



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE GUAYAQUIL**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**GUÍA METODOLÓGICA PARA FORTALECER LA PSICOMOTRICIDAD  
EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD**

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

**Autor:** Ruiz Villanueva Julissa Yajaira Y Yagual Barzola Narcisa Luciana

**Tutor:** Lcdo. Massuh Villavicencio Carlos Manuel Mgtr.

Guayaquil-Ecuador

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Nosotras, Ruiz Villanueva Julissa Yajaira y Yagual Barzola Narcisa Luciana con documento de identificación N° 0925138158 y con documento de identificación N° 0958551004 manifestamos que:

Somos las autoras y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 15 de agosto de 2023

Atentamente,

*Julissa Ruiz*

Ruiz Villanueva Julissa Yajaira

CI.0925138158

*Narcisa Yagual*

Yagual Barzola Narcisa Luciana

CI.0958551004

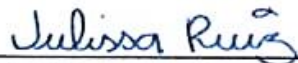
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotras, Ruiz Villanueva Julissa Yajaira y Yagual Barzola Narcisa Luciana con documento de identificación N° 0925138158 con documento y de identificación N° 0958551004, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autoras de la Propuesta Metodológica: Estrategias para fortalecer la psicomotricidad, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

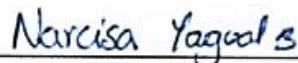
Guayaquil, 15 de agosto de 2023

Atentamente,



Ruiz Villanueva Julissa Yajaira

CI.0925138158



Yagual Barzola Narcisa Luciana

CI.0958551004

## **CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Massuh Villavicencio Carlos Manuel, con documento de identificación N° 0914691910, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: Guía Metodológica para Fortalecer la Psicomotricidad en los Niños de 4 a 5 Años de Edad, realizado por Ruiz Villanueva Julissa Yajaira, con documento de identificación N° 0925138158 y por Yagual Barzola Narcisa Luciana, con documento de identificación N° 0958551004, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Propuesta Metodológica, que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 15 de agosto de 2023

Atentamente,



---

Massuh Villavicencio Carlos Manuel

C.I. 0914691910

## **Dedicatoria**

A la mujer más extraordinaria de mi vida, mi querida mamá al llegar al final de este importante capítulo académico, quiero dedicarte mi tesis como una muestra sincera de mi amor, gratitud y admiración por todo lo que has hecho por mí.

Tu dedicación incansable y sacrificio incondicional han sido el pilar fundamental en mi camino hacia el éxito. A pesar de las dificultades, siempre has estado ahí para asegurarte de que tuviera todas las oportunidades y herramientas necesarias para crecer y alcanzar mis metas. Tus consejos sabios y tu sabiduría innata han guiado cada uno de mis pasos, recordándome constantemente la importancia de la perseverancia y la excelencia.

Tu amor incondicional ha sido la fuerza motriz que ha impulsado mi determinación y ambición. Has creído en mí cuando a veces dudaba de mis propias capacidades, y has sido mi más defensora en cada logro alcanzado. Tu alegría desbordante en cada uno de mis éxitos ha sido la mayor recompensa que he podido recibir. Con todo mi amor y admiración.

Julissa Ruiz

## **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a mis padres, como muestra de gratitud por su presencia constante en mi vida. Gracias por ser mi refugio en los momentos de debilidad y por infundirme fuerza para alcanzar cada meta propuesta mis padres, pilares inquebrantables, les agradezco por su incondicional apoyo y sacrificio a lo largo de mi camino académico. Su amor, sabiduría y constante aliento han sido la luz que ha iluminado mi sendero hacia el éxito.

A mi madrina, quien ha sido una figura maternal cercana y una guía espiritual, le dedico este logro. Su presencia en mi vida ha sido una bendición y me ha mostrado la importancia de la fe, la perseverancia y las ganas de querer salir adelante.

A mi esposo compañero de vida, le agradezco por ser mi apoyo en este camino tan importante en mi vida. A mis hijas, mi mayor inspiración, les dedico esta tesis con la esperanza de que sepan que pueden alcanzar cualquier sueño que se propongan. Que encuentren en mí un ejemplo de esfuerzo y dedicación, y que siempre sigan adelante con valentía.

Esta tesis no sería posible sin el amor, el apoyo y la guía de cada uno de ustedes. Con gratitud en mi corazón, les dedico este logro que es también vuestro. Que el legado de amor, sacrificio y fe que me han transmitido se refleje en cada palabra escrita en estas páginas y que sea un testimonio de que con el respaldo de Dios y de quienes nos aman, nada es imposible.

Narcisa Yagual

## **Agradecimiento**

En este momento de culminación y gratitud, deseo expresar mi más profundo agradecimiento a la Universidad Politécnica Salesiana que ha sido el epicentro de mi crecimiento intelectual y personal. Mi paso por esta universidad ha sido una experiencia transformadora, colmada de aprendizajes y oportunidades inolvidables.

A los docentes, quiero manifestar mi reconocimiento por su dedicación y pasión en la transmisión del conocimiento. Sus enseñanzas han sido faros luminosos que han iluminado mi camino y me han inspirado a buscar constantemente la excelencia.

Asimismo, agradezco a la Universidad por proporcionarme un ambiente de colaboración y diversidad que ha enriquecido mi visión del mundo. Las oportunidades de interacción con mis compañeros de clase y profesores han sido invaluable para ampliar mis horizontes y desarrollar nuevas perspectivas en mi área de estudio. Les estamos sumamente agradecidas por el apoyo brindado en cada paso de esta travesía académica, ya que ha sido un cimiento sólido para mi desarrollo como estudiante y futuro profesional.

## Contenido

<b>Problema</b> .....	3
<b>Descripción del problema</b> .....	3
<b>Antecedentes</b> .....	4
<b>Importancia y alcances</b> .....	5
<b>Delimitación geográfica</b> .....	7
<b>Preguntas de investigación</b> .....	7
<b>Objetivos</b> .....	8
<b>Objetivo general</b> .....	8
<b>Objetivos específicos</b> .....	8
<b>Marco Teórico Referencial Desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años de edad</b> .....	9
<b>Definición y concepto de psicomotricidad gruesa</b> .....	9
<b>Importancia de la psicomotricidad gruesa en el desarrollo integral del niño</b> .....	10
<b>Características evolutivas de la psicomotricidad gruesa en la etapa de 4 a 5 años de edad</b> .....	11
<b>Beneficios de la psicomotricidad gruesa</b> .....	12
<b>Áreas de la psicomotricidad gruesa</b> .....	14
<b>El juego</b> .....	17
<b>Importancia de las actividades lúdicas en el aprendizaje y desarrollo de los niños</b> ....	18



<b>Criterios para seleccionar y diseñar actividades lúdicas adecuadas para fortalecer la coordinación en los niños .....</b>	<b>20</b>
<b>Ventajas de la psicomotricidad .....</b>	<b>21</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>22</b>
<b>Tipo de propuesta .....</b>	<b>23</b>
<b>Partes de la propuesta .....</b>	<b>23</b>
<b>Técnicas utilizadas para construir la propuesta .....</b>	<b>24</b>
<b>Destinatarios.....</b>	<b>24</b>
<b>Propuesta .....</b>	<b>25</b>
<b>Conclusión .....</b>	<b>88</b>
<b>Recomendación .....</b>	<b>89</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>90</b>

## Resumen

El propósito es ayudar a los estudiantes a reforzar su aprendizaje mediante actividades lúdicas que mejoraran sus habilidades adquiridas y su desarrollo psicomotor. Al llevar a cabo estas prácticas, se notó que algunos niños presentaban dificultades con actividades de psicomotricidad y carecían de equilibrio corporal, lo cual afectaba su interacción social. Por tal motivo es que se decidió realizar este estudio que les brindan a la sociedad y a los padres, la oportunidad de dar a conocer lo valioso que es para los niños una estimulación óptima para el desarrollo psicomotor de las habilidades y también es importante elaborar estrategias metodológicas que incrementan la estimulación dirigida al desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años de la Comunidad “Nueva vida” ya que refuerza las habilidades y destrezas de los niños, permitiendo los aprendizajes a través de las vivencias que se les brindan y se basan en la exploración y la experimentación de los medios que los rodean, a través, de la compañía de sus padres en casa y en la escuela.

Por otra parte, también se estableció una pregunta en general como la siguiente: ¿Cómo se puede fortalecer la psicomotricidad en niños de 4 a 5 años de edad en la Comunidad “Nueva Vida”?, con el objetivo de brindar una guía con juegos específicos para el área psicomotriz, que sirva como herramienta para aquellos que la necesiten. La psicomotricidad es una parte fundamental en la formación integral del niño, ya que afecta a los intelectuales en el aspecto cognitivo que promueve la atención, la creatividad, la concentración y la memoria de cada niño, también se sabe que el juego respalda el crecimiento emocional, ya que es una acción que brinda diversión, entretenimiento y una sensación de gozo por vivir. Asimismo, posibilita la expresión libre, la canalización positiva de energía y la liberación de tensiones. La metodología para realizar la psicomotricidad en los niños se enfoca en poder desarrollar habilidades y destrezas psicomotoras a través de actividades recreativas. Esta guía metodológica proporcionará una descripción detallada de diversas estrategias, métodos y actividades apropiadas para niños de 4 a 5 años.

