



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**SEDE CUENCA**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**HERRAMIENTAS DIGITALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS**  
**NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN**  
**GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUZ Y VIDA,**  
**PERÍODO 2022-2023**

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

AUTORA: JESSICA PATRICIA GUTAMA MACAS

TUTOR: LCDO. XAVIER MAURICIO MERCHÁN ARÍZAGA, PH.D.

Cuenca - Ecuador

2023

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Yo, Jessica Patricia Gutama Macas con documento de identificación N°0106622152, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 29 de septiembre del 2023

Atentamente,



Jessica Patricia Gutama Macau

0106622152

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Jessica Patricia Gutama Macas con documento de identificación N° 0106622152, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Propuesta metodológica: “Herramientas digitales para mejorar el aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes del quinto año de educación general básica de la escuela de educación básica Luz y Vida, período lectivo 2022-2023”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 29 de septiembre del 2023

Atentamente,



Jessica Patricia Gutama Macau

0106622152

## CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Xavier Mauricio Merchán Arízaga con documento de identificación N° 0102247020, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: HERRAMIENTAS DIGITALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUZ Y VIDA, PERÍODO 2022-2023, realizado por Jessica Patricia Gutama Macas con documento de identificación N° 0106622152, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Propuesta metodológica, que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 29 de septiembre del 2023

Atentamente,



Lcdo. Xavier Mauricio Merchán Arízaga, Ph.D.

0102247020

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo con todo mi cariño y alegría a mi Dios, por haberme dado fortaleza, sabiduría y la oportunidad de vivir para poder llegar a culminar mis estudios universitarios. A mi mamá María Macas, mi Esposo Stalyn Misacango y a mi Hija Génesis por la inspiración que me da a seguir adelante y superarme cada día más en mis estudios y demás familiares que gracias a su afecto y apoyo diario y fortaleza fueron parte de este logro tan esperado como es mi Título Universitario que será una meta cumplida.

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento de forma muy especial a mi todo poderoso mi Dios, por haberme orientado en esta etapa de mi formación como profesional y esta manera alcanzar mi meta propuesta.

A la Universidad Politécnica Salesiana, sede de Cuenca, a todos los docentes de la carrera de Educación Básica, por darme la oportunidad de adquirir conocimientos y formarme profesionalmente.

De igual manera al tutor de mi tesis Dr. Xavier Mauricio Merchán Arízaga por su tiempo y entrega de este en el transcurso de mi formación profesión y por guiar en el desarrollo de este trabajo que se está llevando a cabo.

## **Resumen**

El siguiente trabajo de titulación tiene como objetivo el diseñar actividades educativas con herramientas digitales para mejorar el aprendizaje de las Ciencias Naturales, dentro del cual se incluyó una guía con una breve descripción de las actividades diseñadas con las propuestas para los estudiantes y de esta manera despertar el interés y la motivación por aprender las Ciencias Naturales.

La investigación realizada tuvo un carácter descriptivo, no experimental, de corte cuantitativo, con el propósito de caracterizar los aspectos de las variables involucradas. Esta investigación se apoyó en la técnica de la encuesta y la entrevista, mismas que se aplicaron al docente, padres de familia y estudiantes; los resultados obtenidos apuntaron el reconocimiento de los beneficios pedagógicos que aporta las herramientas digitales para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Por consiguiente, se trabajó con una población de 6 estudiantes y un docente para el análisis y discusión correspondiente.

En un siguiente momento se realizó una intervención, basada en herramientas digitales, donde se tuvieron importantes resultados, de acuerdo con las observaciones realizadas a los niños participantes quienes demostraron ya el dominio del uso de las herramientas digitales. Se concluyó que el uso de las diferentes herramientas digitales diseñadas con las actividades contribuyó a mejorar el aprendizaje en dicha área, también fomenta un sin número de aplicaciones que se pueden utilizar y de mucha ayuda para el área.

**Palabras claves: Herramientas digitales, aprendizaje, Ciencias Naturales, plataformas virtuales.**

## ÍNDICE GENERAL

<b>CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....</b>	<b>I</b>
<b>CERTIFICACIÓN.....</b>	<b>II</b>
<b>DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD.....</b>	<b>III</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>IV</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>V</b>
<b>Resumen.....</b>	<b>VI</b>
<b>Abstrac.....</b>	<b>VII</b>
<b>ÍNDICE GENERAL.....</b>	<b>VII</b>
<b>1. PROBLEMA.....</b>	<b>10</b>
<b>1.1. Descripción.....</b>	<b>10</b>
<b>1.2. Antecedentes.....</b>	<b>11</b>
<b>1.3. Importancia y alcance.....</b>	<b>13</b>
<b>1.4. Delimitación.....</b>	<b>13</b>
<b>1.5. Explicación del problema.....</b>	<b>14</b>
<b>2. OBJETIVOS.....</b>	<b>14</b>
<b>2.1. Objetivo general.....</b>	<b>14</b>
<b>2.2. Objetivos específicos.....</b>	<b>14</b>
<b>3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>15</b>
<b>3.1. Tecnologías de la Información y la Comunicación.....</b>	<b>15</b>
<b>3.2. TIC en la educación.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>3.3. Las TIC en el aula.....</b>	<b>16</b>
<b>3.4. Herramientas digitales.....</b>	<b>16</b>
<b>3.5. Plataformas digitales.....</b>	<b>18</b>
<b>3.6. Tipos de herramientas digitales.....</b>	<b>18</b>
<b>3.7. Recursos didácticos digitales.....</b>	<b>19</b>
<b>3.8. Recursos didácticos.....</b>	<b>20</b>
<b>3.9. Recursos digitales.....</b>	<b>21</b>
<b>3.10. Teoría del Aprendizaje significativo.....</b>	<b>21</b>
<b>3.11. Aprendizaje.....</b>	<b>22</b>



3.12.	Enseñanza .....	23
3.13.	Proceso enseñanza-aprendizaje.....	24
3.14.	Aprendizaje de las ciencias naturales .....	25
3.15.	La enseñanza de las ciencias naturales.....	26
4.	METODOLOGÍA .....	27
4.1.	Tipo de investigación.....	27
4.2.	Técnicas e instrumentos.....	28
5.	ANÁLISIS Y RESULTADOS .....	28
6.	PROPUESTA METODOLÓGICA .....	43
6.1.	Tipo de propuesta.....	43
6.2.	Partes de la propuesta.....	44
6.3.	Destinatarios .....	44
6.4.	Técnicas utilizadas para construir la propuesta.....	45
7.	CONCLUSIONES.....	88
8.	RECOMENDACIONES.....	88
9.	BIBLIOGRAFÍA.....	90
10.	ANEXOS .....	97

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b>	Utilización de la tecnología .....	28
<b>Figura 2</b>	¿Qué dispositivo tiene en su casa?.....	29
<b>Figura 3.</b>	Tiene servicio de internet en su casa .....	30
<b>Figura 4.</b>	¿Cuánto tiempo se dedica al internet? .....	31
<b>Figura 5.</b>	¿Que son las herramientas digitales? .....	32
<b>Figura 6.</b>	Conoce alguna de estas herramientas digitales.....	33
<b>Figura 7.</b>	Le gusta hacer uso de las herramientas digitales en el área de Ciencias Naturales. ..	33
<b>Figura 8.</b>	¿Qué tanto sabe utilizar las tecnologías? .....	34
<b>Figura 9.</b>	Con que dispositivo cuenta en casa .....	35
<b>Figura 10.</b>	Cuenta con servicio de internet en su casa .....	36
<b>Figura 11.</b>	¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a las herramientas digitales? .....	36
<b>Figura 12.</b>	Tiene conocimiento y manejo de herramientas digitales como: .....	37

<b>Figura 13.</b> Cree que las herramientas digitales permiten el desarrollo y enseñanza en la educación.....	38
<b>Figura 14.</b> ¿Conoce sobre el uso de las herramientas digitales en la educación? .....	39
<b>Figura 15.</b> Señale cuál de las herramientas digitales conoce usted. ....	40
<b>Figura 16.</b> ¿Cree usted que las herramientas digitales favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a todas las actividades y juegos educativos que brinda?.....	40
<b>Figura 17.</b> Desde su perspectiva, ¿qué importancia merece la utilización de las herramientas digitales, como apoyo didáctico en los procesos de aprendizaje?.....	42
<b>Figura 18.</b> Le gustaría hacer uso de las herramientas digitales en el área de ciencias naturales. ....	42

## **1. PROBLEMA**

### **1.1. Descripción**

La Escuela de Educación Básica Luz y Vida es una institución que tiene dos docentes para cubrir el proceso de enseñanza-aprendizaje de 30 estudiantes, pero que están distribuidos a lo largo de primero a séptimo año de Educación General Básica. El docente que asume el proceso educativo en quinto año de EGB, es también docente de sexto y séptimo año, de todas las asignaturas; los estudiantes comparten una sola aula de clases, con un solo profesor, lo que influye en todo el proceso educativo de estos estudiantes.

El docente expone en diálogo con la autora de este trabajo, que no logra los resultados esperados, ya que además de ser docente de aula de los tres niveles, asume el cargo de director de la institución; con todas las responsabilidades administrativas propias de la gestión del cargo.

Esta realidad, ha influido determinadamente en el limitado proceso de aprendizaje, logrado por los estudiantes, en todas las áreas del conocimiento; sin embargo, para efectos de este trabajo, se particulariza el área de las ciencias naturales, pues es la que más retrasada se encuentra.

Del trabajo logrado en tiempos de prácticas preprofesionales, se pudo observar que el docente no usa ningún medio digital para favorecer el proceso de aprendizaje, toda vez, que los estudiantes tienen acceso en sus hogares a estos recursos mediados por la tecnología y la internet.

Reconociendo que los estudiantes pueden acceder a los medios digitales, a través de los dispositivos de sus hogares es fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje, incluir en su proceso los recursos didácticos que favorezcan el aprendizaje,

aún más si estos, por la complejidad de la institución, puede impulsar el trabajo autónomo en casa. Como manifiesta Carcaño (2021) que las herramientas digitales son de gran apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, porque, ayudan a fortalecer un aprendizaje activo y colaborativo, lo que, en el quinto de EGB, se ha vuelto una necesidad, pues los estudiantes manifiestan que las metodologías aplicadas por el docente hacen “aburridas las clases”; expresan que no recuerdan con facilidad los contenidos estudiados, y que no encuentran utilidad los mismo.

El uso de medios digitales para dinamizar el proceso, se vuelve una necesidad para suplir la falta del tiempo del docente y abrir nuevos espacios de interacción con las realidades y buscar que estos aprendizajes sean contextualizados, aplicables y motivadores. Es esta realidad, la que motiva una respuesta que sea aplicable en el entorno social y educativo de los estudiantes de quinto años de EGB, desde sus intereses, en tiempos académico y extraacadémicos, pues si se sienten atraídos por el tipo de contenidos y su presentación y proceso digital, los lleva a profundizar los aprendizajes.

El presente de trabajo de la investigación es muy fundamental porque apoya al fortalecimiento del aprendizaje en la signatura de Ciencias Naturales mediante el diseño de las diferentes actividades educativas digitales, con ayuda de las herramientas digitales, con la intención de despertar interés, motivación y ampliar los conocimientos de cada uno de los estudiantes, puesto que, no existe el uso de las tecnologías en el aula. Por esta razón, se encuentra la conveniencia de hacer una investigación dentro de la institución mencionada.

## **1.2. Antecedentes**

Los grandes cambios vividos en los últimos años del siglo XX y las primeras del siglo XXI, ha colocado el acelerador en la autopista de la información y del desarrollo tecnológico, especialmente en los espacios de la internet y el mundo digital, como expone

La tecnología está en todos los aspectos de nuestras vidas, con un factor de entretenimiento y, también, en la educación. Como señala, la UNESCO que en el contexto educativo el uso Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden ayudar a enriquecer los conocimientos de los estudiantes, transformar la enseñanza, tartar de utilizar nuevas estrategias para el aprendizaje, también apoyar al desarrollo de las actividades de los docentes y de esta manera mejorar la calidad de la educación (Salazar, 2019, p.10).

En este sentido, el uso de la tecnología hoy en día es una buena alternativa en el ámbito educativo, ya que, con la implementación de las TIC en ámbito educativo nos ayuda a la a un buen desarrollo del aprendizaje significativo, y esto nos conlleva a tener una mejor educación.

De acuerdo a la UNESCO esta, destaca la utilidad que ofrece el uso de las herramientas digitales en el contexto educativo y mencionan lo siguiente, por ejemplo; la utilización adecuada de la tecnología, la alfabetización informática en los contextos sociales y desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad (Tacuri, 2020, p. 9).

Por lo tanto, las herramientas digitales llegan para para demostrar que el desafío de la educación ya no solo, se limita en enseñar. Por el contrario, también responde a saber cómo hacerlo de la mano con el progreso y la innovación para una mejora dentro del ámbito educativo.

Por lo tanto, la implementación de la tecnología en la educación es necesario ya que esta ayuda a que estemos al día a día con nuevas tecnologías, por lo tanto, en el ámbito educativo es necesario que los docentes integremos la tecnología para las clases, ya que, esto nos ayuda a que los estudiantes que desarrollen su propio aprendizaje significativo (Tacuri, 2020, p.19).

### **1.3. Importancia y alcance**

La integración de las tecnologías a la educación, se ha transformado en un alternativa satisfactoria para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en el ámbito educativo en las diferentes áreas de conocimiento, de acuerdo a cada institución educativa, como es el caso de la Escuela de Educación Básica “Luz y Vida” en la cual, la implementación de las herramientas digitales, busca mejorar el proceso de aprendizaje, de los niños y niñas de quinto año de EGB en el área de Ciencias Naturales, de acuerdo al estudio llevado a cabo mediante encuestas y la observación demostró que en el área de Ciencias Naturales los estudiantes no alcanzan con los objetivos y destrezas deseadas de esta área, por lo tanto, se requiere implementar nuevas estrategias de acuerdo a la realidad de su aprendizaje, también, integrando la tecnología en el aula para lograr que el estudiante sea el protagonista en el proceso de su aprendizaje.

### **1.4. Delimitación**

El siguiente estudio se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “Luz y Vida”, la cual se encuentra ubicado en la provincia del Azuay, del Cantón Cuenca, en la zona rural de la Parroquia de Molleturo, del barrio Pueblo Nuevo entre la calle Granda Centeno diagonal a la iglesia.

Esta investigación se centró en diseñar actividades educativas digitales con uso de alas diferentes plataformas virtuales, para el aprendizaje de los contenidos de la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes del quito de básica, con una edad promedio de 9 a 10 años, mismo que afrontan varios inconvenientes en su aprendizaje.

### **1.5. Explicación del problema**

Diseñar actividades educativas digitales mediante las herramientas digitales que se encuentran en la internet, ya que de esta manera es posible mejorar el aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes del Quinto de básica de la Escuela “Luz y Vida”, año lectivo 2022-2023.

Por medio de esta investigación se intenta ayudar a mejorar el aprendizaje de los diferentes contenidos del área de Ciencias Naturales, a través de las herramientas digitales, con la intención de lograr que los estudiantes tengan interés por la asignatura y de esta manera también agrandar sus conocimientos, puesto que las diferentes actividades que poseen dichas herramientas se ajustan a las diferentes maneras de aprendizaje de los estudiantes.

Sin embargo, es fundamental llevar a cabo este trabajo del tema tratado para hacer frente a cualquier obstáculo en contexto educativo que hoy en día se vive, puesto que, en estos paradigmas los docentes se convierten en facilitadores que guíen a los estudiantes hacia la construcción de un conocimiento más interactivo y que tengan mayor significado en sus conocimientos.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. Objetivo general**

Diseñar actividades educativas con herramientas digitales para mejorar el aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes del quinto de educación general básica

#### **Objetivos específicos**

- Evidenciar las necesidades de recursos didácticos digitales para el aprendizaje de Ciencias Naturales
- Determinar la fundamentación teórica del uso de las herramientas digitales en Ciencias Naturales
- Diseñar actividades con herramientas digitales educativas para el aprendizaje de las Ciencias Naturales
- Validar la propuesta, objeto de estudio

### **3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **3.1. Tecnologías de la Información y la Comunicación**

Como menciona Márquez (2021) que las TIC, las tecnologías de la información y la comunicación son todos los recursos, programas o herramientas usadas para administrar, procesar y compartir información a través de numerosos soportes técnicos (televisión, teléfonos móviles, tablets, ordenadores, radios, internet).

Según Miranda (2022) menciona que las Tecnologías de Información y Comunicación son un conjunto de recursos necesarios para mayor facilidad de comunicación, ya que dentro de estas podemos encontrar como ordenadores y dispositivos y de esta manera almacenarlas, administrarlas para que después sea transmitida. Por ello, podemos decir que las TIC está relacionado dentro de nuestro contexto social, también en la educación, ya que ayudan a proporcionar información de los temas de interés y de manera rápida y sencilla, que podemos encontrarla en todos los equipos disponibles a nuestro alcance (p,18).



### **3.2. Las TIC en el aula**

“Las Tics permiten individualizar la enseñanza, ya que se adaptan a los centros de interés de los docentes y por consiguiente aumentar la concentración, motivación, e interés en la tarea”. (Rabal 2020, p.3). Por lo tanto, los docentes y escolares deben adquirir competencias y habilidades para desenvolverse en el mundo digital.

La integración de las (TIC), en la sociedad en especial en el contexto educativo a pasar de los años ha ido evolucionando de una manera tan importante, por ello, al emplear el TIC en el aula sido muy positivo porque ayuda tanto al docente como al alumno al momento de interactuar sus clases. Por lo tanto, elegir las herramientas digitales es una buena alternativa para un mejor aprendizaje tanto colaborativo como autónomo, lo que conlleva a un aprendizaje significativo.

### **3.3. Herramientas digitales**

Las herramientas digitales en los actuales momentos, ha tomado gran relevancia en el ámbito educativo, por la constante conectividad del uso de la internet. Como expresa Chuquiray (2021) en su opinión sobre las herramientas digitales que hoy día las podemos encontrar en la internet ya está relacionados con la tecnología, por lo que es preciso encontrar cualquier tipo de programas que son de mayor facilidad para el usuario. Sin embargo, dentro de la educación son de gran ayuda tanto para el docente como para el estudiante.

