



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA DE EDUCACION INICIAL

**ACTIVIDADES LÚDICAS Y COMPORTAMIENTOS SEXISTAS EN
EDUCACIÓN INICIAL II**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: BRENDA JOSELYN MARTINEZ CALDERON

TUTORA: LAURA ELIZABETH MONTENEGRO GUEVARA

Quito-Ecuador

2022

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

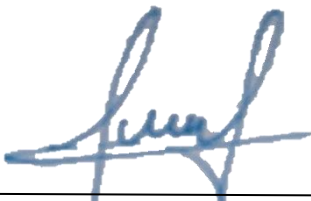
Yo: Brenda Joselyn Martínez Calderón con documento de identificación N°1726646514

manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que a fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 16 de marzo del año 2022

Atentamente



Brenda Joselyn Martínez Calderón
1726646514

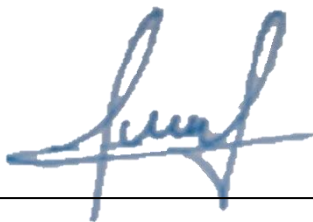
**CERTIFICADO DE CÉSION DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo Brenda Joselyn Martínez Calderón con documento de identificación 1726646514, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del: Trabajo de titulación:” Actividades Lúdicas y Comportamientos Sexistas en Educación Inicial 2”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial , en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 16 de marzo del año 2022

Atentamente



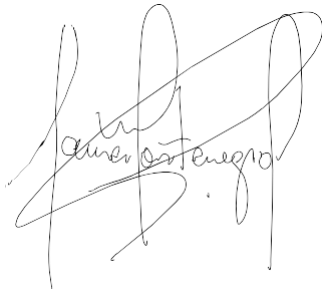
Brenda Joselyn Martínez Calderón
1726646514

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo: Laura Elizabeth Montenegro Guevara con documento de identificación N° 1712237062, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **ACTIVIDADES LÚDICAS Y COMPORTAMIENTOS SEXISTAS EN EDUCACIÓN INICIAL 2**, realizado por Brenda Joselyn Martínez Calderón con documento de identificación N°1726646514 , obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción estudio de caso de titulación que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 15 de marzo del año 2022

Atentamente

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Laura Elizabeth Montenegro Guevara', with a large, stylized flourish above it.

MGs Laura Elizabeth Montenegro GuevaraPH.D
1712237062

Dedicatoria

Le dedico mi trabajo de investigación a mis queridos padres, quienes me dan todo su amor, paciencia y valores, el cual me ayudaron para poder culminar la carrera de la Universidad, de igual forma a mi hermano David por su apoyo incondicional y son sus consejos para seguir adelante además a mi familia porque de varias formas aportaron en la formación profesional, y por último a mis compañeras y amigos que formaron parte de mi vida académica.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a la Universidad Politécnica Salesiana por haberme permitido realizar mis estudios académicos y los espacios educativos el cual me aportaron para mi formación profesional.

Le agradezco a mi tutora Elizabeth Montenegro y a la profesora Miriam Gallego porque fueron quienes supieron guiarme cada paso durante la investigación realizada, de igual forma a todos los docentes de la carrera de Educación Inicial, ya que nos transmitieron conocimientos que nos van ayudar en nuestro futuro profesional.

Índice

Introducción...	1
1 Problema de la investigación	2
1.1 Descripción del problema	2
1.2 Delimitación... ..	4
1.3 Preguntas de investigación... ..	5
1.3.1 Pregunta general... ..	5
1.3.2 Preguntas específicas... ..	5
2. Objetivos	
2.1 Objetivo general.....	5
2.2 Objetivos específicos.....	5
3. Fundamentación teórica.	
3.1 Estado del Arte.....	6
3.2 Marco Teórico	
3.2.2 El juego como parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje	9
3.2.2 Definición... ..	9
3.2.3 Clasificación de los juegos... ..	10
3.2.4 EL juego en el desarrollo de los niños.....	11
3.2.5 El juego como estrategia de aprendizaje	13
3.2.6 El juego en la educación inicial... ..	14
3.3.1 Sexismo	16
3.3.2 Definición de sexismo... ..	16
3.3.3 Tipos de sexismo... ..	16
3.3.4 Discriminación sexista	18
3.3.5 Sexismo, discriminación sexista y Educación	19
4. Metodología.....	21
5. Análisis de resultados.....	22
6. Presentación de hallazgos.....	26
7. Conclusiones.....	27
Referencias... ..	29
Anexos.....	32

Resumen

El fin de la investigación Juego y sexismo fue identificar los comportamientos sexistas en los infantes de educación inicial. La dificultad que se evidenció durante las prácticas preprofesionales fueron los comportamientos sexistas observados en los niños de educación inicial principalmente en los momentos del juego, por ello la pregunta principal de la investigación fue ¿Qué comportamientos sexistas se evidencian durante el juego en los niños de Educación Inicial? y el método que se empleó fue la cualitativa la que se ejecutó por medio de la observación participante, porque hubo una interacción con los niños durante la jornada de escolar.

El hallazgo relevante de la investigación fue que los comportamientos sexistas observados en los niños educación inicial en los momentos de juego permitieron identificar aspectos claves en dichos comportamientos sexistas como la categorización de géneros en las actividades planificadas, las que derivan en la manifestación de diversos roles de género que son asumidos por los niños en sus comportamientos habituales.

Palabras clave: estereotipos, sexismo, juego, educación inicial

Abstract

The purpose of the research Game and sexism was to identify sexist behaviors in early childhood education children. The difficulty that was evidenced during the pre-professional practices were the sexist behaviors observed in the children of initial education mainly in the moments of the game, therefore the main question of the research was What sexist behaviors are evidenced during the game in the children of Initial Education? and the method that was applied was the qualitative one which was executed by means of the participant observation, because there was an interaction with the children during the school day.

The relevant finding of the research was that the sexist behaviors observed in early childhood education children during play time made it possible to identify key aspects of such sexist behaviors such as the categorization of genders in the planned activities, which result in the manifestation of various gender roles that are assumed by the children in their usual behaviors.

Keywords: stereotypes, sexism, play, early childhood education

Introducción

El objetivo de la investigación de Juego y sexismo fue analizar la reproducción de los comportamientos sexistas que los niños de Educación Inicial muestran durante la realización de actividades lúdicas y recreativas. La observación se realizó en una Unidad Educativa católica con el grupo de infantes de inicial II.

