



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

**VIOLENCIA ESCOLAR E INTRAFAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 4TO EGB. UN ESTUDIO DE
CASO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020-2021**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

AUTORA: GÉNESIS LISSETE PAZACA RENGIFO

TUTORA: LAURA ELIZABETH MONTENEGRO GUEVARA

Quito-Ecuador

2023

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Génesis Lissete Pazaca Rengifo con documento de identificación N° 1726890617,
manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera
total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, octubre del 2023

Atentamente,



Génesis Lissete Pazaca Rengifo

1726890617

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Génesis Lissete Pazaca Rengifo con documento de identificación No.1726890617, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del análisis de caso: “VIOLENCIA ESCOLAR E INTRAFAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 4TO EGB. UN ESTUDIO DE CASO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020-2021”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Educación General Básica, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, octubre del 2023

Atentamente,



Génesis Lissete Pazaca Rengifo

1726890617

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

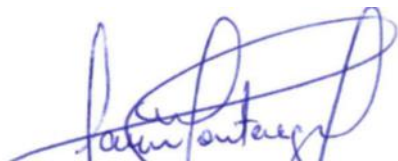
Yo, Laura Elizabeth Montenegro Guevara con documento de identificación N° 1712237062, docente de la Universidad Politécnica Salesiana declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: “VIOLENCIA ESCOLAR E INTRAFAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 4TO EGB. UN ESTUDIO DE CASO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020-2021”, realizado por Génesis Lissete Pazaca Rengifo con documento de identificación N° 1726890617 obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Análisis de Caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, septiembre del 2023

Atentamente,

Quito, octubre del 2023

Atentamente,



Ps. Laura Elizabeth Montenegro Guevara, PhD

1712237062

Dedicatoria

El presente trabajo de titulación está dedicado principalmente a Dios, a la mejor madre Irma Rengifo que gracias a su apoyo incondicional, emocional y económico nunca me dejo sola en toda la trayectoria de mi formación docente, continuando con mis hermanos Daniel y David que siempre fueron mi apoyo absoluto en mis momentos de debilidad en todo este proceso tan duro de la licenciatura, a mi padre Rodrigo Pazaca por siempre estar presente en mi formación como docente. Les dedico a ustedes que son toda mi familia, por ayudarme a seguir mis sueños, mis metas, aspiraciones y siempre creer en mí sin dudar de mi potencial académico para lograr y ser la persona que soy en la actualidad, siempre estaré agradecida con mi Dios por la familia tan hermosa que me ha mandado.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana, por a verme permitido formarme en ella y darme la apertura necesaria para formarme siendo la persona que soy en la actualidad, de igual manera a mis profesores, principalmente a mi tutora a la Dra. Elizabeth Montenegro por la paciencia y el amor hacia mi persona para poder realizar mi trabajo de titulación, gracias por sus consejos, sus sonrisas que muchas veces me alegraron el día.

A mis compañeros y amigos que estuvieron en todo mi proceso de aprendizaje en estos cuatro años y medio, a mi familia que siempre estuvo en todo momento a mi lado.

Resumen

El presente estudio de investigación se centra en el tema de la violencia escolar e intrafamiliar y su impacto en el desempeño académico. La problemática planteada tiene como objetivo general analizar la relación entre violencia escolar e intrafamiliar en el rendimiento académico de los niños de 4to EGB en una institución fiscomisional de la ciudad de Quito. Para llevar a cabo este estudio, se empleó una metodología cualitativa, utilizando técnicas de observación, recopilación de historias de vida y realización de entrevistas semiestructuradas, a través de estas técnicas se recopiló información relevante sobre la incidencia de la violencia escolar e intrafamiliar, así como sobre el rendimiento académico de los participantes.

Los resultados revelaron importante relación entre la violencia escolar e intrafamiliar y el desempeño académico, como principales violencias se encontraron: físicas, verbales, psicológicas y la negligencia. Se encontraron que aquellos que experimentaron altos niveles de violencia en ambos entornos tuvieron mayores dificultades en su desempeño académico en comparación con aquellos que no estuvieron expuestos a la violencia, por otro lado, se identificaron varios factores mediadores en la relación entre la violencia y el rendimiento académico, como el estrés, la ansiedad, la depresión y entre otros. Estos factores pueden dificultar la concentración, el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. En conclusión, este estudio proporciona evidencia importante afinidad sobre la violencia escolar e intrafamiliar y el rendimiento académico. Estos resultados resaltan la necesidad de abordar y prevenir la violencia en ambos entornos para promover un desarrollo académico y emocional saludable en los estudiantes de 4to EGB.

Palabras clave: violencia escolar, violencia intrafamiliar, rendimiento académico

Abstract

This research study focuses on the subject of school and domestic violence, and its impact on academic performance. The general objective proposed is to analyze the relationship of school and domestic violence in the academic performance of children in 4th grade EGB in a public school in the city of Quito. To carry out this study, a qualitative methodology was employed, using observation techniques, collection of life histories and semi-structured interviews. Through these techniques, relevant information was gathered on the incidence of school and family violence, as well as on the academic performance of the participants.

The results revealed an important relationship between school and family violence and academic performance. The main forms of violence found were physical, verbal, psychological and negligence. The results show that those who experienced high levels of violence in both environments had greater difficulties in their academic performance compared to those who were not exposed to violence. On the other hand, several mediating factors were identified in the relationship between violence and academic performance, such as stress, anxiety, depression and among others. These factors can hinder students' concentration, learning and cognitive development. In conclusion, this study provides important evidence on the link between school and family violence, and academic performance. These results highlight the need to address and prevent violence in both environments to promote healthy academic and emotional development in 4th grade EGB students.

Keywords: school violence, domestic violence, academic performance

Índice

Introducción.....	1
1. Problema.....	2
1.1 Descripción del problema.....	2
1.2 Antecedentes.....	3
1.3 Importancia y alcance	4
1.4 Delimitación	4
1.5. Preguntas de Investigación	5
2. Objetivos.....	6
3. Fundamentación teórica.....	7
3.1 Estado del Arte	7
3.2 Marco Teórico	10
3.2.1. Violencia Escolar.....	10
3.2.2. Tipos de violencia escolar	11
a) Violencias Física.....	11
b) Violencia Verbal.....	12
c) Violencia Psicológica.....	12
d) Ciberacoso	13
3.2.3. Violencia Intrafamiliar.....	14
3.2.4. Causas de la violencia intrafamiliar.....	15
3.2.5. Tipos de violencia intrafamiliar.....	15
a) Violencia Física	15
b) Violencia emocional o psicológica.....	17
c) Negligencia.....	18
3.2.6. Círculo de violencia	19
3.2.7. Efectos de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de los niños	20
3.2.8. Rendimiento Académico.....	21
3.2.9. Factores que influyen en el rendimiento académico	22
3.2.10. Relación entre rendimiento académico y violencia escolar	24
3.2.11. Relación entre rendimiento académico y violencia familiar	25
4. Metodología	27
5. Análisis de resultados.....	29
6. Presentación de hallazgos.....	34
Conclusiones.....	41
Referencias	42

Introducción

La violencia escolar y la violencia intrafamiliar son dos realidades que pueden tener un impacto devastador en el rendimiento académico de los estudiantes. La violencia escolar, que incluye el acoso, las peleas y la intimidación en el entorno escolar, puede generar un ambiente hostil que dificulta la concentración y el aprendizaje. Los estudiantes que son víctimas de este tipo de violencia a menudo experimentan ansiedad, miedo y estrés, lo que puede hacer que les resulte difícil participar en clase y cumplir con sus tareas académicas. Además, los agresores también pueden sufrir consecuencias académicas al enfrentar sanciones disciplinarias.

Por otro lado, la violencia intrafamiliar, que involucra abuso físico, emocional o sexual entre miembros de una misma familia, también tiene un impacto perjudicial en el rendimiento académico de los niños. Los niños que son testigos de esta violencia pueden sufrir traumas emocionales que afectan su capacidad para concentrarse en la escuela y aprender. Aquellos que son víctimas directas pueden tener dificultades para asistir a la escuela debido a lesiones o miedo, lo que conduce a un bajo rendimiento académico. Además, la violencia intrafamiliar puede contribuir a problemas de salud mental que afectan aún más el desempeño académico, como la depresión y la ansiedad.

En resumen, tanto la violencia escolar como la violencia intrafamiliar tienen consecuencias negativas en el rendimiento académico de los estudiantes debido al estrés, la ansiedad y la distracción que generan. Es fundamental abordar estos problemas de manera efectiva para garantizar que los estudiantes puedan aprender en un entorno seguro y propicio para el desarrollo académico y emocional.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

La institución educativa donde se realizaron las prácticas es fiscomisional, sin embargo, tiene características diferentes puesto que acoge niños de la calle o en condiciones de vulnerabilidad, y las edades cronológicas no necesariamente corresponden al año escolar que se esperaría. Por eso se debe tener en cuenta que en 4to de EBG existen niños desde los 9 años hasta los 12 años. De igual manera en el contexto cultural, social y familiar en el cual ellos se están desarrollando es un contexto de violencia, porque son niños trabajadores, niños de la calle, niños de padres indigentes o presos, entonces esa violencia se evidencia en el aula.

Entre las formas de conductas agresivas de los niños se podía observar violencia de tipo verbal a través de burlas las que se manifestaban en palabras ofensivas a partir de las características físicas que los niños mostraban tales como: gordos, delgados, pobres, feos, pequeños, e incluso incluían malas palabras. Dentro de la violencia física se observaban conductas como jalarse el pelo, rasguñarse la cara o los brazos, darse puñetes en todas las partes del cuerpo y poniéndose el pie provocando que se lastimen manos, brazos y rodillas. Y finalmente, la violencia psicológica se evidenciaba durante los juegos, lo más común era el aislamiento del que eran víctimas los niños durante los trabajos colaborativos en los cuáles se les impedía participar e integrarse al grupo.

La mayoría de estos niños tenían el rol de agresores venían de un contexto de violencia intrafamiliar y al parecer por eso reproducían este tipo de comportamientos en la clase. Algunos de los niños venían agredidos o golpeados por parte de sus padres, llegaban con el uniforme sucio y en ocasiones iban con ropa que no correspondía al uniforme, además era recurrente el trabajo infantil lo que limitaba la continuidad en la asistencia escolar. Todo esto hacía suponer que el contexto familia era un contexto de

violencia.

En este grupo de niños se observó que tenían consecuencias en su rendimiento académico porque, no copiaban lo que está en la pizarra o lo que les dictaban, , pasaban distraídos en clases, tenían pésima letra, no participaban en actividades extracurriculares, no leían coherentemente, no socializaban con los estudiantes de otros grados y estaban siempre temerosos del que pasará.

