



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE QUITO**

**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**ANÁLISIS DE LA SOCIALIZACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER  
NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN FASE DE POST PANDEMIA  
COVID-19**

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

AUTORA: FRANCIS GABRIELA CAÑAS ZAMBRANO

TUTOR: GERMÁNICO NAPOLEÓN ESQUIVEL ESQUIVEL

Quito-Ecuador  
2023

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Yo, Francis Gabriela Cañas Zambrano con documento de identificación N° 1721818589,  
manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la  
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o  
parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, octubre del 2023

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Francis Gabriela Cañas', with a horizontal line extending to the right.

Francis Gabriela Cañas Zambrano

1721818589

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Francis Gabriela Cañas Zambrano con documento de identificación No. 1721818589, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis de caso: ANÁLISIS DE LA SOCIALIZACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN FASE DE POST PANDEMIA COVID-19, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, octubre del 2023

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Francis Cañas', with a long horizontal flourish extending to the right.

Francis Gabriela Cañas Zambrano  
1721818589

## **CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Germánico Napoleón Esquivel Esquivel con documento de identificación N° 1803655032, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: ANÁLISIS DE LA SOCIALIZACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN FASE DE POST PANDEMIA COVID-19, realizado por Francis Gabriela Cañas Zambrano con documento de identificación N° 1721818589, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, octubre del 2023

Atentamente,

A handwritten signature in black ink that reads "Napoleón". The signature is written in a cursive style with a prominent initial 'N'.

Dr. Napoleón Esquivel, Ph.D.

1803655032

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de tesis a las personas que han sido mi fuente de inspiración y apoyo a lo largo de esta travesía académica.

A Dios por su guía, fortaleza y bendiciones que me han permitido llevar a cabo este trabajo de investigación, puesto que, en momentos de incertidumbre y desafíos, encontré consuelo y apoyo en mi fe. La convicción de que Dios estaba a mi lado me brindó la confianza para superar obstáculos y continuar avanzando. A Dios por haberme otorgado el conocimiento, la paciencia y la perseverancia necesarios para llevar a cabo esta investigación y poder culminarla con éxito.

A mis padres Mario e Isabel por su apoyo incondicional durante todo el proceso de mi carrera universitaria. Su amor, paciencia y constante motivación han sido fundamentales en cada etapa de este proceso. Gracias por creer en mí, por brindarme su aliento y por estar siempre presentes, ofreciéndome su sabiduría y consejos valiosos. Su amor y dedicación han sido una fuente constante de inspiración, este logro no habría sido posible sin su apoyo inquebrantable. Les estoy profundamente agradecida por su presencia constante y por ser mis pilares en este camino académico.

Quiero dedicar un lugar especial en esta tesis a mi amada hija, Dafne. Tu presencia en mi vida ha sido una fuente constante de inspiración, motivación y amor incondicional, has sido mi mayor fuente de fortaleza, tu sonrisa, tu alegría y tu paciencia me han recordado constantemente la importancia de este trabajo y la necesidad de perseverar incluso en los momentos más desafiantes. A medida que creces, quiero que sepas que eres mi mayor logro y

mi mayor motivación, gracias por tu amor y por ser mi fuente constante de alegría. Que esta tesis sea un testimonio de mi amor y dedicación hacia ti.

### **Agradecimiento**

En el culminante proceso de investigar y escribir esta tesis, me gustaría expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que han contribuido de manera significativa a este logro. Su apoyo, orientación y aliento fueron fundamentales en este proceso académico.

También, quiero agradecer a mi tutor Napoleón, por su invaluable apoyo y orientación durante todo el proceso de elaboración de esta tesis, su experiencia, conocimientos y dedicación han sido fundamentales para el éxito de este trabajo académico, agradezco su paciencia y apoyo necesario para superar los momentos de dificultad y desesperación, me siento afortunada de haber contado con su mentoría y espero poder aplicar los conocimientos adquiridos de la mejor manera posible.

Por último, deseo agradecer a la Universidad Politécnica Salesiana, a la carrera de Educación Básica por haberme acogido durante este periodo de mi vida. Gracias a los docentes por motivarme a alcanzar las metas que me propuse cuando ingrese a la universidad, los recordaré con mucho cariño y gratitud.

## Índice

<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>1. Problema .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1. Descripción del problema .....</b>	<b>2</b>
<b>1.2. Justificación .....</b>	<b>3</b>
<b>1.3. Preguntas de investigación .....</b>	<b>5</b>
<b>2. Objetivos .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Fundamentación teórica.....</b>	<b>7</b>
<b>3.1. La socialización.....</b>	<b>7</b>
<b>3.1.1. Conceptualización de la socialización .....</b>	<b>7</b>
<b>3.1.2. Agentes de la socialización .....</b>	<b>9</b>
<b>3.1.3. Importancia de la socialización .....</b>	<b>11</b>
<b>3.2. Postpandemia COVID-19 .....</b>	<b>13</b>
<b>3.2.1. Definición de postpandemia COVID-19 .....</b>	<b>13</b>
<b>3.2.2. El ámbito educativo en la fase postpandemia COVID-19.....</b>	<b>15</b>
<b>3.2.3. La socialización en fase de postpandemia COVID-19 .....</b>	<b>17</b>
<b>3.3. Tercer nivel de Educación General Básica .....</b>	<b>19</b>
<b>3.3.1. Características sociales de los estudiantes de tercer nivel de Educación General Básica .....</b>	<b>19</b>
<b>3.3.2. Proceso de socialización de los estudiantes de tercer nivel de Educación General Básica .....</b>	<b>21</b>

### **3.3.3. Objetivo de la socialización en los estudiantes de tercer nivel de Educación**

<b>General Básica .....</b>	<b>24</b>
<b>4. Metodología .....</b>	<b>26</b>
<b>5. Análisis de resultados .....</b>	<b>28</b>
<b>6. Presentación de hallazgos .....</b>	<b>33</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>37</b>
<b>Referencias bibliográficas .....</b>	<b>39</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>44</b>



## **Resumen**

La presente investigación se centra en resolver la problemática de comprender el proceso de socialización entre los estudiantes de Tercer Nivel de Educación General Básica en fase de post pandemia COVID-19, este análisis se basa en la comprensión de la importancia fundamental desempeñada por la socialización en el desarrollo del ser humano desde sus primeros años de vida, el objetivo consistió en analizar la socialización, describir el comportamiento, detallar las expresiones de agresividad y determinar las afectaciones que surgen en los estudiantes de Tercer Nivel de Educación General Básica. Con el fin de lograr los objetivos establecidos, se utilizó un enfoque cualitativo que incluyó técnicas como la observación participante y la aplicación de una entrevista con preguntas abiertas a los docentes guías. Dentro de los hallazgos se pudo evidenciar que existe un ambiente hostil tanto dentro y fuera del aula, además de observar las agresiones verbales y físicas que tenían relación con la elaboración de trabajos académicos propuestos por los docentes guías, por último, se visualizó como estas agresiones han perjudicado el proceso de enseñanza – aprendizaje y el desarrollo personal y social de los educandos. Mediante este análisis se llegó a las conclusiones que los estudiantes presentan un comportamiento agresivo e individualista, además de mostrar una actitud renuente al momento de socializar con sus pares en los diferentes momentos que se presentan dentro de la institución educativa, y se denota las agresiones que existen dentro del aula, al no respetar las opiniones de los demás y crear un ambiente inadecuado para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

**Palabras clave:** Socialización, estudiantes, agresividad, pos pandemia, COVID-19.

## **Abstract**

This research focuses on solving the problem of understanding the socialization process among students of the Third Level of Basic General Education in the post-pandemic phase of COVID-19, this analysis is based on understanding the fundamental importance that socialization plays in the development of the human being. Being from its first years of life, the objective was to analyze socialization, describe behaviors, detail expressions of aggressiveness and determine the affectations that occur in students of the Third Level of Basic General Education. To achieve the established objectives, a qualitative approach was used that included techniques such as participant observation and the application of an interview with open questions to the guidance teachers. Among the findings, it was possible to show that there is a hostile environment both inside and outside the classroom, in addition to observing the verbal and physical aggressions that were related to the elaboration of academic works proposed by the guidance teachers, finally it was visualized how these aggressions have harmed the teaching-learning process and the personal and social development of students. Through this analysis, the conclusions were reached that students present an aggressive and individualistic behavior, in addition to showing a reluctant attitude when socializing with their peers at different times that occur within the educational institution, and the aggressions that exist within of the classroom, by not respecting the opinions of others and creating an inappropriate environment for the learning process of students.

**Keywords:** Socialization, students, aggressiveness, post pandemic, COVID-19

## **Introducción**

En el entorno actual, caracterizado por el progreso tecnológico, los cambios sociales y los desafíos a nivel mundial, la importancia de la socialización de las personas ha adquirido un gran protagonismo. La interacción y adaptación efectiva a los entornos sociales se consideran fundamentales para el crecimiento personal, académico y profesional de los individuos. En este sentido, el presente trabajo de investigación se centra en examinar el proceso de socialización en estudiantes de Educación General Básica de Tercer Nivel durante la fase posterior a la pandemia de COVID-19.

El asunto tratado corresponde a un análisis de caso basado en la necesidad de comprender cómo la socialización de los estudiantes ha sido afectada por la situación de post pandemia y cómo estas afectaciones pueden impactar su desarrollo integral. El estudio se llevará a cabo utilizando un enfoque metodológico cualitativo, que permitirá explorar de manera exhaustiva las experiencias y percepciones de los estudiantes y docentes. Se utilizarán métodos como la observación participante y las entrevistas a docentes guías como herramientas de investigación para obtener datos importantes y significativos. El trabajo contiene la descripción del problema, los estados del arte, la justificación, las preguntas de investigación, los objetivos, la fundamentación teórica, la metodología, los hallazgos, la discusión y las conclusiones.

