



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**VIOLENCIA FAMILIAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y SU IMPACTO EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMERO DE BÁSICA EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD
DE QUITO**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: IBETH CAROLINA SIMBAÑA MORALES

TUTORA: MARÍA ELENA ORTIZ ESPINOZA

Quito-Ecuador

octubre 2023

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Ibeth Carolina Simbaña Morales con documento de identificación N° 1751083492, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, octubre de 2023

Atentamente,



Ibeth Carolina Simbaña Morales

175108349

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Ibeth Carolina Simbaña Morales con documento de identificación No. 1751083492, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis de caso: VIOLENCIA FAMILIAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERO DE BÁSICA EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, octubre de 2023

Atentamente,



Ibeth Carolina Simbaña Morales

1751083492

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Elena Ortiz Espinoza, con documento de identificación N° 1708841273, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: VIOLENCIA FAMILIAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERO DE BÁSICA EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO, realizado por Ibeth Carolina Simbaña Morales con documento de identificación N° 1751083492, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, octubre de 2023

Atentamente,



Lcda. María Elena Ortiz Espinoza, PhD
1708841273

Dedicatoria

Le dedico el resultado de este trabajo a toda mi familia. Principalmente a mi madre, por ser el sustento de amor a lo largo de mi formación académica y quien me ha apoyado de manera incondicional y me ha enseñado a afrontar las dificultades con perseverancia y empeño.

Agradecimiento

A los profesores a quienes les debo mayor parte de mis conocimientos, gracias por su enseñanza y paciencia.

A mi tutora María Elena Ortiz, por guiarme durante todo el proceso del estudio de caso y por ayudarme a comprender y reflexionar sobre situaciones que son importantes en mi vida.

Finalmente, a esta prestigiosa universidad la cual me dio la oportunidad de formarme académicamente para ser una profesional con sentido de amor, responsabilidad y honestidad.

Resumen

El análisis de caso tuvo como objetivo principal analizar la violencia familiar en tiempos de pandemia y su impacto en el proceso académico en los educandos de Educación Inicial y Primero de Básica. El interés por investigar el tema se origina debido a la problemática evidenciada durante el confinamiento por la pandemia COVID-19. Durante ese tiempo se expusieron diversas realidades que los sujetos vivían dentro de su contexto familiar y que evidenciaba violencia. Al regresar a clases presenciales se pudo notar que los hechos de violencia fueron expuestos por los estudiantes y docentes que contaron anécdotas sobre las situaciones que vivían en su hogar. La metodología que se utilizó parte de un enfoque cualitativo con aportes del método etnográfico. Los resultados que se obtuvieron fueron la identificación de las formas de violencia familiar que predominan en los hogares de los estudiantes; la explicación sobre los efectos que tiene la existencia de violencia en el contexto del infante tanto en su aprendizaje como en su vida social y emocional; y la descripción del actuar de los docentes ante situaciones de violencia familiar que los estudiantes vivan en su contexto.

Palabras claves: violencia familiar, violencia Infantil, educación Inicial, pandemia

Abstract

The main objective of the case analysis was to examine family violence during the pandemic and its impact on the teaching and learning process of early childhood education and first grade students. The interest in investigating this topic arose due to the issues observed during the COVID-19 lockdown. Various realities that individuals experienced within their family contexts, which revealed cases of violence, were exposed during that time. Upon returning to in-person classes, it became apparent that acts of violence were disclosed by students and teachers who shared anecdotes about the situations they faced at home. The methodology used employed a qualitative approach with contributions from ethnographic methods. The obtained results included the identification of prevalent forms of family violence in students' households, an explanation of the effects of violence on young children's learning, as well as their social and emotional well-being within their context, and a description of how teachers respond to situations of family violence that students experience in their environment.

Keywords: family violence, child violence, early childhood education, pandemic

Índice

Introducción	1
1. Problema	2
1.1 Descripción del problema.....	2
1.2 Antecedentes	2
1.3 Importancia y alcances	3
1.4 Delimitación	5
1.5 Explicación del problema.....	5
1.6 Pregunta de investigación.....	5
2. Objetivos	7
3. Fundamentación teórica	8
3.1 Estado del arte	8
3.2 Marco Teórico	11
Capítulo I	12
Capítulo II	17
Capítulo III.....	21
4. Metodología	25
5. Análisis de resultados	26
6. Presentación de hallazgos	32
Conclusiones	35
Referencias.....	37
Anexos	40

Introducción

La violencia familiar es una problemática latente en la actualidad y en varios contextos sociales. En algunos hogares esta violencia no es denunciada y propicia efectos perjudiciales en las realidades de los integrantes del núcleo familiar a largo plazo. Las intervenciones que se ejecutan para las situaciones de violencia familiar son escasas y por ello la importancia del estudio, para dar a conocer todos los aspectos negativos que conlleva la violencia familiar en el contexto educativo. Desde este ámbito, en el tiempo de pandemia causada por la COVID-19 se pudo evidenciar de forma bastante cercana que algunos estudiantes vivían situaciones de violencia familiar o violencia infantil y aquello repercutía en su desenvolvimiento académico y conductual. La investigación se centralizó en el tema de violencia familiar en infantes entre los 4 a 6 años de edad, que asisten a establecimientos educativos de Inicial 2 y de Primero de Básica. Tuvo como objetivo analizar la violencia familiar en tiempos de pandemia y su impacto en el proceso educativo de los estudiantes de Educación Inicial y Primero de Básica

Está estructurado en: descripción, antecedentes, importancia y alcances, delimitación y explicación de la problemática, preguntas de investigación, objetivo general y específicos, fundamentación teórica que deriva a un estado del arte y marco teórico con tres capítulos, la metodología, el análisis de resultados, presentación de hallazgos, conclusiones, bibliografía y anexos.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

En las instituciones educativas varios estudiantes sufren o han sufrido violencia familiar, perjudicando su rendimiento académico, autoestima, comportamiento y provocando un desinterés por el estudio. Existe la falta acciones educativas que intervengan para la prevención de la violencia familiar, pues en algunos de estos casos los docentes no han evidenciado o no han detectado las situaciones de intimidación que se presentan en las familias de los educandos.

Se pudo evidenciar la existencia de violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes: no asisten a clases mediante la plataforma virtual, porque existe un desinterés por el estudio o depresión por las situaciones violentas que atraviesan. En el contexto de la pandemia por el confinamiento se pudo observar que los progenitores discutían en los hogares mientras sus hijos recibían clases en línea, pues videos subidos a redes sociales permitieron visualizar dicha problemática. Además, al regresar a la presencialidad durante las prácticas pre profesionales se escuchó a un infante comentar sobre las situaciones que vivenciaba con sus padres en casa. Dentro de sus comentarios decía – Mi mami le pego a mi papá y mi papá cogió el cuchillo – Quiero que mis papás ya no peleen – Deseo de regalo de navidad que mi familia vuelva a estar junta. Los aspectos de violencia que vivenciaba el infante fueron validados por la docente quien describió las situaciones que el infante vivió durante la pandemia y que seguía viviendo dentro de su hogar.

1.2 Antecedentes

La problemática expuesta surge de vivencias personales referentes a violencia familiar. Durante el tiempo de pandemia nos vimos obligados a un confinamiento, en el cual tuvimos que convivir mayor tiempo con nuestras familias, por ello fui testigo de varios aspectos que generaban violencia

familiar en mi hogar. Me preocupó observar que la violencia familiar que se presentaba estaba afligiendo al rendimiento académico y comportamental de un integrante familiar.

