerencias y recomendaciones que se han establecido en los últimos años dirigidas a los docentes y padres, con la intención de que los estudiantes mantengan y/o mejoren su rendimiento académico. Sin embargo, estas sugerencias no son aplicadas con éxito debido a la desconsideración de actividades enfocadas al estilo de aprendizaje y la implementación de hábitos de estudio desarrollados por los adolescentes desde muy temprana edad, por lo que las técnicas de aprendizajes eficientes se convierten en herramientas indispensables para una educación de excelencia en la actualidad, en un país no desarrollado a comparación de otros del continente (Rodríguez, 2022).

Aunque uno de los dilemas de los estilos de aprendizaje es que estos son considerados como un neuromito (que son falacias de datos empíricos dentro del ámbito de la neurociencia). Estos neuromitos en la educación hacen alusión a las creencias erróneas en el proceso educativo, pero pueden llegar a ser contraproducentes durante la

práctica. El principal problema de los neuromitos en la educación es su influencia en la enseñanza del maestro y en futuras planificaciones educativas (Palacio, 2017, p. 526).

Para ciertos autores un claro ejemplo de neuromito son los estilos de aprendizaje ya que lo interpretan en el sentido que usándolo “ el aprendizaje podría mejorarse si los niños fueran clasificados y enseñados según su estilo de aprendizaje preferido” (Dekker et al., 2012). No obstante, en realidad no deben ser utilizados para categorizar de manera cerrada al estudiante, tomando en consideración que con el paso del tiempo el aprendizaje de la persona va evolucionando o cambiando constantemente. Un individuo con preferencia auditiva en algunos casos deberá utilizar otras estrategias o estilos de aprendizaje que garantice la comprensión de la información. De igual manera, existe la creencia de que los maestros tratan de limitar los contenidos por aprender a la enseñanza de los estilos de aprendizaje. La realidad es que los estilos no son una imposición, al contrario, ayudan a tener una visión más clara de las personas y su formación académica, al igual sirven como guía para crear una planificación de enseñanza más integradora, descartando la enseñanza-aprendizaje tradicional.

Cabe recalcar que las críticas están más orientadas hacia el estilo visual, kinestésico y auditivo o VAK. De esta forma, no están de acuerdo con la simplificación de aprendizaje basándose en solo tres estilos sin tomar en cuenta otros factores, como menciona “Se requiere el uso coordinado de modalidades visuales, auditivas y cinestésicas, además de la memoria, la emoción, la voluntad, pensamiento e imaginación” (Geake, 2008). Sin tomar en cuenta que los estilos engloban un conjunto de características fisiológicas, psicológicas, sociales, ambientales, entre otras, cuya finalidad es ayudar al alumno a estudiar de manera efectiva evitando la frustración y aburrimiento.

En el país se puede encontrar investigaciones como la de Rodríguez (2022), cuya finalidad fue identificar si existía relación entre los EA y los HE en los estudiantes de octavo y noveno años de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, dando como resultados una correlación positiva baja de las variables estudiadas.

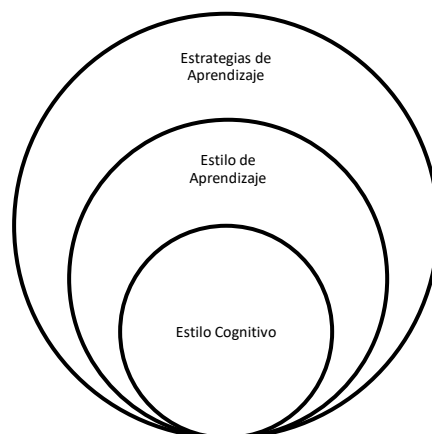
A nivel internacional existen casos como el de Aldaz, A. (2021), que realizó un estudio para determinar la misma relación pero con una población universitaria de la Escuela Profesional de Trabajo Social, obteniendo como resultados una preferencia en los estilos reflexivos y teóricos con una relación estadísticamente significativa entre los EA y los HE.

Históricamente los estilos de aprendizaje se convirtieron en un tema frecuentemente tratado por psicólogos cognitivistas, uno de ellos es el psicólogo estadounidense Herman Witkin que en 1954 se dedicó a la investigación sobre los “estilos cognitivos”, demostrando como las personas perciben y manejan la información de su entorno día a día (Cabrera & León, 2005). Con el paso del tiempo, al referirse a la adquisición de conocimientos en el ámbito educativo, los psicólogos han optado por mencionarlo como estilos de aprendizaje que tiene cada persona a la hora de aprender dentro del contexto escolar.

En un intento de explicar la diferencia entre estos dos estilos, se presentó el *modelo de la cebolla*, en el centro de la cebolla hace referencia a la propia personalidad de la persona (estilo cognitivo), la segunda capa trata de la preferencia de estilo que tiene la persona al momento de recibir la información durante el estudio (Figura 1); la última y más fina capa representa las estrategias de aprendizaje relacionados a los factores ambientales y motivacionales (Curry, 1987, mencionado por López-Vargas et al., 2011, p. 69)

Figura 1

Modelo de la cebolla



Nota. Modelo de la cebolla para descripción de las diferencias individuales en el aprendizaje (1987). Tomado de (López-Vargas et al., 2011).

Otros autores reconocidos por el apoyo a los estilos de aprendizaje en el campo educativo son Ritta y Kennet Dunn, los cuales definen a estos estilos como “un conjunto de elementos exteriores que influyen en el contexto de la situación de aprendizaje que vive el alumno” (Dunn y Dunn citador por Gallego & Alonso, 2012, p. 25).

Velasco (1996) define a estos estilos como:

El conjunto de características biológicas, sociales, motivacionales y ambientales que un individuo desarrolla a partir de una información nueva o difícil; para percibirla y procesarla, retenerla y acumularla, construir conceptos, categorizar y solucionar problemas que, en conjunto, establecen sus preferencias de aprendizaje y definen su potencial cognitivo (p.4).

En otras palabras, la persona logra asimilar y obtener información nueva o compleja mientras posea los elementos biológicos (características innatas o propias del individuo) para procesar la información; el elemento social se asocia a la interacción y experiencias sociales que llegan a afectar nuestro aprendizaje, por ejemplo, en el caso de cultura y relaciones con otros individuos; el elemento motivacional es el factor interno que impulsa el interés y la dedicación, este elemento puede estar conectado a las expectativas y metas personales; y el elemento ambiental nos apunta al entorno tanto físico, social, el lugar de estudio, condiciones y la disponibilidad de recursos que influyen al momento de procesar la información.

Para Cazau (2004), los estilos de aprendizaje hacen mención al método que se emplea al aprender. Sin embargo, no se puede decir que la persona utiliza un solo método para el aprendizaje, varía según cada ser humano y su preferencia a desarrollar estilos de aprendizaje; en otras palabras, una persona no se la puede encerrar en una sola categoría o método de preferencia de aprendizaje. Por ejemplo, un estudiante con estilo auditivo en ciertos casos preferirá utilizar el uso del estilo visual para lograr el aprendizaje de algún tema en particular.

Como podemos apreciar en la Tabla 1, Ospina et al. (2013) categorizan algunos modelos de estilos de aprendizaje con sus respectivas características.

Tabla 1

Categorías de Modelos de Aprendizaje

CATEGORÍAS	AUTORES	CATEGORIZACIÓN DEL APORTE
------------	---------	------------------------------

<p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p>	<p>Charles Owen (1997 y 1998)</p>	<p>Existen dos mundos: analítico y práctico operados por la abstracción del conocimiento dividida en dos fases analítica y sintética</p>
<p>BASADOS EN LA EXPERIENCIA</p>	<p>Jung (1923)</p>	<p>El proceso de aprendizaje se asocia con la personalidad mediante dos funciones bipolares: sensitivo/intuitivo y racional/emocional.</p>
	<p>Honey y Mumford (1995)</p>	<p>Con base en las teorías de Kolb, las fases del estilo de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático se relacionan con la definición de cuatro etapas: experiencia, reflexión, elaboración de hipótesis y aplicación.</p>

<p>BASADOS EN CANALES DE PERCEPCIÓN DE INFORMACIÓN</p>	<p>Dunn et ál. (1979)</p>	<p>Hace referencia a cinco canales que influyen en el aprendizaje: ambiental, fisiológico, psicológico, sociológico y emocional, cuyo resultado fue los estilos de aprendizaje: visual, auditivo y táctil o kinestésico.</p>
	<p>Keefe y Monk (1986)</p>	<p>Existen tres categorías: habilidades cognoscitivas, percepción de la información y preferencias para el estudio y el</p>

		<p>aprendizaje que</p> <p>constituyen características perceptuales, cognitivas, afectivas y ambientales.</p>
	Felder y Soloman (1996)	<p>Se agrega la dimensión inductiva/deductiva posterior al modelo de Felder y Silverman</p>
	Gardner (1997)	<p>Los factores internos y externos de cada persona, originan ocho tipos de inteligencia: lingüística, matemática, corporal–kinésica, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista.</p>

<p>BASADOS EN LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES</p>	<p>Entwistle (1998)</p>	<p>Plantea tres estilos: superficial, profundo y estratégico vinculados a características de enfoque de aprendizaje, personalidad y motivación.</p>
<p>INTERACCIÓN SOCIAL</p>	<p>Grasha y Riechman (1975)</p>	<p>Existen tres dimensiones con base en las relaciones interpersonales de los estudiantes: participativo/elusivo, competitivo/colaborativo y dependiente/independiente.</p>
<p>BILATERIDAD CEREBRAL</p>	<p>McCarthy (1987)</p>	<p>Se proponer cuatro estilos de aprendizaje: divergente, asimilador, convergente y acomodador asociados a la diferenciación de los estilos enunciados por Kolb y el hemisferio cerebral dominante.</p>
<p>PERSONALIDAD</p>	<p>Briggs y Myers (1950)</p>	<p>Aplican un test de personalidad y proponen una serie de dimensiones</p>

		relacionados a rasgos bipolares como: extroversión/introversión, sensación/intuición, pensamiento/sentimiento y juicio/percepción.
--	--	--

Nota. Adaptada de Modelos de estilos de aprendizaje: una actualización para su revisión y análisis (p.84-86), por Ospina et al., 2013,

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/1835>

Para Jung (Bolivar & Velásquez, 2008) existen cuatro estilos de aprendizaje: centrados en las sensaciones, intuitivos, con pensamiento de manera objetiva y analítica, y los sentimentales (p.208). Otro modelo teórico es el de David Kolb (1981) con base en cuatro estilos de aprendizajes, presenta un eje principal correspondiente a la experiencia directa de la persona. Entre los estilos se menciona: el estudiante *divergente*, cuyo aprendizaje se realiza a través de la experiencia activa y el análisis de la actividad del momento, además del movimiento y la capacidad imaginativa; el *acomodador* caracterizado por plantear soluciones a las dificultades partiendo de sus experiencias y está orientado a la acción debido a la impulsividad y la espontaneidad; mientras que el *asimilador* usa el razonamiento inductivo y prefiere la aplicación teórica antes que la práctica debido a estar orientado a la reflexión; y el *convergente* presenta un procesos que se parte de una hipótesis y luego inferir conclusiones lógicas, se considera más analítico y racional, por lo que tiende a orientarse hacia la tarea (Agudelo et al., 2010).

En 1988 Richard Bandler y John Grinder presentan la Programación Neurolingüística (PNL) también conocido como VAK debido a que agrupa tres percepciones sensoriales: visual, auditiva y kinestésica. De acuerdo con este modelo la persona posee un estilo de percepción dominante evidenciado en su conducta, comunicación y fisiología (Díaz, 2012). Los estudiantes con estilo visual suelen preferir leer y mantener el contacto visual para adquirir el aprendizaje correctamente, también tienden a pensar con imágenes que facilitan la retención de información; en cambio, los auditivos aprender mejor cuando se manifiesta la información oralmente; y los kinestésicos aprenden a través de su cuerpo y movimiento del mismo. Por lo general estos estudiantes aprenden más lento que los demás sistemas sensoriales, debido a que necesitan la manipulación de objetos para lograr un aprendizaje profundo (Vélez García, 2013).

Para Honey y Mumford existe una inconformidad en la teoría de Kolb por lo que modifican ciertos aspectos. Señalan que los estilos de aprendizaje son: activo, reflexivo, teórico y pragmático; estos evolucionan con la persona misma y pueden cambiarse en situaciones diferentes para mejorarse (Malacaria, 2010, p. 27).

Estilo Activo: La información es aprendida a través de la utilización de varias actividades como el discutirlo, explicarlo o aplicarlo (Bautista, 2006, p. 4). En otras palabras, las personas con estilo activo frecuentemente seleccionan actividades destinadas a mantenerlos activos, además de técnicas que permitan al estudiante involucrarse en su propio aprendizaje.

Estilo Reflexivo: Este estilo el aprendizaje no tiene una duración corta de tiempo, por el contrario, requiere de un largo plazo debido a que la persona evalúa el conocimiento, analiza y al final realiza una reflexión sobre el contenido aprendido. Srivoranart (2015) afirma que “su filosofía consiste en ser prudente, no dejar una piedra

sin mover, mirar bien antes de pasar. Son personas que les gusta considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento” (p.935) considerando así que el estudiante primero observa antes de actuar, analiza antes de expresar sus argumentos, llegando a considerarse cuidadoso y prudente.

Estilo Teórico: Las personas con este estilo suelen ser más metódicas y críticas durante el aprendizaje. Bautista (2006) menciona que “se prefiere las actividades estructuradas que les permitan comprender sistemas complejos” (p.43), por lo que los estudiantes aprenden mejor con una planificación de los temas, sustentación de sus argumentos con base en teorías y la búsqueda de una explicación de las cosas, siendo considerados como perfeccionistas.

Estilo Pragmático: En este estilo de aprendizaje, las personas unen el conocimiento teórico y tratan de ponerlo en práctica, “los problemas son un desafío para ellos y siempre están buscando una mejor manera de hacer las cosas” (Gravini Donado & Iriarte Diazgranados, 2008). En consecuencia, los estudiantes con este estilo suelen ser muy energéticos y experimentales al ejecutar una tarea.

Hábitos de Estudio

Por otra parte, los hábitos son acciones que se vuelven parte del vivir diario ya que con el tiempo se los realizan sin ningún esfuerzo o dificultad. Estas acciones repetidas de forma mecánicas llegan a quedar grabadas en la rutina de la persona por lo que no será necesario la atención ya una vez obtenida.

