



POSGRADOS

Maestría en

EDUCACIÓN ESPECIAL, MENCIÓN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE

RPC-SO-28-NO.450-2019

Opción de Titulación:

Informes de investigación

Tema:

DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE INCLUSIÓN
EDUCATIVA EN PERSONAS CON
DISCAPACIDAD, ESTUDIO DE CASO REALIZADO
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OSCAR EFRÉN
REYES EN LA CIUDAD DE QUITO

Autor(es)

Paola Ángela Granda Vivanco

Director:

Laura Elizabeth Montenegro Guevara

QUITO – Ecuador

2023

Autor(es):



Paola Ángela Granda Vivanco
Licenciada en Ciencias de la Educación Mención en
Educación Infantil.

Candidata a Magíster en Educación Especial Mención
Educación de las Personas con Discapacidad Múltiple por la
Universidad Politécnica Salesiana – Sede Quito.

pgrandav@est.ups.edu.ec

Dirigido por:



Laura Elizabeth Montenegro Guevara
Psicóloga Educativa

Magíster en Educación Especial
PhD Doctor en Psicología

lmontenegro@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2023 © Universidad Politécnica Salesiana.

Elija un elemento.– ECUADOR – SUDAMÉRICA

Paola Granda Vivanco

Diagnóstico del Proceso de Inclusión Educativa en Personas con Discapacidad, Estudio de Caso realizado en la Institución Educativa Oscar Efrén Reyes en la ciudad de Quito.

Dedicatoria

Deseo dedicar este trabajo de investigación que ha sido un camino de aprendizaje y superación personal y profesional a mis padres Ernesto y Margarita, a mi esposo Carlos Pérez y en especial a mi inspiración diaria mis queridas hijas Jennifer Lizeth y Aitana Paola.

Agradecimientos

Es importante para mí agradecer a todas las personas que han formado parte de esta travesía académica, cuando inicie mis estudios de maestría sabía que iba a hacer un camino largo pero lleno de satisfacciones.

Quiero agradecer primero al claustro de profesores de la Universidad Politécnica Salesiana por los conocimientos impartidos a lo largo de la maestría.

A mi tutora, Dra. Elizabeth Montenegro Guevara, gracias por ser guía constante a lo largo de este camino de aprendizaje y estudio.

Y a todas las personas que de una u otra manera han contribuido a alcanzar esta importante meta en mi vida personal y profesional.

¡Muchas gracias!

Tabla de contenido

Dedicatoria	3
Agradecimientos	4
Resumen.....	7
Abstract.....	8
1. Introducción.....	9
2. Problema.....	10
2.1 Preguntas de investigación.....	10
2.3 Antecedentes.....	11
3. Objetivos.....	14
3.1 Objetivo General	14
3.2 Objetivos Específicos	15
4. Marco Teórico Referencial	15
4.1 Discapacidad	15
4.2 Tipos de discapacidad.....	16
4.3 Necesidades Educativas Especiales.....	17
4.4 Tipos de Necesidades Educativas Especiales - NEE.....	18
4.5 Diferencias entre Integración e Inclusión.....	18
4.6 Objetivos de la Educación Inclusiva	20
4.7 La educación inclusiva en el Ecuador.....	20
4.8 Normativa Legal de la Educación Inclusiva en el Ecuador	21
4.9 Diseño Universal de Aprendizaje - DUA.....	22
4.10 Índice para la Inclusión - INDEX.....	23
5. Metodología	25
5.1 Tipo de investigación.....	25
5.2 Tipo o alcance	25
5.3 Población y muestra de estudio.....	26
5.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
6. Resultados y Discusión	28
CUESTIONARIO 1: Indicadores.....	28
6.1 Dimensión A: Creando Culturas Inclusivas	28
6.2 Dimensión B: Estableciendo Políticas Inclusivas	29
6.3 Dimensión C: Desarrollando Prácticas Inclusivas	30
CUESTIONARIO 2: El Centro Escolar de mi Hijo.....	31
6.4 Dimensión A: Creando Culturas Inclusivas	31

6.5 Dimensión B: Estableciendo Políticas Inclusivas	33
6.6 Dimensión C: Desarrollando Prácticas Inclusivas	34
CUESTIONARIO 3: Mi Centro Escolar.....	35
6.7 Dimensión A: Creando Culturas Inclusivas	35
6.8 Dimensión B: Estableciendo Políticas Inclusivas	36
6.9 Dimensión C: Estableciendo Políticas Inclusivas	37
7. Discusión.....	39
8. Conclusiones	41
9. Recomendaciones	41
10. Bibliografía	43

Resumen

El proceso y aplicación de políticas de educación inclusiva de la Escuela de Educación Básica Oscar Efrén Reyes, es la base de análisis de este trabajo de tesis.

El mismo se realizó con una metodología de tipo cualitativa, para lo cual, se hicieron entrevistas a los diferentes actores de este proceso, además del apoyo de herramientas tecnológicas para identificar qué prácticas y políticas inclusivas se aplican en el centro escolar, esto en un escenario de tipo cuantitativo.

La investigación realizada, permitió identificar los diferentes escenarios y circunstancias de la institución a través de toda la cadena de valor que forma parte del proceso educativo. Este fenómeno se analizó a través de cuestionarios basados en la guía del índice, y los resultados se han consolidado a través del estudio estadístico y análisis gráfico.

En términos generales dentro de la institución existe un escenario positivo en respecto a la inclusión al sistema educativo a niños con necesidades especiales. Sin embargo, es necesario fortalecer las políticas de inclusión y su aplicabilidad, así como, la capacitación al personal docente para que sean transmisores de conocimiento no solo para los estudiantes, sino también para sus familias, usar metodologías inclusivas y herramientas tecnológicas que permitan mejorar la calidad del aprendizaje, que nos lleve a respetar su necesidad y tipo de discapacidad para convivir con ella de una manera armónica.

Palabras clave: Inclusión educativa, discapacidad, políticas, y prácticas.

Abstract

The process and application of inclusive education policies of the *Escuela de Educación Básica Oscar Efrén Reyes*. It is the basis of analysis of this thesis work.

It was carried out with a qualitative methodology, for which interviews were carried out with the different actors in this process, in addition to the support of technological tools to identify what inclusive practices and policies are applied in the school, this in a scenario quantitative type.

The research carried out allowed us to identification of the different scenarios and circumstances of the institution through the entire value chain that is part of the educational process. This phenomenon was analyzed through questionnaires based on the index guide, and the results have been consolidated through statistical study and graphic analysis.

In general terms, within the institution there is a positive scenario regarding the inclusion of children with special needs in the educational system. However, it is necessary to strengthen inclusion policies and their applicability, as well as training teaching staff so that they are transmitters of knowledge not only for students, but also for their families, using inclusive methodologies and technological tools that improve quality of learning, which leads us to respect their need and type of disability to live with it in a harmonious way.

Key words: Educational inclusion, disability, policies, and practices.

1. Introducción

El derecho a la educación en las primeras etapas de la vida es un derecho irrenunciable para toda la sociedad, es por ello, que este trabajo se fundamenta en el estudio de la inclusión educativa para alumnos que tengan una condición que se considere “especial o distinta”.

En el desarrollo de este trabajo comprende el análisis de la inclusión para personas con discapacidad, concibiendo que todo tipo de restricción física, psicológica, intelectual y sensorial que se considere una deficiencia, y se entienda como la necesidad o discapacidad de una persona.

En este contexto, se estudió las políticas de inclusión que se aplican en la Institución Oscar Efrén Reyes, y como vive su comunidad estudiantil este proceso, el cual debe estar completamente adaptado a los alumnos que tengan esta condición.

La escolaridad del alumnado con discapacidad, debe entenderse como una herramienta para el desarrollo de sus capacidades, así, potenciar sus habilidades para que puedan desenvolverse de mejor manera en su entorno, y tener un mejor desarrollo personal.

2. Problema

Examinar el proceso de inclusión de los niños con necesidades educativas especiales (NEE), en la Institución Educativa Oscar Efrén Reyes de la ciudad de Quito, gracias a esta investigación se podrá visualizar el procedimiento de inclusión que realiza la institución hacia los niños que tienen una necesidad educativa.

El desconocimiento y la falta de socialización sobre la discapacidad, repercute significativamente en la comunidad educativa, la cual no se involucra en la inclusión educativa de aquellos estudiantes que presenten necesidades especiales, independiente si estas se asocian o no a una discapacidad. Se busca promover los principios del buen vivir para mejorar la planificación institucional en esta área, los cuales se deben reflejar en el trabajo conjunto en toda la sociedad.

El principal incentivo de este trabajo de titulación, es la identificación de una inadecuada adaptación de las mallas curriculares en la enseñanza para los alumnos con necesidades especiales (NEE) por parte de los profesores, siendo los beneficiarios directos los estudiantes con o sin necesidades especiales, además del personal docente y administrativo, los cuales podrán contar con una herramienta de estudio que refleje la real situación de las políticas de inclusión y de las mallas curriculares, con esto se busca además que los progenitores se involucren en el proceso de inclusión desde todo orden social.

2.1 Preguntas de investigación

Pregunta general

¿Examinar el proceso de inclusión educativa de las personas con discapacidad en la Institución Educativa Óscar Efrén Reyes de la ciudad de Quito?

2.2. Preguntas Específicas

¿Cuáles son las políticas establecidas por la Institución Educativa Óscar Efrén Reyes de la ciudad de Quito para la atención de personas con discapacidad?

¿Cuáles son las prácticas educativas que se realizan en la Escuela Óscar Efrén Reyes de la ciudad de Quito que impulsan el aprendizaje de las personas con discapacidad?

¿De qué manera se puede caracterizar la cultura inclusiva de la Institución Óscar Efrén Reyes la cual fomente la participación y el aprendizaje de las personas con discapacidad?

2.3 Antecedentes

La inclusión, es un derecho de todos los niños, jóvenes y adultos (Barrio, 2009), sobre todo para aquellos alumnos que tengan una necesidad especial asociada o no a una discapacidad.

