



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

**LA EXCLUSIÓN SOCIAL EN EL SALÓN DE CLASE. ESTUDIO DE CASO EN
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

AUTOR: BRYAN ABACÚ LOZANO AGUILAR

TUTORA: MARÍA ELENA ORTIZ ESPINOZA

Quito-Ecuador

2023

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Bryan Abacú Lozano Aguilar con documento de identificación N° 1105138265 manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, octubre del 2023

Atentamente,



Bryan Abacú Lozano Aguilar

1105138265

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Bryan Abacú Lozano Aguilar con documento de identificación No. 1105138265, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy el autor del Análisis de caso: LA EXCLUSIÓN SOCIAL EN EL SALÓN DE CLASE. ESTUDIO DE CASO EN SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, octubre del 2023

Atentamente,



Bryan Abacú Lozano Aguilar

1105138265

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Elena Ortiz Espinoza con documento de identificación N° 1708841273, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: LA EXCLUSIÓN SOCIAL EN EL SALÓN DE CLASE. ESTUDIO DE CASO EN SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO, realizado por Bryan Abacú Lozano Aguilar con documento de identificación N° 1105138265, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, octubre del 2023

Atentamente,



Lic. María Elena Ortiz Espinoza, PhD

1708841273

Dedicatoria

En primer lugar, doy gracias a Dios por bendecirme todos los días. Dedico mi tesis a mis amados padres, quienes han sido mi mayor fuente de inspiración y apoyo incondicional a lo largo de mi camino académico, pues sin el apoyo de mis padres no lo habría logrado. Mediante su amor y paciencia me han brindado un hogar lleno de apoyo y comprensión, por eso le entrego mi trabajo. Estoy muy feliz de finalizar mi carrera y tener a mis padres presentes en este maravilloso proceso.

Agradecimiento

Doy un profundo agradecimiento a la Universidad Politécnica Salesiana por abrirme las puertas a una carrera espectacular, a mis maestros personas de gran sabiduría quienes se han esforzado para ayudarme a llegar al punto que me encuentro.

Índice

<i>Introducción</i>	1
1. Problema	3
1.1. Descripción del problema	3
1.2. Antecedentes.....	5
1.3. Pregunta general.....	6
1.4. Preguntas específicas	6
2. Objetivos	7
2.1. Objetivo general	7
2.2. Objetivos específicos	7
3. Fundamentación teórica	8
3.1. Estado del arte.....	8
3.2 <i>Marco teórico</i>	13
Capítulo 1. Exclusión Social	14
Concepto de exclusión social	15
Origen de la exclusión social	16
Clasificación de la exclusión social	17
Capítulo 2. La exclusión social en el ámbito educativo	18
Condición social	18

Discriminación por género	19
Discriminación por étnia.....	20
Discriminación por dicapacidad.....	22
Capítulo 3. Causas y concecuencias que genera la exclusión social.....	23
Causas de la exclusión social	23
Ideologías.....	23
Miedo.....	24
Desempleo.....	25
Pobreza.....	26
Consecuencias.....	27
Bajos nivel educativos	28
4. Metodología	30
5. Análisis de resultados	31
5.1. Tipo de exclusión social.....	31
5.2. Discriminación por etnia.....	31
5.3. Discriminación por género.....	32
5.4. Discriminación por estatus social.....	33
5.5. Discriminación por discapacidad	34
6. Presentación de hallazgos	39
Conclusiones	41

Referencias43

Resumen

La investigación se desarrolló con la finalidad de analizar las diferentes formas en que se produce la exclusión social en el salón de clase de séptimo año de Educación General Básica en una institución educativa de la ciudad de Quito. El trabajo inicia con la revisión bibliográfica de referentes teóricos que aborden el tema con lo cual fue posible identificar la problemática de la exclusión social en el salón de clase. El estudio tuvo un enfoque cualitativo. La información se recolectó a través de observaciones considerando la realidad de un grupo de estudiantes que eran objeto de exclusión por parte de sus propios compañeros. También se realizaron entrevistas a docentes de la institución educativa. La recopilación se lo hizo por medio de diarios de campo y una guía de entrevista. Los resultados obtenidos evidencian que existen varios tipos de exclusión hacia los estudiantes, ya sea por su etnia, género, estatus social y algún tipo de discapacidad. Finalmente se determinó que la exclusión social en el salón de clase es un fenómeno presente en todo el mundo por ende no debe ser subestimada ni ignorada. Cuando los estudiantes se sienten excluidos o discriminados por diferentes causas como su apariencia física, su origen étnico, su género o algún tipo de discapacidad, van a ser afectados negativamente tanto en su bienestar emocional como en su rendimiento académico.

Palabras Clave: Exclusión social, Género, Estatus , Etnia, Discapacidad

Abstract

The research was developed with the purpose of analyzing the different ways in which social exclusion occurs in the classroom of the seventh year of Basic General Education in an educational institution in the city of Quito. The work begins with the bibliographical review of theoretical references that address the issue, with which it was possible to identify the problem of social exclusion in the classroom. The study had a qualitative approach. The information was collected through observations considering the reality of a group of students who were subjected to exclusion by their own classmates. Interviews were also conducted with teachers from the educational institution. The compilation was done through field diaries and an interview guide. The results obtained show that there are various types of exclusion towards students, whether due to their ethnicity, gender, social status and some type of disability. Finally, it was determined that social exclusion in the classroom is a phenomenon present throughout the world, therefore it should not be underestimated or ignored. When students feel excluded or discriminated against for different reasons such as their physical appearance, their ethnic origin, their gender or some type of disability, they will be negatively affected both in their emotional well-being and in their academic performance.

Keywords: Social exclusion, Gender, Status, Ethnicity, Disability

Introducción

En esta investigación se analizan las diferentes formas en que se produce la exclusión social en el salón de clase de 7mo año de Educación General Básica en una institución educativa de la ciudad de Quito. Abordar la exclusión social es enfrentarse a una serie de desafíos significativos como barreras físicas, académicas y emocionales, las mismas, que en el futuro, pueden dificultar a los niños y niñas en una participación adecuada en el sistema educativo y en la sociedad de manera amplia.

Para obtener información acerca de las causas y consecuencias de la exclusión social de un grupo de estudiantes hacia sus propios compañeros se abordó la investigación desde una perspectiva académica y social ya que esta problemática afecta al bienestar de los individuos generando desigualdad social, discriminación y rechazo.

La investigación se desarrolló mediante una revisión bibliográfica de artículos sobre el tema la exclusión social entre estudiantes. Para la investigación empírica se recopiló por medio de diarios de campo y una guía de entrevista. La investigación continuó con el análisis de los resultados de las entrevistas que se realizaron a docentes de la institución donde se identificó la problemática, la misma que nos ayudó a ampliar los conocimientos con el apoyo de conceptual del contenido que se desarrolló en el marco teórico. Finalizó con la redacción de las principales conclusiones de la investigación, las mismas que están relacionadas con los objetivos planteados y por último se presentan las fuentes bibliográficas que se utilizaron para sustentar la investigación y los anexos que se empleó para el estudio.

El trabajo está organizado en: problemática, preguntas, objetivos, marco teórico subdividido en estado del arte y fundamentación teórica, metodología, resultados, hallazgos, conclusiones y referencias bibliográficas.

1. Problema

1.1. Descripción del problema

La presente investigación surge de la observación de las prácticas pre-profesionales en diferentes instituciones educativas de la ciudad de Quito. En el transcurso de las clases se observó diferentes tipos de exclusión social entre estudiantes del mismo salón de clase. Este tipo de exclusión generalmente se produce por diferencia de creencias, hábitos y por la cultura que predomina en la institución educativa.

Se observó exclusión de estudiantes que pertenecen a diferentes etnias, que provenían de regiones diferentes, que tenían costumbres y comportamientos diferentes a las de sus compañeros. Sobre todo, la exclusión se daba el momento de trabajar en grupo, socialización entre los compañeros, ya que no los integraban, los grupos de trabajo eran cerrados o en algunas ocasiones preferían trabajar solos o con su pareja.

Por otro lado, se evidenció la exclusión por género. En este caso se pudo observar que se forman grupos de trabajo o de actividades físicas solo de varones o solo de mujeres, excluyendo de esta manera a hombre y mujeres. De igual manera se pudo evidenciar la exclusión por discapacidad. En este caso se pudo observar a un estudiante que le costaba entender las clases, esto generaba que muchos de sus compañeros no le integren a su grupo de trabajo y de socialización.

Finalmente se evidenció la exclusión por el estatus social. En las diferentes instituciones educativas de la ciudad Quito, se evidenció estudiantes de distintas clases sociales, esto generó que los estudiantes que se vestía mejor, tenían mejores útiles escolares, traían más dinero para su recreo, tenía celular o venía de mejores colegios, excluían a los demás estudiantes que pertenecía a clases sociales más bajas.