De acuerdo con Covey (1989) para lograr un hábito necesitamos tres elementos importantes: el conocimiento relacionado con el qué hacer y el por qué hacer; la capacidad (cómo hacer); y el deseo asociado a la motivación (p. 28). Por lo cada uno es

estos aspectos, debe existir una relación y trabajo en conjunto para lograr la existencia de cada uno y de la formación del hábito como resultado final.

Para Álvarez & Fernández, (2015) “son una serie de aspectos o factores que, directa o indirectamente, inciden en la tarea del estudio. Estos se rigen a tres aspectos fundamentales: condiciones físicas y ambientales; planificación y estructuración del tiempo; y conocimiento de técnicas básicas” (p. 11). Estos hábitos son aprendidos en cualquier momento a través de la repetición y una práctica constante, pero “no se miden únicamente por la cantidad de tiempo dedicado a estudiar, más bien es una cuestión de calidad del estudio” no se miden únicamente por la cantidad de tiempo dedicado a estudiar, más bien es una cuestión de calidad del estudio” (Seder & Villalonga, 2016, p. 1).

Importancia de los Hábitos de Estudio

Los hábitos de estudio ofrecen la posibilidad de contrarrestar hábitos negativos como: extensas horas de estudio justo el día antes de los exámenes, evitando la retención de información solo por un tiempo breve (Matencio, 2019). De igual forma Covey (1989) indica que la implementación de estos hábitos es necesario para el desarrollo sistémico de la inteligencia, voluntad y creatividad que ayudan al estudiante a responder ante los diferentes retos académicos presentes a lo largo de un periodo educativo.

Los estudiantes se preparan para la vida laboral, es decir, afrontar con éxito las situaciones relacionadas a los conocimientos adquiridos en la vida escolar, por lo que el desenvolvimiento de una persona se manifiesta con base a hábitos (Ortega, 1978). Esto se comprueba a lo largo de la infancia y posterior desarrollo de los niños, quienes desde su nacimiento lo primero que hacen es dar a conocer sus movimientos involuntarios y

luego sus hábitos, que cambian o se modifican en un aspecto positivo o negativo dependiendo del contexto.

Formación de Hábitos de Estudio

Desde la primera infancia se puede evidenciar como los niños comienzan a crear rutinas y conductas sencillas enseñados por parte de los padres para lograr una organización en su vida y un mejor entendimiento del medio que lo rodea. Se conoce que los primeros hábitos en la infancia son el sueño, alimentación e higiene (Algueró, 2023). La infancia representa una etapa donde a los niños se les puede enseñar y motivar a crear hábitos de estudios acorde a su edad para lograr relacionarse y tener un entendimiento dentro de su contexto. Estos hábitos le permitirán a los infantes descubrir su entorno a través de la manipulación de las cosas, y con el paso del tiempo llevarlo a un desarrollo integral cuyo crecimiento depende de su propia necesidad de conocer cada vez más (Franco, 2022).

Según Tunal y Cortez-Estrella (2018), durante la etapa preoperacional de Piaget , “los maestros deberán desplegar durante su desarrollo una serie de técnicas para potenciar los hábitos de estudio que decantan en procesos de lectura reflexivos y permiten a los niños representar su entorno mediante imágenes, así como la socialización de nuevas palabras” (p. 80). Con el paso del tiempo, estos hábitos de estudio ayudarán al niño a obtener un buen rendimiento escolar, ya que es la manera en cómo el individuo logra enfrentarse a los retos académicos. Es decir, “es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente” (Najarro, 2020, p. 356). En efecto podemos señalar que el hábito de estudio se puede considerar como la repetición continua de actos y comportamientos ante una actividad de estudio y posibilitan a mejorar el progreso académico.

La adquisición de hábitos de estudios consta de la formación y estabilidad correspondiente a un periodo en donde se está adquiriendo el hábito y la consecución de actos que posteriormente se realizará de manera automática bajo ciertas condiciones asociadas a las temáticas ambientales, psicológicos, planificaciones, conocimientos de métodos de aprendizaje, entre otros.

Dimensiones que Intervienen en los Hábitos de Estudio

Para lograr tener buenos hábitos de estudio es necesario obtener los siguientes aspectos:

Organización del Estudio. Aprender a organizar el tiempo, material y ambiente es el primer paso para comenzar con la creación de un hábito de estudio. Entre ellos tenemos:

Lugar de estudio: El espacio de estudio debe ser organizado, poseer adecuada iluminación y ventilación, además de estar alejado de los movimientos y ruidos frecuentes que la persona o estudiante pueda encontrar durante ese momento de concentración.

“Es importante encontrar un lugar tranquilo sin distracciones (como posters, fotografías, radio, televisor, radio, televisor, celulares entre otros) para que el estudiante pueda realizar sus tareas concentrado, el espacio escogido deber ser respetado por las personas de su alrededor”(Carpio & Castañeda, 2023, p. 35). En concordancia con lo anterior, se puede considerar que si el lugar de estudio está dentro del hogar se recomienda escoger una habitación donde el ruido y distracciones estén presentes lo menos posible; caso contrario si el estudio está fuera del ambiente familiar, debe ser un lugar tranquilo como bibliotecas o espacios de “coworking” dentro de tu localidad.

Materiales para el estudio. Es necesario tomar en cuenta los materiales necesarios que deben existir a tu disposición a la hora de estudiar. De esta forma, es indispensable conseguir los libros y cuadernos relacionados al tema a estudiar. Por ejemplo, los textos y anotaciones de la materia, un diccionario general o específico, subrayadores, post it, separadores, bolígrafos, etc.

Además, es recomendable conseguir un lugar de estudio para que la persona obtenga mayor nivel de productividad y comodidad. Siendo uno de los problemas más comunes se suele utilizar un asiento ergonómico y una mesa lo suficientemente amplia para añadir los materiales necesarios y a una altura adecuada para evitar dolores de cuello o espalda.

Plan de trabajo o estudio. Al tomar en cuenta este aspecto no hace falta fijarse en cómo se puede distribuir el estudiante con sus asignaturas y actividades académicas, con el objetivo de llevar un orden y evitar estrés o el bajo rendimiento escolar. Sin embargo, se desconoce el momento adecuado destinado al estudio debido a que cada estudiante tiene diferentes necesidades y actividades en su vida; se entiende que cada uno debe conocer sus capacidades y rendimientos durante el día para determinar el momento adecuado para estudiar, no obstante, para crear el hábito es necesario estudiar a la misma hora y en el mismo lugar (Sepúlveda & Lucía, 2017, p. 426). Lo importante es la organización del alumno en el plan de trabajo, comenzando con identificar las necesidades y actividades de largo, medio y corto plazo. Partiendo de los días y horarios destinados al estudio, tomando en consideración que debe ser lo más realista posible para que se logre cumplir las actividades deseadas.

Factor Físico del Escolar. Se puede apuntar que detrás de un hábito de estudio de calidad hay un estudiante con hábitos saludables, es decir con un cuidado del sueño,

alimentación y ejercicio físico adecuado para lograr la rutina y el éxito académico deseado.

De igual manera, para evitar incomodidad o dolor físico durante el estudio es recomendable el uso de mesa y silla de acuerdo con la altura del estudiante. Al mismo tiempo, el asiento no debe ser demasiado cómodo para evitar que tenga pereza o le provoque descansar en ella, debe estar lo suficientemente ajustable a las particularidades del estudiante (Alcalá Cabrera, 2011, p. 4).

Factor psicológico del escolar.

Autorregulación en el aprendizaje. Capacidad de gestionar y controlar los procesos internos afectivos y de las actitudes que toma el escolar al momento de abordar el estudio. Los elementos esenciales involucrados en este proceso son la motivación y la metacognición.

Metacognición. Capacidad de la persona para identificar y valorar su proceso de aprendizaje desarrollando la autonomía y responsabilidad para el alcance de sus objetivos. En otras palabras, son las auto orientaciones de cada persona para la realización de una determinada actividad, en tanto la cognición es la estructura en que verdaderamente se hace (Guillén, 2021).

Motivación. Para Carrillo et al. (2009) lo que empuja a una persona a aprender es la disposición que tiene cada uno al momento de enfrentar nuevos retos o actividades (p.24). Por consiguiente, si un estudiante no posee esta actitud no podría iniciar el estudio respectivo, recalcando que existen factores internos y externos que impulsan a realizar una actividad y poder terminarla.

Atención. Se lo considera como otro aspecto importante debido a que se utiliza dos tipos de atención: selectiva y sostenida. La primera hace referencia a la capacidad

de concentramos en una actividad a pesar de los estímulos externos; y la segunda nos permite mantener la atención durante un buen tiempo (Raya Ramos, 2010).

Actitud general hacia el estudio. Se conoce que un estudiante mantiene una actitud positiva, proactiva y resiliente, si los resultados de su rendimiento escolar son favorables. No obstante, todo depende del interés y voluntad para la realización de las actividades. Como afirma Sepúlveda & Lucía (2017), el proceso del estudio y poder mejorarlo no se lo obtiene en la pasividad del individuo, es necesario una actitud activa, donde se debe asumir el protagonismo (p. 6).

Técnicas de Estudio. La adquisición del conocimiento es necesario activar las habilidades cognitivas como la comprensión, análisis interpretación, reflexión, clasificación, entre otros (Suárez, 2023). Por lo que las técnicas son recursos que nos facilitan y favorecen en este proceso, normalmente se las utilizan para aprender y comprender de mejor manera el estudio de acuerdo con la preferencia de cada persona.

Las técnicas de estudio tienen como objetivo ayudar al estudiante a comprender de manera eficiente el aprendizaje, brindándole herramientas útiles para retener información, gestionar tiempo, de igual manera ayudan a “la elaboración de mapas conceptuales, resúmenes, apuntes inteligentes, etc.” (Agencia de Calidad de la Educación, 2016, p. 5).

Según lo mencionado, existen técnicas para cada necesidad del estudiante, algunas destinadas para comprensión de un texto o para reorganizar la información. El uso de estas estrategias de estudio es preciso al momento de su aplicación, si se aprovechan adecuadamente.

Subrayado. Es la técnica de resaltar o trazar líneas para destacar las ideas principales, secundarias e ideas claves de un texto. Se la considera como la base para que las otras técnicas de estudio logren su función, al igual que ayuda a ordenar las ideas, en la atención, análisis y comprensión del texto (Ferri, 2016).

Esquemas u organizadores gráficos. Representación gráfica de un contenido en específico que se quiere ordenar. Cada organizador dependerá del tipo de información, se pueden clasificar en secuencial, descriptivo, de relación, jerarquización, comparación y conceptual (Suárez, 2023).

Fichas mnemotécnicas. Es una técnica que ayuda a la memorización a largo plazo. Su modo de empleo consiste en escribir en una ficha o tarjeta las palabras claves de la información con alguna asociación (Pérez-León, 2023). Algunas técnicas mnemotécnicas más utilizadas son: **acrónimos** que trata de crear una palabra con las iniciales una frase; **acrósticos** aquí se forma frases a través letras o sílabas de la palabra; **técnica de relato**, como su título lo indica es un método que utiliza las palabras que la persona necesita memorizar por medio de un relato.

Resúmenes. Es la información sintetizada de otro texto con el objetivo de tener una mejor comprensión de la lectura. Para utilizar esta técnica es necesario previamente leer el texto principal para sacar las ideas y lograr jerarquizarlas (Lara, 2022).

Técnicas de gestión de tiempo. Ayuda a organizar y planificar el tiempo que empleamos en alguna actividad. Los planificadores de tiempo más populares son: **Técnica Pomodoro** que trata de realizar el trabajo o actividad durante 25 minutos sin ninguna distracción y luego tendrá 5 minutos de descanso y tras cuatro pomodoros se finaliza con un descanso largo de 15 minutos (Lane, 2022). Esta técnica es la más sencilla y fácil de usar para lograr enfocarse, debido a que la alarma para cada Pomodoro se establece en cualquier dispositivo electrónico o reloj. **Técnica**

Eisenhower, esta herramienta distribuye las tareas en: *importante y urgente*, actividad que se la debe realizar inmediatamente; *importante y no urgente*, actividades a largo plazo; *urgente y no importante*, realizar con rapidez, sin embargo, al no ser tan importantes puedes delegar a alguien más para hacerlas; y cuando no son de prioridad en tiempo ni en relevancia se puede omitir por un tiempo o descartarla (SYDLE, 2022).

Aplicación de los Conocimientos Adquiridos

Exámenes y ejercicios. Hacen referencia a la preparación antes y durante un examen o ejercicio por parte del estudiante. Estas pautas pueden llegar a ser una planificación de estudio y repaso de la materia con anticipación; mientras que durante el examen se debe procurar leer detenidamente cada pregunta, tomar el tiempo necesario para revisar tus respuestas antes de entregar y sobre todo procurar tener letra legible para una mejor retroalimentación.

Trabajos. En esta dimensión se consideran aspectos para realizar un trabajo. Las herramientas o materiales utilizados para realizar un trabajo académico pueden comenzar con la búsqueda de toda la información importante en libros, internet, maestros o compañeros, por lo que la distribución y jerarquización de la información recolectada y sintetizada por esquemas gráficos u otros métodos, sirve para sintetizar lo aprendido y tener buena presentación de trabajo.

Principales Causas de Hábitos de Estudio Negativos

Falta de concentración. La concentración es la habilidad o proceso mental de enfocarse en las actividades relevantes en función al objetivo e interés de la persona (Machado et al., 2021, p. 76). Esta habilidad suele presentarse con mayor intensidad

debido a la atención puesta en la actividad u objeto, pero requiere de esfuerzos para retenerla. Por el contrario, la falta de concentración es la ausencia de este proceso mental debido a varios factores tales como preocupación, cansancio, trastorno del aprendizaje, consumo de sustancias, ansiedad, etc (Castillero, 2018).

Falta de motivación. Hace referencia a la incompatibilidad entre la meta que se requiere alcanzar con la disposición y actitud de la persona (Torres, 2018). Esta falta de interés afecta en la adquisición de conocimientos que pueden ser a causa de algunos elementos como los estados emocionales y mentales negativos; incompreensión de la materia; y/o problemas familiares y sociales (González, 2018).