1.2 Antecedentes

La violencia escolar entre pares es una situación que se ha incrementado en los últimos años, así como lo menciona (Cedeño, 2020), la prevalencia de la violencia en entornos escolares ha experimentado un aumento significativo, acompañado de una mayor variedad de manifestaciones y conductas, incluyendo la aparición de nuevas modalidades. Según (Jaramillo, 2022), en el documento “El Bullying: Aquí nace la violencia” da a conocer que en los lugares donde más se evidencia violencia escolar son las aulas, observándose en el caso de insultos un 71,7% y de golpes un 66,8%, luego se evidencia que la violencia se traslada a las canchas o patios de la institución educativa en el caso de insultos con 15,1% y de golpes 18,4%. Finalmente, los exteriores del centro educativo se evidencian que en el caso de insultos es de 6,7% y de golpes 5,3%.

El informe del (SURKUNA, 2020), señala que durante la pandemia los niños tuvieron que permanecer en casa recibiendo clases virtuales y otros sin la posibilidad de acceso a este tipo de educación; se observaron índices de violencia en relación a que 2 de cada 10 niños sufrieron violencia en sus hogares. La violencia reportada fue física, psicológica, emocional y sexual. Si bien es cierto la violencia no la vivieron en las aulas escolares, pero las vivieron dentro de sus hogares. Por otro lado, el ciberbullying se incrementó durante el 2020 como (Melo, 2022), menciona que se reportaron 203 casos de ciberacoso sexual y 70 casos de ciberbullying en los primeros tres meses de ese año.

Durante las prácticas realizadas en el año 2020-2021 se observó que esta violencia se evidenciaba cada vez en edades más tempranas, así se evidenció que los niños de 4to año de básica presentaban estas dificultades, tanto de violencia verbal, física, psicológica e incluso en redes sociales, lo que repercutía en su rendimiento académico

1.3 Importancia y alcance

La violencia intrafamiliar es una manera de violencia muy recurrente en nuestro medio, alcanzando cada vez niveles más alarmantes en la sociedad. Esta violencia intrafamiliar no se circunscribe únicamente al contexto familiar, sino que repercute en el ámbito del desarrollo de las personas y en los niños en su rendimiento académico. Se debe tener en cuenta que es importante desarrollar este tema para que futuras docentes puedan entender los diferentes comportamientos de los estudiantes al momento de ser violentados.

El alcance del trabajo es saber identificar y prevenir la violencia intrafamiliar y su repercusión en la violencia escolar y el rendimiento académico, para que a partir de eso se generen programas, campañas y conversatorios. Para el mejor entendimiento de las diferentes violencias que existen y están apareciendo tanto de manera física como en la virtualidad, teniendo como base este trabajo de investigación

1.4 Delimitación

Es una institución educativa fiscomisional ubicada en el sur de Quito, en el Barrio San Bartolo. Tiene 46 años de trayectoria. Atiende desde Primero de Básica hasta Décimo Grado. Asisten aproximadamente 95 alumnos, su nivel socioeconómico es medio bajo.

Por esta razón en esta investigación se pretende dar respuesta a las siguientes preguntas:

1.5. Preguntas de Investigación

Pregunta central

¿De qué manera la violencia escolar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de 4to EGB durante el año lectivo 2020-2021?

Preguntas específicas

- ¿Por qué la violencia escolar afecta en el rendimiento académico a los estudiantes de 4to EGB en una institución fiscomisional de la ciudad de Quito?
- ¿Cuáles son las consecuencias que genera la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los estudiantes de 4to EGB durante el año lectivo 2020-2021?
- ¿Cuáles son las causas sociales que contribuyen a la producción de la violencia escolar en el rendimiento académico en los estudiantes de 4to EGB durante el año lectivo 2020-2021?

2. Objetivos

Objetivo general

Analizar la relación entre violencia escolar e intrafamiliar en el rendimiento académico de los niños de 4to EGB en una institución fiscomisional de la ciudad de Quito.

Objetivos específicos

- Identificar las causas sociales que contribuyen a la producción de la violencia escolar.
- Describir los efectos de la violencia escolar en el rendimiento académico en los estudiantes de 4to EGB durante el año lectivo 2020-2021.
- Reconocer los efectos que genera la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los niños de 4to EGB durante el año lectivo 2020-2021.

3. Fundamentación teórica

3.1 Estado del arte

Para la realización de este apartado se realizó la revisión de artículos científicos a continuación serán analizados desde las siguientes categorías: objetivos, metodología y resultados con sus respectivas conclusiones.

El artículo de (Musso y otros, 2019), presenta como objetivo sugerir la realización de charlas terapéuticas impartidas por profesionales con el propósito de aminorar la violencia doméstica y sus consecuencias en el desempeño académico de los estudiantes. Estas charlas se basarán en estudios bibliográficos relacionados con dicha temática. Se desarrolló un enfoque de investigación cualitativa que reveló que la presencia de violencia dentro de la familia ha tenido un impacto importante en el nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes. Aquellas provenientes de hogares afectados por este problema muestran una diferencia notable en comparación con los estudiantes que crecen en un entorno de armonía y comprensión.

Por último, pero igualmente relevante, la violencia dentro de la familia tiene consecuencias significativas en los individuos que la experimentan, generando sentimientos de frustración, de confianza en uno mismo, en pérdida e impotencia. Las diversas disciplinas están investigando este grave problema con el fin de descubrir y mantener los efectos perjudiciales que tienen en las unidades educativas más importantes en la sociedad, como la escuela y la familia.

(Morillo y otros, 2021), el propósito principal radica en analizar críticamente sobre la frecuencia de este tipo de violencia en los hogares y su repercusión el desempeño académico de los adolescentes. Para llevar a cabo la investigación, se tomó una metodología mixta, donde se obtuvo el enfoque cualitativo para analizar e interpretar los

datos estadísticos, mientras que el enfoque cuantitativo se aplicó para tabular los resultados obtenidos a través de la técnica de encuestas.

Por último, pero igualmente importante, los resultados obtenidos revelaron que la violencia doméstica tiene un impacto relevante en los estudiantes de octavo y décimo grado, ya que son los más afectados por esta forma de violencia y presentan los niveles más bajos de rendimiento académico. Además, es fundamental saber cómo intervenir en caso de que se presente un caso, promoviendo la concepción de una existencia sin violencia. En este sentido, se destaca la necesidad de tener un servicio de consejería estudiantil que permita a todos los estudiantes tener fichas para detectar los casos y dar la ayuda necesaria en el momento adecuado.

(Pautasso, 2015), El objetivo principal consistir en investigar y describir las prácticas de intimidación en niños que asisten a la Escuela. En cuanto a la metodología, se empleó una combinación de enfoques cualitativos y el uso de instrumentos cuantitativos para recopilar datos. Como resultado, se ha observado que los grupos de niños de 10 y 14 años presentan el pico más alto de victimización a los 10 años, seguido de una disminución significativa a los 14 años. Además, se ha notado que los niveles de agresión y victimización son claramente menores en las niñas en contraste con los niños, aunque debido a las limitaciones del instrumento utilizado, no se pudo determinar si las agresiones probadas de niñas o niños.

En conclusión, se destaca el valor de la intervención de todos los miembros y zonas involucrados en el entorno escolar, incluyendo estudiantes, profesores, directivos y padres. Es necesario implementar medidas de protección para los niños involucrados y facilitando la atención médica. Se sugiere la necesidad de abordar e intervenir de manera rápida y efectiva en la resolución de problemas y casos individuales y grupales mediante la implementación de estrategias y dispositivos adecuados.

El artículo de (Palma & Zambrano, 2019), tiene como objetivo determinar el impacto de la violencia doméstica en el desempeño académico de los alumnos. Para lograr esto, se obtuvo una metodología descriptivo cuantitativo, recopilando datos a través de fichas de observación aplicadas a 100 estudiantes informados al DECE y encuestas con preguntas cerradas dirigidas a 50 docentes.

Según las observaciones realizadas en la escuela, se ha identificado que el 60% de los alumnos muestra signos de pasar violencia física en el ámbito doméstico, en tanto que el 40% experimenta violencia de naturaleza psicológica. Además, se ha observado que el 35% de los alumnos nunca presta atención en el aula, el 26% lo hace ocasionalmente y el 32% presenta comportamientos agresivos. Los conflictos más frecuentes en la escuela y el aula están motivados por factores externos.

En resumen, las causas y factores que desencadenaron la violencia familiar en los hogares de los estudiantes en las instituciones se manifiestan principalmente debido a que los padres han sido víctimas de violencia, creando un ciclo repetitivo que resulta en episodios constantes de agresión física y comportamientos malos en el salón de clases.

(Meza y otros, 2021), el objetivo principal fue analizar la influencia del acoso escolar en el rendimiento académico. Se sacó una metodología cuantitativa, específicamente un enfoque correlacional-descriptivo. Los resultados generales revelaron la presencia de un nivel moderado de violencia escolar. En cuanto al desempeño académico, se encontró un bajo promedio de 4,61/10. Además, se encontró una conexión significativa de -0,184 en la Unidad Educativa "A. N", indica una conexión negativa entre la violencia escolar y el desempeño académico. Por otro lado, en la Institución "D. M" se encontró una conexión no significativa de -0,071.

En cuanto a las características de cada unidad educativa, se reducirá que la Unidad Educativa "A. N" presenta un nivel moderado de acoso escolar, con un porcentaje del

54,2%. En esta unidad, el acoso se manifiesta principalmente a través de comportamientos agresivos con pocas lesiones físicas. Por otro lado, la Institución "D. M" presenta un nivel leve de acoso escolar, con un porcentaje del 57%. En esta unidad, el acoso se manifiesta mediante gestos y señales, sin contacto físico.

En resumen, los resultados generales de ambas unidades educativas indican la presencia de acoso escolar, siendo el acoso físico y el acoso a través de gestos y señales las formas más comunes de manifestación, abarcando el 52,3% de los casos.

3.2 Marco teórico

3.2.1. Violencia escolar

Se entiende a la violencia escolar como fenómeno complejo y variado presente en todos los niveles educativos, desde la educación primaria hasta la educación superior, y se manifiesta de diferentes formas, como el acoso escolar o también conocido bullying, el abuso físico, verbal o psicológico, así como la discriminación, entre otros. Estas formas de violencia no solo afectan a las víctimas directas, sino que también impactan a toda la comunidad educativa, generando un ambiente de temor, desconfianza y hostilidad que puede tener consecuencias perjudiciales en el proceso de aprendizaje, así como da a conocer (Moreno, 2017), citando a Piñuel y Oñate, se define la violencia escolar como el maltrato deliberado y constante de un estudiante por parte de uno o varios compañeros en un contexto educativo, con la intención de intimidar, someter, asustar o humillar.

