



POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

RPC-SO-13-NO.357-2021

OPCIÓN DE TITULACIÓN:

INFORMES DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA COMO
FACTOR FUNDAMENTAL EN LA GENERACIÓN
DE CONOCIMIENTOS EN LOS ESTUDIANTES
DE BÁSICA SUPERIOR

AUTORA:

NELLY ESPERANZA MOROCHO GUALLPA

DIRECTOR:

EDGAR EFRAÍN LOYOLA ILLESCAS

CUENCA – ECUADOR
2023

Autora:



Nelly Esperanza Morocho Guallpa

Ingeniera Comercial.

Candidata a Magíster en Educación mención Desarrollo del Pensamiento por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Cuenca.

nellymorocho@hotmail.com

Dirigido por:



Edgar Efraín Loyola Illescas

PhD en Ciencias de la Educación.

Dr. en Ciencias de la Educación, especialidad Investigación Socio Educativa.

Magíster en Educación a Distancia.

eloyola@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2023 © Universidad Politécnica Salesiana.

CUENCA – ECUADOR – SUDAMÉRICA

NELLY ESPERANZA MOROCHO GUALLPA

La motivación intrínseca como factor fundamental en la generación de conocimientos en los estudiantes de básica superior

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a mis amadas hijas: Erica, Pamela y Nube por su amor, apoyo y comprensión, a lo largo del proceso de mi maestría.

A Mercita Pillaga, directora de la Escuela Ulises Chacón, por su respaldo y por permitirme llevar a cabo mi investigación en la Institución la cual dirige.

A mi madre y hermanas, por sus palabras de aliento en momentos que parecían difíciles.

A mis sobrinos: Isaac, Sebastián y Victoria, por compartir su felicidad y por llenarme de momentos alegres y agradables.

A todos mis amigos y estudiantes, quienes fueron parte de este proyecto, con su ayuda fue posible lograr mi objetivo propuesto.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por su fidelidad y su infinito amor, por permitirme cumplir con mis objetivos y cumplir con su promesa que dice: “Cosas que ojo no vio, ni oído oyó, ni han subido en corazón de hombre, son las que Dios ha preparado para los que le aman”.

De manera especial, también quiero agradecer a las autoridades y docentes de la Universidad Politécnica Salesiana quienes han brindado las oportunidades para mi crecimiento y desarrollo profesional.

Mi agradecimiento infinito al Dr. Edgar Loyola por su compromiso como tutor en mi proyecto de investigación, ha demostrado paciencia y una actitud positiva, guiándome con eficiencia y eficacia en el desarrollo de la investigación.

Mi más sincero agradecimiento a Jennifer Ayora, quien ha sido de gran ayuda en varios aspectos de mi trabajo. Siempre ha demostrado su disposición para asistirme y colaborar en todo momento.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	8
ABSTRACT	9
1. INTRODUCCIÓN	10
2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	13
2.1 OBJETIVOS.....	14
2.1.2 OBJETIVO GENERAL	14
2.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	14
3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	15
3.1 LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN EL AULA	15
3.2 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ADQUISICIÓN DE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	18
3.3 RELACIÓN DE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO.....	22
4. MATERIALES Y METODOLOGÍA	24
4.1 TIPO DE DISEÑO.....	24
4.2 ENFOQUE.....	24
4.3 UNIDAD DE ANÁLISIS, POBLACIÓN Y MUESTRA	25
4.4 INSTRUMENTOS.....	26
5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	27
5.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.....	27
5.2 DISCUSIÓN	36
6. CONCLUSIONES	42
7. RECOMENDACIONES	43
8. REFERENCIAS	44
9. ANEXOS.....	50
9.1 ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	50
9.2 ENCUESTA A REPRESENTANTES	52
9.3 ENCUESTA A DOCENTES.....	54

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Factores positivos y negativos en la adquisición de la motivación intrínseca en estudiantes de básica superior	21
Tabla 2. Nodo Metodología.....	36
Tabla 3. Nodo Emociones.....	38
Tabla 4. Nodo Didáctica	39

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Estadística de las respuestas a la pregunta 1	27
Figura 2. Estadística de las respuestas a la pregunta 2	28
Figura 3. Estadística de las respuestas a la pregunta 3	29
Figura 4. Estadística de las respuestas a la pregunta 4	30
Figura 5. Estadística de las respuestas a la pregunta 5	31
Figura 6. Estadística de las respuestas a la pregunta 6	32
Figura 7. Estadística de las respuestas a la pregunta 7	33
Figura 8. Estadística de las respuestas a la pregunta 8	34
Figura 9. Estadística de las respuestas a la pregunta 9	35
Figura 10. Estadística de las respuestas a la pregunta 10	35

LA MOTIVACIÓN
INTRÍNSECA COMO
FACTOR
FUNDAMENTAL PARA
LA GENERACIÓN DE
CONOCIMIENTOS
EN LOS
ESTUDIANTES DE
BÁSICA SUPERIOR

AUTORA:

NELLY ESPERANZA MOROCHO GUALLPA

RESUMEN

La necesidad de analizar la relevancia de la motivación intrínseca en la generación de conocimientos surge a partir del cambio de modalidad virtual a presencial, que permite identificar el rendimiento de los estudiantes de básica superior por cumplir, más no por aprender de las actividades académicas que realizan. Ante esto, se realizó una investigación descriptiva, con un enfoque cuantitativo, cuyo objetivo fue analizar la influencia de la motivación intrínseca como un factor fundamental en la generación del conocimiento, en los estudiantes de básica superior a través de material bibliográfico e instrumentos de recolección de datos para formar estudiantes autónomos. La población que fue parte de este estudio estaba compuesta por 20 estudiantes, 7 docentes y 20 representantes legales. El instrumento utilizado fue una encuesta de 10 ítems con base de escala Likert. Los resultados finales evidenciaron que existen una tendencia alta de la presencia de motivación intrínseca en los estudiantes, y se encontraron algunos factores positivos y negativos que influyen en el desarrollo de la motivación intrínseca al desplegar los conocimientos de la comunidad educativa encuestada.

Palabras claves:

Motivación intrínseca, estudiantes, básica superior, conocimientos.

ABSTRACT

The need to analyze the relevance of intrinsic motivation in the generation of knowledge arises from the change from virtual to face-to-face modality, which allows identifying the performance of high school students in order to comply, but not to learn from the academic activities they perform. In view of this, a descriptive research was conducted, with a quantitative approach, whose objective was to analyze the influence of intrinsic motivation as a fundamental factor in the generation of knowledge in high school students through bibliographic material and data collection instruments to form autonomous students. The population that was part of this study was composed of 20 students, 7 teachers and 20 legal representatives. The instrument used was a 10-item survey based on a Likert scale. The final results showed that there is a high tendency of the presence of intrinsic motivation in the students, and some positive and negative factors were found that influence the development of intrinsic motivation when displaying the knowledge of the educational community surveyed.

Key words:

Intrinsic motivation, students, higher basic, knowledge.

1. INTRODUCCIÓN

El COVID-19 trajo consigo un cambio drástico a la vida de las personas, el mismo que transformó la educación presencial a una educación virtual, donde la mayoría de estudiantes realizaban sus actividades escolares como método de distracción tras el confinamiento obligatorio. Esto visibilizó un cumplimiento por pasar el tiempo, más no por adquirir conocimientos conscientemente.

En este sentido, los estudiantes al regresar a la presencialidad demostraron falencias en la adquisición de habilidades básicas en las diferentes asignaturas. Lo que permite analizar que en el confinamiento la mayoría de estudiantes ingresaban a clases y obtenían buenas calificaciones, no obstante, su aprendizaje en el aula de clases demostró que solo cumplían con sus deberes, y no asimilaban conocimientos tras realizar las diferentes actividades escolares.

Por lo mencionado, la presente investigación permite identificar cómo influye la motivación intrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de básica superior, dado que, por ser considerados estudiantes en la etapa de adolescencia son quienes bosquejan una imagen a seguir de su entorno para dejar una huella con la cual los recuerden (Lievegoed, 2016). Además, se ha evidenciado en varias investigaciones que es necesario fomentar la motivación en los estudiantes para que cada actividad que realicen no lo hagan por obligación, sino por una recompensa intrínseca.

Cabe señalar que en el Ecuador existen políticas públicas que establecen a la motivación como un principio que sustenta, define y rige las decisiones y actividades en

el proceso educativo. Así lo promueve la Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI (2011) en el artículo 2 literal q. Motivación:

Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación (p.3).

Además, el Currículo de los niveles de educación obligatoria da a conocer que en todas las asignaturas la motivación debe ser el centro del proceso de enseñanza. Sin embargo, hoy en día los tipos de motivación presentes en el proceso educativo pueden determinar un modelo pedagógico. En la presente investigación se examinará la motivación intrínseca en donde el estudiante sea agente de su propio proceso de aprendizaje, se muestre, activo, contento y satisfecho por la tarea cumplida.

Este trabajo investigativo se divide en 5 apartados, en el primero se contextualiza el problema, especificando la influencia de la motivación durante el cambio de modalidad de educación virtual a presencial en los estudiantes de básica superior. El siguiente apartado desarrolla el marco teórico referencial y el estado del arte en el cual se desarrollan las variables de la investigación, la variable independiente: motivación intrínseca en los estudiantes de básica superior y la variable dependiente: generación de conocimientos.

Como tercer punto se despliega la metodología, donde se aborda el tipo de estudio, enfoque e instrumento utilizado para la recolección y análisis de datos. Luego, se desarrollan los resultados y la discusión de los mismos, donde se presentan tablas de

frecuencias y la encuesta planteada a los diferentes participantes. Finalmente, se presentan las principales conclusiones y recomendaciones de la investigación.

2. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

Luego de 2 años de pandemia, confinamiento obligatorio y las clases virtuales los estudiantes han adquirido nuevas actitudes frente al aprendizaje, situación que se puede evidenciar al retorno a la presencialidad en las aulas de clase, en especial en los estudiantes que oscilan las edades de trece a quince años (básica superior), se ha evidenciado una falta de interés correspondiente por construir sus conocimientos.

Además, se ha visibilizado que la mayoría del estudiantado realizan sus actividades académicas por cumplimiento y obtención de buenas calificaciones, sin tener en cuenta su propia satisfacción y aprendizaje. Ante esto, Mondragón-Albarrán, et al. (2017) dan a conocer que el alumnado solo recepta información para memorizarla y reproducirla según lo soliciten sus docentes, siendo esto producto de una educación tradicional.

Así que, el retorno a la presencialidad en el ámbito educativo trajo consigo estudiantes desmotivados intrínsecamente, quienes en la virtualidad y ahora en la presencialidad se dedican a realizar sus tareas por cumplir y entregarlas, sin analizar la relevancia que esos aprendizajes tienen en su vida. Por lo tanto, se han presentado carencias en el ámbito educativo y personal, por la falta de incentivación a los estudiantes a conseguir sus metas para satisfacción propia.

Con estos antecedentes, se plantea la necesidad de examinar entre los agentes educativos: su rol (docentes), participación (estudiantes) y visión (padres de familia) sobre la influencia de la motivación intrínseca como factor fundamental en la generación de conocimientos. De ahí se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo influye la motivación intrínseca como un factor fundamental en la generación del conocimiento, en los estudiantes de básica superior a través de material bibliográfico e instrumentos de recolección de datos para formar estudiantes autónomos?

2.1 OBJETIVOS

2.1.2 OBJETIVO GENERAL

Analizar la influencia de la motivación intrínseca como un factor fundamental en la generación del conocimiento, en los estudiantes de básica superior a través de material bibliográfico e instrumentos de recolección de datos para formar estudiantes autónomos.

2.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Determinar la importancia de trabajar la motivación intrínseca dentro del aula de clase.
- Analizar los factores que influyen en la adquisición de la motivación intrínseca de los estudiantes de básica superior.
- Emplear instrumentos de recolección de datos para conocer de qué manera la motivación intrínseca está relacionada con la generación del conocimiento.

3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN EL AULA

El proceso de esta investigación se inicia mencionando el concepto e importancia de la motivación, el mismo que es un factor fundamental para que el individuo tome una decisión. Iriarte (2007) plantea que la motivación es poseer una meta, y con decisión lograr y mantener el esfuerzo para conseguir lo planteado al inicio, es decir, los seres humanos necesitan de un factor interno o externo que permita alcanzar objetivos personales. Según Carrillo et al. (2009) la motivación se despliega cuando existe el afán por realizar una actividad mediante una necesidad. Es decir, que la acción se desprende por la necesidad y mecaniza al individuo a efectuar la acción.

Guaita (2019) indica la existencia de una estructura en el cerebro llamada amígdala, que es parte del sistema límbico y está relacionada con las emociones e integran dos factores: la cognición y la emoción; recibe señales de peligro, procesa los recuerdos, forma parte de la toma de decisiones, y en las respuestas emocionales, es decir la motivación trabaja de forma paralela con las emociones, dado que, en el proceso de plantearse metas u objetivos, surgen emociones, como la tristeza, alegría, miedo e ira. Los mencionados aspectos pueden influir de manera positiva o negativa en los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dependerá de la situación por la que atraviesen.

Maslow (1991) uno de los expertos en el tema de la motivación y emoción, jerarquiza las necesidades del ser humano utilizando una pirámide con niveles, manifiesta que según la necesidad del individuo se ve motivado a satisfacer dicha necesidad e incrementa su deseo o inquietud por cumplir otras necesidades, por ejemplo, si el ser humano no cumple las necesidades básicas como la alimentación, respiración, vestuario, descanso, entre otras. Sería complicado que suba de escalón en la pirámide y no le permitiría llegar a la cima de la autorrealización.

Otra teoría muy importante que Maslow expone es la motivación en función de planes y metas, es decir que entre tanto el ser humano se plantee un estilo de vida, tiene que salir de la zona de confort y trabajar con el afán de cumplir lo planeado.

En el ámbito académico Woolfolk (2010) menciona que la mayoría de educadores están de acuerdo que en el quehacer docente es indispensable motivar a los estudiantes.

Existen dos tipos de motivación, la intrínseca y la extrínseca, desde el punto de vista de, Llanga-Vargas et al. (2019) la motivación extrínseca es el tipo de motivación que proviene de factores o estímulos externos e influyen directamente en la motivación del ser humano, impulsando a actuar de una u otra manera. Los estímulos pueden ser recompensas o castigos, por ejemplo, una compensación económica, calificaciones y premios. Por otro lado, también está el miedo al castigo o al fracaso. Los factores mencionados que influyen en la motivación extrínseca se pudieran decir que son a corto plazo, puesto que las personas se ven motivadas a realizar cualquier actividad solo hasta recibir la recompensa.

El Ministerio de Educación (2017) en la LOEI, plantea que, con el propósito de promover la motivación y el esfuerzo propio para el aprendizaje de los alumnos, la Autoridad Educativa Nacional puede entregar estímulos económicos o materiales a los estudiantes que sobresalgan en sus logros académicos, lo que se estaría dando lugar a la motivación extrínseca.

Pero en el quehacer docente, se ha podido observar que en ocasiones la motivación extrínseca se constituye en una desventaja para los estudiantes, puesto que se acostumbran a condicionar, si no hay premio, calificación, recompensa, evitar un castigo; no se dedican o se desmotivan a seguir haciendo lo mismo. Cuando los alumnos son motivados extrínsecamente, no les preocupa la actividad ni sienten interés por la materia, sino que, como menciona Woolfolk (2010) trabajan por la calificación u otro incentivo externo y en ocasiones hasta por complacer al profesor

Motivación intrínseca, ésta es capaz de provocar, mantener y orientar la dirección hacia un objetivo, impulsa al ser humano a realizar cambios, a cumplir un propósito, a plantear metas, entre otras, Woolfolk (2010) manifiesta que la motivación intrínseca se da al momento en el que las personas efectúan acciones según sus intereses personales, con la finalidad de superar retos, mediante el desarrollo de sus capacidades. En otras palabras, el individuo ejecuta actividades para gratificación propia. Siendo este uno de los componentes que accederá al ser humano llevar a cabo sus objetivos planteados sin esperar recompensas externas, a no ser que sus propias satisfacciones.

Por otro lado, Orbegoso (2016) sostiene que un individuo motivado produce más que otro que no lo está; es por esta razón que, en todas las instituciones educativas, públicas, privadas con o sin fines económicos, buscan que los individuos se empoderen de sus metas y persistan en alcanzarlas para su satisfacción personal.

La motivación intrínseca es el comportamiento interno de un individuo, quien busca lograr su satisfacción personal (Asana, 2021). Pues, una persona demuestra el gusto por efectuar una tarea, debido a factores internos. Esta contribuye en la adquisición de conocimiento. Puesto que, el estudiante se involucra fácilmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje motivado por sus intereses internos. Para brindar al estudiantado una motivación intrínseca positiva, se deben cumplir con las siguientes características: responder a la satisfacción personal, ser voluntaria, no buscar una retribución y no promover la competencia (Pérez, 2015). Según, Santander Universidades (2021) estas permiten que el individuo aumente su autoestima, confianza y amor propio.

Según la perspectiva de Orbegoso (2016) la motivación intrínseca se da al momento que se desarrolla una tarea, y con ella surge el aliciente, en su dificultad, en el reto y estímulo que trae consigo.

En función de lo expuesto se puede decir que la motivación es una herramienta eficaz que debe ser potenciada en los estudiantes para evitar dificultades en la construcción de los conocimientos, los maestros tienen parte de la responsabilidad de inculcar ese deseo de superación, para mejorar el crecimiento personal y tener éxito en toda tarea, sin necesidad de estímulos externos.

3.2 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ADQUISICIÓN DE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

En épocas pasadas el enseñar estaba centrado en el modelo tradicionalista que veía al estudiante como un ser a modelar según el docente, y como indica Colomer

(1996) cuyo accionar se reflejaba en sus calificaciones, es decir, aprender se limitaba a reproducir y obtener buenas notas, sin alcanzar motivación alguna. Ante esto, en la actualidad surge el motivar a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que se ha convertido en un tema de alto interés y de transición en la educación, pues, es relevante señalar que los niños están impulsados por el mundo de la curiosidad, donde desean aprender más allá de lo que sus maestros les enseñan (Anaya-Durand y Anaya-Huertas, 2010, p.6). Por esta razón, se fomenta el aplicar la motivación intrínseca en el estudiantado.

A través de la literatura consultada, se identificaron algunos autores que determinan ciertos factores que promueven la motivación intrínseca en el estudiantado. Entre ellos se destacan Deci y Ryan (2000) quienes establecen dos tipos de factores: sociales y ambientales. Donde los primeros factores, hacen relación a la familia, la comunidad educativa y los amigos. Mientras que, los segundos factores, se centran en el contexto. Así mismo, Moreno-Murcia et al. (2013) especifican factores como: el clima creado entre docente-estudiante, la forma de la enseñanza y la estructura de los contenidos. Esto permite identificar que, la comunidad educativa posee un rol importante en la motivación, puesto que el quehacer de cada agente educativo permite aportar en la motivación de los estudiantes.