Es importante la investigación porque se identifica los roles sexistas que tienen los infantes de educación infantil durante el juego, generando ciertos prejuicios o estereotipos y desigualdades de género en la educación de los niños

La investigación está estructurada en 3 partes: en la primera parte se reconoce el problema del estudio y se establecen los motivos de esta, así como la metodología a ser utilizada. En la segunda parte se presenta la fundamentación teórica que sustenta el trabajo y la última parte presenta los hallazgos encontrados en la investigación y las conclusiones a las que fue posible llegar con la investigación.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

El tema del sexismo trasciende en diversos campos de la humanidad: social, cultural, religioso, político y científico (Corrales, 2005), en algunos casos se relaciona al sexismo como una forma de supremacía del género masculino sobre el femenino por determinados roles de género que se ha asignado en la sociedad a hombres y mujeres en el transcurso de los años.

Es considerado un tema social debido a la inequidad de género dirigida especialmente hacia el sexo femenino, ya que su participación en varios ámbitos como en el hogar ejecutando roles vinculados a las actividades domésticas y cuidado de los hijos, mientras que en el ámbito laboral su remuneración es inferior a la de un trabajador de sexo masculino y en muchas ocasiones el acceso hacia ciertos cargos es reservados únicamente para hombres.

En el contexto educativo, en la Educación Inicial este fenómeno también se encuentra presente, puesto que se ha observado que se transmiten estereotipos sexistas por medio de las actividades realizadas en la escuela. Lampert (2018) Menciona que la educación sexista se refuerzan los roles de género que se van aprendiendo en la sociedad y se va jerarquizando el poder que tiene el sexo masculino sobre el femenino, por eso a lo largo de largo de tiempo en la sociedad se ha ido naturalizando, generando un trato diferenciado entre ellos. Por ello la finalidad del presente trabajo fue analizar la reproducción de los comportamientos sexistas que los niños de Educación Inicial muestran

durante la realización de actividades lúdicas y recreativas.

1.2 Delimitación

Delimitación geográfica: La institución educativa católica, está ubicada en el Ecuador, en la provincia de Pichincha, al norte del Cantón Quito, entre las calles Av. Cristóbal Colón y Tamayo.



Figura 1. Unidad Educativa católica
Recuperado: Google maps ,2021

Delimitación Temporal: La investigación fue realizado en el período de septiembre de 2018 a enero de 2019 durante las prácticas pre profesionales, en el horario de 7:00 a 14:00

Delimitación sectorial e institucional: La institución educativa es una entidad católica y está situada en la parroquia Mariscal sucre, la cual pertenece al distrito 17D05, circuito C02, zona 9.

1.3 Preguntas de investigación

1.4.1 Pregunta principal

¿Qué comportamientos sexistas se evidencian durante el juego en los niños de Educación Inicial?

1.4.2 Preguntas secundarias

¿Qué prácticas sexistas se generan en la socialización en los niños de Educación Inicial durante el juego?

¿De que manera la actitud y comportamientos de la docente pueden desarrollar comportamientos sexistas en los niños?

¿Cómo las practicas sexistas contribuyen negativamente en el desarrollo de la identidad sexual del niño?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar la reproducción de los comportamientos sexistas que los niños de Educación Inicial muestran durante la realización de actividades lúdicas y recreativas

2.2 Objetivos específicos

- Identificar las prácticas sexistas que se generan en la socialización en los niños durante el juego.
- Explicar el rol docente en el desarrollo de comportamientos sexistas en los niños.
- Identificar la influencia de las prácticas sexistas en el desarrollo de la identidad sexual del niño.

3. Fundamentación teórica

3.1 Estado del Arte

Se encontraron tres artículos y dos tesis acerca del tema juego y el sexismo en los niños de Educación Inicial. El primer artículo se titula “Juego, niñez y género en la escolarización inicial”, las autoras son Palacios, M. y Bilinkis, M., este artículo fue publicado en el 2013, en el mismo se indagan las formas en que se originan, representan y las discrepancias de género en las rutinas lúdicas que tienen los infantes en la escuela.

En el 2005, Gonzáles Aragón publica un artículo titulado “Rompiendo estereotipos sexistas en preescolar: el juego como estrategia”, la autora quiere promover el cambio en los comportamientos de los niños del nivel preescolar, que manifiesta la adopción rígida de estereotipos fundados en las diferencias sexuales entre hombres y mujeres para propiciar una equidad en sus relaciones a través del juego reglado.

Este artículo busca lograr una concientización para que los preescolares aprendan la importancia del amor propio y el de otras personas, así la identidad y la consideración a los derechos para prosperar y así lograr una buena convivencia humana.

En su tesis de grado titulado “Estereotipos de género en los juguetes, de los niños de educación primaria”, Lumbreras Castellanos (2013) estudia las trascendentales influencias en la humanidad en la selección de juguetes que hacen los estudiantes en la formación primaria, además se realiza una exploración de los juguetes más utilizados en la actualidad, fomentando conceptos de varios autores para conocer los estereotipos tan marcados en los juguetes.

Además, se presenta una indagación sobre los estereotipos de género y su vínculo con los juguetes más manipulados por los alumnos de formación primaria con el propósito de ejecutar una proposición adecuada basada en la coeducación, además menciona la autora que en la mayoría de ocasiones los infantes pasan solos sin ninguna supervisión de un adulto, por lo que es importante brindar juguetes didácticos de acuerdo a su edad.

Los autores Poma y Mendoza en el 2012, en su tesis de grado titulado el “Lenguaje sexista, androcéntrico y estereotipos presentes en la escuela “Río Guayas” del cantón Pablo Sexto”, proponen un estudio y su fin es hacer un análisis del lenguaje sexista, y estereotipos de género, presentes la institución educativa mencionada , el cual obtuvieron resultados que en su escuela “Río Guayas” se observa que en el juego están presente los estereotipos sexistas , porque en los niños durante algunas actividades como el recreo se prácticas donde los infantes realizan sus grupos de acuerdo a sus iguales, las niñas tienen sus propios juegos mientras que los niños frecuentan el deporte, juegan a la guerra, además que su vocabulario se utilizan términos como :¡No llores como niña!, ¡patea como hombre!

Las investigaciones sobre el género, aporta sobre lograr reconocer como el sexismo, y los estereotipos de género, están en diversos espacios sociales, produciendo varias desigualdades, las mismas que conciernen especialmente al género femenino, además el tema de la investigación de comportamientos sexistas presentes en la escuela “Ríos Guayas”

Arias Estupiñán, en el 2014 presenta su tesis titulada “Análisis del juego libre desde una perspectiva de género en los infantes de tres años en la parroquia 5 de agosto”. Esta investigación, se centralizó, en efectuar un significativo estudio acerca del juego libre en los niños 3 años en una parroquia determinada desde un aspecto de género. Para

ello se bosquejó y se aplicó una ficha de observación sobre lo tipo de juegos y los comportamientos de los alumnos en los momentos de juego, esta ficha se aplicó en 10 centros infantiles de la parroquia ,principalmente en los momento de juego , de igual forma menciona la autora que en los centros necesitan mejorar en una 60% la comunicación además el 60% de los centros realizan poco propuestas poco equitativas en los juegos aumentando los comportamientos sexistas en los niños durante la jornada escolar.