## **1. Problema**

Para comprender el problema, en lo que sigue se procederá a realizar una descripción del mismo, a justificar la pertinencia del estudio y a formular las preguntas de investigación.

### **1.1. Descripción de una problemática educativa**

La socialización se entiende como un proceso que se encuentra en constante evolución, el cual se extiende a lo largo de toda la vida del ser humano y tiene por objeto los diversos casos de la interacción del ser humano con la sociedad y la cultura (Habermas, 1989). Los estudiantes de tercer nivel de educación general básica deben ser capaces de interactuar socialmente con sus compañeros, crear vínculos y grupos de amistad con quienes compartan intereses y gustos en común, así como también exteriorizar conductas de interacción social dentro y fuera del aula. (Romero de Harb et al, 2018). Durante la fase Post Pandemia COVID-19 en lo que se refiere a la educación y socialización esta estuvo marcada por las reformas o cambios curriculares, los cuales involucran a toda la comunidad educativa y afectan aspectos relacionados con qué, cómo y para qué se enseña. Esto permite a las instituciones educativas introducir nuevos elementos y situaciones para actualizar la enseñanza y adaptar los currículos al contexto actual (Guevara Gómez et al., 2021). De este modo que el problema consiste en los educandos presentan un proceso agresivo al momento de socializar entre sí, ya que se lograba observar agresiones, violencia física, verbal, además de disturbios, mal comportamiento, indisciplina entre otras situaciones, mediante lo cual se provocaba un desequilibrio en lo que se refiere al normal funcionamiento del grupo de educandos junto con su profesor en los diferentes momentos que se presentan dentro de la jornada académica.

La situación mencionada fue reconocida en un establecimiento educativo fiscomisional que a nivel geográfico se encuentra ubicada en las calles Ríos y Chile en el Sector de La Tola en la Parroquia Centro Histórico de la Ciudad de Quito en la provincia de Pichincha. La

institución administrativamente permanece a la Zona 9, Distrito 17D04 Centro y Circuito 17D04C03. Temporalmente el problema se identificó durante las practicas preprofesionales realizadas durante el séptimo semestre, los días lunes, martes y jueves, en los horarios de 07:00 am a 13:00 pm, desde el día lunes 17 de octubre de 2022 hasta el jueves 26 de enero de 2023

Una de las posibles razones subyacentes de la problemática se encuentra en lo que se denomina como la etapa posterior a la pandemia de COVID-19, por la cual se está atravesando dentro del ámbito personal, social, académico y formativo en todo el país, la cual ha afectado desde la manera de actuar e interactuar de cada una de los niños, así como también la forma de trabajar en pares dentro del aula de clase, una segunda causa se debería que durante la jornada de clases no se enfatiza la importancia del buen comportamiento entre compañeros, para de esta manera fomentar un ambiente propicio y adecuado para cada una de las actividades sugeridas por el docente guía, y una tercera causa estaría en la falta de autonomía que presentan los educandos al realizar actividades individuales o grupales, debido al apego que sienten hacia sus padres.

Las consecuencias o efectos que se logran evidenciar al momento que los educandos intentan socializar, ya que se genera situaciones conflictivas y de violencia que dificulta el proceso de enseñanza – aprendizaje en el entorno del aula, y además el buen convivir fuera de las aulas en los momentos lúdicos y de recreación de los estudiantes, ya que les convierte en seres tímidos, agresivos, introvertidos y que prefieren aislarse para no tener que generar un vínculo de compañerismo y amistad con sus pares, lo que termina generando un ambiente hostil que dificulta que los educandos puedan avanzar personal y académicamente durante el periodo lectivo.

## **1.2. Antecedentes**

La relevancia de esta investigación para mí como futura docente radica en su contribución hacia el entendimiento del accionar de los estudiantes, en relación a las actividades llevadas a cabo tanto dentro como fuera del entorno educativo, además de comprender como estas actitudes afectan el proceso de enseñanza – aprendizaje, del mismo modo al desarrollo personal y emocional de los educandos en relación con sus demás pares, con el fin de dar una solución oportuna y temprana a dichas situaciones negativas y de esta manera lograr reducir y erradicar las actitudes agresivas y poco sociables que presentan los estudiantes, logrando fomentar un ambiente óptimo y adecuado para su aprendizaje, su desarrollo personal y académico.

El análisis desde una mirada de la comunidad educativa es oportuno porque mediante la comprensión de esta problemática será posible crear e incentivar un ambiente de convivencia armónica para los miembros que conforman la comunidad educativa, afianzando vínculos de amistad, compañerismo y solidaridad entre los pares, así como también estableciendo una relación de respeto, cordialidad y confianza entre los educandos, los docentes y los directivos de dicha institución, fomentando de esta manera al cumplimiento de las diversas normas de respeto y educación de la institución para eliminar de esta manera prácticas de introversión, timidez y agresividad de los educandos en los diferentes espacios de socialización existentes dentro de la misma.

El estudio desde una perspectiva social es pertinente debido a que los estudiantes lograrán desarrollar sus habilidades sociales dentro y fuera de la institución, con otras personas que no tengan relación en su ámbito académico, pero que sin embargo formen parte de su

entorno social, ya sea que son cercanos de donde ellos vivan o se encuentren cerca al compartir alguna actividad de interés, será mediante esto que los sujetos logran expresar con libertad sus emociones y sentimientos, a su vez respetar la diversidad de pensamientos, creencias y valores que compartan con dichas personas, logrando así una autonomía e independencia al momento de actuar y formar vínculos de compañerismo y amistad con los demás.

### **1.3. Preguntas de investigación**

#### *General*

¿Cómo se realiza el proceso de socialización entre los estudiantes de Tercer Nivel de Educación General Básica en fase de post pandemia COVID-19?

#### *Específicas*

¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes de Tercer Nivel de Educación General Básica en la institución educativa?

¿Cuáles son las expresiones de agresividad que manifiestan los estudiantes de Tercer Nivel de Educación General Básica?

¿Cómo afecta la agresividad a los estudiantes de Tercer Nivel de Educación General Básica?

## **2. Objetivos**

### **Objetivo general**

Analizar la socialización entre los estudiantes de Tercer Nivel de Educación General Básica en fase de post pandemia COVID-19.

### **Objetivos específicos**

Describir el comportamiento de los estudiantes de Tercer Nivel de Educación General Básica en la institución educativa.

Detallar las expresiones de agresividad que manifiestan los estudiantes de Tercer Nivel de Educación General Básica

Determinar las afectaciones de la agresividad en la socialización de los estudiantes de Tercer Nivel de Educación General Básica



### **3. Fundamentación teórica**

Con el fin de entender la situación que se examina en este estudio, se procede a establecer los fundamentos de lo que se entiende por socialización, lo que se refiere a la fase post pandemia COVID-19 y al nivel de socialización que los estudiantes de Tercer Nivel de Educación General Básica debían haber desarrollado.

#### **3.1. La socialización**

En lo que sigue se procede a fundamentar que es la socialización, cuáles son los participantes implicados en la dinámica de la socialización y la importancia que tiene dicho proceso.

##### **3.1.1. Conceptualización de la Socialización**

La socialización es considerada como el proceso donde los seres humanos adquieren actitudes y valores para desenvolverse en los diferentes ámbitos de acuerdo a su desarrollo formativo, académico, social y personal; es el medio por el cual se logrará mejorar las conductas humanas y su comportamiento con los demás, fortaleciendo la convivencia y disminuyendo las prácticas de discriminación, violencia y demás problemas sociológicos. Según Rocher (2016) se conoce a la socialización como el proceso mediante el cual se alcanza pautas sociales y culturales, que se encargaran de aportar al desarrollo holístico de todos los miembros de una sociedad, y a través de esto puedan adquirir la facultad de actuar de una manera oportuna y óptima dentro del medio al que pertenecen y se desarrollen, logrando adaptarse al entorno considerando la integración de los componentes que participan en este proceso y a su vez se logra crear la estructura del desarrollo de su personalidad.

La socialización es conocida como el proceso dentro del cual los seres humanos seleccionan los componentes de su contexto próximo, con el objetivo de desarrollar su

personalidad logrando alcanzar una adaptación social adecuando, mejorando sus formas de accionar, pensar y sentir, las cuales son importantes para su colaboración oportuna y necesaria en la colectividad social (Vander Zanden, 1986). A partir de esto podemos definir a la socialización como una práctica importante, la cual debe ser desarrollada desde temprana edad con el fin de que el ser humano pueda actuar de una manera correcta y colectiva en cada uno de sus ámbitos, cabe destacar que desde pequeños son los miembros de la familia, los que serán encargados de inculcar normas y valores que rigen y caracterizan a los miembros de una sociedad.

La socialización es un proceso dinámico y en constante evolución, que se fortalece a partir de los primeros años de vida de los seres humanos. Este proceso es especialmente significativo en la primera infancia, ya que es en esta etapa donde los niños adquieren costumbres y valores que sentarán las bases para su vida personal, académica y laboral. Durante este periodo, los niños tienen una mayor capacidad para aprender actitudes y reproducirlas tanto dentro como fuera del ámbito educativo. El proceso de fortalecimiento del aprendizaje del estudiante se logra mediante la inclusión, el desarrollo de la autoestima y el impulso de la imaginación y la originalidad, lo que implica aprovechar y valorar sus propias experiencias (Galdeano, 2018)

De acuerdo con Habermas (1989) la socialización se entiende como un proceso en constante evolución y cambio, el cual comprende todo el periodo de vida de las personas, abarcando cada uno de sus contextos, y tiene como objetivo comprender los múltiples enfoques en que los individuos se relacionan con la sociedad y la cultura. A partir de esto podemos definir a la socialización como una práctica importante, la cual debe ser desarrollada desde temprana edad con el fin de que el ser humano pueda actuar de una manera correcta y colectiva en cada uno de sus ámbitos. Cabe destacar que desde pequeños son los integrantes de la familia

(miembros más cercanos y responsables de su crianza) los responsables de transmitir las normas y valores que definen y guían a los individuos dentro de la sociedad.