De la misma manera, se entiende a la violencia escolar como cualquier forma de agresión que ocurre en el entorno escolar, ya sea física, psicológica o verbal, y que afecta a alumnos, docentes o personal administrativo. Está violencia toma muchas formas, incluyendo el maltrato escolar, bullying, el amedrentamiento, la agresión corporal, el abuso verbal, el acoso sexual y el vandalismo. Las conductas agresivas dentro del aula

están presentes de maneras distintas, como alude (García & Ascensio, 2015), dentro del contexto de la violencia escolar, se engloban acciones de agresión física como patadas y golpes, así como ataques de agresión verbal que implican amenazas, burlas, apodos, difamaciones e incluso la exclusión social.

3.2.2. Tipos de violencia escolar

Existe una variedad de tipos de violencias que están relacionados con la educación, para entender de mejor manera se definirán y se darán a conocer las siguientes: física, verbal, psicológica y ciberacoso

a) Violencias física

La violencia física se entiende a la forma de agresión que resulta en daño o lesiones corporales hacia otra persona. Este tipo de comportamiento se considera inaceptable y puede acarrear consecuencias graves el bienestar de la víctima y para la salud. A menudo, la violencia física ocurre como resultado de conflictos interpersonales, problemas familiares, alcoholismo, drogadicción, entre otros factores. La definición de (Martínez A. , 2016) se puede entender de la interferencia física como la acción de una persona o grupo que afecta a un tercero sin su consentimiento, lo cual puede resultar en diversas consecuencias como conmoción, abrasiones, dolor o inflamación en la cabeza, fracturas óseas, infartos e incluso la pérdida de vida. Sin embargo, según (Martínez A. , 2016) , Se puede describir como un asalto físico que involucra tres características principales: crueldad, extremidades y dolor. Este término se refiere al acto deliberado de utilizar fuerza corporal con el propósito de provocar daño a otro ser humano.

Es importante tener en cuenta que la fuerza física no es una manera aceptable de resolver conflictos o problemas, y debe ser abordada de manera personal seria y efectiva por la sociedad y las autoridades en conjunto. Por lo tanto, se puede tener consecuencias graves para el bienestar y salud del niño afectado, incluyendo lesiones físicas, dolor,

trastornos emocionales y psicológicos, y en extremos casos, puede llevar a la muerte.

b) Violencia verbal

La violencia verbal se refiere a cualquier forma de comunicación que tenga como objetivo humillar, intimidar, insultar o hacer sentir mal a otra persona. Esta forma de violencia puede incluir gritos, amenazas, insultos, burlas, desprecio, sarcasmo, críticas destructivas y cualquier otra forma de lenguaje que tenga como intención dañar a alguien emocionalmente.

(Nieto y otros, 2018), se puede entender como cualquier forma de comportamiento comunicativo que causa daño a la reputación social de otra persona. Los efectos de esta conducta se intensifican cuando la persona que lleva a cabo el acto verbal afirma tener poder o la capacidad de dominar a los demás.

(Moreno, 2017), este acto de violencia se evidencia por medio de conductas como comentarios sarcásticos y humorísticos, desprecio, gritos, burlas, insultos, humillaciones y amenazas, siendo los apodos el ejemplo más común. Además, es frecuente humillar abiertamente o resaltar y enfatizar repetidamente las deficiencias físicas o funcionales de una persona.

La violencia verbal tiene un efecto significativo en la salud psíquica y afectiva de los estudiantes, generar efectos negativos en las relaciones interpersonales, la autoestima y el bienestar en general. Es fundamental reconocer que la violencia verbal no es una forma aceptable de comunicación, y es importante trabajar en conjunto para promover un estilo de comunicación respetuoso y positivo.

c) Violencia psicológica

Frecuentemente, al pensar habitualmente en la violencia, se asocia con actos físicos de agresión. No obstante, es importante reconocer que la violencia psicológica puede ser igualmente perjudicial y destructiva en su impacto. El abuso emocional en

particular puede acarrear serias repercusiones para la salud mental y emocional de la persona afectada, y su detección puede resultar debido a su naturaleza subyacente y sutil. Es importante comprender los signos y los efectos de la violencia psicológica para poder identificarla y prevenirla. (Castillero, 2018), describe la violencia psicológica como una agresión directa o indirecta que tiene como objetivo intimidar, manipular, amenazar y degradar, desvalorizar, controlar, aislar y causar sufrimiento a la persona, evidenciado su bienestar físico y psicológico.

La violencia psicológica es una forma de abuso afectivo que puede o es igual de dañina como la violencia física. El abuso emocional puede incluir el uso de amenazas verbales, intimidación y humillación. Una persona que sufre de violencia psicológica puede ser ridiculizada y desacreditada constantemente, lo que puede provocar baja autoestima y la confianza en sí misma. La víctima puede sentir que nunca es lo suficientemente buena y siempre está en un estado de miedo e incertidumbre. Según (Sauceda & Maldonado, 2016), esta se manifiesta a través de gritar, humillar, insultos, maltrato emocional, amenazas agresiones, hacer que las personas se sientan inadecuadas, maltrato verbal, acoso, abuso de la comunicación, causar miedo, ponerlas en peligro, menospreciarlas; hacerles sentir mal, asustarlas e intimidarlas.

d) Ciberacoso

En la era digital en la que se vive, las plataformas en línea han transformado la forma de interactuar y comunicarse. Sin embargo, con esta evolución tecnológica también ha surgido una nueva forma de intimidación y abuso: el ciberacoso. El acoso cibernético puede ocurrir en cualquier momento y en cualquier lugar, lo que lo hace particularmente difícil de evitar. Es por eso que es importante tratar este contratiempo de manera efectiva y tomar medidas para proteger a las personas que están en riesgo.

El ciberacoso, también denominado acoso cibernético, se refiere a la acción de acosar, intimidar, hostigar o molestar a una persona utilizando medios electrónicos como mensajes de texto, redes sociales, correo electrónico, foros en línea u otros canales electrónicos. Este tipo de comportamiento tiene lugar en el entorno virtual y puede tener consecuencias perjudiciales para quienes lo sufren. (Tokunaga, 2010), lo define como cualquier conducta llevada a cabo por personas o grupos que consisten en enviar repetidamente mensajes hostiles o agresivos a través de medios electrónicos con el propósito de causar daño, incomodidad u otros efectos negativos.

El ciberacoso puede tener acciones como el acto de enviar mensajes intimidantes o propagar rumores difamatorios, creación de perfiles falsos con el propósito de acosar a alguien, el robo de identidad en línea y la divulgación de imágenes o videos privados sin consentimiento. Para la (UNICEF, 2022), es intimidación o acoso a través de la tecnología digital. Puede ocurrir en teléfonos móviles, plataformas de mensajería, redes sociales y juegos. Es un comportamiento repetitivo que tiene como objetivo atemorizar, enfurecer o humillar a otras personas.

El ciberacoso puede tener graves consecuencias para las víctimas, como el estrés emocional, la depresión, la ansiedad, la autoestima baja e incluso el suicidio. Es relevante tomar medidas para detener el ciberacoso, incluyendo la denuncia del comportamiento a las autoridades y la búsqueda de apoyo emocional y psicológico.

3.2.3. Violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar, alude a cualquier forma de abuso o agresión que pasa dentro de las relaciones familiares. Este tipo de violencia afecta a personas de diferentes géneros y edades, incluyendo parejas casadas o que conviven juntas, abuelos, hijos, padres y otros miembros de la familia. Es importante destacar que la violencia

intrafamiliar puede exponerse una variedad de formas, como la violencia física, el abuso emocional, el control coercitivo o la violencia sexual.

La violencia dentro del ámbito familiar puede adoptar diferentes maneras, como el maltrato físico, el abuso emocional, el abuso sexual y el abuso económico. Puede incluir patadas, golpes, bofetadas, insultos, amenazas, humillaciones, manipulación psicológica, control excesivo, privación de libertad, agresión sexual, violación y negligencia. (Tello, 2019), señala que se caracteriza por ser una dinámica familiar en la que existe un desequilibrio de poder, en el que uno o más miembros ejercen abuso de manera sistemática y prolongada, provocando daño físico o psicológico al resto de los miembros del grupo familiar.

3.2.4. Causas de la violencia intrafamiliar

Las causas de la violencia doméstica pueden ser diversas y se originan como resultado de una combinación de factores individuales, familiares, escolares y sociales. (Terapify, 2018), menciona que las causas más frecuentes de la violencia familiar incluyen la ausencia de control de los impulsos, lo cual ocurre cuando hay una deficiencia en el desarrollo de vínculos afectivos, lo que lleva a adoptar conductas agresivas. Además, la incapacidad para resolver problemas también es una causa común.

Adicionalmente, se incluyen las dificultades en las relaciones domésticas, la comunicación ineficaz, la presencia continua de conflictos, la falta de respeto mutuo y la ausencia de límites claros.

3.2.5. Tipos de violencia intrafamiliar

Existe una variedad de tipos de violencia que están relacionados con la familia, entre ellas se tiene:

a) Violencia física

La violencia física en el ámbito familiar se refiere al abuso que tiene lugar entre

participantes de la misma familia o en un hogar. Este tipo de violencia se distingue por el uso de fuerza corporal o intimidación con el propósito de ejercer control, dominación o causar daño a otra persona. (Equipo editorial, 2015), señala que la violencia física se presenta cuando el agresor emplea la agresión y el miedo con el propósito de destruir a su víctima, causándole daño físico a través de puñetes o cortes. La (UNWOMEN, 2022), menciona el abuso intrafamiliar implica intentar causar daño a un miembro de la familia mediante acciones como golpear, patear, quemar, empujar, tirar del cabello, morder, así como el uso de cualquier forma de fuerza física.

Las víctimas directas que sufren violencia intrafamiliar física, son los hijos o conyugues, y pueden experimentar una variedad de efectos negativos. Por ende, las causas que se evidencian se pueden incluir lesiones físicas, dolor emocional, trauma psicológico, baja autoestima, ansiedad, depresión, problemas de salud, y dificultades en las relaciones interpersonales. Es importante tener en cuenta que la violencia física intrafamiliar no tiene en cuenta la edad, la orientación sexual el género, o cualquier otra característica de las personas involucradas.