El afectado cursaba el primer nivel de educación general básica, y por motivos de confinamiento, la educación fue mediada por la virtualidad. Los hechos de violencia familiar que se generaban en el hogar provocaron que como estudiante no preste atención a clases, o que raye sus cuadernos al sentirse frustrado. La problemática fue tan evidente que no solo en mi hogar sucedía, pues durante las clases virtuales del afectado, también se evidenció que compañeros de clase sufrían las mismas situaciones, pues a través de la pantalla se escuchaban gritos y ofensas.

A los hechos suscitados me cuestioné que evidentemente la violencia familiar se presenta en varios hogares y que es un problema muy grave que perjudica a la autoestima del afectado y a su rendimiento académico. Estas situaciones se corroboraron durante las practicas pre profesionales de manera presencial.

1.3 Importancia y alcances

La violencia familiar es un problema que afecta a múltiples hogares. Se considera un inconveniente de salud pública, pues diariamente se evidencian comportamientos o conductas violentas en las personas que han sufrido abuso sexual, físico o psicológico por algún integrante de su familia. Los sujetos más vulnerables ante situaciones de violencia son los niños y mujeres. La violencia familiar puede presentarse en diversos contextos sociales y genera una profunda y grave separación del núcleo familiar. La violencia familiar provoca que las víctimas pierdan su dignidad como personas y violenta a los derechos humanos, en especial al de los niños.

En el Ecuador, se manifiestan varios casos de violencia familiar. En tiempo de pandemia, la problemática incrementó, ya que los datos arrojados por el ECU 911 revelan que han existido 28.367 casos relacionados con la violencia familiar durante el año 2020. En el año 2021 existió un

aumento de violencia familiar en comparación con años pasados, pues el periódico denominado El Comercio publicó un artículo en donde hace referencia a Juan Zapata, director General del ECU 911, que indica

De enero a junio del 2021, el ECU 911 a nivel nacional ha articulado la asistencia de 53 123 emergencias por violencia; la mayor parte violencia contra la mujer, tenemos una frecuencia diaria de 316, lo que significa que hoy 316 personas especialmente mujeres llamaron al 911 en el país a reportar haber sido víctimas de violencia, existe un incremento del 3% respecto al año anterior que se registraron 51 630 (El Comercio, 2021)

Durante el año 2022 la violencia familiar continua pues se reportaron casos de violencia familiar en un promedio diario de 309. Las llamas al ECU 911 fueron 84.958 a escala nacional. Entre las formas de violencia que se denunciaron fueron en un 58% psicológica, 29% familiar, 13% física y 0% sexual. Las provincias que más acudieron a la ayuda fueron Guayas con el 28.880, Pichincha 18.901, Manabí 4.075, Esmeraldas 3.543, El Oro 3. 536 y en otras provincias 26.023 dando un total de 84.958 casos reportados. Las llamadas de ayuda se produjeron entre las 19:00 y 0:00 todos los días se reportan más casos de violencia familiar (Servicio Integrado de Seguridad ECU 911, 2022).

El trabajo de grado contribuye a que los lectores que decían leer la investigación, conozcan la gravedad de la violencia familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes. Es importante conocer las primeras manifestaciones de violencia familiar y que pueden ser provocadas con o sin intencionalidad. Las formas de violencia familiar que se presenten en los contextos familiares no son únicamente físicas, existen diversas formas de manifestarse, por ello, a través del presente trabajo el lector comprenderá que realmente conlleva la violencia familiar.

Los beneficiarios serán la comunidad educativa y la familia ya que podrán estar alerta ante las situaciones violentas que se presenten en los infantes.

1.4 Delimitación

El trabajo se desarrolla en una Unidad Educativa de la ciudad de Quito, durante los meses de febrero a julio de 2022 y de enero a julio de 2023.

1.5 Explicación del problema

La sociedad en la que actualmente vivimos esta consumida por diversos estereotipos y desigualdades que provocan que cada vez la violencia este en aumento. En los hogares es más común que los padres e hijos se agredan ya sea física o verbalmente. La violencia en la familia puede ser que se genere debido a consumo de bebidas alcohólicas o drogadicción e incluso la falta de economía puede ser un causante de violencia. La violencia familiar es un camino que lleva hacia la violencia infantil porque los niños son los seres humanos más indefensos cuando se están desarrollando dentro de la primera infancia.

La falta de comunicación dentro de los hogares y la escuela influye significativamente a la problemática. La inexistencia de confianza y dialogo entre el grupo familiar posiblemente pueda generar que los conflictos se resuelvan mediante golpes. En la escuela si el problema no es comunicado y resuelto en conjunto con la familia difícilmente se podrá intervenir lo que causaría que la problemática siga latente durante mucho tiempo.

1.6 Preguntas de investigación

Pregunta general

- ¿Cómo la violencia familiar en tiempos de pandemia impactó en el proceso académico de los estudiantes de Educación Inicial y Primero de Básica?

Preguntas específicas

- ¿Cuáles son las formas de violencia familiar más predominantes en los hogares de los estudiantes de Educación Inicial y Primero de Básica?
- ¿Qué efectos tiene la violencia familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación inicial y Primero de Básica?
- ¿Cómo actúan los docentes ante situaciones de violencia familiar que se estén presentando en los hogares de los estudiantes de Educación Inicial y Primero de Básica?

2. Objetivos

Objetivo general:

Analizar la violencia familiar en tiempos de pandemia y su impacto en el proceso educativo de los estudiantes de Educación Inicial y Primero de Básica

Objetivos específicos:

- Identificar las formas de violencia familiar más predominantes en los hogares de los estudiantes de Educación Inicial y Primero de Básica
- Explicar los efectos de la violencia familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial y primero de Básica
- Describir las acciones de los docentes ante situaciones de violencia familiar que se estén presentando en los hogares de los estudiantes de Educación Inicial y Primero de Básica

3. Fundamentación teórica

3.1 Estado del arte

Los autores Cepeda y otros (2007) que escribieron el artículo en la revista científica salud pública, en el año 2007, cuyo tema se centra en la violencia intrafamiliar que afecta a los estudiantes, tienen como objetivo determinar los niveles de violencia que viven los estudiantes de la ciudad de Bolívar, Colombia. El método utilizado es el fenomenológico, pues se observan los acontecimientos de los individuos y es el eje central de la investigación.

Los resultados evidencian un incremento en el porcentaje de estudiantes que tienen dificultad de comunicación con sus padres, debido a que sienten falta de amor y rechazo. Se detallan porcentajes de víctimas de violencia familiar, maltrato físico y psicológico. Se concluye que la existencia de violencia se evidencia a través del bajo rendimiento académico y social dentro del proceso académico y que los escolares han sufrido o sufren violencia intrafamiliar, siendo la comunidad que se ha investigado la más afectada.

Por otro lado, los autores Ossorno y otros (2017) analizaron en su investigación la relación que existe entre el maltrato físico dentro del contexto familiar y su incidencia en el ambiente educativo y social del estudiante. Los autores en la investigación utilizaron el método fenomenológico, pues se realiza un estudio directo del grupo a investigar. Se utiliza la observación y entrevistas para identificar las conductas y el comportamiento social de los estudiantes de entre 12 y 17 años.

Los resultados de la indagación son la muestra de los estudiantes afectados en el ámbito familiar y la repetición del grado escolar, además que constituyen un grupo heterogéneo que presentan un rol de victimización y de agresores. En conclusión, la investigación aporta con información sobre el maltrato familiar y sus consecuencias en las relaciones personales y rendimiento académico del estudiante. El tema de investigación finalmente señala todas aquellas incógnitas que surgieron a

lo largo del trabajo y que son necesarias profundizarlas con próximos trabajos que se requieran realizar.