Como menciona la autora Padilla (2021) que la implementación de las herramientas digitales en la educación son de gran apoyo porque brindan diferente apoyo pedagógico cuando las hacemos útiles para el momento del desarrollo de las diferentes

actividades. Ya que podemos trabajar en línea sin necesidad de estar presentes en las aulas. Por ello, es muy necesario considerar en el ámbito educativo para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto, el uso de las tecnologías en el contexto educativo, debe tener una intención educativo, didáctico y transparente, tanto así que el estudiante las perciba como un medio para la consecución del conocimiento, es decir que el uso de los diferentes recursos orienta a que el docente y el estudiante accedan a la incorporación de acciones como creativa e innovadoras que están relacionadas con el uso y apoyo de las TIC, y de esta manera despierten el interés y motivación por el estudiante y el docente. (Duran et al., 2021).

Al respecto, los autores Romero y Quesada (2014) plantean que el uso pedagógico de estos instrumentos tecnológicos ayuda al estudiante a conceptualizar, e interpretar y explicar y brindan un mejor aprendizaje significativo, cuyos recursos materiales como; simulaciones, laboratorios, visualizaciones entre otros, favorecen un enlace con lo aprendido y con lo que va aprender en un entorno motivante y colaborativo (p.103).

Para el autor Carcaño (2021) sobre las herramientas digitales manifiesta que estas dentro de la educación son de gran ayuda, ya que con ellas podemos lograr que el estudiante vaya adquiriendo significados nuevos, pero siempre considerar sus conocimientos previos anteriores. Por ello la elección de la herramienta adecuada depende mucho del conocimiento que tiene el docente en el campo de la información tecnológica.

Las herramientas digitales son usadas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje siempre y cuando los estudiantes tengan el interés en aprender para mejorar

sus conocimientos, dicho esto también es necesario que apliquemos bien las actividades en las plataformas de internet que vayamos a presentar García (2020).

### **3.4. Plataformas digitales**

Las plataformas digitales o virtuales son espacios o ambientes que se trabaja con internet, por ello, estas son de gran ayuda para la educación, ya que en ellas se puede trabajar de diferente manera, es decir más innovadora y que tienen el objetivo de ayudar en las diferentes necesidades cotidianas (Criollo, 2022, p.19).

Como manifiestan los autores Peyes et al., (2020) para que la educación sea más satisfactoria es necesario que el docente este actualizado con el uso de las diferentes plataformas digitales para un mejor desarrollo de las actividades que se establezcan en la internet, y es así que se podrá alcanzar con plenitud el proceso de aprendizaje (p.369).

En realidad, estas plataformas representan una gran oportunidad dentro de los contextos educativos, tanto en la primaria, secundaria y superior ya que en este caso los docentes pueden desarrollar de manera específica materias digitales, curso online, evaluaciones alternativas o bases de datos, como apoyo a la enseñanza. (De Pablos et al., 2019,p.61).

### **3.5. Tipos de herramientas digitales**

**Canva:** Es el conjunto de diferentes materiales (visuales) diseñados que se pueden modificar a nuestra disposición sin ninguna dificultad, ya que estas facilitan las actividades en las diferentes plantillas de esta aplicación realizada (Trejo, 2018, p.640).

**Quizziz:** En esta aplicación se puede realizar diferentes actividades como crear cuestionarios o un examen directo en línea, también se pueden ver con exactitud la respuesta que los estudiantes responden y de esta manera tratar de mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Padilla,2020, p.29).

**Educaplay:** es una plataforma que es necesario la internet para poder realizar cualquier actividad académica ya que estas brindan la oportunidad de crear diferentes tipos de actividades como crucigramas, sopa de letra, crucigramas entre otras. (Dirección de recurso tecnológicos en educación, 2017, p.3).

**Wordwall:** es una aplicación en línea que permite al docente o al instructor crear diferentes actividades pedagógicas, de acuerdo a sus preferencias o gustos, de acuerdo a la temática de su interés. Esta herramienta cuenta con sopas de letras, unir, cuestionarios, rueda de azar, entre otras (González, 2021, p.91).

### **3.6. Recursos didácticos digitales**

**Definición de: recurso, didáctico, digital.**

**Recurso** se refiere a cualquier medio o cosa que puede ayudar a satisfacer cualquier necesidad que se esté llevando a cabo (Real Academia Española, 2022).

**Didáctico** se define a: “propio, adecuado, o con buenas condiciones que tiene como finalidad fundamental enseñar o instruir”. (Real Academia Española, 2022).

**Digital** se expresa a: “que se realiza o transmite por medios digitales.” (Real Academia Española, 2022).

### **3.7. Recursos didácticos**

“La creatividad e iniciativa tanto del docente como del alumnado pueden convertirse en verdaderos motores de nuevo y variados recursos didácticos” (Moya, 2010, p. 6).

Los recursos didácticos son todas aquellas herramientas que ayudan a los docentes en sus tareas laborales al momento de innovar nuevas estrategias didáctica en cualquier tema aprendizaje, por otra parte, también ayudan al estudiante a obtener mejores resultados de aprendizajes. (Sánchez 2016, p.19).

En el transcurso del tiempo, los recursos didácticos en la educación han sido un elemento primordial de ayuda que facilitan y favorecen los procesos de motivación en el aprendizaje. Estos recursos deberían ser componentes activos y lúdicos en todo el proceso dirigido al desarrollo de aprendizaje significativo (Barahona, 2021, p.25). En este sentido, los recursos didácticos deben consistir en un proceso organizado y sistematizado en la educación, y de esta manera, que facilite la interpretación de los contenidos que se han de enseñar.

Si bien es cierto, todos estos recursos didácticos aportan diferentes beneficios en varios ámbitos de la educación y su implementación depende mucho del conocimiento metodológico del docente (Delgado et al., 2023, p.5).

### **3.8. Recursos digitales**

Los recursos digitales dentro del ámbito educativo favorecen la oportunidad en el aprendizaje de los estudiantes, porque al incorporar imágenes, sonidos y la misma interactividad entre estudiantes ayuda que le llame la atención del tema y también que se motive y de esta manera obtener un aprendizaje mucho mejor Según (García, 2016).

Algunos de los recursos digitales sirven para la construcción del aprendizaje, ya que abren canales de información visuales, auditivos, siendo de utilidad para los educandos que tengan dificultad de concentración, se despisten de clase o de algún texto que este leyendo, también facilitan la comprensión de procesos accediendo a contenidos atractivos mediante la red (Barahona, 2021, p. 26).

### **3.9. Teoría del Aprendizaje significativo**

“El aprendizaje significativo de Ausubel se encuentra en sus bases epistemológicas con el constructivismo, que desde la filosofía se funda en la teoría del conocimiento” (Nieva & Martínez 2019).

Para Ausubel el aprendizaje significativo es, el que se puede relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos anteriores de los estudiantes y esto les permita asignar significados de los contenidos estudiados y poderlo utilizar en otras situaciones de su vida (Ausubel,1983, p.1),

Siguiendo en la misma línea, el aprendizaje significativo es importante debido a que los estudiantes van adquiriendo sus conocimientos mediante el enlace del estudio con las vivencias y las motivaciones que viven a diario a través del tiempo. Por lo cual, se

puede manifestar, que aquellos conocimientos obtenidos por lo estudiantes al ser significativos duraran para toda su vida (Baque, 2021, p. 79).

Para finalizar, el aprendizaje significativo tiene sus ventajas de que los estudiantes se vuelven más participativos debido a que emite sus propios criterios para formular un nuevo. Además, la conceptualización de los contenidos de estudio es más fácil debido a que los estudiantes deducen de que tema se está tratando y relacionan estos contenidos con los que acontece en su vida cotidiana, y adquiriendo un aprendizaje que difícilmente se olvide.

### **3.10. Aprendizaje**

El termino aprendizaje es propio del proceso educativo, ya que atañe a la capacidad que tiene el ser humano de aprender, es decir de hacer suyo el conocimiento que le permitirá desarrollarse en la sociedad.

Según el autor como Merchán (2017) exponen que aprender es natural al ser humano y que la educación solo debe favorecer estos procesos, aprovechando y generando espacios de interacción de la persona con los medios; es decir crear mediaciones para que este proceso se desarrolle y potencie.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2016) menciona que los estudiantes deben desarrollar una variedad de procesos cognitivo. Es decir, ellos deben ser capaces de poder relacionar con los conocimientos ya adquirido con los nuevos conocimientos que se le presentara a futuro. Por lo tanto, los educandos deben ser capaces de identificar, analizar, razonar, decidir, sobre todo saber reconocer de una manera oportuna, explicar sin ningún inconveniente y no solo centrarse solo en uno de ellos.

Con el avance de la nueva tecnología ha generado diferentes cambios en la actualidad, por ejemplo, diferentes espacios didácticos en el contexto de la educación, donde los diferentes tipos recursos digitales facilitan el aprendizaje del estudiante, pero depende de la incorporación de las herramientas digitales y las estrategias que vaya a utilizar como docente innovador y de esta manera facilitar al estudiante obtener un aprendizaje significativo (Díaz, 2018, p. 24)

El aprendizaje en esta época de la digitalización tiene una integración en el ambiente virtual, es ahí donde el estudiante puede hacer uso de las actividades planteadas las veces que sea necesario, y de esta manera cumplir con los objetivos requeridos, de igual manera es algo positivo para el docente, es decir, que el después puede utilizar uno o varias veces en los diferentes niveles y el proceso de calificación es automáticamente. Con el uso de los recursos didácticos los estudiantes aprenden a su estilo de aprendizaje, en el tiempo que deseen y de una forma individual y colaborativa (Noroña, 2021, p. 16). Para finalizar, el aprendizaje es la construcción continua del conocimiento.

### **3.11. Enseñanza**

Citado a autores como (Fuentes et al., 2018) mencionan que es importante centrarse en como enseñar las ciencias naturales, ya que es necesario saber si los estudiantes van adquiriendo conocimiento de lo aprendido, en este mismo sentido si los docentes están aplicando buenas estrategias para conseguir un aprendizaje significativo en los estudiantes.

En este sentido, la enseñanza es un proceso en la cual es proporcionada y comparte conocimiento por parte del docente, por ello, todos estos conocimientos adquiridos en el contexto educativo ayudan a su entorno en donde vive el estudiante, y de esta manera



pueda devolverse correctamente, ya sea en su familia, sociedad o algún grupo de interés, ya que, esto ayuda a que el estudiante pueda centrarse con mucha responsabilidad en su vida personal y también formarse profesionalmente.

Por lo tanto, los docentes debemos adaptarnos a la nueva era digital y actualizar más con la tecnología para de esta manera obtener buenos resultados.

Para finalizar, existe un sin número de herramientas para el aprendizaje, pero el docente es el responsable de elegir adecuadamente el recurso digital para las actividades que vaya a plantear. Es decir, el docente es el centro del conocimiento, es decir, es el protagonista y es el responsable de la enseñanza. Es un elemento de cambio que participa desde su conocimiento, en el enriquecimiento de los conocimientos y valores, además, planifica y organizando la situación del aprendizaje, guía a los alumnos y evalúa el proceso y el resultado (Rochina, 2020, et al).

### **3.12. Proceso enseñanza-aprendizaje**

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje menciona que el estudiante es el centro del aprendizaje, es decir, es el principal protagonista de la educación y que el docente cumple su función de guía y orientador del aprendizaje. Por lo tanto, los alumnos son quienes construyen su propio aprendizaje a partir sus propias investigaciones, experiencias y reflexión y, esto contribuye a la formación profesional del estudiante que se ve integrado con sus valores, destrezas y conocimiento. (Alvarado et al., 2018).

Por tal motivo, dentro del proceso enseñanza de aprendizaje se especifica en una situación en la que es crea las diferentes actividades para que los niños y niñas aprendan a prender (Rochina et al., 2020).

Según (Granda et al., 2019) en la actualidad la implementación de las TIC en la educación favorece en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir dando nuevos roles al docente como un mediador, orientador, mientras que el estudiante debe ser activo, reflexivo consciente de su propio proceso formativo, además esto ayuda al estudiante en su contexto real tanto académico como social.

### **3.13. Aprendizaje de las ciencias naturales**

Se entiende a nivel mundial que la asignatura de ciencias naturales forma parte del programa escolar y que es ahí en donde los estudiantes deben comprender la relación que existe con el entorno natural y el contexto que los rodea, por tal motivo es necesario la integración de saberes y conocimientos

Por lo tanto, hoy en día el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales todavía se ve reflejado en una educación tradicional, es decir los estudiantes hace una repetición de los conceptos que dicta el docente a la hora de las clases que presenta. Sin embargo, la idea de este autor es que los docentes trabajen con proyectos integradores, ya que construyen un eje fundamental en el constructivismo, es decir, es allí en donde el estudiante construye su conocimiento con ayuda del docente. De este modo, el docente es el mediador del aprendizaje, es decir es el responsable de aplicar estrategias, técnicas o utilizar otras metodologías, con el fin de que el estudiante aprenda, lo que conlleva a que aprenda haciendo y de esta manera se obtiene sus indagaciones que le llevaran a análisis de su aprendizaje obtenido (Jaramillo, 2019).

Como menciona Rojas (2017) que actualmente el uso de la tecnología son de gran provecho ya que ayudan a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo que al momento de entregarlas el docente puede crear diferentes actividades en la internet,

y de esta manera poder llevar cabo a que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje guiado no solo por el docente sino también por las actividades que están en las plataformas, ya que en la asignatura de ciencias naturales, que les interese por obtener nuevos conocimientos (p.91). Mediante los recursos didácticos digitales o las herramientas digitales es necesario impulsar un aprendizaje mucho más participativo dentro del área de ciencias naturales, ya que ayudan a los estudiantes a tener habilidad y destrezas para cualquier inconveniente tanto en el contexto educativo como social.

### **3.14. La enseñanza de las ciencias naturales**

Para que una enseñanza sea más efectiva en la signatura de ciencias naturales, hay que tener en consideración el desarrollo de la destreza, habilidades, actitudes, de los educandos mediante una serie de experiencias sobre los diferentes fenómenos de su realidad natural social, esto le permite adquirir una serie de conocimientos que le favorecerán para utilizar con éxito los recursos que le ofrece su ambiente (Calero, 2013, p. 54).

Cundo el docente está exponiendo sus clases el único recurso que tiene el son los textos y cuadernos de trabajos que brinda el Ministerio de Educación. Por tal motivo, esta es una de las consecuencias, por lo que, la enseñanza está orientada solo en contenidos, ya que, los docentes recurren directo al texto para poder explicar a los niños y niñas a la hora de enseñar cualquier tema (Sosa, 2019, p.18).

Sin embargo, durante el transcurso del del estudiante el docente solamente realiza una breve lectura e información de los contenidos, en consecuencia, a esto hace que solo se repita información que están en los textos, y esto provoca que no haya un ambiente participativo y mucho menos un análisis crítico.

Para finalizar, los recursos tecnológicos en las Ciencias Naturales, ayuda a generar procesos innovadores que sean optimo, también, brindando procesos de aprendizaje adaptados a sus necesidades, por tal motivo el entrelazar la teoría con la práctica y la tecnología favorecerán un aprendizaje significativo.

#### **4. METODOLOGÍA**

El presente trabajo es tipo descriptivo, no experimental, de corte cuantitativo. Hernández et al., (2017) manifiesta que en los estudios descriptivos se busca determinar las particularidades, características, perfiles de personas, asociaciones, comunidades, entre otros y que estos se sometan a un análisis. Como es en este caso a los estudiantes del quinto de básica, en el área de ciencias naturales. Sin embargo, los estudios descriptivos tienden a tener un objetivo de demostrar la forma en la que suceden los hechos de un problema que se esté llevando a cabo.

Por lo tanto, dentro de los estudios descriptivos podemos encontrar las encuestas y observaciones, ya que estas tienen el fin de cuantificar las variables y contenidos que se esté llevando a cabo en el problema por dar soluciones. Cabe recalcar que la descripción lleva al investigador a demostrar tal como las suceden los hechos en dicho problema investigativo.

##### **4.1. Tipo de investigación**

El siguiente trabajo de investigación es de tipo no experimental, porque no se construyen ninguna situación si no que se observa las ya existentes, es decir, que en la investigación no experimental el objetivo principal es observar o medir los fenómenos tal

como suceden en la realidad del contexto natural, para después poder profundizar, analizar y considerando el planteamiento de dicho problema presentado (Hernández et al., 2017, p.107).

Como menciona Luzuriaga (2011), la investigación no experimental cuantitativa constituye aquella que se realiza sin tocar, sin manejar tentativamente aquellas variables; es decir, se trata aprendizajes donde no se hace producir las variar en forma intensional, en este caso las variables individuales para conocer sus efectos sobre diferentes variables (p.92).

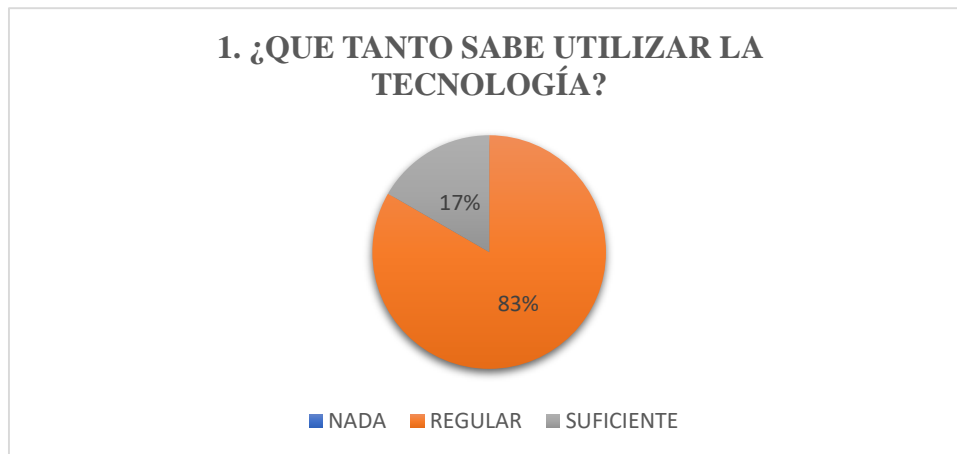
#### **4.2. Técnicas e instrumentos**

Las técnicas a utilizar para la recolección de información son dos, la encuesta para acercarnos a la realidad del estudiante, esta será aplicada a padres de familia, estudiantes y al docente; otra técnica es el análisis documental, lo que facilitará la recolección de información de autores que fundamenten la propuesta, una prueba diagnóstica, a estudiantes para determinar la realidad que estos tienen en relación a los niveles de conocimiento.