**Palabras claves:** Psicomotricidad gruesa, Niños, Juego, Interacción, Aprendizaje.

## Abstrat

The purpose is to assist students in reinforcing their learning through playful activities that will enhance their acquired skills and psychomotor development. While carrying out these practices, it was noticed that some children had difficulties with psychomotor activities and lacked body balance, which affected their social interaction. For this reason, the decision was made to conduct this study, which provides both society and parents with the opportunity to recognize how valuable optimal stimulation for psychomotor development is for children. It is also important to develop methodological strategies that increase targeted stimulation for the psychomotor development of children aged 4 to 5 years in the "Nueva Vida" community, as it reinforces the skills and abilities of the children, allowing learning through the experiences provided to them. These experiences are based on the exploration and experimentation of the environment around them, through the company of their parents at home and at school.

On the other hand, a general question was also established as follows: How can psychomotor skills be strengthened in children aged 4 to 5 years in the "Nueva Vida" Community? This question aims to provide a guide with specific games for the psychomotor area, which can serve as a tool for those in need. Psychomotricity is a fundamental part of a child's holistic development, as it affects cognitive aspects that promote attention, creativity, concentration, and memory in each child. Additionally, we also know that play supports emotional growth, as it is an action that provides fun, entertainment, and a sense of joy for life. It also allows for free expression, positive energy channeling, and tension release. The methodology for conducting psychomotor activities in children focuses on developing psychomotor skills and abilities through recreational activities. This methodological guide will provide a detailed description of various strategies, methods, and activities suitable for children aged 4 to 5 years.

**Keywords:** Gross psychomotricity, Children, Play, Interaction, Learning.

## **Problema**

### **Descripción del problema**

En esta propuesta, se aborda el problema de los periodos de prácticas comunitarias y preprofesionales de los períodos 60 y 61, que se enfocaron en impartir clases a niños y niñas de distintas edades en la comunidad “Nueva Vida” y escuelas locales. El propósito es ayudar a los estudiantes a reforzar su aprendizaje mediante actividades lúdicas que mejoraran sus habilidades adquiridas y su desarrollo psicomotor. Al llevar a cabo estas prácticas, se notó que algunos niños presentaban dificultades con actividades de psicomotricidad y carecían de equilibrio corporal, lo cual afectaba su interacción social. Además, se evidenció que les costaba trabajo realizar circuitos como utilizar ula-ula, tabla de equilibrio, saltar y pasar por el zig zag. Como conclusión, se estableció que estos niños no habían recibido estímulos adecuados que favorecieran su desarrollo psicomotor grueso, lo que indica la necesidad de establecer una guía metodológica que permita diseñar actividades que fortalezcan estas habilidades durante la infancia.

Por otra parte, se observó en las prácticas preprofesionales que las docentes eran rutinarias que no favorecían a los niños a tener un desarrollo motor adecuado, ya que no hacían actividades lúdicas en clase era muy poco las actividades de poder correr, saltar siempre se enfocaban en una actividad y era solo estar en el aula sentado escribiendo o copiando, realizando algo tradicional, los docentes no eran dinámicos ni motivaban a los niños a hacerlo.

También en un estudio realizado por (Gutiérrez, 2022) se establece que las habilidades motoras son fundamental en el desarrollo educativo de los niños, ya que es importante, ya que se busquen fomentar la motivación y las capacidades de los niños para lograr la independencia y autonomía, con el apoyo adecuado a lo largo de la vida.

## **Antecedentes**

Explicar el origen del problema que se plantea ante la insuficiente estimulación del desarrollo psicomotor grueso en niños con ciertos problemas en etapas tempranas, por lo que se garantiza una base sólida para el progreso de su motricidad mediante actividades estimulantes, se decidió realizar este estudio que les brindan a la sociedad y a los padres, la oportunidad de dar a conocer lo valioso que es para los niños una estimulación óptima para el desarrollo psicomotor de las habilidades. No cabe duda, de que hasta ahora se han renunciado al aspecto creativo que contribuye a la optimización de los resultados educativos, pues con estas actividades los padres de familia pueden diseñar, crear y ejecutar materiales didácticos como también los materiales lúdicos, de una forma que puedan surgir un aprendizaje significativo.

En un trabajo de Vallejo 2023, crea pautas para ayudar a desarrollar las habilidades motoras gruesas, que son fundamentales para el proceso de formación infantil; además, ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades socioemocionales, cognitivas, físicas y emocionales (Vallejo, 2023).

Los Autores Tumbaco y Zaida 2022, propone la elaboración de una guía en la que se planifiquen actividades lúdicas que ayuden a los niños pequeños del nivel y desarrollen su motricidad gruesa y fina (Tumbaco, Saida , 2022). Además, también existen otros autores como Pillco y Violeta 2021, realizan una propuesta metodológica para fortalecer la psicomotricidad, en el proceso se identificaron deficiencias a la hora de trabajar la coordinación ojo-mano en el desarrollo psicomotor, además se dieron estrategias para mejorar las áreas psicomotrices en el proceso de enseñanza aprendizaje ( Pillco,Violeta, 2021).

Por otro lado, también esta Napa 2023, Esta investigación se basa en comprender qué estrategias metodológicas utilizan los docentes de cinco años para desarrollar la psicomotricidad (Napa, 2023).

Por lo tanto, si no hay actividades estimulantes durante mucho tiempo, los niños tendrán complicaciones motrices, que afectarán algunas actividades del desarrollo motor, como: incapacidad para correr, saltar, trepar, sentarse, entre otras formas estables. La estimulación temprana es importante porque permite que los infantes sigan en el desarrollo de sus habilidades, que aumentan según se estimulan con actividades correspondientes de cada área a desarrollar.

### **Importancia y alcances**

La importancia de elaborar estrategias metodológicas que incrementan la estimulación dirigida al desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años de la Comunidad “Nueva vida” ya que refuerza las habilidades y destrezas de los niños, permitiendo los aprendizajes a través de las vivencias que se les brindan y se basan en la exploración y la experimentación de los medios que los rodean, a través, de la compañía de sus padres en casa y en el espacio educativo.

En vista de esto, los padres deben promover la psicomotricidad gruesa para lograr que los niños lo desarrollen mediante el juego y las actividades creativas que realmente ayuden a fortalecer su motricidad.

La metodología propuesta en este documento busca participar de manera activa y brindar un respaldo claro y directo. Esta investigación es directamente para los niños de 4 a 5 años en la comunidad “Nueva vida” que permitirán realizar actividades lúdicas a través de los juegos lúdico,

así podrán potenciar el desarrollo psicomotor, como también aprender y divertirse utilizando los recursos enseñados en la didáctica y los procesos tanto de los niños como los padres de familia que se beneficiarán de alternativas creativas para motivar y recibir una enseñanza de calidad, lo cual se asegurará mediante materiales adecuados y que sean innovadores.

En esta exploración, se plantea una metodología para comprender el impacto de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. El objetivo es brindar una guía con juegos específicos para el área de psicomotriz, que sirva como herramienta para aquellos que la necesiten. Es importante destacar que la motricidad gruesa fortalece los músculos de los niños y les permite controlar su propio cuerpo, lo que les ayuda a adquirir habilidades motoras básicas y mejorar su equilibrio, coordinación y resistencia física.

La participación en actividades que fomenten las habilidades motoras gruesas es fundamental para el desarrollo cognitivo, motor, físico y social de los niños de 4 a 5 años. Además, estas actividades promueven la interacción social y el juego cooperativo entre ellos, lo que promueve el trabajo en equipo, el respeto mutuo y el progreso de habilidades sociales. Los juegos de persecución, carreras y con pelotas son populares para esta edad también estimulan las habilidades motoras gruesas y el desarrollo general de los niños.

### **Delimitación temporal**

La recolección de la información fue en las prácticas comunitarias en el periodo 2022 que tuvo una duración de dos semestres los sábados de 10:00 am -12:00pm.

## Delimitación geográfica

La delimitación geográfica: La comunidad Nueva Vida está ubicada en el kilómetro 19, Vía la Costa.

Figura 1  
*Localización de la comunidad “Nueva Vida”*



Fuente: Comunidad Nueva Vida Tomado: Google Maps.

## Preguntas de investigación

### *Pregunta general*

1. ¿Cómo se puede fortalecer la psicomotricidad en niños de 4 a 5 años de edad en la Comunidad “Nueva Vida”?

### *Preguntas específicas*

1. ¿Cuáles son las principales áreas de desarrollo psicomotor que se deben fortalecer en niños de 4 a 5 años?



2. ¿Qué tipos de actividades se recomiendan para fortalecer la coordinación y equilibrio en los niños de 4 a 5 años?
3. ¿Qué recomendaciones se recomiendan para que padres y docentes fortalezcan la psicomotricidad en niños de esta edad?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Elaborar una guía metodológica para fortalecer el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años de edad, mediante actividades lúdicas para fortalecer la coordinación.

