



POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL, MENCIÓN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE

RPC-SO-28-NO.450-2019

OPCIÓN DE TITULACIÓN:
INFORMES DE INVESTIGACIÓN

TEMA:
DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE
INCLUSIÓN EDUCATIVA DE PERSONAS
CON DISCAPACIDAD, EN LA UNIDAD
EDUCATIVA JUAN MONTALVO DE LA
CIUDAD DE CUENCA-ECUADOR.

AUTORA:
IVONNE ANDREA CALLE HARO

DIRECTOR:
SUSANA ELODIA CASTRO VILLALOBOS

CUENCA – ECUADOR
2023

Autora:**Ivonne Andrea Calle Haro**

Licenciada en Psicología Educativa en la
Especialización de Educación Básica.

Candidata a Magíster en Educación Especial Mención
Educación de las Personas con Discapacidad Múltiple por
la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.

icalleh@est.ups.edu.ec

Dirigido por:**Susana Elodia Castro Villalobos**

Licenciada en Ciencias de la Educación.

Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación.

Magister en Lengua Inglesa y Lingüística Aplicada.

PhD en Ciencias de la Educación

scaastrov@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2023 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

IVONNE ANDREA CALLE HARO

Diagnóstico del proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad, en la
unidad educativa Juan Montalvo de la ciudad de Cuenca-Ecuador.

DEDICATORIA:

Este trabajo está dedicado a los seres que más amo que son mi familia, quienes con paciencia, esfuerzo y dedicación son un pilar fundamental en esta trayectoria, de manera especial a mi novio, por todo su amor y apoyo en todo este proyecto y a mi hija quien es mi motor e inspiración para continuar y superarme, quien me ha enseñado tanto, le dedico esta tesis que le sea de inspiración a que alcance todas sus metas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de este camino y por permitirme cumplir este objetivo.

A mi familia quienes han sido siempre el motor que impulsa mis sueños, estuvieron siempre a mi lado, han sido mis mejores guías de vida. Hoy cuando concluyo mis estudios, les dedico este logro y agradezco que estén en este momento tan importante.

A mis docentes que supieron transmitir sus experiencias y sabidurías que me servirán para mi vida profesional.

Agradezco también a las autoridades y miembros de la comunidad educativa Juan Montalvo que me abrieron las puertas de su plantel y permitieron realizar la investigación. De igual manera a todas las personas que nos ofrecieron su apoyo, durante todo el tiempo que duró este proceso.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	8
Abstract	10
1. Introducción	11
2. Determinación del Problema.....	12
3. Marco teórico referencial.....	14
3.1 Conceptualización de Inclusión	14
3.2 Conceptualización de Discapacidad	16
3.3 Principios de la Inclusión Educativa.....	17
3.4 Implicancias para Producir la Inclusión Educativa.....	18
3.5 La Inclusión Educativa una mirada desde el Contexto	20
Internacional.....	20
3.6 La Inclusión Educativa una mirada desde el Contexto	21
Ecuatoriano.....	21
3.7 Guía Índice.....	22
3.8 Guía Índice y Elementos que lo Conforman	24
3.8.1 Dimensión A Creando Culturas Inclusivas	24
3.8.2 Dimensión B Estableciendo Políticas Inclusivas	25
3.8.3 Dimensión C Desarrollando Prácticas Inclusivas	25
3.8.4 Indicadores	25
3.8.5 Cuestionarios	25
3.9 Objetivos.....	25
3.9.1 Objetivos Específicos	26
4. Materiales y metodología.....	27
4.1 Enfoque de la Investigación.....	27
4.2 Diseño de la Investigación	27
4.3 Variables y Operación.....	27
4.3.1 <i>Variable 1:</i> Proceso Inclusión Educativa	27
4.3.2 <i>Variable 2:</i> Personas con Discapacidad	28
4.4 Población y Muestra de Estudio	28
4.1.1 Población.....	28

4.1.2	Criterios de Inclusión	29
4.1.3	Criterios de Exclusión.....	29
4.5	Muestra	29
4.5.1	Unidad de Análisis.....	30
4.5.2.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	30
5.	Resultados y discusión.....	32
5.1	Discusión.....	54
6.	Conclusiones.....	57
7.	Recomendaciones.....	57
8.	Referencias	59
9.	Anexos	68

DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD, EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO DE LA CIUDAD DE CUENCA-ECUADOR.

AUTOR:

IVONNE ANDREA CALLE HARO

RESUMEN

Ecuador ha realizado algunas reformas y políticas para contribuir a la educación integral de las personas con discapacidades. La constitución de Ecuador reconoce los derechos de todas las personas con discapacidades que reciben educación en el marco del sistema educativo regular, si es posible, a pesar de esto, la situación con las personas con discapacidades en el país sigue siendo desafiante.

El Ministerio de Educación cuenta con un proyecto de modelo educativo integral en el que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reduciendo la exclusión del sistema educativo.

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad en la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Cuenca, esta investigación es cualitativa en el que se recolecta la información y se analiza como es el proceso de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad, el instrumento utilizado es la guía índice la cual está formada por tres dimensiones, estas a su vez se descomponen en indicadores y finalmente en preguntas, las personas que participaron fueron directivos, docentes, padres de familia y estudiantes. El desarrollo de esta investigación tiene un alcance descriptivo en el que se recopiló información acerca del proceso inclusivo de la institución.

Los resultados indicaron que hay acuerdos y desacuerdos. Como resultado, el instrumento utilizado sirvió para evaluar la inclusión educativa. Sin embargo, es necesario un plan de mejora en el que participe toda la comunidad: padres de familia, autoridades,

docentes, estudiantes, en el que se brinde información a través de estrategias inclusivas con el apoyo del Índice y eliminar barreras, por otra parte, preparar y potenciar a los docentes en capacitaciones, así brindarán una atención apropiada a las necesidades educativas de los estudiantes lo que llevará hacia medidas inclusivas.

Palabras Claves:

Discapacidad, Inclusión Educativa, Necesidades Educativas, Guía Índice

ABSTRACT

Ecuador has carried out some reforms and policies to contribute to the comprehensive education of people with disabilities. Ecuador's constitution recognizes the rights of all people with disabilities who receive education within the framework of the regular education system, if possible, despite this, the situation with people with disabilities in the country remains challenging.

The Ministry of Education has a comprehensive educational model project that meets the needs of all students through greater participation in learning and reducing exclusion from the educational system. The objective of this research was to analyze the process of educational inclusion of people with disabilities in the Juan Montalvo Educational Unit of the city of Cuenca, this research is qualitative in which information is collected and the process of educational inclusion is analyzed. of students with disabilities, the instrument used is the Index guide which is made up of three dimensions, these in turn are broken down into indicators and finally into questions, the people who participated were managers, teachers, parents and students. The development of this research has a descriptive scope in which information about the inclusive process of the institution was collected.

The results indicated that there is a higher proportion in agreement and disagreement, which reflected that there is a need for teacher training and pedagogical support.

As a result, the instrument used served to evaluate educational inclusion. However, an improvement plan is necessary in which the entire community participates: parents, authorities, teachers, students, in which information is provided through inclusive strategies with the support of the Index and eliminate barriers, on the other hand, prepare and empower teachers in training, thus providing appropriate attention to the educational needs of students, which will lead to inclusive measures.

Keywords:

Disability, Educational Inclusion, Educational Needs and Index guide.

1. INTRODUCCIÓN

El diagnóstico del proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad en Ecuador es un tema de gran relevancia y actualidad en el ámbito educativo del país. La inclusión educativa se refiere a la manera en que se garantiza el acceso y la permanencia de todos los estudiantes en el sistema educativo, sin importar sus características o condiciones particulares.

En nuestro país, se ha avanzado significativamente en términos de inclusión educativa, especialmente en lo que respecta a las personas con discapacidad. La Constitución del Ecuador reconoce los derechos de todas las personas, incluyendo a aquellas con discapacidad, y garantiza su inclusión en todos los ámbitos de la sociedad.

El proceso de investigación es cualitativo con un alcance descriptivo, en el que se recopila y analiza la información del proceso de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Juan Montalvo, cuyo instrumento aplicado es la Guía Índice, que permite identificar los factores que influyen en la inclusión educativa de las personas con discapacidad, está estructurada por tres dimensiones: A) Culturas Inclusivas, B) Políticas Inclusivas y C) Prácticas Inclusivas, estas dimensiones se segregan por indicadores que están vinculados a preguntas permitiendo una mejor exploración sobre las prácticas inclusivas dentro de las instituciones educativas (Booth y Ainscow, 2011).

Los resultados de las personas que fueron encuestadas entre autoridades, docentes y padres de familia revelan que hay una necesidad en establecer un plan de mejora dentro de la institución educativa que atienda las necesidades particulares de los estudiantes. Por consiguiente, se sugiere la capacitación de toda la comunidad educativa para concientizar las prácticas inclusivas guiado en el Índice.

2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

El trabajo que se describe a continuación es una respuesta al diagnóstico del proceso de inclusión en la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Cuenca, abordando dimensiones que son: Dimensión A: Creando culturas inclusivas, Dimensión B: Estableciendo políticas inclusivas y la dimensión C que es desarrollando prácticas inclusivas.

Es importante entender lo que significa un alumno con necesidades educativas especiales.

en lugar de centrarse en un rasgo individual o un déficit personal, tenga en cuenta la participación,

aspectos ambientales, gubernamentales, sociales y educativos (Soto Calderón, 2003).

Con la ayuda del Estado se debe promover el acceso a la igualdad de oportunidades, el desarrollo de una educación de calidad, el reconocimiento de sus derechos y la satisfacción de sus necesidades educativas, que les ayuden a aplicar esos conocimientos en su vida cotidiana.

Cabe señalar que, si queremos preservar el esfuerzo realizado por un segmento de la sociedad basado en el compromiso y la convicción de defender los derechos de las personas con discapacidad, incluyendo sus propias declaraciones, diremos, sin duda subrayando su importancia, que la impulso para superar su mayor problema: las limitaciones culturales que se manifiestan principalmente como barreras de comportamiento. Junto con todas las demás limitaciones que existen, son estas limitaciones las que continúan perpetuando la idea errónea que muchas personas aún tienen sobre las discapacidades (Moran, 2018).

Es por ello el interés de este estudio, como se encuentra el proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en la Unidad Educativa Juan Montalvo ubicada en la calle Juan La Valle Sn Capital Ricaurte, Cuenca, de modo que se realice una autoevaluación por toda la comunidad educativa y así mejorar el proceso inclusivo dentro de la institución. Debido a esto, se planteó las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Cómo analizar el proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad en un entorno escolar regular?
- ✓ ¿Qué estrategias maneja la Unidad Educativa Juan Montalvo para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidad?
- ✓ ¿Cuáles son las herramientas que proporcionan los docentes para enseñar a todos los estudiantes dentro de sus aulas?
- ✓ ¿Cómo promover la participación de estudiantes con discapacidad en las diferentes actividades que se realicen en la institución?

Por lo que la importancia de este trabajo es el análisis del proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en la Unidad Educativa Juan Montalvo, creando así un enfoque positivo mediante la concientización de toda la comunidad educativa en que todos tienen los mismos derechos y oportunidades.

Este trabajo será de gran apoyo para los docentes ya que es necesario un cambio de paradigmas y poseer competencias que les permitan realizar una transición educativa, ya que tienen un papel fundamental para alcanzar mejores prácticas educativas.

Este análisis es viable porque se cuenta con la autorización y el apoyo de las autoridades de la institución, con el fin de mejorar los procesos de inclusión, beneficiando a todos.

3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE INCLUSIÓN

La educación inclusiva se contempla como una estrategia altamente eficaz para luchar contra la discriminación, basada en la perspectiva de que el sistema educativo debe instaurarse de manera activa a los contextos personales del estudiantado para con el fin de que logren maximizar su potencial. La comprensión de la fuerte relación que existe entre la discapacidad y el ambiente social revela que adaptar el sistema educativo a las necesidades de todos los estudiantes es una meta evidente desde una perspectiva sociológica (Mesías et al., 2022).

En 1994, surgió el término "inclusión educativa" como parte de los principios fundamentales establecidos en la "Declaración de Salamanca". En aquel entonces, los debates se enfocaban en la atención a personas con necesidades educativas especiales. La declaración reconoció que la escuela tenía la obligación de ajustar sus actividades a las exigencias determinantes de estas personas, con el objetivo de que pudieran aprovechar plenamente el sistema docente y lograr una exitosa implantación en la vida laboral y social. En este sentido, la educación inclusiva es un planteamiento ideológico que busca promover la justicia y equidad como fines sociales prioritarios. Además, considera que los procedimientos educativos poseen la obligación de posibilitar la construcción de dichos objetivos (Batista Sardain, 2019). La educación inclusiva se plantea como el camino a seguir para alcanzar sistemas educativos más equívocos, neutrales y de calidad, convirtiéndose en un tema significativo dentro del debate de políticas públicas educacionales (Kerexeta et al., 2022); (Reyes & Prado, 2020).

La inclusión se refiere a involucrar a todos los estudiantes sin excepción en los valores y actividades de la comunidad escolar. Su objetivo es abordar las barreras y

desafíos que enfrentan los alumnos de diversas características, tales como estatus socioeconómico, religión, raza, circunstancias familiares discapacidad, género, y personales, entre otros. La inclusión representa una perspectiva innovadora para identificar y superar las contrariedades que se evidencian en el ámbito educativo (Plancarte, 2017).

Aunque se ha progresado en la promoción de la inclusión, existen desafíos y limitaciones que dificultan su implementación efectiva. Algunas críticas señalan que la inclusión educativa puede ser limitada y superficial, ya que no aborda las necesidades actuales de la sociedad y puede perpetuar las desigualdades existentes. Además, se destacan limitaciones metodológicas, políticas y epistémicas que dificultan la consecución de los objetivos de inclusión educativa.

En definitiva, se puede aseverar que el concepto de inclusión educativa ha ganado importancia a lo largo del tiempo, respaldado por diferentes declaraciones, convenciones e informes internacionales, los cuales han sido los precursores, empezando por la Declaración de los Derechos Humanos, para integrar toda esta perspectiva asociada a la inclusividad, y que por supuesto se articula gradual o progresivamente hacia la comunidad educativa. De ese modo, se reconoce que la inclusión es fundamental para combatir la discriminación y garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales o lingüísticas. Sin embargo, existen opiniones divergentes sobre la viabilidad y efectividad de la inclusión educativa. Algunos la consideran una tendencia positiva en la política educativa, mientras que otros la ven como una utopía distante de la realidad escolar.

3.2 CONCEPTUALIZACIÓN DE DISCAPACIDAD

La discapacidad se origina a partir de las carencias o limitaciones de las personas, siendo percibida como una enfermedad que reside dentro del individuo y generando de manera implícita la exclusión del mismo en el ámbito socioeducativo. Este enfoque considera a la discapacidad como una construcción totalmente social, otorgándole su significado a través de las interpretaciones sociales acerca de las disfunciones físicas, sensoriales y mentales (Valarezo et al., 2022).

Desde la perspectiva educativa, la Ley Orgánica de Discapacidades (2012), garantiza la educación inclusiva y de calidad para las personas con discapacidad. Establece su derecho al acceso sin discriminación a los servicios educativos y la eliminación de barreras. Se promueve la implementación de adaptaciones y apoyos, así como la formación de docentes en la atención de las necesidades educativas de las personas con discapacidad. Reconoce la modalidad de centros de educación especial, que deben cumplir estándares de calidad y brindar una educación adecuada a sus necesidades.

Por otro lado, según el Plan Nacional de Discapacidades (2017), enfatiza que la Igualdad de Discapacidades tiene por efecto contemplar la inclusión plena de las personas con discapacidad en diversos ámbitos, como político, social, cultural, educativo y económico. Se basa en la Constitución de la República, que establece el deber del Estado de proteger y apoyar integralmente a las personas con discapacidad, así como su acceso a la seguridad social y capacitación permanente. Ecuador ha ratificado convenciones internacionales, como la Convención Interamericana para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación en Contra de las Personas con Discapacidad y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas, que promueven la eliminación de la discriminación y la plena integración de las personas con discapacidad en la sociedad.