Para entender las características de la violencia intrafamiliar (Villegas, 2019), se reconoce la existencia de diversas modalidades de violencia intrafamiliar, pero se le otorga mayor importancia a la modalidad grave, que se caracteriza por diferentes formas de maltrato, intimidación y amenazas. Estas conductas generan un comportamiento posesivo y dominante por parte del agresor. Además, se identifica una forma moderada de violencia familiar. Entonces la violencia física intrafamiliar se caracteriza por ser repetitiva, teniendo en cuenta que los episodios de agresión pueden ocurrir de forma periódica, creando un patrón de violencia que se repite a lo largo del tiempo.

Un aspecto fundamental de la violencia física intrafamiliar es el control y

dominio que el agresor busca ejercer sobre la víctima. La violencia física se utiliza como una herramienta para controlar la relación y mantener el poder. Esta dinámica de poder desigual contribuye a la perpetuación de la violencia y dificulta que la víctima busque ayuda o escape de la situación.

b) Violencia emocional o psicológica

La violencia emocional intrafamiliar, también denominada como abuso emocional o maltrato psicológico, se refiere a las conductas y acciones que causan daño psicológico, manipulación y sufrimiento emocional a un miembro de la familia por parte de otro. (Equipo editorial, 2015), menciona la violencia emocional se caracteriza por infligir daño y lastimar los sentimientos de alguien mediante actos de amenazas, humillación, insultos o prohibiciones. Este tipo de violencia no solo perturba a la familia, sino que también provoca una disminución en la autoestima tanto de la persona que la sufre como de los niños que suelen presenciarla.

La violencia psicológica intrafamiliar dentro del contexto familiar, en la cual uno o varios miembros adoptan tácticas manipuladoras y destructivas con el objetivo de controlar y someter emocionalmente a los demás participantes del entorno doméstico. A diferencia de la violencia física, la violencia emocional deja cicatrices emocionales duraderas y puede tener un impacto significativo en diversos aspectos, como la autoestima y las relaciones interpersonales de los estudiantes afectados. Esta forma de abuso familiar deja secuelas profundas y requiere una atención especializada para sanar y recuperarse.

Existen dos características fundamentales en el maltrato psicológico, (Noa y otros, 2014), describe el maltrato psicológico activo como una forma persistente de tratamiento degradante que viola la dignidad de la persona. Este tipo de maltrato es especialmente difícil de detectar, porque la víctima a menudo no se da cuenta de que está siendo maltratada. Por otro lado, se hace referencia al maltrato psicológico pasivo, el cual

implica la negligencia hacia la persona afectada cuando depende del perpetrador, pudiendo incluso llevar a un abandono emocional.

Esta violencia implica el uso de palabras hirientes, humillaciones, menosprecios y otras acciones dirigidas a dañar el bienestar emocional provocando baja autoestima en la persona afectada. La violencia emocional puede tener consecuencias devastadoras, dejando marcas emocionales profundas en la salud emocional y mental de quienes la experimentan.

Esto se presenta dentro del entorno familiar, donde debería primar el amor, el cuidado y el respeto, la violencia emocional crea un ambiente tóxico y desestabilizador. Las víctimas de este tipo de violencia pueden sufrir silenciosamente, sintiéndose atrapadas en una manipulación y control. Los agresores utilizan habilidades sutiles pero eficaz para desgastar la confianza, minimizando su capacidad para expresarse y defenderse.

c) Negligencia

La negligencia familiar se refiere a la falta de atención y cuidado adecuado que los participantes del entorno familiar brindan a sus seres queridos, especialmente a los niños, personas mayores o vulnerables. Puede manifestarse de diferentes maneras como incluir, la desnutrición, la falta de higiene personal y médica, la exposición a entornos inseguros o violentos, la falta de supervisión y el abandono emocional. Estas circunstancias pueden generar consecuencias importantes en crecimiento y el desarrollo de las personas afectadas. (García y otros, 2019), definen a la negligencia como la incapacidad de atender las exigencias o requerimientos físicas y emocionales del niño, así como por la incapacidad de protegerlos de situaciones peligrosas, incluso cuando las personas responsables de su cuidado cuentan con los recursos, conocimientos y acceso a los servicios necesario para cumplir con estas responsabilidades.

En muchos casos, la negligencia familiar es el resultado de factores complejos, como la falta de medios económicos, la falta de educación o la presencia de problemas de salud mental o adicciones. Estos factores pueden dificultar que los integrantes de la familia cumplan con sus responsabilidades básicas de cuidado y protección hacia los demás.

(Casasola, 2020), menciona que una madre o un padre negligente se distingue por exhibir uno o muchos de los siguientes comportamientos: no ser capaz de reconocer las necesidades del hijo, dar prioridad a sus propias necesidades por encima de las del niño y tener una percepción equivocada sobre las verdaderas necesidades del hijo. La negligencia familiar es una forma de abuso infantil que puede tener consecuencias graves en la comodidad y desarrollo de los alumnos.

Presenta una serie de características distintivas que pueden manifestarse de diversas maneras. Una de las características comunes de la negligencia familiar es la falta de control adecuada. Los padres o cuidadores pueden no estar presentes o no prestar la atención necesaria a los niños, lo que puede exponerlos a peligros y situaciones inseguras.

3.2.6. Círculo de violencia

El círculo de violencia es un concepto utilizado para describir el patrón repetitivo de abuso en relaciones abusivas, especialmente en relaciones de pareja. Fue desarrollado por la psicóloga Lenore Walker en la década de 1970 y se ha utilizado desde entonces para comprender y explicar la dinámica de la violencia doméstica. En el cual da a conocer que existen tres fases, la primera conocida como tensión en esta fase inicial, se acumula la tensión y hay un aumento de la hostilidad y la frustración en la relación, continua con la fase de explosión o incidente violento, la tensión acumulada llega a su punto máximo, dando lugar a un episodio de violencia emocional, física o sexual.

Posteriormente, sigue la fase de luna de miel, en que el atacante muestra arrepentimiento, remordimiento y actitudes cariñosas hacia el perjudicado. Tras la fase de luna de miel, el ciclo vuelve a empezar con un aumento gradual de la tensión hasta llegar nuevamente a un episodio de violencia.

El círculo de violencia tiende a repetirse con mayor frecuencia e intensidad a lo largo del tiempo, a menos que se intervenga y se rompa el ciclo. (Cuervo & Martínez, 2013), menciona que el ciclo de violencia experimentado directa o indirectamente por un individuo puede ser entendido a través de las repercusiones en su estado mental, ya que se encuentran asociados al trauma que enfrentan las personas, lo cual brinda señales sobre el grado de violencia al que han estado expuestos.

Es importante destacar que no todas las relaciones abusivas siguen exactamente este patrón, y la duración de cada fase puede variar. Sin embargo, el círculo de violencia es una herramienta útil para comprender cómo se perpetúa la violencia doméstica y cómo puede ser difícil para las víctimas abandonar una relación abusiva debido a las dinámicas de poder y control establecidas.

3.2.7. Efectos de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de los niños

Los efectos de estas experiencias se trascienden más allá del ámbito familiar y se extienden hacia la escuela y la comunidad. Los estudiantes internalizan la noción de que los problemas deben ser abordados a través de la violencia, y pueden aplicar esta lección en otros aspectos de su vida. La persistencia de estos comportamientos contribuye a la creación de una sociedad caracterizada por la violencia, donde se utilizan dichos mecanismos para resolver conflictos.

Entonces se puede entender que otro de los efectos es que los niños crecen incapaces de establecer o mantener relaciones afectivas por lo que han pasado, aparte en ciertos casos se aumenta el consumo de sustancias con el abuso de drogas o alcohol

aumentando la probabilidad de comportamientos violentos en el hogar, porque estas sustancias pueden afectar la capacidad de controlar la ira y aumentar la agresividad (UNICEF, 2020).

Es importante comprender que la violencia emocional no deja marcas físicas visibles, lo que dificulta su detección y denuncia. No obstante, los impactos de la negligencia familiar pueden ser significativos y perdurar a lo largo del tiempo, desarrollando problemas en el estado emocional y psicológico, el equilibrio emocional y el nivel de bienestar general de los niños. Estos efectos tienen un alcance considerable en el crecimiento y bienestar de los alumnos, así como en otros miembros vulnerables del hogar.

La falta de cuidado y atención adecuada puede dificultar la salud mental y física, retraso en el desarrollo, dificultades académicas, trastornos emocionales y un mayor riesgo de sufrir y abuso resultar. Además, la negligencia familiar puede generar ciclos intergeneracionales de vulnerabilidad y dificultar la capacidad de las personas para prosperar en la sociedad.

3.2.8. Rendimiento académico

El desempeño académico juega un papel crucial en la vida estudiantil, porque tiene repercusiones importantes en el crecimiento personal y profesional de cada persona. (Albán & Calero, 2017), mencionan que el desempeño académico puede ser conceptualizado como el producto del proceso de aprender, el cual es facilitado por el maestro y llevado a cabo por el alumno. El término se refiere al nivel de logro que un alumno alcanza en sus estudios, tanto en términos de calificaciones como de habilidades adquiridas.

El desempeño académico se identifica por medio de distintos factores, como pruebas, tareas, proyectos y participación en clase. Estos indicadores permiten medir

el conocimiento adquirido, la comprensión de los conceptos y la capacidad de aplicarlos de manera efectiva. (Albán & Calero, 2017), definen al desempeño académico como la manifestación de las habilidades y atributos psicológicos de un alumno, los cuales se desarrollan y mejoran durante el proceso de aprendizaje. Esto permite alcanzar altos niveles de manejo y logros académicos en un período determinado, los cuales se evalúan mediante una calificación final. Además, el rendimiento académico puede estar relacionado con otros aspectos como la puntualidad, la asistencia y la participación constante en actividades extracurriculares.

Un buen desempeño académico no solo implica obtener calificaciones altas, sino también el desarrollo de capacidades como la organización, la disciplina, la capacidad de estudio y la gestión del tiempo. Estas habilidades son fundamentales para tener éxito en el ámbito educativo y más allá, ya que fomentarán el aprendizaje autónomo y la capacidad de enfrentar desafíos de manera efectiva.

No obstante, existen varios factores que pueden intervenir en el desempeño académico, tales como el ambiente familiar, la motivación, el nivel de estrés, la calidad de la enseñanza y los recursos disponibles. Es importante reconocer que cada estudiante es único y que el desempeño académico puede variar de una persona a otra. Lo importante es buscar estrategias y apoyos adecuados para maximizar el potencial de cada estudiante y proporcionar un ambiente adecuado para el aprendizaje.