### **Objetivos específicos**

1. Investigar las bases teóricas de la psicomotricidad gruesa y su importancia en la primera infancia temprana.
2. Proponer actividades lúdicas que beneficien el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años.
3. Estructurar la guía metodológica para el interés de quien aplique el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños.

## **Marco Teórico Referencial**

### **Desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años de edad**

#### **Definición y concepto de psicomotricidad gruesa**

Las habilidades psicomotoras gruesas son procedimientos, medidas y métodos que ayudan a los niños a que puedan desarrollar movimientos asociados con el uso del cuerpo y el conocimiento de los cuerpos de los niños, porque esto es importante porque de esta manera los niños saben que los movimientos que realiza con sus brazos y piernas tienen un cierto límite en movimiento. (Fonseca, 2017). La motricidad son por lo tanto juegos que los docentes utilizan para que los niños se beneficien, a su vez, pueda desarrollar sus habilidades y pueda sentir el movimiento de su cuerpo y la relación estática entre un objeto y el espacio en su entorno.

La psicomotricidad gruesa está implicada en el proceso integral de los niños en todas sus actividades, es fundamental procurar que su cuerpo y su mente trabajen para que pueda desarrollar cada una de ellas. Por lo tanto, el desarrollo de la psicomotricidad es una etapa fundamental para los niños. Porque estas actividades los ayudan a mantener el equilibrio mientras realizan ejercicios desde los 0 a 6 años” (Lara, 2017), por lo que se deben desarrollar actividades que los beneficien social y cognitiva.

Por ello, los infantes deben ser apoyados por sus cuidadores o padres desde temprana edad para que puedan realizar sus primeros movimientos y para que el niño pueda explorar el mundo exterior y, a su vez, socializar con sus compañeros, es ineludible la realización de deportes que ayuden a los niños a adaptarse al entorno, el equilibrio y por tanto la cognición de los niños, así como actividades físicas que faciliten su movimiento. (Ruiz, 2019).

Los ejercicios de psicomotricidad se deben utilizar con los infantes desde edades tempranas ya que es lo más recomendable, para que no presenten dificultades al realizar algún movimiento o por el contrario en su entorno social. El proceso de las habilidades de los niños depende de la estimulación que recibe cuando el maestro le pide realizar actividades.

### **Importancia de la psicomotricidad gruesa en el desarrollo integral del niño**

La psicomotricidad es una parte fundamental en la formación integral del niño, ya que afecta a los intelectuales en el aspecto cognitivo que promueve la atención, la creatividad, la concentración y la memoria de cada niño. A quién puede dominar los movimientos que llevan a cabo desde un aspecto socio afectivo, y pueden expresar mejor al niño para que se enlace armoniosamente con el entorno.

Todo el conocimiento que adquieren los niños y niñas es generado por la actividad motriz, como menciona Piaget: “todos los mecanismos cognitivos se basan en la actividad motriz”, no sólo la actividad motriz, sino la actividad en general. (Arguello, 2010).

Según Montesdeoca (2015), es importante porque desde el punto de vista psicológico y biológico, contribuye a aprendizajes importantes tanto para niños como para niñas. La actividad física acelera las funciones vitales y mejora el estado de ánimo de esta manera, contribuye a la salud respiratoria, fortalece los huesos, los músculos y las mejoras en la salud mental benefician la confianza en sí mismos, especialmente su autoestima, se sienten capaces de realizar su motricidad, en fomentar su independencia en la realización de actividades, así como socializar con los demás para compartir el juego con sus compañeros.

La psicomotricidad que permite a los niños encontrar y actuar en el mundo exterior a través del juego, comunicarse con los demás, satisfacer su necesidad de movimiento e interactuar con los demás y con el entorno, y aprender sucesivamente mediante los materiales, y es crucial para el desarrollo de la identidad.

### **Características evolutivas de la psicomotricidad gruesa en la etapa de 4 a 5 años de edad**

A esta edad los niños ingresan a un nuevo período de la niñez en el que fortalecen el cuerpo, el intelecto y afecto, manifestándose en el dominio cognitivo, motor y socio-afectivo. Además, se producen algunos trastornos de comportamiento de los niños ya que son muy cooperativos y ayudan a los más pequeños de los que se sienten superiores, cuando sus movimientos son perfectos, su cuerpo comienza a desarrollarse más rápido. Esta etapa se caracteriza por un gran desarrollo del pensamiento simbólico, manifestado a través del monólogo y el juego dramático.

A esta edad ya hay niños que tienen una personalidad más clara y expresan sus preferencias y temperamento. Conocen claramente su lugar de origen y muestran progreso en sus relaciones sociales. Los niños se sienten cómodos y obedientes con un adulto, esta actitud muestra adaptabilidad social, pero no sumisión.

Sus sentimientos siguen sin estar claros y deben aprender a conocerlos, manejarlos y convivir con ellos. Sus estados de ánimo pueden cambiar, experimentar alegría, duda, envidia o ira. Requiere la atención de la presencia de familiares, profesores entre otros, para escuchar y compartir sus actividades.

## **Beneficios de la psicomotricidad gruesa**

Los niños de 4 a 5 años son los que completan la etapa preescolar. El proceso impulsor de diversas actividades comienza durante el primer año de vida, resulta fundamental asegurarse de que los niños adquieran el aprendizaje y la experiencia básica para que estén preparados para la vida y la escuela.

El desarrollo de los niños no debe orientarse hacia grupos preescolares o los primeros años de la vida estudiantil sino involucrar a la familia para obtener influencias formativas que se suman a todas las apariencias del desarrollo de cada niño desde el primer año en adelante. A partir de la emoción, el impulso y la cognición, será posible adquirir conocimientos y habilidades básicas.

Estos beneficios se obtienen a medida que se adaptan a la situación de movimiento para experimentar la conducción, regulando los movimientos de su cuerpo. En el Campo corporal dinámico son habilidades adquiridas para comprobar distintas partes del cuerpo (torso, miembros superiores, extremidades, extremidades inferiores, etc.) En este sentido, se deben considerar los siguientes aspectos:

- La madurez neurológica se adquirirá a lo largo de muchos años.
- Practicar estrategias de estimulación y crear el ambiente adecuado.
- Obtenga el beneficio de la comprensión a partir de la identificación de puntos de movimiento, evaluando el entorno en busca de habilidades que beneficien la habilidad y el control del cuerpo.

Para mejorar el control dinámico del cuerpo, se deben realizar las siguientes actividades:

- **Marcha:** Con todo el movimiento del cuerpo local los niños avanzan de un punto a otro entorno. En los cambios en la marcha, se pueden destacar algunos factores, ya que la velocidad exacta del movimiento y el inicio del movimiento son muy importantes.
- **Saltar.** Son la automaticidad de la división vertical intencional, el resultado del desarrollo flexible de todo el cuerpo. Así que todo un proceso de mentalidades compensatorias, perspectivas, desarrollo parcial y sinérgico tiene que ocurrir para redescubrir el equilibrio y tocar tierra.
- **Trepar:** Levantarse del mismo lugar es el uso y unidad de las piernas. Esto debe hacerse en una habitación donde no haya riesgo para los niños. Así que tenemos que idear actividades que los motiven. (Fernández, 2013).
- **Control de cuerpo estático.** La experiencia parcialmente desarrollada y la importancia de adquirir sistemas sensoriales le permiten al niño realizar actividades intelectuales (coordinación general). Según la experiencia de desarrollo a la que se hace referencia en las dinastías pasadas, el propósito de moldear una forma es más profundo que la capa inferior.

En este campo, se considera actividades locomotoras que permitan la interiorización de estructuras corporales:

- La habilidad de mantener una posición sin movimiento se logra a través del manejo del equilibrio estático. Durante las primeras etapas del bebé, debe tener la capacidad de pararse sobre un pie y debe manejar su autocontrol para mantener la igualdad estático a partir de los 5 años.

- Los músculos son de gran valor para mantener el control de la tensión muscular de interés en el desarrollo físico. En cada remoción, los músculos del cuerpo están involucrados e inducen una condición pasiva relajar el estrés.
- La relajación respiratoria neuromuscular se puede realizar por segmentos, es decir, relajando una parte del cuerpo o se puede hacer de forma general que involucre a todo el cuerpo para relajar el cuerpo, practica la actividad respiratoria de inhalar e inhalar (Bottini, 2016)

### **Áreas de la psicomotricidad gruesa**

En esta etapa en la que los niños empiezan aprender más sobre su propio cuerpo, sus partes y las características que presenta cada parte. En esta edad se aborda la práctica de la motricidad gruesa de los miembros inferiores y superiores, la adaptación del infante al medio en el que se realiza la actividad, finalmente la percepción del espacio y el tiempo. Además, de que los niños van imaginando su identidad a partir de esta fase que implica una gran relevancia en el proceso de que desarrollen y adquieran un mayor conocimiento sobre su representación corporal, ya que esto les proporcionará una mejor orientación en su entorno.

El área motora está conectada con la parte cognitiva, porque después de que el cerebro es estimulado, producirá una determinada respuesta, que debe ser el movimiento del cuerpo. Adentro en la dimensión motora, los niños pequeños deben realizar actividades que promuevan el tono muscular para que los músculos se desarrollen, y también deben tratar de controlar su postura (Quiroz, 2012). El proceso del área motora es importante porque beneficia a los niños porque se ejercita su tono muscular para controlar el movimiento de varias partes del cuerpo.