Desde la problemática planteada, el término exclusión se entiende como la privación de los derechos e independencia básica que tiene una persona para su bienestar. Es un conjunto de instrumentos estructurales que impiden a un grupo determinado de personas a involucrarse en la sociedad. (Figuroa, Adolfo; Altamirano, Teófilo; Sulmont, Denis. , 1996). Desde esta perspectiva, la exclusión social es un fenómeno de desigualdad que se genera de distintas formas y en diferentes lugares de manera invisible.

Dentro del ámbito educativo la exclusión social se manifiesta como un fenómeno complejo y de multicausalidad la cual puede causar problemas como la deserción y abandono escolar. Además, genera otros efectos en los estudiantes como sentirse inferiores, pensar que son incapaces de lograr sus metas y objetivos, baja autoestima, depresión y falta de identidad.

1.2. Antecedentes

La exclusión social es una de las principales problemáticas que afecta a la sociedad, debido a las condiciones de vida generada por la falta de derechos sociales, políticos, laborales y económicos. Esta problemática afecta al bienestar de los individuos generando desigualdad social, discriminación y rechazo.

Desde esta perspectiva la exclusión social afecta a millones de personas en todo el mundo debido a que históricamente los sectores más vulnerables han sido los menos favorecidos aumentando los niveles de pobreza, en comparación a otros que gozan de mejores oportunidades educativas, laborales y económicas.

En cuanto a la exclusión social en el ámbito educativo afecta a los niños en cuatro niveles. Primero, en cuanto a los roles de género que separa a niños y niñas por creencias que vienen del hogar y que se refuerzan en las actividades educativas como deportes, manualidades y actividades grupales. Segundo, por nivel económico en cuanto a la disponibilidad de recursos. Tercero, por discapacidad en cuanto a las barreras y el rechazo que presentan estos niños por los docentes y sus compañeros. Finalmente, por la diferencia étnica debido a que existen diversas culturas en todo el país.

La educación es el medio a través del cual un estudiante puede integrarse en la sociedad. Sin embargo, presenta diferentes barreras para aquellos estudiantes diferentes debido a que en el proceso educativo encuentran barreras como la exclusión por la falta de recursos económicos, pertenecer a diferentes etnias, venir de otras regiones del Ecuador, o ser hombre o mujer. Esta desigualdad en la educación afecta a los niños y niñas en su desarrollado académico ocasionando el abandono escolar, problemas en la socialización, rechazo y alterando su desarrollo emocional.

1.3. Pregunta general

- ¿Cómo se genera la exclusión social entre estudiantes en el salón de clase los estudiantes de 7mo EGB?

1.4. Preguntas específicas

- ¿Por qué es importante prevenir la exclusión social en los estudiantes
- ¿Qué tipo de exclusión social existe en salón de clase?
- ¿Cuáles son las principales causas que generan la exclusión social en el salón de clase?
- ¿Cuáles consecuencias genera la exclusión social en el desarrollo académico de los y las estudiantes excluidos en el salón de clase?

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

- Describir el origen de la exclusión social entre estudiantes en el salón de clase de 7mo EGB.

2.2. Objetivos específicos

- Explicar la importancia de prevenir la exclusión social en los estudiantes.
- Identificar los tipos de exclusión que existe en el salón de clase.
- Describir las principales causas para que se genere la exclusión social en el salón de clase.
- Describir las consecuencias que genera la exclusión social en el desarrollo académico de los y las estudiantes excluidos en el salón de clase.

3. Fundamentación teórica

3.1. Estado del arte

El artículo de la autora Dinke (2021) se centra en la exclusión y sus diferentes factores que intervienen en esta. El grupo de estudio fueron diferentes niños con discapacidad. El estudio se basó en investigar las razones por la que los estudiantes con habilidades diferentes se apartan del ámbito educativo y social. Se utilizó una metodología cualitativa, debido a que se empleó entrevistas como instrumento principal de campo.

Como principales resultados se evidenció que los estereotipos y prejuicios que sufren los estudiantes con diferentes discapacidades están vinculados con creencias de inmoralidad y el castigo. Esto provoca que los niños queden apartados de la educación y la exclusión social. Finalmente, llega a la conclusión que la toma de decisiones de los padres es fundamental en el tema de la exclusión de su hijo, ya que influye de manera directa en la vida de este.

El artículo de las autoras, Delgado & Jiménez (2019) se centra en los derechos educativos en contextos de educación social. Su objeto de estudio se basó en las experiencias evidenciadas en contextos educativos de los lugares más pobres de España. El estudio se enfocó en establecer mediante la revisión bibliográfica los procesos educativos que no permiten una perspectiva global del proceso de enseñanza-aprendizaje en situaciones de exclusión social. Se utilizó una metodología cualitativa, debido a que se empleó diferentes fuentes bibliográficas y se utilizó las experiencias de distintos centros educativos como método de investigación.

Como principales resultados se encontró que los derechos humanos son un proceso de lucha que ayuda a formar una educación integral, de igual manera en el desarrollo local como un elemento fundamental que ayuda a generar mayor libertad en los territorios más pobres de España. Las autoras concluyen que vivimos en una sociedad llena de ideologías machistas propias de nuestra cultura con falta de conocimiento, lo cual ha provocado que no se conciba más que el poder de la riqueza como principal eje de supervivencia.

El siguiente artículo de las autoras, Ríos, y otros (2009) se centra en el maltrato entre los mismos estudiantes por el abuso de poder en una institución educativa privada. Su estudio se centró en determinar la incidencia de las acciones de maltrato entre los mismos estudiantes por el abuso de poder. Para esta investigación se utilizó una metodología cuantitativa, debido a que se empleó un cuestionario a un grupo de 116 estudiantes.

Como principales resultados se evidenció el maltrato entre los mismos estudiantes en el contexto educativo, variando de acuerdo a las edades en ambos géneros, de igual manera se resalta el maltrato verbal como el más utilizado. Finalmente, se llegó a la conclusión que, si bien el maltrato entre los estudiantes no es muy alarmante, los datos encontrados en las encuestas realizadas muestran que está sucediendo agresiones verbales, lo cual afectaría el rendimiento académico de los estudiantes y por ende deben ser atendidas.

El artículo de la autora Fabiola Domínguez (2011) se centra en las manifestaciones del bullying en estudiantes. Su investigación se basó en las causas y consecuencias por la cual se genera el bullying en los estudiantes. Para esta investigación se utilizó un enfoque cualitativo exploratoria, ya que se aplicó encuestas en hombres y mujeres entre 12 y 16 años de diferentes niveles socioeconómicos.

Los principales resultados demostraron que existen diferentes tipos de agresores, víctimas y testigos para cada caso de bullying, de igual manera se evidenció las principales causas para que se genere el bullying y como esto repercute en los estudiantes, tanto en su hogar como en la institución educativa. Finalmente se llegó a la conclusión que el bullying es un acto violento e intencional que afecta de manera constante y duradera a un compañero y esto se da principalmente por la diferentes de poder entre los mismos estudiantes.

La siguiente tesis de la autora Acuña (2018) se centra en las implicaciones que genera la exclusión social en el aprendizaje de los estudiantes. Su estudio se basó en diferentes metodologías de investigaciones que le ayude a evidenciar la problemática de la exclusión social y el aprendizaje. Para esta investigación se utilizó una metodología cualitativa, se trabajó con estudiantes de Educación General Básica, mediante perspectivas conceptuales y experiencias de la calidad educativa.

Como principales resultados se evidenció que la exclusión social afecta en gran medida a los estudiantes en su formación educativa. Finalmente se llegó a la conclusión de que vivimos en una sociedad rodeada de conflictos sociales que impiden el crecimiento y formación de la vida estudiantil.

El siguiente artículo del autor Wilmar Ramírez (2017) nos explica las experiencias de la exclusión social dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Su objetivo principal se basa en reflexionar sobre los procesos de exclusión social que se han dado a través de la historia en el ámbito educativo, enfocándose principalmente en niños y niñas. Para ello el autor utilizó una metodología cualitativa, empleado el método etnográfico como instrumento de investigación.

Los principales resultados que obtuvo el autor fueron el desarrollo de un proyecto de inclusión en cada uno de los sujetos afectados por la exclusión social, de igual manera la

planificación de instrumentos didácticos que se adapten a las necesidades de cada estudiante y finalmente, el reconocer las falencias de acompañamiento a los estudiantes que no pertenecían a un grupo de inclusión. Finalmente, el autor llega a la conclusión que el sistema educativo debe reflexionar e implementar nuevas estrategias que ayuden con las necesidades de cada estudiante.

El presente artículo de la autora Layal (2022) se centra en la exclusión educativa que sufren los estudiantes migrantes con alto rendimiento académico. Su objetivo se enfoca en investigar a estudiantes de alto rendimiento que estudian en escuelas de alto prestigio, los mismos que son excluidos socialmente por sus compañeros. Se utilizó una metodología cualitativa, debido a que la investigación consistió en observar a los estudiantes, además de grabaciones y entrevistas a docentes.

