



# POSGRADOS

## Maestría en **PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y DIVERSIDAD**

RPC-SO-06-NO.196-2021

### Opción de Titulación:

Proyecto de titulación con componentes de investigación aplicada y/o de desarrollo

### Tema:

Relación del estilo de socialización parental autorizativo y las primeras habilidades sociales en los estudiantes de 8vo de Básica.

### Autor(es)

Mariel Yoleidy Rodriguez Factos.

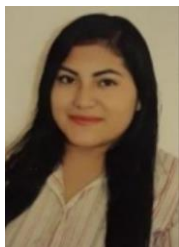
### Director:

Lucia Vega Castro.

QUITO – Ecuador  
2023



**Autor(es):**



Mariel Yoleidy Rodríguez Factos.  
Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa.  
Candidata a Magíster en Psicología con Mención en Niñez, Adolescencia y Diversidad por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Quito.  
mrodriguezf2@est.ups.edu.ec

**Dirigido por:**



Lucia Vega Castro.  
Psicopedagoga  
Master en Ciencias de la Educación Superior.  
Docente -investigador de la Universidad Politécnica Salesiana.  
lvega@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2023 © Universidad Politécnica Salesiana.

QUITO– ECUADOR – SUDAMÉRICA

**MARIEL YOLEIDY RODRIGUEZ FACTOS**

**RELACIÓN DEL ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL AUTORIZATIVO Y LAS PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO DE BÁSICA.**

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente proyecto de investigación, a mi madre, Rocío Factos, por ser un ejemplo de dedicación y amor, por permitirme cumplir una meta más y por no dejarme sola y siempre ser mi apoyo.

A mi mayor motivación, Aron, por creer en mí, por su amor y apoyo constante.

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento especial a mi tutora Msc. Lucia Vega Castro por su compromiso y apoyo en el proceso y culminación de mi Proyecto de titulación, sin su ayuda este proyecto no hubiera sido posible.

Quiero agradecer también a mis docentes del posgrado por brindarme sus conocimientos y apoyo incondicional en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

# Tabla de Contenido

Resumen .....	7
Abstract.....	8
1. Introducción.....	9
2. Determinación del Problema.....	11
3. Marco teórico referencial.....	14
3.1.1 Antecedentes.....	14
3.1.2 Familia.....	17
3.1.3 Socialización parental .....	21
3.1.4 Estilos de socialización parental .....	24
3.1.5 Aceptación/implicación .....	24
3.1.6 Coerción/ imposición.....	26
3.1.7 Tipología de Estilos de Socialización Parental .....	27
3.1.8 Estilo Autorizativo.....	27
3.1.9 Estilo Autoritario.....	28
3.1.10 Negligente (baja aceptación/implicación y baja coerción/imposición)....	30
3.1.11 Indulgente (alta aceptación/implicación y baja coerción/imposición) ....	31
3.1.12 Habilidades sociales .....	33
4. Materiales y metodología.....	39
5. Resultados y discusión.....	44
6. Conclusiones.....	53
Referencias .....	56

# Relación del estilo de socialización parental autorizativo y las primeras habilidades sociales en los estudiantes de 8vo de Básica.

Autor(es):

MARIEL YOLEIDY RODRIGUEZ FACTOS.

## Resumen

El estudio investigó el estilo de socialización parental y las habilidades sociales en estudiantes de 8vo de Básica de la Unidad Educativa Lev Vygotsky, tiene por objetivo analizar la relación que existe entre el estilo de socialización parental y las habilidades sociales, la investigación es exploratoria, con un enfoque cuantitativo. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA 29 y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, en cuanto al estilo de socialización parental, se encontró que el 26.5% de los participantes exhibieron un estilo autorizativo, el 29,4% tenía un estilo permisivo, el 24.5% mostró un estilo autoritario y el 19.6% presentó un estilo negligente. Por otro lado, en relación a las habilidades sociales, se observó que el 11,8% de los participantes obtuvo un nivel bajo de habilidades sociales, el 47,1% demostró un nivel medio y el 41,2% presentó un nivel alto. Sin embargo, al analizar la correlación entre el estilo de socialización parental y habilidades sociales, se encontró una correlación negativa débil, con un coeficiente de correlación de  $-0,152$ . Aunque esta relación sugiere una posible influencia del estilo de socialización parental en las habilidades sociales de los adolescentes, los resultados no fueron estadísticamente significativos. Estos hallazgos resaltan la importancia de futuras investigaciones que examinen más a fondo la relación entre el estilo de socialización parental y el desarrollo de habilidades sociales en la adolescencia. Además, es necesario considerar que estos resultados se basan en una muestra específica, por tanto, no pueden generalizarse. Entre los resultados se destaca la necesidad de promover estilos parentales adecuados para favorecer un desarrollo saludable de las habilidades sociales en los adolescentes estudiados.

### **Palabras clave:**

Estilo de socialización parental, primeras habilidades sociales, adolescencia, estilo parental autorizativo.

## Abstract

---

The study investigated the parental socialization style and social skills in 8th grade students of the Lev Vygotsky Educational Unit, its objective is to analyze the relationship that exists between the parental socialization style and social skills, the research is exploratory, with a quantitative approach. The instruments used were the ESPA 29 Parental Socialization in Adolescence Scale and Goldstein's Social Skills Checklist. Regarding the parental socialization style, it was found that 26.5% of the participants exhibited an authoritative style, 29.4% had a permissive style, 24.5% showed an authoritarian style and 19.6% presented a negligent style. On the other hand, in relation to social skills, it was observed that 11.8% of the participants obtained a low level of social skills, 47.1% demonstrated a medium level and 41.2% presented a high level. However, when analyzing the correlation between parental socialization style and social skills, a weak negative correlation was found, with a correlation coefficient of -0.152. Although this relationship suggests a possible influence of parental socialization style on adolescents' social skills, the results were not statistically significant. These findings highlight the importance of future research that further examines the relationship between parental socialization style and social skill development in adolescence. Furthermore, it is necessary to consider that these results are based on a specific sample, therefore, they cannot be generalized. Among the results, the need to promote appropriate parenting styles stands out to promote healthy development of social skills in the adolescents studied.

**Palabras clave:**

Parenting style, first social skills, adolescence, authoritative parenting style



# 1. Introducción

---

La actual investigación se mantiene basada sobre un análisis del estilo de Socialización Parental (SP) y las primeras Habilidades Sociales (HS) en la etapa adolescente. El período que abarca la adolescencia es una etapa considerada crítica dentro de la formación de los individuos, en la cual, se generan grandes cambios en el ámbito físico, cognitivo y emocional. Dentro de esta fase, la influencia de los padres y su estilo de crianza adquieren una relevancia significativa en la formación de destrezas relacionadas con la sociedad y el bienestar emocional de los adolescentes.

El estilo de SP hace referencia a las técnicas y prácticas que los padres emplean en la educación de sus hijos. Diversos enfoques teóricos han identificado diferentes estilos parentales, entre los cuales destaca el estilo parental autorizativo. Dicho estilo, tiene como finalidad generar un equilibrio entre la elaboración de normativas claras y límites adecuados, y la expresión de afectiva acompañada del apoyo hacia los hijos, este estilo SP autorizativo se relaciona positivamente con la formación de HS saludables en los adolescentes.

Las primeras HS desarrollan un conjunto de capacidades que permiten a los adolescentes vincularse con afecto sobre su entorno social. Estas habilidades incluyen la formación de capacidades destinadas a fomentar y conservar relaciones de ámbito social con carácter satisfactorio, comunicarse de forma correcta, en busca de solucionar conflictos de manera constructiva y demostrar empatía sobre la sociedad. La formación de estas habilidades en la etapa adolescente tiene repercusión significativa sobre el éxito escolar, las relaciones sociales y la salud emocional de los jóvenes.

---

---

Por tanto, este estudio tuvo como objetivo analizar la relación existente sobre el estilo de SP autorizativo y las primeras HS en adolescentes. Mediante el análisis de estos factores, con la finalidad de aportar de manera positiva en el conocimiento, basado en la influencia de los padres en la estabilidad socioemocional de los jóvenes, y generar información de calidad que permita la elaboración de intervenciones y programas destinados a apoyar y promover las HS saludables en esta etapa crucial de la vida.

## 2. Determinación del Problema

---

La familia es un entorno crucial para el fortalecimiento emocional y social de los individuos, ya que en este contexto se transmiten normas, valores y se establecen relaciones afectivas y emocionales estables (López, 2009). Se conoce que la adolescencia, es una parte de la vida donde existen diversos cambios biológicos, psicológicos y sociales es fundamental que los jóvenes adquieran HS para lograr una adaptación adecuada a su entorno y enfrentar los desafíos diarios de manera integral, evitando así problemas emocionales y de conducta (Gracia, 2013). La familia desempeña un rol indispensable sobre la formación emocional y social de los individuos, en donde los padres ocupan la principal influencia de socialización en esta etapa crucial de la vida. Las formas de SP, como el autorizativo, han sido ampliamente analizados como consecuencia de su influencia sobre la calidad de vida de los jóvenes. Comprender cómo la forma de crianza autorizativo se relaciona con las HS en los primeros años de educación escolar es esencial para promover un ambiente familiar saludable y fomentar el crecimiento integral de los escolares.

En la adolescencia se generan grandes cambios a nivel biológico, psicológico y social. Dentro de esta etapa, los estudiantes enfrentan nuevos desafíos y experiencias que requieren HS efectivas para adaptarse y relacionarse de manera adecuada con sus pares, profesores y entorno educativo en general. La deficiencia de HS permite fomentar dificultades en la interacción social, el rendimiento académico y el bienestar emocional de los escolares. Por ende, investigar el vínculo entre el estilo de SP autorizativo y las primeras HS en este contexto específico puede proporcionar información valiosa para

generar un fortalecimiento en el entorno social y emocional de los alumnos de 8vo de Básica (de ahora en adelante A8B).