En el desarrollo progresivo del juego libre y en la igualdad de oportunidades entre los estudiantes. El juego libre en los niños de 0 a 5 años es primordial, porque lo realizan de forma natural, sin tomar en cuenta algún perjuicioso social en la hora de jugar, por ello es relevante que las maestras estén atentas observando en los momentos de juego, con el fin de guiar a los alumnos en su intervención educativa promoviendo la coeducación.

3.2.2 El juego como parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.2.2 Definición

Desde un punto de vista etimológico Gutiérrez (2017) Según el autor el significado de juego “iocus” el cual se manifiesta como un entretenimiento, o algo muy divertido. Es una acción lúdica que está siempre en la vida de los seres humanos fomentando, valores, normas y hábitos que son de aporte en la vida del infante.

Las primeras referencias que se tienen en relación con el juego son a partir del año 3000 AC, donde se lo consideraba como una experiencia humana. López (2010) Menciona que el juego es actividad que va preparara al alumno para la vida en las funciones corporales y cognitivas, generando un tipo de placer al momento de realizarlo.

El juego con el trascurso del tiempo ha sido parte de las actividades de la vida de la humanidad, como una forma de entretenimiento o de ocupar su tiempo libre con su familia, los juguetes eran fabricados con objetos de la naturaleza, por ejemplo, los

sonajeros se fabricaban con vejigas de cerdo rellenas de piedras para producir sonidos y así lograr llamar la atención del niño. Con el transcurso del tiempo, el juego fue evolucionando y el ser humano comenzó a darle una mayor importancia, así surgieron los primeros juegos al aire libre y también aparecieron las primeras muñecas elaboradas de madera.

En el siglo XVII dentro del pensamiento pedagógico, se incluye al juego como un elemento principal en la enseñanza del niño, hacia el siglo XIX aparecen las teorías del juego y también se empiezan a ofrecer una mayor variedad de juguetes para los niños.

Es una herramienta fundamental el juego según Guisselle (2004) En actividades lúdicas se puede desarrollar varias habilidades como la imaginación, motoras, y sociales, el cual estas destrezas se pueden ir fortaleciendo durante su crecimiento, por esta razón el juego es un elemento significativo en la educación porque permite a los niños aprender de forma entretenida e ir formando su carácter para su futuro.

3.2.3 Clasificación de los juegos

Díaz (1993) clasifica a los juegos de la siguiente manera:

- a. **Juegos sensoriales:** Los juegos sensoriales son actividades que favorecen al estímulo de los sentidos contribuyendo al desarrollo de dichas habilidades.
- b. **Juegos motrices.** Son actividades lúdicas que promueven la actividad corporal del niño total ayudando a favorecer su maduración motriz.
- c. **Juegos de desarrollo Anatómico:** Según los autores Meneses Montero & Monge Alvarado (2001) mencionan que este tipo de juego ayuda a estimular sus articulaciones y fortalecimiento muscular. Estos juegos se

caracterizan por la fuerza que debe tener el jugador como por ejemplo el juego de la soga que consiste en tener una estrategia de fuerza para poder ganar.

- d. Juegos deportivos:** Según los autores Meneses Montero Monge Alvarado (2001) El fin de los juegos deportivos es indicar la reglamentación de cada uno de los juegos.

López (2010) por su parte, expone la siguiente clasificación de los juegos:

- a. El juego configurativo:** El niño con el juego configurativo puede manipular varios materiales y lograr dar forma a un personaje representativo o que sea de su interés favoreciendo las conexiones emocionales para poder crear o recrear el objeto.
- b. El juego de representación de personajes:** El papel que cumple el niño es representar un animal o personaje determinado utilizando varios materiales como trajes de personajes, títeres y simulando situaciones de los personajes elegidos.
- c. El juego reglado:** “Los juegos de reglas se realizan utilizando reglas que todos deben respetar, por lo que es necesario la cooperación de los participantes para que se lleve a cabo” (López M. , 2015, pág. 28). En este tipo de juego, los participantes deberán previamente comprender las reglas que tendrán que realizar durante el juego.

3.2.4. El juego en el desarrollo de los niños

Es considerado una acción muy relevante principalmente en los primeros cinco años de vida. Andalucía (2010) presenta que el juego promueve la creatividad y

reflexión con respecto a la vida futura, además aportara al niño en poder correlacionar entre el juego y la vida y así poder seguir adelante con vibras positivas.

El juego es una actividad muy importante para desarrollar en sus primeros cinco años de vida, más aún si lo realiza junto con su familia, porque el infante se va a ir identificando poco a poco con sus padres. Mc Namee (2017) Expone que el juego es un componente espontaneo el cual promueve el aprendizaje de forma espontánea y ayuda a desarrollar habilidades y pensamientos críticos necesarios para la vida adulta del estudiante, por eta razón es relevante tener un tiempo de calidad con el niño para obtener resultados favorables fututos, además que el juego ayuda a fortalecer el vínculo con la familia y a mejorar su relación.

El juego tiene una función importante dentro del área social, puesto que ayuda al proceso de aprendizaje, porque por medio del juego en la comunicación social, el niño aprenderá a seguir instrucciones sencillas, de igual manera aprenden a resolver conflictos con sus compañeros de aula. Ruiz Gutiérrez (2017) ratifica que el juego es un instrumento fundamental en el aprendizaje del niño porque permite estar en contacto con sus iguales, o también el contacto con los adultos.

En cuanto a lo motriz el papel que cumple el juego es relevante, porque ayuda a estimular el desarrollo motor del niño, y le mantiene activo, ya que se aprovecha la exigencia natural y del movimiento “El juego es uno de los importantes elementos de interacción con los demás , donde se define el comportamiento social de la persona, así como su interés, la cual ayuda al carácter expresivo del cuerpo” (Santamaria Varón & Santamaria Varón, 2016, pág. 21). El niño conoce su cuerpo y su progreso en las habilidades de coordinación las cuales va a ir relacionado con el ámbito cognitivo.

El juego le ayuda al niño a desarrollar habilidades cognitivas, ya que le ayudan a entender su alrededor y así poder forjar su pensamiento crítico. Ruiz Gutiérrez (2017) El

juego promueve al mejor desenvolvimiento académico de los estudiantes ya que pueden expresarse y así poder demostrar sus sentimientos, además se puede identificar algún tipo de ansiedad en los niños y así poder ayudar a confrontarlo, de igual forma ayuda conocer los diversos roles y las reglas que son determinadas en la sociedad y en su familia. El niño comenzará a comprender la funcionalidad de los objetos y aprenderá como utilizarlos adecuadamente.

