



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

MALTRATO INFANTIL EN INICIAL 2. ESTUDIO DE CASO EN UN CENTRO

INFANTIL PÚBLICO DE LA CIUDAD DE QUITO

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: PAMELA NOEMI MURILLO ÑACATO

TUTORA: MARÍA ELENA ORTIZ ESPINOZA

**Quito- Ecuador
2023**

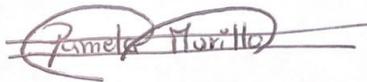
**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Pamela Noemi Murillo Ñacato con documento de identificación N°1727791368,
manifiesto que:

Soy la autora del presente trabajo de titulación y autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda utilizar, publicar, difundir y transmitir de manera
total o parcial el presente trabajo.

Quito, octubre del 2023

Atentamente,



Pamela Noemi Murillo Ñacato
1727791368

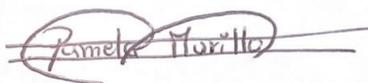
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Pamela Noemi Murillo Ñacato con el documento de identificación N° 1727791368, expreso mi consentimiento para ceder a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos de propiedad en virtud de que soy la autora del trabajo de análisis de caso titulado: MALTRATO INFANTIL EN INICIAL 2. ESTUDIO DE CASO EN UN CENTRO INFANTIL PÚBLICO DE LA CIUDAD DE QUITO, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad autorizada para tener los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, firmo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, octubre del 2023

Atentamente,



Pamela Noemi Murillo Ñacato

1727791368

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Elena Ortiz Espinoza. con documento de identificación N° 1708841273, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: MALTRATO INFANTIL EN INICIAL 2. ESTUDIO DE CASO EN UN CENTRO INFANTIL PÚBLICO DE LA CIUDAD DE QUITO, realizado por Pamela Noemi Murillo Ñacato, con documento de identificación N° 1727791368, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción de análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana

Atentamente,



Lcda. María Elena Ortiz Espinoza, PhD

1708841273

Dedicatoria

Quiero dedicarle este título a Dios por darme la capacidad de cumplir mi objetivo y no permitir que me rinda en este largo trayecto de mi formación, también conceder en mí la sabiduría necesaria para obtener los conocimientos amplios de mi carrera que me ayudarán tanto en mi vida personal como profesional.

Al amor de mi vida, mi mamita, que ha luchado constantemente sin importarle nada, cuestión de dejar en mí la más valiosa herencia que es la educación. Sin su apoyo nada de esto sería posible, pero gracias al esfuerzo muy duro que ha ido haciendo, ha dejado en mí una educación de calidad, buenos aprendizajes y formando de mí a una mujer muy responsable, llena de muchos valores y sueños que me faltan por cumplir.

A mi hermanito y padre que me han ido motivando en todo el trayecto de esta etapa de mi vida.

También agradecer a una personita muy especial que siempre, con mucho positivismo y buenas vibras, ha confiado y creído mucho en mi familia, dándonos su gran apoyo y viendo todo lo mejor para nosotros, para que día a día salgamos adelante y no nos estanquemos, lleguemos a cumplir nuestras metas y sueños, que, en este año 2023 cumpla y culmino largos años de preparación que han sido muy fructíferos para mi persona. Sé que todo el sacrificio que han realizado será muy recompensado por mi persona.

Y a todas las personas que me han acompañado en este recorrido, mostrándome que si algo quiero conseguirlo debo trabajar día a día y luchar para que mi esfuerzo sea recompensado en un futuro.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana por enriquecer mis conocimientos en sus diferentes espacios de aprendizaje para formar de mí a una profesional llena de mucha enseñanza para ir plenamente impartiendo una educación de calidad. También agradezco a cada uno de mis profesores que, con su sabiduría y sus amplios conocimientos, he ido adquiriendo experiencia que me ayudará en mi vida profesional y personal.

A mi tutora, María Elena Ortiz Espinoza que me ha ayudado tanto en mi trabajo de titulación, siendo de gran apoyo, guía para poder culminar mi proceso de titulación.

Índice

Introducción	1
1. Problema	2
1.1. Descripción del problema.....	2
1.2. Antecedentes	3
1.3. Importancia y alcance	4
1.4. Delimitación	5
1.5. Preguntas de investigación	5
2. Objetivos.....	7
2.1. Objetivo general.....	7
2.2. Objetivos específicos	7
3. Fundamentación teórica	8
3.1. Estado del arte	8
3.2. Marco teórico	11
<i>Capítulo 1.....</i>	<i>11</i>
<i>Maltrato infantil</i>	<i>11</i>
<i>¿Por qué existe el maltrato?</i>	<i>12</i>
<i>Tipos de maltrato infantil</i>	<i>13</i>
Maltrato Verbal.....	13
Maltrato Físico.....	13
Maltrato Emocional.....	14
Maltrato familiar	14
Maltrato en las instituciones educativas	14
Abandono Físico	14
Abuso Sexual.....	15
<i>Causas del maltrato infantil</i>	<i>15</i>
Personalidad psicológica	15
Económicas	16
Culturales	16
Sociales	16
Emocionales	17
<i>Consecuencias del maltrato infantil.....</i>	<i>17</i>
<i>Indicadores del niño o niña que sufre maltrato infantil.....</i>	<i>18</i>
<i>Problemas de conducta en la infancia que sufren maltrato infantil</i>	<i>19</i>

Trastorno de la conducta	19
Depresión.....	20
Ansiedad.....	20
Trastornos negativos desafiantes.....	21
Trastornos por déficit de atención.....	21
Trastorno por hiperactividad	22
Trastornos del sueño	22
<i>Capítulo 2.....</i>	<i>23</i>
Educación sin maltratar	23
En que consiste educar	23
La educación es un proceso.....	24
Educación con amor a los niños.....	25
Educación con corazón.....	26
Educación con firmeza	28
Educación con inteligencia emocional.....	29
Educación con valores	30
4. Metodología.....	33
5. Análisis de resultados	35
5.1. El maltrato infantil	35
5.2. Los tipos de maltrato infantil que se da en los niños de Inicial dentro de un grupo del centro infantil.....	36
5.3. Instantes en los que se dan mayores formas de maltrato infantil en los niños de inicial	38
5.4. Contexto del Centro Infantil que contribuye a erradicar el maltrato infantil	40
6. Presentación de hallazgos y discusión	42
Conclusiones.....	45
Referencias	47

Resumen

En esta investigación denominado el Maltrato Infantil en Inicial 2. Estudio de caso en un Centro Infantil Público de la Ciudad de Quito. Tiene como objetivo analizar que tipos de maltratos se presentan en los niños de Inicial 2 en un grupo del Centro Infantil. Siendo que esta investigación da a comprender la importancia de indagar más sobre el tema, ya que es fundamental tener en cuenta que el maltrato en niños y niñas puede afectar negativamente tanto a nivel emocional con su autoestima, incluyendo fuertes insultos, como a nivel físico con varias lesiones en el cuerpo.

Nos hemos centrado en el tema principalmente para evidenciar el tipo de maltrato infantil que pasan los niños en las aulas de clase que si bien, cabe recalcar no todos los niños son víctimas de esta realidad. Pero que si hemos investigado a nivel general por qué existe el maltrato infantil, cuáles han sido sus causas y consecuencias frente a esta problemática, los indicadores que nos pueden ir ayudando a evidenciar cuales niños necesitan ayuda cuando pasan por este tema. Siendo que se puede ir brindando una educación sin maltrato, centrándonos también en que consiste educar desde la perspectiva de la educación es un proceso, donde el niño debe ser educado con el amor, firmeza, corazón, valores y con inteligencia emocional, todos estos muy necesarios para la vida de cada persona.

Ante lo dicho, se puede argumentar que en el centro infantil de estado público se evidencio el maltrato infantil, donde iba afectando a los niños porque de una u otra manera se observó que estos infantes tenían mucha desmotivación de por medio y que no les permitía tener una buena educación que prepare al niño o niña para el mundo. Diciendo también que es fundamental que se encuentre en entornos seguros que brinden de mucha confianza y se apropien de sí mismos para que puedan contar qué les sucedió y buscar ayuda sin temor.

Palabras claves: Maltrato infantil, Maltrato físico, Maltrato emocional, maltrato emocional, niños maltratados.

Abstract

In this investigation called Initial Child Abuse 2. Case study in a Public Children's Center in the City of Quito. Its objective is to analyze what types of abuse occur in children of Initial 2 in a group of the Children's Center. Being that this research shows the importance of inquiring more about the subject, since it is essential to take into account that abuse in boys and girls can negatively affect both emotionally with their self-esteem, including strong insults, and physically with various injuries to the body.

We have focused on the issue mainly to demonstrate the type of child abuse that children experience in classrooms, although it should be noted that not all children are victims of this reality. But what if we have investigated at a general level why child abuse exists, what have been its causes and consequences in the face of this problem, the indicators that can help us to show which children need help when they go through this issue. Being that an education can be provided without abuse, also focusing on what education consists of from the perspective of education, it is a process, where the child must be educated with love, firmness, heart, values and emotional intelligence, all of which are very necessary for the life of each person.

In view of what has been said, it can be argued that in the public state children's center child abuse was evidenced, where it was affecting the children because in one way or another it was observed that these infants had a lot of demotivation involved and that it did not allow them to have a good education that prepares the boy or girl for the world. Also saying that it is essential that they are in safe environments that provide a lot of confidence and take ownership of themselves so that they can tell what happened to them and seek help without fear.

Keywords: Child abuse, Physical abuse, emotional abuse, emotional abuse, abused children.

Introducción

Este trabajo aborda el tema Maltrato Infantil en Inicial 2. Estudio de caso en un Centro Infantil Público de la Ciudad de Quito. Realizado mediante un análisis de caso centrándonos a profundidad sobre dicho tema entendiendo que es el maltrato infantil, para así ir investigando sus tipos de maltrato, causas y consecuencias, entendido esto, hemos seguido con una clara investigación de cuál será el proceso de una buena educación que el infante puede tener en los centros educativos.