En esta dimensión se encuentra una coordinación dinámica continua, que es la coordinación que se les encomienda a los niños pequeños para realizar acciones como marchar, girar, saltar etc. De la misma manera, se puede encontrar el equilibrio entre estático y dinámico la idea es que los niños descubran cómo mantener el equilibrio.

Además, se puede encontrar la coordinación visomotora, encargada de que los infantes manipulen objetos de su entorno, como materiales didácticos de la lateralidad, responsable del movimiento de manos y pies considerando que esta habilidad se desarrolla en los infantes al estimularse, y se desarrollará a partir de los 7 años. Por otro lado, de 0 a 6 años cada uno desarrolla habilidades, y el dominio en la lateralidad hace que los niños tengan mayor flexibilidad y dominio.

La lateralidad apoya a los niños a identificar objetos físicos en cada movimiento corporal que hace. Por ejemplo, uno se da cuenta de que, al realizar cualquier maniobra se comienza de derecha a izquierda, y si los niños pequeños no están entrenados lateralmente, les costará mucho resolver los problemas. (Repila, 2017).

### **Definición y características de las actividades lúdicas**

La definición del concepto de juego puede resultar compleja, ya que diversos autores tratan de explicar la naturaleza del juego desde distintas perspectivas. La mayoría de los escritores están familiarizados con los juegos de azar. Aunque comúnmente se asocian los juegos con actividades para niños, en realidad, el juego abarca todas las etapas de la vida y se convierte en una manera de aliviar el estrés cotidiano. Es una forma de entretenimiento que se lleva a cabo como diversión, ya que proporciona satisfacción y felicidad a los niños que lo practican. Además, representa una actividad recreativa que demanda la participación activa de niños, contribuyendo así a la construcción de su aprendizaje y al desarrollo integral en todas sus facetas.



Las actividades recreativas son una necesidad humana y cuando juegan, ríen y experimentan la vida, los ayuda a prepararse para las responsabilidades comunitarias, facilita la comunicación y la creatividad, ya que es una forma de expresión espontánea y motivadora. Las actividades realizadas en educación inicial establecen la necesidad de que los niños de 4 a 5 años utilicen dinámicas, juegos como herramienta de aprendizaje, la oportunidad de construir sus propios conceptos a través del proceso de asimilación y adaptación, la necesidad de utilizar juegos, materiales didácticos y juguetes como herramientas de trabajo en toda actividad lúdica (Garrido, 2019).

Los objetivos de toda actividad lúdica se adaptan bien a los aprendices y los educadores pueden adaptarlos a las necesidades reales. educativas de los aprendices como recurso esencial para el desarrollo de habilidades, motrices e intelectuales de forma creativa y lúdica, es decir, las actividades lúdicas y recreativas, como el entrenamiento físico, son realizadas por los educadores en el aula, favoreciendo la motricidad como el desarrollo de su esquema corporal a través de situaciones de juego (Acosta, 2004).

Por otra parte, las personas utilizan el cuerpo como un recurso natural para la recreación y aprovechan la utilidad de los objetos que se encuentran en nuestros escenarios educativos que se pueden jugar individualmente o en grupo, además facilitan la interacción entre pares y potencian gradualmente el proceso de la motricidad gruesa. En las etapas primarias es necesario que los docentes utilicen las actividades lúdicas como herramienta didáctica, ya que estas actividades además de atraer la atención de los estudiantes también apoyan a desarrollar la psicomotricidad, y los niños se entusiasman más cuando el educador conduce las diferentes lecciones a través de juegos, canciones y dinámicas, que despiertan la atención y las ganas de aprender de los niños.

Es por esto que se debe considerar el juego para mejorar el desarrollo cognitivo y motor a favor de los infantes, a través del juego hace que sus experiencias sean positivas, La formación de la personalidad implica una serie de acciones en las cuales se entrelazan el gozo, el disfrute, la actividad creativa y la adquisición de conocimiento. Para ser más precisos, esto ocurre previo al inicio del juego (Borja, 2007).

## **El juego**

El juego posee una base biológica y una intuición inherente, preparando al niño para la evolución de funciones y destrezas. El movimiento lo orienta hacia la realización de tareas que llevará a cabo en su crecimiento. Un ejemplo de esto es cómo un niño juega con una muñeca, una manifestación de cómo el bebé está creciendo para interactuar en juegos. Surge de la necesidad de conectarse nuevamente con los demás, siendo una actividad social. Al colaborar con otros niños, se abre la posibilidad de que asuman roles complementarios (Gallardo, 2010).

La implementación de actividades recreativas evidencia que el progreso emocional durante la niñez resulta en la construcción de autoconfianza, autonomía, iniciativa, capacidad laboral e identidad. Mantener una armonía amigable es esencial para el apropiado desarrollo de la personalidad. El juego respalda el crecimiento emocional, ya que es una acción que brinda diversión, entretenimiento y una sensación de gozo por vivir. Asimismo, posibilita la expresión libre, la canalización positiva de energía y la liberación de tensiones. Mientras los niños se divierten, los niños se encuentran en situaciones de conflictos, y para tratar de resolver si tienen algún problema, controlarlo y expresar sus sentimientos, necesitan establecer una relación afectiva con un objeto específico. La razón por la que los profesores deben utilizar juguetes adecuados desde el principio es para apoyar la transferencia afectiva.

El juego potencia la capacidad de los niños pequeños para planificar, organizar, establecer conexiones y regular sus emociones. Además, contribuye a mejorar sus habilidades lingüísticas, el desarrollo de diversas aptitudes, e incluso les proporciona herramientas para afrontar el estrés.

Algunos elementos clave del juego que deben considerar los educadores o responsables de la enseñanza para su eficaz aplicación en su labor profesional son los siguientes: Representa una actividad espontánea y libre que atiende las necesidades de entretenimiento, alegría y bienestar de los niños. Se autogenera, motiva y suscita interés sin generar fatiga. Asimismo, desempeña una función de autoaprendizaje, promueve el aprendizaje, la exploración, la sensibilización y fortalece la independencia de los niños. Incluye también una dimensión integradora que fomenta la interacción social y se adapta a la diversidad infantil.

La relación del juego con la educación: Como se ha mencionado anteriormente, el juego es un elemento crucial en el proceso educativo al impulsar diversas áreas de desarrollo. Además, se percibe como un factor unificador y una técnica viable para facilitar la enseñanza. Especialmente en el ámbito social, se reconoce su relevancia en la primera infancia, cuando los niños inician este proceso. El aprendizaje lúdico puede transformarse en una actividad placentera y recreativa que simplifica el proceso de aprendizaje (Ruiz, 2017).

### **Importancia de las actividades lúdicas en el aprendizaje y desarrollo de los niños**

Las actividades lúdicas se consideran como un aspecto fundamental en el progreso psicomotor de los niños, que les permitirá descubrir y crear su propio aprendizaje. Al utilizar su imaginación, refuerzan su capacidad de aprendizaje y, según (Gutiérrez, 2017), esta actividad es innata y surge de manera natural en los pequeños. Por medio del juego, los infantes logran expresarse y relacionarse con otras personas, mientras que van explorando y adquiriendo

habilidades comunicativas, los niños desarrollan sus capacidades de manera que resulta esencial para su avance psicomotor, emocional y social.

El juego emerge como una herramienta esencial en la progresión de los niños, permitiéndoles nutrir su imaginación, investigar el entorno que los rodea y expresar su singular perspectiva del mundo a través de la creatividad manifestada en el habla y el movimiento corporal. También propicia el desarrollo de habilidades socioemocionales y psicomotoras, las cuales se manifiestan en sus interacciones con sus pares y adultos. El juego trasciende la mera diversión, enriqueciendo de manera significativa el cerebro, el cuerpo y la vida de los niños, al tener un impacto crucial en su sano crecimiento y desarrollo.

"Es una actividad libre y flexible en la cual el niño se somete y acepta voluntariamente ciertas directrices y objetivos que pueden ser modificados o negociados, ya que, en el juego el énfasis recae más en el proceso mismo que en el resultado" (Gutiérrez, 2017, pág. 7).

Los pequeños tienen un gran potencial para aprender mediante el juego, ya que se imaginan como explorar el mundo que les rodea a través de sus propias perspectivas y vivencias. Es así cómo pueden construir sus propias ideas, normas y valores, logrando entender de manera más profunda la realidad que les circunda. En este contexto, los niños pueden crear sus propias historias, representando diversos personajes y situaciones, lo cual facilita el cultivo de aptitudes afectivas y sociales, como la capacidad de empatizar, colaborar y resolver desacuerdos. Por ende, el juego se erige como una acción esencial en el proceso de crecimiento y madurez de los niños, al brindarles la posibilidad de establecer una base sólida para su futuro proceso de aprendizaje.

