



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**SEDE QUITO**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE  
UNA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE ÚLTIMO AÑO DE  
SECUNDARIA EN EL AÑO LECTIVO 2023 - 2024 EN UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA EN LA CIUDAD DE QUITO.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciada y Licenciado en Psicología

**AUTORES:**

**MARIA ANGELES RAMON UVIDIA**  
**DYLAN JHAIR TAPIA GUACHAMIN**

**TUTOR:**

**MARIA BELEN HUILCA ORTIZ**

Quito – Ecuador  
2024

## **CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Nosotros, Ramón Uvidia María Ángeles con documento de identificación N° 1751506260 y Tapia Guachamin Dylan Jhair con documento de identificación N° 1726626896; manifestamos que:

Somos los autores y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 21 de febrero del año 2024

Atentamente,



---

Ramón Uvidia María Ángeles

1751506260



---

Tapia Guachamin Dylan Jhair

1726626896

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotros, Ramón Uvidia María Ángeles con documento de identificación No. 1751506260 y Tapia Guachamin Dylan Jhair con documento de identificación No. 1726626896; expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documentocedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores del Trabajo de titulación: **“FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE ÚLTIMO AÑO DE SECUNDARIA EN EL AÑO LECTIVO 2023 - 2024 EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CIUDAD DE QUITO”**, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada y Licenciado en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 21 de febrero del año 2024

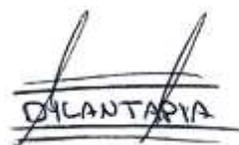
Atentamente,



---

Ramón Uvidia María Ángeles

1751506260



---

Tapia Guachamin Dylan Jhair

1726626896

## CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Belén Huilca Ortiz con documento de identificación N° 0604082008, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **“FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE ÚLTIMO AÑO DE SECUNDARIA EN EL AÑO LECTIVO 2023 - 2024 EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CIUDAD DE QUITO”**, realizado por Ramón Uvidia María Ángeles con documento de identificación N° 1751506260 y por Tapia Guachamin Dylan Jhair con documento de identificación N° 1726626896, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de prácticas de investigación y/o intervención, que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 20 de febrero del año 2024

Atentamente,



---

María Belén Huilca Ortiz

0604082008

## **AGRADECIMIENTOS**

"Para mis padres y hermanos, quienes son mi sostén y guía en todo momento. Su amor incondicional, apoyo constante, cada sacrificio, cada palabra de aliento y cada gesto de amor han sido mi motivo para seguir adelante. Con gratitud y amor infinito, les dedico este logro, sabiendo

que su amor es el motor que me impulsa diariamente y para el resto de mi vida.

Y para Jhair, tu constante apoyo y amor han sido fundamental en todo este proceso, gracias por

estar a mi lado en todo momento y ser mi mayor sostén. "

- María Ramón

"A mis amados padres, cuyo inquebrantable amor y sacrificios han sido mi faro en esta travesía académica. Su incansable apoyo y sabiduría han sido mi fortaleza. A mi entrañable Angelita,

cuya presencia iluminó mi camino con su amor, comprensión y aliento incondicional. Su constante inspiración y apoyo me impulsaron a alcanzar cada meta. Este logro es un tributo a su

amor y confianza en mí".

- Dylan Tapia

## **I. Resumen**

El objetivo de la presente investigación es evidenciar los factores de riesgo y protección en los estudiantes de tercero bachillerato al momento de la elección de una carrera universitaria, para esto se contó con la participación de 24 estudiantes pertenecientes a bachillerato técnico y BGU compuesta por hombres y mujeres de una unidad educativa en la ciudad de Quito, para el estudio se aplicó una entrevista semiestructurada la cual fue transcrita y sistematizada de acuerdo a las variables y dimensiones pertenecientes a factores de riesgo: nivel socioeconómico, presión social y expectativas familiares; y factores de protección: apoyo social y familiar, orientación vocacional. La investigación es de carácter no experimental, de naturaleza descriptiva y centrada en un enfoque cualitativo. Los principales resultados de la investigación arrojan que dentro de los factores de riesgo predomina el nivel socioeconómico, seguido de la presión social y expectativas familiares, en cuanto a factores de protección destaca el apoyo familiar, amigos y libre decisión por su carrera e interés por el solicitar una orientación vocacional. Cabe mencionar que estos hallazgos prevalecen independiente del sexo y bachillerato al cual pertenecen.

- Palabras claves: Elección profesional, factores de riesgo, factores de protección, estudiantes, nivel socioeconómico.

## **II. Abstract**

The objective of this research is to demonstrate the risk and protection factors in students of third high school at the time of choosing a university career, for this we had the participation of 24 students belonging to technical high school and BGU composed of men and women of an educational unit in the city of Quito, for the study a semi-structured interview was applied which was transcribed and systematized according to the variables and dimensions belonging to risk factors: socioeconomic level, social pressure and family expectations; and protective factors: social and family support, vocational orientation. The research is non-experimental, descriptive in nature and focused on a qualitative approach. The main results of the research show that among the risk factors, the socioeconomic level predominates, followed by social pressure and family expectations; as for protective factors, family support, friends and free decision for their career and interest in requesting vocational guidance stand out. It is worth mentioning that these findings prevail regardless of gender and high school to which they belong.

- Keys words: Career choice, risk factors, protective factors, students, socioeconomic status

### III. Índice de Contenido

IV.	Datos informativos del proyecto .....	1
•	Título del trabajo de titulación en la opción investigación: .....	1
•	Delimitación del tema: .....	1
V.	Objetivo.....	2
	Objetivo general:.....	2
	Objetivo específico: .....	2
VI.	Eje de la intervención o investigación .....	3
	Elección de Carrera universitaria.....	3
	Definición .....	4
	Teorías de elección vocacional .....	5
	<i>Teoría Socio cognitiva</i> .....	6
	<i>Teoría de rasgos y factores</i> .....	6
	<i>Teoría Psicodinámica</i> .....	7
	Adolescencia.....	8
	Factores de riesgo .....	9
	Expectativas familiares .....	10
	<i>Mantener una tradición familiar</i> .....	10
	<i>Valores culturales y familiares</i> .....	11
	<i>Aspiraciones reprimidas</i> .....	12
	Presión social .....	13
	<i>Distinción por sexo</i> .....	14
	<i>Prestigio social</i> .....	16
	Nivel socioeconómico.....	17
	<i>Disponibilidad de becas y ayudas financieras</i> .....	18
	<i>Perspectivas laborales y económicas</i> .....	18
	Factores de protección .....	20
	<i>Orientación vocacional</i> .....	21
	<i>Información sobre oportunidades laborales</i> .....	22
	<i>Metas a largo plazo</i> .....	23
	<i>Apoyo familiar y social</i> .....	23
	Tabla 1 .....	25
	Variables y dimensiones .....	25
	<i>Factores de riesgo</i> .....	25
	Tabla 2 .....	25

<i>Factores de protección</i> .....	25
VII. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación/intervención.....	26
VIII. Metodología.....	28
IX. Pregunta clave.....	29
X. Organización y procesamiento de la información.....	29
Tabla 3.....	29
<i>Caracterización de los participantes</i> .....	29
Tabla 4.....	31
<i>Sistematización de la información</i> .....	31
XI. Análisis de la información.....	153
XII. Justificación.....	154
XIII. Caracterización de los beneficiarios.....	156
XIV. Interpretación.....	157
XV. Principales logros del aprendizaje.....	161
XVI. Conclusiones.....	163
XVII. Recomendaciones.....	164
XVIII. Referencias bibliográficas.....	165
XIX. Anexos.....	170
Tabla 5.....	170
<i>Sistematización de la información – Sexo y tipo de bachillerato</i> .....	170
Transcripción de las entrevistas.....	170
Entrevista Semi-estructurada.....	171
Consentimiento informado.....	174

#### **IV. Datos informativos del proyecto**

- Título del trabajo de titulación en la opción investigación:

Factores de riesgo y protección que influyen en la elección de una carrera universitaria en estudiantes de último año de secundaria en el año lectivo 2023 - 2024 en una Institución Educativa en la ciudad de Quito.

- Delimitación del tema:

El proyecto de investigación está centrado en la identificación de los factores de riesgo y protección existentes en los estudiantes al momento de elegir una carrera universitaria, la población participante son estudiantes de tercero bachillerato, que oscilan entre una edad de 16 a 19 años, en el año lectivo 2023 - 2024 pertenecientes a una institución educativa de la ciudad de Quito, para la misma se utilizará un enfoque cognitivo – conductual, ya que se toma en cuenta las conductas observables del individuo y cómo su entorno influye en sus respuestas, además del uso de una investigación cualitativa.

## **V. Objetivo**

### **Objetivo general:**

Identificar los factores de riesgo y protección existentes al momento de elegir una carrera universitaria en los estudiantes de tercero bachillerato correspondientes al año lectivo 2023-2024 en una Institución Educativa en la ciudad de Quito.

### **Objetivo específico:**

1. Evidenciar que factor de riesgo y protección predomina al momento de elegir una carrera universitaria en los estudiantes de tercero bachillerato.
2. Describir el nivel de influencia de los factores de riesgo y protección en relación al sexo de los estudiantes.
3. Reconocer la influencia de los factores de riesgo y protección en la elección de una carrera universitaria entre estudiantes de bachillerato general y bachillerato técnico.

## **VI. Eje de la intervención o investigación**

### **Elección de Carrera universitaria**

La elección de una carrera universitaria puede resultar difícil por varios aspectos, tanto a nivel social como a familiar y económico. Si bien es cierto, una carrera universitaria se ejercerá durante todo un futuro, esta decisión debe ser tomada con tranquilidad y acorde al gusto de cada persona, dado que cada estudiante muestra una inclinación hacia diferentes ramas profesionales, por lo cual cada individuo contará con la presencia de diferentes factores, tanto de riesgo como de protección, que influirán en la elección de una carrera profesional (Camacho y Rubio, 2007, como se citó en Briones y Triviño, 2018).

Este proceso es personal y no debe ser influenciado por su entorno, ya que es una decisión que depende de las capacidades, habilidades, intereses y gustos que presente cada sujeto para poder ejercer una profesión. Dentro del contexto ecuatoriano el ingreso a la universidad se vuelve un proceso complejo esto debido a que los estudiantes deben rendir una prueba que avalen sus conocimientos y habilidades de varios campos educativos que se han ido trabajando durante todo el desarrollo educativo de la secundaria, este proceso limita los cupos en las carreras lo cual se vuelve un problema, por lo tanto muchos de los estudiantes no obtienen un cupo en ninguna carrera (Mendoza, 2000, como se citó en Briones y Triviño, 2018).

Por tal motivo los estudiantes deben tomar en cuenta ciertos parámetros necesarios para que la elección de una carrera universitaria sea de tomada de forma consiente, entre ellos se puede mencionar que cada adolescente vive su proceso de elección a un tiempo diferente por ese motivo ciertos estudiantes eligen una carrera al instante y otros tardan un poco más de lo

normal, esto ya que no han investigado acerca de que carreras están acorde a sus gustos o el seguir estudiando no está presente como un objetivo a largo plazo, de la misma manera existen ciertos factores externos que podrían afectar la decisión de los mismos.

Aunque es cierto, muchos jóvenes terminan la secundaria con la idea de ingresar inmediatamente a la universidad, ya sea por el tiempo o por tomar una decisión apresurada. Sin embargo, se presentan casos en los cuales varios sujetos toman una decisión de manera segura, ya que desde un inicio tuvieron en mente esa carrera universitaria, pero de la misma manera se pueden presentar casos en los que al cabo de uno o dos años la carrera no se encuentre acorde a sus gustos, y proceden al abandono de la misma, generando así un dilema en el sujeto sobre cuáles son sus preferencias y que carrera estaría acorde a los requerimientos del mismo.

Por tal motivo la investigación pretende determinar los factores de riesgo y protección presentes en los estudiantes al momento de elegir una carrera universitaria con el fin de determinar los niveles de influencia de estos y sentar bases para el desarrollo de proyectos que apoyen y reduzcan la problemática a tratar

## **Definición**

La elección de una carrera universitaria es un proceso que se realiza de manera individual y que considera la perspectiva del futuro profesional de un individuo, al comprender la variedad de opciones académicas, personalidad, intereses tanto personales, económicos y circunstancias, se puede tomar una decisión vocacional más informada y acorde al individuo, en este contexto, se pueden presentar diferentes factores que influyen al momento de realizar una elección de carrera universitaria.

Según Erikson, 1968, como se citó en Maigua y Sevilla, 2018, "La elección profesional es una manera de expresar el desarrollo alcanzado por nuestra personalidad en el periodo de la

adolescencia donde el individuo debe de determinar el camino a seguir o que estudiar”. A medida que se evalúa y determinan las diversas opciones que se tienen como alternativas académicas, es esencial y de suma importancia considerar los posibles indicadores que pueden actuar como factores de riesgos o de protección en el momento de tomar esta decisión.

En otras palabras, al decidir qué carrera universitaria seguir, se debe tener en cuenta una amplia gama de aspectos que van más allá de las preferencias personales. Esto incluye la identidad y valores del individuo, así como los objetivos a largo plazo. Además, es fundamental ser consciente de que existen circunstancias externas que pueden influir en la elección, algunas de las cuales pueden ser beneficiosas, mientras que otras pueden representar diferentes obstáculos o desafíos. Por lo tanto, al considerar el camino académico, se debe ser diligente en la identificación y evaluación de estos factores, tanto positivos como negativos para tomar una decisión informada y acertada.

### **Teorías de elección vocacional**

Dentro de las teorías de elección vocacional podemos encontrar varias definiciones mencionadas por ciertos psicólogos que determinaron algunos aspectos y rasgos de una persona para poder elegir una carrera universitaria, entre ellos podemos encontrar estas teorías con sus respectivos enfoques que los caracteriza:

- Según (Osipow, 1986, como se citó en Condori, 2016). La psicóloga Anne Roe toma como elemento principal a los factores genéticos, los cuales son los encargados del desarrollo de las habilidades, capacidades y jerarquización de las necesidades del individuo, de la misma manera menciona que se debe tomar en cuenta las experiencias personales dentro de la etapa de la niñez, la cual determinará una personalidad diferente adquirida para cada individuo.

Las decisiones tomadas por los jóvenes están relacionadas con su personalidad, es decir que el estudiante puede enfocar su conducta acorde al ambiente laboral que más llame su atención y de la misma manera se adapte acorde a los requerimientos del ambiente (Holland, 1969, como se citó en Condori, 2016).

De la misma manera se presentan varias teorías que según su enfoque aportan con una característica propia de la misma, pero acorde a la investigación se trabajará con el enfoque cognitivo conductual:

### ***Teoría Socio cognitiva***

La teoría Socio cognitiva de elección según Cupani et al. 2017 como se citó en Lent et al., 1994, menciona que estas personas desarrollan sus creencias hacia uno mismo y aprenden de la observación y autorreflexión de los acontecimientos que se presentan en el diario vivir, de la misma manera destaca la autoevaluación para el individuo ya que constantemente se ve expuesto a situaciones diferentes. Así como también, las expectativas que se espera lograr siempre y cuando los resultados sean en consecuencia de todo el esfuerzo realizado, es decir, que los intereses que se tienen como objetivo los cumplan, para así lograr las metas de una determinada actividad propuesta.

### ***Teoría de rasgos y factores***

En la Teoría de rasgos y factores (Borsch et al., 2022), menciona que los rasgos personales del individuo son los que deben adecuarse acorde a los requerimientos que la profesión exige, es decir, la profesión exige acorde a su nivel de complejidad a un individuo

con aptitudes, intereses y una personalidad que sea igual o se asemeje a los requerimientos que la profesión demanda. Esto para que la elección del individuo sea clara y conozca de ella, se adapte al medio laboral en el que trabajara y desarrolle las capacidades requeridas para la profesión.

### ***Teoría Psicodinámica***

Dentro de las teorías psicodinámicas se puede encontrar 3 subtemas los cuales hacen referencia a que el individuo es tomado en cuenta debido a las características observables presentes, más no a las condiciones que producirán un comportamiento diferente a lo esperado, entre ellas podemos encontrar las siguientes:

- a. Teoría Psicológica.
- b. Teoría Basada en la satisfacción de necesidades.
- c. Teoría basada en la toma de decisiones.

En resumen, la personalidad, intereses, factores de riesgo y de protección son aspectos necesarios a considerar ya que en cierto punto influiría en la toma de una decisión referente a la elección de una profesión, de la misma manera los estudiantes se encuentran en un periodo denominado adolescencia que es considerada una etapa de transición de niño a adulto presentando ciertos cuestionamientos que pongan en duda esta decisión, por ende, es necesario comprender lo que conlleva esta etapa.

## **Adolescencia**

Es la etapa de transición de niño a adulto, desde los 10 u 11 años hasta los 17 u 18 años aproximadamente, este periodo inicia con la pubertad y finaliza hasta inicios de la adultez temprana, conlleva cambios físicos, mentales y psicológicos, ya que es una fase de búsqueda de identidad, independencia y exploración, dentro de esta etapa los pensamientos, creencias y razonamientos pueden influir cultural y socialmente, y el adolescente debe enfrentarse a diversas elecciones que repercutirán en su futuro.

Debido a los cambios cognitivos como emocionales que atraviesan, los adolescentes modifican su perspectiva del mundo, lo cual los vuelve vulnerables ante su círculo familiar y social cercano, y propensos a dejarse llevar por ellos. Dentro de este periodo, encontramos tres fases que se diferencian por sus preocupaciones, necesidades y cambios, es importante tener en cuenta que cada una de estas fases son propias de este periodo y constituye su camino a la adultez.

Alrededor de los 10 a 13 años tiene lugar la Adolescencia temprana, la cual se caracteriza por preocupación por lo físico y lo emocional, momento en el cual se atraviesa un duelo por el cuerpo de la infancia y la relación infantil establecida con los padres, de igual manera se reestructura su autoimagen, se busca la independencia de los padres, los amigos toman un rol más protagónico en los cuales se busca aceptación e identificación. A partir de los 14 a los 16 años aproximadamente, inicia la adolescencia media, evidente por la búsqueda de la afirmación social, en dicho momento el adolescente experimenta impulsos sexuales, consolidación de personalidad y una redefinición de sus relaciones, ya que, aunque sus relaciones con amigos siguen siendo prioritarias, pueden surgir intereses amorosos. (Krauskopof, 1999).

Para la etapa final de la adolescencia, alrededor de los 17 u 18 años, el adolescente en cuestión toma conciencia de la necesidad de desarrollo de herramientas necesarias para la adultez, por lo cual debe involucrarse y tomar decisiones acerca de su futuro inmediato, por ende, es necesaria la exploración de opciones para la creación de un proyecto de vida, donde la elección de una carrera universitaria puede presentarse como un desafío para el cual no se encuentran preparados. “El adolescente se ve comprometido a cumplir roles sociales en relación con sus compañeros y miembros del género opuesto, al mismo tiempo que se ve enfrentado a conseguir buenos resultados escolares y a tomar decisiones sobre su futuro”. (Vinaccia et al., 2007, p. 140).

Dicha etapa puede resultar sumamente compleja por todos los cambios y decisiones inminentes que atraviesan, por ende, los adolescentes pueden encontrarse ansiosos o estresados al no sentirse comprendidos ante la incertidumbre por el futuro próximo, en este periodo de inquietud pueden presentarse diversos factores tanto de protección como de riesgo que influyan en el desarrollo de su decisión.

### **Factores de riesgo**

Los factores de riesgo son diferentes condiciones o situaciones que afectan e influyen en la selección de una carrera universitaria, aumentando la probabilidad de experimentar dificultades a nivel social, académico y emocional, entre los más destacables se encuentran las expectativas familiares, presión social y nivel socioeconómico a los que deben enfrentarse los estudiantes de último curso de secundaria al momento de realizar una elección. “El conflicto que genera esta situación; el miedo al fracaso, a la decepción propia y ajena, son muchas veces sentimientos habituales del joven preuniversitario” (Guerra & Quevedo, 2007).

Estos factores pueden provocar diferentes reacciones en los estudiantes, como altos niveles de ansiedad, la cual es una respuesta ante sentimientos intensos de miedo o preocupación, que suelen presentarse mediante inquietud o un malestar persistente ante esta decisión.

O, por otro lado, eligiendo incorrectamente su carrera universitaria. Esto debido a querer complacer a familiares o encajar de manera errónea socialmente, por otro lado, realizando una elección forzosa al no contar con los recursos económicos necesarios para la elección de carrera deseada, por ende, es necesario reconocer y comprender estos factores para así identificarlos de manera oportuna y a futuro desarrollar estrategias que los contrarresten de manera adecuada.

### **Expectativas familiares**

Las expectativas familiares pueden intervenir e influir en la toma de decisiones en cuanto a una carrera universitaria, a causa de la presión que puede resultar el mantener una tradición familiar y de cumplir aspiraciones reprimidas por miembros cercanos al individuo o por ciertos valores culturales o familiares que impiden a los estudiantes expresar y llevar a cabo sus deseos, y, por consiguiente, realizar una elección que puede resultar equivocada.

#### ***Mantener una tradición familiar***

En ciertas situaciones puede predominar el deseo de pertenecer y continuar con el círculo profesional familiar, especialmente cuando éste prevalece a lo largo de generaciones y la mayoría de los miembros de la familia han seguido un camino académico específico, insistiendo en el deseo de mantener esta herencia de conocimientos y generar una continuidad en el campo laboral.

La familia tiene injerencia directa y determinante en el futuro profesional; por ejemplo, en la profesión que tienen sus padres, cuya influencia es positiva en cuanto se refiere a intereses, habilidades y vocaciones pre-profesionales y negativas cuando “obligan” a sus hijos en lo que ellos conocen como tradición familiar. (Barreno, Z. 2011)

Por lo tanto, puede existir cierta inclinación a dicha carrera familiar puesto que es posible reconocer los beneficios que una profesión familiar puede traer consigo, como una red de contactos laborales, mentores a los que acudir, y el acceso a diferentes recursos como materiales de estudio, consejos o conexiones importantes. No obstante, por el contrario, el estudiante puede llegar a sentir falta de autenticidad en su elección, si dado el caso, sus intereses no concuerdan con la carrera impuesta, así mismo, cabe la posibilidad de sentimientos de insatisfacción al no optar por una profesión que concuerde con sus habilidades y personalidad. Tal como mencionó Toledo & Martínez, (2019). La vocación o el deseo de ampliar conocimientos reafirma la elección realizada por los estudiantes, mientras que los motivos como la tradición familiar, las salidas profesionales y la imposibilidad de elegir otra dan lugar a una menor satisfacción.

### ***Valores culturales y familiares***

Los valores tanto culturales como familiares pueden intervenir en gran manera al momento de realizar una elección, dado que estas creencias y expectativas se mencionan constantemente y pueden generar dilemas en el estudiante. Puesto que valores religiosos, éticos y familiares pueden interponerse entre la profesión soñada.

La transición de la secundaria a la universidad es una etapa compleja donde los padres ocupan un lugar destacado en el conjunto de los referentes que participan en la decisión del estudiante. Los distintos grupos de referencia (amigos, maestros, personas significativas, etc.) juegan un papel fundamental en la toma de decisiones de un individuo desde el punto de vista psicológico (Phillips et al., 2001; como se citó en Toledo & Martinez, 2019)

De modo que diferentes carreras pueden interponerse a estos valores y causar ciertos conflictos que impidan continuar con el proceso académico adecuado, en varias circunstancias la familia toma un valor central, y en caso de la oportunidad de un cupo fuera de la ciudad originaria puede generar disputas o resentimientos al tener que viajar o mudarse, situación que puede influir en el rechazo de la carrera deseada a causa de su lejanía, de igual manera, puede interponerse con los deseos o expectativas que a futuro preveía su círculo familiar.

### ***Aspiraciones reprimidas***

Las aspiraciones reprimidas por parte de familiares puede contribuir al momento de elegir incorrectamente una carrera universitaria, al querer satisfacer expectativas o sueños que familiares pudieron desear en el pasado, llevando al estudiante a buscar su aprobación o la gratificación al elegir y cumplir anhelos que no le corresponden, ya que pueden guiar erróneamente al estudiante en su momento de vulnerabilidad y reflejar sus intereses sin tomar en cuenta las metas y motivaciones propias del individuo.

Un estudiante puede sentir una fuerte identificación con un familiar que tenía aspiraciones no realizadas en una carrera en particular. Esto puede llevar al estudiante a seguir ese camino en un esfuerzo por honrar o complacer a ese familiar.

### **Presión social**

La presión social puede manifestarse a través de diferentes expectativas, ya sean familiares, culturales o de acuerdo a las normas sociales, son opiniones por parte de familiares, amigos u otros miembros del círculo cercano, usualmente dictadas socialmente que suelen definir como prestigiosas y exitosas ciertas carreras, esto pueden generar presión en los estudiantes para que estas sean elegidas o priorizadas, generando un dilema entre seguir sus aspiraciones en base a metas personales o realizar una elección en base a comentarios o distinciones, esta duda suele surgir debido a comparaciones entre una u otra profesión, como su rentabilidad y prestigio, esta presión provoca ciertos niveles de incertidumbre como de estrés, ya que al no tener una idea clara de profesión se encuentran vulnerables a comentarios o argumentos en contra o favor de las diferentes opciones de carreras universitarias.

No obstante, muchas veces tomamos decisiones contrarias a nuestras características personales, valores, motivaciones, metas, posibilidades, etc. y nos basamos en la moda, el prestigio, la influencia de amigos, las presiones familiares, los personajes que vemos en los medios de comunicación, los gustos pasajeros, entre otros (Villoria, 2005 citado en Norzagaray et al. 2011).

### *Distinción por sexo*

Se refieren a la tendencia en la que hombres y mujeres eligen una carrera universitaria de manera desigual en función a su sexo, esto influido por estereotipos, falta de modelos a seguir, influencia social, impacto en la equidad, y condiciones laborales y salariales diferenciados.

Todas las sociedades se estructuran y construyen su cultura en relación a las diferencias sexuales de los individuos que las componen. Esta cultura determina de cierta forma el destino de las personas, al atribuirle ciertas características y significados a las acciones que unos y otros lleven a cabo o se espera que realicen (Martínez, K, 2015).

Los estudiantes se encuentran con estereotipos de qué carrera son adecuadas para hombres o mujeres, como también roles de género marcados tradicionalmente, inculcados tanto socialmente como familiarmente, que consideran ciertas carreras afines únicamente para mujeres o únicamente para hombres, de igual manera suelen presentarse en varios casos condiciones laborales y salarios diferenciados únicamente por el sexo del individuo, creando un ambiente desigual que ahuyenta a los estudiantes de estas carreras, socialmente se establece diferencia por géneros para diferentes profesiones y estos suelen ser inculcados desde niños en familias o en espacios educativos, provocando que estudiantes que se sienten atraídos a ciertas carreras se encuentren presionados para elegir carreras acorde a su sexo y no de acuerdo a sus aspiraciones o intereses.

Según Flores, 2005, citado en Martínez, 2015, cuando se habla de elección profesional, esta responde a particularidades de masculinidad y de feminidad resultados de la construcción social, debido a esta marcada distinción se pueden

encontrar profesiones y empleos claramente distinguibles para hombres y mujeres, sin tener en consideración las capacidades y competencias que se posee como individuo.

Un claro ejemplo es la distinción entre profesiones como enfermería e ingenierías mecánicas, socialmente se tiene el pensamiento que, carreras de la rama de la salud son para mujeres, y por el contrario carreras matemáticas son únicamente para hombres, esto debido a discursos que apelan a la diferencia de capacidades, competencias y habilidades, donde el hombre es más calculador y fuerte mientras que las mujeres son consideradas como emocionales y comprensivas.

Así también las diferencias de género influyen en los motivos para ingresar a ocupaciones o carreras de ciencias básicas e ingeniería, sin embargo, estas diferencias no provienen de la aptitud matemática o de la eficacia personal, sino que su principal fuente emerge del valor asignado a las diferentes ocupaciones, como estereotipos inexactos, segundo los motivos de valores personales, identidad y objetivos individuales (Eccles, 2007 citado en Pérez et al. 2021).

Debido a esto, es importante tener en cuenta que no existen carreras que sean específicamente para hombres, o específicamente para mujeres, la elección de estas carreras debe realizarse de acuerdo a intereses, habilidades u objetivos propuestos que permitan al individuo conseguir sus metas y alcanzar los conocimientos deseados sin tomar en cuenta distinciones.

