



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE CUENCA**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL SEGUNDO Y TERCERO  
DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCOMISIONAL  
ALICIA LOZA MENESES, DEL CANTÓN CUENCA. PERÍODO MARZO - AGOSTO  
2023

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
título de Licenciado en Psicología

AUTORES: JOSELYN LISSETH UREÑA BELTRÁN

JORLIN MAYKEL QUIZHPE GONZALEZ

TUTORA: PS. CL. JESSICA VANESSA QUITO CALLE, MGS.

Cuenca - Ecuador

2023

## CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Joselyn Lisseth Ureña Beltrán con documento de identificación N° 0105916829 y Jorlin Maykel Quizhpe Gonzalez con documento de identificación N° 3050114598; manifestamos que:

Somos los autores y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 24 de mayo del 2023.

Atentamente,



---

Joselyn Lisseth Ureña Beltrán

0105916829



---

Jorlin Maykel Quizhpe Gonzalez

3050114598

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Joselyn Lisseth Ureña Beltrán con documento de identificación N° 0105916829 y Jorlin Maykel Quizhpe Gonzalez con documento de identificación N° 3050114598, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación: “La dependencia emocional en adolescentes del segundo y tercero de bachillerato general unificado del colegio fiscomisional Alicia Loza Meneses, del cantón Cuenca. Período marzo - agosto 2023”, la cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada/Licenciado en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hagamos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 24 de mayo del 2023.

Atentamente,



Joselyn Lisseth Ureña Beltrán

0105916829



Jorlin Maykel Quizhpe Gonzalez

3050114598

## CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Jessica Vanessa Quito Calle con documento de identificación N° 0103741385, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL SEGUNDO Y TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCOMISIONAL ALICIA LOZA MENESES, DEL CANTÓN CUENCA. PERÍODO MARZO - AGOSTO 2023, realizado por Joselyn Lisseth Ureña Beltrán con documento de identificación N° 0105916829 y por Jorlin Maykel Quizhpe Gonzalez con documento de identificación N° 3050114598, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 24 de mayo del 2023.

Atentamente,



---

Ps. Cl. Jessica Vanessa Quito Calle, Mgs.

0103741385

### **DEDICATORIA**

¡Qué rápido ha pasado el tiempo!

El amor y el gran apoyo recibido en toda esta etapa universitaria se lo dedico a mi padre, a mi hermano, a mis abuelitos maternos y en especial a mi madre ya que ellos fueron mi motor, mi fuerza y mi inspiración para poder llegar a esta meta. Gracias, padres por hacer este sueño realidad, gracias por confiar cada día en mí y en mis expectativas, gracias y mil gracias, madre por siempre darme ánimos día tras día, por todos tus consejos, por sentirte siempre orgullosa de mí, a pesar de todos los obstáculos que hemos vivido juntos nunca nos hemos dado por vencidos y mira hasta donde hemos llegado... Este camino ha sido duro y cansado, pero aun así no nos hemos rendido y eso que también hemos pasado por una pandemia donde fueron momentos muy difíciles y lo cual familiares nos han tenido que dejar para ir a guiarnos y cuidarnos desde el cielo.

### **ADRADECIMIENTO**

Gracias Dios por regalarnos salud a toda mi familia, también por cada día bendecirme mi vida con la hermosa oportunidad de estar y disfrutar al lado de las personas que sé que más me aman, y a las que yo sé que más amo a mi vida, gracias vida por este nuevo triunfo, gracias a todas las personas que me apoyaron y creyeron en esta humilde persona.

Maykel Quizhpe

### **DEDICATORIA**

Dedico a mi madre, la persona que me ha guiado siendo paciente, por creer en mí, aconsejarme; también le dedico a mis perrhijos: kobe, tigger, arena, gary, bosco y pepe, por llenarme de alegría y recibirme con un caluroso cariño y sobre todo me dedico a mí, por no rendirme y continuar.

Dedico a todas las energías lindas que te ayudan a ser tú mismo...

## **AGRADECIMIENTO**

Durante toda esta trayectoria, agradezco a todo aquello que me ha ayudado a ser y crecer, agradezco a mi mamá, daddy, mi hermano, mi papà y mis perrhijos; sin ellos no estaría en el lugar en que me encuentro ahora; también deseo agradecer a mis profesores, a mi tutora Vane, a las personas lindas que han llegado a mi vida de manera inesperada, para vivir el momento.

Días cambiantes y otros no, momentos y emociones que me han acompañado dándome mucho amor.

Joselyn Ureña

## Resumen

La dependencia es una necesidad emocional insatisfecha en el que los adolescentes se encuentran vulnerables a desembocar baja autoestima y un autoconcepto negativo; en otra parte, la autoexigencia en las relaciones interpersonales, pueden favorecer el desarrollo de sintomatología psicológica disfuncional. Este estudio tiene como objetivo evaluar la dependencia emocional en adolescentes del Segundo y Tercero de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscomisional “Alicia Loza Meneses”, del cantón Cuenca, periodo marzo-agosto 2023.

El tipo de estudio que se planteó es cuantitativo, donde se lleva a cabo la recolección de datos con base a un análisis estadístico; con un diseño de investigación no experimental de corte transversal y descriptivo, pues se recolectaron los datos en un solo momento; mismo que busca describir la problemática de estudio. La muestra fue de 161 participantes del género femenino y masculino entre las edades de 16 a 18 años y el instrumento utilizado fue el CDE (Cuestionario de dependencia emocional) que evalúa en: ausencia de dependencia emocional, dependencia emocional normal y dependencia emocional alta. Los resultados fueron tabulados en el programa SPSS 25.0.

Esta investigación se centró en un grupo de género femenino con 100 sujetos y en un grupo masculino con 61 individuos; la muestra en general corresponde a la edad de 17 años con 83 participantes. Los resultados demuestran una ausencia en dependencia emocional para el género femenino entre las edades de 16-18 años, mientras que, en el género masculino presenta dependencia normal entre las edades 16-18.

**Palabras clave:** Dependencia emocional, adolescencia, género.

### **Abstract**

Dependence is an unsatisfied emotional need in which adolescents are vulnerable to low self-esteem and negative self-concept; on the other hand, self-demand in interpersonal relationships may favor the development of dysfunctional psychological symptomatology. The objective of this study is to evaluate emotional dependence in adolescents of the second and third year of the General Unified High School of the "Alicia Loza Meneses" Fiscomisional School, Cuenca, March-August 2023.

The type of study proposed is quantitative, where data collection is carried out based on a statistical analysis; with a non-experimental research design of cross-sectional and descriptive cut, since data were collected at a single time, which seeks to describe the problem of study. The sample consisted of 161 male and female participants between the ages of 16 and 18 years and the instrument used was the CDE (Emotional Dependence Questionnaire) which evaluates: absence of emotional dependence, normal emotional dependence and high emotional dependence. The results were tabulated in the SPSS 25.0 program.

This research focused on a female group with 100 subjects and a male group with 61 individuals; The sample in general corresponds to the age of 17 years with 83 participants. The results show an absence of emotional dependence for the female gender between the ages of 16-18, while the male gender presents normal dependence between the ages 16-18.

**Key words:** Emotional dependence, adolescence, gender.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

1. Planteamiento del problema .....	11
2. Justificación y relevancia.....	14
3. Objetivos .....	16
Objetivo general .....	16
Objetivos específicos.....	17
4. Marco teórico.....	17
4.1 La dependencia emocional .....	17
4.2 Causas de la Dependencia Emocional.....	20
4.3 Consecuencias de la Dependencia Emocional .....	20
4.4 Tipos de dependencia emocional .....	22
5. Variables y dimensiones .....	29
6. Preguntas e hipótesis.....	30
7. Marco metodológico .....	30
7.1. Tipo de estudio .....	31
7.2 Tipo de diseño .....	31
7.3 Universo de trabajo y muestra.....	31
7.4 Instrumentos de investigación.....	31
7.5 Diseño técnico y metodológico para la obtención y análisis de la información .....	33
7.6 Aspectos éticos.....	33
8. Criterios.....	33
8.1 Criterios de inclusión .....	33
8.2 Criterios de exclusión.....	33
9. Descripción de los datos producidos.....	34

	10
10. Presentación de los resultados descriptivos .....	35
11. Análisis de los resultados .....	37
12. Interpretación de resultados .....	38
13. Conclusiones .....	40
14. Referencias bibliográficas.....	42
Consentimiento Informado .....	45

### **Índice de tablas**

Tabla 1 .....	29
Tabla 2 .....	35
Tabla 3 .....	47

## **1. Planteamiento del problema**

En la actualidad hay un gran número de adolescentes que pueden presentar dependencia emocional, puesto que hoy en día existen aspectos como: inseguridades personales, sumisión, baja autoestima, desvalorización del autoconcepto y autoimagen, en donde el adolescente constantemente mantiene la necesidad de aprobación, aceptación y afecto en la relación de pareja o amistades. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2010), en América Latina y el Caribe, las relaciones de pareja mayoritariamente tiene su inicio en la adolescencia, a partir de los 15 años.

Mantener relaciones afectivas sanas es elemental para el desarrollo de la identidad y de las relaciones futuras, no obstante, se ha identificado que se presentan múltiples dificultades en las mismas que pueden ser perjudiciales para el adolescente. El problema radica en las relaciones de adolescentes mayores de 16 años donde la violencia psicológica proviene de su pareja (OMS, 2018). Asimismo, las situaciones conflictivas en pareja y las rupturas amorosas pueden ocasionar problemas asociados a la depresión y otros trastornos emocionales (OPS, 2017).

De acuerdo con algunas investigaciones realizadas a nivel internacional y nacional, se ha podido conocer un poco más acerca del tema que nos convoca el presente estudio, la dependencia emocional en adolescentes a partir de la edad y el género, algunos de estos estudios, se detallan a continuación.

En el Perú, el 62.7% de mujeres adolescentes entre 15 y 19 años que tienen o han tenido una relación sentimental, experimentaron por lo menos un episodio de maltrato emocional por parte de su pareja, muchas veces llegando a la violencia física, psicológica y/o sexual (INEI, 2016). Ligado a lo anterior, el 40 % del género femenino en Perú evidencia dependencia emocional, lo cual, induce al individuo a intentos de suicidio por pánico a la ruptura y el temor a quedarse sola (INSM, 2013). Asimismo, en un informe emitido por el Ministerio de Salud

(2017), menciona que el principal motivo de los intentos de suicidio en los adolescentes de 12 a 17 años son los problemas de pareja, que se registran en un 6.1 % de la población.

Otro estudio, realizado en Perú a partir del género y su relación con la dependencia afectiva, según Cubas et al. (2004), obtuvo como resultado que las mujeres deseaban continuar con la relación de pareja a pesar del malestar que les ocasiona, presentaban constante necesidad de aprobación consigo misma, deterioro en la calidad de vida y miedo a la soledad; no obstante, también se encontró que los rasgos característicos de esta población fue la protección en situaciones amenazantes, aceptación pasiva de lo que ocurre, generan mayor importancia a las necesidades del otro que a sí mismo, también, continúan con lo tradicionalmente aceptado y se someten a la voluntad de los demás, actuando como los demás quieran.

Otra investigación de Moral & Sirvent (2009) acerca de la dependencia afectiva y género: Perfil Sintomático Diferencial en Dependientes Afectivos, comentan que se pudo comprobar el perfil del dependiente emocional, como: poseer un deseo irresistible de estar con su pareja, tener reacciones negativas en presencia de su pareja, permitir que el otro elija por sí mismo, sentimientos de negatividad, tampoco están al tanto de los problemas y no están conscientes de las consecuencias que puede tener, hay desánimo, culpa, comportamientos autodestructivos, sumisión, entre otros. En otra parte, en el presente estudio haciendo referencia al género, se puede contrastar que los varones están en la búsqueda de sensaciones y son más inflexibles mientras que las mujeres emplean más mecanismos de negación y no afrontamiento y presentan conciencia nula del problema o distorsionada en cuanto a la relación.

Por otro lado, en la Universidad Nacional Autónoma de México (2008) se llevó a cabo una investigación a partir de la edad, haciendo énfasis a los adictos al amor que encaja en la dependencia emocional, determinada en adolescentes y adultos entre los 16 y 65 años. Los resultados en los jóvenes revelaron que existe una enorme necesidad de ser querido y querer;

con el puntaje más alto, a su vez el de menor puntaje se lo llevó la resistencia a esta evaluación. De igual manera, en los resultados de las personas mayores que oscilan entre los 18 años en adelante, se determinó que son aún más dependientes, es decir a mayor edad más dependencia. Para finalizar, las mujeres manifestaron más limitaciones a la hora de involucrar sus emociones, lo cual responsabiliza más a la mujer de ceder o de paralizar una relación.

Mientras tanto, en Ecuador, en una investigación realizada por Pomagualli (2016) sobre Dependencia emocional y embarazo en adolescentes de la Unidad Educativa “Víctor Proaño-Carrión”, en el que se determinó que, 5 hombres es decir el 20%, y 3 mujeres que equivale al 10% presentan dependencia emocional leve, en dónde la persona dependiente desea que su pareja se encuentre constantemente a su lado, pendiente de él o ella. En otra parte, 10 hombres que equivale al 40% y 14 mujeres que equivale al 47% presentan dependencia emocional moderada, que tiene referencia a que en los tiempos libres la pareja desea estar a su lado o empezará a preocuparse en todo momento por la pérdida, el miedo a que le dejen, etc. Finalmente, los adolescentes, 8 hombres corresponden al 32% y 12 mujeres que corresponden al 40% presentan dependencia emocional grave, con características en la cual, la persona dependiente tiene una necesidad excesiva de cariño hacia él/ella y deseo de demostrarlo todo el tiempo para sentirse seguros de sí mismos, y no tener ideas con respecto al abandono (Castelló, 2005).

Otro estudio realizado sobre autoestima y dependencia emocional, a partir de la edad, el sexo y el nivel académico, por Tello (2016), menciona que para cada uno de los sexos, se encontró diferencias significativas en las subescalas de: expresión afectiva de la pareja, búsqueda de atención y miedo a la soledad, también, se hizo evidente las diferencias en las subescalas modificación de planes y expresión límite entre los grupos de edad de 16 a 18 años y el grupo de 19 a 25; con relación al nivel académico, el 32.6% había cursado sólo la educación básica; el 34.4%, la secundaria, y el 33% tenía estudios superiores. La categoría de tener o no

pareja actual se distribuyó de manera relativamente homogénea, el 54,1% tenían en el momento de la evaluación pareja y el 45.9% no tenían pareja actual.

Así mismo en Ecuador, según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 32 de cada 100 mujeres han vivido algún tipo de violencia en los últimos doce meses, el 53,9% ha vivido violencia psicológica, el 38,0% violencia física, el 25,7% violencia sexual y el 16,7% violencia patrimonial (INEC, 2017). Según datos estadísticos realizados por la INEC, en la provincia del Azuay, el 60,3 %, han evidenciado violencia psicológica, misma que tiene relación con la dependencia emocional.

En cuanto a un estudio realizado en la ciudad de Cuenca se evidencia en una investigación realizada por (Pinos & Cumbe, 2020), cuyos resultados evidencian que los participantes del estudio presentan un nivel bajo de dependencia emocional, y entre los factores que prevalecen están expresión afectiva de la pareja y búsqueda de atención con un nivel medio. Por otro lado, el factor límite se presenta en un nivel muy bajo, pues como se explicó, la manifestación de este factor suele darse con mayor frecuencia en población clínica. De acuerdo con el sexo y a la edad, los hombres presentaron un mayor nivel de dependencia emocional que su contraparte, así también, los estudiantes más jóvenes, tuvieron una mayor incidencia.

En el cantón Cuenca, la dependencia emocional es un problema psicosocial, en el que el adolescente confunde el sentimiento de querer o estar enamorado con posesión o dominancia, como también la constante aprobación y validación del otro, donde las consecuencias se ven reflejadas en la conducta del dependiente y la aceptación de esta como parte de las relaciones de pareja.

## **1. Justificación y relevancia**

La dependencia se vuelve parte de una problemática común y frecuente en la actualidad; misma en la que se define como un patrón de comportamiento que se origina cuando la persona se siente incapaz de tomar decisiones autónomas sin el apoyo o consentimiento de su pareja o

amigos más cercanos; además, es importante conocer que la dependencia emocional tiene su origen en la etapa infantil, lo que ocasiona un apego inseguro, estos aspectos significativos durante el crecimiento, hace que el adolescente bajo su experiencia y desarrollo vital, sienta que no es amado de una manera apropiada por personas importantes para su vida como sus padres, por ende, conduce a tener conductas en relación a la dependencia emocional de quienes le otorgan ese aprecio, atención y afectividad no recibido en la infancia.

Enlazando lo anterior, Massa et al. (2011) sostienen que los adolescentes tienen un concepto trivial en cuanto a las relaciones sentimentales, puesto que se centran en aspectos placenteros que posteriormente se vuelven dolorosos, generando dependencia emocional. De igual manera, Blanco (2014) indicó que las relaciones de pareja entre adolescentes, es un modo de justificación para permitir conductas de control y dominio. Agregando lo anterior, Santibáñez et al. (2017) menciona que los adolescentes al tener relaciones desequilibradas con respecto a su pareja, conlleva a relaciones que tienen como base la dependencia, el control, los celos, la desvalorización, el aislamiento y la violencia.

