



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA  
SALESIANA SEDE GUAYAQUIL**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Diseño de una guía para la estimulación psicomotriz a través de la gimnasia en  
bebés de 2 a 23 meses**

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTOR: María Lorena Rengifo Barciona

TUTOR: Carlos Manuel Massuh Villavicencio

Guayaquil- Ecuador

2023

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Yo, María Lorena Rengifo Barciona con documento de identificación CI.0932221724  
manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la  
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera  
total o parcial el presente trabajo de titulación.

Guayaquil, 29 de agosto del 2023



---

María Lorena Rengifo Barciona

C.I.0932221724



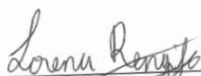
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, María Lorena Rengifo Barcelona con documento de identificación No. 0932221724, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del PROPUESTA METODOLÓGICA con el Tema de "DISEÑO DE UNA GUÍA PARA LA ESTIMULACIÓN PSICOMOTRIZ A TRAVÉS DE LA GIMNASIA EN BEBÉS DE 2 A 23 MESES", el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 15 de agosto del año 2023

Atentamente,



María Lorena Rengifo Barcelona

CI 0932221724

## CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Carlos Manuel Massuh Villavicencio con documento de identificación N° 0914691910, docente de la Universidad Politécnica Salesiana campus María Auxiliadora, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: DISEÑO DE UNA GUÍA PARA LA ESTIMULACIÓN PSICOMOTRIZ A TRAVÉS DE LA GIMNASIA EN BEBÉS DE 2 A 23 MESES, realizado por María Lorena Rengifo Barciona con documento de identificación N°0932221724, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Propuesta Metodológica que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Guayaquil, 29 de agosto del 2023

Atentamente,



Carlos Manuel Massuh  
Villavicencio

CI. 0914691910

### **Dedicatoria:**

Dedico este trabajo de titulación a mi familia, especialmente a mis padres Miguel Ángel Rengifo Báez y Lorena Patricia Barciona Muirragui por su apoyo constante en la realización de este objetivo, por su compromiso y esfuerzo que han sido la inspiración que me impulsó a seguir adelante.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por dirigir los acontecimientos de mi vida y por brindarme la fortaleza necesaria para enfrentar los obstáculos que surgieron en mi camino.

Al Mg. Carlos Manuel Massuh Villavicencio, agradezco su guía profesional y su paciencia al orientarme en el desarrollo de esta investigación, estableciendo las directrices con su apoyo constante.

## **Resumen:**

En el año del 2022 la carrera de Educación de la Universidad Politécnica Salesiana emprendió un proyecto en la comunidad "Nueva Vida", que consta de unas 40 viviendas. Realizó un censo para comprender las necesidades de la comunidad y sus niños. El análisis de los datos se destacó la preocupante falta de acceso a servicios de atención temprana para niños, lo cual es vital para su desarrollo cognitivo, motor, social y emocional. Se decidió enfocar en un grupo de niños de 2 a 23 meses. Tras diálogos con los padres, se descubrió que durante la pandemia muchos no tenían conocimientos para estimular la área motriz en sus bebés, lo que resultó en niños con poco movimiento, expuestos a pantallas y con retrasos en el desarrollo muscular. La propuesta surge a raíz de la experiencia pre profesional en donde se visualiza a la “gimnasia” como una solución a este déficit psicomotriz. Esta guía se centrará en la estimulación psicomotriz en bebés de 2 a 23 meses, iniciando con secciones de estiramiento seguido de ejercicios que estimulen las distinta etapa de desarrollo en el rango etario de 2 a 23 meses de edad. La guía proporciona no solo instrucciones generales, sino también ejemplos específicos de actividades para potenciar el desarrollo motor y cognitivo en esta etapa vital. Además, brinda recursos recomendados y orientación dirigida a padres y cuidadores para una implementación efectiva y un seguimiento adecuado en la estimulación psicomotriz de los bebés.

**Palabras clave:** Motricidad gruesa, psicomotricidad, gimnasia, movimiento, primera infancia



### **Abstract:**

In the year 2022, the Salesian Polytechnic University's Education program undertook a project in the "Nueva Vida" community, which consists of about 40 homes. It conducted a census to understand the needs of the community and its children. Analysis of the data highlighted a worrying lack of access to early care services for children, which is vital for their cognitive, motor, social and emotional development. It was decided to focus on a group of children aged 2 to 23 months. After discussions with parents, it was discovered that during the pandemic many did not have the knowledge to stimulate the motor area in their babies, which resulted in children with little movement, exposed to screens and with delays in muscle development. The proposal arises from pre-professional experience where "gymnastics" is seen as a solution to this psychomotor deficit. This guide will focus on psychomotor stimulation in babies from 2 to 23 months of age, starting with stretching sections followed by exercises that stimulate the different stages of development in the age range of 2 to 23 months. The guide provides not only general instructions, but also specific examples of activities to enhance motor and cognitive development at this vital stage. In addition, it provides recommended resources and guidance for parents and caregivers for an effective implementation and adequate follow-up in the psychomotor stimulation of infants.

**Keywords:** Gross motor skills, psychomotor skills, gymnastics, movement, early childhood

## Indicé

Resumen.....	1
Abstract.....	2
<b>1. PROBLEMA .....</b>	<b>6</b>
1.1 Descripción del problema.....	6
1.2 Antecedentes .....	7
1.3 Importancia y alcances.....	8
1.5 Explicación del problema .....	10
1.5.1 Pregunta General:.....	10
1.5.2 Preguntas Específicas .....	10
<b>2.    Objetivos .....</b>	<b>12</b>
2.1 Objetivo General.....	12
2.2 Objetivos específicos .....	12
<b>3.    Fundamentación Teórica .....</b>	<b>13</b>
3.1 Desarrollo motor y psicomotor .....	13
3.1.1 Definición y concepto de desarrollo psicomotor .....	13
3.1.2 Importancia del desarrollo motor en la primera infancia.....	14
3.1.3 Teorías del desarrollo cognitivo y motor en la primera infancia .....	16
3.1.4 Etapa de desarrollo del esquema corporal: .....	16
3.1.5 Características Motoras En La Primera Infancia .....	20
3.2 Estimulación Temprana y Aprendizaje en la Infancia .....	21
3.2.1 La estimulación temprana y su impacto en el aprendizaje.....	21

3.3 Teorías del aprendizaje aplicadas a la primera infancia .....	22
3.3.1 Teoría constructivista de Vygotsky .....	22
3.4 Gimnasia como una herramienta de Estimulación Psicomotriz.....	22
3.4.1 Importancia de la gimnasia en la etapa infantil.....	22
3.4.2Gimnasia para bebes.....	23
3.4.3Tipos de gimnasia.....	24
3.5 Diseño y Desarrollo de Actividades de Gimnasia para Bebés.....	25
3.5.1 Rincón de gimnasia .....	25
3.5.2 Rodillo de estimulación temprana:.....	26
3.5.3 Fitball:.....	26
3.5.4 Actividad de estiramiento: .....	27
3.6 Rol del cuidador en el desarrollo psicomotriz:.....	27
<b>4.    METODOLOGÍA .....</b>	<b>29</b>
4.1 Tipo de Propuesta: .....	29
4.2 Partes de la Guía para la Estimulación Psicomotriz a través de la Gimnasia en Bebés de 2 a 23 Meses .....	30
4.3Destinatario .....	31
4.4Técnicas a utilizar .....	31
<b>5.Presentación de la guía .....</b>	<b>33</b>
<b>5.    Conclusión: .....</b>	<b>64</b>
<b>6.    Recomendaciones .....</b>	<b>65</b>
<b>bibliografía.....</b>	<b>67</b>



## **1. PROBLEMA**

### **1.1 Descripción del problema**

En el año del 2022 la carrera de Educación de la Universidad Politécnica Salesiana localiza a la comunidad “Nueva Vida” (universo, 2022), un recinto de alrededor de 40 casas, se procedió a la elaboración y aplicación de un censo para conocer más detalladamente las necesidades de la comunidad y sus niños. De 36 hogares censados en la comunidad “Nueva Vida”, en 27 hay niños, registrándose un total de 63 niños, 26 de ellos en el Nivel Inicial. De estas familias censadas solo 2 hogares comunican ser receptores de servicios de atención a la primera infancia de parte del Estado, pero para acceder a esto tienen que movilizarse a “Puerto Hondo”.

