



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INCIDENCIA Y EFECTOS EN LA VIDA ESCOLAR DEL EMBARAZO
ADOLESCENTE. ESTUDIO DE CASO EN DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA EN UNA INSTITUCIÓN FISCAL DE LA CIUDAD DE QUITO**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

AUTORA: EMILY JOHANNA CORAL FRÍAS

TUTORA: LAURA ELIZABETH MONTENEGRO GUEVARA

Quito – Ecuador

2023

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Emily Johanna Coral Frías con documento de identificación N° 1727087676, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, septiembre del 2023

Atentamente,



Emily Johanna Coral Frías
1727087676

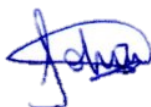
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Emily Johanna Coral Frías con documento de identificación N° 1727087676, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis de caso: “INCIDENCIA Y EFECTOS EN LA VIDA ESCOLAR DEL EMBARAZO ADOLESCENTE. ESTUDIO DE CASO EN DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN UNA INSTITUCIÓN FISCAL DE LA CIUDAD DE QUITO”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, septiembre del 2023

Atentamente,



Emily Johanna Coral Frías
1727087676

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Laura Elizabeth con documento de identificación 1712237062, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: “INCIDENCIA Y EFECTOS EN LA VIDA ESCOLAR DEL EMBARAZO ADOLESCENTE. ESTUDIO DE CASO EN DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN UNA INSTITUCIÓN FISCAL DE LA CIUDAD DE QUITO”, realizado por Emily Johanna Coral Frías con documento de identificación N° 1727087676, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, septiembre del 2023

Atentamente,



Ps. Laura Elizabeth Montenegro Guevara, PhD
1712237062

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado con todo mi corazón a mi hija, Renata, quien ha sido la mayor de las motivaciones para que yo continúe con esta investigación, además de ser la inspiración para poder cumplir todas mis metas propuestas, también a mis padres quienes han sido el pilar fundamental de mi vida y me han apoyado y ayudado en cada situación necesaria y a mi hermana quien es y siempre he considerado un ejemplo de fortaleza y dedicación para que yo siguiera adelante ante cualquier obstáculo. En general este logro está dedicado a mis abuelitos, tíos, primos y familia en general que han estado en cada paso y etapa de mi vida.

Resumen

El objetivo de la investigación es analizar el embarazo adolescente y sus efectos en el proceso educativo de las estudiantes de una Institución Educativa Fiscal de Quito. En la misma se encontrará información acerca del embarazo que se da en adolescentes de instituciones educativas de la básica superior exponiendo sus causas y consecuencias. El trabajo fue guiado a partir de la observación realizada dentro de las prácticas educativas de segundo y séptimo nivel presencial, la metodología a utilizar fue cualitativa y cuantitativa aplicando entrevistas semiestructuradas, obteniendo las libretas de calificaciones y analizando las historias de vida para conocer de una mejor manera este fenómeno educativo, los resultados a los que se llegó de acuerdo a los instrumentos aplicados fueron que las que enfrentan la maternidad en la adolescencia, ven un detrimento en su rendimiento académico ya que en ocasiones no existe un apoyo oportuno principalmente por parte de sus padres, situación que hasta puede derivar en abandono escolar.

Palabras clave: Embarazo adolescente, rendimiento académico, desarrollo socioemocional, educación básica superior.

Abstract

The purpose of this research is to analyze teenage pregnancy and its effects in the educational process of the students of a Fiscal Educational Institution of Quito. In it you will find information about pregnancy that occurs in adolescents of educational institutions of the upper basic exposing its causes and consequences so that in the future there will no longer be so many cases of gestation in students. The work was guided from the observation carried out within the educational practices of the second and seventh level face-to-face, the methodology to be used is qualitative, applying semi-structured interviews and life stories to better understand this educational phenomenon, the results to which it was reached according to the applied instruments were that the majority of students who carry this new responsibility drop out of the educational system and on several occasions there is no timely support so that students in a state of vulnerability can continue with their studies and manage to excel and comply your proposed goals.

Keywords: Adolescent pregnancy, academic performance, social emotional development, higher basic education.

Índice

Introducción	1
1. Problema.....	2
1.1 Descripción del problema	2
1.2 Antecedentes	3
1.3 Importancia y alcances	3
1.4 Delimitación.....	5
1.5 Explicación del problema	5
2. Objetivos.....	7
3. Fundamentación teórica.....	8
3.1 Estado del arte.....	8
3.2 Marco teórico	14
Capítulo I: La adolescencia y su desarrollo	14
Capítulo II: Embarazo adolescente	21
Capítulo III: Rendimiento académico	24
4. Metodología	27
4.1 Técnicas	27
4.2 Instrumentos.....	28
4.3 Muestra.....	28
4.4 Procedimiento.....	29
5. Análisis de resultados	31

5.1	Análisis historias de vida obtenidas a través de las entrevistas realizadas a las estudiantes ...	31
5.2	Análisis del Rendimiento Académico de las participantes en el presente estudio.	34
5.3	Entrevistas a docentes y personal DECE	36
6.	Presentación de hallazgos.....	39
	Conclusiones	42
	Referencias	44
	Anexos	48

Introducción

El presente trabajo explica acerca de los embarazos adolescentes existentes dentro de las aulas de clase en una institución educativa fiscal de la ciudad de Quito, para ello se realizó un estudio bibliográfico en el que se investigaron varias categorías especificadas en el marco teórico, entre ellas la principal el embarazo, la adolescencia, las causas y las consecuencias, también aportan los aspectos sociales y emocionales que existen cuando hay este fenómeno y cómo afecta al rendimiento académico y el desempeño en las estudiantes.

La estructura del trabajo inicia con la identificación y diagnóstico del problema, continúa con la explicación del mismo mediante preguntas hipotéticas que aporten a una investigación más amplia del tema, prosigue con la formulación de un objetivo general y tres específicos que se plantean para verificar su obtención al final del trabajo, además de obtener una fundamentación teórica en la que se encuentra la revisión bibliográfica de los documentos publicados recientemente que apoyen al tema del embarazo adolescente y sus consecuencias, posterior a ello se presenta la metodología en donde son explicadas las técnicas, instrumentos, muestra y procedimiento de lo que se va a realizar y finalmente se presenta el análisis de resultados con las respuestas de las entrevistas realizadas, la presentación de hallazgos relacionando lo encontrado con la teoría escrita anteriormente y las conclusiones que demuestran la consecución total de los objetivos planteados desde un inicio.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

El problema se evidenció en las prácticas pre profesionales realizadas en el año 2021, en el espacio escolar de las estudiantes de una Institución Educativa Fiscal, ubicada al norte de la ciudad de Quito. Las prácticas se realizaron en el 10mo año de EGB en diferentes paralelos y se identificaron dos casos de gestación en adolescentes. El embarazo adolescente o también denominado embarazo precoz se presenta durante la etapa de la adolescencia de una mujer, esta etapa se comprende entre las edades de los 10 y 19 años (Organización Mundial de la Salud, 2018).