En cuanto a lo afectivo es importante que el ser humano tenga lazos expresivos en diferentes espacios sociales, cuando el infante siente un vínculo afectivo con el docente puede existir una comunicación más fluida. Palma (2005) la autora menciona que por medio del juego le ayudara a tener un proceso vital pacifico el cual va construir de forma positiva en su vida que va a poder sobrellevar algunas situaciones que se van a presentar en varios campos a lo largo de su vida.

3.2.5 El juego como estrategia de aprendizaje

El juego es considerado una táctica didáctica dentro del ámbito de la educación porque estimula varias áreas del niño que favorecen en su proceso de aprendizaje. Torres (2002) Se considera una herramienta pedagógica que promueve el conocimiento en la educación infantil, además que produce cierta satisfacción al momento de ejecutarlo durante la jornada diaria del infante. El juego favorece a que el niño aprenda reglas y también a fortalecer los valores enseñados durante su vida.

Es una actividad de entretenimiento que también contiene fines educativos la cual se convierte una herramienta de trabajo de los docentes. Torres (2002) El juego considerado como una didáctica el cual permite al estudiante el poder resolver conflictos, además de aprender afrentar situaciones complicadas con decisiones correctas durante su vida.

El juego contiene características las cuales hacen que sea una herramienta muy significativa en los espacios educativos. Meneses Montero & Monge Alvarado (2001). La característica principal del juego es que es una actividad pura donde el momento es espontáneo y placentero con su grupo de pares y su alrededor. Por ello el juego en la vida del ser humano es una parte fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos o destrezas.

3.2.6 El juego en la educación inicial

El plan de estudio infantil plantea como metodología de juego y trabajo formando así, una parte esencial durante su periodo de aprendizaje, ya que permite desarrollar la autonomía y valores en el infante. Sierra (2016) La metodología de juego y trabajo plantea en disponer ambientes de aprendizaje adecuados para que los infantes puedan desarrollar sus actividades con normalidad, desempeñando todas sus habilidades. Esta metodología es flexible además de que respeta el desarrollo emocional, físico e integral del niño potencializando sus habilidades en diferentes ambientes.

En el contexto de la educación infantil, el juego es una de las metodologías más utilizadas en las instituciones educativas, porque promueve el aprendizaje en los niños. MINEDUC (2014). Plantea que el juego forma parte de las dinámicas sociales de la sociedad, ya que permite a los niños representar sus contextos reales y desarrollo de su vida.

El juego cumple un papel importante dentro de la Educación Inicial, porque ayuda a cumplir las destrezas que deben desarrollar los niños de 0 a 5 años. Meneses Montero & Monge Alvarado (2001) Exponen que el juego una herramienta elemental

en la educación preescolar, porque a los niños les permite jugar y aprender de forma satisfactoria y respetando sus diversas formas de aprendizaje.

El juego en la enseñanza es un ejercicio de preparación del niño para la vida adulta. Los niños mediante el juego pueden imitar los roles en los rincones de la institución educativa que observa en su casa, la cual se puede evidenciar si hay estereotipos de género en su hogar.

Según plan de estudio infantil MINEDUC (2014) Plantea desarrollar aprendizajes significativos en los niños durante sus primeros años de edad, tomando en cuenta su contexto, y la institución educativa en donde se encuentre, la finalidad de estos procesos es ayudar reforzar su pensamiento y también permitirles explorar crear su propia identidad.

Una peculiaridad vital de la metodología es que al niño le permite aprender jugando MINEDUC (2014) Esta modalidad pedagogía reconocer al juego como una actividad fidedigna en la educación temprana. Por esta razón los rincones que presenta la metodología ayudan a despertar el interés del niño para aprender sobre el contexto en el que se encuentra.

3.3.1. El sexismo en la educación

3.3.1. Definición de sexismo

Flores (1991) el autor define como una forma de discriminación hacia un individuo, teniendo un trato diferente, apoyándose en el sexo biológico (pág. 27). Por su parte Corrales, León y Valverde (2005) consideran que el sexismo es una construcción social a lo largo de la historia, el cual ha sido influido por varios aspectos como la religión y aspectos psicológicos, el cual se poco a poco se van reforzando con la familia y en el ámbito educativo.

Son actitudes negativas hacia las personas, determinando ciertos roles basados en el género femenino y masculino, estas prácticas sexistas se originan en la sociedad con creencias culturales y religiosas, en el cual se va promoviendo prejuicios y desigualdades principalmente hacia las mujeres generando limitaciones para ciertas actividades cotidianas.

3.3.2 Tipos de sexismo

Velandia y Rozo (2009) señalan que las practicas estructurales entre el género femenino y masculino generan varias comportamientos hostil, benévolo y ambivalente en donde se observa desde una perspectiva estereotipada y limitándose a ciertas actividades cotidianas (pág. 22). Así, se pueden identificar la clasificación del sexismo: benévolo, hostil y ambivalente.

- a **El sexismo hostil** se justifica su dominancia masculina, aduciendo que las mujeres son personas inferiores en toda actividad social, laboral o económica. Zubieta, Beramendi, &Sosa (2011) Los autores se refieren a tener un comportamiento prejuicioso hacer el sexo femenino causando inferioridad. Por lo tanto, el sexismo hostil se refiere a una actitud negativa

principalmente hacia el género femenino, promoviendo la discriminación hacia las mujeres y así poder el tener el control de las cosas.

b. **El sexismo benevolente** atribuye roles asignados según el género ya sea este femenino o masculino creando discriminación y diferenciación de trato entre personas. Cuadrado, &Navas (2011) Los autores exponen que el sexismo benevolente está dirigido hacia las mujeres el cual realizan tareas de la casa. De igual mencionan que este tipo de sexismo prevalece la inferioridad del sexo femenino, por que incluye sentimientos y se idealiza desde una visión estereotipada, el cual está basado en la creencia particulares perjudicando al individuo ya que se determina ciertos roles. En el sexismo benevolente predomina los roles sexistas que ejecutan las personas, y la mayoría de ocasiones son realizadas de formas inconscientes, porque pueden ser aprendidas por el primer ente de socialización que es la familia, por ello en la actualidad socialmente hay una ideología con limitaciones donde la mujer solo puede cumplir ciertos de roles como cuidar a los hijos, cocinar, además mencionando que la mujer va a necesitar protección de un hombre en su vida cotidiana.

c. **El sexismo Ambivalente** es la combinación del sexismo hostil y el sexismo benevolente Catro (2009) El autor menciona que tanto las mujeres como los hombres quieren conseguir un avance de igualdad de oportunidades en varios espacios de su vida y así poder contrarrestar el sexismo. Por ello en el sexismo ambivalente se fomenta de forma más sutil el rol dependiente de la mujer, manteniendo sobre todo la ideología de que el género masculino es fuerte e inteligente para desenvolverse en sus roles

correspondientes.