El ilustre Goleman (1996) destacó que: “existe un claro descenso de la competencia emocional en las últimas décadas; los jóvenes actuales sufren de mayores problemas emocionales: aislamiento, insatisfacción o dependencia, siendo una de las principales razones en la investigación; por tal motivo, es importante detectar esta problemática a tiempo en el estudiantado quienes han asumido esta conducta, de ahí el objetivo del expuesto estudio es evaluar la dependencia emocional en adolescentes del Segundo y Tercero de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscomisional “Alicia Loza Meneses”, del cantón Cuenca, periodo marzo-agosto 2023.

En la Unidad Educativa Fiscomisional “Alicia Loza Meneses”, autoridades y Departamento de Consejería Estudiantil, mencionan que no se ha realizado estudios que permitan evaluar el nivel de dependencia en estudiantes de segundo y tercero de bachillerato,

si bien, no hay investigaciones previas en mencionada institución, el DECE, indicó que los estudiantes se encuentran en un nivel de dependencia normal, por la edad que atraviesan, sin embargo, es clave evaluar la dependencia emocional para posteriores talleres y charlas educativas. Por lo tanto, es importante investigar sobre esta variable, pues permite evaluar la dependencia presente en los estudiantes.

Consecuentemente, el presente estudio beneficiará en lo siguiente:

**A nivel social**, la presente investigación permitirá conocer profundamente el nivel de dependencia por el cual, los adolescentes están atravesando actualmente, siendo un factor importante de concientización a las causas y consecuencias que la dependencia misma genera y el impacto que repercute en el desarrollo integral del adolescente.

**A nivel académico**, el presente estudio beneficiará a las instituciones educativas, en donde se puedan abordar talleres en independencia emocional a partir de la edad y el género, por otro lado, la investigación presente, se determina como una guía en generar mayores conocimientos para futuros estudios.

**A nivel científico**, en su momento, la investigación da paso a diversos campos temáticos para futuros estudios, como: la gestión emocional en adolescentes, comunicación asertiva durante una relación sentimental en la adolescencia, estilos de crianza en dependientes emocionales.

### **3. Objetivos**

#### **Objetivo general**

Evaluar la dependencia emocional en adolescentes del Segundo y Tercero de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscomisional “Alicia Loza Meneses”, del cantón Cuenca, periodo marzo-agosto 2023.

### **Objetivos específicos**

- Caracterizar las variables sociodemográficas (género, edad, nivel de educación) del estudiantado.
- Determinar el nivel de dependencia emocional en los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato a partir de la edad y el género.

## **4. Marco teórico**

### **4.1 La dependencia emocional**

A través de la historia, distintos filósofos, psicólogos, científicos, se referían al amor, con características positivas y negativas, siendo una de ellas como una particularidad negativa relacionado a la dependencia emocional (Izquierdo & Gómez, 2013). Uno de los primeros filósofos que estableció un concepto acerca de la existencia de un amor nocivo, fue Platón (427 ac - 347 ac) quien afirmaba que el amor posesivo, es una forma de persecución del otro como un objeto que querían devorar.

De igual manera, Immanuel Kant (1804) se refería al amor/pasión como egoísta y lo definía como un conjunto de emociones imposibles de controlar para las personas que la sufrían (Clemente, et al., 1997). Por otro lado, para May (2000) la dependencia emocional es una vinculación insana basada en el dolor, la rabia y el miedo, en un ambiente abusivo, posesivo e inaccesible; la cual se basa en desequilibrio y en la desigualdad, ya que una persona es sometida por otra, esto es posible porque su compañía se vuelve más importante que el sentir amor (Sannuti, 2006). La dependencia produce daños físicos y emocionales, estas personas creen que amar es poseer u ofrecerlo todo, justificando las conductas de la pareja de manera idealizada y suelen tener celos irreales ante la ansiedad de perderle (Retana & Sánchez, 2005).

La dependencia misma, ha sido conceptualizada por diversos autores en distintas dimensiones. Hirschfeld et al., (1977) indica que la dependencia interpersonal, es entendida como múltiples creencias, pensamientos, sentimientos y comportamientos que giran en torno

a la necesidad emocional que tiene con el otro; por otra parte, Bornstein (1993) manifiesta que la dependencia es una necesidad de apoyo y protección, en el que la confianza al ser una característica esencial del individuo, al ser afectada, influye en la identidad, autoestima e inclusive en el funcionamiento general del sujeto, guardando relación en la explicación del autor Rathus (1997) menciona, que esto se debe a que el dependiente emocional basa su bienestar personal en los sentimientos de su pareja.

Patton (2007), expone que la dependencia emocional, tiene presencia en la vida de una persona cuando la constante necesidad de estar con él/ella se considera indispensable hasta el límite de no poder vivir sin la misma, otro punto es que está encaminada a un patrón de cogniciones y comportamientos. En contraste Sánchez (2010) expresa que la dependencia emocional es causada por la falta de autoestima en el individuo, generándose en la infancia; misma falta que se puede originar por diversas razones relacionadas a los padres o a personas significativas del entorno del niño; debido a esto, refiere que la mejor opción para el tratamiento es la terapia transpersonal a diferencia de Congost (2011), pues, concibe el concepto de dependencia como una adicción hacia la pareja.

Los conceptos permiten comprender que, la infancia es una etapa importante para poder conocer el origen de la dependencia misma, en esta etapa es donde se fomenta la capacidad de individualización y libertad, para poder establecer vínculos sanos afectivamente y emocionalmente; estos individuos en crecimiento, desarrollan un temor intenso a estar solos, por lo que deciden buscar en todo momento relacionarse con las demás personas, llegando al extremo de satisfacer las necesidades de otros, en donde hay una desvalorización misma de la autoimagen y autoconcepto (García & Marchan, 2022).

De acuerdo con la OMS (2015) la adolescencia es una etapa del desarrollo humano en la cual se generan cambios significativos a nivel físico, cognitivo, emocional y social. Se produce después de la niñez y antes de la adultez, es decir, entre los 10 y 19 años. En esta etapa

los adolescentes desarrollan conocimientos y habilidades, además buscan controlar e intentan equilibrar sus emociones y las relaciones, lo cual les permitirá disfrutar de esta etapa y los preparará para asumir las responsabilidades de la adultez. Asimismo, la adolescencia es una etapa de crisis ya que el adolescente se encuentra expuesto a grandes presiones por la visión que tiene de sí mismo, la relación con sus padres y amigos (Lillo, 2004).

Con respecto a las relaciones de pareja, estas se pueden entender como las interacciones entre dos personas que se sienten atraídas y deciden unirse afectivamente por libre elección, existe atracción física, interés por las cualidades de su personalidad y compatibilidad de intereses o habilidades, que implica muestras de compañerismo, intimidad y protección. Cuando el adolescente inicia una relación de pareja, la fuerte relación hacia sus figuras parentales es desplazada por la relación hacia su pareja. En una relación de pareja es indispensable la comunicación, el apoyo mutuo, la relación sexual, el compromiso y el afecto para lograr un adecuado clima emocional. Así, las primeras relaciones de pareja en adolescentes son experiencias significativas para ellos, pues ayudan a consolidar su autonomía y a desarrollar un concepto de sí mismo en el ámbito de las relaciones de pareja y en el desarrollo de su sexualidad (Martínez, 2013).

Ligado a lo anterior, Massa et al., (2011) sostienen que los adolescentes tienen un concepto superfluo de relación de pareja, ya que se centran en aspectos placenteros que posteriormente se convierten en dolorosos, lo cual genera dependencia emocional. En tal sentido, Blanco (2014) señaló que los adolescentes consideran a las relaciones de pareja como una justificación para permitir actitudes de control y dominio. Adicional a lo anterior, Santibáñez et al., (2017) refieren que las relaciones de pareja desequilibradas en la adolescencia conllevan a relaciones basadas en la dependencia, el control, los celos, la desvalorización, el aislamiento y la violencia.

## **4.2 Causas de la Dependencia Emocional**

Las principales causas están agrupadas en cuatro factores: carencias afectivas, mantenimiento de la vinculación y focalización excesiva en fuentes externas de la autoestima, factores biológicos y factores socioculturales. Se piensa que los dos primeros son condición necesaria para la aparición de dependencia emocional, aunque muy posiblemente sea la sinergia entre los cuatro la que produzca dicho fenómeno. Cada uno de estos factores se corresponde en un plano diferente del ser humano.

El primer ámbito es de carácter ambiental, en el sentido puramente interpersonal del término. El segundo, es la elaboración intrapsíquica del primero, el procesamiento de esos determinantes ambientales que devendrá en una determinada concepción, tanto de sí mismo como de los demás, por parte del futuro dependiente emocional. El tercer factor alude al componente genético y biológico que es propio de nuestra especie humana y que posiblemente tenga mucho que decir en la dependencia emocional, al igual que en otros caracteres sanos y patológicos. Por último, el cuarto contempla al sujeto en el marco de una determinada sociedad que puede favorecer o no determinados rasgos de su personalidad, entre ellos los constituimos de la dependencia emocional (Castelló, 2005).

En otra parte, García & Marchan (2022), refiere que una de las causas más comunes de la dependencia emocional es: la carencia de cariño afectivo y emocional, particularidad que usualmente tiene inicio en la infancia; al no existir cariño afectivo y emocional por parte de los padres, el infante tiende a cubrir sus exigencias de afecto y crece con la idea de tener que adaptarse ante las exigencias de los demás, para conseguir o tener algo “amor” y atención.

## **4.3 Consecuencias de la Dependencia Emocional**

Los dependientes emocionales suelen tener parejas desde la adolescencia y si es posible intentan estar siempre con alguien. Una de las consecuencias que trae esto consigo, es que después de una ruptura vivida como un acontecimiento verdaderamente catastrófico, intentan

reanudar la relación por nefasta que haya sido o bien buscan a otra persona que cubra su necesidad externa de estar acompañados de alguien. Cuando nos referimos a las personas que cubren esta necesidad, no estamos hablando de cualquiera, sino de gente con un perfil bastante concreto caracterizado por soberbia, egocentrismo, peculiaridad o más bien pretensión de ser diferentes y por tanto especiales, personalidad dominante, gusto por rodearse de personas que les halaguen e idealizan, cierto encanto interpersonal manifestado por excentricidades, sentido del humor o ingeniosidad, etc. (Castelló, 2005).

Las personas dependientes no pueden estar mucho tiempo solas, por tal motivo tienden a buscar de forma desesperada una persona que satisfaga sus deseos. Estas personas suelen tener una personalidad y autoestima débil, es por esto por lo que se deslumbran con cualquier cualidad de la pareja ya sea positiva o negativa. En la fase de enamoramiento la mayoría de los individuos idealizan a las personas, pero en algunas, este gusto con el tiempo se va reduciendo, en las personas dependientes el gusto e idealización aumenta, por tal razón, la dependencia emocional se convierte en la primera motivación (Lemos & Londoño, 2006); y así es como la búsqueda de cariño se vuelve enfermizo.

Urbiola et al., (2017) menciona que la dependencia emocional tiene consecuencias muy negativas para la vida de pareja; tal motivo en el mundo se evidencia muchos casos de pareja que asisten a terapia psicológica por problemas relacionados a la dependencia emocional.

Pese a ser un tema de mucho interés en el mundo, las personas y algunos profesionales desconocen los aspectos que causan esta dependencia, y/o el tratamiento que se le puede brindar a estas personas dependientes. La persona que atraviesa esta situación la mayoría de las veces desconoce este problema, llevándolo a un concepto erróneo de la dependencia emocional, esta persona no nota su estado de dependencia debido a su ansiedad por encontrar un estado de tranquilidad; la esencia de una persona dependiente es la búsqueda excesiva de protección, cuidado y un anhelo exagerado de encontrar alguien que lo ame y ser amado.

Espíritu (2013) sostiene que “las personas dependientes consienten los golpes y/o castigos como algo común”, en algunos casos las personas suelen aceptar estos maltratos para no dar por terminada la relación, se vuelven sumisos con tal de no alejarse de la pareja y no quedarse solos, es por esto por lo que los individuos implicados no conocen o no han experimentado las relaciones basadas en el amor y respeto recíproco. Es así como estas personas buscan o se relacionan con personas que son ególatras, dominantes y abusivas.

#### **4.4 Tipos de dependencia emocional**

Antes de continuar, es importante recalcar que Lemos y Londoño (2006) propone distintos tipos de dependencia emocional (Ausencia de dependencia, nivel de dependencia emocional normal, nivel de dependencia alto). Sin embargo, sus postulados y teoría se basan únicamente en la dependencia emocional estándar; pues, es la más conocida y común en la población (que es el tipo de dependencia que identificamos en la evaluación). Por ello, nos referimos únicamente a estos tipos de dependencia durante la presente investigación.

##### **Ausencia de dependencia:**

El individuo no presenta rasgos dependientes como: apego patológico, constante aprobación y atención de los otros, miedo a la soledad, entre otros.

##### **Nivel de dependencia normal:**

Necesita apoyo al menos una vez al día para realizar ciertas actividades básicas de la vida cotidiana, o tiene necesidades de apoyo intermitente o limitado para su autonomía personal.

##### **Nivel de dependencia alto:**

El sujeto es dependiente y necesita que una persona asista durante todo el día debido a su pérdida de autonomía, en el que pierde la satisfacción por actividades cotidianas; también es la vinculación excesiva con otra persona asociada a la baja autoestima que encubre carencias afectivas.

García & Marchan (2022) consideran que, dentro de los tipos de dependencia emocional, se encuentra la relación sentimental: la dependencia emocional se vuelve común dentro de las relaciones de pareja, puesto que la persona dependiente, desconoce el significado de lo que es una relación sana; estas personas llegan a perderse así mismo, por estar pendiente de su pareja.

Por otro lado, se encuentra la dependencia emocional dentro del ámbito familiar, en el que la dependencia es hacia algún familiar de la persona dependiente, y una vez que la persona está en contacto con el sujeto ideal para sí mismo, el individuo empieza a actuar de forma obsesiva y cumple con todos los deseos para que la persona no se aleje del dependiente.

Otro punto para detallar es que, en el área social, la persona dependiente, busca la aprobación de su círculo social, el tratar de gustarle o agradar a todos, hasta el punto de adquirir actitudes o comportamientos que no son propios de él o ella con el fin de satisfacer a su propio círculo de amistades y sentirse parte de un grupo social (García & Marchan, 2022).

#### **4.5 Fases de la dependencia emocional**

Para catalogar a la dependencia emocional, Castelló (2005), la dividió en seis áreas, los cuales son los siguientes:

- Ansiedad por separación: Son las expresiones emocionales que la persona genera durante la ruptura en la relación.
- Expresión afectiva: Constante necesidad de recibir expresiones de afecto por parte de su pareja, con el objetivo de sentir amor y cuidado, logrando satisfacer la necesidad de seguridad.
- Modificación de planes: El individuo que es dependiente, modifica sus actividades con el fin de abastecer las necesidades de la otra persona.
- Miedo a la soledad: A las personas que dependen emocionalmente del otro, les puede parecer imposible establecer una vida independiente de su pareja.

- **Expresión límite:** La posible ruptura de la relación, mantiene una idea agobiante para la persona dependiente, pues supone que de ser así tendrá que enfrentar la soledad y con ello, la pérdida del sentido de la vida, lo que, a su vez, conlleva a que la persona pueda realizar acciones o expresiones impulsivas o autoagresivas.
- **Búsqueda de atención:** Es de parte de la pareja con el objetivo de sentir seguridad en cuanto a la permanencia en la relación y tratar de ser el centro de la vida de éste.

#### **4.6 Características del dependiente emocional**

Castelló (2005) considera que los dependientes emocionales se agrupan en tres categorías: el área de las relaciones de pareja, el entorno interpersonal y el área de autoestima y estado anímico; sin embargo, refiere que dentro de las categorías establecidas; estas características particulares como: la baja autoestima y miedo e intolerancia a la soledad (área de autoestima y estado anímico) y la tendencia a establecer relaciones desequilibradas de pareja (área de las relaciones de pareja), son particularidades aún más importantes, sin las cuales sería muy difícil determinar dependencia emocional; del mismo modo afirma que mientras el individuo tenga más características, aumenta la probabilidad de que el nivel de dependencia sea grave.

- **Área en las relaciones de pareja**
  - **Necesidad excesiva del otro:** Deseo de contacto constante hacia la pareja, como un sentimiento de necesidad afectiva de estar con la pareja. Esto se puede resaltar en las constantes llamadas, mensajes de texto, búsqueda de la pareja a los lugares que frecuenta, etc.
  - **Deseos de exclusividad en la relación:** El dependiente ofrece demasiado tiempo a su pareja, que abandona su entorno social, de igual manera se puede presenciar el deseo de que el otro tenga el mismo comportamiento.