Al realizar el estudio y la observación se evidenció un desconocimiento total por parte de los miembros de la institución de la situación por la que atravesaban las estudiantes, mismas encontraban en estado de gestación. Debido a las inasistencias recurrentes, falta de atención y de motivación dentro del ámbito educativo, los docentes lograron hablar con ellas y conocieron por lo que estaban pasando, después se encargaron de informar a la encargada del Departamento de Consejería Estudiantil de la Institución, dando como resultado el inicio del respectivo proceso en caso de que existan embarazos.

Antes de que los docentes y personal DECE hayan tenido conocimiento del embarazo, las estudiantes se veían muy distraídas, pensativas y a veces preocupadas, razón por la que las veces que asistían a clases no estaban mentalmente presentes, afectando durante todo el año lectivo a su rendimiento académico, a la vez repercutiendo también su proceso social, ya que se aislaban de sus compañeros y se les veía un poco recelosas en cuanto a la interacción con algunos estudiantes y sobre todo trataban de evitar encontrarse con los docentes encargados.

1.2 Antecedentes

El embarazo adolescente es un problema social y específico que a lo largo del tiempo ha incrementado notablemente. Es importante analizar el presente tema, sobre todo tomando en cuenta las causas por las que se puede presentar, de tal forma que existan posibilidades de disminuir el número de casos y exista mayor información para lograr tener un alcance hacia todos los adolescentes.

Las causas por las que se puede producir un embarazo adolescente recaen en varios factores, de los cuales principalmente se considera la falta de confianza de los adolescentes hacia sus padres, también se debe considerar que cada familia tiene distintas creencias que pueden basarse en la religión, por lo que se encierran dentro de una idea y no dejan que los hijos puedan hablar abiertamente de temas relacionados con su sexualidad, lo cual tampoco permitiría que reciban consejos para estar bien dentro de este aspecto. Otra de las causas muy significativas puede ser por la carencia de recursos económicos dentro de su contexto familiar, de tal forma que no pueden tener una buena educación en general y tampoco sexual para que conozcan los riesgos desde un inicio de tener relaciones sexuales sin protección.

De acuerdo a lo evidenciado dentro de las prácticas educativas se puede comprender que el embarazo en las adolescentes no solamente es una etapa sino más bien un limitante dentro de las posibilidades de los estudiantes de lograr cumplir sus objetivos y metas personales, también que dentro de estas consecuencias se encuentra claramente los cambios en el rendimiento académico y los problemas sociales y emocionales que pueden llegar a tener un mal desenlace.

1.3 Importancia y alcances

La Fundación de Waal (2022) publicó el estudio realizado en el año 2021 en donde se evidenció que en tres cantones del Guayas existía alrededor de 550 casos de embarazo en

adolescentes entre las edades de 10 y 14 años y 11139 comprendidos entre las edades de 15 y 19 años. Por otro lado, Machado (2022) en el portal Primicias señaló que de acuerdo al Plan Decenal de Salud se registraron dos nacimientos por cada 1000 adolescentes entre las edades de 10 a 14 años. Mientras que entre los 15 y 19 años las cifras se encuentran más elevadas, reportándose 54,6 nacimientos por cada 1000 adolescentes. Debido a las cifras encontradas, Ecuador se encuentra como el segundo país con el porcentaje más alto de embarazo adolescente, encontrándose después de Venezuela.

Estos estudios demuestran la realidad del país, tomando en cuenta que los casos van aumentando con el transcurso del tiempo. Es importante abordar el tema del embarazo en la adolescencia porque no pasa desapercibido dentro de los colegios de Ecuador y en este caso Quito, en la institución educativa donde se realizó la práctica y se demostró la existencia de varios casos de embarazo y maternidad adolescente que llevó a las jóvenes a abandonar sus estudios.

De acuerdo al reporte publicado por (Machado, 2022) en el diario Primicias, el Instituto de Estadística y Censos afirma que cuando los adolescentes se ven en situaciones de embarazo, maternidad o paternidad adolescente tienden a desertar de sus estudios para lograr conseguir un trabajo en el que consigan la economía que les va a ayudar a salir adelante en la nueva familia formada. También de acuerdo a Machado (2022) la UNICEF comenta que “el embarazo adolescente le cuesta al estado USD 270 millones anuales en atenciones de salud. [...] lo que equivale aproximadamente al 0.26 % del PIB” (p.1).

Por medio de estas cifras publicadas se puede comprender que el embarazo adolescente además de ser una condición que afecta directamente a la vida de este grupo poblacional, puede llegar a convertirse en un problema social y económico dentro del contexto en el que se encuentra la adolescente. El presente trabajo busca exponer información, datos, causas y consecuencias del

embarazo adolescente y cómo este llega a cambiar la vida de los adolescentes después de la maternidad o paternidad, para que de esta forma lleguen a concientizar la información con los jóvenes y exista una verdadera educación sexual, planificación familiar y se eviten los casos de deserción escolar, rezago y abandono de la vida estudiantil de manera permanente.

1.4 Delimitación

A *nivel temporal* la investigación se empezó a realizar en las prácticas preprofesionales desde segundo semestre de la carrera de Educación Básica y se podía observar el comportamiento de los estudiantes y las actividades que realizaban, continúa el proceso de investigación en séptimo semestre desde el 19 de abril de 2022 donde se aplica el cuestionario para las entrevistas realizadas al personal docente y DECE para obtención de hallazgos y resultados del problema evidenciado y finaliza el proceso en octavo semestre cuando son aplicados los cuestionarios de las historias de vida para estudiantes que han pasado por situación de embarazo y en un futuro tuvieron una maternidad adolescente.

A *nivel geográfico* la institución se encuentra situada en el norte de la ciudad de Quito en la provincia de Pichincha en Ecuador.