### ***Prestigio social***

El prestigio social puede influir significativamente en la elección de una carrera universitaria debido a que ciertos campos laborales pueden percibirse y valorarse como buenos ante los ojos de la sociedad en general, debido a una percepción de éxito y de reconocimiento, dicho esto, los estudiantes se ven atraídos por estas cuestiones, de igual manera suelen promocionarse como carreras que ofrecen seguridad laboral y un alto nivel de estabilidad económica, garantizando un futuro financiero sólido y estable, esto puede resultar sumamente atractivo y tiene que ver con la influencia de los medios de comunicación y con la publicidad de estos campos laborales, ya que se retratan a estas carreras como de prestigiosas, glamorosas y emocionantes, usualmente son las normas culturales como sociales las que pueden influir en este pensamiento y promocionar ciertas carreras más que otras. Esto puede evidenciarse en carreras como medicina y derecho, que suelen ser sumamente solicitadas por los estudiantes al momento de elegir y postular por una carrera universitaria, sin tomar en cuenta el trasfondo de estas, y que, al igual que toda carrera es necesario encontrarse realmente interesado para lograr una satisfacción en ella.

Para Bravo et. al, 2018, citado de la Secretaría de Educación para la Cultura, Medellín, 2008, es evidentemente existen factores que pueden ejercer presión en los jóvenes que terminan por convertirse en una buena o mala elección, sin embargo, dicha elección es una decisión que no debería depender del nivel de presión que ejerza la familia, el medio social o económico debe entenderse como un aspecto propio de cada individuo; también es de gran importancia el conocimiento que tenga de sí mismo para descubrir la vocación y, finalmente, la necesidad de informarse acerca de la oferta de carreras y posibilidades de inserción laboral de estas.

## **Nivel socioeconómico**

En este ámbito hacemos referencia a que no todos los individuos cuentan con los recursos económicos necesarios para acceder a ciertas carreras que solo universidades privadas las tienen, por lo que deben optar por carreras en universidades públicas o solicitando becas que puedan sustentar su estancia en la universidad.

La elección de carrera determinará el presente y el futuro no solo de la persona sino también de su familia y del contexto social donde se desenvuelve, de manera que en su presente constituye una inversión de tiempo y dinero que indudablemente le puede sumar o restar a su condición socioeconómica y/o la de su familia. (Bravo et. al, 2018)

De la misma manera, la influencia de los ingresos económicos suele ser uno de los factores más importantes a la hora de elegir una carrera universitaria, ya que la seguridad económica es una de las mayores preocupaciones para los estudiantes, por lo que un gran número optan por carreras que apunten a salarios altos y que puedan brindar una estabilidad laboral como económica, estas carreras suelen ser elegidas ya que, un salario estable proporcionar un estilo de vida cómodo, por ende los estudiantes suelen anteponer la cuestión económica antes de sus intereses y aspiraciones personales, ya que aspiran alcanzar ciertos niveles de comodidad financiera para posteriormente pensar en la satisfacción laboral.

### ***Disponibilidad de becas y ayudas financieras***

El gobierno de Ecuador, a través de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, ha puesto en marcha una serie de programas académicos como también de becas para facilitar a los estudiantes el acceso a diversas instituciones educativas, implementando varios programas académicos y de becas destinados a brindar acceso a diversas instituciones educativas. Estos programas incluyen una variedad de apoyo financiero para estudiantes que experimentan dificultades económicas temporales como también brindan el apoyo necesario a quienes desean cursar estudios superiores. Las categorías de becas ofrecidas incluyen becas financiadas por convenio, becas para estudiantes con discapacidades y becas otorgadas a estudiantes con logros académicos o habilidades deportivas sobresalientes (Senescyt, 2023). Cabe destacar que varias de las universidades privadas suelen ofrecer diferentes porcentajes de apoyo financiero diferenciado para contribuir con los estudiantes en su formación académica. Además, se cuenta con instituciones públicas de educación superior como la Universidad Central del Ecuador, la Universidad de las Fuerzas Armadas y la Universidad Politécnica que también ofrecen plazas gratuitas mediante procedimientos de admisión basados en exámenes. El objetivo principal de estas becas y oportunidades es brindar a los estudiantes el derecho a la educación superior y ayudarlos a alcanzar sus metas, propósitos y convertirse en profesionales.

### ***Perspectivas laborales y económicas***

Muchos de los estudiantes toman como referencia las carreras universitarias de su círculo familiar cercano para darse una idea acerca de qué es lo que quieren para su futuro, ya que, en muchos casos sobreponen el ámbito financiero sobre sus intereses, por lo que buscan carreras

prometedoras que resulten prósperas y les permitan acceder a plazas de trabajo como también a obtener ingresos estables.

La influencia familiar parece no ejercer gran control en la elección de la carrera profesional de los hijos, ante esto se debe tener en cuenta que la influencia familiar no parte solo de un padre o madre que aconseja a su hijo la elección de una carrera que estos consideren que podrá asegurarle un buen futuro, sino que también puede ejercer control de formas menos evidentes como cuando un joven elige una carrera teniendo en cuenta la profesión de sus padres o hermanos y las condiciones que esta le genera, ya sea una difícil o buena situación económica. (Bravo et. al , 2018)

La perspectiva de un empleo estable que brinde una posición económica cómoda, es una de las consideraciones que más toman en cuenta los estudiantes a la hora de tomar una elección sobre una carrera universitaria, la perspectiva de empleo se refiere a la disponibilidad de puestos de trabajo en el campo laboral, y la demanda que tendrá este sector al momento de graduarse, esto ofrece una perspectiva a futuro de qué empleos pueden resultar favorables y atractivos, para los estudiantes que deseen una plaza estable y oportunidades de trabajo, estas oportunidades pueden influir al momento de elegir una carrera universitaria, ya que permite visualizarse a futuro, y considerar los ingresos económicos para potenciar los niveles de satisfacción y que permitan aumentar la estabilidad que muchos de los estudiantes buscan, dicho esto muchos de los estudiantes buscan plazas de trabajo en la cual puedan satisfacer sus necesidades económicas y así ayudar a sus familias o contar con estabilidad buscando así oportunidades de crecimiento que satisfagan sus intereses.

En definitiva, distintos factores pueden intervenir e influir en el momento en el que los estudiantes de último año elijen una carrera universitaria, desde expectativas familiares, presión social y cuestiones socioeconómicas, que provocan tensión, incertidumbre e inseguridad con respecto al tema, por ende, es necesaria la comprensión de los efectos de estos factores en los estudiantes, para así potenciar y trabajar en mayor medida en factores de protección que contribuyan en la elección de una carrera universitaria.

### **Factores de protección**

Se entiende como protección a la acción de impedir el daño dirigido hacia una persona ya sea físico, emocional o psicológico. En relación con el ámbito educativo existen ciertos subfactores que en conjunto ayudan al sujeto a evitar los daños antes mencionados, entre ellos es necesario que se promueva el autocuidado del joven, esto con el fin de que desarrolle sus habilidades durante su vida para así mantener una autoestima en un nivel normal, el apoyo por parte de la familia y docentes ayudaran al sujeto a reconocer el potencial que tiene y de la misma manera servirán como red de apoyo. (Guzmán, 2017).

Los factores de protección están encargados de reducir en el sujeto la emisión de conductas que pongan en riesgo o tengan actos negativos, además de aportar con recursos que mejoren su desarrollo y fortalecimiento de su autonomía con el fin de que puedan elegir por sí mismos una decisión sobre seguir una carrera universitaria.

Es decir, que estos factores actúan como una barrera para reducir los efectos producidos por situaciones externas que dificultad y agobian al estudiante, ya que estos fortalecen la resiliencia y la capacidad de afrontar situaciones que pueden resultar complicadas, de igual

manera pretenden promover el bienestar y prevenir diferentes problemas sean psicólogos o físicos.

Por ende, estos factores de protección hacen referencia a las diferentes redes de apoyo que existen a nivel familiar y social como también la correcta orientación vocacional que puede existir para estos estudiantes, esto con el fin de que puedan elegir correctamente una carrera universitaria de acuerdo a sus intereses, habilidades y objetivos a futuro.

### ***Orientación vocacional***

La orientación vocacional está representada a una práctica educativa en la cual se utilizan ciertas técnicas como son los test vocacionales que ayudan a los jóvenes determinar cuáles son sus intereses o gustos profesionales para así reducir los grandes cuestionamientos acerca de que seguir en la universidad, esta práctica permite reducir en los jóvenes la frustración sobre esta gran decisión que muchas veces es presionada por parte de la familia el que debe seguir una carrera a gusto de los padres y no a gusto de los jóvenes estudiantes.

Escamilla (2014) menciona que “La orientación vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo”. De la misma manera hay que fomentar a los jóvenes un pensamiento crítico y real en el cual se pueda explicar que dentro del ambiente laboral real muchas veces las actividades serán de una índole más fuerte y con objetivos diferentes, por eso los jóvenes deben mantenerse en una actitud flexible y dispuestos al cambio con el fin de adaptarse a las necesidades que exige dicho ambiente laboral en el que se encuentren.

De la misma manera este proceso de orientación vocacional se ve guiado por un profesional que conozca la metodología que se aplicara para obtener la información necesaria para determinar los gustos y habilidades del sujeto.

Es importante tener en cuenta que los estudiantes pueden graduarse a través de bachillerato unificado o por medio de bachillerato técnico, bachillerato unificado o general es un nivel de educación secundaria que proporciona una formación general, los estudiantes cursan asignaturas en áreas como matemáticas, ciencias, idiomas, historia, entre otras, con el objetivo de adquirir una educación completa y desarrollar habilidades en diversas disciplinas. Una vez completado el Bachillerato unificado, los estudiantes obtienen un título de bachiller que les permite continuar sus estudios en instituciones de educación superior o universidades, con una base de conocimiento general, por otro lado, el bachillerato técnico es un nivel de educación secundaria que se centra en la formación técnica y profesional de los estudiantes. A diferencia del bachillerato unificado, el bachillerato técnico ofrece especializaciones en áreas técnicas específicas, los estudiantes adquieren habilidades técnicas, prácticas y teóricas en su especialización elegida. Al finalizar el Bachillerato Técnico, los estudiantes obtienen un título de bachiller técnico, que les permite contar con una base de conocimiento más específica, que puede facilitar la elección de carrera universitaria, ya que cuenta con información previa de la carrera universitaria deseada.

### ***Información sobre oportunidades laborales***

Las oportunidades laborales se encuentran en constantes cambios, es decir por ciertos periodos las carreras universitarias se encuentran con una gran demanda de profesionales, pero

con pocas plazas de trabajo de tal manera que el desempleo dentro de una profesión puede variar. Es necesario que los jóvenes estén en constante revisión acerca de este tema ya que sus gustos pueden cambiar a la par que conociendo los objetivos de otras profesiones que les llame la atención, así como también puedan decidir sobre las áreas que lo apasionen y pueda cumplir sus objetivos de manera positiva y satisfactoria.

Las plataformas de internet cuentan con mucha información acerca de las carreras universitarias, esto ayudará a los jóvenes generar un interés mayor por dichas carreras y gracias a experiencias que son contadas los motivan para así mantenerse firmes en la decisión que tomen para un futuro.

### ***Metas a largo plazo***

Las metas a largo plazo de la misma manera ayudarán a los jóvenes a ir pensando con anterioridad lo que quieren lograr a un futuro, con el paso del tiempo encontrarán una motivación diferente con el fin de lograrlas. El plantear una meta a largo plazo fortalecerá la autonomía y compromiso por parte de los jóvenes, ya que establecerá prioridades y sus decisiones estarán por encima de otras para así mantener su objetivo y lograr la meta propuesta.

### ***Apoyo familiar y social***

El apoyo familiar y social desempeña un papel esencial en el proceso de elección de una carrera universitaria. Puesto que, los familiares y amigos cercanos pueden ofrecer orientación, asesoramiento y en general un entorno de apoyo emocional, lo que brinda al estudiante la confianza y la seguridad necesarias en esta etapa crucial de toma de decisiones. Trabajando en conjunto, la familia y los amigos pueden explorar opciones académicas, visitar universidades y

participar en ferias de carreras, lo que enriquece la investigación del estudiante. Además, el apoyo financiero de la familia es fundamental para acceder a la educación superior y aliviar las tensiones económicas. Por otro lado, la red de contactos de la familia puede abrir puertas a oportunidades laborales y prácticas profesionales, proporcionando información valiosa sobre el mercado laboral. El apoyo del círculo cercano del estudiante refuerza su autoestima y le brinda la motivación y la determinación necesarias para alcanzar sus metas académicas y profesionales. También es un recurso invaluable en caso de que el estudiante decida cambiar de carrera en el futuro, ya que la comprensión y el respaldo de la familia hacen que la transición sea menos estresante como agobiante. Por lo tanto, el apoyo familiar y social es un componente esencial y de suma importancia en la elección de una carrera universitaria que resulte satisfactoria y permita al estudiante alcanzar el éxito en la educación superior, así como llenar sus expectativas satisfactoriamente.

Tabla 1

**Variables y dimensiones**

*Factores de riesgo*

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>
Expectativas Familiares	Mantener una tradición familiar
	Valores culturales y familiares
	Aspiraciones reprimidas
Presión Social	Distinción por sexo
	Prestigio Social
	Percepción de estatus y éxito
Nivel socioeconómico	Disponibilidad de becas y ayudas financieras
	Perspectivas laborales y económicas

Fuente: elaboración propia

Nota: Esta tabla muestra las variables y dimensiones que se tomó en cuenta para la representación de los factores de riesgo.

**Tabla 2**

*Factores de protección*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>
Orientación vocacional	Información sobre oportunidades laborales
	Metas a largo plazo
Apoyo social y familiar	Apoyo emocional
	Ambiente familiar sin presión

Fuente: elaboración propia

Nota: Esta tabla muestra las variables y dimensiones que se tomó en cuenta para la representación de los factores de protección.

## **VII. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación/intervención.**

El proyecto de investigación se centra en estudiantes de último año de bachillerato y en identificar los factores de riesgo y de protección que pueden presentarse ante la elección de una carrera universitaria, para ello hay que entender y analizar en qué forma influyen en la elección de una carrera profesional.

Esta etapa de culminación es crucial en su desarrollo académico, ya que se encuentran en vulnerabilidad, debido a su edad, entorno social, familiar y económico que influye en gran medida en la toma de una decisión. Dicho esto, se ha tomado en cuenta los principales factores de riesgo que pueden presentarse en los estudiantes, nos referimos a expectativas sociales cuando hacemos referencia a ciertos comentarios que se escuchan a nivel social en los cuales se puede mencionar o creer que ciertas carreras no son rentables y sus ingresos son bajos, además de que las denigran por no tener plazas de trabajo y no ser muy cotizadas, o de la misma manera discriminarlas de acuerdo al sexo del individuo en cuestión.

Mientras que expectativas familiares se refiere a que dentro del grupo familiar los padres pueden influir en la decisión estudiantil, ya que puede haber cierto nivel de presión por mantener una tradición familiar generada hace tiempo, o por proyectar sus sueños y aspiraciones en sus hijos, sin preocuparse por los gustos y capacidades de estos.

Por otra parte, el factor socioeconómico nos habla de situaciones en las cuales no todos los individuos cuentan con los recursos económicos necesarios para acceder a ciertas carreras que solo universidades privadas las tienen, por lo que deberán considerar la disponibilidad de becas y ayudas financieras, de igual manera influirá en la decisión las perspectivas laborales y económicas a futuro de la carrera elegida.

Según (Erikson, 1968, como se citó en Maigua y Sevilla, 2018), "La elección profesional es una manera de expresar el desarrollo alcanzado por nuestra personalidad en el periodo de la adolescencia donde el individuo debe de determinar el camino a seguir o que estudiar". Por otro lado, la elección de una carrera universitaria implica factores para tomar una decisión, como los gustos, personalidad, planes a futuro, etc. Al evaluar las opciones alternativas, se debe identificar los posibles factores de riesgo y de protección que puedan existir al elegir una carrera universitaria.

De la misma manera como menciona Valdez (1994) "Los factores de protección están encargados de reducir en el sujeto la emisión de conductas que pongan en riesgo o tengan actos negativos, además de aportar con recursos que mejoren su desarrollo y fortalecimiento de su autonomía". Es decir, que estos factores de protección actúan como una barrera para reducir los efectos producidos por situaciones externas que dificultan y agobian al estudiante, ya que estos fortalecen la resiliencia y la capacidad de afrontar situaciones que pueden resultar complicadas, de igual manera pretenden promover el bienestar y prevenir diferentes problemas sean psicológicos o físicos.

Por ende, estos factores de protección se refieren a las diferentes redes de apoyo familiar y social como la correcta orientación vocacional que puede existir para estos estudiantes, para que elijan correctamente una carrera universitaria según sus intereses, habilidades y objetivos a futuro.

Dicho esto, se pretende responder a la interrogante: ¿Cuáles son los factores de riesgo y de protección que inciden en la toma de decisiones de los estudiantes de secundaria al elegir una carrera universitaria?

## **VIII. Metodología**

La metodología a utilizar es de carácter no experimental, ya que no se realizará ningún tipo de modificación de las variables utilizadas, ni al entorno en el que se encuentran los individuos, la información será procesada mediante un análisis de contenido permitiendo así examinar las diferentes categorías propuestas para luego sistematizarlas acorde a los objetivos planteados, para ello se aplicará una entrevista semiestructurada de manera individual y de forma presencial.

Se utilizará un enfoque cualitativo, ya que se pretende indagar a profundidad las perspectivas y experiencias de cada participante, de igual manera nos permitirá conocer y obtener datos relevantes sobre este tema.

Consecuentemente, es necesario tener en cuenta la validez de los datos que se pretende recolectar, para esto se trabajará con una muestra no probabilística por conveniencia de 24 estudiantes divididos en cuatro grupos, 6 mujeres y 6 hombres de bachillerato unificado A y B, y 6 mujeres y 6 hombres pertenecientes a bachillerato técnico informático y electrónico respectivamente, que se encuentran en último año de bachillerato, durante el año lectivo 2023 - 2024. Todos los individuos participarán de forma no obligatoria, con la debida autorización pertinente de la institución, además del consentimiento informado por parte de los representantes legales de los estudiantes para llevar a cabo la recolección de datos, se informará sobre la confidencialidad y anonimato de toda la información recolectada, aclarando que el uso de esta es únicamente con fines académico, para consecuentemente sistematizar la información obtenida a través de matrices de categorización.

## IX. Pregunta clave

¿Cuáles son los factores de riesgo y de protección que influyen en los estudiantes de tercero de bachillerato al momento de elegir una carrera universitaria?

## X. Organización y procesamiento de la información

**Tabla 3**

*Caracterización de los participantes*

<b># Participantes</b>	<b>Sexo</b>	<b>Edad</b>	<b>Bachillerato - Especialidad</b>
Participante 1	Femenino	16 años	Ciencias A
Participante 2	Femenino	17 años	Ciencias A
Participante 3	Femenino	17 años	Ciencias A
Participante 4	Femenino	17 años	Ciencias B
Participante 5	Femenino	16 años	Ciencias B
Participante 6	Femenino	17 años	Ciencias B
Participante 7	Femenino	17 años	Técnico - Informática
Participante 8	Femenino	16 años	Técnico - Informática
Participante 9	Femenino	17 años	Técnico - Informática
Participante 10	Femenino	18 años	Técnico - Electrónica
Participante 11	Femenino	17 años	Técnico - Electrónica
Participante 12	Femenino	17 años	Técnico - Electrónica
Participante 13	Masculino	17 años	Ciencias A
Participante 14	Masculino	16 años	Ciencias A
Participante 15	Masculino	16 años	Ciencias A

Participante 16	Masculino	17 años	Ciencias B
Participante 17	Masculino	17 años	Ciencias B
Participante 18	Masculino	16 años	Ciencias B
Participante 19	Masculino	17 años	Técnico - Informática
Participante 20	Masculino	17 años	Técnico - Informática
Participante 21	Masculino	16 años	Técnico - Informática
Participante 22	Masculino	16 años	Técnico - Electrónica
Participante 23	Masculino	17 años	Técnico - Electrónica
Participante 24	Masculino	17 años	Técnico - Electrónica

Fuente: elaboración propia

Nota: Esta tabla indica datos de los estudiantes que participaron en la investigación, con un total de 24 estudiantes 12 mujeres y 12 hombres correspondientes a la especial de Bachillerato General Unificado de los paralelos A y B y Bachillerato Técnico Electrónico – Informático respectivamente, con una edad promedio entre los 16 y 18 años.

**Tabla 4***Sistematización de la información*

<b>Objetivo general</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
Identificar los factores de riesgo y protección existentes al momento de elegir una carrera universitaria en los estudiantes de tercero bachillerato	<b>Expectativas familiares</b>	1. ¿Tienes como propósito seguir una carrera universitaria una vez graduado?	<b>Participante 1:</b> Sí, medicina.
			<b>Participante 2:</b> Sí, medicina.
			<b>Participante 3:</b> Sí, medicina.
			<b>Participante 4:</b> Si, entre psiquiatría y derecho.
			<b>Participante 5:</b> Si, derecho penal o psicología forense.
			<b>Participante 6:</b> Si, medicina
			<b>Participante 7:</b> Si, son algunas, he pensado en seguir Marketing Digital, algo referido también con el diseño web, o si no, Ingeniería en Sistemas
			<b>Participante 8:</b> Si, mecatrónica y robótica
			<b>Participante 9:</b> Si, psicología
			<b>Participante 10:</b> Si, electromedicina
			<b>Participante 11:</b> Si, marketing Digital o Psicología Industrial.
			<b>Participante 12:</b> Si, quiero seguir dos, Ingeniería en Automatización y Diseño Gráfico.

			<p><b>Participante 13:</b> Si. Gastronomía o contabilidad que no me gusta mucho, o si no para criminalística pero ahí si ya irme al exterior.</p>
			<p><b>Participante 14:</b> Si. No tengo decidido, pero me gustaría física pura</p>
			<p><b>Participante 15:</b> Si. Me gustaría entrar a la milicia y de ahí estudiar educación física pero basarme en hacer maestrías “preparador físico o gerente deportivo”</p>
			<p><b>Participante 16:</b> Si. Una carrera precisa no, pero sí me gustaría seguir una ingeniería.</p>
			<p><b>Participante 17:</b> Si. Fuerzas armadas podría ser o si no una... una ingeniería</p>
			<p><b>Participante 18:</b> Si. Sí me he propuesto seguir ingeniería civil.</p>
			<p><b>Participante 19:</b> Sí. Programador, diseñador, las dos..</p>
			<p><b>Participante 20:</b> Sí quiero seguir algo, pero no sé. Podría ser una ingeniería en sistemas o desarrollador de software.</p>
			<p><b>Participante 21:</b> Si. Estoy entre dos materias, entre dos especialidades. Estoy entre Ingeniería e Informática o físico matemático.</p>
			<p><b>Participante 22:</b> Sí. Algo referente a la electrónica, estoy ahorita en un</p>

			<p>preuniversitario y aun no tengo. No, todavía no defino, pero quiero una ingeniería.</p>
			<p><b>Participante 23:</b> Sí. Lo que yo quiero seguir, la especialidad que quiero seguir es ingeniero automotriz o mecatrónica. O las dos.</p>
			<p><b>Participante 24:</b> Sí, es entre una de mis opciones, seguir Medicina Emergencista.</p>
		<p>2. ¿Hay alguna carrera universitaria que te llame la atención? ¿Por qué esa carrera?</p>	<p><b>Participante 1:</b> Medicina, porque desde niña siempre me ha atraído trabajar en hospitales, siempre me ha gustado lo de la salud, me parece una carrera muy interesante y me gusta ayudar a las personas</p>
			<p><b>Participante 2:</b> Medicina, porque me gusta por el hecho de que se trata de la salud y porque la mayoría de mi familia son médicos, entonces me puedo apoyar bastante de ahí.</p>
			<p><b>Participante 3:</b> Medicina, Porque me interesa mucho todo lo que tenga que ver, lo que tenga que ver sobre el cuerpo humano.</p>
			<p><b>Participante 4:</b> Psiquiatría y derecho, Bueno, derecho porque me gusta bastante, la mayoría de mi familia, mis tíos, son abogados, entonces me ha llamado bastante la atención</p>

			<p>viendo. Y psiquiatría porque me gusta mucho la rama de igual de psicología, pero quisiera especializarme en el tema de psiquiatría.</p>
			<p><b>Participante 5:</b> Derecho penal o psicología forense, porque no tienen nada que sea mucha matemática ni cálculo, ni nada de eso.</p>
			<p><b>Participante 6:</b> Medicina, porque es algo que me ha traído desde muy pequeña, ya que desde pequeña es como que sí apreciaba un sueño Medicina, igual como que cuando estuve aquí igual Biología y eso, me gustó mucho ese ámbito. Y también soy muy buena en eso, así que por eso.</p>
			<p><b>Participante 7:</b> Marketing Digital, me llama mucho la atención, estoy siguiendo esto aquí en el colegio y soy muy buena para eso, entonces me gustaría entrar a esa rama de especialidades.</p>
			<p><b>Participante 8:</b> Mecatrónica y robótica, porque me interesa mucho crear cosas, por eso está tan bien informática, crear cosas con circuitos y esas cosas.</p>
			<p><b>Participante 9:</b> Psicología, porque me llama la atención el hecho de que en Psicología aprendes básicamente como se dice el cerebro humano. Me gusta</p>

			demasiado lo que viene siendo entender el comportamiento humano a través de la mentalidad de las personas.
			<b>Participante 10:</b> Electromedicina, siempre me encantaba a mí la medicina y tiene algo que ver con la especialidad de electrónica.
			<b>Participante 11:</b> El Marketing Digital porque, bueno, es una opción que recién tengo, porque Psicología Industrial, o sea, sí me parece una buena idea, pero como que no...
			<b>Participante 12:</b> Porque me gusta mucho dibujar y la otra porque me gustan más las cosas manuales, las cosas prácticas.
			<b>Participante 13:</b> La gastronomía si me gusta bastante.
			<b>Participante 14:</b> Podría elegir esa porque me gustan las matemáticas.
			<b>Participante 15:</b> Lo de preparador físico es porque me gusta el deporte y planeo sacar maestrías para preparar a los atletas y la milicia para ingresar con una profesión.
			<b>Participante 16:</b> Me gustaría una ingeniería porque tiene un buen campo laboral y el salario también es bueno.

			<p><b>Participante 17:</b> Porque, no sé, le veo como que un poco más seguro, digamos, un poco más estable. El trabajo, por así decirlo.</p>
			<p><b>Participante 18:</b> Porque me atrae la matemática y la física y todo eso.</p>
			<p><b>Participante 19:</b> Porque es algo que estoy viendo en mi especialidad y eso me gusta diseñar y lo que es programación.</p>
			<p><b>Participante 20:</b> Esa carrera porque me llama la atención todo lo que es programación y se puede crear muchas cosas a base de los programas informáticos.</p>
			<p><b>Participante 21:</b> En Informática por lo que estoy estudiando ahorita como especialidad y porque me llama mucho la atención una parte de la programación y en la parte de Físico matemático porque me atrae mucho la Matemática, la Física y todo eso.</p>
			<p><b>Participante 22:</b> Sería algo de la electrónica porque esa es mi especialidad entonces si tengo bases para ciertas carreras.</p>
			<p><b>Participante 23:</b> Porque me parece interesante como es el manejo en el ámbito de la mecatrónica.</p>
			<p><b>Participante 24:</b> Porque me gusta la idea de llegar y ayudar a la gente, porque por lo que vi, puedes llegar y sacar a la gente, entonces esa es la idea</p>

		<p>3. ¿Crees que tus padres o familiares tienen alguna preferencia o expectativa específica en cuanto a tu elección de carrera?</p>	<p><b>Participante 1:</b> No, ellos siempre me han dicho, elige la carrera que a ti te haga feliz para que no estés... Para que la disfrutes.</p> <p><b>Participante 2:</b> A la medicina igual, pero esa es la que voy a elegir.</p> <p><b>Participante 3:</b> No, siempre me han apoyado en lo que yo quiero.</p> <p><b>Participante 4:</b> No.</p> <p><b>Participante 5:</b> No.</p> <p><b>Participante 6:</b> Sí, porque supongamos, es como que... Yo también como me gusta, supongamos, me gusta también ayudar a la gente y eso, yo estaba involucrada para el año de voluntariado que hay aquí. Y es como que ellos me dijeron como que no, porque es como que mejor siga, porque tengo mucho cerebro y es como que es como que mejor aprovecha lo que tienes, las habilidades que tienes y eso.</p> <p><b>Participante 7:</b> Mi papi es igual Ingeniero en Sistemas y es proveedor de una empresa de la favorita, entonces él sí me apoya bastante en esto de eso. En cambio, a mi mami, le gustaría que me vaya más a lo que es algo, por así</p>
--	--	---	--

			decirlo, en ciencias, como abogada, médico o así.
			<b>Participante 8:</b> En elección de carrera no, en cómo estudiarlas. (...) De estudiarla fuera del... En el país o en una universidad pagada.
			<b>Participante 9:</b> Realmente no. Creo que ellos más bien están enfocados en que yo haga algo que realmente me guste. Porque saben que si hago algo que no me gusta tal vez termine dejándolo. Y al final no consiga nada bueno, el provecho de eso. Pero, así que, está bien con eso.
			<b>Participante 10:</b> No, siempre me apoyan en lo que yo digo.
			<b>Participante 11:</b> No.
			<b>Participante 12:</b> No.
			<b>Participante 13:</b> La verdad es que mi mamá fue la que me ayudó a pensar bien porque antes estaba como con la carrera de militar o de la Fuerza de Armas, pero mi mamá me dijo que mejor piense mejor porque dice que estas cosas son más peligrosas que seguir en esto de la gastronomía
			<b>Participante 14:</b> Sí, quieren que siga o medicina o ingeniería en sistemas con mi hermano, Pero no me gusta nada de eso.