La investigación previa ha expuesto que los estilos de SP desarrollan un rol importante en la formación de HS en los adolescentes. Según Baumrind (citado en Gracia, 2013), los padres autorizativos fomentan la autonomía y la responsabilidad en sus hijos, lo que se encuentra vinculado con mínimo riesgo de dificultades basadas en la conducta. Por otro lado, los padres con estilos más autoritarios o negligentes generalmente tienen hijos con dificultades en las HS.

En cuanto a los padres de los adolescentes en estudio, se ha observado que la forma de SP con mayor significancia es el autorizativo, el mismo que está basado en combinar elevados estratos de exigencia y control con una comunicación afectiva y respetuosa (Villanueva, 2019). Además, las HS de estos adolescentes se han establecido sobre un nivel intermedio de desarrollo (Villanueva, 2019). Sin embargo, debe profundizar en el estudio de la vinculación que existe entre la forma de crianza autorizativo y la formación de HS específicas en los A8B.

Por lo tanto, se pretende investigar si el estilo de crianza autorizativo de los padres contribuye de manera efectiva al desarrollo de HS específicas, relacionadas con la empatía, solución de problemas y comunicación efectiva, entre los A8B de la Unidad Educativa Lev Vygotsky (de ahora en adelante UELV), en el Cantón Rumiñahui, durante el periodo 2022.

Finalmente se buscó que los resultados de esta investigación, permitan brindar un conocimiento con mayor profundidad en base a la relación entre la forma de SP y las HS en los adolescentes, lo que podría tener implicaciones positivas en la calidad de vida y el bienestar de los estudiantes. Esto podría ayudar a diseñar estrategias de

intervención y programas de apoyo que promuevan un entorno familiar y escolar que beneficie el desarrollo integral de los estudiantes, contribuyendo así a la formación y obtención de educación de calidad y promoviendo de forma directa con el desarrollo positivo de la comunidad educativa en general.

## 3. Marco teórico referencial

---

### 3.1.1 Antecedentes

Con la finalidad de trabajar con información de calidad se realizó una revisión de bibliografía relevante, para identificar aquellos trabajos ya existentes que puedan sentar una base teórica y estadística para sustentar la investigación a realizar en los alumnos de A8B de la UELV, del Cantón Rumiñahui, en el periodo 2022.

Según la investigación realizada por García et al, (2010), en donde se planteó analizar el grado de influencia que existe sobre las formas de SP déspota, autoritativo, comprensivo y apático. Con un muestreo total de 1017 adolescentes (12 a 17 años). Bajo un tipo de investigación experimental, de diseño factorial multivariado. Como herramienta de medición se trabajó mediante la utilización de la Escala de SP en Adolescentes de Musitu y García. En el estudio, se observa una interacción importante entre las formas parentales e identificación de las problemáticas dentro del barrio. En este caso, se niega que las formas de socialización puedan ser los que reflejen mayor efecto en variadas situaciones y los ambientes residenciales de riesgo tienen un influjo negativo en el ajuste psicosocial de los sujetos investigados.

Otro estudio titulado “Estilos de SP y autoestima en escolares de una institución educativa de Cajamarca” de Sánchez (2019) que maneja una investigación de tipo descriptiva, en donde se trabajó con 162 adolescentes (muestra) pertenecientes al tercer y cuarto nivel de educación secundaria, con edades marcadas de los 14 a los 15 años. La colecta de datos se realizó por medio de la utilización de la escala que mide las formas de SP (ESPA 29) y la escala destinada a medir el grado de autoestima para

estudiantes de Stanley Coopersmith. Pudo concluir que no existió correlación ya sea en la dimensión coerción/imposición, al considerar el ámbito paterno y materna, incluyendo el autoestima y la forma de SP vinculado con la madre ha logrado ser el estilo autorizativo (Sánchez R. , 2019, p. 65). En la discusión de resultados se remarca diferenciación contextual en cuanto a los resultados resaltando que la imposibilidad de encontrar una correlación puede originarse debido a este factor importante.

En la investigación titulada “SP en adolescentes”; el autor Pérez (2013), afirma que esta fue generada con la finalidad de identificar el grado de SP en adolescentes de la población definida. Utilizando una muestra de 100 escolares (13-16 años). Manejando un tipo de investigación descriptiva. La herramienta usada para la obtener los datos fue el Estilo de SP en la Adolescencia propuesta por Musitu y García (ESPA 29). En las conclusiones se indica que los jóvenes tienen un grado correcto de SP, debido a que ante situaciones de conflicto los padres o cuidadores utilizan el diálogo para corregirlos.

En el estudio generado sobre la formación de las HS en los niños de ambos géneros con 5 años pertenecientes a una institución educativa Sánchez et al. (2018), planteó como objetivo general identificar el nivel de HS en los niños y niñas de dicha edad. Mediante una investigación de tipo descriptivo con diseño descriptivo simple. Con una muestra intencional no probabilística fijada a 20 infantes, El instrumento utilizado fue un listado de análisis de las HS perteneciente a Goldstein. Concluyendo que en dicho entorno existe un manejo de destrezas sociales en las niñas y niños considerado de nivel normal o moderado.

El estudio basado en las HS de los alumnos de educación secundaria, Herrera (2018) plantea el análisis de la problemática con el objetivo de identificar las HS y sus factores; la investigación es de tipo descriptivo, en una muestra seleccionada de tipo

censal de 79 estudiantes en las edades comprendidas de 13 a 17 años, la herramienta para la colecta de datos se usó la Escala de HS de Goldstein. Según los datos recopilados se evidencia que el grado de destrezas sociales es de 54.43%, considerado un grado bajo, por otra parte el 11,39% se estableció en el rango de deficiencia, respecto a los factores evaluados todos se mantienen dentro de un grado considerado normal, con la excepción del factor que hace referencia a las destrezas alternativas a la violencia, las mismas que forman parte de un nivel deficiente.

Cabrera (2013) en su estudio basado en la formación de HS en adolescentes varones de 15 a 18 años, planteó el conocer el grado de formación de las HS en adolescentes de 15 a 18 años, trabajando con una muestra de 10 adolescentes. Las herramientas utilizadas en dicha investigación fueron: Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Arnold y Goldstein y la prueba de Asertividad de Rathus. La investigación concluye que existe un grado deficiente dentro del desenvolvimiento en varias HS, como el diminuto grado de asertividad, pues existe cierta dependencia en el ámbito de la motivación, la misma que puede ser identificada en sus diferentes entornos.

Hurtado, (2018) en su estudio sobre las HS en los alumnos de quinto año de una institución secundaria, plantea identificar el grado de las HS en dichos estudiantes, en cuanto al diseño metodológico es de tipo descriptivo, no experimental. La herramienta con la que se evaluó a la muestra fue la "Lista de Chequeo de HS de Goldstein (1978)", para el muestreo se realizó un censo del que se obtuvo un total de 123 estudiantes de ambos sexos, con una edad comprendida en el rango de 15 a los 17 años, se pudo concluir que un 58,54% de grado normal se mantienen las destrezas sociales que contienen los adolescentes y el 41,46% de estos mantienen un grado bajo. Por lo que se



concluye, que el grado de HS predominante en los escolares evaluados se mantiene dentro del grado “Normo típico”.

Entre las investigaciones a detallar para los antecedentes es prudente mencionar a (Gómez, 2013) quien en su trabajo titulado “HS un estudio basado en la comparación en los adolescentes según su género” en donde se planteó como objetivo, conocer las HS que pueden variar al comparar a los adolescentes según su género (femenino y masculino) para ello seleccionó una muestra de 100 individuos, 50 de cada género electos de forma aleatoria y estratificada, los cuales mantuvieron un rango de edad de 12 a 18 años. El tipo de investigación fue descriptiva-comparativa. La herramienta para obtener datos utilizada fue la Escala de HS (EHS) de Gismero. En la investigación se concluye que las diferencias estadísticas de: autoexpresión en situaciones sociales, de expresión de enojo, el tener la libertad de negarse; así como poder pedir o iniciar interacciones con carácter positivo; la incidencia de HS es limitada los dos géneros evaluados. Las HS les permite a los jóvenes funcionar de forma independiente, es algo que se cultiva desde la primera infancia y es muy eficaz a lo largo de la vida pues facilita el lograr participar en la vida laboral y promover su desarrollo socioeconómico. En estos estudios, se evidencia la importancia de la investigación en HS en las diversas etapas de la vida para lograr un desarrollo óptimo de los adolescentes.

### 3.1.2 Familia

Se considera la existencia de diversas versiones destinadas a establecer el origen etimológico de la palabra familia, sin embargo, no se tiene una afirmación aceptada como verdadera o única, pues existen distintos criterios enfocados en este aspecto, cabe

recaltar que algunos individuos afirman que dicha palabra se origina del latín familiae, que tiene el significado de; “agrupación de siervos y esclavos pertenecientes al patrimonio de un jefe” (Oliva & Villa, 2014, pág. 12)

En la sociedad moderna, la familia juega un papel central, por ello, el estudio de la familia tiene la necesidad de ser evaluado de manera integral, en donde se considere la realidad de sus estructuras, limitaciones y funciones de implementación, convirtiéndose así en una familia emocionalmente responsable de la estabilidad de cada miembro.

La familia es una entidad con alta importancia en toda la vida de los individuos, estableciendo no sólo un vínculo genético entre cada persona, sino también un vínculo emocional, porque la familia es el primer entorno para el desarrollo y consolidación del individuo. Al convivir en un mismo entorno, no sólo internalizan los valores y comportamientos de la sociedad, también cumplen las funciones propias de la sociedad.

En concepto de otros, la palabra se derivada del término famulus, que significa “siervo, esclavo”, o incluso del latín famēs (hambre) “Conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un paterfamilias tiene la obligación de alimentar” En la antigüedad, se consideraba que el paterfamilias tenía la propiedad total de su esposa e hijos, que eran vistos como meras posesiones. Esta perspectiva finalmente dio paso al concepto de gens, que incluía tanto a los agnados (relacionados por sangre) como a los cognados (relacionados por vínculos civiles). A medida que pasó el tiempo, esta idea fue reemplazada por varias formas de familias, como las familias punalúa, sindiásmica, polígama, monógama y actual/posmoderna, cada una con

estructuras organizativas distintas, pero todas conceptualizadas fundamentalmente de manera similar (Oliva & Villa, 2014, pág. 12).