Se obtuvo como resultado que la exclusión social se presenta en pequeñas interacciones cotidianas no deseadas entre estudiantes, en la cual los migrantes son considerados como no deseados y esto conlleva a la marginación y vulnerabilidad. Finalmente, se llega a la conclusión que el proceso de inclusión formal entre los estudiantes de diferentes cultural no conduce de manera automática a una inclusión social formal, debido a sus diferencias culturales.

El siguiente artículo de la autora Jelle Mampaey (2017) nos explica sobre la exclusión social en el ámbito educativo superior. Como principal objetivo está en explorar los mecanismos organizativos que infieren en la exclusión social. Para esta investigación se utilizó una metodología cualitativa, enfocada en un estudio de caso en 5 universidades tradicionales, 15 universidades particulares y 1 universidad transnacional. Con estudiantes de entornos económicos diferentes.

Como principal resultado se encontró que existe una relación entre el desacoplamiento y estatus social, en la cual la falta de acciones inclusivas desalienta a los estudiantes de bajos recursos a continuar con su proceso educativo. Finalmente, la autora llega a la conclusión que las

universidades contemporáneas fomentan el desacoplamiento como una ilusión de que la inclusión social está progresando, mientras que de manera invisible se está fomentando la exclusión social.

El siguiente artículo del autor Ingrid Thorjussen (2021) nos explica de como las relaciones sociales entre estudiantes influyen en la inclusión y exclusión. Para ello su objetivo se basó en examinar el origen de los estudiantes en el posicionamiento entre sus compañeros e investigar la inclusión y exclusión en el salón de clase. Se utilizó una metodología cualitativa, basada en diarios de campo y entrevistas semiestructuradas en diferentes clases multiétnicas en instituciones públicas.

Los resultados revelan que la diferencia de género fueron los principales factores para que se genere la inclusión y exclusión, de igual manera se encontró que la etnicidad, se relaciona con el género, clase social y religión generando, límites jerárquicos entre los mismos estudiantes. Finalmente, el autor llegó a la conclusión que las distintas etnicidades de los estudiantes les otorgaba un posicionamiento social entre sus compañeros y de igual manera la diferencia de género influía en la inclusión y exclusión.

El siguiente artículo de los autores Hanna Beibert, Miriam Staat y Meike Bonefeld (2022) nos explica su tema de investigación sobre las reacciones que genera la exclusión social en los estudiantes. Su objetivo se basa en examinar las reacciones de los docentes frente a la exclusión social entre sus alumnos. Se utilizó una metodología cualitativa, basada en un estudio de caso a 101 profesores de diferentes instituciones educativas.

Los resultados demostraron que los maestros rechazaban este tipo de acciones entre los estudiantes, este rechazo se evidenció más en las maestras que en los maestros. De igual manera se evidenció que los estudiantes excluidos tenían más tendencia de acercarse a las maestras. Finalmente los autores llegaron a la conclusión que los hallazgos están relacionados con la

socialización de género y las expectativas de sociales de género. Además de ello se agrega que la diferencia de género es el principal estatus que promueve la exclusión social entre sus pares.

El presente artículo de los autores Andrew Pau y Lucy Jordan (2019), nos presentan su investigación sobre la vida estudiantil en Hong Kong, un estudio exploratorio sobre la exclusión social. Su objetivo se centra explorar y analizar la experiencia de exclusión social que sufrieron los estudiantes en Hong Kong. Para ello los autores utilizaron una metodología cualitativa, utilizando como único instrumento las encuestas anónimas, que ayudó a recopilar información demográfica.

Los resultados demostraron que la exclusión social afecta en diversas áreas de la vida estudiantil, destacando en 3 ejes principales, primero el origen, segundo en la sexualidad y tercero en la interseccionalidad del idioma y etnicidad. Estos resultados se evidenciaron dentro del contexto sociocultural y político de Hong Kong. Finalmente, los autores llegaron a la conclusión que la exclusión social en la vida del estudiante es un fenómeno dominante que afectara su estilo de vida durante su trayectoria universitaria. Por otro lado, se enfatiza en comprender la importancia de las ecologías de educación y aprendizaje.

3.2 Marco teórico

Dentro del marco teórico se analiza la definición de la exclusión social, su conceptualización, su origen, su importancia, las consecuencias y su prevención. Para lograr este objetivo se utilizará un enfoque teórico desde una perspectiva socioeducativa, con el aporte de autores que contribuyan con saberes y conocimientos sobre el tema.

Capítulo 1. Exclusión Social

La exclusión social “se define como una situación concreta, fruto de un proceso de desconexión constante entre los vínculos personales y sociales. Esto genera que una persona tenga dificultades para acceder a múltiples oportunidades y recursos que la misma sociedad dispone” (Subirats y otros, 2004). Desde esta perspectiva la exclusión social limita el acceso a recursos y necesidades básicas, los mismos que no permiten una correcta integración y participación en el círculo social.

Daguerre y Taylor (2004) define la exclusión social como un factor desestabilizador que amenaza constantemente a una ruptura social. También la define como la diferencia entre culturas, es decir personas que se autodenomina superiores a otras en términos de clase. Finalmente enfatiza en dos grupos de personas: primero los denominados incluidos los mismos que son el centro de la sociedad y los excluidos los que están al borde de la sociedad.

La exclusión social es una zona de vulnerabilidad o inestabilidad en las relaciones sociales y ámbitos laborales. Pues de esta manera el individuo excluido va perdiendo el afecto de pertenecer a la sociedad (Sánchez & Sánchez, 2013). También para los autores Elías y Sánchez (2013) coinciden que la exclusión social es una barrera que obstaculiza la integración al círculo social, es decir que dependen de un sistema económico y social para integrarse a la sociedad.

Para los autores Barros, De los Ríos y Torche (1996) señala que la exclusión social es la separación de los vínculos sociales y simbólicos, con sentido económico, institucional e individual, normalmente estos aspectos son los que le unen con la sociedad. Estas acciones pueden poner en riesgo a la persona, ya que puede perder el intercambio material y simbólico en su entorno social.

En síntesis de acuerdo con las definiciones de los anteriores autores, la exclusión social es entendida como una brecha que afecta las conexiones personales y sociales, generada por factores como la económico, la cultural y el género. Esto conlleva a que se genere un estatus de superioridad entre la misma sociedad y además la limitación a recursos básicos para el ser humano. Se puede afirmar considerando las definiciones, que la exclusión social es entendida como lo opuesto a la integración social y que depende de factores como la económico y lo material para vincularse o disvincularse de la sociedad.

Concepto de exclusión social

Para el autor Castel (2004), el concepto de la exclusión social, se basa en la unión entre dentro y fuera y su reconstrucción entre ellas. Es decir se trata de un recorrido, en la que la vulnerabilidad pasa por una zona de las relaciones sociales hasta llegar a una zona de aislamiento social. De esta manera los individuos van perdiendo la vinculación con la sociedad.

Para Tezanos (1999), menciona que el concepto de exclusión social abarca diversas ramas, las mismas que son empleadas para definir si estar apartado o ser apartado del círculo social, mediante aspectos como la marginación, estatus social, diferencias culturales y diferencias de género. Además Tezano añade a este concepto el término de regresión, entendida como un proceso que conlleva a quitar algo que tenía derecho.

Tanto Castel como Tezanos conciden que la exclusión social es un proceso de diversos estadios, que va desde integración social aceptable hasta una desvinculación completa. En síntesis el concepto de exclusión social es entendida como la desvinculación del individuo de sus relaciones sociales.

Por ello Castle, propone tres zonas como pasos para que se genere la exclusión del individuo de la sociedad, primero menciona la zona de integración, la cual está conformada por su trabajo y sus relaciones con la familia y amigos, la cual no puede provocar relaciones sociales; segundo la zona vulnerabilidad, esta fase el individuo comienza a tener inestabilidad ya sea en su trabajo o por desempleo y rompimiento en el núcleo familiar; y como tercera la zona de exclusión, en ella se menciona la falta absoluta de trabajo y exclusión completa de la sociedad y núcleo familiar.

Los anteriores autores, coinciden que la exclusión social es una brecha que impide el acceso del desarrollo personal y socio-comunitario en los nivel sociales establecidos por la misma sociedad. En síntesis la conceptualización de la exclusión social esta relacionada a un contexto socio-político, en la cual se impide el desarrollo de una sociedad justa, equitativa y democrática.

Origen de la exclusión social

El término de la exclusión social nace como la aparición de nuevas formas de expresar la desigualdad, es decir que ha evolucionado de la pobreza a la exclusión social. Este cambio conceptual inicia con la aparición de la Industrialización, el cual generó grandes sociedades de pobreza y marginación. La pobreza se había convertido en un fenómeno que desafiaba el orden político y social, debido a las protestas laborales y condiciones de vida (Castel, 1995).

En este proceso de protesta el orden político y social lo denomina cuestión social, como una problemática a la higiene, sin embargo, a medida que la industrialización avanzaba, se generaba nuevas necesidades en la vida social. Entonces la cuestión social pasó a llamarse cuestión obrera (Castel, 1995).