3.3.3 Discriminación sexista

La discriminación es un el trato diferente de una persona a otra por motivos sociales. Rodríguez (2005) El autor ratifica que la discriminación es una actitud que genera desprecio hacia una persona o un grupo de individuos, por motivos sociales o creencias religiosas el cual son determinadas en la sociedad.

Es un comportamiento social que crea desigualdad hacia una persona ya sea por sus creencias religiosas, diferencias físicas, sexo o edad. Toledo (2012) Profundiza que la discriminación es un fenómeno social que afecta la dignidad de la humanidad y sus derechos. Por ello la discriminación puede afectar moralmente a una persona porque, se va a sentir desvalorizada por sus características tanto físicas o intelectuales el cual va a generar un problema psicológico en la persona.

La Discriminación sexista se visualiza en el ámbito educativo de diferentes formas ya sea por restricción o exclusión causando un problema psicológico al estudiante. Cárdenas & Aguilar (2015) Los autores exponen que la discriminación puede estar presente en varios espacios como en las políticas educativas, también en los planes de estudio que realizan el ministerio de educación además en las relaciones entre docente, estudiantes y padres de familia. La discriminación en la escuela puede volverse una forma de violencia hacia el niño de forma consciente o inconsciente por parte del docente compañero u padres.

3.3.4 Sexismo, discriminación sexista y Educación

La educación es un elemento importante ya que el ser humano puede socializar con otras personas y adquirir hábitos, creencias, además de adaptarse a un grupo, por ello se pueden transmitir patrones de género los cuáles van adquiriendo desde el nacimiento y se van naturalizando con el transcurso del tiempo.

El sexismo se hace visible en la sociedad en todos los ámbitos y genera discriminación principalmente hacia el género femenino. Contreras (2011) El autor ratifica que el sexismo este impuesto en la educación, puesto que pone a la mujer un ser inferior que necesita de un hombre, además de tener las creencias que el sexo femenino puede elegir ciertas profesiones que no conlleven fuerza física.

El sexismo se aprende por la primera socialización que tiene el ser humano, la cual es la familia. “Los procesos de socialización que mujeres y varones aprenden e incorporan roles sociales que los ubican en posiciones diferentes bajo la forma de relaciones complementarias de dominio y subordinación. (Batthyány, Fernández, Molina, Pedetti, Sauval, Scavino & Villamil, 2014, p.6) citado por (Cattaneo, 2017, pág. 6). El sexismo deriva en que las personas construyan su personalidad o identidad en base a roles de género impuestos por la sociedad.

Durante cinco años de vida de los niños se puede observar ciertos comportamientos sexistas en las actividades cotidianas, los cuales se van reforzando con el transcurso del tiempo Álvarez (2017) Menciona que en la tecnología se puede evidenciar un modelo a seguir para los niños el cual se puede observar en espacios televisivos o en juegos virtuales en el cual se encuentra expuestos las más pequeños de la casa.

La educación es la segunda fuente de socialización que también refuerza el sexismo a través de ciertas actividades, actitudes y comportamientos que se repiten con regularidad en el entorno escolar. Contreras (2011) indica que, en la socialización secundaria, el cual es la institución educativa en donde asiste el niño, se puede reforzar y aprender practicas sexistas.

La discriminación sexista en los espacios educativos son las formas particulares que los niños reciben por parte de la docente o entre compañeros, en estos espacios se puede observar un trato diferenciado generando inferioridad hacia el niño. Saucedo, &López (2010) Los autores profundizan al sexismo como una experiencia naturalizada en la sociedad, el cual está fundamentada por el sexo biológico de las personas. Por ello en las clases escolares observar el lenguaje corporal, gestual y verbal en los niños el cual se evidencia la preferencia de juegos y selección de representación de personajes favoritos en los momentos de juego.

4. Metodología

La metodología seguida para alcanzar el objetivo fue la cualitativa Hernández (2014) La metodología cualitativa ayuda a explorar, describir y comprender fenómenos sociales el cual van ayudar para el aporte de la investigación. El método seguido para alcanzar el fin propuesto fue el etnográfico que se afirma sobre la persuasión de que las tradiciones, roles se puede analizar de una forma eficaz.

4.1 Instrumentos de recolección de datos

La herramienta que ayudo a recolectar la información fue la entrevista, la misma que estuvo dirigida a las maestras de educación infantil de la unidad educativa. Bertomeu (2016) La autora que la entrevista es una de los instrumentos utilizados el cual se puede obtener de menciona forma personalizada o virtual de acontecimientos importantes, opiniones de personas”. Esta entrevista estaba compuesta por 10 preguntas las cuales abordaron aspectos vinculados con sentimientos, conocimientos y opinión respecto al tema. Por las condiciones sanitarias que el país ha atravesado por la pandemia producto del COVID-19, se realizó un acercamiento virtual con las docentes, el mismo que consistió en contactar con la docente a través del Whatsapp y proceder a la entrevista mediante la plataforma zoom y finalmente se transcribió la información de la entrevista. Con el fin de recoger la información relevante para la investigación.

4.2 Observación

Campos (2013) Define la observación como una forma ordenada, lógica y sobre todo visual el cual se puede captar momentos importantes del estudio para poder analizar la

investigación. La observación se realizó durante las prácticas preprofesionales en la Unidad Educativa en el horario de 7:00 a 14:00.

4.3. Muestra

Estuvo compuesta por 20 niños de educación infantil II de la una unidad educativa religiosa particular en Quito, y dirigido por dos docentes de género femenino. Hernández (2014) Define a la muestra como un grupo de individuos de interés el cual va aportar información necesaria para la investigación.

5. Análisis de resultados

Las entrevistas se realizaron a tres docentes de la unidad educativa, esta constó de 10 preguntas, para el análisis de resultados, las preguntas se agruparon en dos categorías: ¿Qué entienden las docentes por juego? y la vinculación del comportamiento sexistas según la mirada docente, además se describe la observación de los comportamientos sexistas de los niños en los momentos de juego. Estos resultados se reportan a continuación.

El código E1 corresponde a la entrevista 1, E2 concierne a la entrevista 2, y finalmente E3 a la entrevista 3

¿Qué entienden las docentes por juego?

Entrevista E1: El juego es el aprendizaje de esta etapa, porque permite a los infantes a entender el entorno cercano relacionarse con los pares e interpretar los roles de los adultos, el juego es la mejor manera para aprender, conocer, descubrir y explorar y ser felices.

Entrevista E2: El juego es una herramienta importante en educación inicial porque es el compartir con los compañeros un momento agradable e inolvidable, favoreciendo el cumplimiento de las destrezas con los niños.