La socialización se refiere a los procesos inherentes al ser humano que posibilitan su desarrollo y comunicación con el entorno que lo rodea. Es un proceso que se lleva a cabo en diversos ámbitos y culturas. Cabe mencionar que la socialización es necesaria en todos los momentos de la vida, ya que implica establecer relaciones donde se comparte y recibe información. Bustamante & Hernández (2021). Dentro de este punto de vista cabe mencionar que la socialización es un proceso que se inicia en los primeros años de vida de los estudiantes, mediante el cual logran afianzar su autoconfianza, autonomía y empatía con las demás personas que se encuentren a su alrededor.

### **3.1.2. Agentes de la socialización**

Dentro del proceso de socialización intervienen varios agentes socializadores que se encuentran cercanos al ambiente del niño o niña que está ingresando a su contexto social, dichas personas cumplen con un rol importante dentro de su desarrollo, por lo cual destacamos a los siguientes:

- La familia:

Se entiende como uno de los agentes más importantes dentro del proceso de socialización, al ser considerados como uno de los actores principales que influyen en las relaciones sociales y son responsables de establecer vínculos afectivos y fomentar la interacción y el diálogo entre padres e hijos y la función educativa a partir del afecto, el diálogo, la comprensión y la confianza que se den entre ellos. (Raddatz Bilic, 2019). Por tanto, la familia es considerada como el agente de socialización primario durante la infancia es principalmente el núcleo familiar, puesto que es en ese entorno donde se establecen los primeros vínculos sociales y se adquieren las primeras impresiones acerca de uno mismo y del entorno

circundante; este agente es caracterizado por ser el responsable de ejercer influencia sobre los educandos durante su desarrollo cognitivo y socioemocional, transmitiéndoles valores, modos de conducta y pautas emocionales.

- La escuela:

Los centros educativos son instituciones sociales en donde se da las prácticas de valores con el fin de fortalecer la socialización con sus compañeros, estos establecimientos brindan una experiencia socializadora a todos los integrantes pertenecientes a la comunidad educativa, considerando a los alumnos dentro de la misma. Este proceso se encuentra encaminado a formar a los estudiantes en actitudes, valores y normas que le permitan ser un miembro activo de la sociedad favoreciendo su interacción e integración en la misma, (Dewey, 1998). La escuela forma parte de los agentes socializadores de primer orden, ya que es dentro de ella, donde el educando desarrolla su confianza, lo que le permite aumentar los entornos en los que sea participe o pueda desenvolverse, siendo estos su barrio, su colonia e incluso su trabajo, y de esta manera, lograr formarse como un ciudadano que aporta a la sociedad.

- Los compañeros o pares:

Los compañeros o pares son el grupo de personas que contribuyen en el proceso de socialización a través del cumplimiento de reglamentos y normas, además del accionar que tengan al enfrentar las diferentes situaciones que se les presenten en los contextos sociales, ya que entre ellos pueden dialogar sobre sus gustos en vestimenta, música o juegos virtuales e interactivos, lo que les permitirá ir afianzando su identidad, (Wolf, 2008). Dentro de la socialización los pares cumplen un papel importante, entendiéndose que se refiere al grupo de individuos de edades similares que comparten ciertas características y gustos, como la cultura, vestimenta, música o religión, con los cuales el educando se relaciona más allá del núcleo

familiar dentro de una comunidad social, a través del acatamiento de compromisos, reglas y modelos de conducta y comunicación.

- Los medios de comunicación:

Se les reconoce como un actor relevante en el proceso de socialización, ya que en los últimos tiempos han ganado mayor protagonismo dentro de las actividades que el niño o niña realiza tanto en el ámbito familiar o académico, al utilizar las plataformas de redes sociales y navegar por internet se producen dinámicas y patrones de comportamiento diferentes a las cotidianas, exhiben formas de conducta y prototipos, los cuales ejercen un efecto sobre la forma de socializar con las personas y afectando la personalidad de los mismos (Salvador, 2018). Se consideran como agentes socializadores unidireccionales, mediante los cuales accedemos y recibimos una gran cantidad de contenidos y datos de la cultura en la que vivimos, los cuales están presentes a lo largo de toda nuestra vida y ejercerán una influencia, ya sea positiva o negativa, en la construcción y evolución de la identidad del estudiante.

### **3.1.3. Importancia de la socialización**

Bisbal (2022) considera que socializar comprende una actividad de mayor importancia dentro del diario vivir, ya que mediante este proceso podemos establecer relaciones de compañerismo y de amistad. Además, que presenta otros beneficios como mantener la salud emocional, y conservar el cerebro lo más activo posible, ya que cabe mencionar que la ausencia de interacción social tiene diversas consecuencias en el desarrollo cerebral, retrasando e impactando el crecimiento cerebral durante los primeros años de vida. Esto afecta la salud cognitiva y motora de los infantes. Dicho proceso comienza desde que ellos son pequeños en donde es relevante el papel que cumpla la familia, la escuela y todos los integrantes de su entorno social, al poner en práctica costumbres, actitudes y valores.

Según Fernández (2011) el proceso de socialización permite desarrollar las habilidades que son importantes para que los infantes puedan elegir con criterio a los integrantes de su círculo de amistad, además de ser capaces de poder crear amistades sanas y productivas, ayuda a disminuir la timidez, incrementa la solidaridad y el poder compartir con los demás, y por último incentiva el hábito de estudiar y trabajar en equipo. La socialización desempeña un papel significativo en el crecimiento intelectual, las interacciones sociales y el desarrollo individual de las niñas y niños, puesto que, mediante este, ellos aprenderán a manejarse de una manera adecuada delante de sus diferentes pares y personas que tengan a su alrededor. Por lo tanto, afirmamos que la socialización es un proceso ininterrumpido que tiene lugar a lo largo de toda la existencia de un individuo, basado en las experiencias reales que se encuentran en su entorno diario.

Para Vander Zanden (1986), la socialización se identifica como el proceso mediante el cual los individuos adquieren su manera de pensar, sentir y comportarse a través de su interacción con los demás. Estos procesos son considerados como primordiales para una participación oportuna y eficaz en la sociedad. Durante este proceso, el ser humano se convierte en miembro de un grupo y asimila sus normas y valores para adaptarse a la sociedad. El objetivo humano es convertirse en una persona sociable, y este proceso se extiende desde el nacimiento hasta el último día de vida. Es importante destacar que los niños que interactúan ampliamente con sus madres desde temprana edad tienden a mostrar un mayor grado de socialización en su infancia, siendo más comunicativos y expresivos en grupos de personas.

La socialización es un proceso innato en los seres humanos, que se evidencia desde los primeros momentos de la infancia., es imprescindible que el infante desarrolle este ámbito ya que esto le permitirá desenvolverse dentro de la comunidad a lo que pertenezca, según Amador Moncada et al. (2018) la socialización reviste una importancia crucial, ya que es el proceso

esencial para que el individuo se integre plenamente en la sociedad, facilita la adquisición y el fortalecimiento de actitudes que tienen impacto en el desarrollo de la identidad y en el comportamiento adaptado a un entorno particular. Además, fortalece la confianza y autonomía del individuo en la realización de diversas acciones.

La socialización durante la infancia, puesto que es en esta edad que los niños logran determinar su verdadera identidad, gustos e intereses y de esta manera participar de manera colaborativa y activa dentro de la vida social dependiendo del ámbito personal, social o comunitario al que pertenezca. De acuerdo con Uriol Guzmán Lucia Jackeline, (2020) es mediante la socialización que los infantes podrán desarrollar una autoestima positiva y alta, lo cual le ayudará a actuar de una manera congruente y adecuada frente a sus pares y demás personas dentro y fuera de la institución, además será capaz de respetar y poner en práctica las normas de convivencia con el fin de actuar con respeto hacia los demás.

### **3.2. Postpandemia COVID-19**

En este apartado vamos a fundamentar la conceptualización de la post pandemia, como se desarrolla el ámbito educativo y como se socializa durante esta fase generada por el COVID-19.

#### **3.2.1. Definición de Postpandemia COVID-19**

La postpandemia se define como el período posterior a la pandemia. Se utiliza para referirse al período posterior a una situación crítica de salud pública, como la pandemia de COVID-19, haya sido contenida o resuelta en gran medida. En este período, la sociedad y la economía pueden estar en un estado de transición y ajuste después de la interrupción significativa causada por la pandemia. Puede ser considerado como un momento en el que se tomen medidas para reconstruir y recuperar las comunidades y la economía. Puede ser un momento en el que se examinen y reformen los sistemas de atención médica, la educación, el

transporte y otras áreas importantes de la sociedad que se vieron afectadas por la pandemia. La postpandemia también puede ser un momento en el que se desarrollen nuevas formas de trabajar, aprender y socializar, basadas en las lecciones aprendidas durante la pandemia.