Al analizar los datos, se consideró alarmante el escaso porcentaje de niños que reciben servicios de atención a la primera infancia, puesto que los cuidados y la estimulación en edades tempranas son cruciales para el desarrollo futuro del niño, y si no se vela por ello, aumenta el riesgo de presentar desfases en el desarrollo cognitivo, motor, social y emocional.

Para ello se decidió enfocar trabajar en un grupo de niños de la edad de 2 a 23 meses donde se dialogó con los padres de los bebés de este rango etario y nos comunicó que durante el tiempo de pandemia ellos no tenían el conocimiento necesario para desarrollar estimulación en la área motriz por los que varios de sus hijos pasaban acostados, expuesto a pantallas y presentaban retrasos en el fortalecimiento de los músculos lo que provocaba un escaso avance en la etapa de desplazamiento del infante.

## 1.2 Antecedentes

Antes del COVID-19 la crisis de educación en el desarrollo del aprendizaje era un problema grave que abarcaba a un 57% (estos datos fueron emitidos en el año 2015) (Mundial, 2022) de niños de 10 años de países bajos y medianos ingresos que no sabían comprender textos simples, esta era la manera para medir el nivel aprendizaje. En algunas regiones, como América Latina, el Caribe y África subsahariana, la pobreza de aprendizaje se ha estancado durante este período, según el informe de datos del banco mundial. La equidad en el aprendizaje se ha visto afectada negativamente debido a las estrategias de mitigación implementadas, esto se evidencia que los niños que vienen de estatus socioeconómico bajo y de grupos desfavorecidos sufren más la pérdida de aprendizaje. Para atender todas las necesidades sobre la carencia educativa, Ecuador lanza un programa de nivelación educativa. El documento brinda lineamientos sobre los componentes de una estrategia equilibrada para fortalecer las diversas competencias de los estudiantes del sistema educativo público ante el enfoque curricular.

En la actualidad el Ministerio de Educación ofrece programas de educación gratuita y de calidad a niveles de inicial, básica y bachillerato, el Ministerio de Inclusión Económica y Social brinda el programa Creciendo con nuestros hijos (CNH), con el fin de garantizar la protección y desarrollo integral de mujeres embarazadas y niños durante sus tres primeros años de vida.

En el artículo “Carencia Del Desarrollo de La Motricidad Fina Y Gruesa En Niños Y Niñas En El Grado Preescolar Actual” (Castillo Guerrero Ruth Albania, 2023) busca concientizar sobre la importancia que tiene el desarrollar la área motriz a temprana edad por lo que permite mejorar las capacidades de coordinación del movimiento del cuerpo lo que le ayuda a desarrollar distintas habilidades como la flexibilidad, velocidad y fuerza para poder hacer actividades cotidianas.

En la tesis “rincón de gimnasio en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del centro de desarrollo infantil “kushi wawa” (Zoila Clelia Pilco Andino, 2021) publicada en el 2021 se destaca la importancia de realizar ejercicios a temprana edad por lo que les permite desarrollar un hábito en la actividad física que mejora el estado de salud, la gimnasia busca desarrollar la flexibilidad y fuerza del cuerpo esto son condiciones importantes que nos permite dar una mejor coordinación de nuestros movimientos.

### **1.3 Importancia y alcances**

El desarrollo de la psicomotricidad es importante por lo que es una técnica que permite a los infantes a aprender a dominar los movimientos de sus cuerpos y mejorar la relación con su entorno permitiendo una mejor comunicación. El trabajar la parte psicomotora a temprana edad permite fortalecer tanto la salud física como mental del niño.

Además, para tener buenos resultados en el área psicomotora es necesario adecuar espacios, con materiales que permita al infante progresar en sus habilidades y destrezas esto les permitirá relacionarse y asumir roles.

A través de la gimnasia para bebés se puede afianzar habilidades motrices como la coordinación, lateralidad, etc. en base de fortalecimiento muscular. La gimnasia para bebés son movimientos simples que se dan al reproducir el curso natural de la evolución motora del infante.

El realizar esta investigación es importante porque dentro del método de gimnasia para bebés se utiliza varios recursos que pueden ayudar a adquirir destrezas acorde a su edad, se orienta juegos o actividades que permiten trabajar el equilibrio, la orientación, lateralidad, etc. de una manera placentera y natural.

## 1.4 Delimitación:

Figura 1  
Delimitación Geográfica  
*Comunidad "Nueva Vida" ubicada en el Km 19 vía la Costa a lado de la Universidad Politécnica Salesiana campus María Auxiliadora*



.Fuente: Google Maps

La investigación se centró específicamente en la comunidad "Nueva Vida" dentro de la Universidad Politécnica Salesiana.

Delimitación temporal,

La investigación se llevará a cabo durante un período determinado de tiempo que será establecido en función de la disponibilidad de recursos y el alcance de la guía

Delimitación sectorial

El estudio se enfocará en la comunidad y el ámbito educativo de la Universidad Politécnica Salesiana, centrándose en el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 23 meses.



## **1.5 Explicación del problema**

La carencia de estimulación motora en niños de 2 a 23 meses en la comunidad "Nueva Vida" de la Universidad Politécnica Salesiana durante el período de pandemia ha generado preocupación debido a su impacto potencial en el desarrollo cognitivo, motor, social y emocional de los niños. A pesar de los esfuerzos gubernamentales y programas educativos existentes, la falta de atención y actividades específicas para fomentar el desarrollo psicomotor en esta población puede llevar a desafíos en su desarrollo integral.

### **1.5.1 Pregunta General:**

¿Cómo puede diseñarse y promoverse eficazmente una guía metodológica para padres que facilite el desarrollo del área motriz en niños de 2 a 23 meses en la comunidad "Nueva Vida" a través de la implementación de actividades de gimnasia para bebés?

### ***1.5.2 Preguntas Específicas***

1. ¿Cuáles son los principales obstáculos y desafíos que enfrentan los padres en la comunidad "Nueva Vida" para estimular el desarrollo motriz de sus hijos en el rango de edad de 2 a 23 meses?
2. ¿Cuáles son los elementos clave que hacen que la gimnasia para bebés sea efectiva en el fomento del desarrollo motor en niños de estas edades, y cómo pueden adaptarse estas actividades a las necesidades específicas de la comunidad "Nueva Vida"?
3. ¿Cómo se pueden integrar de manera coherente y práctica las actividades de gimnasia para bebés en la vida cotidiana de los padres y cuidadores en la comunidad, y qué

estrategias pueden utilizarse para asegurar la participación y continuidad en la implementación de estas actividades?

## 2. Objetivos

### 2.1 Objetivo General

Diseñar una guía metodológica para padres para el desarrollo del área motriz en niños de 2 a 23 meses de la comunidad nueva vida mediante la gimnasia para bebés.

### 2.2 Objetivos específicos

1. Indagar sobre el desarrollo motor en niños de 2 a 23 meses y los problemas que puede haber sin la estimulación motora.
2. Analizar los beneficios de la gimnasia para bebés dentro del rango etario de 2 a 23 meses
3. Identificar las principales y ejercicios de gimnasia que permitan un avance y promuevan el desarrollo motor
4. Elaborar actividades de gimnasia que permitan un seguimiento y desarrollo en el área motriz de los niños de 2 a 23 meses.

### 3. Fundamentación Teórica

#### 3.1 Desarrollo motor y psicomotor

##### 3.1.1 Definición y concepto de desarrollo psicomotor

La psicomotricidad se divide en dos partes: movimiento y mente. Su combinación forma parte del proceso general del desarrollo humano. Se refiere al desarrollo y adquisición de habilidades motoras, cognitivas y emocionales estas son continuas y reflejan el sistema nervios del niño que está en proceso de maduración.

Según Berruezo define a la psicomotricidad como un “desarrollo armónico de la personalidad, partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que en encuentran en el ámbito preventivo, educativo y terapéutico”. (Pascual, 2008, pág. 25) En esta definición centra que el desarrollo psicomotor puede tener una intervención desde el campo de la salud(psicoterapeutas, fisioterapeutas, etc.) servicio social(terapeutas ocupacionales) y educativo (pedagogos, maestros de educación física, etc.)