Esta problemática fue de mi interés por que no es muy común evidenciar maltrato en espacio educativos, partiendo de ahí que la investigación entendiendo que en este lugar el infante va a adquirir aprendizajes, pero que si bien es cierto los padres, docentes y cuidadores tal vez no se enfoquen en la realidad que pasan los niños y niñas en dichos centros educativos. También enfocándonos que este tema en general no es muy dialogado por todas las personas, pero que si debiese haber más enfoque en los seres humano ayudando a prevenir y buscando varias formas de evitar cualquier forma de maltrato. Porque si no se educa a los niños sobre qué hacer ante cualquier tipo de abuso, qué recursos tienen a su disposición y cuáles son sus derechos, será difícil que eviten este tipo de conductas o busquen ayuda cuando la necesiten.

Esta investigación es llamada a generar consciencia a todos los seres humanos ya que no informarse sobre dicho tema o no saber nada, hace ver que es una persona desconocedora que por más que quiera prestar ayuda no sabrá como actuar frente a esta realidad que en estos años ha ido aumentando en el mundo entero.

1. Problema

1.1. Descripción del problema

El maltrato infantil, ya sea a nivel educativo o social es un tema para investigar a profundidad porque afecta en su crecimiento emocional, afectivo, social y en la atención de que debe brindar el infante para ser beneficiado en su estudio académico. En las prácticas preprofesionales, el maltrato es causado por la docente, quien agredió físicamente y psicológicamente porque causo en la niña temor hacia la docente.

Siendo así que en el aula se observó el primer acto agresivo producido por la maestra hacia la niña de Educación Inicial II, donde la maestra estaba realizando su clase, sobre el tema las partes del cuerpo referente a la materia de inglés, donde a cada uno de los niños les preguntaba de que nomás está conformado la cara e inmediatamente les hacía ver la imagen del rostro, seguido de poder observar la imagen los niños tenían que repetir lo mismo que decía y hacía la maestra ya que se estaba topando los ojos y les explicaba que en inglés se dice eyes pero hubo una niña que no estaba en condiciones para realizar la actividad, ya que ella le dice en repetidas ocasiones a la maestra que está enferma y le duele el estómago, pero la maestra ignora y al ver que no realizaba la actividad jaló del brazo y le llevó al frente a la pizarra, viéndole que esta asustada le dice que repita lo que ella está haciendo, pero no quiso hacer, entonces la maestra le tomó de las manos haciendo que se tope la cara y con una voz muy gruesa le dijo estos son los ojos y en inglés se dice eyes, toma nuevamente su mano y le hace topar su boca, diciéndole que en inglés se dice mouth, La pequeña viendo a su maestra enojada, con una expresión de asombro y muy nerviosa comienza a llorar.

Otro caso que se evidenció el maltrato infantil por parte de la maestra, fue después de que terminaran de pintar con témpera azul el dibujo de una luna, donde la maestra les mandó a los niños a lavarse las manos, cuando los niños regresaron lavándose las manos la maestra observa que le falta una niña que regrese al aula, enseguida sale a buscarle y le encuentra que se sigue lavando las manos, entonces la maestra mira que sus mangas del saco están mojadas, se enoja y con una voz muy gruesa y en un sentido de cinismo le dice ‘te nota que te gusta mucho el agua, por eso estás jugando’ inmediatamente le pasa a retirar el saco del uniforme, pero mientras le retira le dice que mañana no va a salir a recreo.

Por otra parte, Escalante y otros (2006) , Al maltrato lo detalla como actos o tratos que en la mayoría de las veces no ha sido con alguna intención y por consecuencia al sujeto le prohíben de sus derechos, amenazando y existiendo varios tipos de maltrato como físico, psicológico en los que cualquier persona se puede involucrar como padres, amigos, instituciones, maestros y en general la sociedad.

1.2. Antecedentes

La problemática nace por la observación en un aula de clases de inicial II durante las prácticas preprofesionales del tercer nivel de la carrera de Educación Inicial, mediante la interacción con los niños y la docente se evidenció que, los actos de maltrato se repetían muy continuamente en las horas de clase, cuando los niños o niñas no querían realizar las actividades que la docente daba la indicación. Por ello la docente debe tomar conciencia sobre el daño que les está ocasionando a los niños, porque pueden crecer con distintos traumas psicológicos y afectar en su desarrollo social. Además de una baja autoestima y una inseguridad en sí mismo, crecerá con miedo de ir a la escuela o de volver a ver a su profesora de Inicial.

1.3. Importancia y alcance

Es importante conocer sobre el maltrato infantil y cómo va afectando a todo educando, pues si bien es cierto, existen estudios e investigaciones que nos hacen consciencia de los problemas que pueden tener los niños en su desarrollo social y educativo. A nivel personal y como futura docentes es fundamental conocer sobre el tema del maltrato infantil, porque así sabemos la profundidad que tiene este problema y en qué afecta al niño, ya sea a nivel social, académico o personal.

Sin embargo, los niños que son víctimas de maltrato infantil pueden verse como muy cerrados en sus interacciones con los demás, ya que el niño tiene efectos psicológicos, defectos que no le permiten disfrutar bien de su infancia. Es importante que el niño esté en un entorno llenos de paz y armonía donde puedan convivir con los demás, pues si el niño es víctima de maltrato, crece con un trauma psicológico, que puede afectarlo a lo largo de su vida.

A nivel académico es importante tener conocimiento de los estudios que se han realizado sobre el maltrato infantil, es por eso que, según la DINAPEN, en nuestro país el 27% de los padres golpean a sus hijos y el 62.7% golpean a los niños entre los de 6 y 12 años y son maltratados físicamente por sus profesores o cuidadores. En este sentido, Martínez (2007) escribió un artículo sobre el maltrato infantil en las escuelas primarias. En este estudio, se constató que los docentes (85,9%) informaron conocer a docentes que abusaron de niños y estaban al tanto de casos de abuso sexual. Algunos maestros mencionaron pellizcar o golpear a los estudiantes "problemáticos" con una regla en clase para controlarlos.

A nivel social, el maltrato infantil según el informe de la Organización Mundial de la Salud (2006) menciona que un aproximado de mil millones de niños entre las edades de dos y

diecisiete años fueron afectados frente al maltrato tanto de abuso o abandono físico, sexual, emocional, lo que afecta el bienestar en reducidos años también se puede dar vida y la de sus familias, nuevos países dando como resultado el 80% de los niños que van sufriendo de maltrato infantil

Esto provocando trastornos del desarrollo cerebral y de los nervios ya que mencionan que el niño que padece de maltrato a una edad temprana lleva consigo daños en el desarrollo del cerebro y también los sistemas nervioso, locomotor, reproductivo, respiratorio, siendo sumamente graves las consecuencias para una vida por delante.

1.4. Delimitación

Este proyecto surge a partir de la observación que se realizó en el tercer semestre de la carrera, a infantes de edades entre 3 a 4 años, pertenecientes al nivel de Inicial 2, evidenciando que la docente maltrataba a los infantes en momentos que ellos no hacían caso a las actividades que se les pedía hacer, siendo un problema complejo desde mi punto de vista ya que ocasionaba temor, miedo hacia los infantes y así mismo los niños/as ya no querían asistir a las clases por causa de traumas que dejaba cada día la docente por el trato que les iba brindando cada día.

1.5. Preguntas de investigación

1.5.1. Pregunta general

¿Cómo se da el maltrato infantil en los niños de Inicial 2 en un grupo del Centro Infantil?

1.5.2. Pregunta específica

¿Qué es el maltrato infantil?

¿Qué tipo de maltrato infantil se da en los niños de Inicial 2 en un grupo del Centro Infantil?

¿En qué momentos del día se da mayores formas de maltrato infantil en los niños de Inicial 2 en un grupo del Centro infantil?

¿Cuáles situaciones del contexto del Centro Infantil contribuyen a erradicar el maltrato infantil?

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Analizar que tipos de maltratos se presentan en los niños de Inicial 2 en un grupo del Centro Infantil.

2.2. Objetivos específicos

- Caracterizar el tipo de maltrato infantil que se da en los niños/as de Inicial 2 en un grupo del Centro Infantil.
- Describir los momentos del día en que se da mayores formas de maltrato infantil en los niños de Inicial 2 en un grupo del Centro infantil.
- Sistematizar información sobre el maltrato infantil.
- Identificar situaciones del contexto del Centro Infantil que contribuyen a erradicar el maltrato infantil.

3. Fundamentación teórica

3.1. Estado del arte

Esta investigación se sustenta en un desarrollo teórico trabajado a partir de la revisión bibliográfica de varios autores que contribuyen conceptualmente a comprender el problema planteado. Para esto, se parte de la revisión de artículos de reciente publicación con los que se trabaja el estado del arte, enfocándose en categorías de conceptos principales para posteriormente finalizar con el desarrollo de las principales categorías conceptuales que constituyen el marco teórico del trabajo.

En un artículo sobre la violencia por parte de la profesora en las horas de clase escrito por Nieto y otros (2022) analiza y determina las diferentes formas de maltrato que existen, y son producidas una profesora dentro del aula de clases, también dar a conocer sus causas, efectos que provoca este proceder en las secuelas. En esta investigación utilizaron métodos para ejecutar, teniendo en cuenta cuestionarios para explorar y describir las diferentes opiniones de los educandos y puntos de vista de las docentes sobre el maltrato infantil que se ejerce dentro de las aulas de clase, dentro de la institución educativa de Manizales. Esta obtención de dato fue cualitativa con el acercamiento de alrededor de veinte docentes y un grupo de treinta estudiantes.