De acuerdo con Maikel Pons Giralt et al. (2020) la postpandemia es considerada como el periodo que tiene lugar después de una pandemia, en donde principalmente se debe de considerar temas de relevancia para toda la sociedad, tal como es la bioseguridad y medidas de prevención, con el fin de erradicar los riesgos de contagio y enfermedad, esto dentro de los ámbitos sociales, académicos, formativos y laborales de todo el país, es así que se deben considerar medidas de prevención y cuidado sobretodo para las personas más vulnerables en lo que se refiere al virus COVID-19, con el fin de transformar y evolucionar la manera de trabajo y organización de las instituciones de salubridad y educativas de una nación.

Según Ripoll et al. (2020) la postpandemia se refiere al período que sucede a la pandemia ocasionada por el virus COVID-19. Este término se utiliza para describir el tiempo después de que la emergencia de salud pública causada por la mencionada pandemia haya sido ampliamente controlada o resuelta. Durante este período, se busca proteger los principales ámbitos del desarrollo de un país y su población, con el propósito de disminuir de forma considerable la cantidad de contagios y los síntomas relacionados con el virus. Esto permitirá asegurar un progreso óptimo en los aspectos sociales, educativos y de salud en una nación, optimizando su avance y desarrollo.

Durante este periodo conocido como la postpandemia, es en donde las autoridades pertinentes dentro de un país toman decisiones mediante decretos y estatutos con el fin de salvaguardar el bienestar social de los ciudadanos, cabe mencionar que dentro de estas medidas que se adopten se asegura el desarrollo educativo, formativo, laboral y personal de la nación.



Todas estas medidas tienen el fin de disminuir y hasta erradicar el número de contagios y así también el ingreso de pacientes a la Unidad de Terapia Intensiva de los centros hospitalarios, logrando reducir de esta manera también el nivel de mortandad en las diferentes provincias del Ecuador.

La postpandemia es un periodo de tiempo importante ya que como lo afirmaron anteriormente, durante este tiempo será necesario implementar precauciones sanitarias con el objetivo de salvaguardar el bienestar y la salud de todas las personas, independientemente de su edad, es el lapso que tiene lugar al finalizar una pandemia, en la cual se generó cambios y un confinamiento obligatorio para disminuir el índice de contagio masivo, también es conocida como un período de cambio en términos de la economía, productividad, salud y educación de una nación, en el cual se busca el desarrollo, la transformación y reconstrucción de los ámbitos importantes de una nación, se la define como el momento en donde se reforma y transforma las leyes y los sistemas utilizados con anterioridad.

### **3.2.2. Desarrollo del ámbito educativo en la postpandemia COVID-19**

Considerando la importancia crucial de las instituciones educativas en el avance académico, desarrollo social y bienestar emocional de los niños, según Arias Ortiz et al. (2022) la vuelta a abrir las escuelas y retomar la educación presencial es una máxima prioridad para todos los sistemas educativos, considerando las normas de bioseguridad necesarias y que cuenten con una infraestructura adecuada para beneficiar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos en las distintas etapas educativas presentes en las instituciones, además de afianzar metodologías nuevas que incluyan las TIC´s con el fin de incentivar y motivar a los estudiantes al momento de realizar las actividades escolares, afianzando sus actitudes y habilidades.

En el ámbito educativo, según Ojeda y Medellín (2021) la sociedad actual demanda una educación que forme a los educandos con el propósito de que se conviertan en ciudadanos competentes y enriquecidos con valores integrales. Esto implica que las escuelas deben elaborar enfoques educativos que orienten la enseñanza hacia la adquisición de capacidades, habilidades y actitudes por parte de los alumnos. De este modo, se reforzarán las habilidades tanto en términos de aptitud como de actitud, permitiéndoles enfrentar con éxito los desafíos que puedan surgir a lo largo de sus vidas en diversos ámbitos en los que participen. El objetivo final es fomentar una unión y vinculación positiva con la sociedad.

De acuerdo con Guevara Gómez et al. (2021) dentro del campo de la gestión educativa, las reformas o modificaciones en los planes de estudio son de suma importancia, tanto durante épocas de pandemia como en el periodo postpandemia. La implementación de cambios en el currículo implica la participación dinámica de todos los participantes de la comunidad educativa, afectando aspectos relacionados con qué se enseña, cómo se enseña y con qué propósito. A través de estos procesos, las instituciones educativas pueden incorporar nuevos elementos y situaciones para mantener actualizada la enseñanza y ajustar los currículos al contexto presente. El objetivo es garantizar un aprendizaje óptimo de los temas abordados en el currículo a nivel institucional, al mismo tiempo que se fortalece la confianza y autonomía de los estudiantes para llevar a cabo actividades tanto dentro como fuera del aula, en colaboración con sus compañeros.

En lo que se refiere a la educación en el periodo postpandemia, esta se ha visto afectada de manera significativa tanto en la forma de aprendizaje y en el accionar de los educandos, debido a que por el confinamiento los educandos desarrollaron una dependencia social y emocional hacia sus pares o familiares más cercanos, por lo cual ellos tienden a presentar dificultad al momento de aprender nuevos temas tratados en clase y desarrollar los mismos

mediante actividades individuales y grupales, por consiguiente los docentes han tenido que implementar nuevas estrategias y metodologías con el fin de lograr que los educandos se interesen y logren afianzar sus conocimientos y vínculos con los demás pares, y de esta manera formar un ambiente óptimo para su propio aprendizaje y desarrollo académico.

El sector educativo ha experimentado significativos impactos durante la nueva etapa conocida como postpandemia, tanto en relación a las transformaciones generadas por la educación en línea, como por el regreso a las clases presenciales de manera híbrida y, posteriormente, obligatoria, estas circunstancias han ocasionado desafíos de adaptación para los integrantes de la comunidad educativa como son docentes, estudiantes y apoderados. (Troncoso Araya, 2022) Dichas dificultades se ven evidenciadas en las actividades diarias que realizan los educandos, ya que ha sido como adaptarse a una nueva normalidad, la cual se rige por estatutos y reglamentos que cada estudiante debe cumplir con el fin de mantener una relación armónica y cordial con los demás.

### **3.2.3. La socialización en fase postpandemia COVID-19**

Durante la fase de postpandemia se ha presentado varios cambios al momento de socializar, puesto que los estudiantes volvieron a una nueva realidad, en la cual las situaciones y percepciones eran diferentes es por esto que Ortega Ruiz (2006) considera que la convivencia escolar se ve influenciada por las habilidades sociales, las cuales desempeñan un papel fundamental en el ámbito psicosocial de cada institución educativa. Estas funciones son resultado de factores estructurales, individuales y de funcionamiento, y se entrelazan en un proceso activo que tiene un impacto en el desempeño académico dentro de la institución. Las habilidades sociales son fundamentales para la interacción con los demás, creando un ambiente en constante movimiento donde se evalúan el comportamiento, la gestión de personalidades y diversas actitudes, entre otros aspectos.

La socialización se vio afectada a nivel general en todos los individuos sin distinción de edad al momento de iniciar con sus actividades durante la fase de postpandemia, es por esto que según Osorio Chaparro (2022) la socialización de los niños se ha visto impactada porque el enfoque del proceso de enseñanza-aprendizaje no ha podido centrarse en ella de manera adecuada. La falta de interés y autonomía en ciertas actividades, así como la ausencia de interacción con otros niños de su misma edad, ha provocado un aumento en la desconfianza o el temor a participar en actividades colaborativas o de trabajo en equipo dentro del entorno escolar.

Los estudiantes al retornar a clases presenciales presentan ciertas dificultades al adaptarse a la nueva normalidad, esto debido al confinamiento que enfrentaron, lo que genera estados de ansiedad y frustración en los niños desde temprana edad, ya que no encuentran la manera adecuada de formar grupos de amistad y compañerismo con personas ajenas a su círculo familiar más cercano, es por este motivo que se puede evidenciar que los infantes hacen uso excesivo de la tecnología y videojuegos, para evitar compartir momentos con sus pares o iguales, dando lugar a un aislamiento al momento de actuar de los mismos, puesto que prefieren estar solos, jugar solos e incluso realizar trabajos académicos dentro y fuera del aula de clase de manera individual.

Durante la fase de postpandemia se ha logrado evidenciar que los infantes presentan una actitud egoísta e introvertida, lo que genera un ambiente inapropiado para la práctica de una buena socialización con sus pares dentro y fuera de las aulas de clase, debido a la pandemia generada con anterioridad ellos perdieron la práctica de la solidaridad, la resiliencia, el trabajo en grupo respetando las opiniones y decisiones de los demás, esto se ve evidenciado principalmente en los menores, puesto que la convivencia con sus padres les hizo dependientes

de los mismos y que de esta manera pierdan su confianza y autonomía para afrontar los desafíos o situaciones problemáticas que surjan en su vida cotidiana.

De acuerdo con Troncoso Araya (2022) en la fase postpandemia del COVID-19, los sistemas educativos y sociales enfrentan obstáculos vinculados al aprendizaje de habilidades socioemocionales y personales, también en relación al fomento de la inteligencia emocional y de competencias prosociales, así como la necesidad de proporcionar contención emocional. Estas medidas buscan ayudar en la resolución adecuada de conflictos y la integración de primeros auxilios psicológicos en intervenciones psicoeducativas y psicosociales dirigidas a los niños. El propósito es lograr un balance entre la interacción social y el proceso de aprendizaje de los estudiantes, a la vez que se disminuyan o erradiquen las prácticas de violencia escolar que han surgido debido a la falta de compañerismo y socialización desde temprana edad entre los integrantes de la comunidad educativa.

### **3.3.Tercer nivel de educación general básica**

A continuación, se fundamenta lo que se entiende como las principales características sociales que deben presentar los estudiantes de tercer nivel de Educación General Básica en cuanto al desarrollo social, como es su proceso de socialización y para que socializan.