Alta autoexigencia. La autoexigencia hace referencia a la exigencia y responsabilidades que se impone la misma persona. Los estudiantes cuya autoexigencia es alta llegan a bloquearse por motivos de miedo al fracaso o a la equivocación (García-Monge & Rodríguez-Navarro, 2013, p. 42). Cabe recalcar que la autoexigencia no solo es la cantidad de tareas y cursos extras que toman dentro y fuera de la institución educativa. En consecuencia, se origina una necesidad de reconocimiento y posible trastorno de ansiedad y depresión desde muy temprana edad (Arévalo, 2022).

Frustración. Este elemento se refiere a la percepción de fracaso ante una actividad que no salió como se esperaba. Este elemento también puede darse debido al establecimiento de metas poco realistas para el estudiante; al igual que la autoexigencia por dificultades de entendimiento del tema. Sin embargo, para desarrollar estrategias de prevención de este elemento es necesario de habilidades socioemocionales, establecimiento de objetivos realistas y apoyo emocional (ESIBE, s/f).

En definitiva, se aborda el presente estudio debido a que con estas (dos variables) lograremos establecer diferencias en los estudiantes que poseen sus propias

estrategias al momento de abordar el aprendizaje. Permitiendo así, un autoconocimiento tanto en su forma de aprender como de la existencia de buenos y/o malos hábitos que se puedan modificar para el logro de sus objetivos académicos. Paralelamente, el bajo desempeño académico es un inconveniente que es visible en el ámbito escolar y esto no tiene que ver solamente con los recursos y el trabajo del docente, nivel socioeconómico o contexto familiar, sino más bien, en cómo los alumnos sobrellevan con las herramientas a los retos académicos y de vida. Adicionalmente el reconocimiento del estilo de aprendizaje y el hábito de estudio puede ayudar a evitar la deserción escolar, desmotivaciones, bullying, conductas riesgosas para el estudiante y prevenir las dificultades de aprendizaje durante la futura educación colegial y universitaria.

Por lo tanto, nos preguntamos la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en los estudiantes de primero de bachillerato de una Institución Educativa Particular del periodo académico 2023-2024.

X- Metodología

Este estudio se llevó a cabo en base a una metodología de investigación mixta de tipo exploratoria en el cual se recoge datos para ser cuantificados, explicados y comprendidos de mejor manera en la realidad. Para eso, es preciso el uso instrumentos para evaluar las variables de nuestro interés. Se utilizó el *Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE)*, contiene 56 preguntas con aspectos fundamentales que “se desglosan en siete escalas: Actitud general hacia el estudio, Lugar de estudio, Estado físico del escolar, Plan de trabajo, Técnicas de estudio, Exámenes y ejercicios y Trabajos” (Álvarez & Fernández, 2015). La aplicación del instrumento fue de manera colectiva con una duración aproximadamente de 30 minutos. De igual manera se aplicó el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), nos permitió identificar cuatro

estilos o preferencias de aprendizaje: Activo, Reflexivo, Pragmático y Teórico. La aplicación de los test fue de manera presencial.

Al ser una población estudiantil se tomó en cuenta las consideraciones éticas de la investigación por lo que se envió cartas de consentimientos informados, no obligatoriedad, confidencialidad y anonimato a los representantes de los estudiantes de Primero de Bachillerato.

XI- Preguntas clave

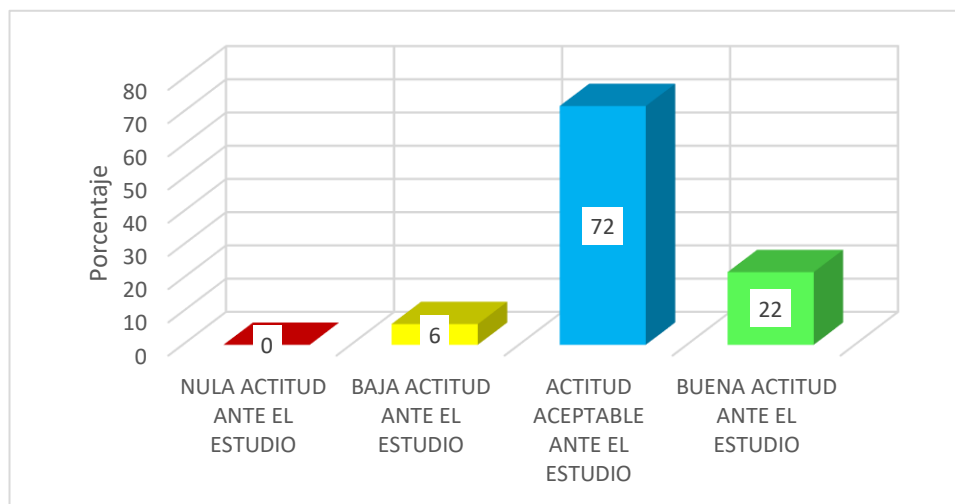
- ¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes de Primero de Bachillerato de una Institución Educativa Privada de Pichincha durante el periodo académico 2023-2024?
- ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio que aplican los estudiantes de Primero de Bachillerato de una Institución Educativa Particular de Pichincha durante el periodo académico 2023-2024?
- ¿Cuál es el estilo de aprendizaje predominante que caracteriza a los estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa Particular de Pichincha durante el periodo 2023-2024?

XII- Organización y procesamiento de la información

Resultados de hábitos de estudio por categoría

Figura 2

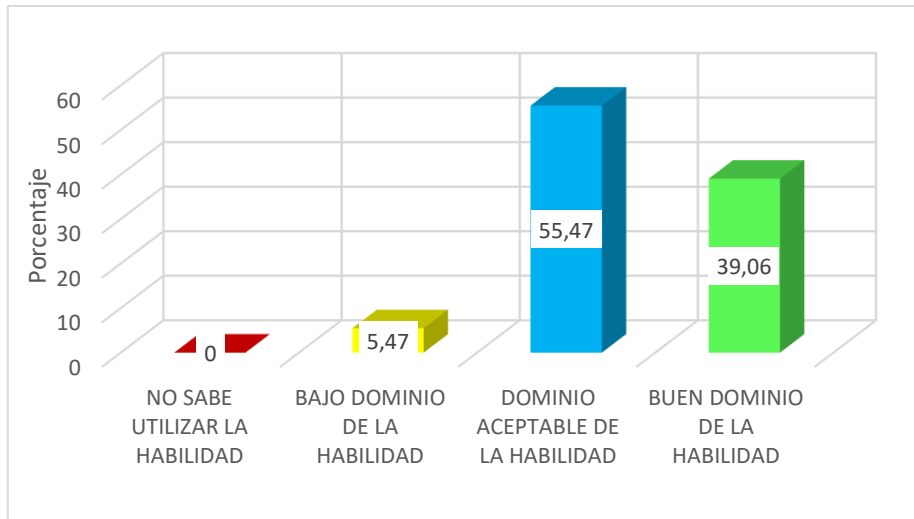
Actitud general ante el estudio



Nota. La investigación revela que en relación a esta categoría el 72% de la población presenta una actitud aceptable ante el estudio, pero con algún aspecto a mejorar en esta habilidad. No obstante, sólo casi la cuarta parte de los estudiantes presentan una actitud excelente asociada al interés, motivación, concentración y predisposición para estudiar. El 6 % de población equivalente a 8 estudiantes reflejan un bajo dominio de esta habilidad de estudio, posiblemente relacionado a la falta de interés o problemas extracurriculares.

Figura 3

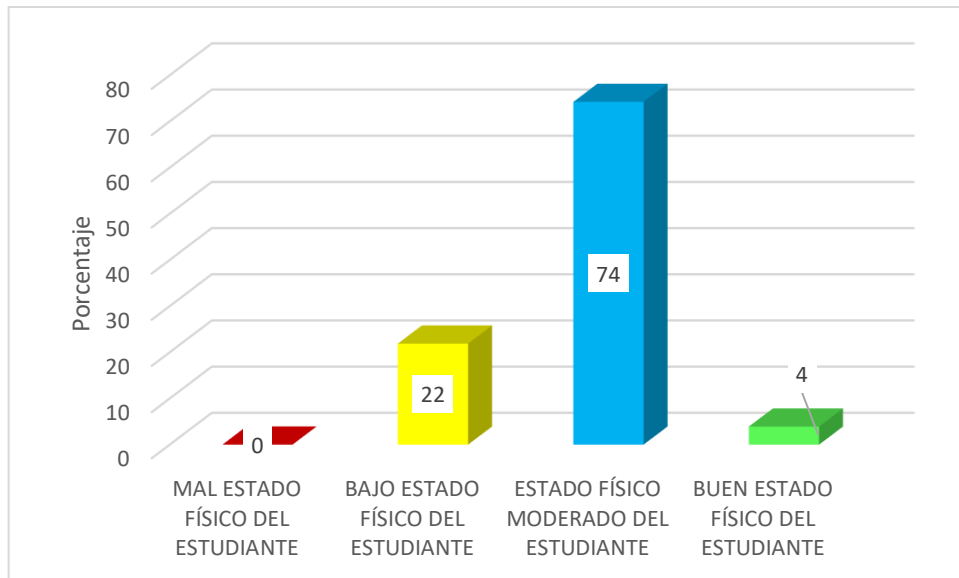
Lugar de estudio



Nota. Los datos obtenidos evidencian que gran parte de la población (55.47 %) tienen un lugar aceptable para estudiar, con aspectos que contribuyen en el rendimiento y concentración del escolar como la iluminación y ubicación además de contar con accesorios como escritorio y una silla adecuada. El 39,06% de los estudiantes presentan un lugar con condiciones apropiadas (iluminación, ubicación, etc.) para lograr un estudio efectivo y conseguir buenas calificaciones que ayuden a la estabilidad emocional y confianza de los alumnos.

Figura 4

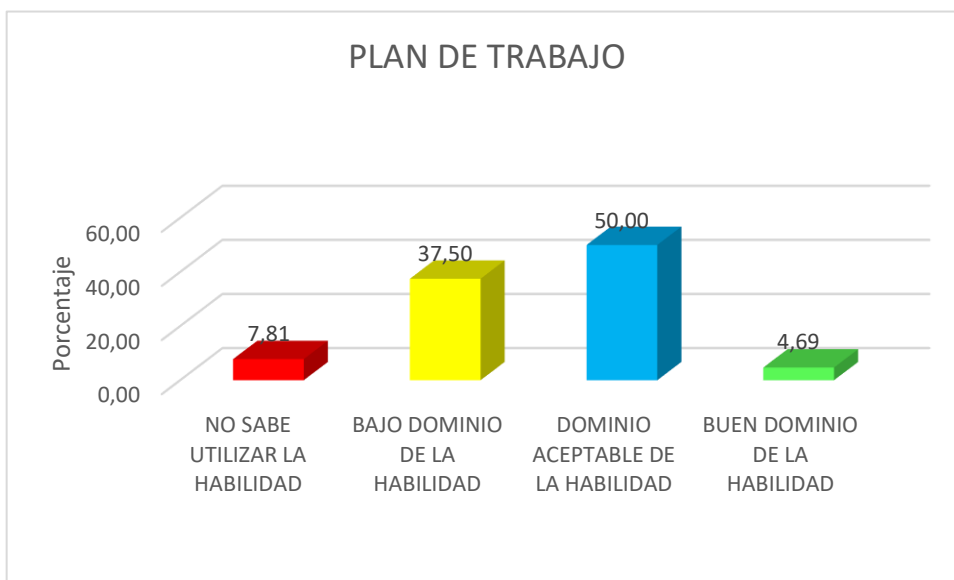
Estado físico



Nota. El 96 % de la población presenta condiciones físicas dentro del rango de bajas y aceptables; sin embargo, solo una pequeña parte de la población tiene un estado físico excelente. Se refleja que gran parte de los alumnos practican algún deporte o actividad física, cuyo ejercicio necesita ser complementado con una buena alimentación y descanso.

Figura 5

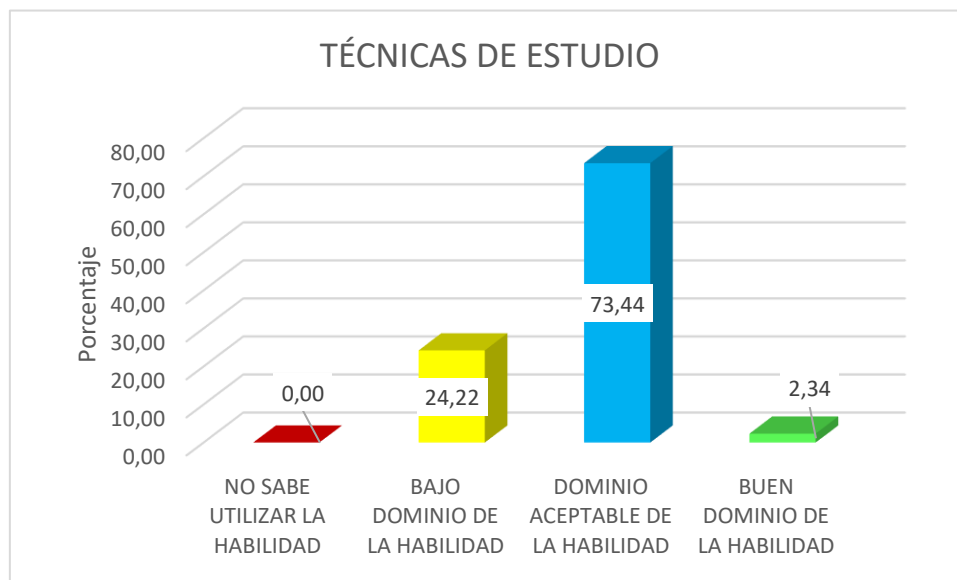
Plan de trabajo



Nota. En esta categoría se puede observar que el 95% de la población que representa la mayor parte de alumnos se encuentran en el rango nulo, bajo y medio en la planificación de estudio. Esta población requiere reforzar aspectos como la organización del tiempo destinado a estudiar y distribución del material y asignaturas de forma correcta para alcanzar una planificación óptima. Por otro lado, solo una pequeña parte la población (6 estudiantes) tienen una buena planificación de sus estudios. Cabe mencionar que esta categoría depende de factores familiares e institucionales que deben estar relacionados para lograr una planificación que permita un mejor desempeño del estudiante.