La tesis realizada por las autoras Muñoz y Pantoja (2015) tiene la finalidad de presentar un estudio que ayude a disminuir la violencia familiar en los estudiantes de séptimo año de educación básica. La intencionalidad de la investigación se sustenta en poder ayudar a mejorar la realidad de vida de los estudiantes para el mejoramiento del rendimiento académico y social. La investigación es realizada en base a un estudio metodológico mixto, se utiliza la observación y la encuesta como parte de las herramientas.

Los resultados identifican que la mayor parte de los estudiantes conviven de manera estable con sus familiares, por ello se menciona que es un factor positivo para el proceso de aprendizaje, pues la integridad familiar ayuda a un ambiente armónico de los estudiantes. Se aprecia que en algunos casos si existe violencia familiar y que el principal agresor es el padre, pues existe un alto índice de machismo. En conclusión, la investigación tiene como resultados existencia de violencia intrafamiliar. Las autoras confirman que es un problema social y que los estudiantes no tienen conocimiento sobre aspectos o formas de violencia intrafamiliar. Los niños que padecen violencia intrafamiliar no poseen buenas calificaciones dentro de su proceso escolar y no dominan satisfactoriamente los aprendizajes requeridos.

El autor Cáliz (2015) realizó una investigación con el objetivo de diseñar estrategias preventivas frente a la violencia familiar para mejorar el proceso académico de los escolares. La investigación conlleva una disciplina educativa, pues el enfoque va en conjunto con el proceso educativo, además del hecho social que se deriva de esta. La metodología empleada en la investigación, parte del tipo de estudio por el propósito. Se utilizaron técnicas como la entrevista, encuesta y revisión estadística de los datos recolectados.

La resolución de la problemática fue mediante actividades de intervención y atención temprana de violencia en el contexto familiar. Las actividades que se desarrollaron fueron integraciones socioculturales, talleres, charlas y eventos de capacitación. Los resultados esperados del programa son lograr iniciar un proceso de sensibilización en los agentes educativos. Se pretende fomentar la comunicación familiar y valores. La indagación permitió al autor concluir que la violencia que más se genera es en el ámbito psicológico. El objetivo inicial se logró, mediante el análisis y reflexión. Una de las recomendaciones del autor es implementar las estrategias propuestas para la prevenir la violencia familiar.

Los autores Piquero y otros (2020) desde Estados Unidos, abordan la temática de la violencia doméstica, menciona que COVID-19 ha causado daños en las personas, siendo el encerramiento o cuarentena un factor que influye a la violencia doméstica en los hogares, pues las familias han tenido que quedarse en casa y tanto hombres como mujeres viven con sus agresores. El documento estudia la asociación de la pandemia con el incremento de violencia doméstica.

Laing (2017) desde Australia, redacta un documento que, a través del estudio cualitativo, menciona la exploración de las experiencias de los sobrevivientes a violencia doméstica, las relaciones que tienen con sus ex parejas y las cuestiones de paternidad, mencionan que las mujeres son comprometidas con el sistema de derecho de familia, por ello se silencian agresiones para sostener la relación de madre e hijo en la familia, siendo este un concepto de victimización secundaria para comprender las experiencias de los sobrevivientes.

Turner y otros (2015) desde Reino Unido, analizan la vivencia de los niños ante la violencia y abuso doméstico, pues esta es una forma de agresión infantil con un impacto a largo plazo en la salud mental y comportamental. El documento informa sobre las intervenciones educativas y

estructurales o de todo el sistema que tienen como objetivo mejorar la comprensión y la respuesta a los supervivientes de violencia doméstica y a sus hijos.

Amallesh y Sourav (2020) desde Estados Unidos, realizan el documento que identifica los lazos entre Covid-19 y la violencia familiar, menciona las posibles razones del aumento de violencia doméstica y argumenta que esta puede conducir a una crisis económica y social. El documento manifiesta que el Covid-19 es un impulsor indirecto de la crisis económica y social, es un factor que ha incidido a que la violencia doméstica tenga un alto crecimiento en los hogares de las familias.

Los autores Callaghan y otros (2017) desde Reino Unido, analizan a los infantes y la violencia doméstica, la relación con las competencias emocionales en sus contextos y relaciones. El artículo, alude que los niños que viven con violencia doméstica probablemente sean emocionalmente incompetentes y desregulados, también los infantes experimentan manejan y expresan sus vidas emocionales como relacionales y contextualmente ubicadas. La emocionalidad de los niños se experimenta con la relación de los demás, sus actitudes reflejan la existencia de violencia doméstica en el hogar.

3.2 Marco teórico

En este apartado se presentan aspectos importantes de la investigación y cada una de las categorías principales. Se estructura mediante tres capítulos. En el primero, se analiza el tema de la violencia familiar. En el segundo, la escuela como espacio para prevenir y erradicar la violencia familiar. En el tercero, el papel de la familia en la socialización armónica de los hijos.

Capítulo I

Violencia familiar

Para comprender que es la violencia familiar, primero se explica que es la violencia y luego la violencia familiar. La violencia proviene del latín violentus, que hace referencia al sujeto fuera de su estado o situación natural, es decir, cuando el sujeto intencionalmente domina a otra persona. Es el intento de controlar o querer dominar a otro individuo. La violencia puede provenir de quien se encuentra en un estado de superioridad y fuerza la voluntad de otro individuo a través de la agresión para obtener fines propios (García, De la Rosa, & Castillo, 2012). La violencia se puede demostrar mediante ataques verbales, físicas, económicas, psicológicas y sexuales, es un acto de poder que se ejerce sobre el otro, también representa un ciclo de violencia que se repite en la vida de quien lo padece.

Además, la violencia significa la deliberación de fuerza y de poder físico, así mismo amenazas contra otras personas. La violencia no solo es física, también puede ser psicológica, lo cual perjudica a la estabilidad emocional del sujeto. Por lo tanto, la violencia es la acción de imponer o dominar a alguien con el propósito de afectarla. La violencia se puede manifestar en cualquier contexto y el espacio familiar no es la excepción.

La violencia familiar proviene específicamente de un integrante de una familia nuclear; tiene la intencionalidad de agredir a uno u otros miembros de la familia; posee como consecuencias un daño físico, psicológico y afectivo en la persona agredida (Cáliz, 2015). La violencia familiar afecta al desarrollo físico y emocional del individuo, provoca ansiedad, depresión, y autoestima baja en las víctimas. Además, desintegra al núcleo familiar, pues la convivencia se torna desagradable y los sujetos que la padecen usualmente optan por abandonar sus hogares.

La violencia familiar tiene características propias según Morales (2019)

- Es una cadena de generaciones violentas
- Puede darse en el círculo familiar ampliado (padres, hermanos, primos, abuelos, etc.)
- Puede existir combinación de violencia sexual, psicológica, física, verbal, económica y entre niños y adultos.
- Existen agresores y víctimas influenciados, generalmente, por antecedentes de familiares violentos.

En la violencia familiar, según Morales (2019) tanto el agresor y la víctima tienen características propias.

Agresor/a

- Presenta problemas de baja autoestima
- Dificultad para expresar sus emociones
- No puede controlar sus impulsos
- Son personas celosas
- Demuestran inseguridad
- Pueden ser consumidores de alcohol o drogas
- Son emocionalmente inestables
- No cumplen con sus obligaciones familiares

Víctima

- Son personas sumisas
- Son inseguros de sus capacidades e independencias.
- Se desvalorizan
- Tienen baja autoestima
- Son temerosas y no piden ayuda

- Dependen económicamente del agresor

Causas de la violencia familiar

Las causas que provocan que en las familias exista violencia se derivan de hechos antepasados, en los que la sociedad cree que el hombre tiene poder por ser la persona que controla lo relacionado con la familia (Morales, 2019). Cabe resaltar que lo mencionado es una subjetividad, pues la violencia familiar puede venir de cualquier integrante de la familia.