Con el tiempo, se fortalecieron más los lazos de solidaridad entre los integrantes de cierto grupo consanguíneo teniendo en cuenta los sentimientos del sujeto, el nivel psicológico, los desencuentros y emociones que genera esta situación son dinámicos basados en las relaciones dentro y fuera del grupo sangre. Así se aceptó la idea de una familia. La connotación de familia tiene varias limitaciones y ha evolucionado durante un largo período de tiempo, que básicamente incluye a un cónyuge e hijos que viven en el mismo lugar.

La familia en su forma desarrollada está representada por la institución del matrimonio, que proporciona estabilidad social y jurídica al grupo debido a la unión entre un hombre y una mujer, aunque no se niega la posibilidad de que como hecho existe y ha existido la familia no matrimonial. (Oliva & Villa, 2014, pág. 13)

La respectiva libertad es fruto de la naturaleza humana, por ello, el principal objetivo del hombre es gestionar la conservación de si mismo, y la principal preocupación también es después de que esté en un estado razonable, porque sólo él juzga a su manera, su conservación se convierte en su propio dueño. La familia es, considerada el primer ejemplo de sociedad política: en donde la cabeza es liderada por el padre, el pueblo es representado por los hijos; todos son educados de igual forma y libres, y entregan su libertad sólo a sus propias necesidades.

La variación es que, en una familia, el amor de un padre hacia sus hijos es el pago obtenido por cuidarlos; y en el Estado la alegría del mando es

reemplazada por el amor que el líder no tiene por su pueblo (Rousseau, 2008, pág. 10).

Con el tiempo y los paradigmas, las estructuras familiares y los compromisos de los miembros de la familia han evolucionado hacia la igualdad funcional, donde las mujeres también son creadoras económicas y los hombres asumen más responsabilidades en la familia. Como resultado, el concepto de familia cambió y diferentes disciplinas dieron forma al concepto de familia. En psicología, familia significa un conjunto sistemáticamente integrado de relaciones familiares, por lo que se considera un sub-sistema social, tiene origen en un sistema macro-social denominado sociedad; dichas relaciones son llamadas elementos esenciales de la personalidad en la etapa de formación.

Después de conocer los criterios conceptuales monodisciplinarios y del propósito de la planificación del entorno familiar en cada campo académico, los autores recomiendan la adopción de una concepción de la familia más inclusiva de sus dinámicas internas y de las influencias externas que experimenta, permitiéndole ajustarse a los reales deseos, necesidades y condiciones de las parejas oriundas, en tiempos de gran influencia informática y de la cultura global (Oliva & Villa, 2014, pág. 17).

Una familia es un grupo de dos o más personas que coexisten como una unidad que agrupa la espiritualidad, cultura y sociedad en el ámbito conómico, quienes, si no viven juntos de forma presencial, mantienen relación sobre ciertas necesidades psicoemocionales y materiales, metas y objetivos de forma común en diversas maneras.

Desarrolla los intereses, sus prioridades y las dinámicas que les corresponden según tu libre albedrío: psicológicas, sociales, culturales, biológicas, económicas y jurídicas. La sociedad moderna es liberal y heterogénea, en este caso la articulación rompe con el modelo familiar ancestral, se relaciona con el concepto de matrimonio y religión, observa un sistema social universal por su diversidad estructural, pero está sumamente fijo en las diversas culturas, pueblos y sociedades, por lo cual se considera un grupo social fuerte, no crítico, es entonces que se puede mencionar que la “La familia como equipo formado por muchas masas de diferente tipo, como personas, espectadores, espectadores o multitudes, donde casi no existe comunicación, ningún sistema de normativas constante, sin coherencia, obligaciones ni objetivos a futuro” (Oliva & Villa, 2014, pág. 17). Este grupo social crea un ambiente cerrado e íntimo para cada individuo que se descubre a sí mismo en un espacio interactivo real o virtual sin mayores restricciones y limitaciones legales en su entorno. Reconstruir las reglas en su entorno.

### 3.1.3 Socialización parental

Se considera un procedimiento en donde el niño o adolescente, tiende a interactuar con los padres por medio de la educación, formación, observación y experiencia, adquiere destrezas, comportamiento, actitud o motivación, formación de la personalidad y se adapta (o no) al grupo familiar, social o cultural.

El papel de los padres en los inicios de la vida de un niño es determinante, ya que representa su comienzo de juicio y en el mayor de los casos un modelo a seguir, por lo

que la forma de interacción mutua debe ser conveniente, teniendo en cuenta sus emociones y sentimientos, estableciendo un ambiente de diálogo participativo del cual pueda obtener información y adaptarla a su conocimiento.

En principio, todos los padres inician su difícil labor de educar e inculcar unos determinados valores y normas de conducta en sus hijos e hijas con una serie de ideas preconcebidas, y más o menos conscientes, acerca de cómo deben ser los niños y las niñas (obedientes, independientes, alegres, egoístas, confiados, desconfiados, rebeldes, traviosos...) y acerca de cómo se deben educar (con cariño, con firmeza, con respeto, con paciencia, con intransigencia...). Sin embargo, cuando la niña o el niño nacen, los padres y las madres se pueden encontrar, bien con que sus creencias y expectativas se han cumplido, bien con que las deben modificar.

Una razón fundamental para modificar estas creencias y expectativas iniciales es que la mayoría de los hijos e hijas no son, normalmente, como su padre o su madre desean. Además, las madres y los padres aprenden con la experiencia que no hay dos niños iguales: algunos son más sociables, otros son más nerviosos y, sin duda, algunos tienen un carácter más difícil. De esta forma, niñas y niños, aunque nacen indefensos y desconocedores de las pautas sociales, ejercen desde un principio cierto grado de influencia en el modo concreto en que se desarrollará su proceso de socialización (Terceño, 2017, pág. 73).

Los niños también están influenciados por los valores de sus padres. Cuando nace un hijo, este obliga a los padres a reevaluar todo su sistema de valores e incluso a

adoptar un estilo de vida completamente diferente, y los niños también influyen en los padres a través de lo que absorben de otras redes sociales. Por tanto, hay que destacar que el proceso de socialización es bidireccional, dinámico y complejo, y debe verse como algo interactivo en el que el contenido cultural se integra a la personalidad del sujeto por medio de conductas y creencias.

Cabe considerar, que este es un aprendizaje informal y en gran medida inconsciente en el que se asimilan conocimientos, emociones, valores y otros patrones culturales a través de un proceso interactivo complejo.

En este proceso se pueden considerar dos aspectos básicos: el aspecto de contenido -qué se transmite- y el aspecto formal -cómo se transmite-. La dimensión de contenido se refiere a los valores inculcados a hijos e hijas, que, aunque no siempre, como se ha enfatizado, dependen de los valores personales del padre/madre y, fundamentalmente, del sistema de valores dominante en la cultura. Los medios de socialización, es lo que la literatura científica llama disciplina familiar, que se refiere a las estrategias y contenidos de socialización que las madres y los padres utilizan para regular la conducta y entregar contenidos a sus hijos, estas estrategias y mecanismos se denominan estilos de SP (Terceño, 2017, pág. 74).

En resumen, la socialización es el proceso por el cual cada persona transmite su propia lengua, costumbres y tradiciones, basados en el proceso por el cual la cultura tiende a transmitirse de generación en generación, y es un proceso que interactúa e involucra a los individuos, la familia y la sociedad. Sin embargo, un término común entre las diferentes definiciones que ofrecen los investigadores sobre esta área de estudio es el proceso en donde se relaciona el ámbito familiar y comunicación mutua.

### 3.1.4 Estilos de socialización parental.

Describir a los estilos se vuelve una tarea amplia puesto que han sido la base de múltiples estudios y modelos teóricos psicológicos, por lo que tienen diferentes nombres, como protocolos de socialización, estilos parentales, SP, pero en definitiva se puede denominar como “ los estilos de socialización generalizan formas relacionales que cumplen una función heurística básica en el sentido de que incorporan los patrones de comportamiento más comunes de los padres durante las fases de socialización con sus hijos.” (Gracia et al., 2007, p. 36).

La SP genera un impacto importante en la calidad psicosocial de los jóvenes, y su capacidad formadora de la personalidad de cada individuo, es una teoría fundamental para comprender el ajuste y el comportamiento adaptativo en la sociedad o la familia.

En este mismo apartado de intentar definir los estilos de SP forman parte de una propuesta dada por Gracia et al. (2007) quien establece un modelo bidimensional de crianza, con dos ámbitos basados en la aceptación/participación y coerción/imposición- que definen cuatro formas de comportamiento parental permisivo, autoritario, negligente y autoritario que luego se convertirán en el eje de la socialización que ayuda a la psicología a explicar las acciones que los padres toman en busca de educar a sus hijos pequeños. A continuación, se muestra información sobre cada eje:

### 3.1.5 Aceptación/implicación

En las relaciones padre-hijo, el comportamiento del niño debe ajustarse al comportamiento prescrito por la familia, y cuando esto ocurre, el padre debe mostrarse de acuerdo por medio de la aceptación y aprobación. En este caso se hace patente el equilibrio emocional de las dos partes, a partir de que se justificará el diálogo para que



los niños interioricen la conducta aprendida y sean recompensados con la autosatisfacción y validación de su conducta. Por el contrario, los padres muestran indiferencia hacia sus hijos cuando estos no se comportan como se espera. Por ende, el joven percibe la actitud de los padres y logra comprender el error en sus acciones. La dimensión propuesta/aceptación es alta y el padre utiliza el amor y el cuidado si el niño sigue las normas fijadas por la familia situación opuesta, en caso de no seguir estas normas, los padres eligen dialogar y razonar para lograr lidiar con el comportamiento. Finalmente, el compromiso/aceptación es bajo cuando los padres son indiferentes al comportamiento apropiado según las reglas y actúan con desaprobación cuando rompen las normas.