También los resultados mostraron que los niños sufren de maltrato en el aula y este es un problema grave y complejo, por lo que urge que la docente conozca, denuncie, se apropie e intervenga, ya que dicha problemática tiende a invisibilizarse de manera preocupante. También en la investigación se pudo determinar algunas formas de intimidación docente hacia el estudiante, donde el maltrato en el aula cuando se da por la docente se habla en mayor parte de los casos de relaciones de mando. En conclusión, el maltrato infantil se puede prevenir de manera muy

coherente desde el reforzamiento de técnicas y el conveniente dialogo para la resolución de problemas. Dado que en las aulas de clases se manifiesta el autoritarismo y las presiones de las personas que se incluye. Adoptando formas de crecimiento con nuevas estrategias en las tareas escolares para eliminar el maltrato en las instituciones.

Según Pereda & Gallardo (2011) desde Irlanda, en su artículo con el título “Revisión sistemática del resultado del abuso infantil en el cuidado a largo plazo” este se enfoca en determinar el resultado del maltrato infantil en el cuidado infantil a largo plazo y el alcance de la de pruebas en esta área. Donde han realizado estudios en primaria y secundaria, en primaria se puede decir que en 21 estudios tiene un porcentaje de 3,856 en abuso infantil, y 1,577 en abuso secundario. También se obtuvo información que los participantes sufrieron abusos en centros de cuidado residencial religioso y hogares de acogida, por ende, han pensado en realizar un tratamiento centrado en el trauma basado en la evidencia.

En el siguiente artículo sobre el maltrato infantil que se observa por parte de la docente: un estudio de caso, escrito por los autores Suárez y Márquez (2009) tienen como objeto de estudio una maestra de preescolar de una unidad pedagógica. El enfoque metodológico fue cualitativo, lo que permitió utilizar la técnica observacional para mostrar cómo se produce el maltrato infantil en los niños, así como detallar situaciones, eventos, intercomunicación y comportamientos notables, agregando lo que dicen los estudiantes, teniendo en cuenta sus experiencias, actitudes, creencias y pensamientos. En las observaciones se muestra explícitamente un discurso mono controlado en la habilidad docente, es decir, el estudio de caso mantiene alguna dominancia y orientación de las posibilidades discursivas en la lección.

El estudio que se lleva a cabo es el de conservar el orden para un buen manejo de razonamiento y poder comunicar a los estudiantes y profesores teniendo evidencias de las

observaciones que se vieron en el transcurso de la investigación. Para finalizar este trabajo se destaca una resolución mediante una auto observación por medio de la práctica, acompañada varios docentes, personal de la institución. Cuando la docente cuenta con un mayor grupo de niños se dice que es recomendable facilitarle un auxiliar para que se pueda trabajar en conjunto y se logre mayor crecimiento de aprendizaje en los niños.

Según Arellano y otros (2011), con el título “riesgo de abuso y negligencia infantil” examina la asociación entre la gran recesión y cuatro medidas del riesgo de abuso y negligencia materno infantil como la agresión física, agresión psicológica, negligencia física, estos datos se van a basar en datos de estudios de familias frágiles y bienestar infantil, recopilando información para la encuesta de seguimiento de 9 años antes durante y después. Donde los resultados indican que la gran recesión se asoció con un mayor riesgo de abuso infantil pero menor riesgo de negligencia infantil también que la tasa de desempleo tuvo efectos directos sobre el riesgo de abuso o negligencia ya que no fueron medidos a la dificultad económica o la mala salud mental.

En el siguiente artículo sobre el dialogo docente-estudiantes y el maltrato en la infancia: análisis micro genético, escrita por Rodríguez y otros (2017) tiene como objetivo el saber que es el maltrato infantil, que puede suceder en varios contextos tanto familiares como en las escuelas, donde esta investigación se centrara en una escuela pública en Bogotá, con un numero grande de estudiantes entre 26 niños y niñas.

Acompañada de la metodología cualitativa que dio paso a realizarse entrevistas. En la mayoría de los hallazgos se vio que los significados del mismo tema cristalizados en el producto académico de los educadores son permeados por un plan cultural más amplio, y se comunica con sus estudiantes a través de la religión para alinear sus objetivos con los de ellos. En conclusión,

esta investigación tuvo como objetivo identificar los significados atribuidos a las interacciones entre la docente y sus alumnos en el aula enmarcada con el tema del maltrato infantil.

De Rojas y otros (2021) desde España, con el título "Escuelas que abren puertas para prevenir el maltrato infantil en el confinamiento por la COVID-19". El aumento a la violencia en este confinamiento inesperadamente subió el porcentaje, y por esta razón los investigadores sociales y otros profesionales trabajan juntos muy rápidamente para poder brindar alternativas que protejan a los niños, darles apoyo y un ambiente seguro para prevenir el abuso infantil, esta investigación se realizara mediante la inclusión de docentes que están implementando estas acciones en dialogo con los investigadores.

3.2. Marco teórico

En esta sección vamos a hablar sobre el maltrato infantil, ya que es un hecho que daña a todos los infantes del universo entero y es un problema enorme que no solo perciben las víctimas sino la humanidad, en el marco teórico se pretende profundizar en diversos temas: formas de maltrato infantil, características, causas y consecuencias.

Capítulo 1

Maltrato infantil

Hablar de este tema es una cuestión que toma a la sociedad por sorpresa y, a menudo, tiene efectos negativos devastadores en los niños, no solo en la infancia sino a lo largo de la vida.

Teniendo en cuenta a Corsi (1994), “nos dice que el maltrato infantil son actos que no siempre es accidental, sin embargo, puede causar daño físico a los niños y estos actos pueden presentarse tanto en cuidades como en personas externas” (p. 33).

El maltrato infantil se da en bebés y niños pequeños cuando no reciben protección, cuidado, crianza e interacciones. Desde el punto de vista de Pollak (2004) “Se ha encontrado que los niños abusados son altamente vulnerables a problemas de comportamiento, emocionales y sociales también se dice que el maltrato infantil es algún acto de violencia. Violando así un derecho que afecta la integridad corporal, emocional, desmotivando su personalidad” (p.12).

¿Por qué existe el maltrato?

El maltrato se da principalmente en los niños más pequeños porque no pueden defenderse de cualquier acto que presente el adulto convirtiéndose en víctimas de estos. Los niños maltratados usualmente no pueden, ni saben cómo pedir ayuda. Los infantes que pasan por estas situaciones del maltrato tienen varios problemas en su crecimiento evolutivo, en sus cambios emocionales, también en lo conductual impidiendo un adecuado avance de su carácter Larrain y Bascuñan (2009) menciona que esta forma de proceder de padres o madres de familia, se basa en el poder absoluto y en el supuesto que ayuda a formar a cada niño.

Afirmando Torío (2004) Este tipo de prácticas caen en un autoritarismo y abuso de autoridad, que lleva a vigilar la vida de los demás. Además, en estos casos existe bajo desconocimiento de los derechos ya que lo que existe es violencia e imposición en función del orden y la verdad.

Tipos de maltrato infantil

Según Suárez y Márquez (2009) explica siete tipos de maltrato infantil que van en contra de los infantes para un buen ambiente seguro. Estos son: verbal, físico, emocional, familiar, en las instituciones educativas, abandono físico y finalmente el abuso sexual.

Maltrato Verbal

El abuso verbal está dominado por expresiones como palabras fuertes que hieren los sentimientos de los niños. A menudo se notan sarcasmos, gritos y abusos verbales hacia los niños. Este abuso no llega a ser físico, pero deja secuelas. De igual forma no es tan perceptible, al menos para terceros e incluso para el perjudicado.

Maltrato Físico

Se presenta como acciones específicamente dirigidas al cuerpo de la persona que causa daño o dolor, como golpes, patadas, bofetadas, pellizcos, intento de estrangulamiento (Thompson & Vega, 2009, pág. 22).

En la mayoría de casos está representado por la pérdida de paciencia de un adulto en observación a las expectativas que los infantes no han cumplido. Estas acciones de los padres hacia los niños se dan para mantener el control y corregir el comportamiento de la misma manera que los niños.

Maltrato Emocional

Este maltrato específicamente daña la autoestima de los niños llevando a sentir desmotivación en todas las acciones que quiera realizar, y está conformado de expresiones que atacan verbalmente para desvalorizar.

Maltrato familiar

El maltrato familiar es toda acción violenta que puede ocurrir de manera física o psicológica, producida por un integrante de la familia hacia otro miembro de la misma, estos hechos pueden manifestarse en diferentes clases sociales, en lo general predominan las familias de bajos recursos, causando mucho deterioro en las víctimas.

Maltrato en las instituciones educativas

Este maltrato proviene de las escuelas y lo más frecuente es la agresión en palabras ofensivas, humillaciones delante de los compañeros y compañeras, el reemplazamiento de sobrenombres para así causar burlas e insensibilidades, y en casos extremos la aparición de maltrato físico, por consecuencia da lugar a un trato desigual hacia todos los miembros que conforman las instituciones educativas.

Abandono Físico

Son muchas las definiciones existentes para el abandono físico de los niños, pero a pesar de las diferencias, los autores al menos están de acuerdo en que los actos de abandono no físico

generalmente se refieren al incumplimiento de los padres/cuidadores de cumplir adecuadamente con sus deberes menores (Moreno & Rabazo , 2003, pág. 143).

Abuso Sexual

Es un abuso encubierto y extendido, ya que es una cuestión compleja y general que surge de varios factores individuales, también acompañado de los factores consanguíneos conformado de la familia una posición de poder o autoridad. Puede haber contacto físico o el infante llega a ser un objeto de estimulación sexual Losada (2012).