1.5 Explicación del problema

En la siguiente investigación se pretende responder las siguientes preguntas:

Pregunta general

¿Cuáles son los efectos que produce el embarazo adolescente en la vida escolar de los estudiantes de una Institución Educativa Fiscal de Quito?

Preguntas específicas:

- ¿Cuáles son los efectos del embarazo adolescente en la vida de las estudiantes de una Institución Educativa Fiscal de Quito?

- ¿Qué consecuencias sociales y emocionales surgen por los embarazos en las estudiantes de una Institución Educativa Fiscal de Quito?
- ¿Qué estrategias utilizan los docentes y personal DECE para aportar a la educación de las estudiantes embarazadas de una Institución Educativa Fiscal de Quito?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar el embarazo adolescente y sus efectos en la vida escolar de las estudiantes de una Institución Educativa Fiscal de Quito.

2.2 Objetivos específicos

- Identificar los efectos del embarazo adolescente en el desempeño académico de las estudiantes de una Institución Educativa Fiscal de Quito.
- Describir las consecuencias sociales y emocionales que surgen en el ámbito escolar producidas por los embarazos en las estudiantes de una Institución Educativa Fiscal de Quito.
- Identificar las estrategias utilizadas por los docentes y personal DECE para aportar la educación de las estudiantes embarazadas de una Institución Educativa Fiscal de Quito.

3. Fundamentación teórica

3.1 Estado del arte

En el primer artículo Howell (2021) afirma que Ecuador es considerado el segundo país con la tasamás alta de embarazo adolescente dentro de Latinoamérica. Las investigaciones acerca del tema y las consecuencias existentes en la etapa de gestación de estudiantes son escasas. Los efectos físicos son la preeclampsia e hipertensión por falta de madurez reproductiva. Las consecuencias psicológicas pueden ser falta de autoestima y desmotivación que llegan a convertirse en depresión y terminar en un posible suicidio. Una de las afectaciones más comunes del embarazo en la adolescencia recae en la decisión de desertar de los estudios.

El trabajo investigativo tuvo un enfoque metodológico descriptivo y un método mixto. El muestreo fue de bola de nieve. La población muestra fue de ocho personas recomendadas por la consejera de la investigadora. Las personas que participaron en la investigación eran psicólogos, personal médico y mujeres que ya fueron madres en su etapa adolescente. La técnica aplicada fue la entrevista semiestructurada. El instrumento principal fue el cuestionario con preguntas abiertas y cerradas. La metodología cualitativa se utilizó para conocer las opiniones acerca del tema del embarazo, aborto, salud mental y sexual. El método cuantitativo sirvió para saber el rango de edad de los investigados y el trabajo al que se dedica cada uno (Howell, 2021).

Los resultados de acuerdo al proceso realizado anteriormente se presentaron por secciones. La primera hace referencia al embarazo adolescente y cómo afecta a la salud mental. La segunda consiste en la existencia de discriminación, críticas y la afectación en la socialización. La tercera hace referencia al aborto, el entorno o contexto social y la facilidad de acceder a la medicina. La cuarta categoría corresponde a lo educativo y a los grados a los que corresponden las madres adolescentes. Y en la quinta se habla acerca de las estrategias para mejorar y apoyar a las

estudiantes que hayan pasado por la situación de embarazo adolescente (Howell, 2021).

La autora llegó a la conclusión de que el embarazo a una corta edad ha sido prohibido por años y si se hablaba del mismo era con mucho pudor. En la actualidad con el pedido de que exista en un futuro la despenalización del aborto se ha tomado como un asunto que requiere más investigación. Tanto los padres de familia, docentes, padres de familia y estudiantes deben estar bien informados para no llegar a sufrir las consecuencias psicosociales anteriormente expuestas (Howell, 2021).

El segundo artículo realizado por Lamar y Ramón (2022) menciona que al pasar de los años sigue aumentando el número de adolescentes embarazadas, demostrando las causas y las consecuencias de esta situación, a la vez cómo afecta en el país y en el desarrollo de las jóvenes, teniendo en cuenta que en el Ecuador una de cada cinco adolescentes entre las edades de 15 a 19 años ya tiene un hijo y tomando en consideración que pertenecen al proletariado y algunas también se encuentran en un proceso educativo aún.

La metodología que se usó para la investigación fue cualitativa, utilizando como técnicas las entrevistas realizadas en donde los resultados obtenidos fueron que las oportunidades de salir adelante al momento de ser madres adolescentes son escasas, también tienen una gran dificultad para poder ingresar a laborar, la estabilidad y la forma de comportarse depende mucho del bebé recién nacido y la vida del mismo se ve afectada porque tiende a ser basada en la pobreza (Lamar y Ramón, 2022).

Los autores llegan a la conclusión de que las adolescentes en estado de embarazo pueden tener consecuencias muy negativas, empezando por el riesgo de tener una tasa de mortalidad más alta por riesgos de salud, teniendo también en cuenta que es un problema social que afecta en la economía y lo emotivo haciendo que las estudiantes se sienten desamparadas, ya que la mayoría

son madres solteras que se enfrentan a una realidad diferentes y teniendo desconocimiento de cómo actuar ante estas situaciones de su vida (Lamar y Ramón, 2022).

El tercer artículo escrito por Aslalema et al. (2019) y corresponde a la existencia de embarazos en adolescentes, tomando en cuenta que la etapa de adolescencia es en la que se va desarrollando la persona hasta llegar a la madurez total, por lo cual se habla de cómo afecta el embarazo y el aborto en las diferentes etapas de las jóvenes. La gestación a temprana edad cambia la vida de la persona tanto a nivel individual como familiar, considerando que no todas las mujeres desean ser madres y muchas de ellas al enterarse del embarazo han sentido tristeza, susto, molestia y frustración convirtiéndose en un embarazo no deseado y afectando a la salud y truncando el desarrollo de emancipación de cada persona.

Para la investigación se utilizó un estudio exploratorio, tomando en cuenta a 100 adolescentes, estudiantes de colegio y 100 mujeres más que se encontraban cursando 4 universidades de Quito. La técnica fue la encuesta tomando como instrumento el cuestionario anónimo con 39 preguntas en el que se quería saber cuál era el conocimiento acerca del embarazo, también acerca del aborto y tener información de mujeres que hayan tenido una experiencia de aborto para conocer su realidad, en esta parte de la investigación las investigadas elegían si desean participar o no y a la vez se ofreció un número de teléfono para poder hablar con alguien y recibir ayuda de un experto en psicología (Aslalema et al., 2019).