La aceptación e implicación se da cuando los padres manifiestan aprobación y afecto a los hijos, de tal manera ellos se vuelven coherentes a las normas familiares y se ajustan a ellas. En ello se ve reflejado un alto nivel de este eje. De lo contrario, es baja la aceptación/implicación si los padres son indiferentes a los hijos aun si tienen comportamientos adaptados a las normas. En esta relación paternal-filial los padres pueden tener una perspectiva diferente sobre las normas familiares a las de los hijos y pueden asumir otro punto de vista sobre las mismas. Esto puede causar una disconformidad en dicha relación. Pueden existir variedad de operaciones y destrezas para rechazar una actuación inadecuada de un hijo-adolescente, la herramienta eficaz y positiva que se relaciona con el eje aceptación/implicación es el diálogo y el razonamiento hacia una mejora correlación entre padres e hijos. (Mendoza, 2018, p. 9).

### 3.1.6 Coerción/ imposición

Si el niño no sigue las normas establecidas, en esta dimensión los padres utilizan medios distintos al diálogo para reprimir la conducta, más a menudo el retraimiento y la coerción verbal/física, las cuales pueden utilizarse de forma sincrónica o libre, ya sea si no cumplen, puede ser castigado, castigado directamente o amenazado con el cumplimiento obligatorio de normas que incluyen ciertos privilegios o incluso la supresión de sentimientos. Crear cambios emocionales en estos comportamientos cambiará inmediatamente el comportamiento, pero si se usa incorrectamente, con razonamiento y diálogo, los resultados serán de corta duración o siempre requerirán la presencia de los padres.

Este eje se manifiesta en la relación entre padres e hijos, cuando los hijos se revelan y reaccionan inconformes con las normas establecidas en la familia. La forma de manifestación de los padres en esta dimensión de socialización es la privación, amenazas, castigos, la coerción verbal o física para intentar cesar o limitar las conductas y comportamientos inadecuados de los hijos en la SP. El uso de una prueba de este tipo puede tener consecuencias emocionales negativas en la personalidad de los adolescentes.

Con el tiempo, los adolescentes pueden sentir malestar psicológico o culpa si el comportamiento indeseable no se corrige con las HS deseables.

Sin embargo, utilizar este eje en la familia puede traer resultados positivos inmediatos para las conductas que se desean cambiar y eliminar, si se combina con el diálogo y el razonamiento durante el proceso de integración social de padres e hijos. (Mendoza, 2018, p. 9).

Existe una fuerte correlación entre el castigo corporal y la agresión, un efecto de modelado donde los padres usan el castigo corporal para modelar el comportamiento agresivo que apoya el comportamiento agresivo y le muestra al niño cómo y cuándo participar en el comportamiento agresivo. Por lo tanto, los niños son muy agresivos. Vulnerable al comportamiento punitivo de los padres.

### 3.1.7 Tipología de Estilos de Socialización Parental.

Para una mejor comprensión de esta tipología a cada una de las dimensiones antes mencionadas se intenta realizar una combinación, cada dimensión es independiente, pero para comprender mejor la relación entre padres e hijos, deben estudiarse simultáneamente, por lo que se da la siguiente tipología.

### 3.1.8 Estilo Autorizativo.

Dentro de las relaciones existentes entre padres autoritarios e hijos suele ser agradables y estables. A través del diálogo, ofrecen una comunicación horizontal abierta e incluso negocian con los niños para cambiar las reglas familiares. Cuando los niños no siguen los reglamentos establecidos, en donde se combina el diálogo-razonamiento con técnicas de privación y coerción hablada/física.

Como la autoridad y la obediencia están siempre presentes en el hogar, las malas conductas del niño en ese momento se abordan a través del diálogo, y el razonamiento que las combina con técnicas coercitivas interioriza las normas de conducta del individuo.

En este estilo hay una mejor comunicación de los padres respecto a sus hijos.

De alguna manera, escuchan los alegatos de los hijos y llegan a un acuerdo en el establecimiento de normas, orden y solicitudes.

El uso del raciocino por parte de los progenitores, viene a ser una característica elemental para la búsqueda del bienestar familiar mediante el diálogo.

La combinación de la afectividad elevada con el autocontrol alto ayuda a los padres de familia al fomento de una relación ecuánime respecto a sus hijos.

El padre autoritativo, ayuda a encaminar las acciones del hijo de manera razonada y dialogada a través de un proceso, el cual toma en cuenta las cualidades como las limitaciones de las proles, siempre y cuando a base de unas líneas deseables de conductas razonadas. Por un lado, los padres reconocen los derechos que tienen como los deberes, las responsabilidades e interés de los hijos que poseen (Mendoza, 2018, p. 10)

Los perfiles psicológicos de los niños eran más propensos a una alta autoestima, salud emocional, empatía y madurez psicológica. Para estas personas, la asistencia social es más accesible. Está relacionado con resultados conductuales de las relaciones con orden interpersonal apropiado, el éxito educativo y el comportamiento altruista.

### 3.1.9 Estilo Autoritario

Los niños de familias autoritarias muestran baja autoestima y rara vez interiorizan las normas sociales. En comportamiento, no desarrollará satisfactoriamente sus habilidades interpersonales, tendrá problemas de integración y, por último, no contará con estrategias idóneas para afrontar el conflicto, la incertidumbre y el miedo. Cabe considerar, que las primordiales características de estos padres son: usar la fuerza,

establecer reglas estrictas en el hogar, no ser solidarios ni cariñosos con sus familiares, pueden usar la coerción física para hacer cumplir las reglas, la obediencia formará parte de sus prioridades y en lugar de permitir autonomía, la comunicación es muy poca.

Debido a que se desarrolla de acuerdo con los estándares muy forzados e impuestos, puede generar resentimiento y baja autoestima en la familia. Las normativas no están interiorizadas y su comportamiento pertenece a un estado de "obediencia" por miedo.

Lo característico de este estilo parental es el “poder” de los padres y una baja afectividad, poco atentos y muy demandantes en su actuación. De alguna manera, al emitir disposiciones no presentan razonamiento alguno, se queda al margen el diálogo para solucionar situaciones complejas en una circunstancia concreta si los hijos no corresponden a la normativa familiar. El resultado de las interacciones de los padres resulta insatisfactorio para los hijos, ya que las instancias de apoyo y atención de alguna manera son ignoradas o se vuelven indiferentes a ellas. Por tanto, la sensibilidad y el cariño paterno se torna insuficientemente capaz para una interrelación auténtica, deficiente (Mendoza, 2018, p. 10).

Según García et al. (2010) estas cuantificaciones, los hijos de familias autoritarias tenían baja autoestima e interiorización de las normas sociales. “Dicha situación genera en los adolescentes el auto-control y la auto-confianza, por ello, la interacción social abarca una capacidad eficaz dentro de variadas culturas. De la misma manera, estos son

menormente vulnerables sobre conductas de carácter psicopatológico” (Mendoza, 2018, p. 10). Conductualmente, no desarrollará habilidades interpersonales satisfactorias, tendrá problemas de integración y, finalmente, no contará con estrategias ideales para afrontar el conflicto, la incertidumbre y el miedo.

### 3.1.10 Negligente (baja aceptación/implicación y baja coerción/imposición)

En esta forma de socialización, los padres no logran satisfacer las necesidades que poseen sus hijos, por lo cual son indiferentes a su comportamiento.

El desarrollo individual no requiere supervisión, control o cuidado, y son los niños quienes satisfacen sus propias necesidades físicas y psíquicas.

Además de las responsabilidades educativas, estos padres niegan a sus hijos la necesidad de psicología básica de afecto, apoyo y supervisión al darles demasiada independencia y responsabilidad.

El bajo afecto y coerción da lugar a una insatisfacción de las necesidades en la vida del adolescente por parte de sus progenitores. Una de las características paternas es la indiferencia, ya que no hay una atención e interés de ellos hacia los hijos: son irresponsables, la implicación emocional y afectiva es deficiente. Por tanto, no hay un cuidado ni compromiso paterno. La autonomía y la responsabilidad son dos elementos que los padres consienten en los hijos, el dialogo sobre las reglas familiares y el razonamiento sobre las conductas son pocos deseables en los hijos-adolescentes; por ello, los padres negligentes son muy defectuosos y no implicados en las decisiones internas. La interacción se

vuelve imposible y el apoyo hacia los hijos es casi nula, aunque tengan aspectos positivos y cualidades no son ni premiadas ni reforzadas (Mendoza, 2018, p. 11).

El permiso que los padres tienden a conceder para que sus hijos, tengan en un futuro consecuencias negativas, debido a que estos pueden caer en vicios comunes como el alcohol y la droga, como consecuencia directa de la irresponsabilidad de los padres. “Dichos padres utilizan métodos no efectivos, para fortalecer sus relaciones con sus hijos, los mismos que deberían ser sustituidos por otros que ofrezcan mayor eficacia” (Musito & García, 2001, pág. 20). En el entorno social-laboral como académicos sabemos que dicho método es ineficaz, ya que los hijos pueden acarrear problemas de conducta por factores externos, como en el caso en donde estos individuos se relacionan con el entorno: personas y objetos, por otra parte, las causas externas e internas, las cuales suelen ser del ámbito emocional-psicológico: temor a ser abandonado, por la poca confianza en ellos y sobre los demás, pensamientos incoherentes, ineficiencias en las destrezas sociales, reducido autoestima y ansiedad, esto suele ser dañino para la vida del estudiante. Por ende, la formación psicosocial es muy baja.