Causas del maltrato infantil

Las principales causas para que exista maltrato en niños con edades inferiores, se menciona a las siguientes:

Personalidad psicológica

Es el apareamiento de una enfermedad mental o de un trastorno psicológico que en la mayoría de casos de un lugar en específico, se dice que diversos autores aceptan que sólo de 10 y 15 de los cuidadores ya sean padres o abuelos maltratadores fueron diagnosticados de un síntoma que los llevaría al psiquiatra para tratar en específico su caso que se está presentando. Los cuidadores maltratadores tienen problemas para dominar su fuerza, bajo amor propio, poca empatía.

Económicas

El maltrato infantil en algunas ocasiones se da por pérdida de empleo ya que los padres o cuidadores que están en esa condición manifiestan su frustración con los infantes ya sea niño o niña, y en ocasiones abusan física o también emocionalmente. El maltrato es más frecuente entre los grupos que tienen ingresos bajos. En los estudios se ha encontrado que esta conducta no es propia de las distintas condiciones sociales y tiende a ocurrir en diversos grupos socioeconómicos. Estos rasgos aparecieron en investigaciones de corte sociológico.

Culturales

Encontramos como principal protagonista a la familia como responsables de la paternidad lo cuales consideran que los niños son elementos de su propiedad. En estas familias los padres son la alta autoridad con un mando supremo, dispuestos a mandar, con derecho a poner sanciones graves o explícitas en sus miembros. Siendo así, el castigo se impone como una medida correctiva para aquellos que infringen las reglas, y no se ve varias maneras de poder educar a los infantes.

Sociales

El trato inadecuado entre los progenitores y los niños, niñas conduce a la desintegración. Esta causa es correspondiente al nivel económico y social de los progenitores y al núcleo familiar. También es causada por el fracaso o desprecio, por la desocupación y por pequeños ingresos y la falta de compromiso para criar a los retoños.

Emocionales

Esta causa es producida cuando los padres o cuidadores son incapaces de enfrentar los problemas que se dan sin pensarlos y lo llegan a tomar de manera inmadura, tomando una mala actitud como frustrándose frente a los niños o niñas, por ende, en los infantes se da la baja autoestima e inseguridad de sí mismo.

Cuando los padres tienen conflictos entre ellos en ocasiones los niños son los afectados sufriendo agresión y violencia y a su vez apareciendo traumas en ellos, lo que se transforma en un entorno no bueno para su libre crecimiento.

Consecuencias del maltrato infantil

Las consecuencias del maltrato infantil que se puede hablar son totalmente desbastadoras ya que se vinculan a lo peligroso que en ocasiones llega a ser para los infantes, una de las causando por los malos tratos que a diario puede ir adquiriendo y por consecuencia estos niños son muy temerosos, desconfiados conflictivos e inestables.

Todas las formas de maltrato infantil son reflejadas por los trastornos de conducta que los niños dan a notar, por medio de las emociones presentes y sociales que en ocasiones los infantes muestran en todo su alrededor, se dice también que el maltrato a los infantes tiene una cadena de efectos físicos que se pueden provocar a corto o largo plazo en los infantes, como puede ser las heridas en la piel, fracturas físicas, deterioro en el sistema nervioso y trauma severo en las vísceras, daño ocular e incluso la muerte (Organización Mundial de la Salud, 2022, pág. 1)

Este maltrato infantil que se presenta a más de dañar a la salud, sino que también puede dañar su visión del mundo. También se ha consultado que los infantes que sufren de maltrato tienen un menor acoplamiento académico y más déficits en capacidades sociales que los infantes que no han sido maltratados.

Indicadores del niño o niña que sufre maltrato infantil

Los niños en muchas ocasiones no saben cómo defenderse ante agresiones que presentan los adultos frente a los mismos, ni logran pedir ayuda, esto hace que el niño obtenga una postura frágil ante su agresor, todos los infantes que sufren maltrato ya sea psicológico o físico van acarreando múltiples problemas en su desarrollo cognitivo, emocional, conductual y social, impidiendo su pleno desarrollo de personalidad.

De esta manera es fundamental descubrir cuanto antes un niño es víctima del maltrato y poder ayudar a tiempo para que no perjudique en el crecimiento y desarrollo evolutivo. Las dificultades que llegan a tener los niños y niñas en este contexto son muchas manifestaciones, como: donde, cuando, como y con quien se realiza, siendo que de esta problemática se debe ser sabio para no poder causar más problemas en la misma.

Los indicadores que se van a mencionar a continuación para darnos cuenta de que un niño o niña sufre maltrato infantil son:

- El niño muestra en ocasiones lecciones físicas tales como golpes.
- El niño esquiva la conversación con una persona mayor que él, mostrando su lado de miedo y recelo.
- Muestra mucho cansancio en las actividades u acciones que realiza.

- No le gusta hacer mucha amistad con los niños de su entorno (pocos amigos).
- El niño demuestra poco interés en sus actividades en clase y tareas escolares.
- Tiene comportamientos agresivos y muchos berrinches.
- Se lamenta en varias ocasiones dolores en la cabeza.
- No tiene apetito o en algunos casos come en abundancia.
- Presenta comportamientos antisociales.
- En la escuela se ausenta repetidas veces.
- Tiene pensamientos de escaparse, matarse o suicidarse.
- Presenta desanimo, depresión y mal estar.
- Expresa acciones infantiles no acorde a su edad.

Por otro lado, las personas que tienen algún vínculo con dichos niños y son causantes del maltrato presentado, no reconocen y rechazan cualquier ayuda que se les quiere brindar. Sin embargo, también existen personas que tienen conductas de maltrato por varias causas en su evolución, y son adultos que no solo aceptan, sino que logran pedir ayuda o dar solución a lo sucedido.

Problemas de conducta en la infancia que sufren maltrato infantil

Trastorno de la conducta

Los niños y niñas que presentan trastorno de la conducta, tienen como categoría primordial una conducta persistente que por consecuencia llega a faltar a sus propios derechos básicos y en lo general a cada uno de las personas. Este trastorno va causando daño a nivel académico, social, o en mayor problema a nivel físico.

Depresión

En lo común varios de estos niños muestran sentimientos de infelicidad, tristeza, angustia, desánimo, incapaces de realizar algunas cosas, pero en la general se recuperan fácilmente y un número pequeño no logra hacerlo con facilidad, desarrollando síntomas de depresión en su infancia y por ende posteriormente en su adolescencia y adultes.

Según Chóliz (2005) el desánimo es un cambio grave del estado de emociones que son provocadas por los seres humanos, más conocido como un bajo ánimo, muy parecida o complementaria a la tristeza que va afectando a un pequeño grupo de infantes, pero también se dice que afecta a los adolescentes en un 8%. Este desánimo en los niños es severo, no dura en mayor medida tanto tiempo, provocando un rendimiento medio o bajo en cada uno que lo sufre con facilidad en el trayecto de la vida.

Ansiedad

Cada uno de los niños en su desarrollo evolutivo va experimentando, examinando momentos de susto (a los lugares desolados, la oscuridad, algunas películas) viendo el miedo de estar solos, hablar con personas, miedo a lastimarse, golpearse, problemas que aproximan a la ansiedad.

Según Chóliz (2005) nos dice que sentir ansiedad es completamente normal a determinadas edades o en determinadas situaciones. Solo el tiempo y la experiencia consiguen mitigar esta ansiedad.

Trastornos negativos desafiantes

Es un desorden que normalmente se diagnostica a los niños pequeños, que se caracteriza por ser comportamientos muy negativos e irritantes hacía los padres o cuidadores como maestros y empleadas, haciendo sentir en los demás angustia y preocupación. Los puede ser:

- Presentación de berrinches muy comunes.
- No obedecen las reglas o normas que los padres les dan.
- Culpa en terceras personas por el mal comportamiento que presentan los infantes.
- Sostiene una actitud de molestia constantemente.

Trastornos por déficit de atención

Los infantes con problemas de atención presentan varias dificultades como sociales, escolares, emocionales y cognitivas, la principal cualidad es que estos niños pierden muy pronto su concentración y atención al momento de una explicación, o actividades dirigidas como tareas escolares y en ocasiones hasta en los juegos. Una de las características que el niño presenta cuando tiene este síntoma es:

- Un bajo rendimiento en lo que tenga que hacer.
- No se compromete con actividades o trabajos que necesiten de mayor esfuerzo mental.
- Muestra dificultad para acabar sus tareas.
- No tiene claro objetivos que se propone.

- Es dejado en las actividades tanto escolares, cotidianas y diarias.

Trastorno por hiperactividad

Estos niños que sufren de trastorno de hiperactividad son principalmente infantes que necesitan moverse constantemente, debido a que les hace falta el autocontrol corporal y emocional, como también pueden causar problemas para prestar atención, no controlan su comportamiento arrebatado (actúan sin reflexionar en las consecuencias que puede ocasionar sus actos) o ser demasiado ágil. Entre otras acciones tenemos:

- Movimiento de las manos, pies, con mayor frecuencia.
- Habla con excedencia a todo lo que quiere comunicar.
- Presenta conductas disruptivas, agresivas rompiendo la disciplina y causando desorden.

Trastornos del sueño

El sueño en los infantes es frágil debido a factores externos como también interiores y en ocasiones la angustia o ansiedad que llega a sentir un niño, incluso a menudo se asocian con procesos de crecimiento y desarrollo neurológico, es decir, con el proceso de maduración del sistema nervioso.

Estos problemas afectan en mayor parte en la vida diaria no solamente a los niños sino también a los progenitores y personas a su alrededor, en la interacción con varios ciudadanos de su entorno tanto familiar como escolar. En los infantes no siempre se tiene un pronóstico bueno de este síntoma porque se dice que en edades tempranas no es nada fácil detectar porque en ocasiones los cuidadores privan del sueño o interrumpen a los infantes sus horas de descanso.

Capítulo 2

Educación sin maltrato

Afirma Solá (2010) que educar sin maltrato es un reto muy grande para los cuidadores, porque deben comprender y conocer el desarrollo de los niños para atender sus necesidades con confianza, llevando al infante a permitir, potenciar y estimular incluyendo aspectos físico-biológicos, cognitivos, emocionales y sociales, para que exista la construcción de manera positiva a una crianza no violenta.