Desde esta perspectiva, la cuestión social pasó ha ser un logro de los derechos civiles, políticos y sociales. En base a estos nuevos derechos obtenidos se desarrolla el capitalismo, que

básicamente se convierte en un sistema de desigualdad, en donde los más ricos iban teniendo mayor estatus social y los pobres iban perdiendo sus derechos, seguridad y la calidad de vida. Esto generaría un nuevo término denominado nueva pobreza, conocida actualmente como exclusión social (Tezanos, 1999).

Desde la perspectiva de los diferentes autores, hoy en día la exclusión social es el resultado de la globalización e instrumentos que dominaron el mundo. Constituyéndose como una ruptura económica, social y vital afectando la incorporación de la población a sus diferentes beneficios que ofrece la misma sociedad.

Clasificación de la exclusión social

Según Caurcel y Moya (2022) la exclusión social va cambiando según el entorno social, bajo esta perspectiva se generan 2 niveles de exclusión.

- La exclusión primaria entendida como la limitación de la población a los sistemas funcionales.
- La exclusión secundaria entendida como los hechos en la cual no se le permite los procesos de comunicación y acoplamiento en las instituciones.

Por otro lado según García (2008), la exclusión social se divide en 3 ejes principales:

- Eje económico, representada por la participación de la sociedad en la producción y consumo. La producción se relaciona con el desempleo y subempleo, mientras que el consumo hace referencia al déficit de ingresos y la privación de bienes básicos.

- Eje político, hace referencia a la participación política y social de la sociedad. Este aspecto implica la pérdida a la participación política y el acceso limitado a las leyes de protección.
- Eje social, se enfoca en la separación de los lazos y relaciones sociales. Es decir el aislamiento familiar, de amistades y de vecinos.

Desde esta perspectiva se está generando una democratización, afectando a cierto grupo de personas que se encontrarían en condiciones de vulnerabilidad.

Capítulo 2. La exclusión social en el ámbito educativo

La exclusión social en el salón de clase es generada por cuatro ejes importantes: la condición social, diferencia de género, discapacidad y etnicidad, afectando a niños y jóvenes en su rendimiento académico y su vinculación con la sociedad educativa. Este proceso de exclusión se ha dado a lo largo de la historia educativa. Perjudicando de manera general a una educación de calidad (Zenteno, 2021).

Velázquez (2002) afirma que la exclusión social en el ámbito educativo es un proceso de apartamiento del desarrollo personal y comunitario de los estudiantes que genera dificultades con el rendimiento académico y limita las aspiraciones de un mejor estilo de vida en niños y jóvenes.

Condición social

La condición social en el contexto educativo ha sido un obstáculo que ha condicionado el progreso del aprendizaje en los estudiantes. Un impacto negativo en su desarrollo de las habilidades de aprendizaje. La desigualdad social ha limitado oportunidades de acceso, permanencia y culminación de los estudios en niños y jóvenes dentro del sistema educativo.

Para Ayala (2022) la desigualdad social repercute de manera directa en los niños y niñas, ya que limita el derecho a una educación plena y significativa. De igual manera afirma que la desigualdad social es un fenómeno que se evidencia principalmente en países con menor desarrollo económico, generando privilegios en la clase dominante.

Desde otra perspectiva los autores Piñeros y Rodríguez (1998) afirman que la importancia de un buen nivel socioeconómico, puede generar efectos positivos en el rendimiento académico de los alumnos. Esto afirma que el nivel socioeconómico de las familias representa el buen desempeño escolar de los estudiantes.

Discriminación por género

La discriminación de género o también conocida como sexismo, es una acción donde una persona es tratada como inferior, sujeta a un trato desigual en comparación con las personas del sexo masculino. Esto se puede ver reflejado en salarios más altos, maltrato y desigualdad en accesos a servicios y oficios (Heredia, 2007).

En esta misma línea la discriminación de género se ha convertido en un fenómeno que ha ganado terreno en diferentes ámbitos de la vida social, entre ellos se destaca el sistema educativo donde se han producido actos de violencia por parte de los hombres contra las mujeres, dando lugar al término de violencia de género. La discriminación de género afecta principalmente a las mujeres, pero también a los varones, en la que intervienen factores como diferencias religiosas, sociales, étnicas y orientaciones sexuales que repercuten más en la discriminación (Gherardi, 2016).

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) la discriminación de género se basa en la violencia física o abuso de poder en contra de otra persona. Estas acciones se ven apoyadas en estereotipos culturales de cómo vivir y percibir la realidad de las jerarquías de poder. En el

ámbito educativo la discriminación de género se la conoce como una estructura patriarcal que se ha desarrollado desde la antigüedad, influyendo en la vida académica, social, familiar y laboral. Esto se puede evidenciar en las costumbres y decisiones adoptas por socentes y autoridades.

De igual manera según la Unicef staff (2011) 2.5 mujeres de cada 10 carecen de empleo y no se estan educando a diferencia de los hombres que es 1 de cada 10. De igual manera otra de las estadísticas menciona que la diferencia de salarios en todo el mundo supera el 26% a favor de los hombres y una niña de cada 20 ha sido atacada sexualmente. Esto refleja que la discriminación de género esta muy extendida en todo el mundo y sigue siendo un grave problema que solo puede solucionarse con la participación activa de toda la sociedad.

Entre sus principales causas podemos encontrar el patriarcado, la sociedad desde la antigüedad ha sido profundamente patriarcal, es decir con el hombre ostendando mayor poder ante las mujures, niños y niñas. Durante los últimos 10 años los hombres han controlado los poder políticos y económicos imponiendo de esta manera la distribución de los deberes y derechos.

En síntesis la discriminación de género se ha convertido en una gran problemática que no puede ser vista solo desde el ámbito educativo educación, sin embargo, se considera que el sistema educativo puede ser el eje principal para terminar con las desigualdades de grupo (Bobbitt, 2007).

Discriminación por étnia

La discriminación étnica es entendida como el rechazo a una persona o aún grupo de personas, basados en sus rasgos físicos. Las personas que practican este tipo de acciones tienen la creencias de que los aspectos de una persona como el color de piel, color de cabello, forma de los ojos para juzgar a una persona, ya sea de manera estética e intelectual, esto conlleva ha que la

persona pueda sufrir una serie de maltratos y delimitación de derechos como en el ámbito laboral, educativo y vida cotidiana (Aliaga, 2020).

La discriminación étnica se desarrolla de manera cotidiana en todas las esferas de la vida social. Estos mecanismos discriminatorios adquieren mayor relevancia en las relaciones entre los sujetos y la sociedad. El hecho de ser indígena, homosexual o migrante los ubica en una posición de desventaja ante el estado. Dentro el ámbito educativo la discriminación étnica se desarrolla por mecanismos de posicionamiento. Estos mecanismos pueden ser formales, cuando perteneces a una sociedad dominante, tendrás derecho a una educación de calidad, sin embargo si perteneces a una cultura diferentes tendrás limitaciones en el sistema educativo (María Bertely, 2011).

Acotando a esto la discriminación étnica se genera en diferentes lugares y con distintos efectos, considerandose como un crimen a los principios de los derechos de igualdad de facilidades, debido a que se enfoca en actividades que no influyen con las capacidades reales de la sociedad y las personas (Cisneros, 2004). De igual manera concuerda que la exclusión étnica es un proceso que se normaliza de manera invisible ante la sociedad, tanto en el contexto educativo como fuera de ella. Por lo que la exclusión étnica es entendida como la discriminación hacia los sujetos más vulnerables. Es decir la exclusión educativa depende de las estructuras políticas, sociales y económicas para dominar a las más vulnerables.

Desde la perspectiva de los anteriores autores, la discriminación étnica esta asociada al acoso constante y rechazo por parte de una cultura dominante. Esto puede afectar en el proceso de aprendizaje, autoestima y en la pérdida de su identidad. En síntesis la discriminación étnica se define mediante estigmas que facilitan la categorización o exclusión a los individuos y a la sociedad debido a las características propias de la cultura. Entonces la discriminación étnica es el reflejo de una sociedad mal educada y con poco conocimiento sobre el multiculturalismo.

En síntesis la discriminación étnica en nuestra sociedad se encuentra naturalizada, es decir en nuestra vida cotidiana las personas actuamos normalmente sin darnos cuenta que tenemos comportamientos racistas hacia una persona.

Discriminación por discapacidad

La discriminación por discapacidad es entendida como el impedimento mental o físico que afecta o limita una o más actividades vitales. La discriminación por discapacidad a menudo ocurre en el acomodo público, por ejemplo cuando a una persona se le deniega el acceso a una facilidad o espacio público o cuando se existe una barrera física a la accesibilidad a una persona con discapacidad (Delgado, 2016).

La discriminación y exclusión es una problemática que presentan los estudiantes con discapacidades diferentes. Pues al pertenecer a un grupo minoritario en la sociedad, muchas veces son excluidos del entorno social. La problemática que enfrentan es muy grave, pues no solo el hecho de sufrir alguna discapacidad, están limitados a una educación igualitaria y de calidad. Esta problemática no solo se da en el contexto educativo, pues empieza desde el hogar, al no poder integrarse de manera completa a su comunidad, ni permitirles el libre acceso a los diferentes espacios deportivos (Montejano, 2018).