Tal como indica el artículo 26, La educación debe ser entendida como: “Un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Es un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, que garantiza la igualdad e inclusión social. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, pág. 17)

De acuerdo a la UNESCO y su marco de acción sobre necesidades educativas especiales, la educación inclusiva es la solución para que el sistema educativo que se entiende como regular, integre a los alumnos con o sin necesidades especiales, indistintamente del tipo de discapacidad a la que se los asocie, siendo un derecho ineludible del Estado garantizar una educación incluyente e inclusiva para toda la sociedad. (UNESCO, 1994)

En Latinoamérica, la educación para niños con necesidades especiales es un desafío para muchas comunidades y ciudades, ya que, un reducido porcentaje de niños con estas condiciones están matriculados en los sistemas de educación tradicional, donde existe una integración más no una inclusión, ya que muchos de los docentes ya sea por desconocimiento, no realizan un acompañamiento adecuado en el proceso de enseñanza (Ramírez, 2005).

La educación inclusiva no es una situación aislada, es por demás crucial para lograr una educación de calidad para el desarrollo de sociedades más inclusivas (UNESCO, 2008), es decir, cualquier persona deben tener los mismos derechos, deberes y oportunidades, la inclusión educativa nace de

una política pública, en la cual todos los niños tienen derecho a la educación y el estado garantizará su gratuidad y obligatoriedad por lo menos en la etapa elemental (Crosso, 2010).

Se debe consolidar un sistema de inclusión desde los escenarios sociales, donde los niños y niñas que tengan algún tipo de necesidad especial, tengan acceso a las escuelas sin ningún tipo de discriminación o segregación, y deben ser acomodados o insertados al sistema educativo a través de herramientas pedagógicas centradas en el alumnado, que se traduzcan en una respuesta real a las necesidades de cada uno de ellos.

En el Ecuador durante muchos años las personas con discapacidad no fueron prioridad para los gobiernos de turno, vulnerando los derechos de muchos niños y jóvenes que quedaron en el olvido. En el año 2009, se desarrolló el “Proyecto Misión Solidaria Manuela Espejo” cuyo propósito fue motivar políticas de inclusión para la atención y prevención de esta población, este modelo de atención se construyó a través de una campaña de socialización y beneficios que fueron legalizados por el gobierno ecuatoriano convirtiéndose en política de estado, y además fue adoptado por gobiernos regionales como Bolivia quienes desarrollaron proyectos similares en beneficio de las personas en condición de discapacidad.

En la actualidad las estadísticas en esta temática no son alentadoras, existe un 37,9 % de personas con discapacidad que no han logrado ingresar al sistema de educación ordinario, apenas un 1,8% logró acceder a una educación de calidad; por lo tanto, se evidencia que en el país aún no se da prioridad a la inclusión educativa, esto puede darse en algunos casos por factores internos de cada institución, debido a que el personal docente carece de experiencia y capacitación, existe una falta de trabajo articulado con la comunidad educativa en la socialización de temas de importancia o referentes a las personas con necesidades especiales (Rodríguez, 2004).

La inclusión no debe visualizarse únicamente como la inserción del estudiante en el sistema educativo, se debe analizar esta problemática de manera global, creando una cadena de valor que garantice en primera instancia la formación docente, siendo capaces de aplicar políticas educativas para que los estudiantes con discapacidad sean tratados y atendidos desde sus necesidades a fin de lograr una compenetración con los demás niños de su entorno y sea un aprendizaje desde la diversidad cultural, étnica y educativa.

La presente investigación se realizará en la Institución Educativa “Oscar Efrén Reyes”, ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia Chimbacalle, la cual, atiende a niños de bajos recursos económicos y cuenta con un total de 1260 estudiantes, los cuales se encuentran divididos en dos jornadas matutina y vespertina, debido a que las instalaciones no tienen el aforo suficiente para que todos los alumnos estudien en una sola jornada.

El personal docente y administrativo está formado por 43 docentes, un departamento de consejería (DECE) que lo conforman 12 personas, y son quienes realizan un seguimiento personalizado de las familias vulnerables, además de 15 personas en el departamento administrativo. En relación con los estudiantes que presentan discapacidad o NEE no asociadas a la discapacidad, la institución señala que, tiene 10 estudiantes entre los siete y doce años de edad, de los cuales, 3 niños tienen discapacidad intelectual, 1 niño con discapacidad física, 1 niño con autismo, 2 niños con trastorno de déficit de atención –TDAH, y 3 con problemas de aprendizaje.

El Departamento de Consejería Estudiantil realiza un trabajo conjunto con la unidad de apoyo a la inclusión- UAI, y las familias involucradas para una inclusión educativa, iniciando los seguimientos de los casos e involucrando al personal docente directamente para que adapten las planificaciones micro curriculares a cada caso, en especial los estudiantes con discapacidad física quienes necesitan una permanente supervisión.

Si bien la institución maneja procesos de inclusión para alumnos que tengan esta condición, las políticas institucionales son básicas y están en proceso de adaptación de las políticas gubernamentales actuales, sin embargo aplican el principio de no rechazo a los niños con necesidades especiales, lo cual no es un impedimento para su ingreso a la institución.

Para tener un escenario más claro de la Institución Educativa, y su proceso de inclusión, se realizará un análisis de amenazas, oportunidades, debilidades y fortalezas (FODA).

Tabla1
Análisis FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación docente - Seguimiento a los casos con NEE asociadas o no la discapacidad. - Procesos de inclusión amigables 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar talleres de padres con hijos que tengan alguna NEE asociada o no la discapacidad. - Socializar más sobre el tema de NEE con la comunidad educativa. - Estrategias de inclusión para alumnos con NEE
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Infraestructura inadecuada - Falta de compromiso y concientización del personal docente sobre el tema de discapacidad. - Falta de capacitaciones continuas a los docentes sobre el tema de discapacidad e inclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de compromiso de las familias para trabajar conjuntamente en el progreso del alumno. - Desconocimiento de lo que es discapacidad - Falta de aceptación de las familias sobre la discapacidad existente en sus hijos.

Fuente: Granda. P, 2023.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Analizar el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad en la Institución Oscar Efrén Reyes de la ciudad de Quito.

3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las políticas establecidas para la atención de los estudiantes con discapacidad en la Institución Educativa Óscar Efrén Reyes de la ciudad de Quito.
- Describir las prácticas educativas que realizan en las instituciones en el contexto escolar que impulsan el aprendizaje de las personas con discapacidad en la Institución Educativa Óscar Efrén Reyes de la ciudad de Quito.
- Caracterizar las culturas inclusivas de la Institución Educativa que fomenta la participación y el aprendizaje de las personas con discapacidad de la Institución Educativa Óscar Efrén Reyes de la ciudad de Quito.

4. Marco Teórico Referencial

Para centrar los aspectos más relevantes de esta investigación, es necesario puntualizar los conceptos más importantes que determinen y sustenten el desarrollo de este trabajo.

4.1 Discapacidad

Se cree que toda limitación o condición para realizar cualquier tipo de actividad en términos considerados normales para un ser humano, se considera discapacidad (Organización Mundial de la Salud , 2001).

El término “*discapacidad*” se ha transformado y entendido de diferentes maneras con el paso del tiempo, concebido inicialmente como una enfermedad entendido desde la medicina como un problema individual que debe ser eliminado, según (Seoane, 2011), mientras que desde una óptica social se considera como una oportunidad que debe ser abordada desde el entorno.

La transformación de este concepto no se separa de su evolución histórica a lo largo del tiempo, en un inicio la discapacidad se asociaba con restricción, limitación, exclusión y todo aquello que describe una forma de limitación, se conocía generalmente como una enfermedad más que como una condición.

En estricto sentido, esta terminología se ha investigado en diferentes áreas y desde diferentes formas y conceptualizaciones, es así, que no solo se la conoce como una enfermedad, sino también, ha sido analizada desde el contexto social, así como, el derecho y la igualdad de oportunidades de las personas con esta condición en su diario vivir.

De acuerdo a la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (2014), la discapacidad se define desde un enfoque Social, en el que se considera que el entorno no da cabida a las diferencias de los individuos, siendo el resultado de una organización errónea de la sociedad, que agudiza más las diferencias, por ello, se deben reestructurar, las políticas, las prácticas, las actitudes y la accesibilidad al entorno, para eliminar los obstáculos sociales y económicos que impiden la libre participación de las personas con discapacidad.

La discapacidad se concibe entonces desde un enfoque de derechos, en el que se reconoce que todas las personas con discapacidad son sujetos de derechos que el Estado debe reconocer, busca que todas las políticas y leyes deben formularse con la participación de personas con discapacidad, y sea vinculante para todos los Estados, sobre todo aquellos que ratifican su compromiso internacional en pro de los derechos de las personas que tienen algún tipo de discapacidad.

4.2 Tipos de discapacidad

De acuerdo con la clasificación internacional de enfermedades (CIF), la discapacidad está considerada como una “*enfermedad*”, por lo cual, científicamente para su tratamiento, seguimiento y posterior cura en el caso de tenerla, se la clasifica y tipifica según el tipo y el grado que tenga cada persona (Buñuales T., 2002)

Tabla 2

Tipos de Discapacidad

TIPOS DE DISCAPACIDAD	DEFINICIÓN
Física o Motora	<i>Es aquella en la que alguna parte del cuerpo parcial o total no está, e impide a</i>

	<i>la persona desenvolverse con normalidad.</i>
Sensorial	Es la pérdida de capacidad visual o auditiva, por lo cual, las personas tienen problemas a la hora de comunicarse o utilizar el lenguaje
Intelectual	Es la limitación de las actividades de aprendizaje y merma su capacidad de comprender, aprender y comunicarse.
Psíquica	Se relaciona directamente con el comportamiento de la persona y su adaptación al entorno que lo rodea

Fuente: (Buñuales T., 2002)

La tabla N° 2, describe los diferentes tipos de discapacidad, teniendo en cuenta que existen discapacidades más notorias y que pueden tener algún tipo de tratamiento, y otras como la psicológica que lleva un acompañamiento continuo no solo desde la visión médica, sino desde la social, la educación, el acompañamiento continuo de los docentes y el trabajo para una integración y cohesión en las actividades de aprendizaje, sobre todo de los niños con discapacidad visual o auditiva que son por lo general las más notorias.