			<p><b>Participante 15:</b> Eh, mi abuelita quiere que yo me haga militar, pero naval. Sí. O sea, toda mi familia quiere que me haga militar, pero la carrera de educación física quiere que no siga, porque en mi familia, que hay muchos profesores de educación física. Pero es que eso te digo, o sea, ellos no están, no son en, dos son profesores de educación física. De ahí tengo un tío médico, un tío fisicomatemático, un tío de educación físico, o una prima de educación física y otro primo de educación física. Pero lo que te digo, ellos no están, solo dos tíos son profesores de educación física, pero los otros dos, mis primos, están en basado ya en carreras más especializadas. Mi primo es preparador físico y... Mi otra prima igual es preparadora física, pero en base a la educación entonces como que ya entrena competidores de élite y han llegado a la selección de ecuador y esas cosas.</p>
			<p><b>Participante 16:</b> No, más bien me dan la libertad de elegir algo que yo quiera, que me va a servir a mí a futuro, obviamente.</p>
			<p><b>Participante 17:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 18:</b> Sí, por parte de mis tíos, creo que querían que, pensaban que iba a seguir medicina. No, no, no me atrae eso.</p>

			<p><b>Participante 19:</b> No, porque ellos sí me apoyan en lo que quiero seguir.</p>
			<p><b>Participante 20:</b> Me dicen que, lo que yo decida</p>
			<p><b>Participante 21:</b> Eh, no, más que solo que mi papá tiene el sueño de que yo sea militar que también es una carrera que quisiera seguir.</p>
			<p><b>Participante 22:</b> No, la verdad ellos son... Mi mamá es como que lo que tú quieras, lo que te guste.</p>
			<p><b>Participante 23:</b> No, ellos siempre me han dejado lo que yo quiero seguir, lo que me gusta.</p>
			<p><b>Participante 24:</b> Si, o sea si me apoyan en lo que elija, pero serán más felices, o sea, les gustaría más que yo siga algo de la Medicina.</p>
		4. ¿Dentro de tu familia existe alguna tradición en cuanto a que estudios universitarios deberías seguir?	<p><b>Participante 1:</b> No</p>
			<p><b>Participante 2:</b> Si.</p>
			<p><b>Participante 3:</b> No</p>
			<p><b>Participante 4:</b> Bueno, derecho</p>
			<p><b>Participante 5:</b> No</p>
			<p><b>Participante 6:</b> No</p>
			<p><b>Participante 7:</b> La familia de mi mamá, la mayoría son abogados todos, mi abuelita, mi abuelito, ella, mis tíos, casi toda la familia de ella es</p>

			abogado, mi papá no, solo tiene diferentes carreras.
			<b>Participante 8:</b> No.
			<b>Participante 9:</b> No. No hay limitaciones dentro de mi familia dependiendo del estudio universitario. Realmente no.
			<b>Participante 10:</b> No, eso sí. (...) ellos se graduaron de informáticos, Sí, todos son informáticos. Toda mi familia fue informática y yo fui la única que siguió electrónica.
			<b>Participante 11:</b> No.
			<b>Participante 12:</b> No, pero la carrera más seguida es Medicina.
			<b>Participante 13:</b> Tradicción, no.
			<b>Participante 14:</b> No, no hay tradición. Bueno, de parte de mi familia mama, sí. La mayoría son médicos, por eso mi mamá quería ser como mi tío.
			<b>Participante 15:</b> Eh, no sería una tradición, sino que sería por la vida que nosotros llevamos, que es deportivamente muy alta y realmente mi familia es conocida en muchos de diferentes deportes. No está enfocado en que es una tradición.
			<b>Participante 16:</b> Ninguna, todos tienen sus carreras diferentes.

			<p><b>Participante 17:</b> No existe ninguna como tal.</p>
			<p><b>Participante 18:</b> Sí, no, porque mi tía, que era especializada en eso, pensaba que iba a disfrutar de eso.</p>
			<p><b>Participante 19:</b> No, ninguna.</p>
			<p><b>Participante 20:</b> No, mi abuelito y mi padre son abogados, pero no, no me han dicho nada</p>
			<p><b>Participante 21:</b> No más tradición, sino más lo que él no pudo hacer algo así sería.</p>
			<p><b>Participante 22:</b> No, son... o sea, la verdad, la mayoría creo que son profes, pero no es algo así como algunos tienen su miniempresa.</p>
			<p><b>Participante 23:</b> No, no, no.</p>
			<p><b>Participante 24:</b> Por ejemplo, mi mamá es como lo de la medicina, todas las familias de médicos y así, ya ella También le gustó, pero tuvo que viajar, entonces ya no se puede hacer eso. Sí, más o menos, se diría así, casi todos son médicos, así que sí.</p>
		<p>6. ¿Tus padres te han presionado para que elijas una carrera en particular?</p>	<p><b>Participante 1:</b> Sí. Un poco actualmente. Lo que pasa es que hace unos... unas dos semanas... No, desde que inició el año me vino la duda de ya no saber qué quería estudiar porque quería estudiar Gastronomía. Y a cada</p>

			<p>rato que puede ya me preguntan, ¿qué vas a estudiar? ¿qué vas a estudiar? Entonces eso también se ha sido presionante. O sea, me siento presionada. Tengo miedo a fallarles, a escoger mal. Una carrera y decepcionarlos.</p>
			<p><b>Participante 2:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 3:</b> Mi papá. (...) Él quiere que me haga, o sea, que siga sistema.</p>
			<p><b>Participante 4:</b> No</p>
			<p><b>Participante 5:</b> No, pero mi padre decía que sí. (...) Porque el derecho penal aquí en Ecuador es bastante peligroso.</p>
			<p><b>Participante 6:</b> No. (...) Mi mami siguió contabilidad de auditoría. (...) O sea, es que como que ya tenía siempre vista, como que mi propuesta de seguir estudios universitarios creo que siempre ha sido como que la universidad de estudiar Medicina, así que no es como que ellos me presionan, es como que no, siempre es como que ya decidido y desde hace mucho tiempo atrás estaba decidido, así que hasta ahora sigo con la misma perspectiva.</p>

			<p><b>Participante 7:</b> Sí. (...) Mi papi, él, o sea, no sé, pero en plan me dice que él gana súper bien. Dice que yo, siendo lo que él soy, o sea, sacando el título que él tiene o especializándome en algo informático, voy a tener la estabilidad económica que él tiene, que tenemos nosotros, nuestra familia, gracias al trabajo que él tiene.</p>
			<p><b>Participante 8:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 9:</b> No presionado, pero obviamente sí se ha hablado de que, oye, en Psicología tal vez no encuentres trabajo cuando salgas. Tienes que pensar bien en eso. Sí, pero realmente no una limitación que me haya puesto de que, oye, no elijas esa carrera. Sino que es como más libertad de que está bien si quieres hacerlo, esfuérzate ya.</p>
			<p><b>Participante 10:</b> No, no, yo no me presiono. Ellos me dicen lo que yo deseo y ellos me apoyan en eso.</p>
			<p><b>Participante 11:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 12:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 13:</b> No, ellos dejan a mi elección eso</p>
			<p><b>Participante 14:</b> Sí, mi hermana quería que yo siguiera medicina.</p>
			<p><b>Participante 15:</b> ¿A presionar al seguir? No, al</p>

			<p>dejarlo sí. Ajá, me presionan en que no quieren que sigas, pero ellos ya aceptaron. Yo ya les dije que a mí me gusta el deporte, quiero basarme en educación física, pero no quiero ser profesor. Quiero estar, basarme en algo ya más profesional, más específico. Si. Entonces, ellos ya aceptaron, pero igual el tema como que les incomoda.</p>
			<p><b>Participante 16:</b> No, como te digo, me dan la libertad de seguir la carrera que decida yo a mismo</p>
			<p><b>Participante 17:</b> No, solo me han dicho que vea lo que a mí en realidad me gusta.</p>
			<p><b>Participante 18:</b> No, han dicho lo que a ti te guste, lo quieras seguir, total es tu decisión.</p>
			<p><b>Participante 19:</b> No, nunca. Nunca me han obligado.</p>
			<p><b>Participante 20:</b> No, solo me han dicho que elija bien lo que a mí me gusta.</p>
			<p><b>Participante 21:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 22:</b> No, nunca, o sea sí me presionan como que ya decídete, pero así escoge esto nunca.</p>
			<p><b>Participante 23:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 24:</b> No, nunca. Nunca me han obligado.</p>
		<p>7. ¿Crees que las aspiraciones no</p>	<p><b>Participante 1:</b> No, no me han dicho sigue esto</p>

		<p>cumplidas de tus padres pueden influir en la elección de tu carrera universitaria?</p>	<p>porque yo quería, pero sí me han mencionado que mi mamá quería estudiar Contabilidad, mi papá quería estudiar Medicina. Prácticamente quería estudiar como Medicina en el área de, pero de Educación Física porque le gustan los deportes.</p> <p><b>Participante 2:</b> No</p> <p><b>Participante 3:</b> No</p> <p><b>Participante 4:</b> Un poco. (...) Porque, bueno, mi mamá estaba en la universidad, pero no acabó, entonces como que ella también no quisiera lo mismo.</p> <p><b>Participante 5:</b> No</p> <p><b>Participante 6:</b> Mmm... no.(...) Mmm... según yo, a mi mami le gustaba así ser profesora y eso, pero así no seguía, pero así es como que sí entró como que ya de profesora en colegio, sí, pero después así renunció y ahorita le gusta, le gusta, ¿cómo se puede decir?</p> <p><b>Participante 7:</b> Sí. (...) Porque mi mami también me ha presionado mucho en eso de que ella quería avanzar muchísimo más en su carrera y no quedarse estancada solo en abogada fiscal. Entonces, me ha influido bastante de que tengo que</p>
--	--	---	---

			<p>salir, que tengo que salir, que tengo que estudiar y todo eso. O sea, sí me presiona bastante como para que no me estanque solo en eso, en algo pequeño. (...) Mi papá ahorita es como que está presionándome que las notas, que los estudios, que tengo que pensar en qué seguir, en dónde, que... Que vea si me quiero ir del país o así.</p> <p>Entonces, me agobia mucho y me estresa muchísimo. Me estresa mucho.</p>
			<p><b>Participante 8:</b> No, porque básicamente no me han dicho nada, solo me han dicho que... Hay que ver cómo estudiar eso.</p>
			<p><b>Participante 9:</b> Sí. (...) Hay muchas veces en las que obviamente los padres están intentando replicarse a través de sus hijos.</p> <p>Entonces, siempre como que esperan algo mejor de ellos, esperan verlos triunfar con algo mucho mejor que ellos. Y bueno, ahí se proyectan a veces los deseos de lo que quieren que hagas, quieren que llegues y es como un poco de sí, presión.</p>
			<p><b>Participante 10:</b> No</p>
			<p><b>Participante 11:</b> No creo. (...) Porque mi mamá siempre me ha dicho que siga lo que yo quiero y lo que sé que voy a seguir y no voy a abandonar a medio paso.</p>
			<p><b>Participante 12:</b> Sí, porque no tendría el apoyo. Que</p>

			<p>como ella no pudo seguir, quiere que yo siga eso.</p>
			<p><b>Participante 13:</b> No. Mi mamá primero quiso seguir, bueno, antes fue por parte de mi mamá lo que yo quería seguir, fue por mi mamá porque ella no llegó a ser lo que ella quería, pero ya no podía hacer eso, entonces ya mejor decidí dejarlo ahí y comenzar a ver otras carreras y comenzar a ver la gastronomía.</p>
			<p><b>Participante 14:</b> No. No.</p>
			<p><b>Participante 15:</b> No porque yo quiero seguir algo que a mí me gusta.</p>
			<p><b>Participante 16:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 17:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 18:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 19:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 20:</b> No, porque ellos quieren que siga algo que me guste a mí.</p>
			<p><b>Participante 21:</b> Ajá, pero a mí también me gusta.</p>
			<p><b>Participante 22:</b> No, porque ella siguió lo que le gustó, que era la psicología, y no me ha dicho quiero que sea de esto, pero sí me ha dicho quisiera que sigas negocios internacionales, porque mi primo entró a Terpel entonces me ayudaría en eso.</p>

			<b>Participante 23:</b> Sí, ella también quería seguir lo mismo que yo, ingeniero automotriz o de electricidad.
			<b>Participante 24:</b> No.
		8. ¿Crees que ha influido en tu decisión de carrera universitaria los gustos o deseos de familiares cercanos?	<b>Participante 1:</b> No.
			<b>Participante 2:</b> No.
			<b>Participante 3:</b> No.
			<b>Participante 4:</b> No.
			<b>Participante 5:</b> No.
			<b>Participante 6:</b> Mmm... no. Tengo mucho abierto ese ámbito de como que, de escoger, o sea, no es como que me dicen como que eso, pero es como que, nunca me dicen como que, escogen como que, supongamos yo alguna vez también dudé, así una vez llegaron a crisis diciendo como que, si es que quiero gastronomía porque también me gusta ese ámbito, pero es como que ellos me dicen, tú puedes más, ¿me entiendes? O sea, es como que, por lo que también soy full buen estudiante, es como que tú puedes más, aprovecha las cosas que tienes y ya, y es como que. Me apoyan y es como que en todo el lado y dos.

			<p><b>Participante 7:</b> Sí. El de mi papi. Porque a él le gusta mucho la informática y desde... Él siempre ha tenido este trabajo, entonces desde pequeña como que a mí y a mi hermano siempre nos ha influido las cosas técnicas y por eso elegí también informática.</p>
			<p><b>Participante 8:</b> No, porque les gustan cosas muy diferentes. (...) A mi hermano es marketing, es de gerencia y liderazgo, y mi hermano es marketing. A mí no me gustan nada de esos números, nada, pero es porque ellos han seguido contabilidad.</p>
			<p><b>Participante 9:</b> Tal vez puede ser. Más bien porque el comportamiento usualmente de mi familia siempre es como un poco algo... que me llama la atención y que me gustaría saber más a fondo. Entonces, creo que eso también me influyó a querer seguir psicología de alguna manera.</p>
			<p><b>Participante 10:</b> No</p>
			<p><b>Participante 11:</b> No. (...) No, mi tía de... O sea, no es carrera, pero es seguir de la policía. Sí, eso me han mencionado.</p>
			<p><b>Participante 12:</b> No mucho, porque somos dos personas que les gusta el electrónico y que seguimos esa carrera.</p>

			<p><b>Participante 13:</b> Fue como un poco más de gusto porque cuando ya ves como de otra perspectiva las cosas, además de ser militar, como que llegas a otros lugares y ya no ves a tu familia y eso.</p>
			<p><b>Participante 14:</b> Podría ser lo que quieren que siga medicina.</p>
			<p><b>Participante 15:</b> No porque la decisión que voy a tomar es mía.</p>
			<p><b>Participante 16:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 17:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 18:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 19:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 20:</b> La verdad es que no.</p>
			<p><b>Participante 21:</b> Eh, no, he querido ser más yo mismo. Lo que sí, antes quería seguir la parte de derecho por mi hermana. Ella estudia derecho y, pues... los primeros semestres yo le ayudaba en todo y me comenzó a gustar esta carrera.</p>
			<p><b>Participante 22:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 23:</b> O sea, sí, me inspiré en ella porque ella sabe hacer las conexiones y todo eso, igual que mi padre, entonces me gustó mucho cómo se realizaba ese trabajo.</p>

			<b>Participante 24:</b> Mmm... no la verdad porque son mis gustos y lo que yo voy a ser en un futuro.
		9. ¿Has considerado opciones de carreras universitarias diferentes a las que existen dentro de tu familia?	<p><b>Participante 1:</b> Sí, por ejemplo, quería estudiar azafatería, pero eso estaba viendo y no es una carrera, es más, un curso. Entonces, estaba hablando con mi mamá, también me decía que... Puedo seguir ese curso y luego estudiar una carrera universitaria en línea. Pero el problema es que a mí solo, la única carrera que quisiera estudiar es o Medicina o Gastronomía. Entonces, esas en línea son complicadas porque son más de hacer prácticas.</p> <p><b>Participante 2:</b> Gastronomía. (...) Porque también me gusta mucho la cocina y me encanta cocinar, pero me voy más a la medicina porque gastronomía... no sé, no me gustaría mucho la teoría</p> <p><b>Participante 3:</b> No.</p> <p><b>Participante 4:</b> Bueno, la psiquiatría</p> <p><b>Participante 5:</b> Sí. (...) Mi hermano estudia comunicación y educación física.: Mi mamá no sé qué estudió, pero es profesora. Y mi papá tampoco sé qué estudia.</p>

			<p><b>Participante 6:</b> Medicina es una carrera dentro que no está, porque toda mi familia es contadora, o sea, contador, contadores, mi tía es contadora, mi mamá es contadora, mi tío es contador, es como que mi hermana es abogada y es como que mi hermana es ingeniera civil, así que no es como que está dentro de la familia alguien, un médico o algo así.</p>
			<p><b>Participante 7:</b> Me pareció interesante gastronomía</p>
			<p><b>Participante 8:</b> Claro, como medicina, pero medicina no me gusta tanto. También arte, pero en arte sí lo considero bien. También pedí su consejo, pero pues puede, si quieres, está bien.</p>
			<p><b>Participante 9:</b> No. No hay otra carrera universitaria que realmente haya considerado como sí. Es la única que tengo en mente, la verdad.</p>
			<p><b>Participante 10:</b> Sí.</p>
			<p><b>Participante 11:</b> Sí.</p>
			<p><b>Participante 12:</b> Sí. Sería la de Criminología.</p>
			<p><b>Participante 13:</b> Si.</p>
			<p><b>Participante 14:</b> Si.</p>
			<p><b>Participante 15:</b> Si.</p>

			<b>Participante 16:</b> Si.
			<b>Participante 17:</b> Si.
			<b>Participante 18:</b> Si.
			<b>Participante 19:</b> Si.
			<b>Participante 20:</b> Se podría decir que si, o sea eso de derecho no me llama mucho la atención.
			<b>Participante 21:</b> Si.
			<b>Participante 22:</b> Si.
			<b>Participante 23:</b> Si.
			<b>Participante 24:</b> Si.
	<b>Presión social</b>	1. ¿Para ti qué es el éxito profesional?	<p><b>Participante 1:</b> El éxito profesional considero que es cuando realizas algo que a ti te gusta y a la vez que... O sea, también viendo en el ámbito económico que te da algo económico para subsistir. Pero más pienso que la carrera que tú elijas la debes disfrutar. Para no verla como un trabajo, sino verla como un... ¿Cómo sería? Como un... Un gusto.</p> <p><b>Participante 2:</b> El éxito profesional... saber sobrellevar una... a ver... a ver... tener una carrera, terminar la carrera y poder tener un trabajo estable,</p>

			económicamente estable que te ayude a vivir.
			<b>Participante 3:</b> Ser una persona que siga adelante con lo que la persona quiere, o sea, seguir adelante con tus expectativas, con tus sueños.
			<b>Participante 4:</b> Bueno, el éxito profesional creo que es lograr metas, es decir, yo aspiro a graduarme, tener un título, y seguir estudiando. No quiero quedarme con un título ya, sino seguir formándome más.
			<b>Participante 5:</b> Tener una profesión y saber y poder ejercerla
			<b>Participante 6:</b> Para mí el éxito profesional es llegar a cumplir lo que tú te propones. Supongamos un sueño, si es que tú lo propusiste y lo alcanzaste, es un éxito ya en sí, porque el éxito se basa en algo que tú te hayas propuesto en algo, así que yo para mí es el éxito profesional es llegar ya a cumplir lo que te propones desde un inicio
			<b>Participante 7:</b> Tener un título, especializarse en alguna carrera y seguir avanzando, o sea, no estancarse en un solo lugar.

			<p><b>Participante 8:</b> Es poder trabajar en lo que me gusta. Mientras sigo haciendo mis... Aún tengo tiempo para hacer mis... mis pequeños proyectos.</p>
			<p><b>Participante 9:</b> Éxito profesional para mí se refiere al hecho de que cuando tienes un título y realmente no es como encontrar un trabajo y empezar a trabajar ya y ganar dinero, sino que sentirte realizado contigo mismo con los méritos que has conseguido durante todo el proceso académico.</p>
			<p><b>Participante 10:</b> Tener un trabajo y dinero estable.</p>
			<p><b>Participante 11:</b> Es cumplir lo que a ti te gusta, porque si algo te gusta a ti, no es ningún sacrificio. Sí. Sino... Si no es algo que te apasiona y lo haces por pasión y porque te sientes capacitado de hacerlo</p>
			<p><b>Participante 12:</b> Eh... salir adelante con las carreras y siendo buena persona.</p>
			<p><b>Participante 13:</b> Llegar a cumplir todas tus metas a pesar de ser tan alto el muro que tengas, pero llegas a hacer todo lo que tú puedas.</p>
			<p><b>Participante 14:</b> Ganar dinero y trabajar en algo que no me canse</p>
			<p><b>Participante 15:</b> Para mí el éxito profesional es hacerles orgullosos a tus papás por todo lo que has conseguido de tu esfuerzo. o sea, que no</p>

			<p>hayas necesitado un esfuerzo de alguien para poder llegar a hacer eso. Entonces... O sea, para mí ese es el éxito profesional, para que tú mismo te des cuenta de cómo has podido salir adelante. También, eso ya se trata como más personal de cada uno, la ética, el profesionalismo.</p>
			<p><b>Participante 16:</b> En sí es el futuro, los beneficios que te van a llegar a ti ya cuando seas un profesional y tengas tu título, eso sería para mí el éxito.</p>
			<p><b>Participante 17:</b> Eh... El éxito profesional podría llegar a ser para mí como que llegar a tener un trabajo estable y poder con ese trabajo sustentar a mi familia</p>
			<p><b>Participante 18:</b> Podría decirse que sentirse realizado y que le guste el trabajo o que ya llegó a una meta. Como una meta podría decirse, no sé, ya estar en un buen puesto y que ese trabajo te guste.</p>
			<p><b>Participante 19:</b> Para mí el éxito profesional es cuando llego a tener una meta, así. Llegar a ser alguien profesional, así.</p>
			<p><b>Participante 20:</b> Tener una mentalidad diferente</p>
			<p><b>Participante 21:</b> Éxito profesional, primeramente, ser alguien en el futuro, ser una buena persona y así con eso sacar a flote la carrera que siga o mi título universitario que saque.</p>

			<p><b>Participante 22:</b> o sea, el éxito profesional va de la mano de los estudios, pero para mí no necesariamente tiene que ser... un profesional para tener éxito en tu vida, hay personas que no necesariamente por estudiar lograron todo lo que tienen, entonces para mí el éxito profesional sería hacer bien, hacer lo que te gusta y hacerlo bien.</p>
			<p><b>Participante 23:</b> Para mí el éxito profesional sería mejorar como persona y ayudar a la sociedad.</p>
			<p><b>Participante 24:</b> Yo diría que es como cuando llegas a un punto ya estable, o sea, un equilibrio en todo, por ejemplo, la parte de dinero, viajar y sobre tener un cargo más o menos alto.</p>
		<p>2. ¿Qué carreras consideras que socialmente son para mujeres o para hombres?</p>	<p><b>Participante 1:</b> No. Porque... Al final, por ejemplo, está... Dicen que solo las mujeres son las que cocinan. Y actualmente hay chicos que estudian Gastronomía. Entonces, yo también creería que las carreras no tienen un género en específico.</p>
			<p><b>Participante 2:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 3:</b> La verdad no</p>
			<p><b>Participante 4:</b> La verdad es que yo no creo que existan carreras para</p>

			<p>hombres o para mujeres. La verdad no.</p>
			<p><b>Participante 5:</b> No (...) <b>No.</b> Porque si te gusta algo, no, depende, o sea, no, no, no influye, según yo no influye ser mujer o hombre, si te gusta lo haces y ya</p>
			<p><b>Participante 6:</b> No. (...) Yo siento que las mujeres, tanto como hombres, tienen las mismas habilidades cognitivas, psicológicas para seguir las carreras que ellos quieran. Así supongamos, las mujeres también tenemos el derecho de estar siguiendo todas las carreras, igual que los hombres. Ajá</p>
			<p><b>Participante 7:</b> Ninguna. Pienso que todo debe ser equitativo y todo es para cualquier género</p>
			<p><b>Participante 8:</b> Todas, no hay diferencia, todo perfecto lo que quieras.</p>
			<p><b>Participante 9:</b> Sí habría que catalogar según mi perspectiva. Tal vez las mujeres elijan más carreras de medicina porque siempre se necesitan enfermeras, auxiliares y a veces los hombres no van para allá. Pero puede ser que las mujeres más la medicina y los hombres usualmente eligen arquitectura o alguna especialidad técnica.</p>

			Entonces, eso es lo que yo considero.
			<b>Participante 10:</b> No. (...) Porque todos tenemos las mismas capacidades.
			<b>Participante 11:</b> No sé. (...) Creo que es más por la sociedad en la que vivimos hoy Un día que no... O sea, sí sigue habiendo eso de desigualdad de género y así, pero ya no tanto como antes. Entonces nunca me vas a pensar qué carreras son para mujeres o para hombres.
			<b>Participante 12:</b> Para mujeres... secretaria. Eh... hombres sería todo este tipo de... por ejemplo, ingeniería de la automatización, todo lo que es del campo electrónico y eso.
			<b>Participante 13:</b> No, porque para toda persona hay sur, toda persona tiene su diferente cualidad, pero es lo mismo que tanto podemos aprender de mujeres como de hombres.
			<b>Participante 14:</b> Que todas las personas tienen una capacidad para hacer una u otra cosa, no existe una carrera específicamente para mujeres para hombres todos podemos hacer casi todo
			<b>Participante 15:</b> Creo que no, Puede que no sea muy común ver a una chica ingeniera civil, pero de que se puede, una chica puede entrar puede entrar no es como que no puede entrar porque no, es como común entonces la gente lo

			<p>estereotipa como que no ha visto una chica ingeniera o no ha visto un chico enfermero entonces ese es el problema más de estereotipos no es de que no pueden. ya la sociedad es así,</p> <p>No, porque para toda persona hay su, toda persona tiene su diferente calidad, pero es lo mismo que tanto podemos aprender de mujeres como de hombres</p>
			<p><b>Participante 16:</b> No, la verdad yo sí no tengo ninguna equidad de género. Pienso que cada uno elige lo que quiere ser y deberíamos respetar.</p>
			<p><b>Participante 17:</b> Eh... Yo creo que todos podrían ser... Eh... Digamos que... Digamos que un hombre podría ser mejor en una parte y un hombre podría ser mejor en una parte pero que los dos podrían ejercer la misma profesión.</p>
			<p><b>Participante 18:</b> No. Todas las carreras son para todas las personas, no hay... No hay... especialidad para hombres o mujeres, total tienen las mismas capacidades.</p>
			<p><b>Participante 19:</b> Sí, sí, de verdad. Yo opino al respecto de que cada uno tiene su decisión, las mujeres también tienen una decisión que tomar o seguir la carrera o lo que quieran, también los hombres. Tienen la opción, tienen el derecho, y así.</p>

			<p><b>Participante 20:</b> No, todos pueden seguir lo que quieran.</p>
			<p><b>Participante 21:</b> Eh, no, porque cualquiera puede ser cualquier cosa, la verdad.</p>
			<p><b>Participante 22:</b> La verdad no considero que haya carreras para mujeres y para hombres, pero sí hay carreras en las que son más comunes donde van mujeres, y... yo creo que las cosas electrónicas son... es más... es más... es más... bueno, hay más hombres, por ejemplo, en mi curso somos más hombres.</p>
			<p><b>Participante 23:</b> No, yo creo que todos pueden hacer lo que ellos quieran.</p>
			<p><b>Participante 24:</b> No, la verdad, no he visto, por ejemplo, el estereotipo en mi especialidad, por ejemplo, ahorita, era como que la electrónica es solo para hombres y así, pero la verdad sí he visto de chicas que son muy buenas programando y así, pues, y de ese tipo, entonces, no, no creo.</p>
		3. ¿Has atravesado o escuchado sobre algún tipo de discriminación debido al sexo dentro de una carrera en particular?	<p><b>Participante 1:</b> No he escuchado.</p>
			<p><b>Participante 2:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 3:</b> Sí. Bastantes, como en la secretaría, o igual en medicina también. (...) He visto que las, o sea, que las explota laboralmente o</p>