Las causas más frecuentes que generan violencia familiar, Morales (2019) son las siguientes:

- Los agresores tienen la necesidad de controlar a su pareja o hijos, para lo cual ejercen actos violentos.
- El machismo es una de las causas que se pueden evidenciar en la mayoría de hogares, pues el hombre es quien desea tener el control.
- La ingesta de alcohol y drogas puede provocar que el integrante familiar no controle sus impulsos y genere actos violentos que conlleve a efectos colaterales.
- Los estereotipos que se propagan en televisión y medios de comunicación
- La desigualdad social entre hombre y mujeres
- Antecedentes familiares de conductas de violencia vividas en el pasado por parte del agresor.
- Incapacidad para solucionar los problemas sin el uso de violencia
- La mujer puede generar violencia cuando siente que el esposo no tiene responsabilidad y estabilidad con la familia
- Los padres pierden el respeto por parte de sus hijos cuando han dejado sobrepasar actos violentos por no cumplir sus deseos.

Formas de manifestar la violencia familiar

Según Alonso y Castellanos (2006) en relación a la violencia familiar se pueden diferenciar distintas formas:

Violencia física: Amenazar contra la integridad física de la persona abusada: empujones, cachetadas, golpes, estirones de cabello, mordidas, patadas, lesiones en las extremidades superiores e inferiores, golpear con objetos, quemaduras.

Violencia sexual: Actos sexuales sin aprobación de la persona abusada: caricias incómodas, relaciones sexuales, agresiones a partes sexuales del cuerpo y obligar a observar contenido sexual.

Violencia psicológica: Privar a la persona agredida a socializar con su entorno cercano, incomunicación forzada, además ser testigo involuntario de violencia; intimidar, amenazar, chantajear con suicidios, destrucción de cosas materiales y agresiones a mascotas. El uso de la palabra para causar daño sentimental a la persona agredida. Esta forma de violencia genera traumas y perjudica de manera significativa la integridad mental de la víctima.

Violencia verbal: Criticar, humillar, denigrar, insultar, silenciar, atentar contra la autoestima.

Violencia económica: Controlar los recursos económicos de la persona agredida, limitar el uso de su propio dinero. Forzar a la víctima a ser dependiente económicamente.

Violencia pasiva: Causar stress físico y emocional: abandono del hogar o no contribuir con los ingresos económicos, alimenticios y ausencia de afecto.

Violencia hacia los adultos por parte de los hijos: “Las madres son las víctimas principales de estas agresiones. Puede influir en ello, la cultura machista, la percepción de que son más débiles

físicamente y el hecho de que pasen más tiempo con los hijos que los padres” (Alonso & Castellanos, 2006, pág. 267). Las madres de familia al no tener control en los hogares pueden sufrir de agresiones por parte de los propios hijos. Las madres son quienes están al cuidado de los hijos y quienes tienen tratos sumisos.

Lo anteriormente expuesto permite comprender que las formas de violencia familiar se presentan especialmente en contra de niños, mujeres y adultos mayores. Alonso & Castellanos, 2006 mencionan que algunas de las formas en las que se manifiesta la violencia familiar provienen de abusos de poder sobre las personas vulnerables que se encuentran en el núcleo familiar.

Es significativo indicar que, si en los hogares se manifiestan las formas de violencia antes citadas, estas pueden provocar que en la familia también se haga presente la denominada violencia infantil que expresa Alonso y Castellanos (2006), como una de las formas de violencia más habituales en los contextos familiares y que recae contra la integridad del infante convirtiéndose en la víctima directa de violencia.

La violencia familiar genera actos violentos contra las parejas, por ello, son una de las primeras manifestaciones para la generación de violencia familiar, pues desde que el agresor es violento con la víctima se forma un círculo o cadena de violencia dentro del hogar. Este tipo de violencia repercute directamente al proceso académico y social de la víctima, por lo que es necesario buscar formas de erradicarla y a su vez la escuela se convierta en un espacio seguro para niños y niñas víctimas de este tipo de violencia.

Capítulo II

La escuela como espacio para prevenir la violencia familiar

La escuela debe brindar espacios seguros y de confianza, pues los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo dentro de los espacios escolares, por ende, los docentes cumplen un rol importante con los estudiantes, ya que son quienes tienen acercamiento directo con cada uno de ellos. Los profesores se convierten en personas de confianza y más aún cuando los estudiantes son infantes, pues estos recurrentemente cuentan sus vivencias a sus docentes. Por eso, es significativo conocer como las didactas pueden detectar situaciones de violencia en el contexto familiar, mediante acciones que se plasmen dentro del ámbito educativo para tomar medidas preventivas o de acción. El Ministerio de Educación (MinEduc, 2017) presenta indicadores que la docente puede observar para detectar si un estudiante sufre violencia familiar. Además, evidenciar comportamientos que se pueden identificar en la unidad educativa.

Indicadores físicos:

- Los indicadores físicos observables que se pueden identificar en los estudiantes suelen ser: heridas, moretones, mordeduras o quemaduras. Así mismo, contusiones, fracturas o esguinces. También, problemas de salud que pueden incluir dolores abdominales y enuresis.

Indicadores de comportamiento:

- Los signos o indicadores con referente al comportamiento dentro del contexto educativo pueden ser: dolor de cabeza, desmayos, mareos, taquicardia, ansiedad o vómito, problemas con los alimentos, perturbaciones del sueño entre ellas pesadillas. También, los cambios bruscos de comportamiento, los infantes suelen ser agresivos, insociable, sumiso, pasivo, inquieto, triste, puede manifestar sentimientos de culpa.

- Los infantes pueden tener fantasías de ser rescatados, cambiar de familia o anhelar que su familia se mantenga junta o se separe. Los infantes suelen tener desgano, descuido, pasividad, silencio llamativo, aislamiento, siempre puede manifestarse tristes y tener llantos fáciles o hacer rabietas. Los infantes pueden recurrir a mentir con frecuencia o a tartamudear, usar vestimenta inadecuada para ocultar las lesiones y suelen ser inquietos nerviosos.

Conductas que se pueden identificar en el espacio escolar

- Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje las conductas pueden ser bajo rendimiento académico, no presentación de tareas y desinterés en aprendizaje, pueden llegar a faltar a clases con regularidad. Así mismo, el estudiante puede estar desconcentrado, presentar distracción y actuaciones no apropiadas en clase. A la docente le pueden mencionar que tienen miedo de ir a su casa.
- En los diálogos de convivencia pueden decidir no hablar sobre sí mismo o de su familia, también pueden tener constantes visitas al médico, no les puede gustar el contacto físico con adultos y tener conductas agresivas, porque pueden recrear lo que en sus hogares viven.

Los indicadores citados son importantes para que los agentes educativos, sobre todo los docentes, identifiquen casos de violencia dentro del contexto familiar, y puedan actuar de manera preventiva ante las situaciones, para brindarle al estudiante posibles soluciones y que de esa manera crezca en un ambiente armónico que le permita desarrollarse en todos sus ámbitos y no crezca como un ser humano reprimido.

Por otro lado, se comprende que la educación cuenta con organizaciones superiores que garantizan un ambiente y condiciones apropiadas para el aprendizaje y que además de ello, establecen

políticas y estrategias educativas, así como también programas educativos y asistencia financiera, entre otros. Dentro del contexto ecuatoriano se cuenta con el Ministerio de Educación, por ello es relevante conocer las acciones que ha tomado dicha institución gubernamental ante las situaciones de violencia que vivencia un estudiante de alguna de las instituciones educativas del Ecuador.