Entrevista E3: El juego significa prácticamente todo, porque si no se utiliza el juego en los primeros años de vida, los niños se aburrirían además no sería un aprendizaje significativo porque el aprendizaje del juego es una gran herramienta, es el primer paso que se va a seguir.

La vinculación del comportamiento sexista en el juego según la mirada docente

Entrevista E1: La docente comentó que los niños solo juegan con carritos y las niñas con muñecas, la cual va a generar discriminación, porque va categorizando los roles según el sexo biológico. Es una segregación constante y también reproductiva de generación en generación, la cual necesita cambios que se puede dar desde las maestras hacia los niños y los padres.

Entrevista E2: Los niños no son conscientes de las acciones que hacen con sus pares, porque es lo que todo el tiempo observan en casa y también depende de las costumbres familiares, es complicado trabajar estos temas con los padres porque son adultos y cambiar la mentalidad de los adultos va más allá de lo que se puede hacer como docentes, por ellos son actitudes que promueven los estereotipos de roles establecidos tanto en la familia como en la sociedad.

Entrevista E3: La docente respondió que los niños tienen comportamientos de preferencia en los juegos, de igual forma pasa con los colores, es porque la sociedad en sí nos divide en actividades.

Comportamientos sexistas observados durante los momentos del juego

Se observó que la docente en los momentos de juego, tendía a dividir a los niños en dos grupos determinados por géneros masculino y femenino, ya que mencionaba que los niños son muy agresivos y las niñas son más tranquilas y por ello era necesario la separación por sentido pedagógico, en fin, estas acciones que tomaba la maestra contribuían al sexismo porque los niños solo realizaban determinados roles limitando ciertas actividades.

De igual forma en los momentos de recreo se evidenció que los niños se dividían en grupos ya sea solo niñas o niños para jugar, ya que generalmente las niñas jugaban a la casita mientras, que los niños jugaban a los oficios, por ello es ahí donde las docentes deben prestar atención sobre las actividades que los infantes realizaban, con el fin de poder guiarles en la educación de los estudiantes y así contrarrestar el sexismo.

En educación física la docente realizó un juego llamado el baile de los animales el cual consistía en que los niños debían imitar al animal que la docente indicaba, sin embargo, también la docente los dividió en grupos aduciendo que los niños eran más inquietos y belicosos mientras que las niñas se mostraban más tranquilas para poder ejecutar el juego.

La maestra realizó un juego sobre las profesiones, donde los niños tenía que disfrazarse de forma libre, esta práctica también permitió observar de forma más clara los roles al momento de escoger la profesión, porque por lo general los niños escogían bomberos, mecánicos, policías, mientras que las niñas escogían maestras, enfermeras y costureras, empleada domésticas, azafatas.

La docente no le agradaba mucho que las niñas jueguen al fútbol y al pan quemado con los niños, porque menciona que los niños les pueden lastimar y quiere evitar problemas con los padres de familia, por ello a las niñas las llevaba a otro lado del patio a que jueguen otras actividades donde no se incluyan al género masculino.

En el juego llamado el ladrón de colores todos los niños formaban un círculo , un niño estaba situado debajo del paracaídas en la parte central, y el resto de los infantes sujetaban el paracaídas por su perímetro tocado, cada uno, un color distinto, por ello tenía que ondear el paracaídas sin soltarlo y cuando la docente veía que la tela ha alcanzado su altura máxima, decía un nombre de un color, y el niño que tuvo el color mencionado pasaba

por debajo del paracaídas, la docente decidió intercambiar de lugar los niños y para que puedan escoger un color “de niños”, en esta actividad también fue posible observar las preferencias de colores en los niños al momento de mencionar el color en el juego, también los juegos espontáneos de los niños manifestaban roles sexistas, así, los niños jugaban con carritos, aviones o dinosaurios mientras que las niñas se dirigían a preparar alimentos, a cuidar una muñeca o lavar los platos.

Relacionándolo con lo anterior la maestra comentó que, si se pudo evidenciar los comportamientos sexistas en los niños con claridad, ya que en los momentos del juego se observa la preferencia de colores principalmente en los juguetes, además de la selección de algún material didáctico como los cuentos, generando ciertos roles en los niños en edades tempranas.

6. Presentación de los Hallazgos

En función de la observación y las entrevistas realizadas a las maestras de la unidad educativa uno de hallazgos de la presente investigación fue que los infantes de preescolar tienen tres tipos de comportamientos sexistas: hostil, benévolo y ambivalente. Se logra identificar el sexismo benévolo cuando al género femenino asume acciones como la maternidad, cuidado de la casa, generando una limitación de ciertas actividades como trabajo o de la participación en la política en la sociedad. Galaso (2019) Según el autor sexismo benevolente favorece al género masculino por que indica a las mujeres que necesitan de la una imagen positiva del hombre como protector la familia generando limitaciones al género femenino. El sexismo benévolo se observó en el rincón del hogar en los momentos de juego, porque las niñas jugaban a cocinar o cuidar a un bebé, mientras que los niños a construir o a asumían roles de profesiones que conocían.

El sexismo hostil Valencia (2021) El autor caracteriza por tener actitudes con trato diferenciado perjudicando principalmente a las mujeres por tener prejuicios inferiores. por ello el sexismo hostil se presentaba cuando la docente realizaba la categorización de juegos tomando en cuenta el sexo de los niños, causando una cierta limitación e inferioridad principalmente hacia el género femenino en ejecución de las actividades en los infantes.

El sexismo ambivalente Galván (2021) Menciona Es la combinación del sexismo hostil y benevolente, puesto que conlleva varias actitudes sexistas el cual justifican el poder masculino en la sociedad. Las docentes naturalizaban las conductas de los niños en los juegos, ya que mencionaban que esos comportamientos son aprendiéndose en las familias y tecnología, es decir en el entorno social en el que se encuentra el infante.

Sin embargo, como se ha podido notar, estos comportamientos sexistas son reforzados en la escuela porque se allí se realizaban diferentes actividades en donde se determinan ciertos roles para los niños. “La reproducción se puede dar en el ámbito educativo, porque los alumnos aceptan sin ningún problema lo que su docente les transmite, ya que piensan que dentro del proceso pedagógico lo que plantea el docente es todo verdad, sin anteponer los conocimientos propios que les dieron en la familia, adoptando de manera involuntaria o voluntaria actitudes, conductas que van en contra de la formación propia” (Ruiz, 2021, pág. 33).

Finalmente se ha podido interpretar que el sexismo es la división en todas las actividades que se realice con los niños de educación inicial, por tal razón como docentes se debe para fomentar y no crear limitaciones en el pensamiento de los niños, porque en realidad todos los niños son capaces de hacer todo, entonces es importante derivar esos pensamientos tradicionales que lo único que hacen es generar roles de genero a las personas.