La discriminación a este tipo de personas no es una problemática actual, pues siempre ha estado presente a lo largo de la historia de distintas maneras, la diferencia es que ahora por la lucha constante de este grupo de personas, han querido cambiar la mentalidad de la sociedad. Pues este fenómeno de discriminación ha afectado de manera directa en su autoestima, modo de vida y la forma de encajar en sociedad (Montejano, 2018).

Desde la perspectiva de los anteriores autores la discriminación hacia este tipo de personas es el resultado de una sociedad prejuiciosa que en vez de ayudarlos, los estereotipa por su condición y no darle la oportunidad de ser partícipe en las actividades de comunidad.

Esta línea se genera la educación inclusiva, la cual va dirigida a todas las personas con discapacidades diferentes. En ella se pretende identificar todas las necesidades y barreras, para desarrollar un sistema educativo adaptado a sus necesidades.

Capítulo 3. Causas y consecuencias que genera la exclusión social

Causas de la exclusión social

Según los autores Taguieff y Priego (2001) la exclusión social es una de los principales problemas creadas por la sociedad, generadas por factores como la desigualdad social, diferencia de ideologías, miedo a lo desconocido y falta de conocimiento. Desde esta perspectiva la exclusión social se desarrolla de manera oculta e invisible lo que ha generado un hábito común en la sociedad. En síntesis las causas para que se genere la exclusión social se da principalmente por la diferencia de hábitos, costumbres y miedo a convivir con una cultura diferente.

Ideologías

Las principales causas frecuente de discriminación étnica son las ideologías. Dentro de la historia se ha desarrollado teorías de conceptos enfocados en la segregación de las personas y el trata de diferenciado hacia grupos específicos. Estas ideologías son principalmente expresadas y adquiridas a través de la sociedad. Estas ideologías se presentan debido a factores como, su convivencia tradicional con sus bienes, sus su religión y costumbres tradicionales, las cuales apenas se van perdiendo precariamente y están completamente establecidas por las sociedades dominantes. (Jiménez, 2019).

Acontado a esto según Según Wagner (2020) las sociedades actuales se caracteriza por el distanciamiento de identidad, es decir no aceptan sus raíces étnicas, por ende se va perdiendo los conocimientos ancestrales y trayendo consigo la pérdida del interés por las culturas y étnicas de nuestra sociedad. Debido a estas acciones la sociedad han creado ideologías las cuales se han convertido en estrategias para no formar parte de ningún grupo o identidad social. Por ende han optado por ser aceptados en una sociedad globalizada, las mismas que rechazan las raíces indígenas, reconociéndose como blanco-mestizo.

Desde esta perspectiva las ideologías discriminatorias se producen en base a la construcción de la sociedad dominante, en la cual se considera que las sociedades de bajos recursos o culturas diferentes son objetos de inferioridad y analfabetismo, estas ideologías se van fomentado debido a que muchos de los más importantes estudios acerca de las sociedades inferiores fueron escritos por abogados y juristas.

Miedo

Según el autor Ramouche (2011) los seres humanos no nacemos con miedo, lo desarrollamos mediante las acciones sociales, entonces el miedo es generado por la diferencia de costumbres a las cuales no estamos acostumbrados. Desde esta perspectiva el miedo es una manera de expresar clasismo a los desconocido. Por ende el miedo se constituye como una práctica de violencia hacia las sociedades más vulnerables.

De la misma manera según los autores Martínez y Lange (2019) el miedo es una emoción que más afecta a los individuos, ya sea en el ámbito laboral, educativo o social. El miedo es entendido como un instinto natural el cual se va construyendo en base a las relaciones con la misma sociedad o las conversaciones entre el sujeto y su entorno. En este aspecto el miedo es el encargo

de construir sus propios estereotipos dentro de la sociedad, elevando así obstáculos mentales y psicológicos que retrasan la libertad para relacionarse con otras culturas.

Desde la perspectiva de los dos autores, puedo afirmar que el miedo es el producto de la interacción comunicativa constante entre los propios individuos, de igual manera el miedo se genera las convivencias únicas entre las personas y su entorno social. Es decir que el ser humano esta sujeto a las interacción y procesos conyunturales, esto genera que individuo imagine que el miedo solo puede ser generado en otros territorio y con la interacción con otras culturas.

Desempleo

Según Martínez y Téllez (2017) esta actividad constituye uno de los principales mecanismos de integración y exclusión social, debido a que genera diversos tipos de privaciones y obstáculos. Estas acciones de exclusión impiden una integración plena en actividades como la salud, la cultura, la educación y oportunidades de trabajo. Desde esta perspectiva el desempleo puede generar en los individuos estrés, frustración y ansiedad al momento de integrarse a la sociedad. Por ende podemos afirmar que el desempleo es vista como una integración económica, es decir mientras tengas mayor poder económico seras aceptado, pero si no cumples con este aspecto seras excluido.

De igual manera según el autor Cabrera (2007) el desempleo es considerado por la sociedad como un fenómeno económico, provocada por causas ya sea individuales o estructurales. Por ende es predecible que se genere efectos de exclusión social, ya sea individual, que en este caso es quien la padece como grupal. De igual manera el desempleo es visto como un desequilibrio dentro de un entorno social, que va afectar en el bienestar social, en las relaciones

familiares y comunitarias ejercidos por las tradiciones de la misma cultura que condiciona o critica a sus habitantes.

En síntesis de acuerdo a las afirmaciones de los dos autores mencionados, se puede decir que el desempleo es un factor que tiene relevancia en muchos países y culturas, el cual genera puede provocar desde la privación de servicios básicos como la exclusión de tu entorno social.

Pobreza

El término pobreza se la entiende como proceso profundo de falta de bienes económicos, sociales, culturas y políticos que afecta principalmente a los sectores más vulnerables y este asu vez esta relacionada estrechamente con desempleo. Por ende la pobreza limita que una gran parte de la sociedad pueda intervenir en las relaciones sociales, culturales y ambientales, generandose de esta manera la exclusión entre los que poseen más bienes y los que viven de las sobras de los que más tienen. En este sentido la exclusión social se relaciona directamente con la pobreza de larga duración, inestabilidad laboral, falta de vivienda y la generación de nuevas estructuras de pobreza (Ziccardi, 2008).

Desde esta misma perspectiva el termino pobreza esta vinculado de manera directa con la desigualdad y la exclusión social, ya que son acciones multidimensionales, es decir se desarrollan por varios mecanismos y esto a su vez genera diferentes estereotipos dentro de la sociedad. La sociedad en la actualidad continúa clasificando a las personas por sus bienes, y esto influye en la para que se genera las desigualdades socioeconómicas y la dominancia de personas sobre otras (Ziccardi, 2008).

Acotando a esto el término pobreza ha desarrollado un factor importante de exclusión como la globalización, en la cual la productividad puede ser un eje importante para se produzca acciones

de exclusión, debido que en muchas personas se modificó la forma de relacionarse con el entorno social. Estos cambios se han producido debido a las nuevas economías que se ha enfocado más en lo que el ser humano puede generar que lo que puede aportar y esto ha influido directamente de manera negativa en sociedad que no pueden cumplir con los estándares y por consiguiente están condicionados a ser excluidos de sus entornos laboral y social (Subirats, 2004).

Consecuencias

Según Judith Zarate (2015), la exclusión social es un tema que surgió hace mucho tiempo y con el paso del tiempo se ha convertido en una problemática mundial, siendo la población pobre la más afectada. Por ende las consecuencias de la exclusión social se pueden generar en varios ámbitos, ya sea personal, comunitario o social. En base a esta afirmación la exclusión social abarca un gran número de afectados y esto a su vez impacta en diferentes ámbitos de la vida cotidiana de la persona.

Por esta razón la autora menciona tipos de consecuencias que debilita las relaciones sociales y afectivas del ser humano a nivel social.

- Un nuevo entorno social. Se enfoca en la adaptación a una nueva sociedad y el surgimiento de nuevas familias genera inestabilidad emocional y social.
- Un nuevo entorno laboral. Surge la erradicación de desempleo, pobreza y exclusión social.
- Crisis emocional y físico. Se limita las necesidades básicas de una persona y a no gozar de una vida digna.
- Nuevas formas de relación social. Se genera problemas de comunicación en las estructuras familiares y provocando exclusión entre los mismos.

- Impacto de la crisis económica. Genera la reducción de ingresos económicos y por ende la limitación de recursos y beneficios.
- Incremento de la desigualdad social. Se desarrolla el aumento de riqueza generando desigualdad social, por ende la exclusión social es más evidente.