Figura 6

Técnicas de estudio

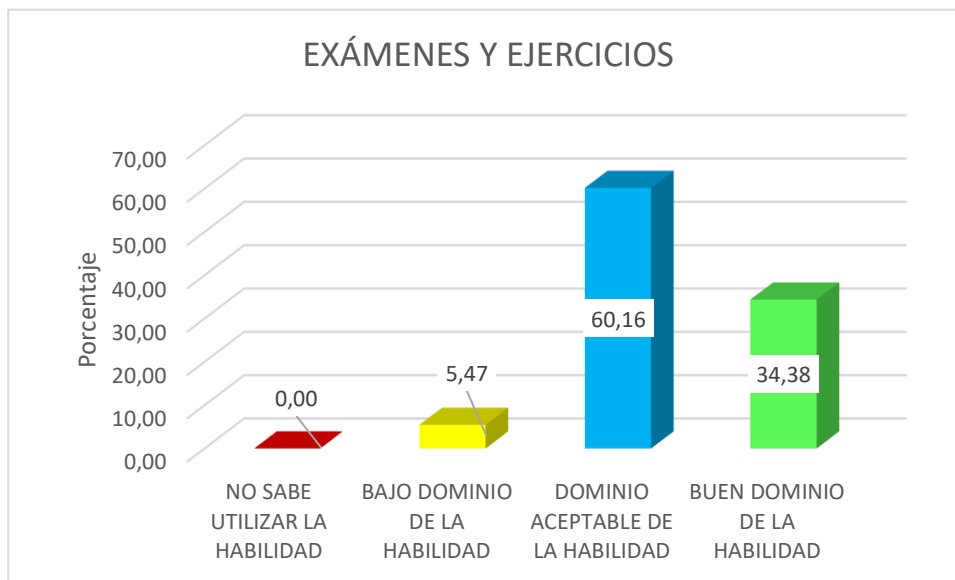


Nota. El 97.66 % de la población se encuentran en los rangos bajos, aceptables y buenos en el dominio del uso de técnicas de estudio. Herramientas y estrategias de aprendizaje como: organización, realización de resúmenes, gráficos y otras técnicas como los subrayados que son esenciales para mejorar la formación académica del

escolar. El 2.34% de los estudiantes utiliza las técnicas de estudio de forma eficiente, principalmente para entender y sintetizar la información.

Figura 7

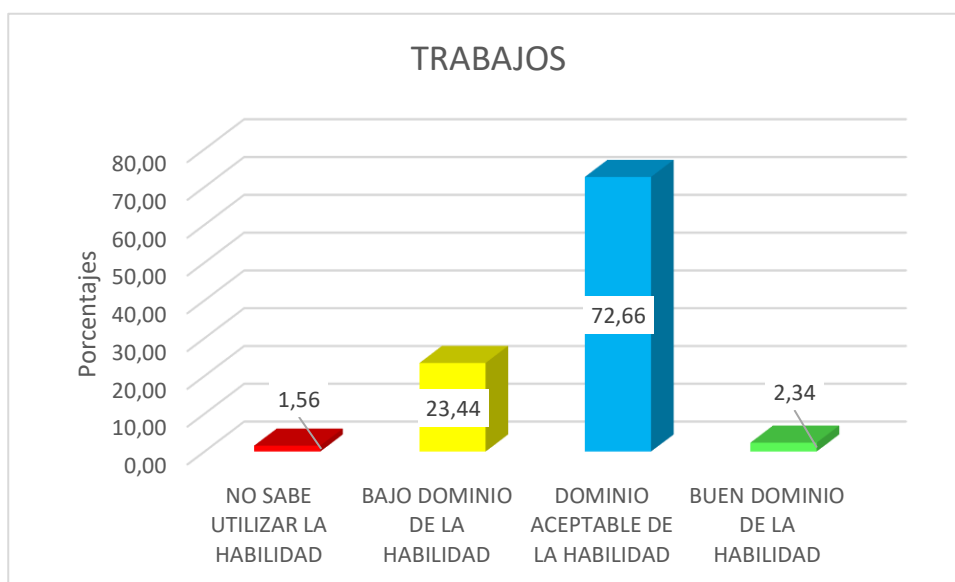
Exámenes y ejercicios



Nota. Con la información recabada se observa que gran parte de la población pueden resolver correctamente los ejercicios y exámenes propuestos en clases; sin embargo, se necesita que el 5.47 % de los estudiantes refuercen sus conocimientos y apliquen estrategias antes, durante y después de un examen para mejorar su razonamiento y rendimiento académico.

Figura 8

Trabajos

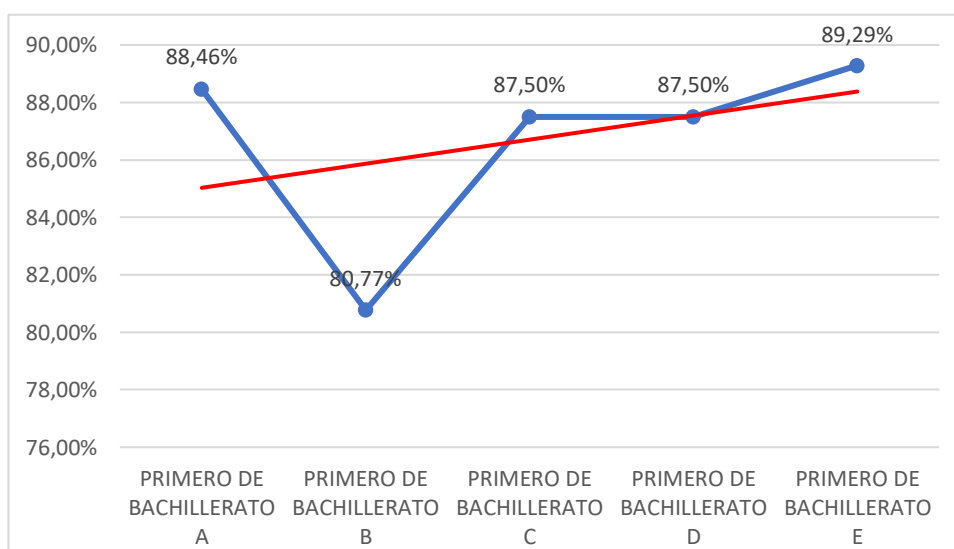


Nota. La gráfica muestra que existe un 1,56% de la población que no hacen uso de los elementos necesarios la hora de realizar trabajos de manera individual o grupal. Por otro lado, el 75% de los estudiantes que aplican estrategias para obtener información y lograr elaborar trabajos donde se evidencia un buen aprendizaje de los contenidos de estudio.

Nivel de Hábitos de Estudio de Primero de Bachillerato

Figura 9

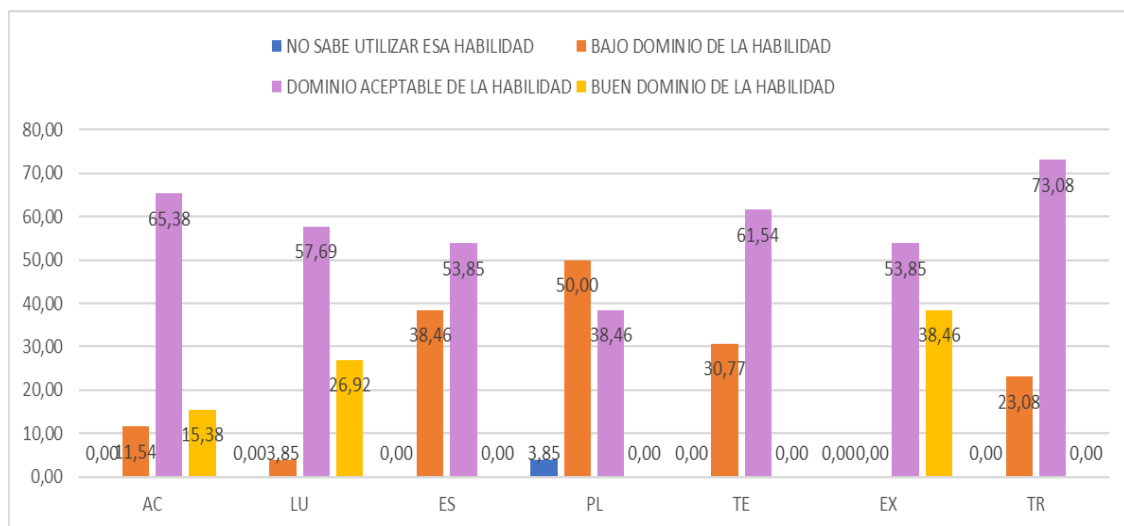
Hábitos de Estudio de Primero de Bachillerato



Nota. De acuerdo con la información adquirida se puede evidenciar que la población de Primero de bachillerato se encuentra dentro del rango de Hábitos de Estudio aceptables de entre 50% a 89% con algunos aspectos a mejorar de acuerdo a cada paralelo. El curso más bajo es Primero de Bachillerato “B” y curso más alto es Primero de Bachillerato “E”, perteneciendo este último al bachillerato internacional, por lo que sus estudiantes presentan altos niveles de exigencias y sus hábitos de estudio varían en relación con los estudiantes de bachillerato general. En consecuencia, existe una diferencia menor a 9 % entre el paralelo “B” y “E”, por lo que los hábitos de estudio son aplicados con frecuencia en el Primero de Bachillerato y el uso de estos es excelente.

Figura 10

Dimensiones de los Hábitos de Estudio del Primero de Bachillerato “B”

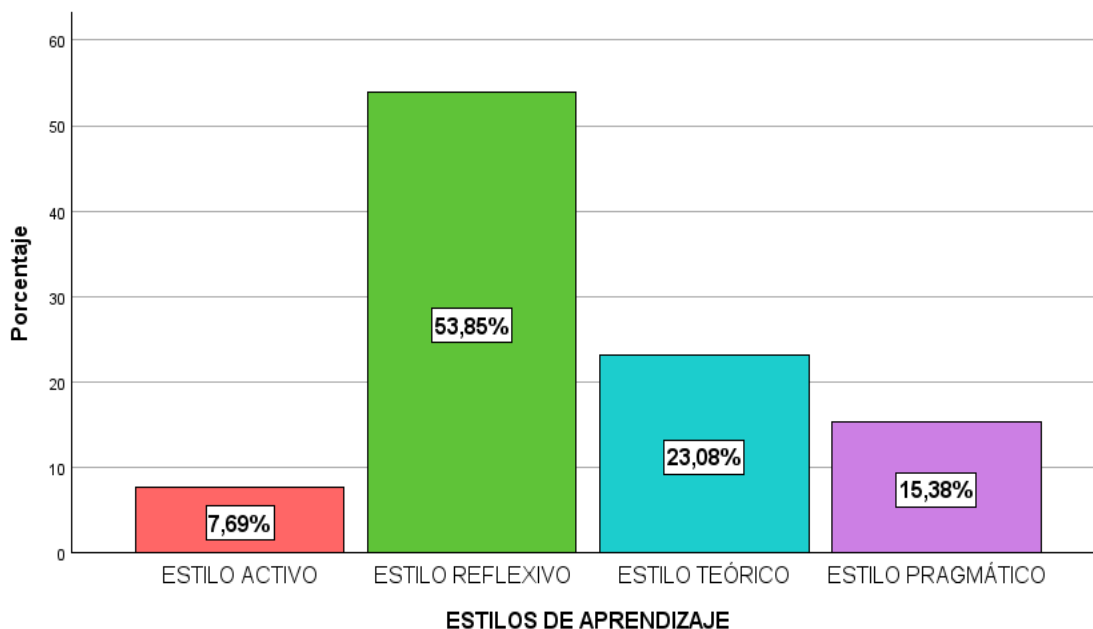


Nota. Se desglosó las dimensiones de los Hábitos de Estudio de Primero de Bachillerato puesto que es el puntaje menor con respecto a los demás cursos. Se puede evidenciar que de los 26 estudiantes el 50% tienen dificultades en el área de Plan de Trabajo (PL), seguido del área de Estado físico y en la preparación Exámenes.

Resultados Estilos de Aprendizaje

Figura 11

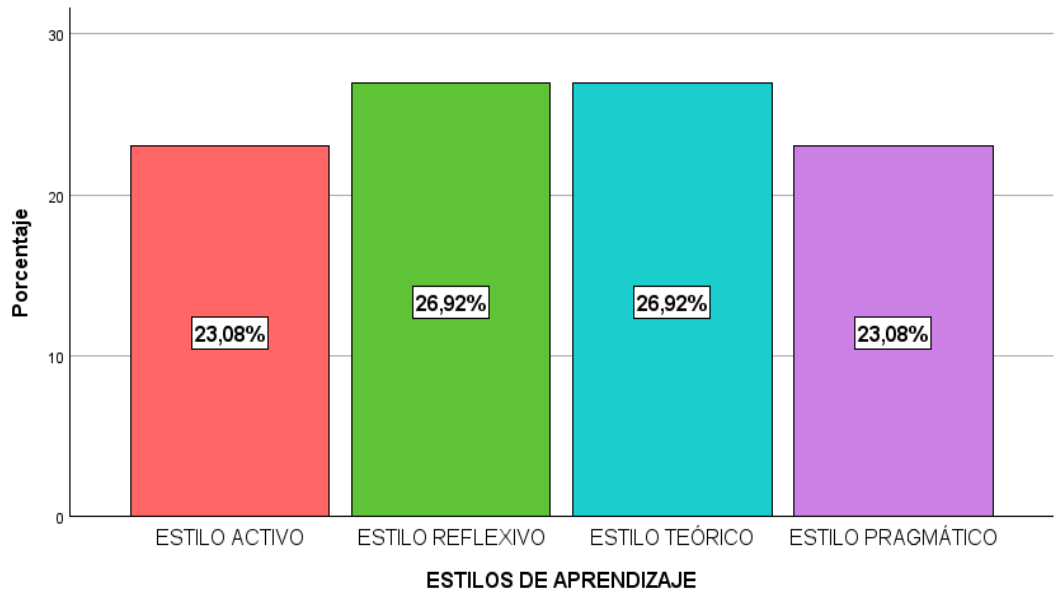
Primero de Bachillerato A



Nota. Con los datos obtenidos vale mencionar que los estudiantes de Primero “A” presentan preferencia por el Estilo Reflexivo a la hora de aprender, es decir que esta población observa antes de ejecutar una tarea, se trata de estudiantes más detallistas, prudentes, cuidadosos y analíticos. Por otro lado, estilo con menor predominancia en este grupo corresponde al Activo, el cuál evidencia una población con menor disposición a nuevas experiencias, siendo improvisadores, espontáneos, competitivos, solucionadores de problemas, etc.