El desarrollo psicomotor se da en ritmos diferente y sus progresos van relacionados a cada grupo etario. Cada vez que se aprende una habilidad se refina y luego se puede aprender otra nueva. “La teoría Psicogenética de Piaget aborda la forma en que los sujetos construyen el conocimiento teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo” (Morinigo, 2019)

La teoría de Jean Piaget se centra en cómo los niños adquieren conocimientos a través de la interacción con su entorno. Los bebés experimentan un rápido crecimiento y cambios en el desarrollo físico y neurológico que les permiten aprender nuevas habilidades y destrezas.

Según Piaget, las etapas cognitivas son el resultado de una división del desarrollo cognitivo y esta se dividen en 4 etapas: etapa sensoriomotora, preoperacional, operacional concreta y la operacional formal. En cada etapa, el pensamiento del niño difiere de otras etapas, porque el desarrollo cognitivo incluye no solo cambios cualitativos en las habilidades, sino también transformaciones en la organización del conocimiento.

La etapa sensoriomotora abarca el período que va desde el nacimiento hasta los dos años de edad y se caracteriza por la adquisición de conocimientos a partir de la interacción física directa con el entorno. Así, la evolución cognitiva se pone de manifiesto mediante la participación en juegos experimentales.. En esta etapa, los bebés exploran el mundo a través de sus sentidos y movimientos motores. Piaget describió la coordinación de la percepción y la acción como la base del desarrollo cognitivo. Los bebés comienzan a desarrollar el concepto de permanencia de objetos (que los objetos existen incluso cuando no son visibles) y demuestran una mejor comprensión de causa y efecto.

### ***3.1.2 Importancia del desarrollo motor en la primera infancia***

El desarrollo motor se considera un proceso dinámico continuo que se desarrolla a lo largo de la infancia en donde la persona adquiere diversas habilidades motrices encaminadas a la independencia física y funcional en el proceso de maduración del sistema nervioso. Esta se relaciona con el desarrollo social, sensorial, social, etc.

Los niños al nacer sus movimientos son inconscientes e involuntarios, pero a medida que ellos se van desarrollando estos se vuelven más precisos y direccionados. Las primeras manifestaciones de las habilidades motora se dan a través del juego a medida que aumenta la

estimulación y la experiencia con el medio, haciendo que los movimientos sean cada vez más coordinados.

Según López muestra que “la educación motriz es vital para el desarrollo sistemático de los movimientos del cuerpo, cuyo fin es promover la consecución y desarrollo de hábitos, habilidades, aptitudes y destrezas de tipo psicomotor que contribuyan al desarrollo pleno, armónico e integral de los niños y niñas”. (Yolanda Alonso Álvarez, 2020) El desarrollar habilidades motoras a temprana edad permite a los niños explorar su mundo, poder resolver los distintos retos que hay y adquirir nuevos conocimientos de sus experiencias.

Es importante desarrollar habilidades motrices a temprana edad porque permite al niño a tener conocimiento de su cuerpo y su esquema corporal, ayuda en la formación de la personalidad y fomenta la independencia en el espacio en el que se desenvuelve

El progreso en el desarrollo motor impulsa la creación de marcos educativos y planes de crecimiento que permiten que las capacidades infantiles desarrollen habilidades, hábitos y conocimientos específicos en actividades vinculadas. Este proceso es crucial, ya que la carencia de estímulo en la motricidad de los músculos más grandes puede acarrear dificultades en actividades como el gateo, la marcha, e incluso habilidades como correr, montar en bicicleta o nadar.

Un niño que no logre dominar adecuadamente su coordinación motora enfrentará mayores obstáculos al intentar adquirir habilidades como la escritura, así como al concentrarse en el ámbito escolar. Esto se debe a que la capacidad de motricidad fina está intrínsecamente ligada a la motricidad gruesa, destacando la interdependencia esencial entre ambas dimensiones.

### ***3.1.3 Teorías del desarrollo cognitivo y motor en la primera infancia***

El Modelo de J. Le Boulch es una destacada teoría de desarrollo infantil temprano que resalta la importancia de la motricidad en el crecimiento integral propuesto por Jean Le Boulch, este enfoque reconoce cómo el desarrollo motor y sensorial en la primera infancia sienta las bases para un progreso cognitivo, emocional y social.

Jean Le Boulch (1986) introdujo el término psicocinética como la ciencia de los movimientos humanos, que más tarde pasó a llamarse psicomotricidad. Para él “el movimiento tiene en importancia en el desarrollo de la persona, ya que sus movimientos pueden ser interpretados como pensamiento ejecutado a través de los sentidos (exteroceptivos o propioceptivos)” (Ramon, 2014) el autor resalta dos factores esenciales en el movimiento a través del esquema corporal y esquema de acción

Para él el esquema corporal “es el tratamiento necrológico de las informaciones propioceptivas que tienen un papel fundamental en el equilibrio de la persona y ese papel lo veremos en el momento de la pubertad”. (Le Boulch, 1993) en esta la persona reconoce sus organismo en función de movimientos o no, las relaciones de las personas con los objetos de su medio. En cambio, el “esquema de acción” se va dando en base a los estímulos, cinestésico y visual que obtiene y este se complementa al esquema corporal.

#### **3.1.4 Etapa de desarrollo del esquema corporal:**

**Cuerpo impulsivo (0 a 3 meses de edad):** El movimiento, obedece a necesidades orgánicas. Los niños se mueven con necesidades biológicas como la alimentación. En esta se

desarrollará lo que se considera motricidad básica que es base de comer o dormir. Sus actividades se centran en la manipulación del medio, surge un remitente y receptor.

**Cuerpo vivido (3 meses a 3 años):** En esta etapa el niño crea una relación entre los deseos que él tiene junto con su entorno, la manipulación de los objetos que se encuentra en su ambiente será su actividad principal donde surge un emisor y receptor.

**Cuerpo percibido (3 a 7 años):** Es una etapa crucial para el desarrollo del ámbito motor por lo que se dando habilidades en la discriminación perceptiva comienza se comienza a desarrollar algunos conceptos de organización del tiempo y el espacio, equilibrio, control de tono, coordinación y grandes segmentos de movimiento (habilidades motoras gruesas).

**Cuerpo representado (8 o a 12 años):** este es el último periodo de desarrollo del esquema corporal al ya tener una inteligencia analítica el niño puede desarrollar con mucha precisión un control fortalecedor, disociación de las partes de su cuerpo, desarrollar habilidades motoras finas y realizar representación del diagrama corporal.

La teoría del desarrollo Motor de David Gallahue ofrece una perspectiva fundamental sobre el crecimiento en la primera infancia. Destacando la progresión de habilidades motoras, esta teoría explora cómo la interacción entre el desarrollo físico y el entorno moldea el avance cognitivo y socioemocional de los niños pequeños

David Gallahue (1985) define al desarrollo motor como “un proceso secuencial y continuo relacionado con base al proceso por el cual, se genera la posibilidad de que el ser humano adquiera ciertos tipos de habilidades motoras.” (SUETTA, 2019) durante el desarrollo motor se dan patrones



continuos y retrasado que comienzan al nacer cuando los bebés realizan movimientos involuntarios del cuerpo para luego realizar movimientos básicos.

**Modelo de desarrollo motor:**

Durante el desarrollo del motor, se lleva a cabo un proceso de patrones continuos, estos comienzan al nacer cuando los bebés comienzan a sentir movimientos reflejos primarios (movimientos involuntarios del cuerpo generado), luego ajuste el movimiento del modelo base (explore Movimientos que enfatizan habilidades básicas como correr, saltar, balancearse, etc.). A medida que estas características de movimiento comienzan a integrarse, allana el camino para nuevos marcos. La acción es el patrón básico del desarrollo.

Figura 2



Fuente: Clasificación De Las Fases Y Las Etapas Del Desarrollo Motor Según David Gallahue, año 1982. (MÁSMELE, 2019, pág. 17)

**Movimiento de reflejo (útero a 1 año):** Se caracteriza por los movimientos que se dan de manera automática e involuntaria, se dan reflejos primitivos como el de succión presión palmar, etc.