El gusto por descubrir la satisfacción de un trabajo bien realizado, el deseo de superación y el afán de tener más responsabilidades y desafíos, son otros factores que influyen en la adquisición de la motivación (Gerena, 2000). Además, Aguilar et al. (2016) plantean tres variables que se relacionan al momento de alcanzar dicha motivación: confiar en las habilidades y capacidades que se posee (confianza en sí

mismo), fijarse y desear metas determinadas y altas (planificar su objetivo) y tener certeza en lo que se quiere hacer (seguridad en sus actos).

Como se mencionó anteriormente, la motivación intrínseca se origina al efectuar actividades que generen satisfacción en el individuo. No obstante, Llanga-Vargas et al. (2019) consideran que en el proceso del despliegue de la motivación intrínseca los factores más influyentes (positivos y negativos) en niños y adolescentes son: el estrés (querer hacer todo a la vez), la actitud (forma de ver las cosas), la autoeficacia (confiar en sus capacidades), la autoestima (aceptación de sí mismo), la pedagogía del error (aprender de sus fracasos), el miedo al fracaso (ver como una oportunidad de aprendizaje), las habilidades de estudio (crear técnicas para su aprendizaje) y el desempeño académico (enfocar su mirada en el proceso). Ante esto, es indispensable una guía correcta del cuerpo docente, que permita generar estudiantes metacognitivos, que autorregulen sus emociones. Para ello, es indispensable distinguir que estos factores se dan en algunos estudiantes de todos los niveles educativos. No obstante, hay que diferenciar cuáles resultan favorables o desfavorables en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para obtener un resultado positivo en el estudiantado.

Así como se determinan factores generales en la adquisición de la motivación intrínseca es necesario identificar lo positivo y negativo de ellos. Ante esto, se considera que las retribuciones palpables, la presión impuesta en entrega de tareas, evaluaciones y metas son factores que reducen la adquisición de una motivación intrínseca (ídem). De igual manera, un estudio realizado por Koka y Hein (2003) reveló que en estudiantes de básica superior la autoestima y el grado de complejidad son variables amenazantes para que no se presente una motivación intrínseca adecuada. Por un lado, Aguilar et al. (2015) y Negrete y Leyva (2013) señalan que la desmotivación suele estar presente en la

mayor parte de la adolescencia. Por otro lado, poseer la facilidad de elegir y dar la oportunidad de elección, el distinguir emociones y generar oportunidades para una autonomía académica del estudiante facilita de manera positiva una motivación adecuada en el alumnado (ídem).

A continuación, se presenta una tabla en síntesis a los factores positivos y negativos expuestos anteriormente por los diferentes autores.

Tabla 1. *Factores positivos y negativos en la adquisición de la motivación intrínseca en estudiantes de básica superior*

Factores positivos	Factores negativos
<p>Elegibilidad y distinción de emociones y oportunidades; brinda la oportunidad de elegir según convenga, analizando lo que ocurre y las opciones que se poseen. Esto genera autonomía en los estudiantes (Deci y Ryan, 2000).</p>	<p>Recompensas tangibles: aumenta el gusto por hacer las tareas por obtener un premio, más que por el conocimiento y satisfacción propia (Deci y Ryan, 2000).</p> <p>Presión: genera estrés (Deci y Ryan, 2000).</p>
	<p>Autoestima: el no fomentar en el individuo una autoestima alta, puede ocasionar el sentimiento de “no poder” hacer lo que le solicitan (Koka y Hein, 2003).</p>
	<p>Grado de complejidad de las actividades: colocar tareas que no estén acordes al</p>

nivel del estudiante produce estrés (Koka y Hein, 2003).

Fuente: elaboración propia con base a la información de ídem y Koka y Hein (2003).

Un estudiante desmotivado intrínsecamente se restringe a copiar lo de la pizarra, desconoce los temas de clase, propósitos de su aprendizaje y procura sentarse en la parte de atrás del curso para evitar ser nombrado para participar (ídem). Ante esto, Gerena (2000) señala que, el docente es el agente principal en relacionar los intereses del estudiante con los aprendizajes que adquiere mediante la confianza y amistad que le pueda brindar. Finalmente, es importante fomentar la motivación intrínseca a través de los factores positivos en los estudiantes de básica superior, para conseguir un aprendizaje significativo en ellos, el mismo que van desarrollando y aplicando en su vida estudiantil.

3.3 RELACIÓN DE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO

Para implementar el instrumento (encuesta) para identificar de qué manera se relaciona la motivación intrínseca con la generación de conocimientos es indispensable saber que hay 3 tipos de motivación intrínseca: motivación intrínseca al logro, al conocimiento y a las experiencias estimulantes (Vallerand, et al.,1989).

Núñez, et al. (2005) dan a conocer que la motivación intrínseca al logro tiene que ver con la responsabilidad que tiene una persona para ejecutar una actividad y la satisfacción alcanzada al cumplir con las metas propuestas. Y es que, un individuo que tiene un objetivo claro y se encuentra motivado, supera los desafíos con el deleite del trabajo cumplido.

Con respecto a la motivación intrínseca al conocimiento, Moreno y Martínez (2006) manifiestan que es cuando una persona está comprometida en hacer algo por sentir el gusto de adquirir nuevos conocimientos y desarrollar sus habilidades. En este caso, en el ámbito educativo, se debe promover entre los estudiantes el placer por adquirir nuevos saberes por la sensación de crecer intelectualmente.

La motivación intrínseca a las experiencias estimulantes se despliega cuando se realizan acciones con el objetivo de concebir sensaciones, emociones o sentimientos (ídem). En otras palabras, los individuos desarrollan una actividad para disfrutar de las sensaciones internas que producen satisfacción.

Con base a lo mencionado, para la estructuración del instrumento a ser aplicado, se consideraron 3 nodos conceptuales con relación a los 3 tipos de motivación intrínseca planteados: metodología, didáctica y emociones.

4. MATERIALES Y METODOLOGÍA

4.1 TIPO DE DISEÑO

La presente investigación que se va a desarrollar será de tipo descriptiva, dado que, es relevante destacar las características y perfiles de la muestra a ser analizada (Hernández et al., 2014).

Se seguirá el método de triangulación concurrente, de acuerdo con Arias (2000) la triangulación es una herramienta de investigación donde se toman diversas referencias de fuentes para determinar una posición. Mientras que, para Cowman (1993) la triangulación hace referencia a la mezcla de varios métodos en una investigación del mismo objeto con el fin de profundizar el estudio del fenómeno que se investiga. Con base al tema de investigación propuesto, el diseño de triangulación concurrente se aplicará en la parte de la recolección, análisis e interpretación de datos con una muestra de docentes, estudiantes y representantes legales).

La técnica a ser utilizada será la encuesta, que según la RAE (2001) es un conjunto de interrogantes estructuradas planteada y dirigidas hacia una muestra en específico, para investigar su criterio sobre un hecho en concreto.

En la presente investigación se utilizarán las encuestas, que estarán dirigidas a la comunidad educativa para extraer la información que se requiera mediante un instrumento de guía de preguntas.

4.2 ENFOQUE

El enfoque que guio esta investigación fue cuantitativo. Para determinar la importancia de trabajar la motivación intrínseca dentro del aula de clase, se seguirá el

método analítico sintético como señala, Abad (2009) se determinan las características esenciales y se revisa cada uno por separado. Este método al ser analítico sintético es un par dialéctico que permitirá analizar por separado las partes y al sintetizar vuelve a reconstruir de acuerdo a un mismo enfoque, este será de utilidad en el planteamiento del problema, preguntas de investigación, objetivos, justificación, elaboración del estado del arte, marco teórico, diseño de instrumentos de investigación y presentación de resultados.

Las técnicas son definidas por Díaz, et al. (2002) como “un conjunto de mecanismos, sistemas y medios de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos” (p.98). En esta investigación las técnicas que se emplearán son: de recopilación y análisis documental, búsqueda en la web. Por otro lado, también se empleará instrumentos los cuales son concebidos como un “recurso que utiliza el investigador para recolectar información sobre las variables o categorías que se tiene en mente.” (Hernández Sampieri et al., 2014) en este caso se utilizará la síntesis y la lectura analítica crítica, las mismas que permitirá obtener información sobre las particularidades de la motivación intrínseca y la manera que influye en la construcción del conocimiento de los estudiantes de básica superior.

4.3 UNIDAD DE ANÁLISIS, POBLACIÓN Y MUESTRA

El presente estudio se trabajó con una muestra no aleatoria de 20 estudiantes, 7 docentes, 20 representantes de los estudiantes de básica superior de la Escuela Ulises Chacón.

Para aplicar el instrumento se solicitó la autorización respectiva a directivos, docentes y representantes legales. En el caso de los estudiantes, se solicitó la

autorización de los representantes legales mediante un consentimiento informado, garantizando así la confidencialidad de los resultados obtenidos.

4.4 INSTRUMENTOS

Para el cumplimiento del objetivo tres se aplicó una encuesta constituida por 10 preguntas cerradas, con escala de Likert. Donde se dan ídem opciones a elegir, de las cuales muy insatisfecho representa lo mínimo y muy satisfecho representa lo máximo.