### **5. ANÁLISIS Y RESULTADOS**

En este trabajo se puede evidenciar los resultados obtenidos del uso del instrumento, de manera numérica se pueden observar los resultados de forma precisa, y que en estas se generó de los gráficos con los valores expresado en porcentajes

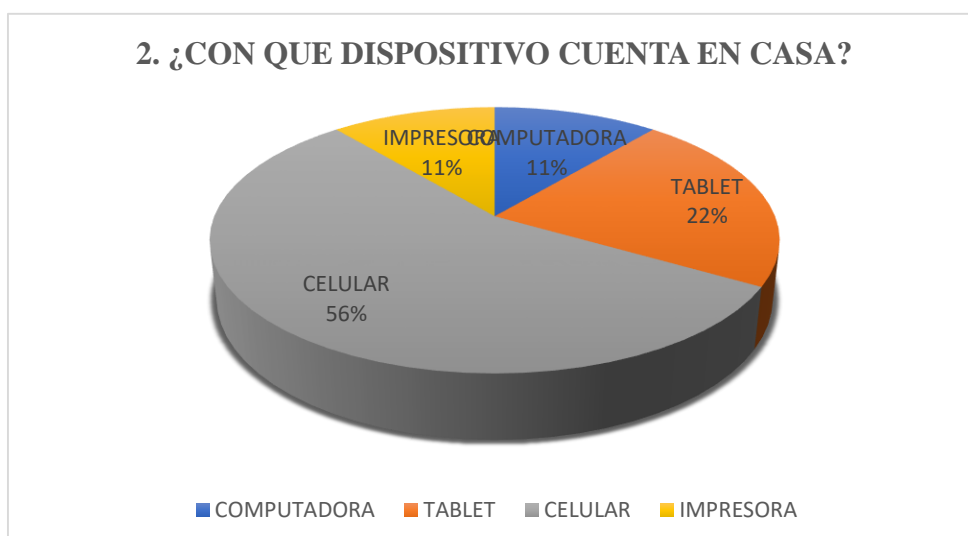
**Figura 1.** *Utilización de la tecnología*



### Análisis e interpretación

La mayoría de los estudiantes encuestados representan el 83% respondieron que saben utilizar las herramientas digitales, con la opción de un regular, mientras que el resto de los estudiantes representados por el 17% se inclinó por la opción de suficiente. Se interpreta que la mayoría de los estudiantes saben utilizar las nuevas tecnologías. Con relación al resto de los estudiantes, se infiere que no conocen un poco sobre el uso de las tecnologías.

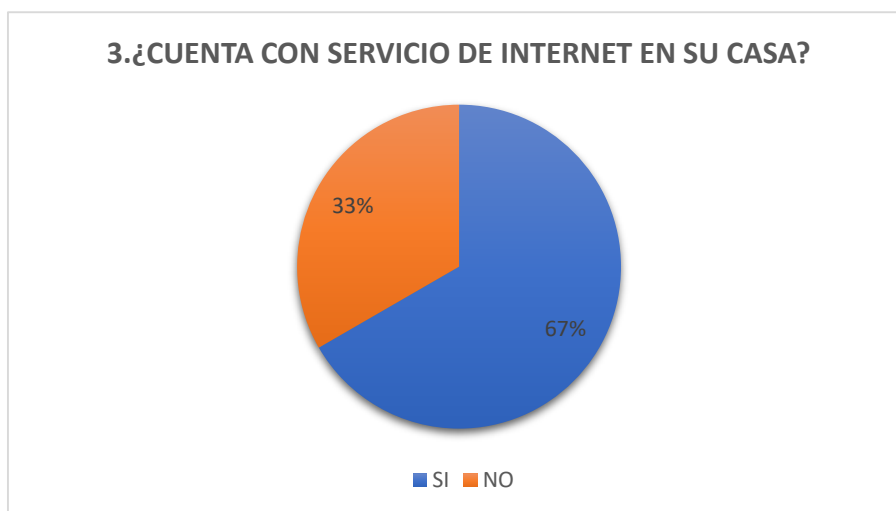
**Figura 2** *¿Qué dispositivo tiene en su casa?*



### Análisis en interpretación

En el siguiente grafico se puede observar que el 56% de esta muestra de los estudiantes encuestados seleccionaron que cuentan con celulares en sus casas. El 22% de los estudiantes marcaron la opción de que cuentan con tablet. El 11% se inclinó por las computadoras, también el otro 11% marcó la opción de que tienen impresoras en sus casas. Se infiere que los estudiantes cuentan y utilizan más los celulares en sus hogares.

**Figura 3.** Tiene servicio de internet en su casa

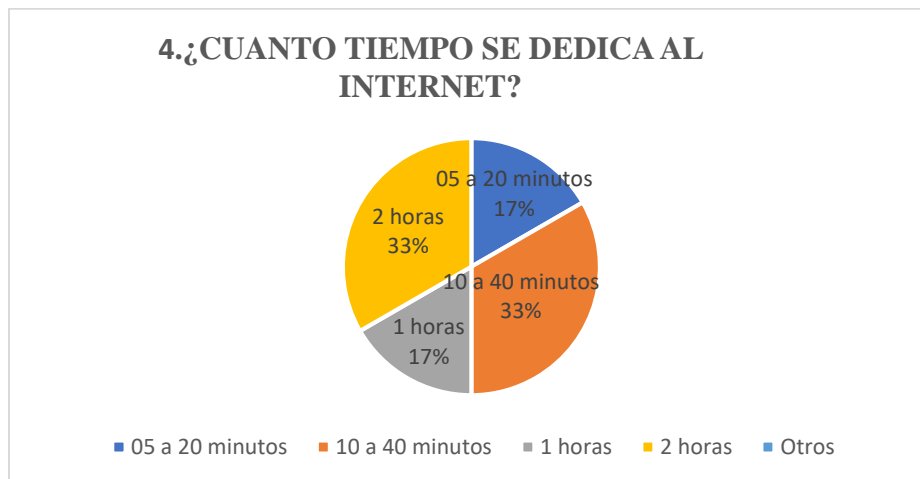


**Análisis e interpretación**

De acuerdo a este dato 67% de estudiantes encuestados marcó la opción de si, en que cuentan con internet en sus hogares. Mientras que el 33% selecciono la opción de no cuentan con internet en sus hogares. Se interpreta que la mayoría de los estudiantes cuentan con servicio a internet en sus casas, por lo que esto es muy bueno para que puedan realizar las actividades en las diferentes plataformas virtuales. Con relación resto de los estudiantes, se infiere que se tardara un poco, por lo no cuentan con internet ya que esto,

ocasiona que los estudiantes se retrasen en realizar las actividades previstas por el docente.

**Figura 4.** *¿Cuánto tiempo se dedica al internet?*

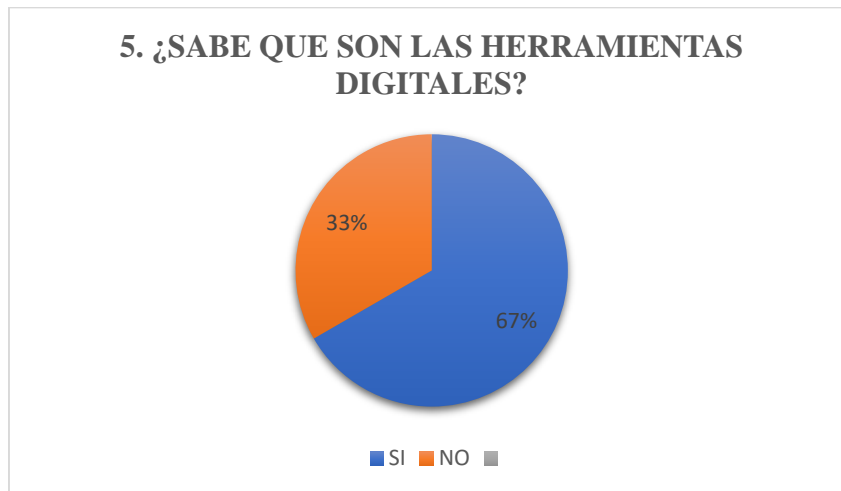


### **Análisis e interpretación**

En el siguiente grafico se puede examinar que el 33% de la muestra de estudiantes encuestados se dedica a un tiempo de 2 horas para la utilización de la internet. El otro 33% también, indica que se dedica de 10 a 40 minutos a hacer utilización de la internet. El 17% se seleccionaron que se dedican a un tiempo de una hora. También el otro 17% indicaron que se dedican de 5 a 20 minutos para la utilización de la internet. Se interpreta que la mayoría de los estudiantes se dedican mucho tiempo a la internet, ya que, esto por un lado es muy satisfactorio ya que ayuda al estudiante a explorar en la web, y va adquiriendo más conocimientos sobre el uso de las diferentes aplicaciones, plataformas que se encuentran en la internet. La diferencia de la muestra que se representa en menor porcentaje se inclinó a diferentes opciones de dedicar su tiempo a la internet.



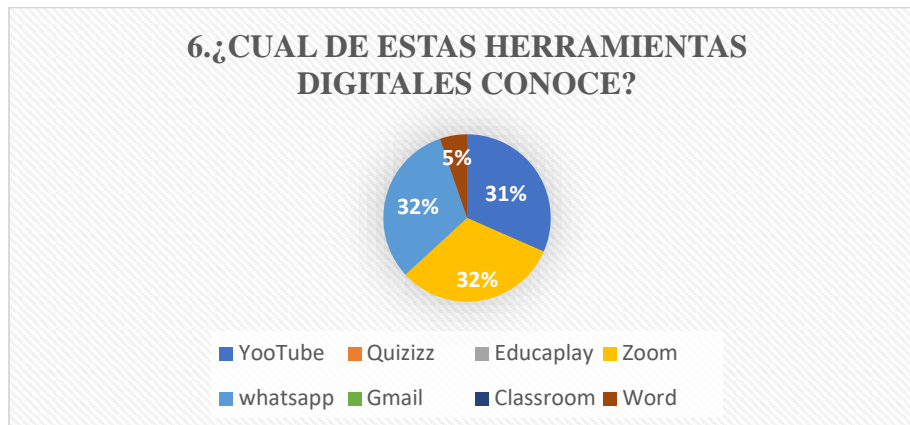
**Figura 5.** *¿Que son las herramientas digitales?*



### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a este gráfico se puede analizar que el 67% de los estudiantes encuestados marcaron la opción de sí, que tienen conocimiento acerca de las herramientas digitales. Mientras que el 33% de los estudiantes marcaron la opción de no, que no tienen conocimiento acerca de las herramientas digitales. Por lo tanto, se interpreta que la mayoría de los estudiantes conocen sobre las herramientas digitales, ya que, esto es muy satisfactorio por lo que será de mayor facilidad crear actividades en las plataformas virtuales, es decir como lo estudiantes conocen acerca de estas aplicaciones le será más fácil la interacción y la resolución de las actividades presentadas en la internet.

**Figura 6.** Conoce alguna de estas herramientas digitales.



### Análisis e interpretación

De acuerdo a este grafico se puede analizar que el 32% de la muestra de estudiantes encuestados conocen sobre la aplicación de zoom. Y el otro 32% también conocen sobre la aplicación de WhatsApp. Mientras que el 31% de los estudiantes conocen sobre el uso de la aplicación de YouTube. Y el 5% tienen conocimiento sobre el uso de la aplicación de Word. Una parte de los estudiantes investigados determinan que conocen pocas herramientas digitales, porque se tardara más hasta una explicación sobre las diferentes plataformas que existen en la internet. Por ello, es necesario tener que los estudiantes tengan más conocimiento sobre el uso de las diferentes herramientas digitales, ya que esto ayuda al estudiante a realizar diferentes actividades en la internet, y esto conlleva a obtener un mejor aprendizaje significativo.

**Figura 7.** Le gustaría hacer uso de las herramientas digitales en el área de Ciencias Naturales.

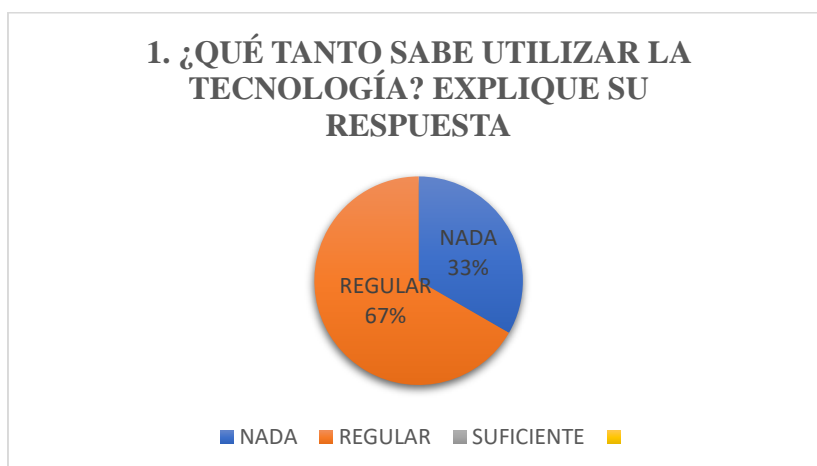


### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a este grafico se puede analizar que el 100% escogió la opción que, si les gustaría hacer uso de las herramientas digitales en el área de Ciencias Naturales, en los diferentes temas de aprendizaje. Se interpreta que este grupo de estudiantes tienen el interés por hacer uso de las diferentes plataformas digitales y resolver actividades que les proporcione el docente.

### **Encuestas a padres de familias**

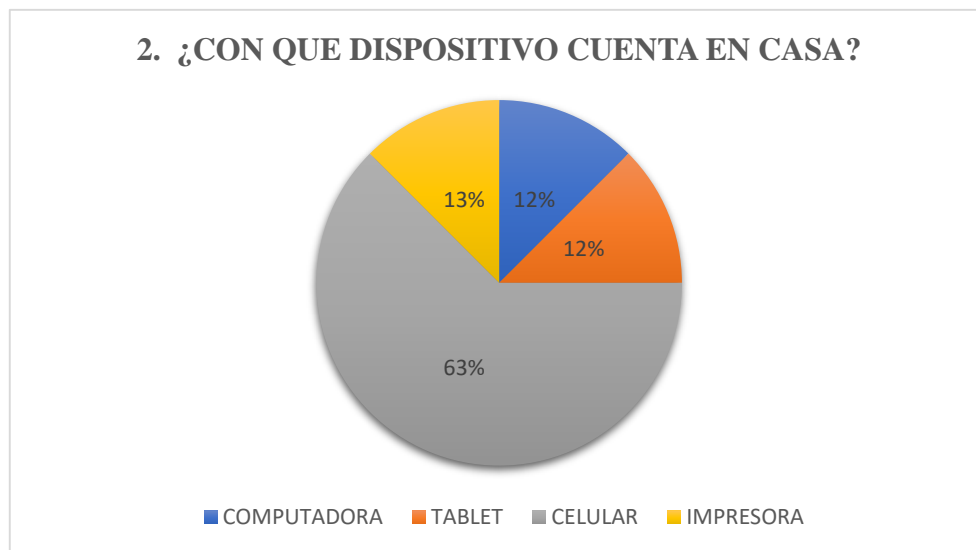
**Figura 8.** *¿Qué tanto sabe utilizar las tecnologías?*



### **Análisis e interpretación**

La mayoría de los padres de familia encuestados representados por el 67% respondieron que saben utilizar las herramientas digitales, con la opción de un regular, mientras que el resto de los estudiantes representados por el 33% se inclinó por la opción de nada. Se interpreta que la mayoría de los padres de familia saben utilizar las nuevas tecnologías. Con relación al resto de los padres de familias. Por lo tanto, se infiere más de la mitad de los padres de familia investigados conocen sobre el uso de las tecnologías.

**Figura 9.** Con que dispositivo cuenta en casa



### **Análisis e interpretación**

En esta valoración el 63% de los padres de familia encuestados seleccionaron que cuentan con celulares. Mientras que el 13% seleccionaron que cuentan con una impresora. El 12% cuentan con computadores y el otro 12% cuentan con un tablet. Se interpreta que la mayoría de los padres de familias cuentan con celulares en sus hogares, ya que esto, es bueno porque será de mejor ayuda para los estudiantes a la hora de realizar ciertas actividades que se presente, y esto ayudará a que estudiante a seguir con su proceso de aprendizaje.

**Figura 10.** Cuenta con servicio de internet en su casa



### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a este grafico se puede analizar que el 67% de padres de familia encuestados marco la opción de si, en que cuentan con internet en sus hogares. Mientras que el 33% selecciono la opción no, que no cuentan con internet en sus hogares. Se interpreta que la mayoría de los padres de familia cuentan con servicio a internet en sus casas, por lo que, esto favorece a los estudiantes para que puedan realizar las actividades en las diferentes plataformas virtuales. Con relación resto de los padres de familia, se infiere que se tardara un poco con los estudiantes hasta conectarse en algún sitio, por lo que en sus hogares no cuentan con servicio a internet, ya que esto, ocasiona que los estudiantes se retrasen en realizar las actividades previstas por el docente.

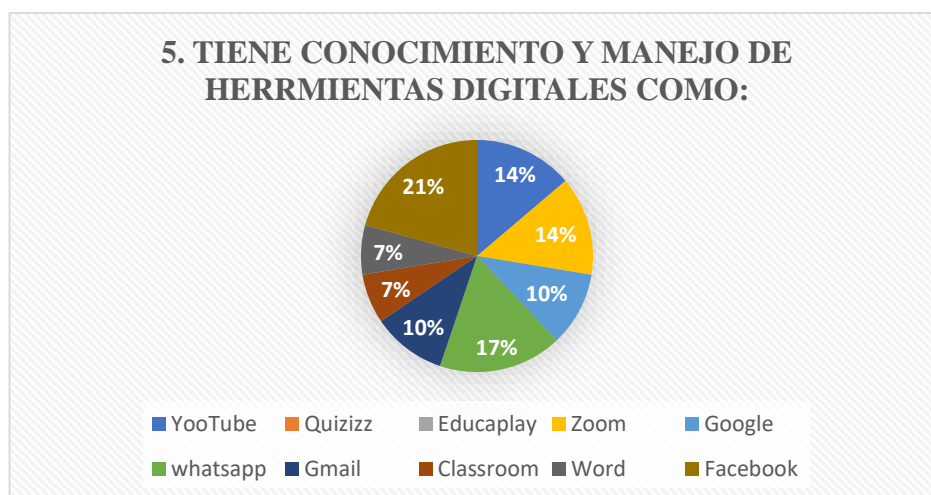
**Figura 11.** ¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a las herramientas digitales?



## Análisis e interpretación

De acuerdo a este grafico se puede analizar que el 83% de padres de familia encuestados selección la opción de que, las herramientas digitales hacen referencia a los recursos en el contexto informático y tecnológico y generalmente suelen ser programas que nos permiten algún tipo de interacción y desarrollo. Mientras que el 17% selecciono la opción de que, las herramientas digitales son, un objeto para jugar, entretenerse, divertirse, aprender, generalmente está diseñado para niños. Se interpreta que la mayoría de los padres de familia conocen sobre que los las herramientas digitales. Con relación al resto de padres de familia, se infiere que no tienen conocimientos o desconocen los beneficios didácticos que aporta la combinación de las tecnologías con las ciencias naturales.