En que consiste educar

Educación es un proceso que tiene como propósito hacer crecer a la persona, enseñándole a vivir y relacionarse con los demás, para que el infante pueda aprender debe adquirir muchos conocimientos alrededor de toda su vida, alcanzar valores, tener un criterio muy propio y hacerse cargo de las varias decisiones que pueda tomar, al igual de sus comportamientos. Además, experimentar varias cosas, expresando sus emociones en cada momento Solá (2010).

Se dice que la educación tiene dos aspectos muy importantes que se debe tener en cuenta, como la enseñanza de los padres y maestros que utilizan para instruir y corregir a los infantes, también el de asimilar todo lo que recibe internamente de los educandos en donde al niño se le quiere explicar algo pero eso no quiere decir que al infante se le ha presentado un acontecimiento educativo, sino se puede decir que exista una transformación cuando se observe en el infante cambios interiores con la enseñanza que haya recibido.

Educación es muchísimo más que enseñar porque lleva ayudar a que el niño o niña adquiera valores para que en cada momento los pueda poner en práctica, encaminándole a formar ejemplares

que puedan conducir para ser guías en su vida, en conclusión, educar es trabajar con el hijo y para el mismo, que con el pasar del tiempo vaya integrando todas sus capacidades su vida.

Algunos autores han hecho énfasis en la orientación y la experiencia en un niño, donde encuentran que los cuidadores o progenitores deciden la vida del infante y también de cómo debe ser, pero se separa del verdadero significado de lo que es la educación, como se sabe el infante es un ser único, nadie puede ser igual a nadie y por consiguiente la familia debería tener en claro que no debe limitarle o privarle de todas sus potencialidades de hacer algo o producir algo. En ocasiones algunos padres quieren que sus hijos sean figura o parecido suyo, llevando a pensar que el infante debe ser capaz de cumplir con expectativas que los progenitores no lo alcanzaron, obteniendo en los niños una cruda decepción y contradiciendo cada uno de sus deseos.

La educación es un proceso

Según Solá (2010) la educación es un proceso que se adapta a los varios contextos socioculturales y es un hecho que, por la condición y voluntad de las personas, de ser y desarrollarse, se da constantemente de manera que el despertar del niño es producido especialmente por la familia, alcanzando sus primeros conocimientos, también aprendiendo valores morales, como ser amable, tener respeto por las personas de su vínculo social, tener empatía, ser responsable, solidario, honesto, dar amor a todas las personas de su entorno, saber reconocer sus errores y pedir perdón. Todo lo mencionado poco a poco al infante se le va enseñando y poniendo en práctica para que así vaya adquiriendo el sentido de la realidad en su vida personal.

La educación no es un desarrollo lineal, ni tampoco es un proceso limitado porque se dice que el proceso de educabilidad dura toda la vida, la persona nunca llega a ser perfectamente

educada, cada día se va aprendiendo nuevas cosas para que este nos contribuya para nuestra vida, teniendo vivencias y varias experiencias.

Esta educación transcurre cuando depende enteramente de una unidad de criterios pedagógicos en el hogar y en la escuela. Alcanzando objetivos requeridos comunicación y coordinación entre docentes y padres, teniendo un buen trato, afecto, actitudes, sentimientos y deseos, se llega a creer que un buen hijo fue educado por unos buenos padres que estuvieron velando por su bienestar dando una educación de calidad con respeto, amor, comprensión y disciplina.

Educar con amor a los niños

Conforme a Gallo y otros (2020) para que el niño tenga una buena educación, existen variedad de métodos que trata de ayudar la criando de los infantes, sin embargo, se debe tener en cuenta y con mucha firmeza que es lo que se quiere del infante y como se lo quiere, desde ahí empieza una tarea muy grande para los padres o cuidadores. Se dice que ninguna persona nace sabiendo que es el educar y mucho menos con amor, pero la vida va presentando diferentes maneras de dar sentido a esta educación. Es por eso que parte del afecto como un verdadero factor que se va teniendo por el infante, el afecto es entendido como amor y este aparece de una madre o padre hacia su hijo e hija, o también se puede manifestar por medio de los cuidadores hacia los infantes.

Ahora bien, educar con amor llega ser enseñar a través del afecto y cariño que una persona adquiere constantemente en su vida, poniendo suma dedicación y única atención a los diferentes momentos que se pasa con los niños, sin importar el mucho tiempo que se tenga o se necesite para ellos. Educarlo lleva con ello el que aprenda todo lo que se pueda sin que exista presiones, malos tratos como gritos, regañones, castigos o en casos extremos maltrato físico. Al contrario, cuando un

niño o niña está aprendiendo algo y lo hace de la mejor manera posible, se dice que los padres o cuidadores deben aplaudir sus logros y sentirse muy orgullosos por ellos.

Lo que desde hay parte que un infante sienta ese afecto, cariño o aprecio que van brindándole las personas que son muy importantes para él. Este acto que se va presentando al niño llega a favorecer su bienestar no solo del que es educado sino también del que está educando siendo así que todo lo que se hace por amor en muchas ocasiones florece, permitiendo conocer, preocuparse y ocuparse del niño o niña. Escuchar al infante es muy importante ya que desde la amabilidad y sin llegar a juzgarlo, se va dando el vínculo de confianza por parte del niño o niña. Es innecesario que se eduque teniendo miedo, porque desde ahí se va convirtiendo un niño en una persona negativa, en cambio si el infante es educado desde el amor, tendrá una buena autoestima, que sepa valorarse, llegando así a su plena felicidad.

Se dice también que educar desde el amor aporta al niño esas ganas de aprender, crecer y de conectarse consigo mismo, haciendo que sea un arco en el que debe salir disparado encontrando su felicidad y siendo así una persona muy optimista, dando vibra para su vida y al entorno que le rodea. Si todo lo que se hace es por amor, el amor florece y también contagia a las personas que estén a su alrededor dando así mucho positivismo para su vida.

Educar con corazón

En el Libro de Toro (2005) es necesaria una "educación con el corazón" porque lo emocional, el sentimiento humano más íntimo y profundo, es por eso que es ignorado, humillado, desvalorizado, marginado, ausentado, y es lo que se ve y se vive día a día en muchos hogares, casas, escuelas Educativas e Instituciones.

Para que un niño sea educado con el corazón es fundamental transmitir a los infantes seguridad en todas las actividades que ellos realicen, siendo que todo lo que ahora se enseña será repercutido en su desarrollo a corto o largo plazo. Por lo tanto, el corazón también nos señala una razón de inteligencia, entendimiento donde el educador o cuidador no siempre tiene la razón por ser mayor. El niño, aunque sea alguien pequeño o menor de edad, tiene sus razones, su manera para entender las cosas y lo más importante las causas y razones que explican su conducta y comportamiento.

Por esta razón, los padres y madres o cuidadores deben enfocarse en lo más simple que es criar con amor, paciencia y lo más importante, fe en la grandeza de estas personitas que están al cuidado y responsabilidad de los mismos. Es importante debido a que se puede ir aprovechando su esencia, lo que en grandes instancias les hará especiales y únicos, permitiéndoles crecer y convertirse en adultos felices.

Por lo tanto, el cuidador o educador está llamado a comprender lo que el niño no lo comprende y a facilitarle las posibilidades de comprensión. Por otra parte, el infante debe aceptar desde la confianza, reconocer y permitir al educador o cuidador que lo acompañe, concediéndole su confianza para una autoridad. Esto no quiere decir que al menor se le presente un elemento de poder sino ser llamado a una educación de buena calidad que financie su bienestar.

El educar con corazón también se asocia al respeto donde siempre brota de un corazón abierto, y este mismo respeto que se tiene como padres o cuidadores comienza cuando se debe verlos como personas a pesar de su corta edad y no solo como niños pequeños que son educados para un futuro.

Quien vive la educación como un afecto y encuentro de apoyo, como una aventura que me va permitir crecer, es porque fue educado desde el corazón. Para que se llegue a lograr el educador

debe acoger, aceptar, comprender, validar, tal y como es el niño o niña para así ir guiando su educación.

Educación con firmeza

Poder educar con amor y firmeza es un gran reto porque se debe comprender que se necesita de la práctica para poder tener una aplicación buena, la cual sea un proceso que ayude en el crecimiento personal de cada infante. Esto quiere decir que de una u otra manera se encuentra difícil lograr que dure el amor y la firmeza en cada actuar. Por lo mismo se dice que los padres y cuidadores son los primeros en mostrar el gran afecto que se tiene por el otro, tomando en cuenta que no debía perder su firmeza sobre todo en los momentos difíciles, donde es ahí que la mayoría de personas pierden su paciencia.

Para Nelsen (2007) este tipo de crianza ayuda a los infantes a sentirse más importantes y les enseña varias habilidades para la vida como el respeto, la resolución de conflictos, la cooperación y la responsabilidad. Brinda a todos los niños que su crianza y educación sea de forma firme sin dejar a un lado la afectividad que nace en los educadores y padres, es muchísima más alejada de la rabia y el castigo y por tanto permite al infante ser autónomo y sobre todo tenga suficiente confianza en el mismo.

También ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades y tomar conciencia de ellas. Además, tiene un efecto a largo plazo y crea un entorno familiar saludable y seguro para el futuro aprendizaje de los más pequeños. La firmeza es apoyada a la disciplina positiva la cual es una metodología educativa diseñada para ayudar a los seres humanos a transformarse en adultos responsables, respetuosos y llenos de recursos para enfrentar cualquier obstáculo. Ahora bien, los niños también vienen a este mundo con mucho que aprender, tomar muchas decisiones y estar en

contacto con mucha gente. Constantemente tienen que tomar decisiones sobre qué sentir, qué pensar y qué hacer.