4.3 Necesidades Educativas Especiales

El término “*necesidades educativas especiales*” nace a partir del informe de Warcnock en 1978, en el cual se pretendía hacer un análisis sobre la educación especial en Reino Unido (Luque, 2009)

Se puede considerar necesidades educativas especiales cuando un niño o niña, tiene mayores dificultades que el resto de sus compañeros para conseguir un determinado objetivo o realizar alguna tarea u actividad, y para ello debe emplear recursos humanos, técnicos, materiales o tecnológicos con fin de contrarrestar dichas dificultades (Ministerio de Educación, 2011).

La necesidad de un estudiante puede darse de diferentes maneras, el solo hecho de detectar que este no tenga el mismo nivel de aprendizaje que sus compañeros, significa que el profesor deberá implementar estrategias de enseñanza para lograr que el niño o niña pueda desarrollarse con normalidad en su escuela, lo cual lleva acompañamiento y seguimiento, estudiando para

ello su situación, el entorno, su personalidad, para poder determinar, su necesidad, y así poder lograr una conexión entre el alumno y el centro escolar.

Las dificultades o limitaciones que puede tener un grupo de alumnos en sus procesos de enseñanza – aprendizaje, sean temporales o permanentes, para lo cual se requiera recursos educativos específicos, se entiende como una necesidad especial (Luque, 2009).

4.4 Tipos de Necesidades Educativas Especiales - NEE

Existen varios tipos de necesidades educativas especiales las cuales se determinan en función de la duración de las mismas, de acuerdo al (Minieduc, 2013), pueden ser permanentes o transitorias y se clasifican de la siguiente manera.

Tabla 3
Tipos de NEE

CATEGORÍA DE NEE	CLASIFICACIÓN
Especiales transitorias	Dislexia, disgrafía, disfasia (problemas de aprendizaje) Déficit de atención Hiperactividad Trastornos de la infancia o adolescencia. (problemas de comportamiento)
Especiales permanentes	Visuales Auditivas Motrices Trastornos de conducta, personalidad y del espectro autista

Fuente: Minieduc, 2013.

La tabla n°3 identifica los tipos de necesidades especiales sean éstas permanentes o transitorias, y la clasificación de cada una.

4.5 Diferencias entre Integración e Inclusión

La diferencia entre la integración y educación inclusiva analizada desde la pedagogía, se entiende el modo al “que se debe dar respuesta en la escuela a la diversidad” (Barrio, 2009, pág. 14), esto surge a partir de los años 90 y

pretende suplir la terminología existente, es decir, se concentra en cambiar el sistema para integrar todos los alumnos, mas no en que estos se integren al sistema ya existente (Barrio, 2009).

Para definir o diferenciar entre lo que es la integración y la educación inclusiva, es necesario visualizar la misma desde el enfoque más tradicional, en el cual a cada alumno se lo califica para determinar una categoría, con esto poder ubicar el tipo déficit y la solución al mismo (Barrio, 2009). Sin embargo, la inclusión analiza las características de los estudiantes y a partir de estas, determina que apoyo es el más adecuado.

En definitiva, para hablar de inclusión de una manera distinta, hay que analizar cómo se pueden solventar las diferentes problemáticas que surgen en las escuelas, una óptica diferente se traducirá en una mitigación de las barreras de aprendizaje en toda la comunidad educativa, para abordar de una manera más acertada sus dificultades.

Normalizar la vida de los alumnos que presenten una condición o necesidad especial, no persigue otro fin que no sea la inclusión, habilitando los procedimientos y apoyo necesario para ello, es importante la adaptación de las mallas curriculares para superar las diferencias que supone un alumno con necesidades especiales, evitando desplazar al estudiantado que se encuentra fuera del sistema educativo tradicional por una condición especial, aun en nuestra realidad actual, son los estudiantes en esta condición los que deben adaptarse al sistema, mas no el sistema a ellos.

La base del modelo social de la educación inclusiva se justifica en educar juntos a niños que tengan o no una condición de necesidad de educación especial, en la construcción de una sociedad menos restrictiva, en la cual las diferencias se manejen de una manera justa que garantice una convivencia pacífica y mayor tolerancia de la sociedad en general.

Este modelo caracteriza a la persona de acuerdo a sus habilidades y capacidades, más que en el cuerpo o en que tan completo este se encuentre, considera que las personas que tengan una discapacidad o necesidad especial pueden aportar de la misma manera o más que el resto de las personas, busca fomentar la no discriminación, así como la accesibilidad universal.

La neurodiversidad busca que las personas libres de cualquier patología se comporten de forma tolerante hacia las que sí la tienen, es decir, las personas neurodiversas experimentan otras formas únicas de ver el mundo.

El modelo social y la neurodiversidad plantean minimizar las diferencias entre las personas que tengan o no una discapacidad o necesidad especial, en un contexto científico y social, continuamente será un imperativo incluir y contribuir a través de diferentes espacios a la inserción y transformación de la sociedad.

4.6 Objetivos de la Educación Inclusiva

La inserción escolar, no implica únicamente el ingreso de estudiantes con NEE a las escuelas comunes, sino con disminuir las brechas de conocimiento, y con ello, hacer partícipe a todo el alumnado de este proceso.

Según el Ministerio de Educación (2011, págs. 29-30) los objetivos de la educación inclusiva son los siguientes:

- Todos los niños, niñas y/o adolescentes sin importar su condición deben tener acceso a la educación
- Trabajo conjunto en favor de la inclusión.
- La atención educativa a nivel institucional debe ser para todos, no solo atención puntual para unos pocos estudiantes.
- Se debe preparar los ambientes y generar los recursos para atender la diversidad.
- Fomentar la práctica de valores inclusivos y el respeto en la comunidad.

4.7 La educación inclusiva en el Ecuador

De acuerdo al Consejo Nacional de Discapacidades, CONADIS (2022), la población registrada con discapacidad se distribuye de la siguiente manera: femenino 206,714, masculino 264,463 personas, la población registrada con algún tipo de discapacidad de forma global es de aproximadamente 500,000 personas, las cuales se las clasifica de acuerdo al grado de discapacidad presentada.

El mayor porcentaje corresponde a la discapacidad física con un 45,66%, seguido de la discapacidad intelectual con un 23,12%, y la auditiva con una

14,12%, siendo las de menor porcentaje la discapacidad visual con un 11,54% y la psicosocial con un 5,55%.

El grado de discapacidad de acuerdo a la población registrada oscila entre el 30% y 85% de acuerdo al porcentaje por clasificación de femenina, masculina.

La inserción escolar para estudiantes con discapacidad por grupo etario, de acuerdo al CONADIS (2022) evidencia que, entre los 13 y 18 años el 47,45% de la población en esta condición accede a la escolaridad, entre los 7 a 12 años el 35,39% y entre los 19 a 24 años el 9,2% de la población discapacitada logra escolarizarse. La inserción escolar en las primeras etapas de la enseñanza es baja, y no representa ni un 25% del total de la población en esta condición.

En este sentido, se reafirma la necesidad de impulsar, la inclusión como una política de Estado, prioritaria en todo el territorio nacional, partiendo del derecho y de la igual de condiciones para todos los seres humanos.

4.8 Normativa Legal de la Educación Inclusiva en el Ecuador

El Consejo Nacional de Discapacidades, ampara jurídica y socialmente a todas aquellas personas que tienen algún tipo o grado de discapacidad, fue creado en 1992 para vigilar el cumplimiento y ejecución de las políticas públicas en esta materia a nivel nacional.

En el Ecuador rigen algunas normas jurídicas, que sirven para garantizar los derechos de las personas con necesidades especiales como: Ley Orgánica de Discapacidades del 2012, la misma que determina en sus Artículos 26 y 27 “garantizar el derecho a la educación de las personas con discapacidad y la implementación de medidas que promuevan la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el Sistema Nacional de Educación” (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012).

La Constitución de la República del Ecuador del 2008, contempla los principios rectores del Estado y el derecho a una educación inclusiva, en el Artículo 47 indica que: “El Estado garantizará las políticas de prevención de las discapacidades, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social” (2008).

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural del 2011, y lo dispuesto en su Artículo 47: “Tanto para la educación formal como para no formal, se tomarán en cuenta las necesidades educativas para las personas con discapacidad, garantizando su inclusión en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de aprendizaje”. (2011)

Se han implementado diversas leyes y políticas públicas a nivel nacional, que buscan garantizar y normar los derechos de las personas en esta condición, a fin de procurar su inserción social y la igualdad de derechos.

4.9 Diseño Universal de Aprendizaje - DUA

El Diseño Universal de Aprendizaje “considera las necesidades de todos los estudiantes, en lugar de planificar pensando en un alumno estándar” (Ministerio de Educación, 2020, pág. 4)

El DUA tiene como objetivo implementar diseños curriculares y prácticas educativas que disminuyan las dificultades del aprendizaje, y respondan a las diferentes necesidades del alumnado. (Alba, Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teóricopráctico para una educación inclusiva de calidad, 2014)

Es una metodología que permite el uso de recursos visuales, táctiles y auditivos como herramientas para el aprendizaje, amparados en procedimientos neuro-científicos que se aplican en la investigación educativa.

En diciembre de 2020, el Ministerio de Educación implementa el DUA como el puente para la inclusión y el fortalecimiento de prácticas pedagógicas basadas en la comprensión de la diversidad y la construcción de sociedades inclusivas.

El diseño universal de aprendizaje enmarca principios de igualdad y equidad de oportunidades para todos los estudiantes, además de las técnicas para acceder a la información para lograr aprender, las acciones para demostrar lo aprendido y su progreso en el ciclo de aprendizaje.