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

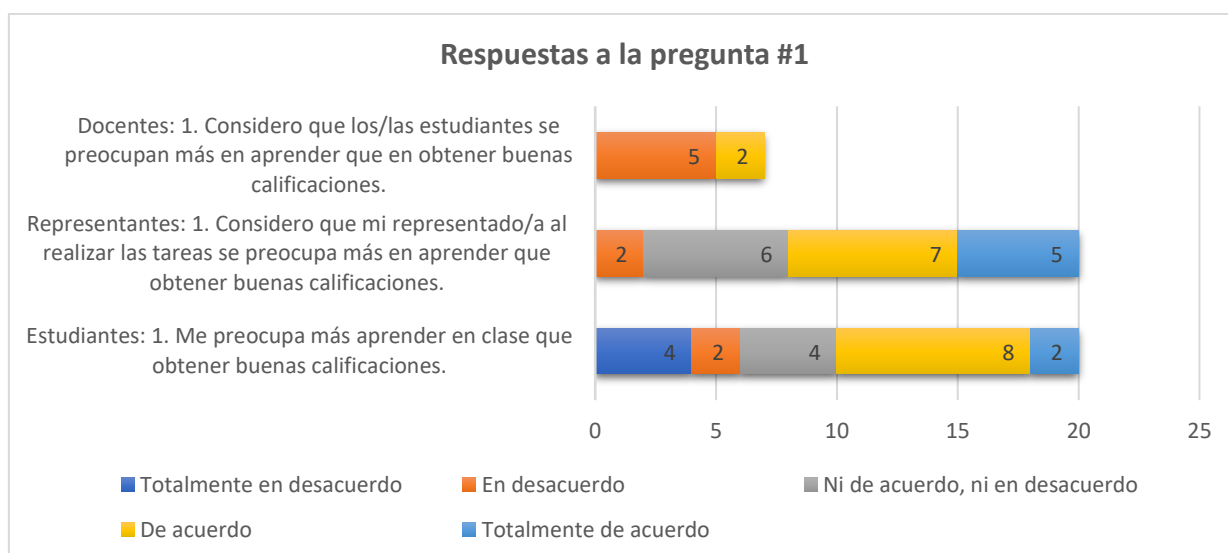
En el presente apartado se desarrolla la información de los resultados obtenidos en la investigación realizada mediante el instrumento de la encuesta aplicada.

5.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta investigación educativa se selecciona por el proceso de triangulación de la información generada por los estudiantes de básica superior objeto de estudio, sus representantes legales y finalmente sus docentes, otorgando diferente incidencia a la información generada en cada fuente.

Al constituir el estudiante el objeto principal de este estudio y del proceso educativo se asigna una incidencia del 50%. Mientras que, al docente un 30% y finalmente, al representante el 20%.

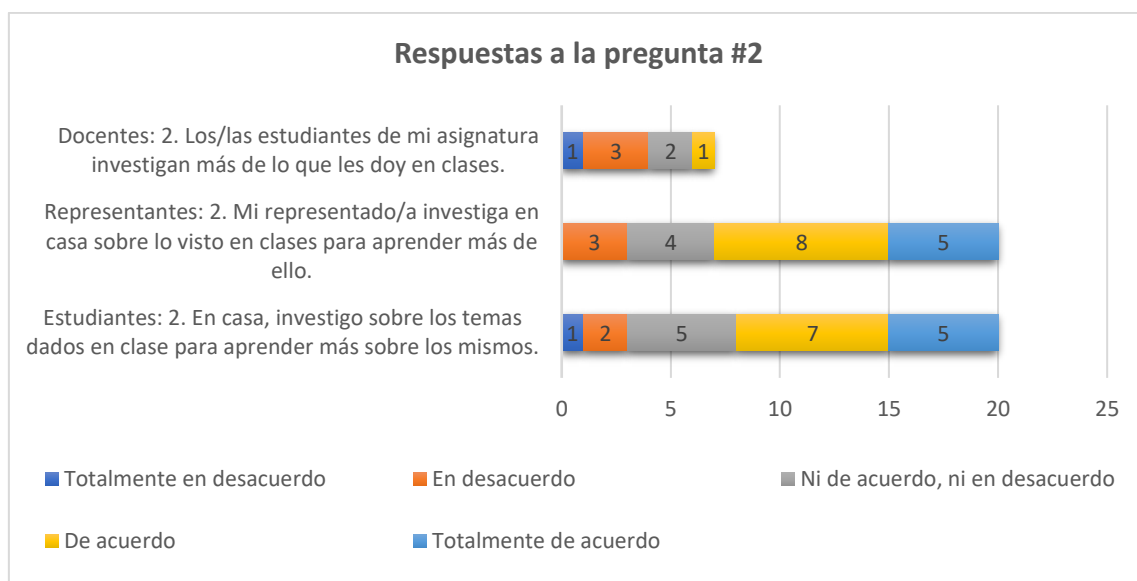
Figura 1. Estadística de las respuestas a la pregunta 1



Fuente: elaboración propia

En la figura 1, se puede visibilizar una perspectiva positiva por parte de estudiantes (40%) y representantes (35%), la misma que difiere con la opinión de los docentes (71.4%). Estos datos revelan que en este caso hay una ausencia de un nivel alto de sintonía y conocimiento entre docente y estudiante sobre su verdadera preocupación al momento de realizar sus tareas académicas, donde surge el debate del desasosiego por el aprendizaje o por las calificaciones. Esta realidad, podría solventarse al estructurar una micro planificación que incluya la realización de tareas que permitan al docente acompañar y conocer las motivaciones en el aprendizaje del estudiante, al igual, que el educando pueda autoevaluar su proceso educativo.

Figura 2. Estadística de las respuestas a la pregunta 2

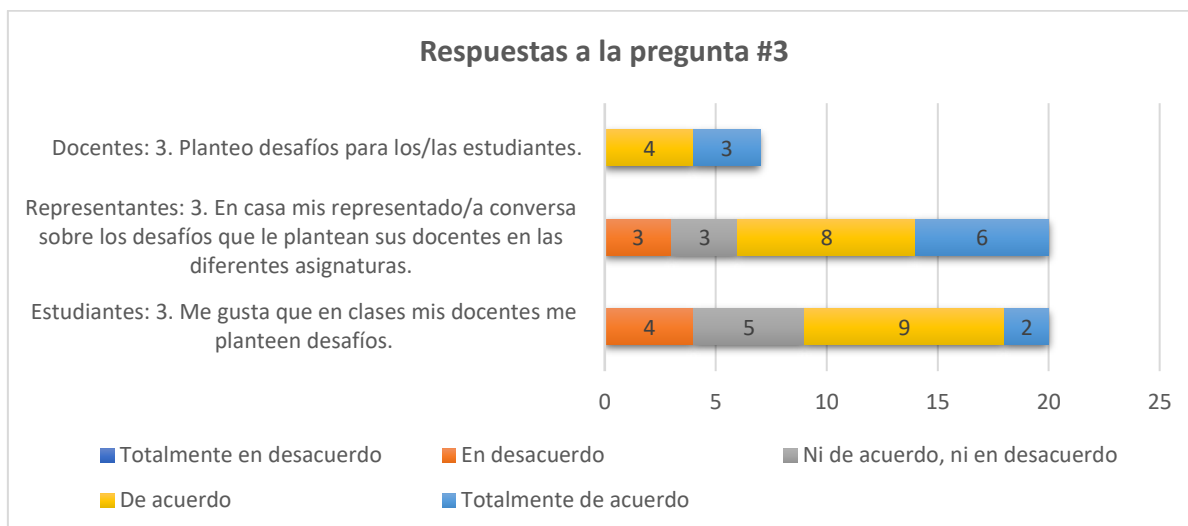


Fuente: elaboración propia

En la figura 2, se puede distinguir una opinión positiva por parte de estudiantes (35%) y representantes (49%), la misma que difiere con la perspectiva de los docentes (42.8%). En este caso se puede distinguir un nivel aceptable de falta de cohesión entre el quehacer docente y el rol del estudiante. Donde se resalta el interés de los estudiantes

por conocer más allá de lo que sus docentes les imparten, pese a que esto no sea percibido o demostrado ante los docentes. Para solventar esta falencia, se podrían implementar talleres donde se fomente la investigación en los estudiantes desde sus intereses, y los docentes sean parte fundamental del proceso.

Figura 3. Estadística de las respuestas a la pregunta 3



Fuente: elaboración propia

En la figura 3, se puede visibilizar una opinión positiva por parte de estudiantes (45%), representantes (40%) y docentes (57,21%). Estos datos dan a conocer un resultado favorable en la aplicación de desafíos en el aprendizaje educativo. Para mantener estos datos alentadores, se podrían implementar actividades lúdicas como el teatro, un rincón de lectura o una yincana educativa, donde se fomente la importancia de potenciar no solo los conocimientos teóricos, sino de desarrollar las habilidades del estudiantado.

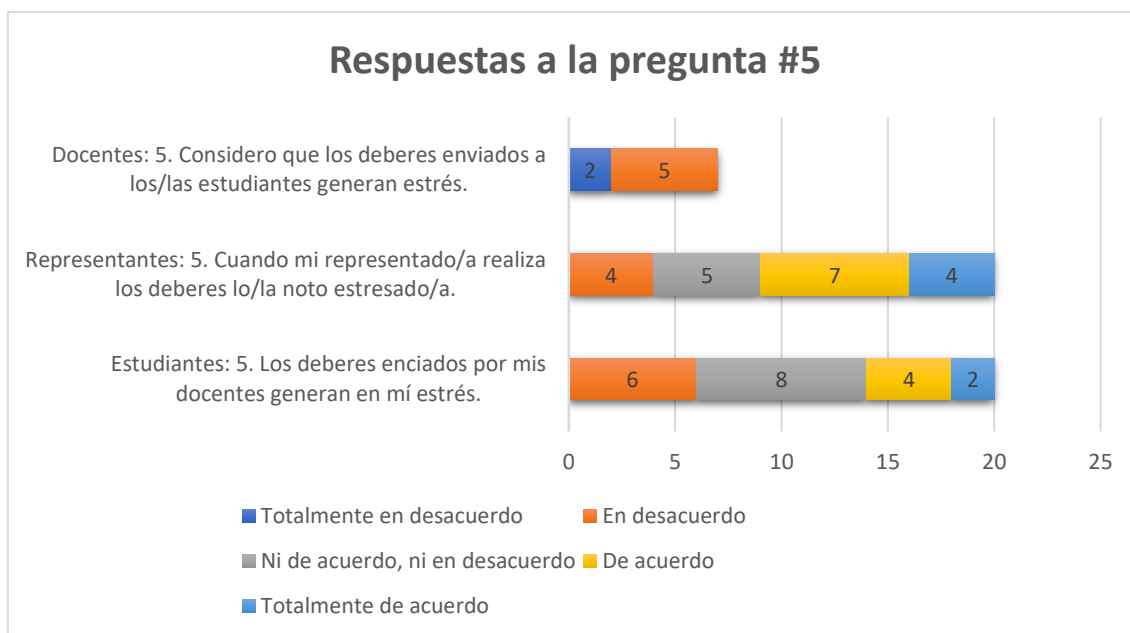
Figura 4. Estadística de las respuestas a la pregunta 4