Los resultados obtenidos de acuerdo a la encuesta realizada fueron que el inicio de actividades sexuales en las adolescentes empieza a los 15 años y en las jóvenes adultas a los 18, poniendo en consideración que en los dos grupos son muy tempranas las edades. En cuanto al embarazo se coincide en que es necesario tener alto nivel de responsabilidad, madurez biológica y psicológica, también un empleo para poder tener y dar una vida digna al bebé. De acuerdo a los

sentimientos encontrados por la situación de embarazo son de miedo, inseguridad y ansiedad, afectando también a su rendimiento académico, llevándolas a la deserción y la falta de las actividades que antes podían cumplir y ahora no (Aslalema et al., 2019).

Las conclusiones a las que llegan los autores de acuerdo a los resultados fueron que el tema de la sexualidad y lo que conlleva esto debe ser tomado desde edades muy tempranas para evitar estos casos de embarazo no deseado. El estudio también demuestra que estas mujeres si han recibido información, sin embargo, no ha sido garantizado el uso de métodos anticonceptivos para cuidar su salud sexual. Además de que efectivamente se puede decir que el embarazo interrumpe la intención personal de superarse de la persona y de lograr cumplir sus sueños, demostrando que se llegó a una maduración forzada, entrando a una nueva etapa totalmente desconocida en la que debe cuidar al nuevo ser (Aslalema et al., 2019).

El cuarto texto analizado fue la tesis de Asitumbay (2017) recalca la importancia de tomar en serio el tema del embarazo en adolescentes, de manera que exista más información valiosa y se pueda dar una correcta educación sexual para apoyar a las estudiantes a retrasar el periodo de maternidad hasta que puedan o sientan que estén preparadas tanto física como psicológicamente, ya que, de no ser así, estas estudiantes pueden llegar a consecuencias muy graves en especial a las adolescentes de 15 y 16 años y que pertenecen a un grupo con clase social más pobre. También menciona que el grupo de estudiantes entre 13 y 24 años tuvieron que abandonar sus estudios por el hecho de quedarse en embarazo y esto limita a que en un futuro existan oportunidades sociales, laborales y por lo mismo económicas para sustento del hogar.

La metodología que utilizó la autora fue mixta, ya que aplicó encuestas en la muestra de 49 personas que corresponden al rango de edades entre 8 y 45 años, y también entrevistas dirigidas a los docentes, con preguntas acerca del embarazo precoz y la influencia en sus estudios (Asitumbay,

2017).

Los resultados a los que se llegó en las encuestas fueron que existe un 100% de interés por parte de la población en que si se analiza las causas y factores que intervienen en el embarazo precoz disminuirá el número de estudiantes embarazadas y mejorará el proceso de enseñanza y aprendizaje de la institución educativa mencionada. En cuanto a las entrevistas dirigidas a los docentes de la institución, se supo decir que los estudiantes deben tomar conciencia sobre el embarazo precoz por cuanto limita las posibilidades de continuar con sus estudios, también se evidenció que pocas son las estudiantes que continúan con sus estudios luego de quedar embarazadas pero de igual manera desertan en poco tiempo, y por último comentan que las estudiantes que se encuentran en el período de gestación se distraen un poco de los estudios y se les complica el desarrollo de actividades académicas (Asitumbay, 2017).

Con la observación de resultados, la autora concluye en que los estudiantes no hacen conciencia sobre la importancia y la responsabilidad que existe en el control del embarazo precoz en las adolescentes y su influencia negativa en el proceso de aprendizaje, de manera que se les dificulta seguir con sus estudios y los deben abandonar y asumir su responsabilidad de padres, también hay un problema con los que se quedan estudiando, ya que es muy difícil cumplir con las actividades académicas, sin embargo unos cuantos que en base a su perseverancia y sacrificio logran terminar sus estudios (Asitumbay, 2017).

El quinto documento es una tesis escrita por Orozco (2020) menciona la preocupación porque actualmente en esta institución hay varios casos de embarazo en adolescentes entre los 13 y 16 años que están cursando la secundaria creando muchos conflictos originados por la desinformación y una mala educación sexual. De acuerdo a lo evidenciado la peor consecuencias el abandono de estudios ya sea por pudor o porque ya no le dan el mismo valor al proceso

educativo. Esta situación se torna más grave cuando las estudiantes quedan en condición de madres solteras ya que la pareja es otro adolescente que no logra asumir las responsabilidades que conlleva ser padre y esto provoca en ellas un abandono total de la mujer y su hijo o hija. Por ello existe la preocupación y las ganas de cambiar esta realidad beneficiando a la comunidad educativa.

La metodología utilizada es un estudio de caso en donde aplicaron métodos deductivos e inductivos que permiten conocer la realidad de cada persona desde el contexto en el que se encuentran llegando a la repercusión que el embarazo adolescente trae a las estudiantes en su rendimiento académico. La autora utilizó la investigación descriptiva y documental que pertenecen a lo cualitativo. Las técnicas usadas fueron la revisión documental para conocer la afectación del rendimiento académico con documentos pertenecientes a las estudiantes y guardadas en el DECE (Orozco, 2020).

Los resultados fueron organizados en tablas, en donde se obtiene que la mayor parte de madres adolescentes son estudiantes entre 15 y 16 años, este hecho causado por un inicio de actividades sexuales precoces y una mala planificación familiar, también se evidenció que el estado civil de soltería tiene el mayor porcentaje dentro de las estudiantes embarazadas, lo que demuestra que no tuvieron una relación estable ni antes ni después de convertirse en mamás, lo cual hace más grave la situación ya que afecta a lo emocional y social, considerando que esto puede llevar a las mujeres a tener un mal rendimiento y optar finalmente por el rezago o deserción (Orozco, 2020).

Las conclusiones a las que llega la autora de acuerdo a los resultados obtenidos son que la maternidad en adolescentes sí es causante de un bajo rendimiento y de poder llegar a la deserción escolar en la institución mencionada, también que la mayoría es madre soltera y predomina más en las pertenecientes a las zonas rurales, por lo cual se debe tener un seguimiento para poder

cambiar esta realidad y mejorar la calidad de vida de las estudiantes (Orozco, 2020).