Figura 12

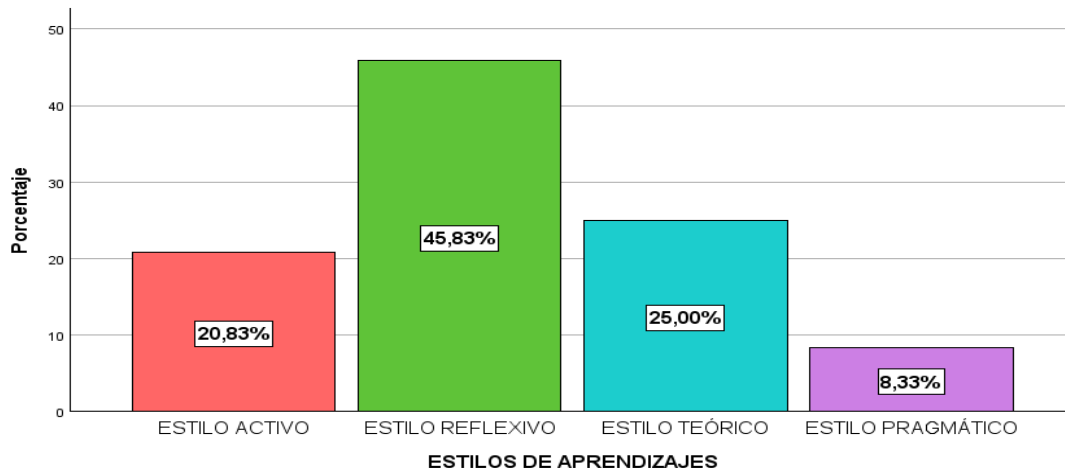
Primero de Bachillerato B



Nota. La investigación revela que la población del paralelo “B” tiende aprender de manera reflexiva y teórica, es decir, son analíticos, observadores, cuidadosos, investigadores como, así como metódicos, críticos, buscadores de preguntas y de racionalidad, entre otros. En contraste los estilos menos utilizados son los estilos activos y pragmáticos caracterizados por ser creativos, espontáneos, experimentadores, positivos y prácticos.

Figura 13

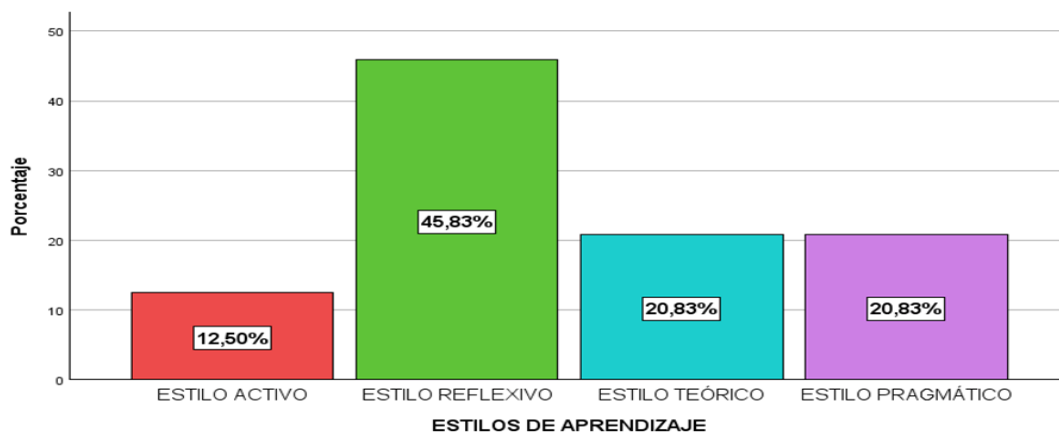
Primero de Bachillerato C



Nota. La mayor parte de los estudiantes de Primero “C” prefieren el estilo reflexivo (45.83%), caracterizado por utilizar la técnica de la observación para analizar el tema, ejercicio o información propuesta y luego resolver la problemática. En este caso los estudiantes son detallistas, prudentes, cuidadosos y analíticos. Por otro lado, el estilo con menor preferencia en este grupo es el pragmático (8.33%) correspondiente a estudiantes cuyo aprendizaje eficaz ocurre cuando ponen en práctica lo aprendido; cabe mencionar que les gusta resolver desafíos y se consideran rápidos, decididos y experimentadores.

Figura 14

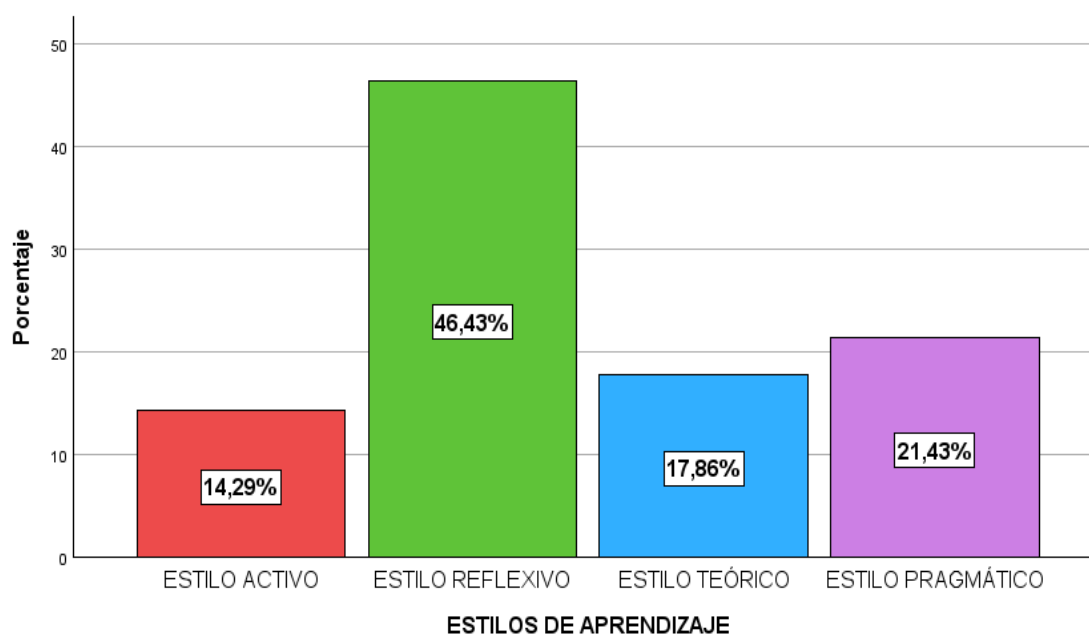
Primero de Bachillerato D



Nota. Se evidencia que el estilo que mayor sobresale en este grupo el Bachillerato “D” el reflexivo (45.83%), donde los alumnos se caracterizan por ser analíticos, observadores, detallistas, cuidadosos; de igual manera en ciertas ocasiones optan por los estilos Teóricos y Pragmáticos caracterizados por ser metódicos, planificadores, perfeccionistas, planificadores, decididos y experimentadores. El estilo activo es ocupado con menor frecuencia y ocasiones los estudiantes suelen ser menos aventureros, lanzados e improvisadores.

Figura 15

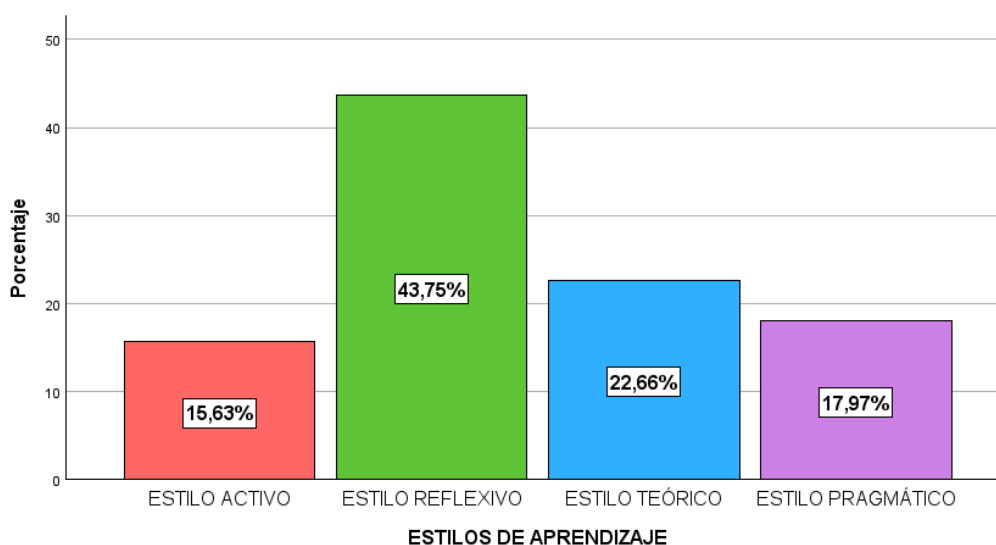
Primero de Bachillerato E



Nota. Este grupo de estudiantes tienden a usar el estilo reflexivo caracterizado por ser concienzudos, analíticos, observadores, e investigadores; mientras el segundo estilo de preferencia con un 21.43% corresponde al pragmático, cuyos estudiantes son experimentadores, eficaces, rápidos, planificadores y solucionadores de problemas; y el estilo con menos preferencia es el Activo (14.29%), en donde los estudiantes generalmente tienden a ser arriesgados, espontáneos e improvisadores.

Figura 16

Estilo de Aprendizaje que predomina en Primero de Bachillerato



Nota. El estilo de aprendizaje que sobresale con un 43.75 % es el reflexivo en los alumnos de Primero de Bachillerato, cuyas características indican que tienden a ser analíticos, observadores, cuidadosos, prudentes a la hora de ejecutar una tarea; mientras que en menor medida los estudiantes utilizan los estilos teóricos, pragmáticos y activos caracterizados por ser metódicos, perfeccionistas, experimentadores, improvisadores y espontáneos.

XIII- Análisis de la información

Después de la recolección de datos de hábitos de estudio y estilos de aprendizaje se procedió hacer un vaciado manual de la información en el programa de Excel considerando las dimensiones de cada cuestionario. En el caso de la Variable Estilos de Aprendizaje se trasladó las 80 preguntas en el orden de acuerdo a cada estilo como muestra en la figura 2. Para luego sumar el número de preguntas que fueron contestadas afirmativamente para comprobar el estilo predominante.

Tabla 2

Preguntas de cada Estilo de Aprendizaje

Estilo de aprendizaje	Preguntas
Estilo Activo	3,5,7,9,13,20,26,27,35,37,41,43,46,48,51,61,67,74,75,77
Estilo Reflexivo	10,16,18,19,28,31,32,34,36,39,42,44,49,55,58,63,69,70,79
Estilo Teórico	2,4,11,15,17,21,23,25,29,33,45,50,54,60,64,66,71,78,80
Estilo Pragmático	1,8,12,14,22,24,30,38,40,47,52,53,56,57,59,62,68,72,73,76

Nota. Manual del Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Alonso y Honey, (1988).

Tomado de (Prael, s/f)

De igual manera, del cuestionario Hábitos de Estudio se trasladó las respuestas de cada estudiante a una hoja de Excel para luego ser comparadas con las correctas indicadas en las siete dimensiones; la sumatoria del número de respuestas que coincidieron son consideradas como Puntuaciones Directas fueron transformadas en Puntuaciones Centiles de acuerdo a las instrucciones del Manual de Cuestionario como en el ejemplo que se contempla en la figura 17.

Figura 17

Ejemplo Hoja de Perfil

	AC	LU	ES	PL	TE	EX	TR						
1	SÍ	2 NO	X	3 SÍ	4 SÍ	5 SÍ	7 SÍ	10 SÍ	X				
6	SÍ	X	9 SÍ	11 SÍ	X	12 SÍ	X	13 SÍ	X	14 SÍ	X	20 SÍ	X
8	SÍ	16 NO	18 NO	X	19 SÍ	17 NO	X	23 SÍ	30 SÍ				
15	NO	X	25 SÍ	26 SÍ	X	27 SÍ	X	21 SÍ	31 SÍ	39 NO	X		
22	SÍ	X	29 SÍ	X	33 SÍ	X	34 SÍ	X	28 SÍ	55 NO	50 NO		
24	SÍ	X	35 SÍ	53 NO	X	36 SÍ	X	37 SÍ	X	56 SÍ	X		
32	NO	38 SÍ	X	40 NO	41 SÍ								
42	SÍ	X	43 NO	44 SÍ	X	49 SÍ	X						
46	SÍ	X	45 SÍ	48 NO	X	51 SÍ							
52	SÍ	47 SÍ	54 SÍ	X									
PD	6	3	5	7	4	1	4						
	P. máx=10	P. máx=10	P. máx=6	P. máx=10	P. máx=9	P. máx=5	P. máx=6						
%	60	30	83	70	44	20	67						

Nota. Adaptado del Manual del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio

(p.38), por Álvarez, M. y Fernández, R., (2015), Editorial TEA

Una vez obtenido la información organizada en el programa SPSS en forma de tablas y gráficos de la preferencia de los Estilos de Aprendizaje por curso y el resultado de los Hábitos de Estudio desde las siete dimensiones, se realizó un análisis de contenido para la debida interpretación y comparación.

SEGUNDA PARTE

XIV- Justificación

El presente análisis es de importancia debido a que se necesita conocer la manera en cómo aprenden los estudiantes de Primero de Bachillerato durante el proceso educativo. Identificando el estilo de aprendizaje que sobresale en cada curso de bachillerato y los hábitos de cada uno. En los estudiantes, los hábitos tienen como objetivo el lograr un buen rendimiento y a su vez disminuir el estrés académico, sin embargo, en el proceso de adquirir esta rutina y una técnica que se adapte a cada

estudiante de acuerdo a sus condiciones requiere de tiempo y de un guía que pueda orientar a una buena elección.

Según Caicedo (2011), en el Ecuador no se considerada un problema social los hábitos de estudio aun cuando existe el porcentaje alto de estudiantes que ingresan a la universidad y presentan dificultades en su rendimiento escolar (p. 2). Por lo que es necesario que estudiantes de niveles superiores reconozcan su estilo de aprendizaje y mejoren con ello los hábitos que poseen para poder aplicarlos a futuro en su vivir diario.