### 3.1.11 Indulgente (alta aceptación/implicación y baja coerción/imposición)

De la misma manera los padres autoritarios, tienden a dialogar y razonar como las principales herramientas para manejar las reglas, pero a diferencia de los padres autoritarios, los padres permisivos no ocupan la coerción verbal/física y el retraimiento

cuando falta el niño, solo utilizan explicar y razonar para resolver el problema, tienen relaciones simétricas con sus hijos, los observan como jóvenes maduros con habilidades de autorregulación, aceptan sus impulsos y deseos, no les exigen a seguir reglas a menos que sean el resultado de negociaciones previas y crean un alto grado de autonomía.

Estos padres y madres se caracterizan por su alta implicación y aceptación del hijo/a, así como por su escaso grado de severidad e imposición. Estas madres y padres son tan comunicativos con sus hijos como las madres y los padres con estilos autorizativos pero cuando el/la hijo/a se comporta de manera incorrecta, no suelen utilizar la severidad y la imposición, sino únicamente el diálogo y el razonamiento, como instrumentos para establecer límites a la conducta de sus hijos/as con altas dosis de afecto. De hecho, actúan con sus hijas/os como si se tratase de personas maduras que son capaces de regular por sí mismas su comportamiento, y, normalmente, reducen su papel de padres/madres a influir razonadamente en las consecuencias que las actuaciones inadecuadas pueden producirles (Mendoza, 2018).

El arquetipo de padre permisivo es aquel que trata las necesidades, los deseos y los comportamientos del niño con aprobación y aceptación. Consulta con los niños las decisiones internas de la familia y les explica las reglas de la casa. La responsabilidad familiar y la disciplina no son exigentes. Permite que el niño regule sus acciones tanto como sea posible, evita el control y lo disuade de obedecer normas definidas



externamente. Trate de que cumpla usando la razón en lugar de una autoridad clara.

### 3.1.12 Habilidades sociales

Determinar el concepto de Habilidades Sociales (HS) es difícil, pues su naturaleza basada en varias dimensiones y su vinculación con otros conceptos con los que se relacionan. Es un término que se encuentra a menudo en la literatura técnica y que se relaciona, entre otras cosas, a las llamadas HS e interpersonales, inteligencia social y adaptabilidad (o habilidades adaptativas). Entonces es posible intentar describir a las HS como un conglomerado complejo de conductas interpersonales conseguidas a través de estímulos ambientales, que, en su caso, crean adecuadas relaciones interpersonales e intrapersonales con la sociedad.

Como menciona Fernández Ballesteros (1994) Los autores coinciden en la problemática o deficiencia al dar una definición que logre satisfacer el concepto de sociabilidad. La terminología para las HS es muy diversa, con términos en donde se consideran las destrezas de interacción social, destrezas interpersonales y sociales, comunicación social, comportamiento comunicativo social, etc., que se encuentran a menudo en la literatura profesional.

Así mismo Caballo (2007) menciona que la conducta de HS es un conjunto de conductas que exhibe un individuo en un entorno interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, creencias o derechos de uno en un patrón que es apropiado para la situación, respeta el comportamiento de los demás y generalmente resuelve problemas inmediatos.

La comunicación interpersonal es una parte esencial de la actividad humana. Ya que casi todas las horas en las que se está despierto se desarrollan en alguna forma de interacción social (bien sobre la base de uno a uno o a lo largo de una diversidad de grupos), el discurrir de las vidas está determinado, al menos parcialmente, por el rango de las HS. Consecuentemente, dada la importancia que tienen las HS para el discurrir de la vida diaria de los individuos en la sociedad actual, puede resultar útil para muchas personas aprender más sobre el comportamiento social propio y de los demás y, lo que es especialmente interesante, llegar a conocer que ese comportamiento se puede cambiar y saber cómo hacerlo (Caballo, 2007, pág. 104).

Para una mejor estructuración y clasificación de que puede considerarse como habilidad social Goroskieta (2009), menciona que existen muchos problemas con la definición de HS porque los comportamientos de HS dependen en grandes proporciones del contexto o de las situaciones donde tiene influencia la conducta.

Considere el desempeño individual debe abordarse si es apropiado socializar en un determinado tiempo, dentro del marco cultural donde se encuentra dicho individuo porque en otra cultura, esto puede no ser el caso. Por otra parte, las HS tienden a depender de características de los individuos, como la actitud, valor, creencia, y habilidad cognitiva, esto determinará si sus acciones son únicas a la situación. Por ello se puede decir que para ser considerada una habilidad social:

Esta tiene que ser contemplada dentro de la cultura del individuo y sus causas. En donde se considera, sea probable conseguir un comportamiento con diversas habilidades en diversas situaciones, mantiene relación con factores ambientales, personales y por influencia de la interacción entre ambos, la conducta de los individuos

se mantiene conformada por varias habilidades de comportamiento captadas, es una muestra específica del individuo y de la situación en la que se encuentre, pero no es universal. A su vez, no existe una forma apropiada de comportamientos sociales, sino más bien existen diversas metodologías las cuales pueden variar según sea el enfoque de la persona y su entorno sobre el que actúa en el momento. De tal forma, dos individuos pueden tener un comportamiento totalmente distinto dentro de la influencia de la misma situación, por ende, pueden ser consideradas dichas respuestas como un nivel aparente de HS (Goroskieta, 2009, p. 101)

La clasificación en la que esta investigación tomara bases es la propuesta por (Goldstein et al. (1989) que dicta las siguientes tipologías:

- **Primeras Habilidades sociales:** Estas son las habilidades que necesita para conservar comunicación e interacción positiva.
  - Capacidad de comunicación: Así se conoce a la capacidad que tiene un individuo de expresar pensamientos, sentimientos para transmitir o recibir Información.
  - Modales: Es un comportamiento aceptado que se considera apropiado y se pone en práctica.
- **Habilidades sociales avanzadas:** Ayuda a que los individuos funcionen en un contexto social y fomentan el trabajo en equipo.
  - Pide y otorga ayuda: es la capacidad de solicitar y dar correctamente, es recíproco y se relaciona con los valores de solidaridad-empatía.
  - Trabaja en diferentes actividades: es la capacidad de incluirse, participar, cooperar, intervenir en diversas situaciones en relación con los compañeros.

- Se disculpa: mediante el reconocimiento de sus errores y justificarlos.
- Logra convencer al resto de individuos: facilidad para usar argumentos para inducir a otros.
- **Habilidades relacionadas con los sentimientos:** Destreza para determinar y manipular los sentimientos de forma efectiva.
  - Comprensión y exposición de los sentimientos: en donde se logra afirmar y comunicar un sentimiento verdadero y retroalimentar un aprendizaje de estos.
  - Autorrecompensarse: es un estímulo positivo impuesto por uno mismo, una forma de expresar el amor propio.
- **Habilidades alternativas sobre la agresión:** estas promueven formar comportamientos destinados a evitar diversos actos violentos, para evitar problemas, por medio del autocontrol.
  - Solicitar permiso: habilidad de solicitar el permiso a un individuo con autoridad con la finalidad de llevar a cabo una acción.
  - Socorrer a los demás: dicha destreza se mantiene vinculada con la generosidad pues beneficia a una persona, luego de otorgarle un favor.
  - Autocontrol: destreza encargada de manejar de forma adecuada el comportamiento de un individuo en cierta situación.
  - Evitar los problemas: es la capacidad de prevenir situaciones que no sean beneficiosas, o que generen momentos desagradables con la sociedad.
- **Habilidades para hacer frente al estrés:** son destrezas que permiten controlar y detener el estrés y mitigar dicha actitud.
  - Generar y responder una queja: capacidad de expresarse y discrepar.
  - Expresar deportividad: capaz de felicitar el estilo de juego de otras personas.

- Resolver la vergüenza: capaz de lidiar adecuadamente con los errores, ya sean autoinfligidos o de otros.
- Responder a la persuasión: la capacidad de actuar con base en las propias ideas, argumentos y creencias.
- Responder al fracaso: la capacidad de prevenir resultados adversos a las propias expectativas.
- Enfrentarse a los mensajes contradictorios: evitar expresiones que pueden ser entendido o interpretado de manera diferente.
- Responder a una acusación: capacidad para tomar las medidas adecuadas en respuesta a las denuncias.
- Preparar una conversación compleja: capacidad de generar estrategias para presentar un pensamiento de manera adecuada ante una conversación con dificultades.
- **Habilidades de planificación:** crea destrezas en busca de tomar decisiones correctas para el futuro eligiendo las acciones correctas que conduzcan al logro de las metas establecidas.
- Tomar iniciativa: la capacidad de imaginar, inventar, iniciar, realizar o iniciar ciertas acciones por motivos propios.
- Comprender las causas que generan un problema: la capacidad de determinar, identificar y conocer las causas profundas de ciertas dificultades.
- Reconocer habilidades propias: la capacidad de determinar y conocer las propias habilidades, capacidades y talentos.
- Recopilar información: la capacidad de recolectar la información que sea relevante y relacionada con lo que quieres hacer.

- Tomar decisiones: la capacidad de preferir comportamientos apropiados que permitan el logro de metas específicas.

## 4. Materiales y metodología

---

Para la presente investigación, se considera necesario un enfoque cuantitativo que permita realizar un análisis de las variables de estilo de SP autorizativo y las primeras HS. Se utilizarán instrumentos estadísticos previamente validados, con alta fiabilidad en la población estudiada.

El nivel de análisis a utilizar es correlacional, pues pretende examinar la relación existente entre las dos variables. Esta estrategia metodológica se respalda por el libro "Metodología de investigación", de Bernal.

(...) uno de los puntos importantes respecto a la investigación correlacional es inspeccionar relaciones entre variables o sus resultados, pero en ningún momento explica que una sea la causa de la otra. En otras palabras, la correlación examina asociaciones, pero no relaciones causales, donde un cambio en un factor influye directamente en un cambio en otro (Bernal, 2010, p. 114)

La investigación es exploratoria, este estudio se utiliza principalmente cuando se trata de un tema complicado o poco conocido.

Según Creswell (2014), "la investigación exploratoria tiene como objetivo explorar un fenómeno poco conocido o sin investigar previamente, para generar nuevas ideas y comprensiones" (p. 35). La utilización de la investigación exploratoria es crucial para cualquier tesis que trate sobre el clima de aprendizaje y autodeterminación, ya que permite la identificación de patrones y relaciones, el desarrollo de hipótesis y metodologías adecuadas, y la construcción de una base sólida de conocimiento para la tesis.