3.2 Marco teórico

Capítulo I: La adolescencia y su desarrollo

Adolescencia

La adolescencia es una etapa por la cual pasan todas las personas, esta se comprende después de la niñez y antes de la adultez y abarca aproximadamente las edades de 10 a 19 años (UNICEF, 2021). Se considera adolescente a una persona cuando se encuentra en la etapa de cambios tanto físicos, emocionales, sociales y psicológicos dando paso a nuevas sensaciones, comportamientos y decisiones que llegan a cambiar su vida y a adaptarse adecuadamente al mundo adulto.

- **Etapas de la adolescencia**

Según UNICEF (2021) se destacan tres etapas importantes dentro de la adolescencia:

Adolescencia temprana

Esta etapa abarca a niños entre los 10 y 13 años que empiezan a experimentar los cambios físicos corporales. En esta etapa los adolescentes prefieren tener más privacidad, pueden llegar a ser muy extremistas y también tener más curiosidad de su cuerpo y los cambios evidenciados.

Adolescencia media

Esta etapa se encuentra entre los 14 y los 17 años, aquí se siguen desarrollando los cambios físicos tanto de hombres como de mujeres. Aproximadamente en estas edades empieza el interés por relaciones sentimentales o sexuales y los adolescentes se dejan llevar mucho más por la presión social de los amigos y compañeros. También incrementan las discusiones con los padres por la falta de privacidad y la necesidad de independencia para demostrar que pueden realizar más cosas.

Adolescencia tardía

Se comprende entre la edad de 18 y podría extenderse hasta los 21 años, en esta etapa ya

tienen su cuerpo desarrollado y tienen una mejor visión de sus intereses, ya que no buscan aceptación social, empiezan a unirse a grupos más pequeños u optan por ser individualistas, aquí existe más consciencia de las emociones y de los sentimientos y dejan de ver a los padres como autoridades sino más bien como figuras que van a la par y a quienes pueden pedir ayuda o consejos cuando lo necesiten.

- **Pubertad y adolescencia**

Existe una diferencia entre la adolescencia y la pubertad, la primera es una etapa por la que todos los seres humanos pasan y que abarca lo social, emocional e intelectual, mientras que la pubertad es la que determina los cambios físicos y hormonales dentro del cuerpo humano (Valero et al., Desarrollo físico, psicológico, intelectual y social en la adolescencia, 2012). Sin embargo, los dos términos van de la mano porque la pubertad es aquella que indica que la adolescencia ha empezado en una persona.

- **Cambios durante la adolescencia**

La adolescencia es una etapa de muchos cambios los cuales inician con la pubertad y se extienden hasta el inicio de la adultez, entre ellos según Valero et al. (2012) reconocemos los siguientes:

Desarrollo físico

Tanto en hombres como en mujeres se observan los siguientes cambios físicos:

- a) Inicio y desarrollo de la sexualidad e inicio de la capacidad de reproducirse
- b) Cambios en cuanto al sistema respiratorio, los músculos y el funcionamiento del corazón.
- c) Crecimiento y desarrollo de peso y estatura, en las mujeres entre los 11 y 12 años y en los hombres entre los 13 y 14.

En las niñas la etapa de pubertad se da en la adolescencia temprana, entre los 10 y 14 años. En los dos primeros años se observa que las caderas empiezan a ensancharse, crece la pelvis e inicia el crecimiento de vello púbico, aumenta el tamaño y desarrollo del busto y la creación de más grasa en el cuerpo. Desde el tercer año de la pubertad aparece la menarquia aproximadamente a los 12 años dependiendo la persona, también existe el crecimiento del útero, clítoris y los labios vaginales mientras que el vello en las axilas y el pubis continuará con su desarrollo, el proceso de maduración del cuerpo femenino termina entre los 15 y 16 años a pesar de que continuará posteriormente con su crecimiento (Valero et al., Desarrollo físico, psicológico, intelectual y social en la adolescencia, 2012)

En los niños los cambios físicos pueden ser más notorios entre la adolescencia temprana o la media, inicia aproximadamente entre los 12 y los 16 años. Durante los dos primeros años de la pubertad se pueden apreciar los cambios notorios de la voz a una más gruesa, el crecimiento y desarrollo del pene, testículos y vello púbico. Después del tercer año desde el inicio de la etapa se puede apreciar el aumento de la talla, los músculos y el grosor de los huesos, también el crecimiento de vello en las axilas y en el rostro además de producir espermatozoides que llevan a las primeras masturbaciones que conducen a la eyaculación (Valero et al., Desarrollo físico, psicológico, intelectual y social en la adolescencia, 2012)

Desarrollo psicológico como consecuencia de la pubertad

Existe una gran diferencia en los cuerpos de cada persona, por lo que muchas veces la maduración es temprana o puede ser tardía, razones por las cuales tanto chicas como chicos pueden experimentar varios cambios psicológicos que cambien su forma de ser y pensar dentro del contexto en el que se encuentran, estas características son las siguientes:

En las chicas que presentan una maduración más temprana se determina mayor dificultad

y baja autoestima por observar cambios nuevos en su cuerpo y no saber qué hacer con ellos, también pueden tener poca aprobación social por verse diferentes y esto llega a hacer que ellas mismas se sientan inseguras. En las mujeres que la maduración ha sido tardía se observa mayor confianza, integración y logran sentirse más cómodas al observar que a su alrededor ya existen más personas con cambios físicos, lo cual las hace sentirse más seguras y tranquilas dentro de su desarrollo.

En los chicos por el contrario la maduración temprana les da una ventaja debido a que puede igualarse al desarrollo que ocurre en las mujeres y eso les hace sentirse más seguros de ellos mismos, tranquilos y con mayor atractivo y admiración, algunos hombres también logran desarrollar destrezas físicas como las atléticas que les ayudan a realizar deportes y sobresalir dentro de un campo en específico. Los hombres que maduran de manera tardía llegan a tener un impacto negativo en el que sienten que se han retrasado, pueden tener conductas de aislamiento, ansiedad e inquietud y a la vez pueden querer llamar la atención.

Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo según Valero et al. (2012) cambia de ser concreto a tener un pensamiento en que se logren resolver operaciones lógicas formales dentro de cada etapa de su adolescencia.

