



# | POSGRADOS |

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

RPC-SO-06-NO.185-2021

OPCIÓN DE TITULACIÓN:  
INFORMES DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA, LA ESCRITURA Y LAS MATEMÁTICAS EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE "JOSÉ MARÍA FALCONÍ" DE LA COMUNIDAD GULAGHUAYCO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO

AUTORA:

MARIANA INÉS AGUALZACA GUARACA

DIRECTOR:

DIEGO DAVID CÓNDOR SAMBACHE

CUENCA – ECUADOR  
2024

**Autor:****Mariana Inés Agualzaca Guaraca**

Licenciada en Ciencias de la Educación con Mención en docencia Básica Intercultural Bilingüe.

Candidata a Magíster en Educación Intercultural Bilingüe por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.

miagagualzaca@gmail.com

**Dirigido por:****Diego David Condor Sambache**

Licenciado en Comunica Social, con especialidad en Desarrollo.

Magister en Comunicación.

dcondor@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

**DERECHOS RESERVADOS**

2024 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

MARIANA INÉS AGUALZACA GUARACA

El aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas en el séptimo año de educación básica en el centro educativo intercultural bilingüe “José María Falconí” de la comunidad Gulaghuayco, provincia de Chimborazo

## **DEDICATORIA**

A mis padres mi gratitud por su apoyo absoluto, de hecho, muy mutuo.

Mi investigación está dedicada con mucho aprecio a los niños y niñas de las colectividades nativas.

Enormemente a Dios, quien me lleno, de fortaleza, humildad y sabiduría que me permitió culminar el nivel académico. Sobre todo, por la vida y buena salud.

Con ello conseguí llegar a cada uno de sus corazones, vivir la realidad, inclusive palpar sus necesidades.

## **AGRADECIMIENTO**

A mí querida familia. De manera especial a mi madrecita, mi papi, mi hermano, mi hermana; así también a mi cuñada y sobrino, han sido los emotivos para lograr lo anhelado.

Expresar mis sinceros agradecimientos al Dr. Diego David Córdor quien ha sido mi gran apoyo, motivación y guía.

A Dios mi gratitud infinita por brindarme sus bendiciones, para poder cumplir con todo lo que me he propuesto, siempre en consecuencia a su voluntad.

En definitiva, a todos quienes forman parte de la Universidad Politécnica Salesiana, notablemente a los docentes quienes han sembrado esperanza.

Procurando la oportunidad de llegar a ser grandes en la vida, mi gratitud por compartir sus conocimientos y experiencias. Sea Dios quien les congratule en lo que se dedican.

# TABLA DE CONTENIDO

Resumen .....	7
Abstract .....	9
Paktashkata Rikuchi .....	11
1. Introducción .....	13
2. Determinación del Problema.....	18
3. Marco teórico referencial.....	19
3.1.1 Educación Intercultural Bilingüe.....	19
3.1.2 Lectura.....	20
3.1.3 Escritura.....	21
3.1.4 Proceso de adquisición de la lectura, la escritura comprensiva. ....	22
3.2 Problemas matemáticos.....	22
3.2.1 Procedimiento de las cuatro operaciones fundamentales .....	23
3.2.2 La suma.....	23
3.2.3 La resta.....	24
3.2.4 La multiplicación.....	25
3.2.5 La división .....	26
3.2.6 El uso de la Taptana dentro de la educación intercultural bilingüe.....	27
4. Materiales y metodología.....	29
4.1 Técnicas de la investigación.....	30
4.2 Instrumentos de la investigación aplicada.....	31
4.2.1 Estudiantes.....	31
4.2.2 Docentes.....	31
4.2.3 Padres de Familia.....	31
5. Resultados y discusión.....	32
5.1 Resultados de los estudiantes en el aprendizaje de la Comprensión Lectora Escritura en los dos idiomas y las matemáticas.....	33
5.2 Entrevista a docentes .....	41
5.3 Entrevista a Padres de Familia.....	45
6. Conclusiones.....	53
7. Referencias .....	55
Bibliografía.....	55

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA, LA ESCRITURA Y LAS MATEMÁTICAS EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE “JOSÉ MARÍA FALCONÍ” DE LA COMUNIDAD GULAGHUAYCO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO.

AUTOR:

MARIANA INÉS AGUALZACA GUARACA

## RESUMEN

---

En este trabajo se consiguió validar las realidades que viven dentro de la institución educativa del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “José María Falconi”. Describo que el problema base es el no valorar sus propios conocimientos, saberes ancestrales, costumbres incentivar y fomentar a la niñez y adultos que van quedando. Se puede describir que existe un gran problema desde el mismo contexto, la población es muy alejada del tema de la educación. Existe mucha migración valoran más lo occidental que sus propias sabidurías ancestrales. Ven a la educación como una segunda opción, empezando desde los padres de familia. Existen matrimonios tempranos y solo desean tener cosas materiales que preparase para un futuro mejor. Ellos solo desean viajar a otros países y hacer dinero, por ello no dan el apoyo necesario a sus hijos. Se encuentra con mayor problema de aprendizaje en la lectura, escritura y matemáticas. Por razones de que hablan mezclado en los dos idiomas el kichwa y español. Y al escribir lo hacen tal como hablan, hasta tienen mucha falencia el pronunciamiento de las vocales erróneas la o con la u y la i con la e. Los docentes buscan e implementan otras metodologías de enseñanza. Sin embargo, han derivado desde el DECE que sufren de dislexia y discalculalia. Es muy complejo hacer que cambien o desarrollen con facilidad, se ejecuta la enseñanza y aprendizaje mediante la adaptación curricular. Entendiendo que es un proceso de largo plazo, esperando lograr que los niños respondan adecuadamente de acuerdo con su edad. De manera especial dentro de la instrucción a la lectura, la escritura y las matemáticas en el séptimo año de educación básica. He decidido indagar aquel tema por razones de que existen dificultades al seguir el proceso de aprendizaje. Muchos de los educandos, por aquellos problemas, han decidido no continuar sus estudios. A la vez el apoyo mutuo, la autoestima y la afectividad han sido una de las causas de dejar sus estudios, que reciben en sus hogares.

Y estos casos se vive a nivel general, por ello se busca disminuir aquella afectación en el proceso de aprendizaje. Con lo que hemos encontrado se puede abrir un panel de conversación entre los tres actores principales docentes, padres de familia y estudiantes, así también las autoridades nacionales quienes están en la obligación

---

brindar apoyo. Recalcando acuerdos donde la educación es importante para no caer en el analfabetismo, racismo, discriminación, manteniendo la ignorancia y el desconocimiento.

Lograr a ser una sociedad llena de buenos conocimientos, comprensión y resolución de problemas de manera coherente y eficaz. Evitando que siga existiendo personas no letradas, en nuestras comunidades indígenas más bien que sean sabios conocedores de sus raíces fortalecidos en sus tradiciones y costumbres.

**Palabras clave:**

Comprensión lectora, Escritura, Problemas Matemáticos, Aprendizaje significativo, Lingüística.



## ABSTRACT

---

In this work, it was possible to validate the realities that live within the educational institution of the “José María Falconi” Intercultural Bilingual Community Educational Center for Basic Education. I describe that the basic problem is not valuing one's own knowledge, ancestral knowledge, customs, encouraging and encouraging the remaining children and adults. It can be described that there is a big problem from the same context, the population is very distant from the issue of education. There is a lot of migration who value what is Western more than their own ancestral wisdom. They see education as a second option, starting with parents. There are early marriages and they only want to have material things to prepare for a better future. They only want to travel to other countries and make money, which is why they do not give the necessary support to their children. He has the greatest learning problems in reading, writing and mathematics. For reasons that they speak mixed languages, Kichwa and Spanish. And when they write they do it just as they speak, they even have a lot of trouble pronouncing the wrong vowels the o with the u and the i with the e. Teachers seek and implement other teaching methodologies. However, they have been referred from the DECE as suffering from dyslexia and dyscalculalia. It is very complex to make them change or develop easily; teaching and learning is carried out through curricular adaptation. Understanding that it is a long-term process, hoping to get the children to respond appropriately according to their age. Especially within the instruction of reading, writing and mathematics in the seventh year of basic education. I have decided to investigate that topic for reasons that there are difficulties in following the learning process. Many of the students, due to these problems, have decided not to continue their studies. At the same time, mutual support, self-esteem and affection have been one of the causes of leaving their studies, which they receive at home. And these cases are experienced at a general level, which is why we seek to reduce that impact on the learning process. With what we have found, a conversation panel can be opened between the three main actors: teachers, parents and students, as well as the national authorities who are obliged to provide support. Emphasizing agreements where

education is important to avoid falling into illiteracy, racism, discrimination, maintaining ignorance and lack of knowledge.

Achieve a society full of good knowledge, understanding and problem solving in a coherent and effective way. Preventing the continued existence of unlettered people in our indigenous communities, rather they are wise people who know their roots, strengthened in their traditions and customs.

**Keywords:**

**Reading comprehension, Writing, Mathematical Problems, Meaningful learning, Linguistics.**

## Paktashkata Rikuchi

Kay sumak yachaypika achka taripak washaka shuktak shutak may yuyaykunatami tantachishkani. Kay yachana wasi Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “José María Falconi”. Ukupika tayta mamakunatakmi achkata sakishkashina rikurin, mana yachanakunapi paypak wawakunata yapankunachu. Shinapash karu llaktakunata rishpa llankashpa kullkita hapishpa waysanallatami yuyankuna. Chaymantami wawakunapash mana yachana munayta charinkuna, maykan wawakunakari yaya, mama illakllami kawsankuna. Chaymanatami achka llakikunata rikuni kay pachapi yachay wawakunataka. Mana pakta pakta yanapayta ushankunachu, chaypimi wawakunaka wiñarishpaka mana yachanata munankuna. Wawakunapak yachana wasi ukukunapi imalla llakikuna, mutsurikunatami rikshikanni. Kay ishki shimi yachay ukupika tyanmi shuktak shuktak mutshurikuna. Yachakukkuna killkanapi, ñawirinapi shinapash hamuktanapi asha llakikunata charishpa yachaykunata chawpi ñanpi mana shitachunmi shinchiyachitata rikuchinni.

Chaymanta yupaykunapipash yallichinata, anchuchinata, mirachinata chawpinata allita hamuktashpa, rurashpa rikuchishpa mana wakllirina kanchu. Chaymantami kay wawakunapak yachaypika tukuykuna tantanakuna kanchik. Tayta mamakuna, wawakuna, yachachikkuna shinapash apukunaka pakunak rikunakunata paktachinami kan. Ima llakikuna tyakpika allita kallariyapika hamuktashpa, allichinatami mashkana kanchik tukuykuna tantalla.

Wawakunaka alli yachakkunami kanakan, imapash mana atinachu kan, tukuy paktaykunata alli rikuchpami katinakankuna. Ama wawakuna yachaykunata shitachunka tukuykuna wankusrishpami pay imata mutsurikta taripashpa yanapashpami yachachina kanchik. Chay tukuykunata allichispallami ishki shimi yachay wasikunataka sinchiyachishpa katinakanchik. Yachaykunatapash sinchiyachishpa mirachispa shuktak llaktakunaman yallichunka mana sakinachu kanchik.

Rimaykunapash shuktak shuktak ayllullaktakunapak riksikunami kan. Pakta pakta yachaykunata alli hamuktachina kanchik tukuy ñukanchik yachak wawakunaman. Shina alli killkana, hamuktana, ñawirina, ruranata yachashpallami. Chayshuk kati ninikunapika mana llakikunata charinkakuna yachashpa katinkakuna. Yachachik mashikunapash kuyaywan, alli alli katishpa paktachinami kankuna ama wawakuna chushaklla kati

nikiman yallichun. Tukuykuna tantanakushpallami chay llakikunata utushpa shitanachanchi alli yachaymi sinchiarina, mirarina sisayana kan.

**Kuri shimikuna:**

Killkana, ñawirina, Hamuktana, Yupaypak kupakunata allichina, Yachayta rikuchina rurashpa, katina paktachina.