3.2.9. Factores que influyen en el rendimiento académico

El rendimiento académico de un niño puede estar determinado por una variedad de factores. (Martínez y otros, 2020), se reconoce que varios factores pueden influir en el desempeño académico de los estudiantes, como los docentes, los programas de estudio, el ambiente del aula, el espacio de estudio, el entorno familiar, los problemas de salud, la situación laboral u ocupación de los padres, la autoestima y el entorno socioeconómico

en el que se encuentran. Estos elementos desempeñan un papel fundamental en el rendimiento académico de los alumnos. Seguidamente, se señalan algunos factores claves en la influencia del rendimiento académico:

- Factores socioculturales: Influye factores como la situación laboral, el nivel educativo de los padres, la trayectoria académica previa, el nivel de motivación al ingresar a la institución educativa, las habilidades de comunicación y socialización son factores que se repiten en el desempeño de los estudiantes. (Chong, 2017). La presión de los compañeros, la participación en comportamientos no académicos o la falta de un entorno social positivo pueden distraer a un estudiante de sus responsabilidades académicas y afectar su rendimiento.
- Factores demográficos: Como la edad, el género, su estado civil, la fuente de financiación del estrato social (Chong, 2017). Los niños que vienen de entornos desfavorecidos pueden enfrentar dificultades adicionales, como la falta de acceso a recursos educativos o la necesidad de trabajar a tiempo parcial, lo que puede afectar su desempeño académico.
- Factores biológicos: Los problemas de salud física, como enfermedades crónicas o lesiones, pueden afectar la capacidad de un estudiante para asistir a clases y participar plenamente en el aprendizaje (Chong, 2017). Del mismo modo, los problemas de estrés excesivo, ansiedad o depresión, afectando la salud mental interfiriendo en la concentración y el desempeño académico.
- Factores pedagógicos: Las habilidades y actitudes del educador, la capacitación y experiencia del profesor, el enfoque pedagógico empleado, la capacidad del docente para manejar el grupo son aspectos que influyen en la calidad educativa y el ambiente académico en el aula son aspectos que pueden afectar en el desempeño de los estudiantes (Chong, 2017). Se tiene en cuenta el apoyo

académico, clases de refuerzo o actividades extracurriculares relacionadas con el aprendizaje, de igual manera tener un ambiente escolar seguro, inclusivo y positivo puede fomentar el rendimiento académico.

- Factores intrafamiliares: Falta de apoyo en la educación o en el rendimiento académico (Chong, 2017). Un entorno familiar poco favorable, con falta de recursos educativos o falta de interés en el éxito académico, puede dificultar el rendimiento. Los problemas familiares, como conflictos, divorcio o dificultades económicas, pueden generar estrés adicional en un estudiante y distraerlo de su rendimiento académico.

Se debe tener en cuenta que estos factores pueden interactuar entre sí y que cada estudiante es único, por lo que las circunstancias que influyen en su rendimiento pueden variar.

3.2.10. Relación entre rendimiento académico y violencia escolar

Existe una conexión negativa entre el abuso escolar y el desempeño académico de los estudiantes, como mencionan (Salinas & Vaca, 2018), que los episodios de maltrato escolar tienen una repercusión importante en la aptitud escolar del estudiante, porque pueden sumirlo en un estado de depresión y confusión psicológica, lo que a su vez desvía su atención e interés por el estudio. La presencia de violencia en la institución puede tener diversas consecuencias perjudiciales para los estudiantes, tanto a nivel emocional como cognitivo, lo que puede afectar su capacidad de aprendizaje y desempeño académico.

Es importante destacar que la conexión entre la violencia escolar y el desempeño académico es complejo y multifactorial. Los alumnos que son víctimas de maltrato escolar pueden experimentar una disminución en su autoestima y confianza, lo que puede llevar a una disminución en su participación en clase y en su capacidad para expresarse y compartir ideas. Además, aquellos que se sientan amenazados o inseguros en la escuela

pueden experimentar problemas para formar conexiones o vínculos con otras personas o participar en actividades extracurriculares, lo que puede afectar su desarrollo personal y académico. La relación entre el acoso escolar con la violencia escolar se ubica desde los estados depresivos, ansiedad o trastornos alimentarios (Salinas & Vaca, 2018).

La violencia escolar puede ocasionar altos grados de ansiedad y estrés en los alumnos que la experimentan o presencian. Esto puede dificultar su concentración, atención y memoria, lo que a su vez afecta su capacidad en la retención de información en el salón de clases. Además, la violencia puede llevar a un deterioro en el clima escolar, creando un ambiente poco seguro y hostil, lo que afecta negativamente el sentido de pertenencia y motivación de los estudiantes.

Factores adicionales, como el respaldo familiar, la calidad de la educación, la accesibilidad de recursos educativos y la respuesta ante casos de violencia también pueden ejercer influencia en el desempeño académico de los alumnos. No obstante, resulta innegable que la violencia en el entorno escolar genera un efecto negativo considerable tanto en el desempeño académico como en el bienestar general de los estudiantes. En consecuencia, resulta esencial abordar y prevenir la violencia en las escuelas para fomentar un entorno seguro y favorable para el proceso de aprendizaje.

3.2.11. Relación entre rendimiento académico y violencia familiar

Existe una conexión significativa entre la violencia doméstica y el desempeño académico de los niños y adolescentes. (Morillo y otros, 2021), mencionan que el estudiante enfrenta dificultades para tener un desempeño adecuado en el entorno escolar debido a la presencia de señales depresivas y la pérdida de interés en sus estudios. Además, si no encuentra apoyo en su entorno familiar, es posible que busque afecto y refugio en amistades que podrían influirlo negativamente. La violencia familiar puede

tener un efecto perjudicial en múltiples fases de la vida de los estudiantes, incluyendo su desempeño escolar.

La violencia en el hogar crea un entorno estresante y poco seguro para los niños, afectando la capacidad para fortalecer, aprender y desarrollar habilidades académicas. Los niños expuestos a la violencia doméstica suelen percibir altos grados de ansiedad, estrés y miedo, lo que puede dificultar su capacidad para cooperar activamente en el aula y realizar tareas escolares.

Además, la violencia familiar a menudo tiene consecuencias emocionales y psicológicas en los niños, como baja autoestima, depresión y trastornos de conducta. Estos problemas emocionales pueden detener con su motivación, interés y compromiso con el aprendizaje, lo que a su vez afecta su rendimiento académico.

(Morillo y otros, 2021), revelan que los adolescentes que son víctimas de violencia intrafamiliar se encuentran privados de afecto y estímulo, lo que obstaculiza su habilidad para desplegar su potencial creativo y educativo. Es importante destacar que cada situación es única y que los efectos de la violencia familiar pueden variar de un individuo a otro. Algunos niños pueden mostrar una resiliencia notable y lograr un rendimiento académico satisfactorio a pesar de las dificultades, mientras que otros pueden necesitar apoyo adicional para superar las dificultades relacionadas con la violencia familiar.

Para abordar esta problemática, es primordial que las instituciones y las comunidades que brinden un ambiente seguro y de apoyo para los niños que han experimentado violencia familiar. Esto puede incluir servicios de asesoramiento, intervenciones específicas para mejorar el bienestar emocional y programas de apoyo académico. Además, es fundamental trabajar en la prevención de la violencia doméstica y promover relaciones familiares saludables para proteger el bienestar de los niños y su éxito académico.

4. Metodología

El trabajo propuesto se enmarca dentro de la investigación cualitativa (Guerrero, 2016), menciona que se enfoca en la comprensión y análisis detallado de los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes dentro de su entorno natural y en relación con el contexto en el que se desenvuelven.

Este estudio se emprendió utilizando el enfoque del relato de vida, con el propósito de comprender las causas por las cuales los estudiantes experimentaron violencia escolar. Se recopilaron experiencias escritas por docentes que han presenciado previamente situaciones de violencia escolar, con el fin de evidenciar y analizar estas vivencias. Según (Mendoza y otros, 2008), cuando examinamos de forma minuciosa el relato personal de alguien acerca de sí mismo o de un aspecto de su vida, nos adentramos en un segundo nivel de interpretación.

Durante el desarrollo del proyecto, se llevó a cabo una fase de observación. Esta metodología involucró la recopilación de datos pertinentes sobre los atributos, conceptos o variables relacionadas con las unidades de estudio o casos participantes, que abarcaban grupos, fenómenos, procesos u organizaciones, entre otras posibilidades. (Hernández, 2014). En la fase inicial de establecer los objetivos, formular preguntas de investigación, definir el problema, revisar el estado del arte y justificar, se llevó a cabo una actividad con el fin de obtener datos más precisos y claros sobre el problema en cuestión.

En la fase inicial, donde se encontraron los objetivos, se formularon preguntas de investigación, se definió el problema de investigación, se revisó el estado del arte y se justificó el estudio, se llevó a cabo una actividad con el propósito de obtener datos más precisos y claros sobre el problema en cuestión.

También se utilizó la entrevista semiestructurada, según (Díaz y otros, 2013),

Se realiza una planificación anticipada, lo que permite al investigador preparar y analizar las preguntas con antelación. Además, se caracteriza por su capacidad de adaptación dentro de los límites establecidos por la investigación. Esta entrevista fue llevada a cabo específicamente con maestros de educación primaria.

5. Análisis de resultados

Para conocer la realidad de los estudiantes de violencia escolar e intrafamiliar que pueden estar involucrados los alumnos 4to EGB en una unidad educativa fiscomisional de la ciudad de Quito, y el impacto de la misma en el rendimiento académico, se aplicó una entrevista a los seis docentes que dictan clases en ese grupo. Por otro lado, es importante mencionar que los educadores fueron identificados como D1, D2 y D3 para garantizar el derecho al anonimato.

Tabla 1

Caracterización de la muestra de estudio

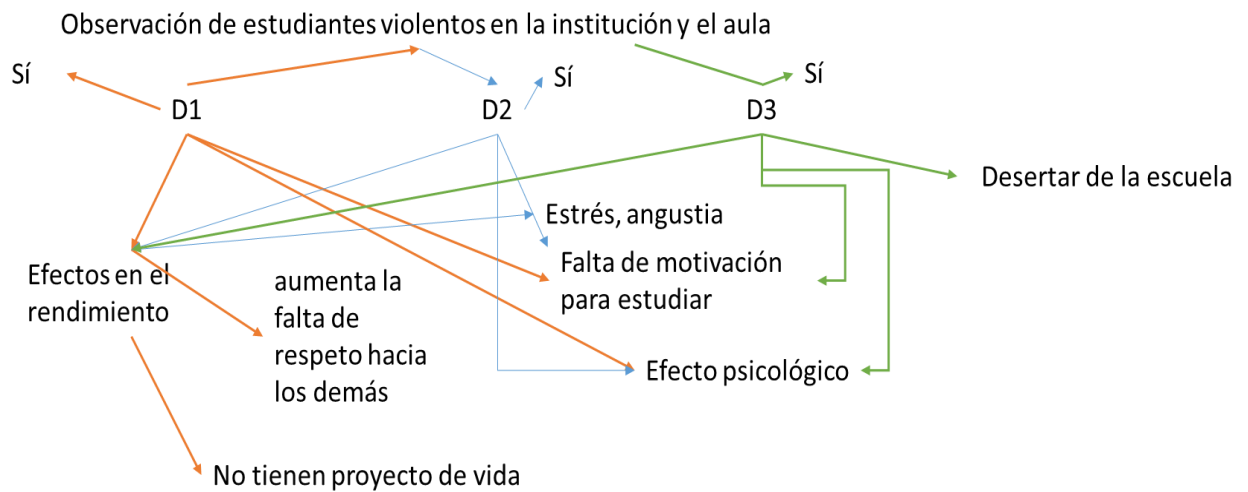
Muestra	Especialidad	Trayectoria
D1	Docente en psicología educativa	2 años en la institución
D2	Docente	25 años
D3	Docente: Ciencia de la Educación	35 años, los últimos 25 años como docente de aula en la institución

Nota. Datos de los docentes que se le realizaron las entrevistas del año 2020.