Bajos nivel educativos

Para el autor Innova (2019) en cuanto al ámbito educativo, el bajo nivel académico en los estudiantes se genera principalmente por un conjunto de factores económicos, sociales y étnicos que repercuten en el desarrollo correcto de sus habilidades de aprendizaje y socialización dentro de la institución educativa. En este sentido los estudiantes son y se sienten rechazados por acudir a una institución educativa, ya sea por factores como: la situación económica, diferencia cultural, necesidades educativas especiales, diferentes estilo de aprendizaje, religión, etc.

Desde otra perspectiva según la Universidad Internacional de Valencia (2015) el bajo rendimiento académico en los estudiantes se desarrolla principalmente por los problemas sociales, es decir por las desigualdades y marginación entre la misma sociedad. En este sentido el bajo nivel educativo puede generar un riesgo en la calidad de vida de los estudiantes, debido a que el fracaso académico puede ocasionar diferentes tipos de adicciones como: el consumo de sustancias prohibidas, consumo de alcohol, delincencias, suicidio y padres y madres prematuros.

En síntesis de acuerdo a las afirmaciones de los anteriores autores considero que tanto la exclusión social como el bajo rendimiento académico están estrechamente relacionados ya que forman un camino que se retroalimentan por los factores socioculturales y económicos en los estudiantes. Por ende considero importante la formación de una sociedad más justa y educada que tengan como objetivo principal el respeto formar estudiantes llenos de valores, que entiendan que

vivimos en una sociedad en la cual todos somos iguales, por ende merecemos en mismo trato y gozar de los mismo derechos y servicios.

4. Metodología

En la investigación se utilizará una metodología de tipo cualitativa, con el fin de entender y profundizar las causas, consecuencias, tipos de exclusión y la importancia de prevenir la exclusión social en las instituciones educativas. La metodología cualitativa permite comprender la importancia de los fenómenos sociales (Herrera & Rosa, 2018), lo cual es importante para la comprensión del tema a investigar.

También se utilizará el método etnográfico con la finalidad de acercarse a las instituciones educativas. El método etnográfico va a permitir comprender al grupo de estudio y entender sus estados y reacciones, conocer y comprender sus costumbres y diferentes estilos de vida. Esto ayudará a recopilar información de manera sistemática (Rodríguez & Pino-Juste, 2019). También se realizará una observación no participante con la comunidad educativa con el fin de recolectar información. Finalmente se utilizará como instrumentos el diario de campo, entrevistas y encuestas y finalizará con el análisis y síntesis de la información recolectada en un informe.

5. Análisis de resultados

A continuación se presenta los resultados de la investigación realizada. Está dividido en tipos de exclusión social.

5.1. Tipo de exclusión social

Los tipos de exclusión social se los encuentra de forma cotidiana en todos los aspectos de la vida social. En la investigación se pudo encontrar diferentes mecanismos discriminatorios que se observó en las relaciones entre los estudiantes.

5.2. Discriminación por etnia

Apoyándonos en Aliaga (2020) la discriminación étnica es un fenómeno social que se da a una persona o grupo de persona por diferentes características, como físicas, culturales, religiosas o económicas. Esto ha generado que este determinado grupo de personas sea objeto de una serie de agresiones, maltratos y la delimitaciones en su derecho de vida laboral, profesional y cotidiana. Este tipo de discriminación se pudo observar durante las clases:

Un día de clases se observó que José (niño afro-ecuatoriano) tenía que ceder el puesto a sus compañeros al momento de ir al bar (D.C. 15-01-2023). En otra ocasión al tener que ceder el puesto se terminaron los productos del bar y él se quedó sin comprar nada (D.C. 19-01-2023).

En la clase de natación, al momento de ingresar a la piscina, siempre era el último en ingresar. Se pudo observar que sus compañeros y compañeras no se acercaban a él, se burlaban, hacían chistes de mal gusto, como por ejemplo “cuidado se pierdan las cosas” o “¿A cómo la cocada?” Y al verle en pantalón de baño le decían “chocolatín” (D.C. 22-02-2023).

Durante las clases observadas usualmente se referían a este estudiante utilizando apodos . O si él se acercaba a los puestos de algún compañero y estaba, por ejemplo la cartuchera, los

compañeros le decían “cuidado te gane el instinto”. Si bien parecía en son de broma a él no le gustaba para nada ese tipo de broma (D.C.)

5.3. Discriminación por género

Para Gherardi (2015) la discriminación de género es un fenómeno que está presente en diferentes ámbitos de la vida social, entre ellas se destaca el sistema educativo, en donde se genera acciones violentas por parte de los varones contra las mujeres. Esto se da principalmente por la superioridad física del hombre hacia las mujeres y por otros factores como diferencias religiosas, sociales y étnicas.

De igual manera según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) la discriminación de género en el sistema educativo es desarrollada principalmente por estereotipos culturales de jerarquías de poder, es decir una estructura patriarcal que se ha desarrollado desde la antigüedad en donde el hombre era superior hacia la mujer. A continuación algunos extractos de diarios de campo donde la discriminación por género está presente:

En la clase de matemáticas se pudo evidenciar que la estudiante D era objeto de apodosos que se realizaban de manera susurrada o en son de broma como “ la María que hace aquí”, “Ojalá la María haya echo el desayuno” y exclusión de las actividades académicas como trabajos grupales en las cuales evitaban trabajar con ella y actividades deportivas como al momento de jugar fútbol en donde la estudiante D no era tomada en cuenta (D.C. 23-12-2022).

Otro día en la clase de Educación Física pude evidenciar que el docente P realizaba chistes de mal gusto hacia la estudiante D, como “Vamos a darle 5 minutos más a la María”, “Cuidado vayan a toparle a la María”, “ No hay equidad de género ni en los deportes” en el momento que realizaba actividades físicas como trote de 10 minutos, lagartijas etc, en donde la estudiante D no le seguía el mismo ritmo de sus compañeros (D.C. 23-12-2022).

Por último en una clase de inglés al momento de participar en clase, pude observar que las estudiantes mujeres tenían poca participación, debido a que sus compañeros las molestaban por cualquier error que cometieran, como por ejemplo cuando pronunciaban mal una palabra o no sabían algún verbo, inmediatamente sus compañeros realizaban chistes machistas como “La María se equivoco de cocina” (D.C. 20-12-2022).

5.4. Discriminación por estatus social

Piñeros y Rodriguez (1998) afirman que la importancia de un buen nivel socioeconómico, puede generar efectos positivos en el rendimiento académico de los alumnos. Esto afirma que el nivel socioeconómico de las familias representa el buen desempeño escolar de los estudiantes. Este tipo de discriminación se evidenció sobre tres estudiantes de diferentes años, los cuales eran hermanos y tenía una beca por su situación económica.

En una clase de Ciencias Naturales pude evidenciar que los compañeros del hermano mayor que se encontraba en 7º año de le ponía apodos discriminatorios constantemente en las actividades que él realizaba como por ejemplo cuando iba al bar le decían “a como las sachipapa”, al momento cívico le decían “se confundió de mercado el Lucho” (D.C. 23-12-2022).

En la materia de Educación Física la mayoría de sus compañeros usaban zapatos de marca, pero el estudiante L que era becado usaba unos zapatos de marca nacional como “Venus” esto provocaba apodos como “Esos zapatos había dejado en el basurero Lucho”, en sí estos insultos lo hacían en son de broma, pero se pudo evidenciar que al estudiante no le gustaba para nada (D.C. 20-12-2022).

De igual otro día pude evidenciar al momento del recreo el estudiante optaba por no salir del salón de clase debido a que tenía vergüenza, ya que no tenía mucho dinero como sus demás compañeros para comprar la colación, además si optaba por ir al bar era objeto de apodos e insultos,

por ende se quedaba en el salón de clase por miedo de que sus compañeros le pongan apodos o le agredan físicamente (D.C. 23-12-2022).

En otra instancia pude observar que existía una jerarquía entre los mismo estudiantes del salón de clase en 2do año de Bachillerato, en la cual se daba por el tipo de vestimenta que tenían , es decir los estudiantes que tenían mejores zapatos o mejor celular era lo que mandaban en el salón de clase y los que tenían cosas de menor calidad eran excluidos (D.C. 25-12-2022).

Finalmente en una clase de inglés les había pedido un libro para su materia el cual tenía un precio de 70\$ misma que no podía ser comprado por el estudiante debido a que eran 3 hermanos, entonces al momento que la docente le pregunto de porque no tenía el libro, el estudiante manifestó que sus padres no le podía comprar aún debido a que era muy costoso, esto produjo risas y burlas por parte de sus compañeros como: “Lucho venda más salchipapas”, “El lucho se confundió de escuela”, lo cual produjo que el estudiante se ponga muy triste y tenga miedo ha participar en la clase (D.C. 20-12-2022).

5.5. Discriminación por discapacidad

Martha Montejano (2013) la discriminación y exclusión es una problemática que presentan los estudiantes con discapacidades diferentes, debido ha que pertenece a un grupo minoritario. Esta problemática no solo se da en el contexto educativo, pues empieza desde el hogar, al no poder integrarse de manera completa a su comunidad, ni permitirles el libre acceso a los diferentes espacios deportivos.