- **Prioridad de la pareja ante cualquier cosa:** El dependiente cree que su pareja es el momento más importante de su vida, inclusive por encima de él/ella misma, llegando a considerar que su relación, es el sentido que le da a su vida.
- **Idealización del objeto:** Cuando el dependiente mantiene una baja autoestima sobrevalora las cualidades de su pareja, ya sean físicas o intelectuales y lo admira e idealiza. Por lo que, tiende a no ver sus defectos y considera a su pareja como un “dios”.
- **Relaciones de sumisión y subordinación:** El dependiente hace siempre lo que la pareja desee o quiera. Esta sumisión se da por dos razones: En primer lugar, el dependiente tiene este comportamiento para que su pareja no la deje. En segundo lugar, es el resultado de la baja autoestima que mantiene y la idealización de la pareja, dando lugar a una relación desequilibrada.
- **Historial de relaciones de pareja desequilibradas / asimétricas:** El dependiente al tener relaciones desequilibradas, se reconoce que puede empezar en la adolescencia o a principios de la adultez; en otra parte, también puede darse las relaciones transitorias que es llenar el sentimiento de vacío con cualquier persona.
- **Asunción del sistema de creencias del objeto:** El dependiente puede mantener irracionales de diversos tipos, como la superioridad (cuando la pareja es narcisista), de inferioridad (cuando el objeto manifiesta comentarios negativos sobre el dependiente que tienen que ver con su físico, inteligencia, personalidad, familia, amigos, etc.) y de culpabilidad (cuando el objeto acusa a su pareja de todo lo malo que pasa en su relación)
- **Área de las relaciones interpersonales:**

- **Deseos de exclusividad hacia otras personas significativas:** Los dependientes pueden mantener deseos de exclusividad hacia el otro, lo que permite que le preste mayor atención.
- **Necesidad de agradar:** El dependiente tiene la necesidad de la aprobación por parte del resto de personas, ya sean o no significativas, viviendo con el temor de no agradarle a los demás.
- **Déficit de habilidades sociales:** Los dependientes suelen tener cierto déficit en sus relaciones interpersonales; la constante necesidad de agradar al otro ocasiona baja asertividad, haciendo no valer sus derechos y el miedo al rechazo.
- **Área de autoestima y estado anímico**
  - **Baja autoestima:** Los dependientes suelen minimizar o ignorar cualquier aspecto positivo de su vida y de sí mismo, también denotan sentimientos negativos como: autodesprecio, auto rechazo, odio, repugnancia hacia sí mismo.
  - **Miedo e intolerancia a la soledad:** El no tener amor por sí mismo y generar desprecio tiene un impacto en el dependiente lo que le incita a presentar miedo a la soledad; por otro lado, mantiene la idea de que necesita a alguien a su lado para ser feliz. Por ello, muchos soportan todo con tal de que su pareja no las deje. En algunos casos, después de la ruptura el dependiente intenta de cualquier forma retomar la relación.
- **Estado anímico**
  - **Estado de ánimo negativo y comorbilidad:** De los Ríos (2016), considera que los dependientes emocionales de por sí suelen presentar un estado de ánimo negativo, triste, ansioso, preocupado e inseguro. Además, la dependencia emocional acarrea trastornos comórbidos siendo los más comunes los depresivos y los ansiosos.

Detallado aspectos a nivel general, las cualidades del dependiente emocional durante las relaciones adictivas son: tener inconvenientes para sentirse libres y establecer límites, en su mayoría, se vuelven sadomasoquistas; tienen miedo al cambio, lo desconocido y el riesgo; presentan un pequeño crecimiento individual; constante necesidad de estar en cercanía con los demás para sentirse realizados o completos, recurriendo a otros en busca aprobación o validación, por último, el miedo al abandono ante la separación rutinaria.

Como síntesis de estas características podemos extraer las que se consideran básicas en la dependencia emocional, mismas que deben estar presentes necesariamente para que una persona tenga este diagnóstico.

- a) Miedo e intolerancia a la soledad.
- b) Historial de relaciones de pareja gravemente desequilibradas, o una única relación que por su duración ha ocupado la mayor parte de la vida adulta del sujeto.
- c) Baja autoestima

#### **4.6 Afectaciones psicológicas de la dependencia emocional**

Las afectaciones psicológicas de la dependencia emocional son diversas y pueden afectar en función del grado de dependencia y las características del paciente. En muchos casos, estas personas con dependencia emocional buscan a personas con carácter dominante, posesivo y autoritario, alimentando una relación tóxica de dominación.

La distancia física o emocional que siente el dependiente provoca en él/ella síntomas de estrés y ansiedad (Infante, 2016). De acuerdo con el Diccionario médico Top Doctors (2021), en muchos casos los pacientes con dependencia emocional se unen a personas con un carácter posesivo y autoritario, construyendo y nutriendo una relación nociva gobernada por la dominación. A pesar de que estén siendo abatidos, desvalorizados, utilizados o violentados aún con todo esto, los dependientes emocionales son incapaces de abandonar la relación.

#### **4.7 Impacto de la dependencia emocional en la adolescencia**

El vínculo familiar que se establece con el niño puede causar una complejidad cuando éste crece, por ejemplo el chantaje afectivo en donde el niño se niega a hacer lo que los padres desean, responde al comportamiento que tienen sus padres con quitarle su amor, generalmente estas situaciones viene dado de padres con rasgos autoritarios de personalidad, lo que hace que el niño/niña renuncie a sus propios intereses y deseos y obedezca pasivamente a sus padres; es aquí donde el niño desde pequeño busca la aprobación de su figura paterna y materna por lo que, a temprana edad la autoestima se ve deteriorada. Si bien la dependencia emocional la mayoría de las veces surge en la niñez, es el modelo de vínculo interpersonal que el niño ha aprendido, siendo el único que conoce y lo repite al relacionarse con otros.

Durante el crecimiento, la adolescencia es un proceso que está lleno de muchas posibilidades, pero también tiene aspectos de vulnerabilidad, ya que, se malinterpreta la libertad o el libertinaje, pues, cada vez es más frecuente que los jóvenes confundan a la dependencia con sentirse enamorados, dando lugar a relaciones violentas (Gómez et. al., 2020) y posesivas.

En esta misma adolescencia, Carrillo et al., (2017), refieren que es muy común que la dependencia se presenta mayoritariamente en el género femenino, pues la base para esta situación es que en las funciones del cerebro, está comprobado que el tálamo de las mujeres es más grande a diferencia de los hombres, siendo de conocimiento que éste se encarga de controlar las emociones y al ser más grande puede existir la explicación lógica de lo que sucede con la dependencia, pues, el dependiente tiene una excesiva necesidad del otro sin poder reconocerlo, ocasionando inestabilidad física como emocional, por la cual, muchas de estas relaciones sentimentales en la adolescencia suelen ser muy poco constructivas.

Como bien ya se ha mencionado, la persona puede volverse dependiente por diversos aspectos, de los cuales y reiterando la falta de atención dentro del hogar y el vínculo afectivo con los padres; de esta manera es más fácil que el/la adolescente se sienta vulnerable ante un

trato diferente y muestra de interés, sumando a esto la baja autoestima de no aceptarse a sí mismo y con tal de que la persona permanezca a su lado, el dependiente hace lo que sea por él/ella.

La dependencia emocional, podría llegar a ser un sentido de manía, no hay respeto por el espacio y la privacidad del otro, él/la adolescente comienza por controlar su entorno y finalmente no continúa haciendo lo que tanto les gustaba (actividades deportivas, académicas o sociales) con tal de tener el tiempo necesario para dedicarlo a la pareja.

Otro factor que es muy común en la adolescencia y qué puede ser una de las causas que ocasione dependencia, es la relación sexual a temprana edad, pues, esta intimidación entre dos personas, tienden a experimentar nuevas emociones y creer que la pareja ya es de su pertenencia por el acto realizado (Carrillo, et al., 2017).

Por ello, la dependencia emocional en los adolescentes supone acontecimientos claves de vulnerabilidad e inseguridad con su autoestima y la percepción que tiene de su autoconcepto, estas emociones son de gran magnitud y el no ser tratado tempranamente puede volverse una situación grave para el dependiente como para el otro, generando interacciones poco saludables, viéndose afectado a nivel físico y psicológico.

## 5. Variables y dimensiones

*Tabla 1*

*Variable dependiente*

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Categoría</b>	<b>Nivel</b>
<b>Dependencia Emocional</b> Conducta de subordinación sentimental o afectiva hacia otra persona con la que se mantiene una relación.	Ausencia de dependencia normal	El individuo no presenta rasgos dependientes.  El individuo tiene necesidades de apoyo intermitente para su autonomía personal.	Completamente falso para mí	1
			El mayor parte falso de mí.	2
			Ligeramente más verdadero que falso.	3
				4

		Moderadamente verdadero de mí.	5
Nivel de dependencia alto.	El individuo presenta gran falta de autocontrol y sienten un gran malestar cuando se alejan de la persona en quien se centra la dependencia.	El mayor parte verdadero de mí. Me describe se perfectamente	6

*Nota.* Elaborado por los investigadores

## 6. Preguntas e hipótesis

**P1:**Cuál es la edad y el género de los adolescentes del Segundo y Tercero de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscomisional “Alicia Loza Meneses”, del cantón Cuenca, ¿periodo marzo-julio 2023?

**H1.** Los estudiantes de 16-18 años de edad del género masculino y femenino del Segundo y Tercero de Bachillerato, presentan indicios de Dependencia Emocional.

**P2:** ¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en los estudiantes del Segundo y Tercero de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscomisional “Alicia Loza Meneses”, del cantón Cuenca, periodo marzo-julio 2023 a partir de la edad y el género?

**H2:** El nivel alto de dependencia emocional es más frecuente en el género masculino mientras que en el género femenino se encuentra en ausencia de dependencia. La edad más frecuente se efectúa en edades de 16-18 años.

## 7. Marco metodológico

La investigación, es cuantitativo, debido a que fue un proceso sistemático y ordenado que se llevó a cabo utilizando la recolección de datos para probar las hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamientos

y probar teorías, fundamentando sus conclusiones sobre el uso riguroso de la métrica o cuantificación a través del método hipotético-deductivo (Sampieri, 2014).

### **7.1. Tipo de estudio**

El presente estudio es descriptivo, pues, el propósito fue describir la problemática de estudio, en cuanto al nivel de dependencia emocional en los adolescentes, a partir de género, edad y nivel educativo. En otras palabras, se recogió información de manera independiente sobre el concepto de la dependencia misma (Sampieri, 2014).

### **7.2 Tipo de diseño**

El diseño de la investigación es de tipo transversal y no experimental, puesto que se define en un momento temporal determinado lo cual permite medir y evaluar cuestiones prevalentes que no son susceptibles de cambio (Sampieri, 2014), también es no experimental, ya que, no hay intervención para conocer más a fondo un antes y después, sino un estudio de evaluación descriptiva.

### **7.3 Universo de trabajo y muestra**

El universo de trabajo es de 184 estudiantes del género femenino y masculino, en edades entre 16 a 18 años, pertenecientes al Segundo y Tercero de Bachillerato; sin embargo, la muestra que colaboró libre y voluntariamente finalmente fue de 161 estudiantes del género femenino y masculino, en edades de 16 a 18 años.

### **7.4 Instrumentos de investigación**

El Cuestionario de dependencia emocional fue elaborado y validado por Lemos y Londoño (2006), se adaptó consistentemente en la población colombiana, el trabajo corresponde a una primera etapa de validación y evalúa los niveles de dependencia emocional (Ver en anexo 2).

La calificación para evaluar consta de:

0 a 44 = Ausencia de dependencia emocional

45 a 85,7= Nivel normal de dependencia emocional

85.8 o más: Alto nivel de dependencia emocional

Los resultados arrojados a través del análisis factorial lograron identificar seis subescalas, conformados por ítems consistentes tanto conceptual como estadísticamente, con confiabilidad de cada una aceptable (Alfas entre 0.671 y 0.871), al igual que la escala total (Alfa de 0.927). El porcentaje de la varianza total acumulada fue de 64.7%, lo cual plantea que lo evaluado a través de esta prueba está representado por una sola dimensión.

### **7.5 Diseño técnico y metodológico para la obtención y análisis de la información**

Los resultados del cuestionario aplicado se realizaron bajo el análisis estadístico dentro de la plataforma del Formulario Google; en otra parte, los datos generales de la muestra, se llevó a cabo en la plataforma SPSS y Excel.

### **7.6 Aspectos éticos**

Se manejó todo el proceso con un consentimiento informado el cual da a conocer sobre la investigación que se va a realizar, los responsables de esta, así como el tipo de manejo que se tendrá con los datos obtenidos; se otorgó el correo electrónico del contacto para cualquier duda sobre la investigación. Se adjunta como anexo el modelo del consentimiento informado con el que se trabajó (Ver Anexo 1)

## **8. Criterios**

### **8.1 Criterios de inclusión**

- Estudiantes que cursen el Segundo y Tercero de Bachillerato debidamente matriculados.
- Estudiantes pertenecientes a la jornada vespertina

### **8.2 Criterios de exclusión**

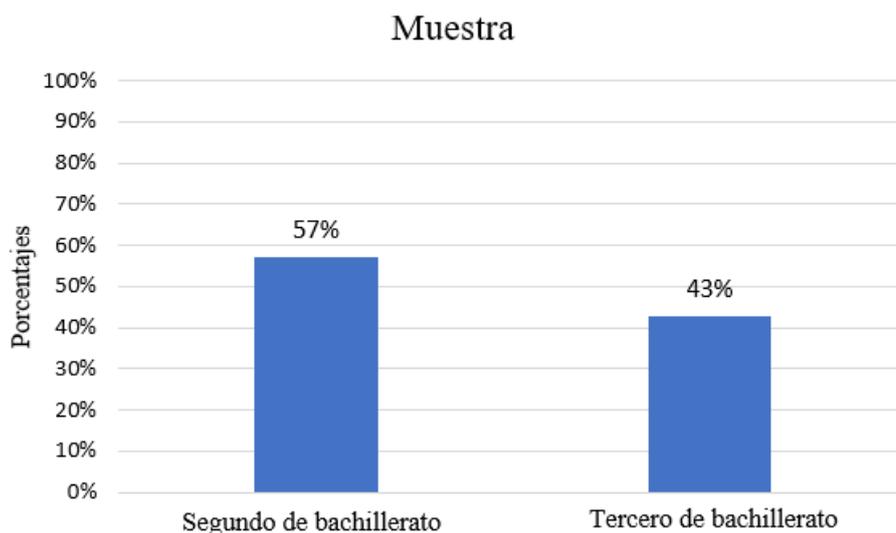
- Estudiantes con discapacidad intelectual
- Estudiantes de la jornada diurna

## 9. Descripción de los datos producidos

### Muestra

La muestra fue de 161 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Alicia Loza Meneses”, 92 de ellos pertenecen al segundo de bachillerato representado por 57% y 69 estudiantes de tercero de bachillerato con el 43 %.

**Figura 1**



**Fuente:** Elaboración propia de los autores, en función de los resultados obtenidos en Excel.

### Género

En cuanto al género se encuentran 37 varones con 40,2% y 55 mujeres con un porcentaje de 59,8%, pertenecientes al segundo de bachillerato. Con relación al tercero de bachillerato, cuentan con 24 varones en un 34,8% y 45 mujeres que corresponde a 65,2%.

### Edad

Para la descripción de la edad, en estudiantes de segundo de bachillerato se tuvo que el 73,9% tiene 16 años, le sigue el 25% con 17 años y 1% ocupa los 18 años. En consideración al grupo de estudiantes pertenecientes al tercero de bachillerato, se obtuvo que el 87% pertenece a la edad de 17 años y el 13% corresponde a la edad de 18 años.

**Tabla 2**

*Muestra de estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "Alicia Loza Meneses, a partir de la edad y el género*

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Género</i>	Masculino	61	38%
	Femenino	100	62%
	Total	161	100%
<i>Edad</i>	16 años	68	42%
	17 años	83	52%
	18 años	10	6%
	Total	161	100%

*Nota: Elaboración propia de los autores, en función de los resultados obtenidos en Excel*

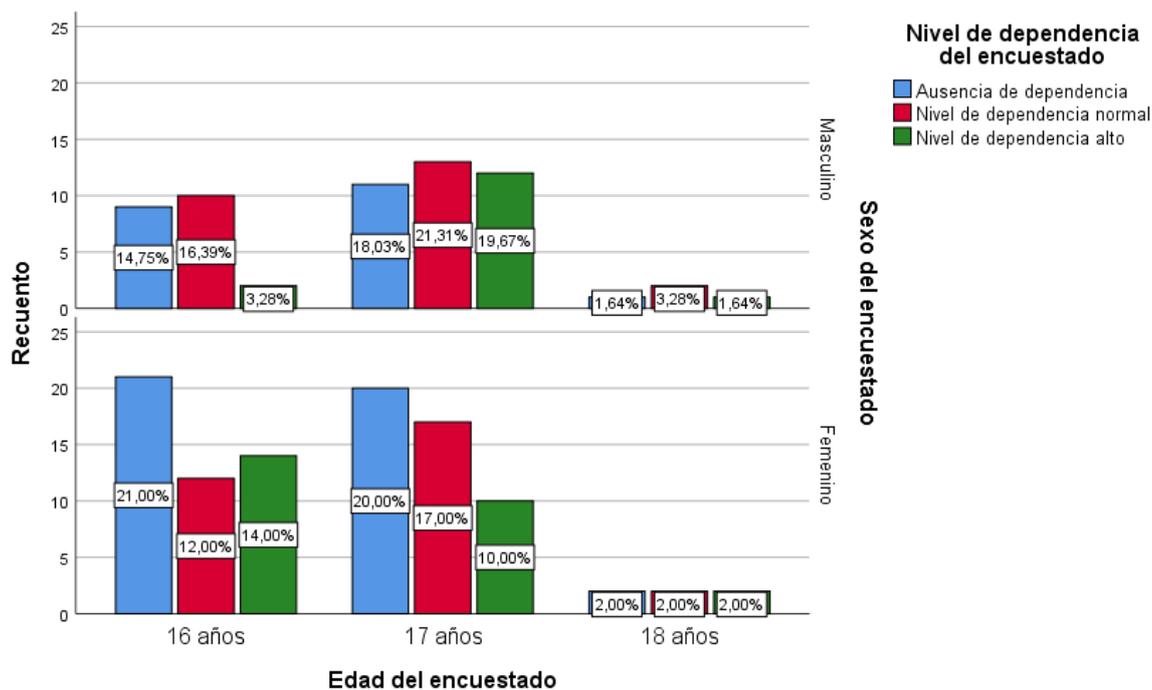
Estos resultados permiten dar cumplimiento al primer objetivo específico el cual hace referencia a caracterizar las variables sociodemográficas (género, edad, nivel de educación) del estudiantado.