			<p>incluso puede haber abusos sexuales</p>
			<p><b>Participante 4:</b> Para el tema de azafatas, respecto a los hombres.</p>
			<p><b>Participante 5:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 6:</b> Sí. En los momentos cuando dicen como que supongamos a veces hay carreras de... No sé si sé que sean carreras, no creo que sean, pero como supongamos el maquillaje profesional, cuando siguen el curso de los maquillajes profesional, ah, un chico como que... un chico no puede seguir eso porque debe que ser muy masculino, o sea, y acaso que el maquillaje o maquillar a la persona le va a quitar lo masculino, ¿no? Así que sí he escuchado eso de como que discriminación es así. Que hay carreras disque para mujeres y carreras... Supongamos, supongamos también bien como que malo que un arquitecto sea mujer, ¿me entiendes? Es como que... ajá.</p>
			<p><b>Participante 7:</b> Sí, justo en el trabajo de mi papi hay a veces que no les quieren coger a las ingenieras, a las mujeres ingenieras o a las que hacen soporte técnico en eso porque dicen que no es un trabajo para mujeres. El cargar computadoras. Igual</p>

			<p>hice pasantías y hay, por ejemplo, a mis compañeros... Los hombres le hacían arreglar la computadora y así y a mí no me dejaban porque yo era mujer.</p> <p>Entonces, ajá. (...) Cuando acabé segundo y así, en las vacaciones tuve que hacer pasantías y debe ser por el lugar donde me mandaron a hacer pasantías.</p> <p>O sea, me trataron súper mal y como te digo, no me dejaron hacer nada técnico, no me dejaban programar, no me dejaban así eso y me mandaron tipo a tesorería.</p>
			<p><b>Participante 8:</b> De hecho, aquí en informática hay más hombres que mujeres, y casi no se incluye mucho a las mujeres ni en electrónica ni en informática. Todas son casi ciencias.</p>
			<p><b>Participante 9:</b> Puede ser, sí. Un poco de lo que he investigado. Usualmente las personas que estudian ingeniería siempre hacen como, no sé, algunos comentarios acerca de que, ah, es que las mujeres no están en ingeniería, vamos, estamos los hombres y esto. Pero, eso, ya. (...) La mayoría de los chicos tienen la perspectiva del mismo, de que, no, es que, si yo voy a seguir una técnica, o las mujeres no, no van a llegar para la técnica, pero... ya.</p>
			<p><b>Participante 10:</b> Sí. (...) Aquí, en el colegio. En el curso también. Por cuestiones de que dicen ellos</p>

			<p>mujer y no puede ser esto así.</p>
			<p><b>Participante 11:</b> En las técnicas. (...) O sea, que... Que no les discriminan, sino que no les dan mucho en cuenta para un trabajo o así. Entonces les como que... Les descolan. Ya. Y nadie quiere hacer grupo con ellos. Y en varios casos les ha tocado hacer solas.</p>
			<p><b>Participante 12:</b> Sí. bastante. Bastante en los de... que son ingenierías, eh... ¿qué más? Eh... mecatrónicas... en todas las técnicas. (...) Eh... creo que sí, al ingresar a la especialidad. Pero ya te vas acostumbrando. Porque más... hay muy poquitas mujeres en la especialidad electrónica y más son hombres. Pero ya uno se va adaptando y se va acoplado al ambiente.</p>
			<p><b>Participante 13:</b> No he escuchado.</p>
			<p><b>Participante 14:</b> Sí, por parte de mi hermana, a mi hermana hubo un doctor que, mientras ella estaba haciendo el internado, la insultaba por ser médica le decía que no sabe nada</p>
			<p><b>Participante 15:</b> No he escuchado. La verdad, no. No he escuchado ni visto de nadie, la verdad. Pero eso te digo es como que ya no es de los estereotipos que creó la sociedad. Ya no es casi... Ya personalmente, para mí, todos pueden hacer</p>

			<p>cualquier carrera, todos pueden tener cualquier carrera, todos pueden estudiar cualquier cosa. Con que te guste y te sientas muy bien, perfecto.</p>
			<p><b>Participante 16:</b> No, nada de eso.</p>
			<p><b>Participante 17:</b> Eh... O sea, sí he escuchado, de que las mujeres por ejemplo en los trabajos que son de actividad física no rindan como un hombre, por ejemplo. Depende de cada persona porque hay mujeres que son mejores en actividad física que los hombres y hay hombres que sí son mejores.</p>
			<p><b>Participante 18:</b> Sí. Sí, sí he escuchado de eso. Sobre todo, a ver, sobre todo, por ejemplo, a veces en medicina, algunas carreras, saben decir, que son especialmente para las mujeres o, por ejemplo, gastronomía, que saben decir que eso es para mujeres, que, bueno, etc.</p>
			<p><b>Participante 19:</b> Nunca he escuchado</p>
			<p><b>Participante 20:</b> No, no he escuchado nada.</p>
			<p><b>Participante 21:</b> Eh, no.</p>
			<p><b>Participante 22:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 23:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 24:</b> Sí, una vez hablamos con una compañera, no recuerdo</p>

			<p>quién fue, pero la verdad es que su familia está más enfocada, por ejemplo, ahorita, siga ciencias, por ejemplo, y para que luego sea médico, pero electrónica no porque eso es solo para hombres.</p>
		<p>4. ¿Crees que tu familia o tus familiares cercanos esperan que elijas una carrera diferente debido a si eres chico o chica?</p>	<p><b>Participante 1:</b> No, nunca me han mencionado.</p>
			<p><b>Participante 2:</b> No</p>
			<p><b>Participante 3:</b> No</p>
			<p><b>Participante 4:</b> No</p>
			<p><b>Participante 5:</b> No</p>
			<p><b>Participante 6:</b> No. (...) Yo siempre, ya como te digo, siempre he tenido la libertad de escoger lo que ellos piensan que es lo mejor para mí, y como siempre es como que ellos... Me dicen como que mis papás... Mira lo mejor para ti.</p>
			<p><b>Participante 7:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 8:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 9:</b> Creo que no. Realmente mi familia considera que si es que es algo que quiero seguir y que voy a estudiar por mi propio mérito y mis propios gustos, entonces elija lo que quiera. No importa si es una carrera que se considere para mujeres o para hombres.</p>

			<b>Participante 10:</b> No.
			<b>Participante 11:</b> No.
			<b>Participante 12:</b> Mmm... no
			<b>Participante 13:</b> No.
			<b>Participante 14:</b> No, no me han dicho nada de eso
			<b>Participante 15:</b> La verdad, no mi familia nunca se ha puesto a mí hacia el lugar de, por ser chico, tengo que seguir esto, esto, esto, esto. Ellos, siempre como te he dicho, se me han enfocado en esa parte de no decidir la educación física, pero yo les expliqué lo que quiero hacer de mi vida. Y es lo que a mí me gusta. Entonces, es de lo que yo quiero vivir. Entonces, ese es el punto. No, pero de ahí, no, nunca mis papás me han dicho, no puedes seguir esto o tienes que seguir esto.
			<b>Participante 16:</b> No, ya te dije ya. Es libertad propia mía elegir lo que yo quiera seguir.
			<b>Participante 17:</b> No.
			<b>Participante 18:</b> Totalmente, son mis gustos, me dijeron que, pues, de todo lo que yo siga y me van a apoyar y que no es problema lo que siga.
			<b>Participante 19:</b> No.

			<b>Participante 20:</b> No
			<b>Participante 21:</b> Eh, no.
			<b>Participante 22:</b> No, no sé, no he lucrado mucho en eso.
			<b>Participante 23:</b> No, no me lo han mencionado.
			<b>Participante 24:</b> No, no, no, mi familia es muy abierta en ese sentido.
		5. ¿Has conversado con tus amigos acerca de las carreras que te llaman la atención? ¿Qué opinan acerca de la carrera que deseas estudiar?	<p><b>Participante 1:</b> Si, me dicen lo mismo que me ha dicho todo el mundo, que debo ver una carrera que me guste para no... Para disfrutarla, no para verla como algo que... Algo obligado.</p> <p><b>Participante 2:</b> Si, que... con mi mejor amiga ella también va a seguir medicina. Con el hermano igual somos amigos y él también está siguiendo medicina y nos vamos por esa carrera porque... o sea, realmente sí nos gusta.</p> <p><b>Participante 3:</b> Sí, con mis mejores amigas, Que hay una que también quiere seguir medicina.</p> <p><b>Participante 4:</b> Sí, bueno, hemos conversado porque mis mejores amigas también planean seguir de derecho. Entonces, bueno, pero ellas planean estudiar afuera. Entonces, hemos conversado de si nos vamos a quedar, nos vamos a ir, sí.</p>

			<p><b>Participante 5:</b> Sí, porque estamos en tercer bachillerato y es de lo que más se habla. (...) No sé, no, no hablamos de lo que, o sea, solamente decimos lo que queremos estudiar, pero no por el estilo, nada por el estilo.</p>
			<p><b>Participante 6:</b> No. (...) No he conversado porque no ha habido ese espacio para conversar, pero supongamos... No es porque sea cerrada o algo así, solo que siento que al último momento puede cambiar todo. Así que no es como que digo, yo quiero hacerlo con medicina, así que medicina, medicina, pero yo sé que al último momento creo que por los nervios va a estar, así como que... O igual también creo que también sería tampoco hablado por la falta, supongamos, supongamos hay alguien que sí tiene como que los recursos necesarios para seguir eso, así que supongamos hay personas que no, y es como que no me gustaría como que sí, como que delimitar, así como que no, yo quiero seguir eso y que no puedan entrar a la universidad o algo así, pues mejor no, por eso.</p>
			<p><b>Participante 7:</b> Sí, ellos también, o sea, les gustaría seguir la misma carrera o especializarse en alguna otra cosa y que... Que, o sea, que tengo que... que para especializarme en eso o seguir eso debo tener ganas de hacerlo.</p>

			<p><b>Participante 8:</b> Sí, y ellos también tienen algo parecido, pero algunos también se van al extremo de matemática, así, nada que ver.</p> <p>Me dijeron, eres buena en matemáticas, y yo dije, no, pues tienes que saber, pero bueno, eso se aprenderá.</p>
			<p><b>Participante 9:</b> Sí, he hablado con un par de amigos acerca de las carreras que ya estamos proyectándonos con esto de que estamos ya en último año, entonces obviamente es un tema frecuente. Y la mayoría está enfocada en muchas áreas diferentes, por lo cual siempre es bueno conversar a ver los por qué, por qué de las situaciones que cada uno va a escoger.</p> <p>Eh, a mis compañeros, amigos cercanos, realmente les parece algo agradable. Aunque tienen la perspectiva también de que, oye, en psicología según lees mucho, tienes que hacer mucho de esto, de esto, pero no es como que me estén bajando los ánimos. Más bien es como de, no, está bien, tú puedes hacerlo. Entonces como algo vas a lograr de eso, básicamente.</p>
			<p><b>Participante 10:</b> Sí, Sí, algunos también piensan seguir lo mismo. Y estábamos viendo a ver si entramos entre todos y seguir la misma carrera.</p>
			<p><b>Participante 11:</b> Sí, Que... Que... Mejor yo les he dicho que... O sea, porque casi</p>

			<p>todas las mujeres quieren ser técnicas. Entonces yo... O sea, yo... Mi meta es algo seguro y rápido. Porque... Porque... En varios de los casos hay muchos profesionales que han estudiado mucho y no consiguen trabajo. Entonces yo no quisiera pasar por esa situación. Yo quisiera buscar algo rápido, seguro y que me guste.</p>
			<p><b>Participante 12:</b> Sí, eh... que igual como que también quisieran seguir lo mismo u otras carreras, sí, parecidas.</p>
			<p><b>Participante 13:</b> Si. Me dicen que, o sea, puede haber, tal como toda carrera tiene sus pros y sus contras, aquí, digamos, aquí en mi país, la gastronomía no puede llegar tan alto, pero en otros países sí. Digamos, en este momento mis compañeros me dijeron que, como yo tengo familia en Italia, entonces podría llegar ahí, pero dependiendo de cómo vaya a ser esto, pero dicen que vaya empezando de poco a poco.</p>
			<p><b>Participante 14:</b> No sé hablar mucho de eso. No hablo de eso con ellos</p>
			<p><b>Participante 15:</b> Sí, bastante. La mayoría de mis amigos, creo que más del 75% de mis amigos, son deportistas. Literalmente, hay gente que me conoce y que yo no conozco, que es deportista igual. O sea, me conocen igual por el deporte.</p>

			<p>Entonces, sí es como que, sí, sí les interesa y creo que eso, eso te digo, creo que me gusta a mí. No importa lo que diga la gente.</p>
			<p><b>Participante 16:</b> Sí, pero ellos van a elegir otras carreras. Que sí es favorable porque al fin y al cabo... ... vas a tener un nivel más alto y te va a resultar obviamente. Sería un éxito o beneficio para tu vida futura.</p>
			<p><b>Participante 17:</b> Eh... Sí, en algún momento sí, creo que sí. Igual, recomendaciones que sí, que sí está bien o que no...</p>
			<p><b>Participante 18:</b> Sí, sí, a veces sabemos sacar ese tema, por ejemplo, sabemos intercambiar, qué persona quieres seguir, tal cosa, y así. Me han dicho que sí es una carrera bien difícil, bueno, solo para los aplicaditos, como se dice. Pero ya, sí.</p>
			<p><b>Participante 19:</b> Sí, sí. Me han dicho que siga eso porque también como seguimos informática y nos gusta a nosotros programar y diseñar, sí, eso nos gusta a nosotros.</p>
			<p><b>Participante 20:</b> Sí. De lo que tengo pensado que sí, si es buena opción.</p>
			<p><b>Participante 21:</b> Eh, sí. Sí, he conversado. Pues, bueno, con mi mejor amigo concordamos en que queremos ser militares los</p>

			<p>dos. También nos interesa mucho la parte de programación a los dos. Y pues tenemos un pasatiempo común que es el fútbol.</p>
			<p><b>Participante 22:</b> Sí. También tienen la misma idea, porque mis amigos son electrónicos, entonces como que... todos queremos lo mismo.</p>
			<p><b>Participante 23:</b> Sí, sí, hemos conversado. Me han conversado que algunas son buenas, otras son malas, que algunos sólo las siguen porque les obligaron y eso.</p>
			<p><b>Participante 24:</b> Sí, sí he conversado con ellos. Que, entonces, bueno, sobre todo con lo de medicina emergencista, es como que entonces ¿Para qué estudiar electrónica?</p>
		<p>6. ¿Te has sentido presionado por tus amigos para elegir una carrera que creen que es popular o exitosa?</p>	<p><b>Participante 1:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 2:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 3:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 4:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 5:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 6:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 7:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 8:</b> No. No, cada uno ve su carrera</p>

			<p><b>Participante 9:</b> No presionada realmente, porque según creo yo, cada uno tiene su perspectiva diferente. Si ellos quieren seguir una carrera que a ellos les guste, está bien. Pero, tipo, yo tengo mis propios, no sé, mi propio gusto y lo que voy a seguir yo por mi cuenta. Entonces creo que realmente no presiones, ¿no?</p>
			<p><b>Participante 10:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 11:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 12:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 13:</b> No, no me han dicho eso porque, o sea, ellos también como que tienen sus carreras y cada uno puede ir por su lado, entonces, ya.</p>
			<p><b>Participante 14:</b> No, como dije no hemos hablado de eso</p>
			<p><b>Participante 15:</b> No, cada uno sabe lo que va a seguir y eso respetamos.</p>
			<p><b>Participante 16:</b> Sí. Me han recomendado que la carrera es buena y sí, pero, o sea, en el sí de, digamos, medicina, digamos, como dijiste, está top, digámoslo así. Y que siga esa en específico no.</p>
			<p><b>Participante 17:</b> Eh... Mmm... Como que una vez... Escuché que medicina era como el auge de todo. No. Nada.</p>

			<p><b>Participante 18:</b> No. Generalmente cada, bueno, por parte de mis amigos, cada uno ve lo suyo y no, solo a veces, por ejemplo, podemos darle un consejo, pero cada uno ve lo suyo, no, no influye en nada más.</p>
			<p><b>Participante 19:</b> No. No, mis amigos dijeron sigue lo que quieras y nosotros también así.</p>
			<p><b>Participante 20:</b> o sea, de las dos carreras que... Se escucha interesante.</p>
			<p><b>Participante 21:</b> Eh, no.</p>
			<p><b>Participante 22:</b> No, no, no, no, no influyen en mí las personas.</p>
			<p><b>Participante 23:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 24:</b> No, de hecho, es curioso porque mis amigos, amigos, es como que, por ejemplo, uno quiere seguir gastronomía y otro igual quiere seguir arquitectura y cosas así, entonces no se relaciona mucho con electrónica.</p>
		<p>7. ¿Consideras más importante seguir una carrera universitaria que esté acorde a tus gustos o que genere ingresos mayores?</p>	<p><b>Participante 1:</b> Yo creo que es más de acuerdo con el gusto. Porque así tú disfrutas. Mientras estudias, disfrutas porque aprendes cosas que tú querías saber. En cambio, ¿de qué te serviría estudiar una carrera que no te gusta solo porque te da mayores ingresos? Sería algo obligado más o menos.</p>

			<p><b>Participante 2:</b> Van de la mano, pero creo que sería mejor que te guste porque si es que no te gusta... no, ni siquiera vas a prestar atención y no vas a poder terminar esa carrera si no te gusta.</p>
			<p><b>Participante 3:</b> Que sea acorde a mis gustos porque también sea exitosa. Ambas. (...) De acuerdo con mi gusto.</p>
			<p><b>Participante 4:</b> Bueno, en mi opinión, yo creo que tiene que ver por ambas partes. Porque si sigues algo que te gusta, eh, es verdad, vas a pasar bien. Pero también no sólo de la carrera. No depende de eso. Si no, aunque sea feo, se necesita el dinero. Entonces, la verdad es que para mí parte, parte. por la que tuviera más ingresos. Porque podría ser en los tiempos libres cosas que me gusten porque tengo el acceso.</p>
			<p><b>Participante 5:</b> Los dos. (...) Que me genere ingresos. (...) Porque necesito dinero para vivir.</p>
			<p><b>Participante 6:</b> A mis gustos, porque si es que tú te gustas te vas a esforzar por lo que te guste, porque si no te gustas no te va a entrar por nada del mundo, así que si es que tú te gustas tú vas a poder estudiar o vas a querer como que entrar, te vas a encontrar más en el mundo, así.</p>

			<p>En cambio, la diferencia de que supongamos vas a ver otra carrera que no te guste y tú piensas más que en un futuro vas a tener más dinero porque es la que más de ahí trabaja en el país o algo por el estilo, no te va a gustar y en el sí vas a ser una persona mediocre o algo así por el estilo porque no te va a gustar la carrera</p> <p><b>Participante 7:</b> Sería 50-50. (...) <b>Por</b> la... de mis gustos. Porque si me gusta, lo haré bien y me gustará. Porque si no lo voy por el dinero, me voy a terminar acabando yo sola. Es por presión.</p> <p><b>Participante 8:</b> Que genere, hay un balance entre las dos, pero sí genera más dinero, yo creo que más al dinero antes de que me guste.</p> <p><b>Participante 9:</b> Yo considero más importante que sea acorde a mis gustos. Porque cuando sigues algo que no te gusta y es sólo para conseguir dinero, tipo, incluso hasta el esfuerzo se siente mayor cuando es lo que tienes que estudiar y no entiendes nada. Y es como de, me va a dar más dinero, pero ¿dónde está el gusto de estudiar? Lo que quiero. Entonces, no realmente lo de los ingresos.</p> <p><b>Participante 10:</b> No, que esté a mi gusto.</p> <p><b>Participante 11:</b> A mi gusto. Porque si algo te</p>
--	--	--	--

			<p>gusta lo haces porque te gusta y no por compromiso entonces. Así no tienes problemas, no te frustras.</p>
			<p><b>Participante 12:</b> Mmm... No. Yo creía que las dos. (...) Acorde a mí gusto. Porque cuando tú haces algo que te gusta, lo vas a poder empeñar y, por ejemplo, lo vas a poder...</p>
			<p><b>Participante 13:</b> Según los ingresos, porque... puedes ayudar tanto económicamente a tu familia y puedes seguir haciendo como elegir una carrera que me guste y que no.</p>
			<p><b>Participante 14:</b> Yo diría que los dos son muy importantes, pero lo que es importante es el gusto, porque yo no me veo trabajando de algo que no me guste para toda mi vida</p>
			<p><b>Participante 15:</b> Creo que es de parte y parte. Porque si tú sabes trabajar bien, vas a generar muchos ingresos con lo que te gusta. Entonces, ya no se trata de que, porque hay momentos donde la gente de marketing o la gente que estudia marketing que no gana tanto, cuando en verdad debería ganar bastante. Por lo que dice la carrera. Entonces, ese es un punto. De ahí, si tú lo sabes hacer bien, creo que sí, pues, genera muchos ingresos con lo que te gusta.</p>
			<p><b>Participante 16:</b> o sea, las dos tienen su parte. Por ejemplo, mi papá no tiene su</p>

			<p>título, pero él tiene su propia empresa e invierte poco y genera bastante, que eso es lo que yo quisiera.</p>
			<p><b>Participante 17:</b> Yo creo que para mí... Involucraría a los dos, la verdad. Yo creo que, si es que en el caso que no me guste, ya me iría por la que en realidad me gustaba, pero es que es como que una prueba, si es que me genera ingresos y... En ese momento me llega a gustar, me puedo quedar ahí.</p>
			<p><b>Participante 18:</b> Sí. Yo digo que a veces son las dos, porque, por ejemplo, como ahorita está la economía del país, también se necesita tener un recurso fijo, pero muchas veces de ello, a esas personas les gusta esa carrera, vuelta a otras, por ejemplo, solo escogen por el dinero y otras solo por el gusto, pero eso depende de cada uno.</p>
			<p><b>Participante 19:</b> Por mis gustos.</p>
			<p><b>Participante 20:</b> Porque me da más ingresos.</p>
			<p><b>Participante 21:</b> Yo opino que es más a nuestros gustos. Porque si una persona lo hace con gusto y todo, puede llegar a conseguir incluso más dinero que una carrera que es económicamente alta.</p>
			<p><b>Participante 22:</b> A ver, o sea, por tus gustos, pero que sea algo... si puede ir de la mano de los dos algo que te guste y te pueda generar más</p>

			<p>dinero, está bien, pero no te puedes meter a algo por dinero, si no vas a hacer las cosas bien.</p>
			<p><b>Participante 23:</b> Yo creo que 50-50, pero yo me voy a la que más me gusta.</p>
			<p><b>Participante 24:</b> En mi creencia personal, que, por tus gustos, porque al final, si te gusta la carrera, la haces con pasión, ¿no? Y el dinero, digamos, siempre llega de alguna u otra forma.</p>
		<p>8. ¿Qué tanto valor le das a la opinión de los demás en tu decisión de una carrera?</p>	<p><b>Participante 1:</b> No. Generalmente no me gusta pedir la opinión de los demás porque siento que eso también en estos momentos me ha hecho variar de decisión también. Porque hay algunos que me dicen, estudia derecho, estudia. Entonces sí, influye. Por eso prefiero no pedir la opinión.</p>
			<p><b>Participante 2:</b> Muy poco.</p>
			<p><b>Participante 3:</b> Creo que la más mínima porque siempre estoy puesta a que yo tenga que elegir lo que a mí me guste.</p>
			<p><b>Participante 4:</b> Mmm... la verdad es que nada. No, yo hago las cosas porque a mí me gusten.</p>
			<p><b>Participante 5:</b> Muy poco.</p>
			<p><b>Participante 6:</b> La opinión de los demás creo que... O sea, puede ser buena y como que también a veces mala, a veces creo que las buenas</p>

			<p>deben que... Yo escucho, así como que las opiniones buenas que me dicen como que sí, que la carrera que hay que escoger, que la, pero supongamos la carrera como que, o sea, las opiniones malas como que las dejo a un lado, sino no es como que... No tome mayor importancia las opiniones buenas, las opiniones malas, mejor dicho.</p> <p>Así que eso, siempre es como que hay que tomar las mejores cosas que te dicen, ¿no? También hay que saber escuchar.</p>
			<p><b>Participante 7:</b> Bueno. O sea, en... En el grupo de amigos no les daría tanto... tanto... tanto interés, pero, por ejemplo, sí pienso que les daría mucho interés e influiría mucho la decisión de mis papis.</p>
			<p><b>Participante 8:</b> No mucho.</p>
			<p><b>Participante 9:</b> Puede ser valioso, sí. Porque, aunque no inflencie mucho, siempre te deja con la duda. ¿Será que estoy haciendo bien o debería pensar otras opciones, considerar otra cosa?</p> <p>Pero creo que es importante tomarlo en cuenta, más bien no ligarse demasiado a lo que te estén diciendo. Tipo, tomarlo en cuenta, nada más.</p>
			<p><b>Participante 10:</b> O sea, al momento de elegir una carrera, no tanto.</p>

			<p><b>Participante 11:</b> Ninguna.</p>
			<p><b>Participante 12:</b> Eh... lo valoro mucho porque su decisión es con algo que él se va a sentir bien o ella se va a sentir bien.</p>
			<p><b>Participante 13:</b> La verdad es que no le tomaría de ningún lado porque es tal como se dice, es lo que a ti te gusta y es lo que tú puedes hacer. Entonces, digamos, sí, sí debería ser lo que te gusta.</p>
			<p><b>Participante 14:</b> Lo tomé en cuenta. Sí, sé escuchar cuando me dicen que es complicado, si le doy importancia.</p>
			<p><b>Participante 15:</b> Nada, ningún valor, la verdad. Porque es, como yo te digo, de lo que yo quiero vivir y es lo que a mí me gusta.</p>
			<p><b>Participante 16:</b> En ciencia cierta tendría que tomarlo del punto bueno, porque igual me favorece a mí. Así como, ¿cómo te explico? Qué podría resultar después del tiempo, digamos, si yo quiero seguir la ingeniería que te digo y después no hay trabajo, eso me afectaría.</p>
			<p><b>Participante 17:</b> Como que lo tomé como... Como que recomendaciones es que me pueden hacer o si no como... Los tomé en cuenta para... llegar a tomar una decisión.</p>
			<p><b>Participante 18:</b> Por ejemplo, me han dicho que</p>

			<p>en la ingeniería civil se ve, sobre todo, cálculo, matemática, resistencia a los materiales, bueno diferentes materias que son bien difíciles, pero yo digo que, pues, mejor me voy a preparar para eso. No sé qué son los difíciles, pero nada es imposible. Si es que no me rindo y si es que intento tener fortaleza en eso, no voy a caer y no voy a estar arando como las demás personas.</p>
			<p><b>Participante 19:</b> La crítica no me debería mucho porque yo quise seguir esto y no quiero escuchar a otra persona decir eso.</p>
			<p><b>Participante 20:</b> O sea a veces lo tomó de buena forma</p>
			<p><b>Participante 21:</b> Eh, pues, no. La verdad, sí me ha pasado. Mi primo me dice que... él más me incita más por lo militar, mi primo, que por una carrera de mi especialidad o fisicomatemática, porque él dice que en lo militar está la plata, donde tienes economía segura, pero, pues, lo que yo le digo es que, o sea, yo tengo pensado de aquí salir a una universidad. Estudiaré mi carrera y después entraré como especialista en el ejército. También. Es una buena propuesta eso.</p>
			<p><b>Participante 22:</b> Sí la considero, pero siento que ya... siempre siento que la crítica ya es algo que le pasó a ella personalmente y no</p>

			<p>quiere decir que no pueda pasar a mí. Entonces sí la tomo, pero no le doy mucha importancia.</p> <p><b>Participante 23:</b> No le tomo mucha importancia.</p> <p><b>Participante 24:</b> Sí me hace reflexionar un poco, ¿no? De qué podría pasar, pero de ahí no le doy tanta importancia al comentario negativo.</p>
	Nivel socioeconómico	1. ¿Tienes interés en ingresar a una universidad pública o privada?	<p><b>Participante 1:</b> Pública, aquí porque he escuchado que la Universidad Central es la mejor de aquí de Ecuador en medicina. Entonces sí, me gustaría estudiar ahí. Y también porque privada es... Digamos, mi familia es económicamente estable, pero no considero que no tengan los suficientes ingresos para pagar una carrera privada.</p> <p><b>Participante 2:</b> Privada, voy a entrar a la católica.</p> <p><b>Participante 3:</b> Pública. (...) Porque, o sea, no voy a estudiar aquí en el país.</p> <p><b>Participante 4:</b> Pública. (...) Eh, porque bueno, estuve averiguando justo si me voy a Argentina. Entonces, tengo más fácil el acceso a universidades públicas. Y acá, si estudio derecho, estaría pensando entre la central, pero también la católica. Entonces, dependería mucho de la decisión que en cambio también mis papás.</p>