La Ley Orgánica de Discapacidades es el marco normativo nacional que garantiza la atención y protección integral de las personas con discapacidad, así como el establecimiento de medidas de acción afirmativa. Se reconoce que la discapacidad es una condición que puede ocurrir en cualquier etapa de la vida y que debe ser abordada desde un enfoque de derechos humanos y autonomía personal. También se destaca la importancia de las políticas públicas y la participación ciudadana en la formulación e implementación de medidas para satisfacer las necesidades y mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad

3.3 PRINCIPIOS DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

La diversidad es una realidad cotidiana en las aulas y la escuela. Para asegurar la efectividad de los recursos, la escuela trata de implementar un tratamiento pedagógico que homogenice la diversidad. Sin embargo, el uso de ciertos recursos puede limitar la inclusión de participantes de diferentes grupos étnicos, lingüísticos o geográficos, así como personas con discapacidades, personas de bajos recursos, personas mayores y mujeres. Es importante reconocer esta diversidad y trabajar para eliminar las barreras que puedan limitar la inclusión (Villegas, 2022).

Y es que según Sánchez (2021), alude en el documento de práctica oportunas enfatiza los fundamentos de la inclusividad educativa:

- Todos los niños y niñas tienen la capacidad de aprender.
- Los infantes que asisten a la escuela son agrupados según su edad.
- Es un derecho de los niños formar parte de todas las actividades de la vida escolar.
- Los programas educativos están adaptados a la edad de los niños.
- El currículo está diseñado para satisfacer las necesidades de los infantes.

- Los niños recibirán herramientas para facilitar su participación y aprendizaje.
- La participación en actividades extracurriculares es obligatoria para todos los infantes.

Hoy en día, existe un creciente número de sujetos que consideran que el derecho a la educación no se limita a garantizar el acceso universal a la educación obligatoria, sino que también se trata de garantizar la igualdad de oportunidades para lograr un aprendizaje de calidad. Esta visión busca minimizar e incluso eliminar la exclusión educativa, lo que contribuirá al desarrollo de una sociedad más igualitaria y democrática.

3.4 IMPLICANCIAS PARA PRODUCIR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Para efectuar la inclusividad en la educación es importante incorporar diferentes componentes determinantes. Dentro de este apartado se explican ciertas implicancias que debe asumir la educación con el motivo de propiciar dicho contexto.

Es imprescindible que se creen las condiciones necesarias para que las instituciones educativas tengan la obligación de ser accesibles para estudiantes con discapacidad; de esta manera, se lograrán entornos educativos que promuevan la inclusión y eviten cualquier forma de discriminación. Asimismo, resulta de suma importancia implementar estrategias institucionales basadas en los derechos humanos, que consideren a este y otros grupos en situación de vulnerabilidad (Paz, 2020a).

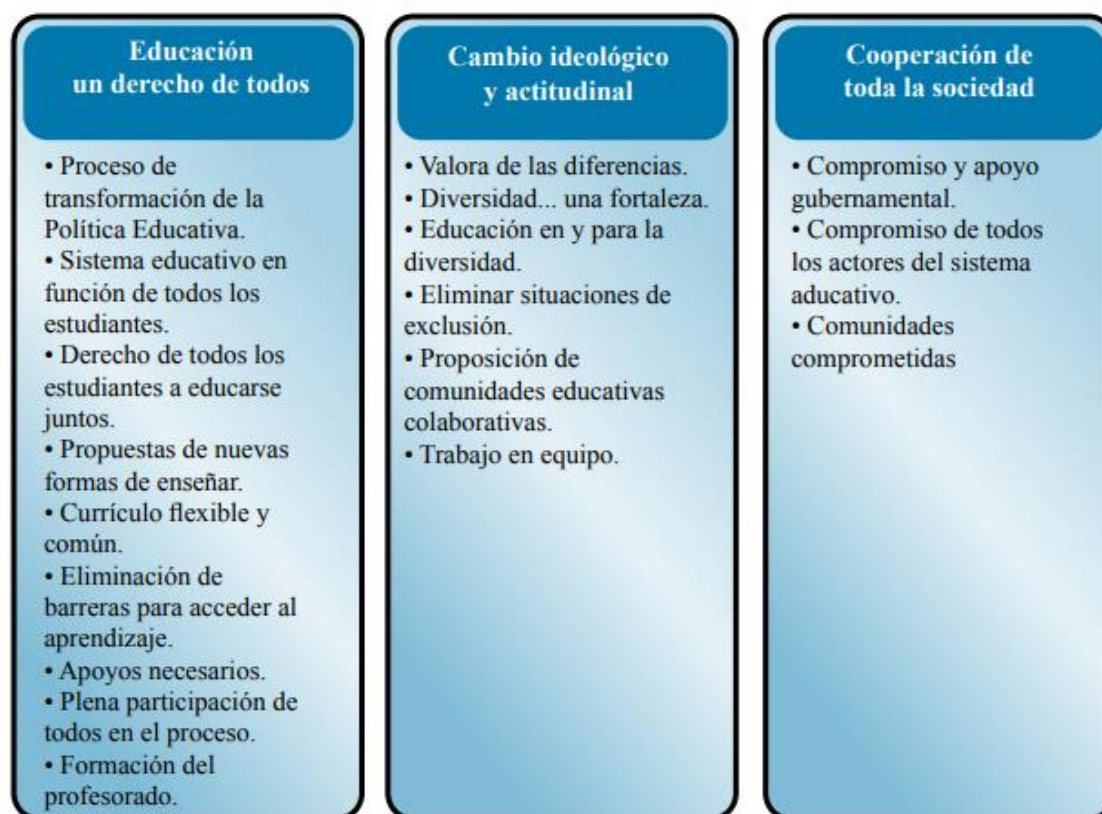
El nuevo enfoque educativo exige que los docentes adquieran habilidades diversas para abordar la diversidad en los entornos áulicos y asegurar la inclusión de todos los estudiantes. Para lograr esto, los centros educativos necesitan implementar estrategias de actualización en discapacidad encaminadas hacia los educadores (Fontana

& Vargas, 2018). Es esencial que se promuevan instancias formativas para educadores para abordar las necesidades de estos estudiantes. La transformación del enfoque de enseñanza tradicional mediante la adaptación del plan de estudios para fomentar la plática y eliminar la exclusión es fundamental.

Para lograr esto, es necesario crear políticas inclusivas que se centren en las necesidades diarias de estos estudiantes y no en suposiciones sobre lo que podrían necesitar (Otondo, 2018). Además, estas políticas deben adaptarse al contexto específico en el que se implementarán (Pérez, 2019). A continuación, se expondrá la siguiente figura acerca de los retos y consideraciones de la educación inclusiva.

Figura 1

Retos y Consideraciones de la Educación Inclusiva



Nota: Elaborado por (Ávila & Esquivel, 2009)

3.5 LA INCLUSIÓN EDUCATIVA UNA MIRADA DESDE EL CONTEXTO

INTERNACIONAL

Si bien se sabe, desde que se publicó la Declaración de Salamanca en 1994, una gran cantidad de investigaciones han abordado el tema de la educación inclusiva; ante ello, los desarrollos investigativos en materia de inclusividad educativa, han hecho de la educación especial un sustituto para ser denominado como educación inclusiva, es decir, se han evitado las soluciones educativas segregadas y el aula ordinaria debía abrirse a la diversidad (Nilholm, 2021).

La educación inclusiva ha sido incluida en la agenda mundial de reformas debido a sus beneficios para los estudiantes con necesidades educativas especiales, como la disminución de comportamientos inapropiados, el logro de objetivos de aprendizaje individuales y la adquisición de habilidades mejoradas. También se ha observado que los estudiantes típicamente desarrollados obtienen beneficios, como una mayor comprensión y aceptación de la diversidad, amistades significativas y preparación para una sociedad inclusiva. Sin embargo, existen desafíos que incluyen actitudes negativas de la sociedad, barreras físicas y la necesidad de una mejor capacitación del personal (Van Mieghem et al., 2020b).

En un aspecto positivo, el mismo autor Marchesi señala que, aunque no hay datos confiables sobre la inclusión educativa en América Latina, en los últimos años se han producido avances alentadores en la matriculación escolar.

No obstante, el principal desafío en América Latina es garantizar una educación de calidad para todos, dado que en distintos países prevalecen las desigualdades socioeconómicas y socioculturales, mismas que contribuyen a la inequidad educativa. La educación pública y privada, así como las áreas rurales y urbanas, presentan diferencias en rendimiento y calidad. Además, se enfrentan problemas específicos

relacionados con el derecho a la educación, como la falta de acceso de niños y adolescentes con discapacidades, así como de aquellos que sufren estigmatización por características como pobreza, edad, raza, etnia, estado migratorio, orientación sexual e identidad y expresión de género. También se destaca la situación vulnerable de los pueblos indígenas, con niveles más altos de pobreza y desventaja socioeconómica. Integrar a estos grupos en los sistemas educativos es un desafío fundamental para la región (Calderón et al., 2020).

3.6 LA INCLUSIÓN EDUCATIVA UNA MIRADA DESDE EL CONTEXTO

ECUATORIANO

En el Ecuador, se han propuesto transformaciones significativas en el ámbito de la educación inclusiva para personas con necesidades educativas especiales o con discapacidades, con el objetivo de mejorar su calidad y atención integral, sin embargo, la sociedad ecuatoriana enfrenta desafíos importantes en la educación, ya que aún existen barreras de exclusión y discriminación para estos estudiantes. En el contexto inclusivo de la educación en Ecuador, las normativas actuales se centran más en aspectos físicos como infraestructura y becas, y menos en garantizar el acceso a la información, entornos de aprendizaje adecuados y la preparación de los docentes para la inclusión (Garzón & Herrera, 2022).

Es importante añadir, desde una perspectiva generalizada que según la Ley Orgánica de Discapacidades (2012), busca asegurar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad en el país. Esta legislación aborda diferentes aspectos fundamentales para la inclusión y protección de este grupo de la población. En primer lugar, define la discapacidad como una condición que limita la participación plena en la sociedad debido a diversas barreras físicas, sociales, económicas, culturales, políticas o comunicacionales.

La ley reconoce y protege los derechos fundamentales de las personas con discapacidad, estableciendo que gozan de los mismos derechos que el resto de las personas y prohíbe cualquier forma de discriminación basada en la discapacidad. Entre los derechos reconocidos se encuentran la igualdad de oportunidades, el acceso a la justicia, la educación inclusiva, el empleo, la salud, el deporte, la cultura y la recreación. Para promover la inclusión, la ley enfatiza la importancia de la accesibilidad. Las personas con discapacidad tienen derecho a acceder a espacios públicos, servicios y tecnologías de la información y comunicación en igualdad de condiciones. Además, se promueve la accesibilidad en el transporte, la comunicación, la información y las edificaciones.

En definitiva, se puede aludir que el Ecuador ha establecido una legislación sólida para promover la inclusión y protección de las personas con discapacidad en diversos ámbitos, incluyendo la educación. Sin embargo, a pesar de estas normativas, persisten barreras de exclusión y discriminación en el sistema educativo. Existe la necesidad de realizar cambios profundos en las prácticas educativas y mejorar la capacitación de los docentes para asegurar una atención efectiva a los estudiantes con necesidades educativas especiales o discapacidades. Además, hay limitaciones legales que dificultan la implementación de políticas y el cumplimiento de las funciones de control y transparencia en el sistema educativo. Se requiere un mayor esfuerzo y compromiso para garantizar la plena inclusión de todos los estudiantes en el sistema educativo ecuatoriano.

3.7 GUÍA ÍNDEX

El Index for Inclusion es ampliamente utilizado como un recurso para evaluar la educación inclusiva. Esta herramienta, basada en distintos indicadores y preguntas,

posibilita el análisis, autoevaluación y planificación de los procesos inclusivos en instituciones educativas (Booth et al., 2000).

En el año 2000, Tony Booth y Mel Ainscow presentaron el Index for Inclusion en Inglaterra, en colaboración con el Centro de Estudios sobre Educación Inclusiva (CSIE), la Universidad de Manchester y el Christ Church University College de Canterbury. Desde esa primera versión, se han desarrollado otras tres: una revisión en 2002 (Booth et al., 2000), el Index for Inclusion: developing play, learning and participation in early years and childcare en 2006 (Booth et al., 2006) y la Tercera Edición en 2011 (Booth & Ainscow, 2011).

En el año 2002, esta herramienta fue adaptada y traducida al castellano por el Consorcio Universitario para la Inclusión Educativa. Más adelante, en 2015, se elaboró la versión para Latinoamérica con la ayuda de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC), (Booth et al., 2015).

En 2014, Braunsteiner y Mariano señalaron que actualmente hay 37 traducciones del Index for Inclusion. Estas traducciones han posibilitado su difusión y uso a nivel mundial, convirtiéndolo en una herramienta que fomenta el análisis, la reflexión, la discusión y las propuestas relacionadas con las prácticas inclusivas. El Index for Inclusion es un recurso que motiva a todos los miembros de los centros educativos a desempeñar un papel protagónico en el desarrollo de una escuela inclusiva. Esto se logra al permitir la percepción, la implementación y el mantenimiento de los cambios necesarios en la comunidad escolar, tal como lo indicaron Booth y Ainscow en 2002.

Es importante destacar que el Index for Inclusion no ofrece una planificación precisa para el proceso de inclusión. En cambio, su verdadero objetivo es fomentar la autoevaluación a través de tres dimensiones: cultura, política y prácticas inclusivas. De

esta manera, se busca que las escuelas inicien procesos de planificación y colaboración según sus características y contexto específico, según lo explicaron Gutiérrez et al. (2014).

El Index es una herramienta que facilita la reflexión y colaboración en la comunidad escolar. Se utiliza como parte de la investigación-acción y promueve la inclusión a través de la reflexión y la mejora. Su uso se extiende más allá de las escuelas y ha demostrado su potencial en la implementación de la educación inclusiva (Vélez et al., 2018).

Este recurso motiva a todos los miembros de los centros educativos a desempeñar un papel protagónico en el desarrollo de una escuela inclusiva. Esto se logra al permitir la percepción, la implementación y el mantenimiento de los cambios necesarios en la comunidad escolar, tal como lo indicaron Booth y Ainscow en 2002.

3.8 GUÍA ÍNDEX Y ELEMENTOS QUE LO CONFORMAN

La inclusión es analizada progresivamente mediante una secuencia de dimensiones, secciones, indicadores y preguntas. Estas tres dimensiones se dividen en secciones y estas, a su vez, se descomponen en indicadores. Los indicadores adquieren significado a través de las preguntas asociadas a ellos. Así, se va construyendo un análisis de la situación del centro en relación a la inclusión. Estas dimensiones son:

3.8.1 DIMENSIÓN A CREANDO CULTURAS INCLUSIVAS

Busca crear una comunidad escolar segura, acogedora, colaborativa y estimulante, con valores compartidos por todo el profesorado, los estudiantes, los miembros del consejo escolar y las familias, de forma que se transmitan a todos los nuevos miembros de la comunidad escolar.

3.8.2 DIMENSIÓN B ESTABLECIENDO POLÍTICAS INCLUSIVAS

Aseguran que la inclusión esté presente en todas las políticas y apoyos para mejorar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, lo fundamental es el apoyo en todas aquellas actividades que aumentan la capacidad de un centro educativo para atender a la diversidad de los estudiantes de la institución.

3.8.3 DIMENSIÓN C DESARROLLANDO PRÁCTICAS INCLUSIVAS

Refleja la cultura y las políticas inclusivas a través de actividades escolares y extraescolares motivando la participación de todos los estudiantes y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia fuera del entorno escolar. Estas dimensiones son igualmente importantes y se complementan entre sí (Vélez et al., 2018).

3.8.4 INDICADORES

Las secciones se definen mediante indicadores, a través de estos, tales actividades pueden desarrollarse como criterios para evaluar el progreso de los procesos inclusivos.

3.8.5 CUESTIONARIOS

El Index for Inclusion en la parte 5 cuenta con cuatro cuestionarios con un total de 489 preguntas. El análisis y discusión de estas preguntas permite evaluar las condiciones actuales de la institución educativa, promover la reflexión, conocer el funcionamiento de la organización escolar, impulsar la investigación y establecer prioridades para la planificación (Vélez et al., 2018).

3.9 OBJETIVOS

Analizar el proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad en la Unidad Educativa Juan Montalvo en la ciudad de Cuenca.

3.9.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar las Políticas establecidas que establece la institución educativa Juan Montalvo para la atención de personas con discapacidad.
2. Describir las prácticas educativas que realizan la Unidad Educativa Juan Montalvo en el contexto escolar que impulsan el aprendizaje de las personas con discapacidad.
3. Caracterizar la cultura inclusiva de la Unidad Educativa Juan Montalvo que fomenta la participación y el aprendizaje de las personas con discapacidad.