Según el Ministerio de Educación (2019) las instituciones educativas deben implementar estrategias que abarquen toda la diversidad estudiantil (p. 16). No obstante, como se mencionó anteriormente, en el Ecuador la mayoría de investigaciones con estas dos variables son bajo la población de educación general básica. Que, si bien puede ser de ayuda para el reconocimiento del canal de aprendizaje de preferencia y la construcción de buenos hábitos y rutinas desde muy temprana edad, para edades más avanzadas sin un autoconocimiento en el modo de aprender afectará en su desarrollo escolar y profesional.

Además, permite que padres de familia reconozcan las diferentes maneras de aprender y junto con sus hijos planifiquen proyectos, hábitos y rutinas de acuerdo a las habilidades y necesidades de cada uno. Los profesores como institución deben reconocer y crear estrategias que acompañen y sean de beneficio para todos sus estudiantes. Como menciona Allauca (2023) en su investigación realizada en una Institución Educativa a estudiantes de Tercero de Bachillerato en la ciudad de Riobamba, se aplicó el test VAK dando como resultado una predominancia en estilo Kinestésico, seguido del Auditivo y Visual, sugiriendo la implementación de estrategias acordes a los estilos de cada periodo académico (pp. 85-88).

La carencia de buenos hábitos en los estudiantes del Ecuador pueden ser por diversos motivos pero unas de las razones son la falta de horario establecido y el no poseer un ambiente adecuado para realizar las actividades escolares (Freire, 2012). De igual manera en una investigación realizada en el 2018 se reveló una mejora en la adquisición de conocimientos de manera significativa en los estudiantes de general básica debido al adquirir hábitos y técnicas de estudio; así como de la disminución de frustración y el tiempo en la realización de tareas académicas (Centeno & Mena, 2019).

El interés de esta investigación se formó debido al desconocimiento que se tiene sobre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en la población de bachillerato. Por lo cual, mediante esta investigación se logra conocer la relación, predominancia y al mismo tiempo verificar si son hábitos positivos o negativos para eliminarlos o potenciarlos. Añadiendo que el presente estudio es de beneficio y contribución en el ámbito social, educativo y a la generación de conocimiento.

XV- Caracterización de los beneficiarios

Esta investigación se dirige a estudiantes de Primero de Bachillerato de una Unidad Educativa Particular ubicado en la provincia de Pichincha cantón Quito en la parroquia de Conocoto. La muestra que se considera es toda la población de Primero de Bachillerato con un total de 150 estudiantes tanto hombres como mujeres del Bachillerato General Unificado y del Bachillerato Internacional. Sin embargo, se aplicó a 128 debido a la ausencia de algunos estudiantes en ese día y también de algunos que no portar el consentimiento firmado de los representantes. Este análisis accede a evidenciar la relación entre las variables estudiadas y su predominancia en la Institución Educativa. Esta institución posee una educación regular con modalidad presencial en

jornada diurna. La mayoría de los estudiantes provienen de una condición socioeconómica media-alta.

XVI- Interpretación

En el estudio presente se procedió analizar y determinar los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio de los estudiantes de primero de Bachillerato, de acuerdo con los resultados se pudo contemplar que se destaca el estilo reflexivo, sin embargo no podemos clasificar los estudiantes en ese único estilo puesto el ser humano está en constante cambio, en otras palabras, el modo o preferencia de aprender puede variar, tal y como menciona Cazau (2004), los estilos de aprendizajes representan las diversas maneras de aprender sin necesidad de tener que encerrar o categorizar en un solo estilo al aprendiz. Un estudio similar es la investigación de Galdames & Claudio (2007) pudo evidenciar que los alumnos tienden a utilizar el estilo teórico, sin embargo, este no es el único debido a que el siguiente estilo que predomina es el activo. Por tal razón, los estilos de aprendizaje nos permiten el reconocer de cada persona para la implementación o modificación de nuevas estrategias educativas, pero sin necesidad de reducirlo a un solo estilo para aprender.

Como se mencionó anteriormente, los hábitos de estudios son una serie de conductas y actividades que ayudan a un éxito académico que con la practica constante se convierten en buenos hábitos. Con los hallazgos obtenidos de los hábitos de estudio se evidencia que los estudiantes se encuentran dentro de los niveles medios o aceptables, sin embargo, existen aspectos a mejorar sobre todo en la dimensión de Plan de Trabajo (PL) para lograr un buen habito de estudio y por ende un mejor aprendizaje significativo. Cabe mencionar que el curso con mayor puntaje fue el Primero de Bachillerato Internacional.

En la investigación de Cardich San Juan (2019) sobre los Hábitos de estudio y el nivel de auto eficiencia en el rendimiento escolar en estudiantes de nivel secundaria correspondientes al Programa de Bachillerato Internacional, destacó que los estudiantes recomiendan el Programa BI ya que mejoran sus hábitos de estudio como su compromiso, responsabilidad hacia el estudio y su organización del tiempo (p. 138).

Por ende, el resultado del presente estudio puede ser efecto de las exigencias del programa, y el promover el desarrollar habilidades necesarias para el éxitos educativo y personal, ya que este prepara al estudiante para la vida universitaria y adulta (Organización del Bachillerato Internacional, 2012).

XVII- Principales logros del aprendizaje

Con la presente investigación se sistematizó el conocimiento por medio de la organización y recolección de información teórica y de estudios investigativos. Con las exploraciones de otros autores se alcanzó a identificar que las variables de este estudio están relacionadas e influyen en el aprendizaje significativo, rendimiento académico, entre otros.

También, se logró contemplar en cómo aprenden y qué estrategias emplean los estudiantes durante la construcción de su aprendizaje. Al igual de la importancia de la motivación y el interés del estudiante para evitar la deserción escolar o reprobación el periodo académico. Y sobre todo de la importancia del análisis de los estilos de aprendizaje e implementación de hábitos de estudio en los estudiantes ecuatorianos de Primaria, Secundaria y Universitaria para que no solo obtengan logros académicos y personales.

XVIII- Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- La relación de los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio es significativa ya que permiten conocer cómo el estudiante aprende de acuerdo a la preferencia de métodos y técnicas de aprendizaje.
- Los 128 estudiantes de Primero de Bachillerato poseen hábitos de estudios aceptables, pero requieren trabajar en algunos aspectos tales como Plan de Trabajo (PL), Técnicas de Estudio (TE) y Trabajos (TR), sobre todo el Primero de Bachillerato “B” que es el curso con el rango más bajo de la población, obteniendo un porcentaje de 80,77%.
- El estilo de aprendizaje que sobresale en los estudiantes de Primero de Bachillerato es el Estilo Reflexivo, caracterizados por ser analíticos, meticulosos, observadores con la información y entorno que los rodea, las actividades que puede que le llamen la atención son los debates, analizar estudios de casos, realización de mapas mentales para visualizar sus ideas más a detalle, entre otras. La siguiente preferencia es el estilo Teórico, seguido del estilo Pragmático y finalmente el estilo Activo, no obstante, cabe señalar que a los estudiantes no se los debe clasificar en un solo estilo debido a que los métodos de aprendizaje pueden variar de acuerdo a la asignatura o el mismo desarrollo del estudiante puede provocar un cambio de inclinación del estilo.

Recomendaciones

- A partir de esta investigación se puede implementar en la misma población un plan de desarrollo de estrategias para mejorar las dimensiones que

se encontraron en menor rango y conseguir que los estudiantes adquirieran buenos hábitos.

- Es importante el reconocimiento de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de cualquier Institución Educativa para elaborar o modificar los programas de enseñanza para poder atender a la diversidad estudiantil, de tal manera aumentar la motivación e interés de los aprendices.

- Con el mismo tema de investigación se podría realizar la investigación en estudiantes de Instituciones Educativas Públicas contrastar los resultados obtenidos con el actual estudio.

XIX- Referencias bibliográficas

Agencia de Calidad de la Educación. (2016). *Técnicas de estudio al servicio del aprendizaje*.

https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14858/Tecnicas_estudio_al_servicio_del_aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Agudelo, L. N. R., Salinas, V., & Mortera, F. (2010). *Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual*. 2(1).

<https://www.redalyc.org/pdf/688/68820841007.pdf>

Alcalá Cabrera, R. (2011). “¿Los hábitos de estudio, útiles ante el fracaso escolar?” 2011, 4.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_41/ROCIO_ALCALA_CABRERA_01.pdf

Aldaz, A. (2021). *ESTILOS DE APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, HUACHO - 2019* [UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN].

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4573/ANITA%20ALD AZ%20JIMENEZ.pdf?sequence=1>

Algueró, M. (2023, agosto 23). *La importancia de los hábitos y las rutinas para los niños y bebés*. Guiainfantil.com.

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/la-importancia-de-los-habitos-y-las-rutinas-para-los-ninos/>

Allauca, I. (2023). *ESTILOS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TÉCNICO* [Posgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/4070/1/79229.pdf>

Álvarez, M., & Fernández, R. (2015). CUESTIONARIO DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO. En *CUESTIONARIO DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO CHTE* (5 edición, p. 83). TEA Ediciones.

Arévalo, D. (2022). *La autoexigencia frustra a los alumnos*. RevistaFamilia.ec.

<http://www.revistafamilia.ec/padres-e-hijos/autoexigencia-frustra-alumnos.html>

Avilés, M. A. J., & García, J. M. R. (2008). *Los Hábitos de Estudio y su Influencia en el Aprendizaje Significativo*. 19-21.

Bautista, J. E. C. (2006). *Identificación de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de fisiología del ejercicio de la Facultad de Rehabilitación y Desarrollo Humano*. 4, 41-53.

Benítez, A. B. (2022). El Enfoque Socioeducativo. Una aportación a su construcción en la formación inicial de docentes. *Práctica Docente. Revista de Investigación Educativa*, 4(7), Article 7.

<https://doi.org/10.56865/dgenam.pd.2022.4.7.140>

Bolívar, J. M. B., & Velásquez, F. R. (2008). Los estilos de aprendizaje y el locus de control en estudiantes que inician estudios superiores y su vinculación con el rendimiento académico. *Investigación y Postgrado*, 23(3), 199-215.

Cabrera, J. S., & León, G. F. (2005). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: Una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37(1), Article 1. <https://doi.org/10.35362/rie3712731>

Caicedo, B. (2011). "INCIDENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR GUAYAQUIL AÑO LECTIVO 2009 – 2010" [Posgrado, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13321/1/BG-1350.pdf>

Cardich San Juan, R. (2019). *Hábitos de estudio y nivel de autoeficacia en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria pertenecientes al Programa de Bachillerato Internacional* [Pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://core.ac.uk/download/pdf/323344086.pdf>

Carpio, V., & Castañeda, M. (2023). *LAS TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE TRABAJOS REALIZADOS DESDE EL AÑO 2013-2023 DEL ECUADOR*. Universidad Politécnica Salesiana.

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). *La motivación y el aprendizaje*. 4(2), 20-32.

Castillero, O. (2018, enero 3). *Falta de concentración: Causas y 10 consejos para combatirla*. <https://psicologiymente.com/psicologia/falta-de-concentracion>

Cazau, P. (2004). *ESTILOS DE APRENDIZAJE: GENERALIDADES*. <https://cursa.ihmc.us/rid%3D1R440PDZR-13G3T80-2W50/4.%20Pautas-%20evaluar-Estilos-de-Aprendizajes.pdf>

Centeno, K., & Mena, K. (2019). *SISTEMATIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE 10 A 12 AÑOS DE EDAD QUE FORMAN PARTE DE LOS CENTROS DE REFERENCIA IÑAQUITO Y LA MARISCAL DEL PROYECTO SALESIANO CHICOS DE LA CALLE – ACCIÓN GUAMBRAS, DURANTE EL PERIODO MARZO – JULIO DEL 2018* [Grado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16720/1/UPS-QT13672.pdf>

Cobos, L. F. G., Vivas, Á. M., & Jaramillo, E. S. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista Anales*, 1(376), Article 376. <https://doi.org/10.29166/anales.v1i376.1871>

Covey, S. R. (2003). *Los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva* (1°). <http://200.70.33.130/images2/SGHPE/7%20HABITOS.pdf>

Coy Beltrán, H. V. (2015, enero 30). *Cuadro comparativo cognitivismo constructivismo*. SlideShare. <https://es.slideshare.net/hectorcoy/cuadro-comparativo-cognitivismo-constructivismo-44080528>

Dekker, S., Lee, N., Howard-Jones, P., & Jolles, J. (2012). Neuromyths in Education: Prevalence and Predictors of Misconceptions among Teachers. *Frontiers in Psychology*, 3. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2012.00429>

Delgado, P. (2019, diciembre 9). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?* Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>

Díaz, E. (2012). Estilos de Aprendizaje. *Eidos*, 5, Article 5. <https://doi.org/10.29019/eidos.v0i5.88>

ESIBE. (s/f). *Frustración escolar: ¿qué es y cómo superarla?* ESIBE. <https://www.escuelaiberoamericana.com/blog/frustacion-escolar>

Estadística Educativa del Ministerio de Educación. (2022). *Estadística Educativa. Reporte anual de información educativa del Ministerio de Educación*. 3.

Ferri, O. (2016). Técnicas de estudio: Pasos para realizar un buen subrayado [Educativo]. *Red Cenit*. <https://www.redcenit.com/tecnicas-de-estudio-pasos-para-realizar-un-buen-subrayado/>

Franco, M. (2022, agosto 1). *El origen de los hábitos de estudio*. www.elsiglodetorreon.com.mx. <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/2022/el-origen-de-los-habitos-de-estudio.html>

Freire Enríquez, A. V. (2012). *LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI, CANTÓN LA MANÁ, PERIODO LECTIVO 2011- 2012*. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3345/1/T-UTC-00612.pdf>

Gallego, D., & Alonso, C. (2012). 2. *LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE COMO UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DEL SIGLO XXI*. <https://docplayer.es/58673622-2-los-estilos-de-aprendizaje-como-una-estrategia-pedagogica-del-siglo-xxi.html>

García-Monge, A., & Rodríguez-Navarro, H. (2013). Descripción de “lógicas” en el juego motor de reglas en educación física escolar. *Cultura y Educación*, 25(1), 35-47. <https://doi.org/10.1174/113564013805402331>

Geake, J. (2008). Neuromythologies in education. *Educational Research*, 50(2), 123-133. <https://doi.org/10.1080/00131880802082518>

González, A. J. E. (2018, junio 13). La desmotivación escolar. *BLOG Noticias Oposiciones y bolsas Trabajo Interinos*. *Campuseducacion.com*. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/la-desmotivacion-escolar/>

Gravini Donado, M. L., & Iriarte Diazgranados, F. (2008). Procesos metacognitivos de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. *Psicología desde el Caribe*, 22, 1-24.