### **10. Presentación de los resultados descriptivos**

A continuación, se presenta los datos para el cumplimiento del segundo objetivo específico el cual hace referencia a determinar el nivel de dependencia emocional en los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato a partir de la edad y el género.

**Figura 2.**

*Nivel de dependencia emocional en los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato*



*Fuente:* Elaboración propia de los autores, en función de los resultados obtenidos en SPSS.

Entre los resultados tenemos que a la edad de los 16 años resalta el género femenino, quien mantiene un porcentaje de 21% con ausencia de dependencia, seguido del 12% que pertenece al nivel de dependencia normal y 14% corresponde al nivel de dependencia alto; en cambio del género masculino, presenta ausencia de dependencia emocional en un 14,75%, el nivel normal de dependencia refiere a 16,39% y el nivel de dependencia alto se encuentra un 3,28%.

Mientras que, en la edad de 17 años, el género femenino mantiene un porcentaje alto en ausencia de dependencia con un 20%, seguido del 17% que pertenece al nivel de dependencia normal y 10% corresponde al nivel de dependencia alto; por otro lado, para el género masculino, la ausencia de dependencia es de 18,03%, el nivel normal de dependencia hace referencia a 21,3% y el nivel de dependencia alto se encuentra un 19,67%.

Finalmente, para los estudiantes de 18 años, el género femenino mantiene un porcentaje alto en ausencia de dependencia y alto con 2%; en otra parte, en cuanto al género masculino,

la ausencia de dependencia es de 1,64%, el nivel normal de dependencia hace referencia a 3,28% y el nivel de dependencia alto corresponde a 1,64%.

### **11. Análisis de los resultados**

Esta investigación se desarrolló con el objetivo de evaluar la dependencia emocional en adolescentes del Segundo y Tercero de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscomisional “Alicia Loza Meneses”, del cantón Cuenca, periodo marzo-agosto 2023, por ello, se puntualiza diferentes objetivos específicos. En primer lugar, se caracterizó las variables sociodemográficas (género, edad, nivel de educación) del estudiantado; en el que se evidenció que el mayor porcentaje de la muestra pertenece al género femenino, pues, cuenta con un total de 100 estudiantes con un 62%, seguido del género masculino con 61 alumnos en un 38%; en cuanto a la edad de 16 años, se encuentra el 42%, con respecto a la edad de 17 años pertenece al 52%, por último, en la edad de 18 años con un 6%.

Para demostrar el cumplimiento del segundo objetivo específico y responder a la pregunta de investigación: ¿cuál es la edad y el género de los adolescentes del Segundo y Tercero de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscomisional “Alicia Loza Meneses”, del cantón Cuenca, periodo marzo-julio 2023?, se planteó como hipótesis que: los estudiantes de 16-18 años de edad del género masculino/femenino del Segundo y Tercero de Bachillerato, presentan indicios de dependencia emocional, a lo cual, dicho planteamiento no fue comprobado debido a que, no existe indicio de dependencia en el género femenino.

Posteriormente, para responder a la segunda pregunta ¿cuál es el nivel de dependencia emocional en los estudiantes del Segundo y Tercero de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscomisional “Alicia Loza Meneses”, del cantón Cuenca, periodo marzo-julio 2023 a partir de la edad y el género?, se efectuaron pruebas numéricas por medio del software SPSS 25.0, de esta manera los resultados evidenciaron lo siguiente: el nivel de dependencia emocional es “normal” en el género masculino, que corresponden a las edades que va desde

los 16-18 años dando un total del 41%; en lo que respecta al género femenino con edades que prevalecen entre los 16-18 años, el resultado fue de un 43% en “ausencia” de dependencia; dichos resultados no coincidieron con la hipótesis establecida debido a que tras la tabulación se muestra una brecha de diferencia del 1,64% entre estado de dependencia “normal” y estado de dependencia “alto”, predominando el estado de dependencia “normal”.

## **12. Interpretación de resultados**

El primer objetivo específico planteado en el presente estudio fue: caracterizar las variables sociodemográficas (género, edad, nivel de educación) de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Alicia Loza Meneses”, por lo tanto, los resultados obtenidos son los siguientes: la muestra estuvo conformada mayoritariamente por el género femenino con un 62%, en cuanto que el género masculino con un 38%; lo que respecta a la edad, el mayor porcentaje de estudiantes se muestra con el 52% en el rango de edad 17 años, seguido del 42% que corresponde a la edad de 16 años, por último, el 6% refiere a alumnos de 18 años.

En cuanto al nivel educativo los datos evidencian que, el 57% está compuesto por estudiantes de segundo de bachillerato; mientras que, el 43% corresponde a estudiantes en tercero de bachillerato. Estos datos coinciden con el estudio realizado por la Psicóloga Clínica Tello (2016) quien en su trabajo de investigación “Autoestima y Dependencia Emocional en los adolescentes” determinó que el 62,1 % correspondía al género femenino; mientras que el 37,9% al género masculino; en cuanto a la variable “edad” estableció que el 38,7% de la población se encuentra entre los 16 y 17 años, en tanto que el 29,9% corresponde a individuos con más de 18 años; asimismo respecto al nivel educativo, el 34,4% corresponde a la educación secundaria. De modo que, con referencia al estudio realizado por Tello, la distribución de los datos a partir del género coincide con la presente investigación, sin embargo, las variables “edad y nivel educativo” no se halla ninguna relación.

Ante el cumplimiento del segundo objetivo específico que fue: determinar el nivel de dependencia emocional en los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato a partir de la edad y el género, se encontró en los resultados del presente estudio que, en los 16 años, el género femenino mantiene un porcentaje alto en “ausencia de dependencia” con un 21%, seguido del género masculino que presenta “nivel normal de dependencia” con un 16,39%.

En lo que respecta a los 17 años de edad, en las estudiantes sobresale la “ausencia” de dependencia con un 20%, por otro lado, para los estudiantes del género masculino, el “nivel normal de dependencia” es de 21,3%.

Finalmente, para las alumnas de 18 años, la dependencia emocional en “ausencia, nivel normal y alto de dependencia”, es de 2%, mientras que, para el género masculino, predomina el nivel de “dependencia normal” con 3,28%.

Al comparar esta investigación con otros similares, como por ejemplo, en la Universidad Nacional Autónoma de México (2008) se llevó a cabo una investigación basándose en la edad y género, en donde los varones a partir de los 18 años en adelante, son aún más dependientes, es decir a mayor edad más dependencia, donde también se manifiesta que las mujeres cuentan con limitaciones a la hora de involucrar sus emociones, responsabilizando más a la mujer en ceder o de paralizar una relación; de igual manera, un estudio realizado por Moral y Sirvient (2009), en el cual se fundamenta que a partir del género, se evidencia que los varones están en la búsqueda de sensaciones y son inflexibles teniendo la probabilidad de volverse dependientes, mientras que en las mujeres se emplean más mecanismos de negación y no afrontamiento; es por ello que, los datos obtenidos en la presente investigación, a partir de la edad y el género, coinciden con los resultados de estudios previos.

A continuación, estos mismos resultados, no concuerdan con Pomagualli (2016), pues, se determinó que el 8% de varones y 3% de mujeres, presentan dependencia emocional normal, en tanto que, Pinos & Cumbe (2020), cuyos resultados evidencian que las participantes del

estudio presentan un nivel bajo de dependencia emocional, por el contrario, los hombres presentaron un alto nivel de dependencia.

Es importante revisar la presencia de los resultados expuestos, debido al impacto de la dependencia en los adolescentes, dando lugar a síntomas dependientes y su incidencia en otras alteraciones como la baja autoestima, constante aprobación, inseguridad en las relaciones de pareja, entre otros, aspectos que pueden ser abordados en futuras investigaciones.

### **13. Conclusiones**

El análisis de los niveles de dependencia emocional en los estudiantes de segundo y tercero bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "Alicia Loza Meneses" reveló en cuanto a la edad y género, que aproximadamente para las adolescentes entre 16-18 años, presentan ausencia de dependencia lo que significa, que aparentemente no muestran rasgos dependientes como: apego patológico, constante aprobación, miedo a la soledad, etc.

Asimismo, una proporción similar de estudiantes del género masculino entre las edades de 16-18 años, presentan "nivel normal de dependencia" lo cual revela que los estudiantes necesitan apoyo intermitente o limitado para su autonomía personal, es por ello, que se puede deducir que los varones son más propensos a sentirse inseguros; finalmente también existe una proporción de adolescentes con niveles de dependencia alto que no debe desestimarse, lo que significa que, el individuo es dependiente y necesita que una persona asista durante todo el día debido a su pérdida de autonomía, en el que pierde la satisfacción por actividades cotidianas; también es la vinculación excesiva con otra persona asociada a la baja autoestima que encubre carencias afectivas.

El análisis de la dependencia emocional en los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de la "Unidad Educativa Fiscomisional Alicia Loza Meneses" muestra una distribución heterogénea de la dependencia en la población estudiantil. Se evidencia la

presencia de dependencia emocional en diferentes niveles, siendo destacable la proporción de las estudiantes con “ausencia de dependencia” y nivel de “dependencia normal” para el género masculino. Además, se observan patrones relacionados con el género, la edad y el año de estudio, lo que indica la importancia de considerar estas variables sociodemográficas al abordar y apoyar la salud mental de los/las estudiantes de bachillerato. Estos resultados proporcionan una base inicial para comprender la dependencia emocional en el contexto educativo y pueden servir como punto de partida para futuras investigaciones y desarrollo de estrategias de intervención adecuadas, psicoeducación (como mejorar la autoestima, gestión de emociones, comunicación asertiva, establecimiento de límites, etc.) charlas y talleres con el apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil y autoridades.

El desarrollo del presente estudio expuso como limitación, que no se pudo acceder completamente a la muestra ya que no hubo colaboración libre y voluntaria por parte de los estudiantes, debido a la inasistencia a clases y no contar con la autorización del representante en el consentimiento informado; otro punto importante a detallar, es que la institución educativa ya contaba con estudiantes de diversas universidades para realizar trabajos de titulación, siendo un hecho relevante, pues, tras ser aplicados previamente algunos cuestionarios a los alumnos, ellos ya se encontraban cargados de información de varias encuestas llevadas a cabo.

#### 14. Referencias bibliográficas

- Blanco, M. (2014). Implicaciones del uso de las redes sociales en el aumento de la violencia de género en adolescentes. *Comunicación y Medios*, 30, 124-141.
- Carrillo, et al. (2017). Dependencia afectiva en adolescentes de 15-17 años. México.
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Madrid.
- Chafra, N. & Machado, J. (2021). *Dependencia emocional y violencia en mujeres atendidas en la Fundación Nosotras con Equidad*, de Riobamba. Vol. 43, No. 5.
- De los Ríos, D. (2016). *Dependencia emocional, según la teoría de Jorge Castello: Un estudio de caso*. Lima-Perú.
- Gómez, A., Núñez, C., & Agudelo, M. (2020). Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios.
- Hirschfeld, R.M.A., Klerman, G.L., Gough, H.G., Barrett, J., Korchin, S.J. & Chodoff, P. (1977). A measure of interpersonal dependency. *Journal of Personality Assessment*, 41 (6), 610-618.
- Infante, D. (2016). *Dependencia emocional*. Málaga.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). *Violencia contra las mujeres, niños y niñas*. Lima: Instituto Nacional de Estadística.
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi. (2013). *Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Lima Metropolitana y Callao Replicación 2012*. Informe General. *Anales de Salud Mental* Vol. XXIX. Suplemento 1. Lima.
- Lemos MA, Jaller C, González AM, Díaz ZT, De La Ossa D. Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Univ. Psychol* 2012;11(2):395-04.

- Lillo J. (2004). *Crecimiento y comportamiento en la adolescencia*. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 90, 57-71.
- Martínez, B. (2013). *El mundo social del adolescente: amistades y pareja*. Madrid: Síntesis.
- Massa, J., Pat, Y., Keb, R., Canto, M., & Chan, N. (2011). *La definición de amor y dependencia emocional en adolescentes de Mérida, Yucatán*. Revista electrónica de Psicología de Iztacala.
- May, D. (2000). *Codependencia: la dependencia controladora; la dependencia sumisa*. Bilbao: Descleé De Brouwer SA.
- Ministerio de Salud. (2017). Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú. Lima, Perú: MINSA
- Organización Mundial de la Salud. (2010). *Estrategia y plan de acción regional sobre los Adolescentes y Jóvenes 2010–2018*. Organización Mundial de la Salud.
- Organización Mundial de la Salud. (2015). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. Organización Mundial de la Salud.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Violencia contra la mujer infligida por su pareja*. Organización Mundial de la Salud.
- Organización Panamericana de la Salud. (2017). *Depresión y otros trastornos mentales comunes. Estimaciones sanitarias mundiales*. Washington, D.C. Organización Panamericana de la Salud
- Pomagualli, E. & Tierra, C. (2016). *Dependencia emocional y embarazo en adolescentes*. Riobamba-Ecuador.
- Retana, B y Sánchez, R. (2005). *Construcción y validación de una escala para medir adicción al amor en adolescentes*. Universidad Veracruzana. Xalapa, México.

- Rodríguez, D. 2015. *Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios*. Medellín-Colombia. Psyconex: Psicología, psicoanálisis y conexiones. Vol. 7 N 10. ISSN2145-437X.
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México.
- Sánchez, G. (2010). *La dependencia emocional: Causas, trastornos, tratamiento*. Obtenido de <https://escuelatranspersonal.com/wpcontent/uploads/2013/12/dependencia-emocional-gemma.pdf>
- Sannuti, A. (2006). La dependencia emocional.
- Santibáñez, R., Ruiz, M., Gonzales, M., & Fonseca, J. (2017). *Parejas adolescentes en conflicto: explorando la incidencia de la violencia en las primeras relaciones afectivas*. Revista de intervención socioeducativa. 63, 79-94.
- Tello, J. (2016). *Autoestima y dependencia emocional en los adolescentes de tercero de bachillerato de la unidad educativa salcedo*. Riobamba-Ecuador.
- Venegas L. (2009). *Dependencia Afectiva*. Lima-Perú.

**Anexo 1****Consentimiento Informado**

Por medio del presente acepto a que mi representado participe en la investigación Tesis de Licenciatura: LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL SEGUNDO Y TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCOMISIONAL "ALICIA LOZA MENESES", DEL CANTÓN CUENCA. PERIODO MARZO-JULIO 2023. El instructor a llenar es un cuestionario relacionado con el nivel de dependencia emocional en los adolescentes a partir de edad y género.

La presente investigación está a cargo de la Srta. Joselyn Lisseth Ureña Beltrán y Jorlin Maykel Quizhpe González, estudiantes de la Carrera.

Dejo constancia de que la participación de mi representado es voluntaria y brindo mi consentimiento para que sus producciones escritas resultantes de este estudio sean publicadas, en todo o en parte, y eventualmente difundidas en congresos, simposios, entre otros.

Tengo conocimiento de que siempre se usará un seudónimo para proteger la identidad de mi representado.

**Nombre del Estudiante:**

**Nombre del Representante:**

**Firma del Representante:**

**Fecha:**

Joselyn Lisseth Ureña Beltrán  
Jorlin Maykel Quizhpe González  
Estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana

Email: [jurena@est.ups.edu.ec](mailto:jurena@est.ups.edu.ec)  
[jquizhpeg1@est.ups.edu.ec](mailto:jquizhpeg1@est.ups.edu.ec)

## Anexo 2

## CDE

Lemos M. &amp; Londoño, N. H. (2006)

Edad:..... Sexo:..... Grado de  
instrucción:.....