# 1. INTRODUCCIÓN

---

La Educación Intercultural Bilingüe desde el siglo XX ha sido creada como Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB) en el año 1988. Después de una larga trayectoria, manteniendo la perseverancia, han sido insistentes en fortalecer y ser reconocida dentro del estado y contar con la aprobación del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en el año 1993. El documento de (MOSEIB) publicado en 2013 nos hace entender que el único objetivo es ir fortaleciendo las lenguas ancestrales de cada uno de los pueblos y nacionalidades que existen en nuestro país. Allí se estableció ya los recursos educativos decretados para el equipamiento de la comunidad educativa.

Se sabe que se han desarrollado muchas actividades dentro del MOSEIB, desde las mesas de diálogo entre líderes hombres y mujeres que deseaban contar con la propia educación autóctona y así fortalecer las tradiciones, costumbres y sabidurías ancestrales. Sin embargo, se cree que quizá aún falta analizar a profundidad los temas del currículo, estrategias, métodos y técnicas de aplicación en el aprendizaje. Y así ir ampliando habilidades creativas, productivas y emprendedoras mediante la educación.

La presente investigación se realiza en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica "JOSÉ MARÍA FALCONI", de la provincia de Chimborazo, cantón Alausi, parroquia Tixan y comunidad Gulaghuayco donde asisten 40 estudiantes en la actualidad. Allí, muchas familias son de escasos recursos económicos y la mayor parte de ellos han migrado al extranjero, dejando a sus hijo/as con sus abuelos, tíos, primas o familias cercanas. Las familias que se quedan bajo la responsabilidad tienen poca instrucción o quizá no han logrado culminar ni su educación básica. Por ello la comunidad es considerada con escolaridad básica baja y no tienen la capacidad de apoyar a sus hijo/as, ya sean los papás o los actores en las acciones académicas que se dirigen a los estudiantes.

En este contexto se puede identificar que aún se les dificultan la comprensión lectora, la escritura, el desarrollo y solución de problemas básicos de matemáticas en el diario vivir. Este análisis se pudo visualizar en los estudiantes de séptimo grado, en los dos idiomas: en kichwa como lengua nativa y español como segunda lengua.

Con el trabajo aquí planteado se busca dar soluciones a aquella escasez que tienen los estudiantes en su escolaridad, aplicando el proceso del desarrollo de las guías de aprendizaje, ejecutando los saberes y dominios con las 4 fases: la Sensopercepción, la Problematización, la Aplicación y la Socialización (MOSEIB, 2013). Por ello se ha motivado a dialogar y emprender mejores técnicas, estrategias e impartir aprendizaje significativo.

Así, las derivaciones de la presente investigación interesarán como insumos para triunfar, fortificando la lectura, la escritura y las operaciones básicas de las matemáticas en los niños, niñas de séptimo año. Con esto, los estudiantes pueden encontrar el valor desde su propio razonamiento para desarrollarse y desenvolverse en todos los espacios.

También se busca demostrar y concientizar que la educación de los pueblos y nacionalidades sean valorados, fortalecidos los saberes, conocimientos desde las comunidades y nuestros niños y niñas sean quienes formamos el entorno de la educación intercultural bilingüe. En ello se implica a las autoridades nacionales, provinciales, cantonales, institucionales, docentes, estudiantes y padres de familia quienes debemos valorar, apoyar y sensibilizar a la comunidad sobre el futuro de los niño/as. Esto se logra teniendo teorías educativas fundamentadas en el aprendizaje constructivista, sociocultural, psicológico y significativo, asociando un proceso de lectura-escritura comprensiva y resolviendo con seguridad los ejercicios matemáticos.

## **ESTADO DE ARTE**

Las informaciones similares al tema, de aprendizaje en la lectura, escritura y matemáticas de los que van concluyendo el nivel de escolaridad. En los últimos

años, han sido una de las prioridades más cercanas, que se ha buscado hacer que los estudiantes tengan y vayan a los colegios con los conocimientos básicos. Ya que sin que aprendan la comprensión lectora y el desarrollando de escritura clara, coherente y precisa no logran alcanzar los aprendizajes requeridos. Ya que, mencionado, es para tener una parte bien fundamentada, real y precisa dentro del proceso de aprendizaje en cada uno de los niveles educativos, sobre las definiciones y los estudios del caso con respecto a la lectura, lo escrito y las operaciones en la primaria, que vienen desarrollando paulatinamente de acuerdo a su edad y capacidad cognitiva.

Yolanda González de la Torre (2021) Nos hace notar la reciprocidad de cada estudiante y sus habilidades de desenvolvimiento, de que cada individuo tiene su propia manera de aprender lenta o rápida y desarrollar su habilidad para leer, escribir además de la práctica constante. De igual manera desarrollan las destrezas en conocimiento y ejecución de los contenidos matemáticos. Cabe recalcar que leer o escribir no se limitan a cuestiones de ortografía y gramática. La enseñanza debe ser dirigida a un proceso de práctica lectora como la reproducción, la comprensión, la discusión y la redacción como integradores del pensamiento, dirigido hacia la estructura del desarrollo cognitivo individual, adquirido mediante el transcurso de las experiencias. Mediante el enfoque cualitativo se analiza la intuición a la lectura, la escritura, además las preparaciones previas de las prácticas y capacidad de responder desde la conciencia semántica en donde relaciona con palabras adecuadas y coherentes.

Al final se pudo palpar las necesidades que deben ser reforzadas constantemente. Desde la conciencia fonológica hasta que el estudiante demuestre su capacidad usando su conciencia semántica. Adquiriendo los saberes además construyendo los conocimientos empíricos de una clara comunicación.

Los autores Ávila-Carvajal, Cedeño-Aguayo, & Zambrano-Alcívar (2021) analizan desde un conocimiento crítico reflexionando las potencialidades de perfilar y construir los propios conocimientos. Se han interpretado las enseñanzas y aprendizaje de la formación permanente en las dos áreas que incluyen la

comprensión lectora, la escritura y matemáticas. Toda interpretación o aprendizaje es mediante la teoría de comprensión que lleva a la práctica, aplicar y resolver.

El neuroaprendizaje hace entender que hay una disciplina ajustada, desde nuestra Psicología y Pedagogía para el desarrollo del funcionamiento de nuestro cerebro. Fortalecer el proceso de aprendizaje: De acuerdo con la aplicación y constancia de estos pasos que recalcan Rivera, 2019, nos indica que debemos mantener siempre la atención para desarrollar cualquier tipo de actividad. De la misma manera mantener una memoria en acción como con la lectura, desarrollo de problemas buscando siempre entender cualquier actividad. Así podrán fortalecer y desarrollar el lenguaje de cada alumno con capacidad para desenvolverse solos. Ya que sabemos que la lectura abre caminos, a la capacidad de comprender y dar solución a cualquier actividad, mediante la lectura se puede ir fortaleciendo la escritura por el medio visual, cuando lee se va captando ciertas grafías y al escribir lo hacen sin cometer errores. Tras haber leído y comprendido podrá utilizar el razonamiento lógico para desarrollar con coherencia la actividad. Todo lo que habíamos mencionado anteriormente se puede implementar motivando al hábito constante de aprendizaje en cada uno de los estudiantes. Todo ello se corresponde al diseño de la teoría fundamentada. Con todos aquellos datos que han sido recopilados, sistematizados y analizados del proceso de adquisición de la lectura, la escritura, así también todo lo relacionado con las matemáticas.

Aquella investigación es relatada primero por el enfoque cualitativo que ha partido desde la teoría de la comprensión. Allí se describe mediante una observación el transcurso de instrucción de la lectura, la escritura y las matemáticas en la educación básica. Luego de ello, se ha podido cuantificar gracias a una aplicación de la encuesta. Esto ya que los resultados han sido porcentuados e identificados sus logros en cada área, demostrando el alto desarrollo de ilustración y el saber en el sistema teórico-práctico. Los autores (Ávila-Carvajal, Cedeño-Aguayo, & Zambrano-Alcívar, 2021) señala los 4 caminos a alcanzar ya que cada uno de ellas van tomados de las manos de como aprender a conocer todo el contexto que nos rodea, gracias a los sentidos que posee el individuo, es decir que mediante ello aprendemos a hacer un contenido real, mostrando la penetración central de ideas claras además de ello



aprender a convivir con todo lo que nos rodea, el contenido, la realidad y presencia con el fin de aprender a ser compasivos seres educados conocidos capaces de cooperar, generar grandes expectativas creando énfasis en términos educativos que enlace a la sociedad escolarizada. Ya que sin ellos no asumieran conectores de sujetar e intuir correctamente mucho menos redactar con síntesis eficaces interiormente en un contenido.

El propósito de aquella indagación ha sido analizar desde sus aprendizajes y dificultades encontradas en la lectura, la escritura y matemáticas, que todas las consideraciones sean sometidas a esclarecimientos pedagógicos, con sus respectivas didácticas recíprocas al desarrollar una enseñanza interactiva y desarrollo en su aprendizaje. Así haciendo que los estudiantes entiendan que los docentes más que guías son mediadores, para saber desarrollar su capacidad de crear y gestionar conocimientos. Esto con unos amplios horizontes cognoscitivos, lleno de valoración, decisión y seguridad intelectual.

Finalmente, se considera como una parte de la vida activa y las necesidades de cada ser humano van desarrollando las competencias de ser capaz e íntegro al analizar, entender un planteamiento de las matemáticas. Esto con el único objetivo de formar individuos capaces de poder desarrollar todo lo referente a las competencias matemáticas y la comprensión lectora, la escritura, desde su sentido crítico, analítico y reflexivo. Ya que son todos los contenidos que han sido impartidos, aplicando las técnicas, métodos y estrategias. Fundamentalmente ha sido muy útil donde facilite el desarrollo de las destrezas y prácticas, mientras van adquiriendo los instrumentos ineludibles para ser aptos para involucrase y entender.

## 2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

Se ha trabajado en las dos asignaturas importantes desde la realidad de los chicos y chicas de séptimo año de educación básica. Allí se han podido distinguir los trances que asumen tener los alumnos dentro del proceso de aprendizaje pedagógico en la institución. En su aprendizaje es evidente que las complicaciones son más notorias en el conocimiento leyente la escritura y el valor de dar a los problemas de matemáticas. Con relación al desarrollo mental, habilidad de pensar, razonar, analizar y concretar una respuesta. Ya vienen arrastrando desde su principio de escolaridad, quizá sea por el desinterés del estudiante o la incorrecta aplicación de estrategias por el docente. Es decir, todo ello involucra desde diferentes ámbitos en el que el estudiante se encuentra y tenga destrezas sobre su desarrollo comprensivo y lógico para responder a ciertos planteamientos.

Por lo tanto, se aspira hacer énfasis en lo revelado, desde la realidad del aula donde se produce el impulso a la enseñanza y aprendizaje; en consecuencia, a la convivencia formativa entre profesores, alumnos y padres de familia. Plantear el surgimiento de causas por lo que, nuestros niños y niñas, tienen estos tipos de déficit en su proceso de destrezas cognoscitivas es la problemática para enfrentar en la presente investigación. Luego de ello, se necesita tener ideas claras para determinar cada una de las causas o afectaciones y de los diferentes factores que impiden la comprender en sus aprendizajes.

Para poder esclarecer y tener un camino correcto a seguir indagamos con encuestas, entrevistas, conversaciones, observaciones a toda la comunidad educativa, con el afán de identificar el origen que les impide comprender.

## 3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

La disertación de la comprensión lectora – escritura es muy primordial en los niveles básicos de nivel escolar. Con respecto a esto se busca comprender y estudiarlo desde sus distintas definiciones y teorías. Consecutivamente llevar a la práctica, desde la concentración de estrategias de lectura y escritura para llegar tener una escritura coherente y adecuada de acuerdo con la edad de los educandos; así mismo desde su conciencia sintáctica y semántica. También se aborda el hecho de no existir una clara comprensión y solución de problemas matemáticos como las cuatro operaciones fundamentales. En base al oportuno desarrollo de sus habilidades, razonamiento, abstractivo y cognitivo en general. Así cooperar con la noción correcta de los métodos, las estrategias, las técnicas desde la raíz. Es decir, saber de cómo, qué y para que aplicar partiendo desde una hipótesis demostrativa.