Conclusiones

Después de presentar los hallazgos de la investigación y el primer objetivo identificar las practicas sexistas que se generan en la socialización en los niños durante el juego, se concluye que los niños de 0 a 5 años son personas que está en proceso de formación, y según las autoras Azúa y Lillo (2019) Profundizan sobre la importancia de la socialización en la escuela en los infantes, el cual se pueden reproducir comportamientos sexistas principalmente en los momentos del juego. Por ello es importante evitar los roles de género en la escuela ya que transmiten pensamientos y comportamientos propiciando conductas que permita a los niños desarrollas valores y hábitos que contribuyan de forma positiva en la vida del niño.

En cuanto al segundo objetivo explicar el rol docente en el desarrollo de los comportamientos sexistas en los niños, el rol en todas las áreas es guiar a los padres de familia y educar a los estudiantes, por ello según la autora Sanz (2021). El autor ratifica que se debe fomentar una conciencia social con un pensamiento crítico promoviendo la igualdad de oportunidades. Por ello la maestra debe de evitar categorizar los juegos en bases al género de los niños para no transmitir un mensaje equivocado.

Finalmente, con el tercer objetivo identificar la influencia de las practicas sexista en el desarrollo de la identidad sexual en el niño se concluye que los niños están en periodo de formación de creencias y hábitos. Según las autoras Corrales, León y Valverde (2005) La institución educativa tiene mucha importancia, porque además de transmitir conocimientos hacia los estudiantes debe contrarrestar el sexismo no categorización actividades ni juegos lúdicos en los infantes del centro infantil. Es relevante fomentar la igualdad de género y no categorizar las actividades ni objetos para no contribuir con el sexismo.

Referencias

- Álvarez, C. (2017). Sexismo en el juego: Aproximación a la publicidad de juguetes desde una perspectiva de género. *Sexismo en el juego: Aproximación a la publicidad de juguetes desde una perspectiva de género*.
- Andalucía, F. d. (2010). ¿ Que es el juego? *Temas para la educación*(7), 7.
- Azúa, X., & Lillo, D. (2019). El desafío de una educación no sexista en la formación inicial: Prácticas Docentes de Educadoras de Párvulo en escuelas públicas Chilenas . *El desafío de una educación no sexista en la formación inicial: Prácticas Docentes de Educadoras de Párvulo en escuelas públicas Chilenas*.
- Bañares, D. (2008). El juego como estrategia didáctica . *El juego como estrategia didáctica* .
- Becerra, H. (10 de 2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial*(47), 119-142.
- Bernheim, C. (Enero - Marzo de 2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Redalyc*, 48, 21-32.
- Bertomeu, P. (2016). La entrevista . *La entrevista* .
- Bofarull, N. (18 de 7 de 2014). El juego simbólico y la adquisición del lenguaje en alumnos de 2 de Educación Inicial. *El juego simbólico y la adquisición del lenguaje en alumnos de 2 de Educación Inicial*.
- Campos, G. (2013). La observación, un método para el estudio de la realidad. *La observación, un método para el estudio de la realidad*, 7, 45-60.
- Carbonell, M., & Rodríguez, J. (2007). Discriminación, igualdad y diferencia política . *Discriminación, igualdad y diferencia política* .
- Cardenas, B., & Aguilar, M. (2015). Respeto a la diversidad para prevenir la discriminación en las escuelas . *Respeto a la diversidad para prevenir la discriminación en las escuelas* , 19.
- Cardenas, M., & Rivera, J. (Enero - Marzo de 2006). El análisis del discurso en el aula: una herramienta para la reflexión. *Educere*, 10, 43-48.
- Cardoza, S. (2015). El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista De Catacaos Piura. *El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista De Catacaos Piura*, 146.
- Catro, Y., & Fernández, M. (2009). Aproximación conceptual al sexismo ambivalente: Estado de la cuestión. *Aproximación conceptual al sexismo ambivalente: Estado de la cuestión*.
- Cattaneo, S. (2017). Los Padrestudiantes, el lugar de las mujeres, la maternidad y la universidad: Una historia de sexismo . *Los Padrestudiantes, el lugar de las mujeres, la maternidad y la universidad: Una historia de sexismo* .
- Contreras, G. (2011). Sexismo en Educación . *Sexismo en Educación*.
- Corrales, L., León, M., & Valverde, C. (2005). Sexismo en educación preescolar: la perspectiva docente . *Sexismo en educación preescolar: la perspectiva docente* .
- Educación, M. d. (2014). Currículo de Educación Inicial. *Currículo de Educación Inicial*.
- Flores, S. (1991). Sexismo e identidad de género. *Sexismo e identidad de género*, 24-29.
- Galaso, S. (Mayo de 2019). Relación entre el sexismo benevolente, autocosificación y autoficacia en mujeres jóvenes españolas y latinoamericanas . *Relación entre el sexismo benevolente, autocosificación y autoficacia en mujeres jóvenes españolas y latinoamericanas* .
- Galvan, M., & Briceño, C. (Septiembre de 2021). Inventario del Sexismo Ambivalente (ISA) en adolescentes Chilenos: estructura factorial, fiabilidad, validez e invarianza por sexo. *Inventario del Sexismo Ambivalente (ISA) en adolescentes Chilenos: estructura factorial, fiabilidad, validez e invarianza por sexo*, 8, 9-17.
- García, D., & Serrano, N. (2020). Discriminación de género: una estrategia preventiva que se preventiva que se presenta en el contexto en niños y niñas de 4 a 5 años en el Colegio Rural Jose Celestino Mutis, de la Ciudad de Bogotá . *Discriminación de género: una estrategia preventiva que se preventiva que se presenta en el contexto en niños y niñas de 4 a 5 años en el Colegio Rural Jose Celestino Mutis, de la Ciudad de Bogotá* .

se presenta en el contexto en niños y niñas de 4 a 5 años en el Colegio Rural Jose Celestino Mutis, de la Ciudad de Bogotá .