**Figura 12.** Tiene conocimiento y manejo de herramientas digitales como:

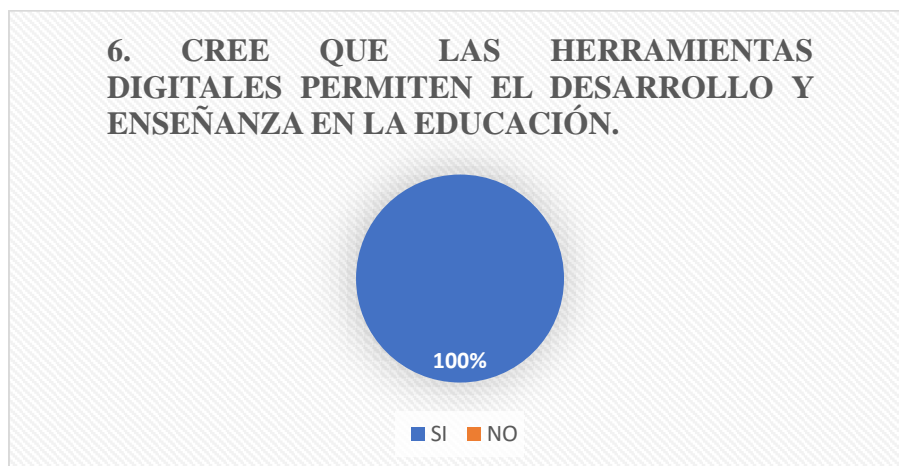


## Análisis e interpretación

De acuerdo a este grafico se puede analizar que el 21% de los padres de familia encuestados seleccionaron la opción de Facebook que tienen mayor conocimiento sobre

el uso esta plataforma. El 17% de los padres de familia seleccionaron la opción de WhatsApp que tienen conocimiento sobre el uso de estas aplicaciones. El 14% de los padres de familia seleccionó la opción de zoom que tienen un poco de conocimiento sobre el uso de estas. El otro 14% también seleccionaron que tienen conocimiento sobre la utilización de YouTube. Mientras que el 10% seleccionaron la opción de Google. También el otro 10% seleccionaron la opción de Gmail. El 7% de los padres de familia encuestados seleccionaron la opción de Word que tiene un poco de conocimiento. Y el otro 7% también seleccionaron la opción de classroom. Se interpreta que la mayoría de los padres de familia conocen sobre el uso de la plataforma de Facebook. La diferencia de la muestra que representa los porcentajes mínimos se desvió hacia otro tipo de plataformas que tienen conocimientos sobre el uso de las diferentes aplicaciones o plataformas que se encuentran en la internet.

**Figura 13.** Cree que las herramientas digitales permiten el desarrollo y enseñanza en la educación.



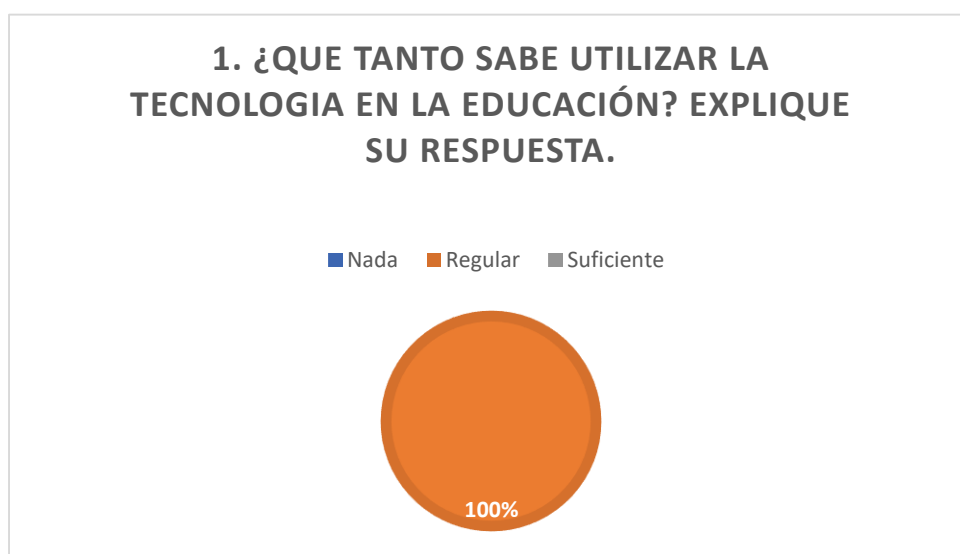
### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a este grafico se puede analizar que el 100% de la encuestada que se realizó a padres de familia seleccionaron la opción si, que las herramientas digitales

permiten el desarrollo y enseñanza en el contexto educativo. Se interpreta que los padres de familia están de acuerdo que las herramientas digitales permiten el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que, es necesario para alcanzar con éxito las exigencias del área de ciencias naturales.

### Encuesta al docente

**Figura 14.** *¿Conoce sobre el uso de las herramientas digitales en la educación?*



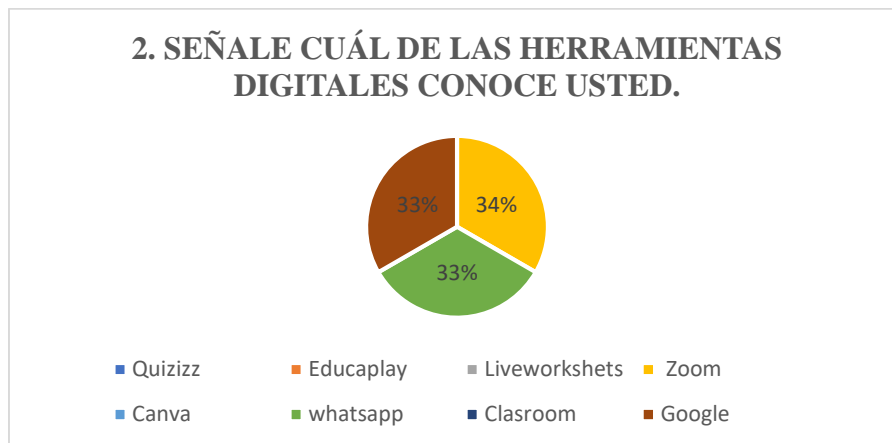
### Análisis e interpretación

El gráfico obtenido de la pregunta 1, indica al docente si conoce sobre el uso de las herramientas digitales en la educación, el 100% seleccionó la opción de regular. Se interpreta que el docente conoce un poco sobre el uso de las herramientas digitales en la educación, ya que, es necesario tener conocimiento sobre las nuevas tecnologías, como pasan los años también la tecnología juega un papel fundamental en el ámbito de la educación, y de esta manera poner en práctica las diferentes plataformas que existen en la web y de esta manera también, ayudara al reforzamiento de los conocimientos en



las diferentes áreas de aprendizaje y de manera general en el área de ciencias naturales y su aprendizaje será más significativo.

**Figura 15.** Señale cuál de las herramientas digitales conoce usted.

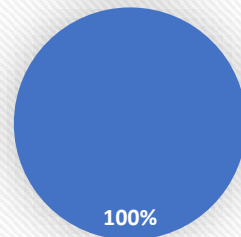


### **Análisis e interpretación**

En esta valoración, el 34% del docente encuestado selecciono la opción de zoom, que tiene mayores conocimientos sobre las herramientas digitales y que conoce el docente. Mientras que el 33% el docente marco la opción WhatsApp, que tiene conocimiento sobre esta aplicación. Y el otro 33% seleccionó Google, también cuenta con conocimiento de esta aplicación. Se interpreta que el docente no tiene conocimientos sobre el uso de las diferentes herramientas digitales, ya que solo conoce un minoría de las presentas, por ello, esto hace que el docente no utilice diferentes recursos digitales para las presentación de sus clases, es decir, esto afecta a que los niños no se sientan motivados a aprender nuevos conocimientos, porque siempre sus clases van a ser monótonas, ya que, esto es necesario para alcanzar con éxito las exigencias del área de ciencias naturales.

**Figura 16.** ¿Cree usted que las herramientas digitales favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a todas las actividades y juegos educativos que brinda?

**3. ¿CREE USTED QUE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES FAVORECEN LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES, GRACIAS A TODAS LAS ACTIVIDADES Y JUEGOS EDUCATIVOS QUE BRINDA?**

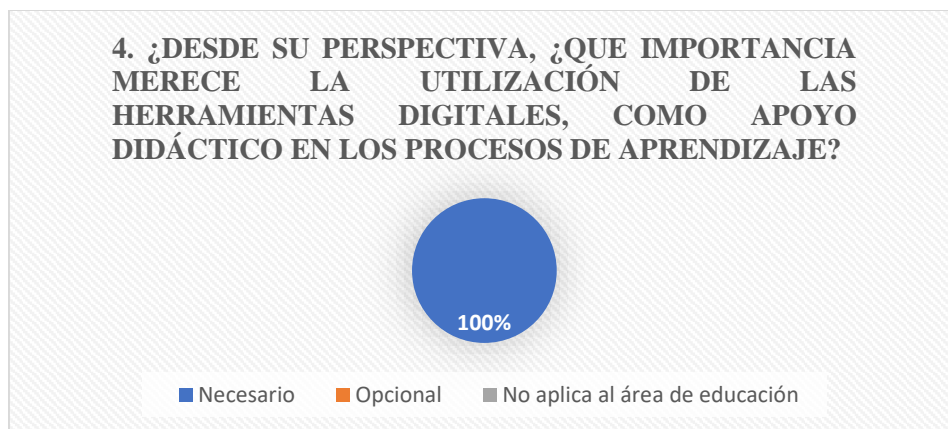


■ SI ■ NO

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a este gráfico se puede analizar que el 100% de la muestra que se encuestó al docente opinó que si es necesario el uso de las herramientas digitales ya favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a todas las actividades y juegos educativos que brinda. Se interpreta que a pesar de que el docente no tiene mucho conocimiento acerca de las herramientas digitales es muy necesario la interacción con la tecnología y los temas de aprendizajes de los estudiantes.

**Figura 17.** Desde su perspectiva, ¿qué importancia merece la utilización de las herramientas digitales, como apoyo didáctico en los procesos de aprendizaje?



### **Análisis e interpretación**

El resultado de este gráfico se puede analizar que el 100% el docente marco la opción de necesario, es decir, que la utilización de las herramientas digitales es de gran apoyo didáctico en los procesos de aprendizaje. Queda entendido que no existe dudas para el docente sobre el impacto que produce al utilizar las diferentes herramientas digitales en el aprendizaje de las ciencias naturales. Se infiere que existe la aceptación de que las tecnologías en la educación son gran importancia en el ámbito educativo a la hora de realizar actividades de interés.

**Figura 18.** Le gustaría hacer uso de las herramientas digitales en el área de ciencias naturales.



## **Análisis e interpretación**

El resultado del ítem el 100% de la muestra encuestada opino que si le gustaría hacer uso de las herramientas digitales en el área de ciencias naturales. Se interpreta que el docente está de acuerdo en utilizar las herramientas digitales, en este caso el docente debe tratar de estar al día con las tecnologías y tener conocimientos en las diferentes aplicaciones, plataformas virtuales entre otras, para llevar de manera satisfactoria el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

## **6. PROPUESTA METODOLÓGICA**

### **Título**

Herramientas digitales para fortalecer el aprendizaje de las ciencias naturales

### **6.1. Tipo de propuesta**

La siguiente propuesta metodológica consiste en diseñar actividades educativas en las siguientes herramientas digitales; Canva, Word Wall, Educaplay y Quizziz a través de estas diferentes plataformas se realizan 8 actividades con el único objetivo de que ayuden para el docente a la hora de impartir sus clases y así poder llamar la atención a sus niños y niñas con más de interés por aprender. Ya que, dichas plataformas ayudaran q que lo estudiantes se sientan motivos por aprender dicho tema y de esta manera poder llevar a cabo su formación académica con buenos resultados en las distintas áreas de conocimiento, para de esta manera no avanzar con dificultad en los estudiantes del quinto de básica

## **6.2. Partes de la propuesta**

La estructura de la guía metodológica, diseñar actividades educativas con herramientas digitales, para aprender la asignatura de Ciencias Naturales en el Quinto año de EGB de la Escuela de educación básica Luz y Vida es la siguiente.

1. Portada o caratula
  2. Presentación o introducción
  3. Objetivo de la guía
- 3.1 Estrategias didácticas para aprender Ciencias Naturales
  - 3.2 Presentación-Canva
  - 3.3 Gamificación-Wordwall
  - 3.4 Gamificación-Educaplay
  - 3.5 Cuestionario-Quizziz
4. Actividades
  5. Actividad 1. Pirámide alimenticia
  6. Actividad 2. Clasificación de los seres vivos
  7. Actividad 3. Tipos de respiración de los animales
  8. Actividad 4. La alimentación de los animales
- Planificación

## **6.3. Destinatarios**

La siguiente propuesta está orientada para los estudiantes del quinto de básica en el área de ciencias naturales de la escuela de Educación Básica Luz y Vida, con un total de 6 estudiantes, con una edad promedio entre los 9 a 10 años, quienes son los directos

beneficiados de la implementación. De la misma manera el docente es beneficiario al formar parte como facilitador de las acciones propuestas en el área de ciencias naturales.

#### **6.4. Técnicas utilizadas para construir la propuesta**

Para la recolección de la información proporcionada de esta investigación se trabajó con un método descriptivo, no experimental de corte cuantitativo.

Se realizó observaciones, y encuestas, tanto a estudiantes, padres de familias y docente de Ciencias Naturales del quinto año de educación general básica (EGB), de la Escuela de Educación Básica Luz y Vida. Periodo lectivo 2022-2023, también, para poder sustentar la parte teórica de este trabajo se llevó a cabo con las diferentes investigaciones en las diferentes fuentes de conocimiento como la internet.

Para recolectar los datos utilizados preferentemente la encuesta, la misma que fue aplicada, analizada y graficada estadísticamente. (ver anexo 11,12,13)

1. Caratula



# **HERRAMIENTAS DIGITALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO DE BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA LUZ Y VIDA, PERIODO LECTIVO 2022- 2023**

**AUTORA: JESSICA GUTAMA**

**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



## **2. Introducción**

El propósito de la presente guía didáctica digital es contribuir a promover y acompañar el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales, de manera significativa, a los estudiantes que cursan el quinto año de EGB.

Según (García, 2016) los recursos digitales proponen diferentes oportunidades en ámbito educativo, porque se utilizan diferentes plataformas en las cuales se pueden incorporar sonido, imágenes, y también crear actividades más lúdicas que le motive al estudiante a aprender.

Según (Vital, 2021) las plataformas educativas son un entorno informático en donde se pueden encontrar varias herramientas, por ello, no es necesidad de tener experiencia en programación, ya que pueden crear y gestionar actividades que sirvan de apoyo para la educación. Entre las principales plataformas encontramos las siguientes: Quizziz, Wordwall, Educaplay y Canva.

La mayoría de estos recursos digitales sirven para la construcción del aprendizaje, ya que abren canales de información visuales, auditivos, siendo de utilidad para los educandos que tengan dificultad de concentración, se despisten de clase o de algún texto que este leyendo, también facilitan la comprensión de procesos accediendo a contenidos atractivos mediante la red (Barahona, 2021, p. 26).

## **3. Objetivo de la guía**

Fortalecer el aprendizaje de las ciencias naturales a partir del uso de actividades mediante las herramientas digitales para el quinto año de EGB.



#### 4. Actividades

##### La pirámide alimenticia

Actividad número 1.

Descripción de las actividades

1. En la siguiente actividad el estudiante debe ingresar a la plataforma de Canva la misma que le proporciona una breve información sobre las características más importantes de la pirámide alimenticia, por consiguiente, hay un enlace de un video en el cual ayuda a reforzar el tema a tratar. Por lo tanto, esta actividad está señalada en para el momento de anticipación en la planificación 1.

The logo for Canva, featuring the word "Canva" in a stylized, multi-colored font.

[https://www.canva.com/design/DAFXkeYbY4s/U6WOUV\\_FNlq4OK8rRbLLsQ/edit?analyticsCorrelationId=8ca3bc6f-f3f0-4b9f-ae9c-c18b47d51e81](https://www.canva.com/design/DAFXkeYbY4s/U6WOUV_FNlq4OK8rRbLLsQ/edit?analyticsCorrelationId=8ca3bc6f-f3f0-4b9f-ae9c-c18b47d51e81)

2. A continuación, el estudiante debe ingresar a los siguientes enlaces, para ello se utiliza la plataforma Word Wall y Educaplay como método de retroalimentación o reforzar los conocimientos, después se continuará con la evaluación. Por lo tanto, esta actividad está orientada dentro de la planificación para el momento de construcción de conocimiento de los temas tratados, esto indica de forma más precisa en la en la planificación 2.

The logo for Wordwall, consisting of a blue square icon with a white grid pattern followed by the word "Wordwall" in a bold, black sans-serif font.

<https://wordwall.net/es/resource/55481393/pir%c3%a1mide-alimenticia>

The logo for Educaplay, featuring the word "educaplay" in a white, lowercase sans-serif font inside a green rounded rectangular box.

[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/15629597-piramide\\_alimenticia.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/15629597-piramide_alimenticia.html)

3. Para finalizar, el estudiante como respondió la pregunta número 2, debe entrar al siguiente link que lo llevara a la plataforma Quizziz, la misma que le proporcionara una evaluación de lo aprendido. Por lo tanto, esta actividad está orientada dentro de la planificación para el momento de consolidación de los temas tratados, esto indica de forma más precisa en la en la planificación 3.



<https://quizizz.com/join/quiz/644711a90ed916001d853e4f/start>

### **Clasificación de los seres vivos**

Actividad 2.

Descripción de las actividades

1. En la siguiente actividad planteada el estudiante debe entrar al enlace que se le proporciona el cual le llevara a una presentación sobre la clasificación de los seres vivos desarrollada en la plataforma de Canva. Por lo tanto, esta actividad está orientada dentro de la planificación para el momento de la anticipación de los temas tratados, esto indica de forma más precisa en la en la planificación



<https://www.canva.com/design/DAFXIyOD2DU/V2PIIAE0ZXH5mbBEy3xi5Q/edit?analyticsCorrelationId=35371ecf-50f7-45a6-9630-39c8fb3d5eee>

2. Luego de conocer sobre la clasificación de los vivos, el estudiante debe entrar al enlace que se le proporciona para esta actividad, posterior a esto debe responder las preguntas generadas acorde al tema impartido. Por lo tanto, esta actividad está orientada dentro de la planificación para el momento de construcción de conocimientos de los temas tratados, esto indica de forma más precisa en la en la planificación 5.