- Actualmente tengo una relación sentimental: SI NO
- Anteriormente tuve una relación sentimental: SI NO
- Aun no tuve ninguna relación sentimental: SI NO

**Instrucciones:**

Usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6					
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe Perfectamente					
1.	Me siento desamparado cuando estoy solo				1	2	3	4	5	6
2.	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja				1	2	3	4	5	6
3.	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla				1	2	3	4	5	6
4.	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja				1	2	3	4	5	6
5.	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja				1	2	3	4	5	6
6.	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo				1	2	3	4	5	6
7.	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado				1	2	3	4	5	6
8.	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme				1	2	3	4	5	6
9.	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje				1	2	3	4	5	6
10.	Soy alguien necesitado y débil				1	2	3	4	5	6
11.	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo				1	2	3	4	5	6
12.	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás				1	2	3	4	5	6
13.	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío				1	2	3	4	5	6
14.	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto				1	2	3	4	5	6
15.	Siento temor a que mi pareja me abandone				1	2	3	4	5	6
16.	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella				1	2	3	4	5	6
17.	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo				1	2	3	4	5	6
18.	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo				1	2	3	4	5	6
19.	No tolero la soledad				1	2	3	4	5	6
20.	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro				1	2	3	4	5	6
21.	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella				1	2	3	4	5	6
22.	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja				1	2	3	4	5	6
23.	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja				1	2	3	4	5	6

### Anexo 3

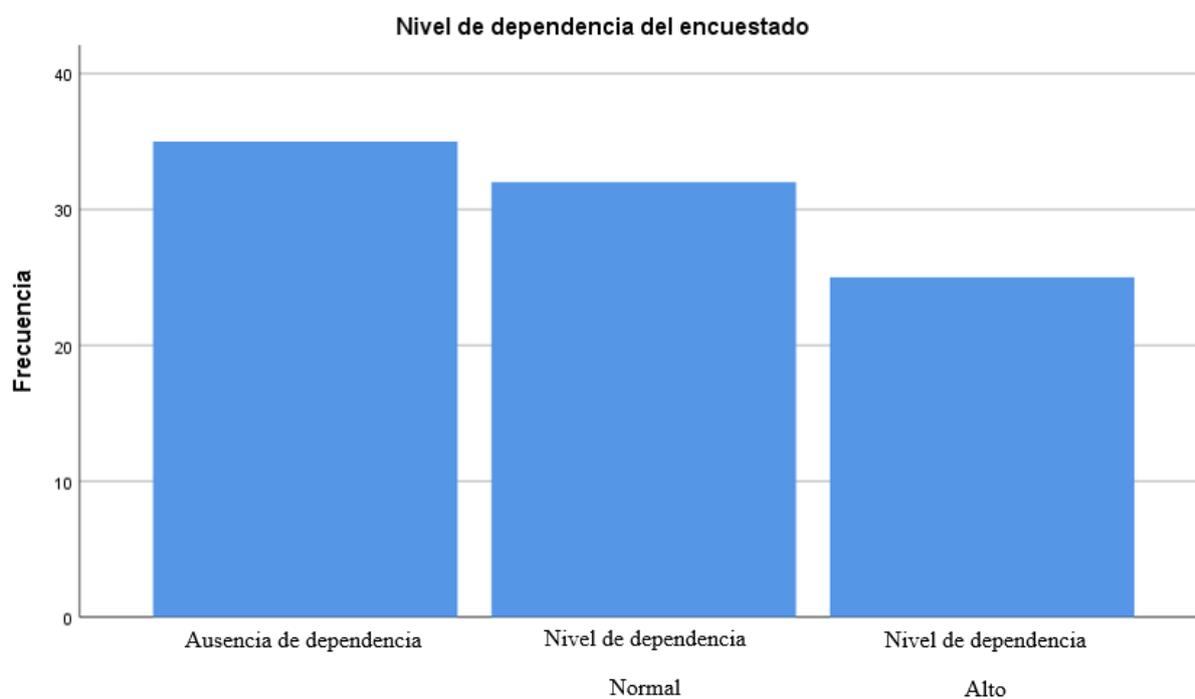
#### Presentación de los resultados descriptivos

**Tabla 3**

Nivel de dependencia en estudiantes de segundo de bachillerato

#### Nivel de dependencia del encuestado

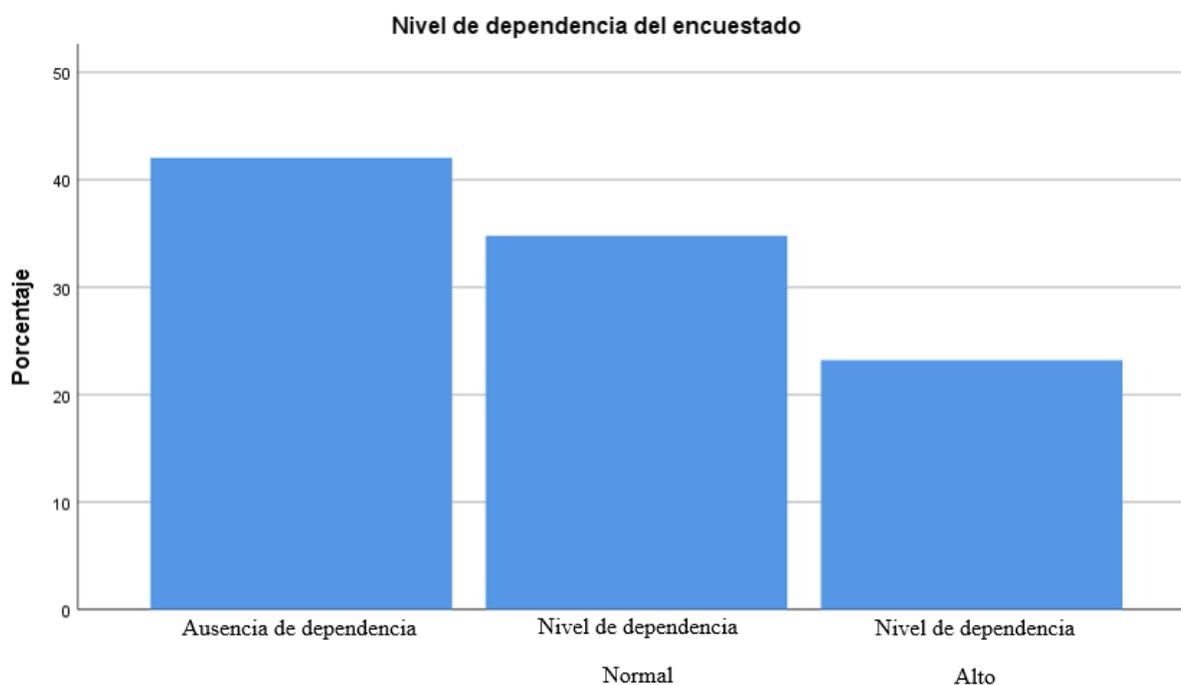
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	Ausencia de dependencia	35	38,0	38,0	38,0
	Nivel de dependencia normal	32	34,8	34,8	72,8
	Nivel de dependencia alto	25	27,2	27,2	100,0
	Total	92	100,0	100,0	



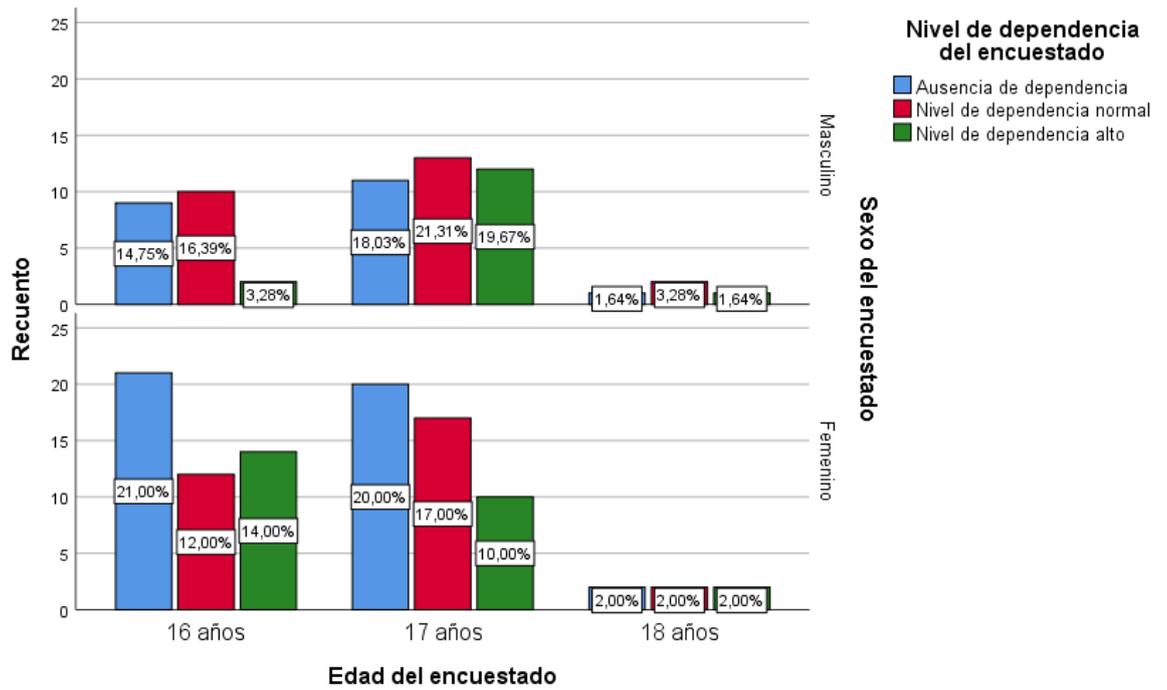
Nivel de dependencia en estudiantes de tercero de bachillerato

### Nivel de dependencia del encuestado

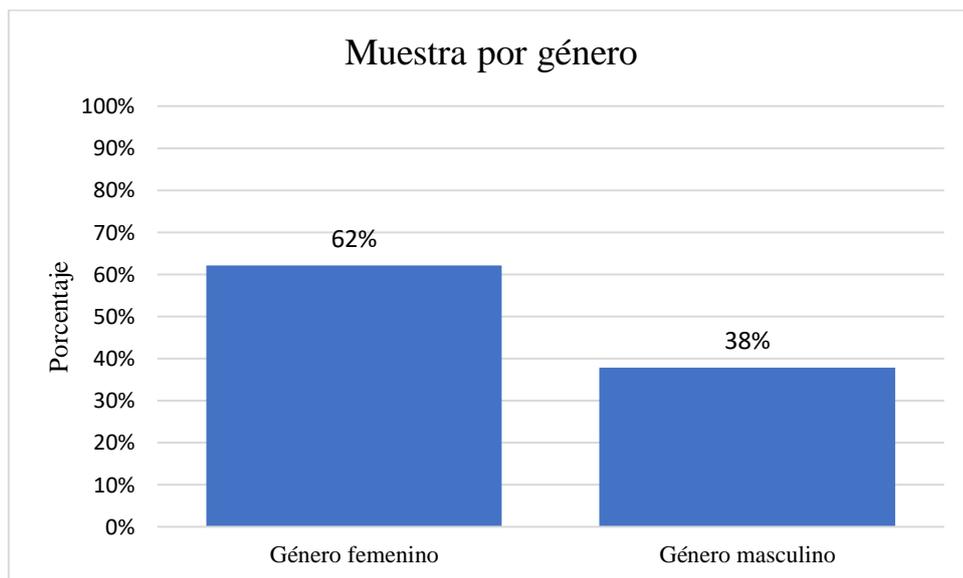
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	Ausencia de dependencia	29	42,0	42,0	42,0
	Nivel de dependencia normal	24	34,8	34,8	76,8
	Nivel de dependencia alto	16	23,2	23,2	100,0
	Total	69	100,0	100,0	



En base al cuestionario, se adjunta los resultados descriptivos con referencia al nivel educativo, en primer lugar, se presentan los porcentajes de distribución de la muestra por cada categoría (Estudiantes de Segundo y Tercero de Bachillerato)

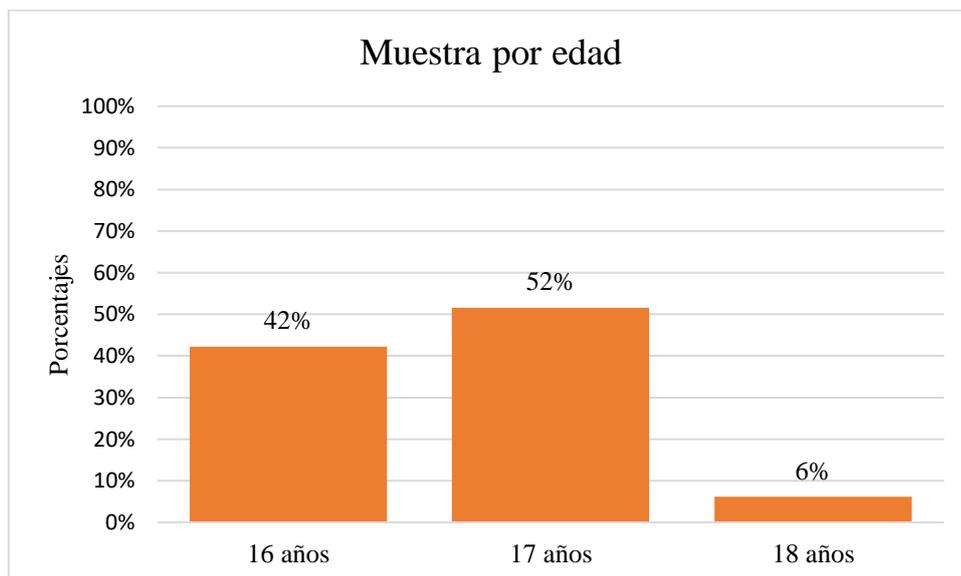


**Anexo 4**



*Fuente: Elaboración propia de los autores, en función de los resultados obtenidos en Excel.*

**Anexo 5**



*Fuente:* Elaboración propia de los autores, en función de los resultados obtenidos en Excel.

## Segundo de Bachillerato

*Figura 1*

### 1. Me siento desamparado cuando estoy solo



En este gráfico se puede apreciar la distribución de la muestra, con respecto a sentirse desamparado cuando se encuentra solo, el 39,1 % perteneciente a 36 personas, mencionan que es completamente falso, el 19,6 % (18 estudiantes), puntúan en la mayor parte falso de mí, el 17,4 % (16), está relacionado a ligeramente más verdadero que falso; 14,1 % (13), hace referencia a moderadamente verdadero de mí, el 7,6 % (7 estudiantes) selecciona la opción de

la mayor parte verdadero de mí, por último, el 2,2% (2 estudiantes), corresponde al ítem de describirse perfectamente.

*Figura 2*

2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja



En este gráfico se puede apreciar la distribución de la muestra, con respecto a que le preocupa la idea de ser abandonado por su pareja, el 53,3 % perteneciente a 49 personas, mencionan que es completamente falso de mí, el 20,7 % (19 estudiantes), puntúan en la mayor parte falso de mí, el 14,1 % (13), está relacionado a ligeramente más verdadero que falso; 7,6 % (7), hace referencia a la mayor parte verdadero de mí, el 3,3 % (3 estudiantes) selecciona la opción de moderadamente verdadero de mí, por último, el 1,1% (1 estudiante), corresponde al ítem de describirse perfectamente.

*Figura 3*

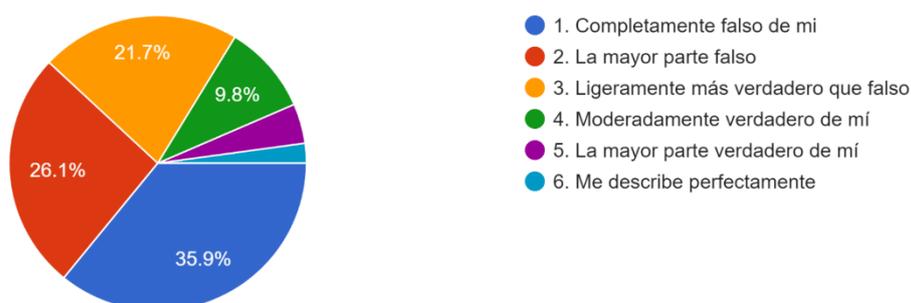
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla



En este gráfico se puede apreciar, con respecto a para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla, el 25 % perteneciente a 23 personas, mencionan que es ligeramente más verdadero que falso, el 20,7 % (19 estudiantes), puntúan en la mayor parte falso de mí, el 18,5 % (17), está relacionado a moderadamente verdadero de mí; el 16,3 % (15), hace referencia a completamente falso de mí, el 10,9 % (10 estudiantes) selecciona la opción de la mayor parte verdadero de mí, por último, el 8,7% (8 estudiantes), corresponde al ítem de describirse perfectamente.

*Figura 4*

#### 4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención de mi pareja



En este gráfico se puede apreciar, con respecto hacer todo lo posible por ser el centro de atención de mi pareja; el 35,9% perteneciente a 33 personas, mencionan que es completamente falso de mí, el 26,1 % (24 estudiantes), puntúan en la mayor parte falso de mí, el 21,7 % (20), está relacionado a ligeramente más verdadero que falso; el 9,8 % (9), hace referencia a

moderadamente verdadero de mí, el 4,3 % (4 estudiantes) selecciona la opción de la mayor parte verdadero de mí, por último, el 2,2% (2 estudiantes), corresponde al ítem de describirse perfectamente.