Fuente: elaboración propia

En la figura 4, se puede visualizar una perspectiva positiva por parte de estudiantes (30%) y representantes (40%), la misma que difiere con la perspectiva de los docentes (42.84%). Estos datos representan un nivel aceptable de disonancia entre el proceso de enseñanza brindado por el docente y el accionar del estudiante en este. Y es que, el educador debe acompañar el proceso educativo, promoviendo la autonomía del estudiantado. Para ello, se podrían realizar actividades académicas que estén enfocadas en el proceso de la actividad, y a su vez, incitar a la metacognición para realizar las actividades académicas por sí solos, para que al cometer errores puedan aprender de ellos.

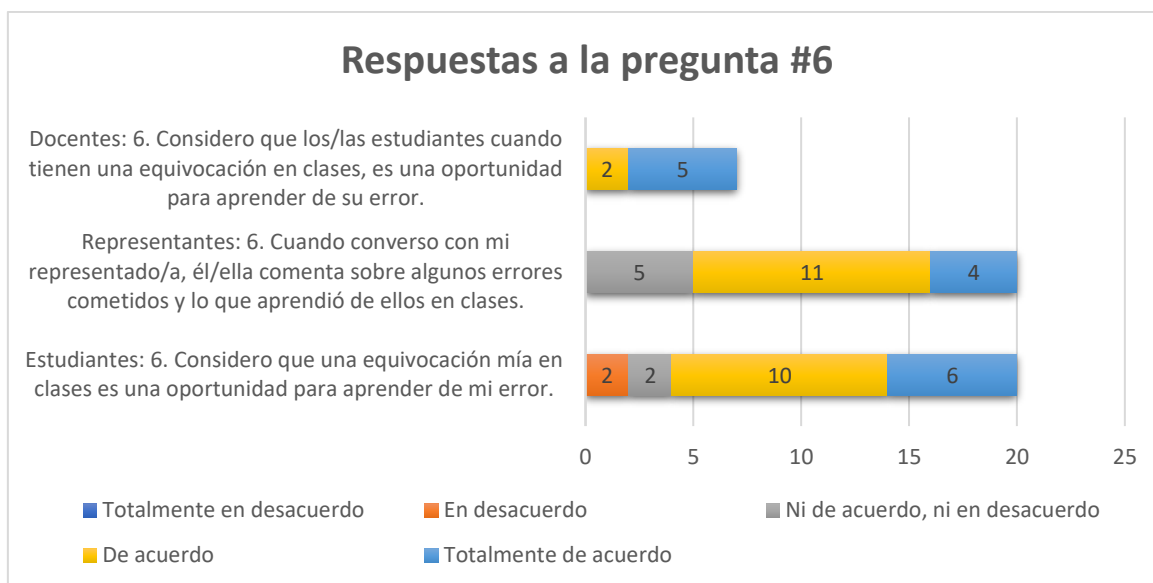
Figura 5. Estadística de las respuestas a la pregunta 5



Fuente: elaboración propia

En la figura 5, se puede divisar una perspectiva alentadora por parte de estudiantes (30%) y docentes (71.4%), la misma que difiere con la opinión de los representantes (35%). Estos resultados son confortadores, ya que se da una concordancia entre el estudiantado y el cuerpo docente con respecto a la perspectiva que se tiene sobre los deberes. Esto podría mantenerse mediante el envío de actividades con opciones a ser realizadas, para facilitar su realización y revisión.

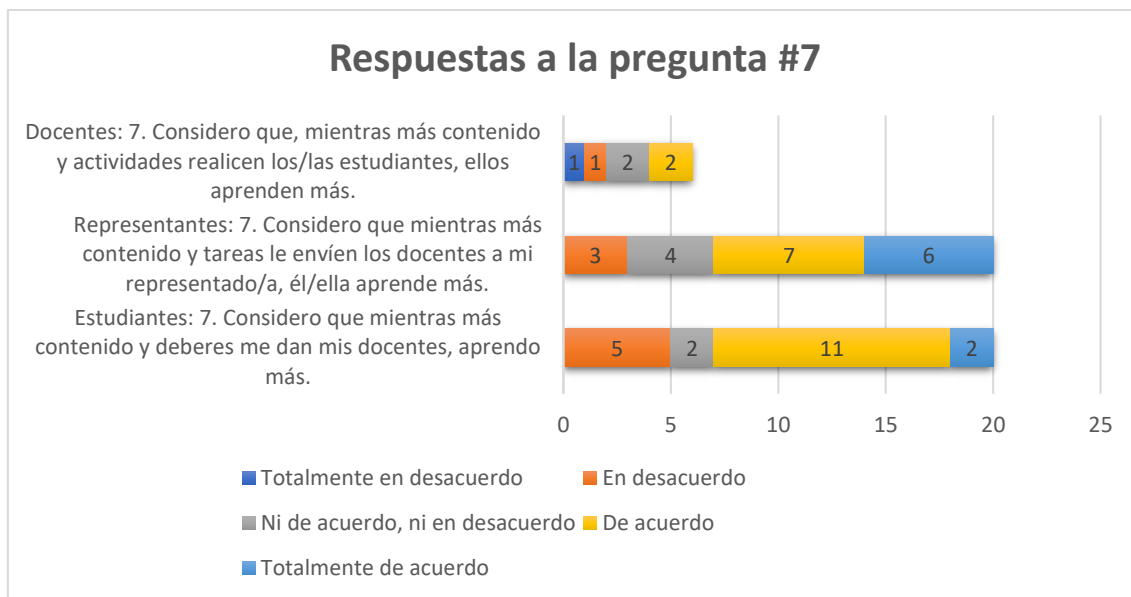
Figura 6. Estadística de las respuestas a la pregunta 6



Fuente: elaboración propia

En la figura 6, se puede visibilizar una opinión positiva por parte de estudiantes (50%), representantes (55%) y docentes (71.4%). Estos resultados son confortadores y concordantes entre los agentes educativos sobre la perspectiva de un aprendizaje basado en los errores. Para mantener, esta positividad se debe fomentar en el estudiantado la construcción del conocimiento desde el propio análisis, es decir aprender haciendo.

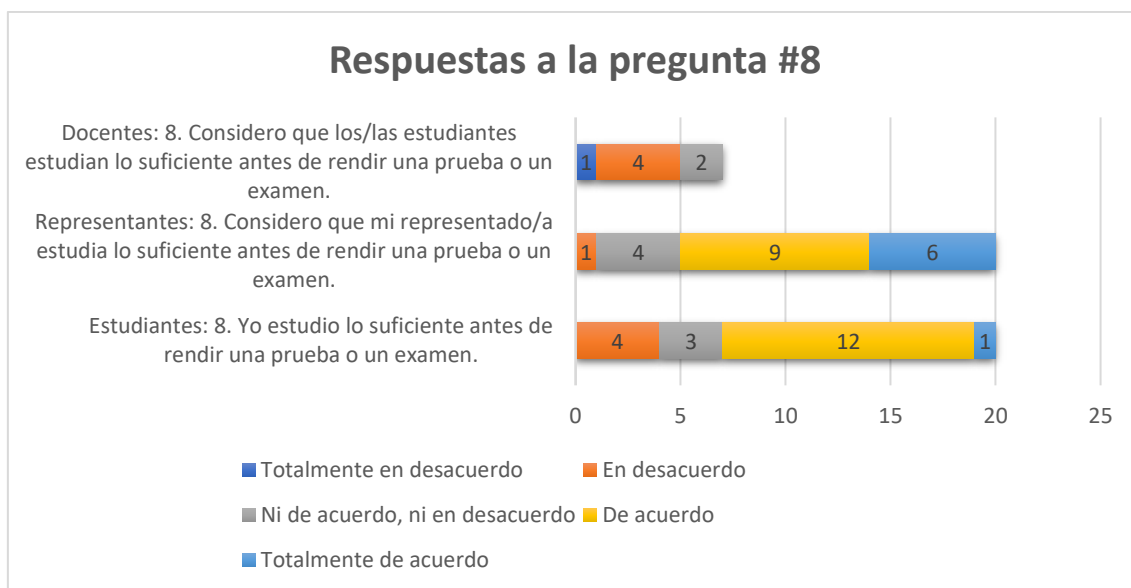
Figura 7. Estadística de las respuestas a la pregunta 7



Fuente: elaboración propia

En la figura 7, se puede visualizar una perspectiva positiva por parte de estudiantes (55%) y representantes (35%), la misma que difiere con la perspectiva de los docentes (28.56%). Esto representa un nivel medio de disonancia entre la cantidad del contenido en la enseñanza y el resultado de aprendizaje que se obtiene. Donde hay una discordancia entre la idea que mientras más contenido y deberes se realicen mayor aprendizaje habrá. Para fragmentar esta idea en los educandos, los docentes deberían proponer actividades desde los intereses del alumnado, apoyar y analizar el proceso. Y sobre todo optar por la calidad de aprendizaje y no por las cantidades de actividades,