De acuerdo a (Alba Pastor, 2014) los principios del diseño universal de aprendizaje – DUA, son:

Principio I: proporcionar múltiples formas de implicación, ya que los alumnos son distintos y la forma en que estos perciben y comprenden

la información también.

Principio II: proporcionar múltiples formas de representación, cada persona tiene sus habilidades técnicas para expresar lo que sabe.

Principio III: proporcionar múltiples formas de acción y expresión, de tal forma que todos los alumnos puedan sentirse identificados y comprometidos con este proceso.

El DUA es un marco de referencia y aplicabilidad en cualquier componente del currículo educativo, ya que define objetivos y materiales didácticos con los cuales se puede evaluar el aprendizaje, este método busca contrarrestar las diferencias en la enseñanza, de tal modo, que los alumnos puedan acceder de una manera más amigable a este proceso.

4.10 Índice para la Inclusión - INDEX

La inclusión educativa se relaciona directamente con la planificación y los actores educativos, mismos que responden a las diferentes diversidades que presentan cada uno de los estudiantes, sin importar su origen, edad, discapacidad, género y orientación sexual (Booth y Ainscow, 2011).

Esta guía presenta en un enfoque integrador en busca de la mejora escolar, que se ampara en un proceso de inclusión que no es solo responsabilidad del centro escolar, sino que incluye docentes, directivos, padres de familia, estudiantes y comunidad en general.

Además, hace referencia a la auto- evaluación de procesos de inclusión en los centros educativos, en los cuales, las prácticas educativas convergen hacia valores inclusivos en un proceso de mejora continua, lo que facilita la interacción con los estudiantes y su entorno (Booth y Ainscow, 2011).

El objetivo principal del Index es mejorar las políticas, culturas y prácticas inclusivas dentro de la institución, siendo su campo de acción e investigación un conjunto de indicadores y preguntas que sirven para identificar la situación actual de la escuela, y si es posible una mayor inclusión dentro de ella.

Se desarrolla un marco de valores, que promueven la inclusión dentro de los centros educativos, incorporando algunos parámetros importantes como: “*la diversidad humana, la sostenibilidad del planeta, la participación o el derecho de los más vulnerables*”, (Booth y Ainscow, 2011, pág. 4).

El Índice, aborda dos áreas importantes: procesos de mejora e innovación; y valores culturales y políticas inclusivas. Las políticas, tienen que ver cómo se están gestionando los centros educativos y las prácticas están relacionadas con el proceso de enseñanza - aprendizaje dentro del aula, y por último tenemos las culturas que hace referencia a las creencias y valores de cada centro escolar.

Se estructura, a través de un marco de planificación, en el cual se desarrollan las dimensiones y secciones, y los indicadores y preguntas, mismos que son instrumentos de medición de políticas y prácticas inclusivas para las escuelas. Se entenderá así que, las estrategias de inclusión están dadas en función de tres dimensiones y seis sub- dimensiones, que son objeto de análisis, evaluación y planificación, y se distribuyen de la siguiente manera: En la dimensión A: Creando Culturas Inclusivas, que comprende las sub dimensiones A1:Construyendo Comunidad, y sub dimensión A2: Estableciendo Valores Inclusivos, las cuales tienen relación con la construcción de una comunidad escolar segura, acogedora y colaboradora donde cada uno es valorado, lo cual provoca que cada alumno tenga mayores niveles de logro. En lo que respecta al desarrollo de valores inclusivos, deben ser compartidos por todo el personal de la escuela, el alumnado, los miembros del consejo escolar y las familias, para lograr un proceso continuo de innovación y desarrollo en la escuela.

En la dimensión B: Elaborando Políticas Inclusivas, incluye la sub dimensión B1: Desarrollando una Escuela para Todos, y la sub dimensión B2: Organizando el Apoyo de la Diversidad, esta dimensión pretende asegurar que la inclusión sea el centro de desarrollo de la escuela, a través de políticas que mejoren el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Busca ser un apoyo para todas las actividades que aumenten la capacidad de una escuela para responder a la diversidad, las cuales deben concebirse desde el desarrollo del alumno, y no desde la perspectiva de la escuela o sus estructuras administrativas.

Por último, la dimensión C: Desarrollando Prácticas Inclusivas, con la sub dimensión C1: Construyendo Curriculum para Todos, y la sub dimensión C2: Orquestando el Aprendizaje.

En esta dimensión, las prácticas educativas reflejan la cultura y las políticas inclusivas de la escuela, tiene que ver con asegurar que tanto las actividades en el aula como las extracurriculares promuevan la participación de todo el alumnado. La enseñanza y los apoyos se integran para orquestar el aprendizaje y superar así las barreras, movilizando los recursos de la escuela y de la comunidad para mantener el aprendizaje activo de todos.

Las dimensiones y secciones estructuran el Plan de Mejora, los Indicadores nos ayudan a centrarnos en las áreas que deban ser cambiadas, y las preguntas nos ayudan a relacionar a la comunidad con el centro escolar, además apoyan una revisión más detallada en la que se contrasten los desafíos con aquello que deba ser cambiado.

En definitiva, el index pretende ser además de una guía de trabajo para docentes una reflexión respecto de la práctica educativa, que nos permita tener una visión más universal de cómo establecer prioridades en la mejora continua del sistema educativo, a través del desarrollo integral del alumnado y su comunidad.

5. Metodología

5.1 Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo cualitativa, se realizó a través de una diagnosis minuciosa de los métodos de inclusión educativa en la institución.

El método cualitativo; se basa en la recolección de datos sin medición numérica, para ello, se realizan preguntas de investigación en el proceso de interpretación (Sampieri, 1991) .

5.2 Tipo o alcance

Los estudios descriptivos especifican características de personas, grupos, comunidades o cualquier otro tipo de cualidad o fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986).

La investigación tiene un alcance es descriptivo, ya que se realiza un reconocimiento de los problemas de la institución paso a paso.

5.3 Población y muestra de estudio

A la institución educativa asisten 1260 estudiantes en jornadas matutina y vespertina, dentro de esta población hay niños que tienen necesidades educativas especiales (NEE) y sus edades oscilan entre 7 y 12 años:

- 3 niños con discapacidad intelectual
- 1 niño con discapacidad motora
- 1 niño con autismo
- 2 niños con trastorno de déficit de atención – TDAH
- 3 niños con problemas de aprendizaje

Tabla 5

Población y muestra

Población	Tamaño de muestra (n)	Tamaño de la muestra	Instrumento a aplicar
1260 estudiantes	10 estudiantes con discapacidad	3 niños con discapacidad intelectual. 1 niño con discapacidad motora. 1 niño con autismo 2 niños con TDAH 3 niños con problemas de aprendizaje	Cuestionarios: 4 “Mi centro escolar” Cuestionario: 5 “Mi colegio”
48 docentes	10 docentes	Cada docente tiene en su aula 1 niño con discapacidad.	Cuestionarios: 1 “Marco de planificación” Cuestionario: 2 “Indicadores”

1.235 padres de familia	10 padres de familia	Representantes de los niños con discapacidad.	Cuestionario: 3 “El centro escolar de mi hijo”
-------------------------	----------------------	---	---

Fuente: Granda. P, 2023

5.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Este trabajo se realizó dentro del ambiente escolar, donde el instrumento a utilizar fue el INDEX, aplicado a manera de entrevista al personal docente, directivos, alumnos y padres de familia dando como resultado una respuesta sobre la inclusión educativa dentro de la Institución Oscar Efrén Reyes.

Los cuestionarios fueron aplicados en la escuela Oscar Efrén Reyes de la siguiente manera:

El cuestionario 1: Indicadores, se aplicó a 10 personas entre docentes y directivos, y consta de 22 preguntas.

Cuestionario 2: “El centro escolar de mi hijo”, se aplicó a 10 padres de familia y tutores, y comprende un total de 56 preguntas.

El cuestionario 3: “Mi Centro Escolar”, fue aplicado a 10 alumnos de educación básica, el mismo consta de 63 preguntas.

A su vez, estos cuestionarios se evalúan de acuerdo al siguiente detalle:

Dimensión A: Creando culturas inclusivas, evalúa dos sub- dimensiones A1. Construyendo comunidad y A2. Estableciendo valores inclusivos.

Dimensión B: Estableciendo políticas inclusivas, y las sub- dimensiones B1. Desarrollando un centro escolar para todos, y B2. Organizando el apoyo a la diversidad.

Dimensión C: Desarrollando prácticas inclusivas, mismas que evaluaron las incluye dos sub- áreas C1. Construyendo curriculum para todos y C2. Orquestando el aprendizaje.

Se considera cuatro parámetros de respuesta: de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y necesito más información. Además, un cuestionario orientado a los alumnos de bachillerato que se llama “Mi Colegio” y consta de 24 preguntas, sin embargo, no fue objeto del análisis, ya que la población y muestra de estudio correspondió a alumnos de primaria.

Al final de cada cuestionario se consideran dos preguntas generales que tienen que ver con las cosas que más gustan y aquellas que se desea cambiar en el centro escolar.

Y se realizó una entrevista semi- estructurada a directivos del centro escolar para determinar qué actividades sociales o culturales, que redes de apoyo, proyectos de vinculación con la sociedad y actividades de sensibilización se realizan en el centro escolar.

6. Resultados y Discusión

En este punto se presentan y analizan los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados en esta investigación, los mismos que se realizaron en la institución Oscar Efrén Reyes, por cuanto definirán la percepción que posee la comunidad educativa en relación a las políticas de inclusión para estudiantes con necesidades especiales (NEE).