Los niños en particular aprenden de dos formas, una de ellas es por imitación donde los padres o cuidadores son sus principales modelos a seguir, llegando a imitar comportamientos, expresiones e incluso las actitudes más complejas, por lo que es importante ser su ejemplo y adoptar las actitudes que queremos que repliquen. Otra de las formas es de prueba y error el cual el infante puede llegar a cometer errores y esta llega a ser una de las mejores formas de aprender, los niños necesitan experimentar sus errores y aprender de ellos. Nunca deben sentirse avergonzados o culpables cuando se equivocan.

Cuando aparece el uso mínimo de la fuerza es importante que se use en menor medida para obtener el resultado, siendo que los progenitores y cuidadores deben ser un poco más fuertes que los infantes. Para que logre comunicar un mensaje que está aprendiendo, sin que su dureza les haga pensar a los niños que la autoridad está enfadada. Es importante explicar los porqués cuando se les dice haz esto o sino también no hagas aquello, porque la razón de todo debe ser explicada al menos que el infante tenga una tierna edad, donde a veces ellos no logran entender el porqué de todo dando también preguntas como que le den significados de las palabras, para que así el infante pueda estar tranquilo y relajado.

Educar con inteligencia emocional

En el Libro de Juarez y otros (2011) los padres y cuidadores aprenderán a comunicarse con sus infantes en los niveles más profundos y gratificantes, ayudándolos a navegar con éxito el enredado laberinto de las relaciones con los demás. Explicando cómo poner en práctica para obtener buenos resultados en la crianza, donde los padres o cuidadores llegan a usar sus emociones

de la manera más positiva en cosas cotidianas como la rivalidad entre hermanos, los conflictos con amigos, las diferentes situaciones escolares o la presión de los compañeros.

Hay muchos niveles y niveles de desafío y riqueza en la crianza de los hijos. La paternidad emocionalmente inteligente reconoce que es la suma de todo lo que hacemos, grandes y pequeños, día a día, lo que puede crear un equilibrio más saludable en nuestras vidas, en el hogar y en las relaciones con los niños. De una u otra manera de debe actuar enfatizando la importancia de los sentimientos ayudando a los infantes a manejar una variedad de emociones con cierto grado de autocontrol, en lugar de actuar impulsivamente o seguir los sentimientos de cada uno.

Para algunos infantes, la vida es dura e incierta; para otros está cargado de tensión. En cualquier caso, una pérdida de control de parte de los progenitores y cuidadores puede significar la pérdida de privilegios, actividades extracurriculares. Los niños necesitan las habilidades con las que puedan crecer en un entorno positivo, educativo y rico en oportunidades. La crianza emocionalmente inteligente ayuda a los padres o cuidadores a no manipular la pequeña escala de los infantes o de ellos mismo como padres o cuidadores. Tampoco se trata de llevar a la práctica principios generales de una "filosofía" de la educación sin la menor indicación de cómo ponerla en práctica.

Educar con valores

La educación en valores es necesaria para poder ayudarnos como individuos a ser mejores padres o cuidadores llegando también a formar parte de mejores integrantes de los espacios sociales en los que nos desenvolvemos. Como ya se ha mencionado los padres y cuidadores son los primeros encargados de la educación de los niños y niñas, es por eso que el hogar o la casa es el primer lugar para la educación en virtudes.

Los niños deben enriquecerse no solo con un sentido de la verdad, sino también y más allá del verdadero sentido del amor. Los padres si bien es cierto deben enseñar a los infantes a ver las realidades internas y espirituales mejor que las físicas. Donde los hijos deben obedecer a las padres o cuidadores para crecer en sabiduría.

Entre otras cosas, los padres o cuidadores deben saber que es importante criar a los infantes para que ellos también sepan formar una familia creada para educar a los hijos.

Se dice también que educar en valores es preparar para la vida, si a un niño se le educa desde que nace y se le va construyendo su formación con el pasar de toda su niñez, juventud y adolescencia, esta llega a ser muy importantes porque tienen una intencionalidad tanto en el hogar como en la escuela.

Los niños viven en un mundo donde los afectos les impregna todo lo que les rodea, como resultado, los padres y educadores deben establecer conexiones con los niños, dando siempre normas de comportamiento y actitudes para una conducta adecuada que es regida por los valores. Es importante tener siempre presentes estos principios fundamentales y cumplirlos sin dañar a nadie si se quiere que las personas convivan en paz. Tiene sentido que los niños pequeños no vivan los valores con el mismo nivel de desarrollo que los adultos, pero durante sus primeros años están aprendiendo, probando y sintiendo cosas, y están percibiendo lo que deben y no deben hacer.

En este dicho proceso van observando a otros niños para ver lo que hacen bien o mal, pero más que nada ven a los adultos como un claro ejemplo de lo que está bien y quieren comportarse como ellos, lo que significa que observan de cerca a los adultos, he imitar su comportamiento. Por lo tanto, los adultos pueden intentar inculcar ciertos valores en los niños a través de discursos, pero si su comportamiento no coincide con sus palabras, los niños escucharán

su comportamiento e inferirán lecciones que son muy diferentes de los que pretenden los padres o cuidadores. El desarrollo de buenos valores depende de que el infante se sienta seguro y querido, de que tenga una relación positiva con sus padres o cuidadores de que tenga confianza en su mismo. Aprenderá mucho para llenarse de ellos, y siempre vivirá de la mejor manera si se le crio en un ambiente seguro y amoroso.

Los padres deben conocer a fondo las etapas que atraviesan los niños y adolescentes para inculcar valores en sus hijos. Esto les ayuda a conocerlos mejor y comprenderlos mejor, así como orientarlos mejor apoyándose en las características dominantes de cada edad en sus intereses y comportamiento.

4. Metodología

Para esta investigación la metodología que se llevó a cabo para alcanzar el objetivo es cualitativa “Este término generalmente se refiere a la investigación que genera y analiza datos descriptivos, como texto escrito o hablado y el comportamiento observable de las diferentes personas” (Pierre , 1996, pág. 2).

La investigación cualitativa es principalmente un estudio en profundidad del contenido, los casos y las muestras de interés. Aunque la investigación es limitada, es muy profunda.

Según Jiménez (2008) el todo parte del supuesto básico de que el mundo social se compone de significados y símbolos. Así, la intersubjetividad es una parte esencial de la investigación cualitativa y un punto de partida para la percepción reflexiva del significado social. Desde esta perspectiva, la realidad social consiste en significados compartidos entre sujetos. La objetividad y la intersubjetividad son significados intersubjetivos asociados a las acciones. Este método cualitativo puede verse como un intento de comprender mejor el significado y la definición de las situaciones que nos dan las personas, más que como medidas cuantitativas de sus características o comportamientos.

El tipo de trabajo de investigación es análisis de caso, que se define como un método de investigación descriptiva que permite caracterizar con detalle una situación o problema, identificando los diversos procesos, características y elementos que intervienen en él, en los que se evidencie sus causas y efectos, todo esto basado en una clara comprensión de los hechos e interpretándola dentro de su contexto de forma integral y apoyada en el conocimiento científico.

La muestra estuvo constituida por 18 niños de género masculino y femenino en edades de 3 a 4 años, los cuales residen dentro de la misma parroquia en la que se encuentra la institución educativa.

La técnica utilizada para poder llegar a la meta fue la observación que Según Zapata (2006), redacta que las técnicas de observación son procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia.

Los instrumentos utilizados fueron entrevistas, permitiéndome la recopilación de datos informativos y detallados sobre la problemática, las entrevistas fueron ejecutadas a tres docentes de diferentes instituciones con preparación en licenciadas de la educación, el cual se pudo obtener bastante información que se fue aclarando inquietudes y dudas.

5. Análisis de resultados

A continuación, se mostrará una síntesis de las entrevistas realizadas a tres docentes de Educación Inicial.

5.1. El maltrato infantil

Por medio de las entrevistas realizadas se puede determinar que existen diferentes opiniones frente al tema del maltrato infantil en los centros. Conforme a las entrevistadas fue dificultoso hablar de dicho tema, porque abarca contenido muy fuerte que tal vez no han evidenciado en sus años de experiencia pero que se han dado cuenta que en ocasiones posiblemente si exista. A continuación, sus puntos de vista.

La docente A1 argumenta que “Yo la definiría como una acción que va en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo, psicológico y por ende emocional ya que el niño cuando sufre Maltrato infantil ya sea en la casa y no solo en las casas se puede presentar esto sino también puede ser en las escuelas, hace que tenga un daño en su estado de desarrollo y también en su salud”. (E. Paucar, comunicación personal. 21 de febrero del 2023).

La docente A1 también menciona que:

Es un problema mundial con graves consecuencias, es un modo de castigo, humillación, descuido, malos tratos o explotación sexual o cualquier comportamiento que cause un daño o perjuicio en el desarrollo de la niñez.

De la misma manera, la docente A2 piensa que “El maltrato infantil es un tema que en la actualidad se ha ido escuchando mucho, causado por la misma sociedad que se ha ido involucrando tanto en hacer daño a las personas, entonces el maltrato es entendido como algo violento que hace

un mal y que en ocasiones conlleva de alguna manera traumas al infante afectado, depresión, baja autoestima, y en el peor de los casos pérdida de la vida, esto puede pasar por no saber cómo actuar frente a lo ocurrido”. (P, Sani, comunicación personal. 24 de febrero del 2023).

Del mismo modo, la docente A3 opina que “Según he revisado el Código de la Niñez y la Adolescencia, que nos habla también del maltrato infantil es cualquier forma de daño, castigos, humillaciones, yéndonos más allá de la violencia física, el mismo abandono, descuido por la persona, abuso ya sea de confianza o físico, la misma explotación, incluido también está el abuso sexual y la violación”.