En la siguiente figura se explicará lo observado en los estudiantes que son violentos en la institución y dentro del aula.

Figura 1

Presencia de estudiantes violentos y el efecto en el rendimiento académico



Nota. La figura muestra las observaciones de los estudiantes violentos en la institución y el aula del año 2020. Fuente: Genesis Pazaca (2020).

Análisis: En la figura 1 se observan las repuestas a dos preguntas: ¿Ha observado estudiantes violentos en la institución y el aula? Y ¿Cuáles efectos del abuso escolar afecta el rendimiento académico? Donde los docentes han presenciado situaciones de violencia en la institución y el aula, por cuanto los estudiantes manifiestan conductas violentas que incluyen agresiones físicas y verbales hacia sus compañeros y también hacia los docentes y otros adultos. Mencionan que muchas veces estos comportamientos violentos están relacionados con las vivencias familiares de los estudiantes, donde han sido expuestos a la violencia en sus hogares y esto se ha convertido en un patrón de comportamiento para ellos.

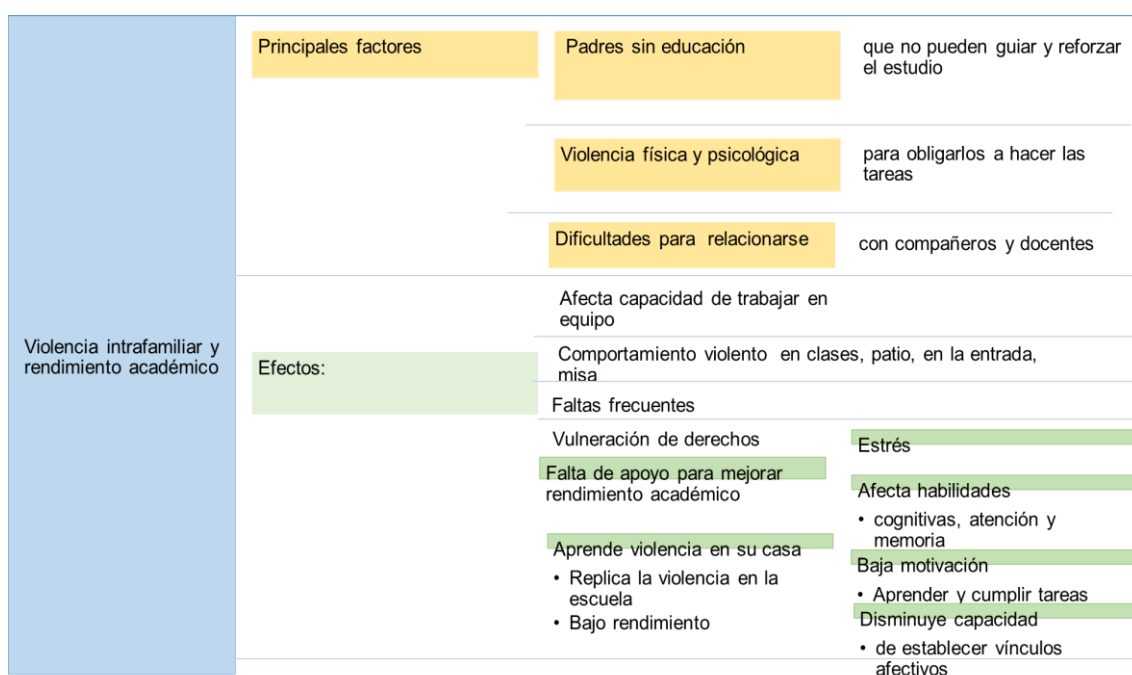
Además, los docentes explican que la violencia escolar tiene efectos negativos en el desempeño académico de los alumnos, los cuales son físicos y psicológicos. En el aspecto físico, los estudiantes han llegado a sufrir lesiones graves que afectan su salud. En el aspecto psicológico, experimentan estrés, ansiedad, angustia, falta de motivación y

concentración en sus estudios, lo que impacta de manera negativa en su rendimiento académico.

También se puede observar que los docentes están tratando de abordar el problema del abuso escolar a través de programas que buscan escuchar y comprender a los estudiantes, y brindarles amor y afecto. Sin embargo, algunos de ellos mencionan que estos enfoques no siempre han dado resultado y que se requiere de un abordaje más integral para prevenir y solucionar la violencia escolar.

Figura 2

Efectos que genera la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico



Nota. Datos recolectados relacionados con la violencia intrafamiliar y su rendimiento académico. Fuente: Génesis Pazaca (2020)

Análisis:

De acuerdo con la figura 2: las respuestas proporcionadas por los docentes coinciden en que la violencia doméstica tiene efectos desfavorecidos en el rendimiento

académico de los estudiantes. Por cuanto experimentan dificultades para concentrarse y aprender, desarrollan problemas de comportamiento que afectan su capacidad para socializar y colaborar con otros en el entorno escolar. Además, la violencia intrafamiliar interrumpe la rutina diaria de los estudiantes y provoca ausencias frecuentes y falta de interés por aprender.

También se observó entre las respuestas que la violencia intrafamiliar puede producir estrés en los estudiantes, lo que tiene un impacto negativo en su salud física y mental y en sus habilidades cognitivas y de aprendizaje. Además, la falta de motivación y la dificultad para establecer vínculos de confianza con los maestros y compañeros son efectos que contribuyen a un bajo rendimiento académico.

Análisis: Las respuestas de los docentes indican que hay varias causas sociales que contribuyen a la producción de la violencia escolar. Entre las que hacen mención: la desigualdad, la discriminación racial y de género, y los estereotipos físicos son mencionados como factores que pueden contribuir a la violencia escolar.

Asimismo, consideran la discriminación hacia estudiantes que son de otra nacionalidad o raza, o que tienen un aspecto físico diferente, puede llevar a la exclusión y la violencia por parte de otros estudiantes. Además, la violencia intrafamiliar es una causa social importante, según un docente, que contribuye a la violencia escolar, ya que los niños replican el comportamiento violento que han experimentado en el hogar.

Observación

La observación efectuada por un lapso de 4 semanas, a los estudiantes para captar sus comportamientos y la violencia escolar se manifiesta en diferentes momentos y lugares dentro de la institución. Durante el recreo y en la hora de entrada y salida, fue común observar peleas o discusiones entre estudiantes, desde físicas, verbales y

psicológica. En el aula, se pudo notar casos de intimidación y burlas entre compañeros, lo que afecta la autoestima de los estudiantes y su capacidad para concentrarse en clase.

Asimismo, durante las actividades de educación física y recreo, también se observaron casos de violencia, como empujones o insultos. En el comedor, las peleas por comida o el acoso por parte de otros estudiantes fueron situaciones comunes que afectan el ambiente escolar y el desempeño académico de los estudiantes.

Por otro lado, las actitudes y comportamientos de las familias son factores importantes que contribuyen a la violencia escolar, ya que, algunas familias actuaron hacia sus hijos sin pensar en la importancia de sus acciones, y de su impacto en el propio comportamiento de los niños. Además, los padres de familia no se involucran en la educación de sus hijos y no establecen límites claros en cuanto a sus conductas en la escuela, lo que suele llevar a que los alumnos actúen de manera violenta y sin control.

También se observó que algunas familias tienen actitudes violentas entre sí, incluso con sus hermanos, lo que puede influir en la conducta de los aprendices. Los estudiantes que crecen en un ambiente violento pueden tener dificultades para manejar sus emociones y pueden ser más propensos a actuar de manera violenta en la escuela. En conclusión, de la observación, tanto la violencia escolar como las actitudes y comportamientos violentos de las familias son factores importantes que afectan el rendimiento académico, la salud mental y emocional de los alumnos.

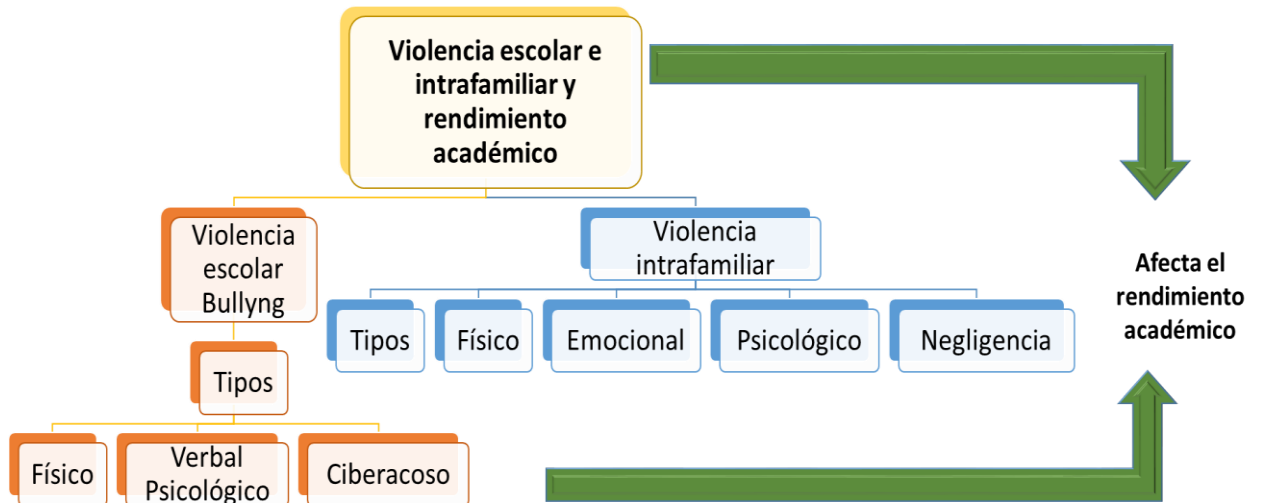
Se pudo establecer una correlación entre las entrevistas, los relatos de vida y la observación que realizaron en la institución educativa. En las entrevistas, los docentes manifestaron una preocupación común por la presencia de estudiantes violentos en la escuela y sus efectos en el desempeño académico de los alumnos, lo que coincide con lo que se menciona en los relatos de vida.