**Movimientos rudimentarios (1 a 2 años):** el bebé empieza a conocerse, adopta distintas posturas partiendo del control de la cabeza, el traslado del cuerpo de un punto a otro que empieza con el gateo, se empieza a adquirir la habilidad de la pinza digital al agarrar y liberar objetos de una mano a la otra.

**Habilidades motrices básica (2 a 7 años):** El inicio del proceso de experimentación que promueven el desarrollo del movimiento físico a través de actividades como correr, lanzar, atrapa y más (actividades motriz gruesa)

**Habilidades motrices específicas (7 a 13 años):** se amplía las destrezas motoras, se estimula las áreas deportivas, los patrones de movimiento son más coordinados.

**Habilidades motoras especializadas (a partir de los 14 años):** En esta etapa, se abre paso naturalmente el camino hacia el afincamiento de sus habilidades. En este ámbito, el grado de practicidad y avance está directamente ligado a la disposición y esfuerzo del individuo mismo.

### ***3.1.5 Características Motoras En La Primera Infancia***

La actividad motora no comienza en el nacimiento sino en la vida intrauterina con los movimientos fetales que luego se convertirá en aprendizaje para sentarse, caminar y adquirir habilidades en la manipulación de objetos que forman hitos evolutivos. El desarrollo motor da seguimiento a dos patrones de habilidades: el patrón céfalo central caudal (habilidades motrices donde se controla de manera rápida el cuerpo). Patrón próximo-distal en esta hay un control de la mano, dedos, manejo de la de este patrón permite su desarrollo en la motricidad gruesa.

Las habilidades motrices se las puede clasificar en dos grupos, postural y de motricidad gruesa. La manipulación del agarre, la pinza, etc. se lo conoce como motricidad fina. En la edad de 0 a 3 años predomina la actividad de reflejo automático, el movimiento depende del impulso del bebé a continuación se mostrará un cuadro de las habilidades motoras que se busca desarrollar en las edades de 0 23 meses.

Tabla 1  
**Habilidades motrices**  
**Fuente:** elaboración propia

	0 a 6 meses	6 a 12 meses	18 a 23 meses
<b>Desarrollo motor</b>	Estando boca abajo eleve el mentón Control de la cabeza, atención sobre un objeto y atraerlo hacia si mismo Se desplaza arrastrando Logra estar en la posición de sentado sin ayuda Coordinación óculo- manual, direcciona su mano ante objetos y busca agarrarlos Pasar objetos de una mano a otra	Gateo y bipedestación Presión palmar Intenta insertar objetos de un lado a otro con más precisión Logra levantarse y dar los primeros pasos con ayuda	Caminar sin caerse Sube escalones utilizando sus piernas y brazos (posición de gateo) Arma torres Arrastra juguetes que tienen ruedas Sincroniza los movimientos de las manos y piernas Patea la pelota

### 3.2 Estimulación Temprana y Aprendizaje en la Infancia

#### 3.2.1 La estimulación temprana y su impacto en el aprendizaje.

La estimulación temprana desempeña un papel fundamental en el progreso del desarrollo psicomotor y en las habilidades cognitivas en bebés. Esto se logra mediante actividades que les permitan divertirse y que sea beneficioso para su futuro aprendizaje. Esta estrategia se implementa desde el nacimiento hasta los 6-7 años, período crucial en la conformación del pensamiento y la personalidad infantil.

Enlaza la plasticidad cerebral con la aptitud para aprender; a través de esta práctica, los bebés saludables maduran y se adaptan más eficazmente a su entorno y sus diversas circunstancias. Es una forma de terapia que orienta hacia el potencial y las habilidades de los niños pequeños. Cuando se brinda estímulo a los bebés, se fomenta una mayor conexión neuronal y se sientan las bases para un desarrollo integral y equilibrado

### **3.3 Teorías del aprendizaje aplicadas a la primera infancia**

#### **3.3.1 Teoría constructivista de Vygotsky**

La teoría de Vygotsky nos brinda una visión detallada de cómo el aprendizaje se va conformando de manera gradual en los primeros años de vida, en interacción con el entorno social del niño. Vygotsky sostiene que los niños adquieren el aprendizaje de manera progresiva mediante la participación en interacciones sociales: desarrollan nuevas y más avanzadas habilidades, así como un proceso lógico de inmersión en las rutinas y formas de vida cotidianas.

Esta teoría sociocultural del desarrollo cognitivo se enfoca no solo en cómo el círculo social compuesto por padres, hermanos, etc., influye en el aprendizaje individual a través de la colaboración, sino también en cómo el contexto cultural en el que una persona está inmersa afecta la manera en que aprendemos y enseñamos.

Conforme a las ideas de Vygotsky, los niños están en medio de un proceso de desarrollo cerebral que se extiende considerablemente. Asimismo, cada sociedad brinda lo que él denomina "instrumentos" destinados a la adaptación intelectual. Estos instrumentos permiten a los niños para aplicar sus destrezas mentales fundamentales de manera ajustada a la cultura en la que han crecido.

### **3.4 Gimnasia como una herramienta de Estimulación Psicomotriz**

#### **3.4.1 Importancia de la gimnasia en la etapa infantil**

La gimnasia para bebés tiene numerosos beneficios, que incluyen el fortalecimiento muscular, la mejora del equilibrio y coordinación, la estimulación sensorial y cognitiva, la

promoción del desarrollo del lenguaje y la comunicación, y la vinculación afectiva con los cuidadores

El propósito de la gimnasia radica en el fomento de la flexibilidad y la fuerza del cuerpo humano. Estas dos cualidades, acompañadas de las habilidades adquiridas, contribuyen a nuestra capacidad para aprovechar al máximo nuestro cuerpo en situaciones tanto cotidianas como deportivas. Estas propiedades determinan "forma física" satisfactoria para un no atleta. El realizar actividad física regular es la mejor manera de combatir la rigidez y la atrofia y mantener una buena condición física durante el mayor tiempo posible. La gimnasia fomenta una disciplina en el cuerpo, la mente y la capacidad social de los niños, Además, fortalece los músculos generar confianza y resiliencia.

### **3.4.2 Gimnasia para bebés**

La gimnasia para bebés es una actividad física que busca ayudar al infante a desarrollarse física y cognitivamente. Es una serie de ejercicios que ayuda a los bebés a fortalecer músculos, el equilibrio, mejora la coordinación y la motricidad, también aumenta la atención y la confianza de sí mismo

La gimnasia para bebés no debe ser una actividad forzada, sino que debe generar seguridad en él bebé y ser recreativa, para las actividades de motricidad se utilizan diversos recursos como: pelota inflable, rodillo de espuma fon, ula ula, etc. La gimnasia es un deporte individual, para los niños que participan en este deporte aprenden de disciplina y paciencia a visualizar los errores como un medio de aprendizajes.

### 3.4.3 Tipos de gimnasia

Para Suarez se identifican algunas modalidades de ejercicios físicos que pueden contribuir al progreso de las habilidades motrices en los niños durante la etapa inicial de vida, estos son:

#### *La gimnasia rítmica*

Este tipo de gimnasia se trabaja principalmente la coordinación mano-ojo, la flexibilidad es una serie de combinación de movimientos que buscan generar patrones se utilizan recursos como cinta, pelotas, aros y se pueden realizar rutinas en grupo o individual.

#### *Gimnasia artística*

Implica la implementación de coreografías mientras se incorporan los movimientos físicos a una alta velocidad, el objetivo es buscar factores cuantificables y cualitativamente predecibles para Rozin en 1979 (Romojaro, 2004) saca diversos puntos a considerar que se tiene cuando se realiza gimnasia rítmica y estos son:

Desarrollo físico y estructura corporal.

Estado y desarrollo de las capacidades físicas (calidad):

Velocidad y capacidad de salto

Fuerza muscular en condiciones estáticas y dinámicas

flexibilidad y movilidad articular (activa y pasiva);

Coordinación de movimientos

Estabilidad vestibular. Entre las innumerables características que distinguen a una persona de otra, hay algunas que tienen cierta estabilidad.