En la adolescencia temprana logra expandir sus conocimientos para resolver problemas del hogar o personales y los aplica también cuando decide tomar decisiones, también se empieza a cuestionar acerca de todo lo que observa y sobre todo en las normas tanto de casa como de la institución educativa y aprende de ello para hablar más y dar su opinión acerca de varios temas que antes no le llamaban la atención, quiere ser más escuchado y respetado en cuanto a lo que siente y piensa.

En la adolescencia media empieza a cuestionarse más acerca de su vida y lo que le rodea, tienen un pensamiento más futurista en el que hace planes que se desarrollarán a largo plazo y se plantea metas, también demuestra más curiosidad sobre temas complejos y analiza todos los aspectos que conllevan.

En la adolescencia tardía tienen pensamientos más completos y complejos que se basan en su vida personal y lo que van a decidir, se adentran un poco a la política y a la historia logrando generar cuestiones y dar opiniones, puede crear debates por las distintas formas de pensar de cada persona, piensan seriamente en su futuro educativo y laboral y en el rol que debería cumplir como un adulto funcional dentro de su contexto en casa.

- **Desarrollo de la personalidad**

Los adolescentes pasarán por un largo proceso de cambios, físicos y psicológicos que deberán superar y definirse en cuanto a sus preferencias, orientación y profesión que ellos deseen elegir de acuerdo a lo vivido en su cotidianidad, el desarrollo se da por partes que son las siguientes:

Autoconcepto

En la adolescencia temprana se refiere a todos aquellos cambios físicos obtenidos, de acuerdo a cómo se miren los adolescentes es como les va a mirar el resto de la sociedad, por lo cual es importante también que exista una formación de la personalidad para que los chicos puedan interpretar la manera en que son reconocidos y el control cognitivo que tengan de acuerdo a ello.

En la adolescencia media los aspectos físicos dejan de tener tanta importancia y se empieza a tomar más en cuenta el desarrollo psicológico, tomando en cuenta los deseos y aspiraciones que el adolescente tenga para su futuro, también aparecerán las diferencias de pensamiento por el entorno familiar, la escuela y los pares a lo largo de su vida.

En la adolescencia tardía llegan a influir las relaciones sociales, pero toma más importancia el rol que cumple el adolescente y que siente que debe tener para comprender y desarrollar las normas de la sociedad, las creencias, sentimientos y valores inculcados dentro de su proceso de formación. (Valero et al., Desarrollo físico, psicológico, intelectual y social en la adolescencia, 2012)

Autoestima

La autoestima se diferencia del autoconcepto ya que es emocional y subjetiva y en adolescentes llega a tener varios cambios y en ocasiones suele bajar ya que puede ser afectada por los compañeros, la familia, docentes, videos, películas, documentales o redes sociales que pueden cambiar el pensamiento que cada persona tiene de sí mismo, por lo que el nivel de autoestima en una persona puede ser alta o baja. (Valero et al., Desarrollo físico, psicológico, intelectual y social en la adolescencia, 2012)

Identidad personal

La adquisición de una identidad personal depende de cada persona, algunos logran encontrar su identidad rápidamente y otras personas no logran hacerlo tan pronto, para ello es necesario observar la maduración que cada adolescente tenga, la forma de vida y educación que cada uno lleve, el contexto en el que se encuentran. (Valero et al., Desarrollo físico, psicológico, intelectual y social en la adolescencia, 2012)

- **Desarrollo social**

El desarrollo social de un adolescente depende del contexto en el que se encuentra desde su infancia, principalmente de la familia, sus amigos de la niñez y de su temperamento, autoestima, autoconcepto e identidad personal que ha ido formando con el transcurso y paso de los años.

Adolescente y familia

La familia cumple un rol importante en la vida de los adolescentes, tomando en cuenta que son un agente primario de la socialización ya que llevan a la persona a desarrollarse desde su nacimiento, los familiares influyen mucho primero al momento de criar al niño, teniendo una comunicación abierta en la que se dejen claro los valores, las normas y metas que deben ser cumplidas, después ofreciendo la orientación necesaria para que ellos sepan elegir lo que más convenga en su vida y como tercer punto apoyando y supervisando tanto en sus logros como en sus fallos para que puedan levantarse y continuar con lo propuesto siempre. (Valero et al., Desarrollo físico, psicológico, intelectual y social en la adolescencia, 2012)

En la adolescencia se puede llegar a tener también conflictos con la familia, teniendo en cuenta que al iniciar la etapa de adolescencia temprana los adolescentes comienzan a necesitar más privacidad y la diferencia de pensamientos al querer ser escuchados y llamar la atención de las personas causa una molestia dentro del contexto familiar, lo cual puede llevarle a generar más confianza en grupos de pares que son de afuera y no le pueden ayudar en sus metas propuestas. (Valero et al., Desarrollo físico, psicológico, intelectual y social en la adolescencia, 2012)

Socialización del adolescente

En la adolescencia es muy poco el deseo de estar solo, por lo cual generalmente buscan grupos de iguales con los que puedan compartir y hablar de los temas necesarios, lo cual aporta también a aprender y comprender cosas nuevas, conocer hechos de los que no se tenía idea y también compartir un poco de lo que cada persona cree y piensa para aportar un poco más al desarrollo personal de cada uno. (Valero et al., Desarrollo físico, psicológico, intelectual y social en la adolescencia, 2012)

Capítulo II: Embarazo adolescente

El embarazo que se da en adolescentes se considera como un problema público, social y de salud, que no afecta solo a la persona en estado de gestación sino también al contexto en el que se encuentra y a la gente que le rodea (Martínez et al., 2020). Las mujeres embarazadas al tener una corta edad tienen tasas más altas de riesgo de muerte y son más propensas a tener enfermedades graves que podrían afectar tanto a las madres como a los bebés que se encuentran en el vientre.

- **Causas del embarazo adolescente**

Entre las causas más comunes según Alcívar et al. (2015) por las que existen varios casos de embarazo en adolescentes se encuentran las siguientes:

Rol de género: se refiere a la asignación de tareas y responsabilidades a un solo género que en varias ocasiones se evidencia que va hacia la mujer, por lo cual puede existir un matrimonio a temprana edad.

Falta de planificación familiar: Al encontrarse en una etapa adolescente, no comprenden la noción de una correcta planificación de familia, por lo tanto, no utilizan métodos anticonceptivos que más que evitar un embarazo no deseado a una edad muy juvenil, también previene enfermedades de transmisión sexual que podría cambiar la vida de cada persona.