Protocolo de actuación frente a situaciones de violencia

El MinEduc (2017) ha realizado un documento de uso público denominado protocolo de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo en el año 2017. El documento se propaga dentro de un contexto fuerte de violencia que se suscitaron en los espacios educativos, en los cuales se cometieron actos de violaciones y afectaciones a los estudiantes. El protocolo es un complemento indispensable que se le brinda al docente para que pueda tener conocimientos sobre cómo actuar ante situaciones de violencia, y no solo el docente si no que toda la comunidad educativa.

El protocolo se rige a los enfoques de género, derecho, bienestar, intercultural, intergeneracional, inclusivo, pedagógico y restaurativo. El documento tiene el propósito de evitar la ilegalidad en temas de violencia y brindar al ambiente escolar una herramienta teórico técnica que permita darle la importancia inmediata (MinEduc, 2017).

Las autoridades que conforman el Ministerio de Educación, mencionan dentro del protocolo el acompañamiento que se le debe brindar al estudiante víctima de violencia, manifiestan que las acciones a tomarse son en conjunto con los expertos del Departamento de Consejería Estudiantil (de aquí en adelante DECE) y las autoridades pertinentes.

El proceso de acompañamiento tiene como objetivo que los docentes o profesionales del DECE conozcan cómo actuar ante las situaciones de violencia familiar, el protocolo detalla que los sujetos deben intervenir siempre escuchando al infante, para que se sienta respaldado y protegido por las

personas que son de su confianza. Es importante recalcar que se debe evitar que otros docentes se involucren innecesariamente en el caso, pues el infante puede perder la confianza que se le ha brindado (MinEduc, 2017).

Existen puntos indispensables que se deben tomar en cuenta para el proceso de acompañamiento en situaciones de violencia según el protocolo redactado por el MinEduc (2017). Se mencionan a continuación:

- Proceder de modo coordinado con las autoridades educativas, tomando en cuenta las particularidades de cada caso.
- No re victimizar a los estudiantes
- Ubicar a instituciones externas de asistencia familiar e individual. Ámbito psicológico, social, médico y legal.
- Comunicar a la víctima los derechos que posee sobre la privacidad y que puede recibir asistencia psicológica, social, legal, salud y protección.
- Ser empático
- No expresar juicios de valor, sentimientos de asombro o disgusto
- Dar la importancia a lo que el infante manifieste
- Orientar en la búsqueda de apoyo especializado

Los docentes dentro del proceso académico pueden identificar las manifestaciones de violencia que alguno de sus estudiantes este presenciando en su contexto familia. Es importante que tengan los conocimientos necesarios para poder actuar y no dejar pasar situaciones de violencia, pues como se ha redactado anteriormente existen graves afectaciones en el desarrollo integral del infante y su futuro.

Capítulo III

Papel de la familia en la socialización armónica de los hijos

El papel de padres y madres es muy amplio dentro de las vidas de los hijos, conllevan gran responsabilidad y se podría decir que aprenden a ser padres con el transcurso del tiempo, porque los buenos padres no nacen, sino que al pasar el tiempo aprenden a ser padre. El trabajo de ser padres es gratificante, pero también es complejo, pues se enfrentan a desafíos a lo largo de su rol como padres y sin tener conocimiento alguno sobre que conlleva la paternidad.

Los padres siempre estarán pendientes por el bienestar de sus hijos y eso nunca debería ponerse en duda, por eso, si en el ambiente familiar existe violencia entre parejas que influya a la socialización armónica de los hijos, se deberían tomar medidas relevantes que erradiquen el problema de raíz, ya que si se está generando agresiones físicas o emocionales repercute negativamente a la crianza de los hijos. Por ello, la familia cumple un papel importante dentro de los procesos de socialización de los hijos, pues son su primer hogar y con los cuales conviven desde el nacimiento hasta prácticamente la muerte.

El papel de la familia en la socialización de los hijos desempeña funciones importantes que según Durán y otros (2002) son:

- Asegurar el sano crecimiento de los hijos y su interacción social
- Ofrecer a los hijos un ambiente agradable de apoyo y afecto que ayude al niño a desarrollarse sano psicológicamente.
- El ambiente familiar que se le propicie al infante implica apego, que los hijos sientan confianza y lazos de afectividad.
- Motivar a los hijos lo que significa hacerles sentir que son capaces de lo que se proponen, que pueden ser competentes en su entorno físico y social

- Educar desde el ámbito familiar

En base a lo mencionado, si dentro del contexto familiar existe violencia que genere que el ambiente familiar se torne desagradable, puede quizás provocar que el infante se desarrolle dentro de una familia disfuncional que no logre cumplir con las funciones que requiere.

La familia puede desempeñar con las funciones que le corresponde poniendo en práctica varios principios que les ayuden a mejorar la convivencia familiar (Durán, y otros, 2002). Se citan a continuación:

- **Principio 1, luchas de poder:** Los padres no deberían empeñarse en enfrentarse con los miembros de la familia, lo que cause es que quizás nadie salga ganador, más bien, podría generar discusiones.
- **Principio 2, elogiar y criticar a los infantes:** Se deben decir cosas agradables a los hijos debes en cuando, generar espacios de confianza y amor con los hijos, dejar los problemas a un lado y dedicarles tiempo. Se debería no generar desconfianza en los niños a través de las críticas, ya que se repercute a su desarrollo emocional y social.
- **Principio 3, importancia de ser diferentes:** Aceptar los errores de uno y del otro son importantes, pedir disculpas cuando es necesario, gritar nunca es la solución a los problemas.
- **Principio 4, los niños si pueden ser autónomos:** Hacerles sentir capaces a los niños, no darles haciendo las cosas, propiciar la autonomía.
- **Principio 5, autoestima importante en el grupo familiar:** Tener la autoestima alta dentro del ambiente familiar, tener en cuenta cuando decir no y cuando decir sí. Sentirse confiados de uno mismo propicia estabilidad emocional.

- **Principio 6, pedir disculpas:** Aprender a dialogar y pedir disculpas, propicia un ambiente agradable y de confianza. Los padres de familia deben reconocer cuando han cometido errores que infligen a la estabilidad del hijo.

Los padres que pongan en práctica de los principios, pueden generar una relación estable con los hijos, ya que, si esta se propicia en un ambiente socializador armónico, conlleva a que el infante sienta lazos afectivos y de buena relación. Los padres deben comprender que al brindarle a los hijos un contexto amigable favorecen a que se sientan felices y lleven una vida familiar estable.

Las limitaciones de igual manera siempre van a ser fundamentales en el contexto familiar, debido a que conforme el infante crezca tomará decisiones importantes en su vida en las cuales tendrá que decir sí o no, esto le ayudará a forjar su criterio propio y sentirse seguro de sí mismo.

Los padres principalmente son el pilar fundamental del núcleo familiar, por ello al propiciar un ambiente de respeto en sus hijos contribuyen a que se generen pautas educativas y se rigen a la forma de comportarse del niño. El respeto debe estar presente en el contexto y los padres deberían dar el ejemplo respetándose entre sí. Por otra parte, el individuo desde pequeño debería asimilar que debe respetar a los que le rodean. La madurez se logrará cuando el niño comprenda que sus actitudes tienen límites.

La familia, además de garantizar los cuidados necesarios para la salud física, debe ofrecer unas pautas educativas que permitan adquirir una madurez psicológica, emocional y personal evitando impulsividades, egocentrismos en los niños facilitando la reflexión y valoración de las situaciones en las que se debe vivir, haciendo posible la comprensión del mundo (Durán, y otros, 2002, pág. 40)

Debido a ello, es esencial que se le brinde al infante pautas o normas que le ayuden a tener estándares de referencia para poder establecer su criterio propio.