### ***Gimnasia general***

La gimnasia general se caracteriza por el uso de accesorios para expresar un tema, dando como resultado una coreografía que involucra elementos gimnásticos aptos para todas las edades y niveles de gimnasia. La principal ventaja de esta disciplina es que puede integrar actividades y ejercicios dinámicos como el arte, el ritmo, los aeróbicos, las acrobacias, el trampolín y la danza gimnástica.

### ***Gimnasia aeróbica***

El ejercicio aeróbico se fundamenta en prácticas tradicionales de ejercicio aeróbico, incorporando movimientos de alta intensidad que oscilan entre 100 y 110 segundos, presentando diversos grados de complejidad. La secuencia de ejercicios debe exhibir un flujo ininterrumpido de movimiento, además de demostrar flexibilidad, fuerza y ejecución precisa, incluso en situaciones de mayor dificultad.

## **3.5 Diseño y Desarrollo de Actividades de Gimnasia para Bebés**

### **3.5.1 Rincón de gimnasia**

Para la elaboración de esta guía didáctica se tomó en cuenta el rincón de gimnasia siendo este una ayuda en la primera infancia por lo que proporcionan un espacio para que los niños puedan desarrollar habilidades, destrezas en la motricidad gruesa (control de los movimientos) y el manejo



del equilibrio corporal. El objetivo de este rincón es favorecer el control motor, la precisión y respuesta para mejorar la expresión corporal y aumentar la confianza en el infante.

Un rincón de gimnasia puede tener diversos materiales que permitan construir un desafío y mejor manejo de las áreas motoras del niño para esto se dividió la guía en distintas secciones utilizando diversos recursos como:

### **3.5.2 Rodillo de estimulación temprana:**

El rodillo ayuda al desarrollo psicomotor del niño este principalmente es utilizado para estimular la posición de gateo pero puede ayudar a mejorar el equilibrio y al desarrollo muscular son sencillos, cómodos y ofrecen la robustez y delicadeza para el niño, con este material se puede realizar diversos ejercicios dependiendo de la edad

- A los niños de 2 a 4 meses pueden ayudar en el fortalecimiento de los músculos de la espalda y cuello
- A los niños de 4 a 6 meses el rodillo puede ser una ayuda para mantener el equilibrio al estar sentado, mejorar la posición de gateo
- A los 7 meses en adelante ayuda a fortalecer músculos de las piernas

### **3.5.3 Fitball:**

Las pelotas “Fitball” desempeñan un papel en la regulación de la percepción interna del niño frente a los movimientos y contracciones musculares que realiza. Constituyen un recurso valioso al fortalecimiento de la musculatura de la espalda en los niños. Realizar actividades sobre una pelota de Fitball resulta altamente beneficioso para mejorar la regulación del tono muscular y

la percepción interna en los niños. Al colocar al niño sobre la esfera en posturas tanto boca arriba como boca abajo, se pueden llevar a cabo movimientos de rebote que desplazan la pelota hacia adelante y hacia los lados. Estos ejercicios apuntan a lograr un control integral del cuerpo del niño. Además, al ubicar a alguien familiar frente al niño, se estimula la capacidad de controlar su cabeza y, al mismo tiempo, se trabaja en la expansión de su campo visual.

#### **3.5.4 Actividad de estiramiento:**

Realizar actividades de estiramiento estimula el desarrollo muscular en las extremidades, previniendo problemas de movilidad al fomentar su formación, potencia las conexiones neuronales, impulsando el desarrollo cognitivo al mejorar el proceso de mielinización, lo que a su vez fortalece las conexiones entre neuronas. Esta práctica beneficia tanto al niño como al cuidador. Los padres que participan regularmente en esta actividad con sus hijos desde temprana edad fortalecen sus vínculos y relaciones, construyendo confianza con el tiempo.

#### **3.6 Rol del cuidador en el desarrollo psicomotriz:**

“El ser humano, su conducta, pensamiento y su estructura bio-psico-social, está condicionado por el nivel de desarrollo adquirido como resultado del aprendizaje, producto de la estimulación recibida desde antes del nacimiento” (MICHELLE, 2021, pág. 21) Es esencial la protección durante la primera infancia sea el resultado de una colaboración entre la comunidad, la familia y las instituciones estatales correspondientes. El entorno familiar constituye el primer contexto en el que los seres humanos crecen y se desarrollan. Por consiguiente, podemos afirmar que es el espacio primordial para compartir afecto, brindar cuidado amoroso, enseñar con

dedicación, cariño y paciencia, con el propósito de enriquecer los conocimientos que los niños van adquiriendo en su vida diaria.

#### **4. METODOLOGÍA**

Con el fin de abordar la problemática planteada en el presente trabajo, esta surge durante los períodos de práctica comunitaria. En este proceso, se recopiló información relevante a través de un censo exhaustivo y se mantuvieron conversaciones con las familias de la comunidad "Nueva Vida". Luego de esta fase de recopilación, se procedió a organizar y sistematizar los datos recolectados.

Una vez identificado el problema en cuestión, se avanzó hacia la fundamentación teórica de las diversas categorías seleccionadas para la investigación. Este paso fue crucial para cumplir con el objetivo general establecido. Es importante destacar que el enfoque adoptado en este estudio es cualitativo, ya que se orienta hacia la comprensión de las ideas y perspectivas de los individuos a través del análisis de sus palabras, conversaciones y la observación vistas durante la práctica.

Esta investigación abarcó un enfoque explicativo porque busca proporcionar una comprensión profunda y fundamentada de los procesos y mecanismos de la problemática, con el objetivo de explicar por qué ocurre y qué factores están involucrados en su manifestación

##### **4.1 Tipo de Propuesta:**

La propuesta se fundamenta en la integración de teorías del aprendizaje de la primera infancia y metodologías educativas aplicadas, con el objetivo de crear una guía metodológica exhaustiva. Esta guía se enfoca en la estimulación psicomotriz en bebés de 2 a 23 meses, utilizando la práctica de la gimnasia como herramienta adaptada a las diferentes etapas de desarrollo de los infantes. La guía se presenta como una valiosa herramienta que no solo abarca indicaciones

generales, sino también ejemplos concretos de actividades diseñadas para fomentar el desarrollo motor y cognitivo en esta etapa crucial de la vida. Además, proporcionará recursos recomendados y una orientación detallada dirigida a padres y cuidadores, lo que permitirá una implementación efectiva y un acompañamiento adecuado en el proceso de estimulación psicomotriz de los bebés

#### **4.2 Partes de la Guía para la Estimulación Psicomotriz a través de la Gimnasia en Bebés de 2 a 23 Meses**

La guía metodológica se dividirá en tres partes: Ejercicios en relación con estiramientos, ejercicios utilizando como herramienta el “rodillo de estimulación temprana”, ejercicios utilizando una “Fitball” y ejercicios realizando pequeños circuitos. Cada actividad a desarrollar tendrá los siguientes elementos: destreza, objetivo de aprendizaje, secuencia metodológica, recursos didácticos y rango etario que esta diseñado la actividad al finalizar cada apartado habrá una evaluación generar para visualizar avances en los niños de este rango etario.

. Las destrezas seleccionadas del Currículo de Educación Inicial serán:

- “Realizar movimientos de rotación, flexión, extensión con partes de mi cuerpo “ (Ecuador M. d., 2014, pág. 29)
- “Percibir las partes del cuerpo mediante masajes que le realiza el adulto.” (Ecuador M. d., 2014, pág. 30)
- “Agarrar objetos y mantenerlos en sus manos por un tiempo” (Ecuador M. d., 2014, pág. 30)
- “Utilizar alguna forma de desplazamiento como gatear o arrastrarse coordinadamente por diferentes lugares”. (Ecuador M. d., 2014, pág. 29)
- “Observarse y reír cuando ve su imagen en el espejo” (Ecuador M. d., 2014, pág. 30)

- “Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.” (Ecuador M. d., 2014, pág. 29)
- “Mantener el equilibrio en los diferentes cambios de posición del cuerpo: de boca arriba a boca abajo y de acostado a sentado” (Ecuador M. d., 2014, pág. 29)
- “Intentar saltar con dos pies en sentido vertical de manera autónoma sobre el mismo lugar.” (Ecuador M. d., 2014, pág. 29)
- “Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza palmar” (Ecuador M. d., 2014, pág. 30)
- “Pararse con apoyos diversos para lograr bipedestación (ponerse de pie), iniciando el proceso del caminar” (Ecuador M. d., 2014, pág. 29)
- “Caminar con mayor estabilidad y confianza por diferentes lugares”. (Ecuador M. d., 2014, pág. 29)

### **4.3 Destinatario**

La guía estará dirigida principalmente a padres, cuidadores y profesionales de la educación infantil que trabajen con bebés de 2 a 23 meses de edad.