6. Presentación de hallazgos

Hallazgos de los relatos de vida

Figura 3

Hallazgos



Nota. Hallazgos en el estudio de caso. Fuente: Génesis Pazaca (2020)

Los relatos de vida de los docentes D1, D2 y D3 muestran una preocupación común por la presencia de estudiantes violentos en la escuela y sus efectos en el desempeño académico de los estudiantes. Los tres docentes coinciden en que la violencia intrafamiliar es un factor importante que contribuye a la violencia escolar, porque muchos estudiantes aprenden la violencia en su hogar y la replican en la escuela. Esto concuerda con (Cuervo & Martínez, 2013) quienes afirman que el ciclo de violencia que sufre un individuo de forma directa o indirecta en su hogar, afecta el comportamiento de los estudiantes, a tal grado que sus acciones en la escuela son violentas, generando la violencia escolar.

Entre los tipos de violencia intrafamiliar, igualmente se percibe una concordancia entre los tres docentes en sus respuestas, ya que hacen referencia a los siguientes: física, descrita por (Equipo editorial, 2015), aquella forma de manifestación se presenta cuando el agresor emplea el miedo y la intimidación mediante golpes, con el objetivo de paralizar

a su víctima y causar daño corporal a través de golpes o cortes. Por su parte, la (UNWOMEN, 2022), menciona que consiste en causar o intentar causar daño a un miembro de la familia propinándole patadas, tirándole del cabello, golpeándola, quemándola, mordiéndole, así como empleando cualquier otro tipo de acto física. Situaciones similares expresaron los docentes “Esa violencia, las observo cuando empujan a sus compañeros, cuando juegan al fútbol meten el pie para que se caigan eso es con la intención de hacer daño”

La violencia emocional está presente, porque se ha observado que las familias suelen inferir insultos y humillaciones a sus hijos en las puertas de la institución. Esto se puede comprender desde la perspectiva (Equipo editorial, 2015), la violencia emocional se caracteriza por infligir daño y lastimar los sentimientos de alguien mediante actos de amenazas, humillación, insultos o prohibiciones. Otra es la psicológica, de acuerdo con (Noa y otros, 2014), mencionan que el maltrato psicológico activo como un trato continuo degradante que atenta contra la dignidad de la persona. Esta descripción concuerda con lo que expresó el D2: “Hay muchos casos como amenazas de llegar a matar a un compañero”, lo cual es un reflejo de lo que viven en casa.

Como último tipo de violencia intrafamiliar, según los docentes es la que se denomina negligente, lo cual lo ejemplarizó de manera muy vivencial el D2: *“Tenemos casos de padres que han estado dentro de las pandillas, y otros aún permanecen, donde algunos de nuestros niños ya están actuando en ellas porque es el patrón que aprenden en sus hogares. Ellos tratan de imponer su forma de ser a sus compañeros de las escuelas de manera violenta”*.

Al respecto, (García y otros, 2019), la negligencia se define por la falta de capacidad para satisfacer las necesidades físicas y emocionales de los niños, así como por la incapacidad de protegerlos de situaciones peligrosas, incluso cuando las personas

responsables de su cuidado cuentan con los recursos, conocimientos y acceso a los servicios necesario para cumplir con estas responsabilidades. Lo que emerge por la falta de recursos económicos, de educación o la presencia de problemas de salud mental o adicciones.

Desde este contexto, los docentes coinciden en que el abuso escolar tiene un impacto negativo en la salud mental (emociones) de los alumnos, generando estrés, ansiedad y dificultades para concentrarse en clase, desarrollan dificultades afectivas y sociales con los demás. Esto lo confirma la (UNICEF, 2020), porque este organizamos menciona que el abuso doméstico afecta el rendimiento académico de los estudiantes y su motivación para asistir a clase y cumplir con sus tareas. Lo que se relaciona con la declaración de D3: *“el estrés produce cambios en el metabolismo, el sistema nervioso y el desarrollo cerebral que impactan las habilidades cognitivas, la atención, la memoria y las capacidades de aprendizaje”*.

En cuanto a las causas sociales que contribuyen a la violencia escolar, los docentes mencionan el Bullying, el ciberacoso y la discriminación racial y de género como factores importantes. El estereotipo físico también se menciona como un factor que puede contribuir al abuso escolar. Desglosando los tipos de violencia escolar desde la perspectiva de los docentes, se apreciaron cuatro. La primera, violencia física, un ejemplo de ello lo expone D3: *“he vivido situaciones de niñas porque pelean físicamente, con mucha violencia, entre ellas, de pronto porque una miro a un chico que a la otra le gusta”*, D2: *“golpean por el solo hecho de dañar”* y D1: *“lastiman físicamente a sus compañeros, sin importante el ligar, puede ser en el aula, comedero, a la hora entrada o salida”*. Estas experiencias se pueden correlacionar con lo que señala (Martínez A. , 2016), que la interferencia física como la acción de una persona o grupo que afecta a un tercero sin su consentimiento, lo cual puede resultar en diversas consecuencias como

conmoción, abrasiones, dolor o inflamación en la cabeza, fracturas óseas, infartos e incluso la pérdida de vida.

El segundo es la violencia verbal, donde los tres docentes dicen que en la institución se manifiesta cuando gritan a los demás para imponer su voluntad, al punto de hacer llorar a su compañero. (García & Ascensio, 2015), como amenazas, burlas, apodos, chismes e incluso el aislamiento social. Como lo señaló D1: *“hay estudiantes que son de otra nacionalidad como, por ejemplo: venezolano, que cuando no comprenden una palabra que es propia del Ecuador, los otros niños se burlan, empujan les dicen que es bruto porque no lo sabe”*. Lo cual lo refuerza (Moreno, 2017), porque este tipo de violencia se manifiesta a través de conductas como comentarios sarcásticos y humorísticos, desprecio, gritos, burlas, insultos, humillaciones y amenazas, siendo los apodos el ejemplo más común. Además, es frecuente humillar abiertamente o resaltar y enfatizar repetidamente las deficiencias físicas o funcionales de una persona.

La tercera es la psicológica, donde los docentes consideran que una violencia que más han observado, porque suelen amenazar con matarlos si los compañeros no hacen lo que quieren, los humillan si son gorditas (os) o flaquitos, o de otra nacionalidad. Para comprender estas experiencias es importante hace referencia a la postura de (Sauceda & Maldonado, 2016) quienes expresan que se manifiesta a través de gritar, humillar, insultos, maltrato emocional, amenazas agresiones, hacer que las personas se sientan inadecuadas, maltrato verbal, acoso, abuso de la comunicación, causar miedo, ponerlas en peligro, menospreciarlas; hacerles sentir mal, asustarlas e intimidarlas.

La cuarta es el ciberacoso, aunque los docentes no dieron un hecho en concreto si manifestaron que está presente en la institución, D2 *“hace referencia que, algunos estudiantes utilizan internet para acosar a sus compañeros”*. Esto se relaciona con la postura de (Tokunaga, 2010), porque explica que es cualquier comportamiento realizado

por individuos o grupos que comunican repetidamente mensajes agresivos o hostiles a través de medios electrónicos con el objetivo de causar incomodidad o daño y otros.

Asimismo, según los relatos de vida existe una correlación entre esas violencias (intrafamiliar y escolar) con el rendimiento académico. D1 expresó que, *“es tan negativa esa influencia que hay algo muy notorio es que no tienen proyecto de vida, ni motivación para estudiar, cuando se le preguntan que quieren ser de grandes y dicen que matones”*. D2, igualmente considera *“que ambas violencias perjudican el rendimiento académico explica que en el medio de dónde vienen los estudiantes es de violencia, por ello cuando ingresan en la escuela el choque es tremendo porque se encuentran que debe cumplir normas y reglas, lo cual los lleva a no tener motivación por estudiar”*. (Chong, 2017) en su estudio refiere que, un entorno familiar poco favorable, impacta negativamente el rendimiento académico.

Mientras que, D3 señala que *“el estudiante al estar bajo una presión psicológica constante que va a recibir agresión y violencia, genera que los estudiantes no logren concentrarse, tampoco pueden prestar atención a las clases, evitan trabajo en equipo para no ser víctima de violencia por parte de sus compañeros”*. Además, los estudiantes manifiestan el querer desertar de la escuela, no continuar con sus estudios, e incluso faltar de manera constante. Lo que concuerda con (Chong, 2017), que la presión de los compañeros, la participación en comportamientos no académicos o la falta de un entorno social positivo pueden distraer a un estudiante de sus responsabilidades académicas y afectar su rendimiento.

A modo de conclusión, se puede decir que, los relatos de vida de los docentes muestran una preocupación común por la violencia escolar, la intrafamiliar y sus efectos en el desempeño académico y bienestar de los estudiantes. Lo que está intrínsecamente relacionado con (Salinas & Vaca, 2018), los episodios de violencia escolar tienen un

impacto significativo en el rendimiento académico del estudiante, porque pueden sumirlo en un estado de depresión y confusión psicológica, lo que a su vez desvía su atención e interés por el estudio.

Asimismo, la violencia familiar es el otro factor negativo incidente, tal como lo han señalado los docentes, y que se sustenta por lo argumentado por (Morillo y otros, 2021), ellos mencionan que el estudiante enfrenta dificultades para tener un desempeño adecuado en el entorno escolar debido a la presencia de síntomas depresivos y la pérdida de interés en sus estudios. Además, si no encuentra apoyo en su entorno familiar, es posible que busque afecto y refugio en amistades que podrían influirlo negativamente. La violencia familiar suele tener un impacto negativo en múltiples aspectos de la vida de los estudiantes, incluyendo su desempeño escolar.

En los relatos de vida, los docentes mencionan la violencia intrafamiliar como un factor importante que contribuye a la violencia escolar, lo que coincide con lo que se observa en la institución educativa. Durante la observación, se pudo notar la presencia de estudiantes que manifiestan comportamientos violentos y desafiante hacia sus compañeros y docentes, y que vienen de hogares donde la violencia es una constante.

Además, en las entrevistas y los relatos de vida, se mencionan las causas sociales que contribuyen a la violencia escolar, como el bullying, la discriminación racial y de género, y el ciberacoso, lo que coincide con lo que se observa en la institución educativa. Durante mi observación, pude notar casos de bullying y ciberacoso entre estudiantes, así como actitudes y comportamientos discriminatorios hacia estudiantes de otras nacionalidades, violencia física, verbal y hasta psicológica.