*Figura 5*

5. Necesito en todo momento expresiones de afecto de mi pareja



En este gráfico se puede apreciar, con respecto hacer todo lo posible por ser el centro de atención de mi pareja; el 35,9% perteneciente a 33 personas, mencionan que es completamente falso de mí, el 26,1 % (24 estudiantes), puntúan en la mayor parte falso de mí, el 21,7 % (20), está relacionado a ligeramente más verdadero que falso; el 9,8 % (9), hace referencia a moderadamente verdadero de mí, el 4,3 % (4 estudiantes) selecciona la opción de la mayor parte verdadero de mí, por último, el 2,2% (2 estudiantes), corresponde al ítem de describirse perfectamente.

*Figura 6*

6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me angustia, porque pienso que está enojada conmigo.



En este gráfico se puede apreciar el ítem de: si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me angustia, porque pienso que está enojada conmigo, se encuentra solo, el 38% perteneciente a 35 personas, mencionan que es completamente falso de mí, el 23,9 % (22 estudiantes), puntúan en la mayor parte falso de mí, el 10,9% (10), está relacionado a ligeramente más verdadero que falso; el 9,8 % (9), moderadamente verdadero de mí, el 9,8, % (9 estudiantes) selecciona la mayor parte verdadero de mí, por último, el 7,6% (7 estudiantes), corresponde a la opción describirse perfectamente.

*Figura 7*

7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado/a



En este gráfico se puede apreciar el ítem de: Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado/a, se encuentra solo, el 27,2% perteneciente a 25 personas, mencionan que es completamente falso de mí, el 23,9 % (22 estudiantes), puntúan en

ligeramente más verdadero que falso, el 21,7% (20), está relacionado a la mayor parte falso de mí; el 14,1 % (13), moderadamente verdadero de mí, el 8,7 % (8 estudiantes) selecciona la mayor parte verdadero de mí, por último, el 4,3% (4 estudiantes), corresponde a la opción describirse perfectamente.

*Figura 8*

8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.



En este gráfico se puede apreciar el ítem de: cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme., se encuentra solo, el 33,7% perteneciente a 31 personas, mencionan que es completamente falso de mí, el 22,8 % (21 estudiantes), puntúan en la mayor parte falso de mí, el 14,1% (13), está relacionado a ligeramente más verdadero que falso; el 10,9 % (10), la mayor parte verdadero de mí, el 9,8 % (9 estudiantes) selecciona la opción de la moderadamente verdadero de mí, por último, el 8,7% (8 estudiantes), corresponde a la opción describirse perfectamente.

*Figura 9*

9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.



En este gráfico se puede apreciar el ítem de: he amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje, se encuentra solo, el 90,2% perteneciente a 83 personas, mencionan que es completamente falso de mí, el 4,3% (4 estudiantes), puntúan en el mayor parte falso de mí, el 2,2% (2), está relacionado a ligeramente más verdadero que falso; el 2,2 % (2), me describe perfectamente, el 1,1 % (1 estudiante) selecciona la opción de la mayor parte verdadero de mí.

*Figura 10*

10. Soy una persona que necesita de los demás siempre



En este gráfico se puede apreciar el ítem de: soy una persona que necesita de los demás siempre, se encuentra solo, el 66,3% perteneciente a 61 personas, mencionan que es completamente falso de mí, el 13 % (12 estudiantes), puntúan en ligeramente más verdadero que falso, el 12% (11), está relacionado a la mayor parte falso de mí; el 3,3 % (3), me describe perfectamente, el

3,3 % (3 estudiantes) selecciona la opción de la mayor parte verdadero de mí, por último, el 2,2% (1 estudiante), corresponde a la opción de moderadamente verdadero de mí.

*Figura 11*

11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.



En este gráfico se puede apreciar el ítem de: necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo, se encuentra solo, el 32,6% perteneciente a 30 personas, mencionan que es completamente falso de mí, el 26,1 % (24 estudiantes), puntúan en la mayor parte falso de mí, el 14,1% (13), está relacionado a moderadamente verdadero de mí; el 12% (11), ligeramente más verdadero que falso, el 8,7 % (8 estudiantes) selecciona la opción de la mayor parte verdadero de mí, por último, el 6,5% (6 estudiantes), corresponde a la opción de me describe perfectamente.

*Figura 12*

12. Necesito tener a una persona, para quien yo sea más especial y primordial que los demás.



En este gráfico se puede apreciar el ítem de: tengo un sentimiento de vacío cuando discuto con mi pareja, se encuentra solo, el 38% perteneciente a 35 personas, mencionan que es completamente falso de mí, el 29,3 % (27 estudiantes), puntúan en la mayor parte falso de mí, el 13% (12), está relacionado a ligeramente más verdadero que falso; el 10,9 % (10) corresponde a me describe perfectamente, el 7,6 % (7 estudiantes) selecciona la opción de moderadamente verdadero de mí, el 1,1% (1 estudiante), se ubica en la opción de me la mayor parte verdadero de mí.

*Figura 13*

13. Tengo un sentimiento de vacío cuando discuto con mi pareja.



En este gráfico se puede apreciar el ítem de: tengo un sentimiento de vacío cuando discuto con mi pareja, se encuentra solo, el 35,9% perteneciente a 33 personas, mencionan que es completamente falso de mí, el 21,7 % (20 estudiantes), puntúan en la mayor parte falso de mí,

el 20,7% (19), está relacionado a ligeramente más verdadero que falso; el 8,7 % (8), moderadamente verdadero de mí, el 8,7 % (8 estudiantes) selecciona la opción de la mayor parte verdadero de mí, por último, el 4,3% (4 estudiantes), corresponde a la opción de me describe perfectamente.

*Figura 14*

14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente su afecto.



En este gráfico se puede apreciar el ítem de: siento temor que mi pareja me abandone, se encuentra solo, el 31,5% perteneciente a 29 personas, mencionan que es completamente falso de mí, el 25 % (23 estudiantes), puntúan en la mayor parte falso de mí, el 16,3% (15), está relacionado a moderadamente verdadero de mí; el 14,1 % (13), ligeramente más verdadero que falso, el 7,6 % (7 estudiantes) selecciona la opción de me describe perfectamente, por último, el 5,4% (5 estudiantes), corresponde a la opción de la mayor parte verdadero de mí.

*Figura 15*

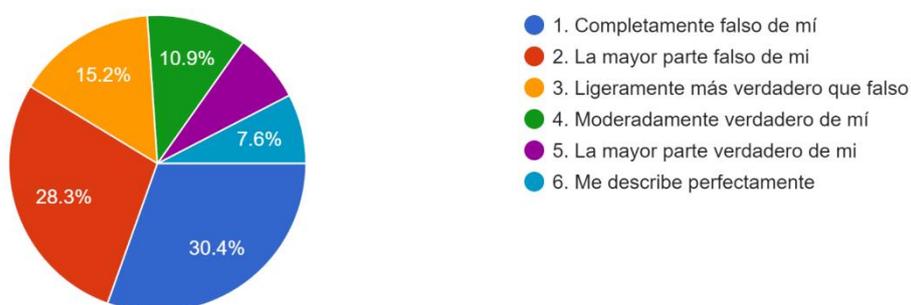
15. Siento temor que mi pareja me abandone.



En este gráfico se puede apreciar el ítem de: siento temor que mi pareja me abandone, se encuentra solo, el 51,1% perteneciente a 47 personas, mencionan que es completamente falso de mí, el 16,3 % (15 estudiantes), puntúan en ligeramente más verdadero que falso, el 14,1% (13), está relacionado a la mayor parte falso de mí; el 7,6 % (7), me describe perfectamente, el 6,5 % (6 estudiantes) selecciona la opción de moderadamente verdadero de mí, por último, el 4,3% (4 estudiantes), corresponde a la mayor parte verdadero de mí.

*Figura 16*

16. Si mi pareja me propone alguna actividad, dejo todas las otras que tenía planeadas, para estar con él/ella.

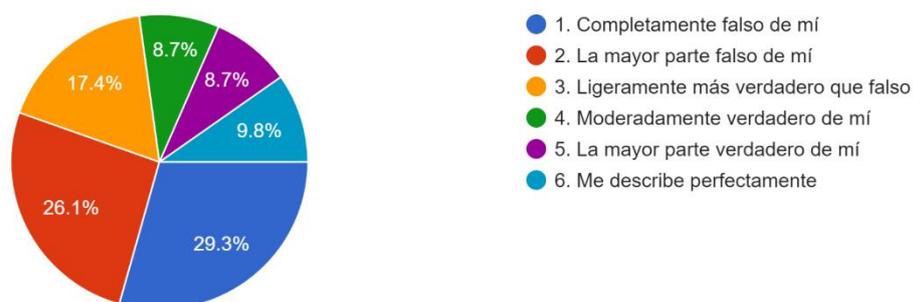


En este gráfico se puede apreciar el ítem de si mi pareja me propone alguna actividad, dejo todas las otras que tenía planeadas, para estar con él/ella., se encuentra solo, el 30,4% perteneciente a 28 personas, mencionan que es completamente falso de mí, el 28,3 % (26

estudiantes), puntúan en la mayor parte falso de mí, el 15,2% (14), está relacionado a ligeramente más verdadero que falso; el 10,9 % (10), moderadamente verdadero de mí, el 7,6 % (7 estudiantes) selecciona la opción de la mayor parte verdadero de mí, por último, el 7,6% (7 estudiantes), corresponde a la opción de me describe perfectamente.

*Figura 17*

17. Si no conozco la ubicación de mi pareja me siento desesperado/a y angustiado/a.



En este gráfico se puede apreciar el ítem de si no conozco la ubicación de mi pareja me siento desesperado/a y angustiado/a, se encuentra solo, el 29,3% perteneciente a 27 personas, mencionan que es completamente falso de mí, el 26,1 % (24 estudiantes), puntúan en la mayor parte falso de mí, el 17,4% (16), está relacionado a ligeramente más verdadero que falso; el 9,8 % (8), corresponde a me describe perfectamente, el 8,7 % (8 estudiantes) selecciona la opción de moderadamente verdadero de mí, por último, el 8,7% (8 estudiantes), corresponde a la mayor parte verdadero de mí.

*Figura 18*

18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.



En este gráfico se puede apreciar el ítem de siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo, se encuentra solo, el 46,7% perteneciente a 43 personas, mencionan que es completamente falso de mí, el 20,7 % (19 estudiantes), puntúan en la mayor parte falso de mí, el 12% (11), está relacionado a me describe perfectamente; el 9,8 % (9), hace referencia a ligeramente más verdadero que falso, el 6,5 % (6 estudiantes) selecciona la opción de la moderadamente verdadero de mí, el 4,3% (4 estudiantes), corresponde a la mayor parte verdadero de mí.

*Figura 19*

19. No tolero la soledad



En este gráfico se puede apreciar el ítem de no tolero la soledad, se encuentra solo, el 57,6 % perteneciente a 53 personas, mencionan que es completamente falso de mí, el 17,4 % (16 estudiantes), puntúan en la mayor parte falso de mí, el 9,8 % (9), está relacionado a ligeramente

más verdadero que falso; 6,5 % (6), hace referencia a moderadamente verdadero de mí, el 5,4 % (5 estudiantes) selecciona la opción de la mayor parte verdadero de mí, por último, el 3,3% (3 estudiantes), corresponde a me describe perfectamente.

*Figura 20*

20. Soy capaz de hacer cosas arriesgadas, por conservar el amor de mi pareja



En este gráfico se puede apreciar el ítem de soy capaz de hacer cosas arriesgadas, por conservar el amor de mi pareja, se encuentra solo, el 67,4 % perteneciente a 62 personas, mencionan que es completamente falso de mí, el 15.2 % (14 estudiantes), puntúan en la mayor parte falso de mí, el 6.5 % (6), está relacionado a ligeramente más verdadero que falso; 6,5 % (6), hace referencia a moderadamente verdadero de mí, el 3,3 % (3 estudiantes) selecciona la opción de la mayor parte verdadero de mí, por último, el 3,1% (1 estudiante), corresponde a me describe perfectamente.

*Figura 21*

21. Si tengo planes y mi pareja me llama de último momento, los cambio por estar con él/ella.



En este gráfico se puede apreciar el ítem de únicamente divertirse cuando está con pareja, se encuentra solo, el 46,7 % perteneciente a 43 personas, mencionan que es completamente falso de mí, el 21,7 % (16 estudiantes), puntúan en la mayor parte falso de mí, el 17,4 % (20), está relacionado a ligeramente más verdadero que falso; 6,5 % (6), hace referencia a moderadamente verdadero de mí, el 5,4 % (5 estudiantes) selecciona la opción de me describe perfectamente, por último, el 2,2% (2 estudiantes), corresponde a la mayor parte verdadero de mí.

*Figura 22*

22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.

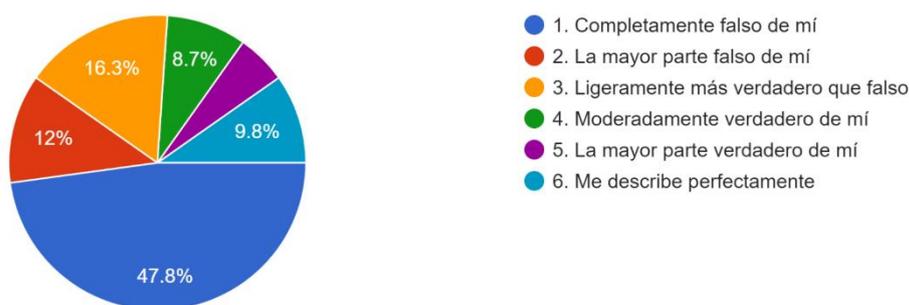


En este gráfico se puede apreciar el ítem de me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja, se encuentra solo, el 40,2 % perteneciente a 37 personas, mencionan que es completamente falso de mí, el 27,2 % (25 estudiantes), puntúan en la mayor parte falso

de mí, el 10,9 % (10), está relacionado a me describe perfectamente; 9,8 % (9), hace referencia a ligeramente más verdadero que falso, el 8,7 % (8 estudiantes) selecciona la opción de moderadamente verdadero de mí, por último, el 3,3% (3 estudiantes), corresponde a la mayor parte verdadero de mí.

*Figura 23*

23. Únicamente me divierto cuando estoy con pareja.

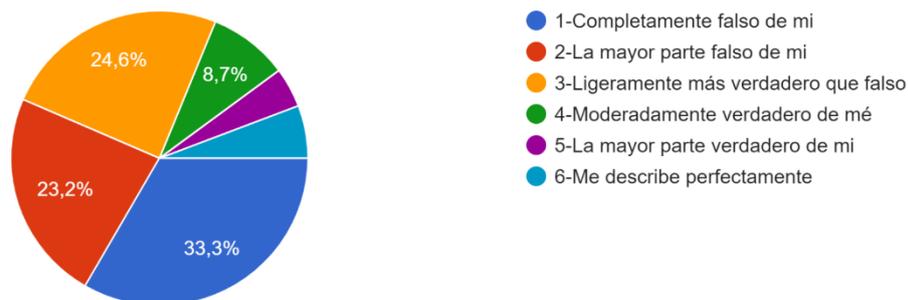


En este gráfico se puede apreciar el ítem de únicamente divertirse cuando está con pareja, se encuentra solo, el 47,8 % perteneciente a 44 personas, mencionan que es completamente falso de mí, el 16,3 % (15 estudiantes), puntúan en ligeramente más verdadero que falso, el 12 % (11), está relacionado a la mayor parte falso de mí; 9,8 % (9), hace referencia a me describe perfectamente, el 8,7 % (8 estudiantes) selecciona la opción de moderadamente verdadero de mí, por último, el 5,4% (5 estudiantes), corresponde a la mayor parte verdadero de mí.

### **Tercero de Bachillerato**

*Figura 1*

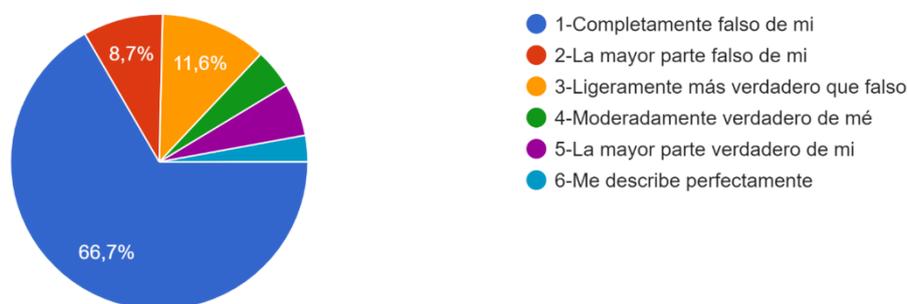
1. Me siento desamparado cuando estoy solo.



En este gráfico se puede apreciar la distribución de la muestra, con respecto a sentirse desamparado cuando se encuentra solo, el 33,3% perteneciente a 23 personas, menciona que es completamente falso, el 24,6% (17 estudiantes), puntúan ligeramente más verdadero que falso, el 23,2% (16 estudiantes) señalaron la opción de la mayor parte falso de mi, el 8,7% (6 estudiantes) está relacionado a moderadamente verdadero de mi, el 5,8 (4 estudiantes) señalaron la opción que dice me describe perfectamente, finalmente, 4,3% (3 estudiantes) corresponde a la respuesta de la mayor parte verdadero de mi.