### **4.4 Técnicas a utilizar**

La técnica que se utilizó fue la revisión bibliográfica que abarcó la exploración y análisis de diversas fuentes confiables. Estas fuentes se centraron en el desarrollo psicomotor en bebés, resaltando la importancia fundamental de la estimulación temprana en esta etapa crucial de la vida. Además, se investigaron las prácticas de gimnasia apropiadas que resultan beneficiosas para esta población en crecimiento.

Una vez consolidada la base de conocimiento, se avanzó en la etapa de adaptación y creación de actividades específicas de gimnasia. En este proceso, se tuvieron en cuenta las diferentes etapas de desarrollo que atraviesan los bebés durante sus primeros meses.

## 5. Presentación de la guía

En los primeros años de vida, el desarrollo de los niños se lleva a cabo a una velocidad sorprendente, moldeando las bases de sus habilidades futuras. En este viaje crucial, la estimulación psicomotriz temprana emerge como una herramienta invaluable para potenciar el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida. La interacción entre el cuerpo y la mente en esta etapa es esencial para la construcción de conexiones neuronales fundamentales, que sentarán las bases para su crecimiento cognitivo, emocional y motor.

La gimnasia, en este contexto, se alza como una poderosa aliada en el proceso de estimulación psicomotriz temprana. El objetivo de esta guía es ofrecer a los cuidadores una valiosa herramienta para estimular el desarrollo sensorial integral de los niños en su período más temprano y vital a través de actividades de gimnasia adaptadas a las necesidades y capacidades de los pequeños de 2 a 23 meses, se busca proporcionar experiencias que despierten sus sentidos y fomenten su conexión con el mundo que les rodea.

Al capacitar a los cuidadores con estas herramientas, esta guía aspira a convertirse en una brújula confiable para ayudar en el proceso de estimulación psicomotriz, reconociendo que los cuidadores son los primeros y más influyentes maestros en la vida. En adelante, exploraremos una variedad de actividades y enfoques que no solo promoverán el desarrollo físico y sensorial de los niños, sino que también fortalecerán los lazos entre los cuidadores y los pequeños, enriqueciendo así esta etapa vital de descubrimiento y crecimiento.





## INDICACIONES

**Esta guía busca ser una herramienta para reforzar el trabajo motor en bebés de 2 a 23 meses de edad utilizando diversos objetos que podemos encontrar en un rincón de gimnasia**

**Las actividades presentada en la guía se las puede realizar en un tiempo de 10 a15 minutos al día**

**Para las actividades se tomó en cuenta los objetivos y destrezas presentada en el currículo de Educación Inicial 2014**

**Recordar que las evaluaciones presentadas al finalizar cada sección es para visualizar el proceso del infante luego de haber repetido las secciones 3 o 4 veces**





***ACTIVIDADES***  
***estiramiento***  
***muscular***

## Objetivo:

Explorar su cuerpo a través de los sentidos, movimientos y posiciones para una adecuada estructuración del esquema corporal.

### Destreza:

Percibir las partes del cuerpo mediante masajes que le realiza el adulto.

### Actividades:

1° En el cuerpo del bebé colocar la crema dermatológica

2° Realizar actividades de estiramiento muscular con los siguientes movimientos

- Abrir y cerrar los brazos
- Flexionar y estirar las piernas
- Realizar movimientos circulares en su tronco

(Esto realizarlo unas 5 veces)

### Recursos:

Aceite para bebé  
Crema dermatologica

Edad destinada:  
5 meses

### Actividades:



## Objetivo:

Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.

### Destreza:

Realizar movimientos de rotación, y giros con partes de mi cuerpo

### Actividades:

1º Estando apoyado en sus antebrazos ponemos un objeto llamativo para que eleve su cabeza y la mantenga un tiempo corto elevado (3 a 5 segundos)

#### Actividad #2

Estando boca arriba movemos el objeto en distintas distancias para que el bebe siga con la mira el juguete y gire el cuello hacia la derecha e izquierda( repetir esta actividad de 3o 4 veces )

### Recursos:

Juguetes llamativos de bebé (chinesco )

### Edad destinada:

5 mese

#### Actividad #1



#### Actividad #2



## Objetivo:

Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.

### Destreza:

Realizar movimientos de flexión, extensión, con partes de mi cuerpo

### Actividades:

- 1° Sienta el niño con las piernas juntas y se le indica que su cabeza debe tocar los pies (manténgalo de 3 a 5 segundos)
- 2° sienta el niño con las piernas abiertas y se le indica que su cabeza debe tocar el piso (manténgalo de 3 a 5 segundos)

### Recursos:

Colchoneta

**Edad destinada:**  
18 mese en adelante

### Actividad #1



### Actividad #2



## Objetivo:

Desarrollar la coordinación visomotriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos

### Destreza:

Agarrar objetos y mantenerlos en sus manos por un tiempo

### Actividades:

Estando el niño sentado apoyado en almohada el padre de familia o cuidador oculta su rostro y el bebé debe quitar el pañuelo para encontrar el rostro oculto  
Actividad #2  
estando el niño acostado mostrarle el pañuelo a una distancia de 15 centímetros para que el infante estire sus manos e intente agarrar el pañuelo por un tiempo 3 segundos cuando logra alcanzarlo se le retira el pañuelo y se repite la actividad

### Recursos:

Pañuelos  
Almohadas

Edad destinada:  
6 meses

### Actividad:





## EVALUACIÓN

	Si	No
El bebé se <u>siente cómodo</u> mientras se realiza el estiramiento. (Presta atención a las señales verbales y no verbales, como expresiones faciales, sonrisas, llanto o inquietud.)		
¿El bebé muestra movimiento con fluidez y sin resistencia?		
¿El bebé logra mantener concentrado durante el tiempo completo de la actividad?		
¿El bebé respira de manera tranquila y regular? ( <u>La</u> respiración calmada puede ser un indicador de comodidad.)		
Durante el estiramiento. ¿Los músculos muestran resistencia o se adaptan suavemente al estiramiento?		
¿El bebé hace contacto visual con el cuidador?		
El bebé muestra cierta flexibilidad y capacidad de adaptación en su respuesta al estiramiento. ¿Se adapta a diferentes posiciones de manera cómoda?		
¿Los cuidadores han notado cambios positivos en la movilidad o la comodidad del bebé después de realizar los estiramientos?		





## Objetivo:

Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.

### Destreza:

Utilizar alguna forma de desplazamiento como gatear o arrastrarse coordinadamente por diferentes lugares.

### Actividad:

El niño se lo apoya en el rodillo y estando al frente se le presenta un juguete llamativo a una distancia donde el niño se impulse ha agarrarlo mientras otro cuidador posiciona las piernas listas para gatear, con el fin de que cuando se impulse adopte la postura de movimiento de las piernas repetir esta actividad 3o5 veces

### Recursos:

Rodillo de gateo  
Juguete llamativo

**Edad destinada:**  
6 meses

### Actividad:



## Objetivo:

Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal

### Destreza:

Realizar movimientos de rotación, flexión, extensión, balanceo y giros con partes de mi cuerpo.

### Actividades:

Se presenta cartillas en blanco y negro se coloca al bebe en el rodillo en una postura donde pueda visualizar las cartillas e ir alcanzando con la mano

Mientras el cuidador sostiene las caderas y le realiza del bebé para fortalecer el torso muscular haciendo un pequeño balanceo hacia adelante y atras

### Recurso:

Rodillo de gateo  
cartillas

Edad destinada :  
2meses

### Actividad:



## Objetivo:

Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal

### Destreza:

Realizar movimientos de rotación, flexión, extensión, balanceo y giros con partes de mi cuerpo.