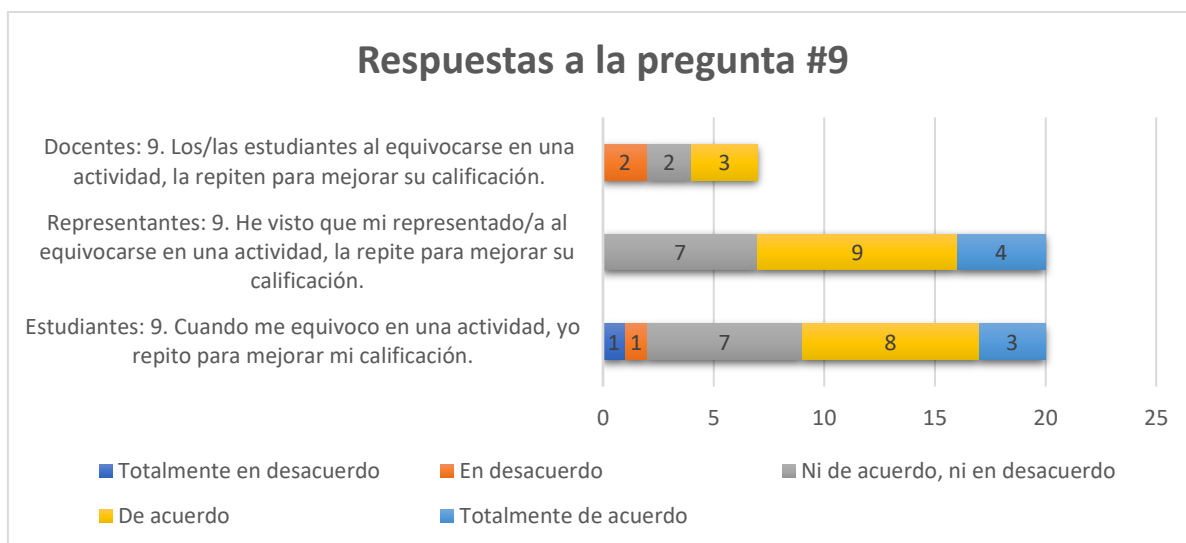
Figura 8. Estadística de las respuestas a la pregunta 8



Fuente: elaboración propia

En la figura 8, se puede visualizar una perspectiva positiva por parte de estudiantes (60%) y representantes (45%), la misma que difiere con la perspectiva de los docentes (57.12%). Esto refleja una disonancia no tan relevante entre la evaluación y los resultados percibidos por los educadores y educandos. Esto podría remendarse a través de la realización de evaluaciones menos teóricas y de mayor aplicación, donde pueda observarse realmente el aprendizaje del estudiante al aprender haciendo.

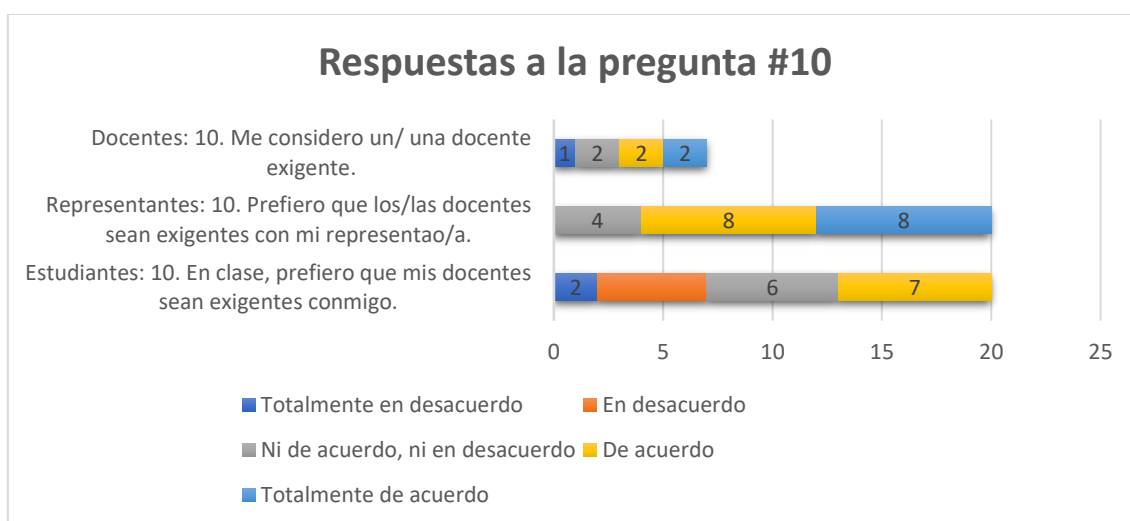
Figura 9. Estadística de las respuestas a la pregunta 9



Fuente: elaboración propia

En la figura 9, se puede observar una opinión positiva por parte de estudiantes (40%), representantes (45%) y docentes (42.84%). Estos resultados reflejan un accionar por medio de la motivación extrínseca, donde la recompensa es la calificación. Esto podría modificarse al brindar una recuperación académica de las actividades efectuadas con una mira hacia el aprendizaje, para que así los estudiantes repitan una actividad para aprender (motivación intrínseca), más no por una calificación.

Figura 10. Estadística de las respuestas a la pregunta 10



Fuente: elaboración propia

En la figura 10, se puede visibilizar una opinión positiva por parte de estudiantes (35%), representantes (40%) y docentes (28.56%). Estos datos revelan la cohesión entre los tres actores educativos encuestados sobre la exigencia en el proceso educativo.

Donde surge el ideal de que un docente exigente ayuda a promover un mejor aprendizaje. Para desarticular esta idea, se pueden implementar estrategias didácticas donde entren en juego las estrategias del docente y las del estudiante. Y así, los actores educativos puedan visibilizar que el proceso educativo se requiere de una guía que promueva la autonomía del educando. Y no tanto de la exigencia.

5.2 DISCUSIÓN

Al elaborar las preguntas a efectuar en la encuesta, estas se clasificaron por 3 nodos conceptuales: metodología, emociones y didáctica.

En el nodo metodología se agrupan las siguientes preguntas:

Tabla 2. *Nodo Metodología*

Preguntas del Nodo “Metodología”	
Estudiantes	<p>Cuando termina una clase, voy a casa e investigo más sobre el tema estudiado porque quiero saber más.</p> <p>Considero que una equivocación mía en clases es una oportunidad para aprender de mi error</p> <p>En clase, prefiero que mis docentes sean exigentes conmigo.</p>
Docentes	<p>Los/las estudiantes de mi asignatura investigan más de lo que les doy en clases.</p> <p>Considero que los/las estudiantes ven una equivocación suya en clases como una oportunidad para aprender de su error.</p> <p>Me considero un/una docente exigente.</p>
Representantes	<p>Mi representado/a investiga en casa sobre lo visto en clases para aprender más de ello.</p>

Cuando converso con mi representado/a, él/ella comenta sobre algunos errores cometidos y lo que aprendió de ellos en clases.

Prefiero que los/as docentes sean exigentes con mi representado/a.

Fuente: elaboración propia

Los resultados obtenidos en las preguntas de este nodo, reflejan el 65% del accionar de los estudiantes por ir más allá de sus conocimientos, visibilizando los errores como oportunidades de aprendizaje y prefiriendo la exigencia como parte del proceso de formación. Esto refleja la influencia de factores positivos como el desempeño académico mediante el gusto por aprender más de lo que se dan en las aulas, al igual que, se encuentra presente la pedagogía del error, que influye en el estudiantado mediante la adquisición de conocimientos por medio de las equivocaciones.

La metodología del docente juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje. Pues esta, refleja la manera en la que el educador forma a los estudiantes y cómo incide en las maneras que estos enfrentarán problemas dentro del ámbito educativo (García-González, et al., 2015). Además, la influencia de factores positivos como el desempeño académico expresándose en el gusto y dedicación por aprender más de lo que se desarrolla en el aula y la manera y forma en la que el docente desarrolla e ilusiona al estudiante tiene incidencia directa y proporcional en el nivel de motivación en el aprendizaje del estudiante. Ante esto, Chamorro-Niquinga (2020) resalta la importancia de que el cuerpo docente desarrolle el gusto por la indagación en los estudiantes, al igual que, el estudiantado despliegue su interés por enriquecer sus saberes. Según Valencia-Vega (2019) la motivación intrínseca da paso a que el estudiantado asuma aprendizajes con voluntad, para así adquirir conocimientos

significativos. Este resultado apoya a la necesidad de que todo buen docente cuente y se actualice de manera constante en la metodología específica y relacionada a los contenidos a ser desarrollados.

En el nodo emociones se agrupan las siguientes preguntas:

Tabla 3. Nodo Emociones

Preguntas del Nodo “Emociones”	
Estudiantes	<p>Me preocupa más aprender en las clases, que las calificaciones a obtener.</p> <p>Me gusta que en clases mis docentes me planteen desafíos.</p> <p>Los deberes enviados por mis docentes generan en mí estrés.</p>
Docentes	<p>Considero que los/las estudiantes se preocupan más en aprender que en obtener buenas calificaciones.</p> <p>Planteo desafíos para los/las estudiantes.</p> <p>Los deberes enviados son complejos y estresantes para los/las estudiantes.</p>
Representantes	<p>Considero que mi representado/a al realizar las tareas se preocupa más en aprender que obtener buenas calificaciones.</p> <p>En casa mi representado/a conversa sobre los desafíos que le plantean sus docentes en las diferentes asignaturas</p> <p>Cuando mi representado/a realiza los deberes lo/la noto estresado/a.</p>

Fuente: elaboración propia

Los resultados obtenidos en las preguntas de este nodo, entrevén un 63% de ejecución de factores que influyen en la motivación intrínseca y la generación de conocimientos. Pues se desarrolla la satisfacción de hacer tareas por adquirir conocimientos, al igual que, el anhelo por enfrentar desafíos en las actividades académicas y como factor negativo se encuentra la presencia de estrés en los deberes.