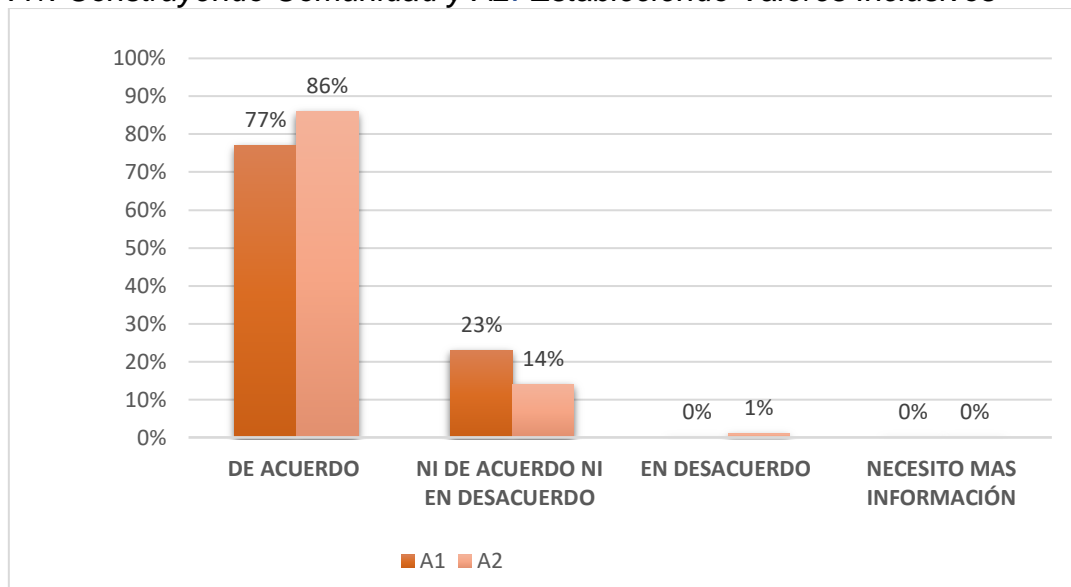
CUESTIONARIO 1: Indicadores

6.1 Dimensión A: Creando Culturas Inclusivas

El gráfico 5, corresponde a la dimensión A: Creando culturas inclusivas, que comprende además dos sub- áreas: A1 Construyendo comunidad y A2 Estableciendo Valores Inclusivos

Gráfico 5

A1. Construyendo Comunidad y A2. Estableciendo Valores Inclusivos



Fuente: P. Granda, 2023.

Al observar el Cuestionario 1, en la Dimensión A: Creando Culturas Inclusivas, y su sub-dimensión A1 que corresponde a construyendo comunidad, se evidencia que el 77% de los docentes, como del personal directivo consideran de gran importancia promover valores inclusivos en la comunidad educativa, los docentes y directivos perciben que en su institución todos son bienvenidos, y que el equipo docente y los miembros del consejo escolar trabajan en armonía, mientras que el 23% de los docentes y directivos, no asumen una posición frente a la afirmación que hace referencia a si “los adultos y estudiantes son respetuosos de la variedad de identidades de género”.

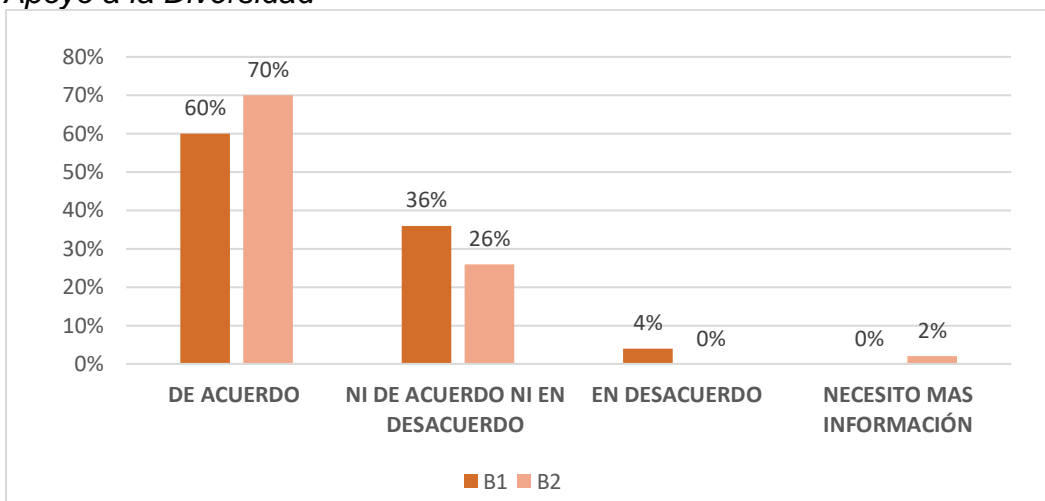
Según los resultados de la sub- dimensión A2, que se refiere a establecer valores inclusivos, el 86% de los docentes y directivos está de acuerdo en fomentar dentro de su comunidad educativa valores inclusivos, tanto el personal docente como directivos, consideran de importancia que la institución educativa rechace cualquier tipo de discriminación y que la inclusión implique la participación de todos. Sin embargo, el 14% del personal docente y directivo, no asume una posición en cuanto a si “las expectativas son altas para todos los estudiantes”.

6.2 Dimensión B: Estableciendo Políticas Inclusivas

El gráfico 6, corresponde a la dimensión B, que se refiere a Políticas Inclusivas, en el cual se analiza dos áreas que tienen que ver con el centro escolar y el apoyo a la diversidad.

Gráfico 6

B1. Desarrollando un Centro Escolar para Todos y B2. Organizando el Apoyo a la Diversidad



Fuente: P. Granda, 2023.

En lo que respecta a la sub - dimensión B1 relativa al desarrollo del centro escolar, en su mayoría, el 60% de los docentes y personal directivo, ve de manera positiva que el desarrollo de la escuela responda de forma positiva a la diversidad del alumnado, y que se ayude a todos los estudiantes nuevos a integrarse a la escuela, mientras que el 36% de los docentes y directivos entrevistados, no tiene una posición definida en cuanto a si el “centro escolar es físicamente accesible para todas las personas”.

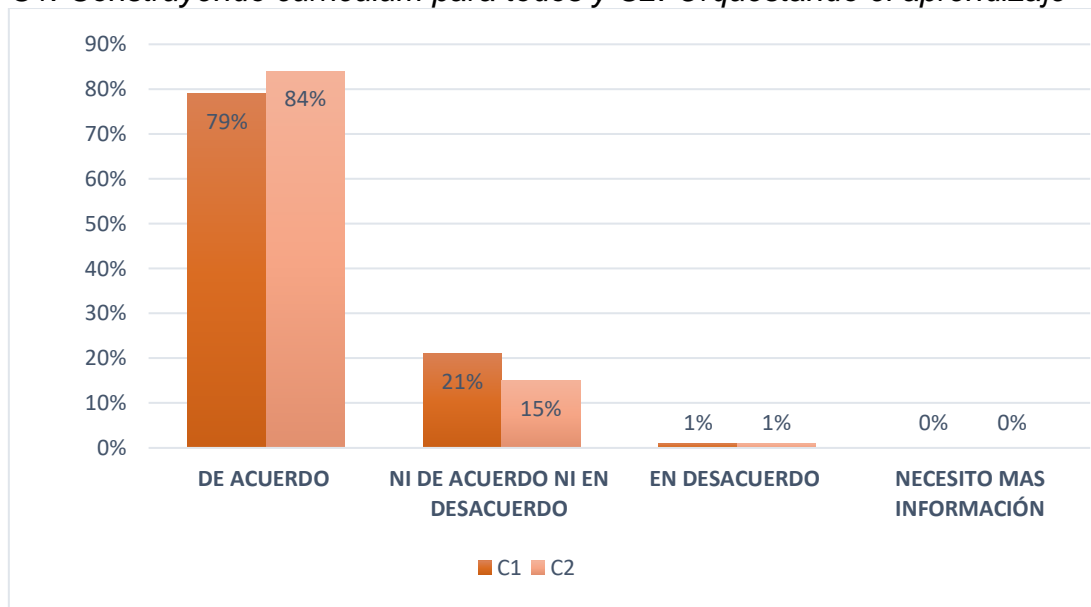
En lo referente al apoyo a la diversidad que contempla la sub- dimensión B2, se observa que el 70% del personal docente y directivo del centro educativo, está de acuerdo en que una mayor diversidad promueve el desarrollo del centro escolar y sus políticas de inclusión. Además, consideran relevante impulsar que las políticas sobre necesidades educativas especiales contemplen la eliminación del bullying escolar y que estas sean parte del proceso de inclusión.

6.3 Dimensión C: Desarrollando Prácticas Inclusivas

En el gráfico 7, corresponde a la Dimensión C, que se refiere al Desarrollo de Prácticas Inclusivas, en el cual se evalúan la sub- dimensiones C1 y C2.

Gráfico 7

C1. Construyendo curriculum para todos y C2. Orquestando el aprendizaje



Fuente: Granda. P, 2023.

La sub- dimensión C1: construyendo curriculum para todos, en su gran mayoría, el 79% del personal docente y directivo está de acuerdo con promover prácticas en el centro escolar para de homogenizar el curriculum, y así, tener una mejor forma de aprender a través de las relaciones interpersonales. En cuanto a la afirmación de “si los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo”, el 21% de los docentes y personal directivo no asume una posición.

La sub- dimensión C2: Orquestando el aprendizaje, se puede observar que el 84% del personal que trabaja en el centro de estudio, está de acuerdo en que el aprendizaje se desarrolle en base a un curriculum amigable con las políticas de inclusión. Además, consideran que es importante que las actividades educativas fomenten la cooperación de los alumnos en general.

Sin embargo, el 15% de docentes y directivos no asumió una posición, en lo que se refiere a la afirmación de si “los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje”.