4. MATERIALES Y METODOLOGÍA

4.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Según Ray Rist (1977) el método cualitativo, en similitud al método cuantitativo, consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos, por ello la investigación es de carácter cualitativo, de modo que, resulta de la recopilación y análisis de datos particulares en el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad en la Unidad Educativa Juan Montalvo.

Es por esto que la metodología de esta investigación tiene un alcance descriptivo, en el que se recopilará información acerca del proceso inclusivo en la institución.

4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Blandez (2010) sostiene que “la investigación acción invita a los docentes a reflexionar sobre su práctica, realizando una serie de cambios para mejorarla” por lo que la investigación va de la mano con la recolección, comparación y análisis de resultados.

4.3 VARIABLES Y OPERACIÓN

4.3.1 VARIABLE 1: PROCESO INCLUSIÓN EDUCATIVA

Categoría: Independiente – Cualitativa.

Definición conceptual. La educación inclusiva es el proceso de garantizar el derecho de todos los estudiantes a una educación de calidad en igualdad de condiciones con todos los estudiantes, con especial atención a los más excluidos.

Definición operacional. La información proporcionada por cada técnica de recolección de datos es manipulada de acuerdo a los siguientes aspectos:

Estrategias que atiendan a la diversidad, Participación en la comunidad educativa, Relaciones interpersonales y convivencia.

4.3.2 VARIABLE 2: PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Categoría. Independiente – Cuantitativa.

Definición conceptual.

La Organización Panamericana de la Salud define a las personas con discapacidad, como personas que están expuestas a múltiples barreras que pueden impedir su plena participación, como aquellas con discapacidades físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo, que influyen en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás (OPS, 2014).

Definición operacional. Según la Dirección Nacional de Discapacidades del Ecuador en base a lo establecido en la LODDIS (2012), los tipos de discapacidad son:

Auditiva, física, intelectual, lenguaje, psicosocial, visual.

En tanto, cada una de estas puede manifestarse de diferentes maneras y en diferentes grados. En este trabajo de investigación se operacionalizará esta variable según estos mismos tipos de discapacidad.

Escala de medición: ordinal

4.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

4.1.1 POBLACIÓN

El estudio de casos de la población es definido, limitado y accesible, esto establecerá la recopilación de datos para la elección de la muestra, ya que cumple con algunos criterios (AriasGómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. Revista Alergia México, 63(2), 201-206.), la población estará conformada por todos los miembros actores de la

comunidad educativa de la Unidad Educativa Juan Montalvo donde se describen: estudiantes matriculados 1.362 con igual número de padres de familia o representantes legales, adicional 60 docentes, 4 miembros del personal administrativo de la institución.

4.1.2 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Juan Montalvo: 20
- Estudiantes sin discapacidad de la Unidad Educativa Juan Montalvo: 1.342
- Docentes pertenecientes a la Unidad Educativa Juan Montalvo: 60
- Directivos pertenecientes a la de la Unidad Educativa Juan Montalvo: 4
- Padres de familia o representantes legales de los estudiantes que pertenecen a la Unidad Educativa Juan Montalvo: 1.362

4.1.3 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Estudiantes con y sin discapacidad, docentes, directivos y padres de familia o representantes legales que no pertenecen a la Unidad Educativa Juan Montalvo.
- Instituciones públicas y privadas que no forman parte del sector Ciudadela Católica o parroquia El Vecino.

4.5 MUESTRA

Partiendo de la definición de la muestra según Fernández et al. (2014) es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos; la muestra debe definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativa, pero, para el análisis del Proceso de Inclusión Educativa es de 1362 estudiantes. Y la muestra es parte de la población, en este caso se seleccionará de manera no probabilística y por conveniencia a:

- 20 estudiantes con discapacidades, con sus respectivos padres de familia.
- 56 docentes de la institución
- 4 directivos de la institución

4.5.1 UNIDAD DE ANÁLISIS

Proceso de inclusión de personas con discapacidad matriculados en la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Cuenca.

Incluyendo en esta unidad de análisis a los estudiantes con discapacidad, a sus padres o representantes legales, a los docentes, miembros del personal directivo y de apoyo de la institución y a los miembros del grupo focal seleccionado.

4.5.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

En este apartado se describirán las técnicas e instrumentos utilizados en la presente investigación; herramientas que permitirán la extracción de la información necesaria para alcanzar los objetivos propuestos. Dentro de la presente, se utilizarán técnicas de recolección de información en donde se destacan la observación, las encuestas, el cuestionario y las entrevistas.

El presente estudio utilizará como técnica de recolección de datos la observación directa donde se plantea determinar los elementos que ameritan profundización de análisis para posteriores estudios, así como también se utilizará la encuesta, manifestada según Mendoza y Esparragoza (2019), como una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador. Esta técnica se llevará a cabo a través de los instrumentos desarrollados por Booth y Ainscow (2011), en la tercera edición de la “Guía para para la educación inclusiva” los cuales son cuestionarios con opciones de respuesta tipo escala de Likert como se describe a continuación:

- ✓ De acuerdo
- ✓ Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- ✓ En desacuerdo
- ✓ Necesito más información

En total se aplicarán 4 instrumentos, que se describen a continuación:

- **Instrumento 1. Cuestionario: “Indicadores”** dirigido a directivos, docentes y terapeutas de la Unidad Educativa Eugenio Espejo
- **Instrumento 2. Cuestionario: “El centro escolar de mi hijo”** dirigido a los padres de familia para identificar los valores inclusivos de la institución educativa.
- **Instrumento 3. Cuestionario: “Mi centro escolar”** aplicado a estudiantes de inicial, básica elemental y básica media de la institución.
- **Instrumento 4. Cuestionario: “Mi colegio”** dirigido a estudiantes de básica superior y bachillerato.
- **Instrumento 5. Focus group** se aplica a directivos y realizado con las instituciones que colaboran con la unidad educativa.

Es importante dar a conocer que cuatro de los cinco instrumentos fueron aplicados con regularidad, el instrumento 5 Focus group no pudo realizarse debido a que la institución fue intervenida por el Ministerio de Educación, no se pudo cumplir en su totalidad, además de que no existen convenios interinstitucionales.

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para el análisis e interpretación de los datos, se realizó la aplicación de los cuestionarios de la Guía Índice colocados por dimensiones en la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Cuenca, ubicada en la parroquia El Vecino, cuyos resultados se presentan por medio de gráficos de barras para una mejor apreciación y comprensión de la información. A continuación, se dispone de los resultados.

❖ ***Dimensión A Creando culturas inclusivas:***

A través de la cultura inclusiva se garantiza que todos los estudiantes, tengan las mismas oportunidades de aprender, promover una sociedad más justa y equitativa en los estudiantes, enseñándoles a valorar y respetar la diversidad.

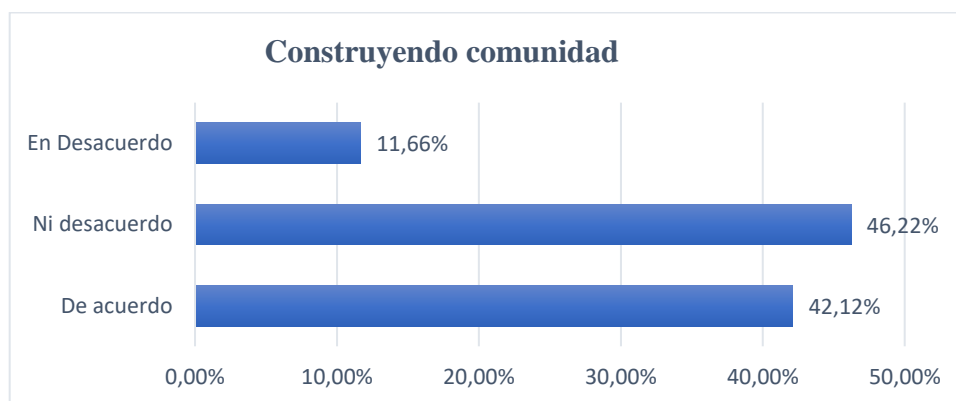
• **A1: Construyendo comunidad:**

Resultados Cuestionario 1:

En esta dimensión observamos en mayor porcentaje en la respuesta de ni de acuerdo ni desacuerdo, esto revela que para ellos no es relevante contar con entornos inclusivos, en un porcentaje menor los estudiantes deben tener las mismas oportunidades de aprender, participar en el aula y en las actividades escolares, es necesario una equidad en mayor proporción, mientras que se percibe un mínimo de respuestas que no están conformes con los aspectos que intervienen en la construcción de la comunidad desde la cultura inclusiva, ver figura 2.

Figura 2

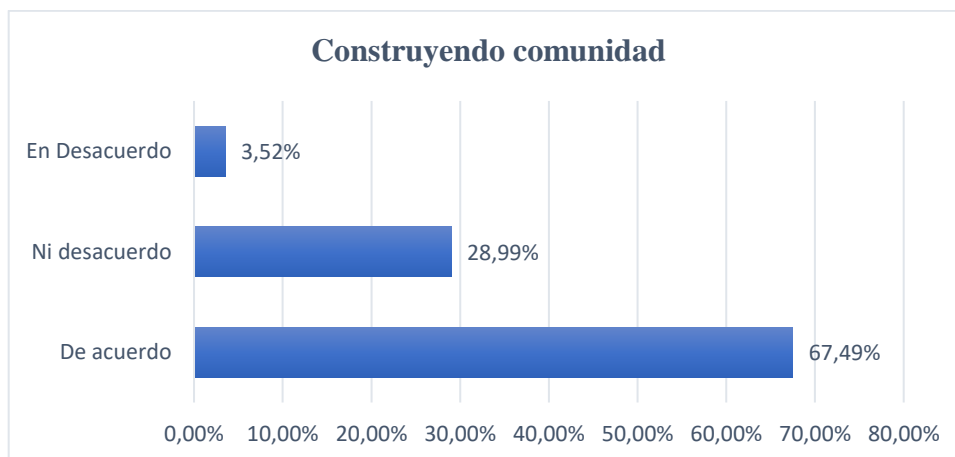
Construyendo Comunidad (Docentes que tienen a su cargo estudiantes con discapacidad)

**Resultados Cuestionario 2:**

Por otro lado, desde la perspectiva de los padres de familia de estudiantes con y sin discapacidad, equipo educativo y directivos, existe un porcentaje notorio que estuvieron de acuerdo, lo que indica que hay un apoyo significativo para la idea de construir una cultura de aceptación entre los educandos, que se persiga el respeto hacia la condición de cada individuo, se observa una gran distinción de los encuestados que estuvieron ni acuerdo ni en desacuerdo, lo que sugiere que algunos encuestados observen que hay aspectos que dificultan la inclusión y solo una minoría de los encuestados estuvieron en desacuerdo con que no haya una comunidad inclusiva, ver figura 3.

Figura 3

Construyendo Comunidad (Padres de familia de estudiantes con y sin discapacidad, equipo Educativo y Directivos)

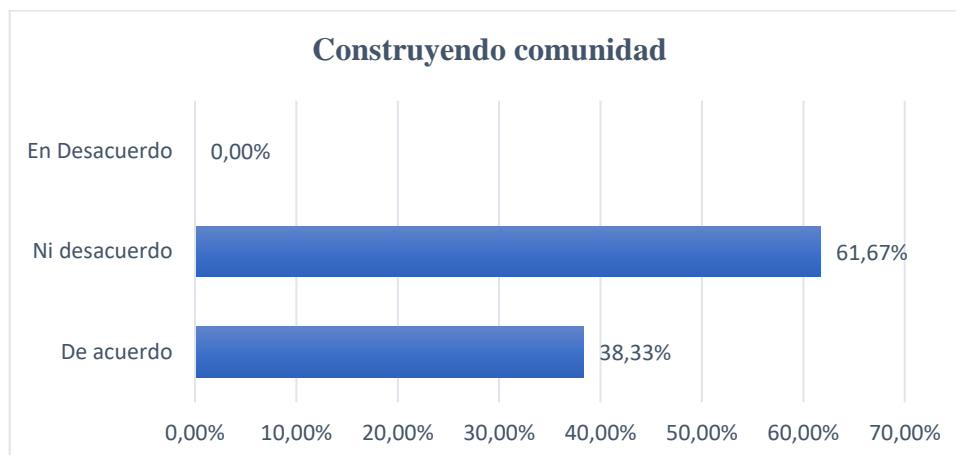


Resultados Cuestionario 3:

Los resultados indican un porcentaje mayoritario que no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo en que haya una comunidad inclusiva, se entiende que, los padres de familia que tienen un hijo/a con discapacidad, esperan tener las mismas oportunidades y generar bienestar individual dentro del sistema educativo, frente a un porcentaje de padres de familia que estuvieron de acuerdo en que debe haber una cultura inclusiva, se debe valorar y respetar la diversidad, ver figura 4.

Figura 2

Construyendo Comunidad (Padres de familia con y sin discapacidad) cues3

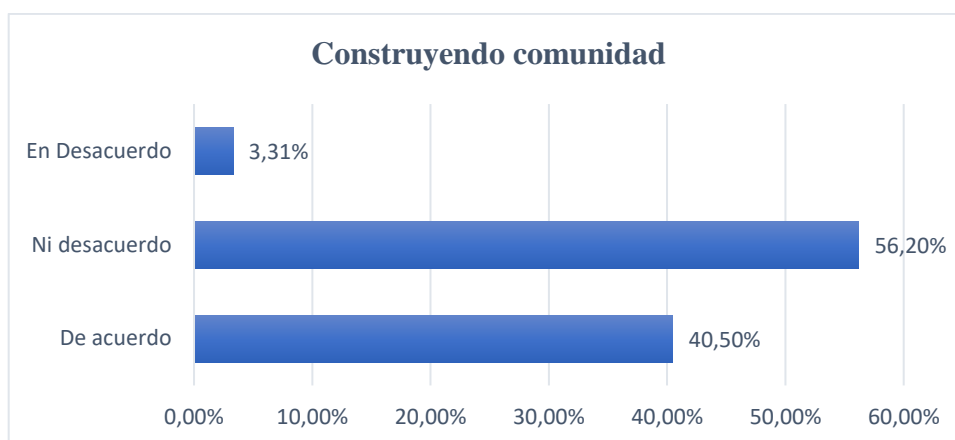


Resultados Cuestionario 4:

Los estudiantes indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, esto revela que no hay una idea clara acerca del tema inclusivo, mientras que existe un nivel moderado de apoyo para la idea de construir comunidad inclusiva entre los estudiantes y solo un porcentaje imperceptible de los educandos estuvieron en desacuerdo en que no haya una comunidad inclusiva. Los resultados sugieren que la idea de construir comunidad inclusiva es un tema que se desconoce y aún hay desafíos que se presentan para estudiantes con discapacidad, ver figura 5.

Figura 3

Construyendo Comunidad (Estudiantes con y sin discapacidad)



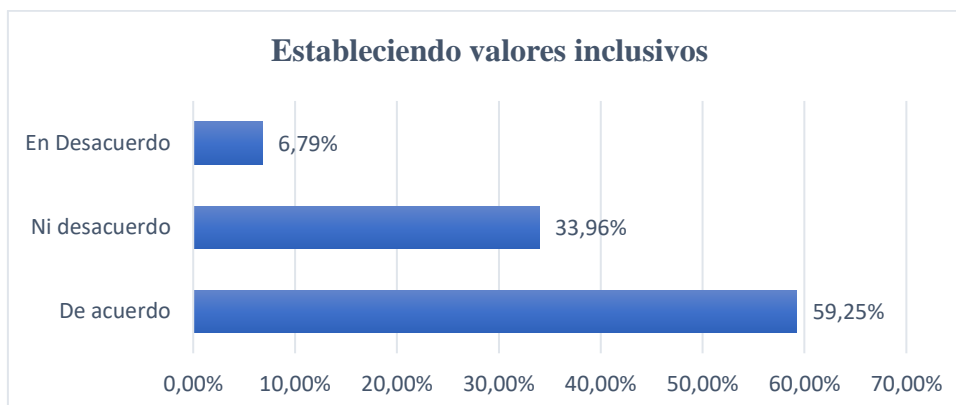
- **A2: Estableciendo valores inclusivos**

Resultados Cuestionario 1:

Es evidente que la mayor parte de los encuestados reconocen la importancia de establecer valores inclusivos, que haya las mismas oportunidades para los estudiantes con discapacidad, sin embargo, hay docentes que indicaron que ni están de acuerdo ni en desacuerdo, lo que sugiere que pueden estar indecisos o necesitan más información acerca de este tema y solo una minoría estuvieron en desacuerdo en establecer valores inclusivos. En resumen, estos datos sugieren que la mayoría de los docentes que tienen a su cargo estudiantes con discapacidad reconocen que todas las personas tienen el mismo valor, dejando atrás estereotipos y brindando oportunidades, ver figura 6.