## **Criterios para seleccionar y diseñar actividades lúdicas adecuadas para fortalecer la coordinación en los niños**

Lo primero que se debe saber para poder tener un criterio correcto y para poder seleccionar actividades adecuadas para niños de 4 a 5 años, son los siguientes pasos:

1. **Edad y nivel de desarrollo:** Las actividades deben ser adecuadas a la edad y nivel de desarrollo de los niños de 4 a 5 años, teniendo en cuenta sus habilidades motoras y cognitivas.
2. **Tipo de actividad:** Las actividades deben ser divertidas y atractivas para los niños, para fomentar su motivación y participación.
3. **Objetivo:** Las actividades deben estar diseñadas para fortalecer la coordinación, equilibrio, agilidad y destreza física de los niños, y deben tener objetivos claros y alcanzables.
4. **Grado de dificultad:** Las actividades deben estar adaptadas al nivel de habilidad de los niños, con un grado de dificultad apropiado que les permita progresar gradualmente.
5. **Tiempo y duración:** Las actividades deben ser breves y dinámicas, con una duración adecuada para mantener el interés y la atención de cada niño.
6. **Recursos y equipamiento:** Los recursos y equipamiento requeridos para las actividades deben ser accesibles y seguros, y estar diseñados para ser utilizados por niños de 4 a 5 años.
7. **Supervisión y seguridad:** Las actividades deben ser supervisadas por un adulto responsable, para tranquilizar la seguridad de los niños y prevenir cualquier incidente.

## **Ventajas de la psicomotricidad**

En el ámbito educativo se basan en su capacidad para fortalecer los lazos sociales y personales entre los niños de la misma edad, a través de actividades motrices. Esto contribuye a reducir la vergüenza y aumentar la seguridad en los estudiantes. Con el paso del tiempo, la psicomotricidad también mejora la comunicación corporal, permitiendo que los niños expresen y transformen sus emociones a través del movimiento. Existen varios beneficios asociados a la psicomotricidad:

1. Permite que los niños manifiesten sus impulsos sin sentir culpa.
2. Consciencia y dominio del esquema corporal.
3. Los estudiantes adquieren vivencias a través de la imaginación.
4. Favorece el equilibrio, la coordinación y el control espacial.
5. Promueve la interacción con el grupo, fortaleciendo los lazos sociales.
6. Ayuda a discriminar las características de los elementos que les rodean.
7. Prepara a los niños para adquirir los contenidos básicos en diferentes áreas de estudio.

Estos fundamentos teóricos ayudan a comprender la importancia de los juegos y su papel fundamental en la psicomotricidad gruesa en los niños de nivel inicial. Además, permiten la interacción con juguetes y materiales didácticos adecuados a su edad, lo que desarrolla sus habilidades motrices de manera optimista y de acuerdo con sus necesidades educativas individuales.

## Metodología

La metodología para realizar la psicomotricidad en los niños se enfoca en poder desarrollar habilidades y destrezas psicomotoras a través de actividades recreativas que se realizó mediante actividades lúdicas para fortalecer la coordinación. También se tiene la técnica que se realizó por medio de la observación y dentro de las prácticas comunitarias y preprofesionales ya que se logró mencionar las evidencias, los avances de los niños, con eso se pudo analizar para poder interpretar lo recopilado y así se obtuvo el problema de una forma más directa.

La investigación se logró con la ayuda del tutor, ya que se ha mejorado el trabajo y la investigación se basa en una revista documental bibliográfica, con autores que hablan sobre el tema que es estrategias para reconfortar la psicomotricidad en niños de 4 a 5 años por medios de libros y bibliografías.

La guía se realizó así, y se describió las actividades que se realizó mediante juegos lúdicos para mejorar la psicomotricidad de los niños de acuerdo a los 4 a 5 años, mediante destrezas, objetivos y contenidos, que serán de mucha ayuda en habilidades psicomotrices.

La técnica utilizada es la observación participante, que permite la recolección de evidencias, su análisis, y finalmente la interpretación de la información recopilada, para la obtención de toda esta información se juega un papel activo en la práctica preprofesional, que permite identificar los problemas de una manera más inmediata (Sandoval, 2016).

También se utilizó estrategias didácticas que fomentan la exploración y el juego libre, potenciando la coordinación motriz, la percepción espacial, la lateralidad y la integración de los sentidos.

## **Tipo de propuesta**

Esta propuesta surge a partir de observaciones realizadas en la comunidad "Nueva Vida", donde se han identificado inconvenientes en el desarrollo de la motricidad gruesa en algunos niños. Dada esta orientación metodológica cognitiva, se reconoce la necesidad de implementar una guía que incluya la sistematización y documentación de los procesos y actividades que pueden contribuir al desarrollo psicomotor general. En este sentido, la guía describió los diferentes pasos a seguir en un orden lógico, explicando quién la elaboró, dónde y cuándo, así como su propósito. La elaboración de esta guía metodológica estará fundamentada en la experiencia, incorporando gradualmente información comprobada e incluyendo actividades y enfoques adecuados también para bebés.

## **Partes de la propuesta**

Esta guía metodológica proporcionará una descripción detallada de diversas estrategias, métodos y actividades apropiadas para niños de 4 a 5 años. Su objetivo es brindar instrucciones claras y sencillas para que los destinatarios puedan aplicarlas sin dificultad. Encontrarás una amplia gama de actividades y ejercicios diseñados para adaptarse al tiempo y las habilidades de los niños en esta etapa.

Esta sección ha sido especialmente diseñada para que los profesores desarrollen actividades que enfoquen en el desarrollo psicomotor general. Adicionalmente, cada actividad propuesta incluirá una lista de materiales necesarios para facilitar el desarrollo de destrezas y habilidades relacionadas con la psicomotricidad gruesa. Dentro de cada actividad también se proporcionará una lista de cotejo, que permitirá evaluar la estimulación y el progreso en el desarrollo de la motricidad gruesa. Para la construcción de la propuesta, se seguirán los siguientes pasos:



1. En primer lugar, se proporcionará una breve explicación sobre la información que se incluirá en la propuesta, detallando su temática y el público al que va dirigida.
2. Además, se describirán en detalle las actividades que se llevarán a cabo, asegurando que sean apropiadas para la edad y que estén alineadas con las habilidades, el contenido y los objetivos necesarios para que sean significativas.
3. Finalmente, cada actividad propuesta incluirá una lista de cotejo que permitirá evaluar su ejecución y lograr un adecuado seguimiento del progreso.

### **Técnicas utilizadas para construir la propuesta**

La primera técnica que se utilizó fue la instrucción del método que es la observación, ya que mediante esta se logró identificar los ejercicios y actividades más adecuados para enfocarse en el desarrollo psicomotor general y abordar posibles déficits en los niños de 4 o 5 años.

La segunda técnica consiste en realizar una revisión bibliográfica, que les permite construir un marco teórico, sólido buscando referencias y estudios relevantes de diversos autores.

### **Destinatarios**

Esta guía metodológica está destinada a los niños de 4 a 5 años de edad de la Comunidad “Nueva Vida”.

## **Propuesta**

Se elaboró un guía para la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años de edad. En esta propuesta se va a observar que existen 20 actividades las cuales estan divididas en 4 sesiones, y se van a desarrollar una actividad por día la cual tendra una duración de un mes, para los niños de la comunidad “Nueva Vida” ya que se afronto la problemática que tienen con la coordinación motor gruesa y por tal motivo es que deben involucrarse en la práctica de la guía de actividades para si poder reforzar la motricidad gruesa en los niños.

La guía tiene como proposito que sea realizada por docentes y padres de familia para mejorar la coordinación de los niños.



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE GUAYAQUIL  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Propuesta Metodológica:**

Guía Metodológica para Fortalecer la Psicomotricidad en los Niños de 4 a 5 Años de Edad.

**Autoras:** Ruiz Villanueva Julissa Yajaira, Yagual Barzola Narcisca Luciana

**Tutor:** Massuh Villavicencio Carlos Manuel



## Introducción

El desarrollo infantil engloba una variedad de aspectos y destrezas que necesitan ser adecuadamente estimulados desde una edad temprana. Dentro de ellos, la psicomotricidad gruesa juega un rol esencial, ya que está vinculada con el movimiento y el control corporal. Además, es fundamental comprender que la psicomotricidad guarda relación con el movimiento y las emociones de los niños.

Por esta razón, en este manual metodológico se ofrecen actividades lúdicas que aportan significativos beneficios al desarrollo infantil. A través del movimiento, los niños logran expresar sus emociones y pensamientos de manera afectiva; en este contexto, es crucial resaltar que el rol de los educadores es vital para impulsar actividades que mejoren el desarrollo psicomotor grueso.

Esto asegura que los niños puedan llevar a cabo cada actividad sin dificultad. El propósito primordial de este manual es promover el desarrollo físico integral de los niños, asistiéndolos en la adquisición de habilidades motrices. Entre estas habilidades se incluyen la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la resistencia. Resulta esencial que los niños experimenten y exploren de manera segura y afectuosa para potenciar su aprendizaje y crecimiento.



## **Actividad 1**

### **"El globo loco"**

#### **Objetivo**

Controlar la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados.

#### **Destreza a desarrollar**

Niños de 4 a 5 años. Controlar la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados.