*Figura 2*

## 2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja

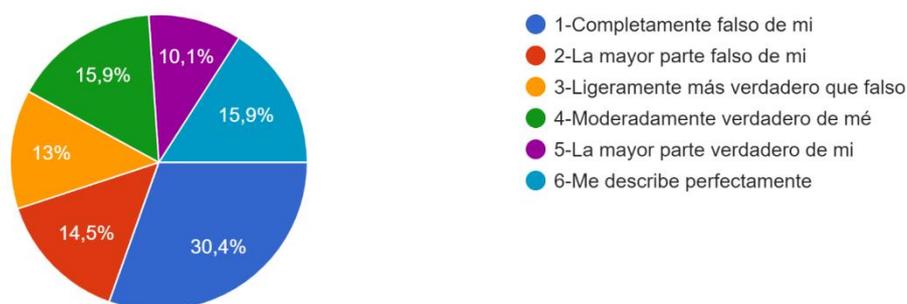


En este gráfico se puede apreciar la distribución de la muestra, con respecto a qué le preocupa la idea de ser abandonado por su pareja, el 66,7% (46 estudiantes) señalaron que es completamente falso de mi, el 11,6 (8 estudiantes) nos indicaron que es

ligeramente más verdadero que falso, el 8,7% (6 estudiantes) puntúan la mayor parte falso de mi, el 5,8 (4 estudiantes) nos señalaron la opción de la mayor parte verdadero de mi, el 4,3% (3 estudiantes) hace referencia a moderadamente verdadero de mí, finalmente, 2,9% (2 estudiantes) señalaron la opción de me describe perfectamente.

*Figura 3*

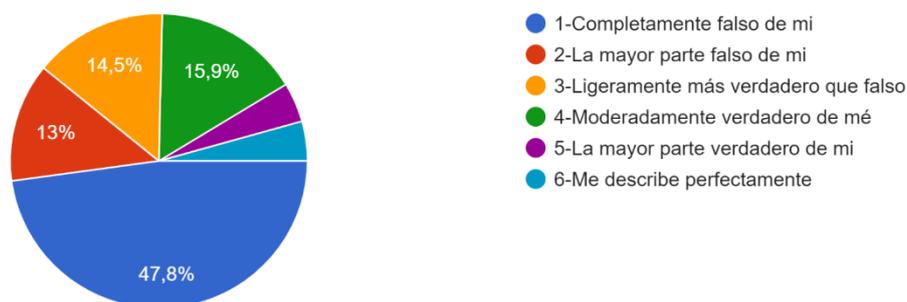
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla



En este gráfico se puede apreciar la distribución de la muestra, con respecto a para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla, el 30,4% (21 estudiantes) señalaron la opción de completamente falso de mi, el 15,9 (11 estudiantes) hace referencia a moderadamente verdadero de mí 15,9 (11 de estudiantes) puntúan me describe perfectamente, 14,5 (10 estudiantes) señalaron la opción la mayor parte falso de mi, 13% (9 estudiantes) puntúan ligeramente más verdadero que falso, finalmente, 10,1% (7 estudiantes) hacen referencia a la mayor parte verdadero de mi.

*Figura 4*

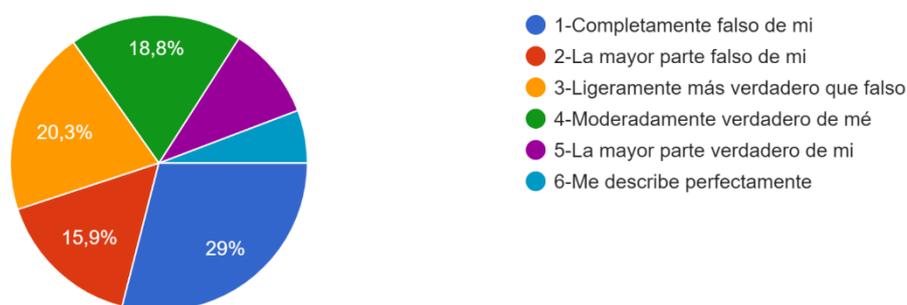
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja



En este gráfico se puede apreciar la distribución de la muestra, con respecto a hago todo lo posible por el centro de atención en la vida de mi pareja, el 47,8% (33 estudiantes) hacen referencia a completamente falso de mí, 15,9 (11 estudiantes) puntúan moderadamente verdadero de mi, 14,5% (10 estudiantes) indicaron ligeramente más verdadero que falso, 13% (9 estudiantes) hacen referencia a la mayor parte falso de mi, el 4,3% (3 estudiantes) puntúan la mayor parte verdadero de mi, finalmente, el 4,3% (3 estudiantes) hace referencia a la mayor parte verdadero de mi.

*Figura 5*

5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja



En este gráfico se puede apreciar la distribución de la muestra, con respecto a necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja, el 29% (20 estudiantes) indicaron completamente falso de mi, el 20,3% (14 estudiantes) hacen referencia a ligeramente más verdadero que falso, el 18,8% (13 estudiantes) indicaron moderadamente verdadero de mi, el 15,9 (11 estudiantes) puntúan la mayor parte falso de mi, el 10,1% (7 estudiantes) indicaron la mayor parte verdadero de mi, finalmente, el 5,8 (4 estudiantes) hacen referencia a me describe perfectamente.

*Figura 6*

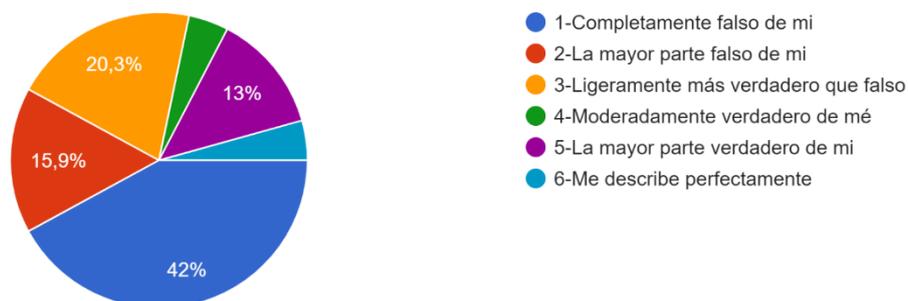
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo



En este gráfico se puede apreciar la distribución de la muestra, con respecto a si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo, el 60,9% (42 estudiantes) indicaron completamente falso de mí, el 15,9% (11 estudiantes) puntúan ligeramente más verdadero que falso, el 13% (9 estudiantes) hacen referencia a la mayor parte falso de mí, 5,8% (4 estudiantes) puntúan moderadamente verdadero de mí, 2,9% (2 estudiantes) hacen referencia a me describe perfectamente, finalmente, el 1,4% (1 estudiante) indicaron a la mayor parte verdadero de mí.

*Figura 7*

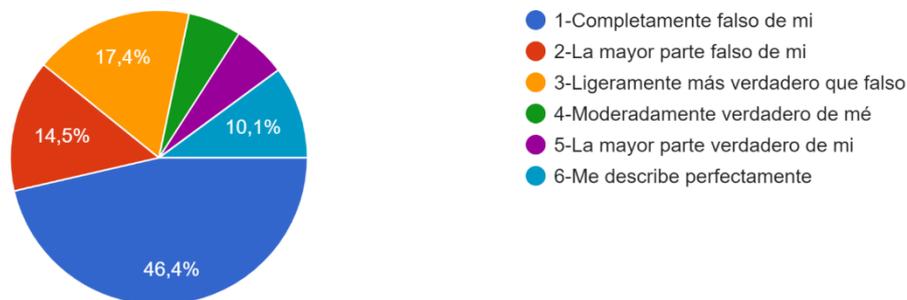
#### 7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado



En este gráfico se puede apreciar la distribución de la muestra, con respecto a cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado, el 42% (29 estudiantes) indicaron completamente falso de mí, el 20,3% (14 estudiantes) hacen referencia a ligeramente más verdadero que falso, el 15,9 (11 estudiantes) indicaron la mayor parte falso de mí, 13% (9 estudiantes) puntúan la mayor parte verdadero de mí, el 4,3% (3 estudiantes) hacen referencia a me describe perfectamente, finalmente el 4,3% (3 estudiantes) indicaron moderadamente verdadero de mí.

Figura 8

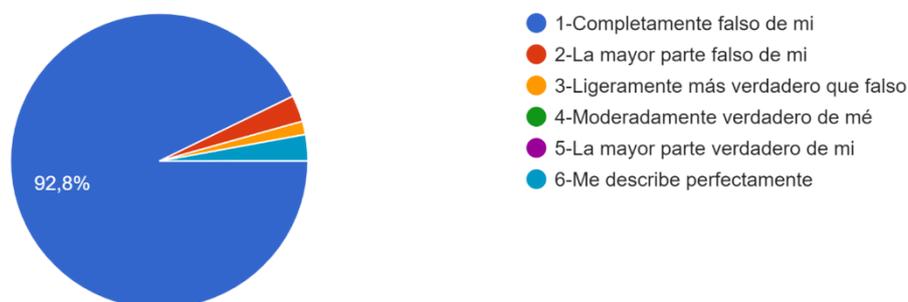
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme



En este gráfico se puede apreciar la distribución de la muestra, con respecto a cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme, el 46,4% (32 estudiantes) hacen referencia a completamente falso de mí, el 17,4% (12 estudiantes) puntúan ligeramente más verdadero que falso, el 14,5% (10 estudiantes) indican la mayor parte falso de mí, el 10,1 (7 estudiantes) hacen referencia a me describe perfectamente, el 5,8 (4 estudiantes) indican la mayor parte verdadero de mí, finalmente, el 5,8 (4 estudiantes) puntúan moderadamente verdadero de mí.

Figura 9

9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje

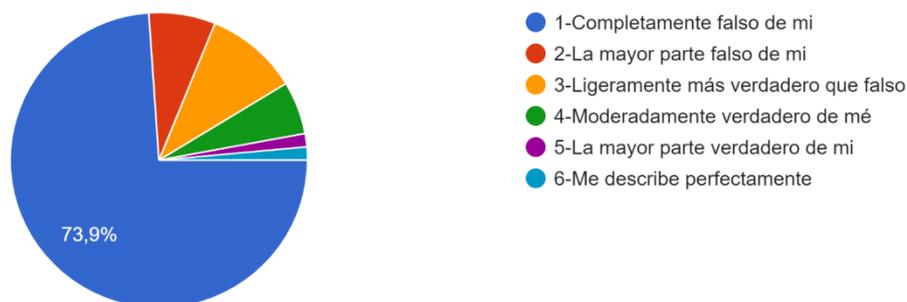


En este gráfico se puede apreciar la distribución de la muestra, con respecto a he amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje, el 92,8% (64 estudiantes) indican completamente falso de mí, el 2,9% (2 estudiantes) hacen referencia a la mayor

parte falso de mi, el 2,9 (2 estudiantes) puntúan a me describe perfectamente, finalmente, 1,4% (1 estudiante) indica ligeramente más verdadero que falso.

*Figura 10*

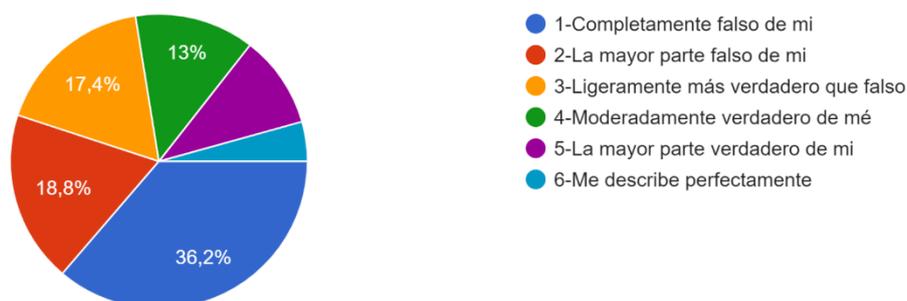
#### 10. Soy alguien necesitado y débil



En este gráfico se puede apreciar la distribución de la muestra, con respecto a soy alguien necesitado y débil, el 73,9% (51 estudiantes) hacen referencia a completamente falso de mi, el 10,1 (7 estudiantes) hacen referencia a completamente falso de mi, el 7,2% (5 estudiantes) indicaron la mayor parte falso de mi, el 5,8% (4 estudiantes) hace referencia a moderadamente verdadero de mi, 1,4% (1 estudiante) puntúa la mayor parte verdadero de mi, finalmente, el 1,4% (1 estudiante) hace referencia a me describe perfectamente.

*Figura 11*

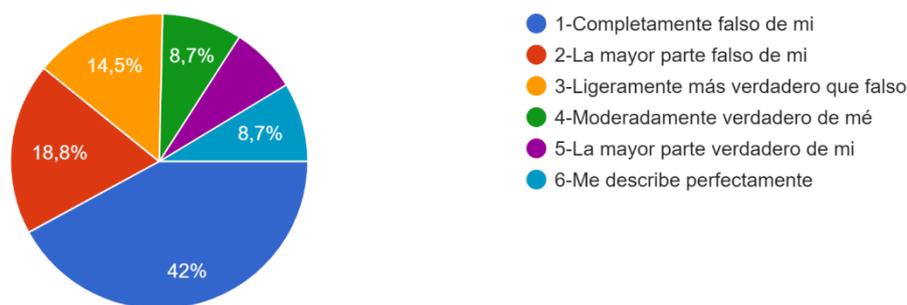
#### 11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo



En este gráfico se puede apreciar la distribución de la muestra, con respecto a necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo, el 36,2% (25 estudiantes) hacen referencia a completamente falso de mi, el 18,8% (13 estudiantes) puntúan la mayor parte falso de mi, el 17,4% (12 estudiantes) indican ligeramente más verdadero que falso, el 13% (9 estudiantes) hacen referencia a moderadamente verdadero de mi, el 10,1% (7 estudiantes) indican la mayor parte verdadero de mi, finalmente, el 4,3% (3 estudiantes) hacen referencia a me describe perfectamente.

*Figura 12*

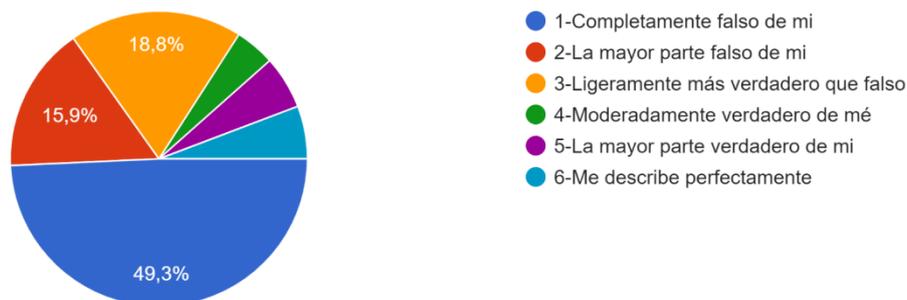
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás



En este gráfico se puede apreciar la distribución de la muestra, con respecto a necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás, el 42% (29 estudiantes) indican completamente falso de mi, el 18,8% (13 estudiantes) hacen referencia a la mayor parte falso de mi, 14,5% (10 estudiantes) puntúan ligeramente más verdadero que falso, el 8,7% (6 estudiantes) hacen referencia a moderadamente verdadero de mi, el 8,7% (6 estudiantes) indican la mayor parte verdadero de mi, finalmente, el 7,2% (5 estudiantes) puntúan la mayor parte verdadero de mi.

*Figura 13*

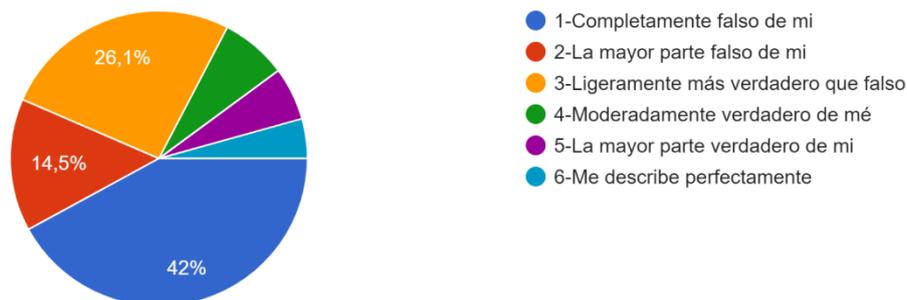
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío



En este gráfico se puede apreciar la distribución de la muestra, con respecto a cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío , el 49,3% (34 estudiantes) hacen referencia a completamente falso, el 18,8% (13 estudiantes) puntúan ligeramente más verdadero que falso, el 15,9% (11 estudiantes) indican la mayor parte falso de mi, el 5,8% (4 estudiantes) hacen referencia a me describe perfectamente, 5,8% (4 estudiantes) puntúan la mayor parte verdadero de mi, 4,3% (3 estudiantes) indican moderadamente verdadero de mi.