---

## **Población**

En el caso presente se ha elegido a todos los estudiantes y padres del A8B de la UELV, del Cantón Rumiñahui, en el periodo 2022. Conformado por 51 estudiantes y 102 padres de familia, en lugar de seleccionar una muestra, se aplicó un muestreo no probabilístico. En este caso, se elige a todos los alumnos que se encuentran disponibles y cumplen con los criterios de inclusión.

**Tabla 1**

*División de la población*

<b>Grado</b>	<b>Cantidad de Estudiantes</b>	<b>Cantidad de Padres</b>
8º Básica A	17	34
8º Básica B	18	36
8º Básica C	16	32
Total	51	102

*Nota: La presente tabla muestra a partir de datos recopilados en UELV. Los datos se generaron por medio de la aplicación de dos herramientas psicométricas realizadas en abril de 2023 y se refieren a la población de estudiantes de 8º de educación básica de dicho colegio. Los datos fueron verificados y validados por el personal docente del colegio antes de su uso en este estudio.*

## **Instrumentos de recopilación**

Se utilizó dos instrumentos que han sido validados previamente y que poseen una fiabilidad 0.86, para su aplicación en el contexto específico del proyecto de investigación.

## **ESPA 29**

La Escala de Socialización Parental en la Adolescencia de Gonzalo Musito y José García (ESPA 29) es un inventario de evaluación psicológica diseñado para medir la personalidad y los rasgos psicológicos en adultos. Consiste en 29 escalas que evalúan diferentes aspectos de la personalidad, como la ansiedad, la depresión, la hostilidad, la introversión, la extraversión, la sinceridad, entre otros.



La administración del ESPA29 generalmente se realiza mediante un cuestionario en el cual los participantes deben responder una serie de afirmaciones o preguntas relacionadas con su comportamiento, pensamientos y emociones.

### **El Test Listado de Habilidades Sociales de Goldstein**

El Test Listado de HS de Goldstein es una herramienta de evaluación diseñado para evaluar las HS en niños y adolescentes. Este test, desarrollado por el psicólogo Dr. Arnold P. Goldstein, consiste en una lista de comportamientos sociales y habilidades interpersonales considerados importantes en el contexto social. Los evaluadores marcan cuáles de estos comportamientos el individuo presenta de manera adecuada o inadecuada, basándose en observaciones directas o en la información proporcionada por padres, profesores u otros informantes.

El test proporciona una evaluación integral de HS en áreas como el establecimiento de conversaciones, la exposición de las emociones, la solución de problemas, el compañerismo y la empatía.

### **Herramientas de procesamiento**

En cuanto a los análisis estadísticos se decidió utilizar el programa SPSS (Statistical Package for Social Sciences) debido a los análisis cuantitativos necesarios para la realización. Según Johnson y Wichern (2007), "SPSS es un paquete estadístico que proporciona procedimientos para el análisis de datos multivariados y un amplio conjunto de técnicas gráficas y estadísticas para el análisis exploratorio de datos" (p. 2). Además, el software SPSS posibilita la automatización de los análisis estadísticos y la generación de informes personalizados, lo que simplifica la presentación de los hallazgos de investigación a audiencias no especializadas. En este sentido, SPSS resulta una herramienta altamente beneficiosa para el análisis de datos de las muestras

recolectadas en campo de la investigación social y científica en general. Se empleó este programa para examinar los datos recopilados a través de cuestionarios estilos de SP y HS, dado que ofrece una amplia gama de análisis estadísticos. Se utilizaron en el nivel descriptivo de datos mediante el uso de tablas de frecuencias y el nivel de correlación. El análisis estadístico posibilitó la obtención de información significativa acerca de las variables estudiadas, permitiendo identificar los vínculos entre el estilo de SP autorizativo y las primeras HS.

### **Análisis de fiabilidad**

El análisis de fiabilidad de alfa de Cronbach se utiliza para estudiar la conformación de un conjunto de hipótesis generadas en un cuestionario. En este caso, el cuestionario ESPA29 obtuvo un puntaje de 0,86, lo que afirma fiabilidad de dicha herramienta. Esto significa que las preguntas del cuestionario miden de manera consistente la misma variable o constructo de interés y que, por lo tanto, es probable que el cuestionario sea una herramienta válida y confiable para medir los estilos de SP.

El Listado de HS de Goldstein un puntaje de 0.73 en el análisis de fiabilidad, afirma fiabilidad moderada de dicha herramienta. Aunque un puntaje de alfa de Cronbach de 0.75 es aceptable para muchos propósitos de investigación, este resultado sugiere que algunas preguntas en el cuestionario pueden no estar midiendo de manera consistente la misma variable.

**Tabla 2**  
*Análisis de fiabilidad del cuestionario ESPA 29*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,863	106

*Nota: Elaboración propia a partir de datos recopilados en la UELV. El puntaje obtenido es de 0,86, lo que afirma alta fiabilidad de la herramienta.*

**Tabla 3**

*Análisis de fiabilidad de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,756	52

*Nota: la presente tabla representa el puntaje del alfa de Cronbach en el que se mantuvo un puntaje de 0.73 en el análisis de fiabilidad, afirmando una fiabilidad moderada.*

## 5. Resultados y discusión

**Tabla 4**

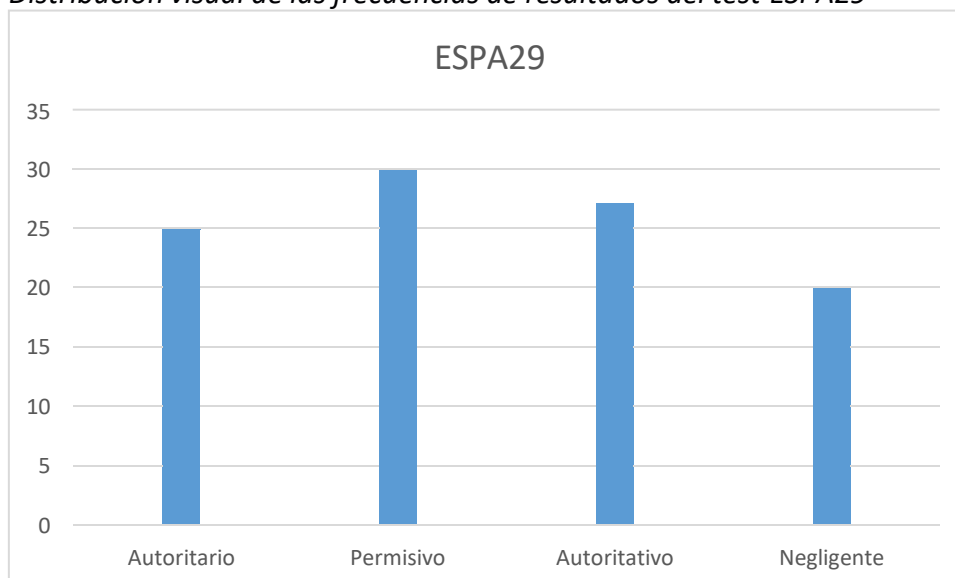
*Tabla de resultados del ESPA29*

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Autoritario	25	24,5
Permisivo	30	29,4
Autorizativo	27	26,5
Negligente	20	19,6
<u>Total</u>	<u>102</u>	<u>100,0</u>

*Nota: tabla de frecuencias muestra los datos revelaron que el 24,5% (25) de los participantes mostraron un estilo autoritario en su SP. Un 29,4% (30) de los participantes tenía un estilo permisivo en su crianza. Además, se encontró que un 19,6% (20) de los participantes presentaron un estilo deficiente, por otra parte, el 26,5% tenía un estilo autorizativo en su socialización.*

**Figura 1**

*Distribución visual de las frecuencias de resultados del test ESPA29*



*Nota: El gráfico presente expone los resultados obtenidos del ESPA-29 sobre una muestra de 102 individuos. El 24,5% (25) de los individuos presentaron un estilo autoritario, un 29,4% (30) tiene un estilo permisivo, el 19,6% (20) presentó un estilo deficiente, por otra parte, el 26,5% presentó un estilo autorizativo.*

**Tabla**

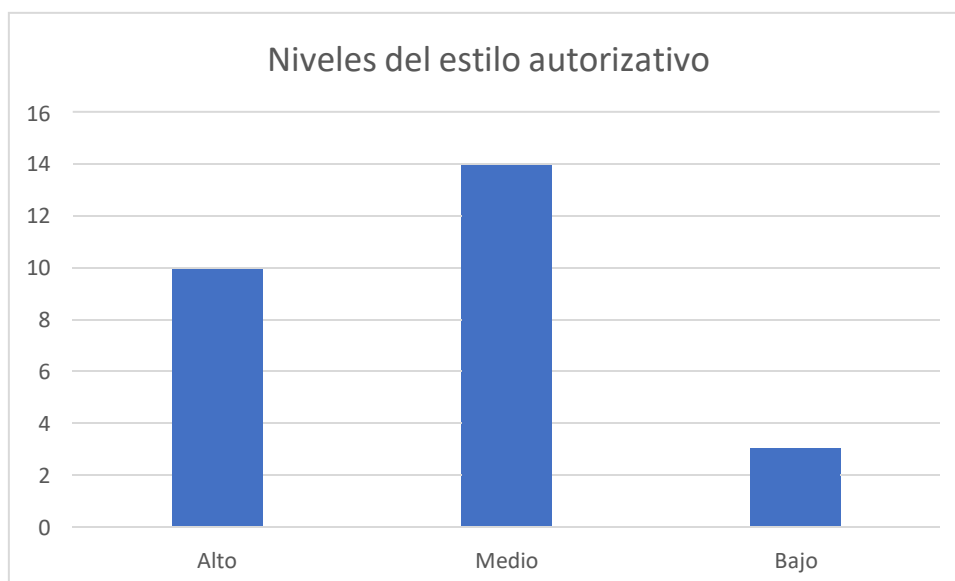
*Tabla de niveles respecto a los resultados del estilo autorizativo en el ESPA 29*