Presión social: Al ser jóvenes y empezar una nueva etapa de cambios muchos adolescentes se dejan llevar por los amigos o compañeros y por intentar pertenecer a un grupo pueden empezar a tener actividad sexual sin pensar en las consecuencias.

Alcoholismo y drogas: Entre los adolescentes es muy común observar que al asistir a fiestas y reuniones suelen consumir alcohol y drogas que pueden llegar conducirles a situaciones de riesgo como relaciones sexuales tempranas.

Falta de información: Falta o una incorrecta educación sexual, que deja a los adolescentes

con dudas y curiosidad que puede llevar a tener consecuencias muy graves.

- **Consecuencias del embarazo en adolescentes**

Considerando la edad de las adolescentes en estado de gestación, las consecuencias encontradas según Alcívar et al. (2015) van a ser negativas y entre ellas destacan las siguientes:

Aspectos médicos: Las adolescentes pueden llegar a presentar signos o riesgos de preeclampsia que puede llegar a afectar al feto y el parto puede ser prematuro, a la vez por el poco cuidado y falta de una buena alimentación pueden llegar a tener anemia. Por falta de revisión y chequeos médicos también pueden presentar enfermedades de transmisión sexual que en un futuro al momento de dar a luz llegan a nacer los niños con malformaciones, epilepsia o cierto tipo de parálisis cerebral que afecta a otras partes del cuerpo del recién nacido.

Aspectos psicológicos: Psicológicamente la adolescente puede llegar a tener depresión por el hecho de no saber qué hacer bajo su situación y si no existe una ayuda, un apoyo o una guía de otra persona, esto le puede llevar a ideas suicidas, a la vez se debe tomar en cuenta que con la existencia de un embarazo no deseado pueden generarse peleas dentro del contexto familiar y también en la relación sentimental que lleva a la persona a sentirse sola, aislada y con miedo de no saber resolver lo necesario.

De acuerdo al contexto social en el que se encuentran: Las adolescentes que llegan a tener un embarazo a cortas edades se encuentran naturalmente en su etapa estudiantil, por lo cual debido a las atenciones médicas y las afectaciones psicológicas que pueden existir la persona podría llegar a tomar la opción de desertar totalmente de los estudios y esto también le afectaría en un futuro laboral para lograr alcanzar las metas u objetivos que tenía desde un inicio.

- **Campañas realizadas para evitar el embarazo en adolescentes**

Varios Ministerios del sector social como el de Educación, Inclusión Económica y Social, Coordinador de Desarrollo Social y de Salud Pública realizaron campañas, entre ellas “Habla serio, sexualidad sin misterios”. Esta campaña pretendía empezar un diálogo con las personas para tener más información de la sexualidad y sus consecuencias y prevenir los embarazos a una corta edad. También para evitar la violencia sexual y el embarazo como consecuencia de la misma (Alcívar et al., 2015).

Gracias al Ministerio de Salud Pública (MSP) junto al Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), se realizó un webinar “Embarazo en niñas y adolescentes y su abordaje integral, diferenciado y oportuno” en el cual se habló de los derechos de reproducción. Tenía el objetivo principal generar un espacio en el que se sensibilice y se actualicen los conocimientos. En este programa participaron funcionarios del MSP, Seguro Social Campesino y representantes de las mesas intersectoriales de prevención del embarazo tanto en adolescentes como en niñas. (Ministerio de Salud Pública , 2021).

- **Rutas y protocolos en casos de embarazo dentro de instituciones educativas**

Tomando en cuenta la existencia de varios casos de embarazo en adolescentes el Ministerio de Educación proporcionó un documento llamado Protocolos de actuación frente a situaciones de embarazo, maternidad y paternidad de estudiantes en el sistema educativo en donde el objetivo general consiste en “Dotar de lineamientos claros y específicos a los profesionales que conforman los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) y la comunidad educativa, para atender los casos de embarazo temprano dentro del sistema educativo nacional, para garantizar su derecho a la educación, la permanencia y la culminación de estudios” (Ministerio de Educación, 2017, p. 18)

Dentro de este documento se encuentran los actos que se debe tomar cuando se identifica

a una estudiante embarazada, lo cual depende mucho del rol que cumpla la persona dentro del establecimiento, como lo indica el Ministerio de Educación (2017) en la siguiente tabla:

Tabla 2
Resumen de las acciones que la comunidad educativa debe realizar en el marco de una situación de embarazo, maternidad o paternidad

PERSONAL DEL DECE	Acompañar y brindar seguimiento psicosocial y académico al estudiante o la estudiante y a su familia.
	Asesorar a la comunidad educativa con respecto a las necesidades que requiere el estudiante o la estudiante.
	Informar a las autoridades y docentes de la situación y coordinar estrategias de apoyo.
PERSONAL DIRECTIVO	Garantizar la continuidad en el sistema educativo y facilitar el acceso a la salud integral, incluida la salud sexual y reproductiva y el ejercicio de su maternidad o paternidad.
DOCENTES	Apoyar y reforzar el proceso académico.
	Flexibilizar las actividades y formas de evaluación.
ESTUDIANTE	Continuar con los estudios formales.
	Justificar debidamente las inasistencias.
	Asistir a los controles médicos prenatales oportunamente.
FAMILIA	Apoyar al estudiante o a la estudiante en la continuación de sus estudios y su desarrollo integral, orientando y acompañando las decisiones que tome con respecto a su vida personal, académica y profesional.

Nota. Resumen de las acciones que la comunidad educativa debe realizar en el marco de una situación de embarazo, maternidad o paternidad. Elaborado por Ministerio de Educación (2017).

Capítulo III: Rendimiento académico

El rendimiento académico corresponde a la formación del estudiante, de tal forma que se refiere a la medición y consecución de los logros obtenidos del mismo, tomando en cuenta los esfuerzos proporcionados en el proceso educativo y el desarrollo de sus capacidades y destrezas demostrando los resultados y el aprovechamiento de cada persona en el aspecto académico (Albán y Calero, 2017). La institución educativa se encarga al inicio de cada año lectivo de que los estudiantes sean conocedores de las normas y reglas a las que todos deben regirse dentro de la misma. De acuerdo con esto se valora el aprovechamiento y cumplimiento de cada estudiante de

lo acordado desde un inicio.

- **Factores que influyen en el rendimiento académico**

Los factores que pueden tener incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes según Cruz (2016) son:

Factores socioculturales: con referencia a la formación educativa tanto de los padres como del estudiante previamente, la motivación obtenida dentro de la escuela o colegio y la capacidad de tener una buena socialización y lograr comunicarse con las personas.