#### **Recursos para la actividad**

- Globos
- Parlante
- Mp3

#### **Descripción de la actividad**

- Se escuchará y realizará el baile del calentamiento. Se les repartirá un globo a cada niños y luego con la ayuda de las docentes se inflaran y se les hará un nudo.
- Los niños deben esconder sus globos de colores en su espalda y escuchar la canción y cuando la docente menciona una de las parte del cuerpo deben tocarse y dejar caer el globo estando estatuas.





# Lista de cotejo

Indicadores	Sí	No
Reconocen sus hombros, boca, piernas, manos, etc.		
Sigue el ritmo base a la dinámica.		
Cumple la actividad que se realiza dentro del juego.		





## **Actividad 2**

### **Siguiendo al gato**

#### **Objetivo**

Controlar la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados.

#### **Destreza a desarrollar**

Ejecutar actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas.

#### **Recursos para la actividad**

- Cinta adhesiva
- Caja
- Globo

#### **Descripción de la actividad**

- Realizar un circuito de estiramientos con movimientos de hombros , manos, cadera , rodilla y pie.
- Colocar cinta adhesiva de un extremo donde iniciará la ejecución y una caja donde terminará.
- Los niños tendrán que llevar un globo pasando el zigzag , línea recta de un pie hasta llegar hasta la meta donde debe colocar el globo







# Lista de cotejo

Indicadores	Sí	No
Tiene coordinación en caminar con los tarros.		
Camina sobre las líneas rectas y trazadas con equilibrio.		
Realiza la actividad con entusiasmo.		



### **Actividad 3**

#### **La tela de araña**

#### **Objetivo**

Lograr la coordinación dinámica global en varias formas de locomoción para moverse de manera segura.

#### **Destreza a desarrollar**

Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas e inclinadas con obstáculos.

#### **Recursos para la actividad**

- Cinta adhesiva.
- Un pasillo

#### **Descripción de la actividad**

- Esta actividad esta dirigida para niños de 4 a 5 años de edad: En primer lugar, se empieza explicando a los niños como será la actividad, va a ver un camino hecho con cinta adhesiva la cual se va aparecer a una telaraña.
- En donde los niños van a tener que pasar por la telaraña sin tocarla de un extremo al otro extremo del pasillo esquivándolo.





# Lista de cotejo

Indicadores	Sí	No
Entienden como deben pasar la telaraña.		
Los niños realizan con entusiasmo la actividad.		
Coordinan bien su cuerpo sin caerse.		







#### **Actividad 4**

##### **Que el globo no caiga**

#### **Objetivo**

Lograr que el niño golpee el globo varias veces seguidas sin que caiga al suelo.

#### **Destreza a desarrollar**

Ejecutar actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas.

#### **Recursos para la actividad**

- Globo

#### **Descripción de la actividad**

- Niños de 4 a 5 años: Primero explicarle a los niños la actividad que se realizara.
- Luego de esto decirles que se les va a dar un globo el cual deberán tirarlos no tan alto, para que puedan patear muchas veces sin dejarlo caer al suelo.



# Lista de cotejo

Indicadores	Sí	No
El niño logro mantener el globo en el aire.		
Los niños tienen coordinación con su cuerpo.		
Cumplen la actividad satisfactoriamente.		





### **Actividad 5**

Siguiendo la secuencia

#### **Objetivo**

Lograr la coordinación dinámica global en varias formas de locomoción para moverse de manera segura.

#### **Destreza a desarrollar**

Trepar y subir en diferentes ritmos y en varias posiciones del cuerpo.

#### **Recursos para la actividad**

- Cinta adhesiva
- tarro con soga
- Ula-Ula

#### **Descripción de la actividad**

- Se escuchará y realizará el baile de Cabeza, hombro, rodilla y pie.
- Luego se les explicara la actividad con la ayuda de un compañero.
- Se debe tener tarros con soga para que los niños puedan poner sus pies y poder caminar de un extremo a otro y luego pasar por el circuito de zig -zag y saltar en cada ula -ulas .





# Lista de cotejo

Indicadores	Sí	No
Camina libremente en sus direcciones.		
Camina sobre las líneas trazadas con equilibrio.		
Disfruta moviéndose y bailando.		



## **Actividad 6**

### **Bailando con ritmo**

#### **Objetivo**

Lograr la coordinación al realizar movimientos segmentarios, identificando la separación entre secciones gruesas.

#### **Destreza a desarrollar**

Realice ejercicios segmentados que involucren partes gruesas y delgadas del cuerpo (cuello, hombros, codos, muñecas, dedos, caderas, rodillas, tobillos, pies).

#### **Recursos para la actividad**

- Parlante

#### **Descripción de la actividad**

- Se los llevara al parque a sentarte para lograr explicarles el juego y en qué consiste se hará un calentamiento y relajación de 1 min.
- Jugaran libremente y luego se les indica que se detengan cuando se toca la pandereta y que sigan las indicaciones dadas. por ejemplo "Salten con los pies juntos, de un pie , alzando las dos manos .







# Lista de cotejo

Indicadores	Sí	No
Salta de un pie, con los dos.		
Alza las manos izquierda y derecha.		
Capta la dinámica.		



## **Actividad 7**

### **Los bolos**

#### **Objetivo**

Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo.

#### **Destreza a desarrollar**

Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.

#### **Recursos para la actividad**

- Una pelota
- 5 botellas de plástico "bolos"

#### **Descripción de la actividad**

- Dirigido para niños de 4 a 5 años: En esta actividad lo primero es motivar al niño con una canción de bienvenida para que ellos entren en confianza. luego se les explicara de que va a tratar la actividad.
- Después le haremos una demostración, lo que ellos deberán hacer.
- Coger la pelota y ponerse de una forma adecuada donde ellos se sientan seguros, para poder tirar todos los bolos que se encuentran en el otro extremo de ellos.







# Lista de cotejo

Indicadores	Sí	No
Los niños lograron derribar todos los bolos.		
Los niños mueven adecuadamente las partes de cuerpo para poder tirar los bolos.		
Se adaptó con facilidad a la actividad.		



## **Actividad 8**

### **Saltar de baldosa en baldosa**

#### **Objetivo**

Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo.

#### **Destreza a desarrollar**

Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.

#### **Recursos para la actividad**

- Cinta adhesiva.
- Colores.

#### **Descripción de la actividad**

- Actividad dirigida para niños de 4 a 5 años: En esta actividad lo primero es poner cinta adhesiva de diferentes colores en cada cuadro de la baldosa y luego explicarles a los niños que ellos deberán estar atentos a las instrucciones, y pisar adecuadamente los colores que diga la miss.





# Lista de cotejo

Indicadores	Sí	No
Los niños siguen instrucciones referente a la actividad.		
Los niños reconocen los colores.		
Reconocen las partes de cuerpo.		



## **Actividad 9**

### **Jugando con las pelotitas de colores**

#### **Objetivo**

Desarrollar el control postural y fortalecer el dominio de los movimientos corporales durante las actividades de equilibrio estático y dinámico.

#### **Destreza a desarrollar**

Mantener el equilibrio al caminar en línea recta, curva, quebrada, etc.

#### **Recursos para la actividad**

- Pelotitas de colores
- Cinta Adhesiva
- Ula-Ula

#### **Descripción de la actividad**

- Observar y bailar la canción de los movimientos .
- Se colocará cintas adhesivas en forma de línea recta, onduladas y círculos.
- Para que los niños hagan los circuitos llevando la ula - ula, pasando la línea recta , onduladas y en circulo deben dejarla y colocar 3 pelotitas de diferente colores .







# Lista de cotejo

Indicadores	Sí	No
Camina líneas rectas y onduladas correctamente.		
Coloca correctamente las pelotitas de colores.		
Tiene coordinación en su cuerpo.		



**Actividad 10****Juego de equilibrio****Objetivo**

Moverse de manera segura, logrando un ajuste dinámico global. Como inicio se le explicará que se hará.

**Destreza a desarrollar**

Camine, corra con facilidad y seguridad mientras mantiene el equilibrio en diferentes distancias, direcciones y ritmos en espacios locales.

**Recursos para la actividad**

- Carton
- Pelotita de colores

**Descripción de la actividad**

- Un minuto de calentamiento del cuerpo y explicación de la actividad
- Los niños deben llevar de un extremo a otro una cartulina y con una pelotita de colores sin hacerla caer hasta colocarla en un carton.







# Lista de cotejo

Indicadores	Sí	No
Mantiene postura al caminar.		
Mantiene equilibrio en los brazos.		
Realiza la actividad en grupo.		



## **Actividad 11**

### **El comecocos**

#### **Objetivo**

Realizar esta actividad y que lo hagan de forma precisa sin salirse de ellas.

#### **Destreza a desarrollar**

Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.

#### **Recursos para la actividad**

- Pelotitas de colores.
- Cinta adhesiva.