### Actividades:

Colocar al bebe boca arriba del rodillo para impulsarlo de adelante hacia atrás tomando suavemente sus piernas. he intente arrastrar un poco el rodillo hacer esta actividad 8 veces

### Recurso:

Rodillo de gateo

**Edad destinada:**  
4 meses

### Actividad:



## Objetivo:

Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinadas, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal

### Destreza:

Realizar movimientos de flexión, extensión. Observarse y reír cuando ve su imagen en el espejo

### Actividades:

Colocar al bebe boca abajo del rodillo pasar la mano suavemente en la espalda para que pueda tensar los músculos de la espalda esto mientras se visualiza en un espejo y el cuidador lo llama para que fije la mirada en su reflejo

### Recurso:

Rodillo de gateo  
Espejo

**Edad destinada:**  
4 meses en adelante

### Actividad:



## Ojetivo:

Explorar su cuerpo a través de los sentidos, movimientos y posiciones para una adecuada estructuración del esquema corporal.

### Destreza:

Mantener el equilibrio en los diferentes cambios de posición del cuerpo: acostado a sentado  
Observarse y reír cuando ve su imagen en el espejo

### Actividades:

Se coloca al bebé sentado en el rodillo comprobando que se logre sostener la cabeza

Se le sostiene las caderas y se busca que el infante de pequeños rebotes sentado en el rodillo mientras esta frente a un espejo y se lo llama por su nombre para captar su atención

### Recurso:

Rodillo de gateo  
Espejo

**Edad destinada:**  
4 meses en adelante

### Actividad: *maternelle*



## Objetivo:

Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.

### Destreza:

Caminar con mayor estabilidad y confianza por diferentes lugares

### Actividades:

Se le presentara desafíos al bebé:

1. Con cinta trazar unas líneas paralelas
2. Colocar el rodillo al inicio y se le indicara al bebé que traslade el rodillo de un punto a otro rodándolo

### Recursos:

Cinta de colores  
Rodillo

### Edad destinada:

8 meses

### Actividad:





## EVALUACIÓN

	Si	No
El bebé es capaz de mantener cierto control postural mientras está en contacto con el rodillo. ¿Puede mantener la cabeza erguida o incluso hacer pequeños ajustes de equilibrio?		
El bebé se muestra cómodo y relajado mientras está en contacto con el rodillo. ¿Se relaja y disfruta de la experiencia?		
El bebé responde al entorno mientras utiliza el rodillo. ¿Intenta alcanzar objetos cercanos mientras se desplaza?		
El bebé tolera el movimiento del rodillo. ¿Se muestra cómodo mientras el rodillo se mueve suavemente permitiendo una coordinación en el gateo?		
¿Los cuidadores han notado mejoras en las habilidades motoras (gateo y tono muscular de la espalda) o en la comodidad del bebé después de usar el rodillo?		





## Objetivo:

Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal

### Destreza:

Realizar movimientos de flexión, extensión.

### Actividades:

1º Colocar el bebé boca abajo en la pelota de aerobio y el cuidador debe estar en la parte de atrás sosteniendo los tobillos del bebé  
2º Realiza pequeños deslizamiento hacia adelante y hacia atrás.

### Recursos:

Pelota de aerobio

### Edad destinada::

7 meses en adelante

### Actividad:



## Objetivo:

Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.

### Destreza:

Realizar movimientos de rotación, flexión, extensión, balanceo y giros con partes de mi cuerpo

### Actividades:

1. Colocar el bebé boca arriba en la pelota de aerobc y el cuidador debe estar en la parte de atrás sosteniendo los tobillos del bebé
2. Realiza pequeños deslizamiento hacia adelante y hacia atrás.
3. Tener cuidado al realizar estas actividades porque no todo los bebés les gusta esta postura

### Recursos:

Pelota de aerobc

### Edad destinada::

7 meses en adelante

### Actividad:



## Objetivo:

Mantener el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevas formas de movimientos.

### Destreza:

Mantener el equilibrio en los diferentes cambios de posición del cuerpo: de boca arriba a boca abajo y de acostado a sentado

### Actividades:

1. Sentar en la pelota de aerobio al bebé
2. Frente a un espejo realizar pequeños rebotes sosteniendo las caderas del bebé.
3. Estimular el reconocerse frente a un espejo mientras lo llama al niño por su nombre y realiza muecas

### Recursos:

Pelota de aerobio  
Espejo

### Edad destinada::

6 meses en adelante

### Actividad:



## Objetivo:

Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal

### Destreza:

Mantener el equilibrio en los diferentes cambios de posición del cuerpo: de boca arriba a boca abajo y de acostado a sentado

### Actividades:

1. Colocar el bebé en distintas posturas en la pelota de aerobico y el cuidador debe realizar ejercicios de estiramiento muscular (flexiona las piernas, los brazos)
2. Realiza pequeños deslizamiento hacia adelante y hacia atrás sosteniéndolo desde las caderas

### Recursos:

Pelota de aerobico

### Edad destinada::

7 meses en adelante

### Actividad:





## Objetivo:

Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal

### Destreza:

Caminar con mayor estabilidad y confianza por diferentes lugares.

### Actividades:

1. Crear un camino que de límites al niño y trazar una línea de meta
2. El niño tendrá que desplazar la pelota a la línea de meta.

**Actividad #2**  
Se coloca el niño en un extremo y el cuidador deslizará la pelota para que el niño la atrape y la deslice devolviéndosela

### Recursos:

Pelota de aerobio cinta

### Edad destinada::

12 meses en adelante





## EVALUACIÓN

	Si	No
El bebé utiliza sus extremidades para moverse sobre la <u>Fitball</u> . ¿Intenta rodar, empujar o desplazarse de alguna manera utilizando sus brazos y piernas?		
El bebé reacciona al movimiento de la <u>Fitball</u> . ¿Se muestra interesado y disfruta del movimiento?		
¿Puede mantener su equilibrio estando <u>en cima</u> de la <u>Fitball</u> ?		
El bebé utiliza la <u>Fitball</u> como apoyo para interactuar con objetos cercanos. ¿Intenta alcanzar juguetes u objetos mientras está en contacto con la <u>Fitball</u> ?		
Considera si el bebé muestra cambios en <u>su habilidades</u> con el tiempo y la práctica constante con la <u>Fitball</u> . ¿Mejora en su capacidad de control, equilibrio y exploración?		





## Objetivo:

Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinadas, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal

### Destreza:

Intentar saltar con dos pies en sentido vertical de manera autónoma sobre el mismo lugar.  
Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza palmar

### Actividades:

1. Colocar una de las colchonetas en una altura de 15 centímetros y la otra estará adelante de la primera colchoneta
2. El niño tendrá que subir a la primera colchoneta y saltar a la segunda juntando los pies( se puede sostener del cuidador, es importante señalar el lugar que queremos que salte)
3. Luego de haber saltado agarra una pelota y la trasladar a una bandeja ubicada en otro extremo

### Recursos:

2 colchonetas  
pelotas pequeñas  
bandeja

### Edad destinada:

18 en adelante

### Actividad:



## Objetivo:

Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal

### Destreza:

Utilizar alguna forma de desplazamiento como gatear o arrastrarse coordinadamente por diferentes lugares.  
Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza palmar

### Actividades:

1. La primera parte del circuito el niño entra a un túnel de plástico
2. Al salir el niño tendrá que realizar un rol en la colchoneta para eso pondra sus manos adelante de sus pies e impulsara su cuerpo hacia adelante
3. Por último el niño lanzará pelotas pequeñas a un objeto determinado

### Recursos:

Pelota pequeñas  
colchonetas  
túnel de gusano

### Edad destinada::

20 meses en adelante

### Actividad:



## Objetivo:

Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.

### Destreza:

Caminar con mayor estabilidad y confianza por diferentes lugares.

### Actividades:

1. Colocar una de las colchonetas en una altura de 15 centímetros y la otra estará adelante de la primera colchoneta
2. El niño tendrá que subir a la primera colchoneta y saltar a la segunda juntando los pies hacía un ula ula para trabajar la atención de el objeto al que queremos llegar
3. luego ingresa a un túnel de plástico habrá una campana el infante tendrá que tocarla y regresar por un camino en zic zac

### Recursos:

2 colchonetas  
Ula ula  
túnel de plástico  
campana

### Edad destinada::

18 meses en adelante

### Actividad:



## Objetivo:

Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.