		<p><b>Participante 5:</b> En la Universidad Indo américa. (...) <b>Porque</b> yo juego a Básquet y hay más oportunidad de que me den beca ahí.</p> <p><b>Participante 6:</b> O sea, creo que... O sea, para... Es que, no sé, siempre he sido como la persona diciendo como que no quiero depender, como que no quiero ser como que más... O sea, un poquito más de molestia para mis papás, porque ya viene un gasto más fuerte que en un colegio, así. Así que es como que me gustaría entrar a una pública, pero si es que se me llegan las que yo también juego básquet, así que si es que me llega la opción de que me den una privada, no estaría mal. (...) o en la Central, porque según yo he escuchado que la Central es muy buena para medicina, así que la Central, pero también estaba esperando, así como que la San Pancho, porque a mí también quedan full becas por básquet o por deportivas o algo así por el estilo.</p> <p><b>Participante 7:</b> Privada. (...) En la UDLA. (...) Porque me han dicho y he ido a ver... mi papi me sabe llevar a ver allá porque él también da clases ahí. Me sabe llevar y... Es muy buena la educación que tienen para Ingeniería en Sistemas. Eh... Son muy avanzados y tienen toda la... tienen todo el campo que para mí es apto para que yo pueda sacar y especializarme</p>
--	--	---

			<p>un poco más. Y, o sea, por parte tampoco no he ido a una pública, entonces no podría decir si esa también tiene o no tiene, pero hasta ahorita la Udla.</p>
			<p><b>Participante 8:</b> Privada. (...) Mmm... fuera del país aún no tengo una opción, pero aquí en el país estaba, no, no me acuerdo el nombre, San Pancho, creo, algo así creo que se llama.</p>
			<p><b>Participante 9:</b> Actualmente a una pública. Por el problema mismo de que las universidades pagadas o consigues una beca o tienes que pagar el semestre ya de lleno y eso es un poco complicado. Entonces, actualmente a una pública.</p>
			<p><b>Participante 10:</b> Privada. (...) A la católica o a la politécnica. (...) O sea, primero tengo las posibilidades y segundo, se me hacen más cerca porque vivo por el sector.</p>
			<p><b>Participante 11:</b> A una privada, pero también sí quisiera postularme para una pública.</p>
			<p><b>Participante 12:</b> Pública. La Politécnica Nacional o la ESPE. (...) La Politécnica por lo que tiene... bueno, las dos tienen estas carreras que yo quiero, pero... eh... no sé, entre las dos se me hace que... tanto como la Poli como la ESPE son las mejores que hay en la Poli.</p>

			<p><b>Participante 13:</b> Las públicas, la verdad, porque ahorita no tenemos... En mi familia aún no tenemos sustento económico como para estar pagando una universidad pagada.</p>
			<p><b>Participante 14:</b> Me gustaría ingresar a alguna universidad pública, porque no tengo la posibilidad económica de ingresar a una privada</p>
			<p><b>Participante 15:</b> Como te dije, sí, he pensado como que, en la privada, pero como que sacando beca. Entonces, sí, pero creo que más enfocado en la privada.</p>
			<p><b>Participante 16:</b> No. A la que me toque.</p>
			<p><b>Participante 17:</b> Mmm... La verdad que para conveniencia... Ingeniería podría ser una pública.</p>
			<p><b>Participante 18:</b> Sí, estaba pensando en sí puedo entrar a la central o a la politécnica, porque la politécnica he escuchado que se especializa en la ingeniería, entonces he estado entre las dos.</p>
			<p><b>Participante 19:</b> La universidad pública es la ESPOCH.</p>
			<p><b>Participante 20:</b> Si se da a una pública, sino a una privada</p>
			<p><b>Participante 21:</b> Eh, sí. Pero... ahí depende de la carrera, en cambio. Si me inclino por</p>

			<p>fisicomatemática, me gustaría ir a la Central y si me inclino más por la parte de programación y todo eso, me gustaría o en la Salesiana o en la ESPE.</p>
			<p><b>Participante 22:</b> La verdad quiero entrar a la Poli, y si ya no, quisiera ver si voy a otra universidad a otro país.</p>
			<p><b>Participante 23:</b> Sí, en cualquiera de los dos.</p>
			<p><b>Participante 24:</b> Claro, o sea, como principal, sí estaría bien entrar a las públicas, ¿no? Pero, sí, o sea, como opción... Pero la privada sí está, como... O sea, pero en caso de que ya no se pudiera entrar a alguna pública.</p>
		<p>2. ¿Has hablado con tus familiares acerca de a qué universidades podrías acceder?</p>	<p><b>Participante 1:</b> Sí. Es que yo estaba pensando en no estudiar aquí. Estaba pensando en estudiar en Argentina, en la Universidad de Buenos Aires o en la Universidad de La Plata. En especial mi abuelita materna. Mis papás están de acuerdo y siempre me han dicho que me van a apoyar hasta donde pueda. Entonces sí, cuento con el apoyo bastante de mis padres en la universidad que quiero.</p>
			<p><b>Participante 2:</b> Sí.</p>
			<p><b>Participante 3:</b> Sí. (...) Si no voy a Argentina, mi mamá me dijo que puedo entrar aquí a la católica, que es muy buena universidad para medicina.</p>

			<p><b>Participante 4:</b> Sí. (...) Bueno, mi abuelita me dice que no, que no me vaya. Eh, que me quede acá a estudiar en la central. Y bueno, mis papás, en especial mi mamá, ella obviamente me dice que no quisiera, pero que ellos me apoyarían sea fuera o dentro.</p>
			<p><b>Participante 5:</b> Sí.</p>
			<p><b>Participante 6:</b> Chuta. A universidades privadas no creo que pueda acceder, porque en sí el sustento de mi casa es mi mamá y yo creo que es muy poco para que... Lo que gana para que podamos acceder. No puedo acceder a una universidad privada, ya que es muy difícil como que los ingresos, o sea, los ingresos que tenemos económicamente en la casa son muy poco, así que creo que el financiamiento sería la Central o ver alguna beca deportiva o estudiantil o así.</p>
			<p><b>Participante 7:</b> Sí. (...) Mi papi me dice que... O sea, que él no tendría problema... él no tiene problema en pagarme una universidad, pero si yo quiero irme a una universidad pública igual estaría dispuesto a apoyarme.</p>
			<p><b>Participante 8:</b> Mmm... algunas, pero, o sea, pero no son muchos, como Cambridge, pero son muchos, entonces.</p>
			<p><b>Participante 9:</b> Sí, un par de veces. Se ha comentado para</p>

			<p>las públicas, lo cual ya es la central, y algunas pagadas que sería tal vez la UID. O la Politécnica en un futuro, si es que los ingresos tipo nos funcionan para los semestres. De lo contrario, está solo la pública.</p>
			<p><b>Participante 10:</b> Sí. Ellos mismos me dijeron que me iban a dar.</p>
			<p><b>Participante 11:</b> Sí. (...) Mi abuelita que me va a pagar el semestre. O sea, mi abuelita y mi mamá. Y de la pública, o sea, que si yo quiero sería un esfuerzo mayor y así entonces.</p>
			<p><b>Participante 12:</b> Ajá. (...) Que me apoyen para entrar a la Poli.</p>
			<p><b>Participante 13:</b> Sí, o sea, ahorita estamos en esto, estamos viendo porque ahorita mi papá está estudiando lo que es marketing y él está en esto y está en una universidad pagada entonces yo no he sido un estorbo para que mi papá pueda acabar, yo quiero acabar el colegio y yo que sé trabajar para darme un poco de sustento y ayudarles a mis padres</p>
			<p><b>Participante 14:</b> No, no hemos hablado de eso.</p>
			<p><b>Participante 15:</b> Si, Me dijeron que tranquilo, que o sea que haga literalmente lo posible para poder entrar y que si no pasan ningún problema, en todo momento, o sea, siempre hay forma de poder hacer las cosas, no hay</p>

			que darse cuenta para vencido.
			<b>Participante 16:</b> Si es que quiero elegir este método debería esforzarme, porque igual en una universidad privada no es barata tampoco y debería esforzarme.
			<b>Participante 17:</b> o sea no he tocado mucho el tema, pero sí, si es que ya no es el caso.
			<b>Participante 18:</b> Sí, pero generalmente si es que no me sale, capaz deba tener otro tiempo para prepararme y volver a postular lo que yo sé, si sale con una edad todavía para decir que puedo tener un error y prepararme más para poder entrar a esa universidad.
			<b>Participante 19:</b> No, nunca. Pero sí les he dicho que, si hay oportunidad de entrar al ESPOCH, pero nunca me han hablado de pagar eso.
			<b>Participante 20:</b> Si
			<b>Participante 21:</b> Eh, sí. Si. He hablado... un poquito de eso porque no tenemos tanto dinero, pero mi mamá dice que sí me podría apoyar.
			<b>Participante 22:</b> Mmm... o sea, el problema siempre es la economía, porque hay lugares que son muy caros. Claro, tenía pensado ir a Argentina, pero no le da la misma validez a la carrera que yo quiero seguir que la de aquí. o sea, me saldría

			<p>mejor que sea la de aquí mismo, pero sí estamos buscando así lugares para... o sea, tipo de becas o planes en otros países, si me apoyan en eso.</p>
			<p><b>Participante 23:</b> Sí, sí he conversado. Me han dicho que sí me pueden apoyar en esa parte económica para entrar a la universidad. Entonces sí me han dado su apoyo.</p>
			<p><b>Participante 24:</b> Que, claro, que estaría muy bien que entre a una... O sea, que entre como a una pública estaría súper bien, pero ya si es que no mismo, no sé, pues sí, la privada no es... O sea, es una opción.</p>
		<p>3. ¿Has tenido que tomar en cuenta la disponibilidad de becas o ayudas financieras al elegir tu carrera?</p>	<p><b>Participante 1:</b> Sí, porque también como mi abuelita tiene una sobrina en Estados Unidos, también estaba pensando en mandarme allá. Y allá como los semestres son caros. También estaba pensando en aplicar una beca. Primero es que lo de Estados Unidos es difícil porque tienes tú que ir, repetir un año de tercero y luego aplicar para las universidades. Las becas decían que son del 50%, debes mantener un promedio alto y también es segunda carrera</p>
			<p><b>Participante 2:</b> Sí, también. En la católica como estudia mi hermano, mi mamá nos va a poner... o sea, cuando yo entre vamos</p>

			<p>a tener una beca que sea beca de hermanos.</p>
			<p><b>Participante 3:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 4:</b> No, porque siempre me he centrado en más lo público.</p>
			<p><b>Participante 5:</b> Sí. Todo son palancas.</p>
			<p><b>Participante 6:</b> Estábamos viendo con mi mamá. Supongamos, a mí ya me ofrecieron alguna beca para alguna universidad, o sea, por lo que yo juego básquet, es como que me dijeron para qué voy a jugar, pero la cosa es como que... No sé, o sea, no sé si es que quiera, porque supongamos mi carrera es un poco difícil, o sea, es dura, porque sí es difícil la carrera, así que es como que me consume más tiempo y estar entrenando, porque según yo no te dejan así faltar los entrenamientos o algo así, así que no sé, no sé todavía. Y es como que, ajá, sí me estaba viendo como que irme a estudiar el exterior, algo por el estilo. (...) porque creería que influye, porque en sí es como que también si te pones a pensar emocionalmente te puede afectar en tu decisión de carrera, ya que la carrera puedes decir, no, está muy cara, entonces mejor cambio de decisión o algo por el estilo, pero no, porque sí estás haciendo algo que te gusta y es eso.</p>

			<p><b>Participante 7:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 8:</b> Sí, también he investigado sobre eso, y también sobre un instituto. (...) Ehh, que tenía que saber varios idiomas para acceder a la beca. Entonces, como yo me voy a graduar de 17, voy a tener un año de idiomas para intentar aplicar.</p>
			<p><b>Participante 9:</b> Sí, por el hecho mismo de que las universidades pagadas tienen como un mejor prestigio y es un poco más, no sé, reconocidas al nivel de estudios. Entonces, siempre se aspira a ir a las universidades privadas. Pero los ingresos son un poco complicados. Por lo cual tienes que apuntar a una pública primero y después intentar ver si es que tiene oportunidad para entrar a las privadas.</p>
			<p><b>Participante 10:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 11:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 12:</b> Sí. (...) Eh... por ejemplo, tengo entendido que se puede sacar una beca para la Politécnica Nacional. La Politécnica Salesiana con el colegio mismo y con la UDLA también creo que se puede sacar.</p>
			<p><b>Participante 13:</b> Sí, ahorita también lo estamos viendo en el ISMAC que puedes entrar con, dependiendo de cómo salga tu nota de grado, puedes entrar con una media</p>

			beca y poder ingresar a estudiar.
			<b>Participante 14:</b> Sí, pero no sé, no me gustaría ingresar a una universidad privada, por algo también que paso con mi hermana que tuvo problemas por eso.
			<b>Participante 15:</b> Sí, creo que solo hay como tres becas. La beca deportiva, la beca como de vivienda o algo así, y la beca de estudios creo que es, si no estoy mal, o algo así. Son creo que las tres becas que conozco. Las que se pueden hablar. O sea, no te pueden dar casi el 100%, pero sí un porcentaje que baje bastante.
			<b>Participante 16:</b> Sí, he visto ese método, pero no me he fijado, no me he centrado efectivamente en ese punto, para como quiera aplicar en una de esas y poder ingresar a la universidad de esa manera.
			<b>Participante 17:</b> Sí, ahorita también lo estamos viendo en el ISMAC que puedes entrar con, dependiendo de cómo salga tu nota de grado, puedes entrar con una media beca y poder ingresar a estudiar.
			<b>Participante 18:</b> Sí, pero no sé, no me gustaría ingresar a una universidad privada, por algo también que paso con mi hermana que tuvo problemas por eso.
			<b>Participante 19:</b> No

			<p><b>Participante 20:</b> Sí. Sé que las becas existen, pero no sé cómo se ingresan.</p>
			<p><b>Participante 21:</b> La verdad es que no me he puesto a pensar de esa posibilidad de las becas.</p>
			<p><b>Participante 22:</b> Sí.</p>
			<p><b>Participante 23:</b> No he investigado.</p>
			<p><b>Participante 24:</b> La verdad, no he tomado en cuenta las becas y que se pueden ofrecer, sí, no.</p>
		<p>4. ¿Te preocupa que tu elección de carrera universitaria esté influenciada por factores económicos mas no por tus verdaderos gustos?</p>	<p><b>Participante 1:</b> Sí, porque ahorita que tomo un poco más de conciencia me doy cuenta de todo el gasto que hacen mis padres, entonces es como que más la universidad. Eso también me preocupa. Me preocupa no poder irme a Argentina y no poder entrar a la central porque me pagaran. Y así me da como cargo de conciencia de muchos, mucho que dan por mí.</p>
			<p><b>Participante 2:</b> No</p>
			<p><b>Participante 3:</b> Sí. (...) Porque a veces pienso que mi mamá no va a poder solventar, no sé cómo se dice. (...) Ajá, solventar mi carrera porque es una carrera larga, extensa y es cara. Entonces sí he pensado cómo estudiar otra cosa por el tema económico.</p>

			<b>Participante 4:</b> Mmm... no.
			<b>Participante 5:</b> No me preocupa.
			<b>Participante 6:</b> No.
			<b>Participante 7:</b> No. (...) Porque, o sea, ahorita es como que no tengo ese problema económico y no lo veo así.
			<b>Participante 8:</b> Mmm... pues la carrera que quiero elegir sí es bastante cara, y sí lo he considerado, pero mmm, yo siento que sí me van a apoyar y, tipo, no va a pasar nada. Todo está bien.
			<b>Participante 9:</b> Podría preocuparme, sí, porque obviamente en un futuro va a ser mi sostenibilidad económica. Entonces, es un poco preocupante el hecho de que voy a estudiar y voy a sacar algo bueno de eso en un futuro. Pero, por otro lado, en la perspectiva que tengo actualmente, creo que es mejor seguir una carrera que esté de acuerdo a mi gusto y no porque me preocupe por que no esté de acuerdo con mi gusto. Porque voy a seguir estudiando ahora, no después de este tipo de cosas.
			<b>Participante 10:</b> No.
			<b>Participante 11:</b> No.
			<b>Participante 12:</b> No.

			<p><b>Participante 13:</b> Sí, la verdad, sí estoy un poco preocupado más por mis padres, sí es, sí la verdad, sí me preocupa por lo que son los que están más endeudados y son los que me ven a mí, entonces si me preocupa el sustento básico que necesitamos para las cosas.</p>
			<p><b>Participante 14:</b> Si. Me voy a encontrar en una carrera que esté en una universidad pública y que no sea muy complicada como para perderla y tener que recurrir a otra universidad.</p>
			<p><b>Participante 15:</b> No, creo que económicamente mi familia sí es buena, pero no, no creo que la carrera que siga se enfoque mucho a lo económico, la verdad.</p>
			<p><b>Participante 16:</b> En cierta parte podría decirse que si en tal caso de que haya esa carrera solo en una universidad pagada.</p>
			<p><b>Participante 17:</b> Ehh... No, porque la verdad que han dado todo lo que yo quiero</p>
			<p><b>Participante 18:</b> Sí, porque como ahorita está la economía, no hay cómo sustentarse para entrar a una privada, está complicada la situación.</p>
			<p><b>Participante 19:</b> Si, la verdad creería que sí.</p>
			<p><b>Participante 20:</b> Podría decirse que sí.</p>

			<p><b>Participante 21:</b> Eh, sí. Incluso también estoy buscando ahorita becas en el extranjero, porque me interesaría estudiar en el extranjero.</p>
			<p><b>Participante 22:</b> De cierta manera sí, porque... o sea, no porque quiero entrar a una universidad pública. Y más pienso por mi mamá, o sea, no quisiera hacerle que gaste en una universidad privada. Entonces, pienso que... que no, pero si también tendría como que la posibilidad de entrar a una privada no tan nombrada, pero sí.</p>
			<p><b>Participante 23:</b> Eh, sí, yo pienso que sí. En la parte en la que no... Tal vez no alcance para comprar los materiales que se necesiten para la especialidad.</p>
			<p><b>Participante 24:</b> Sí, sí me ha preocupado que, por ejemplo, no pueda seguir algo que yo quiero porque no hay suficiente dinero como me puedan pagar. Entonces, sí, sí me ha preocupado.</p>
		<p>5. ¿Has considerado las oportunidades laborales al elegir tu carrera universitaria?</p>	<p><b>Participante 1:</b> Sí. (...) La rama de medicina es que no hay muchas oportunidades porque hay mucho, o sea, bastantes médicos, pero lo que sí encontré es que no hay neurocirujanos. Entonces mi afinidad es especializarme en eso. : En una rama de la medicina, que es lo que me gusta y en algo que no haya frecuentemente.</p>

			<p><b>Participante 2:</b> Sí (...) Que hay muchas porque pienso especializarme en médico cirujana o en dermatología.</p>
			<p><b>Participante 3:</b> Sí (...) O sea, creo que he pensado en qué será de mí después de la carrera. Entonces, qué voy a hacer, en dónde puedo trabajar después de ser médica</p>
			<p><b>Participante 4:</b> Sí (...) Eh, bueno, eh, por las razones por las que estoy pensando entre las dos es porque generalmente sí son buenos ingresos el, el, el, aplicar, por ejemplo, la carrera de derecho. Sí, sí genera buenos ingresos, al igual que el de psiquiatría. Entonces sí, sí, sí también he investigado, o sea, mucho eso.</p>
			<p><b>Participante 5:</b> Sí (...) Que... Bueno, de derecho penal aquí es bastante necesario y bastante... No sé cómo se dice. No sé cómo se dice. Y de psicología forense no lo he averiguado.</p>
			<p><b>Participante 6:</b> La verdad, la verdad, o sea, no. (...) Porque es que hice más como que al momento de elegir la carrera que yo quiero, es más por lo, de corazón, o sea, lo hice de corazón. No lo vi como que más por el ámbito de laboral, así, por las cosas laborales, sino vi más por lo que me gusta, porque es algo que me atrae y lo hice más de corazón, así que ya.</p>

			<p><b>Participante 7:</b> No (...) O sea, en empresa o eso. Sí, en la empresa de mi padre igual. O sea, me gustaría trabajar en la empresa de él porque igual lo que él hace, el campo que él hace es muy interesante. Y se basa muchísimo en la tecnología y en el arreglo de soporte y todo eso. Entonces, sí, en la empresa de él.</p>
			<p><b>Participante 8:</b> Mmm... como si trabajo y, ya, eh, sí. Sí.          (...) Yo creo que como el campo de la tecnología ahora es como lo más importante que está programado. Sí. Es lo que más considerado sí podría conseguir empleo.</p>
			<p><b>Participante 9:</b> Sí, un par de veces he investigado sobre si pudieras aplicar el campo de psicología, por ese tipo de cosas, en la rama de clínica, organizacional y todo eso. Entonces, sí, sí, usualmente investigo qué puede pasar después.</p>
			<p><b>Participante 10:</b> Ah, no. Ahí sí no.</p>
			<p><b>Participante 11:</b> No. No.</p>
			<p><b>Participante 12:</b> Sí. (...)          Eh... porque... No sé. Después de graduarme, no sé, yo tengo la idea de cómo que de independizarme y buscar un trabajo para lograrlo y de ahí seguir mis carreras.</p>
			<p><b>Participante 13:</b> No, o sea, sí es amplia la verdad</p>

			<p>porque puedes aprender de diferentes lugares, entonces dependiendo del lugar, puede, podrías ir viendo un sustento básico para poder hacerlo.</p>
			<p><b>Participante 14:</b> Yo diría que pequeño no estoy seguro, porque creo que solo se puede trabajar profesor o investigador.</p>
			<p><b>Participante 15:</b> ¿Qué te puedo decir? Creo que en base a lo que yo quiero, no creo que haya demanda. Entonces, como que hay gente que necesita, sí o sí, esa gente. Entonces, es eso. Si te enfocas en mi carrera de educación física de profesor, hay demasiado, si te das cuenta. En cambio, si tú te enfocas en estudios de la Universidad de educación física y haces una maestría, de otra manera, puedes sacar muchos más ingresos y mucha gente más te va a buscar porque ya eres más especializado.</p>
			<p><b>Participante 16:</b> Me he puesto a pensar muy poco en eso no he contemplado la realidad.</p>
			<p><b>Participante 17:</b> o sea es como que un campo amplio, pero... Puedes decir... Sí que es un campo amplio que puedes conseguir como así, digamos, trabajo, pero... Llegando a ser un buen profesional, si me entiendes.</p>
			<p><b>Participante 18:</b> so sí he estado investigando, pero no he tenido tiempo para</p>

			<p>ponerme oportunizar sobre eso. Sólo me han dicho o he investigado qué más podría ir por parte del gobierno, que realice las obras y todo eso. Pero me han dicho que sí hay empresas privadas que podrían llegar a requerir bastante de esa carrera.</p>
			<p><b>Participante 19:</b> Poca demanda.</p>
			<p><b>Participante 20:</b> Si es más o menos</p>
			<p><b>Participante 21:</b> Sí, porque en la parte de informática cómo consultado veo que no hay tantos programadores en el país y es una carrera que no es tan demandada y un programador gana bien por lo que no hay demasiados mientras que en cambio físico matemáticas si lo hay demasiados, pero también ganan.</p>
			<p><b>Participante 22:</b> No, la verdad, todavía no he pensado en eso.</p>
			<p><b>Participante 23:</b> Sí, sí las he tomado en cuenta, ya que esta parte de la automotriz he investigado que sí da bastante dinero.</p>
			<p><b>Participante 24:</b> Sí, sí, sí, claro que sí. Por ejemplo, al realizar lo de medicina emergencista, era como para ser bombero, por ejemplo, entrar a una unidad pública como los bomberos para poder ser rescatista.</p>
			<p><b>Participante 1:</b> Yo pienso que es a la vocación que uno</p>

	<p><b>Factores de protección</b></p>	<p>1. ¿Cuándo mencionamos el término “orientación vocacional” a qué crees que hacemos referencia?</p>	<p>tiene, o sea, a lo que tú crees que estás hecho para ser.</p> <p><b>Participante 2:</b> Orientación vocacional... a seguirte o guiarte por lo que te gusta, por lo que quisieras hacer con tu corazón</p> <p><b>Participante 3:</b> O sea, orientar a lo que tú quieres, a lo más adaptado a lo que estás.</p> <p><b>Participante 4:</b> Eh, justo al tema de orientar. Eh, dependiendo, ¿para qué eres bueno? Porqué, es decir, si yo ahorita creo que, que soy buena para medicina, pero resulta que también soy buena en otras cosas, entonces creo que es algo importante también para cada uno.</p> <p><b>Participante 5:</b> A lo que nos gusta, o sea que nos ayudan a ver lo que nos gusta, lo que queremos.</p> <p><b>Participante 6:</b> O sea, creo que es, creo que es orientar lo que te gusta, o sea, la vocación es algo que, según yo... La vocación es algo que te llama, la vocación es algo, es un llamado, no sé, yo he escuchado, un llamado de Dios, algo así, la vocación, pero la orientación sería como que orientar a donde tú quieres llegar, o sea, como que más, cómo que ver el ámbito en el que tú estás dispuesta o algo por el estilo.</p> <p><b>Participante 7:</b> Orientación vocacional. O sea, a lo que</p>
--	--------------------------------------	---	--

			<p>verdaderamente quiero seguir y no sea por presión o por comentarios o eso.</p>
			<p><b>Participante 8:</b> A que nos van a hacer como, tú deberías estar trabajando aquí porque eres más buena en esto y esto y esto.</p>
			<p><b>Participante 9:</b> Ah... Es un término que acoge todo lo que tienes como desde los valores hasta los gustos que tienes para saber en qué deberías enfocarte, en qué podrías enfocarte y que sea de provecho para ti.</p>
			<p><b>Participante 10:</b> Orientación... No. No, no se</p>
			<p><b>Participante 11:</b> Ah, de eso que te preparan. Qué te prepara para lo que tú realmente sirves y de lo que a ti te va a gustar</p>
			<p><b>Participante 12:</b> Eh... sería a lo que tú estás llamado o a lo que tú te gusta hacer con tus carreras.</p>
			<p><b>Participante 13:</b> No sé muy bien</p>
			<p><b>Participante 14:</b> Hallar las vocaciones los gustos</p>
			<p><b>Participante 15:</b> Creo que es el creer en Dios o algo así. Creo.</p>
			<p><b>Participante 16:</b> No sé, la verdad.</p>
			<p><b>Participante 17:</b> o sea... Una guía para lo que me guste...</p>

			<p><b>Participante 18:</b> A eso no sé. No.</p>
			<p><b>Participante 19:</b> La orientación vocacional es cuando elige a alguien</p>
			<p><b>Participante 20:</b> Es algo que te dirige a lo que tú quieres seguir, una guía o una vocación de lo que tú quieres</p>
			<p><b>Participante 21:</b> A un seguimiento o una guía para encontrar la vocación de una persona, de uno mismo ¿A qué está apto? ¿Para qué está hecho?</p>
			<p><b>Participante 22:</b> Mmm... tipo una guía hacia lo que te gusta orientar, orientarte hacia tu vocación.</p>
			<p><b>Participante 23:</b> Como que nos orientan a qué seguir o qué inspiración tomar.</p>
			<p><b>Participante 24:</b> No, no es como lo que estás, como lo que estarías más relacionado a tú, diría yo. O sea, es como a lo que vas, sin darte cuenta, es como lo que te enfocas más o lo que eres más bueno.</p>
		<p>2. ¿De qué manera crees que te beneficie el solicitar un asesoramiento vocacional? ¿Cuáles son tus metas profesionales?</p>	<p><b>Participante 1:</b> Pienso que te ayuda a aclarar tus dudas, por ejemplo, si ya quieres una rama de medicina. En medicina hay demasiadas ramas, entonces yo pienso que esto te ayuda a elegir la que más afinidad tienes. Mis metas profesionales son, primero, graduarme, seguir la especialidad, de ahí trabajar y si es posible</p>

			<p>ponerme un propio consultorio así. Porque nunca me ha gustado la idea de trabajar para otras personas, sino me gusta trabajar como a mi tiempo. Entonces, esa es la meta profesional que tengo.</p>
			<p><b>Participante 2:</b> Que... me va a orientar para hacer lo que me guste. Mis metas... convertirme en cirujana o dermatóloga y tener un trabajo que me genere bastante ingreso y poder viajar y vivir una vida. O sea, mi vida soñada.</p>
			<p><b>Participante 3:</b> Depende de la persona, porque yo creo que hay personas que no necesitan como una persona que los guíe, pero hay personas que están confundidas en los ámbitos de carrera, entonces. Eh, quiero ser una buena, una buena Cardiocirujana. Eh, quiero lograr tener mi título y tener un consultorio.</p>
			<p><b>Participante 4:</b> Mmm, justo a, a... Como yo decir, eh, o sea, buscar ayuda para estar, eh, totalmente decidida a qué voy a hacer con mi vida. Eh... Tener el título y seguir, eh, seguir, como dije, seguir estudiando más para tener más tiempo. Tener los títulos, o sea, eh, maestrías o así.</p>
			<p><b>Participante 5:</b> Que tal vez pueda estar más decidida con lo que quiero seguir.</p>