Un día en una clase de inglés con los estudiantes de séptimo año de Educación Básica la docente al momento de realizar los trabajos grupales pude evidenciar que existía una estudiante con Síndrome de Down, la misma que trabajaba sola todas las actividades propuestas por la

docente. La docente supo decirme que la niña trabaja sola porque sus conocimientos son menores a las de sus compañeros, por ende tiene un trabajo diferenciado. Sin embargo, pude evidenciar que sus compañeros murmuraban que su compañera era una carga para el salón de clase y para su progreso, ya que debían ayudarla con algún tema que ella no entendía. Ellos comentaban que la estudiante debía estar en un nivel menor y que los docentes le dan más tiempo a ella que los demás (D.C. 25-12-2022).

En otra instancia pude evidenciar que al momento del receso sus compañeros de tenía recelo juntarse con ella, pero esto se daba de manera disimulada, ya que no querían hacerla sentir mal, pero se podía evidenciar en sus expresiones que no querían estar con ella debido a su forma de comer y de hablar (D.C. 20-12-2022).

En las entrevistas realizadas al preguntarles al vicerrector Saúl, al docente de Física de segundo año de Bachillerato Marcelo y a la docente de cuarto y séptimo año de EGB Anabel, si existía exclusión social en el salón de clase afirmaron lo siguiente:

Para el vicerrector Saúl

La exclusión dentro del salón de clase va estar abarcada por muchas situaciones, por ende tenemos que ver a la clase como espacio social, osea un espacio de socialización entre los estudiantes y el docente. Dentro de las sociedades se van formando micro sociedades, las mismas que van de cierta manera a juzgar la diversidad de los demás, debido a que no están acostumbrados hacer empáticos con los demás, ya sea por diferencia de idioma, vestimenta o piel. Entonces somos una sociedad muy individualista y esto se genera principalmente por el entorno donde se encuentre el afectado (comunicado personal Saúl, Morales. 20 de diciembre, 2022).

El docente Miguel

Sí tuve estudiantes que sufrían bullying por algún tipo de broma, diferencia de cultura, pero en son de chiste que se hacían entre estudiantes. Y fui testigo como este estudiante empezó a separarse de sus compañeros, incluso a tener una conducta agresiva y en cuanto a sus calificaciones tenía muchas falencias (comunicado personal docente Miguel, Lopez. 25-12-2022).

La docente Anabell

Los estudiantes siempre van ha tener curiosidad a lo desconocido. Por ende, está en su naturaleza reaccionar, investigar. Debido a que todos los niños son curiosos y producto de esto reaccionan de manera incorrecta. Es decir, mediante acciones físicas y psicológicas. Esto puede afectar directamente al estudiante considerado diferente (comunicado personal docente Anabell, Sanchez. 20-12-2022).

Cuando se le preguntó sobre los tipos de exclusión social en el salón de clase

El Vicerrector Saúl

Claramente es un tema muy fuerte, debido a la gran cantidad de diversidad de género, por ende depende mucho de la sociedad donde te encuentres y de las costumbres y tradiciones que acostumbran en ese lugar. Siempre va haber lucha entre quién es más domino ese territorio.

[También mencionó en algunos casos] la discriminación hacia los estudiantes con diferentes discapacidades se genera de manera invisible. En mi caso tuve un estudiante con discapacidad visual media, en donde tuve que conversar con mis estudiantes que le brindemos todo el apoyo y compañerismo para que no se sienta excluido. Sin embargo, pude evidenciar al momento de formar trabajos de grupo que los estudiantes no querían

trabar con este estudiante, se susurraban entre ellos: llévate tú al cieguito, yo ya trabaje con él. Y así, más palabras ofensivas que se generaban de manera invisible (comunicado personal Vicerrector Saúl, Morales. 20-12-2022).

El docente Miguel mencionó que

Sí he podido evidenciar con claridad es la discriminación por estatus social el cual creo que se da principalmete porque la institución permite que los estudiantes vengan con otro tipo de vestimenta, lo cual genera estereotipos entre los mismos estudiantes, de que mi papá gana más que el tuyo, por ende soy mejor que tú.

[De igual manera mencionó que] las redes sociales impactan directamente en la forma de pensar de los estudiantes, es decir tal famoso usa algún tipo de vestimenta por ende debo comprarlo para estar al día en la moda y que mis compañeros me acepten y no me vea diferente (comunicado personal docente Miguel, Lopez. 25-12-2022).

La docente Anabell

Considero que la discriminación por género está más presente hoy en día por ejemplo en mi salón tenemos una gran mayoría de hombre que mujeres, entonces he podido notar que las mujeres son excluidas de las reuniones o encuentros que realizan los hombres fuera de clases. También cuando realizó trabajos grupales se evidencia una gran superioridad en cuanto a conocimiento por parte de los hombre, las mujeres quedan en un segundo plano. Y esto ha generado que las mujeres se vayan adaptando a esta sociedad, es decir aceptar la superioridad de los hombres (comunicado personal docente Anabell, Sanchez. 20-12-2022).

[También la docente agrego] cuando yo trabajaba en una institución que era solo varones y pasó a ser una institución mixta fue una etapa muy difícil ya que los varones no aceptaban a las mujeres, las veían mal, no se adaptaban a convivir con las mujeres. Incluso en

ocasiones pude evidenciar que los varones les pegaban a las mujeres. También considero que “algunas niñas son problemáticas debido a que eran hijas de papá y mamá entonces se les hacía muy difícil adaptarse a un entorno diferente, de igual manera para mí se me dificultaba el trabajo debido a que tenía que cambiar mi planificación y las actividades tenía que hacerlas equitativas (comunicado personal docente Anabell, Sanchez. 25-12-2022).

En la institución educativa donde trabajo actualmente, tengo problemas con las niñas debido a que no les gusta algo, tienen recelo a los varones, en especial a un estudiante afro ecuatoriano, hay niñas atrevidas que incluso lo golpean. Entonces considero importante trabajar con este grupo de estudiantes tanto niñas como niños en cuanto al respeto entre ellos. De igual manera en una clase de Matemáticas hay un grupo dominador de la clase el cual está conformado solo por varones y las mujeres pasan a un segundo plano, debido a que tienen miedo de participar, de que sus compañeros se burlen o les pongan apodos, por ello he tratado de que mis clases sean equitativas, pero es muy complicado debido al tiempo (comunicado personal docente Anabell, Sanchez. 20-12 2022).

6. Presentación de hallazgos

Luego de haber realizado el análisis de resultados de la investigación se encontró:

La exclusión social en el salón de clase está presente en todos los espacios del entorno educativo. El uso de un lenguaje discriminatorio entre los compañeros es frecuente y resulta ofensivo para quien es discriminado. Expresiones como: “Cuidado se pierdan las cosas” relacionado con un ladrón o “¿A cómo la cocada?”, lenguaje muy común hacia personas afro “ la María que hace aquí”, relacionando con el género y la etnia “Ojalá la María haya hecho el desayuno” como si fuese empleada doméstica, “¡Lucho! venda más salchipapas”, “El Lucho se confundió de escuela”, con el estatus social. Estas frases aunque se las dice en son de broma, están cargadas de un profundo racismo, clasismo, machismo que no solo resultan ofensivos sino generan exclusión entre los estudiantes.

Los alumnos y alumnas que sufren diferentes formas de exclusión en el salón de clase seguramente enfrentarán una serie de desafíos significativos como barreras físicas, académicas y emocionales, las mismas, que en el futuro, pueden dificultar su participación adecuada en el sistema educativo y en la sociedad de manera amplia.

En las observaciones se evidenció que estas acciones se realizaban de manera invisible y no había intervención por parte de los docentes. Cuando se entrevistó a los docentes, sí existía o han evidenciado varias formas de exclusión social en el salón de clase. Mencionaban que están conscientes de que sí existe esta problemática, pero no pueden hacer mucho, debido al tiempo o a la desconocimiento sobre como abordarlo. Incluso en algunos docentes la indiferencia o porque lo ven algo muy naturalizado no intervienen de forma oportuna.

Se pudo evidenciar que en el espacio educativo existe diversos tipos de discriminación: social, étnica, de género, y por discapacidad. Sin embargo, la agresividad física hacia un estudiante afroecuatoriano de parte de una estudiante, se pasa por alto, porque se piensa que las agresiones hacia los hombres de parte de las mujeres no son un problema. Sin embargo, si un hombre agrede a una mujer se considera violencia de género ¿Habría que preguntar si lo mismo sucedería si una mujer mestiza agrede a un hombre mestizo?

Las acciones discriminatorias que se dan en el espacio tendrían la posibilidad de ser eliminadas o modificadas cuando existe una intervención oportuna de las y los docentes con los estudiantes. Esta problemática se podría contrarrestar en el sistema educativo con trabajo en equipo, la colaboración mutua entre los docentes, padres de familia y estudiantes, que se evidencie que existe varios tipos de exclusión con la intención ayudar a los y las estudiantes que no sean excluidos y por ende mejoren su rendimiento académico y convivan en el la institución educativa de manera justa y equitativa.