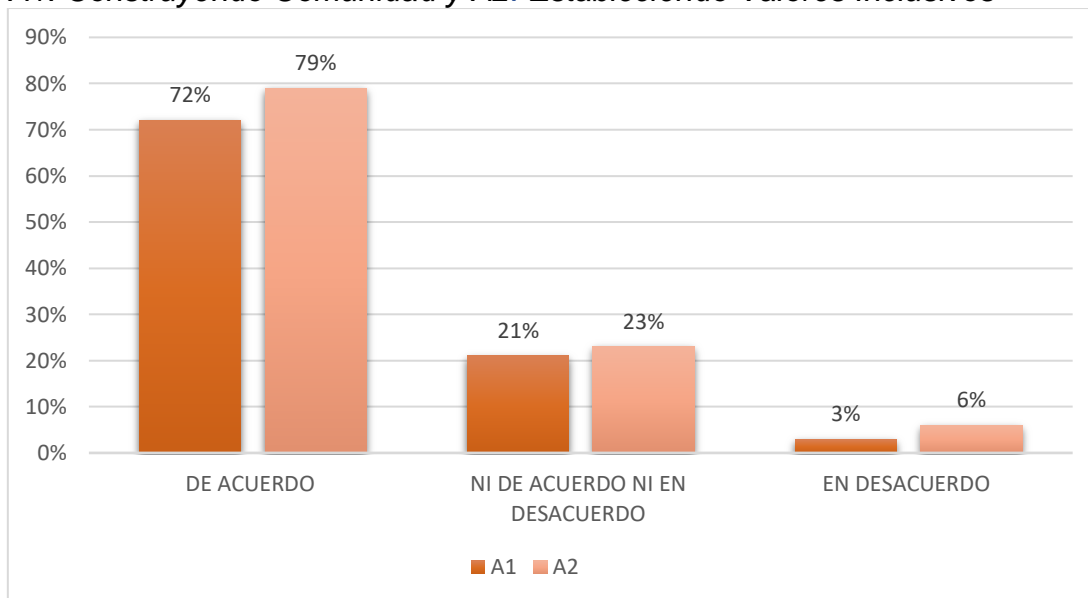
CUESTIONARIO 2: El Centro Escolar de mi Hijo

6.4 Dimensión A: Creando Culturas Inclusivas

El gráfico 8, corresponde a la Dimensión A, Creando Culturas Inclusivas, el cual se analiza la comunidad y los valores.

Gráfico 8

A1. Construyendo Comunidad y A2. Estableciendo Valores Inclusivos



Fuente: Granda. P, 2023.

En la sub- dimensión A1, se observa que, en un 72% los padres de familia/tutores que forman parte del centro escolar, consideran de gran importancia que la comunidad educativa se construya promoviendo valores inclusivos en sus hijos, de este modo los niños siempre quieren asistir al centro escolar, lo que provoca que hagan buenos amigos y sean parte de la comunidad escolar.

En relación a la afirmación de que, si “consideran que el centro escolar es el mejor de la zona”, el 21% de los padres de familia/ tutores, no asumió una posición, mientras que el 3% está en desacuerdo en relación a esta afirmación.

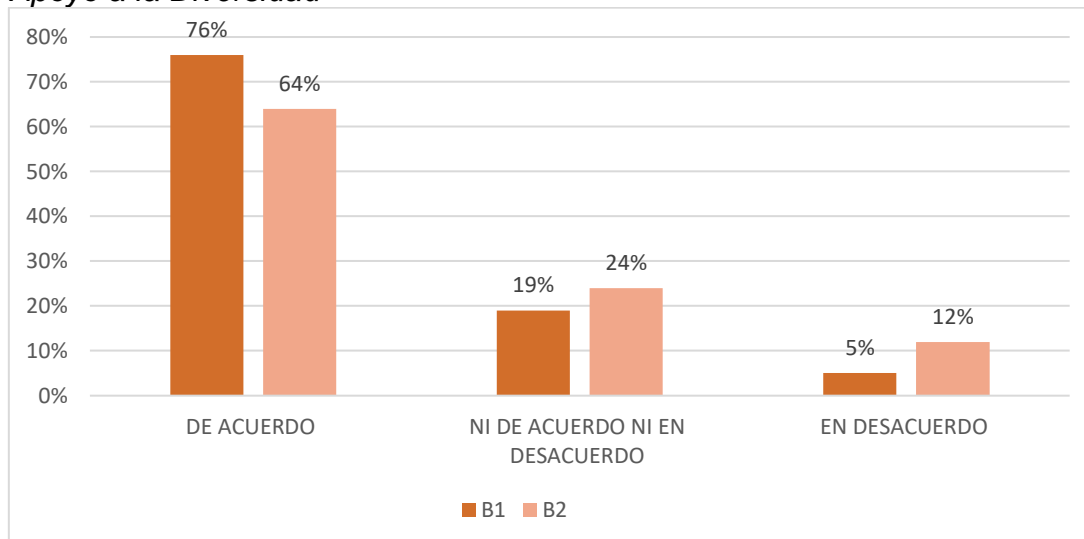
En lo que respecta a los valores inclusivos, que corresponde a la sub- dimensión A2, el 79% de los padres de familia, considera importante que la comunidad educativa se construya basándose en el principio de la inclusión, para que los educandos del centro escolar sean tratados con respeto. Además, los padres de familia/ tutores, perciben que es importante que sus hijos aprendan a relacionarse con la gente a través de la práctica de valores inclusivos, para que puedan resolver los desacuerdos escuchando, hablando y comprometiéndose. En tanto que, el 6% de la muestra entrevistada estuvo en desacuerdo en relación a la limpieza de los baños y la seguridad con que cuenta la unidad educativa.

6.5 Dimensión B: Estableciendo Políticas Inclusivas

El gráfico 9, se refiere a la Dimensión B, Estableciendo Políticas Inclusivas, que corresponde a las sub- dimensiones B1 y B2.

Gráfico 9

B1. Desarrollando un Centro Escolar para Todos y B2. Organizando el Apoyo a la Diversidad



Fuente: Granda. P, 2023.

En la sub- dimensión B1, se analizó el desarrollo del centro escolar, el 76% de los padres encuestados está de acuerdo en promover el desarrollo del centro educativo. Además, los padres de familia consideran de gran importancia estar involucrados en hacer del centro escolar un lugar mejor, mientras que, el 19% de los padres no definió una posición en relación a si “el centro escolar es un lugar las ideas de otras personas son escuchadas” y el 5% está en desacuerdo, con que la escuela se comprometa con el ahorro de energía.

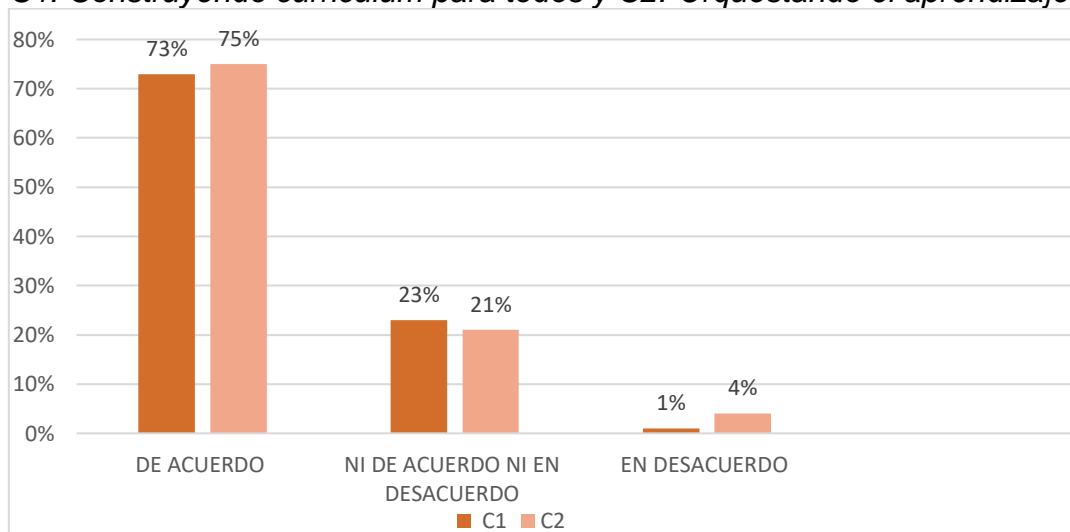
En la sub- dimensión B2, los padres de familia/ tutores, consideran en un 64% que es importante que el centro escolar se desarrolle respondiendo a la diversidad, los padres de familia perciben que es bueno tener estudiantes de varios orígenes en la institución educativa, así como que los alumnos con discapacidad sean aceptados y respetados, mientras un 24% de los padres entrevistados no mantuvo una posición definida en relación a la afirmación de si “ser gay o lesbiana es visto como una parte normal de la vida”, y el 12% de los padres de familia/ tutores del centro escolar está en desacuerdo con que el acoso escolar no se considere como un problema, y que se envíe a casa a los estudiantes que tengan un mal comportamiento.

6.6 Dimensión C: Desarrollando Prácticas Inclusivas

El gráfico 10, se refiere a la Dimensión C, que analiza el desarrollo de prácticas inclusivas, así como, la construcción del currículum y el aprendizaje.

Gráfico 10

C1. Construyendo currículum para todos y C2. Orquestando el aprendizaje



Fuente: Granda. P, 2023.

En la sub- dimensión C1, se identifica que el 73% de los padres de familia/tutores, piensan que es importante fomentar el aprendizaje a través de un currículum para todos, para lo cual, estos consideran que los niños deben conocer a cerca del cuidado del medio ambiente. Sin embargo, no mostraron una posición definida en relación a la afirmación que “los niños comen de forma saludable en el centro escolar”.

En la sub- dimensión C2, el 75% de los padres de familia del centro escolar, consideran estar de acuerdo con que el aprendizaje se construya a través de mallas curriculares que incluyan a todos los alumnos, así como, que a los niños sean respetados por su esfuerzo en el aula, no solo por los resultados obtenidos en los exámenes.

Además, el 21% de los padres de familia/tutores, no asume una posición frente a la afirmación de que “mi hijo suele entender que tiene que hacer cuando le dan la tarea”, y el 4% de la población encuestada no está de acuerdo en que los alumnos se ayuden entre sí cuando están atascados en su trabajo.