[https://wordwall.net/es/resource/55563595/la-clasificaci%  
c3%b3n-de-los-seres-vivos](https://wordwall.net/es/resource/55563595/la-clasificaci%c3%b3n-de-los-seres-vivos)

3. Para reforzar el tema de la clasificación de los seres vivos usted debe ingresar enlace mismo que le conducirá a la plataforma de Educaplay, posteriormente a ello usted debe responder al cuestionario sobre los seres vivos, para realizar estas actividades usted debe recordar sobre los conceptos del tema que se aplica a cada pregunta. Por lo tanto, esta actividad está orientada dentro de la planificación para el momento de consolidación de los temas tratados, esto indica de forma más precisa en la en la planificación 6.



<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/14657353>

[clasificacion\\_de\\_los\\_seres\\_vivos.html](#)

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/14657423->

[clasificacion\\_de\\_los\\_seres\\_vivos.html](#)

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/14657448->

[clasificacion\\_de\\_los\\_seres\\_vivos.html](#)

### **Tipos de respiración de los animales**

Actividad 3.

Descripción de las actividades

1. En la siguiente actividad planteada el estudiante debe entrar al enlace que le proporciona, el cual le conducirá a la plataforma canva, en esta plataforma se realizó una breve presentación sobre los tipos de respiración de los animales, para de esta manera lograr obtener un buen aprendizaje significativo. Por lo tanto, esta actividad está orientada dentro de la planificación para el momento de la anticipación de los temas tratados, esto indica de forma más precisa en la en la planificación 7.

The logo for Canva, featuring the word "Canva" in a stylized, cursive font with a color gradient from purple to blue.

[https://www.canva.com/design/DAFXyT\\_j3Y0/O8VS07t6w8pYik0ENU6\\_bQ/e dit?analyticsCorrelationId=08ec367f-f4d0-48a8-b54b-c54694edd5af](https://www.canva.com/design/DAFXyT_j3Y0/O8VS07t6w8pYik0ENU6_bQ/e dit?analyticsCorrelationId=08ec367f-f4d0-48a8-b54b-c54694edd5af)

2. En esta tarea el estudiante debe entrar al siguiente enlace el cual lo llevara a la plataforma Wordwall, en esta se desarrolló una actividad, y que está integrado con preguntas para que el estudiante pueda responder de manera satisfactoria con los temas ya aprendidos durante la presentación en canva y el texto del estudiante. Por lo tanto, esta actividad está orientada dentro de la planificación para el momento de construcción de conocimientos de los temas tratados, esto indica de forma más precisa en la en la planificación 8.



<https://wordwall.net/es/resource/55769460/la-respiraci%c3%b3n>

3. En la siguiente actividad planteada el estudiante debe entrar al enlace que se le proporciona, en la cual se realizó varias preguntas de acuerdo al tema, se llevó a cabo la actividad en la plataforma Quizziz. Por lo tanto, esta actividad está orientada dentro de la planificación para el momento de consolidación de los temas tratados, esto indica de forma más precisa en la en la planificación 9.

<https://quizizz.com/quiz/creator/646cf6dce5d6a8001ed9d972/edit?source=admin&trigger=quizPage&qcSave=true>

### **La alimentación de los animales**

Actividad número 4.

## Descripción de las actividades

1. A continuación, el alumno debe entrar a la plataforma de Canva, en esta plataforma esta una breve descripción sobre que es la alimentación de los animales, también, hay un enlace sobre un video para mayor conocimiento del estudiante que le ayudara a mejora sus dudas en cualquier parte que no entiende. Por lo tanto, esta actividad está orientada dentro de la planificación para el momento de anticipación de los temas tratados, esto indica de forma más precisa en la en la planificación 10.



[https://www.canva.com/design/DAFXkUw2huU/s7nMO\\_Mr0p8wPSpmKmkWEw/edit?analyticsCorrelationId=d2d1f197-7e40-436f-aa40-f1b13f8ad163](https://www.canva.com/design/DAFXkUw2huU/s7nMO_Mr0p8wPSpmKmkWEw/edit?analyticsCorrelationId=d2d1f197-7e40-436f-aa40-f1b13f8ad163)

2. A continuación, el estudiante debe ingresar a los siguientes enlaces y responder todas las preguntas que se presentan en esta plataforma sobre la alimentación de los seres vivos herbívoros, carnívoros y omnívoros. Para ello se utiliza la plataforma Word Wall, como método de para reforzar los conocimientos, después se continuará con la evaluación. Por lo mismo, esta actividad está orientada dentro de la planificación para el momento de construcción de los temas tratados, esto indica de forma más precisa en la en la planificación 11.





<https://wordwall.net/es/resource/55266786/los-animales-herb%c3%advoros-carn%c3%advoros-y-omn%c3%advoros>

Después de que hay terminado de realizar la pregunta 2 el estudiante debe entrar al siguiente link que lo llevara a la plataforma Quizziz, en esta plataforma esta creada una serie de preguntas que debe responde en base a lo aprendido en los con las plataformas anteriores. Por lo mismo, esta actividad está orientada dentro de la planificación para el momento de consolidación de los temas tratados, esto indica de forma más precisa en la en la planificación 12.



<https://quizizz.com/join/quiz/644711a90ed916001d853e4f/start>



### **3. Planificación didáctica de la asignatura**

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUZ Y VIDA” PUEBLO NUEVO- MOLLETURO- AZUAY				
<b>DATOS INFORMATIVOS: NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN</b>		<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>		<b>GRADO:</b>		<b>AÑO LECTIVO</b>
Escuela de Educación Básica “Luz y Vida”		Jessica Gutama		Quinto de básica		2022-2023
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA:</b> Ciencias Naturales						
<b>PLANIFICACIÓN 1.</b>						
<b>OBJETIVOS</b>		Describir, dar ejemplos y aplicar hábitos de vida saludables para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades.				
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:</b>		Observar y analizar la pirámide alimenticia, seleccionar los alimentos de una dieta diaria equilibrada y clasificarlos en energéticos, constructores y reguladores				
<b>INDICADORES DE LOGRO:</b>		Interpreta sobre la pirámide alimenticia. De acuerdo a sus necesidades el niño selecciona imágenes que le permitan satisfacer estas.				
<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>		<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b> ¿Cómo van a aprender?		<b>RECURSOS</b> ¿Con qué van a aprender?		<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b> ¿Qué evaluar?
<b>UNIDAD 6:</b>		<b>ANTICIPACIÓN: MOTIVACION</b> Dinámica de iniciación		-Texto del estudiante		<b>EVALUACIÓN</b> ¿Cómo evaluar? <b>Técnicas e Instrumentos</b>
				Distingue la sobre la pirámide alimenticia.		<b>Técnicas:</b> Observación directa





<p><b>Mi cuerpo: alimentación y cuidados</b></p>	<p>Presentar las destrezas con criterio de desempeño y las destrezas. Nociones previas acerca de la pirámide alimenticia</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b> Exposición de conceptos básicos Lluvia de ideas Preguntas formuladas ¿Qué es la pirámide alimenticia? ¿Para qué sirve?</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b> El estudiante tiene que visualizar el contenido expuesto en la herramienta canva que es el resumen del tema escrito. <a href="https://www.canva.com/design/DAFXkeYbY4s/U6WOUV_FNIq4OK8rRbLLsQ/edit?analyticsCorrelationId=8ca3bc6f-f3f0-4b9f-ae9c-c18b47d51e81">https://www.canva.com/design/DAFXkeYbY4s/U6WOUV_FNIq4OK8rRbLLsQ/edit?analyticsCorrelationId=8ca3bc6f-f3f0-4b9f-ae9c-c18b47d51e81</a></p>	<p>-Proyector -Computadora, celular Tablet otros -Internet -Parlantes -Herramienta digital canva</p>	<p>Interpreta sobre la pirámide alimenticia.</p>	<p><b>Instrumentos:</b> Escritura</p>
--	--	--	--	---



		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUZ Y VIDA” PUEBLO NUEVO- MOLLETURO- AZUAY							
<b>DATOS INFORMATIVOS: NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN</b>		<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>		<b>GRADO:</b>		<b>AÑO LECTIVO</b>			
Escuela de Educación Básica “Luz y Vida”		Jessica Gutama		Quinto de básica		2022-2023			
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA:</b> Ciencias Naturales									
<b>PLANIFICACIÓN 2.</b>									
<b>OBJETIVOS</b>		Describir, dar ejemplos y aplicar hábitos de vida saludables para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades.							
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:</b>		Observar y analizar la pirámide alimenticia, seleccionar los alimentos de una dieta diaria equilibrada y clasificarlos en energéticos, constructores y reguladores							
<b>INDICADORES DE LOGRO:</b>		Interpreta sobre la pirámide alimenticia. De acuerdo a sus necesidades el niño selecciona imágenes que le permitan satisfacer estas.							
<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>		<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b> ¿Cómo van a aprender?		<b>RECURSOS</b> ¿Con qué van a aprender?		<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b> ¿Qué Evaluar?		<b>EVALUACIÓN</b> ¿Cómo evaluar? Técnicas e Instrumentos	
<b>UNIDAD 6:</b>		<b>ANTICIPACIÓN: MOTIVACION</b> <b>Dinámica de iniciación</b>		-Texto del estudiante		Distingue la sobre la pirámide alimenticia.		<b>Técnicas:</b> Observación directa	

<p><b>Mi cuerpo: alimentación y cuidados</b></p>	<p>Establecimiento del anclaje y activación de conocimientos previos Presentación de destreza con criterio de desempeño y el objetivo.</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b> Exposición de conceptos básicos, Ingresar a la herramienta digital Wordwall y Educaplay, en el cual se ha creado un juego en base al tema. <a href="https://wordwall.net/es/resource/55481393/pir%c3%a1mide-alimenticia">https://wordwall.net/es/resource/55481393/pir%c3%a1mide-alimenticia</a></p> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b> El estudiante tiene que visualizar el contenido expuesto en la herramienta Educaplay que es el resumen del tema escrito.  <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/15629597-piramide_alimenticia.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/15629597-piramide_alimenticia.html</a></p>	<p>-Proyector -Computadora, celular Tablet otros -Internet -Parlantes -Herramienta digital Educaplay y Wordwall</p>	<p>Interpreta sobre la pirámide alimenticia.</p>	<p><b>Instrumentos:</b> Escritura</p>
--	---	---	--	---





		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUZ Y VIDA” PUEBLO NUEVO- MOLLETURO- AZUAY				
<b>DATOS INFORMATIVOS: NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN</b>		<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>		<b>GRADO:</b>		<b>AÑO LECTIVO</b>
Escuela de Educación Básica “Luz y Vida”		Jessica Gutama		Quinto de básica		2022-2023
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA:</b> Ciencias Naturales						
<b>PLANIFICACIÓN 3.</b>						
<b>OBJETIVOS</b>		Describir, dar ejemplos y aplicar hábitos de vida saludables para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades.				
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:</b>		Observar y analizar la pirámide alimenticia, seleccionar los alimentos de una dieta diaria equilibrada y clasificarlos en energéticos, constructores y reguladores				
<b>INDICADORES DE LOGRO:</b>		Interpreta sobre la pirámide alimenticia. De acuerdo a sus necesidades el niño selecciona imágenes que le permitan satisfacer estas.				
<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>		<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b> ¿Cómo van a aprender?		<b>RECURSOS</b> ¿Con qué van a aprender?		<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b> ¿Qué evaluar?
<b>UNIDAD 6:</b>		<b>ANTICIPACIÓN: MOTIVACION</b> Dinámica de iniciación		-Texto del estudiante		<b>EVALUACIÓN</b> ¿Cómo evaluar? <b>Técnicas e Instrumentos</b>
				Distingue la sobre la pirámide alimenticia.		<b>Técnicas:</b> Observación directa

<p><b>Mi cuerpo: alimentación y cuidados</b></p>	<p>Presentar la destreza con criterio de desempeño y el objetivo. Nociones previas acerca de la pirámide alimenticia</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b> Exposición de conceptos básicos, Trabajo grupal, crear una maqueta sobre la pirámide alimenticia. El estudiante tiene que visualizar y escuchar el video sobre cómo hacer una maqueta de la pirámide alimenticia.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=v7zhYyZyRI6Y">https://www.youtube.com/watch?v=v7zhYyZyRI6Y</a></p> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b> Crear un video a cerca de la pirámide alimenticia. El estudiante debe ingresar a este enlace para una respectiva evaluación.</p> <p><a href="https://quizizz.com/join/quiz/644711a90ed916001d853e4f/start">https://quizizz.com/join/quiz/644711a90ed916001d853e4f/start</a></p>	<p>-Proyector -Computadora, celular Tablet otros -Internet -Parlantes -Herramienta digital YouTube, Quizziz</p>	<p>Interpreta sobre la pirámide alimenticia.</p>	<p><b>Instrumentos:</b> Escritura</p>
--	---	---	--	---









		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUZ Y VIDA” PUEBLO NUEVO- MOLLETURO- AZUAY				
<b>DATOS INFORMATIVOS: NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN</b>		<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>		<b>GRADO:</b>		<b>AÑO LECTIVO</b>
Escuela de Educación Básica “Luz y Vida”		Jessica Gutama		Quinto de básica		2022-2023
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA:</b> Ciencias Naturales						
<b>PLANIFICACIÓN 4</b>						
<b>OBJETIVOS</b>	Experimentar, analizar y relacionar las funciones de relación nutrición y reproducción de animales y plantas, para comprender el mantenimiento de la vida en el planeta.					
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:</b>	Experimentar sobre la relación, nutrición y reproducción en las plantas y animales, explicarlos y deducir su importancia para el mantenimiento de la vida					
<b>INDICADORES DE LOGRO:</b>	Interpreta sobre la clasificación de los seres vivos. De acuerdo a sus necesidades el niño selecciona imágenes que le permitan satisfacer estas.					
<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ¿Cómo van a aprender?</b>	<b>RECURSOS ¿Con qué van a aprender?</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN ¿Qué Evaluar?</b>	<b>EVALUACIÓN ¿Cómo evaluar? Técnicas e Instrumentos</b>		
<b>UNIDAD 1: Seres bióticos y abióticos</b>	<b>ANTICIPACIÓN: MOTIVACION</b> Presentar la destreza con criterio de desempeño y el objetivo.	-Texto del estudiante -Proyector	Distingue la sobre la clasificación de los seres vivos.	<b>Técnicas:</b> Observación directa		

	<p>Nociones previas acerca de la pirámide alimenticia</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b> El docente mostrara a sus estudiantes una presentación realizada en la herramienta canva sobre la clasificación de los seres vivos. <a href="https://www.canva.com/design/DAFXlyOD2DU/V2PIIAE0ZXH5mbBEy3xi5Q/e-dit?analyticsCorrelationId=35371ecf-50f7-45a6-9630-39c8fb3d5eee">https://www.canva.com/design/DAFXlyOD2DU/V2PIIAE0ZXH5mbBEy3xi5Q/e-dit?analyticsCorrelationId=35371ecf-50f7-45a6-9630-39c8fb3d5eee</a></p> <p>El estudiante debe anotar todos los aspectos, características mas relevantes sobre el tema.</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b> Formar grupo de 2 y realizar un mapa conceptual de la clasificación de los seres vivos, con la información proporcionada por el docente.</p>	<p>-Computadora, celular tablet otros</p> <p>-Internet</p> <p>-Parlantes</p> <p>-Herramienta digital canva</p>	<p>Interpreta sobre clasificación de los seres vivos.</p> <p>Clasifica los hábitats locales según sus características y diversidad de plantas y animales</p>	<p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Escritura</p>
--	---	--	--	--



		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUZ Y VIDA” PUEBLO NUEVO- MOLLETURO- AZUAY				
<b>DATOS INFORMATIVOS: NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN</b>		<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>		<b>GRADO:</b>		<b>AÑO LECTIVO</b>
Escuela de Educación Básica “Luz y Vida”		Jessica Gutama		Quinto de básica		2022-2023
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA:</b> Ciencias Naturales						
<b>PLANIFICACIÓN 5</b>						
<b>OBJETIVOS</b>	Experimentar, analizar y relacionar las funciones de relación nutrición y reproducción de animales y plantas, para comprender el mantenimiento de la vida en el planeta.					
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:</b>	Experimentar sobre la relación, nutrición y reproducción en las plantas y animales, explicarlos y deducir su importancia para el mantenimiento de la vida					
<b>INDICADORES DE LOGRO:</b>	Interpreta sobre la clasificación de los seres vivos. De acuerdo a sus necesidades el niño selecciona imágenes que le permitan satisfacer estas.					
<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ¿Cómo van a aprender?</b>	<b>RECURSOS ¿Con qué van a aprender?</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN ¿Qué Evaluar?</b>	<b>EVALUACIÓN ¿Cómo evaluar? Técnicas e Instrumentos</b>		
<b>UNIDAD 1: Seres bióticos y abióticos</b>	<b>ANTICIPACIÓN: MOTIVACION</b> • Presentar la destreza con criterio de desempeño y el objetivo.	-Texto del estudiante -Proyector	Distingue la sobre la clasificación de los seres vivos.	<b>Técnicas:</b> Observación directa		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nociones previas acerca de la clasificación de los seres vivos.</li> </ul> <p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b> Lluvia de ideas en base al tema Preguntas formuladas ¿tipo de clasificación de los seres vivos?</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b> Formar grupo de 2 y realizar un mapa conceptual de la clasificación de los seres vivos, con la información proporcionada por el docente.</p> <p>Responder las preguntas del cuaderno de trabajo de ciencias naturales paginas 10,11,12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Computadora, celular tablet otros</li> <li>-Internet</li> <li>-Parlantes</li> <li>-Herramienta digital canva</li> </ul>	<p>Interpreta sobre clasificación de los seres vivos.</p> <p>Clasifica los hábitats locales según sus características y diversidad de plantas y animales</p>	<p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Escritura</p>
--	---	---	--	--