De ahí que, la correlación entre las entrevistas, los relatos de vida y la observación permite establecer una perspectiva más completa y detallada que el abuso escolar en la unidad educativa. Es fundamental trabajar en la prevención y erradicación de la violencia

escolar, promoviendo un ambiente de respeto y tolerancia en la comunidad educativa y trabajando en colaboración con las familias para promover la educación y el comportamiento adecuado en la escuela. En la tabla 2 se muestra una triangulación entre los tipos de violencia, sus efectos en el rendimiento académico, sus causas sociales y el sustento teórico.

Tabla 2

Triangulación

Tipos de violencia	Efectos en el rendimiento académico	Causas sociales	Sustento teórico
Violencia escolar (Bullying)	<ul style="list-style-type: none"> - Efecto psicológico: estrés y ansiedad que afecta la capacidad de concentración y atención en clase. - Evitar el trabajo en equipo por miedo a ser víctima de violencia. - Desmotivación para asistir a clases y cumplir con tareas escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estereotipos físicos. - Violencia escolar en sus diferentes manifestaciones (física, verbal, psicológica y ciberacoso). 	La violencia en el entorno escolar tiene un impacto considerable en el desempeño académico de los alumnos, porque los sumerge en un estado de depresión y confusión psicológica que desvía su atención e interés por el aprendizaje. La presencia de violencia en el espacio académico puede tener diversas consecuencias perjudiciales para los estudiantes, tanto a nivel emocional como cognitivo, lo que puede afectar su capacidad de aprendizaje y desempeño académico. (Salinas y Vaca, 2018)
Violencia intrafamiliar	<ul style="list-style-type: none"> - Efecto psicológico: estrés y ansiedad que impactan habilidades cognitivas, atención, memoria y capacidades de aprendizaje. - Falta de motivación para asistir a clases y cumplir con tareas escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Violencia intrafamiliar que puede ser física, psicológica, emocional y de negligencia. 	La violencia intrafamiliar genera un entorno cargado de estrés e inseguridad para los niños, lo cual puede impactar negativamente su capacidad para crecer, aprender y desarrollar habilidades académicas. Los niños expuestos a la violencia en el hogar suelen vivir altos niveles de estrés, ansiedad y temor, lo que dificulta su participación activa en el entorno escolar y el cumplimiento de sus tareas académicas. (Morillo, 2021)

Conclusiones

La violencia en el ámbito escolar produce efectos adversos en el desempeño académico de los alumnos. Cuando los alumnos son testigos o víctimas de actos violentos, ya sean físicos, verbales o psicológicos, su capacidad para fortalecer, aprender y participar en el aula se ve perjudicada. La ansiedad y el miedo asociados con la violencia pueden dificultar el proceso de aprendizaje, disminuir la motivación y aumentar la distracción en el aula.

La violencia escolar es perjudicial en el desempeño académico de los alumnos debido a varios factores interrelacionados. En primer lugar, la presencia de violencia en el entorno académico genera un ambiente de inseguridad y temor, lo que dificulta la concentración y el enfoque necesario para el aprendizaje. Los estudiantes pueden pasar altos niveles de estrés, ansiedad y miedo, lo que interfiere con su capacidad para procesar y retener la información. Además, aquellos que son víctimas de abuso escolar pueden sufrir traumas físicos y emocionales, lo que puede afectar su autoestima, confianza y motivación para interactuar en el aula. Además, los estudiantes que son testigos de actos violentos pueden experimentar miedo a convertirse en la próxima víctima, lo que también puede distraerlos de sus estudios.

La violencia doméstica tiene consecuencias significativas en el rendimiento académico de los alumnos. Presenciar o ser víctima de violencia dentro del entorno familiar tiene un impacto directo en la capacidad de concentración, el aprendizaje y el progreso educativo de los niños y adolescentes. Además, esta forma de violencia puede generar un ambiente de inestabilidad y carencia de apoyo emocional en el hogar, lo cual puede resultar en la falta de motivación y participación en las actividades escolares. Los estudiantes pueden experimentar problemas de conducta, baja autoestima y dificultades para establecer relaciones saludables con sus compañeros y profesores.

Referencias

- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: Aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>
- Casasola, L. (15 de Julio de 2020). *Psicología y mente*. Negligencia parental: causas, tipos y consecuencias: <https://psicologiaymente.com/social/negligencia-parental>
- Castillero, O. (12 de marzo de 2018). *Psicología y mente*. Los 18 tipos de agresión, y sus efectos: <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-agresion>
- Cedeño, W. (2020). La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 470-178.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500470
- Chong, E. (14 de Junio de 2017). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* , 47(1), 91-108.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>
- Cuervo, M., & Martínez, J. (2013). Descripción y caracterización del Ciclo de Violencia que surge en la relación de pareja. *Tesis Psicológica*, 8(1), 80-88.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139029198007> URL
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167.
<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Equipo editorial, E. (1 de Diciembre de 2015). *Enciclopedia de ejemplos*. Violencia y maltrato intrafamiliar: <https://www.ejemplos.co/tipos-de-violencia-y-maltrato-intrafamiliar/>

- García, A., García, C., & Orihuela, S. (2019). Negligencia infantil: una mirada integral a su. *Acta Pediatra de México*, 40(4), 199-210. <https://doi.org/https://doi.org/10.18233/APM40No4pp199-2101851>
- García, M., & Ascensio, C. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2), 9-38. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80247939002>
- Guerrero, M. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9. <https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>
- Hernández, R. (2014). Recolección de datos cuantitativos. En R. Hernández, C. Fernández, & P. Baptista, *Metodología de la investigación - Sexta Edición* (págs. 196-268). Mc Graw Hill Education.
- Jaramillo, F. (24 de Septiembre de 2022). *La Hora*. El Bullying: aquí nace la violencia: <https://www.lahora.com.ec/esmeraldas/el-bullying-aqui-nace-la-violencia/>
- Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y cultura*, 46, 7-31. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200007
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17. https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Melo, M. (28 de Marzo de 2022). *Conexion PUCE*. En Jurisprudencia de la PUCE hubo panel sobre cyberbullying: <https://conexion.puce.edu.ec/en-jurisprudencia-de-la-puce-hubo-panel-sobre-ciberbullying/>

- Mendoza, F., Rojas, R., & Cornejo, M. (2008). La Investigación con Relatos de Vida: Pistas y Opciones del Diseño Metodológico. *Psyche*, 17(1), 29-39. <https://doi.org/10.4067/S0718-22282008000100004>
- Meza, H., Obaco, E., & Sabando, Á. (2021). El acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar. *Revista Cognosis*, 6(3), 107-122. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i3.4316>
- Moreno, R. (2017). Estrategias de intervención ante la violencia verbal, en estudiantes adolescentes del estado Mérida – Venezuela. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(31), 43-53. <https://doi.org/10.21703/rexe.20173143533>
- Morillo, J., Guerrón, S., & Narvaéz, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico. *Revista Conrado*, 17(81), 330-337. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400330
- Musso, D., Ochoa, L., & Arnaldo, A. (2019). La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de las estudiantes entre 12 y 15 años. *Instituto Superior Tecnológico Bolivariano*, 1, 1818-1828. <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/ec51b1f2dd984c7d81a0722a8fb9ac4b.pdf>
- Nieto, B., Portela, L., López, E., & Domínguez, V. (2018). Violencia verbal en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Europea de Investigación en Salud, Psicología y Educación*, 8(1), 5-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6477850>
- Noa, L., Creagh, Y., & Durán, Y. (2014). La violencia psicológica en las relaciones de pareja. Una problemática actual. *Revista Información Científica*, 88(6), 1145-1154. <https://www.redalyc.org/pdf/5517/551757253018.pdf>

- Palma, K., & Zambrano, E. (2019). Incidencia de la violencia intrafamiliar en el desempeño escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal María Piedad del Cantón Paján. *Revista Cognosis*, 4(3), 65-78.
<https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i3.2005>
- Pautasso, N. (2015). La intimidación entre los escolares y nuevas formas de violencia. *Revista Psicodebate*, 15(2), 9-30.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5645298>
- Salinas, A., & Vaca, M. (2018). *Influencia del Acoso Escolar en el Rendimiento Académico en Adolescentes de 12 a 14 años*. [Tesis de pregrado, Universidad Estatal de Milagro]. *Repositorio UNEMI*.
<https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/3953>
- Sauceda, J., & Maldonado, J. (2016). El abuso psicológico al niño en la familia. *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 59(5), 15-25.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422016000500015
- Centro de Apoyo y Protección para los Derechos Humanos-SURKUNA (2020). *COVID-19 y el incremento de la violencia de género*. ohchr.org.
<https://www.ohchr.org/sites/default/files/2022-01/ecuador-surkuna.pdf>
- Tello, L. (2019). *Estudio de Caso: causas sociales que influyen en el bajo rendimiento académico de ocho estudiantes de bachillerato del Colegio Francisco Antonio de Ulloa (Sede Santa Luisa) Popoyan, Cauca*. Popoyan, Cauca. [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria de Popoyán]. *Repositorio FUP*.
<http://unividafup.edu.co/repositorio/files/original/444813a1de2ab4a4f10924826b1f1bc6.pdf>

- Terapify. (13 de 11 de 2018). *Terapify*. Violencia intrafamiliar: tipos, causas y consecuencias: <https://www.terapify.com/blog/violencia-intrafamiliar-tipos-causas-y-consecuencias>
- Tokunaga, R. (2010). Following you home from school: A critical review and synthesis of research on cyberbullying victimization. *Computers in Human Behavior*, 26(3), 277-287. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.chb.2009.11.014>
- UNICEF. (29 de Junio de 2020). *¿Cuáles son las consecuencias de la violencia en la crianza?* <https://www.unicef.org/uruguay/historias/cuales-son-las-consecuencias-de-la-violencia-en-la-crianza>
- UNICEF. (2022). *Ciberacoso: Qué es y cómo detenerlo*. Lo que los adolescentes quieren saber acerca del ciberacoso: <https://www.unicef.org/es/end-violence/ciberacoso-que-es-y-como-detenerlo>
- UNWOMEN. (2022). *Preguntas frecuentes: Tipos de violencia contra las mujeres y las niñas*. <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence>
- Villegas, J. (2019). *Factores Relacionados con tipos y niveles de violencia intrafamiliar en mujeres de 15 a 54 años en el puesto de salud ciudad municipal Cerro Colorado-Arequipa 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio UNSA-Institucional. <https://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8892>