Figura 4

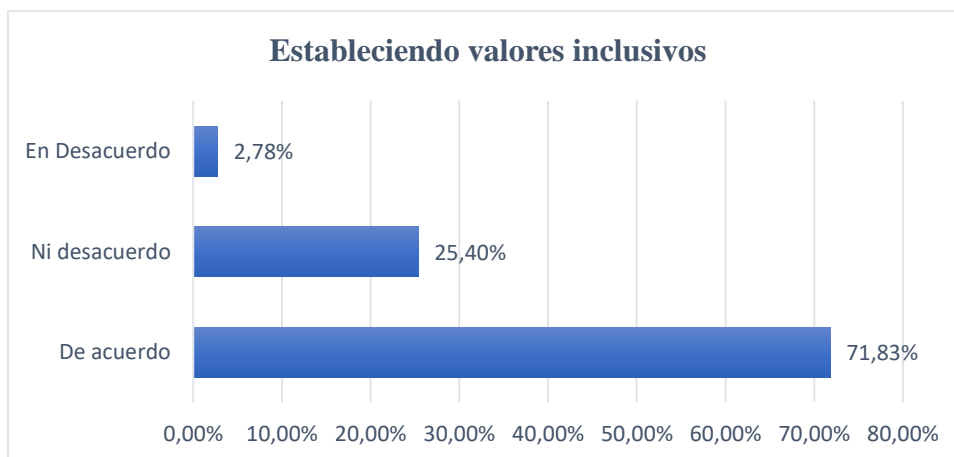
Estableciendo valores inclusivos (Docentes que tienen a su cargo estudiantes con discapacidad)

**Resultados Cuestionario 2:**

Los encuestados estuvieron de acuerdo en mayor proporción, lo que sugiere que la mayoría de los padres de familia, el equipo educativo y los directivos reconocen la importancia de establecer valores inclusivos aceptando la diversidad y haciendo partícipes en todos los aspectos, mientras que un porcentaje menor indicaron que ni están de acuerdo ni en desacuerdo, entendiendo que pueden necesitar más información para tener una posición clara sobre el tema y un pequeño porcentaje de los encuestados estuvieron en desacuerdo en que haya valores inclusivos. Con estos hallazgos se entiende que los actores valoran la inclusión y la diversidad, reflejando una tendencia positiva en la sociedad en general hacia la inclusión y la equidad, ver figura 7.

Figura 5

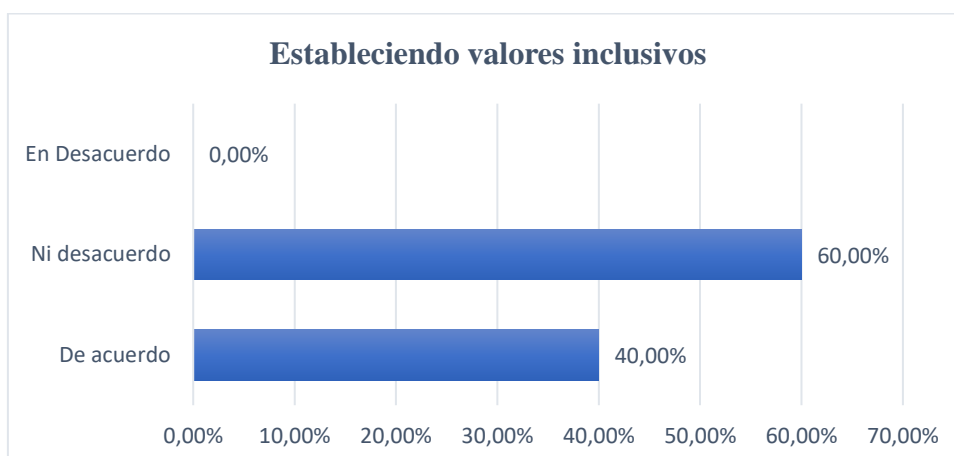
Estableciendo valores inclusivos (Padres de familia de estudiantes con y sin discapacidad, equipo Educativo y Directivos)

**Resultados Cuestionario 3:**

Un mayor porcentaje de los encuestados no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo, por lo que su posición no es clara, mientras que hay un nivel moderado de apoyo a la idea de un enfoque inclusivo en la comunidad educativa. En resumen, estos datos sugieren que hay cierto nivel de apoyo a la idea de establecer valores inclusivos en la comunidad educativa de los padres de familia con y sin discapacidad, pero también hay una falta de compromiso y claridad en cuanto a esta idea, ver figura 8.

Figura 6

Estableciendo valores inclusivos (Padres de familia con y sin discapacidad)

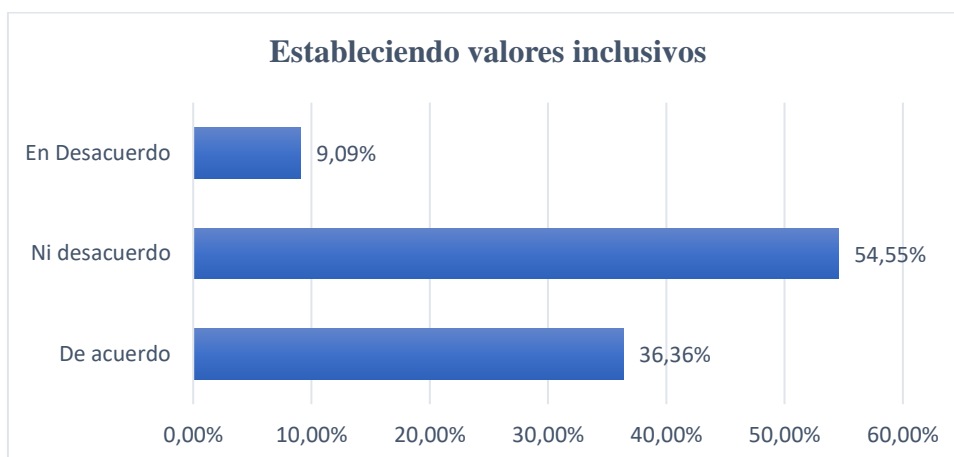


Resultados Cuestionario 4:

Observamos que los encuestados no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo en mayor proporción, esto indica que para ellos les es indiferente si hay o no valores inclusivos, mientras que un porcentaje menor estuvieron de acuerdo, visibilizamos un nivel moderado de apoyo a la idea de aceptar la enseñanza de valores de aspecto inclusivo y en un porcentaje corto de los educandos estuvieron en desacuerdo, ver figura 9.

Figura 7

Estableciendo valores inclusivos (Estudiantes con y sin discapacidad)



❖ **Dimensión B Estableciendo políticas inclusivas**

Se deben establecer políticas inclusivas en el sistema educativo para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o discapacidades, tengan acceso a una educación de calidad. Las políticas inclusivas pueden establecer pautas claras y procesos para garantizar que se respeten los derechos de los estudiantes con discapacidad y que se promueva la inclusión en el aula y en la escuela en su conjunto. Pueden ayudar a fomentar una cultura escolar más positiva, donde los estudiantes aprenden a valorar la diversidad y respetar las diferencias individuales. Al establecer políticas inclusivas, se pueden abordar problemas como el acoso y la

discriminación, lo que puede ayudar a crear un ambiente escolar seguro y acogedor para todos los estudiantes (Booth et al. 2015).

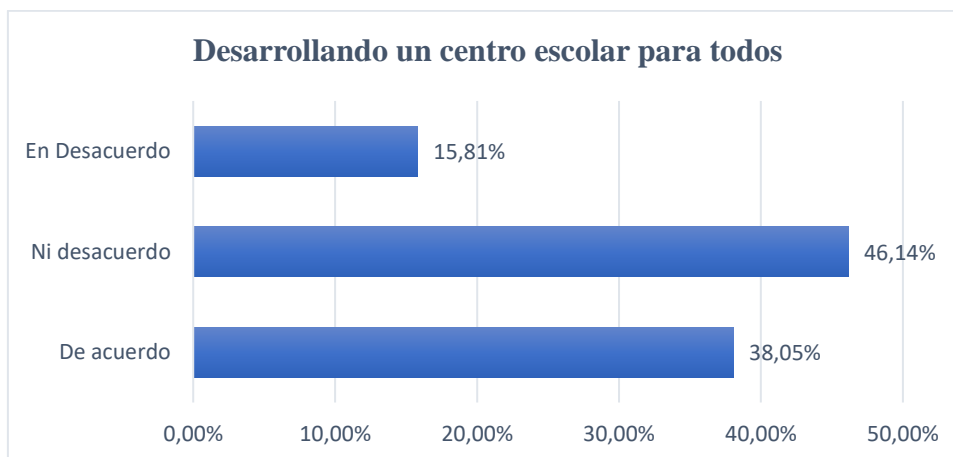
- **B1: Desarrollando un centro escolar para todos**

Resultados Cuestionario 1:

Los hallazgos indican que los docentes que tienen a su cargo estudiantes con discapacidad obtuvieron un porcentaje significativo en sus respuestas que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, seguidamente con un porcentaje menor los docentes encuestados están de acuerdo en que se brinde las herramientas y espacios necesarios para que los estudiantes puedan desarrollarse en un ambiente pleno y un mínimo de porcentaje están en desacuerdo. Es importante tener en cuenta que los docentes que trabajan con estudiantes con discapacidad tienen un papel crucial en la creación de un ambiente escolar inclusivo y en el apoyo al éxito educativo de estos estudiantes. Es posible que la falta de acuerdo o la oposición a la idea de desarrollar un centro escolar para todos pueda deberse a una falta de comprensión o conocimiento sobre cómo crear un ambiente inclusivo o a preocupaciones sobre cómo adaptar el currículo y la enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidad, ver figura 10.

Figura 8

Desarrollando un centro escolar para todos (Docentes que tienen a su cargo estudiantes con discapacidad)

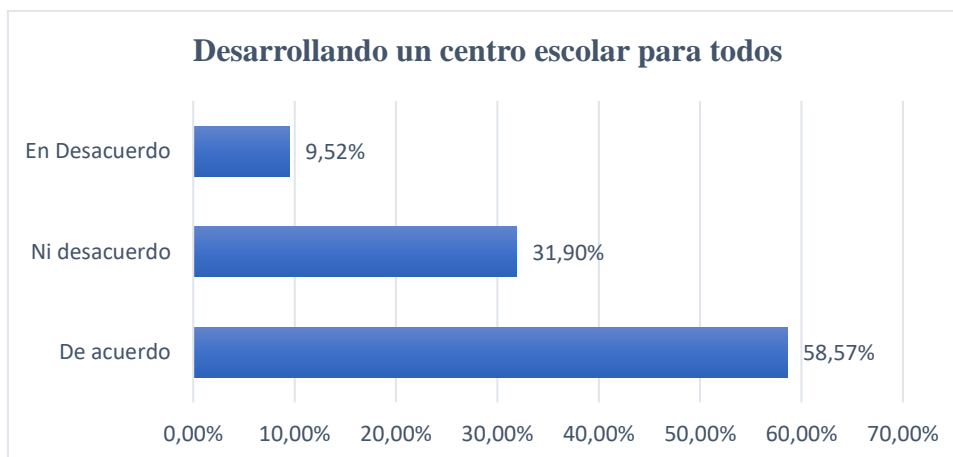


Resultados Cuestionario 2:

La mayoría de encuestados respondieron en un porcentaje favorable, estuvieron de acuerdo en que los estudiantes tengan una participación plena, respondiendo a la diversidad, mientras que en menor proporción no estuvo ni de acuerdo ni en desacuerdo, un resultado mínimo estuvo en desacuerdo. Se percibe que existe una mayoría quienes quieren el desarrollo de un centro escolar inclusivo, independientemente de su discapacidad o situación. Es importante tener en cuenta las necesidades y requerimientos de todos los estudiantes y fomentar una cultura de inclusión en la educación. El trabajo conjunto entre padres, equipo educativo y directivos es fundamental para garantizar el éxito de un centro escolar inclusivo y equitativo para todos, ver figura 11.

Figura 9

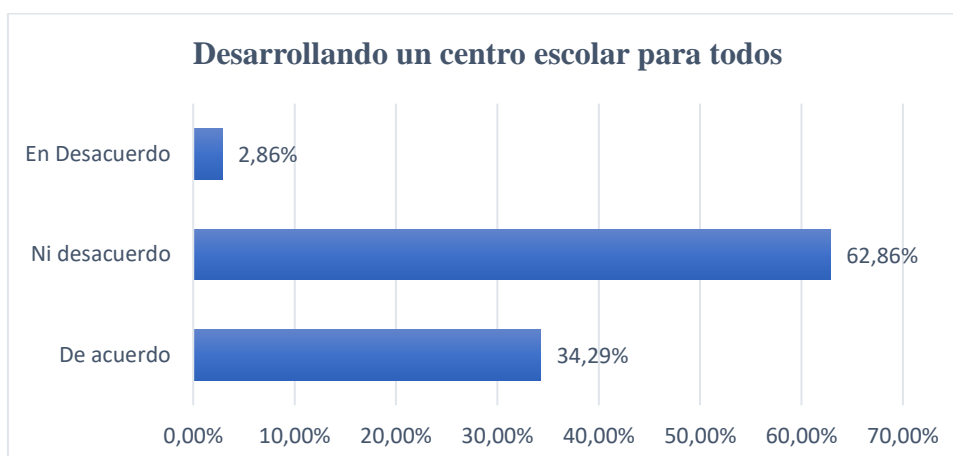
Desarrollando un centro escolar para todos (Padres de familia de estudiantes con y sin discapacidad, equipo Educativo y Directivos)

**Resultados Cuestionario 3:**

Se denota que la mayoría de las personas no están en desacuerdo con esta idea, con un mayor porcentaje de acuerdo indica una actitud positiva hacia la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los padres y estudiantes, independientemente de sus habilidades o discapacidades, con mayor porcentaje indicaron que ni están de acuerdo ni en desacuerdo en desarrollar el centro escolar hacia la inclusión y siendo minoría en desacuerdo, ver figura 12.

Figura 10

Desarrollando un centro escolar para todos (Padres de familia con y sin discapacidad)

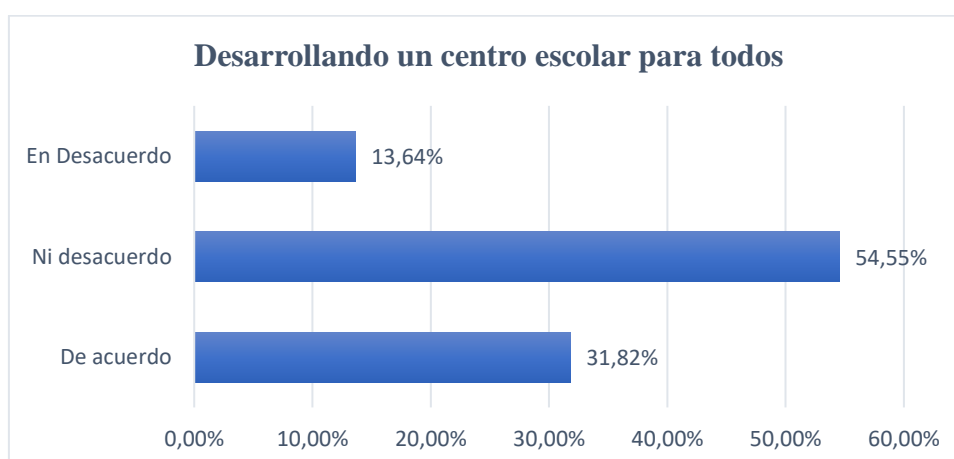


Resultados Cuestionario 4:

Se aprecia que más de la mitad de las personas no tienen una opinión clara, ni están de acuerdo ni en desacuerdo, lo que indica una posible apertura hacia la inclusión. Sin embargo, un considerable estuvo de acuerdo y un mínimo de respuestas estuvieron en desacuerdo sugiere que hay opiniones encontradas sobre este tema. Un centro escolar inclusivo puede mejorar la experiencia educativa de todos los estudiantes al fomentar la diversidad, la empatía y la colaboración, ver figura 13.