#### **3.3.1. Características sociales de los estudiantes de tercer nivel de Educación General Básica**

Los niveles de socialización que existe son tres y se desarrollan durante la Educación Primaria, Secundaria y Terciaria, por lo tanto, los estudiantes de Tercero de Educación General Básica se encuentran en el primer nivel. El nivel inicial se refiere a la socialización que tiene lugar dentro del ámbito familiar del individuo. durante los primeros años de vida y se encuentra caracterizada por una carga afectiva, este proceso continúa hasta que el individuo ingresa a instituciones educativas, como por ejemplo la escuela, donde establece sus primeras relaciones

con personas que no forman parte de su entorno familiar, esto depende mucho de la capacidad del niño que presente durante todo su desarrollo evolutivo, de todas maneras es importante destacar que no hay un momento preciso que marque el final de esta etapa, ya que esto está determinado por las normas y costumbres culturales, la sociedad en las que el individuo se desenvuelva. Además, cabe destacar que dicho proceso ocurre a lo largo de toda la vida del estudiante, (Castro, 2022)

Por otra parte, Papalia et al. (2018) afirman: "Lo que sucede en el mundo de un niño es significativo, pero no representa la historia en su totalidad. Cada individuo continúa escribiendo su propia historia de desarrollo humano a lo largo de su vida". En este sentido, los agentes de socialización son individuos o entidades que promueven la adecuada internalización de las estructuras y dinámicas sociales, y su diversidad se incrementa a medida que el individuo interactúa en diversos contextos sociales. Esto implica que la influencia social no se limita únicamente a la familia, sino que también se extiende a otros agentes externos. Para que esto resulte efectivo se considera que se inicia con la relación docente-estudiante, por motivo que el niño en esta etapa sigue apreciando a sus padres.

Los educandos conforme crecen y se desarrollan van adquiriendo ciertas características sociales, que serán la base y fundamento para su desarrollo a lo largo de su vida formativa y académica con sus iguales, entre las que se destaca la interacción social con los mismos, formando y fortaleciendo lazos de amistad con los cuales comparten intereses en común y logran participar en actividades grupales tanto dentro y fuera del aula de clase, una característica social importante es la capacidad de escuchar y mostrar respeto hacia las opiniones de los demás permite una comunicación más efectiva y facilita la resolución de conflictos tanto a nivel personal como grupal, a esta edad los infantes son capaces de desarrollar la empatía con los

demás siendo más considerados y solidarios con sus pares, evitando acciones de violencia y agresividad con los mismos.

De esta manera, la socialización implica un concepto amplio de educación que históricamente se ha centrado principalmente en la familia y la escuela. Sin embargo, en la sociedad actual, se ha reconocido la importancia de que otras instituciones sociales desempeñen un papel relevante en este proceso. Linguido y Sorraindo (2018), piensan que la educación no se limita únicamente a la escolarización, sino que también podemos encontrar prácticas educativas a lo largo de toda la vida en diferentes ámbitos, como los círculos de amistades, la familia, los medios de comunicación, el tiempo libre, entre otros. La familia no solamente provee un medio ambiente inmediato de relaciones cerradas y continuadas entre sus miembros, sino que también, en sí misma, ésta colocada en un ambiente de fuerzas que, a través de ella, actúan sobre cada uno de los niños que la integran.

Dentro del proceso de socialización existen ciertas características que se van adquiriendo de acuerdo a la edad del ser humano, es así que según Yubero (2018) la socialización se concibe como un proceso continuo en constante desarrollo, que inicia desde el momento del nacimiento y luego avanza y se desarrolla a lo largo de todas las etapas del ciclo de vida. Es importante destacar que la socialización implica adoptar como propios ciertos patrones sociales, con el propósito de alcanzar una autorregulación apropiada que nos capacite para adaptarnos de forma autónoma a las demandas de la sociedad, considerando la conciencia cognoscitiva y el control emocional en las diferentes actividades que el educando desarrolle.

### **3.3.2. Proceso de socialización de los estudiantes de tercer nivel de Educación General Básica**

Inicialmente, es fundamental considerar que los niños en edad temprana comienzan a socializar a través de las personas con las que conviven en su entorno familiar, ya sean adultos

o niños. Por lo tanto, los padres y los hermanos se convierten en "agentes de socialización". Sin embargo, posteriormente, la adaptación debe extenderse a las relaciones que puedan establecer con individuos que no están incluidos en su círculo familiar, como otros parientes, amigos, compañeros de juego y maestros. Por medio de ello en esta etapa el estudiante llega a ser parte y ser considerado como un miembro de la sociedad, ya que este primer nivel socialización es el más importante porque asemeja a la socialización que obtendrá en segundas instancias, que se la denomina como socialización secundaria que es considerada la etapa posterior a la niñez, (Castillo Miyasaki y Sandoval Figueroa, 2022).

Conforme el niño crece, se debe notar que empieza a desarrollar habilidades nuevas y una parte fundamental es la capacidad de socializar e interactuar con los demás. Durante esta etapa escolar el estudiante debe pasar de jugar solo a formar y consolidar múltiples amistades y grupos sociales. Si bien sabemos todos los estudiantes son diferentes y únicos, por lo cual llegan a desarrollar habilidades diferentes. Simkin y Becerra (2013), dice que el desarrollo de la socialización varia, es por esto que los niños deben mantener un grado de estimulación social y mantener contacto con los demás miembros que se encuentren a su alrededor para lograr un buen desarrollo social e intelectual. La socialización se evidencia mediante interacciones comunes y habituales, donde las acciones de los niños encuentran respuesta y requieren adaptarse a las acciones de los demás, al igual que estas personas ajustan sus acciones en relación al niño.

Los educandos dentro de esta edad se encuentran influenciados por el papel que desempeña su familia, en especial sus padres o familiares que convivan diariamente con ellos, ya que son vistos como los pilares de su vida, el ejemplo que ellos deben de seguir e imitar, al formar parte de un nuevo entorno social, en este caso el académico, ellos deben aprender a socializar e intercambiar ideas con los demás niños que contaran con la misma edad y



características generales que ellos, es por esto que el juego colectivo, las tareas extracurriculares planteadas por el docente guía como la formación de clubes, equipos deportivos, scouts u otras organizaciones, y actividades realizadas dentro del aula de clase, tanto grupales como individuales, las cuales contribuyen a la formación y desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes desde los primeros años de su educación.

Los infantes en esta etapa empiezan a interactuar y socializar con los demás mediante el juego colectivo o grupal, el cual es considerado como una de las maneras más efectivas y óptimas para lograr un buen desarrollo de las habilidades personales y grupales de los educandos, además cabe mencionar que este mecanismo es considerado por Torres Gonzales (2021) como un actor relevante que se integra en nuestra realidad desde temprana edad, y en su esencia más profunda, posee una naturaleza singular e innovadora. El juego se caracteriza por no tener la misma rigidez ni restricciones que nuestra vida cotidiana, sino más bien es una actividad que les permite expresar sus emociones, sentimientos dependiendo el contexto en el que se desarrolle el mismo, fomentando así el buen convivir entre los diferentes agentes escolares y eliminando prácticas de violencia y agresividad.

Dentro del rango de edad en que los niños se encuentran pasan la mayor parte de tiempo dentro de la escuela o centro educativo al que pertenezcan, por lo cual todas las actividades que realicen dentro de la misma, será indispensable para que adquieran pautas y normas sociales que afiancen el convivir con los demás pares del aula de clase con los que comparten en su diario vivir, los cuales serán considerados como agentes importantes para brindar el apoyo emocional y la compañía al resolver conflictos individuales o grupales a los cuales se tengan que enfrentar, hoy en la actualidad es relevante resaltar la función desempeñada por la tecnología y las plataformas de redes sociales., ya que es visto como un medio importante para el desarrollo de la socialización del infante.

### **3.3.3. Objetivo de la socialización en los estudiantes de tercer nivel de Educación**

#### **General Básica**

Los estudiantes que interactúan de manera constante con sus pares mejoran las habilidades indispensables para socializar y alcanzar la independencia social, lo que les permite formar parte de un grupo académico o social específico acorde a sus gustos e intereses, el niño tiene que enfrentarse a la necesidad de aceptar los valores y normas que existen en su entorno, los cuales en ocasiones pueden no coincidir con los de su familia, ni con las de el mismo, de esta manera logran afianzar la empatía y solidaridad con los demás. Estas normas y valores pueden desempeñar un papel tanto promotor de la socialización familiar como un factor que distingue el proceso que comienza en el seno de la familia (Yubero, 2018). La socialización implica adquirir conocimientos y habilidades sociales mediante la interacción con otros individuos dentro de un entorno social específico.

Los estudiantes dentro de este rango de edad tienen la necesidad de socializar, lo cual les será de utilidad en el día a día de su experiencia educativa, tal como lo establece Ramalho (2021) los niños desde temprana edad necesitan establecer vínculos de amistad para lograr desarrollarse y avanzar evolutivamente, necesitan de sus pares para imitar sus acciones, además de ver cómo el compañero hace y lo repite, así como también compartir sus intereses mediante la formación de grupos académicos y lúdicos que permitan la autonomía e independencia en las acciones que el estudiante realiza tanto dentro como fuera del salón de clases, en los diferentes ámbitos que él se desarrolle de acuerdo a su edad, con el fin de evadir ambientes hostiles y de discriminación que perjudiquen de manera global su proceso académico dentro de la comunidad educativa.

Los niños comienzan a socializar de una manera externa, fuera del medio familiar cuando acceden a la etapa escolar y es mediante el proceso de socialización que el individuo se

afianza a un grupo determinado, logra desarrollar una identidad propia y autónoma con el fin de encuadrar en un número determinado de categorías sociales, de acuerdo a su edad y contexto, logrando afianzar vínculos de amistad y compañerismo, en donde se verá reflejado la empatía, solidaridad, hermandad y armonía al momento de convivir diariamente en los diversos trabajos académicos establecidos por el docente encargado del aula, erradicando el uso y la práctica de actitudes agresivas e individualistas que dañan y perjudican el proceso de enseñanza aprendizaje de los mismos.