#### **Descripción de la actividad**

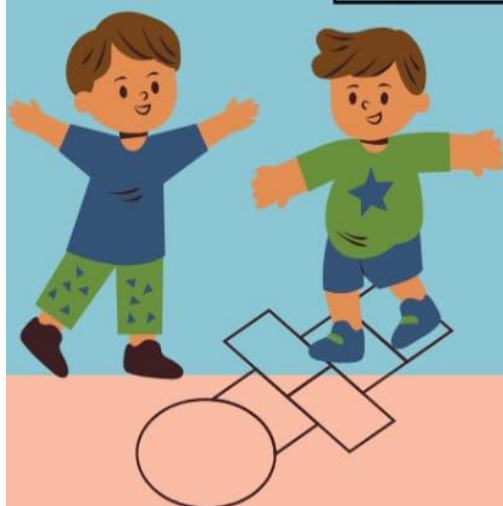
- Niños de 4 a 5 años: Primero se empezara realizando una dinámica para que los niños se enganche y quieran realizar la actividad.
- Despues realizar un baile para que se pongan activos y de ahí explicarles en lo que va a consistir la actividad.
- La actividad consiste en que los niños van a tener un camino de circuitos de diferentes formas, la cual ellos tendrán que pasar con dos pelotitas una en cada mano, la cual no van a tener que dejarla caer y pasar sin salirse de la línea si no que tambien tienen que mantener el equilibrio.





# Lista de cotejo

Indicadores	Sí	No
Camina lateralmente y alterna los pies.		
Los niños tienen equilibrio en su cuerpo.		
Los niños caminan en línea recta y zig-zag.		





## **Actividad 12**

### **Encestar pelotas de colores**

#### **Objetivo**

Lograr la coordinación en la realización de movimientos segmentarios identificando la disociación entre las partes gruesas y finas del cuerpo (bisagras).

#### **Destreza a desarrollar**

Realizar ejercicios que involucren movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie).

#### **Recursos para la actividad**

- Pelotas de colores.
- Cartón.

#### **Descripción de la actividad**

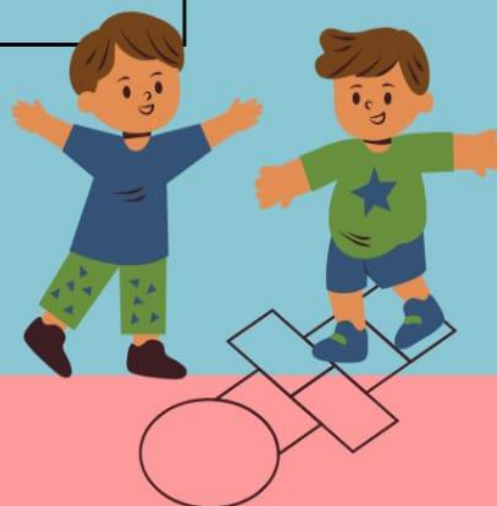
- Esta actividad va dirigida para niños de 4 a 5 años de edad: lo primero es iniciar la clase con una dinámica y tratar que el niño se enganche en la clase. luego explicarles la actividad.
- La actividad consiste en que los niños tendrán en frente de ellos un cartón, con diferentes formas en donde ellos deberán encestar o tirar en cada forma una pelota y el que inserte mayor pelotitas es el niño que gana.





# Lista de cotejo

Indicadores	Sí	No
Lanza las pelotas correctamente en las formas.		
Realizan con facilidad la actividad.		
Trabajan en grupo entre compañeros.		





### **Actividad 13**

#### **Ritmo de la botella**

#### **Objetivo**

Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad

#### **Destreza a desarrollar**

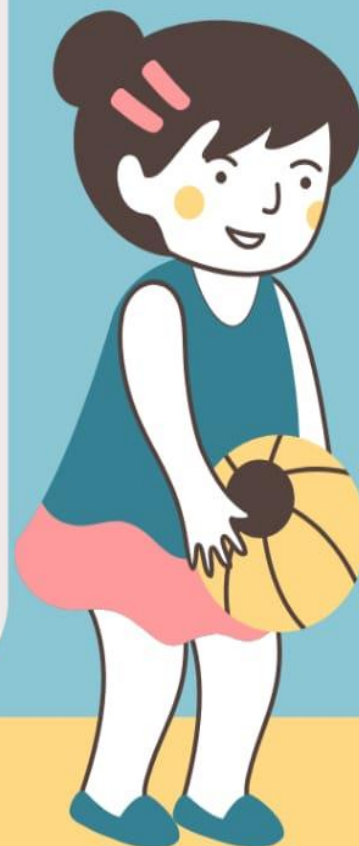
Galopar y salticar coordinadamente con obstáculos ejecutando circuitos

#### **Recursos para la actividad**

- Botella
- Piedra

#### **Descripción de la actividad**

- Dividir a los niños en dos grupos.
- Llenar la botella con piedras y explicarles la actividad que consiste en mover las botellas rápido, medio y lento





# Lista de cotejo

Indicadores	Sí	No
Diferencia el movimiento rápido.		
Diferencia el movimiento medio.		
Diferencia el movimiento lento.		





## **Actividad 14**

### **El sapito brinca- brinca**

#### **Objetivo**

Desarrollar el control postural y fortalecer el dominio de los movimientos corporales durante las actividades de equilibrio estático y dinámico.

#### **Destreza a desarrollar**

Mantener el equilibrio al caminar en línea recta, curva, quebrada, etc.

#### **Recursos para la actividad**

- Cinta adhesiva

#### **Descripción de la actividad**

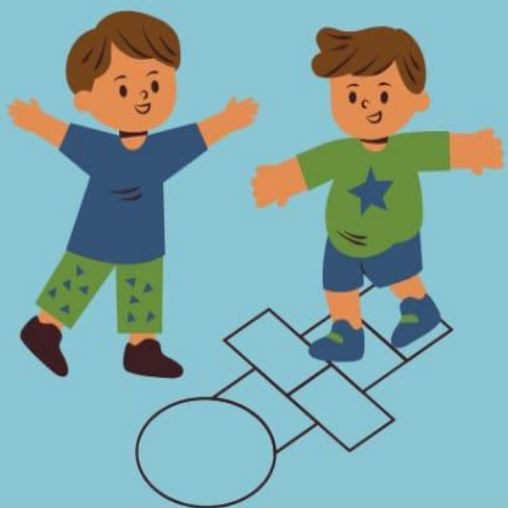
- Se colocara cinta adhesiva en el piso en linea recta y un cuadrado.
- Los niños deben brincar en cada línea hasta el cuadro en forma de adelante -atrás





# Lista de cotejo

Indicadores	Sí	No
Diferencia adelante-atrás.		
Salta lateralmente y alterando los pies.		



### **Actividad 15**

#### **Hacer un circuito saltando entre círculos del suelo**

#### **Objetivo**

Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.

#### **Destreza a desarrollar**

Galopar y salticar coordinadamente con obstáculos ejecutando circuitos.

#### **Recursos para la actividad**

- Cinta adhesiva.

#### **Descripción de la actividad**

- Esta actividad esta propuesta para niños de 4 a 5 años: lo primero es cantar una canción de bienvenida.
- Luego de esto se explicara de que se tratara la actividad: en el suelo se ara con cinta adhesiva varios círculos realizando un camino de circuitos, lo cual consiste en que los niños deberán brincar en cada uno de ellos sin caerse.







# Lista de cotejo

Indicadores	Sí	No
Salta con los dos pies sin caerse.		
Salta lateralmente y alternando los pies.		
Los niños siguen el camino.		



## **Actividad 16**

### **Baile de telas**

#### **Objetivo**

Identificar colores, coordinación motriz en diferentes posturas.

#### **Destreza a desarrollar**

Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.

#### **Recursos para la actividad**

- Pandereta.
- Toallas de colores.
- Cinta adhesiva.

#### **Descripción de la actividad**

- Actividad de 4 a 5 años: primero se empieza con una dinámica.
- Con la ayuda de una pandereta se pueden hacer movimientos lentos y rápidos. Los niños deben prestar atención al sonido de la pandereta, caminando cuando el sonido sea lento y corriendo cuando sea rápido.
- Cada niño tiene una toalla de color diferente y debe bailar.
- En el suelo hay círculo hechos con cinta adhesiva. Mientras la maestra hace sonidos con la pandereta, los niños deben correr o caminar, y cuando la maestra se calla, el niño debe buscar un círculo y colocarse dentro de él hasta que la maestra vuelva a hacer sonidos y el niño pueda correr o caminar nuevamente.





# Lista de cotejo

Indicadores	Sí	No
Baila y se mueven con ritmo y coordinación.		
Siguen instrucciones.		
Diferencia la velocidad del movimiento Lento-Rápido.		



## **Actividad 17**

### **Gusanito de colores**

#### **Objetivo**

Controlar la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados.

#### **Destreza a desarrollar**

Ejecutar actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas

#### **Recursos para la actividad**

- Ula- ula
- pelotita de colores

#### **Descripción de la actividad**

- Explicación de la actividad grupal de conjuntos.
- Los niños deben colocarse la Ula-ula en par y deben llevar la pelotita al otro extremo donde estará la otra ula-ula







# Lista de cotejo

Indicadores	Sí	No
Camina y corre en la ejecución.		
Recibe la spelotitas.		
Realiza la actividad grupal.		



**Actividad 18****Cuerda floja****Objetivo**

Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.