<b>Nivel de Estilo Autorizativo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	10	37.0%
Medio	14	51.9%
Bajo	3	11.1%

*Nota: En esta tabla se presenta la distribución de los niveles de estilo autorizativo entre los 27 participantes que obtuvieron dicho estilo en el test ESPA-29. El 37.0% de los participantes muestra un nivel alto de estilo autorizativo, el 51.9% tiene un nivel de grado medio y el 11.1% conserva un nivel bajo.*

**Figura 2**

*Distribución visual de los niveles asociados al estilo autorizativo del ESPA29*



*Nota: el presente gráfico muestra la variabilidad en los niveles de estilo autorizativo entre los participantes y otorga una visión generalizada de la distribución de los estilos dentro de la muestra analizada. El análisis reveló que el 37.0% de los individuos mostraron un nivel alto de estilo autorizativo, no obstante el 51.9% presentó un nivel medio y el 11.1% mostró un nivel bajo.*

**Tabla**

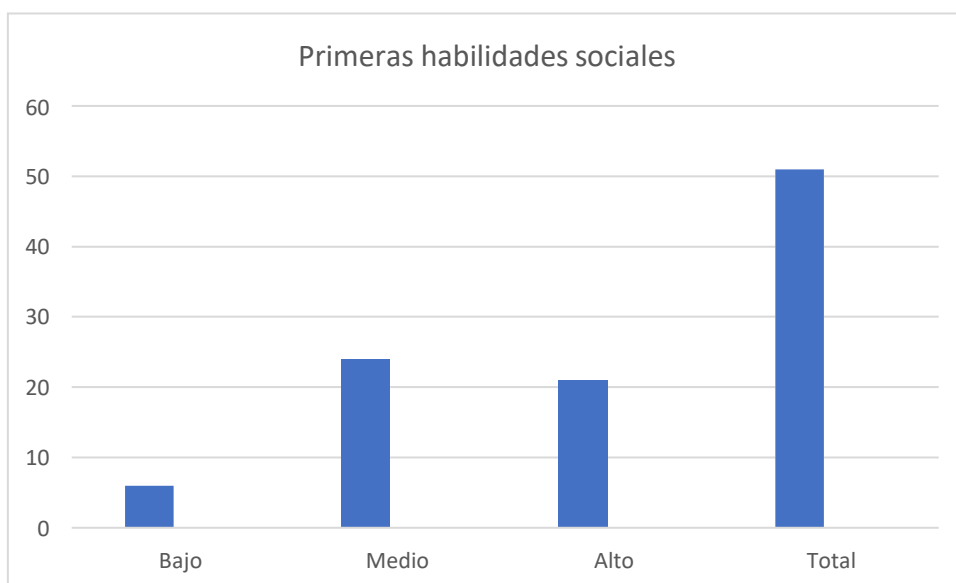
*Tabla de resultados de uso de las primeras habilidades sociales*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Bajo	6	11.8%	11.8%
Medio	24	47.1%	47.1%
Alto	21	41.2%	41.2%
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

*Nota: La tabla muestra los resultados de la utilización de las primeras HS en una muestra de 51 participantes. Los datos revelan que el 11.8% de los participantes obtuvo un nivel bajo de HS, no obstante, el 47.1% presentó un nivel medio y el 41.2% demostró un nivel alto.*

**Figura 3**

*Representación gráfica de resultados de las primeras habilidades sociales*



*Nota: En el presente gráfico de frecuencias y porcentajes mediante la utilización de estrategias destinadas al afrontamiento, por parte de los individuos estudiados, se expone que la mayor parte de los evaluados (80,2%) reportó un alta utilización de*

estrategias de afrontamiento, mientras que solo el 1,2% reportó un uso bajo. El 18,5% se ubicó en la categoría de uso medio.

**Tabla 5**

*Tabla de correlación de nivel de estilo de socialización parental autorizativo y las primeras habilidades sociales.*

		<b>Estilo de socialización parental</b>	<b>Primeras habilidades sociales.</b>
<b>Estilo de socialización parental</b>	Coeficiente de correlación	1,000	-,152
	Sig. (bilateral)	.	,105
	N	102	51
<b>Primeras habilidades sociales.</b>	Coeficiente de correlación	-,152	1,000
	Sig. (bilateral)	,105	.
	N	102	51

*Nota: La tabla presenta una matriz de correlación sobre el estilo de SP y las primeras HS en una muestra de 102 participantes. El coeficiente de correlación para el estilo de SP en relación con las primeras HS es de -0,152. Este valor indica una correlación negativa débil entre ambos factores. La tabla sugiere una correlación negativa débil al comparar el estilo de SP y las primeras HS, pero no se encontró suficiente evidencia estadística para confirmar esta correlación. Es importante considerar que dichos resultados son basados específicamente en la muestra analizada y no se pueden generalizar a toda la población sin más investigaciones.*

## DISCUSIÓN

Respecto a lo analizado en los antecedentes de la presente investigación, generada por Merino y Trujillo (2020), que se titula "Tipos de crianza y HS en adolescentes de la Unidad Educativa 'Dr. Nicanor Larrea León'", se determinó que se evidencia una similitud en el propósito de determinar los vínculos existentes al comparar los estilos de crianza y las HS. Ambos estudios reconocen la importancia de comprender cómo la manera en que los padres se relacionan con sus hijos permite influir en el desarrollo de HS en los escolares. En relación a los resultados, se observan diferencias en los coeficientes de correlación determinados. En la investigación de Merino y Trujillo, se encontró una correlación significativa de 0,031 bilateral sobre los estilos de crianza y las HS en adolescentes. Por otro lado, en el presente estudio se obtuvo un coeficiente de correlación de -0,152 entre el estilo de SP y las primeras HS. Ambos coeficientes indican una correlación negativa, pero la fuerza de la correlación difiere, siendo más débil en el presente estudio. Luego de comparar los resultados de la investigación, se observan algunas discrepancias. En la muestra de 27 participantes con estilo autorizativo, se encontró que el 37.0% mostró un nivel alto de HS, el 51.9% tuvo un nivel medio y solo el 11.1% presentó un nivel bajo. Estos porcentajes difieren de los obtenidos por Morales y Morales, lo que puede sugerir variaciones en los patrones de crianza y generación de HS en diferentes contextos educativos y culturales.

Al considerar las HS en la muestra de 51 participantes, se determinó que el 11.8% obtuvo un nivel bajo, el 47.1% tuvo un nivel medio y el 41.2% demostró un nivel alto. Estos resultados difieren de los obtenidos por Morales y Morales, lo que puede deberse



a diferencias en las características de las muestras y los instrumentos utilizados para medir las HS.

Es importante tener en cuenta que los resultados de ambas investigaciones están limitados a las muestras específicas analizadas y no se pueden generalizar a toda la población sin más investigaciones. Además, es fundamental considerar las diferencias contextuales y las características particulares de las muestras estudiadas, ya que pueden influir en los resultados obtenidos.

Según la investigación realizada por Morales y Morales (2020) sobre las formas de crianza y HS en estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre en la ciudad de Quito, se encontró una relación significativa sobre las maneras de crianza parental y las HS. Esta relación se estableció mediante el uso de la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg y la Escala de HS EHS de Elena Gismero. Los resultados indicaron que el estilo de crianza utilizado por los padres afecta la formación de HS en los escolares. Sin embargo, al comparar los resultados con los datos del presente estudio, se observa una diferencia en la distribución de los niveles de estilo autorizativo y HS. En la muestra actual de 27 participantes con estilo autorizativo, el 37.0% mostró un nivel alto, el 51.9% tuvo un nivel medio y solo el 11.1% presentó un nivel bajo. En cuanto a las HS, en mi muestra de 51 participantes, el 11.8% obtuvo un nivel bajo, el 47.1% tuvo un nivel medio y el 41.2% demostró un nivel alto. Además, la matriz de correlación en la muestra de 102 participantes mostró un coeficiente de correlación de -0.152 entre el estilo de SP y las HS, indicando una correlación negativa débil entre ambos factores. No obstante, es importante destacar que estos resultados

están basados en muestras específicas y no se deben generalizar sin investigaciones adicionales.

Limitaciones del estudio: A pesar de los hallazgos significativos obtenidos en este estudio, de debe reconocer y discutir las limitaciones que podrían distorsionar el análisis de resultados. Una limitación clave es la cantidad de la muestra utilizada, que consistió en 51 participantes, pues esta puede no ser representativa de la población objetivo más amplia, lo que impide que se generalicen los resultados. Además, el diseño de investigación utilizado fue correlacional, lo que impide establecer relaciones causales entre las variables. Otra limitación se refiere a las medidas utilizadas, ya que los resultados se basaron en cuestionarios autorreportados, lo que podría estar sujeto a sesgos y subjetividad por parte de los participantes.

García et al. (2010) encontraron una interacción significativa sobre las formas parentales y la identificación del riesgo dentro del barrio. Lo que es corroborado, con los resultados hallazgos del presente ensayo, donde se identificó que el estilo parental autorizativo se asociaba positivamente con el desarrollo de HS en los escolares de la UELV.

Por otro lado, Sánchez (2019) investigó los estilos de SP y la autoestima en adolescentes, concluyendo que no se encontró una correlación significativa al tomar en cuenta la coerción/imposición parental y la autoestima. Estos hallazgos contrastan con los resultados obtenido en el ensayo, donde se observó una asociación positiva entre el estilo parental autorizativo y las HS en los adolescentes de la UELV.

Pérez (2013) examinó el nivel de SP en adolescentes y confirmó que los adolescentes mostraban un nivel adecuado de SP, con los padres utilizando el diálogo como estrategia de corrección. Estos resultados son similares a los hallazgos del

presente estudio, donde se demostró que el estilo parental autoritativo estaba relacionado con el desarrollo de HS en los adolescentes de la UELV.