Según Uriol Guzmán (2020) los niños socializan para crear un vínculo de amistad con personas de su misma edad, a su vez entablar una relación de confianza y compañerismo con personas que comparten su misma ideología y sus mismos intereses, y de esta manera poder formar grupos deportivos o escolares para practicar algún deporte o actividad como hobby, respetando las normas y pautas sociales del resto de sus compañeros, así como su manera de pensar y actuar, con lo cual se puede lograr una autonomía en su accionar diario dentro y fuera de la institución y una verdadera identidad fuera del vínculo e influencia familiar.

Dentro del desarrollo académico que tiene lugar en esta edad de los infantes, es necesario el desarrollo de habilidades sociales que van afianzándose con el tiempo y las actividades que se realizan a lo largo de su vida cotidiana sea dentro o fuera de las aulas de clase, esto será relevante para que logren tener una autonomía en su accionar individual y colectiva junto con sus pares al realizar trabajos académicos, al formar grupos deportivos, lúdicos o dependiendo de cada uno de sus intereses, logrando así una independencia de su primer círculo de socialización que sería los miembros más cercanos de su familia.

#### **4. Metodología**

La metodología utilizada en la investigación se basó en un enfoque cualitativo porque se procedió a estudiar un fenómeno de manera sistemática examinando los hechos con el fin de obtener una explicación que justifique lo que se está observando, lo cual se confrontó con fundamentos teóricos con la finalidad de comprender a profundidad el fenómeno estudiado según la perspectiva de la población muestra, produciendo interrogantes al inicio, en el proceso y al final de la recolección y análisis de datos, mediante observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. (Hernández Sampieri et al., 2010)

El tipo de trabajo de investigación corresponde al análisis de caso entendido como el proceso mediante el cual se estudia a un grupo de individuos que correspondieron a un sistema educativo fiscomisional pertenecientes a una organización estatal como el Ministerio de Educación en un momento histórico de fase de postpandemia COVID 19. (Hernández Sampieri et al., 2010)

El estudio tuvo un alcance exploratorio, porque analizó un fenómeno poco estudiado dentro del contexto educativo ecuatoriano, además fue descriptivo debido a que se detallaron las características, propiedades y perfiles de los sujetos dentro del centro educativo, por último, fue explicativo ya que se buscó identificar y analizar las posibles causas de los problemas de socialización que se examinaron. (Hernández Sampieri et al., 2010)

El método seguido fue el etnográfico ya que el estudiante comenzó su aproximación a la unidad educativa de tipo fiscomisional, continuo con la convivencia con los educandos del Tercer Nivel de Educación General Básica dentro y fuera del aula en la institución y concluyó con la descripción detallada del problema que fue identificado al momento del proceso de socialización de los mismos. (Esquivel et al., 2021)

La técnica correspondió a la observación participante porque se identificó la problemática de la investigación sobre el proceso de socialización de los estudiantes de tercer nivel de educación general básica, además se empleó la técnica de la entrevista, que consiste en un diálogo entre el investigador y el sujeto de estudio, con el propósito de obtener respuestas verbales a las preguntas formuladas acerca de la problemática o tema de estudio en cuestión, que se plantea dentro de la investigación. (Hernández Sampieri et al., 2010)

Para realizar la entrevista se utilizó como instrumento una guía de preguntas compuesta por interrogantes de tipo abierta como parte de un planteamiento general para responder interrogantes acerca del tema planteado, con el fin de conocer la manera de socializar de los estudiantes de tercer nivel de educación general básica, para la observación se recurrió al diario de campo que consiste en un diario personal en donde se registra la información más importante sobre el tema investigado, tales como el contexto, descripción del ambiente, listado de actividades y demás elementos que sean de interés (Hernández Sampieri et al., 2010).

La población correspondió a 1718 estudiantes de un centro educativo fiscomisional situado en las calles Ríos y Don Bosco, de la parroquia Centro Histórico en el centro de la ciudad de Quito, perteneciente a la Zona 09, Distrito Educativo 04 Centro 17D04 y Circuito 17D04C03, cuyo tiempo de análisis se realizó en las prácticas del séptimo nivel ejecutadas en el horario de 07:00 am a 13:00 pm, los días lunes, martes y jueves durante los meses de octubre 2022 hasta enero 2023. La muestra fue de tipo no probabilística y correspondió al Tercer Nivel de Educación General Básica integrado por dos docentes y 34 estudiantes del tercer grado, 24 hombres y 10 mujeres entre la edad de 7 a 8 años.

## 5. Análisis de Resultados

Para presentar los hallazgos se tienen en cuenta las preguntas de investigación. En las respuestas la E corresponde a los entrevistados y la D al Diario de campo. A continuación, se presentan los resultados de la primera pregunta

**Tabla 1**

*Comportamiento de los estudiantes de Tercer Nivel de Educación General Básica.*

Pregunta	Hallazgos
¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes de Tercer Nivel de Educación General Básica en la institución educativa?	<p>E1. Respondió que “los estudiantes muestran un comportamiento individualista y egoísta al momento de realizar las actividades académicas dentro y fuera del aula” Mónica Raza,</p> <p>E2. Comentó que “los niños tienen un hermetismo al momento de interactuar con sus compañeros e incluso son incapaces de mostrar sus pensamientos al momento de participar durante la clase” Ronald Piedra</p> <p>D1. Se observó que los estudiantes son incapaces de compartir con sus compañeros y de trabajar en equipo en las diferentes actividades propuestas por el docente tutor.</p> <p>D2. Durante la jornada escolar se logró observar que los niños no son capaces de</p>

	<p>compartir con sus compañeros de aula, muchos prefieren aislarse y estar solos, pues consideran que no tiene amigos de verdad.</p> <p>D3. Los educandos tienen un comportamiento egoísta, puesto que no quieren compartir con sus demás compañeros, además se observa que cuando no les hace caso su profesor gritan y lloran.</p>
--	--

*Nota.* Datos sacados de la entrevista a los docentes y de la observación realizada a los estudiantes (2023)

En lo que sigue se presenta los resultados respecto a la segunda pregunta de investigación.

**Tabla 2**

*Expresiones de agresividad de los estudiantes de Tercer Nivel de Educación General Básica*

Pregunta	Hallazgos
<p>¿Cuáles son las expresiones de agresividad que manifiestan los estudiantes de Tercer Nivel de Educación General Básica?</p>	<p>E1. Respondió que “los niños dentro del aula agreden físicamente a sus compañeros cuando no están de acuerdo al trabajar en grupo dentro del Aprendizaje Basado en Proyectos, además fuera del aula es necesario realizar un acompañamiento a sus diversas actividades,</p>

	<p>puesto que muchas veces se pelean durante los recesos” Ronald Piedra</p> <p>E2. Comentó que “los estudiantes se agreden entre sí de manera verbal y muchas veces física, por lo que los docentes del DECE deben de intervenir en la situación con el fin de evitar agravar la situación, ya que los niños muchas veces lloran, gritan o se agreden a sí mismos, con el fin de llamar la atención”</p> <p>Mónica Raza</p> <p>D1. Dentro del aula de clases se observó que los estudiantes agreden a sus compañeros al momento de trabajar en grupos con objetos que tengan a la mano, sea estos un marcador, esfero o borrador.</p> <p>D2. Al momento de discutir sobre un debate en grupo dentro de clases, la estudiante procede a llorar y salir corriendo del aula, ya que no le hicieron caso en su grupo de aprendizaje.</p> <p>D3. Cuando salen a la hora de receso un estudiante agrede físicamente a su compañero con un balón al no querer dejarlo jugar en su equipo.</p>
--	--



	<p>D4. Dentro del aula un alumno al tener iras procede a agredirle a su compañero con un lápiz en sus ojos.</p> <p>D5. El estudiante al momento de trabajar comienza a recortar su chompa deportiva del colegio con las tijeras sin motivo alguno.</p>
--	--

*Nota.* Datos sacados de la entrevista a los docentes y de la observación realizada a los estudiantes (2023)

Por último, se presenta los resultados correspondientes a la tercera pregunta de investigación.