Las emociones dentro del aula juegan un rol fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debido a que, definen el contexto interaccional en el salón de clases, la manera de actuar ante distintas circunstancias y las relaciones interpersonales con su entorno educativo, siendo estas las que tienen mayor impacto en el estudiantado, y no la teoría de las materias (Ibañez, 2002). Así mismo, el gusto por enfrentar desafíos planteados y adquirir conocimientos generan en el educando sentimientos de satisfacción interna. No obstante, en ocasiones los estudiantes se enfrentan a emociones negativas como el estrés por el cumplimiento de sus actividades académicas. Ante esto, Deci y Ryan (2000) dan a conocer que este factor afecta al rendimiento académico del estudiante, lo que no permite adquirir un conocimiento reflexivo. Este resultado apunta al requerimiento que los docentes enfrenten a sus estudiantes a situaciones motivadoras que contengan retos y desafíos para desarrollar sus habilidades y así potenciar su conocimiento.

En el nodo de didáctica se agrupan las siguientes preguntas:

Tabla 4. *Nodo Didáctica*

Preguntas del Nodo “Didáctica”	
Estudiantes	<p>En clase, siempre necesito la ayuda de mis docentes para realizar las actividades que ellos/ellas proponen.</p> <p>Considero que mientras más contenido y deberes me dan mis docentes, aprendo más.</p> <p>Yo estudio lo suficiente antes de rendir una prueba o un examen.</p> <p>Cuando me equivoco en una actividad, yo la repito para mejorar mi calificación.</p>
Docentes	<p>La mayoría de los/las estudiantes de mi asignatura siempre necesitan que les ayude en sus tareas.</p> <p>Considero que, mientras más contenido y actividades realicen los/las estudiantes, ellos aprenden más.</p>

Representantes	<p>Considero que mientras más contenido y tareas le envíen los docentes a mi representado/a, él/ella aprende más.</p> <p>Los/as estudiantes al equivocarse en una actividad, la repiten para mejorar su calificación.</p> <p>Considero que mi representado/a necesita que sus docentes lo ayuden con las actividades que le proponen.</p> <p>Considero que mientras más contenido y tareas le envíen los docentes a mi representado/a, él/ella aprende más.</p> <p>Considero que mi representado/a estudia lo suficiente antes de rendir una prueba o un examen.</p> <p>He visto que mi representado/ al equivocarse en una actividad, la repite para mejorar su calificación.</p>
-----------------------	--

Fuente: elaboración propia

Los resultados obtenidos en las preguntas de este nodo, reflejan un 76% del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que se encuentra la aceptación por aprender mientras más contenidos se brinden, repasar la teoría para aplicarla y repetir una actividad académica para mejorar calificación, teniendo en cuenta que este es un factor negativo, puesto que trae consigo una recompensa tangible que desarrolla el gusto por una nota, más no por el conocimiento.

La didáctica facilita la comprensión de los recursos pedagógicos en el proceso de planificación de la enseñanza-aprendizaje, ya que esta permite la creación de buenas estrategias para optimizar el proceso educativo (Casasola-Rivera, 2020). Aquí inciden factores relevantes como la rectificación de una actividad errónea para un correcto aprendizaje. Y es que, los estudiantes intrínsecamente motivados al cometer un error, analizan sus fallas, y los rectifican con enfoques de mejora (Briceño, 2009). Otro factor relevante es el re-enseñar desde el análisis de los contenidos. Pues Moreno-Murcia et al. (2013) dan a conocer que la estructura de los contenidos son factores específicos que forjan la motivación intrínseca para el desarrollo y adquisición de conocimientos.

Además, los actores educativos se han centrado en los resultados que brindan los estudiantes a través de las calificaciones (De Gama, 2006). Y es por ello, que este resultado permite reflexionar sobre la importancia de reestructura la enseñanza desde una didáctica innovadora y lúdica, donde el educando desarrolle sus conocimientos a partir de una correcta enseñanza.

6. CONCLUSIONES

Se determinó que en esta investigación la mayoría de estudiantes poseen niveles altos de motivación intrínseca, esto se refleja en su interés por realizar sus actividades académicas por alcanzar un aprendizaje óptimo, al igual que ir más allá de los conocimientos adquiridos en el aula de clase.

Al haber transcurrido aproximadamente tres años del COVID-19, se identifica que, en la comunidad educativa encuestada de la Escuela Ulises Chacón, hay un desconocimiento sobre las consecuencias generadas en este tiempo. Ya que, en la investigación se ha podido identificar un gran diferimiento en la muestra entre las perspectivas de los tres agentes educativos encuestados. En este caso se visibiliza un alto interés por la búsqueda del conocimiento de parte de los estudiantes y afirmación de los representantes, no obstante, los docentes señalan la búsqueda del conocimiento para la obtención de calificaciones, lo que conllevaría a una motivación extrínseca.

Para mantener e incluso aumentar el nivel de motivación intrínseca en los estudiantes, es necesario que docentes y representantes del estudiantado se involucren en su proceso de aprendizaje, guiándolos, motivándolos y fomentando en ellos constantemente su autonomía.

Es necesario identificar cuáles son los factores positivos para el desarrollo de la motivación intrínseca y así desplegar los conocimientos de manera analítica. También es necesario que entre docente-estudiante se dialogue sobre el desarrollo de las actividades académicas, para evitar que sean generen estrés, impidiendo que el proceso de aprender sea una experiencia gratificante para el estudiante.

7. RECOMENDACIONES

Para futuras investigaciones sobre el tema de la motivación intrínseca y generación de conocimientos se recomienda indagar desde la actualidad, dejando atrás los rezagos que trajo consigo la pandemia.

Se debe considerar implementar propuestas como talleres, actividades desde las aficiones de los estudiantes y herramientas como listados, diarios, cuentos, poemas, etc. Para que estos, permitan a los docentes, representantes y estudiantes desarrollar la motivación intrínseca en pro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, Se recomienda realizar un análisis de la motivación intrínseca y extrínseca, y el peso que posee cada una en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estableciendo nuevas comparaciones entre los factores que influyen en la motivación intrínseca y las nuevas tecnologías que se despliegan en el mundo educativo.

8. REFERENCIAS

- Aguilar, J., González, D. y Aguilar, A. (2016). Un modelo estructural de motivación intrínseca. *Acta de investigación psicológica*, 6(3), 2552-2557.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200748322016000302552&script=sci_arttext
- Aguilar, Y., Valdez, J., González, N., Rivera, S., Carrasco, C., Gomora, A., Pérez A. y Vidal, S. (2015). Apatía, desmotivación, desinterés, desgano y falta de participación en adolescentes mexicanos. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 20(3), 326-336. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29242800010.pdf>
- Amabile, T. M. (1997). Entrepreneurial creativity through motivational synergy. *The journal of creative behavior*, 31(1), 18-26.
- Anaya-Durand, A., y Anaya-Huertas, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología, ciencia, educación*, 25(1), 5-14.
<https://www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf>
- Asana (2021). ¿Qué es la motivación intrínseca y cómo funciona? *Asana*.
<https://asana.com/es/resources/intrinsic-motivation>
- Briceño, M. T. (2009). El uso del error en los ambientes de aprendizaje: Una visión transdisciplinaria. *Revista de teoría y didáctica de las ciencias sociales*, (14), 9-28. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65213214002.pdf>

- Chamorro-Niquinga, E. (2020). *Curiosidad e interés por aprender en los estudiantes en el aula de clase* [tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7755>
- Colomer, T. (1996). La evolución de la enseñanza literaria. *Aspectos didácticos de Lengua y Literatura*, 8, 127-171. <https://biblioteca.org.ar/libros/155227.pdf>
- De Gama, O. M. (2006). ¿Adictos a las calificaciones? (2.ª parte). *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(3), 1-13.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/2507>
- Gerena, G. C. (2000). Los intereses como motivación intrínseca en la sala de clases. *PORFIRIO GARCÍA FERNÁNDEZ*, 80.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a08.pdf>
- Gerena, G. C. (2000). Los intereses como motivación intrínseca en la sala de clases. *Perspectivas psicológicas*3(4)80. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a08.pdf>
- Guaita, V. (2019). Ilustración Neurociencias: Amígdala. *Asociación Educar*.
www.asociacioneducar.com.
- Hellín Rodríguez, M. G. (2007). *Motivación, autoconcepto físico, disciplina y orientación disposicional en estudiantes de educación física*.
- Iriarte, M. (2007). ¿Motivación “intrínseca” y “extrínseca”? https://www.incess.com/wpcontent/uploads/2011/05/13-Motivacion_Intrinseca_Extrinseca.pdf.
- Koka, A. y Hein, V. (2003). Perceptions of teacher’s feedback and learning environment as predictors of intrinsic motivation in physical education. *Psychology of Sport*

and Exercise 4 (2003) 333–346.

[https://lepo.it.da.ut.ee/~andre/KokaHein\(PSE\).pdf](https://lepo.it.da.ut.ee/~andre/KokaHein(PSE).pdf)

LOEI (2011). Título I de los Principios Generales Capítulo único del ámbito, principios y fines. *Quito. Ecuador*. <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/LOEI-enero20131.pdf>

Llanga Vargas, E. F., Silva Ocaña, M. A. y Vistin Remache, J. J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>

Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos.

Ministerio de Educación (2017) *Reglamento General a La Ley Orgánica de Educación Intercultural*.