Guillén, J. (2021). Metacognición en el aprendizaje [Educativo]. *Escuela con cerebro*. <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2021/06/01/metacognicion-en-el-aprendizaje/>

Lane, A. (2022, febrero 4). *Técnicas de gestión del tiempo para mejorar tu productividad*. Shopify. <https://www.shopify.com/es/blog/118626501-5-tecnicas-de-gestion-del-tiempo-que-debes-probar-para-mejorar-tu-productividad>

Lara. (2022). *LA TÉCNICA DEL RESUMEN - Opostal Oposiciones Online*. <https://opostal.es/consejos-para-el-opositor/la-tecnica-del-resumen/>

López, A. B. (2023, junio 26). La teoría ecológica de la educación: Una perspectiva innovadora para el aprendizaje sostenible. *Teoría del Blog*. <https://teoriaonline.com/teoria-ecologica-educacion/>

López, M. (2017). *Incidencia de los hábitos de estudio y las estrategias de evaluación que implementan los docentes, en el rendimiento académico de los estudiantes de III y IV año de la carrera de Educación Comercial, en las asignaturas de Cálculo Mercantil I y Cálculo Mercantil II, en la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), durante el primer semestre del año 2016*. [Máster, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/4651/1/96829.pdf>

López-Vargas, O., Hederich-Martínez, C., & Camargo-Uribe, Á. (2011). Estilo cognitivo y logro académico. *Educación y Educadores*, 14(1), 67-82.

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI, CANTÓN LA MANÁ, PERIODO LECTIVO 2011- 2012. (s. f.). Recuperado 24 de junio de 2023, de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3345/1/T-UTC-00612.pdf>

Machado, M., Márquez Valdés, A. M., & Acosta Bandomo, R. U. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 75-82.

Malacaria, M. Irene. (2010). “*Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico*”. http://redi.ufasta.edu.ar:8082/jspui/bitstream/123456789/1490/2/2009_P_007.pdf

Ministerio de Educación. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. segundo*, 528.

Ministerio de Educación. (2023). *Datos Abiertos del Ministerio de Educación del Ecuador – Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>

Najarro, J. (2020). *HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARCOS, PERÚ*.

Núñez, L. M. E. (2018). *ESTILOS DE APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN UNIVERSITARIOS INGRESANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO, AGOSTO – DICIEMBRE, 2016* [UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1395/3/TL_EspinozaNu%c3%b1ezLiz.pdf

Organización del Bachillerato Internacional. (2012). *El Programa del Diploma del IB*. <https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/brochures-and-infographics/pdfs/dp-programme-brochure-es.pdf>

Ospina, M. A. P., Salazar, L. I. D., & Meneses, J. S. C. (2013). Modelos de estilos de aprendizaje: Una actualización para su revisión y análisis. *Revista Colombiana de Educación*, 64, Article 64. <https://doi.org/10.17227/01203916.64rce79.105>

Palacio, F. (2017). *La expansión de los neuromitos*. 79, 526-602.

Pérez-León, G. (2023, marzo 8). *Ficha Nemotécnica: Qué es, Tipos y Ejemplos*. GPL Research. <https://gplresearch.com/ficha-nemotecnica/>

Praal, J. L. (s/f). *CHAEA MANUAL*. Scribd. <https://es.scribd.com/document/403084982/Manual>

Raya Ramos, E. (2010). *FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE*. 6.

Rodríguez, K. (2022). *ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE 8VOS Y 9NOS SECCIÓN VESPERTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO BERNARDO VALDIVIESO*. [UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO.]. <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6318/1/RODRIGUEZ%20ESCALERA%20KARINA.pdf>

Seder, A. C., & Villalonga, H. B. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: Diferencias por género. *Educatio Siglo XXI*, 34(1 Marzo), Article 1 Marzo. <https://doi.org/10.6018/j/253261>

Sepúlveda, G., & Lucía, I. (2017). *Técnicas de Estudio*. 79, 18.

Srivoranart, P. (2015). Enseñanza adaptada al estilo de aprendizaje de los alumnos: Estilo reflexivo y actividades para desarrollar el pensamiento crítico. En *La enseñanza de ELE centrada en el alumno* (Enrique Balmaseda Maestu, pp. 933-942). Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera.

Suárez, G. (2023). *Las técnicas de estudio y los organizadores gráficos, aliados en el proceso de enseñanza—Pluma* [Educativo]. <https://uma.edu.ve/periodico/2023/07/28/las-tecnicas-de-estudio-y-los-organizadores-graficos-aliados-en-el-proceso-de-ensenanza/>

Suazo, I. (2007). Estilos de Aprendizaje y su Correlación con el Rendimiento Académico en Anatomía Humana Normal. *International Journal of Morphology*, 25(2), 367-373. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022007000200022>

SYDLE. (2022). *Matriz de Eisenhower: ¿cómo funciona y cómo se hace? Descúbrelo*. Blog SYDLE. <https://www.sydle.com/es/blog/matriz-de-eisenhower-62c6fa3c1892ad784bff3803>

Torres, A. (2018, marzo 6). *Desmotivación: ¿qué es y cuáles son sus tipos?* <https://psicologiamente.com/psicologia/desmotivacion>

Tunal, G., & Cortez-Estrella, N. A. (2018). Técnicas de enseñanza basadas en el Modelo de Desarrollo Cognitivo. *Educación y Humanismo*, 20(35), Article 35. <https://doi.org/10.17081/eduhum.20.35.3018>

Velasco, S. (1996). Preferencias perceptuales de estilo de aprendizaje en cuatro escuelas primarias. Comparaciones y sugerencias para la formación y actualización de docentes. *Revista Mexicana de Investigación, A.CEducativa*, 1(2), 283-313.

Vélez García, A. M. V. (2013). *ESTILOS COGNITIVOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE, UNA APROXIMACIÓN A SU COMPRENSIÓN* [UNIVERSIDAD DE MANIZALES]. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/281/Ana%20Maria%20Velez%20Garcia%202013.pdf?sequence=1>

World Vision Ecuador. (2022). *¿Qué podemos hacer frente a la deserción escolar?* <https://worldvisionamericalatina.org/ec/blog/que-podemos-hacer-frente-a-la-desercion-escolar>

XX- Anexos

I. Tablas de Porcentajes por Cada Dimensión de Hábitos de Estudio

i. Actitud General ante el Estudio

ACTITUD GENERAL ANTE EL ESTUDIO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA ACTITUD GENERAL ANTE EL ESTUDIO	8	6,3	6,3	6,3
	ACTITUD GENERAL ANTE EL ESTUDIO ACEPTABLE	92	71,9	71,9	78,1
	BUENA ACTITUD GENERAL ANTE EL ESTUDIO	28	21,9	21,9	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

ii. Plan de Trabajo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO TIENE PLAN DE TRABAJO	10	7,8	7,8	7,8
	BAJO PLAN DE TRABAJO	48	37,5	37,5	45,3
	PLAN DE TRABAJO ACEPTABLE	64	50,0	50,0	95,3
	BUEN PLAN DE TRABAJO	6	4,7	4,7	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

iii. Lugar de Trabajo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO LUGAR DE ESTUDIO	7	5,5	5,5	5,5
	LUGAR DE ESTUDIO ACEPTABLE	71	55,5	55,5	60,9
	BUEN LUGAR DE ESTUDIO	50	39,1	39,1	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

iv. Estado Físico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO ESTADO FÍSICO	28	21,9	21,9	21,9
	ESTADO FÍSICO ACEPTABLE	95	74,2	74,2	96,1
	BUEN ESTADO FÍSICO	5	3,9	3,9	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

v. Exámenes y Trabajos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJAS PAUTAS PARA EXÁMENES Y EJERCICIOS	7	5,5	5,5	5,5
	PAUTAS PARA EXÁMENES Y EJERCICIOS ACEPTABLES	77	60,2	60,2	65,6
	BUENAS PAUTAS PARA EXÁMENES Y EJERCICIOS	44	34,4	34,4	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

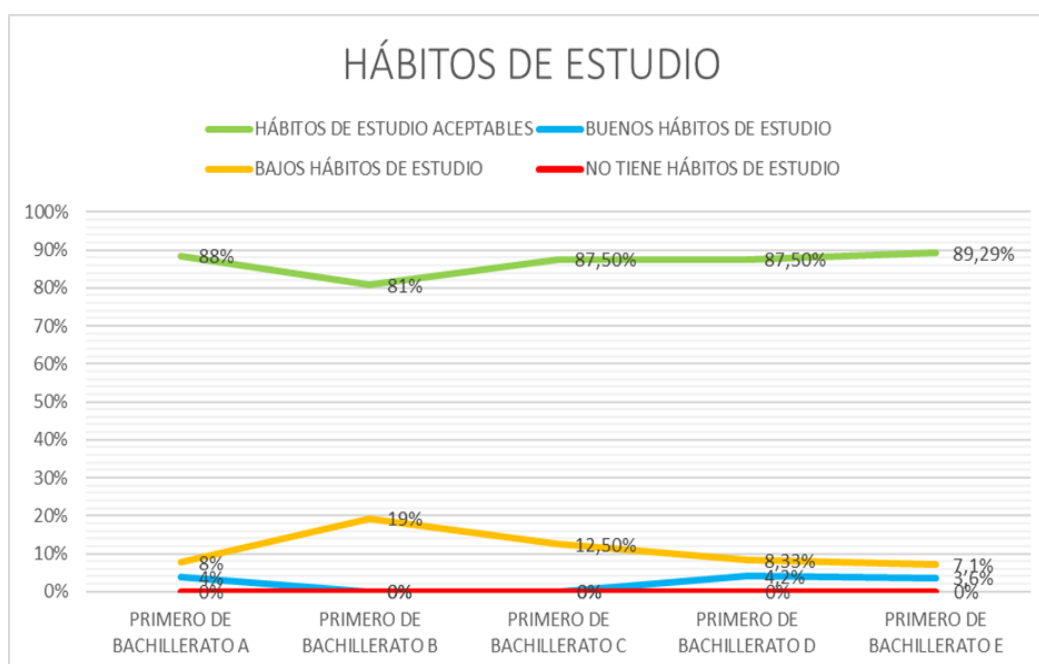
vi. Trabajos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO TIENE PAUTAS PARA REALIZAR TRABAJOS	2	1,6	1,6	1,6
	BAJAS PAUTAS PARA REALIZAR TRABAJOS	30	23,4	23,4	25,0
	PAUTAS ACEPTABLES PARA REALIZAR TRABAJOS	93	72,7	72,7	97,7
	BUENAS PAUTAS PARA REALIZAR TRABAJOS	3	2,3	2,3	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

vii. Técnicas de Estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJAS TÉCNICAS DE ESTUDIO	31	24,2	24,2	24,2
	TÉCNICAS DE ESTUDIO ACEPTABLES	94	73,4	73,4	97,7
	BUENAS TÉCNICAS DE ESTUDIO	3	2,3	2,3	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

viii. Niveles de los Hábitos de estudio de los Estudiantes de Primero de Bachillerato



II. Estilos de Aprendizaje por curso

i. Primero de Bachillerato “A”

ESTILOS DE APRENDIZAJE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ESTILO ACTIVO	2	7,7	7,7	7,7
	ESTILO REFLEXIVO	14	53,8	53,8	61,5
	ESTILO TEÓRICO	6	23,1	23,1	84,6
	ESTILO PRAGMÁTICO	4	15,4	15,4	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

ii. Primero de Bachillerato “B”

ESTILOS DE APRENDIZAJE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ESTILO ACTIVO	6	4,7	23,1	23,1
	ESTILO REFLEXIVO	7	5,5	26,9	50,0
	ESTILO TEÓRICO	7	5,5	26,9	76,9
	ESTILO PRAGMÁTICO	6	4,7	23,1	100,0
	Total	26	20,5	100,0	

iii. Primero de Bachillerato “C”

ESTILOS DE APRENDIZAJES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ESTILO ACTIVO	5	20,8	20,8	20,8
	ESTILO REFLEXIVO	11	45,8	45,8	66,7
	ESTILO TEÓRICO	6	25,0	25,0	91,7
	ESTILO PRAGMÁTICO	2	8,3	8,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

iv. Primero de Bachillerato “D”

ESTILOS DE APRENDIZAJE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ESTILO ACTIVO	3	12,5	12,5	12,5
	ESTILO REFLEXIVO	11	45,8	45,8	58,3
	ESTILO TEÓRICO	5	20,8	20,8	79,2
	ESTILO PRAGMÁTICO	5	20,8	20,8	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

v. **Primero de Bachillerato “E” (BI)**

ESTILOS DE APRENDIZAJE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ESTILO ACTIVO	4	14,3	14,3	14,3
	ESTILO REFLEXIVO	13	46,4	46,4	60,7
	ESTILO TEÓRICO	5	17,9	17,9	78,6
	ESTILO PRAGMÁTICO	6	21,4	21,4	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

vi. **Estilo de Aprendizaje de los 128 estudiantes de Primero de Bachillerato**

ESTILOS DE APRENDIZAJE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ESTILO ACTIVO	20	15,6	15,6	15,6
	ESTILO REFLEXIVO	56	43,8	43,8	59,4
	ESTILO TEÓRICO	29	22,7	22,7	82,0
	ESTILO PRAGMÁTICO	23	18,0	18,0	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

III. Consentimiento Informado para los Representantes de los Estudiantes del Primero de Bachillerato

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formulario de Consentimiento informado va dirigido a los representantes legales o tutores de los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular de Quito- Pichincha a quienes se invita a participar en el estudio “Los Estilos de Aprendizaje y los Hábitos de Estudio de los estudiantes de Primero de Bachillerato en una Institución Educativa Particular en la provincia de Pichincha en el periodo académico 2023 – 2024”

1. NOMBRE DE LOS INVESTIGADORES TUTORES Y/O RESPONSABLES:

Armijos Martínez Jazmine Daniela- Investigadora.
PhD. Alba Guadalupe Yépez Moreno- Tutora de la investigación.