### Destreza:

Explorar texturas, de los elementos de su entorno

Caminar con mayor estabilidad y confianza por diferentes lugares.

### Actividades:

1. El circuito empieza con el niño desplazándose de un punto a otro con diversas texturas
2. Luego con una raqueta pequeña o boliche el niño tiene que golpear las bolas que están botadas en el suelo

### Recursos:

Pelota pequeñas estación de textura

### Edad destinada::

18 meses en adelante

### Actividad:





## EVALUACIÓN

	Si	No
El bebé se ajusta y equilibra mientras se mueve alrededor de los obstáculos. ¿Puede coordinar sus movimientos para mantener el equilibrio?		
¿Puede detenerse en los puntos designados de manera controlada?		
¿Se involucra activamente en la exploración de los obstáculos?		
El bebé logra agarrar objetos pequeños como pelotas con la pinza palmar (agarrando con toda la mano)		
El bebé realiza movimientos de muñeca que le permiten girar objetos en sus manos.		

# RECORDAR

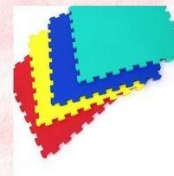
Esta es una guía que busca ser una herramienta para reforzar el trabajo motor, los materiales pueden ser adaptados a las necesidades y posibilidades de cada familia. Algunos materiales pueden ser adaptados como:



Se puede elaborar un rodillo casero con una botella de galón rellena con arroz en vuelta en toalla y tela



**Tatamis para bebé**



## 5. Conclusión:

El desarrollo de la psicomotricidad en edades tempranas promueven no solo el desarrollo físico, sino que también el desarrollo emocional y cognitivo al poder crear espacios que permitan interactuar con su entorno y realizar actividades específicas.

Al desarrollar sus habilidades motrices gruesas estamos evitando que haya retrasos donde el infante no pueda dominar los movimientos de su cuerpo esto a la larga traerá dificultades en la atención y en el manejo de la escritura, por esto la gimnasia para bebés forja beneficios, como el fortalecimiento muscular, el mejora del equilibrio, coordinación y desarrollo cognitivo, que son habilidades fundamentales para el crecimiento saludable de los niños. La clave para adaptar estas actividades radica en su enfoque en la flexibilidad y la recreación utilizando recursos como rodillos de estimulación temprana, pelotas Fitball y actividades de estiramiento, los padres pueden jugar un papel activo en el desarrollo motor de sus hijos.

Es indispensable que el entorno familiar se convierta en un espacio donde se comparta afecto, cuidado y enseñanza dedicada para enriquecer los conocimientos y habilidades de los niños. La implementación de estas estrategias asegura la participación continua y la consolidación de la gimnasia para bebés como parte integral del desarrollo infantil, la inversión en el bienestar y el crecimiento de estos pequeños individuos en sus primeros años de vida tiene un impacto duradero en su calidad de vida y en la sociedad en su conjunto

## 6. Recomendaciones

La familia desempeña un papel crucial en el desarrollo psicomotor de un niño en sus primeros años de vida se recomienda que la familia participe activamente en actividades que promuevan el movimiento y la habilidad de coordinación física porque puede fomentar el progreso en la adquisición de destrezas motrices fundamentales, tales como el gateo, la marcha y la manipulación de objetos. Las interacciones afectivas y cariñosas entre los padres y el niño contribuyen no solo al bienestar emocional, sino también al desarrollo cognitivo y psicomotor.

Proporcionar oportunidades para la exploración y el juego físico es vital para el desarrollo psicomotor. Los juguetes y actividades que involucran movimientos, agarre, equilibrio y coordinación contribuyen al desarrollo de las habilidades motoras gruesas y finas, se recomienda crear zonas específicas (rincones) para poder realizar dichas actividades. Por último, recordar que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo, es esencial respetar este ritmo individual y evitar comparaciones con otros niños. Algunos pueden alcanzar ciertos hitos psicomotores antes que otros, y eso está bien presionar demasiado o forzar situaciones puede generar estrés en el infante y afectar su autoconfianza es por ello por lo que al momento de realizar las actividades sean en momentos donde haya una predisposición tanto del cuidador como el niño.

Se sugiere crear más proyectos académicos innovadores que utilicen aplicaciones digitales para visualizar los avances psicomotores en niños. Esto no solo permitirá un seguimiento más efectivo de su desarrollo, sino que también brindará a educadores una herramienta dinámica para comprender y potenciar las habilidades motoras de los niños en tiempo real. Esta iniciativa podría revolucionar la forma en que se aborda la estimulación temprana y el desarrollo infantil al



aprovechar la tecnología para obtener información precisa y detallada sobre los hitos psicomotores, permitiendo una intervención más personalizada y eficaz.

## **bibliografía**

Castillo Guerrero Ruth Albania, Z. Y. (2023). Carencia Del Desarrollo de La Motricidad Fina Y Gruesa En Niños Y Niñas En El Grado Preescolar Actua. Obtenido de <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/67/62>

Ecuador, M. d. (2014). Currículo de Educación Inicial 2014. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Ecuador, M. d. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Le Boulch, J. (1993). El lugar de la Educación física en las Ciencias de la Educación. Obtenido de [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/112581/Documento\\_completo.ev.6851.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/112581/Documento_completo.ev.6851.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

MÁSMELA, M. J. (2019). SISTEMA DE OBJETOS PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS, COGNITIVAS Y SOCIALES EN NIÑOS DE 4 – 5 AÑOS DE EDAD. 17.

MICHELLE, M. V. (2021). ROL DEL CUIDADOR EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS. CNH SUEÑOS DEL MAÑANA. LA LIBERTAD. 2021. 21.

Morinigo, C. I. (2019). TEORÍAS DEL APRENDIZAJE. 5. Obtenido de <http://www.minerva.edu.py/archivo/13/9/TEOR%C3%8DAS%20DEL%20APRENDIZAJE%20DR%20CARLINO,%20DR%20ISMAEL%20.pdf>

Mundial, B. (Junio de 23 de 2022). El 70 % de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes y no pueden leer y comprender un texto simple. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>

Pascual, A. M. (2008). *La psicomotricidad en España a través de la revista psicomotricidad-citap 1981- 1996*. Obtenido de [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2656/MAMP\\_TESIS.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2656/MAMP_TESIS.pdf)

Ramon, C. C. (2014). como la ciencia de los movimientos humanos, que más tarde pasó a llamarse "psicomotricidad". 15.

Romero, J. C. (2004). LA FUERZA RELATIVA COMO VARIABLE DE PRONOSTICACIÓN DEL RENDIMIENTO DEPORTIVO EN GIMNASIA ARTÍSTICA. 3. Obtenido de [https://abacus.universidadeuropea.com/bitstream/handle/11268/1832/kronos\\_6\\_8.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://abacus.universidadeuropea.com/bitstream/handle/11268/1832/kronos_6_8.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

SUETTA, M. J. (2019). *SISTEMA DE OBJETOS PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES*. Obtenido de

[https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/7549/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1#:~:text=Seg%C3%BAn%20David%20Gallahue%20\(a%C3%B1o%201985,ciertos%20tipos%20de%20habilidades%20motoras.](https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/7549/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1#:~:text=Seg%C3%BAn%20David%20Gallahue%20(a%C3%B1o%201985,ciertos%20tipos%20de%20habilidades%20motoras.)

universo. (junio de 22 de 2022). Un proyecto de la Universidad Politécnica Salesiana busca aportar en nivelación académica de 70 estudiantes de comunidad de vía a la costa.

Obtenido de <https://www.eluniverso.com/guayaquil/comunidad/un-proyecto-de-la-universidad-politecnica-salesiana-busca-aportar-en-nivelacion-academica-de-70-estudiantes-de-comunidad-de-via-a-la-costa-nota/>

Yolanda Alonso Álvarez, J. M. (2020). mportancia percibida de la motricidad en Educación

Infantil en los centros educativos de Vigo (España). doi:<https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>

Zoila Clelia Pilco Andino, X. P. (2021). RINCÓN DE GIMNASIO EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “KUSHI WAWA” CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO. .