- Gisselle, S. (2004). El juego como estrategia para alcanzar la equidad cualitativa en la educación inicial entornos lúdicos y oportunidades de juego en el CEI y la familia . *El juego como estrategia para alcanzar la equidad cualitativa en la educación inicial entornos ludicos y oportunidades de juego en el CEI y la familia*.
- Gómez, C., Cuadrado, I., & Navas, M. (2011). Sexismo Hostil y benevolente:dimensiones de comparación intergrupacional,imagen de subtipos de mujer y autoimagen del endogrupo. *Sexismo Hostil y benevolente:dimensiones de compraración intergrupacional,imagen de subtipos de mujer y autoimagen del endogrupo*.
- González, M. (2013). Actitudes hacia los roles sexuales y de género en niños ,niñas y adolescentes. *Actitudes hacia los roles sexuales y de género en niños ,niñas y adolescentes*, 339-360.
- Hernandez, S. (2014). Metodología de la investigación . *Metodología de la investigación* .
- Herrera Díaz , T. (2008). El discurso de los docentes en el aula en la perspectiva de la nueva educación chilena. *Cyber Humanitatis*(45).
- Kalluwich, B. (Mayo de 2005). La observación participante como método de recolección de datos . *La observación participante como método de recolección de datos* .
- López , M. (2015). El juego reglado como recurso de aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años de edad. *El juego reglado como recurso de aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años de edad*.
- Lopez, I. (2010). El juego en la educación infantil y primaria. *Autodidacta* , 19.
- López, I. (2010). El juego en la educación infantil y primaria . *Autodidactica*, 19.
- Marciel , M. (21 de 3 de 2017). *Guía Infantil* . Recuperado el 1 de 6 de 2015, de Guía Infantil : <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/los-juegos-de-rol-para-los-ninos/>
- Marques Graells, P. (2000). Impacto de las tics en educación:Funciones y limitaciones . *Dim*.
- Martinez, M. (12 de 12 de 2005). El método etnografico de la investigación. *El método etnográfico de la investigación*.
- Mc Namee, A. (2017). La importancia del juego en el desarrollo de la primera infancia. *La importancia del juego en el desarrollo de la primera infancia*, 6.
- Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Redalyc*, 25(2), 113-124.
- Montero, M., & Monge, M. (Septiembre de 2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*, 25, 113-124.
- Nieva, J., & Martinez, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *SciELO*, 14-21.
- Oviedo, P. (2004). La docencia como recreacion y construccion del conocimiento sentido pedagógico del aulad de la investigación del aula. *La docencia como recreación y construcción del conocimiento sentido pedagógico del aulad de la investigación del aula*. México.
- Palma, M. (Octubre de 2005). El juego como una estrategia que favorece el desarrollo afectivo del niño preescolar. *El juego como una estrategia que favorece el desarrollo afectivo del niño preescolar*. México.
- Panqueva, S. (2008). Conceptos de Maestro en Freire . *Conceptos de Maestro en Freire*.
- Parral Teran , E. (julio-diciembre de 2007). El manejo del discurso educativo en el aula. *Alteridad*, 2(2), 41-56.
- Pavie, A. (2011). Formación Docente:hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. *Formación Docente:hacia una definición del concepto de competencia profesional docente*, 67-80.
- Rodriguez Vite, H. (2017). Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. *Universidad Autonoma del estado de Hidalgo*, 5.
- Rodriguez, J. (2005). Definicion y concepto de la no discriminación. *Definicion y concepto de la no discriminación*, 23-29.
- Ruiz , A. (Julio de 2021). La influencia del discurso docente en la reproducción de los estereotipos sexistas que se manifiestan en la socializacion de los niños y niñas de inicial 2 . *La influencia del discurso docente en la reproducción de los estereotipos sexistas que se manifiestan en la socialización de los niños y niñas de inicial 2* .
- Ruiz Gutierrez , M. (3 de Julio de 2017). El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educacion Inicial . *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Inicial* .

- Sanz, C. (2021). Análisis sobre el patriarcado en el sistema educativo desde la perspectiva docente . *Análisis sobre el patriarcado en el sistema educativo desde la perspectiva docente* .
- Sarlé, P., Rodríguez , I., & Rodríguez , E. (14 de 08 de 2014). El juego en el nivel inicial . *Juego de construcción caminos,puentes y túneles* . Buenos Aires .
- Satamaria Varón , D., & Santamaria Varón, J. (2016). La importancia del juego en el desarrollo motriz del niño en la edad preescolar de la institución educativa exalumnas de la presentación de Ibagué. *La importancia del juego en el desarrollo motriz del niño en la edad preescolar de la institución educativa exalumnas de la presentación de Ibagué*, 66.
- Saucedo , D., & López, M. (2010). Educación y discriminación de género.El sexismo en la escuela primaria.Un estudio de caso en Ciudad Juárez. *Educación y discriminación de género.El sexismo en la escuela primaria.Un estudio de caso en Ciudad Juárez*, 47-52.
- Sierra, J. (2016). La importancia de la metodología juego-trabajo en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de edad,guía de actividades dirigido a las estudiantes de la carrera de educación del 6to nivel jornada nocturna del Insitituto Tecnológico Superior Cordillera . *La importancia de la metodología juego-trabajo en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de edad,guía de actividades dirigido a las estudiantes de la carrera de educación del 6to nivel jornada nocturna del Insitituto Tecnológico Superior Cordillera*.
- Toledo, E. (2012). *La discriminación y el derecho a la no discriminación*. Mexico.
- Torres, C. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*, 6(19), 289-296.
- Valencia , E. (Julio de 2021). El sexismo expresado en el juego libre en niños y niñas de 4 a 5 años . *El sexismo expresado en el juego libre en niños y niñas de 4 a 5 años* . Quito .
- Vasquez Rodriguez , F. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones*. Bogota : Kimpres Universidad de la Salle .
- Velandia, A., & Rozo, J. (Enero-Junio de 2009). Esterotipos de género,sexismo y su relación con la psicología del consumidor. *Esterotipos de género,sexismo y su relación con la psicología del consumidor*, 17-34.
- Zaldua Garoz, A. (2006). El análisis del discurso en la organización y representación de la información-conocimiento: elementos teóricos. *Scielo*, 14, 16.
- Zubieta, E., Beramendi, M., & Sosa, F. (2011). Sexismo ambivalente, estereotipos,y valores en el ambito militar. *Revista de Psicología*, 29, 29.

Anexos

Universidad Politécnica Salesiana

ENTREVISTA SOBRE LA DOCENCIA JUEGO Y SEXISMO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Fecha: Hora:

Lugar:

Entrevistadora:

Entrevistada:

Institución

Cargo:

Edad:

Género:

- Int 1. ¿Cuántos años labora en la Institución? 2**
- 2. ¿Cómo se siente usted trabajando con los niños de Educación Inicial?**
 - 3. ¿Qué entiende usted por juego?**
 - 4. ¿Con qué frecuencia realiza la actividad de juego con los niños?**
 - 5. ¿Qué entiende usted por sexismo?**
 - 6. ¿Usted ha evidenciado comportamientos sexistas en los niños de Educación Inicial durante el juego?**
 - 7. ¿Cree que en las Instituciones Educativas se desarrollan prácticas sexistas durante el juego en los niños de Educación Inicial?**
 - 8. ¿Usted cree que los niños pueden reproducir comportamientos sexistas aprendidos en la familia y reforzados en la escuela?**
 - 9. ¿Usted cree que en las actividades de juego la docente debe clasificar por género en los niños Educación Inicial? Si/No por qué?**
 - 10. ¿Cuál cree que es su rol como docente en evitar la discriminación por género?**