2. **PROPÓSITO DEL ESTUDIO:** El objetivo principal de la investigación es determinar la relación entre los estilos de aprendizajes y los hábitos de estudio de los estudiantes de Primero de Bachillerato en el periodo académico 2023-2024.

3. **PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA O VOLUNTARIEDAD:** La participación en la investigación es de carácter libre y voluntaria. Si usted, como tutor legal, permite que el estudiante a su cargo acceda a ser parte de esta investigación, se le pedirá participar en la aplicación de instrumento, en caso de considerarlo pertinente los estudiantes pueden dejar de participar en el estudio en cualquier momento.

4. **PROCEDIMIENTO Y PROTOCOLOS A SEGUIR:** Si accede a participar en la investigación se desarrollarán las siguientes actividades:

- Firma el consentimiento informado
- Se le otorgará datos necesarios de la investigación
- Se acudirá a los cursos respectivamente para explicar y pedir al participante abrir un enlace que lo direccionará al Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE) y al Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)
- Análisis y tabulación de los resultados obtenidos.
- Entrega de los resultados: se otorgará una copia de los resultados obtenidos de la investigación al Departamento de Consejería Estudiantil de la Institución Educativa.

5. **DESCRIPCION DEL PROCEDIMIENTO:** Después de la firma del consentimiento, se procede aplicar el Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE), contiene 56 preguntas que evalúa siete aspectos de los hábitos y técnicas de estudio: actitud general hacia el estudio, lugar de estudio, estado físico del escolar, plan de trabajo, técnicas de estudio, exámenes y ejercicios y trabajos. De igual manera se aplicará el “Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)”, nos permitirá identificar cuatro estilos o preferencias a la hora de abordar el proceso de aprendizaje: Estilo Activo, Estilo Reflexivo, Estilo Teórico y Estilo Pragmático. Contiene 80 preguntas que se contesta con 1 o 0 según la frecuencia.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

6. **RIESGOS:** La investigación no implica ningún riesgo para la población de estudio, es así que la participación no ocasionará ningún tipo de daño físico o psicológico durante todo el proceso.
7. **BENEFICIOS:** Los beneficios del estudio son el determinar los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes de primero de bachillerato en donde se visualiza relación, su situación actual para mantener o mejorar el aprendizaje educativo dentro de la institución, además se lograrán realizar futuras intervenciones e investigaciones dentro de esta población o en poblaciones con características similares a la estudiada.
8. **COSTOS:** La investigadora será la responsable de los gastos de la presente investigación, los participantes no correrán con ningún gasto económico.
9. **CONFIDENCIALIDAD:** Toda la información proporcionada durante la investigación será utilizada únicamente con fines académicos. Los datos serán manejados de manera privada y confidencial.
10. **TELÉFONOS DE CONTACTO:** La investigación es previamente revisada y aprobada por la Universidad Politécnica Salesiana. Sin embargo, en el caso de existir dudas e inquietudes puede contactarse al siguiente número 0988960306 Jazmine Armijos (Investigadora).

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,.....portador de la cédula de ciudadanía número.....,en mi calidad de representante legal del estudiante que actualmente estudia en la Unidad Educativa Particular de Quito-Pichincha declaro que he leído este formulario de consentimiento sobre Los Estilos de Aprendizaje y Hábitos de estudios en los Estudio de los estudiantes de Primero de Bachillerato en una Institución Educativa Particular en la provincia de Pichincha en el periodo académico 2023 – 2024.

Entiendo que a mi representado será sometido a la aplicación del “Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)” y el “Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE)”

Entiendo que los beneficios de la investigación que se realizará, serán para mi representado, estudiantes y autoridades de la Institución Educativa; la información proporcionada se mantendrá en absoluta reserva y confidencialidad, y que será utilizada exclusivamente con fines académicos e investigativos.

Dejo expresa constancia que he tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre todos los aspectos de la investigación, las mismas que han sido contestadas a mi entera satisfacción en términos claros, sencillos y de fácil entendimiento. Declaro que se me ha proporcionado la información, teléfonos de contacto y dirección de los investigadores a quienes podré contactar en cualquier momento, en caso de surgir alguna duda o pregunta, las misma que serán contestadas verbalmente, o, si yo deseo, con un documento escrito.

Comprendo que se me informará de cualquier nuevo hallazgo que se desarrolle durante el transcurso de esta investigación.

Comprendo que la participación es voluntaria y que puedo retirar del estudio a mi representado en cualquier momento, sin que esto genere derecho de indemnización para cualquiera de las partes. Comprendo que si mi representado se enferma o lastima como consecuencia de la participación en esta investigación, se le proveerá de cuidados médicos.

Entiendo que los gastos en los que se incurra durante la investigación serán asumidos por la investigadora.

En virtud de lo anterior declaro que: he leído la información proporcionada; se me ha informado ampliamente del estudio antes mencionado, con sus riesgos y beneficios; se han absuelto a mi entera satisfacción todas las preguntas que he realizado; y, que la identidad y los datos relacionados con el estudio de investigación se mantendrán bajo absoluta confidencialidad, excepto en los casos determinados por la Ley, por lo que consiento voluntariamente que mi representado participe en esta investigación en calidad de participante, pudiendo retirarse de ésta en cualquier momento sin que esto genere indemnizaciones de tipo alguno para cualquiera de las partes.

Nombre del Participante:

Nombre del representante legal:

Cédula de ciudadanía:

Firma del Representante legal

IV. Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE.

CUESTIONARIO DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO (CHTE)

Nombre: _____ Edad: _____
Programa Educativo: _____ Sexo: M F

A continuación encontrarás unas preguntas que se refieren a tu forma de estudiar. Léelas con detenimiento y contéstalas marcando en la hoja de respuestas el espacio del:

SÍ, si lo que se dice coincide SIEMPRE o CASI SIEMPRE con tu forma de estudiar.

NO, si lo que se dice NO coincide NUNCA o CASI NUNCA con tu forma de estudiar.

En caso de duda, contesta **SÍ** o **NO** teniendo en cuenta lo que te ocurre con más frecuencia. Recuerda que sólo debes dar una respuesta a cada pregunta. Si te equivocas, debes borrar cuidadosamente la marca y señalar la otra.

Debes ser sincero y contestar a todas las preguntas, pues estos datos servirán para conocer cuál es tu situación en el estudio personal y mejorar, si es necesario, aquellos aspectos que lo requieran. Si no has comprendido algo puedes preguntarlo ahora.

NO COMIENCES A CONTESTAR HASTA QUE TE LO INDIQUEN

1.	¿Tienes claras las razones por las que estudias?	SI	NO
2.	¿Sueles cambiar con cierta frecuencia el lugar donde estudias en tu casa?	SI	NO
3.	¿Procuras estudiar en aquellas horas en que te encuentras en mejores condiciones para aprender?	SI	NO
4.	¿Te has parado a pensar sobre el número de actividades que realizas cada día y el tiempo que le dedicas a cada una de ellas?	SI	NO
5.	¿Acostumbras a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes de comenzar a estudiar?	SI	NO
6.	¿Tomas nota de las explicaciones de los profesores?	SI	NO
7.	¿Lees con detenimiento los enunciados de las preguntas?	SI	NO
8.	¿Consideras el estudio una ocasión para aprender?	SI	NO
9.	¿Tu lugar de estudio está alejado de ruidos y otras cosas que impidan concentrarte?	SI	NO
10.	Antes de empezar tu trabajo, ¿haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar?	SI	NO
11.	¿Sueles dormir, por lo menos, 8 horas cada día?	SI	NO
12.	¿Tienes una idea general de lo que vas a estudiar a lo largo del curso en cada materia o asignatura?	SI	NO
13.	Antes de estudiar el tema con profundidad, ¿realizas una lectura rápida del mismo para hacerte una idea general?	SI	NO
14.	Antes de escribir la respuesta, ¿piensas detenidamente lo que vas a contestar y cómo lo vas a hacer?	SI	NO
15.	Cuando comienzas a estudiar, ¿tardas bastante tiempo en concentrarte?	SI	NO
16.	En el lugar donde estudias habitualmente, ¿hay personas o cosas que distraen tu atención?	SI	NO
17.	Cuando tomas notas, ¿sueles copiar al pie de la letra lo que dice el profesor?	SI	NO



Autores: M. Álvarez y R. Fernández
Copyright © 1989, 2005 by TEA Ediciones, S.A. – Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID.
Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados – Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE
Printed in Spain. Impreso en España.

18.	¿Sueles dormir mal y por la mañana te sientes cansado y poco repuesto?	SI	NO
19.	¿Has elaborado un plan de trabajo en función del tiempo de que dispones y de las asignaturas que tienes?	SI	NO
20.	Cuando has de hacer un trabajo, ¿sueles comentar con tu profesor el esquema y desarrollo del mismo?	SI	NO
21.	Después de una primera lectura del tema, ¿haces una lectura lenta y reposada para buscar las ideas más importantes?	SI	NO
22.	Cuando faltas a clase, ¿sueles informarte a través de un compañero o del profesor de lo que se ha realizado y se ha de realizar?	SI	NO
23.	En un examen o ejercicio, ¿repartes el tiempo para cada pregunta?	SI	NO
24.	Cuando no comprendes algo, ¿lo anotas para luego consultarlo?	SI	NO
25.	¿Tienes luz suficiente (luz natural o lámpara para estudiar sin forzar la vista)?	SI	NO
26.	¿Combinas el tiempo que dedicas al estudio con el tiempo de descanso?	SI	NO
27.	¿Dedicas a cada asignatura el tiempo necesario que pueda asegurarte un buen resultado?	SI	NO
28.	¿Subrayas las ideas más importantes a medida que vas estudiando un tema?	SI	NO
29.	¿Sueles abrir un poco la puerta/ventana de tu habitación de estudio para que se ventile?	SI	NO
30.	En el caso que necesites información para hacer un trabajo, ¿sabes cómo encontrarla?	SI	NO
31.	¿Cuidas de que tu expresión escrita sea clara, ordenada y comprensiva?	SI	NO
32.	¿Tratas de estudiar sólo lo justo para una prueba o control?	SI	NO
33.	¿Has notado que los resultados en tus estudios son bajos cuando tienes el tiempo demasiado ocupado en otras cosas?	SI	NO
34.	¿Sigues el plan de trabajo que te has propuesto desde el principio del curso?	SI	NO
35.	En tu lugar de estudio, ¿dispones de suficiente espacio para tener organizado y a mano todo el material que necesitas?	SI	NO
36.	Antes de empezar a estudiar, ¿piensas lo que vas a hacer y cómo vas a distribuir el tiempo?	SI	NO
37.	Resumes lo más importante de cada uno de los apartados del tema, para elaborar después una síntesis general?	SI	NO
38.	¿Cabe en tu mesa todo lo que necesitas para el estudio?	SI	NO
39.	Cuando buscas información en un libro, enciclopedia, etc., para realizar un trabajo, ¿te limitas a copiar al pie de la letra lo que lees?	SI	NO
40.	¿Sueles interrumpir tus sesiones de estudio en casa?	SI	NO
41.	¿Te has acostumbrado a hacer esquemas, croquis, cuadros, gráficos, etc., cuando estudias un tema?	SI	NO
42.	¿Intentas sobreponerte con interés, con ánimo, ante un bajón en las notas?	SI	NO
43.	¿A tu silla de estudio le falta respaldo?	SI	NO
44.	¿Tienes organizado todo el material que se ha trabajado en cada materia?	SI	NO
45.	¿La altura de tu silla de estudio te permite apoyar bien los pies en el suelo?	SI	NO
46.	Cuando terminas tu sesión de estudio personal, ¿sueles acabar las tareas que te habías propuesto?	SI	NO
47.	¿La altura de la mesa está proporcionada a la silla?	SI	NO
48.	¿Tienes la costumbre de preparar los exámenes con poco tiempo de antelación?	SI	NO
49.	¿Relacionas el tema estudiado con lo aprendido anteriormente?	SI	NO
50.	¿Descuidas la redacción y presentación del trabajo?	SI	NO
51.	¿Acostumbras a memorizar las ideas más importantes que has resumido en un tema o lección?	SI	NO
52.	¿Pones de tu parte todo lo que puedes para asegurarte unos buenos resultados en tu tarea escolar?	SI	NO
53.	¿Te acercas excesivamente sobre el libro cuando estudias?	SI	NO
54.	¿Aprovechas algún momento del fin de semana para repasar aquellos temas que te han quedado más flojos?	SI	NO
55.	Si te sobra tiempo, ¿entregas el examen inmediatamente sin repasar de nuevo las respuestas?	SI	NO
56.	¿Sueles indicar el nombre de todos aquellos materiales (libros, enciclopedias, revistas, etc.) que has utilizado en el trabajo?	SI	NO

COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO A TODAS LAS PREGUNTAS



Autores: M. Álvarez y R. Fernández

Copyright © 1989, 2005 by TEA Ediciones, S.A. – Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID.

Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados – Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan otro en tinta

negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE

Printed in Spain. Impreso en España.

V. CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE CHAEA

Cuestionario HONEY-ALONSO de Estilos de Aprendizaje

Cuestiones	Más	Menos
1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.		
2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.		
4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.		
5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.		
6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.		
7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.		
8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		
9. Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.		
10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		
11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.		
12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.		
13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.		
14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.		
15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.		
16. Escucho con más frecuencia que hablo.		
17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.		
18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		
19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		
21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.		
22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.		
23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo prefiero mantener relaciones distantes.		
24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.		
25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.		
26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.		

27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.		
28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.		
29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.		
30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades		
31. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.		
32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.		
33. Tiendo a ser perfeccionista.		
34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		
35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.		
36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		
37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.		
38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.		
39. Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.		
40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.		
41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.		
42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.		
43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.		
44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.		
45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.		
46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.		
47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas		
48. En conjunto hablo más que escucho.		
49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.		
50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.		
51. Me gusta buscar nuevas experiencias.		
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.		
53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas		
54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras		
55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.		
56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.		

57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		
58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		
59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.		
60. Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones.		
61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.		
62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.		
63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.		
64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.		
65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.		
66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.		
67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		
68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.		
69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas		
70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo		
71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.		
72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.		
73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.		
74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.		
75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.		
76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos		
77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.		
78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.		
79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.		
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.		

Si terminó, entregue el protocolo al examinador. Gracias