En el estudio de Sánchez et al. (2018), se evaluó el grado de formación de las HS en niños de 5 años y se encontró un nivel normal en las HS de la muestra seleccionada. Aunque en el estudio difiere en la edad de los individuos y en la metodología utilizada, los resultados son consistentes con los resultados del presente trabajo de investigación, donde se observó un nivel adecuado de HS en los adolescentes de la UELV.

Hurtado (2018) investigó el nivel de HS en escolares de quinto año de secundaria y encontró que la mayoría de los escolares presentaban un nivel normal de HS. Estos resultados son consistentes con los resultados del estudio, donde se encontró que la mayoría de los evaluados de la UELV tenían un nivel normal de HS.

En el estudio de Gómez (2013) se compararon las HS entre adolescentes de los dos géneros, encontrando diferencias estadísticas en varias áreas. Aunque este estudio difiere en el enfoque y los participantes, los resultados recomiendan considerar el género al analizar las HS en los adolescentes, lo cual podría ser relevante para futuras investigaciones en la UELV.

Aun cuando existen limitaciones como se mencionó anteriormente, los resultados del presente ensayo tienen una relevancia significativa en el contexto más amplio de la investigación en base a los estilos de crianza y HS. Los hallazgos encontrados aportan evidencia adicional que respalda la importancia del estilo de SP en la formación de las HS en los escolares.

Las implicaciones teóricas de estos resultados sugieren que los padres y cuidadores desempeñan un rol importante en la adquisición y formación de las HS de

los jóvenes. Desde una perspectiva práctica, estos hallazgos resaltan la importancia de promover métodos de crianza autorizativos que fomenten el desarrollo de HS saludables. En un contexto clínico, estos resultados pueden ser útiles para diseñar intervenciones direccionadas en fortalecer las HS de los jóvenes, mejorando así su bienestar y su funcionamiento en diferentes entornos sociales. En el entorno educativo sería interesante trabajar con los padres para que practiquen la crianza respetuosa desde el estilo parental autorizativo.

Se identifican varias direcciones futuras de investigación que podrían abordar las limitaciones mencionadas y ampliar el conocimiento en esta área. Una de ellas es realizar investigaciones con muestras más grandes y representativas de la población, lo que permitiría una generalización más precisa de los resultados. Además, se pueden emplear diseños de investigación longitudinales o experimentales para examinar las relaciones causales en base al estilo de SP y el desarrollo de HS.

Sería valioso también incorporar múltiples fuentes de datos, como observaciones objetivas o informes de padres y maestros, para complementar las medidas autorreportadas. Además, se sugiere controlar variables potencialmente confusas, como el contexto familiar y socioeconómico, para poseer una visualización completa del vínculo existente sobre el estilo de SP y las HS. En resumen, futuras investigaciones podrían profundizar en estos temas y explorar nuevas metodologías y enfoques para mejorar nuestra comprensión de la relación en base a la crianza y el desarrollo de HS en los jóvenes.

## 6. Conclusiones

- En la presente investigación a pesar de su alcance exploratorio, ha revelado patrones significativos en relación al estilo de SP y las HS en los A8B de la UELV.
- Al considerar las primeras HS de los escolares, se identificó una distribución diversa en los niveles de desarrollo. El 11,8% de los participantes demostró un nivel bajo de HS, lo cual sugiere dificultades en el establecimiento de relaciones interpersonales, la comunicación efectiva y la resolución de problemas. Por otro lado, el 47,1% de los participantes presentó un nivel medio de HS, lo que indica un desarrollo moderado en dichas competencias.
- Asimismo, el 41,2% de los evaluados exhibieron un nivel alto de HS, lo cual denota un dominio destacado en la interacción social y la adaptación a diferentes contextos. Estos hallazgos resaltan la importancia de comprender la vinculación existente sobre el estilo de SP y las HS en la etapa de educación básica.
- Aunque no se encontró una correlación directa entre ambos factores, los resultados sugieren la existencia de posibles influencias y conexiones que requieren una investigación más profunda. Se recomienda realizar estudios adicionales que consideren variables contextuales y familiares específicas, así como la implementación de intervenciones que promuevan estilos de crianza autoritativos, enriquecedores y estimulantes para la formación de HS saludables en los estudiantes.

- Estas conclusiones contribuyen al campo de la psicología del desarrollo y brindan aportes significativos para la comprensión y promoción del bienestar socioemocional en la población estudiantil de educación básica
- Al considerar las relaciones sobre el estilo de SP autorizativo y las primeras HS, se encontró una correlación negativa débil al comparar ambos factores. El coeficiente de correlación de  $-0,152$  sugiere que a medida que se incrementa el estilo autorizativo de los padres, se observa una disminución leve en el nivel de HS de los estudiantes.
- Es importante señalar que no se encontró suficiente evidencia estadística para confirmar esta correlación, lo cual implica que estos resultados deben considerarse en el contexto específico de la institución y los sujetos estudiados por lo que los resultados no pueden ser generalizados a otras realidades.
- En resumen, los hallazgos de esta investigación indican la existencia de diferentes formas de SP en los padres de los A8B de la UELV, así como una diversidad en los niveles de HS en estos estudiantes.
- Se observa una correlación negativa débil al comparar las formas de SP y las primeras HS, se requiere de estudios adicionales para profundizar en esta relación y obtener conclusiones más sólidas. Estos resultados destacan la necesidad de fomentar estrategias de crianza que promuevan el desarrollo de HS positivas en los estudiantes, contribuyendo así a su bienestar y adaptación en la sociedad.
- En conclusión, los hallazgos de este estudio proporcionan una base sólida para futuras investigaciones realizadas sobre la SP y las HS en los

escolares de educación básica. Los resultados revelaron la presencia significativa de estilos autoritarios, permisivos, autorizativos y negligentes entre los padres de los A8B de la UELV.

- Se observó una diversidad en los niveles de formación de las HS, con un porcentaje significativo de participantes que presentaron niveles bajos, medios y altos de HS. Estos hallazgos sugieren la necesidad de generar intervenciones y proyectos que promuevan las HS en el contexto educativo.
- Para futuras investigaciones, se recomienda explorar los factores subyacentes que tienen influencia sobre la aplicación de diferentes estilos de SP, considerando variables como la cultura, el nivel socioeconómico y las características individuales de los estudiantes.
- Es importante examinar el impacto a largo plazo de los estilos parentales en el desarrollo de HS y el bienestar general de los estudiantes, mediante estudios longitudinales que abarquen varios años, se recomienda llevar a cabo evaluaciones de intervenciones que permitan evaluar la efectividad de programas diseñados para promover estilos de SP positivos y formación de HS en estudiantes de educación básica. Estas intervenciones deben considerar la diversidad cultural y socioeconómica, así como adaptarse a diferentes contextos educativos.

## Referencias

- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). Colombia: PEARSON EDUCACIÓN.
- Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. Siglo XXI de España Editores.
- Cabrera, V. (2013). Repositorio institucional de la Universidad de Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/6562>
- Fernández Ballesteros, R. (1994). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Pirámide.
- García, E., Fuentes, M., & García, F. (2010). Barrios de Riesgo, Estilos de Socialización Parental y Problemas de Conducta en Adolescentes. *Psychosocial Intervention*, 19(3), 265-278. <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179817507007.pdf>
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Grshaw, J., & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Ediciones Martinez Roca S. A.
- Gómez, A. (2013). Repositorio Universidad Rafael Landivar. Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. Recuperado de [biblioteca.umg.edu.gt/digital/85465.pdf](http://biblioteca.umg.edu.gt/digital/85465.pdf)
- Goroskieta, V. (2009). *Habilidades Sociales*. Escuela Nicolaio Landa.
- Gracia, E., García, F., & Lila, M. (2007). *Socialización familiar y ajuste*. PUV, Servei de Publicacions de la.
- Herrera, L. (2018). Repositorio Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3150/TRAB.SU.F.PROF\\_Vanessa%20Lorena%20Herrera.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3150/TRAB.SU.F.PROF_Vanessa%20Lorena%20Herrera.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Hurtado, R. (2018). Repositorio Universidad Inca Garcilazo de la Vega. Recuperado de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2210/TRAB.SU.F.PROF.\\_Rocio%20del%20Milagro%20Karla%20Hurtado%20Vidarte.pdf?sequence=2&fbclid=IwAR1x6Km8GG2LO3n-QjQJgB-FDR2RLdH9a9fCiiR5wT9ICODi5udj67yfodU](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2210/TRAB.SU.F.PROF._Rocio%20del%20Milagro%20Karla%20Hurtado%20Vidarte.pdf?sequence=2&fbclid=IwAR1x6Km8GG2LO3n-QjQJgB-FDR2RLdH9a9fCiiR5wT9ICODi5udj67yfodU)
- Johnson, R. A., & Wichern, D. W. (2007). *Applied Multivariate Statistical Analysis* (6th ed.). Prentice Hall



- Mendoza, D. (2018). Repositorio Universidad Rafael Landívar. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrcd/2018/05/22/Mendoza-Diego.pdf>
- Merino, D., & Trujillo, J. (2020). Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7426/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000020.pdf>
- Morales, A., & Morales, N. (2020). Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato General. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20433/1/T-UCE-0010-FIL-725.PDF>
- Musito, G., & García, F. (2001). Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia. TEA Ediciones, S.A.
- Oliva, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Pérez, O. (2013, abril). CRAI LANDÍVAR. Red de Bibliotecas. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Perez-Orlando.pdf>
- Rousseau, J. J. (2008). *El Contrato Social*. Editorial Maxtor.
- Sánchez, E., & Wong, R. (2018). Repositorio UNH. Recuperado de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/04264de5-92fe-4bb6-982b-d52653be430a/content>
- Sánchez, R. (2019, febrero). Repositorio UPAGU. Recuperado de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/877/TESIS-ROXANA%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Terceño, C. (2017). Repositorio virtual Universidad de Sevilla. Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/otras-publica/t-candelaria.pdf>