Figura 11

Desarrollando un centro escolar para todos (Estudiantes con y sin discapacidad)



- **B2 Organizando el apoyo a la diversidad**

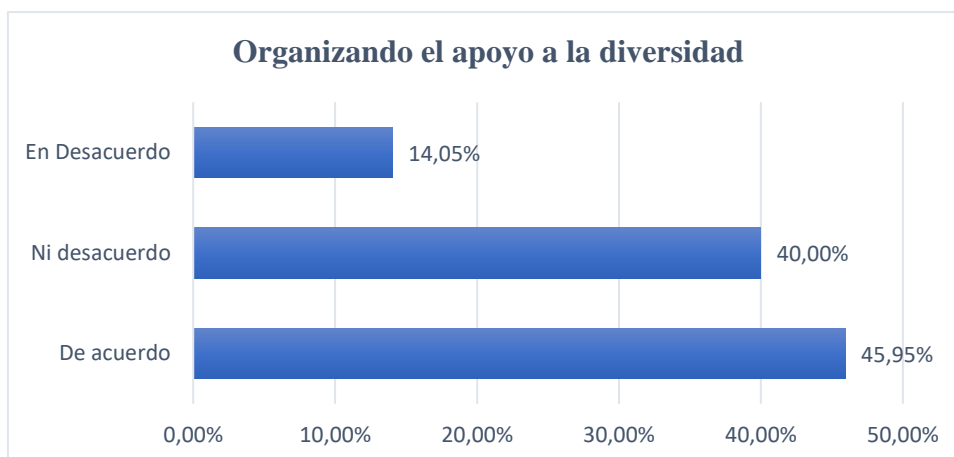
Resultados Cuestionario 1:

Los docentes están de acuerdo en mayor proporción con crear una sociedad incluyente, promover la participación activa de los estudiantes con discapacidad, mientras un porcentaje menor no tienen una opinión clara al respecto. Sin embargo, también se reconoce que hay un mínimo porcentaje que está en desacuerdo con la organización de este apoyo. El apoyo a la diversidad mejora la experiencia educativa de

todos los estudiantes y garantiza que se brinde una educación de calidad y equitativa para todos, ver figura 14.

Figura 12

Organizando el apoyo a la diversidad (Docentes que tienen a su cargo estudiantes con discapacidad)

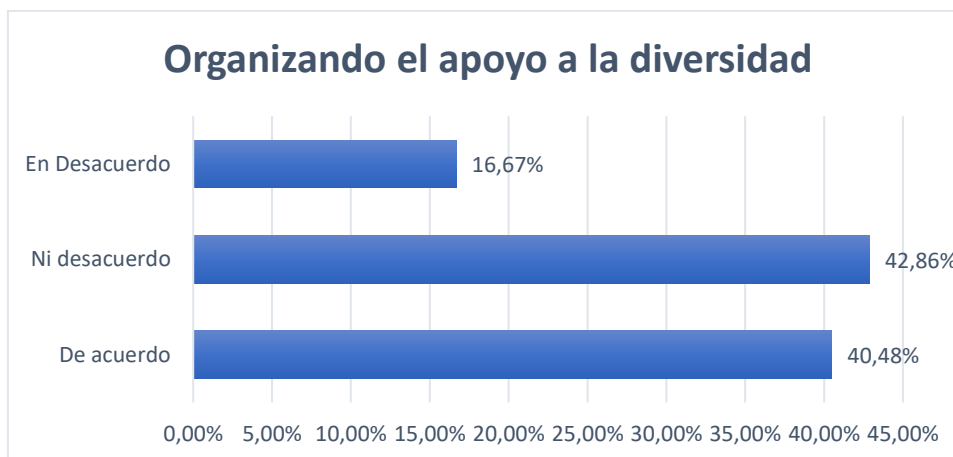


Resultados Cuestionario 2:

Se denota que la opinión está bastante dividida, con un porcentaje considerable de acuerdo, es importante reconocer que el apoyo a la diversidad es esencial para garantizar una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad, mientras que en mayor porcentaje no tienen una opinión clara y un porcentaje bajo en desacuerdo. Debemos considerar que la organización del apoyo a la diversidad permite el máximo desarrollo dando respuesta a sus necesidades, ver figura 15.

Figura 13

Organizando el apoyo a la diversidad (Padres de familia de estudiantes con y sin discapacidad, equipo Educativo y Directivos)

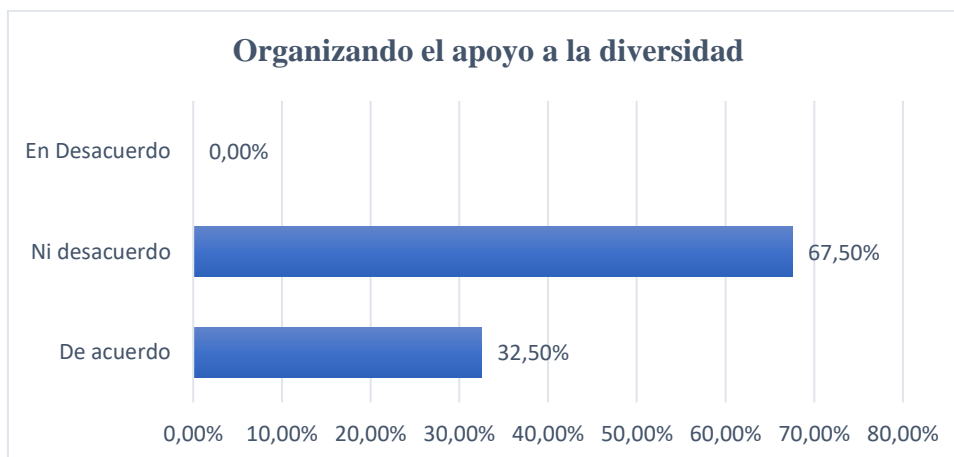


Resultados Cuestionario 3:

Se aprecia que la mayoría de las personas no tienen una opinión clara al respecto, con una mayor proporción que no están de acuerdo ni en desacuerdo. Sin embargo, es alentador ver que un considerable porcentaje está de acuerdo con la organización del apoyo a la diversidad. Es importante que los padres de familia estén informados y sean parte del proceso de organización del apoyo a la diversidad. Esto puede incluir la participación en reuniones y discusiones con el equipo educativo, la comprensión de las necesidades de sus hijos y cómo pueden apoyarlos en casa, y la colaboración con otros padres de familia para garantizar que se satisfagan las necesidades de todos los estudiantes, ver figura 16.

Figura 14

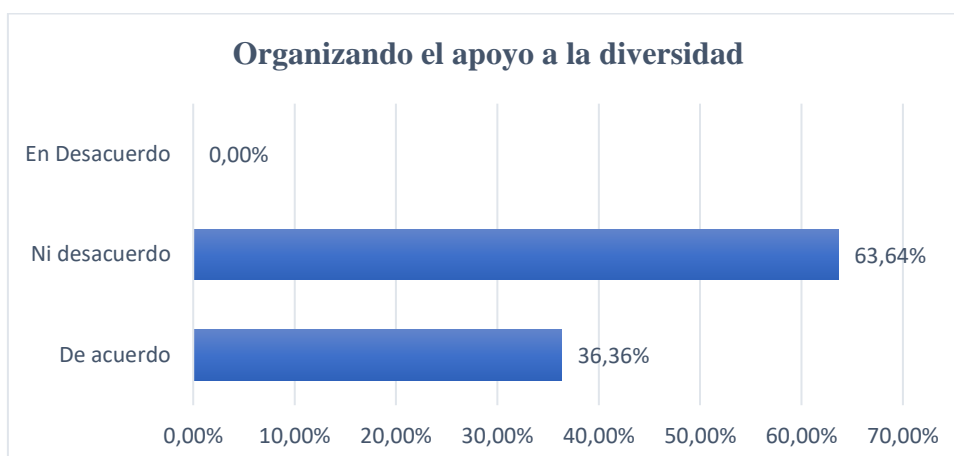
Organizando el apoyo a la diversidad (Padres de familia con y sin discapacidad)

**Resultados Cuestionario 4:**

Una gran parte de los encuestados no tienen una opinión clara al respecto, ya que se observa en mayor proporción las respuestas que no están de acuerdo ni en desacuerdo. Sin embargo, una proporción considerable está de acuerdo con la organización del apoyo a la diversidad esto favorece a todos los estudiantes tengan acceso a los recursos y la ayuda que necesitan para tener éxito en el aula, ver figura 17.

Figura 15

Organizando el apoyo a la diversidad (Estudiantes con y sin discapacidad)



❖ **Dimensión C Desarrollando Prácticas Inclusivas:**

El desarrollo de prácticas inclusivas en el contexto educativo es crucial para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen, habilidades o discapacidades, tengan acceso a una educación de calidad y equitativa. La inclusión se refiere a la idea de que todos los estudiantes deben ser valorados y respetados, y que sus necesidades individuales deben ser reconocidas y atendidas.

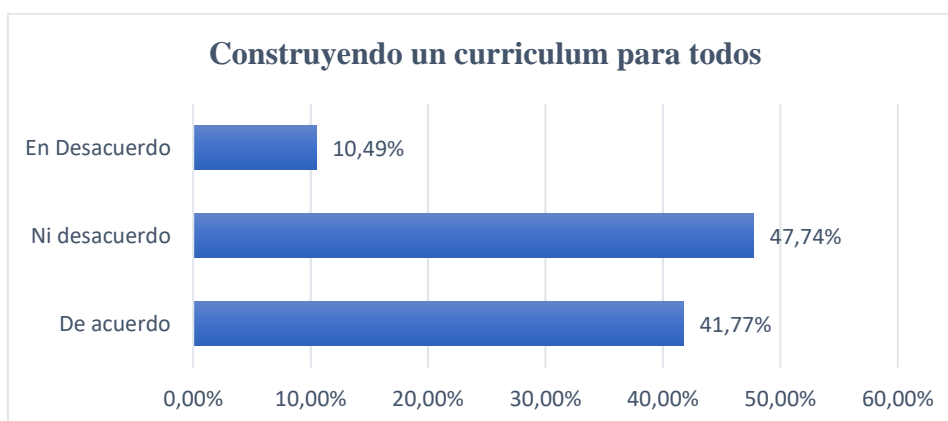
• **Dimensión C1 Construyendo un Currículo para Todos.**

Resultados Cuestionario 1:

Se exhibe una diferencia de opiniones, en mayor porcentaje no están de acuerdo ni en desacuerdo en sus respuestas, seguidamente de un porcentaje considerable que está de acuerdo y en menor proporción en desacuerdo. Es importante que el currículo se adapte para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades. Esto puede requerir adaptaciones y ajustes en el aula, así como la inclusión de recursos y materiales adicionales, ver figura 18.

Figura 16

(Docentes que tienen a su cargo estudiantes con discapacidad)

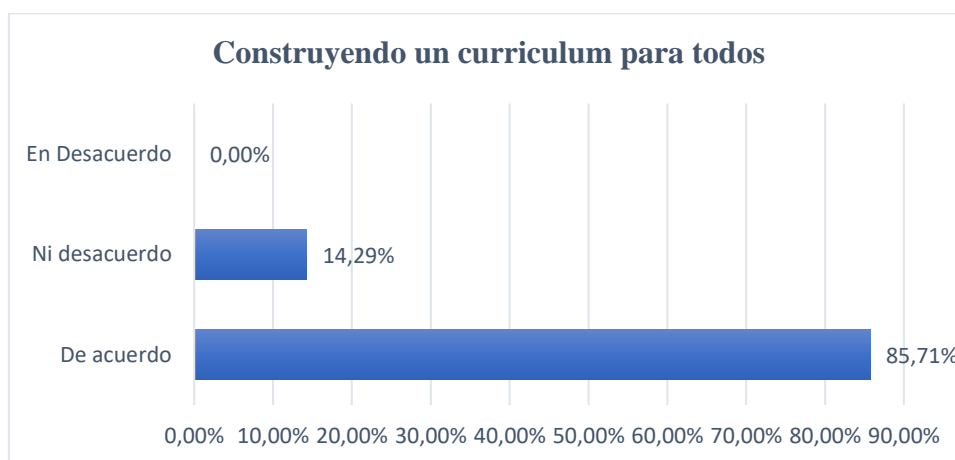


Resultados Cuestionario 2:

Una gran mayoría de los padres de familia de estudiantes con y sin discapacidad, así como el equipo educativo y los directivos, están de acuerdo en la importancia de construir un currículo para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades y discapacidades. El hecho de que se evidencia en mayor proporción esté de acuerdo sugiere que existe un consenso generalizado sobre la necesidad de un enfoque inclusivo en la construcción del currículo. Esto puede deberse en parte a una mayor conciencia sobre la importancia de la inclusión educativa y a un mayor compromiso por parte de los educadores y padres de familia en garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, ver figura 19.

Figura 17

Construyendo un curriculum para todos (Padres de familia de estudiantes con y sin discapacidad, equipo Educativo y Directivos)



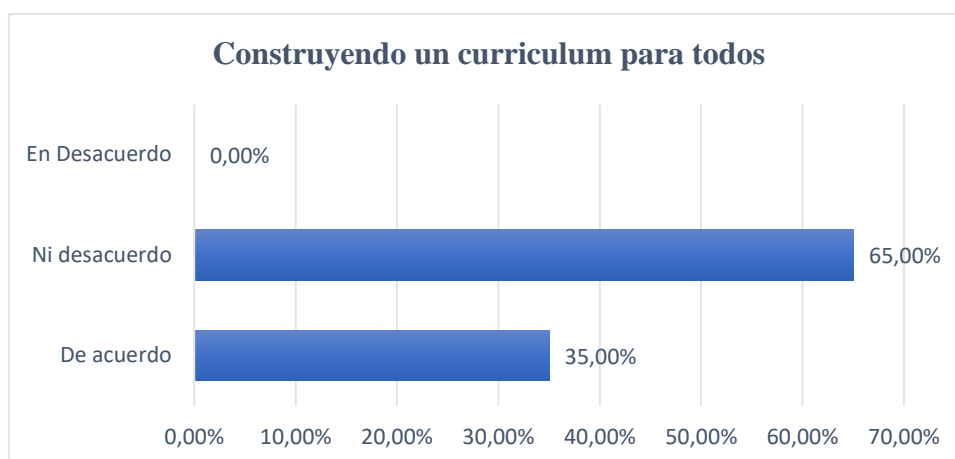
Resultados Cuestionario 3:

Los datos muestran que en mayor proporción de los padres de familia con y sin discapacidad no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con la idea y un porcentaje significativo están de acuerdo en la importancia de construir un currículo para todos los estudiantes, mientras que. Aunque el porcentaje de padres de familia que están de acuerdo puede parecer bajo, es importante tener en cuenta que la construcción de un

currículo inclusivo puede ser un concepto relativamente nuevo para algunos padres de familia, y es posible que aún no estén completamente familiarizados con el término, ver figura 20.

Figura 18

Construyendo un curriculum para todos (Padres de familia con y sin discapacidad)

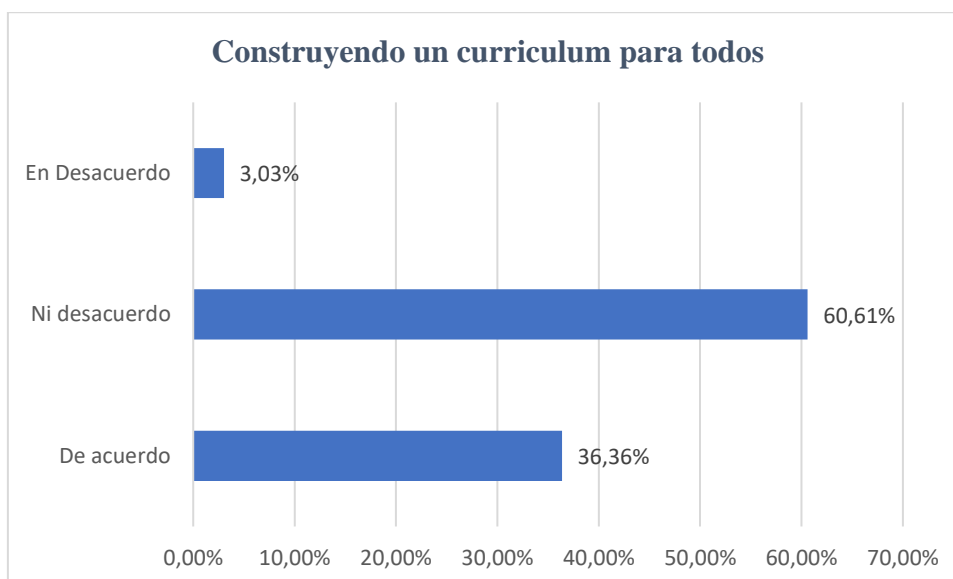


Resultados Cuestionario 4:

Se percibe que hay mayor proporción en la respuesta de los estudiantes que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con construir un curriculum para todos, seguidamente en un porcentaje menor están de acuerdo en la importancia de construir un currículum. Aunque el porcentaje de estudiantes que están de acuerdo puede parecer bajo, es importante tener en cuenta que algunos estudiantes pueden no comprender el término "currículum inclusivo" y, por lo tanto, no estar completamente seguros de lo que implica. Además, algunos estudiantes pueden no sentir la necesidad de un currículo inclusivo si no han experimentado directamente la exclusión o la discriminación en el contexto educativo, ver figura 21.