La docente A3 también menciona que:

En general son todas las formas de violencia o agresión contra niños, jóvenes, adultos que es realizada por parte de cualquier persona ya sea tío, tía, primo, prima, compañero, compañera, docente, vecino, en general personas internas o externas del vínculo social”. Este maltrato infantil se da por un ataque físico o psicológico, cualquier conducta que perjudique o comprometa el desarrollo de la persona o niño. (L. Rodríguez, comunicación personal, 6 de marzo del 2023).

5.2. Los tipos de maltrato infantil que se da en los niños de Inicial dentro de un grupo del centro infantil.

La docente A1 menciona que “Los tipos de maltrato infantil más comunes que he escuchado han sido el maltrato físico, maltrato emocional, y se puede decir que son comunes porque de cierta manera los niños y niñas son seres muy vulnerables y, por lo tanto, pueden ser víctimas de distintas formas de maltrato infantil”. (E. Paucar, comunicación personal. 21 de febrero del 2023).

Según la docente A2

En mi opinión estos tipos de maltrato si suceden y los principales casos que se han escuchado en distintos lugares o se ha visto en las noticias mismo es el maltrato infantil físico, que de hecho como usted sabrá la víctima es agredida en varias instancias por sus mismos cuidadores, de una manera muy agresiva, y esto causando que los niños al momento de llegar a los aulas y escuelas muestren tener daños psicológicos el mismo temor hacia la sociedad, el no poder expresar sus sentimientos, emociones, de hecho hay niños que muestran mucha desconcentración en las actividades a realizar, muestran intranquilidad y es por este motivo que se ve que algo les a pasado a los niños, hasta llegar al punto de saber de donde es provocado todo lo mencionado. (P, Sani, comunicación personal. 24 de febrero del 2023).

Mientras que la docente A3 considera que “Todos los tipos de maltrato que se conoce son muy delicados de conversar debido a que existen muchas formas de maltrato infantil como abuso físico, sexual, psicológico, emocional, etc., cada niño es una situación única, un caso único, por ello cada uno de ellos pueden introducir cambios en su desarrollo integral, ocasionar diversas enfermedades, se sienten inseguros, tienen dificultad para adaptarse al medio social en el que se desenvuelven, como la escuela y el hogar, su desarrollo mental es menor, tienen problemas de aprendizaje, malas notas, sufren la falta de motivación, afectan la integridad de su personalidad”. (L. Rodríguez, comunicación personal, 6 de marzo del 2023).

También menciona que:

La gente suele creer erróneamente que el maltrato efectivamente gana de manera física, pero existen distintas formas de maltrato infantil que van dañando y ocasionando timidez en los niños relacionadas con los estilos de la misma crianza, dándole un padre o cuidador amenazas en situaciones que no les guste hacer caso, burlándose de los mismo infantes frente a los demás, Estas acciones, que pueden ser realizadas sin querer por los padres del menor, pueden tener

consecuencias graves, y no se diga en las escuelas, donde la docentes trata de relacionarse con el infante el cual en momentos no se deje ayudar y la docentes haga susurros de que el niño no quiere realizar la actividad porque es vago, no quiere aprender, le gusta joder a sus compañeros, entre otros, teniendo como resultado que los mismos compañeritos se burlen del niño. (L. Rodríguez, comunicación personal, 6 de marzo del 2023).

5.3. Instantes en los que se dan mayores formas de maltrato infantil en los niños de inicial

La docente A1 menciona que “ Creería yo que el momento en donde el niño o los infantes sufren mayores formas de maltrato en las aulas, es al momento de comer sus alimentos debido que a nosotras nos exigen que veamos que cada niño termine su lonchera y que no vaya a regresar con sus alimentos a la casa, existen niños que toman el refrigerio de la institución donde obligadamente los niños deben comer todo lo que se les dé por el mismo hecho de que deben aprender a comer variedad de comidas y es donde el niño o niña no quiere hacerlo y nos toca forzar para que se alimente de alguna manera” (E. Paucar, comunicación personal. 21 de febrero del 2023).

Seguido de la docente A2 que nos dice:

Según mi análisis para poder dar respuesta, los niños y niñas sufren de maltrato al momento de realizar las actividades escolares como por ejemplo, el trabajar en hojas, el cual tenemos tantos niños a nuestro cargo y no avanzamos a revisar que cada niño o niña este trabajando de buena manera, entonces también existen niños que en el misma aula desarrollan desorden por el simple hecho que no hayan entendido como era de realizar la actividad o también que no quieran realizar dicho trabajo, entonces se toma cartas sobre el asuntos y por a o b razón los niños son ubicados en

sus asientos, vistos y presionados para que desarrollen la actividad. (P, Sani, comunicación personal. 24 de febrero del 2023).

Seguido nos dice que:

En el momento que alguien humilla a un niño frente a otros o esto también puede darse en privado, existe maltrato infantil por que causa mucho daño en su autoestima de una manera que el infante se siente verdaderamente inútil, metiéndose en su cabeza que él no puede hacer muchas cosas, dando por resultado que el infante casi siempre tenga en mente que él no puede. Las mismas críticas, los insultos y acusaciones, llevan al infante que este el ese vínculo de maltrato por parte de personas adultas que sin darse cuenta van destruyendo de poquito en poquito su autoestima. (P, Sani, comunicación personal. 24 de febrero del 2023).

Continuando con la docente A3 que argumenta:

No siempre es por momentos en donde los niños son maltratados, dicho esto a mi manera de ver esta situación en las aulas de los pequeños más vulnerables que en ellos solo llevan una inocencia tan tierna, pero por el mismo hecho de que no se puedan defender es triste, pero si existe maltrato emocional pero también psicológico, el cual las profesoras llegan a humillar por la mínima que cause malestar en el aula o criticar al infante delante de todos sus compañeros. (L. Rodríguez, comunicación personal, 6 de marzo del 2023).

También menciona que:

El castigar dando gritos muy fuertes provoca en los infantes primero que nada sienta mucha tristeza, segundo no entienda lo que está pasando dentro de todo lo sucedido y esto se ve en mayor medida que es ocasionado por la discriminación que la profesora hace notar por el niño o niña, también en ver al niño de bajos recursos y n algunos casos el más conocido excluyéndole por no

tener buena voluntad por atender al infante en las necesidades que el presente. (L. Rodríguez, comunicación personal, 6 de marzo del 2023).

5.4. Contexto del Centro Infantil que contribuye a erradicar el maltrato infantil

La docente A1 nos comenta que:

Para poder erradicar este problema que hoy en día se ve en centros, escuelas, instituciones es fundamental empezar a cultivar valores morales y éticos en los niños, pudiendo establecer unas normas de convivencia adecuadas. Cuando hablamos y tratamos con niños, debemos ser muy conscientes de que los infantes son seres humanos muy vulnerables y de hecho frágiles. Es momento que esta sociedad aprenda a ser capaz de manejar la ira y la agresión de manera apropiada, también vaya tomando control por sus emociones para que no provoque el actuar de mala manera. (E. Paucar, comunicación personal. 21 de febrero del 2023).

Continuando con la docente A2 que nos dice:

Para poder erradicar el maltrato que existe en diferentes partes por que no solo existe en las escuelas o en las casas, sino en centros públicos, privados, en oficinas, entre otros, es fundamental no olvidar la importancia del ser humano y lo capaces que podemos llegar a ser, debemos llevar con nosotros que siempre el ser empáticos y ponernos en los zapatos de los demás para comprender que nuestro comportamiento o actitud pueden hacer sufrir a los demás, hará que vayamos mejorando día a día. (P, Sani, comunicación personal. 24 de febrero del 2023).

También menciona la docente A2 que “Los adultos son los principales seres humanos que deben ir mejorando porque si un infante está en un ambiente donde prevalece el maltrato emocional o físico, el niño o niña creerá que es normal que existan estos comportamientos y de hecho que los vaya aprendiendo para repetirlos de generación en generación, siendo que no se den cuenta que

desde muy pequeños han ido dañándose por causa de los adultos”. (P, Sani, comunicación personal, 24 de febrero del 2023).

La docente A3 nos dice que:

Para prevenir el maltrato infantil, es importante tener en claro los derechos que cada persona tiene tanto a nivel social, cultural y económico, debido a que la sociedad en general debe proteger y proporcionar a los niños un entorno seguro donde se sientan bien y muy tranquilos para así asegurar el pleno desarrollo psicológico y evolutivo del niño, mejorando el proceso de su infancia. (L. Rodríguez, comunicación personal, 6 de marzo del 2023).

También menciona que:

Todas las acciones tienen consecuencias a corto o largo tiempo y es por eso que debemos ver el bienestar de los niños. Para ir mejorando con los infantes y criarlos en un ambiente seguro es importante saber que todas las personas que lo rodean deben preocuparse por la vida del infante, sacar a distraer su mente y al mismo tiempo ellos también distraerse, para que no exista por parte del adulto el estrés. Participar activamente dando al niño novedades que les provoque curiosidad y que logren participar también sus cuidadores porque se dice que el proceso de crianza de los infantes debe ir de la mano de una disciplina muy positiva. (L. Rodríguez, comunicación personal, 6 de marzo del 2023).

6. Presentación de hallazgos y discusión

Se evidencia que todas las docentes consideran al maltrato como una acción violenta que afecta a los infantes de manera física, emocional o psicológica. También, afirman que es un problema que se da a nivel mundial y es causado por la misma sociedad. En el Ecuador el maltrato está tipificado en el Código de la Niñez y la Adolescencia al cual hace referencia una de las profesoras y amplía a otros aspectos que conllevan al maltrato como explotación, abuso sexual y violación. También dijeron que el maltrato es un problema grave que conlleva distintas consecuencias, entre ellas está el daño en el desarrollo de la niñez, traumas a los niños y niñas, depresión y baja autoestima.