Mondragón-Albarrán, C. M., Cardoso-Jiménez, D. y Bobadilla-Beltrán, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 661-685. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672017000200661&script=sci_arttext

Moreno, J. y Martínez, A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 6(2). <https://revistas.um.es/cpd/article/view/113871>

- Moreno-Murcia, J. A., Huéscar, E., Peco, N., Alarcón, E. y Cervelló, E. (2013). Relación del feed-back y las barreras de comunicación del docente con la motivación intrínseca de estudiantes adolescentes de educación física. *Anales de Psicología*, 29(1), 257–263. <https://doi.org/10.6018/ANALESPPS.29.1.161881>
- Negrete, R. y Leyva, G. (2013). Los NiNis en México: una aproximación crítica a su medición. *Revista internacional de estadística y geografía*, 4(1), 90-121. https://rde.inegi.org.mx/RDE_08/Doctos/RDE_08_Art6.pdf
- Núñez Alonso, J. L., Martín-Albo Lucas, J. y Navarro Izquierdo, J. G. (2005). Validación de la versión española de la Échelle de Motivation en Éducation. *Psicothema*. <https://accedacris.ulpgc.es/handle/10553/42833>
- Orbegoso, A. (2016). La motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Educare, Revista Científica de Educação*, 2(1), 75-93.
- Ospina Rodríguez, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista ciencias de la salud*, 4(2), 158-160.
- Pérez, A. (2015). Conoce la motivación intrínseca y sus principales características. *OBS Business School*. <https://www.obsbusiness.school/blog/conoce-la-motivacion-intrinseca-y-sus-principales-caracteristicas>
- Ryan, R. y Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American psychologist*, 55(1), 68-78. https://kibbutz.es/wp-content/uploads/2000_ryandeci_spanishampsych.pdf

- Santander Universidades (2021). Motivación intrínseca y extrínseca: qué son y por qué las necesitas. *Santander*. <https://www.becas-santander.com/es/blog/motivacion-intrinseca-y-extrinseca.html>
- Valencia-Vega, M. (2019). La motivación como estrategia de aprendizaje en la gestión del conocimiento, en estudiantes de tercer ciclo del instituto de educación superior pedagógico público-Pomacanchi, Acomayo-Cusco 2019 [tesis de bachillerato, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/eec4f829-3769-454f-b832-39ebcde6e297>
- Vallerand, R. J., Blais, M. R., Brière, N. M., & Pelletier, L. G. (1989). Construction et validation de l'échelle de motivation en éducation (EME). *Canadian Journal of Behavioural Science/Revue canadienne des sciences du comportement*, 21(3), 323. <https://psycnet.apa.org/record/1990-77375-001>
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. Pearson educación.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa* 11.
- García-González, E., Jiménez-Fontana, R., Navarrete, A., & Azcárate, P. (2015). La metodología docente como estrategia para promover la sostenibilidad en las aulas universitarias. Un estudio de caso en la Universidad de Cádiz. *Foro de Educación*, 13(19), 85-124.
<https://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/381>
- Ibáñez, N. (2002). Las emociones en el aula. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 31-45. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100002&script=sci_arttext&tlng=en
- Casasola Rivera, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 29(1), 38-51.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-38202020000100038

9. ANEXOS

9.1 ENCUESTA A ESTUDIANTES



Maestría en Educación mención Desarrollo del Pensamiento

La motivación intrínseca como factor fundamental en la generación de conocimientos en los estudiantes de básica superior

Estimada/o estudiante, la presente encuesta consta de diez preguntas cerradas, las mismas que se enfocan en analizar de qué manera está relacionada la motivación intrínseca con la generación de conocimiento de los estudiantes de básica superior. La duración de la encuesta será alrededor de 12 minutos. Los datos que exponga serán tratados con profesionalismo, discreción y responsabilidad.

Instrucciones: Conteste las siguientes interrogantes con responsabilidad y honestidad de acuerdo a las experiencias que ha vivido como estudiante en este establecimiento. Responda cada pregunta seleccionando una sola opción. Rellene o coloque un visto en el círculo.

Preguntas

1. Me preocupa más aprender en clase que obtener buenas calificaciones.

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
---	--	--	-------------------------------------	--

2. En casa, investigo sobre los temas dados en clase para aprender más sobre los mismos.

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
---	--	--	-------------------------------------	--

3. Me gusta que en clases mis docentes me planteen desafíos.

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
---	--	--	-------------------------------------	--

4. En clase, siempre necesito la ayuda de mis docentes para realizar las actividades que ellos/ellas proponen.

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
---	--	--	-------------------------------------	--

5. Los deberes enviados por mis docentes generan en mí estrés.

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
---	--	--	-------------------------------------	--

6. Considero que una equivocación mía en clases es una oportunidad para aprender de mi error.

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
---	--	--	-------------------------------------	--

7. Considero que mientras más contenido y deberes me dan mis docentes, aprendo más.

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
---	--	--	-------------------------------------	--

8. Yo estudio lo suficiente antes de rendir una prueba o un examen.

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
---	--	--	-------------------------------------	--

9. Cuando me equivoco en una actividad, yo repito para mejorar mi calificación.

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
---	--	--	-------------------------------------	--

10. En clase, prefiero que mis docentes sean exigentes conmigo.

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
---	--	--	-------------------------------------	--

Gracias por su colaboración

9.2 ENCUESTA A REPRESENTANTES



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Maestría en Educación mención Desarrollo del Pensamiento

La motivación intrínseca como factor fundamental en la generación de conocimientos en los estudiantes de básica superior

Estimada/o representante de los/las estudiantes de básica superior, la presente encuesta consta de diez preguntas cerradas, las mismas que se enfocan en analizar de qué manera está relacionada la motivación intrínseca con la generación de conocimiento de los estudiantes de básica superior. La duración de la encuesta será alrededor de 12 minutos. Los datos que exponga, serán tratados con profesionalismo, discreción y responsabilidad.

Instrucciones: Conteste las siguientes interrogantes con responsabilidad y honestidad de acuerdo a las experiencias que ha vivido como representante en este establecimiento. Responda cada pregunta seleccionando una sola opción. Rellene o coloque un visto en el círculo.

Preguntas

1. Considero que mi representado/a al realizar las tareas se preocupa más en aprender que obtener buenas calificaciones.

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
---	--	--	-------------------------------------	--

2. Mi representado/a investiga en casa sobre lo visto en clases para aprender más de ello.

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
---	--	--	-------------------------------------	--

3. En casa mi representado/a conversa sobre los desafíos que le plantean sus docentes en las diferentes asignaturas.

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
---	--	--	-------------------------------------	--

4. Considero que mi representado/a necesita que sus docentes lo ayuden con las actividades que le proponen.

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
---	--	--	-------------------------------------	--

5. Cuando mi representado/a realiza los deberes lo/la noto estresado/a.

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
---	--	--	-------------------------------------	--

6. Cuando converso con mi representado/a, él/ella comenta sobre algunos errores cometidos y lo que aprendió de ellos en clases.

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
---	--	--	-------------------------------------	--

7. Considero que mientras más contenido y tareas le envíen los docentes a mi representado/a, él/ella aprende más.

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
---	--	--	-------------------------------------	--

8. Considero que mi representado/a estudia lo suficiente antes de rendir una prueba o un examen.

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
---	--	--	-------------------------------------	--

9. He visto que mi representado/ al equivocarse en una actividad, la repite para mejorar su calificación.

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
---	--	--	-------------------------------------	--

10. Prefiero que los/as docentes sean exigentes con mi representado/a.

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
---	--	--	-------------------------------------	--

Gracias por su colaboración

9.3 ENCUESTA A DOCENTES



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Maestría en Educación mención Desarrollo del Pensamiento

La motivación intrínseca como factor fundamental en la generación de conocimientos en los estudiantes de básica superior

Estimada/o docente, la presente encuesta consta de diez preguntas cerradas, las mismas que se enfocan en analizar de qué manera está relacionada la motivación intrínseca con la generación de conocimiento de los estudiantes de básica superior. La duración de la encuesta será alrededor de 12 minutos. Los datos que exponga, serán tratados con profesionalismo, discreción y responsabilidad.

Instrucciones: Conteste las siguientes interrogantes con responsabilidad y honestidad de acuerdo a las experiencias que ha vivido como docente en este establecimiento. Responda cada pregunta seleccionando una sola opción. Rellene o coloque un visto en el círculo.

Preguntas

1. Considero que los/las estudiantes se preocupan más en aprender que en obtener buenas calificaciones.

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
---	--	--	-------------------------------------	--

2. Los/las estudiantes de mi asignatura investigan más de lo que les doy en clases.

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
---	--	--	-------------------------------------	--

3. Planteo desafíos para los/las estudiantes.

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
---	--	--	-------------------------------------	--

4. La mayoría de los/las estudiantes de mi asignatura siempre necesitan que les ayude en las actividades académicas.

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
---	--	--	-------------------------------------	--

5. Los deberes enviados generan estrés en los/las estudiantes.

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
---	--	--	-------------------------------------	--

6. Considero que los/las estudiantes cuando tienen una equivocación en clases es una oportunidad para su aprendizaje.

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
---	--	--	-------------------------------------	--

7. Considero que, mientras más contenido y actividades realicen los/las estudiantes, ellos aprenden más.

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
---	--	--	-------------------------------------	--

8. Considero que los/las estudiantes estudian lo suficiente antes de rendir una prueba o un examen.

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
---	--	--	-------------------------------------	--

9. Los/as estudiantes al equivocarse en una actividad, la repiten para mejorar su calificación.

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
---	--	--	-------------------------------------	--

10. Me considero un/una docente exigente.

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
---	--	--	-------------------------------------	--

Gracias por su colaboración