### 3.1.1 Educación Intercultural Bilingüe

La educación bilingüe ha sido una de las opciones con grandes oportunidades de progresar dentro del conocimiento ancestral y saberes. Allí ha venido fortaleciéndose el lenguaje de la comunicación que es el idioma kichwa en lectura, escritura y diálogo fluido, pensando en un futuro mejor hasta lograr ser visionarios únicos edificados con interculturalidad armonía y equilibrio.

Seguros de tener un sistema de educación puro, original llena de valores de los pueblos y nacionalidades. Donde la formación es un paso al aprendizaje basado en el paradigma andino. Asociado con temáticas de identidad, educación, cultura, derechos, igualdad y la sabiduría ancestral andina.

Significativamente la humanidad y los pueblos, solo lograran ser líderes concientizándose, reflexionando, reconstruyendo la cosmovisión andina. Posiblemente produciendo todo lo relacionado con la naturaleza, cósmica mediante la sabiduría ancestral y poder espiritual.

La educación intercultural bilingüe ha fortalecido, los vínculos sociales afectivos, la vida colectiva, la producción, la economía, la ciencia, el desarrollo, la cultura todo ello de acuerdo con las creencias del convivir cotidiano. Así cubrir las necesidades básicas y

responder responsabilidades desde su propia sabiduría integral con fuerza moral plasmada a la globalización de justicia y equidad.

### 3.1.2 Lectura.

Se aborda con las definiciones de la lectura y se ilustra para llegar a lo que deseamos interpretar de una lectura. Según (Caviede, Francisco, & Freire, 2013) recopilan la información y dicen que el acto de percibir la lectura es una búsqueda precisa donde al texto se trata de entender. De acuerdo con la figuración, ilustración del tejido social, que conlleve a comprender ser capaces de solucionar con claridad cualquier actividad de comprensión lectora. Todo ello de acuerdo con la experiencia de asociaciones de textos escritos mantenidas en la escolaridad con lo cotidiano del estudiante que busca la superación. De la misma forma mi interpretación personal es que cuando conocemos y sabemos ciertos símbolos, rasgos o vocabularios se van transmitiendo ideas con información fundamentada de una causa. Desde ahí se va precisando, mediante el análisis del significado hasta entender el mensaje leído activamente, prestando atención y concentración.

Los autores (Caviede, Francisco, & Freire, 2013) indican la forma básica de seguir una lectura hacia su apreciación, donde se debe ir aplicando, los tres factores que siempre debemos tener todas las personas desean ir alcanzando en su aprendizaje significado en primer lugar dedicar el máximo del tiempo en la lectura. Segundo que tengan la ambición demostrar el interés de querer aprender, conocer mediante el argumento de sus cualidades. Finalmente escoger la pluralidad del contenido de la lectura que se desee compartir, lo aprendido mediante materiales que conlleven a la lectura activa y creativa. A la vez el lector debe ser comprometido a desarrollar su pensamiento crítico ante el contexto social que se relacione con la lectura.

Dentro de este apartado debemos demostrar la acción de saber – hacer a través de la reflexión de razonamiento desde su propia experiencia. La labor del docente es involucrar a los niños y niñas a que comprendan ya que la lectura es necesario en efecto para el individuo. También para desarrollar las actividades educativas y así tener éxito en su aprendizaje a lo largo de su vida profesional. Por efecto, la comprensión lectora podría ser una de las puertas de ingreso para redactar las creencias, las historias, las tradiciones y costumbres de nuestras comunidades y hacer conocer e ir innovando

nuevas formas de enseñar. Esto, de acuerdo con su edad hasta que demuestren desde su propia capacidad la conexión lógica e interpretación de una lectura comprensiva.

### 3.1.3 Escritura.

Desde mi criterio la escritura se ha efectuado, mediante un conocimiento de representaciones gráficas, rasgos, códigos que llevan información estructurada sintetizada para la comprensión del lector. Gracias al proceso de adquisición desde tempranas edades desarrollando motricidades finas gruesas dando la razón al reconocimiento cognitivo de códigos y sus significaciones. En definitiva, la escritura según el autor (Caldera, 2003 ) parte desde el enfoque cognitivo, centralmente en el asunto de saber hacer la ilustración a la escritura. En los estudiantados del nivel preparatorio, básica elemental y básica media. Debemos generar pasos de cómo, que, y cuando enseñar a que aprendan seguir, los rasgos de la escritura dando un producto condicionado dentro del contexto.

La escritura desde el enfoque enseñanza está centrado a la composición de un producto estructurado analizado la ortografía, la caligrafía, las palabras, las oraciones insertando la lógica-semántica en el texto. Dentro del enfoque de proceso cognoscitivo, se basa en el paradigma de poner en claro los pasos, períodos intelectuales para una composición y obtención de un texto. Gracias a la guía contextual se puede visualizar la composición escrita, con la figura etnográfica establecida al desarrollo especial de la escritura. Todo aquel elemento va tejiendo el aprendizaje y la enseñanza consiguiendo una habilidad por lo mismo el conocimiento de escribir. Continuamente como un modelo teórico siendo unas hipótesis de trabajo donde se ha logrado guiar, relacionar, orientar y explicar datos a la comprensión de lecto-escritura.

“Se escribe con una finalidad precisa de: informar, opinar, preguntar, persuadir, entre otros propósitos” (Caldera, 2003, p. 364) donde la escritura viene a ser un texto interesante que genera curiosidad de informarse en un lenguaje gramatical funcional procesual del contenido. Sin embargo, como un proceso cognitivo nos da los tipos de operaciones mentales. Para así escribir aplicando los subprocesos de escritura como planear un tema, redactar lo derivado y dar revisiones mediante estrategias de enseñanza y aprendizaje.

### 3.1.4 Proceso de adquisición de la lectura, la escritura comprensiva.

La lectura y escritura comprensiva se entiende por un proceso de adquisición lingüística correcta, llena de riqueza y variedades comunicativas. En cada uno de los niveles de aprendizaje de acuerdo con sus edades van desarrollando una capacidad lógica. Los horizontes de enseñanza - aprendizaje son más ajustable, desde sus primeros años de escolaridad para un mejor avance de habilidades y destrezas. Gracias a la presentación de ilustraciones infantiles van llevando a las construcciones lingüísticas, con relación coherente de las habilidades básicas en su etapa previa.

En la etapa de primaria es cuando la comunicación se va ampliando la conciencia fonológica, además de los formatos léxicos encaminados a la estructura sintáctica del estudiante. Todo ello inserto en la parte social, la vida, la salud, los cuentos, las historias y la comunidad entera guiado por los docentes.

“La lectura y la escritura son instrumentos que consolidan la creación, la aplicación y la organización del conocimiento” (Montessori, 1994-2007, p. 15). Ya que los únicos protagonistas de todo el progreso y procesos de enseñanza – aprendizaje son los estudiantes que van a desarrollando su fase de conocimiento, con el objetivo de su fuerte construcción intelectual y personal.

## 3.2 PROBLEMAS MATEMÁTICOS.

Es probable que en todos los niveles escolares se descubra la escasez de la intuición numérica. Desde lo básico como el valor, la identificación, la cantidad, la confusión de símbolos, la secuencia lógica, el razonamiento. Todo ello relacionado a la discalculia, cuando no se logra comprender de manera consecutiva y tener claridad. Ya que el proceso de desarrollar ciertos problemas matemáticos se presenta ser complejos. Se ha encontrado estos casos más en los primeros años de la primaria. Las causas más visibles son el ver o pensar de diferente manera, durante su aprendizaje. Dicho problema es más recurrente en la incomprensión de la resolución de cierta identidad matemática.

La discalculia es entendida como una posición neurológica que obstaculiza la comprensión de las matemáticas. Según el autor (Santana, 2016) define al problema matemático como un contenido de emparejamiento del cual llega a razonar la función

que cumple las matemáticas, donde se va haciendo reflexiones conforme a lo solicitado de manera razonada y usando en representación apropiada de tal modo que sea plasmadas los conocimientos como los instrumentos analíticos para satisfacer complicaciones habituales que se presentan dentro de la formación didáctica.

### 3.2.1 Procedimiento de las cuatro operaciones fundamentales

Para ir desarrollando cada uno de los problemas matemáticos que se presentan es necesario demostrar el saber pensar, analizar, reflexionar, razonar desde una habilidad articulada a las matemáticas. Esto, de acuerdo con la visión e interpretación del pensar la solución del problema que se presente en la realidad del diario convivir. Para resolver cada una de las operaciones ya sea suma, resta, multiplicación o división es preciso primero conocer los símbolos y sus valores. Mediante ello ir describiendo el problema con la seguridad de dar una solución correcta, demostrándolo desde su razón. Para (Santana, 2016) Nos da una idea clara para poder solucionar problemas matemáticos, donde se sitúa el esparcimiento de las destrezas de cada educando, por lo tanto, la creatividad es justo muy necesario para saber averiguar, experimentando varias procedimientos a seguir así dar una solución eficaz. Cabe destacar que se les da un tiempo y espacio adecuado para que el estudiante busque su propia solución al problema planteado. Inclusive se demuestran ejemplos desde su propio contexto en lo que se encuentra a diario o lo que hace al comprar alimentos.

Una vez que el estudiante logre desarrollar un ejercicio simple, ya se va creando y añadiendo otros bloques de construcciones incluidas las operaciones aritméticas. Siempre antes de empezar piensan, analizan y luego aplican la clave para resolver de izquierda a derecha o como se les dice primero de las unidades. Se puede señalar que lo vamos desarrollando de lo más simple a lo más complejo, sin dejar a medias y siempre teniendo una respuesta correcta.

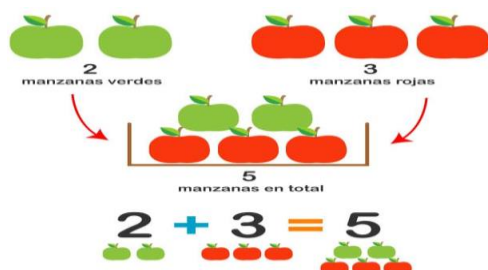
### 3.2.2 La suma.

La suma o la adición, conocida, en otros términos, es una operación que va aumentando o añadiendo, empezando desde la unidad en cada uno de sus cantidades y valores. Así también para ello deben conocer y aplicar el símbolo que se utiliza para dar solución. Debo indicar que son la combinación de los números, que al utilizar el signo nos da una

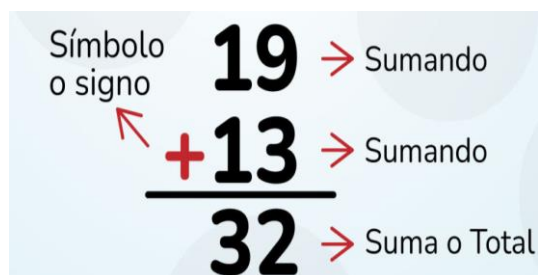
cantidad total. Generalmente se les enseña desde lo más básico con imágenes, hasta números naturales 999 de acuerdo con sus edades y comprendiendo su proceso de aprendizaje.

Ejemplo.

### 1.- Representación Gráfica



### 2.- Representación Simbólica y sus partes.



1.- (Paternina, 2015)

2.- (Marroquín, 2003)

También podemos decir que sumar es juntar las dos cosas, similares o diferentes que al final nos da un valor total. La utilización de los materiales concretos, como las semillas, las piedras, las hojas o cualquier otro material. Donde el niño pueda manipular, analizar y desarrollar al final contar con una respuesta. Y todo eso hacer una transformación o representación simbólica, logrando comprender la resolución de problemas matemáticos.

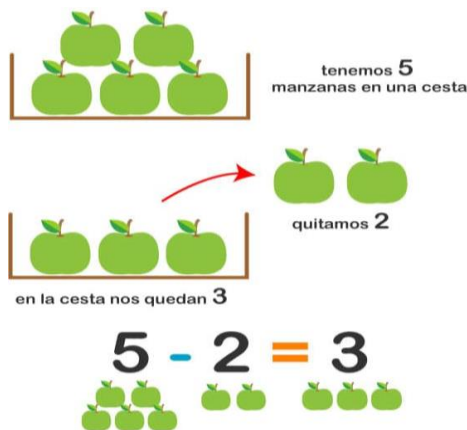
### 3.2.3 La resta.