Para que las pautas educativas sean válidas según Durán y otros (2002) deben:

- Ser fundamentales, deben ser permanentes y universales al contexto cultural.
- Ser ajustables a cualquier individuo sin importar las características como edad, sexo y situación familiar o social.

Los padres al crear ambientes armónicos, contribuyen significativamente al desarrollo integral de sus hijos, quienes podrán desenvolverse efectivamente dentro del espacio escolar y evitar diversos efectos que conlleva la violencia familiar. Los padres cumplen funciones importantes para que la violencia se erradique desde raíz, porque son los adultos responsables. Los padres pueden generar ambientes armónicos, en los cuales la violencia se erradique a través de la relación con los hijos. El desarrollo emocional positivo en los infantes beneficiará a su vida adulta, pues quizás en su hogar aprendió a tomar buenas decisiones, a convivir armónicamente, respetar a su prójimo y a sus padres, acatar normas, etc.

4. Metodología

La presente investigación utiliza el enfoque cualitativo. Flick (2007) menciona que es un enfoque que permite explicar los fenómenos sociales, las prácticas, perspectivas e interacciones de los individuos. El enfoque cualitativo permite adentrarse en el entorno natural, en este caso es comprender la existencia de la violencia familiar en contexto cotidiano del estudiante y su relación con el proceso educativo.

El método etnográfico permite realizar la investigación desde la descripción de los estilos de vida del grupo de personas que sufren o han sufrido violencia familiar y que por ende viven juntas. El método etnográfico se caracteriza por iniciar la investigación a partir de la observación de los participantes, los datos que se analizan proceden de interacciones sociales y discursos reales, la recolección de datos se obtiene mediante el contexto natural de los individuos y se los analiza de manera cualitativa (Salinas & Cárdenas, 2009).

La técnica utilizada para la recopilación de información fue la entrevista que se realizó a una docente y psicóloga de la institución. La entrevista tiene como propósito arrojar datos relevantes sobre la violencia familiar en relación al proceso educativo del estudiante y su contexto. También, pretende ampliar la información sobre el actuar de los docentes ante situaciones de violencia familiar que padezca el educando.

Los instrumentos que se llevaron a cabo para poner en práctica la técnica fueron los cuestionarios y el dialogo, que se definen como herramientas que recogen la información de manera organizada mediante indicadores que propone el investigador, y que tienen relación a los objetivos que desea desarrollar (Salinas & Cárdenas, 2009).

5. Análisis de resultados

En la investigación se realizó una entrevista a la docente y psicóloga de la institución.

Respondieron lo siguiente:

En lo que respecta a las formas de violencia que predominan en los hogares de los estudiantes

La psicóloga Gabriela manifiesta

He tenido varios casos en los que niños de 5 años han pasado encerrados o han sido víctimas de violencia psicológica y física por parte de sus hermanos mayores. También, en los que sus progenitores los gritan y humillan o los dejan solos sin algún tipo de cuidado de primera necesidad que requiera el infante.

También menciona

Se ve con frecuencia dos formas de violencia estas son la física y la psicológica, por otra parte, la forma de violencia sexual podría decir que no es que este en un rango bajo, pero se evidencia menos porque la gente no es que comunique, realmente este aspecto se oculta es una situación que no se evidencia tan rápido, pueda que en la adolescencia se evidencie que ha sufrido alguna violencia en su infancia. Entonces, lo que más se presenta es psicológico, verbal o físico.

G. Clavijo (comunicación personal, 15 de abril, 2023)

La docente Patricia señala

La violencia familiar empieza con agresiones físicas y luego puede llegar a una etapa en donde la violencia puede llegar incluso hasta la muerte. La persona no es afectada solo físicamente, si no psicológica verbalmente e incluso la más grave que es sexualmente entonces la violencia vulnera los derechos, dentro de lo que he podido evidenciar es que la forma de violencia que está más presente en los niños es la psicológica o física.

P. Romero (comunicación personal, 10 de abril, 2023)

En lo referente a la evidencia de casos de violencia familiar que algún estudiante padezca la Docente Patricia indica que

Cuando era practicante tuve un niño al cual creo que la mamá le abusaba sexualmente no puedo decir que sí, pero este niño siempre tenía tendencias de tirarles a las niñas al piso y subirse encima de ellas entonces eso no era algo normal, entonces, si vemos estos casos y la niña se asustaba mucho y los otros niños lloraban. José también vivía violencia dentro de su hogar, recuerdo que en pandemia al conectarnos a clases podía ver como su madre lo agredía físicamente e incluso hubo una vez en la que olvidó apagar el micrófono y se escuchó como le gritó malas palabras y lo insultó. También, pude ver como algunos padres discutían mientras los niños estaban en clases, fue muy difícil esas épocas

P. Romero (comunicación personal, 10 de abril, 2023)

En concerniente a los efectos que tiene la violencia familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

La psicóloga Gabriela manifiesta que

Los padres o la docente que deriva al infante presentan por ejemplo problemas de conducta, o sea, el niño no cumple tareas, el niño no me cumple las normas, no obedece porque obviamente cuando los pequeños vienen a consulta es porque el adulto le lleva, el niño no solicita, entonces, ahí los efectos en ese momento se evidencian, porque por ejemplo el niño está siendo castigado. A veces, los niños mencionan que sus padres gritan, o pelean y por eso los encierran en el cuarto, los niños mismos cuentan lo que les está pasando. Hay niños que cuentan que sus padres no los escuchan y por ende ellos tienen baja autoestima. Entonces, dentro de este contexto de violencia el niño está siendo presionado a través de

gritos para que cumpla con alguna situación y por eso el también pide las cosas a través de gritos o golpes. Lo que quiere decir que los efectos que se manifiestan son en el problema de conducta de los infantes, acuden muy distraídos o muy inquietos, ya no cumplen con las tareas, se aíslan de los otros niños o incluso a veces también son agresivos con otros niños.

G. Clavijo (comunicación personal, 15 de abril, 2023)

La docente Patricia expresa que

La persona que sufra violencia familiar se va a quedar reprimida no va a querer que nadie se le acerque entonces si tal vez alguien le quiere pegar o simplemente un niño se le quiere acercar el empieza a llorar sus puños se empiezan a cerrar y tal vez por cualquier mínima cosa empieza a gritar a llorar. Como veo que le violentan a mi madre como veo que me violentan a mi entonces yo que hago violento a los demás. Actitudes en los niños como por ejemplo en este caso, bueno lo físico creo que puede ser más evidente, más que las palabras verbales, también podríamos escuchar en algún estudiante diga una mala palabra una grosería en ese caso cuando sean agredidos verbalmente. La violencia familiar afecta en la asistencia de nuestros niños porque muchas veces los padres al maltratar a los niños o al ver grados de violencia en su cuerpo que hacen estos individuos estos padres no les mandan a las clases y los tienen en sus casas. También, nuestros niños al ver esos actos de violencia sexual físicos o solo visuales, ellos replican en la clase lo que ven en su hogar y los otros niños se asustan y lloran.

P. Romero (comunicación personal, 10 de abril, 2023)

En lo que refiere a que pasaría si un niño de 3 a 6 años crece en un ambiente de violencia familiar y no haya obtenido ayuda

La psicológica Gabriela menciona que

Con el tiempo puede ser una persona que no resuelva problemas pacíficamente, actúa de forma impulsiva con mucha frustración, al resolver los problemas va a ser otra vez igual de forma agresiva. por ejemplo, va a exigir, o a veces huir de los problemas, puede ser agresivo con su pareja, va a repetir lo mismo que vivió en su hogar. Por otra parte, puede llegar hacer muy sumiso esto puede darse en hombres o mujeres. Comúnmente tienden a ser agresivos o ser sumisos. Y en pocas palabras este niño o niña no va hacer feliz, porque va a sentir un vacío en su ser, y que quizás su infancia en vez de ser de gozo y felicidad se tornó en un contexto en el que tuvo que evidenciar golpes, gritos o humillaciones.