Conclusiones

Al finalizar la presentación de los hallazgos y respondiendo la pregunta general que consiste en ¿Cómo se genera la exclusión social entre estudiantes en el salón de clase los estudiantes de 7mo EGB?, seguido de su objetivo general que se basa en Describir el origen de la exclusión social entre estudiantes en el salón de clase de 7mo EGB se concluye que:

La exclusión social en el salón de clase es un fenómeno presente en todo el mundo por ende no debe ser subestimada ni ignorada. Cuando los estudiantes se sienten excluidos o discriminados por diferentes causas como su apariencia física, su origen étnico, su género o algún tipo de discapacidad, van a ser afectados negativamente tanto en su bienestar emocional como en su rendimiento académico. Por ende es responsabilidad de los padres de familia, comunidad educativa y la sociedad en general abordar esta problemática de manera activa y afectiva para que los estudiantes se sientan valorados, respetados y principalmente aceptados.

La exclusión social requiere una mayor conciencia y capacitación sobre la importancia de la inclusión social en el entorno educativo. Los recursos y el apoyo adecuado deben estar disponibles para garantizar que todos los estudiantes reciban la atención necesaria para alcanzar el máximo potencial. Por ende abordar el tema de la exclusión social en el salón de clase no solo beneficia a los estudiantes afectados, si no que también va contribuir a construir una sociedad más equitativa y justa. Al promover la sociedad inclusiva se va desarrollar un ambiente de aprendizaje que permita a todos los estudiantes crecer, aprender y desarrollarse plenamente.

Finalmente es muy importante seguir profundizando con este tema de investigación sobre la exclusión, debido ha que puede tener un impacto significativo en el bienestar académico y social de los estudiantes. En este mismo sentido al continuar con este proceso de investigación, podemos identificar las causas y los diferentes factores que contribuyen a la exclusión, como la exclusión

por género, estatus social, etnia y discapacidad. Entender estos factores nos va ayudar desarrollar estrategias y políticas efectivas para prevenir la exclusión social en los estudiantes. En conclusión la investigación sobre este tema es fundamental para promover la equidad, el bienestar y el éxito educativo de todos los estudiantes.

Referencias

- Aliaga et al. (Ed). (2020). *La mujer migrante en Colombia: análisis de sus derechos humanos desde el contexto regional*. Universidad del Rosario. <http://bitly.ws/L9ng>
- Mercedes, J., Sánchez, A. (2013). Exclusión social: fundamentos teóricos y de la intervención. Trabajo social global-Global Social Work: *Revista de investigaciones en intervención social*, 3(4), 133-156. <https://doi.org/10.30827/tsg-gsw.v3i4.952>
- Ayala, L. (2022). *Desigualdad social y exclusión educativa en época de pandemia 2020*. (Tesis de grado, Universidad de Ecuador). Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana.
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22998>
- Barberá-Heredia, E. (2007). Equilibrio de género en la preparación profesional. *Revista Fuentes*, 7, 6-19. <http://bitly.ws/L9ka>
- Beibert et al. (2022). El papel del género para los docentes reacciones a la exclusión entre los estudiantes. *Fronteras en la educación*, 7(8), 1-9.
<https://doi.org/10.3389/feduc.2022.819922>
- Bertely-Busquets, M. (2011). Educación superior intercultural en México. *Revista Perfiles educativos*, 33(5), 66-77. <http://bitly.ws/L9nK>
- Cabrera, P. (2007). Exclusión social: contextos para un concepto. *Revista de Treball Social*, 180 (7), 9-21. <http://bitly.ws/L9sN>
- Castel, R. (2004.). Encuadre de la exclusión. La exclusión: bordeando sus fronteras. *Revista Definiciones y matices*, 32(12), 55-86. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/37635>
- Castle, R. (1995). De la exclusión como estado a la vulnerabilidad como proceso. *Revista Archipiélago*, 21, 27-36. <http://www.dwvalencia.com>

- Delgado, J. (2016). Estrategias psicosociales utilizadas para el cambio de actitud hacia personas discriminadas por su discapacidad o trastorno mental. *Revista Española de Discapacidad*, 3(2), 27-39. <http://hdl.handle.net/11181/4713>
- Dinke, A. (2021). Exclusión de niños con discapacidad de la educación de la primera infancia: Incluyendo enfoques de exclusión social. *Revista Educación Convicente*, 8(1), 1-20. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2021.1952824>
- Domínguez, F., & Manzo, M. (2011). Las manifestaciones del bullying en adolescentes. *Uaricha Revista de Psicología*, 8(5), 5-7. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net>
- Gherardi, N. (2016). Violencia contra las mujeres en américa latina. Sur: *Revista Internacional de Derechos Humanos*, 13(24), 129-136. <http://bitly.ws/L9kU>
- Herrera, W., & Rosa, G. (2018). Metodología de la investigación-acción: Codificación desde la investigación cuantitativa y cualitativa. *Revista arbitrada del ciego*, 34(4), 7-13. <http://www.grupocieg.org>
- Ingrid, T. (2021). Inclusión social en clases de educación física multiétnica: comprensiones contextualizadas de cómo las relaciones sociales influyen en las experiencias de inclusión de las alumnas. *Revista europea de educación física*, 27(2), 384-400. <https://doi.org/10.1177/1356336X20946347>
- Jiménez, J. (2019). Transversalidad de género o ideología de género: caso Ecuador. La familia en el contexto social. *Revista la familia*, 163(24), 163-171. <http://bitly.ws/L9qk>
- Layal, W. (2020). Exclusión educada: estudiantes inmigrantes de alto rendimiento experiencias de exclusión entre pares, raza, etnia y educación. *Revista pedagogía de la educación*, 25(3), 49-68. <https://doi.org/10.1080/13613324.2020.1718083>

- Mampaey, J. (2017). Una perspectiva organizacional sobre Exclusión Social en la Educación Superior: A caso de estudio. *La educación como cambio*, 21(3), 21-19. <https://doi.org/10.17159/1947-9417/2017/1492>
- Martínez Guirao, E., & Téllez Infantes, A. (2017). Desempleo, crisis económica y percepción sobre la población inmigrante en el levante español. *Universitas-XXI. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, (26), 61-86. <http://bitly.ws/L9su>
- Martínez-Garrido, C., & Lange, R. (2019). Rendimiento académico y miedo. Un estudio exploratorio. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(4), 280-297. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i4.11722>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2012). *Lucha contra la exclusión en la educación*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000217073_spa
- Pau Hoang, A., & Jordan, L. (2019). Internacionalización e interseccionalidad en Hong Kong: un estudio exploratorio de la exclusión social. *Revisión de la educación multicultural*, 11. <https://doi.org/10.1080/2005615X.2019.1615247>
- Ramirez, W. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Lingüística hispánica*, 30(46), 71-81. <https://doi.org/10.19053/0121053x.n30.0.6195>
- Ramouche, P. (2011). La mafia intelectual en El miedo a los animales de Enrique Serna. *reCHERches. Culture et histoire dans l'espace roman*, (6), 137-147. <https://doi.org/10.4000/cher.9692>
- Ríos et al. (2009). El maltrato entre iguales por el abuso de poder y exclusión social en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Barranquilla. *Pensamiento Psicológico*, 6(13), 109-125. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80112469009>

- Rodríguez, D., & Pino-Juste, M. (2019). La entrevista como método cualitativo. Un estudio de caso etnográfico a través de esta herramienta. (*Conferencia*) Congreso Ibero-Americano de investigación Cualitativa. España.
<https://www.proceedings.ciaiq.org/index.php/CIAIQ2019/issue/view/29>
- Sánchez, A., & Sánchez, M. (2013). Exclusión social: fundamentos teóricos y de la intervención. *Revista de investigaciones en Interevención social*, 3(4), 133-156.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5304697>
- Subirats et al. (2004). Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea. *Fundación La Caixa*, 16(5), 83-133. <http://bitly.ws/L9tW>
- Taguieff, A., & Priego, T. (2001). El racismo. *Debate feminista*, 24, 3-14.
<https://www.jstor.org/stable/42625396>
- Tezanos, J. (1999). La estructura social de la era de la información. *Reis*, (86), 373-377.
<http://bitly.ws/L9vx>
- UNICEF Staff. (2011). *Estado mundial de la infancia 2011-Resumen Ejecutivo: La adolescencia una época de Oportunidades*. <http://bitly.ws/L9mB>
- Velázquez, T. (2002). La presencia de la inmigración como exclusión social en los programas informativos de las televisiones públicas europeas. *Quaderns del CAC*, 12(47), 43-56.
<http://hdl.handle.net/11181/5514>
- Ziccardi, A. (2008). Pobreza y exclusión social en las ciudades del siglo XXI. Procesos de urbanización de la pobreza y nuevas formas de exclusión social. *Los retos de las políticas sociales de las ciudades latinoamericanas del siglo 21*(12), 9-33.<http://bitly.ws/L9tg>