En la resta o el sustraendo conocido con otro término es donde que van disminuyendo. Donde a una cantidad grande le vamos quitando una parte. Así se va quedando la respuesta total. Del mismo modo si la cantidad es menor, utilizamos el termino pedimos fiado al vecino. Conocido también pedir uno a la cantidad siguiente, formando una cantidad mayor al sustraendo. Para resolver debemos conocer claramente, aplicar e interpretar el signo, ya sin saber diferenciar los signos pueden llegar a tener confusiones. También debemos identificar bien que no podemos cambiar de posición del minuendo con el sustraendo. Sea que de ir conociendo las partes de la resta e identificando cada una de ellas, para su mejor desarrollo.

Ejemplo:



3.- Representación Gráfica.



3.- (Pequeocio, s.f.)

4.- Representación simbólica y sus partes.



4.- (KENNY, s.f.)

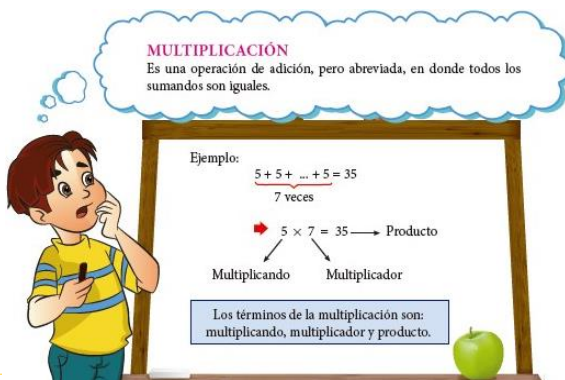
3.2.4 La multiplicación.

En esta operación, desde mi punto de vista, es nada más que una suma más rápida, del mismo número por las veces que se repiten. De otra manera sumar el multiplicando por las veces de que pida el multiplicador. Para ello debemos reconocer las partes de la operación, así también saber las tablas de multiplicar ya que así será más fácil ir resolviendo cualquier problema matemático.

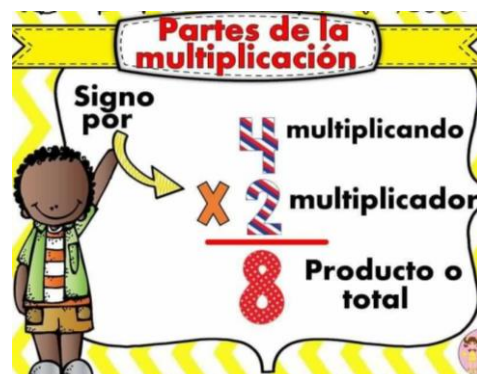
Es primordial saber diferenciar el signo e ir aprendiendo técnicas fáciles hasta las complejas de ir desarrollando la multiplicación, así poder obtener los resultados como el producto total.

Ejemplo:

5.- Representación Gráfica.



6.- Representación simbólica y sus partes.



5.- (MARTÍNEZ, 2023)

6.- (Pinterest.com, 2008)

### 3.2.5 La división

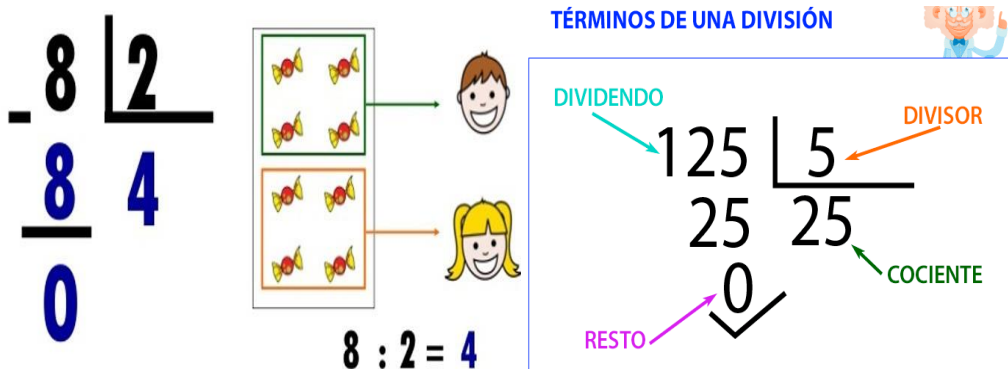
La definición desde mi aprendizaje es que debemos saber dividir en partes iguales. Ya sea a un grupo de números, cosas, o alimentos a para quienes van a ser beneficiarios. Desde la comprensión de las matemáticas que dividir es distribuir equitativamente, en partes o grupos iguales.

Donde hay momentos en que los estudiantes han demostrado, la incomprensión porque ahí ya ingresa todo lo que ya aprendimos anteriormente. Sin embargo, creen que son otras formas aplicar por eso se demoran o se pierden un poco al momento de dar una respuesta correcta.

Ejemplo:

7.- Representación Gráfica.

8.- Representación simbólica y sus partes.



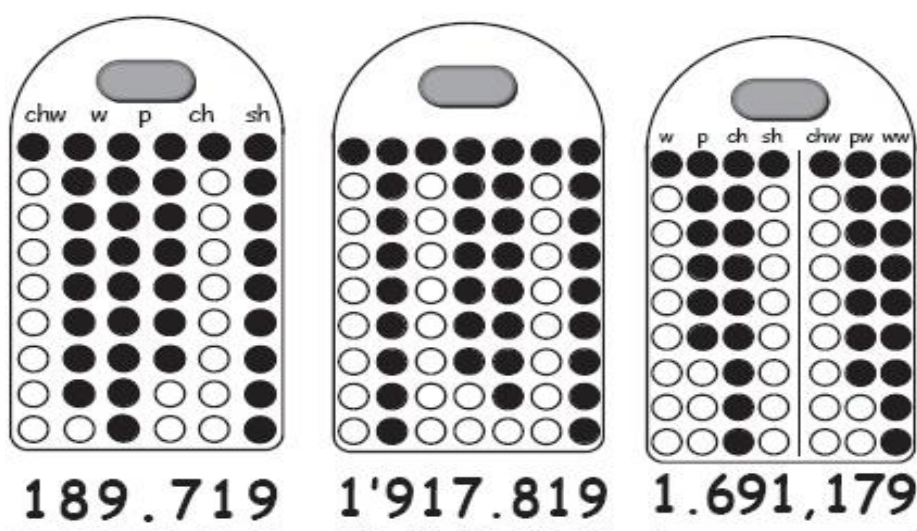
7. (Alfonso, 2022)

8.- (Albaretí, 2021)

### 3.2.6 El uso de la Taptana dentro de la educación intercultural bilingüe.

Dentro de este contexto educativo se ve muy útil, el material de la taptana para que los estudiantes puedan desenvolverse solo mediante la aplicación, demostración en la taptana. Sin embargo, existen muchos de los docentes que desconocen su aplicación y están muy regidos a la enseñanza memorística en general. Una de estas polémicas se dan por motivos de que los docentes tiene poco o ninguna bondad de aprender e impartir en sus aulas con sus estudiantes. Ya que en los años anteriores no daban prioridad a este material, lo veían inútil hasta lo dejaban de usar.

Según (Chasiquiza, 2018) nos indica el fácil uso de su proceso al conocer, seguir, aprender y resolver cualquier tipo de problemas matemáticos. Dando la razón y motivando a seguir el sistema de numeración simbólica, desde un conocimiento concreto a partir del cosmos. Así pudiendo ser capaces de llegar a desarrollar problemas matemáticos, construyendo conocimiento abstracto con sus procesos apropiados dando explicación propia sobre todo la comprensión y producción de resultados.



(Montaluisa, 2014)

(Chasiquiza, 2018) Resalta que las 4 operaciones fundamentales, como se conoce en la parte teórica, no es correcto más bien existe una sola operación que iba

enlazada al conteo solo que tienen ciertos cálculos, con una dirección lógica en base que se va edificando diversas cantidades con signos orales. Por ello hoy en día se trata de llegar con este aprendizaje de conteo y que comprendan lo fácil que es representar el valor posicional con sus cantidades. Donde gracias al conteo se puede enseñar con los materiales semióticos, visualizando con atención las representaciones en miniaturas. En cierto parte como hemos estado en el medio de la naturaleza, la humanidad se ha podido surgir conocimientos de arte, ciencias llenas de elementos básicos, utilizando materiales concretos que nos rodea, siendo uno de los que podemos representar y dar cantidad con un valor cuantificado resolviendo ya sea la suma, resta, multiplicación, división, potencia en el nivel del último año de escolaridad.

## 4. MATERIALES Y METODOLOGÍA

Para adquirir lo que se planteó en la investigación se tuvo una coordinación directa con el director distrital del 06D02 Alausí - Chunchi mediante un oficio de la misma forma con la líder institucional. Se solicitó la apertura del acercamiento hacia los educandos, padres de familia y pedagógicos. En vista de que se obtuvo una aceptación benéfica, se coordinó un cronograma de actividades en una reunión con todos los actores educativos. Entonces se dio a conocer los instrumentos de la actividad que se va a desarrollar con los educandos de séptimo año del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “José María Falconi”. Las mismas actividades se ejecutaron con fecha desde 22 de febrero al 10 de marzo del 2023.

Por otra parte, he logrado dialogar con los actores educativos, donde se mencionó los parámetros que aplicaron. Se concientizó sobre la importancia de enseñar a que aprendan a comprender la lectura escritura y tener la capacidad de resolver los problemas matemáticos básicos. Ya que son estudiantes que están a punto de ir al colegio, donde deben llevar buenas habilidades, creativas, destrezas desarrolladas. Mediante ello saber analizar, interpretar y escribir un texto coherente en general dar resultados eficientes. Así también a los padres de familia y docentes se amplió el discurso, explicando sobre cada una de las preguntas que van a responder. En diferentes diagonales desde su propio vivir, experiencia y propuestas a ser aplicadas dentro de la institución.

Por lo que se procedió a continuar el cronograma, donde la líder institucional presentó en una formación general al frente de todo el cuerpo colegiado. Demostrando el tiempo, la actividad y en niveles van a ser aplicadas, por lo que me dirigí con el docente en donde se pudo familiarizarse.

Teniendo en cuenta que la investigación es desarrollada con línea metodológica del estudio de caso. En este apartado lo puntalicé de manera interpretativa, todo lo

relacionado a lo educativo desde el paradigma naturalista. Lo que se ha podido visualizar y aplicar en realidad a la comunidad.

La investigación se basó en el enfoque cualitativo donde es más expresivo, detallado en cada una de las actividades realizadas. Por lo que se encaminó en la causa-efecto amparándose en el marco teórico. De acuerdo con el alcance descriptivo se obtuvo aquellas afirmaciones que han llamado la atención en las dos áreas y preguntas aplicadas. Familiarizando al ambiente de ciertas características importantes. Donde se han analizado fenómenos debatibles de la comunidad educativa.

Eventualmente se pudo generar información de manera fundamentada ampliando en ciertas teorías narrativas. Es decir que todo lo que se consiguió fue concebido y determinado a un punto de estudio. Ello, con el propósito de generar efectos positivos a aquellas causas identificadas en los estudiantes al ser aplicados.

#### 4.1 Técnicas de la investigación.

Al fin llegó el momento de aplicar las encuestas de preguntas abiertas a los docentes, 4 preguntas por cada asignatura en fin siendo un total de 8 preguntas. A los padres de familia 4 preguntas, relacionadas con el apoyo psicológico, el resultado de aprendizaje y de todo el entorno educativo. Y a los estudiantes se aplicó la entrevista estructurada de 4 preguntas abiertas de lenguaje en ambas lenguas bilingüe e hispano y en matemáticas 8 preguntas abiertas de razonamiento lógico.

Se aplicó con más atención a los estudiantes entregando los instrumentos de evaluación, con preguntas abiertas. Donde después de una breve explicación debían responder las preguntas mediante lectura comprensiva de kichwa, respondiendo las preguntas del texto leído de la misma forma otro texto para responder las preguntas en español.