Los tipos de maltrato infantil que mencionan todas las docentes es el físico, emocional y psicológico y consideran que son los más frecuentes. La docente A3 asegura que todos los tipos de maltrato infantil son delicados de discutir, porque no todos los niños pasan por sucesos iguales, sino que cada infante tiene distinto caso y en muchas ocasiones han ido causando más daños. El maltrato físico según la docente A3 es concurrente por los estilos de crianza que un cuidador o padre lo realiza. En muchas ocasiones el maltrato físico puede aparecer porque a los niños y niñas no les gusta hacer caso y desobedecen ordenes de los mismos cuidadores o padres.

En lo que respecta a los momentos donde se dan mayores formas de maltrato infantil la docente A1, A2 y A3 concuerdan con sus respuestas, es cuando forzosamente el infante debe alimentarse y comer todos sus alimentos, ya que dicen que hay autoridades que les exigen que los niños aprendan y coman diferentes comidas y que vayan de regreso a la casa con la lonchera sin haberse comido sus alimentos, es por eso que en ocasiones los niños son forzados para que terminen todos sus alimentos. Otro momento en el que se ha dicho es cuando no quiere realizar sus

actividades como, por ejemplo, cuando debe trabajar en hojas y la docente tiene la obligación de insistir y presionar mucho al niño o niña para que realice sus actividades diarias. También se decía que el castigar por el mismo hecho de no querer comer ni realizar sus actividades, no es adecuado que el infante sea excluido y empiece a sufrir maltrato emocional por medio de la discriminación que la profesora puede hacer notar dando tratos diferentes que ocasionen tristeza y no sepan lo que está pasando con todo lo sucedido.

En cuanto a la erradicación del maltrato infantil, tanto la docente A1 y A2 afirman que para erradicar esta problemática tanto en escuelas y hogares es muy importante que tenga presente los valores humanos tanto éticos como morales, para que así el ser humano y toda la sociedad vaya mejorando y manejando sus emociones para no provocar el mal actuar y que de generación en generación se vaya perdiendo estos temas que hoy en día están cada vez novedosos. También la docente A3 nos habla que es muy importante saber los derechos de cada persona tanto a nivel cultural, social y económico para brindar de entornos seguros a los niños y niñas para su pleno desarrollo mejorando mucho el caminar de su infancia.

El maltrato a los infantes lastimosamente es una situación muy frecuente que viven en el hogar o en la institución educativa. Si bien no se puede generalizar, ni todos los niños y niñas son víctimas de maltrato, en los casos que existe maltrato debe causar mucha preocupación a la sociedad.

También se dice que es muy importante que los padres eduquen con mucho amor a los infantes para que este dicho tema se pueda ir solucionando y cambiando la perspectiva para ir erradicando dicha problemática. Por eso es fundamental que los padres vayan fomentando a los infantes muchos valores que en la vida les vaya sirviendo para así posponer un poco el tema sobre el maltrato infantil y que sepan que no están solos por la vida y logren pedir ayuda los infantes que estén pasando por esos malos momentos.

Conclusiones

Una vez finalizado el trabajo de investigación tanto en su parte teórica como en su parte del trabajo de campo, se procede a realizar varias conclusiones teniendo en cuenta que no todos los niños son víctimas del maltrato infantil, pero si existe un porcentaje elevando del 67 % en el Ecuador y este subió cuando existió la pandemia en todo el mundo.

Es por eso que se debe tener en cuenta que la creación de un entorno seguro es fundamental para prevenir cualquier forma de maltrato contra los niños y jóvenes. De acuerdo con la Ley de Protección del Niño, un entorno seguro significa un entorno en el que se respetan los derechos del niño. En el cual es importante saber que un niño o niña feliz puede ser aquel que disfruta, sonríe, es amable, alegre, no causa conflictos y no lástima a nadie. Esta felicidad de los niños y niñas está en manos de los padres, escuela y profesores, en definitiva, de todos los que le rodean al infante, para que así se logre en los infantes un buen desarrollo con bastantes ambientes seguros que ayuden en todo momento en su crecimiento tanto biológico, psicológico y emocional.

Por otro lado, es recomendable que las familias y profesores de la educación que pasan más tiempo con el infante sepan a profundidad sobre el desarrollo de los niños y adolescentes, ya que es más probable que adopten prácticas positivas de crianza y cuidado amoroso, ayúdalos a superar riesgos y desafíos. Para reducir el maltrato en las escuelas y en general en la sociedad, deben tener los conocimientos y las habilidades positivas necesarias para enfrentar situaciones de riesgo sin recurrir a la agresión.

También es importante dar apoyo al infante en circunstancias graves porque en muchos casos, los niños se encuentran impotentes ante eventos traumáticos, y una imagen protectora es el mejor predictor de una recuperación exitosa. El bienestar de los niños y jóvenes es el resultado de

un proceso, no solo la suma de las contribuciones y responsabilidades individuales de cuidadores, padres y familiares. El buen cuidado de los niños depende de la capacidad de las madres y los padres para responder a las necesidades de los niños y de los recursos que las comunidades brindan a las familias para apoyar esta tarea.

Referencias

Arellano, M., Garreta, M., & Cervera, A. (2011). *negligencia, abuso y maltrato*.

[file:///C:/Users/15/Downloads/S35-05%2012_I%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/15/Downloads/S35-05%2012_I%20(1).pdf)

Chóliz, M. (2005). *psicología de la emoción: el proceso emocional*.

<https://www.uv.es/~choliz/Proceso%20emocional.pdf>

Corsi, J. (1994). Una mirada abarcativa sobre el problema sobre la violencia familiar. 11.

https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/SeminarioCETis/Documentos/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/7_violencia/16.pdf

Escalante , L., Huamaní, C., Serpa, H., Urbano , C., Farfán , G., Ferrer, C., & Granados, G.

(2006). Maltrato infantil y del adolescente registrado en un hospital de referencia nacional. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342012000100005

Gallo, M., González, A., & Cabreja, M. (2020). *unicef para cada infancia*. Ministerio de

Educación de Cuba, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Cuba:

Aimée Betancourt, Oficial de Programa Cada niño aprende, UNICEF Cuba.

<https://www.unicef.org/cuba/informes/educar-con-amor>

Jimenez , B. (2008). Investigación cualitativa y psicología social crítica.

https://11363399309270719102.googlegroups.com/attach/9f8c3ae9fcaac317/http___www.cge.udg.mx_revistaudg_rug17_3investigacion.pdf?part=0.1&view=1&vt=ANaJVrEDW

ASTvQ3cUzMiGI4O0xYB2dB3Hx10Yqmbme2fLahf2Oe7z0STy897eXOrAlqydNoJqix9
tSool7UMYnvIoOOYkF9_soisw9stzMaK

Juanez, M., E, S., & S, B. (2011). *Educación con inteligencia emocional: Cómo conseguir que nuestros hijos sean sociables, felices y responsables*. DEBOLSILLO; 005 edición.

Larrain, S., & Bascuñan, C. (2009). *Maltrato infantil: una dolorosa realidad puertas adentro*.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35986/1/Boletin-Desafios9-CEPAL-UNICEF_es.pdf

Losada, V. (2012). Epidemiología del abuso sexual infantil. 3(1).
<https://www.aacademica.org/analía.verónica.losada/6.pdf>

Moreno, J., & Rabazo, M. (2003). El abandono del niño, limitaciones en el estudio, del abandono físico infantil. (18). <file:///C:/Users/15/Downloads/Dialnet-ElAbandonoDelNino-5963826.pdf>

Nelsen, J. (2007). *Cómo educar con firmeza y cariño*. Medici; 1er edición.

Nieto, C., Portela, P., Álvarez, D., & Dominguez, J. (2 de julio de 2022). Violencia ejercida y sufrida por el profesorado en su labor docente. 40(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.6018/rie.464211>

Organización Mundial de la Salud. (19 de septiembre de 2022). <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

Pereda , N., & Gallardo, D. (junio de 2011). Revisión sistemática de las consecuencias neurobiológicas del abuso sexual infantil. 25(3).
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112011000300010

Pierre , J. (1996). Investigación cualitativa.
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/xmlui/bitstream/handle/10893/12824/2.%20Investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20designa,Bogdan%2C%201984%3A5>

Pollak, G. (noviembre de 2004). *El Maltrato Infantil y su impacto en el desarrollo psicosocial*.
<https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/expert/maltrato-infantil/segun-los-expertos/el-maltrato-infantil-y-su-impacto-en-el-desarrollo-0>

Rodríguez, M., Moreno, J., & Moreno, M. (diciembre de 2017). Interacciones docente-estudiantes y maltrato infantil: análisis microgenético desde la perspectiva sociocultural. 36(2). https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132017000200145

Rojas, J., Chumpi, S., & Zúñiga, A. (1 de diciembre de 2021). Maltrato infantil por el confinamiento de COVID-19. 6(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.35381/racji.v6i1.1547>

Solá, D. (2010). *Educación sin maltrato*. Neufront.
<https://archive.org/details/educarsinmaltrat0000sola/page/n5/mode/2up>

Suárez, J., & Márquez, A. (2009). El maltrato infantil en la práctica docente: Estudio de un caso.

Psicogente, 12(21), 158-181. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552353012.pdf>

Thompson, & Vega. (13 de junio de 2009). Maltrato de tipo físico, psicológico, emocional, sexual y económico en el noviazgo: un estudio exploratorio.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552009000200003

Torío, S., & Peña, J. (diciembre de 2004). Etiología y factores de riesgo de los malos tratos intrafamiliares a la infancia. *Intervención desde la escuela*. (235).

file:///C:/Users/15/Downloads/Dialnet-

EtiologiaYFactoresDeRiesgoDeLosMalosTratosIntrafam-2200918.pdf

Toro, J. (2005). *Educación con corazón* (20 ed.). España: Desclée de brouwer, s.a.

file:///C:/Users/15/Downloads/9788433020116.pdf