G. Clavijo (comunicación personal, 15 de abril, 2023)

La docente Patricia dice

La violencia familiar afecta literal afecta en todos los sentidos a lo largo de la vida de mi niño porque él va al aula llorando preocupado pensando en todo lo que le está pasando o lo que está viviendo en su casa su mente va a estar pensando siempre en esos actos violentos, entonces no va a poder concentrarse, su plasticidad cerebral va a estar alterada los momentos de concentración serán momentáneos el aprendizaje tal vez será limitado porque al estar solo pensando constantemente en lo que me está pasando o ver y vivir estas situaciones va a estar desconcentrado y no va aprender en toda su vida escolar.

P. Romero (comunicación personal, 10 de abril, 2023)

En relación con la actuación de los docentes ante situaciones de violencia familiar que vivencien los estudiantes

La psicóloga Gabriela apunta que

Se debe tomar en cuenta que nivel de violencia hay, pero si se considera el tratamiento terapéutico Familiar no solamente para el niño, sino también requiere la presencia de los

representantes o tutores en este caso, si tiene papá y mamá, si solo tiene papá o solo tiene mamá o con la abuelita, en este caso a veces se ocasiona eso y se trata de hacer la terapia Familiar, o sea, regular nuevamente Cómo se debe manejar estas agresiones. Ahora también se evidencia esta situación si no hay un cambio Si no hay una situación en la que el niño corre riesgo. Si hay que tomar en cuenta la denuncia cuando en el contexto del niño existe demasiada esta situación de maltrato y no existe cambio tanto las instituciones educativas como los psicólogos externos deben incitar a esa denuncia y poner al tanto de la DINAPEN para poder ayudar al niño.

G. Clavijo (comunicación personal, 15 de abril, 2023)

La docente Patricia sostiene que

Realmente de los hechos suscitados con el niño que botaba a sus compañeras al suelo y se subía encima no se hizo nada, reporte con mi tutora porque yo era practicante cuando viví estas experiencias, la verdad que con mi niño se trabaja esto del control, pero cuando se le llamaba a la mamá no se acercaba, yo por mi parte considere que era necesario la consulta con algún psicólogo para tratar estos problemas no solo con los niños sino que una consejería familiar entonces creo que se quedó ahí, también había el caso de José que le pegaban le maltrataban y pues no se hizo nada a pesar de que informé y trate de comunicarme con la familiar y al contrario le cambiaron al estudiante a otra institución y es que esas son las realidades de nuestro país.

La docente indica que

Como docentes nosotros debemos ver e identificar todas las alertas que suceden con nuestros niños en este caso como en la primera infancia nosotros al ser pequeños les cambiamos observamos si hay algún tipo de maltrato o agresión entonces es importante

que nosotros actuemos de esta manera. De forma preventiva y también después de que sucede el acto de violencia. De forma preventiva realizando talleres concientizando con los padres que la violencia no va a llevar a ningún lado. Si nosotros concientizamos con charlas demostrando que hay otras maneras de fomentar el buen comportamiento de fomentar una buena socialización entre parejas vamos a evitar que estos casos sean el pan de cada día de nuestros niños y también actuar de forma inmediata al acto sería si yo evidencio que el niño viene con golpes, moretones, entonces que hago no me quedo callada y primero reporto a mi coordinadora, pregunto a la madre que paso, porque el niño se encuentra así, si veo que esto es recurrente y que la madre no ha hecho nada para mejorar con su niño hablar o buscar soluciones y veo que igual la madre viene agredida entonces que hago denunciar porque si la madre no se atreve a denunciar entonces lo que debo hacer es ir a las otras instancias. Entonces si nosotros tenemos un valor importantísimo aquí.

P. Romero (comunicación personal, 10 de abril, 2023)

6. Presentación de hallazgos

Al finalizar el análisis de los datos obtenidos de las entrevistas, se presentan los hallazgos referentes a la problemática de investigación sobre la violencia familiar en tiempos de pandemia y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje en infantes de educación inicial y preparatoria. Las entrevistadas ratifican que existe violencia familiar y que impacta en el proceso de aprendizaje de los infantes. La forma como las docentes intervienen varía. En algunos casos: derivan al estudiante al departamento de consejería estudiantil, tratan de comunicarse con los padres de familia para obtener respuestas de los comportamientos de los infantes e incluso pueden ejecutar una denuncia a la DINAPEN, todo con el fin de poder ayudar al infante. Sin embargo, resaltan que la familia es un factor negativo al momento de querer ayudar al estudiante, pues llegan a negar los casos de violencia o no les envían a clases.

Se encontró que, las formas de violencia familiar que mencionan son físicas, sexuales, psicológicas y verbales, también, se resalta que la violencia familiar se convierte en violencia infantil, en la cual el infante es una víctima más, pues no recibe los cuidados de primera necesidad. A ser agredido física y verbalmente sus derechos no se están cumpliendo y están siendo vulnerados. Esto compromete el presente y el futuro del infante y se verá afectado, provocando daños a largo plazo que afectará a su ser integral.

La investigación ha logrado determinar que los infantes son las primeras víctimas de la violencia familiar, pues son quienes menos pueden defenderse al momento de ser agredidos sea física o verbalmente. Los progenitores y hermanos son los principales agresores y hacen que el contexto familiar se torne violento para el infante afectando su estabilidad emocional.

Es fuerte conocer las realidades de violencia familiar que vivencian lo infantes de entre 0 a 6 años, porque son sujetos que no han desarrollado aún las habilidades suficientes para poder defenderse

de agresiones físicas o verbales. Los niños en sus primeros años de vida deben recibir amor y desarrollarse positivamente en todas sus áreas de crecimiento. Los infantes no merecen vivir acontecimientos que a su corta edad no les compete como pasar malas noches porque los padres acuden a fiestas para consumir alcohol, o permanecer en la drogadicción, situaciones que siempre culminaran en discusiones y agresiones. La indignación que causa el hecho de que la violencia es un camino para que el infante sea explotado a través del trabajo infantil. Los niños merecen ser felices y estar en un contexto armónico tanto en su familia como en su escuela, ya que son los lugares en donde mayor tiempo conviven.

Las acciones negativas o también llamadas causas son las generadoras de violencia familiar, que en las entrevistas no se han logrado manifestar, pero si son importantes que se identifiquen para intentar intervenir en la erradicación del problema desde raíz. Así mismo, se encontró que es significativo la identificación de las consecuencias que genera la violencia familiar dentro de los espacios educativos, para poder intervenir de manera preventiva y ayudar al infante en su proceso de aprendizaje.

La escuela y el papel de la familia son importantes para prevenir y tratar de erradicar la violencia familiar, que los estudiantes se desarrollen en un ambiente armónico y socializador es responsabilidad del adulto cuidador. La docente ha logrado mencionar diversas acciones que se pueden realizar desde la educación como son talleres, charlas, consejerías familiares, derivaciones a consulta con terapia familiar y denuncias en el caso que requiera que el infante sea separado de sus agresores. La teoría ayuda a contribuir con las actividades que los docentes pueden realizar al momento de identificar casos de violencia familiar, por ello, existe el acceso gratuito a un protocolo realizado por el Ministerio de Educación, que sirve como una herramienta técnica y tiene el propósito de evitar la ilegalidad y darle la importancia adecuada e inmediata a los casos que se

evidencien. Por otro lado, con lo que respecta a la familia se ha encontrado que deben ser los primeros en querer cambiar su realidad, para ello, deben buscar ayuda, con el fin de obtener caminos que les permitan construir un ambiente socializador armónico.