Indiscutiblemente se observó el desenvolvimiento de los estudiantes al plasmar sus dibujos, su creatividad y su estado de estrechamiento a la institución y su familia. Así se pudo ir desarrollando cada una de las preguntas desde su propia comprensión

y representación. Generalmente se hizo una observación directa áulica de toda la comunidad educativa, la existencia de materiales didácticos, los instrumentos curriculares, estrategias de enseñanza al docente.

#### 4.2 Instrumentos de la investigación aplicada.

Donde nos dan un camino a seguir innovando estrategias de acuerdo con la edad del estudiantado y poder dar respuestas necesarias. He podido aplicar todas aquellas preguntas aplicando estas estrategias y apartados.

##### 4.2.1 Estudiantes.

- Entrevista estructurada
- Cuestionario con preguntas

##### 4.2.2 Docentes.

- Entrevista estructurada
- Preguntas al respecto de enseñanza y aprendizaje.

Aquellas preguntas para docentes han sido elaboradas sobre las dos disciplinas que han causado dificultades de aprendizaje. Qué tácticas sistemáticas han estado utilizando para fortalecer el interés de estudiar para que identifique las causas de la incomprensión lectora y problemas matemáticos.

##### 4.2.3 Padres de Familia.

- Entrevista estructurada
- Preguntas con respecto al apoyo, y la utilidad de aprender los dos idiomas.

En definitiva, se alzó la información descriptiva mediante técnicas de investigación. Para poder desempeñar con persistencia el análisis y así dar seguimiento a lo necesario, frente a aquellas dificultades encontradas en la institución.



## 5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez que se obtuvieron las deducciones de la presente investigación se pudo notar que existen varias contestaciones, en los tres grupos de aplicación que fueron estudiantes, docentes y padres de familia. Como equitativo en este espacio es contribuir sobre el aprendizaje de la comprensión lectora, la escritura y problemas matemáticos en el último año de educación básica general. Ello en base a la teoría de nociones de los autores (Caviede, Francisco, & Freire, 2013, págs. 229-228) ya que nos da una guía para construir lectores comprensivos. Donde favorecerán acciones cooperativas dentro del aprendizaje de acuerdo con los resultados obtenidos.

Desde diferentes ángulos en la razón lectora, la escritura y las matemáticas, han sido uno de los pilares fundamentales en el último año escolar dentro de la enseñanza y aprendizaje. Señala (Santana, 2016) el comprender sobre las matemáticas en si la teoría y entrar a la práctica desde la deducción de conceptos, es aplicar de forma razona, con procedimientos reales que reanudan a cimentar la capacidad real de la sociedad. Ya llegando a un mundo actual de competencias matemáticas para revertir y disipar cualquiera duda, mediante la comprensión a cabalidad.

Donde se visualiza claramente que hay veces se presentan innegables preguntas, que deben ser resultas sin que existen incoherencias. Partiendo en el aprendizaje de la comprensión lectora ya sea en kichwa o lenguaje. Hay ciertas palabras que no se comprende en la estructura gramatical del Kichwa, de la misma manera en lenguaje por eso causa incomprensión dando una conclusión confusa. Para conocer más de cerca a cada una de las preguntas se detalla a continuación.

Para ello empecé a sistematizarlo las respuestas, donde se rescata la idea central entre ilustraciones, oraciones y palabras que coincidan de entre los 6 estudiantes. Luego de ello se agrupan las respuestas de todas que están entre reales/imaginarios y o positivo / negativo de acuerdo con la realidad de la institución.



Al final se dio el valor a aquellas respuestas, con respecto a cada uno e interpretando primero cuantitativa y luego cualitativamente. Donde detallo el porcentaje de respuestas cuantitativamente. Así creando tablas y representación gráfica. Categorizando las variables.

## 5.1 RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES EN EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA ESCRITURA EN LOS DOS IDIOMAS Y LAS MATEMÁTICAS.

En estas preguntas iniciales se ha observado ciertas ilustraciones con detalles similares. Donde se dibujaban su escuela y su familia. Se puede enfatizar como dos aspectos claves. a.- El aspecto emocional que estimulan mediante el dibujo los participantes. b.- La realidad que viven interpreta, representa la cercanía a la escuela y su familia.

Principios efectivos al interpretar los dibujos de los participantes, de los 6 existe 5 estudiantes que plasman su conocimiento de acuerdo con la realidad. Con pequeñas observaciones ya que todos parten desde su vivencia diaria. Se vio que dibujan muy grandes y llenos de la hoja. Demostrando seguridad y confianza, sí conocen y se ambientan a la escuela y a su familia. Cuando dibujan su escuela lo hacen partiendo de la realidad, la ubicación, los espacios verdes y los espacios de diversión.



Expresando sus emociones mediante tonalidades claras, la bandera, sus aulas y sus divisiones, todo equitativo en medio de la naturaleza. Al parecer el dibujar a su familia les llena de emoción y expresan sus sentimientos ahí. Se nota su expresión de seguridad en los colores que forman bien en círculo sus rostros, los cinco de seis participantes, con delicadeza y demostración de afectividad ternura hacia ellos. Hay dos participantes que identifican a su familia que viven dentro de casa con sus nombres, dibujan cogidos de la mano, hasta su mascota.

Sin que todo lo que plasmaron en el espacio indicado sea pasando los límites de la hoja, o con rayones fuertes más bien demuestran que no tienen tendencias de agresividad, hostilidad ante sus representaciones. Muestran respeto y lo hacen a conciencia de su alcance.

Como fuentes de censuras se pudo visualizar desde el aspecto emocional y su expresión de sentimientos. Hay un participante que dibujó solo en una parte del espacio de la hoja. Su dibujo se ve muy pequeño sin muchos colores, alejado de las casas o aulas, escasea la naturaleza y tiene poca cercanía a la realidad. Se demuestra la inseguridad o timidez en las dos partes en la escuela y con la familia. Le hizo falta un poco más de percepción o un esfuerzo y dedicación al plasmar su dibujo.

De igual forma existen dos participantes que la escuela la dibujan solo como una casa grande, su bandera y sus árboles. Demostrando que tienen poco interés, o no lograron percibir de la mejor forma. Al igual que dos participantes dibujaron solo una casa demostrando inseguridad, timidez. En ciertas imágenes se visualizó que tiene en común uno a dos participantes dibujar una familia con diferentes tamaños, y muy alejados entre ellos. Demostrando que, en sus hogares, con su familia cercana no tiene una buena relación, seguridad y comunicación entre sí.

En ello se podría interpretar que los participantes tuvieron poco entusiasmo y voluntad de desarrollar. Solo esperaba que el quien dirigía indicara que su dibujo está bien, esperaba la aprobación. Hay muchas veces si pasamos esperando que otros les diga que si está bien. Es notorio que en su momento tiene déficit de atención e impulsividad dibujan de manera desorganizada tal vez su percepción es diminuta o insuficiente.

Los mismos resultados han sido cuantificados de acuerdo con el número de participantes como se detalla a continuación 4 de los 6 participantes lo plasman sus dibujos. Utilizando más la realidad y creatividad demostrada que si tienen familiaridad con la Escuela. Dando un porcentaje cuantitativo positivo de 67% que si conocen y asimilan la Institución Educativa. Solo 2 de los 6 participantes, demuestran que tienen poca cercanía con la Institución Educativa. Ya que no logran identificar sus partes principales. Sin embargo, el 33% del valor cuantitativo no es negativo. A eso debemos ir fortaleciendo en las habilidades de percibir, estar al tanto de imitar. Siempre con el fin de explorar sus conocimientos de la realidad educativa. Claramente lo demuestra que hace un mínimo esfuerzo. Al plasmar su dibujo de la Institución Educativa.

La contemporánea indagación que aplique las respectivas encuestas, dentro del aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas en los estudiantes que cursan el séptimo año de educación básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe “José María Falconí”. Se ha podido identificar cuatro aspectos importantes resaltados y comunes que se interpreta a cada una de ellas, pudiendo interpretar los resultados relevantes.

#### **CAUSAS Y PROBLEMAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.**

Se nota que aún existen causas muy evidentes como: a.- La principal causa dado como problema es que los estudiantes aprenden a reconocer los símbolos y las grafías más no los significados. Parto desde mi experiencia, y desde los primeros años de preescolar que en la mayor parte los estudiantes no logramos identificar claramente. Aquellos signos, símbolos, significados ya que nos fijamos más en los rasgos, gráficos.

Por ejemplo, si decimos estas palabras “Cocinar” “Cosinar” aún falta tener claridad sobre aquellas diferencias de los sonidos. El más consecutivo son palabras como “juicio” “gusio”; “tanbien” “tamvien”; “espresión” “expreción”.

B.- No logran comprender la lectura en si cuando leen uno o dos párrafos en los dos idiomas. La razón más lógica es que los estudiantes leen, sin entender. Demostrando con alta falencia de no comprender a profundidad lo que el texto lo informa. Presentándose la dislexia, leyendo palabras sueltas, oraciones incompletas siendo más difícil de entender, mientras el cerebro procesa palabras en textos escritos.

En kichwa también hace mucha falta de comprensión de manera especial los vocabularios nuevos que no conoce. Ellos hablan leen, pero no entienden porque en medio de los párrafos existe vocabularios nuevos o talvez ellos conocen la palabra con otros significados. Los niños hablan de acuerdo con su dialecto y sus vivencias reales. Pero si hay que leer y entender un texto, se deshilan por mínimos vocabularios. Cortando ideas de comprensión ya que hace entender que no conocen la parte de la estructura gramatical.

C.- Leen de corrido sin fijarse en los signos de puntuación, y diferenciación de grafías en kichwa y español. En este apartado los estudiantes demuestran que no tienen tenacidad de desconocimiento sobre el uso de los signos de puntuación. Por ello es por lo que no logran identificar bien lo que está interrogando, o se está informando en los párrafos. Se ha demostrado que son muy consecuente con aquellos errores de leer corrido sin que haya entendido. Por ello no logran definir sus respuestas, dejándolos vacíos o intermedias las conclusiones. De la misma forma en el idioma materno, si leen sin entender no dan respuestas lógicas y claras.

D.- Presenta escases de ideas o entre cortadas al responder a las preguntas de una lectura. Por lo visto es que si no han logrado identificar y corregir los errores hechos como lo indico en las categorías anterior. No se podrá concluir de la mejor manera con clara intención lo que desea responder.

### **PROBLEMAS LINGÜÍSTICOS EN LA ESCRITURA EN LOS DOS IDIOMAS.**

En este argumento los estudiantes aun presentan dificultades al momento de redactar palabras, oraciones o párrafos. Más visibles en tres puntos. A.- Confusión de letras de igual sonido **ejemplo “S” con “C”; “J” con “G” sibica = cívica; cojido = cogido** asi con otras similares. B.- No logra concretar la idea clara escasea los conectores sobre lo que desean escribir dejan a media. Un niño escribió así **“La escuela es bonita y tiene cosas bonitas hay escuela dirección”** C.- La confusión de los artículos de los masculinos, femeninos, plurales y singulares. Una niña escribió así **“El Juanita, no sabe llevar a jugar a ll niños y los niñas”**

En el caso del idioma kichwa muestran que tienen aún trabas al percibir la lectura y escritura. Las causas principales son las que se detalla a continuación siendo tres puntos claves: a.- Confusión de escritura con la **“K” con “C”** ejemplo **Cancunatami**; **“H” con “J”** ejemplo **alajatami**, **“P” con “F”** ejemplo **Fankakuna**. B.- La pronunciación se escucha mezclado en los dos idiomas y por lo visto escriben, así como hablan. Ejemplo de cómo escribió una niña su oración: **Ñuka yachanapika alajatami yachachin, mesatami charini canchapi pucllani**. C.- Les dificulta la comunicación con vocabularios nuevos, por el mismo dialecto de la comunidad ejemplo si digo **“killkana kaspi”** ellos no captan más entienden por **“lápiz, esferos, colores, etc.”**, las más frecuentes **“Shuyukunata tullpuychik”** ellos no logran entender y se sonríen. Ellos al momento de comprender mediante la traducción hacen pero otros se confunden los colores no identifican por su nombre y dicen **“verdeguanmi pintarkani”** cuando la considerada debió ser **“wayllawanmi pullpurkani”**.