**Tabla 3**

*Consecuencia de la agresividad de los estudiantes de Tercer Nivel de Educación General Básica*

Pregunta	Hallazgos
¿Cómo afecta la agresividad a los estudiantes de Tercer Nivel de Educación General Básica?	<p>E1. Respondió que “al momento del proceso de enseñanza-aprendizaje no se logra un ambiente óptimo para los educandos, pues la mayor parte del tiempo pasan peleando y agredándose, por lo que es complicado avanzar durante las horas de clase en el desarrollo de cada una de las materias que constan en el horario escolar” Ronald Piedra</p> <p>E2. Comentó que “al existir un ambiente hostil de agresividad y egoísmo, los estudiantes</p>

	<p>prefieren no asistir a clases, fingiendo alguna enfermedad como las gripes que son comunes en este tiempo o un dolor de barriga, o simplemente dicen a sus representantes que no tienen asistencia a clase, lo que ha ocasionado problemas a nivel interno de la institución y se ha producido un retraso en el avance académico de los mismos de acuerdo a la planificación realizada con anterioridad, además que evita que los niños aumenten su autoconfianza y crítica para la resolución de problemas que se les pueda presentar dentro y fuera del aula” Mónica Raza</p> <p>D1. Se evidencio que los estudiantes no participan en clase, son tímidos y muestran ansiedad de que llegue la hora de receso y salida a sus casas.</p> <p>D2. Se observa que los niños que tienen actitudes agresivas comienzan a faltar a clases sin justificación.</p> <p>D3. Conforme pasa el tiempo las agresiones son más fuertes entre ellos, además comienzan a pasar más tiempo solos, evitando la compañía de sus compañeros.</p>
--	--

*Nota.* Datos sacados de la entrevista a los docentes y de la observación realizada a los estudiantes (2023)

## **6. Presentación de hallazgos**

Teniendo en cuenta el primer objetivo que consiste en describir el comportamiento de los estudiantes de Tercer Nivel de Educación General Básica se sostiene que según los docentes estas eran de carácter individualista y egoísta, además afirman que tenían un hermetismo al momento de interactuar con sus compañeros e incluso eran incapaces de mostrar sus pensamientos y criterios al momento de participar durante la clase al momento de realizar trabajos grupales, de igual manera dentro de la misma línea de los profesores en lo observado se constató que los educandos presentaban un comportamiento agresivo al momento de interactuar y realizar trabajos académicos con los demás, por lo que no tenían la capacidad de compartir y de trabajar de una manera colectiva en equipo dentro del aula, mostrando consideración hacia las opiniones de sus pares, valorando y reconociendo sus puntos de vista, de igual forma al encontrarse fuera del aula preferían estar solos y alejarse a lugares solitarios, pues muchos consideraban que no tenían amigos de verdad dentro de la institución y que preferían estar en sus casas con sus padres y hermanos, las mismas que no eran las adecuadas para desarrollar una buena socialización entre pares. Lo oportuno era que tengan un buen desarrollo de habilidades personales y grupales mediante la interacción con los demás a través del aprendizaje y juego colectivo (Torres Gonzales, 2021). Además, deberían presentar un alto grado de estimulación social con el fin de mantener contacto con los miembros que se encuentren a su alrededor en el ámbito educativo y personal (Simkin & Becerra, 2013).

Considerando el segundo objetivo que se basa en detallar las expresiones de agresividad que manifiestan los estudiantes de Tercer Nivel de Educación General Básica se sostiene que según los docentes los educandos se agredían verbal y físicamente dentro del aula al no estar de acuerdo con la opinión de los demás o con la decisión que se tomaba para llevar a cabo las tareas planteadas por el profesor utilizando la metodología del Aprendizaje Basado en

Proyectos, la cual consistía en que cada estudiante participe dentro de un grupo contribuyendo con un rol en específico, por lo que muchas veces eran necesaria la intervención del personal docente del DECE, con el fin de evitar que la situación se agravara y pasara a mayores, así mismo mencionan que fuera del aula debían hacer un acompañamiento cercano a cada estudiante, pues muchas veces existían momentos de discrepancia y pelea entre ellos, de igual manera dentro de la misma línea de los profesores en lo observado se constató que los estudiantes mostraban comportamientos agresivos hacia sus compañeros con objetos contundentes como lápices, esferos y marcadores al discutir con ellos y no estar de acuerdo con su opinión, o al momento de sentirse ignorados por los mismos, motivo por el cual procedían a salir llorando y gritando del aula de clase lo que creaba un clima negativo dentro del salón de clases, dificultando así el proceso de enseñanza - aprendizaje, además que un estudiante procedió a cortar su chompa del uniforme sin motivo visible alguno con unas tijeras, cabe mencionar que fuera del aula de clases también se observó agresiones físicas a compañeros, con el fin de no dejarle jugar con los demás o no prestarle el balón de futbol, todas estas manifestaciones antes mencionadas no eran las adecuadas para mantener un ambiente óptimo para el desarrollo social de los estudiantes. Lo idóneo era que los niños establezcan vínculos de amistad y confianza para lograr desarrollarse y avanzar evolutivamente, puesto que a esta edad ellos necesitan de sus pares para imitar sus acciones, además de ver cómo el compañero realiza ciertas acciones para lograr repetirlas, así como también entablar una relación de confianza al compartir sus intereses mediante la formación de grupos académicos y lúdicos que permitan la autonomía e independencia en el accionar del estudiante dentro y fuera del aula de clase (Ramalho, 2021).

Abordando el tercer objetivo que consiste en determinar las afectaciones de la agresividad en la socialización de los estudiantes de Tercer Nivel de Educación General Básica

se sostiene que según los docentes al momento del proceso de enseñanza-aprendizaje no se logra un ambiente óptimo para los educandos, pues la mayor parte del tiempo pasan peleando y agredándose, por lo que es complicado avanzar durante las horas de clase en el desarrollo de cada una de las materias que constan en el horario escolar, así mismo logran mencionar que al existir un ambiente hostil de agresividad y egoísmo, los estudiantes prefieren no asistir a clases, fingiendo alguna enfermedad como las gripes que son comunes en este tiempo o un dolor de barriga, o simplemente dicen a sus representantes que no tienen asistencia a clase, lo que ha ocasionado problemas a nivel interno de la institución y se ha producido un retraso en el avance académico de los mismos de acuerdo a la planificación realizada con anterioridad, además que evita que los niños aumenten su autoconfianza y crítica para la resolución de problemas que se les pueda presentar dentro y fuera del aula, de igual manera dentro de la misma línea de los profesores en lo observado se evidenció que los educandos no participaban en clases, pasaban callados cuando el docente tutor les preguntaba algo, eran tímidos y demostraban ansiedad de que llegue la hora de receso y de salida con el fin de evitar hablar con sus pares, además que conforme van avanzando los días de clase, los niños que mostraban una conducta agresiva al momento de socializar comienzan a faltar a clases sin motivo alguno, cabe mencionar que las conductas agresivas fueron más fuertes ya que se empujaban sin motivo alguno y ya no hacían caso al profesor dirigente del grado, solo gritaban y salían de la clase a lugares lejanos y solitarios de la institución por lo que era necesario la intervención de los directivos de la institución, todas estas manifestaciones antes mencionadas no eran las adecuadas para mantener un entorno propicio para el crecimiento académico, social y personal de los alumnos. Lo idóneo era que los estudiantes mantengan un grado de estimulación social a través del contacto comunicativo y lúdico con los demás miembros que se encuentren a su alrededor para lograr un buen desarrollo social e intelectual, afianzando su autoconfianza y conciencia crítica al

momento de resolver alguna problemática que se le plantee en su diario vivir. La socialización de los niños se manifiesta a través de interacciones comunes y habituales, donde las acciones de los niños encuentran respuesta y requieren adaptarse a las acciones de los demás, al igual que estas personas ajustan sus acciones en relación al niño (Simkin & Becerra, 2013).

## Conclusiones

Respecto al primer objetivo se concluye que el modo de actuar de los estudiantes de Tercer Nivel de Educación General Básica es agresivo e individualista, puesto que se muestran renuentes al momento de socializar y entablar una conversación con sus compañeros, por lo que es muy complicado realizar los trabajos en pequeños grupos y a su vez avanzar en los diferentes temas que se plantean dentro y fuera del aula de clase, debido a que dichas actitudes comportamentales se observaban al momento del receso de los educandos, en donde ellos preferían no jugar junto a sus pares y retirarse a lugares donde se encontraban solos sin que los vean ni sus compañeros ni profesores guías, lo que dificulta y retrasa el progreso de las habilidades sociales y personales de los educandos.

Sobre la segunda finalidad se afirma que los estudiantes presentan expresiones agresivas al momento de compartir en grupo dentro y fuera del aula, los alumnos tienden a agredirse de manera verbal y física con objetos que tengan a su disposición como lápices, esferos, marcadores, entre otros, esto debido a que no respetan las opiniones de los demás y existen discrepancias y peleas entre los mismos en los diferentes momentos que se dan dentro de la institución educativa, además que presentan actitudes egoístas y manipuladoras, puesto que cuando no hacían lo que ellos querían se ponían a llorar y salían corriendo, por lo que estas situaciones no permitían que se diera un ambiente óptimo y adecuado para su desarrollo y aprendizaje.

En cuanto a la tercera meta se sostiene que las expresiones de agresividad que presentan los estudiantes afectan directamente a los mismos, puesto que interfiere dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje y su desarrollo a nivel personal, social y académico debido a las múltiples agresiones que se evidenciaron dentro y fuera del aula de clase, ya que dificulta los momentos académicos y lúdicos organizados e impartidos por su profesor guía, además cabe

mencionar que debido a estos acontecimientos incrementa en los educandos su timidez y ansiedad, lo que impide que logren afianzar su autoconfianza y crítica al momento de tomar alguna decisión sobre un problema planteado dentro del contexto escolar en el que se desarrolle, provocando una falta de contacto comunicativo con sus pares. Por lo tanto, se concluye que el objetivo general que consistía en analizar la socialización entre los estudiantes de Tercer Nivel de Educación General Básica en fase de post pandemia COVID-19 se ha cumplido.