Figura 19

Construyendo un curriculum para todos (Estudiantes con y sin discapacidad)



- **C2 Orquestando el aprendizaje**

Resultados Cuestionario 1:

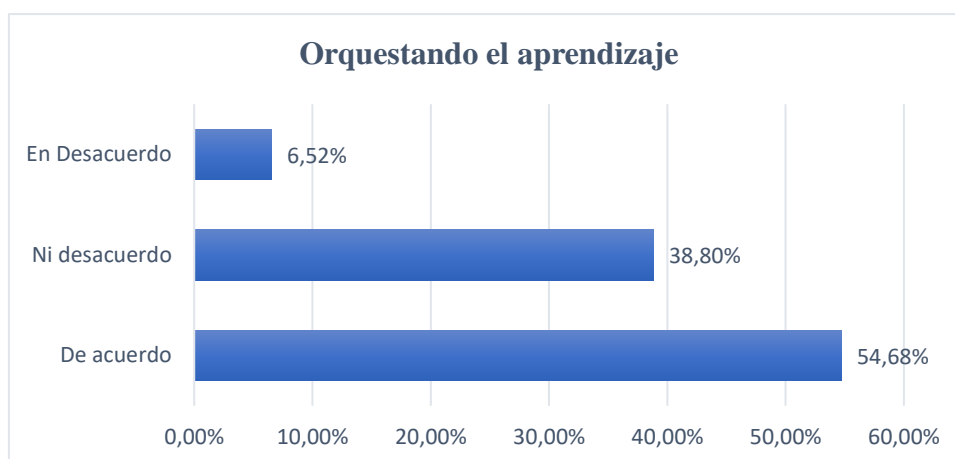
Se denota un mayor nivel en porcentaje de los docentes que tienen a su cargo estudiantes con discapacidad están de acuerdo, lo que sugiere que creen en la importancia de planificar y coordinar las actividades de aprendizaje de manera efectiva para que sean inclusivas para todos los estudiantes, incluidos los que tienen discapacidad. Sin embargo, es importante tener en cuenta que casi un porcentaje significativo de los docentes no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que indica que puede haber falta de claridad sobre lo que significa "orquestar el aprendizaje" o cómo implementarlo en la práctica. Por lo tanto, puede ser necesario proporcionar más capacitación y recursos a los docentes para ayudarlos a comprender y aplicar mejor esta práctica en el aula.

En general, estos datos indican que hay una oportunidad para fomentar una mayor conciencia y comprensión de la importancia de la coordinación y planificación

efectiva del aprendizaje para crear entornos educativos más inclusivos para todos los estudiantes, ver figura 22.

Figura 20

Orquestando el aprendizaje (Docentes que tienen a su cargo estudiantes con discapacidad)

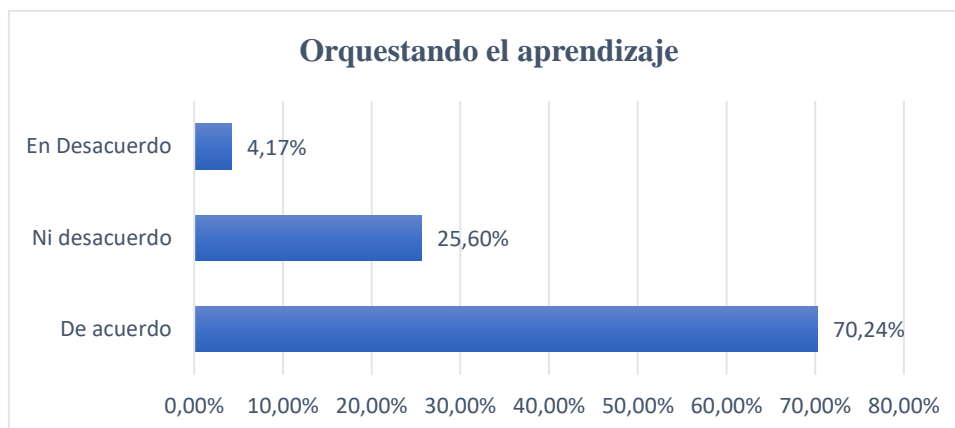


Resultados Cuestionario 2:

En su mayoría de los encuestados están de acuerdo, seguido de los estudiantes que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con la idea de "orquestar el aprendizaje". Y solo un bajo porcentaje está en desacuerdo con esta idea. Lo que se puede traducir como que hay una oportunidad para fomentar una mayor conciencia y comprensión de la importancia de la coordinación y planificación efectiva del aprendizaje para crear entornos educativos más inclusivos y adaptados a las necesidades de todos los estudiantes, ver figura 23.

Figura 21

Orquestando el aprendizaje (Padres de familia de estudiantes con y sin discapacidad, equipo Educativo y Directivos)

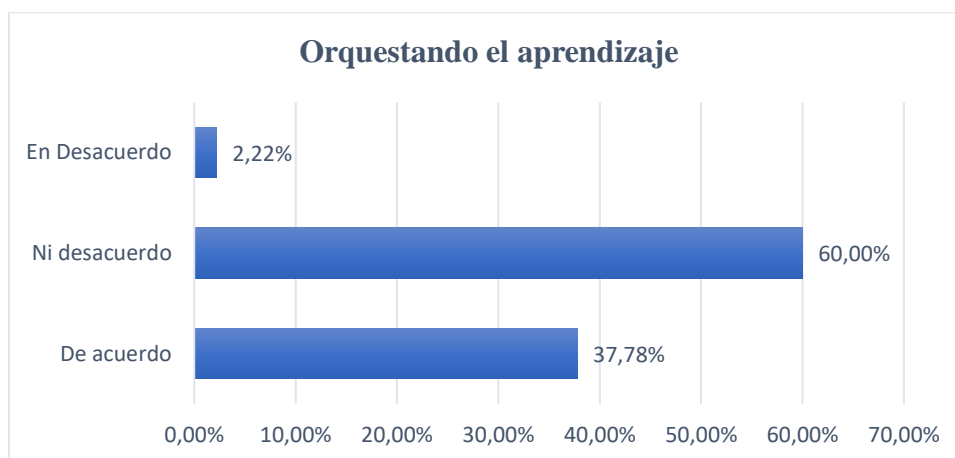


Resultados Cuestionario 3:

Los datos muestran que los encuestados respondieron en mayor proporción no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, seguidamente de los padres de familia con y sin discapacidad están de acuerdo con la idea de "orquestar el aprendizaje y un porcentaje menor de los encuestados está en desacuerdo. Se entiende que con estos hallazgos hay una oportunidad para fomentar una mayor conciencia y comprensión de la importancia de la coordinación y planificación efectiva del aprendizaje para crear entornos educativos más inclusivos y adaptados a las necesidades de todos los estudiantes, ver figura 24.

Figura 22

Orquestando el aprendizaje (Padres de familia con y sin discapacidad)

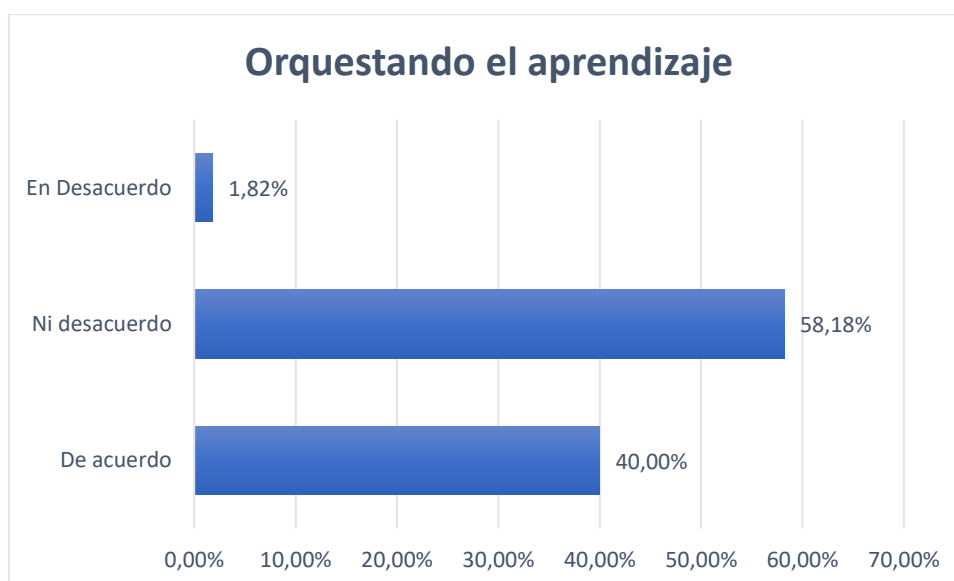


Resultados Cuestionario 4:

Se observa en mayor proporción que los estudiantes se mostraron indecisos o neutrales en la cuestión, lo que indica que podrían no tener una opinión fuerte o clara, al respecto de los estudiantes con y sin discapacidad estuvieron de acuerdo con la afirmación, seguidamente una proporción significativa estuvo de acuerdo y un imperceptible porcentaje de los estudiantes estuvieron en desacuerdo. En general, la mayoría de los estudiantes parecen estar abiertos a la idea de trabajar con docentes que colaboran entre sí para proporcionar un ambiente de aprendizaje inclusivo, ver figura 25.

Figura 23

Orquestando el aprendizaje (Estudiantes con y sin discapacidad)



5.1 DISCUSIÓN

➤ **Dimensión A**

Acorde con esta dimensión que se refiere a Crear Cultura Inclusiva contiene dos subdimensiones construcción de comunidad y construcción de valores inclusivos, se presentan los siguientes resultados, en mayor porcentaje las personas que conforman la comunidad educativa tienen una visión neutral en el que es importante el bienestar de los estudiantes, que la institución sea un lugar seguro en el que puedan desarrollarse plenamente como lo señala Aiscow y Booth (2015), pero también no tienen una visión de innovar el incluir a los estudiantes para desarrollar sus capacidades y potencialidades tomando en cuenta su condición o necesidad.

Por otra parte, se ve la falta de un trabajo conjunto con la comunidad ya que no hay convenios interinstitucionales para ayudar a las mejoras que la institución requiere.

Arnaiz y Guirao entienden por valores inclusivos el “conjunto de visiones, ideas, concepciones y creencias que están en concordancia con la buena educación como bien y derecho para todos” (Arnaiz y Guirao, 2015, p. 73). El valor que incentivan a los

estudiantes es el respeto hacia todas las personas, esto indica que en la institución no se fomentan todos los valores inclusivos, para alcanzar una cultura incluyente.

➤ **Dimensión B**

Esta dimensión de Políticas Inclusivas consta de dos subdimensiones Organizar el apoyo a la diversidad y el desarrollo escolar para todos. Según Escudero (2006), la política es la plataforma en la cual se sustenta un modelo educativo que se concreta en las prácticas. Se evidencia en mayor porcentaje las personas encuestadas mantienen una posición neutral, hay limitantes en los procesos pedagógicos ya que no hay una constante actualización para atender a las necesidades que requieren los estudiantes, también la falta de implementos tecnológicos no favorece el desarrollo de aprendizaje, lo que se vuelve un reto, como señala Gisbert (2002), la formación inicial y continua del profesorado en materia tecnológica es esencial para garantizar su perfecta adecuación al actual entorno educativo.

➤ **Dimensión C**

En esta dimensión Desarrollando Practicas Inclusivas contiene dos subdimensiones Construyendo Currículo para Todos y Orquestando el Aprendizaje tenemos que los establecimientos educativos, se asegura que todos los estudiantes reciban una educación adaptada a sus necesidades individuales, donde se promueva un aprendizaje significativo basado en el trabajo colaborativo y la elaboración de planes de enseñanza conjuntos. La diversidad es el punto de partida en este contexto educativo, por lo que se requieren estrategias innovadoras en los procesos pedagógicos para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) (Mena et al., 2020).

En este análisis encontramos que en mayor porcentaje se observa que aún falta un proceso que esté vinculado en su totalidad a las practicas inclusivas dentro de la

institución, hace falta un enfoque globalizado que esté organizando contenidos del currículum basado en sus necesidades para facilitar la comprensión y el aprendizaje por otra parte con un porcentaje considerable de las personas encuestadas mencionan que la calidad de docentes que tiene la institución es buena, son atentos, corteses, conocen el tema de inclusión, pero no es suficiente para brindar la atención a cada una de las necesidades que requieren los estudiantes con discapacidad.

6. CONCLUSIONES

Según los resultados del análisis realizado en la Unidad Educativa Juan Montalvo, encontramos, lo que respecta a políticas inclusivas dentro de la institución no están enfocadas en su totalidad a la atención a la diversidad, reconoce el derecho de la educación para todos, pero aún falta implementar estrategias que respondan a las necesidades de los estudiantes garantizando una verdadera inclusión.

En cuanto a las prácticas educativas se ve limitada porque los espacios no son adecuados en el que participen plenamente los estudiantes, también refleja la falta de sensibilización entre ellos, el ser tolerantes independientemente de sus condiciones o características.

Por último, el proceso inclusivo que debe abordar y atender a las necesidades de los estudiantes aún se encuentra en proceso, la falta de recursos tanto humanos como docentes especializados en la educación inclusiva, así como recursos materiales como tecnología adaptada o materiales didácticos adecuados para dar atención y trabajar con estudiantes con necesidades.

7. RECOMENDACIONES

Una vez concluida esta investigación y en base a los resultados del diagnóstico se llegó a las siguientes recomendaciones:

- Sensibilizar a toda la comunidad educativa, para promover valores así fortalecer la diversidad educativa.
- Promover el desarrollo de capacitaciones de los docentes, para actualizar sus conocimientos, implementar las herramientas adecuadas y brindar una atención para dar respuesta a las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes, especialmente aquellas relacionadas con discapacidades.

- El personal docente debe estar abierto al cambio, tomar en cuenta las necesidades de su grupo para poder dar respuesta.
- Utilizar accesos tecnológicos, ya que este conjunto de recursos ayuda a los estudiantes con discapacidad, pues les permite superar las barreras de acceso a la información y el conocimiento mejorando su aprendizaje.

8. REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7-16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>
- Arcidiacono, F., & Baucal, A. (2020). *Towards teacher professionalization for inclusive education: Reflections from the perspective of a socio-cultural approach* (N.º 1). 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.12697/eha.2020.8.1.02b>
- Arnandis Espinosa, T. O. (2022). *La discapacidad auditiva: una propuesta de intervención inclusiva* [Tesis de Posgrado, Universidad católica de Valencia San Vicente Mártir]. <http://hdl.handle.net/20.500.12466/2727>
- Arnáiz, P., & Guirao, J. M. (2015). La autoevaluación de centros en España para la atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva: ACADI. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(1), 45-101.
- Ávila Durán, A., & Esquivel Cordero, V. (2009). *Educación Inclusiva en Nuestras Aulas* (2da. ed.). Editorama S.A.
- Azorín Abellán, C. M. (2017). Una mirada desde los organismos internacionales a la educación para todos. *Opción*, 33(83), 203-229.
- Barbosa Ardila, S. D., Villegas Salazar, F., & Beltrán, J. (2020). El modelo médico como generador de discapacidad. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 19(37-2), 111-122. <https://doi.org/10.18359/rlbi.4303>
- Batista Sardain, P. (2019). Indicadores diagnósticos para el estudio del proceso de inclusión-exclusión educativa en la escuela cubana. *Universidad de La Habana*, 288, 186-213. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762019000200186&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Berrios, G. E., & Marková, I. S. (2018). Historical and conceptual aspects of motor disorders in the psychoses. *Schizophrenia Research*, 200, 5-11. <https://doi.org/10.1016/J.SCHRES.2017.09.008>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*.

- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools* (3. ed., substantially revised and expanded). Centre for Studies on Inclusive Education.
- Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., & Shaw, L. (2000). *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17276/indice%20de%20inclusion.pdf?sequence=1>
- Booth, T., Ainscow, M., & Kingston, D. (2006). *Index for Inclusion: Developing Play, Learning and Participation in Early Years and Childcare*. En *Centre for Studies on Inclusive Education*. Centre for Studies on Inclusive Education.
- Booth, T., Simón Rueda, C., Sandoval Mena, M., Echeita Sarrionandia, G., & Muñoz Martínez, M. Y. (2015). Guía para la Educación Inclusiva. Promoviendo el aprendizaje y la participación en las escuelas: Nueva edición revisada y ampliada. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(3), 5-19.
- Cabrera-Vintimilla, J. M., Cale-Lituma, J. P., & Garrido-Sacán, J. E. (2023). Political And Constitutional Advances For Attention To Diversity In Ecuador. *Journal of Pharmaceutical Negative Results*, 2518-2524.
<https://doi.org/10.47750/pnr.2023.14.03.320>
- Calderón, I., Ainscow, M., Bersanelli, S., & Molina-Toledo, P. (2020). Educational inclusion and equity in Latin America: An analysis of the challenges. *PROSPECTS*, 49(3), 169-186. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09501-1>
- Calle García, T. (2021). La educación inclusiva en Ecuador: Aplicabilidad durante la virtualidad en el nivel inicial. *Orientación y Sociedad*, 21(1), Article 1.
- Casallas Florez, L. D., Villabona-Vega, B. J., & Parada Núñez, R. (2020). ¿Están preparadas las instituciones educativas para el proceso de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales? *Revista Espacios*, 41(35).
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p19.pdf>
- Casallas Florez, L. D., Villabona-Vega, B. J., & Parada Núñez, R. (2020). ¿Están preparadas las instituciones educativas para el proceso de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales? *Revista Espacios*, 41(35).

<https://www.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p19.pdf>

- Clavijo Castillo, R., & Bautista Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad*, 15(1), 113–124. <https://doi.org/10.17163/ALT.V15N1.2020.09>
- Delgado Demera, M. H., Veliz Briones, V. F., Cedeño Palacios, C. A., & Alpízar Muni, J. L. (2019). Inclusión social en la educación superior ecuatoriana.: Avances y desafíos en la Universidad Técnica de Manabí. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 10(1), 77-90.
- Esteves Fajardo, Z. I., Vizuite Flores, S. del R., Monar Pazmiño, M. J., & Cedeño Mosquera, J. R. (2021). Normativas del MINEDUC para estudiantes con superdotación o altas capacidades tema no explorado. *Polo Del Conocimiento*, 6(9), 1364–1383. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i9.3117>
- Fernández Cerero, J., & Graván, P. R. (2023). Aspectos que explican el grado de conocimiento del docente universitario en el uso de recursos TIC para atender a estudiantes con discapacidad. *Eduotec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 83, 104-119. <https://doi.org/10.21556/edutec.2023.83.2759>
- Florian, L. (2013). The SAGE Handbook of Special Education. *The SAGE Handbook of Special Education*, 1-1040.
- Fernández Cerero, J., & Graván, P. R. (2023). Aspectos que explican el grado de conocimiento del docente universitario en el uso de recursos TIC para atender a estudiantes con discapacidad. *Eduotec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 83, 104–119. <https://doi.org/10.21556/edutec.2023.83.2759>
- Fierro Saltos, W., Mayorga Albán, A., Fierro Bosquez, M., & Bonilla, J. (2019). Estudio del nivel de preparación de las Universidades para atender a estudiantes con discapacidad. *Revista ESPACIOS*, 40(36), 457–479. https://doi.org/10.5209/REV_RCED.2014.V25.N2.41683
- Fontana Hernández, A., & Vargas Dengo, M. C. (2018). Percepciones sobre discapacidad: Implicaciones para la atención educativa del estudiantado de la Universidad Nacional de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 332–355. <https://doi.org/10.15359/REE.22-3.16>

- Garzón González, J. A., & Herrera Herrera, M. F. (2022). De la integración a la inclusión educativa en el Ecuador. *Rimarina. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), Article 1.
- Gisbert, M. (2002). El nuevo rol del profesor en los entornos tecnológico. *Acción Pedagógica*, 1(11), 48-59.
- Gutiérrez Ortega, M., Martín Cilleros, M. V., & Jenaro Río, C. (2014). *El Index para la inclusión: Presencia, aprendizaje y participación*.
<https://gredos.usal.es/handle/10366/125635>
- Hernández Padilla, B. (2020). *Familia y escuela en la educación de niños y niñas escolares con discapacidad visual en el estado de Morelos* [Tesis de Posgrado, Universidad Autónoma del Estado de Morelos U.A.E.M].
<http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/1253/HEPBDL04T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kerexeta-Brazal, I., Darretxe-Urrutxi, L., & Martínez-Monje, P. M. (2022). Competencia Digital Docente e Inclusión Educativa en la escuela. Una revisión sistemática. *Campus Virtuales*, 11(2), 63–73. <https://doi.org/10.54988/CV.2022.2.885>
- Kivirand, T., Leijen, Ä., Lepp, L., & Malva, L. (2020). *The meaning of inclusive education and factors for effective implementation in the Estonian context: A view of specialists who train or advise teachers* (N.º 1). 8(1), Article 1.
<https://doi.org/10.12697/eha.2020.8.1.03>
- Kurth, J. A., Miller, A. L., & Toews, S. G. (2020). Preparing for and Implementing Effective Inclusive Education With Participation Plans. *TEACHING Exceptional Children*, 53(2), 140-149. <https://doi.org/10.1177/0040059920927433>
- Leijen, Ä., Arcidiacono, F., & Baucal, A. (2021). The Dilemma of Inclusive Education: Inclusion for Some or Inclusion for All. *Frontiers in Psychology*, 12.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.633066>
- Loor Pilozo, B. (2019). La discapacidad física y su impacto en el rendimiento académico es estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. *Revista Científica y Arbitrada de Psicología NUNA YACHAY*, 2(4), 1–23.
<https://siot.ulead.edu.ec/general/contenido/doc/OTM1612983383.pdf>
- López, J., Maurera, S., Serrano, V., & Yaguana, Y. (2021). La inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo normativo hasta la experiencia

- escolar. *Revista Cognosis*, 6(EE-I), 65–80.
<https://doi.org/10.33936/COGNOSIS.V6I0.3398>
- López Moya, D. F. (2021). La protección legal a las mujeres embarazadas como grupo de atención prioritario. *Sociedad & Tecnología*, 4(S2), 654–666.
<https://doi.org/10.51247/ST.V4IS2.176>
- Luna Padilla, J. A., Luviano Vargas, M. de L., & Villalva Sánchez, Á. F. (2021). Habilitación en Conciencia Fonológica para el Trastorno de Aprendizaje de la Lectura: Estudio de un caso. *DIVULGARE Boletín Científico de La Escuela Superior de Actopan*, 8(15), 43–47. <https://doi.org/10.29057/ESA.V8I15.6405>
- Marchesi, Á. (2019). Salamanca 1994-2019: There is still a long way to Latin America. *International Journal of Inclusive Education*, 23(7-8), 841-848.
<https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1622803>
- Martínez Reyes, X. (2020). *Diagnóstico de las necesidades de formación en el bachillerato especial de los estudiantes con discapacidad. Estudio de caso en la escuela de educación especial Gualaceo* [Tesis de Posgrado, Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19575/5/UPS-CT008902.pdf>
- Moran, A. (2018). La educación como fuente de saberes y conocimientos. *EduTec*.
- Mena Rengel, E. D., Rengel Hinojosa, K. E., Constante Barragán, M. F., Molina Lozada, M. A., & Riera Montenegro, M. V. (2020). Inclusión educativa en los procesos pedagógicos. *Revista Boletín Redipe*, 9(10), 55–61.
<https://doi.org/10.36260/rbr.v9i10.1087>
- Mesías Crespín, K. C., Castillo Salazar, R. N., & Vargas Montalvo, A. H. (2022). Desafíos de la educación inclusiva e igualdad escolar en instituciones educativas peruanas. *EduSol*, 22(78), 56–68.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912022000100056&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Mora Gutiérrez, D., & Giniebra Urra, R. (2020). Sexualidad de estudiantes de la UTM con discapacidad visual (ceguera total). *Polo Del Conocimiento*, 5(12), 664–679.
<https://doi.org/10.23857/PC.V5I12.2115>

- Nelis, P., & Pedaste, M. (2020). *A model of inclusive education in the context of Estonian preschool education: A systematic literature review* (N.º 2). 8(2), Article 2. <https://doi.org/10.12697/eha.2020.8.2.06>
- Nilholm, C. (2021). Research about inclusive education in 2020 – How can we improve our theories in order to change practice? *European Journal of Special Needs Education*, 36(3), 358-370. <https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1754547>
- Novillo Díaz, L. A. (2019). La inclusión de grupos de atención prioritaria en proyectos de vinculación de la sociedad. *Conrado*, 15(67). <https://doi.org/http://orcid.org/0000-0002-4220-1826>
- Otondo Briceño, M. (2018). Inclusión de estudiantes con discapacidad en Educación Superior. *Revista Espacios*, 39(49), 6. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n49/18394906.html>
- Paz Maldonado, E. (2020a). Inclusión educativa del alumnado en situación de discapacidad en la educación superior : una revisión sistemática. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 32(1), 123–146. <https://doi.org/10.14201/TERI.20266>
- Paz Maldonado, E. (2020b). Revisión sistemática: inclusión educativa de estudiantes universitarios en situación de discapacidad en América Latina. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 413–429. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100413>
- Pérez Castro, J. (2019). La inclusión de los estudiantes con discapacidad en dos universidades públicas mexicanas. *Innovación Educativa*, 19(79), 145–170. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v19n79/1665-2673-ie-19-79-145.pdf>
- Plancarte Cansino, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(2), 213–226.
- Ponce, J., & Carrasco, F. (2016). Acceso y equidad a la educación superior y posgrado en el Ecuador, un enfoque descriptivo. *Mundos Plurales - Revista Latinoamericana de Políticas y Acción Pública*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.17141/mundosplurales.2.2016.2841>
- Qvortrup, A., & Qvortrup, L. (2018). Inclusion: Dimensions of inclusion in education. *International Journal of Inclusive Education*, 22(7), 803-817. <https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1412506>

- Reyes Chávez, R., & Prado Rodríguez, A. (2020). Information and Communication Technology as Tools for Inclusive Education Systems in Elementary Schools. *Revista Educación*, 44(2), 506–525.
<https://doi.org/10.15517/REVEDU.V44I2.38781>
- Richmond González, V. M. (2018). Más allá del estereotipo : identificación de estudiantes con alta dotación. *Revista Conexiones: Una Experiencia Más Allá Del Aula*, 10(3), 77–84.
https://www.mep.go.cr/sites/default/files/3revistaconexiones2018_a8.pdf
- Rodríguez, Y., Méndez, Y., Cañamero, M., Tustós, L., & Moracén, O. (2022). Revisión bibliográfica. Consideraciones teóricas sobre la relevancia del estudio acerca de familia, autodeterminación y discapacidad en contextos de salud. *Revista Información Científica*, 101(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332022000300015
- Rosero Calderón, M., Delgado, D., Ruano, M., & Criollo Castro, C. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista UNIMAR*, 39(1), 96–106.
<https://doi.org/10.31948/REV.UNIMAR/UNIMAR39-1-ART7>
- Salcedo, D., Salcedo, A., & Pazmiño, J. (2019). Cuadro comparativo de estudiantes con súper dotación en las carreras de humanidades en las universidades de Perú y Ecuador. *Recimundo*, 3(3 ESP), 817–833.
[https://doi.org/10.26820/RECIMUNDO/3.\(3.ESP\).NOVIEMBRE.2019.817-833](https://doi.org/10.26820/RECIMUNDO/3.(3.ESP).NOVIEMBRE.2019.817-833)
- Sánchez Ramírez, J. (2021). *Inclusión educativa en estudiantes de todos ABC campaña de alfabetización, educación básica y bachillerato Monseñor Leónidas en la unidad educativa “Pedro Vicente Maldonado”* [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional de Chimborazo].
[http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8464/1/5.-TESIS Jesica Estefanía Sánchez Ramírez-DP-EDU-INT.pdf](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8464/1/5.-TESIS%20Jesica%20Estefanía%20Sánchez%20Ramírez-DP-EDU-INT.pdf)
- Scrich, A., Cruz, L., Bembibre, D., & Torres, I. (2017). La dislexia, la disgrafia y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *COMUNICACIONES BREVES Rev. Arch Med Camagüey*, 21(1).
<http://scielo.sld.cu/pdf/amc/v21n1/amc030117.pdf>

- Solís García, P., & Borja González, V. (2021). Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 39(39), 7–12.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7586484&info=resumen&idioma=ENG>
- Soto Calderón, R. (2003).
- Toledo, G. A. (2021). Universidad y accesibilidad: configuraciones de apoyo para el aprendizaje de estudiantes en situación de discapacidad. La urgencia y excepcionalidad de la pandemia. Experiencias en la Universidad Nacional de General Sarmiento. *RAES: Revista Argentina de Educación Superior*, 13(23), 44–57.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8247040&info=resumen&idioma=ENG>
- UNESCO. (2019a). *Convention against Discrimination in Education*.
<https://www.unesco.org/en/legal-affairs/convention-against-discrimination-education>
- UNESCO. (2019b). *Educación inclusiva e interseccional a lo largo de la vida, para que nadie quede atrás: Documento de referencia para el Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación, Todas y todos los estudiantes cuentan, Cali (Colombia), 11-13 de septiembre 2019*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370418>
- Valarezo-Cueva, A. S., Sánchez-Pastor, F. M., Aldeán-Riofrío, M. I., Valarezo-Cueva, A. S., Sánchez-Pastor, F. M., & Aldeán-Riofrío, M. I. (2022). Inclusión educativa. Una mirada hacia un horizonte epistemológico. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10), 29-43. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1860>
- Van Mieghem, A., Verschueren, K., Petry, K., & Struyf, E. (2020a). An analysis of research on inclusive education: A systematic search and meta review. *International Journal of Inclusive Education*, 24(6), 675-689.
<https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1482012>
- Van Mieghem, A., Verschueren, K., Petry, K., & Struyf, E. (2020b). An analysis of research on inclusive education: A systematic search and meta review.

International Journal of Inclusive Education, 24(6), 675-689.

<https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1482012>

Vélez-Calvo, X., Mínguez, R. T., Andrés, M. I. F., Cerezuela, G. P., & Peñaherrera Vélez, M. J.

(2018). El Index for inclusion como herramienta para valorar la inclusión en la educación primaria. *VI Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, 7 al 9 de noviembre de 2018, La Plata, Argentina. EN: [Actas]. Ensenada : Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales. En Memoria Académica. :*

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12758/ev.12758.pdf

Villegas Cubas, J. A. (2022). Práctica pedagógica inclusiva. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(26), 2151–2168.

<https://doi.org/doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.481>

Yáñez Téllez, G. (2016). *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo.*

Diagnóstico, evaluación e intervención. El Manual Moderno, S. A. de C.V.

Zea Jiménez, J. (2021). *La captación de personas con discapacidad en el cargo de operadores de Contact Center de la empresa de servicios Omnicall Omnservice S.A. de la ciudad de Quito* [Tesis de Posgrado, Universidad Andina Simón Bolívar].