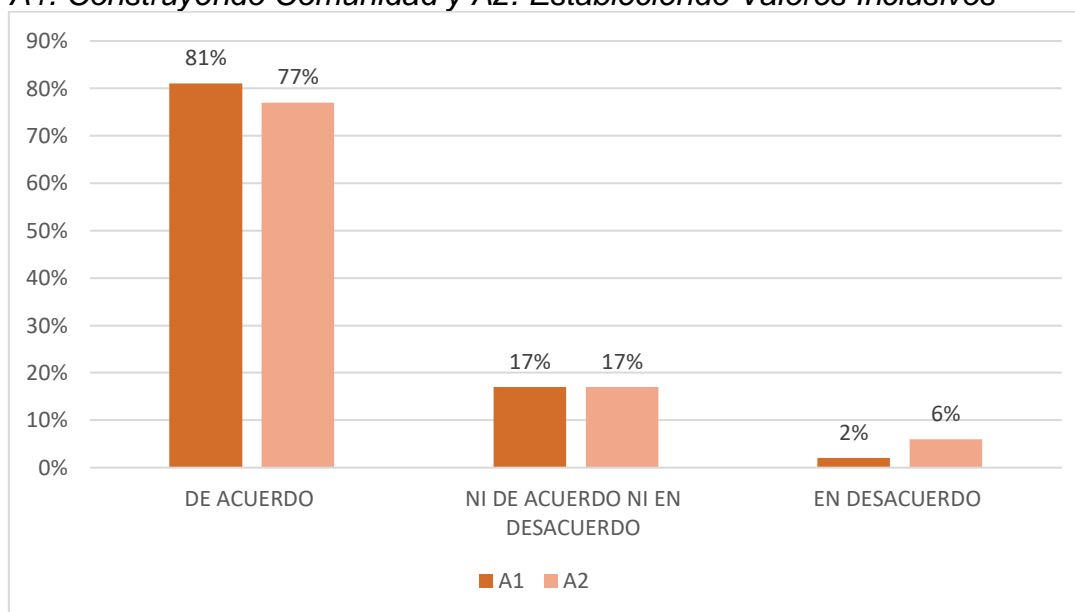
CUESTIONARIO 3: Mi Centro Escolar

6.7 Dimensión A: Creando Culturas Inclusivas

El gráfico 11, corresponde a la dimensión A, Creando culturas Inclusivas, en el cual se evaluaron dos sub-dimensiones: A1 y A2.

Gráfico 11

A1. Construyendo Comunidad y A2. Estableciendo Valores Inclusivos



Fuente: Granda. P, 2023.

En la sub- dimensión A1, el 81% de los alumnos, considera importante construir la comunidad educativa a través de establecer valores inclusivos en el centro escolar, además consideran de gran importancia que a todos los alumnos les guste ir al centro escolar y tener buenos amigos. Además, el 17% de los alumnos no definió una posición, en lo que respecta a la afirmación de que me siento parte de una gran comunidad.

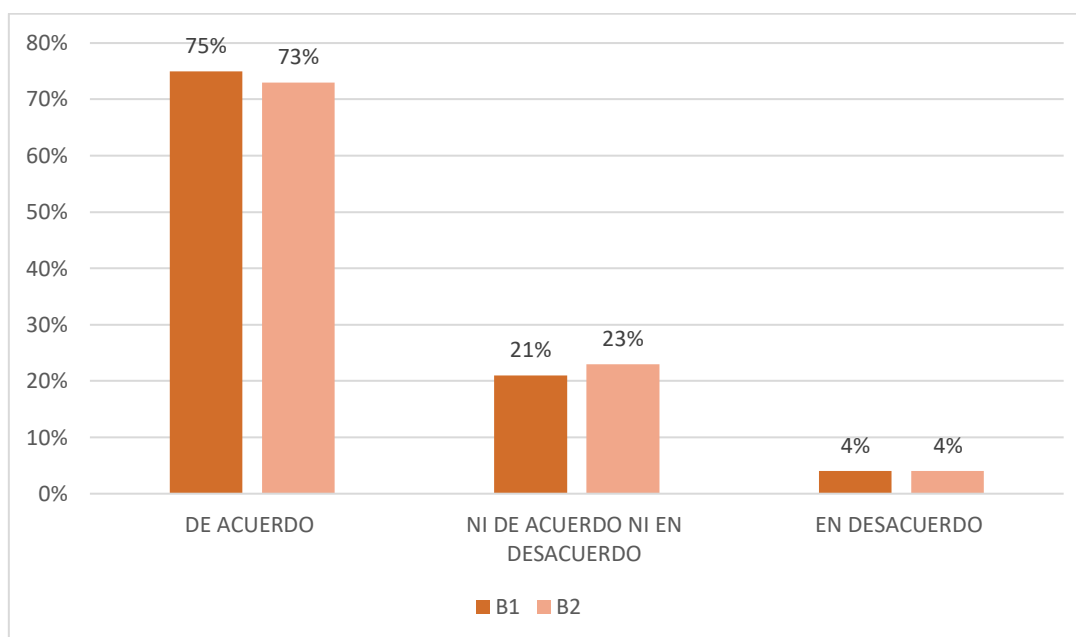
En lo que refiere a la sub- dimensión A2, es de importancia indicar que el 77% de los alumnos está de acuerdo en establecer valores inclusivos en el centro escolar, para tener una mejor comunidad, para los alumnos es importante que se los anime a defender lo que es correcto, así como, que si alguna persona los intimida, deben decirlo a un profesor. El 17% de los alumnos del centro escolar, no asume una posición frente a la afirmación de que “los profesores no tienen favoritismos entre los estudiantes”, y el 6% de los alumnos no está de acuerdo en que los baños están limpios y seguros.

6.8 Dimensión B: Estableciendo Políticas Inclusivas

El gráfico 12, representa la Dimensión B, Estableciendo Políticas Inclusivas, el cual evalúa el cómo se desarrolla un centro escolar para todos, y se organiza el apoyo a la diversidad.

Gráfico 12

B1. Desarrollando un Centro Escolar para Todos y B2. Organizando el Apoyo a la Diversidad



Fuente: Granda. P, 2023.

En relación a la sub- dimensión B1, el 75% de los alumnos considera que es importante el desarrollo del centro escolar a través del apoyo a la diversidad, de este modo los alumnos se sienten parte del centro escolar sin diferencias por su creencia religiosa, o si no tiene religión, además se considera significativo que cualquier estudiante que viva cerca del centro escolar sea bienvenido.

En cuanto a la afirmación de que “si en el centro escolar hay un lugar cómodo al que puedo ir a comer”, el 21% de los alumnos no asumió una posición, en tanto que el, 4% de los alumnos estuvo en desacuerdo con que la familia se sienta involucrada con lo que pasa en el centro escolar.

En relación a la sub- dimensión B2, el 73% de los alumnos considera que es importante ser respetado independientemente del color de la piel, en relación a la afirmación de que “si ser gay o lesbiana es visto como una parte normal de la vida”, el 23% de los alumnos no asumió una posición, mientras que el

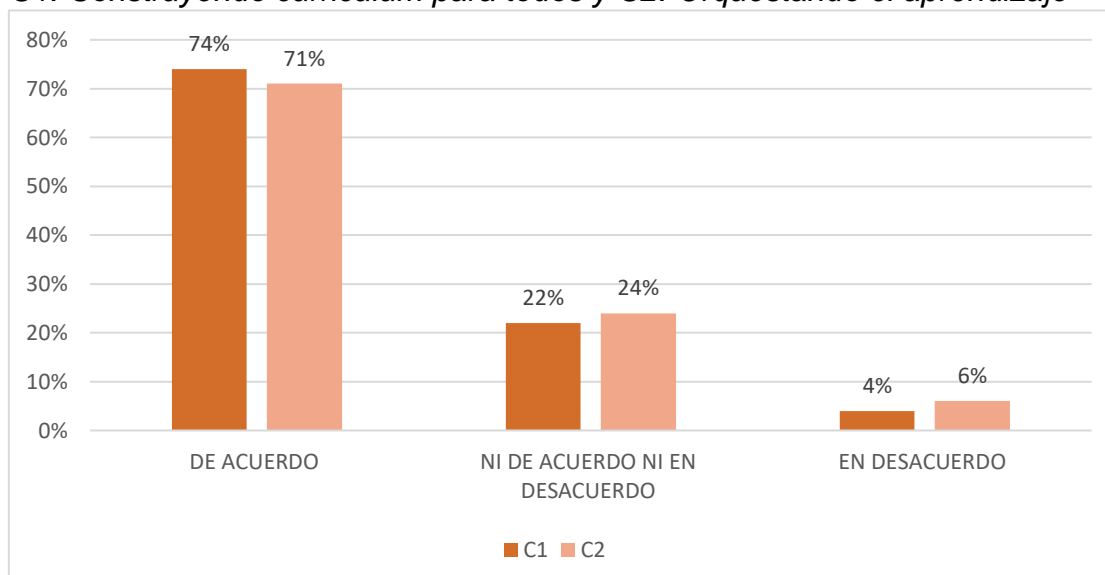
4% indico no estar en desacuerdo en que los docentes son neutrales cuando se castiga a un estudiante.

6.9 Dimensión C: Estableciendo Políticas Inclusivas

En el gráfico 13, se identifica la Dimensión C, Desarrollando Prácticas Inclusivas, mismo que tiene que ver con dos sub- dimensiones C1 y C2.

Gráfico 13

C1. Construyendo curriculum para todos y C2. Orquestando el aprendizaje



Fuente: Granda. P, 2023

En la sub- dimensión C1, se observa que el 74% de los alumnos entrevistados en el centro escolar, están de acuerdo en que se construya un curriculum para todos que nos lleve al aprendizaje, además consideran importante para ellos aprender sobre el cuidado medioambiental del centro escolar y entorno.

En lo que se refiere a la afirmación de que “yo como de forma saludable en el centro escolar”, el 22% de los estudiantes no asumió una posición, mientras que, el 4% de los alumnos considera no estar de acuerdo con que se aprende a cerca de lo que está pasando en el mundo, en el centro escolar.