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUZ Y VIDA” PUEBLO NUEVO- MOLLETURO- AZUAY				
<b>DATOS INFORMATIVOS: NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN</b>		<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>		<b>GRADO:</b>		<b>AÑO LECTIVO</b>
Escuela de Educación Básica “Luz y Vida”		Jessica Gutama		Quinto de básica		2022-2023
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA:</b> Ciencias Naturales						
<b>PLANIFICACIÓN 6</b>						
<b>OBJETIVOS</b>	Experimentar, analizar y relacionar las funciones de relación nutrición y reproducción de animales y plantas, para comprender el mantenimiento de la vida en el planeta.					
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:</b>	Experimentar sobre la relación, nutrición y reproducción en las plantas y animales, explicarlos y deducir su importancia para el mantenimiento de la vida					
<b>INDICADORES DE LOGRO:</b>	Interpreta sobre la clasificación de los seres vivos. De acuerdo a sus necesidades el niño selecciona imágenes que le permitan satisfacer estas.					
<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ¿Cómo van a aprender?</b>	<b>RECURSOS ¿Con qué van a aprender?</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN ¿Qué Evaluar?</b>	<b>EVALUACIÓN ¿Cómo evaluar? Técnicas e Instrumentos</b>		
<b>UNIDAD 1: Seres bióticos y abióticos</b>	<b>ANTICIPACIÓN: MOTIVACION</b> • Presentar la destreza con criterio de desempeño y el objetivo.	-Texto del estudiante -Proyector	Distingue la sobre la clasificación de los seres vivos.	<b>Técnicas:</b> Observación directa		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nociones previas acerca de la clasificación de los seres vivos.</li> </ul> <p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b> Lluvia de ideas en base al tema Preguntas formuladas ¿tipo de clasificación de los seres vivos? Realizar la actividad en la plataforma Wordwall <a href="https://wordwall.net/es/resource/5556359/5/la-clasificaci%c3%b3n-de-los-seres-vivos">https://wordwall.net/es/resource/5556359/5/la-clasificaci%c3%b3n-de-los-seres-vivos</a></p> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b> El estudiante debe responder a una ficha interactiva online creada en la herramienta digital Educaplay para su respectiva evaluación.  <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/14657353-clasificacion-de-los-seres-vivos.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/14657353-clasificacion-de-los-seres-vivos.html</a> <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/14657423-clasificacion-de-los-seres-vivos.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/14657423-clasificacion-de-los-seres-vivos.html</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Computadora, celular tablet otros</li> <li>-Internet</li> <li>-Parlantes</li> <li>-Herramienta digital Wordwall, Educaplay</li> </ul>	<p>Interpreta sobre clasificación de los seres vivos. Clasifica los hábitats locales según sus características y diversidad de plantas y animales</p>	<p><b>Instrumentos:</b> Escritura</p>
--	--	---	---	---



	<a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/14657448-clasificacion_de_los_serres_vivos.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/14657448-clasificacion_de_los_serres_vivos.html</a>			
--	---	--	--	--





	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUZ Y VIDA” PUEBLO NUEVO- MOLLETURO- AZUAY		  Juntos lo logramos	
<b>DATOS INFORMATIVOS: NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN</b>	<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>		<b>GRADO:</b>	<b>AÑO LECTIVO</b>
Escuela de Educación Básica “Luz y Vida”	Jessica Gutama		Quinto de básica	2022-2023
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA:</b> Ciencias Naturales				
<b>PLANIFICACIÓN 7</b>				
<b>OBJETIVOS</b>	Experimentar, analizar y relacionar las funciones de relación nutrición y reproducción de animales y plantas, para comprender el mantenimiento de la vida en el planeta.			
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A DESARROLLAR:</b>	Indagar con el uso de la TIC y otros recursos, las características de los animales vertebrados e invertebrados, describir y clasificarlas de acuerdo a su semejanza y diferencias. Experimentar sobre la relación, nutrición y reproducción en las plantas y animales, explicarlas y deducir su importancia para el mantenimiento de la vida.			
<b>INDICADORES DE LOGRO:</b>	Interpreta sobre la respiración traqueal, branquial, pulmonar y cutánea. De acuerdo a sus necesidades el niño selecciona imágenes que le permitan satisfacer estas.			
<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b> ¿Cómo van a aprender?	<b>RECURSOS</b> ¿Con qué van a aprender?	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b> ¿Qué evaluar?	<b>EVALUACIÓN</b> ¿Cómo evaluar? Técnicas e Instrumentos

<p><b>UNIDAD 1:</b></p> <p><b>Los seres bióticos y abióticos</b></p>	<p><b>ANTICIPACIÓN: MOTIVACION</b>  Presentar las destrezas con criterio de desempeño y las destrezas.  Nociones previas acerca de los tipos de respiración.</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b>  Presentación de conceptos sobre los tipos de respiración creada en la plataforma de canva.  <a href="https://www.canva.com/design/DAFXyT_j3Y0/O8VS07t6w8pYik0ENU6_bQ/edit?analyticsCorrelationId=08ec367f-f4d0-48a8-b54b-c54694edd5af">https://www.canva.com/design/DAFXyT_j3Y0/O8VS07t6w8pYik0ENU6_bQ/edit?analyticsCorrelationId=08ec367f-f4d0-48a8-b54b-c54694edd5af</a>  El estudiante en una cartulina debe dibujar sobre los 4 tipos de respiración. Una vez mencionado los tipos de respiración el estudiante debe plantear ejemplos para cada uno de ellos.</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b>  El estudiante debe realizar una síntesis de la Nutrición: la respiración del texto integrado de las páginas 16 y 17.</p>	<p>-Texto del estudiante  -Computadora, celular  Tablet etc.  -Internet  -Parlantes  -Proyector  -Lápiz  -Borrador  -Herramientas digitales  Canva</p>	<p>Distingue la sobre la respiración traqueal, branquial, pulmonar y cutánea.  Interpreta sobre la respiración traqueal, branquial, pulmonar y cutánea.</p>	<p><b>Técnicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Banco de preguntas</li> <li>• Observación directa</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante un pequeño debate responder las preguntas del cuestionario sobre la respiración.</li> <li>• Ingresar a la aplicación de Canva para observación de un video.</li> </ul>
--	---	--	---	--



		<b>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA</b> <b>“LUZ Y VIDA”</b> PUEBLO NUEVO- MOLLETURO- AZUAY			
<b>DATOS INFORMATIVOS: NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN</b>		<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>		<b>GRADO:</b>	<b>AÑO LECTIVO</b>
Escuela de Educación Básica “Luz y Vida”		Jessica Gutama		Quinto de básica	2022-2023
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA:</b> Ciencias Naturales					
<b>PLANIFICACIÓN 8</b>					
<b>OBJETIVOS</b>	Experimentar, analizar y relacionar las funciones de relación nutrición y reproducción de animales y plantas, para comprender el mantenimiento de la vida en el planeta.				
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A DESARROLLAR:</b>	Indagar con el uso de la TIC y otros recursos, las características de los animales vertebrados e invertebrados, describir y clasificarlas de acuerdo a su semejanza y diferencias. Experimentar sobre la relación, nutrición y reproducción en las plantas y animales, explicarlas y deducir su importancia para el mantenimiento de la vida.				
<b>INDICADORES DE LOGRO:</b>	Interpreta sobre la respiración traqueal, branquial, pulmonar y cutánea. De acuerdo a sus necesidades el niño selecciona imágenes que le permitan satisfacer estas.				
<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b> ¿Cómo van a aprender?	<b>RECURSOS</b> ¿Con qué van a aprender?	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b> ¿Qué evaluar?	<b>EVALUACIÓN</b> ¿Cómo evaluar? Técnicas e Instrumentos	



<p><b>UNIDAD 1:</b></p> <p><b>Los seres bióticos y abióticos</b></p>	<p><b>ANTICIPACIÓN: MOTIVACION</b>  Presentar las destrezas con criterio de desempeño y las destrezas.  Nociones previas acerca de los tipos de respiración.</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b>  Crear un mapa conceptual mencionando los tipos de respiración, características y colocar ejemplos con relación al tema de clases  Compartir en clase el trabajo realizado, posterior a ello anotar las ideas que ayuden a reforzar el tema.</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b>  Ingresar al siguiente enlace conducirá a la herramienta digital Wordwall, en la cual se creó un cuestionario en base a lo prendido en clase  <a href="https://wordwall.net/es/resource/55769460/la-respiraci%c3%b3n">https://wordwall.net/es/resource/55769460/la-respiraci%c3%b3n</a></p>	<p>-Texto del estudiante  -Computadora, celular  Tablet etc.  -Internet  -Parlantes  -Proyector  -Lápiz  -Borrador  -Herramientas digitales  Canva</p>	<p>Distingue la sobre la respiración traqueal, branquial, pulmonar y cutánea.  Interpreta sobre la respiración traqueal, branquial, pulmonar y cutánea.</p>	<p><b>Técnicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Banco de preguntas</li> <li>• Observación directa</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante un pequeño debate responder las preguntas del cuestionario sobre la respiración.</li> <li>• Ingresar a la aplicación de Canva para observación de un video.</li> </ul>
--	---	--	---	--

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUZ Y VIDA” PUEBLO NUEVO- MOLLETURO- AZUAY			
<b>DATOS INFORMATIVOS: NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN</b>		<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>		<b>GRADO:</b>	<b>AÑO LECTIVO</b>
Escuela de Educación Básica “Luz y Vida”		Jessica Gutama		Quinto de básica	2022-2023
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA:</b> Ciencias Naturales					
<b>PLANIFICACIÓN 9</b>					
<b>OBJETIVOS</b>	Experimentar, analizar y relacionar las funciones de relación nutrición y reproducción de animales y plantas, para comprender el mantenimiento de la vida en el planeta.				
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A DESARROLLAR:</b>	Indagar con el uso de la TIC y otros recursos, las características de los animales vertebrados e invertebrados, describir y clasificarlas de acuerdo a su semejanza y diferencias. Experimentar sobre la relación, nutrición y reproducción en las plantas y animales, explicarlas y deducir si importancia para el mantenimiento de la vida.				
<b>INDICADORES DE LOGRO:</b>	Interpreta sobre la respiración traqueal, branquial, pulmonar y cutánea. De acuerdo a sus necesidades el niño selecciona imágenes que le permitan satisfacer estas.				
<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b> ¿Cómo van a aprender?	<b>RECURSOS</b> ¿Con qué van a aprender?	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b> ¿Qué evaluar?	<b>EVALUACIÓN</b> ¿Cómo evaluar? Técnicas e Instrumentos	

<p><b>UNIDAD 1:</b></p> <p><b>Los seres bióticos y abióticos</b></p>	<p><b>ANTICIPACIÓN:</b></p> <p><b>MOTIVACION</b></p> <p>Presentar las destrezas con criterio de desempeño y las destrezas.</p> <p>Nociones previas acerca de los tipos de respiración.</p> <p>Presentación de una cartelera con el tema la nutrición: la respiración.</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b></p> <p>Preguntas formuladas. ¿Cuáles son los tipos de respiración?</p> <p>¿Cuáles son las características de cada una de ellas?</p> <p>Compartir en clase el trabajo realizado.</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b></p> <p>Ingresar al siguiente enlace el cual le conducirá a la herramienta digital Quizziz en el cual se creó una presentación interactiva, decir el estudiante debe responde a un cuestionario de preguntas en base a lo prendido en clase</p> <p><a href="https://quizizz.com/quiz/creator/646cf6dce5d6a8001ed9d972/edi">https://quizizz.com/quiz/creator/646cf6dce5d6a8001ed9d972/edi</a></p>	<p>-Texto del estudiante</p> <p>-Computadora, celular Tablet etc.</p> <p>-Internet</p> <p>-Parlantes</p> <p>-Proyector</p> <p>-Lápiz</p> <p>-Borrador</p> <p>-Herramientas digitales Canva</p>	<p>Distingue la sobre la respiración traqueal, branquial, pulmonar y cutánea.</p> <p>Interpreta sobre la respiración traqueal, branquial, pulmonar y cutánea.</p>	<p><b>Técnicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Banco de preguntas</li> <li>• Observación directa</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante un pequeño debate responder las preguntas del cuestionario sobre la respiración.</li> <li>• Ingresar a la aplicación de Canva para observación de un video.</li> </ul>
--	---	--	---	--

	<a href="#">t?source=admin&amp;trigger=quizPage&amp;qcSave=true</a>			
--	---	--	--	--



		<b>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA</b> <b>“LUZ Y VIDA”</b> PUEBLO NUEVO- MOLLETURO- AZUAY			
<b>DATOS INFORMATIVOS:</b>		<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>		<b>GRADO:</b>	<b>AÑO LECTIVO</b>
<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN</b>					
Escuela de Educación Básica “Luz y Vida”		Jessica Gutama		Quinto de básica	2022-2023
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA:</b> Ciencias Naturales					
<b>PLANIFICACIÓN 10</b>					
<b>OBJETIVOS</b>		Experimentar, analizar y relacionar las funciones de relación nutrición y reproducción de animales y plantas, para comprender el mantenimiento de la vida en el planeta.			
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A DESARROLLAR:</b>		Observar y describir las características de los animales y clasificarlos en vertebrados e invertebrados, por la presencia o ausencia de columna vertebral.			
<b>INDICADORES DE LOGRO:</b>		Interpreta sobre la nutrición: alimentación de animales herbívoros, carnívoros y omnívoros De acuerdo a sus necesidades el niño selecciona imágenes que le permitan satisfacer estas.			
<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b> ¿Cómo van a aprender?	<b>RECURSOS</b> ¿Con qué van a aprender?	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b> ¿Qué evaluar?	<b>EVALUACIÓN</b> ¿Cómo evaluar? Técnicas e Instrumentos	

<p><b>UNIDAD 1:</b></p> <p><b>Los seres vivos</b></p>	<p><b>ANTICIPACIÓN: MOTIVACIÓN</b>  Presentar la destreza con criterio de desempeño y el objetivo.  Nociones previas acerca de la nutrición: alimentación de los animales herbívoros, carnívoros y omnívoros.  Visualización de un video de la alimentación de los animales  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fOYM6mZjIrc">https://www.youtube.com/watch?v=fOYM6mZjIrc</a></p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b>  El estudiante en su cuaderno de trabajo debe realizar un cuadro comparativo sobre la alimentación de los animales herbívoros, carnívoros y omnívoros.</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b>  El estudiante debe investigar sobre los diferentes tipos de alimentación de los animales herbívoros, carnívoros y omnívoros y colocar ejemplos de cada uno de ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texto del estudiante</li> <li>-Proyector</li> <li>-Computadora, celular</li> <li>Tablet otros</li> <li>-Internet</li> <li>-Parlantes</li> <li>-Herramienta digital</li> <li>canva</li> </ul>	<p>Distingue sobre la nutrición: alimentación de los animales herbívoros, carnívoros y omnívoros.</p>	<p><b>Técnica:</b> trabajo individual.</p> <p><b>Instrumento:</b> Escritura</p>
---	---	---	---	---





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"LUZ Y VIDA"  
PUEBLO NUEVO- MOLLETURO- AZUAY



**DATOS INFORMATIVOS: NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN**

**NOMBRE DEL DOCENTE:**

**GRADO:**

**AÑO LECTIVO**

Escuela de Educación Básica "Luz y Vida"

Jessica Gutama

Quinto de básica

2022-2023

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** Ciencias Naturales

### PLANIFICACIÓN 11

**OBJETIVOS**

Experimentar, analizar y relacionar las funciones de relación nutrición y reproducción de animales y plantas, para comprender el mantenimiento de la vida en el planeta.

**DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A DESARROLLAR:**

Observar y describir las características de los animales y clasificarlos en vertebrados e invertebrados, por la presencia o ausencia de columna vertebral.

**INDICADORES DE LOGRO:**

Interpreta sobre la nutrición: alimentación de animales herbívoros, carnívoros y omnívoros  
De acuerdo a sus necesidades el niño selecciona imágenes que le permitan satisfacer estas.

**CONTENIDOS DE LA UNIDAD**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**  
¿Cómo van a aprender?

**RECURSOS**  
¿Con qué van a aprender?

**INDICADORES DE EVALUACIÓN** ¿Qué Evaluar?

**EVALUACIÓN** ¿Cómo evaluar?  
Técnicas e Instrumentos

<p><b>UNIDAD 1:</b></p> <p><b>Los seres vivos</b></p>	<p><b>ANTICIPACIÓN: MOTIVACIÓN</b>  Presentar la destreza con criterio de desempeño y el objetivo.  Nociones previas acerca de la nutrición: alimentación de los animales herbívoros, carnívoros y omnívoros.</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b>  Presentación de una infografía creada en la plataforma Canva sobre la nutrición: la alimentación  <a href="https://www.canva.com/design/DAFXkUw2huU/s7nMO_Mr0p8wPSpmKmkWEw/edit?analyticsCorrelationId=d2d1f197-7e40-436f-aa40-f1b13f8ad163">https://www.canva.com/design/DAFXkUw2huU/s7nMO_Mr0p8wPSpmKmkWEw/edit?analyticsCorrelationId=d2d1f197-7e40-436f-aa40-f1b13f8ad163</a>  Crear un mapa conceptual mencionado los tipos, características, y colocar ejemplos sobre la alimentación de los animales de los herbívoros, carnívoros y omnívoros.  Compartir en clases el trabajo realizado, posterior a ello anotar las ideas que ayudan a reforzar el tema.</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b>  Ingresar al siguiente enlace el cual le conducirá a la herramienta digital Wordwall, en la cual se creó un cuestionario en base a lo aprendido en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texto del estudiante</li> <li>-Proyector</li> <li>-Computadora, celular</li> <li>Tablet otros</li> <li>-Internet</li> <li>-Parlantes</li> <li>-Herramienta digital</li> <li>Wordwall</li> </ul>	<p>Distingue sobre la nutrición: alimentación de los animales herbívoros, carnívoros y omnívoros.</p>	<p><b>Técnica:</b> trabajo individual.</p> <p><b>Instrumento:</b> Escritura</p>
---	---	--	---	---

	<a href="https://wordwall.net/es/resource/55266786/los-animales-herb%c3%advoros-carn%c3%advoros-y-omn%c3%advoros">https://wordwall.net/es/resource/55266786/los-animales-herb% c3%advoros-carn% c3%advoros-y-omn% c3%advoros</a>			
--	--	--	--	--



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"LUZ Y VIDA"  
PUEBLO NUEVO- MOLLETURO- AZUAY