*Figura 14*

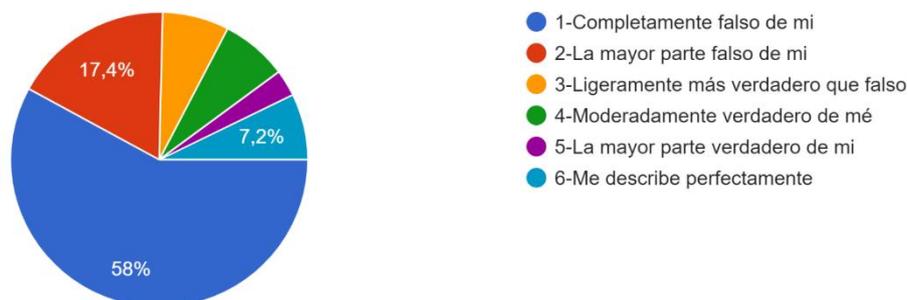
#### 14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto



En este gráfico se puede apreciar la distribución de la muestra, con respecto a me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto, el 42% (29 estudiantes) indican completamente falso de mi, el 26,1% (18 estudiantes) hacen referencia a ligeramente más verdadero que falso.14,5% (10 estudiantes) puntúan la mayor parte falso de mi, el 7,2% (5 estudiantes) señalan moderadamente verdadero de mi, el 5,8% (4 estudiantes) hacen referencia a la mayor parte verdadero de mi, finalmente, el 4,3 (3 estudiantes) puntúan a me describe perfectamente.

Figura 15

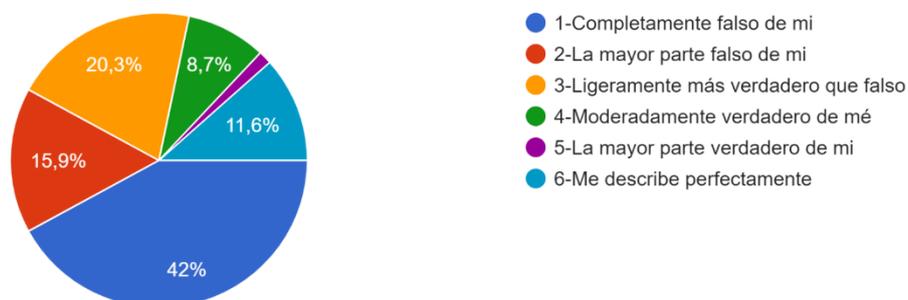
15. Siento temor a que mi pareja me abandone



En este gráfico se puede apreciar la distribución de la muestra, con respecto a siento temor a que mi pareja me abandone, el 58% (40 estudiantes) puntúan completamente falso de mi, el 17,4% (12 estudiantes) indicaron la mayor parte falso de mi, el 7,2% (5 estudiantes) hacen referencia a ligeramente más verdadero que falso, 7,2% (5 estudiantes) puntúan moderadamente verdadero de mi, el 7,2% (5 estudiantes) señalaron me describe perfectamente, finalmente, el 2,9% (2 estudiantes) indican la mayor parte verdadero de mi.

Figura 16

16. Si mi pareja me propone un programa deo todas las actividades que tenga para estar con ella

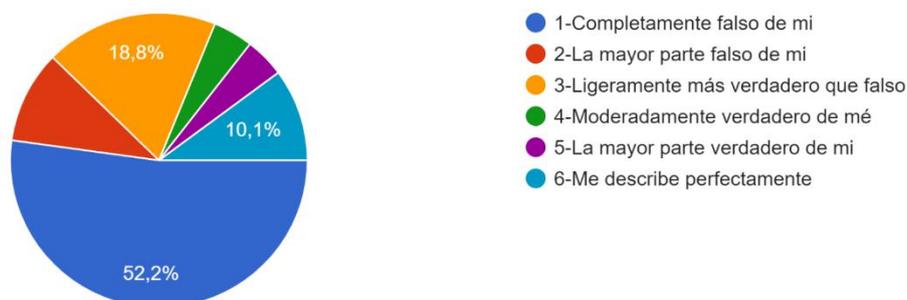


En este gráfico se puede apreciar la distribución de la muestra, con respecto a i mi pareja me propone un programa deo todas las actividades que tenga para estar con ella, el 42% (29 estudiantes) indican completamente falso de mi, el 20,3% (14 estudiantes)

indican ligeramente más verdadero que falso, 15,9 (11 estudiantes) señalaron la mayor parte falso de mi, el 11,6% (8 estudiantes) hacen referencia a me describe perfectamente, el 8,7% (6 estudiantes) puntúan moderadamente verdadero de mi, finalmente, el 1,4% (1 estudiante) hacen referencia a la mayor parte verdadero de mi.

*Figura 17*

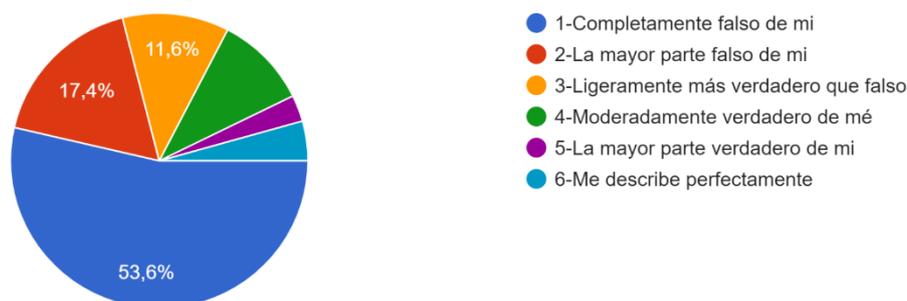
17. Si desconozco dónde está mi pareja me siento intranquilo



En este gráfico se puede apreciar la distribución de la muestra, con respecto a si desconozco dónde está mi pareja me siento intranquilo, el 52,2% (36 estudiantes) señalaron completamente falso de mi, el 18,8% (13 estudiantes) indicaron ligeramente más verdadero que falso, el 10,1% (7 estudiantes) hacen referencia a me describe perfectamente, el 10,1% (7 estudiantes) puntúan la mayor parte falso de mi, el 4,3% (3 estudiantes) señalaron la mayor parte verdadero de mi, finalmente, el 4,3% (3 estudiantes) indican moderadamente verdadero de mi.

*Figura 18*

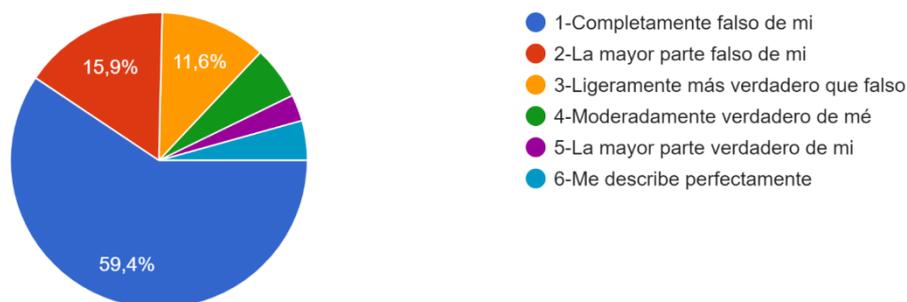
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo



En este gráfico se puede apreciar la distribución de la muestra, con respecto a siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo el 53,6% (37 estudiantes) señalaron completamente falso de mi, el 17,4% (12 estudiantes) señalaron la mayor parte verdadero de mi, el 11,6% (8 estudiantes) indicaron ligeramente más verdadero que falso, el 10,1% (7 estudiantes) indican moderadamente verdadero de mi, el 4,3% (3 estudiantes) hacen referencia a me describe perfectamente, finalmente, el 2,9% (2 estudiantes) hacen referencia a la mayor parte verdadero de mi.

*Figura 19*

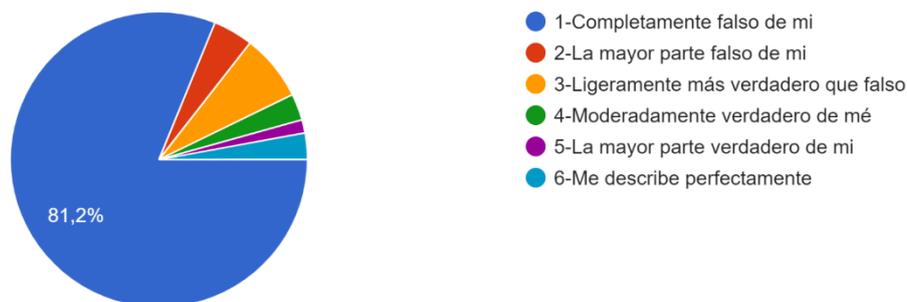
#### 19. No tolero la soledad



En este gráfico se puede apreciar la distribución de la muestra, con respecto a no tolero la soledad, el 59,4% (41 estudiantes) señalaron completamente falso de mi, el 15,9% (11 estudiantes) señalaron la mayor parte verdadero de mi, el 11,6% (8 estudiantes) indicaron ligeramente más verdadero que falso, el 5,8% (4 estudiantes) indican moderadamente verdadero de mi, el 4,3% (3 estudiantes) hacen referencia a me describe perfectamente, finalmente, el 2,9% (2 estudiantes) hacen referencia a la mayor parte verdadero de mi.

*Figura 20*

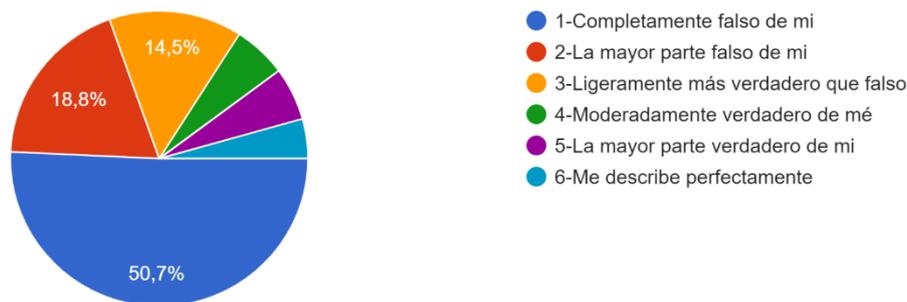
#### 20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro



En este gráfico se puede apreciar la distribución de la muestra, con respecto a soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro, el 81,2% (56 estudiantes) indicaron completamente falso de mi, el 7,2 (5 estudiantes) señalaron ligeramente más verdadero que falso, 4,3% (3 estudiantes) hacen referencia la mayor parte falso de mi, el 2,9% (2 estudiantes) puntúan moderadamente verdadero de mi, el 2,9% (2 estudiantes) indican a me describe perfectamente, finalmente, el 1,4% (1 estudiante) señaló a la mayor parte verdadero de mi.

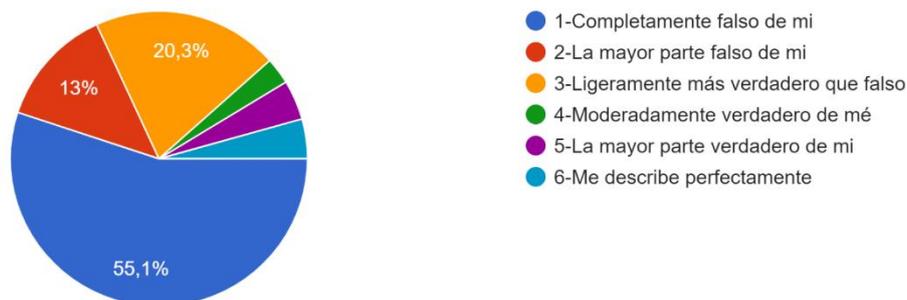
*Figura 21*

21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella



En este gráfico se puede apreciar la distribución de la muestra, con respecto a siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo el 50,7% (35 estudiantes) señalaron completamente falso de mi, el 18,8% (13 estudiantes) señalaron la mayor parte verdadero de mi, el 14,5% (10 estudiantes) indicaron ligeramente más verdadero que falso, el 5,8% (4 estudiantes) indican moderadamente verdadero de mi, el 5,8% (4 estudiantes) puntúan la mayor parte verdadero de mi, finalmente, el 4,3% (3 estudiantes) hacen referencia a me describe perfectamente.

Figura 22



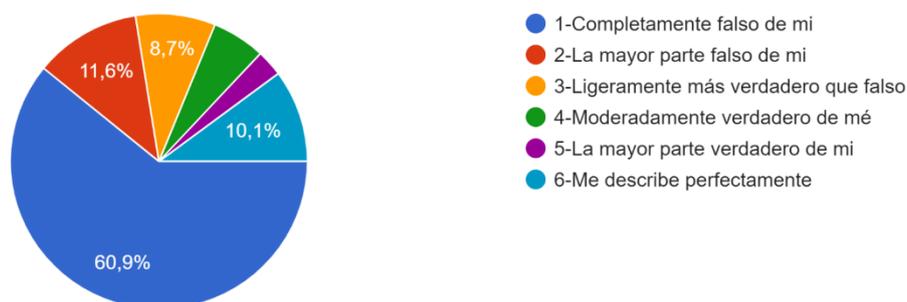
22.

Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja

En este gráfico se puede apreciar la distribución de la muestra, con respecto a me alejo demasiado de mi amigos cuando tengo una relación de pareja, el 55,1% (38 estudiantes) indicaron completamente falso de mi, el 20,3% (14 estudiantes) señalaron ligeramente más verdadero que falso, el 13% (9 estudiantes) hacen referencia la mayor parte falso de mi, el 4,3% (3 estudiantes) puntúan la mayor parte verdadero de mi, el 4,3% (3 estudiantes) hacen referencia a me describe perfectamente, finalmente, el 2,9% (2 estudiantes) indican moderadamente verdadero de mi.

Figura 23

23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja



En este gráfico se puede apreciar la distribución de la muestra, con respecto a me divierto solo cuando estoy con mi pareja, el 60,9% (42 estudiantes) indican completamente falso de mí, El 11,6% (8 estudiantes) hacen referencia a la mayor parte falso de mí, el 10,1 (7 estudiantes) puntúan a me describe perfectamente, el 8,7% (6 estudiantes) indican ligeramente más verdadero que falso, el 5,8% (4 estudiantes)

señalaron moderadamente verdadero de mí, finalmente, 2,9% (2 estudiantes) hacen referencia a la mayor parte verdadero de mí.

## Anexo 6

**INFORME SOBRE ANÁLISIS DE SIMILITUD O ANTIPLAGIO A TRAVÉS DE  
TURNITIN**

Cuenca, 7 de julio de 2023

Señora.

Ps. Cl. Lorena Cañizares Jarrín, Mgs.  
**DIRECTORA DE CARRERA DE PSICOLOGÍA**  
Presente,

Por medio del presente como profesor encargado del informe de similitud o antiplagio del trabajo de titulación denominado: **"LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL SEGUNDO Y TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCOMISIONAL "ALICIA LOZA MENESES", DEL CANTÓN CUENCA. PERIODO MARZO-AGOSTO 2023"** que ha sido desarrollado por los estudiantes **JORLIN MAYKEL QUIZHPE GONZALEZ y JOSELYN LISSETH UREÑA BELTRÁN** bajo la opción de titulación **SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN**, informo que, de acuerdo al informe de similitud o antiplagio del sistema TURNITIN el documento presenta un 10% de similitud a otros documentos publicados.

De antemano agradezco por la gentil atención brindada a la presente.

Atentamente,

ALVARO  
ESTEBAN  
LUCERO ARIAS

Firmado digitalmente  
por ALVARO ESTEBAN  
LUCERO ARIAS  
Fecha: 2023.07.07  
21:18:55 -05'00'

Ps. Org. Álvaro Lucero A, Mgs.

C.I. 0104178454

Cel. 0997273080

## Anexo 7



Nro. 001250600

CUENCA, 10 de julio de 2023

Señor (a)  
MARIA LORENA CAÑIZARES JARRIN  
DIRECTOR(A) DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA  
Ciudad

De mi consideración:

Yo, JORLIN MAYKEL QUIZHPE GONZALEZ, con documento de identificación No. 3050114598, solicito a Usted autorice la exposición del Trabajo de Titulación intitulado LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL SEGUNDO Y TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCOMISIONAL ALICIA LOZA MENESES, DEL CANTÓN CUENCA. PERÍODO MARZO - AGOSTO 2023.

Se adjunta el Trabajo de Titulación, Informe antiplagio del docente tutor y Reporte generado por el software antiplagio establecido institucionalmente.

Cabe mencionar que luego de revisar la normativa vigente institucional, acepto cumplir íntegramente con los procesos establecidos a la fecha, para aplicar la presente solicitud.

Atentamente

\_\_\_\_\_  
Firma del Solicitante

Teléfono: 0991401166

Correo Electrónico: jquizhpeg1@est.ups.edu.ec

quizgo.tv@gmail.com

**Anexo 8**

Nro. 001250599

CUENCA, 10 de julio de 2023

Señor (a)  
MARIA LORENA CAÑIZARES JARRIN  
DIRECTOR(A) DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA  
Ciudad

De mi consideración:

Yo, JOSELYN LISSETH UREÑA BELTRAN, con documento de identificación No. 0105916829, solicito a Usted autorice la exposición del Trabajo de Titulación intitulado LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL SEGUNDO Y TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCOMISIONAL ALICIA LOZA MENESES, DEL CANTÓN CUENCA. PERÍODO MARZO - AGOSTO 2023.

Se adjunta el Trabajo de Titulación, Informe antiplagio del docente tutor y Reporte generado por el software antiplagio establecido institucionalmente.

Cabe mencionar que luego de revisar la normativa vigente institucional, acepto cumplir íntegramente con los procesos establecidos a la fecha, para aplicar la presente solicitud.

Atentamente

---

Firma del Solicitante

Teléfono: 0994342726

Correo Electrónico: [jurena@est.ups.edu.ec](mailto:jurena@est.ups.edu.ec)

[josyliseth25@gmail.com](mailto:josyliseth25@gmail.com)