			<p><b>Participante 6:</b> Me puede ayudar como que más despejando las dudas de las carreras. De la carrera o algo así.</p> <p>Mis metas profesionales al futuro son como que, ya entrar a la universidad, creo que sería como que una ya meta profesional, porque ese día voy a seguir lo que me gusta, después ya termina la carrera, porque si es largo, si termina la carrera, en la carrera universitaria y de ahí irme como que, o sea, como que, como yo tenía propuesto el voluntariado este año, o sea, al irme al colegio, no quisiera como que acabar el colegio. Es como que la carrera y de ahí irme el año de voluntariado al extranjero y de ahí es como que sería mi meta profesional, porque es algo que yo quisiera y también sería algo como que... ya sería ejerciendo mi profesión también, ¿no?</p> <p><b>Participante 7:</b> De bastantes. O sea, sí me ayuda porque, o sea, me guían. Me guían de varias maneras para, no para escoger la carrera, sino para abrir mi mente también a ver si hay otras. Otras posibilidades de escoger otras cosas.</p> <p>Sacar un título, especializarme igual en algo de marketing, tener un masterado en eso y trabajar en una empresa privada.</p> <p><b>Participante 8:</b> Mmm... pues saber en lo que me podría desempeñar mejor.</p>
--	--	--	--

			<p>Es poder, pues, tener un trabajo estable y, con mi carrera obviamente de este, y poder crear innovaciones tecnológicas.</p>
			<p><b>Participante 9:</b> Tal vez por el hecho de conocerte a ti mismo, que te ayuden a saber cuáles son tus reales ideales y tus gustos y que no te dejes influenciar mismo por las cosas que te dicen. Entonces, sería lo que tú realmente quieres, ¿no? Lo que te está afectando de alrededor.</p> <p>A futuro me gustaría acabar la universidad. Idealmente buscar oportunidades de ejercer mi trabajo en, no sé, tal vez clínicas como psicólogo clínico o de ser lo contrario.</p> <p>En algún campo educacional como psicólogo educativo enfocado en áreas de niños o algo por el estilo. Porque sé que hay muchos campos abiertos, pero más bien es cosa de encontrarlos. Encontrarlos en un futuro.</p>
			<p><b>Participante 10:</b> Primero graduarme del colegio y luego seguir estudiando.</p>
			<p><b>Participante 11:</b> Más que todo a decidirme por alguna de las carreras que yo tengo en mente.</p>
			<p><b>Participante 12:</b> Eh... bastante, porque aprendes y te guías un poco en el proceso para seguir.</p>
			<p><b>Participante 13:</b> Puede que me ayude a tener más claro lo que voy a seguir.</p>

			<p><b>Participante 14:</b> No sé , no estoy seguro</p>
			<p><b>Participante 15:</b> Yo creo que sí, porque hay mucha gente. Creo que la verdad, con más de 75% de jóvenes ahorita en este momento que van a terminar el bachillerato, no saben qué hacer de su vida. No saben qué quieren seguir. Una, porque lo han investigado. Otra, porque no saben lo que les gusta. Entonces, esto es... La orientación vocacional sí creo que ayuda bastante, porque es como que, si esto me dice que puedo seguir esto, probemos y si le gusta, puede seguir hacia adelante en eso.</p>
			<p><b>Participante 16:</b> En ciencia cierta, sí, porque ahí sabríamos decidir bien la carrera que quisiéramos elegir, ya que sabríamos nosotros identificar nuestras altas y bajas, y de acorde a eso elegir correctamente la profesión.</p>
			<p><b>Participante 17:</b> No sé, la verdad, podría ser. No sé, quizá llegar algún día... o sea, tener un buen puesto de trabajo y... Quizá algún día, por ejemplo, digamos poder independizarme y crear una propia empresa.</p>
			<p><b>Participante 18:</b> Sí. Eso sería bueno porque muchas veces, por ejemplo, lo que uno piensa podría estar equivocado o llevarse a juzgar teniendo destrezas o afinidad a otras cosas. A</p>

			<p>otras carreras, pero muchas veces, a pesar de que exista la orientación, pues, total es la decisión de la persona.</p>
			<p><b>Participante 19:</b> Me ayudaría a elegir de mejor manera la carrera. Tener un trabajo estable.</p>
			<p><b>Participante 20:</b> Me ayudaría a tener más claro la carrera que tengo en mente. Graduarme y poder seguir estudiando alguna especialidad.</p>
			<p><b>Participante 21:</b> Pues sí, nos beneficia a ver si tenemos dudas o algo, a ver en qué es para qué somos buenos para aclarar nuestras dudas o así. Graduarme, seguir la universidad graduarme de la universidad eh seguir la milicia y dentro de la milicia seguir estudiando</p>
			<p><b>Participante 22:</b> Sí, porque en mi caso todavía no estoy decidido que es lo que yo quiero seguir, entonces una orientación vocacional me ayudaría. Sí, quisiera hacer... sacar algunas maestrías, sí.</p>
			<p><b>Participante 23:</b> No lo sé, la verdad, no he pensado Mi meta a largo plazo sería crear como un taller en donde pueda seguir, surgir desde ahí, tener mis bases y seguir exponiéndose por el país o por el mundo</p>
			<p><b>Participante 24:</b> Sí, la verdad, sí. Creo que, a ver, ¿a qué? Soy más hábil, sí,</p>

			<p>me ayudaría bastante a elegir mi carrera.  SÍ, como dije, o sea, como primera opción, sí es, por ejemplo, entrar a la Marina, pero es para especializarme en piloto aviador.</p>
		<p>3. ¿Cuándo te sientes inseguro acerca de una carrera universitaria puedes comentarlo con tus padres o familiares cercanos?</p>	<p><b>Participante 1:</b> No. Lo que pasa es que ya he cambiado mucho, o sea, un día les digo quiero esto, el otro quiero otro. Entonces, es como que ellos también no me entienden tampoco, ya no saben qué quiero estudiar.</p> <p><b>Participante 2:</b> Sí. (...) Con mi mamá. Siempre... bueno, las veces que me pongo a pensar entre... en gastronomía también sí se lo comento y siempre termino yéndome más por medicina, la verdad. Porque me gusta más y me puedo apoyar en toda mi familia para... Si es que no entendería algo...</p> <p><b>Participante 3:</b> Sí, con mi mamá.</p> <p><b>Participante 4:</b> Sí, con mi mamá.</p> <p><b>Participante 5:</b> Con mi papá no. Con mi hermano (...) Que él siempre va a apoyar siempre y cuando no siga psicología. (...) Porque dice que hay muchos psicólogos.</p> <p><b>Participante 6:</b> Sí. (...) Supongamos, yo me sentí insegura cuando yo dije, cuando se me cruzó justo la etapa de como que ya me gradué y ahorita me están</p>

			<p>formando para el voluntariado y eso, se me cruzó la etapa. De como que, si no, como que llora. Si es que, si es que, mi, mi, o sea, como que mi personalidad me da por irme al voluntariado y quedarme ahí. O seguir, no sé, yo también se me cruzó alguna vez seguir la vida religiosa. Y es como que, sí los clareo, o sea, sí como que los conversé con mi mamá, con mi papá, con mi mamá y mis hermanos, pero es como que sí, escucharon, pero eso, pero me estaban como que, así me orientaron, como que sí, como que escoge lo que tú, lo que tú más te guste, pero mirarás por lo mejor para ti y ya.</p> <p><b>Participante 7:</b> No. (...) Porque mi papá es... Mi papá es muy cerrado en ese aspecto porque él, o sea, él quiere que por parte sea lo que a él le gustó hacer y se cierra mucho en eso. Entonces, no es como que yo le puedo decir, ¿sabes qué? Tengo dudas de entrar a algo de ingeniería. Porque ha habido veces en los que le he comentado y se ha puesto mal porque me ha dicho que. Yo antes estudiaba en el SPELMAN. Y en el SPELMAN y en la Kennedy no hay informática. Entonces, en la Kennedy solo hay como que electricidad. Entonces, a mí no me gustaba eso. Entonces, él me cambió acá y me dijo que él no ha jugado, o sea, no ha jugado por parte de mis estudios en</p>
--	--	--	---

			<p>otros colegios para que yo venga y ahora le digo que quiero desperdiciar los tres años de informática para irme a seguir, por ejemplo, gastronomía. Entonces, a él no le gustaría. Y a mi mami tampoco le puedo decir porque si yo le digo eso, yo sé que la respuesta de ella va a ser que me haga abogada. Y que siga la cadena de eso.</p>
			<p><b>Participante 8:</b> Pues sí, sí les he hablado más en el que yo me inclinaba más antes al arte y les decía que quería estudiar en un instituto. El problema es que el instituto era muy, muy inaccesible.</p>
			<p><b>Participante 9:</b> No mucho. Porque realmente la respuesta de mis familiares o mis padres va a ser la de, si tú estás eligiendo eso, piensa tú. Es lo que tú vas a hacer y lo que tú vas a estudiar. Entonces, piensa bien tú. Más bien no va a ser como un apoyo de está bien, no pasa nada, tranquilo. Siempre piensa tú y mira lo que vas a hacer tú. Entonces, no.</p>
			<p><b>Participante 10:</b> Sí. (...) Eh, con mi prima.</p>
			<p><b>Participante 11:</b> Sí. (...) Con mi mamá. (...) <b>Porque</b> siempre hemos tenido la confianza para hablar de todo tipo de cosas y aparte de que es con la persona que vivo. Entonces, hablar con ella sí me da como una base y me hace reflexionar de muchas cosas.</p>

			<p><b>Participante 12:</b> Sí. (...) Eh... con mi mamá y mis abuelitos.</p>
			<p><b>Participante 13:</b> Sí, he hablado con mis papás. Y también he hablado con personas que en este momento en algún, en otro país para que me puedan dar, así como una ayuda a esta carrera que me gusta.</p>
			<p><b>Participante 14:</b> Sí, pero saben enojar porque dicen que ya tengo que pensar seriamente lo que tengo que hacer siempre dicen que ya tengo que irme a la universidad, No sé qué quiero hacer.</p>
			<p><b>Participante 15:</b> Sí, sí, hay como que la confianza para conversar con mis papás ahora.</p>
			<p><b>Participante 16:</b> Si.</p>
			<p><b>Participante 17:</b> Eh... Sí.</p>
			<p><b>Participante 18:</b> Eh, a veces, otras veces no, otras veces me gusta mucho pensar, entonces me pongo a pensar bien. Pero, como digo, nada es imposible y, pues, tengo que afrontar las cosas.</p>
			<p><b>Participante 19:</b> Sí, siempre les comunico todo.</p>
			<p><b>Participante 20:</b> Ajá. Si. Me han dicho que vaya pensando, que todavía hay tiempo</p>
			<p><b>Participante 21:</b> No lo he comentado con nadie, en</p>

			<p>algunos aspectos soy muy cerrado. Porque no soy muy abierto a ellos, o sea tengo confianza en ellos, pero algunas cosas me guardo para mí.</p>
			<p><b>Participante 22:</b> No, la verdad, es que mi mama no es que sepa mucho, entonces... prefiero investigar.</p>
			<p><b>Participante 23:</b> Sí, sí.</p>
			<p><b>Participante 24:</b> Si, si lo he comentado, sobre todo como usted dijo el éxito profesional según la carrera, si eso me preocupaba bastante</p>
		4. ¿Te sientes ansioso o preocupado ante la decisión de una carrera universitaria?	<p><b>Participante 1:</b> Sí. Porque tengo miedo de elegir mal una carrera, tengo miedo de elegir ya la carrera y no sé, que no me guste, o que no era lo que pensaba, o que no pueda con el peso de la carrera, porque en especial me han dicho que medicina es muy pesada, pero... aja.</p>
			<p><b>Participante 2:</b> Mmm... ansiosa sí, porque... como dicen que es muy fuerte la carrera de medicina, pero de ahí no.</p>
			<p><b>Participante 3:</b> Sí.</p>
			<p><b>Participante 4:</b> Sí.</p>
			<p><b>Participante 5:</b> No</p>
			<p><b>Participante 6:</b> Mmm, no. (...) O sea, la decisión de una carrera, lo que, la</p>

			<p>decisión de una carrera universitaria, no, porque estoy haciendo lo que me gusta y lo que yo quiero, así que no es como que me sienta ansiosa o preocupada, lo único que me preocupa es la, como que, como que la, el ingreso a una universidad o algo por el estilo, es lo único como que, lo que me tiene ansiosa, pero de ahí es como que, porque sí no me quisiera como que dar, estudiar o algo por el estilo, porque sí es como que perder. Es perder el tiempo para, supongamos, un año de sin estudiar, o sí es perder el tiempo, y es con lo que menos me gusta hacer, así que, eso es lo único, pero la decisión de carreras, no.</p>
			<p><b>Participante 7:</b> Eh, o sea, puede que sí.</p>
			<p><b>Participante 8:</b> Mmm, un poco, pero normal creo. (...) Porque es como ya vamos a salir del colegio, tenemos que seguir estudiando y esas cosas.</p>
			<p><b>Participante 9:</b> Bastante. Más que nada porque este, al ser mi último año, es la última oportunidad que tengo para buscar una carrera universitaria en la que sí vaya a seguir. Y también es, no sé, preocupante el hecho de que tal vez no se pasen las pruebas y es un poco... Y después, ¿qué hago? Entonces, siempre hay un poco de preocupación al respecto de la carrera universitaria.</p>

			<p><b>Participante 10:</b> Si</p>
			<p><b>Participante 11:</b> Sí. (...)  Porque, o sea, yo sí quisiera estudiar algo que me guste y no algo que deje a medias. Entonces, sí quisiera elegir bien y no tener, o sea, más me pongo ansiosa por eso, por tal vez equivocarme y elegir mal y a la final no me vaya a gustar.</p>
			<p><b>Participante 12:</b> Eh...  ahora ya no. Porque ya es algo que decidí, es algo que en verdad vi que me gusta.</p>
			<p><b>Participante 13:</b> Sí, la verdad, porque ha habido, o sea, ya han estudiado esto y dicen que es un poco duro el poder hacer esto porque necesitas de verdad sustentados y deberías de ver una perspectiva donde puedas hacerlo y no quedarte sin hacerlo.</p>
			<p><b>Participante 14:</b> Si.</p>
			<p><b>Participante 15:</b> Si, un poco</p>
			<p><b>Participante 16:</b> Más que preocupación una inseguridad, porque como te digo, el miedo de fracasar en la universidad, y como tú dijiste, tengo la posibilidad de entrar a una universidad privada, y no aprovecharla, sería feo. Y la otra opción, como te dije, es la de mi papá. No estudiar, pero poder seguir creciendo y generar ingresos.</p>

			<p><b>Participante 17:</b> Eh... Sí, sí, sí me he llegado a sentir eso por el hecho de que no todavía me he elegido entre esas dos opciones que tengo.</p>
			<p><b>Participante 18:</b> No. Sí, tuve un buen tiempo. Es que yo tuve que decidir mi carrera. Estaba decidiendo en las vacaciones porque ya decía ya me queda un año. Ya era poco tiempo. Tenía que ir, y ya, a veces, por ejemplo, escuchaba a las personas que ya tienen que escoger porque ya es su último año y escuchaba y, pues, bueno, me estaba pensando entonces, pues, sí tengo un poquito de miedo por esa parte. Pero voy a llegar al punto en que tenga que dar el punto final a ese miedo.</p>
			<p><b>Participante 19:</b> Eh, sí, pero, antes estaba preocupado, pero como, ya decidí, ya gané las preocupaciones.</p>
			<p><b>Participante 20:</b> Y no sé qué carrera seguir, si me causa preocupación</p>
			<p><b>Participante 21:</b> Posiblemente sí</p>
			<p><b>Participante 22:</b> No, no, no, estoy... Ansiedad no, inseguro tampoco</p>
			<p><b>Participante 23:</b> Sí, a veces sí da un poco de ansiedad el pensar si la carrera que se va a elegir es correcta o no.</p>
			<p><b>Participante 24:</b> Sí, de hecho, sí, hay días en los que por estar solo piensas y</p>

			piensas y eso, no puedes ni dormir, si me explico. Y si no lo logró, pues sí, sí.
		5. ¿De qué manera manejas la preocupación por la elección de una carrera universitaria?	<p><b>Participante 1:</b> Trato de ver el lado bueno de la carrera. El lado de que me gustan las materias que dan, por ejemplo, anatomía, me gustan prácticas de laboratorio, me gusta todo eso.</p> <p><b>Participante 2:</b> Mmm... trato de... trato de pensar en los beneficios y en qué es la carrera que a mí me gusta. Y realmente me gusta, entonces no me preocupa tanto porque sé que me va... sé que me va a gustar y que desde ahora me... me empezó a gustar.</p> <p><b>Participante 3:</b> O sea, cuando me siento ansiosa por la carrera, trato de no pensar mucho en eso.</p> <p><b>Participante 4:</b> Como. Me estreso y mientras como, pienso, pienso y pienso.</p> <p><b>Participante 5:</b> No me siento insegura</p> <p><b>Participante 6:</b> Normal, es como que la manejo en un ámbito tranquilo, o sea, no es como que la preocupación es como que chuta, llora con que a la universidad voy a entrar, o algo así, llora si es que me faltan recursos económicos, entonces, más preguntas, como que me meto preguntas en la cabeza. Y es como que, y ya, o sea, no es como que me coja, así como que, difícil la</p>

			<p>situación, pero es como que, me solo vienen preguntas en mi cabeza, y de ahí es como qué, pero el apoyo también de mi mamá, como que es también, la manejo todavía.</p>
			<p><b>Participante 7:</b> La verdad, eh... El evito. La evitó totalmente. La evitó totalmente.  O sea, por ejemplo...  Ahorita, eh... Estamos en esto de los proyectos de grado, todo eso. Y cada vez que me pongo a pensar en eso, es como que... Mi mundo se vuelve, o sea... Es horrible, o sea... Muy horrible. Y lo único que trato de hacer es evitar pensar en después del colegio. Porque mi papá me oprime mucho en eso. Y lo que menos quiero, como le digo... Eh... Como le dije a él, le digo... Lo menos que quiero pensar es que ya no... Ya me voy a graduar. O sea... Lo que menos quiero pensar es lo que va a seguir después del colegio. Porque a mí, en lo personal, a mí sí me causa muchísimo estrés. Porque... O sea...  Puede ser que no tenga la misma suerte que tiene mi mami y mi papi. Y que yo siga eso y todo eso, pero que no me vaya bien. Entonces tengo muchísimo miedo y lo que hago es evitar. O sea, evitar pensar eso. Me distraigo o así, pero no es como que profundice el tema. Porque sé que voy a terminar mal.</p>
			<p><b>Participante 8:</b> Pues no, no es que me enfoque tanto</p>

			<p>en eso, sólo cuando digamos hablamos de ese tema y es cuando digo, ay, sí, ya vamos a salir de eso, pero si no, no me preocupo.</p>
			<p><b>Participante 9:</b> Por mi parte, investigar un poco más. Hasta que encontrar algún dato o algo que me deje segura de lo que estaba dudando.</p>
			<p><b>Participante 10:</b> Normal. Porque ya tengo como algo centrado en lo que quiero seguir, entonces no tengo tanta inseguridad en eso.</p>
			<p><b>Participante 11:</b> Informándome más. (...) Buscando en redes u opiniones alternas, así.</p>
			<p><b>Participante 12:</b> Eh... no sabía qué iba a hacer. Me sentía mal porque decía, si es que salgo del colegio, ¿qué voy a hacer, ¿qué voy a seguir? Entonces, porque me daban muchas iras.</p>
			<p><b>Participante 13:</b> o sea, primero me pongo a pensar en qué es lo que me podría ayudar y qué es lo que no me podría ayudar. Para no caer en un rato de ansiedad no pueda pasarlo y pensar otras cosas y ya no quedar claro en mi mentalidad misma de lo que voy a seguir.</p>
			<p><b>Participante 14:</b> Eh... Haciendo deporte. Eso me relaja y me calma. No sé nadar, o si no sé ir a un gimnasio.</p>

			<p><b>Participante 15:</b> Bueno, o sea, como que vería como que...poder resolver el problema</p>
			<p><b>Participante 16:</b> Sí, en ciencia cierta no sufro de eso. Soy un chico que le gusta ser libre, alegre, y no estar con preocupaciones, ni ansias, ni nada de eso.</p>
			<p><b>Participante 17:</b> Analizo las situaciones y veo cuál es un mayor beneficio para mí y las personas que me rodean.</p>
			<p><b>Participante 18:</b> Me he puesto a, como dije, me gusta pensar. Entonces, yo me sabía encerrar en mi burbuja, como decir, yo me pongo y me hago a un lado y estoy viendo el paisaje estoy analizando bien, estoy intentando tranquilizar, pensar que yo sí puedo. Me animo. Yo mismo. Y ahí sí ya estoy todo.</p>
			<p><b>Participante 19:</b> Eh, manejaba la ayuda de mis padres, o sea, me habían dicho que me tranquilice primero, que piense, que, bueno, porque todavía hay tiempo, que piense bien, que, que seguir.</p>
			<p><b>Participante 20:</b> Buscando una carrera, investigó la malla, tal vez eso me relaja un poco más.</p>
			<p><b>Participante 21:</b> o sea, lo que trato de hacer para aclarar mis dudas es de consultar, buscar fuentes porque mi cuñado es físico-matemático ya es ingeniero</p>

		<p>físico-matemático y ahí pues le pregunto si hay algunas dudas sobre esas carreras y también le ha preguntado que me dé que carreras son buenas, qué carreras están ahorita saliendo en el mercado y tal y él también es como que me apoya en la parte de que siga más mi especialidad porque eso no hay tanto aquí y está saliendo y cada vez la informática está evolucionando y evolucionando por ahorita por inteligencia artificial, busco más de atraer más fuentes de información hacia mí para después escoger y decidir. Pero la carrera que sí está decidida es ser militar sí o sí</p>	<p><b>Participante 22:</b> Lo que sí es... Tengo que dedicarme más a buscarme más. Nada más.</p>
			<p><b>Participante 23:</b> Investigando, cómo puede, viendo un poco más hacia el futuro qué es lo que más me beneficia a mí.</p>
			<p><b>Participante 24:</b> Enfocarme en otra cosa o a veces también como que cuando me pasa eso sí me da mucho por comer.</p>
		<p>6. ¿Crees que tus padres o familiares te apoyarán en las decisiones que tomes en relación a la elección</p>	<p><b>Participante 1:</b> Sí, porque ellos siempre me han dicho que, o sea, que escoja la carrera que a mí me guste, que me haga feliz, que ellos no me van a decir, estudia esto, porque no es su idea de una elección de carrera.</p>

		<p>de una carrera universitaria?</p>	<p><b>Participante 2:</b> Sí</p>
			<p><b>Participante 3:</b> Sí</p>
			<p><b>Participante 4:</b> Sí</p>
			<p><b>Participante 5:</b> Sí. (...) Porque siempre me apoyan en lo que yo hago, en todo lo que hago.</p>
			<p><b>Participante 6:</b> Sí. (...) Porque mis familiares y mis, como que, ellos ya saben lo que quiero, y es como que ya saben, como, ellos me apoyan, siempre están en el acompañamiento, siempre conmigo, es como que ya están viendo, supongamos, mi mamá ya está viendo, como que las becas, porque, como se dice también estoy en el cuadro de honor, es como que ellas ven las becas, están viendo como que mi mamá ya está viendo más de eso, ella quiere ver como que las, o sea, las situaciones también, porque, ajá, es como que sí me apoyan, me dicen como que, tú puedes, y sigue lo que tú quieras, y es como que eso, me gusta.</p>
			<p><b>Participante 7:</b> 50 sí y 50 no. (...) Eh... 50 sí porque... O sea... Si elijo alguna carrera técnica, ellos me ayudarán. O sea, estoy completamente de que ellos sí me van a ayudar. Pero si, por ejemplo, tengo miedo y así en los últimos casos elijo otra carrera que sea... Eh... Que no sea con las áreas técnicas, siento que</p>

			<p>se van a decepcionar. Y... Y puede ser que en un rato me digan, ¿sabes qué? No te voy a apoyar económicamente ni nada de eso. Pero después se le pasa y me puede decir, sí, te voy a ayudar. Y todo eso. Pero siento que la decepción que él tenía, esa ilusión de que yo sea algo más, se le va a ir. Entonces no quisiera hacer sentir mal tampoco a él.</p>
			<p><b>Participante 8:</b> Sí, lo han hecho.</p>
			<p><b>Participante 9:</b> Sí. (...) Sí. Realmente hay un apoyo de que sí puedo elegir lo que realmente quiero. Y que me apoyarían en esa decisión.</p>
			<p><b>Participante 10:</b> Sí</p>
			<p><b>Participante 11:</b> Sí. (...) Porque siempre me han dicho que tengo que elegir algo que me vaya a gustar y que sí me genere ingresos. O sea, no creo que para eso el arte y ese tipo de cosas no están tan convencidos. Ah. Pero sí una carrera que... Sí. O sea, más o menos sea escuchada y así.</p>
			<p><b>Participante 12:</b> Sí. (...) Porque nunca han sido de decir, eh... o me obligan. A hacer algo que no me gusta, porque saben que yo no soy así. Y sí sería el caso de que me obligaran tampoco a la hiciera caso, porque no... no... Es algo que a mí no me gusta y yo no puedo seguir algo que no me guste.</p>

			<p><b>Participante 13:</b> o sea, primero me pongo a pensar en qué es lo que me podría ayudar y qué es lo que no me podría ayudar. Para no caer en un rato de ansiedad no pueda pasarlo y pensar otras cosas y ya no quedar claro en mi mentalidad misma de lo que voy a seguir.</p>
			<p><b>Participante 14:</b> Si. Sí me apoyaría.</p>
			<p><b>Participante 15:</b> De ahí, en educación física, es que eso te digo, ellos piensan que voy a ser profesor, y yo no quiero ser profesor. Entonces, yo quiero como otra rama en base a la educación física. Entonces, eso.</p>
			<p><b>Participante 16:</b> Si.</p>
			<p><b>Participante 17:</b> Si.</p>
			<p><b>Participante 18:</b> Si.</p>
			<p><b>Participante 19:</b> Si me apoyaran</p>
			<p><b>Participante 20:</b> Si.</p>
			<p><b>Participante 21:</b> Aja</p>
			<p><b>Participante 22:</b> Sí.</p>
			<p><b>Participante 23:</b> Aja..</p>
			<p><b>Participante 24:</b> Si, o sea como ya le dije, les haría más felices que siga algo relacionado, pero si yo elijo</p>

			entrar a la marina si me apoyarían.
		7. ¿Has considerado acercarte a tus padres o a autoridades del colegio para obtener un direccionamiento acerca de las carreras universitarias?	<p><b>Participante 1:</b> Si, de mis padres, o sea, ellos lo que me dan es una idea de que... Toda carrera va a ser difícil, toda carrera, pero no es imposible, entonces, eso también me ha ayudado a tomar una decisión, o bueno, más o menos un direccionamiento de a qué rama me quiero dedicar. Acá no. A mis padres, sí.</p> <p><b>Participante 2:</b> No. (...) Porque... mmm... eso te digo que... siempre me ha gustado la medicina. Entonces es algo que ya... que voy a seguir sí o sí porque me gusta mucho. Y... como puedo guiarme de toda mi familia, ya tengo decidido que voy a seguir medicina y dermatología o voy a ser cirujana.</p> <p><b>Participante 3:</b> Sí me he acercado (...) O sea, me han dado instrucciones, cómo, a qué universidad puedo aplicar y más que todo a mi mamá para un asesoramiento para irme del país.</p> <p><b>Participante 4:</b> Mmm... No (...) Porque creo que yo soy una persona que le gusta un poco más informarse sola porque justo no me gusta, eh, el hecho de que me digan, oye, ¿por qué no, no, eh, decirme? No... No sé cómo explicarlo. Como justo a querer influenciar otras carreras que a mí no me llamen la atención. Entonces yo me</p>

			<p>gusta investigar por mí sola y compartir la idea después con mis papás.</p>
			<p><b>Participante 5:</b> Sí. (...) A la profesora Angélica, a mi hermano, a mi abuelita y a mi papá. (...) Tengo que seguir lo que yo quiero. Siempre y cuando no sea... O sea, cada quien tiene su punto de vista. Mi abuelita es abogada, entonces a ella sí le gusta que sea abogada. Eh... Mi papá tal vez quisiera que entre a la Marina o al Ejército como oficial y que dentro estudie alguna cosa. Mi mamá no quiere que siga Derecho y mi hermano no quiere que siga Psicología.</p>
			<p><b>Participante 6:</b> No (...) : Mmm... por qué siento que una dirección, creo que el direccionamiento de una carrera universitaria es desde el corazón, o sea lo que tu desees, porque yo sé que siempre va a ver ese como “chuta si es que no me va a gustar”, “si es que es muy difícil”, “no quiero”, “es muy larga la carrera” o no sé, o lo que digan, es como que siempre va a ver pero creo que tú mismo te puedes despejar tus dudas o tus preguntas, así, interiorizan lo mismo en ti.</p>
			<p><b>Participante 7:</b> No. (...) Porque tengo miedo de lo que me pueden decir. Porque igual... Eh... Le he preguntado a algún profesor o así. Y... O bueno, puede ser también el tipo de personas a quien pregunto,</p>