<b>DATOS INFORMATIVOS: NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN</b>	<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>	<b>GRADO:</b>	<b>AÑO LECTIVO</b>	
Escuela de Educación Básica "Luz y Vida"	Jessica Gutama	Quinto de básica	2022-2023	
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA:</b> Ciencias Naturales				
<b>PLANIFICACIÓN 12</b>				
<b>OBJETIVOS</b>	Experimentar, analizar y relacionar las funciones de relación nutrición y reproducción de animales y plantas, para comprender el mantenimiento de la vida en el planeta.			
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A DESARROLLAR:</b>	Observar y describir las características de los animales y clasificarlos en vertebrados e invertebrados, por la presencia o ausencia de columna vertebral.			
<b>INDICADORES DE LOGRO:</b>	Interpreta sobre la nutrición: alimentación de animales herbívoros, carnívoros y omnívoros De acuerdo a sus necesidades el niño selecciona imágenes que le permitan satisfacer estas.			
<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ¿Cómo van a aprender?</b>	<b>RECURSOS ¿Con qué van a aprender?</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN ¿Qué Evaluar?</b>	<b>EVALUACIÓN ¿Cómo evaluar? Técnicas e Instrumentos</b>
<b>UNIDAD 1:</b>  <b>Los seres vivos</b>	<b>ANTICIPACIÓN: MOTIVACIÓN</b> Presentar la destreza con criterio de desempeño y el objetivo.	- Texto del estudiante  -Proyector	Distingue sobre la nutrición: alimentación de los animales	<b>Técnica:</b> trabajo individual.  <b>Instrumento:</b>

	<p>Nociones previas acerca de la nutrición: alimentación de los animales herbívoros, carnívoros y omnívoros.</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b>  Presentación de una cartelera con el tema de la alimentación de los animales.</p> <p>Trabajo grupal, crear en una cartulina la alimentación de los animales herbívoros, carnívoros y omnívoros.</p> <p>Compartir en clases el trabajo realizado, posterior a ello anotar las ideas que ayudan a reforzar el tema.</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b>  Crear un video sobre la alimentación de los animales herbívoros, carnívoros y omnívoros haciendo suso su creatividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Computadora, celular</li> <li>Tablet otros</li> <li>-Internet</li> <li>-Parlantes</li> <li>-Herramienta digital</li> <li>Wordwall</li> </ul>	<p>herbívoros, carnívoros y omnívoros.</p>	<p>Escritura</p>
--	---	--	--	------------------



## **7. CONCLUSIONES**

- La implementación de las herramientas digitales mejoró el nivel de interés de los estudiantes, evidenciándose en el afán en desarrollo de las actividades diseñadas en las plataformas virtuales, mejorando su comprensión en temas de su interés, contribuyendo al desarrollo de destrezas y habilidades digitales de los estudiantes.
- Hoy en día las herramientas tecnológicas son de gran apoyo en la educación, porque ayudan a romper los paradigmas que está adaptado el docente en el contexto educativo, en relación a las diferentes estrategias, metodologías, métodos que el docente utiliza a la hora de impartir sus clases.
- Y finalmente, este proceso concluyó con el enlistado de aplicaciones y plataformas de recursos didácticos digitales, empleados en las clases de ciencias naturales para motivar el aprendizaje, ya que, se ha podido contribuir un aprendizaje más significativo, mediante el empleo de nuevos recursos didácticos digitales y adaptando los contenidos del libro del gobierno, que les permitió un mejor autoaprendizaje interactivo.

## **8. RECOMENDACIONES**

- Se sugiere a las autoridades de la escuela de educación básica Luz y Vida, el proporcionar el suficiente equipamiento de equipos y dispositivos tecnológicos y la disponibilidad de recursos didácticos digitales y herramientas.
- Se recomienda a los docentes fomentar una cultura de docencia digital en el quehacer educativo y formativo, para impartir un aprendizaje más motivador. También, los docentes en estas actividades pueden emplear variados recursos didácticos interactivos; de creación de contenidos, de evaluación y gamificación,

contenido educativo, organización de ideas y pizarrones digitales, según el nivel, el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante.

- Dentro de la escuela de educación básica Luz y Vida, los docentes permitan el uso de las herramientas digitales para que sean incorporadas en el área de ciencias naturales para de esta manera logra un buen desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Amores, A. (12 de febrero de 2020). [https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/las-nuevas-tecnologias-como-factor-de-motivacion/?fbclid=IwAR1fmL5qiUmkddO-mArm9dzE970LYx4Gb\\_ThU6Z3ImwVTK5-Q7YEcc9FF00](https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/las-nuevas-tecnologias-como-factor-de-motivacion/?fbclid=IwAR1fmL5qiUmkddO-mArm9dzE970LYx4Gb_ThU6Z3ImwVTK5-Q7YEcc9FF00). [https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/las-nuevas-tecnologias-como-factor-de-motivacion/?fbclid=IwAR1fmL5qiUmkddO-mArm9dzE970LYx4Gb\\_ThU6Z3ImwVTK5-Q7YEcc9FF00](https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/las-nuevas-tecnologias-como-factor-de-motivacion/?fbclid=IwAR1fmL5qiUmkddO-mArm9dzE970LYx4Gb_ThU6Z3ImwVTK5-Q7YEcc9FF00).
- Angulo, S. L. (2022). *Herramientas digitales en el fortalecimiento de habilidades de lectoescritura*. Guayaquil.
- Barahona, D. C. (2021). *Uso de los recurso didacticos digitales para motivar el aprendizaje en el area de Ciencias Naturales de los estudiantes de septimo año paralelo "b" de Eduaccion General Basica de la Unidad Educativa "Jose Maria Raman", de la ciudad de Riobamb, año lectivo*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Borbor, M. E. (2022). *Herramientas digitales y el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matematicas de los estudiantes de octavo año basica en la Unidad Educativa Pedro Franco Davila, año 2021*. Santa Elena.
- Calero, M. (2013). *Constructivismo pedagogico. Teorias y aplicaciones basica*. Lima: San Marcos.
- Carcaño, E. (28 de abril de 2021). Herramientas digitales para el desarrollo de aprendizaje. *Revista Vinculada*.
- Casas, H. G. (2020). *Herramientas digitales colaborativas y su contribucion en la aplicacion de metodos dr casos en estudinates de una Universidad privada de Arequipa 2020-2*. Peru.
- Casas, H. G. (2020). *Herramientas digitales colaborativas y su contribucion en la palicacion del metodo de casos de estudiantes de una una universidad privada Erequpa 2022-2*. Peru.
- Castañeda, J. (2011). *Metodologia de la investigacion* (2 ed.). Mexico: Mc Graw Hill.
- Chamba Alexandra, H. A. (2020). *Innovacion tecnologica en la educacion*. Quito Ecuador: ABYA YALA.
- Criollo, C. E. (2020). *Desarrollo de la competencia digital en los estudiantes mediante el uso e las Tecnologías de la Información y Comunicación en el programa de Diploma del Bachillerato Internacional, en la Unidad Educativa*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- De Pablos J, C. M. (2019). Uso de las platafromas digitales en la enseñanza Universitaria: Perpectivas desde la investigacion educativa. *Revista de Docencia Universitaria REDU*, 17, 61.
- Delgado, E. B. (30 de diciembre de 2023). Metodologia educativa basada en recursos didacticos digitales para desarrollar el aprendizaje significativo. *Scientific MQ Investigar*, 7(1), 5. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.94-110>

- Diaz Janeth, R. A. (Agosto de 2021). Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de la Educación Superior frente al COVID-19. *Revista Científica UISRAEL*, 8.
- Educacion, D. d. (2017). *Guia basica de educaplay*.
- educacion, H. d. (2021). *Luca E-Learnig Systems*. Madrid.
- Erazo, A. d. (2018). *Estudio de las dificultades de los docentes de las escuelas Dr. Leonidas Garcia Ortiz" de Riobamba en la plataforma EDUCARECUADOR*. Quito.
- Flores, N. L. (2018). "Influencia del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes del Primer Año de secundaria de la Institución Educativa "Tarapoto", 2018". Peru.
- Fuentes Diana, P. A. (2018). *Estado actual de las competencias cientificos naturales desde el aprendizaje por infagacin*. Educacion Y ciencia .  
<https://doi.org/https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10272>
- Garcia, A. (2016). *Recurso digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje*.
- González, J. A. (2021). *Libro didactico herramientas digitales en la fromacion integral*. SENA.
- Hernandez Roberto, M. S. (2017). *Fundamentos de investigacion*. Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Hernandez, R. (junio de 2017). Impactos de las TIC en la esducacion: Retos y perpectivas. *Propósitos y representaciones* , 5(1), 329.
- Jaramillo, L. (22 de junio de 2019). Las Ciencias como un saber integrador. *Sophia, Colecin de filosofia de la Educacion*.
- Kenneth, S. (2012). *Aprendizaje y evaluacion*. Lima: San Marcos .
- Luyo, O. P. (2021). *Herramientas dgitales y las competencias de parendizaje en el area de ciencias y tecnologia de alumnos de nivel secundaria en la Institucion Educativa Capilla de Asia Cañete*. Lima.
- Luzuriaga, J. (2011). *Manual de investigacion*. Corporacion para el dessarrollo de la educacion Universitaria.
- Maria, C. D. (2022). Herramientas digitales y el rendimiento academico de los estudiantes cuarto año de basica de la Unidad Educativa Fiscomisional Santhya Sai en la Institucion "Teresa Intriaga Delgado". 5.
- Marquez, C. (5 de Octubre de 2021). *Las TICs en la educacion: Impacto y situacion actual en escuelas Latinoamericanas*. Las TICs en la educacion: Impacto y situacion actual en escuelas Latinoamericanas.: <https://aulicum.com/blog/tics-en-la-educacion/>
- Mendez, A. C. (2009). *Metodologia* (4 ed.). Mexico D.F.: LIMUSA.
- Moya, A. (2010). *Recursos didacticos en la enseñanza*.
- Mrtinez, M. (2018). *DESARROLLO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato.

- Noroña, M. (2021). *Herramientas digitales y el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de octavo año básica de la Unidad Educativa Pedro Franco Davila, año 2021*. Salinas: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Nuñez, J. J. (2022). *El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y la enseñanza de ciencias naturales en la educación general básica media de la Escuela "Los Sauces" de la ciudad de Ambato*. Ambato.
- Orozco, M. M. (2021). *Impacto de las Herramientas Digitales Utilizadas por los Docentes en los Procesos de Enseñanza del Grado Transición de la I.E.D Laurel de Cera a Partir de la Pandemia Covid-19*. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Padilla, D. (2020). *Herramientas digitales educativas de ciencias naturales para estudiantes del séptimo de básica B de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, año lectivo 2020-2021*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Polo, J. (2021). *Recursos didácticos digitales para la enseñanza y aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales, en el sexto año de educación General Básica, en la Unidad Educativa "Ana Paez" en el periodo 2020-2021*. Pujilí: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Quituisaca, C. d. (2019). *Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de las Ciencias*. Azogues.
- Quizhpi, D. A. (2018). *Guía metodológica para el uso de las TIC en el proceso de enseñanza de la lecto-escritura en segundo año de educación general básica de la escuela Juan José Flores del Cantón Girón periodo lectivo 2017-2018*. Cuenca.
- Rabal José, G. M. (4 de abril de 2020). Validaciones de cuestionarios sobre el uso de las TIC en las aulas: itica y ticana. *Brazilian Journal of Development*, 3. <https://doi.org/DOI:10.34117/bjdv6n4-261>
- Real Academia Española,. (2022). *Recurso*. En diccionario de Lengua Española (Edición Tricentenario). <https://dle.rae.es/recurso?m=form>
- Rodríguez Jorge, R. J. (2017). Importancia de las TIC en la enseñanza de las matemáticas. *Revista de Programa de matemáticas*, 4, 2.
- Rojas, M. (23 de mayo de 2017). Los recursos tecnológicos como soportes para la enseñanza de las ciencias naturales. *Hamut,ay*, 4, 91. <https://doi.org/10.21503/hamu.v4i1.1403>
- Rosa, C. C. (2021). *Las herramientas digitales en el aprendizaje autónomo de estudiantes de secundaria de la I.E "Gran Amauta", San Martín de Porres. 2021*. Lima, Perú.
- Salazar, B. (2019). *Las TIC en la educación: una enseñanza más activa e innovadora*. Universidad de Piura .
- Sánchez, M. M. (2016). *Diseño de medios y recursos didácticos*. Limusa.
- Saquilima, A. A. (2022). *Herramientas digitales para el fortalecimiento de las matemáticas de los estudiantes del sexto C de la escuela de EGB Manuela Cañizares, año lectivo 2020-2021*. Cuenca .
- Sosa, C. (2019). *La experimentación en las clases de Ciencias Naturales en primaria como eje de procesos de conocimiento científico*. Medellín: Universidad de Antioquia.

[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/5284/7/andreasosa\\_2016\\_experimental%C3%B3nclasesciencias.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/5284/7/andreasosa_2016_experimental%C3%B3nclasesciencias.pdf)

- Suares Adela, S. J. (2019). Libro de competencias científicas a partir de las propiedades de la materia. *Educación y Ciencia*. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10070>
- Trejo, G. H. (15 de junio de 2018). Herramientas tecnológicas para el diseño de materiales visuales en entornos educativos. *Sincronía*(74), 640.
- Vargas, M. G. (2017). Recurso educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Scielo*, 58(1).
- Vital, M. (2021). *Plataformas educativas y herramientas digitales para el aprendizaje* (Vol. 9). Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria N.4. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/7593>
- Yepez Paula, G. D. (2020). Plataformas digitales: mundo primario como estrategia para el desarrollo del lenguaje de los niños. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(5), 369. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1048>
- Amores, A. (12 de febrero de 2020). [https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/las-nuevas-tecnologias-como-factor-de-motivacion/?fbclid=IwAR1fmL5qiUmkddO-mArm9dzE970LYx4Gb\\_ThU6Z3ImwVTK5-Q7YEcc9FF00](https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/las-nuevas-tecnologias-como-factor-de-motivacion/?fbclid=IwAR1fmL5qiUmkddO-mArm9dzE970LYx4Gb_ThU6Z3ImwVTK5-Q7YEcc9FF00). [https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/las-nuevas-tecnologias-como-factor-de-motivacion/?fbclid=IwAR1fmL5qiUmkddO-mArm9dzE970LYx4Gb\\_ThU6Z3ImwVTK5-Q7YEcc9FF00](https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/las-nuevas-tecnologias-como-factor-de-motivacion/?fbclid=IwAR1fmL5qiUmkddO-mArm9dzE970LYx4Gb_ThU6Z3ImwVTK5-Q7YEcc9FF00).
- Angulo, S. L. (2022). *Herramientas digitales en el fortalecimiento de habilidades de lectoescritura*. Guayaquil.
- Barahona, D. C. (2021). *Uso de los recursos didácticos digitales para motivar el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes de séptimo año paralelo "b" de Educación General Básica de la Unidad Educativa "José María Raman", de la ciudad de Riobamba, año lectivo*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Borbor, M. E. (2022). *Herramientas digitales y el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes de octavo año básica en la Unidad Educativa Pedro Franco Davila, año 2021*. Santa Elena.
- Calero, M. (2013). *Constructivismo pedagógico. Teorías y aplicaciones básicas*. Lima: San Marcos.
- Carcaño, E. (28 de abril de 2021). Herramientas digitales para el desarrollo de aprendizaje. *Revista Vinculada*.
- Casas, H. G. (2020). *Herramientas digitales colaborativas y su contribución en la aplicación de métodos de casos en estudiantes de una Universidad privada de Arequipa 2020-2*. Perú.
- Casas, H. G. (2020). *Herramientas digitales colaborativas y su contribución en la aplicación del método de casos de estudiantes de una universidad privada Arequipa 2022-2*. Perú.
- Castañeda, J. (2011). *Metodología de la investigación* (2 ed.). México: Mc Graw Hill.

- Chamba Alexandra, H. A. (2020). *Innovacion tecnologica en la educacion*. Quito Ecuador: ABYA YALA.
- Criollo, C. E. (2020). *Desarrollo de la competencia digital en los estudiantes mediante el uso e las Tecnologías de la Información y Comunicación en el programa de Diploma del Bachillerato Internacional, en la Unidad Educativa*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- De Pablos J, C. M. (2019). Uso de las platafromas digitales en la enseñanza Universitaria: Perpectivas desde la investigacion educativa. *Revista de Docencia Universitaria REDU*, 17, 61.
- Delgado, E. B. (30 de diciembre de 2023). Metodologia educativa basada en recursos didacticos digitales para desarrollar el aprendizaje significativo. *Scientific MQ Investigar*, 7(1), 5. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.94-110>
- Diaz Janeth, R. A. (Agosto de 2021). Impacto de las TIC: desafios y oportunidades de la Educación Superior frente al COVOD-19. *Revista Científica UISRAEL*, 8.
- Educacion, D. d. (2017). *Guia basica de educaplay*.
- educacion, H. d. (2021). *Luca E-Learnig Systems*. Madrid.
- Erazo, A. d. (2018). *Estudio de las dificultades de los docentes de las escuelas Dr. Leonidas Garcia Ortiz" de Riobamba en la plataforma EDUCARECUADOR*. Quito.
- Flores, N. L. (2018). "Influencia del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes del Primer Año de secundaria de la Institución Educativa "Tarapoto", 2018". Peru.
- Fuentes Diana, P. A. (2018). *Estado actual de las competencias cientificos naturales desde el aprendizaje por infagacin*. Educacion Y ciencia . <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10272>
- Garcia, A. (2016). *Recurso digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje*.
- González, J. A. (2021). *Libro didactico herramientas digitales en la fromacion integral*. SENA.
- Hernandez Roberto, M. S. (2017). *Fundamentos de investigacion*. Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Hernandez, R. (junio de 2017). Impactos de las TIC en la esducacion: Retos y perspectivas. *Propositos y representaciones* , 5(1), 329.
- Jaramillo, L. (22 de junio de 2019). Las Ciencias como un saber integrador. *Sophia, Colecin de filosofia de la Educacion*.
- Kenneth, S. (2012). *Aprendizaje y evaluacion*. Lima: San Marcos .
- Luyo, O. P. (2021). *Herramientas dgitales y las competencias de parendizaje en el area de ciencias y tecnologia de alumnos de nivel secundaria en la Institucion Educativa Capilla de Asia Cañete*. Lima.
- Luzuriaga, J. (2011). *Manual de investigacion*. Corporacion para el dessorrollo de la educacion Universitaria.