### **DIFICULTADES AL EXPRESAR ORALMENTE EN LOS DOS IDIOMAS CUANDO LEEN UN TEXTO.**

Los estudiantes en general se han expresado con dificultades en la pronunciación. De manera especial en las vocales como la “i” con “e” y “u” con la “o”. Es una de las causas que viene desde los padres que hablan así, los estudiantes escuchan y lo practican. Por ejemplo, he trabajado en dos comunidades distintas del mismo cantón, en una entienden solo en kichwa y pocas expresan en español. Un máximo número de padres de familia hablan mezclado y hay veces ni se les entiende. Por eso se lo he pedido que me explicaran en Kichwa. Para su mayor factibilidad de comunicación así poder definir respuestas. En cambio, en la otra comunidad hablan más en español que el kichwa. Un menor porcentaje de padres de familia me han pedido explicación en kichwa.

De manera especial los adultos mayores que representan a sus hijos o nietos. Por el mismo hecho de los dialectos cada comunidad tiene sus propias formas de comunicarse. Hablando verbalmente mezclado y en esta comunidad hablan más español que kichwa. Sin embargo, tratamos de comunicarnos con respeto, dependiendo de cada persona como se expresan así dando conclusiones adecuadas. Corregir aquellos trances es muy forzoso ya que su lenguaje en casa y escuela son diferentes. Sin embargo, se ha socializado aquellas situaciones en la comunidad y si se está logrando resultados positivos poco a poco.

En la identificación de resultados se relaciona con las respuestas dadas por número de participantes en lo que se pudo identificar 5 de 6 estudiantes respondieron de manera coherente a la lectura en los dos idiomas. Claro con ciertas observaciones detalladas anteriormente. Sin embargo, cuantitativamente se da como un 85% de que si pudieron responder. Hay 1 estudiante que no respondió ninguna de las preguntas cuantificando como el 15%.

2. Lo que antecede ha sido una de las causas más persistentes, dentro del aprendizaje que es la comprensión de lectura y escritura. En los dos idiomas tanto en Lengua Literatura como Lengua 2 y en Lengua de la Nacionalidad como lengua 1 que es el Kichwa. Como es real en las comunidades indígenas hablan el kichwa, pero desconocen la estructura gramatical. Tienen poco conocimiento de ciertos vocabularios nuevos. Hablan mezclado con español y kichwa, aún hay que reforzar para hablar el kichwa unificado que se entiendan al comunicarse.

Dentro de la investigación también se logró conocer sobre las causas y dificultades de las matemáticas. En principal dentro de las operaciones básicas y fundamentales que ya deben saber aplicarlo. Como son: la suma, la resta, la multiplicación, la división y el razonamiento lógico mediante la intuición lectora. A los alumnos que cursan el séptimo año de educación básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe “José María Falconí”.

#### LA FUENTE ES EL DESCONOCIMIENTO DE LA UTILIDAD SOBRE LA TAPTANA.

Dentro del ítem 1 y 2 que corresponde al conocimiento y la aplicación numérica en la Taptana. Se pudo observar que los 3 de 6 participantes no responden coherentemente a lo que solicita, un participante no responde absolutamente nada. Son evidentes tres aspectos principales. A.- Tienen la inseguridad de resolverlo, no asemejan las unidades, decenas y centenas. B.- Creen que solo es un dibujo, y lo vuelven a remplazar sin intentar a resolverlo. C.- Presentan escasas de ideas y demuestran que tienen un total desconocimiento sobre la Taptana.



(Gualán, 2022)

Existen dos estudiantes que logran resolver de la manera correcta las cantidades numéricas y las representaciones graficas según la cantidad ilustrada. Conocían su estructura y aplicación en el tema sino nadie respondería. Al resto de participantes le hizo complicado porque no comprendieron lo que les explicaron. El desconocimiento sobre más materiales concretos donde debían comprenderlo desarrollando. O fue que aprendieron de otra manera posiblemente con otros materiales concretos y representaciones graficas diferentes. Por ello al ver una nueva ilustración tuvieron,



dificultades de representar las cantidades. Y para no frustrarse decidieron no responderla, borrando los intentos que hicieron.

### **PROBLEMAS DE RAZONAMIENTO LÓGICO.**

En los dos ítems siguientes plantean resolver multiplicaciones, lineales, grupales, geométricas donde se deben representar gráficamente.

En lo que se pudo observar de cerca, los participantes hicieron la multiplicación, pero no de la manera que se solicitó. Más bien lo aplican de manera directa.  $3*5=15$  sin hacer ningún procedimiento ni la representación gráfica. Igualmente, al momento de trazar el polígono de hexágono demuestran que conocen, sin embargo no logran completar la fórmula para hallar el área. Luego de poder visualizar y detallar cada una de las respuestas se puede analizar desde el lugar de los hechos. Siendo eficaces que no tienen aún más la comprensión lectora solo se plasmaron en las cifras y dieron la respuesta. Es evidente de comprender, analizar, razonar, ordenar, argumentar y responder de manera adecuada. Dan sus respuestas sí, pero saltando los procesos. Asumiendo que es muy lucrativa las respuestas hechas de manera correcta y directa. Conociendo que los participantes si demuestran su aprendizaje de una forma diferente. Haciendo entender que los participantes aún tienen dificultad dentro del pensamiento matemático. Como de tener capacidad numérica, simbólica y abstracta; donde con ellas se puedan generar ideas y dar soluciones congruentes.

Hay un participante que no responde absolutamente nada. Quizá tuvo la inseguridad de sus respuestas. No se organizaron el tiempo para desarrollar.

### **INCAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA, Y DIFINICION DE RESULTADOS.**

En los ítems continuos están comprendidas de problemas matemáticos sencillos de dar respuesta mediante la comprensión lectora. Con la utilización del pensamiento lógico implementado por la capacidad razonada, metódica, convincente. Juntamente con la reflexión matemático que comprende de cabida numeraria, figurada y genérica. Con estos dos criterios antecidos se pueden plasmar para dar respuestas a problemas



matemáticos. Sin embargo, se ha podido encontrar con distintas respuestas. Hay un participante que intenta resolverlo identificando de esta manera:

Primero como datos:

\$50,00      3 chompas      2 pantalones      \$ 8,00

Luego desarrolla la operación:

Donde hace una multiplicación de los dos valores de  $\$50 * \$8 * 2$  pantalones. Sin embargo, no logran concretar la respuesta. Ya que desde un inicio está mal estructurado el intento de resolución.

Allí con claridad se puede visualizar que los participantes no han logrado usar los pensamientos lógicos y matemáticos. Por lo que tienen dificultad de desarrollar y definir sus resultados. Dejando a medias los intentos de resolverlo, o dando respuestas incorrectas. Sin embargo, las respuestas dadas nos dan la parte positiva de generar estrategias aplicables de acuerdo con su edad de aprendizaje.

De manera general se cuantifica los resultados en las matemáticas hay 4 de 6 participantes, que no responde las preguntas de manera correcta. Hay 1 estudiante que no responde absolutamente ninguna de las preguntas cuantificando el 10%. En donde se puede cuantificar que solo el 20% de participantes intentaron resolver de diferentes formas. El 70% de participantes da a entender que quizá no tuvieron el conocimiento suficiente sobre las preguntas planteadas. Al menos intentaron con diferentes formas de resolverlo sabiendo que no obtendrá lo solicitado lo dejan así. O tal vez tuvieron otras gentilezas de conocimiento, y convenciones de resolverlo a su propio criterio. Ya que los procedimientos que intentaron desarrollar no fueron correctos para dar la respuesta necesitada.

## 5.2 ENTREVISTA A DOCENTES

### COMPRENSIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA.

Con respecto a respuestas de la entrevista a profesor, se pudo diagnosticar algunas preguntas relacionados con dos áreas que son la comprensión lectora, la escritura y las matemáticas. En ella se pudo sistematizar las respuestas, que da el docente donde se recalcan los aspectos primordiales que existen en el aprendizaje de cada uno de los alumnos.

En las dos preguntas que tiene la relación de las debilidades al leer y no responder las preguntas. Y la causa principal de no comprender la lectura y escribir con errores la docente responde en palabras textuales.

La incompreensión de las bases, como los reconocimientos de signos, símbolos y diferenciar sus sonidos y significados. Como es la causa principal de la debilidad en formación de sílabas, directas, indirectas y trabadas. Al ir formando palabras consecuentemente con pequeñas oraciones donde lean y lleguen a comprender.

Luego de ello pueden leer, pero se encuentra con el déficit de la escritura. Al momento de desarrollar un dictado o quizá de su propia formación de un comentario o criterio. En su conciencia cree hacerlo correctamente, sin embargo, al darse cuenta de su escritura tiene confusión e inseguridad de poder redactarlo. Ahí es cuando el quien guía debe utilizar el refuerzo de la utilización de sílabas y palabras homónimas de acuerdo con el contexto local. Son aquellas relaciones que van construyendo en medio de dificultades, y dan malestar a un futuro en sus procesos de aprendizajes y comprender las diferencias.

La siguiente pregunta tiene como finalidad de que es lo que más se le complica escribir, leer comprender o pronunciar en los dos idiomas que son Kichwa y español. Asimismo, se busca implementar e indagar las estrategias, de cómo ayudar a comprender la lectura y evitar errores ortográficos.

La docente manifiesta que la raíz es leer y como consecuente vienen la escritura. Haciendo entender que en cualquier idioma el que complica más es la lectura, en énfasis al tejido que tienen en sus hogares. Los idiomas deben partir desde la base, en todo sentido y que puedan ser productivos para proseguir en la escritura, lectura, comprensión y pronunciación. Para poder comunicarse, dialogar de manera

comprensible y fluido, dentro de los ámbitos educativos, sociales, culturales de sus propios pueblos y procesos de aprendizaje.

**Estrategias:** La docente recalca tres aspectos basados a la realidad de la comunidad, en todos los posibles casos que ha implementado en su aula de clase. Sin embargo, relata que ha tenido sus buenos frutos, buenos resultados con lo que ha aplicado. Durante el transcurso de la instrucción por lo que en los años atrás los colegiales que son en la actualidad no tuvieron bases de una lectura, escritura y comprensión lectora. Hoy muy orgullosa responde sus estrategias que dan resultados positivos.

- 1.- Volver a lo básico elemental como la utilización de la lectura de pictogramas, posterior construcción de palabras con silabas simples.
- 2.- Recortar imágenes simples, que puedan escribir los nombres con silabas que conocen formando palabras.
- 3.- Ir aumentando el grado de dificultad, con oraciones, frases formando recitaciones, retahílas, adivinanzas y trabalenguas que ayuda a mejorar.

#### **CAUSAS BÁSICAS EN EL APRENDIZAJE DE RAZONAMIENTO LOGICO Y MATEMÁTICO EN PROBLEMAS DE LAS MATEMÁTICAS.**

En este caso la docente se dirige a puntos principales que afecta a la comprensión de resolución de aprendizaje de las matemáticas. Dentro de las 4 operaciones fundamentales que son básicas que deben salir aprendiendo y siendo capaz de resolverlo. De todo el proceso de aprendizaje en la escuela, deben ser ventajosos y útiles para el desarrollado en el año continuo del colegio. Como para generar el contorno de salida de los educandos.

- ✓ La primera pregunta es relacionada a las causas que dificultan, en comprender y desarrollar las 4 operaciones fundamentales.

En esto la docente concreta su respuesta que las bases es el no tener reconocimiento de números del 0 al 9. Saber diferenciar las cantidades y los valores que tiene cada símbolo numérico. Aún tienen la inseguridad de identificar y construir las unidades,

decenas y centenas. El no reconocimiento y el no saber aplicarlo genera una cadena de errores al desarrollar problemas matemáticos. En cualquiera de las operaciones, que se presenten la confusión de signos.

- ✓ La siguiente pregunta es relacionada a describir emociones de los estudiantes al saber que sus respuestas son incorrectas.

Dentro del caso se ha encontrado con muchas personas en general que no han logrado resolverlo de manera mental o quizá escrita. Hay momentos en que algunas personas lo toman como un reto y más interés de buscar dar solución correcta. En palabras textuales la docente responde que las emociones no siempre son buenas ya que desde su casa se enseña de manera indirecta. Que no está bien equivocarse que genera frustración, enojo. Hasta que hace difícil manejar las emociones al repetir los patrones violentos. Generalmente por la sociedad es mal tomada como que no supiera nada o hace sentirse menos la misma afecta emocionalmente.