**Destreza a desarrollar**

Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas e inclinadas con obstáculos

**Recursos para la actividad**

- Ula- ula
- Cuerda

**Descripción de la actividad**

- Explicación de la actividad grupal de 3 niños.
- Dos niños deben tener la cuerda y el otro niño debe pasarle la ula-ula por el cuerpo a su compañero de arriba- abajo .







# Lista de cotejo

Indicadores	Sí	No
Aumenta la velocidad a pasas por la cuerda.		
Reconoce arriba-abajo, aun lado-al otro lado.		
Realiza la actividad grupal.		



## Actividad 19

### Pelota dinámica

#### Objetivo

Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.

#### Destreza a desarrollar

Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo.

#### Recursos para la actividad

- Pelota.
- Arco

#### Descripción de la actividad

- Actividad de 4 a 5 años: Lo primero será realizar una dinámica, luego la actividad consiste en que se debe coger a un niño y darle 5 vueltas y luego deberán patear la pelota hacia el arco.
- Después de patear, el niño regresa al grupo de sus compañeros y otro niño realiza la misma actividad.







# Lista de cotejo

Indicadores	Sí	No
Patea la pelota en la dirección indicada.		
Los niños juegan en grupo.		
Los niños lograron meter la pelota al arco.		



## **Actividad 20**

### **Carreras de obstáculos**

#### **Objetivo**

Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.

#### **Destreza a desarrollar**

Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas e inclinadas con obstáculos.

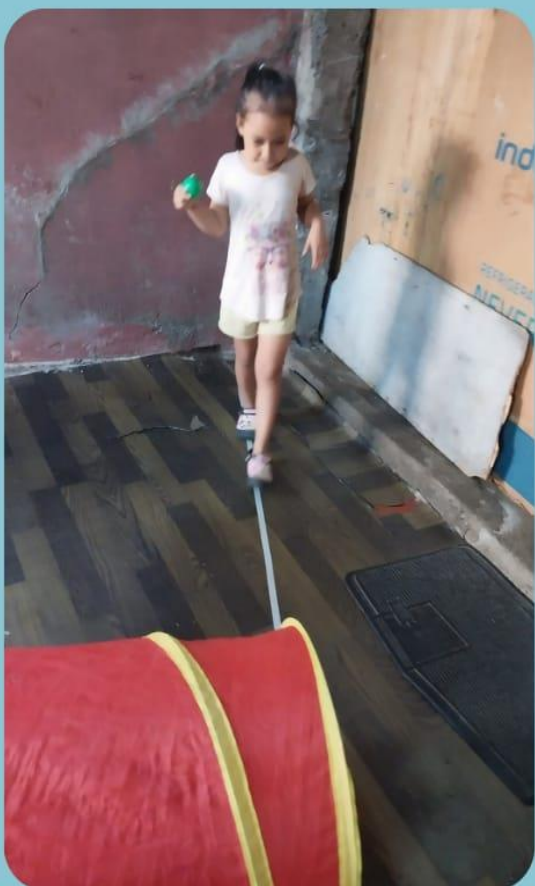
#### **Recursos para la actividad**

- Cinta adhesiva.
- Canasta.
- Pelotas.
- Túnel.

#### **Descripción de la actividad**

Esta actividad esta dirigida para niños de 4 a 5 años: Existen diversos obstáculos que el niño debe superar de manera secuencial.

- El primer desafío consiste en caminar sobre una línea, coordinando sus pies izquierdo y derecho.
- Luego, el niño deberá gatear a través de un túnel de reptación como segundo obstáculo.
- Por último, el niño deberá rodar hasta llegar, donde tendrá que lanzar tres pelotas hacia una canasta. Después, le corresponderá pasar el puesto a sus compañeros.
- Este circuito debe completarse de forma individual para fomentar el apoyo y ánimo entre los niños, mientras la maestra supervisa que cada niño lleve a cabo las actividades de forma precisa.



# Lista de cotejo

Indicadores	Si	No
Sigue el caminos y laberintos.		
Realiza movimientos de gateo, raptar y enestar las pelotas.		
Tienen equilibrio al momento de pasar la línea recta.		





## Conclusión

Las actividades lúdicas propuestas en la guía buscan fomentar la coordinación, el equilibrio y la conciencia corporal, aspectos esenciales para el desarrollo cognitivo, social y físico de los niños. Al incorporar el juego y la diversión en el proceso, estimula la participación y el interés de los niños, lo que facilita el aprendizaje y el fortalecimiento de las habilidades psicomotoras.

La estructura de la guía se adapta para ser práctica y accesible, tomando en cuenta las particularidades específicas de cada niño y sus requerimientos y proporcionando pautas claras para su aplicación. Además, se fomenta la participación de los padres y cuidadores, extendiendo el impacto positivo de estas actividades más allá del ámbito escolar.

También, la guía metodológica representa una herramienta valiosa para aquellos interesados en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. Al promover el desarrollo de estas habilidades en una edad temprana, se sientan las bases para un crecimiento cognitivo, físico, y emocional óptimo de los niños. Además, al integrar el juego y la diversión en el proceso, se fomenta un ambiente positivo y motivador que potencia el aprendizaje y la participación de los niños en su propio desarrollo.

Por último, esta guía metodológica es una herramienta esencial para enriquecer la experiencia de los niños en esta etapa crucial de su vida y para ayudar a quienes la apliquen a fomentar en un desarrollo saludable y armonioso en los más pequeños.

### **Recomendación**

Se recomienda socializar la guía con una capacitación en donde la metodología sea práctica organizando excursiones en diferentes espacios naturales como en los parques, en la playa o algún lugar cerca de su domicilio ya que los niños aprenden de manera práctica, como también se puede diseñar actividades interactivas que permitan a los niños explorar y descubrir en los espacios de la naturaleza como juegos de saltos, circuitos y jugar también con la arena ya que esta le va a permitir fortalecer su motricidad gruesa.

## Bibliografía

Arguello, M. (2010). *Psicomotricidad*. Quito-Ecuador: Abya Yala.

Abezuelo G. y Frontera P. (2016). *El desarrollo psicomotor. Desde la Infancia hasta la adolescencia*.

Aguayza Pillco, P. V. (2021). *Estrategias lúdicas para fortalecer la psicomotricidad mediante recursos didácticos innovadores en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Ciudad de Cuenca en el año lectivo 2019-2020* (Bachelor's thesis).

Ambuludí, S. (2023). *Guía didáctica con actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa*.

Caza Coque, L. C. (2022). *Guía de ejercicios para el Desarrollo del Equilibrio Dinámico y de la Motricidad Gruesa* (Bachelor's thesis, Ecuador: Pujilí: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)).

Condori Mamani, P. *Juegos cooperativos para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la institución educativa inicial "Barrio Rinconada", Huancané, región Puno, (2021)*.

Educación., M. d. (2014). *Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación inicial*.

Espinoza Benavides, T. C. (2022). Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil-Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).

Espinosa Vallejo, J. P. (2023). Guía metodológica para el desarrollo psicomotor grueso en niños de 3 a 4 años de educación inicial.

Fiallo Giler, A. C., & Merchán Veliz, V. V. (2023). El juego en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años (Bachelor's thesis, Universidad De Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación).

Fonseca. (2017). Estimulación temprana y su importancia. *Revista Pedagogía Infantil*, 1, 20.

Guevara, G. M. S., & Mendoza, H. D. (2022). Estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de la motricidad gruesa en educación parvularia. *Revista Observatorio del deporte*, 36-49.

Gutiérrez, M. R. (2017). El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño.

Gutiérrez, S. K. (2022). Guía metodológica para el desarrollo de la psicomotricidad.

Mariñas Ruiz, Y. J. Juegos didácticos para mejorar la motricidad gruesa en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 006 “Santa Rosa de Lima” distrito de La Cruz–región Tumbes, 2021.

Megías, A., & Lozano, L. (2019). El juego infantil y su metodología-Ed. 2019. Editex.

Mérida Serrano, María de los Ángeles Olivares. (2018). Descubrir el mundo con el cuerpo en la infancia. La importancia de los materiales en la psicomotricidad. Scopus.

Montesdeoca, G. P. (2015). Psicomotricidad en Educación Inicial. Quito: Primera Edición. Obtenido.

Napa Baca, M. F. (2023). Estrategias metodológicas para desarrollar la psicomotricidad en niños y niñas de cinco años.

Peña Caiza, M. B. (2023). Las habilidades recreativas en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños del nivel Inicial (Bachelor's thesis, Carrera de Educación Inicial).

Ramos. (2017). La estimulación temprana. Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía.

Repila. (2017). Estimulación de habilidades mediante el desarrollo psicomotor grueso. Revista Enseñanza e Investigación en Psicología, 1, 24.

Rojas. (2017). Estimulación en el desarrollo psicomotor grueso de los infantes. Revista Educación Medica continua., 2, 33.

Sánchez. (2017). La estimulación en los infantes y lo importante que es en los primeros años de vida. Revista de Educación Infantil, 2, 33.

Sotelo, A. A. (2022). Guía metodológica para la estimulación del desarrollo del niño de 4 a 5 años.

Tumbaco Gutiérrez, S. K. (2022). Guía metodológica para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de niños de educación inicial (Bachelor's thesis).