- Maria, C. D. (2022). Herramientas digitales y el rendimiento academico de los estudiantes cuarto año de basica de la Unidad Educativa Fiscomisional Santhya Sai en la Institucion "Teresa Intriaga Delgado". 5.
- Marquez, C. (5 de Octubre de 2021). *Las TICs en la educacion: Impacto y situacion actual en escuelas Latinoamericanas*. Las TICs en la educacion: Impacto y situacion actual en escuelas Latinoamericanas.: <https://aulicum.com/blog/tics-en-la-educacion/>
- Mendez, A. C. (2009). *Metodologia* (4 ed.). Mexico D.F.: LIMUSA.
- Moya, A. (2010). *Recursos didacticos en la enseñanza*.
- Mrtinez, M. (2018). *DESARROLLO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato.
- Noroña, M. (2021). *Herramienta digitales y el proceso de enseñanza aprendizaje de las matematicas en los estudiantes de octavo año basica de la Unidad Educativa Pedro Franco Davila, año 2021*. Salinas: Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena.
- Nuñez, J. J. (2022). *El uso de las tecnologias de la infromacion y la comunicacion, y la enseñanza de ciencias naturales en la educación general basica media de la Escuela "Los Sauces" de la ciudad de Ambato*. Ambato.
- Orozco, M. M. (2021). *Impacto de las Herramientas Digitales Utilizadas por los Docentes en los Procesos de Enseñanza del Grado Transición de la I.E.D Laurel de Cera a Partir de la Pandemia Covid-19*. Bogota: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Padilla, D. (2020). *herraminetas digitales educativas de ciencias naturales para estudiantes del septimo de basica b de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzma, añolectivo 2020-2021*. Cuenca: Universidad Politecnica Salesiana.
- Polo, J. (2021). *"Recursos didacticos digitales para la enseñana y aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales, en el sexto año de educacion General Basica, en la Unidad Educativa "Ana Paez" en el periodo 2020-2021*. Pujili: Universidad Tecnica de Cotopaxi.
- Quituisaca, C. d. (2019). *Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de las Ciencias*. Azogues.
- Quizhpi, D. A. (2018). *Guia metododologioc para el uso de las tic en el proceso de enseñanza de la lecto-escritura en segundo año de educacion general basica de la escuela Juan Jose Flores del Canton Giron periodo lectivo 2017-2018*. Cuenca.
- Rabal Jose, G. M. (4 de abril de 2020). Validaciones de cuestionarios sobre el uso de de las TIC en las aulas: itica y ticana. *Brazilian Journal of Developmet*, 3. <https://doi.org/DOI:10.34117/bjdv6n4-261>
- Real Academia Española,. (2022). *Recurso*. En diccionario de Lengua Española (Edicion Tricentenario. <https://dle.rae.es/recurso?m=form>
- Rodríguez Jorge, R. J. (2017). Importancia de las TIC en la enseñanza de las matematicas. *Revista de Progarma de matematicas*, 4, 2.
- Rojas, M. (23 de mayo de 2017). Los recursos tecnologicos como soportes para la enseñanza de ñas ciencias naturales. *Hamut,ay*, 4, 91. <https://doi.org/10.21503/hamu.v4i1.1403>



- Rosa, C. C. (2021). *Las herramientas digitales en el aprendizaje autónomo de estudiantes de secundaria de la I.E "Gran Amauta", San Martín de Porres. 2021.* Lima, Perú.
- Salazar, B. (2019). *Las TIC en la educación: una enseñanza más activa e innovadora.* Universidad de Piura .
- Sánchez, M. M. (2016). *Diseño de medios y recursos didácticos.* Limusa.
- Saquilima, A. A. (2022). *herramientas digitales para el fortalecimiento de las matemáticas de los estudiantes del sexto c de la escuela de egb manuela cañizares, año lectivo 2020-2021.* Cuenca .
- Saquilima, A. A. (2022). *herramientas digitales para el mejoramiento de matemáticas de los estudiantes del sexto C de la Escuela de EGB Manuela Cañizares, año lectivo 2020-2021.* Cuenca.
- Sosa, C. (2019). *La experimentación en las clases de Ciencias Naturales en primaria como eje de procesos de conocimiento científico.* Medellín: Universidad de Antioquia.  
[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/5284/7/andreasosa\\_2016\\_exp erimentaci%C3%B3nclaseciencias.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/5284/7/andreasosa_2016_exp%20erimentaci%C3%B3nclaseciencias.pdf)
- Suares Adela, S. J. (2019). Libro de competencias científicas a partir de las propiedades de la materia. *Educación y Ciencia.* <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10070>
- Trejo, G. H. (15 de junio de 2018). Herramientas tecnológicas para el diseño de materiales visuales en entornos educativos. *Sincronía*(74), 640.
- Vargas, M. G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Scielo*, 58(1).
- Vital, M. (2021). *Plataformas educativas y herramientas digitales para el aprendizaje* (Vol. 9). Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria N.4.  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/7593>
- Yepes Paula, G. D. (2020). Plataformas digitales: mundo primario como estrategia para el desarrollo del lenguaje de los niños. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(5), 369. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1048>

**10. ANEXOS**

**Cuestionario de ciencias naturales para los estudiantes**

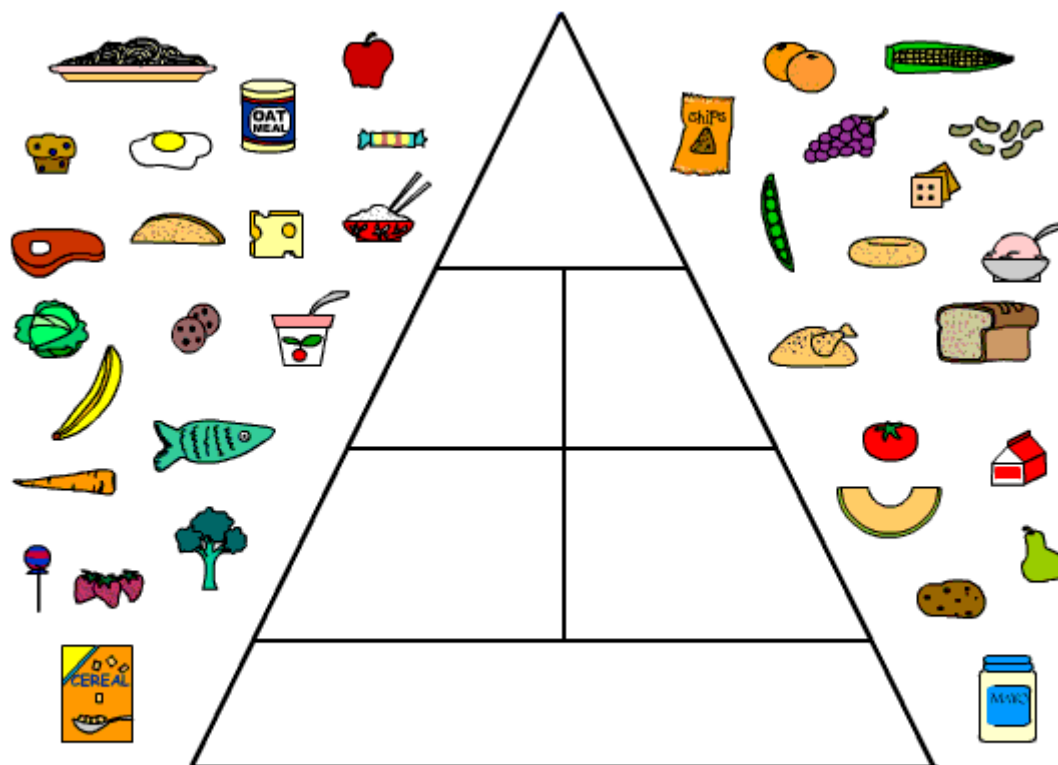
Nombre.....

Fecha.....

Grado.....

**PIRÁMIDE ALIMENTICIA**

**1. Completar la siguiente pirámide.**



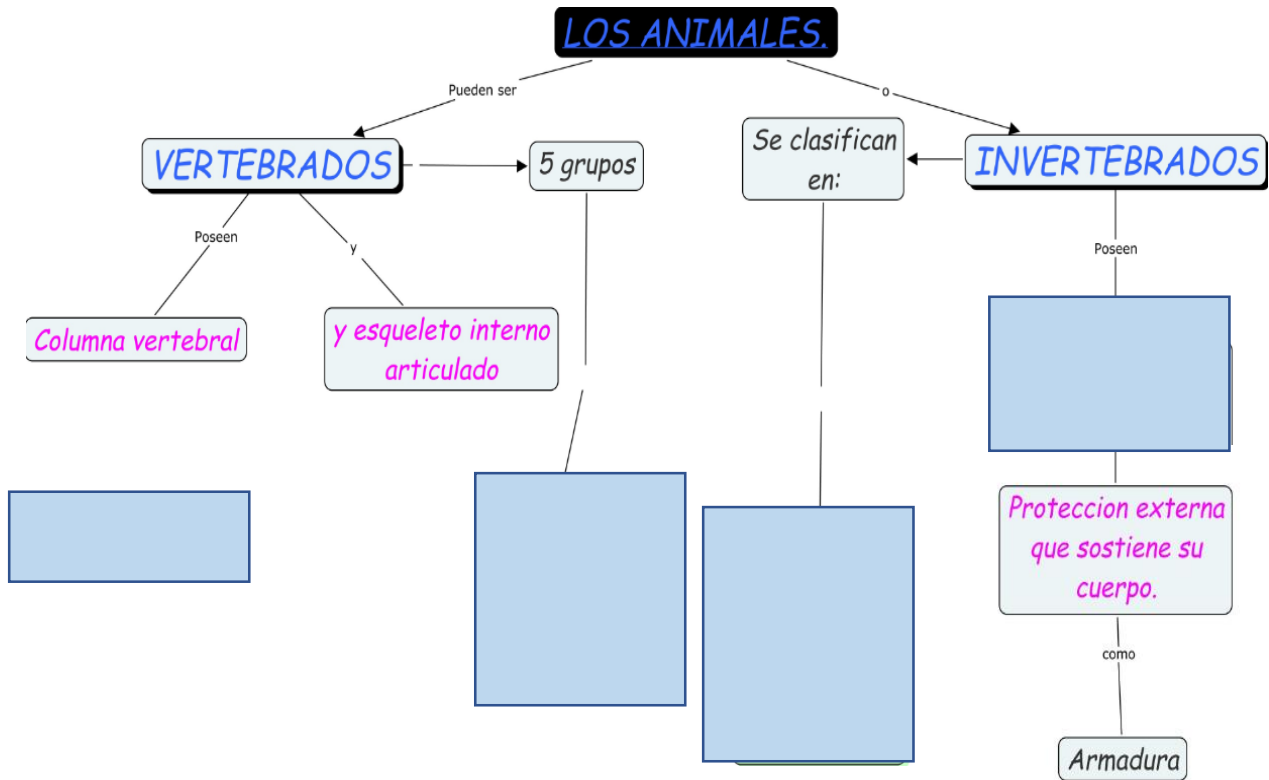
**ORIGEN DE LOS ALIMENTOS**

**2. Escriba ejemplos de alimentos en cada columna**

Animal	Vegetal	Mineral

## ANIMALES VERTEBRADOS E INVERTEBRADOS

### 3. Completar el siguiente mapa conceptual.



## CAPAS DE LA TIERRA

### 4. Unir según corresponda.

La **Geosfera**:

Es la parte líquida como los mares y los ríos.

La **Hidrosfera**:




Son los gases que rodean la tierra como el oxígeno.

La **Atmósfera**:



Es la parte de tierra y rocas.

### CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS

5. Completar con las siguientes palabras moneras, protoctistas, hongos, plantas y animales.




  



### LA REPIRACIÓN Y TIPOS


6. Unir según corresponda.

**Respiración**

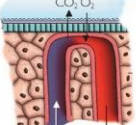
**Pulmonar**



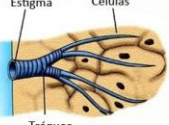
**Branquial**







**Cutánea**



**Traqueal**



### LA ALIMENTACIÓN DE LOS ANIMALES

7.Cuál es su alimentación

**Herbívoros**

.....

**Carnívoros**

.....

**Omnívoros**

.....

Encuesta estructurada para el docente



## EDUCACIÓN BÁSICA

La presente encuesta tiene como objeto recopilar información sobre la *“uso de herramientas digitales para mejorar el aprendizaje de los niños”*, con la intención de utilizar con fines académicos por lo que, ruego usted contestar con la mayor sinceridad, se mantendrá en reserva la identidad de la persona que responde la siguiente encuesta.

1. **¿CONOCE SOBRE EL USO DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN?**

- Nada
- Regular
- Suficiente.

2. **¿QUÉ TANTO SABE UTILIZAR LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN? EXPLIQUE SU RESPUESTA.**

- Nada.
- Regular.
- Suficiente

3. **SEÑALE CUÁL DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES CONOCE USTED.**

- |                                     |                                |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| <input type="radio"/> QUIZIZZ       | <input type="radio"/> ZOOM     |
| <input type="radio"/> EDUCAPLAY     | <input type="radio"/> CANVA    |
| <input type="radio"/> LIVEWORKSHETS | <input type="radio"/> CLASROOM |
| <input type="radio"/> WHATSAPP      |                                |

4. **¿CREE USTED QUE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES FAVORECEN LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES, GRACIAS A TODAS LAS ACTIVIDADES Y JUEGOS EDUCATIVOS QUE BRINDA?**

Si

No

5. **¿DESDE SU PERSPECTIVA, ¿QUÉ IMPORTANCIA MERECE LA UTILIZACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES, COMO APOYO DIDÁCTICO EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE?**

Necesario

Opcional

No Aplica Al Área De Educación

Otros (Por Favor Especifique)

6. **LE GUSTARÍA HACER USO DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES.**

SI

NO

**GRACIAS POR SUS RESPUESTAS**



Encuesta estructurada para los estudiantes



## EDUCACIÓN BÁSICA

La presente encuesta tiene como objeto recopilar información sobre el “*uso de herramientas digitales para mejorar el aprendizaje de los niños*”, con la intención de utilizar con fines académicos por lo que, ruego usted contestar con la mayor sinceridad, se mantendrá en reserva la identidad de la persona que responde la siguiente encuesta.

**MARQUE CON UNA (X) LAS ALTERNATIVAS QUE CONSIDERE PERTINENTE**

1. **¿QUÉ TANTO SABE UTILIZAR LA TECNOLOGÍA? EXPLIQUE SU RESPUESTA**

- Nada.
- Regular.
- Suficiente

2. **¿CON QUÉ DISPOSITIVO CUENTA EN CASA?**

Computadora



Tablet



Celular



3. **¿CUENTA CON SERVICIO DE INTERNET EN SU CASA?**

- Si
- No

**4. CUANTO TIEMPO SE DEDICA AL INTERNET**

- 05 a 20 minutos
- 10 a 40 minutos
- 1 hora
- 2 horas
- otros

**5. ¿SABE QUE SON LAS HERRAMIENTAS DIGITALES?**

- Si
- No

**6. ¿CUÁL DE ESTAS HERRAMIENTAS DIGITALES CONOCE?**

YOOTUBE



WHATSAPP



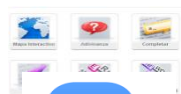
QUIZIZZ



GMAIL



EDUCAPLAY



CLASSROOM



ZOOM



WORD



**7. LE GUSTARÍA HACER USO DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES.**

- Si
- No

**GRACIAS POR SUS RESPUESTAS**





Encuesta estructurada para las padres familias



La presente encuesta tiene como objeto recopilar información sobre el “*uso de herramientas digitales para mejorar el aprendizaje de los niños*”, con la intención de utilizar con fines académicos por lo que, ruego usted contestar con la mayor sinceridad, se mantendrá en reserva la identidad de la persona que responde la siguiente encuesta.

**MARQUE CON UNA (X) LAS ALTERNATIVAS QUE CONSIDERE PERTINENTE.**

**1. ¿QUÉ TANTO SABE UTILIZAR LA TECNOLOGÍA? EXPLIQUE SU RESPUESTA**

- Nada
- Regular
- Suficiente

**2. ¿CON QUE DISPOSITIVO CUENTA EN CASA?**

- Computadora
- Tablet
- Celular
- Impresora











**3. ¿CUENTA CON SERVICIO DE INTERNET EN SU CASA?**

- SI
- NO

4. ¿CUÁL DE LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS CREE QUE CORRESPONDE A LAS HERRAMIENTAS DIGITALES?

- Hace referencia a los recursos en el contexto informático y tecnológico y generalmente suelen ser programas que nos permite algún tipo de interacción y desarrollo.
- Es un objeto para jugar, entretener, divertirse, aprender, generalmente destinado a niños.

5. TIENE CONOCIMIENTO Y MANEJO DE HERRAMIENTAS DIGITALES COMO:

- |                       |           |   |                       |           |   |
|-----------------------|-----------|---|-----------------------|-----------|---|
| <input type="radio"/> | YOOTUBE   |    | <input type="radio"/> | WHATSAPP  |    |
| <input type="radio"/> | QUIZIZZ   |    | <input type="radio"/> | GMAIL     |    |
| <input type="radio"/> | EDUCAPLAY |  | <input type="radio"/> | CLASSROOM |  |
| <input type="radio"/> | ZOOM      |  | <input type="radio"/> | WORD      |  |
| <input type="radio"/> | GOOGLE    |  | <input type="radio"/> | FACEBOOK  |  |

6. CREE QUE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES PERMITEN EL DESARROLLO Y ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN.

- Si
- No

**GRACIAS POR SUS RESPUESTA**



## Indicadores para la ficha de observación

<b>Indicadores para la ficha de observación del docente de Ciencias Naturales</b>						
<b>DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>						
<b>NOMBRE DEL DOCENTE</b>						
<b>NOMBRE DE LA ESCUELA</b>					<b>FECHA:</b>	<b>HORA:</b>
<b>VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA</b>				
		<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Generalmente</b>	<b>Siempre</b>	
<b>PLANIFICACIÓN</b>		1	2	3	4	
	El docente incluye en sus planificaciones el uso de herramientas digitales.					
	En la planificación, el docente toma en cuenta las herramientas digitales de acuerdo a la asignatura y tema que va a presentar.					
<b>EJECUCIÓN</b>	El docente en las clases utiliza las herramientas digitales de acuerdo a lo planificado.					
	El docente al usar los recursos digitales mantiene el interés de los alumnos.					

	<p>Alterna los recursos (pizarra, marcadores) y herramientas digitales, de manera estratégica.</p>				
	<p>Utiliza diferentes herramientas digitales para realizar las actividades propuestas, acordes a una metodología que facilita el aprendizaje.</p> <p>Promueve ambientes propicios, incluyendo herramientas digitales, para el aprendizaje de los estudiantes.</p>				
<b>EVALUACIÓN</b>	Facilita las herramientas digitales respondiendo a sus dudas.				
	Utiliza las herramientas digitales tomando en cuenta los estilos de aprendizajes diferentes de los estudiantes.				
	Desarrolla retroalimentación utilizando las herramientas digitales en los estudiantes				
	Utiliza las herramientas digitales para desarrollar una evaluación diferente.				