- ✓ En esta pregunta se relaciona a que no se desarrollan desde su propio razonamiento y dudan de sus resultados.

La docente responde de manera general que los estudiantes tienen dudas al responder. Por su propio criterio por impulsos de que así fueron criados desde la casa. Siempre están esperando que un adulto lo afirme como bien y lo felicite o genere malestar de su trabajo. En la mayoría se presenta problemas numéricos y difícilmente se los plantea de manera concreta. Quizá por la falta de materiales específicos que no lograron desarrollar de manera concreta a validar sus respuestas sin dudas.

- ✓ Por lo último se pudo indagar, sobre las estrategias que se aplica para ayudar a desarrollar correctamente los ejercicios matemáticos y sus habilidades de acuerdo con su edad.

La docente identifica dos aspectos primordiales, que dan de acuerdo con su edad desarrollar las destrezas y habilidades. Donde se ha podido encontrar resultados positivos al aplicar las estrategias que menciona la docente.

1.- Qué comprenda las cantidades de manera concreta. Luego replicarlo gráficamente hasta que logren ir comprendiendo. Finalmente, la aplicación numérica y abstracta.

2.- Qué matemática sea la planteada desde el docente como una materia fácil de desarrollar. Y que sea como un juego fácil de retar números, ordenar, colorear, diferenciar entre sí.

## 5.3 ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Dentro del contexto se pudo dialogar con ciertos padres de familia a la vez aprovechar plasmar la entrevista. Sobre algunos aspectos que se vio y se viven dentro de la institución con respecto a la educación de sus representados. Se direcciona más a las dimensiones de la valoración de la lengua materna, aprendizaje significativo, tradiciones, costumbres de la comunidad, apoyo de actividades educativas a sus representados.

### **VALORACIÓN DE LA LENGUA MATERNA**

En este caso la mayor parte de los entrevistados responden que es muy importante que sus hijo/as sean mensajeros de la lengua materna sin descuidarse de aprender otros idiomas. Teniendo claro que dentro de la comunidad se habla en los dos idiomas; sin embargo, muchos desconocen el valor de su propio lenguaje. En abundancia aún desconocen sobre la gramática estructurada, vocabularios nuevos, escritura correcta, pronunciación adecuada para una buena comunicación y comprensión en un solo lenguaje.

El desconocimiento de los vocabularios nuevos con sus significados no es fácil de seguir hablando dentro de la comunidad constantemente. Por ello hay representantes que conscientemente solicitan a los docentes que guiaran todas las enseñanzas en los dos idiomas. Ya que es muy importante que las representantas sean mejores que ellos y que donde vayan tengan la seguridad de poder comunicarse sin tener dificultades. Hay un 40% del 100% de representantes que se imponen ante el aprendizaje del idioma Kichwa.

Quién sabe ellos tuvieron malas experiencias, en la parte social, política ante las grandes autoridades o las ciudades donde viajaron les menospreciaron. Transcribo lo que ha contado de una experiencia lamentable un participante por ello manifiesta que él personalmente no le gusta identificarse como hablante del idioma kichwa. Creen que el hablar kichwa oralmente o sea de una comunidad ya es suficiente.

Se sienten humillados, deshonrados, de menos validez al identificarse como hablante kichwa. Por lo que comentan los padres de familia que cuando ellos van a otras entidades a solicitar cualquier tipo de ayuda para el bienestar social o personal. No han recibido sus buenos tratos por el mismo hecho de que tienen falencias al hablar en español, muchas de las veces se expresan mezclado. Ellos dicen que van con su vestimenta propia, con documentos que solicitan sin embargo no dan prioridad por el hecho de que es indígena.

Por eso ellos dan la razón y dicen que el kichwa ya no debe enseñar en las escuelas porque ya saben. Y no quieren que sus hijo/as sufran lo que a ellos le tocó vivir, que no se sientan humillados o separados cuando vayan a otros colegios en especial a instituciones hispanas. Hoy en día nuestros hijo/as aún tienen pequeñas dificultades ya sea en español o kichwa.

### **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

En esto muchos de los entrevistados manifiestan la parte positiva que los últimos años han visto a sus representados que si han obtenido el aprendizaje significativo. Donde al desenvolverse solos en lo que es la comprensión lectora y resolución de problemas han demostrado que sí salen aprendiendo. Gracias a la paciencia, voluntad y entrega de las maestras nuestros hijo/as no han sufrido de dificultades en los colegios ni hemos tenido pérdidas de años.

Hoy en día nuestros hijo/as ya van mejorando su aprendizaje de manera significativa. Sin que haya mayores problemas cuando llegue a los colegios, porque ya tiene sus conocimientos básicos. Lo más fundamental que nos alegra de que nuestros representados se desenvuelven con capacidad y coherencia. Desde su propia razón de uso, cuando ya están en los niveles de colegio. Ahí es cuando llegan a tomar el valor de

lo que aprendieron en la escuela. De manera especial en las 4 áreas fundamentales que son lenguaje, matemáticas, sociales y ciencias naturales.

Uno de los participantes manifiesta desde su punto de vista que no todo es perfecto, por diferentes acciones que tomamos como representantes. Pero para eso estamos como padres, acercar, conversar la situación que transitan nuestros hijo/as y solicitar que puedan retroalimentarse. Las docentes desde su temprana edad ayudan a defenderse solos, desarrollando motricidades, convivencia, afecto, y la capacidad cognitiva desde uso de razón.

Haciendo paréntesis como parte negativa siendo uno de los ex estudiantes digo que años atrás no habíamos logrado aprender casi nada menciona el entrevistado. A lo mejor fueron los docentes de esos años los responsables de nuestro aprendizaje. Si debo reconocerme como estudiante si no entendía lo que explicaba o si el profesor se molestaba ya no nos interesamos al aprendizaje. Tal vez el pensamiento de nuestros padres fueron solo ver tras los animales, labrar el terreno formar una familia y continuar la vida. Esos valores tuvieron desde los antepasados porque muchos no sabían leer y escribir no orientaba al interés del aprendizaje de los hijo/as.

Por eso hoy en día queremos que nuestros hijo/as sean mejores que nosotros, que estudien, esfuercen lleguen a ser profesionales. Y se dediquen a lo que saben porque la vida es dura peor si llegan a un matrimonio temprano. Esas fueron las palabras de un participante pidió consideración y ayuda a las maestras que enseñen con mucha paciencia. Ya hay veces no estamos en todo el tiempo con los hijo/as y nos hemos descuidado. Quisiera que en la comunidad existiera profesiones que realmente ayudara a la sociedad recalco.

### **IMPORTANCIA DE FORTALECER LAS CREENCIAS, TRADICIONES, PRÁCTICAS Y VALORES DE LA COMUNIDAD.**

En este aspecto de manera general como todo el tiempo va cambiando han presentado varios conflictos relacionados con el tema de las creencias, las tradiciones, las costumbres en confusión con la religión. Comentan que hace 30 años atrás la comunidad con la institución educativa. Siempre solían organizar diferentes tipos de actividades

sociales, culturales y costumbres ancestrales. Se puede decir que hace pocos años la comunidad ha dejado de ser partícipe de eventos como las fiestas tradicionales relacionadas a la cultura, como la danza, juegos tradicionales, rituales de los raymis.

Por motivos de que en la comunidad llegaron a interceder con la religión. La evangelización ha logrado romper los vínculos fuertes que había entre la cultura con las costumbres ancestrales. Como costumbres familiares, matrimonios, bautizos, celebraciones en honor a la madre tierra. Por un significado o creencia diferente viendo por un aspecto negativo a causa del licor que bebían mucho. A través de eso hizo invadir ante la sociedad a no creer y no festejar todo lo relacionado a las creencias, las culturas, las tradiciones y costumbres.

Gracias a la socialización de cada uno de los términos se está logrando revalidar, todo lo relacionado al tema. Respetando las decisiones de cada una de las personas en su aspecto de creencias. Que el participar en eventos no es ningún mal, siempre y cuando lo deseen desarrollar en el bienestar de la comunidad. Un entrevistado comenta que es muy importante valorar lo que tenemos en la comunidad.

Que nuestros hijo/as vayan fortaleciendo ya que cada persona tiene sus propios principios. Se puede manifestar que desde la comunidad nace la unidad, la minga comunitaria y solidaridad. Fortalecer las costumbres ancestrales, en matrimonios, fiestas tradicionales sobre todo en la alimentación. Todo ello siempre mediante un dialogo entre las dos partes como la institución educativa y la comunidad.

#### **APOYO DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS A SUS REPRESENTADOS.**

De acuerdo con la sistematización de ideas se pudo definir que la mayoría de los padres de familia decían ayudar a sus representados con al menos 2 a 3 horas diarias en las actividades educativas. En uno de los casos mencionan que siempre están al pendiente de sus hijo/as. Ya que esa es la responsabilidad y la obligación de los padres apoyar en todo lo que ellos necesiten. Usualmente ayudamos dentro de la realización de las tareas enviados por el docente. Desarrollamos juntos y nos damos cuenta de que necesitan ayuda más en matemáticas.



Hay otros que manifiestan que, aunque no sepan leer y escribir siempre le estamos preguntado viendo si en verdad lo hacen. También vemos que no pueden y nos acercamos donde los docentes a pedir ayuda. Y que les retroalimentarán en aula sus tareas dirigidas, a veces hasta nos quedamos en la escuela con ellos. Claramente se ve que nuestros hijo/as si no pueden algo ya no quieren ir a clases. O salen con decir que no mando los deberes y eso nos ha preocupado. Sinceramente hay días que le vamos conociendo a nuestros hijo/as sus debilidades y le ayudamos en casa.

En ocasiones es verdad que los representados han quedado solos, sin el apoyo de sus padres por motivos de migración. Hay es cuando más nos acercamos como representados hasta que ellos logren asimilar a vivir con los que les rodea. Por ello es importante demostrar afecto, reglas claras y tratarlo como se merecen. Ya que en la vida nada es fácil, le enseñamos a ser rígidos y obedientes ante Dios. Interminablemente a que cumplan respeten, tengan una buena imagen física e íntegra. Así también a que lleguen a ser profesionales llenos de valores éticos y morales.

**Observación Áulica:** En este apartado de manera general lo detallare con respecto a las preguntas planteadas. Vistos, convividos dentro de la institución educativa rodeado de los tres actores principales que hacen la institución educativa. Siempre recordando que todo ello viene de una parte magna que es MINEDUC con sus respectivas derivadas y encargos.

En ello se pudo diferenciar ciertas observaciones de docente, aula donde cada una de las enseñanzas sean plasmadas de acuerdo a la malla curricular y el código de la institución. Como se pudo visualizar dialogar con la docente la Institución educativa es Intercultural Bilingüe de su creación. De manera clara se pudo identificar tres aspectos como: Tipo de materias que utiliza para enseñar matemáticas, comprensión lectora, escritura en los dos idiomas. El uso de la lengua kichwa en las clases o en el tiempo de descanso recreo. Aplica las fases de conocimiento del concreto a abstracto.

#### **TIPO DE MATERIALES.**

Respecto a los materiales físicos que se pudo visualizar en realidad existía materiales didácticos, materiales reciclados, materiales de medio, más los textos del MINEDUC. En

concreto donde nos hemos basado más a la parte de la comprensión lectora, la escritura se pudo ver que hay cuentos en carteles, carteleros con adivinanzas, retahílas, rimas etc. Es posible que todo ello se pueda utilizar como material didáctico de apoyo como las tarjetas, revistas, lectura de pictogramas, carteles con grafías de los alfabetos, silabas.

Con relación para la enseñanza de matemáticas se observaba, como carteles con números, cantidades, las 4 operaciones fundamentales. Al mismo tiempo se vio piedras delgadas, palillos, hojas secas, granos secos que garantiza como material del medio. Demostrando la utilidad de cada uno de ellos que es guiado por la docente. Así también se pudo evidenciar materiales reciclados donde tenían elaborado los ábacos, diseños numéricos, cantidades de 2 a 9 cifras, y unas pocas Taptanas.