La violencia genera más violencia, el infante al estar siempre en un mundo de agresiones no se va a desarrollar de manera positiva. Es doloroso, pero es cierto que en el Ecuador existen muchos casos en los cuales la violencia está presente y no han sido denunciados porque muchas de las veces callan por el miedo. Las soluciones que partan desde el contexto educativo son difíciles de encontrarlas y ejecutarlas, pero no imposibles, como docentes se debe buscar las maneras con las que se pueda ayudar al infante, si la familia no colabora, el aula escolar se convertirá en un refugio para el infante. El educar con amor cambiaría algunas realidades de los niños violentados, que se sientan felices y a gusto dentro de las clases les hará sentir que la escuela es su primer hogar, y tal vez así se pueda romper las cadenas de violencia que se han generado en nuestro país.

Conclusiones

Durante la pandemia por la COVID-19 la violencia familiar se evidenció de manera más fuerte debido al confinamiento. Los docentes al estar cercanos al contexto social del estudiante, pues las clases se realizaron de manera virtual, pudieron percibir que en la convivencia familiar se vivían situaciones violentas entre padres e hijos.

Las formas de violencia familiar más comunes que se presentan en los hogares de los infantes son físicas, verbales y psicológicas. La violencia familiar es uno de los caminos hacia la violencia infantil, la cual repercute principalmente en el desarrollo del infante y en su proceso académico. Los efectos son diversos y se pueden asociarse al ámbito emocional, lingüístico, cognitivo, motriz y social del infante que es víctima de violencia.

Es preocupante que las acciones que toman los docentes ante situaciones de violencia familiar que se presentan en los hogares de los estudiantes son escasas. En algunos de los casos pasan por alto y solo se llega a derivaciones del DECE, y si la familia no colabora simplemente es un caso aislado. Cuando los docentes tienen iniciativas para desarrollar diversos programas que incluyen a la familia estas se convierten en un aspecto positivo que se puede lograr con ayuda de las autoridades educativas.

Prevenir y erradicar la violencia familiar es responsabilidad de todos pues es importante que los infantes crezcan y se desarrollen en ambientes armónicos. Investigar sobre violencia familiar en tiempos de pandemia y su impacto en el proceso educativo del infante es un tema no tan fácil de tratar porque requiere de muchos aspectos para comprender su complejidad y varias aristas que son necesarias para el análisis.

La investigación resalta el hecho de que es necesario comprender que la violencia familiar incide de forma directa en el desarrollo de los infantes y en su proceso educativo. Identificar

situaciones fuera de lo común con los estudiantes debe llevar a preguntar si hay algún tipo de violencia al interior de la familia con la intención de buscar formas de intervención.

Referencias

- Alonso, J., & Castellanos, J. L. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Intervención Psicosocial*, 15(3), 253-274. <https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v15n3/v15n3a02.pdf>
- Amalesh, S., & Sourav, B. (2020). Covid-19 and Domestic Violence: an Indirect Path to Social and Economic Crisis. *Journal of Family Violence*, 4(20), 10-15. doi:10.1007/s10896-020-00188-8
- Cáliz, J. (2015). *Violencia intrafamiliar y la relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa La Asunción de la Parroquia la Asunción* [Tesis de maestría, Universidad Estatal de Bolívar]. <https://docplayer.es/93990721-Violencia-intrafamiliar-y-la-relacion-con-el-rendimiento-academico-de-los-estudiantes-de-la-unidad-educativa-la-asuncion-de-la-parroquia-la-asuncion.html>
- Callaghan, J., Papathanasiou, M., & Chiara, L. (2017). Children and domestic violence: Emotional competencies in embodied and relational contexts. *Psychology of Violence*, 7(3), 333-342. doi:10.1037/vio0000108
- Cepeda, E., Moncada, E., & Álvarez, V. (2007). Violencia Intrafamiliar que afecta a Estudiantes de Educación Básica y Media en Bogotá. *Salud Pública*, 9(4), 516-528. doi:0124-0064
- Durán, A., Tébar, D., Ochando, B., Martí, A., Bueno, F., Arboledas, G., Cubel, M. y Giner, R. (2002). *Manual didáctico para la escuela de padres*. Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia.
- 53 123 incidentes de violencia intrafamiliar se reportaron al ECU 911, de enero a junio del 2021 (2021, junio 1). *El Comercio*.

- Flick, U. (2007). *El diseño de investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- García, J., De la Rosa, A., & Castillo, J. (2012). Violencia: análisis de su conceptualización en jóvenes estudiantes de bachillerato. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(111), 495-512. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77323982031>
- Laing, L. (2017). Secondary Victimization: Domestic Violence Survivors Navigating the Family Law System. *Violence Against Women*, 23 (11), 314-335. doi:10.1177/1077801216659942
- MinEduc. (2017). *Protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/Protocolos_violencia_web.pdf
- Morales, A. (01 de abril de 2019). *Toda Materia*. <https://www.todamateria.com/violencia-intrafamiliar/>
- Muñoz, P., y Pantoja, P. (2015). *Violencia intrafamiliar relacionado con el rendimiento académico en los niños de quinto a séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Sucre N° 1" de la ciudad de Tulcán en el período septiembre 2014 a marzo 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Estatal del Carchi]. Archivo Digital. <http://repositorio.upec.edu.ec/handle/123456789/440>
- Ossorno, S., Babarro, J., Georgieva, E., & Toldos, M. d. (2017). Análisis del maltrato físico en la familia y su influencia en variables. *Interamerican Journal of Psychology*, 51(1), 9-19. doi:0034-9690
- Piquero, A., Riddell, J., Bishop, S., Chelsey, N., & Reid, J. (2020). ¿Quedarse en casa, mantenerse a salvo? Un análisis a corto plazo de COVID-19 sobre la violencia doméstica en Dallas.

Revista estadounidense de justicia penal, 45(4), 601-635.
doi:<https://doi.org/10.1007/s12103-020-09531-7>

Salinas, P., & Cárdenas, M. (2009). *Métodos de investigación social*. Quipus CIESPAS.
<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/55372.pdf>

Servicio Integrado de Seguridad ECU 911. (5 de octubre de 2022). *Gobierno de la República del Ecuador*. <https://www.ecu911.gob.ec/ecu-911-lanza-campana-rompe-el-silencio-en-2022-se-contabilizan-84-958-alertas-de-violencia-intrafamiliar/#>

Turner, W., Broad, J., Drinkwater, J., Firth, A., Hester, M., Stanley, N., Szilassy, E. & Feder, G. (2015). Interventions to Improve the Response of Professionals to Children Exposed to Domestic Violence and Abuse: A Systematic Review. *Wiley Online Library*, 16(5), 296-310. doi:10.1002/car.2385

Anexos

Guion de preguntas

- ¿A lo largo de su labor profesional ha evidenciado casos de violencia familiar en los infantes?
- ¿Cómo han sido los casos de violencia familiar que presentaban los infantes?
- ¿Cómo evidencia que el infante está sufriendo de violencia familiar?
- ¿Qué efectos tiene la violencia familiar en el proceso académico del estudiante víctima?
- ¿Los infantes que han acudido a consulta que edad han tenido?
- ¿Cuáles son las formas de violencia familiar que ha podido evidenciar que sufren los estudiantes?
- ¿Qué podría pasar si un niño de 3 a 6 años crece en un ambiente de violencia familiar y no haya obtenido ayuda?
- ¿Cómo actúa en el caso que se presente violencia familiar en un estudiante?