## Referencias

- Amador Moncada María Fernanda, Gómez Márquez Andrés Felipe, Londoño Zapata Adriana, y Pérez Montoya James Andrés. (2018). *La familia: agente primario en la socialización y consolidación de actitudes*. [Universidad Católica de Pereira]. <https://bit.ly/3mTObQv>
- Arias Ortiz, E., Näslund-Hadley, E., Frisancho, V., y Vezza, E. (2022). Poniendo a la Educación en su sitio. In *¿Como reconstruir la educación postpandemia? Soluciones para cumplir con la promesa de un mejor futuro para la juventud* (Vol. 1, pp. 173–200). Biblioteca Felipe Herrera del Banco Interamericano de Desarrollo. <https://bit.ly/3nTJQxi>
- Ayestaran, S. (2008). *El grupo de pares y el desarrollo psicosocial del adolescente*. Sage Publications. <https://www.researchgate.net/publication/39096128> El grupo de pares y el desarrollo psicosocial del adolescente
- Basco Rosemarie. (2022). Escuela como agente socializador. *Escuela Secundaria*, 2, 2–12. <https://bit.ly/41FZ2gd>
- Bisbal, G. (2022). La Importancia de la socialización. *La mente es maravillosa*, 23–24. <https://bit.ly/3H04wd8>
- Bustamante, A. R., y Hernández, L. (2021). *El juego como estrategia pedagógica para fortalecer los procesos de socialización y el aprendizaje significativo de los niños y las niñas del grado transición de la institución educativa “Marceliano Polo”, en tiempos*

- de Covid-19* [Tesis de Grado, Universidad Santo Tomás Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia]. <https://bit.ly/3LfOQEa>
- Castillo Miyasaki, I. E., y Sandoval Figueroa, C. M. (2022). Influencia de la pandemia en la interacción y juego de los niños de educación. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 1–9. <https://bit.ly/3GXbboE>
- Castro, J., Flores, L., Suarez, N., Torreblanca, T. (2022). *La socialización en el desarrollo de la primera infancia*. [Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “La Inmaculada” Camaná], 27–29. <https://bit.ly/3LjBOGW>
- Concepción Annelys Alfonso. (2018). El proceso de socialización y cultura políticas: análisis y perspectivas teóricas. *Universidad de la Habana*, 1, 183–192. <https://bit.ly/3LgPnXk>
- Dewey, J. (1998). *Democracia y Educación. Una introducción a la filosofía de la educación*. (3rd ed.). Ediciones Morata. <https://bit.ly/3oyeI6a>
- Esquivel, N., Benavides, P., y Romero, A. (2021). *Guía metodológica para el trabajo interdisciplinar en carreras de Educación* (N. Esquivel, P. Benavides, & A. Romero, Eds.; 1st ed.). Editorial Universitaria Abya-Yala. <https://bit.ly/3oBbFdq>
- Fernandez, V. (2011). Importancia de la Socialización en los niños y niñas. *EDUCANDO*, 19–23. <https://bit.ly/3KXNRbz>
- Galdeano, J. L. (2018). El arte como espacio de socialización. In 4as Jornadas de Investigación PhDay Education. *Universidad Complutense de Madrid*. 3(1), 4-6 <https://bit.ly/41oT1UJ>

- Guevara Gómez, H. E., Huarachi Quintanilla, L. A., Lozano Zanelly, G. A., y Vértiz Osoreo, J. J. (2021). Gestión del cambio en organizaciones educativas postpandemia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(93), 7–12. <https://bit.ly/40plRmH>
- Guzmán Huayamave, K., Bastidas Benavides, B., y Mendoza Sangacha, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 9(2), 1–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/au.v9i2.360>
- Habermas, J. (1989). *Teoría de la Acción Comunicativa I: Racionalidad de la acción y racionalización social: Vol. II. Crítica de la razón funcionalista*. <https://bit.ly/3orHrJV>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5th ed.). <https://bit.ly/2JLPtUM>
- Linguido, M., y Sorraindo, M. (2018). Proceso de socialización en la etapa preescolar. *Revista de Psicología*, 8, 26–31. <https://bit.ly/43IdQfs>
- Maikel Pons Giralt, Silvania Morais Rosa, María Victoria González Peña, y Antonio Prieto Brito. (2020). Interpelando una (otra) educación en la (pos) pandemia: notas diaspóricas. *Kera Yvoty: Reflexiones Sobre La Cuestión Social*, 5(especial), 71–77. <https://n9.cl/80gj6>
- Ojeda Arroyo, I. D. C., y Medellín Flórez, Y. I. (2021). *Habilidades sociales en estudiantes de básica primaria de zona rural del departamento de córdoba* [Universidad de Córdoba]. <https://bit.ly/3V0TU3G>
- Ortega Ruiz, R. (2006). La Convivencia: Un Modelo De Prevención De La Violencia. *Research Gate*, 1, 4–20. <https://bit.ly/423OBmr>

- Osorio Chaparro, K. (2022). *Nivel de socialización post pandemia y enseñanza virtual en estudiantes del Cuarto Ciclo de Nivel Primaria - Cusco, 2022* [Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/40pg1lq>
- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., y Duskin Feldman Ruth. (2018). *Desarrollo Humano* (11th ed.). Human Development. <https://bit.ly/43P2V3A>
- Raddatz Bilic, V. (2019). *La socialización primaria y la formación de valores en las instituciones educativas* [Tesis de Pregrado, Universidad Siglo 21]. Archivo digital. <https://bit.ly/3om7UIQ>
- Ramalho, C. (2021). La socialización en niños y niñas, visiblemente afectada con la pandemia. *FCM - UNA*, 2–3. <https://bit.ly/3KWX1on>
- Rengifo Vásquez Pilar Samicay. (2019). *Socialización a través del juego en niñas y niños shipibos en una escuela primaria del distrito de Iparía, Ucayali* [Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://bit.ly/41rC1NB>
- Ripoll, C. A., de la Hoz Carbonó, G., García, A. G., Arrieta, J. P., Nárdiz, A. R., Mesa, R. R., y López, Ó. T. (2020). *Análisis y reflexiones sobre el COVID-19* (A. G. García y A. R. Nárdiz, Eds.; 1st ed.). J.M Bosch. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1gd0vg5>
- Rocher, G. (2016). *Introducción a la Sociología General* (Vol. 23). Herder. <https://bit.ly/3LjBjg3>
- Romero de Harb, D. P., Molina Espinoza, S., Espinoza Beraún, J. C., Mori Paredes, M., y Pasquel Cajas, A. F. (2018). Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria. *Investigación Valdizana*, 12(4), 205–214. <https://doi.org/10.33554/riv.12.4.156>

- Salvador, I. R. (2018). Socialización primaria y secundaria: sus agentes y efectos. *Psicología y Mente*, 23–43. <https://bit.ly/2QD6Ew1>
- Simkin, H., y Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, XXIV(47), 119–142. <https://bit.ly/41NNIxQ>
- Torres Gonzales, S. M. (2021). *El juego como estrategia pedagógica para contribuir al desarrollo cognitivo y procesos de socialización de los niños y las niñas de preescolar del Centro Educativo Winny Pooh en Ocaña, Norte De Santander* [Tesis de Pregrado, Universidad Santo Tomás]. Archivo digital. <https://bit.ly/3KWWAuf>
- Troncoso Araya, J. L. (2022). ¿De vuelta a la normalidad? Análisis psicológico de la vuelta a clases en tiempos de postpandemia covid-19. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 16(1), 94–99. <https://bit.ly/4451X3u>
- Uriol Guzmán Lucia Jackeline. (2020). *Importancia de la Socialización en la Infancia* [Título de Posgrado, Universidad Nacional De Tumbes]. Archivo Digital. <https://bit.ly/3H2vT6i>
- Vander Zanden, J. W. (1986). *Manual de Psicología Social* (1st ed.). Biblioteca Central de la Facultad de Psicología - UBA. <https://bit.ly/3mPhO5l>
- Yubero, S. (2018). Socialización y Aprendizaje Social. *Psicología social, cultura y educación*, 1(3), 819–834. <https://bit.ly/3AeNg0b>

## **Anexos**

Entrevista:

**Institución Educativa:**

**Nombres Y Apellidos Del Docente Entrevistado:**

**Nivel/Curso/Grado Y Paralelo:**

**Nombre De La Persona Que Aplica La Entrevista:**

**Fecha:**

**Introducción:**

La siguiente entrevista tiene como finalidad, recopilar información para el desarrollo del proyecto de investigación ANÁLISIS DE LA SOCIALIZACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN FASE DE POST PANDEMIA COVID-19.

Durante el retorno a clases presenciales en la Fase Post Pandemia COVID 19 ¿Ha evidenciado alguna diferencia en la conducta de sus estudiantes?

1. ¿Tiene alguna dificultad al momento de aplicar la estrategia metodológica del Aprendizaje Basado en Proyectos?
2. ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes al momento de iniciar un trabajo en grupo?
3. ¿Los estudiantes participan durante la clase con frecuencia?
4. ¿Cómo es el proceso de socialización de los educandos con sus pares?
5. ¿Qué actitudes logra identificar al momento de salir del aula en los diferentes momentos, ya sea en recesos o momentos recreativos?

6. Dentro de las expresiones de agresividad que presentan los estudiantes ¿Cuáles son las más comunes?
7. Detalle las agresiones que ha observado por parte de sus estudiantes dentro y fuera del aula de clase.
8. ¿Cómo ha afectado estas agresiones en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos?
9. Aparte de lo académico ¿en qué otros aspectos se han visto consecuencias debido a la presencia de las conductas agresivas que presentan los educandos?

Diario de Campo:

Tema de la investigación:	Colocar el tema que se va a revisar netamente ese día, por ejemplo: Motivación del docente hacia el estudiante	
Fecha:	Hora de inicio:	Hora de finalización:
Objetivo de la investigación:	Plantearse un objetivo de lo que se quiere conocer del tema	
Preguntas de investigación		
Entrada al campo contexto		
Aspectos objetivos:  Aquí se anotarán los aspectos que suceden concretamente, es decir lo que pasa sin la intervención de lo que pienso o siento.	Aspectos subjetivos:  Se añade percepciones de las cosas que no se realizaron concretamente si no de manera subjetiva, es decir la percepción que yo tuve de las actividades que se realizaron durante la clase.	
Resultados:	Se realiza un análisis de los datos obtenidos de manera objetiva y subjetiva llegando a una conclusión sobre lo que se quería observar.	