			<p>¿no? Pero... Lo único que hacen mis papás y los profesores es... Preocupar. Preocupar... Eh... Bueno, en mi caso. Porque tengo las emociones muy sensibles en eso del estrés, de todo eso.</p>
			<p><b>Participante 8:</b> Mmm, más a mi padrino, él es como el que más me motiva a seguir carreras y hablar de la universidad y todo eso. Y a las universidades, y eso.</p>
			<p><b>Participante 9:</b> No mucho. Simplemente con los test que nos han hecho las personas de aquí mismo. Con las preguntas que a veces te hacen relacionadas a la carrera. Pero no un enfoque específico en hablar con alguna autoridad o alguien para comentarle de mis ideas de la carrera.</p>
			<p><b>Participante 10:</b> Sí. (...) O sea, nos vinieron aquí, hicieron una feria y todo, y ahí explicaron las carreras y todo. Y ahí fue que vi lo del electro medicina.</p>
			<p><b>Participante 11:</b> A mi mamá. Sí. Hemos dicho que para ir a informarnos más de las carreras y un asesoramiento. Porque, no sé, son muy general, no es como que se enfocan solo en ti. Entonces, no creo que me sirva de mucho más que ir yo sola e informar lo que me informen solo a mí.</p>
			<p><b>Participante 12:</b> Mmm... no. (...) No sé, no. Todavía</p>

			<p>no he visto eso, la verdad. Por el tema del colegio, los proyectos, eso.</p>
			<p><b>Participante 13:</b> Sí, porque me ayuda a prepararme qué es lo que voy a necesitar para poder seguir la carrera.</p>
			<p><b>Participante 14:</b> Eh... sí, sí lo hicimos de hecho ya me dieron los resultados por eso salió lo de física y por eso me puse a investigar y con lo que me llamó la atención, también me salió la policía. Eso, lo hicimos, pero... Y hubo otros... otros... me dieron otras cosas también unos datos de la inteligencia, me salió que tenía casi cero. En inteligencia emocional. Y por eso después que mi madre se enojó conmigo...</p>
			<p><b>Participante 15:</b> Bueno, o sea, yo creo que a mí ya no la orientación vocacional porque es como que tengo mi idea, tengo lo que quiero hacer. Pero sí... Sí, sería bueno que como que hagan, sigan haciendo estas campañas para que muchos chicos sepan qué quieren hacer. Entonces, creo que... Sí, creo que sí, se debería hacer un poco más de esto.</p>
			<p><b>Participante 16:</b> No, no he decidido eso.</p>
			<p><b>Participante 17:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 18:</b> No, no lo he pensado, seguramente. Eso sí no se me ha pasado por la cabeza. Porque a veces, no sé por qué soy así, pero a veces no me gusta</p>

			<p>que me ayuden a mí, espero yo, de resolver los problemas, ya sólo cuando ya son graves, graves, me pido ayuda. Pero de ahí yo mismo busco la solución.</p> <p><b>Participante 19:</b> La verdad es que no.</p> <p><b>Participante 20:</b> No lo he pensado</p> <p><b>Participante 21:</b> Eh, no la verdad</p> <p><b>Participante 22:</b> Sí, el día de mañana tengo una cita con mi madre en el preuniversitario sobre la orientación vocacional, los dos nos preocupamos por eso entonces pedimos esa cita.</p> <p><b>Participante 23:</b> No, no lo he pensado.</p> <p><b>Participante 24:</b> No, la verdad desconocía que se podía hacer aquí en el colegio.</p>
	<p><b>Preguntas relacionadas a la prueba aplicada en décimo BGU/Técnico</b></p>	<p>1. Tengo entendido que en décimo te realizaron una prueba para escoger tu especialidad, si vas a: ciencias, electrónica o informática ¿Te encuentras satisfecho con la especialidad elegida?</p>	<p><b>Participante 1:</b> No, porque yo quería ingresar al bachillerato internacional, solo que a raíz de la pandemia lo quitaron, entonces, se supone que iban a reabrirlo cuando yo entré a segundo. Y entonces mi plan era quedarme en ciencias y luego cambiarme al BI. Siempre me atrajo el BI, o sea, siempre me atrajo eso de irme a estudiar por fuera, bachillerato internacional, el estudio del inglés, todo eso.</p>

			<p><b>Participante 2:</b> Sí. (...) <b>Porque</b> es ciencias. Y ciencias me va a ayudar para lo de medicina. En cambio, técnico no me gusta, no me gusta nada que tenga que ver con sistemas o computadores.</p>
			<p><b>Participante 3:</b> Sí.</p>
			<p><b>Participante 4:</b> Sí. (...) Porque, bueno, desde siempre sí quería seguir ciencias porque no me gusta informática ni me gusta electrónica. Entonces para las carreras que yo siempre he pensado siempre ha sido la mejor opción ciencias.</p>
			<p><b>Participante 5:</b> Sí. (...) Porque no me gusta nada de... O sea, no me gustan las otras especialidades que hay aquí. Informática no me llamó la atención y electrónica peor.</p>
			<p><b>Participante 6:</b> Ah, sí. (...) <b>Porque</b> me gusta, me gusta ciencias, me gusta la especialidad que escogí porque, porque me dan más a fondo las cosas, no tengo horas muy limitadas a diferencia de los técnicos, a diferencia de que no me gusta nada de computadoras, no me gusta, me estresan, igual la carrera de electrónica, igual me estresa estar conectando cables y que no me funcione el aparato, sí, me estresaría. Así que siento que ciencias es como que la mejor especialidad que haber, haber podido escoger porque</p>

			<p>es algo que también me va a beneficiar para mi carrera, también es como que, enlazado a mi carrera, es la que yo quiero, así que si</p>
			<p><b>Participante 7:</b> Sí (...)  Porque como te digo, desde chiquita me inculcaron cosas... Como que mi papá me metió muchísimo en la tecnología y todo eso. Entonces yo cuando me dieron la opción de... De poder... Primero me tomaron la prueba de poder entrar. Entonces si yo sacaba buena nota en eso, podía escoger especialidad. Pero si sacaba mala nota, tenía que irme a ciencias directamente y saqué buena nota. Entonces me hicieron elegir y no me tomaron nada de pruebas de computación o así, sino que me tomaron como que matemáticas, todo eso. Y... Igual las di bien. Pero yo... Yo sabía lo que venía al Don Bosco acá. Yo sabía que aquí tenía... Tenía informática y yo quería seguir eso. Desde pequeñita me inculcaron. Y a mí sí me gusta muchísimo la informática.</p>
			<p><b>Participante 8:</b> Eh, sí. Me hubiera gustado entrar a electrónica, pero es que elegí informática porque tenía menos gastos. Y la electrónica me gustaba un poco más. Ciencias estaba negadísimo. Pero me dijeron que sí podía entrar, ingresar a electrónica. Pero yo elegí informática. Dije, no, yo quiero informática. Me dijo, bueno, si quieres, está bien.</p>

			<p><b>Participante 9:</b>  Actualmente sí. Aunque al inicio siempre fue un poco... no era lo que quería. Yo por mi parte quería irme a ciencias, pero la prueba que me hicieron en décimo me arrojó con más resultados para informática. Entonces en algún punto fue el... tengo mis resultados para informática o a ciencias. Entonces era tu gusto o lo que te podría ayudar en un futuro. Entonces me fui a informática porque según yo era una cosa que me podría ayudar para el futuro. Entonces al principio fue un poco difícil porque obviamente no era algo que yo quería seguir. Pero actualmente después de estos tres años obviamente ya le he agarrado un pequeño gustito a la especialidad. Entonces sí, ahora actualmente estoy satisfecha con eso.</p> <p><b>Participante 10:</b> Sí. Igual solo tenía opción para electrónica. (...) O sea, nos tomaron pruebas y la licenciada dijo que soy apta para ciencias y electrónica, pero que el colegio no me iba a ayudar. Y el cien por ciento en todo fue electrónica. Y sí, sí me siento satisfecha.</p> <p><b>Participante 11:</b> No. (...) En mi caso no, yo no escogí. (...) Porque me quedo en supletorios en una materia, entonces para eso ya se acabó lo de ciencias. Pero estar en electrónica sí me</p>
--	--	--	---

			<p>gusta, porque no es teórico sino práctico.</p>
			<p><b>Participante 12: Si,</b> porque... a mí me gusta hacer las cosas manuales, o sea, me gusta más la práctica que la logística. Entonces dije... y a mí nunca me gusta la informática. Y yo dije, en electrónica se hace en tal, tal, tal. Y cuando mi hermano siguió ciencia, es como que muy básico y no me gusta. Entonces, como que... me gusta electrónica.</p>
			<p><b>Participante 13:</b> o, es que yo estoy desde aquí, desde, estoy desde el primer año. Con la especialidad, sí.</p>
			<p><b>Participante 14:</b> Eh... electrónica, Pero escogí ciencias. Porque... no sé, me habían dicho que ahí tenían... que ciencias... que tenían unas horas de matemática, de biología, y en cambio los electrónicos no tenían. Si. Sí me siento a gusto.</p>
			<p><b>Participante 15:</b> Sí, porque sí se basa mucho en lo que yo quiero hacer de mi vida, de la educación física.</p>
			<p><b>Participante 16:</b> Bachillerato, unificado. Sí. o sea, podía pegar a cualquiera, pero yo elegí ciencias, sí.</p>
			<p><b>Participante 17:</b> o sea, sí, yo la elegí porque es una especialidad donde no solo te enfocas en una cosa, ¿entiendes? Sino que puedes, si es que en realidad no te gustó ciencias, pues</p>

			<p>después, aunque sea, escoger una ingeniería en mecánica o algo así, si es que no te gustó ciencias, pero es como una, es como una, es una especialidad que puede abarcar todos los, todas las materias.</p>
			<p><b>Participante 18:</b> Sí. Esa vez que yo hice la prueba, salí apto para las tres especialidades. Me dijeron que podía escoger cualquiera y por mí mismo escogí ciencias.</p>
			<p><b>Participante 19:</b> Si. A mí me salió solo informática y electrónica, pero también ciencias, pero me dijeron que mejor elija las dos especialidades.</p>
			<p><b>Participante 20:</b> Si. Porque es algo diferente, cuando yo di las pruebas iba a ingresar a ciencias y después me dijeron de informática y que es una buena especialidad y me gusto todo lo que es las computadoras.</p>
			<p><b>Participante 21:</b> Si, así me enteré en año anterior que entre, pero en eh, bueno en mi anterior colegio yo estuve en un es un fiscal en el Benito Juárez en ese colegio nos hacían escoger eh, habían tres especialidades informática, contabilidad y el BGU nos hacían escoger entre dos especialidades y lo que nos hacían era el sorteo de acuerdo a nuestras notas</p>
			<p><b>Participante 22:</b> Electrónica e informática y ciencias así bajísimo.</p>

			<p><b>Participante 23:</b> Ah, me dieron para todas las especialidades. Sí, estoy muy bien, estoy contento.</p>
			<p><b>Participante 24:</b> Me salió informática y ciencias. Es que desde que entré al colegio a los electrónicos los veían como los más norios y así, entonces me produjo esa curiosidad. Sí, con el paso del tiempo me fue gustando y me di cuenta que también soy bueno programando y todo así.</p>
		<p>2. ¿Has considerado la posibilidad de seguir una carrera relacionada con la especialidad que elegiste en la secundaria?</p>	<p><b>Participante 1:</b> Sí</p>
			<p><b>Participante 2:</b> Sí, medicina.</p>
			<p><b>Participante 3:</b> Sí</p>
			<p><b>Participante 4:</b> Sí, el tema de psiquiatría. y el derecho.</p>
			<p><b>Participante 5:</b> Sí. Ciencias Sociales.</p>
			<p><b>Participante 6:</b> Sí, sí.</p>
			<p><b>Participante 7:</b> Sí. Sí.</p>
			<p><b>Participante 8:</b> Mmm, sí, he considerado muchas veces porque como ya tengo las bases, podría seguir, pero pues, como que me gusta más la electrónica. Aunque también nos dan bases de electrónica, entonces sí, he considerado bastante seguir carreras que tengan que ver con mi especialidad.</p>

			<p><b>Participante 9:</b> No. No quiero una carrera enfocada a la especialidad que tengo por el hecho mismo de que tal vez no es de mis cosas favoritas en hacer o lo que tengo que enfocarme. Entonces no quiero seguir una carrera universitaria que tenga que ver con lo mismo y tenga que seguirme limitando los conocimientos que son informáticos solo porque es lo que seguí en el colegio.</p>
			<p><b>Participante 10:</b> Sí. Sí,</p>
			<p><b>Participante 11:</b> No. No, no me llamó la atención. (...) Es muy complicado y no, o sea, no, me siento incapaz, pero son muchos años de mucho... Tienes que seguir avanzando en la tecnología.</p>
			<p><b>Participante 12:</b> Sí, robótica, ingeniería en automatización... esas.</p>
			<p><b>Participante 13:</b> La verdad es que no, porque, o sea, en esta, o sea, la de las materias que ahorita nos dan es como que un poco más complicada porque sí me llegó a mí a gustar la medicina, pero hay bastante, hay como que bastante, o sea, llegas a un punto donde ya no te pegas contigo mismo entre la espalda y la pared y ya puedes dejar botando la toalla y todos los años que hayas dejado ya, o sea, ya a punto de llegar. Entonces es como que, o sea, yo llegaría a ese, a ese punto en donde ya dejaría botando la toalla</p>

			<p>porque no me gusta mucho la biología y química.</p>
			<p><b>Participante 14:</b> Si</p>
			<p><b>Participante 15:</b> Sí, pero eso te digo, yo lo conozco... Tengo un amigo que está en ciencias, pero él quiere estudiar mecánica, entonces, también hay mucho de eso. O hay gente que está en electrónica, o hay gente que quiere seguir, no sé, música. Entonces, como que no le toman importancia, o sea, y es como que... No voy a seguir esto y solo porque están mis panas ahí voy a estar. Pero eso te digo, he visto también gente que le empezó a gustar. O sea, se metieron por panas y le empezó a gustar.</p>
			<p><b>Participante 16:</b> Estoy más enfocado en los números y eso. Por eso es la ingeniería, se puede decir.</p>
			<p><b>Participante 17:</b> Sí. Sí.</p>
			<p><b>Participante 18:</b> Sí, y bastante. Porque he visto y escuchado a mis compañeros de electrónica e informática. Que, por ejemplo, la matemática y la física no les dan mucho a ellos, más ven, carreras especializadas a lo técnico, que les enfoca más a la parte de electricidad y la parte de informática. Y yo lo que he investigado, que como dije, la ingeniería utiliza bastante cálculo y la matemática y la física.</p>

			<p>Entonces, como tengo más horas de esas materias de ciencias, siento que fue la opción correcta.</p> <p><b>Participante 19:</b> Si.</p> <p><b>Participante 20:</b> Si</p> <p><b>Participante 21:</b> Si</p> <p><b>Participante 22:</b> Sí.</p> <p><b>Participante 23:</b> Una carrera técnica.</p> <p><b>Participante 24:</b> Porque igual, o sea, mientras estuve en la especialidad me di cuenta que, o sea, sí soy bueno pero no es algo que me apasiona y que sea nada tan bien entonces, por eso.</p>
		<p>3. ¿Tienes una visión clara de cómo tu elección de especialidad podría influir en tu futura elección de carrera universitaria?</p>	<p><b>Participante 1:</b> Sí, sí influye. Porque los temas que te dan en la especialidad que tú escoges es algo más o menos un poco, es la introducción de lo que te van a dar en la universidad, entonces, sí influye bastante. Por ejemplo, darme una idea más o menos de lo que me voy a encontrar, por ejemplo, estamos viendo anatomía. Ya nos está dando la estructura de las partes, de cada órgano, entonces, eso también me ha ayudado a tener una idea de cómo va a ser una materia, por lo menos en la universidad.</p> <p><b>Participante 2:</b> Sí. (...) Porque si sigo ciencias se van a enfocar más en</p>

			<p>biología, química. En cambio, si sigo técnico, si seguía técnico, se enfocaría más en lo que es sistemas y es lo que no me gusta.</p>
			<p><b>Participante 3:</b> Sí. (...) Soy ciencias, entonces influye mucho la química y la biología, entonces obviamente eso me va a servir para la universidad.</p>
			<p><b>Participante 4:</b> Bueno, creo que sí es de ayuda porque obviamente las materias son más especializadas justo para este tema. Pero de todas formas siento que sí, siguiendo ciencias, yo quisiera seguir alguna ingeniería de otra cosa. O sea, siento que también sí se podría.</p>
			<p><b>Participante 5:</b> No.</p>
			<p><b>Participante 6:</b> Sí, ya que mi elección de especialidad fue ciencias y fue direccionalmente a mi carrera universitaria que yo quiero seguir es medicina, igual como me dan superiores, es como que me cogí biología superior y química superior, me meto más a fondo a la profundizar los temas que me gusta y a qué y ahí también es como que un despeje de carrera, así porque es como que, supongamos, si no me gusta matemáticas, no voy a coger matemáticas o matemáticas así, o sea, o algo con ingeniería civil, así que tengo matemáticas a fondo. Pero en este caso sí me</p>

			<p>gusta, pero me gusta más biología y eso.</p>
			<p><b>Participante 7:</b> O sea, una visión clara, no.          (...) Porque, o sea... No me veo a ni... No me veo a ni... Ni siendo tanto ingeniero, ni siendo algo como en otra... Todavía es como que estoy entre esos dos por los miedos que tengo.</p>
			<p><b>Participante 8:</b> Eh, pues sí, porque nos dan bases para poder, ya no estaría sin conocimiento total en la carrera. Y las carreras de informática son más cortas. Es lo que he investigado.</p>
			<p><b>Participante 9:</b> Sí. Obviamente a mí el colegio me arroja como técnico, por lo cual me daría muchas posibilidades de entrar a una carrera de ingeniería, por ejemplo, en la universidad. Pero hay muchas otras cosas que podría hacer con un título de técnico saliendo del colegio. Tal vez cursos o algo progresivo que me ayuden para la sostenibilidad económica mientras salga de aquí. Pero para costearme la carrera que realmente quiero.          Creo que es muy diferente a la que voy a enfocar en la especialidad.</p>
			<p><b>Participante 10:</b> Sí. (...) O sea, mi tía tiene una fundación en el cual ayudan a los niños y todo. Y también yo me gusta ayudar. Entonces, tenía, tengo la idea de hacer con ella.</p>

			Unirnos para ayudar a los que más necesiten.
			<b>Participante 11:</b> No sé la verdad
			<b>Participante 12:</b> Sí. Sí, influye bastante por lo que... en el futuro hay más tecnología, más esto, entonces como que uno se puede estar adaptando y seguir creciendo en esa carrera.
			<b>Participante 13:</b> La verdad es que sí, sí me puede, sí puede ayudar en lo que estoy ahora aprendiendo. Lo que estoy aprendiendo, lo que aprendes ahorita, digamos, estábamos aprendiendo sobre las plantas, entonces ahí puede llegar uno a saber qué es lo que puede pasar en una planta si lo dejas en un momento de reposo o pasa algo así.
			<b>Participante 14:</b> Me ha ayudado de varias maneras. Me interesa mucho más la materia y generar un gusto
			<b>Participante 15:</b> No. Creo que lo que ando viendo ahora, para el amor que tengo al deporte por la educación física no hay nada que supere como para dejar de seguir la carrera o dejar de pensar en eso y no es como que me interesa la carrera, la verdad.
			<b>Participante 16:</b> No. No tendría una visión.
			<b>Participante 17:</b> O sea, sí, porque yo he preguntado, digamos, a ex compañeros

			<p>de aquí del colegio que nos hemos topado en la universidad y dicen que les dan temas que digamos les dieron aquí.</p>
			<p><b>Participante 18:</b> Sí.</p>
			<p><b>Participante 19:</b> Sí de una buena manera porque me enseñan todo lo que ellos aprendieron.</p>
			<p><b>Participante 20:</b> O sea no me he puesto a pensar, pero de aquí en un futuro a los 28 espero ya tener mi casa</p>
			<p><b>Participante 21:</b> Eh pues sí porque, aquí ahorita mi especialidad donde me centro más es en la parte de programación y es influye tanto en la carrera que quiera elegir porque quiero escoger algo relacionado a programación o ciberseguridad bien y crees que esta carrera igual</p>
			<p><b>Participante 22:</b> En mi opinión personal, como mi mamá siempre me ha dicho, yo considero que mi especialidad no define ciertamente lo que yo quiero seguir porque tengo las mismas... las mismas materias tanto como ciencias, sólo que en la de electrónica se aumentan materias técnicas entonces siento que no influirá mucho eso.</p>
			<p><b>Participante 23:</b> Sí, ya que si termino y me graduó con el certificado de electrónica que me da el colegio, creo</p>

			<p>que puedo basarme y ayudarme en eso para entrar a la universidad y tener los conocimientos necesarios y las bases.</p>
			<p><b>Participante 24:</b> Sí, claro, bueno, en medicina nada que ver pero en la electrónica sí veía que también hay técnicos ahí en la marina entonces, sí.</p>
		<p>4. ¿Crees que tu elección de especialidad en la secundaria ha sido beneficiosa o restrictiva en términos de tu desarrollo personal y profesional?</p>	<p><b>Participante 1:</b> Pienso que fue restrictiva por lo que quitaron el B.I., porque en mi curso en especial sí había algunas que querían entrar al B.I. Entonces, eso también fue una restricción, porque cuando yo entré aquí a octavo, sí estaba el B.I. A ellos creo que les daban clases en inglés, dos materias, entonces, eso era lo que a mí me atraía y a muchos también, pero a raíz de lo que quitaron, sí pienso que fue una restricción para cada uno.</p>
			<p><b>Participante 2:</b> Sí. (...) De manera que como vamos más a química y biología es algo que obviamente está en medicina y, o sea, voy a aprender más, pues, claro.</p>
			<p><b>Participante 3:</b> Sí. (...) Porque en todo el tiempo que llevo en la especialidad he aprendido más cosas, he aprendido a defenderme en ciertos ámbitos en el colegio, he aprendido más sobre la medicina y me gustaría, por eso me gustaría seguir medicina.</p>

			<p><b>Participante 4:</b> Sí, sí ha sido... O sea, sí me ha ayudado.  (...) Porque conforme han pasado estos tres años me he interesado en temas de biología o el tema de ciudadanía. Entonces son cosas que me han ayudado mucho también a tener una visión de lo que yo quiero. Sí.</p> <p><b>Participante 5:</b> Ninguna de las dos. (...) porque a mí me gustan las ciencias sociales, no las matemáticas ni las ciencias naturales, entonces se enfocan más en eso que en las ciencias sociales. Le dan muy poca importancia aquí.</p> <p><b>Participante 6:</b> Fue beneficiosa. (...) Me benefició a como que, ya como anteriormente he dicho, me benefició como que, al ámbito de despeje de dudas, también me benefició al ámbito de profundizar más en los temas que abordan la carrera universitaria que yo quiero, también me benefició también, se podría decir cómo, como explico, se me benefició tanto también. En las materias que me gustan y eso.</p> <p><b>Participante 7:</b> Eh... Beneficiosa. (...) Porque me ha ayudado a... ¿Cómo se dice? La informática es de resolver problemas. Y esto me ha ayudado a que no tanto comience a resolver problemas solo de ir basándome en una</p>
--	--	--	---

			<p>computadora, en un CPU, sino que para todo hay una solución. Y lo último que puedo hacer es reiniciar todo. Entonces, me ha ayudado muchísimo en saber y en un claro ejemplo de que para todo tengo solución, buscando ayuda, buscando soluciones, propósitos, oportunidades. Entonces, no me puedo rendir tan fácil y dejar ahí tirando.</p>
			<p><b>Participante 8:</b> No, ha sido muy beneficiosa porque si hubiera seguido el bachillerato, el bachillerato normal, no hubiera tenido pasantías, no hubiera aprendido lenguajes de código, no hubiera tenido algo al menos.</p>
			<p><b>Participante 9:</b> No, beneficiosa porque obviamente siempre aprendes algo más que otras especialidades. Cada quien se enfoca en lo suyo. Entonces informática, por ejemplo, te enseña muchas cosas sobre computadoras, software que antes obviamente no tenía ni idea. Entonces siempre te abre un poco un campo más a futuro si es que necesitas, no sé, trabajar en algo. Temporalmente podrías ir como técnico y así te abre una puerta como para lo económico más adelante.</p>
			<p><b>Participante 10:</b> En desarrollo personal. En poder ver o aprender más sobre lo que necesito o me agrada tanto. También,</p>

			<p>porque basado y conociendo más, puedo ya tener bases para saber manejar mi desempeño de la universidad.</p>
			<p><b>Participante 11:</b> No, no, no. Sí, sí he aprendido tanto como... Y en lo personal, pues, no, no influyó mucho. Al principio sí, porque quería seguir ciencias, pero no, a la final sí me... O sea, sí me gusta.</p>
			<p><b>Participante 12:</b> Beneficiosa. (...)Por ejemplo, en las pasantías uno ya coge experiencia y, por ejemplo, saliendo de aquí me pueden estar llamando para trabajar allá. Ehh... Incluso... Cuando se daña algo en la casa yo misma lo podría arreglar antes de pagar a alguien que nos puede estar cobrando por una cosita chiquita. Entonces sí, sí ha sido muy beneficioso.</p>
			<p><b>Participante 13:</b> Sí, sí me ayudaría la especialidad. Porque tal como se dice, entonces aprendes de todo. Digamos, en alguna especialidad de informática y electrónica, aprendes solo de computación, pero sí aprendes un poco de lo que sería biología y el tema, pero acá va más acá a la ciencia. Entonces en lo que yo estoy eligiendo es como más a la ciencia antes que lo electrónico y así. Pero puede que llegue algún momento en que lo electrónico y lo informático llegue a, o sea, en el futuro.</p>

			<p><b>Participante 14:</b> Si.</p>
			<p><b>Participante 15:</b> Siento que si me ayudara ya que lo que nos enseñan en esta especialidad va con lo que quiero seguir entonces si salgo del colegio con buenas bases.</p>
			<p><b>Participante 16:</b> Sí, porque al fin y al cabo es de beneficio para mí y lograr algo que siempre quise sería de orgullo para mí y para mi familia.</p>
			<p><b>Participante 17:</b> En mi opinión es buena ya que en esta especialidad si nos dan varias cosas entonces si aprendí mucho y me ayuda a defenderme en el campo universitario luego.</p>
			<p><b>Participante 18:</b> Sí. Puedes decirle que sí. Pero... Sí. Yo necesitaría, por ejemplo, salir más para el desarrollo profesional. Para ingeniería civil necesitaría salir más al campo. Entonces, siento que a veces pasa mucho la clase, es muy teórico todo y para ingeniería civil creo que necesitaría más práctica.</p>
			<p><b>Participante 19:</b> Me abre unas puertas para seguir una carrera profesional.</p>
			<p><b>Participante 20:</b> Ha sido beneficiosa ya que si aprendo mucho y me ayuda a crecer como persona.</p>
			<p><b>Participante 21:</b> Eh, pues si</p>
			<p><b>Participante 22:</b> Sí, como dije, siento que además de</p>

			<p>ser una muy buena... una muy buena especialidad, me ayudó. O sea, me está ayudando a tener un conocimiento adicional.</p>
			<p><b>Participante 23:</b> Sí, me ha ayudado un poco a madurar, por así decirlo.</p>
			<p><b>Participante 24:</b> Sí, en un momento, o sea, me ha hecho como que analice más las cosas, que las vea más a profundo y que sepa entender, sobre todo porque los circuitos y todo eso tienen como sus esquemas y eso es un poco complejo entonces, sí, me ha hecho como que analiza más a profundidad.</p>

Fuente: elaboración propia

Nota: Esta tabla muestra la sistematización de la información recolectada, acorde a la categorización de variables y dimensiones con sus preguntas y las respuestas de los 24 estudiantes que participaron en la investigación.

## **XI. Análisis de la información**

En primer lugar, para dar paso a la investigación se diseñó una entrevista semiestructurada que abarca preguntas abiertas en relación con las diferentes categorías y dimensiones que se pretendían analizar, para ello la entrevista fue validada por una docente de la carrera de psicología aprobando el uso de esta dentro del trabajo de investigación. De la misma manera se adaptó un consentimiento informado el cual describía los datos de la investigación a realizar dirigido hacia los representantes de los estudiantes.