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10>

9. ANEXOS

CUESTIONARIOS DEL INDEX PARA LA INCLUSIÓN

MARCO DE PLANIFICACIÓN Y CUESTIONARIOS

CUESTIONARIO 1. INDICADORES

Por favor, marque las casillas que describa mejor su implicación con el centro escolar:

- Docente
 Ayudante de Aula/profesor de apoyo
 Asistente
 Directivo
 Niño o joven
 padre/tutor
 otro miembro del equipo (especificar) _____

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

De acuerdo
 Ni de acuerdo
 ni no de acuerdo
 En desacuerdo
 No recibí más
 información

Dimensión A - Creando culturas inclusivas					
A1: Construyendo comunidad	1	Toda la gente que llega a este centro es bienvenida.			
	2	El equipo educativo coopera entre sí.			
	3	Los estudiantes se ayudan mutuamente.			
	4	El Equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.			
	5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboraran.			
	6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos.			
	7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.			
	8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.			
	9	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género			
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.			
	11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los estudiantes en el hogar.			
A2: Estableciendo valores inclusivos	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.			
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.			
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.			
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.			
	5	Las expectativas son altas para todos los estudiantes.			
	6	Los estudiantes son valorados por igual.			
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.			
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.			
	9	El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.			
	10	El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.			
Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas					
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.			
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.			
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.			
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.			
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.			
	6	El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad.			
	7	Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar.			
	8	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.			
	9	Los estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos.			
	10	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.			
	11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos			
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.			
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.			

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

De acuerdo
Ni de acuerdo
ni en desacuerdo
En desacuerdo
Necesito más
información

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.			
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.			
	3	El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.			
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en Centros de protección de menores.			
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.			
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.			
	7	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.			
	8	Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.			
	9	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("Bullying").			
Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas					
C1: Construyendo un currículum para todos	1	Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.			
	2	Los estudiantes investigan la importancia del agua.			
	3	Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.			
	4	Los estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.			
	5	Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.			
	6	Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.			
	7	Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo.			
	8	Los estudiantes estudian la vida en la tierra.			
	9	Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.			
	10	Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.			
	11	Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.			
	12	Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.			
	13	Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.			
C2: Orquestando el aprendizaje	1	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.			
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.			
	3	Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.			
	4	Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.			
	5	Los estudiantes aprenden unos de los otros.			
	6	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.			
	7	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.			
	8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.			
	9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.			
	10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.			
	11	Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes.			
	12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.			
	13	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.			
	14	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.			

Éstas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

CUESTIONARIO 2. EL CENTRO ESCOLAR DE MI HIJO

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

De acuerdo
Ni de acuerdo
ni desacuerdo
De desacuerdo

1	Mi hijo por lo general quiere venir al centro escolar.			
2	Mi hijo tiene buenos amigos en el centro escolar.			
3	Me siento parte de la comunidad escolar.			
4	El centro escolar me mantiene bien informado sobre lo que ocurre en su interior.			
5	Me han pedido que aporte en el transcurso de las lecciones con algún material o presencialmente en las clases.			
6	Creo que este es el mejor centro escolar de la zona.			
7	El centro escolar y el patio son atractivos.			
8	Los baños están limpios y son seguros.			
9	Los estudiantes se llevan bien.			
10	Los profesores se llevan bien.			
11	Los adultos y estudiantes se llevan bien.			
12	Los profesores y los padres se llevan bien.			
13	Todas las familias son igualmente importantes para los profesores del centro escolar.			
14	Tengo amigos entre los otros padres.			
15	Me gustan los profesores.			
16	Los profesores se interesan sobre lo que le decimos acerca de mi hijo.			
17	Es bueno tener a estudiantes de diferentes orígenes en el centro escolar.			
18	Sólo por estar en el centro escolar mi hijo aprende a relacionarse con la gente.			
19	Mi hijo aprende lo que significa la democracia en el centro escolar.			
20	Mi hijo aprende sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.			
21	Mi hijo come de forma saludable en el centro escolar.			
22	He estado involucrado en hacer del centro escolar un lugar mejor.			
23	Cualquier niño que vive cerca de este centro escolar es bienvenido a venir aquí.			
24	Cuando mi hijo empezó en este centro escolar se hizo un esfuerzo para que me sintiera involucrado.			
25	Cada niño es tratado con respeto.			
26	Los estudiantes con discapacidad son aceptados y respetados en el centro escolar.			
27	Los chicos y chicas se llevan bien.			
28	Ser gay o lesbiana es visto como una parte normal de la vida.			
29	Se es respetado independientemente del color de su piel.			
30	Uno se considera parte del centro escolar, sea cualquiera su religión o si no tienen religión.			
31	No se rechaza a los estudiantes debido a lo que llevan puesto.			
32	Se les respeta por su esfuerzo, no por los resultados obtenido en los exámenes.			
33	Los estudiantes no se llaman con sobrenombres agresivos.			
34	El acoso escolar no es un problema.			

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

De acuerdo
Ni de acuerdo
ni en desacuerdo
En desacuerdo

35	Si alguien acosa a mi hijo yo sé que recibiría ayuda del centro escolar.			
36	Si los estudiantes han estado fuera durante un día los profesores quieren saber dónde han estado.			
37	Los profesores no tienen favoritos entre los estudiantes.			
38	Creo que los profesores son justos cuando elogian a un estudiante.			
39	Creo que los profesores son justos cuando castigan a un estudiante.			
40	Cuando los estudiantes están interrumpiendo las clases, otros estudiantes los calman.			
41	Mi hijo aprende a resolver los desacuerdos escuchando, hablando y comprometiéndose.			
42	Mi centro escolar envía a casa a los estudiantes que se han portado mal.			
43	Las clases hacen buen uso de lo que mi hijo ha aprendido fuera del centro escolar.			
44	Mi centro escolar tiene un buen sistema de apoyo a los estudiantes cuando tienen un problema.			
45	Mi hijo aprende mucho en este centro escolar.			
46	A los estudiantes se les da confianza para aprender de forma autónoma.			
47	El centro escolar está comprometido con el ahorro de energía.			
48	Mi hijo aprende a cuidar el medio ambiente en el centro escolar y su entorno.			
49	Los estudiantes se ayudan unos a otros cuando están atascados en su trabajo.			
50	Mi hijo sabe cómo obtener ayuda con su trabajo cuando es necesario.			
51	El centro escolar es un lugar donde las personas realmente escuchan las ideas de otros.			
52	Mi hijo siempre sabe lo que tiene que hacer después de que le expliquen la lección.			
53	Mi hijo suele entender qué tiene que hacer cuando le dan la tarea.			
54	Las tareas ayudan a mi hijo a aprender.			
55	Al mediodía mi hijo a veces hace alguna actividad extraescolar o practica un deporte.			
56	Después de las clases mi hijo a veces hace alguna actividad extraescolar o practica un deporte.			

Éstas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:

1 _____

2 _____

3 _____

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:

1 _____

2 _____

3 _____

CUESTIONARIO 3. MI CENTRO ESCOLAR

Cuestionario para alumnos de 2.º Ciclo de Enseñanza Básica/Primaria y Enseñanza Media/Secundaria.

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

De acuerdo
Ni de acuerdo
ni en desacuerdo
En desacuerdo

1	Me gusta ir a este centro escolar.			
2	Me siento parte de una gran comunidad.			
3	Mi centro y el patio son muy atractivos.			
4	Los baños están limpios y seguros.			
5	Los estudiantes se llevan bien.			
6	Los adultos se llevan bien.			
7	Los adultos y los estudiantes se llevan bien.			
8	Tengo algunos buenos amigos aquí.			
9	Me gustan mis profesores.			
10	El centro escolar me ayuda a sentirme bien conmigo mismo.			
11	Mi centro escolar me ayuda a sentirme bien acerca del futuro.			
12	Se nos anima a defender lo que creemos que es correcto.			
13	Es bueno tener estudiantes de diferentes orígenes.			
14	Sólo por estar en el centro escolar uno aprende a relacionarse con la gente.			
15	He aprendido lo que significa la democracia en el centro escolar.			
16	He aprendido como mis acciones afectan a otros en el centro escolar.			
17	He aprendido como mis acciones afectan a otros en todo el mundo.			
18	He aprendido como mis valores afectan a la forma que actúo.			
19	Yo como de forma saludable en el centro escolar.			
20	Mi familia se siente involucrada con lo que pasa en el centro escolar.			
21	Cuando los profesores dicen que van a hacer algo, lo hacen.			
22	Las personas admiten cuando han cometido un error.			
23	Hay un lugar cómodo dentro del centro al que puedo ir a la hora de comer.			
24	Me he involucrado en hacer de mi centro un lugar mejor.			
25	Cualquier estudiante que vive cerca de este centro es bienvenido a venir aquí.			
26	Cuando llegué al centro escolar me ayudaron a integrarme.			
27	Eres respetado independientemente del color de tu piel.			
28	Uno se siente parte del centro sea cual sea su religión o si no tiene religión.			
29	Los estudiantes no menosprecian a los demás a causa de lo que llevan puesto.			
30	Los chicos y chicas se llevan bien.			
31	En este centro, ser gay o lesbiana es visto como una parte normal de la vida.			
32	Los estudiantes con discapacidad son respetados y aceptados.			
33	Los estudiantes evitan no llamar a otros con nombres agresivos.			
34	Si alguien me intimida o a cualquier otra persona, se lo diría a un profesor.			
35	Los profesores no tienen favoritismos entre los estudiantes			
36	Si he estado fuera durante un día el profesor quiere saber dónde he estado.			
37	Creo que los profesores son justos cuando elogian a los estudiantes.			
38	Creo que los profesores son justos cuando corresponde castigar a un estudiante.			

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

De acuerdo
Ni de acuerdo
ni en desacuerdo
En desacuerdo

39	Los profesores saben cómo evitar que los estudiantes interrumpen las clases.			
40	Cuando los estudiantes están interrumpiendo las lecciones, otros estudiantes los calman.			
41	Aprendemos a resolver los desacuerdos escuchando, discutiendo y tomando decisiones.			
42	En las clases, los estudiantes suelen ayudarse mutuamente en parejas y grupos pequeños.			
43	En las clases, los estudiantes comparten lo que saben con otros estudiantes.			
44	Si tengo un problema en una lección, un profesor o profesor de apoyo me va a ayudar.			
45	Me gustan la mayoría de mis lecciones.			
46	Aprendo acerca de lo que está pasando en el mundo.			
47	He aprendido sobre la importancia de los derechos humanos.			
48	Aprendo cómo reducir el sufrimiento en el mundo.			
49	He aprendido mucho en este centro escolar.			
50	En este colegio a veces se da a los estudiantes la responsabilidad para aprender por su propia cuenta.			
51	Nos enteramos de cómo ahorrar energía en el centro escolar.			
52	Aprendemos a cuidar el medio ambiente del centro escolar y de sus alrededores.			
53	Aprendemos a respetar el planeta tierra.			
54	Cuando los profesores de apoyo están en el aula, ayudan a cualquiera que lo necesite.			
55	Los profesores están interesados en escuchar mis ideas			
56	Los estudiantes están interesados en escuchar las ideas de los demás			
57	Durante las clases siempre sé que es lo siguiente que tengo que hacer.			
58	Reconozco cuando he hecho un buen trabajo.			
59	A los profesores no les importa si me equivoco en mi trabajo, siempre y cuando me esfuerce.			
60	Mi trabajo es expuesto en las paredes del centro escolar.			
61	Cuando se me da tarea por lo general entiendo lo que tengo que hacer.			
62	Creo que las tareas para casa me ayudan a aprender.			
63	A veces al mediodía o después de las clases voy alguna asociación o practico deportes.			

Estas son las tres cosas que más me gustan de mi centro escolar:

1 _____

2 _____

3 _____

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de mi centro escolar:

1 _____

2 _____

3 _____

CUESTIONARIO 4. MI COLEGIO

(Preguntas para los estudiantes más jóvenes). Cuestionario para alumnos de Primer Ciclo de Enseñanza Básica/Primaria.

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

De acuerdo
Ni de acuerdo
ni en desacuerdo
En desacuerdo

1	Soy feliz en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Me gusta como es mi colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Tengo buenos amigos en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Los estudiantes son amables unos con otros en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Los adultos son amables con los estudiantes en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Me gusta mis profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	Yo como comida que es buena para mí en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Me gusta decirle a mi familia lo que he hecho en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Cuando entré por primera vez en este colegio me ayudaron a sentirme feliz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	Los niños y niñas se llevan bien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11	Los estudiantes no son golpeados ni insultados en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12	Me siento seguro en el patio de recreo y en los baños.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13	Los profesores evitan que los estudiantes hagan alboroto en clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14	A menudo los estudiantes se ayudan mutuamente en las clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15	Si tengo un problema puedo pedir ayuda a un adulto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16	Me entero de todo tipo de cosas interesantes en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17	Aprendo sobre la gente en otras partes del mundo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18	Aprendemos cómo ahorrar energía en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19	Aprendemos a cuidar el medio ambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20	Los profesores están interesados en escuchar mis ideas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21	Siempre sé lo que hacer en las clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22	A los maestros no les importan si cometo errores, siempre y cuando me esfuerce.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23	Mis trabajos a veces son expuestos en las paredes de mi colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
24	A veces participo en actividades extraescolares antes o después de las clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Éstas son las tres cosas que más me gustan de mi colegio:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de mi colegio:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: *Diagnóstico del proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en la Unidad Educativa Juan Montalvo perteneciente a la ciudad de Cuenca.*

Datos del equipo de investigación:

Nombres completos Ivonne Calle	# de cédula 0104540265	Institución a la que pertenece Universidad Politécnica Salesiana
--	----------------------------------	--

Objetivo del estudio
<p>Análisis del proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad en la Unidad Educativa Juan Montalvo</p> <p>Identificar las Políticas establecidas que establece la unidad educativa Juan Montalvo para la atención de personas con discapacidad.</p> <p>Describir las prácticas educativas que realiza la institución educativa Juan Montalvo en el contexto escolar que impulsan el aprendizaje de las personas con discapacidad.</p> <p>Caracterizar la cultura inclusiva de la institución educativa Juan Montalvo que fomenta la participación y el aprendizaje de las personas con discapacidad.</p>
Descripción de los procedimientos
<p>Cada participante será evaluado a través de la aplicación de diferentes encuestas, denominadas Instrumento 1. Cuestionario: "Marco de planificación": se aplicará a docentes y directivos, este cuestionario permitirá identificar las barreras para el aprendizaje, la participación y qué recursos hay que movilizar para superarlos.</p> <p>Instrumento 2. Cuestionario: "Indicadores": se aplicará al grupo anterior descrito y adicionalmente a los padres de familia de estudiantes que poseen algún tipo de discapacidad. Instrumento 3. Cuestionario: "El centro escolar de mi hijo" dirigido a los padres de familia en general, para identificar los valores inclusivos que fomenta la institución educativa. Instrumento 4. Cuestionario: "Mi centro escolar" dirigido a la población estudiantil. Instrumento 5. Cuestionario: "Mi colegio" dirigido a la población estudiantil, para identificar como se siente en la institución. Instrumento 6. Cuestionario: "La comunidad" dirigido a miembros de la comunidad en donde se encuentra la institución educativa para determinar el impacto que esta tiene. Los resultados de estas pruebas serán utilizados para analizar el proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad y brindar una socialización general al personal de la institución. Posteriormente los resultados serán utilizados para repensar en ofrecer mejores alternativas de intervención y capacitación al personal docente y administrativo de los establecimientos educativos participantes. Así mismo, los datos obtenidos de estas pruebas serán utilizados para la elaboración final del informe de investigación con el fin de comunicar a la comunidad universitaria sobre nuestros hallazgos.</p>
Riesgos y beneficios
<p>Las pruebas que serán aplicadas durante el estudio, no incurrir en ningún tipo de riesgo que pudiera afectar la salud física o mental de su representado/a; o de su persona (directivos, docentes y padres). La propuesta de esta investigación busca únicamente analizar el proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad en la Unidad Educativa Juan Montalvo perteneciente a la ciudad de Cuenca.</p>
Derechos de los participantes:
<p>Usted tiene derecho a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Recibir la información del estudio de forma clara; 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas; 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio; 4) Ser libre de negarse a participar o autorizar la participación de su (s) representados en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted, o para su(s) representados; 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento; 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario; 7) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio;

1/2

Escaneado con CamScanner



- 12) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 13) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
- 14) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
- 15) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor comuníquese al siguiente teléfono 0998905475.

Consentimiento informado:

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente autorizar la participación de mi(s) representado/a(s), en esta investigación.

Nombres completos del/a participante Firma del/a participante Fecha

Nombres completos del representante (si aplica) Firma del testigo Fecha

Nombres completos del/a investigador/a Firma del/a investigador/a Fecha

Datos del carnet: (si tiene)

Tipo de discapacidad: _____ Porcentaje: _____