Muy probablemente los materiales reciclados tienen mucho que valorar, porque son materiales diseñados con los mismos estudiantes, que forman refranes, frases, reflexiones en botellas, cartones y otros. Es evidente que al desarrollar los mismos estudiantes van formando sus rompecabezas, trabalenguas, adivinanzas y otras historietas. En efecto esto tiene mucho que ser validados ya que son ellos los que elaboran escribe, leen y mejorar la comprensión.

Por último, lo utilizan materiales de medio para generar canciones, describir características a medio de una comprensión. De la misma manera con las matemáticas demostraban sus diseños elaborados, han comprendido lo que deseaban saber hacer.

Cabe señalar que todo ello ayuda a que el estudiante que sea más activo, creativo, capaz de desarrollar cualquier tema en los dos idiomas correlacionado en la estructura gramatical, el lenguaje fluido. Por último, dentro de las 4 operaciones fundamentales logrando identificar y así evitar errores al momento de resolver ciertos problemas matemáticos.

#### **HABLAR FLUIDO LA LENGUA KICHWA.**

La docente comparte sus clases en los dos idiomas, cada asignatura que lo imparte y de acuerdo con los temas. Siempre hace énfasis que el hablar en dos idiomas ayuda a entender a ciertos estudiantes ya que otros aborrecen escucharlos. Es probable que la

docente se ubica donde los estudiantes y ante sus necesidades. Mas no generando un vigor o regla obligatorio de expresarse en español ni en kichwa. Si no que el estudiante se exprese de acuerdo con su necesidad, para poder identificar la ayuda. Lo más hermoso es que se logren comunicarse a que la docente y el estudiante lleguen a entenderse.

Generalmente se ha visto que los estudiantes hablan más en su idioma materno en horas del descanso, como el recreo. Es donde se reúnen entre ciertos grupos conversan de lo que han visto y de lo que está pasando. Muy evidente que entre ellos expresen lo que sienten y les pasa en su propio idioma y con más confianza. También se observa que ellos hablan más en kichwa cuando salen a sus casas. Van compartiendo todo lo que han pasada haciendo o comentan cuentos, fantasías e historias en su propio idioma.

#### **APLICACIÓN DE LAS FASES DE CONOCIMIENTO.**

Dentro de este apartado la docente manifiesta que ella aplica las fases de conocimiento de acuerdo con aprendizaje del estudiante. Ya que cada niño o niña tiene su ritmo de aprendizaje e involucrarlos directo a todos genera solo frustración y desinterés del estudiante. Y el grado correcto de aplicación es cuando los estudiantes se hayan pasado una nivelación. Cabe mencionar que esto se hace desde los niveles de elemental para su buen desarrollo y comprensión sea benéfica en niveles posteriores.

Desde ahí se parte la aplicación de las fases como la Sensopercepción, Problematización, Aplicación, Socialización. Considerablemente es partir desde lo concreto donde el estudiante pueda sentir e interesarse por el tema. Ya cuando llegue a lo abstracto tenga esa seguridad de poder responder si miedo a equivocarse.

- Conocimiento Concreto y Abstracto.

En este apartado la docente manifiesta que la parte del conocimiento concreto es muy importante. Por consecuencia que ellos en partes ya viven experimentando en su diario vivir en convicción con la familia. Por lo que se refiere a que el objetivo es que necesitan descubrir, describir lo que tienen en su mano, ya de un hecho u o físico. El pensamiento concreto está ligado a los fenómenos de hechos reales, y

objetos materiales físicos. Donde frecuentemente está ligado a los fenómenos particulares, categorizando de manera lógica. Ya que los procesos cognitivos se desarrollan desde los primeros años de infancia hasta la nuestra adolescencia.

Es donde el pensamiento abstracto va en vinculación, en los procesos puramente mentales. Ciertamente va con la parte deductiva e inductiva, que permite construir sin la necesidad de ponerlas a prueba empíricamente. En la parte abstracta los estudiantes desarrollan de lo particular a general. Explorando un fenómeno multidimensional, reflexiva y flexible ya que lleva un proceso complejo. Luego haber alcanzado satisfechamente la necesidad las comprobaciones.

## 6. CONCLUSIONES

En este trabajo se contribuyó que en el aprender y desarrollo de la lectura, la escritura, y las matemáticas en el último año escolar. Lo más primordial es que se contribuyó el fortalecimiento, la comprensión y la aplicación. Porque me di cuenta de que los estudiantes lograron desenvolverse dentro del aprendizaje significativo. Lo que más ayudo a generar es en la penetración lectora, la escritura y problemas matemáticos. En los estudiantes de último año escolar se pudo indicar que en la escuela y sus primeros años de aprendizajes son básicos y significativos para el buen desarrollo del conocimiento.

En este apartado, llegué a la conclusión de que lo más difícil es situar de los enfoques metodológicos en enseñanza de la lectura, la escritura y las matemáticas en los estudiantes se compliquen. Porque existen infames niveles de desconocimientos de los saberes y dominios con las 4 fases el desarrollo y aplicación de los enfoques metodológicos que permita adquirir un buen aprendizaje. Lo mucho que nos ayuda a entender las fases de aprendizaje en nuestro sistema de educación intercultural bilingüe.

Porque si conocieran y aplicaran dentro del desarrollo de los guías de aprendizaje multigrados, ejecutando los saberes y dominios con la fase de la Sensopercepción, la Problematización, la Aplicación y la Socialización. Desde antes vendrían logrando un aprendizaje significativo y que hoy por hoy los estudiantes no tendrían aquellos desfases que se presentó mediante la aplicación de las encuestas. Dichas fases nos de mucha ayuda para los estudiantes ya que van desarrollando cada uno de sus habilidades, destrezas, dominios y saberes.

Luego de ello en este apartado debo finiquitar con un pequeño amparo de que el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Es totalmente fortalecido, de manera autónoma mediante la inclusión, la igualdad, y respeto por diferentes lenguas y culturas que tienen cada pueblo y nacionalidad. Que mediante la implementación de las fases de aprendizaje se logró a que los estudiantes comprendan y tengan sus

aprendizajes sólidos para su desarrollo continuo. Prevalciendo siempre la equivalencia cultural de cada uno de los poblados y nacionalidades ya que cada una de ellas guardan sus creencias, costumbres y tradiciones. Porque todo ello es fundamental para cada comunidad que van fortaleciendo de generación en generación. Son uno de ellos que ha ayudado a revertir, las páginas indagar los aprendizajes, revivir los saberes ancestrales que deben dominar y no dejar en lo olvido.

## 7. REFERENCIAS

### BIBLIOGRAFÍA

- Albaretí, P. (21 de 03 de 2021). *Licenciada en Educación, Autodidacta e Investigadora Educativa*. Obtenido de Yotubbe :  
<https://images.app.goo.gl/UdDriFuEuUBoozbS7>
- Alfonso, C. R. (15 de 02 de 2022). *google.com/imgres?imgurl=https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q%3Dtbid:ANd9GcQSstriXueq5Q\_TuI04VA2wNqH4PV05ZTSFdTDAQCos\_k\_oCZpX&tbid=sMUloUDnsx1mnM&vet=1&imgrefurl=https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/crodalf/divisiones-de-dos-cifras/&d*. Obtenido de Rebumbios.com:  
[google.com/imgres?imgurl=https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q%3Dtbid:ANd9GcQSstriXueq5Q\\_TuI04VA2wNqH4PV05ZTSFdTDAQCos\\_k\\_oCZpX&tbid=sMUloUDnsx1mnM&vet=1&imgrefurl=https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/crodalf/divisiones-de-dos-cifras/&d](https://images.app.goo.gl/UdDriFuEuUBoozbS7)
- Ávila-Carvajal, R. A., Cedeño-Aguayo, J. M., & Zambrano-Alcívar, R. A. (2021). La enseñanza de la matemática desde la mirada del educando. *Ciencias de la Educación*, 1-15.
- Caballeros Ruiz, M. Z., Sazo, E., & Gálvez Sobral, J. A. (2014 vol. 48, núm. 2). EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE. *Sociedad Interamericana de Psicología*, 213-220.
- Caldera, R. (2003 ). El Enfoque Cognitivo de la Escritura y sus Consecuencias Metodológicas en la Escuela. *Educere ISSN: 1316-4910*, 363-368 Vol 6.
- Calles-García, J., & González-Pérez, P. (2011). *La Biblia del Footprinting*.
- Caviede, R., Francisco, J., & Freire, P. (2013). La lectura de Paulo Freire y la competencia lectora de PISA. *Educacaño*, 229-228.
- Chasiquiza, L. M. (2018). *TAPTANA MONTALUISA*. Quito: ministerio de educacion ecuador.
- Devia Quiñones, R. E., & Pinilla Dugarte, C. (2012). La enseñanza de la matemática: de la formación al trabajo de aula. *Educere vol. 16, núm. 55*, 362-369.
- Gualán, M. d. (24 de JUNIO de 2022). *Google* . Obtenido de Universidad Nacional de Loja: <https://docplayer.es/228932503-Universidad-nacional-de-loja.html>
- KENNY, C. (s.f.). Obtenido de <https://www.pinterest.es/pin/299911656422650882/>
- Marcela Bizama, B. A. (2017). Conciencia Sintáctica y comprensión de la lectura en niñez vulnerable. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud* . , 222-225.
- Marroquín, D. (2003). *TOMI Partes de la suma*. Obtenido de Google <https://www.matemente.com/>: [https://tomi.digital/es/269739/partes-de-la-suma?utm\\_source=google&utm\\_medium=seo](https://tomi.digital/es/269739/partes-de-la-suma?utm_source=google&utm_medium=seo)
- MARTÍNEZ, E. (2023). Obtenido de <https://actividadeseducativas.net/multiplicacion-de-numeros-naturales-cuarto-de-primaria/>

- Montaluisa, L. (11 de abril de 2014). *REDCI NOTICIAS CIENCIA Y TECNOLOGIA* .  
Obtenido de REDCI NOTICIAS : <https://redciecuador.wordpress.com/ciencia-y-tecnologia/>
- Montessori, M. (1994-2007). *La enseñanza de la lectura y escritura*. Madrid: Educativa, Dirección General de Ordenamiento Innovación y Promoción.
- MOSEIB. (2013). *Ministerio de Educación AMN*. Quito: MOSEIB.
- Mtro. José Ramón Ulloa Herrero, D. M. (2005). La lectura y la escritura ¿se deben aprender en la universidad? *Programa de Formación de Académicos*, 1-7.
- Paternina, L. A. (01 de 02 de 2015). *SCRIBD Ejercicio de Aprendamos a contar*.  
Obtenido de Google Live Worksheets:  
[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Sumas\\_sencillas/Aprendamos\\_a\\_contar\\_cr1323477yq](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Sumas_sencillas/Aprendamos_a_contar_cr1323477yq)
- Pequeocio. (s.f.). *Pinterets*. Obtenido de  
<https://www.pinterest.es/pin/353110427040614144/visual-search/?x=16&y=16&w=530&h=626&imageSignature=3445eacd24cfc62a483af70de95340dc>
- Pinteres.com. (2008). *Google* . Obtenido de Pirents:  
<https://images.app.goo.gl/mtdbGhNC7scMZHeo7>
- Rivera, E. ( 2019). El neuroaprendizaje en la enseñanza de las matemáticas: la nueva propuesta educativa. *Revista entorno, Universidad Tecnológica de El Salvador*, 8.
- Santana, V. (mayo de 2016). media mineduc. *Aprender a pensar*, 7-20. Obtenido de media mineduc: <https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2016/09/5-ejemplos-de-problemas-web.pdf>
- www.elhacker.net. (s.f.). *www.elhacker.net*. Obtenido de [https://www.elhacker.net/trucos\\_google.html](https://www.elhacker.net/trucos_google.html)
- Yolanda González de la Torre, J. J. (2021). Lectura, escritura, matemáticas y habilidades digitales en la escuela. Hacia la necesidad de alfabetizaciones académicas continuas. *Actualidades Investigativas en Educación/ ISSN 1409-4703/ / Volumen 21, Número 1*, 1-22.