Para la recolección de datos se llevó a cabo una entrevista semiestructurada la cual aborda las dimensiones y variables correspondientes a: expectativas familiares, presión social, nivel socioeconómico, orientación vocación y apoyo social y familiar. Dichas entrevistas fueron grabadas con la autorización tanto de los representantes legales de los estudiantes, como de las autoridades pertinentes de la Unidad Educativa, para posteriormente ser transcritas en su totalidad.

Las transcripciones serán adaptadas en matrices en las cuales el contenido se encuentra de forma textual acorde a las dimensiones con las cuales se trabajará. Posterior a la categorización, la información recolectada será estudiada mediante un análisis de contenido, que permitirá el procesamiento de la información obtenida, con el fin de definir puntos clave y categorizar las principales diferencias, así como también identificar factores repetitivos que se pueden pasar desapercibidos.

Esta información será categorizada, tanto de manera general como por sexo y bachillerato al que los estudiantes pertenecen, ya sea bachillerato unificado A y B, o Bachillerato técnico el cual incluye informático y electrónico.

## **XII. Justificación**

El presente proyecto de investigación se pretende analizar la problemática que se ha generado en los últimos años en los estudiantes de tercero bachillerato, la cual corresponde a la presencia de factores de riesgo tales como, presión social, expectativas familiares y problemas socioeconómicos que se presentan indirectamente en los estudiantes al momento de elegir una carrera universitaria, lo cual interfiere al momento de tomar una decisión frente a la carrera a cursar. Para ello se pretende describir los niveles de influencia de estos factores frente al sexo de los estudiantes y conocer si existe una diferenciación de acuerdo a bachillerato unificado y bachillerato técnico.

El proyecto pretende determinar los factores de riesgo existentes en los estudiantes al momento de elección de carrera universitaria, para contar con directrices que permitan reducir esta problemática a nivel general de los estudiantes que están por terminar la secundaria, con el objetivo de que las Instituciones Educativas tomen en cuenta los factores que influyen en la elección, y puedan guiar a los estudiantes durante el último año en la institución para que de manera autónoma tomen una decisión acorde a sus gustos y no por presión, o influencia familiar y social o debido a otros factores que puedan surgir e influir en esta toma de decisión tan importante para su futuro. Estudios realizados por el CES, ha encontrado que en Ecuador el 48% de los estudiantes han optado por la deserción, es decir, que únicamente 52 estudiantes de cada 100 culminan sus estudios en los tiempos académicos previstos. (Pineda, Moreno & Moreno, 2020).

Así mismo, de acuerdo al análisis de Zaragoza, Director de grupo educación futuro de Perú de cada 15 estudiantes, únicamente 5 de ellos culminan la carrera, y 2 de ellos afirman que volverían a cursarla, mientras que el resto de los compañeros por diversas razones cambian o

dejan por completo sus estudios, esto debido a que en su mayoría no saben que carreras elegir, y de las 500 carreras que son ofertadas, los estudiantes optan por las más populares, ya sea por desconocimiento o falta de orientación vocacional. (Ríos, 2022).

De la misma manera, estos factores impiden la exploración de nuevas carreras universitarias, incentivando a mantener tradiciones familiares o inclinándose a carreras populares, para Agustín Albán, titular de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, en Ecuador existen aproximadamente 2.037 carreras universitarias ofertadas, pero alrededor del 60% de los estudiantes siguen inclinándose a 20 carreras tradicionales. (Machado, 2019).

De igual forma, se menciona en la investigación realizada por Bravo & Vergara. (2018) Otro factor que influye en el desarrollo para decidir de forma independiente es el medio social en el que el estudiante se desenvuelve, en este caso al estar en un colegio público y privado implica la relación de factores económicos y existen privilegios a los estudiantes de familias con mayores recursos.

Tomando en cuenta los anteriores trabajos citados se puede evidenciar que en la actualidad los factores de riesgo son uno de los principales problemas que presentan los jóvenes al estar en su último año de secundaria, por tal motivo este trabajo de investigación pretende contribuir en el ámbito educativo de tal manera que las Instituciones Educativas puedan implementar talleres o actividades en los cuales den a conocer a los estudiantes técnicas para mejorar su autonomía ante las toma de decisiones y así poder mejorar los factores de protección que pueden desarrollar en este proceso llevado a cabo.

Por otro lado, los factores de protección son tomados en cuenta al momento que los estudiantes buscan maneras que reducir los niveles de ansiedad o preocupación que les produce

la decisión de elegir una carrera universitaria para su futuro, como menciona (Rauduvaite & Lasauskien, 2013, citado por Calle, s.f), la familia, docentes y amigos actúan en cierta parte como apoyo e influencia de los estudiantes para que puedan elegir de forma más segura, esto brindando un apoyo y acompañamiento vocacional dentro de su círculo social y puedan manejar sus emociones de mejor manera para así tomar esta decisión con tranquilidad y acorde a sus gustos.

### **XIII. Caracterización de los beneficiarios**

El proyecto de investigación está dirigido a los estudiantes que participan en el proyecto denominado “Factores de riesgo y protección que influyen en la elección de una carrera universitaria de estudiantes de último año de secundaria en el año lectivo 2023 - 2024 en una institución educativa en la ciudad de Quito”. La investigación se hará con una muestra no probabilística y por conveniencia, se trabajará con 24 estudiantes de población mixta, hombres y mujeres, de los cuales 12 serán parte de bachillerato técnico y 12 de bachillerato unificado. Los estudiantes cursan tercero bachillerato en una Institución Educativa de Quito, de entre 16 y 18 años, y consideran seguir una carrera universitaria. Se pretende que los 24 estudiantes participen en una entrevista individual semiestructurada para determinar cuáles son los factores que inciden más al elegir una carrera universitaria, además, se busca analizar cómo afectan a los estudiantes según su género y determinar si hay variaciones entre quienes cursan el bachillerato unificado y el técnico.

#### **XIV. Interpretación**

Los datos de la investigación dan una perspectiva profunda sobre los factores de riesgo y de protección que influyen en los estudiantes de tercero bachillerato al elegir una carrera universitaria, mediante el análisis de los resultados obtenidos como la transcripción y categorización de las entrevistas realizadas, se manifiesta factores que prevalecen en los estudiantes.

Con respecto a los factores de riesgo manifestados en los estudiantes de tercero de bachillerato al momento de elegir una carrera universitaria, el nivel socioeconómico fue el predominante, dado que gran porcentaje de los participantes de esta investigación han optado por buscar becas o ayudas financieras que permitan cursar la carrera deseada, dada por la falta de recursos económicos puede resultar fuera de la accesibilidad para los estudiantes, ya que la mayoría de los estudiantes han mantenido un dialogo constante con sus familiares. “La realidad socioeconómica de los estudiantes impulsará a poder analizar las carreras que se encuentren a su alcance para su posterior elección”. (Portocarrero. Et al. 2022, p.2).

En segundo lugar se encuentra la presión social, aunque se han presentado casos en algunos de los estudiantes no representa mayor influencia debido que a pesar de su presencia los individuos afirman no verse influenciados por personas externas de su círculo social, existiendo así un apoyo mutuo a nivel de comunicación y en la toma de decisiones para elegir una carrera profesional, en concordancia con (Bravo & Vergara, 2018) a nivel social los estudiantes permanecen más tiempo con sus pares o amigos lo cual destaca el apoyo entre ellos en la toma de decisiones de los estudiantes para direccionarlos a una carrera profesional acorde a los gustos de los mismos. De la misma manera los gustos e intereses personales se interponen ante otros factores ya que los estudiantes optan por seguir una carrera que esté acorde a sus gustos, en la

cual se priorice su desarrollo personal y profesional por sobre lo demás. (p.39). En concordancia a lo mencionado, la discriminación por parte de diferentes carreras puede generar una limitante al momento de elegir una carrera universitaria, teniendo en cuenta que la mayor parte de participantes mujeres mencionan ser testigos o haber atravesado una situación de discriminación, para Mingo, 2016, citado en Aragón, et.al. 2020, esta discriminación usualmente se manifiesta a través de bromas, comentarios o la creencia de que diferentes carreras son únicamente para hombres o para mujeres en particular, que en dado momento pueden ocasionar una fuerte carga emocional, y limitando su desarrollo tanto académico como profesional.

Aunque las expectativas familiares pueden tener impacto en los estudiantes, de acuerdo a los resultados este factor de riesgo es mínimo, puesto que, en su gran mayoría, los estudiantes han expresado que dentro de sus familias no se ha evidenciado expectativas, presión o aspiraciones reprimidas que puedan influir en ellos al momento de tomar una decisión al respecto de la carrera universitaria a seguir. De acuerdo a Mendoza, 2000, citado de Bravo, et al. 2018, actualmente la influencia familiar en los estudiantes con lleva únicamente el 4%, dado que no es habitual que los estudiantes tengan desacuerdos con su familia con respecto a la carrera universitaria a la que desean acceder, en vista de que la familia no desempeña dominio ante esta decisión, señalando que esta influencia es cada vez menos evidente. (p. 41).

Con respecto a los factores de riesgo y de protección por parte del sexo femenino, se encuentra que el factor de riesgo con mayor influencia al momento de elegir una carrera universitaria es el nivel socioeconómico, seguido de la presión social y finalmente las expectativas familiares, concordando de esta manera con lo antes mencionado, destacando que la discriminación es un factor importante que las participantes de sexo femenino toman en cuenta,

ya que, a pesar de que con el pasar de los años esta ha disminuido, aún es posible encontrar y escuchar sobre este tipo de situaciones, por otro lado, entre los factores de protección evidenciados es posible encontrar que a pesar de que la mayor parte de los estudiantes sienten preocupación por la elección de carrera universitaria, cuentan con el apoyo por parte de familiares, y un espacio en el cual mencionar sus preocupaciones, lo que los ayuda a encontrarse más seguros, igualmente, expresan la importancia del asesoramiento vocacional y los beneficios que surgen de este, “Es importante que la búsqueda de la propia vocación sea un proceso individual en el que la persona haya explorado e identificado todas sus fortalezas, habilidades y aptitudes, dejando que los factores externos no sean un peso”. (Merino, 2018, p.37).

En cuanto a los factores de riesgo obtenidos en el sexo masculino estos concuerdan con los resultados obtenidos mencionados en los resultados del sexo femenino manteniendo el orden similar, el nivel socioeconómico con principal factor de riesgo, seguido de la presión social y por último expectativas familiares, por ende, se puede mencionar que hay una similitud en cuanto a la presencia de factores de riesgo. Cabe mencionar que dentro del factor presión social se encontró una diferencia que menciona que los hombres concuerdan en que no existe una discriminación por sexo en la elección de una carrera universitaria, mencionando que pueden seguir una carrera sin importar su sexo y que todos y todas son capaces de desarrollarse de igual manera, esto contrario a los resultados obtenidos con el sexo femenino, que menciona la existencia de discriminación en este aspecto. Por otra parte, los factores de protección presentes en los estudiantes de sexo masculino demuestra el interés y la búsqueda de oportunidades para poder eliminar las dudas que tiene en relación a sobre qué carrera seguir además de la importancia de recibir una orientación vocacional antes de terminar el colegio, en concordancia con Goicoechea & Ramos (2017) el recibir una orientación vocación viene a ser un ítem muy

importante con el fin de adquirir conocimientos acerca de la oportunidades labores que se pueden presentar.

Con respecto a las diferencias entre bachillerato general unificado y bachillerato técnico, se obtuvo que de 24 estudiantes, 21 se encuentran satisfechos con la especialidad elegida, y se encuentran considerando elegir una carrera que se encuentre acorde a su especialidad, ya que consideran contar con las bases necesarias para a futuro elegir una carrera universitaria semejante, manifestando así que esta experiencia fue beneficiosa tanto para su desarrollo personal como profesional, los resultados obtenidos se mantienen similares a los antes mencionados con una variedad mínima entre ellos, siendo así, que los estudiantes sienten preocupación por los factores socioeconómicos presentes al momento de elegir una carrera universitaria, por su parte, el factor de presión social es limitado, ya que sienten la libertad para comentar su decisión con sus compañeros, y la opción de terceros no influye directamente en ellos, por su parte de la discriminación es un factor a tener en cuenta, sin embargo consideran que este no frenara sus deseos de seguir la carrera anhelada, finalmente las expectativas familiares son casi nulas, y muestran que en el mayor de los casos cuentan con el apoyo de su familia.

## **XV. Principales logros del aprendizaje**

Al realizar esta investigación que implica la creación de una entrevista semi estructurada, su aplicación y sistematización, se evidencia un notable crecimiento académico como profesional. Ya que la entrevista posibilito conocer las perspectivas y realidades de los estudiantes y la influencia de los factores de riesgo y de protección al momento de la elección, comprendiendo así el impacto que esta decisión presenta para los estudiantes, desarrollando en nosotros destrezas de análisis y comprensión, que permitieron la recolección de datos fundamentales para la investigación.

Más aún, habilidades básicas dentro de la entrevista psicológica como la habilidad de escucha y el facilitar la escucha activa narrativa del paciente, centrándonos en el parafraseo, preguntas abiertas y cerradas, recapitular y el silencio cuando fuese necesario.

Así, la aplicación de la entrevista realizada nos ofreció mejorar las habilidades de comunicación, proporcionando un espacio con el propósito de establecer y mantener un diálogo efectivo como eficiente, en el que prevalezca la relación de confianza y respeto, recopilando datos esenciales para su posterior análisis, al ser una entrevista semiestructurada flexibilizó la adaptación a diversas situaciones y obtener el resultado deseado.

Tal como lo menciona en 2020, Saucedo, et al. Es a través de la experiencia que los estudiantes logran transitar de su condición como aprendices hacia el ejercicio de competencias profesionales y actuar como psicólogos. (p. 271.)

Así mismo, la sistematización y categorización de los datos obtenidos incremento nuestra capacidad analítica para identificar factores y tendencias en las respuestas obtenidos, contribuyendo a su vez a nuestro conocimiento. Finalmente, esta experiencia enriqueció nuestro aprendizaje, brindándonos un espacio donde aplicar la teoría estudiada en un entorno práctico.

Cabe recalcar, que dentro de nuestra investigación fue posible evidenciar el bajo o nulo conocimiento sobre lo que es el asesoramiento vocacional por parte de los estudiantes, de igual manera se observó desconocimiento acerca de la amplia gama de carreras universitarias ofertada.

## **XVI. Conclusiones**

Para concluir, los datos obtenidos permiten deducir que el factor de riesgo que predomina en los estudiantes al momento elegir una carrera universitaria son los niveles socioeconómicos de los individuos, seguido por presión social, y expectativas familiares, limitando sus opciones como también poniendo sobre ellos presión ante la decisión, por otro lado, la presión social paralelamente a las expectativas familiares aunque ejercen influencia esta es mínima y no lo suficiente como para replantear la elección en los estudiantes, esto permite que los estudiantes puedan enfrentarlas y poner sus intereses, metas y objetivos sobre estos factores y tomar una decisión consiente y meditada.

En consecuencia, los resultados obtenidos permiten comprender que los factores de riesgo y sus niveles de influencia no varían de acuerdo al sexo y al bachillerato que pertenecen, ya sea bachillerato general unificado o bachillerato técnico, ya que estos resultados se mantienen similares a los mencionados anteriormente, dicho esto, el grado de influencia de factores como el nivel socioeconómico, presión social y expectativas familiares son similares para todos los estudiantes que se encuentran ante la inminente elección de una carrera universitaria.

Para terminar, es importante mencionar que dentro de la investigación los factores de protección jugaron un papel muy importante, debido a que la mayor parte de los estudiantes mantienen un apoyo constante por parte de la familia para elegir una carrera universitaria, de la misma manera se afirma que el solicitar un asesoramiento vocacional ayudaría aclarar ciertas dudas en algunos estudiantes que aún no están decididos sobre que seguir, beneficiando la toma de decisión.

## **XVII. Recomendaciones**

Teniendo en cuenta la influencia de los factores socio económicos, presión social y expectativas familiares en los estudiantes al momento de elegir una carrera universitaria, se recomienda la implementación de medidas necesarias que contrarresten la influencia de los factores antes mencionados tales como desarrollo de programas enfocados en el asesoramiento y orientación vocacional, que instruyan a los estudiantes a la búsqueda de opciones accesibles, de la misma manera establecer diálogo constante con estudiantes que permita la identificación oportuna de factores de riesgo para así adaptar espacios de escucha activa que contrarresten las limitaciones de su entorno. Es necesario que estos programas sean inclusivos y de libre acceso, y que sean capaces de otorgar a los estudiantes el poder de tomar una decisión consiente y alineado a sus metas académicas y profesionales.

De la misma manera los factores de protección tienen que ser maximizados esto con el fin de dar más apertura a nivel institucional para los jóvenes que tengan dudas sobre las carreras universitarias, para así brindar información y pautas necesarias para que de manera autónoma puedan tomar una decisión sobre que seguir en la universidad y no se vean influenciados de terceros.

## XVIII. Referencias bibliográficas

Aragón, L. ; Arras, A. & Guzmán, I. (2020). Realidad actual de la elección de carrera profesional desde la perspectiva de género. *Revista de la educación superior*, 49(195), 35-54. Epub 09 de marzo de 2021. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.195.1250>

Barreno, Z. (2011). La orientación vocacional y profesional en la selección de carreras.

Recuperado:

<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/3016/1/LA%20ORIENTACION%20VOCACIONAL%20Y%20PROFESIONAL%20EN%20LA%20SELECCION%20DE%20CARRERAS.pdf>

Borsch, B. ; Funes, A. & Laguens, A. (2022). La complejidad y los abordajes en Orientación. Articulaciones conceptuales en el contexto del siglo XXI. Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/137587>

Bravo, G. & Vergara, M. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Revista Psicoespacios*, Vol. 12, N. 20, pp.35-48. Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Briones, Y. & Triviño, J. (2018). Factores que intervienen para elegir carreras universitarias. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Pp. 200-207. Recuperado de: [https://play.google.com/books/readerid=fdZ8DwAAQBAJ&pg=GBS.PP2&hl=es\\_4](https://play.google.com/books/readerid=fdZ8DwAAQBAJ&pg=GBS.PP2&hl=es_4)

19

Calle, J. (2016). Factores complejos en el proceso de la elección de la carrera profesional.

Recuperado de: <https://yura.website/index.php/factores-complejos-en-la-eleccion-de-la-carrera-profesional/>

Camarena, O.; Gonzales, D.; Velarde, D. (2009). El programa de orientación educativa en

bachillerato como mediador en la elección de carrera. Recuperado de: <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v14n41/v14n41a9.pdf>

Condori, T. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Revista de*

*Investigación Psicológica*, (15), 45-58. Recuperado de: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322016000100004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100004&lng=es&tlng=es).

Cupani, M., Azpilicueta, A. E., & Sialle, V. (2017). Evaluación de un modelo social

cognitivo de la elección de la carrera desde la tipología de Holland en estudiantes de la escuela secundaria. Recuperado de: *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(3), 8-24.

Escamilla Reyes, D. (2014). Orientación vocacional. *Vida Científica Boletín Científico De*

La Escuela Preparatoria No. 4, 2(4). Recuperado a partir de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/188>

Goicoechea, L. & Ramos, N. (2016). Factores que influyen en la toma de decisión de los

estudiantes al elegir su carrera profesional. Recuperado de:

<https://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/genteclave/article/download/26/16/>

Guerra, L. & Quevedo, T. (2007): La elección profesional: momento de particular

importancia para el desarrollo personal. Recuperado de:

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-350X200700300007](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X200700300007)

Janes, J. (2020). Guía de orientación vocacional y profesional como apoyo para la elección de la carrera universitaria de las estudiantes de tercer año de bachillerato paralelo B, de la Unidad Educativa Particular Santa Mariana de Jesús, 2019-2020. Recuperado de: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23694/1/TESIS%20FINAL%20JAI0%20LLANES.%20%281%29%20%281%29.pdf>

Krauskopof, D. (1999). El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. *Adolescencia y Salud*, 1 (2), 23-31. Recuperado de: [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-41851999000200004&lng=en&tlng=en](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200004&lng=en&tlng=en).

Machado, J. (2 de diciembre de 2019), *23.000 Universitarios abandonan cada año la educación superior*. Primicias. Recuperado de: <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/agustin-alban-senescyt-ser-bachiller-universidades/>

Maigua, E. & Sevilla, D. (2018). Ansiedad y elección profesional en los estudiantes de la unidad educativa “combatientes de tapi” [Trabajo de grado] Universidad nacional de Chimborazo. Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4>

Martínez, K. (2015). Tienen sexo las profesiones. Hombres y mujeres en profesiones femeninas y masculinas, el caso de los enfermeros y las ingenieras mecánicas electricistas. Recuperado de: <https://colsan.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1013/237/3/Tienen%20sexo%20las%20profesiones%20hombres%20y%20mujeres%20en%20profesiones%20f>

- [emeninas%20y%20masculinas%2C%20el%20caso%20de%20los%20enfermeros%20y%20las%20ingenieras%20mecánicas%20electricistas.pdf](#)
- Merino, I. (2018). El rol de los padres en la orientación vocacional. Recuperado de: [https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea\\_026\\_0021.pdf](https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_026_0021.pdf)
- Norzagaray, C.; Maytorena, E.; Montaña, A. (2011). Congruencia entre Intereses, Aptitudes y Elección de Carrera. Recuperado de: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S166575272011000200005&script=sci\\_arttext](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S166575272011000200005&script=sci_arttext)
- Peréz, I.; Caldera, J. & Macías, G. (2021). Motivos de elección de carreras universitarias por parte de estudiantes de bachillerato en México. Un estudio comparativo desde una perspectiva de género. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v14.se1.2021.87-98>
- Pineda López, R. del C., Moreno Bastidas, G.R., & Moreno Bastidas, G.M. (2020). Análisis de la Deserción Universitaria en el Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y de Comercio de la Universidad de las Fuerzas Armadas. *Revista Científica Hallazgos* 21, 5(1), 1-10. Recuperado de: <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>
- Ríos, M. (2022). El 80% de escolares no sabe qué carrera profesional estudiar al terminar el colegio. Recuperado de: <https://gestion.pe/economia/management-empleo/80-escolares-carrera-profesional-estudiar-terminar-colegio-266166-noticia/?ref=gesr>
- Saucedo, C.; Campos, G. & Canto, C. (2020). Experiencias de estudiantes de psicología al intervenir en una escuela secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(85), 267-290. Recuperado de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662020000200267&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000200267&lng=es&tlng=es)

Senecyt. (2023). El gobierno presenta el programa becas Tec 2023 para 20.000 jóvenes.

Recuperado de: <https://www.educacionsuperior.gob.ec/el-gobierno-presenta-el-programa-becas-tec-2023-para-20-000-jovenes/>

Toledo, L. & Martínez, T. (2019). La experiencia universitaria. Análisis de factores motivacionales y sociodemográficos. Recuperado de:

<https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v48n191/0185-2760-resu-48-191-1.pdf>

Vinaccia, S., Quiceno, J. y Moreno, E. (2007). Resiliencia en adolescentes. Revista Colombiana de Psicología, 16, 139–146.

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1011>

## **XIX. Anexos**

### **Tabla 5**

#### *Sistematización de la información – Sexo y tipo de bachillerato*

Link: [https://drive.google.com/file/d/1GYcFBD8mgW8egilVP\\_EiU8jdndiYAfes/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1GYcFBD8mgW8egilVP_EiU8jdndiYAfes/view?usp=drive_link)

Nota: Esta tabla muestra la sistematización de la información dividido acorde al sexo de los participantes, así como también el bachillerato al cual pertenecen, BGU y Bachillerato técnico electrónico e informático.

### **Transcripción de las entrevistas**

Link: [https://drive.google.com/file/d/1Uiup237e4Iguw7N7zBCFo8E7Pp4OG7vb/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1Uiup237e4Iguw7N7zBCFo8E7Pp4OG7vb/view?usp=drive_link)

Nota: En el siguiente link se encuentran las transcripciones de forma textual de los 24 estudiantes que fueron participes de la investigación.

## Entrevista Semi-estructurada

### Factores de riesgo

#### *Expectativas familiares*

1. ¿Tienes como propósito seguir una carrera universitaria una vez graduado?
2. ¿Hay alguna carrera universitaria que te llame la atención? ¿Por qué esa carrera?
3. ¿Crees que tus padres o familiares tienen alguna preferencia o expectativa específica en cuanto a tu elección de carrera?
4. ¿Dentro de tu familia existe alguna tradición en cuanto a que estudios universitarios deberías seguir?
5. ¿Tus padres te han presionado para que elijas una carrera en particular?
6. ¿Crees que las aspiraciones no cumplidas de tus padres pueden influir en la elección de tu carrera universitaria?
7. ¿Crees que ha influido en tu decisión de carrera universitaria los gustos o deseos de familiares cercanos?
8. ¿Has considerado opciones de carreras universitarias diferentes a las que existen dentro de tu familia?

#### *Presión social*

1. ¿Para ti qué es el éxito profesional?
2. ¿Qué carreras consideras que socialmente son para mujeres o para hombres?
3. ¿Has atravesado o escuchado sobre algún tipo de discriminación debido al sexo dentro de una carrera en particular?
4. ¿Crees que tu familia o tus familiares cercanos esperan que elijas una carrera diferente debido a si eres chico o chica?
5. ¿Has conversado con tus amigos acerca de las carreras que te llaman la atención? ¿Qué opinan acerca de la carrera que deseas estudiar?
6. ¿Te has sentido presionado por tus amigos para elegir una carrera que creen que es popular o exitosa?
7. ¿Consideras más importante seguir una carrera universitaria que esté acorde a tus gustos o que genere ingresos mayores?
8. ¿Qué tanto valor le das a la opinión de los demás en tu decisión de una carrera?

### ***Nivel socioeconómico***

1. ¿Tienes interés en ingresar a una universidad pública o privada?
2. ¿Has hablado con tus familiares acerca de a qué universidades podrías acceder?
3. ¿Has tenido que tomar en cuenta la disponibilidad de becas o ayudas financieras al elegir tu carrera?
4. ¿Te preocupa que tu elección de carrera universitaria esté influenciada por factores económicos mas no por tus verdaderos gustos?
5. ¿Has considerado las oportunidades laborales al elegir tu carrera universitaria?

### **Factores de protección**

#### ***Orientación vocacional - Apoyo social y emocional***

1. ¿Cuándo mencionamos el término “orientación vocacional” a qué crees que hacemos referencia?
2. ¿De qué manera crees que te beneficie el solicitar un asesoramiento vocacional? ¿Cuáles son tus metas profesionales?
3. ¿Cuándo te sientes inseguro acerca de una carrera universitaria puedes comentarlo con tus padres o familiares cercanos? Argumentar
4. ¿Te sientes ansioso o preocupado ante la decisión de una carrera universitaria?
5. ¿De qué manera manejas la preocupación por la elección de una carrera universitaria?
6. ¿Crees que tus padres o familiares te apoyarán en las decisiones que tomes en relación a la elección de una carrera universitaria? Argumentar
7. ¿Has considerado acercarte a tus padres o a autoridades del colegio para obtener un direccionamiento acerca de las carreras universitarias?

#### ***Preguntas relacionadas a la prueba aplicada en décimo BGU/Técnico***

1. Tengo entendido que en décimo te realizaron una prueba para escoger tu especialidad, si vas a: ciencias, electrónica o informática ¿Te encuentras satisfecho con la especialidad elegida?
2. ¿Has considerado la posibilidad de seguir una carrera relacionada con la especialidad que elegiste en la secundaria?

3. ¿Tienes una visión clara de cómo tu elección de especialidad podría influir en tu futura elección de carrera universitaria?
4. ¿Crees que tu elección de especialidad en la secundaria ha sido beneficiosa o restrictiva en términos de tu desarrollo personal y profesional?

## Consentimiento informado

Quito, ....., noviembre, 2023

Yo ....., con C.I..... representante legal del estudiante ....., consiento la participación de mi representado en la investigación denominada:

**Factores de riesgo y protección que influyen en la elección de una carrera universitaria en estudiantes de último año de secundaria en el año lectivo 2023 - 2024 en una Institución Educativa en la ciudad de Quito.**

Que tiene como objetivo identificar a través de una entrevista individual los factores de riesgo y de protección que ejercen influencia sobre los estudiantes que se encuentran en su último año de secundaria al momento de tomar decisiones relacionadas con la elección de una carrera universitaria.

Investigación que será llevada a cabo por estudiantes de octavo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana de Quito, Ramón Uvidia María Ángeles y Tapia Guachamín Dylan Jhair

Dicho esto, estoy consciente que los datos solicitados para esta investigación al igual que la entrevista grabada en audio serán utilizados únicamente para fines académicos y se guardará absoluta confidencialidad.

Tomando esto en consideración, OTORGO mi CONSENTIMIENTO para la participación de mi representado en dicha investigación.

\_\_\_\_\_  
Rector

\_\_\_\_\_  
Representante Legal

\_\_\_\_\_  
Est. María Ramón

\_\_\_\_\_  
Est. Dylan Tapia