En lo que refiere a la sub- dimensión C2, se observa que el 71% de los alumnos considera importante orquestar el aprendizaje en el centro escolar a través de promover un curriculum que incluya a todos los alumnos, además es importante para los alumnos que se ayuden mutuamente en parejas o grupos pequeños, y que docente de apoyo sea una ayuda en el aula para cualquiera que lo necesite.

Sin embargo, el 24% de los alumnos, no asumió una posición, en lo que se refiere a la afirmación de que “en este colegio a veces se da a los estudiantes la responsabilidad para aprender por su propia cuenta”, y el 6% no está de acuerdo en que, durante las clases, siempre sé que es lo siguiente que tengo que hacer.

Además, en sus alrededores, la institución tiene en su perímetro más cercano, una iglesia, un UPC de apoyo policial, un parque infantil, tiene además una iglesia comunitaria y la oficina del distrito zonal de educación.

La descripción territorial de los puntos estratégicos que se ubican cerca de la escuela, ayuda a conocer e identificar de manera expedita, el área de la investigación de campo y poder así comprender su entorno.

A continuación, se muestra el mapa de la comunidad y su entorno

Gráfico 4

Mapa de la Comunidad y su Entorno.



Fuente: P. Granda, 2023.

Identificar los puntos estratégicos, que son cercanos al centro escolar, nos permite tener una visión clara del ordenamiento territorial del sector, y como articular y aprovechar junto a la comunidad educativa la interacción con cada uno de ellos.

7. Discusión

En la dimensión A: creando culturas inclusivas, se refiere a la importancia de que en la comunidad educativa se fomente una cultura inclusiva, la mayoría está de acuerdo en promover que adultos y estudiantes se lleven bien, de este modo, vincular de forma correcta y organizada, el centro escolar con el hogar y su entorno, generando un ambiente de inclusión en la unidad educativa. De acuerdo a la (UNESCO, 1994, pág. 37) “la educación de los niños con necesidades educativas especiales es una tarea compartida por padres y profesionales, una actitud positiva de los padres propicia la integración escolar y social”, es así que, la inclusión debe generar una mayor participación de todas las personas.

Sin embargo, algunos docentes y padres de familia consideran importante que, en el centro escolar se desarrollen valores inclusivos compartidos, para tener mayor receptividad y respuesta a las múltiples identidades de género, y de este modo, todos los estudiantes sean valorados por igual, los valores inclusivos como lo afirma Barrios (2009), quien señala que para hablar de inclusión e integración se debe responder a la diversidad para atender las necesidades de todos los educandos, y así, resolver los problemas que puedan surgir en los centros educativos, sobre todo la discriminación por alguna condición física o intelectual.

Al analizar la dimensión B: estableciendo políticas inclusivas, los docentes, padres de familia y alumnos, consideran que, para establecer políticas inclusivas en el centro escolar, se debe tener un proceso de mejora continuo, que ayude a que todos los estudiantes se integren al centro escolar. (Seoane, 2011, págs. 143-161), señala que “desde una óptica social se considera a la inclusión como una oportunidad que debe ser abordada desde el entorno”, para que toda la familia se sienta involucrada con lo que acontece en la institución.

Sin embargo, algunos docentes consideran que el conocimiento y el desarrollo profesional son de gran ayuda para responder mejor a la diversidad, de este modo la experticia del docente es reconocida y utilizada en el proceso educativo. De este modo, se puede organizar de una forma más equitativa a los grupos de enseñanza y aprendizaje, para que los alumnos con discapacidad sean aceptados y respetados en la institución, en este sentido,

la percepción de los docentes se apoya en las aseveraciones de Calvo (2012, pág. 2) quién señala que “los sistemas educativos no sólo requieren asignar recursos, sino formar docentes que puedan contribuir a que, quienes llegan a la escuela, permanezcan en ella y desarrollen todas sus capacidades en una perspectiva de equidad y calidad, en instituciones educativas”, así, la comunidad en general se sienta parte del proceso enseñanza.

En la dimensión C: desarrollando prácticas inclusivas, los padres de familia, docentes, directivos y alumnos, están de acuerdo en que es necesario el impulso de buenas prácticas de inclusión en la unidad educativa, las cuales se basen en actividades que incluyan a todos los alumnos, de acuerdo a Pastor (2014), el diseño universal de aprendizaje se enmarca en los diferentes niveles educativos, es decir, objetivos educativos, materiales, método y evaluación, el cual busca el fortalecimiento de prácticas pedagógicas basadas en la comprensión de la diversidad, para que a los alumnos sean respetados por su esfuerzo, y no solo por los resultados de los exámenes, así se les genera confianza para aprender con autonomía.

En todas las dimensiones analizadas, la comunidad educativa converge en que el centro escolar debe impulsar prácticas educativas que contemplen la inclusión.

En el análisis territorial de la unidad educativa, se consideraron las redes de apoyo más cercanas, de acuerdo a (Montes Pedro, 2001, págs. 1-64), “se refiere a la organización del territorio de acuerdo a sus características y

potencialidades”, para atender mejor las demandas sociales como: educación, salud, vivienda, dentro de ellas, la educación destaca por primordial para el avance social

Se identificaron los puntos geográficos que están alrededor de la institución educativa, como son: Centro de Salud Chimbacalle, Iglesia San Juan Apóstol, Dirección Distrital de Educación Eloy Alfaro, Parque Barrial Infantil y UPC de apoyo Policial, los cual, sirven de apoyo para el desarrollo del centro escolar y su vinculación a través de los servicios que ofrece cada uno con la comunidad educativa.

8. Conclusiones

- El desarrollo de políticas de inclusión desde un modelo social que involucre a docentes, padres de familia y alumnos, permitirá reducir las barreras de aprendizaje, para abordar de una manera más acertada las necesidades de los estudiantes.
- Fomentar valores inclusivos en la unidad educativa, promueve la igualdad de oportunidades, y la participación de alumnado, y comunidad en general, en el proceso de enseñanza - aprendizaje, el cual debe ampararse en prácticas pedagógicas amigables, mismas que deben procurar el bienestar de los niños y niñas con necesidades especiales.
- Se logró verificar que, en la Escuela de Educación Básica Oscar Efrén Reyes existe receptividad hacia un escenario de inclusión, tanto para los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales, sino también para los que no presentan esta condición.
- Promover prácticas inclusivas que involucren al personal docente, administrativo, padres de familia, alumnos y comunidad en general en beneficio de los estudiantes, para fomentar el trabajo conjunto en beneficio de una educación integral.
- Se debe promover la inclusión total del alumnado, considerando la aplicación de políticas y prácticas de inclusión educativa, para incluir de manera integral a todos los estudiantes y no marginarlos del sistema.

9. Recomendaciones

- Se debe impulsar la capacitación constante para el personal docente y administrativo de la Institución Educativa en temas de educación inclusiva, de este modo se puede afrontar de mejor manera la diversidad del alumnado y la real integración de la comunidad educativa.
- Fomentar una cultura de inclusión a través de políticas que se traduzcan en acciones concretas dentro de la escuela, las cuales deben ser ejecutadas desde el DECE para que los maestros a su vez las implementen con sus estudiantes y su entorno.

- Es importante que la comunidad educativa fomente ambientes de respeto, para crear espacios de integración que en los que converjan, alumnos, docentes, personal administrativo y la comunidad en general.

10. Bibliografía

- Alba Pastor, C. (2014). Diseño Universal de Aprendizaje.
- Alba, C. (2014). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teóricopráctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación Educativa*, 55-66.
- Alba, C. (2014). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teóricopráctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación Educativa*, 55-66.
- Asamblea Constituyente del E 2008. (2008, 20 de octubre). *Art. 26 de 2008*. Ministerio De Defensa Nacional Del Ecuador. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Barrio. (Septiembre de 2009). Hacia una Educación Inclusiva para todos. *Revista Complutense de Educación*, 20(1), 13-31.
- Barrio. (Septiembre de 2009). Hacia una Educación Inclusiva para todos. *Revista Complutense de Educación*, 20(1), 13-31.
- Buñuales T., P. D.(2002). La Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud CIF, 2001. *Esp Salud Pública*, 76(4), 271-279.
- Calvo, G. (2012). La Formación de Docentes para la Inclusión Educativa. pág. 1-22.
- Constitución de la República del Ecuador. (2013). *Artículo, 26*.
- Crosso, C. (2010). El Derecho a la Educación de Personas con Discapacidad:. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 79-95.
- Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad. (2014). Guía para la Formación Profesional N° 1.
- Ley Orgánica de Discapacidades. (25 de septiembre de 2012). (796). Quito, Pichincha, Ecuador.
- Ley Orgánica de Discapacidades. (25 de septiembre de 2012). (796). Quito, Pichincha, Ecuador.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Quito, Pichincha, Ecuador.
- Luque. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXXIX(3-4), 201-223.

- Luque. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXXIX(3-4), 201-223.
- Luque. (2009). *Revista Latinoamericana de construcción social*.
- Ministerio de Educación. (2011). *Módulo I: Educación Inclusiva y Especial*. Quito: Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2020). *Diseño Universal de Aprendizaje: Una respuesta a la Diversidad*. Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica. Quito: Juan Bolaños.
- Montes Pedro. (2001). El Ordenamiento Territorial como de Políticas Urbanas y Regionales en América Latina y el Caribe. *CEPAL - Serie Medio Ambiente y Asentamientos Humanos*(45), 1-64.
- Seoane, J. A. (2011). ¿Qué es una Persona con Discapacidad? *Ágora*, 30(1), 143-161.
- Tony Booth y Mel Ainscow. (2011). *Guía para la Educación Inclusiva*. Madrid: Grafila.
- UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales. UNESCO.
- UNESCO. (2008). La Educación Inclusiva: El Camino hacia el Futuro. UNESCO.
- Unidad, N. (2014). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. New York: Naciones Unidas.
- Venegas Sandra. (2019). *Psiquiatría, Neurología, Infancia y Adolescencia*.