Factores demográficos: Depende mucho el nivel social al que pertenece la persona, el financiamiento de los estudios y lo que depende de ello, la edad, el género y el estado civil de cada uno.

Factores biológicos: Salud de los estudiantes para poder estudiar.

Factores pedagógicos: Se refiere a la motivación extrínseca por parte de los docentes, el clima dentro del aula de clase, el nivel de formación que obtenga el docente para enseñar y el manejo correcto del grupo para lograr buenos resultados de aprendizaje.

Factores cognoscitivos: Se considera la inteligencia, los conocimientos, los contenidos obtenidos previamente de los estudiantes, las destrezas, habilidades, capacidades y destrezas desarrolladas personalmente.

Factores psicológicos: Considera el nivel de concentración de los estudiantes, los valores como la responsabilidad y la seguridad de lo que se quiere hacer, el estado de salud psicológica y mental y el nivel de motivación intrínseca de cada persona para lograr cumplir sus objetivos.

- **Rendimiento académico y embarazo adolescente**

Prado (2013) afirma que “en la gestación precoz de niñas en etapa de adolescencia (...) agrava en un ciclo negativo las condiciones de pobreza, acceso a la educación y pérdida de calidad

de vida” (p. 14). Cuando una estudiante muy joven se queda embarazada empieza a tener problemas en su estilo de vida, ya no tiene mucho tiempo para concentrarse en sus estudios, ni puede aprovechar totalmente su educación, de tal manera que en un futuro llegará a desertar, debido a esto pierde totalmente la oportunidad de tener un buen empleo y puede llegar a caer en la pobreza tanto ella como su hijo o hija.

“La baja escolaridad que alcanzan estas adolescentes y la dificultad para reinsertarse al sistema escolar, tiene un efecto negativo en la formación del capital humano y la superación de la pobreza de estas adolescentes” (Prado, 2013, p. 28).

4. Metodología

La metodología seguida para alcanzar el objetivo general fue la cualitativa debido a que se estudiaron los casos de los estudiantes dentro de la institución educativa en la que se encontraban y se logró observar y ser conscientes de la realidad de todos y cada uno de ellos para comprender de una mejor manera los fenómenos que ocurrían (Hernández Sampieri et al., 2010) también fue aplicada la metodología cuantitativa que “ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de conteo y las magnitudes de éstos.” (Hernández Sampieri et al., 2010, p. 16). Lo cual fue evidenciado en las libretas de calificaciones de las estudiantes en estado de embarazo.

En esta investigación se utilizó un enfoque descriptivo en donde se tuvo como finalidad sistematizar la información acerca de varios aspectos, vivencias, maneras de ser y de actuar de los sujetos de estudio (Nieto, 2018). De tal forma que para un mejor conocimiento de cómo afecta el embarazo adolescente a las estudiantes de educación básica superior se hizo una revisión de las libretas de calificaciones en donde se demostró las calificaciones antes y durante el embarazo y después de haber sido madres.

4.1 Técnicas

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico se aplicó la técnica de historias de vida que según (Hernández Sampieri y otros, 2010) puede ser realizada de manera individual o a un grupo de gente que tuvo que pasar por ciertos acontecimientos en una etapa de su vida, además de ser un buen método para la comprensión de ciertos comportamientos y el proceder de cada persona de acuerdo a lo vivido. De tal forma que se realizó un diálogo en donde las estudiantes que estuvieron en estado de gestación en su etapa educativa y que ahora son madres adolescentes se sientan libres de poder contar acerca de la situación por la que pasaron y cuáles fueron las causas,

consecuencias y vivencias de dicho acontecimiento.

Para cumplir el segundo y tercer objetivo específico se aplicaron entrevistas que consiste en “una técnica de gran utilidad (...) para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar (...) adopta la forma de un diálogo coloquial” (Díaz et al., 2013, p. 163). Tomando en cuenta a ciertos grupos sociales específicos, empezando con psicólogos educativos encargados del DECE, también a los docentes tutores que han sido testigos de los diferentes comportamientos de las estudiantes en embarazo tanto antes de haber conocido la situación como después de haberse enterado.

4.2 Instrumentos

Para dar cumplimiento a los objetivos planteados se empezó utilizando un cuestionario semiestructurado con preguntas abiertas, el cual se aplicó a dos de las estudiantes embarazadas en su etapa estudiantil y que en la actualidad ya son madres. También se aplicó otro de los cuestionarios a tres docentes y dos psicólogos educativos del Departamento de Consejería Estudiantil.

Finalmente, se realizó una revisión de las notas de las estudiantes cuando se encontraban en embarazo, como fueron cambiando durante el mismo y cómo se encontraban después de haber dado a luz.

4.3 Muestra

El estudio se realizó con una muestra no probabilística en donde “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (Hernández Sampieri et al., 2010, p. 176) se tomó en consideración a aquellas estudiantes adolescentes que se encontraron en estado de gestación y fueron madres adolescentes durante su etapa educativa para conocer cómo impactó esta nueva realidad en su vida personal y estudiantil.

La población muestra consistió en 3 docentes de la institución, 2 psicólogos educativos encargados del DECE y 2 estudiantes que pasaron por la etapa de embarazo dentro de la institución y que ahora son madres adolescentes.

4.4 Procedimiento

Las entrevistas a docentes y personal DECE se realizaron en el año 2021, algunas fueron realizadas mediante la plataforma zoom debido a la pandemia provocada por el SARS Covid-19, para lo cual, se solicitó autorización a los directivos de la institución, siempre recalcando que las entrevistas y datos obtenidos iban a ser utilizados de manera anónima, garantizando de esta manera la identidad de los entrevistados. Posteriormente se realizó un contacto a través de whatsapp con los docentes a ser entrevistados y se acordó con ellos el horario para realizar las entrevistas.

En el caso de las estudiantes, el proceso de recolección de datos inició con la identificación de las mismas el año 2021 durante la realización de las prácticas pre profesionales, luego en febrero del año 2022 la rectora de la institución proporcionó a la investigadora datos concretos referentes a las estudiantes embarazadas, información que permitió contextualizar la situación de las mismas y generar un acercamiento para una posterior entrevista a las estudiantes. Además, se proporcionó los reportes de calificaciones de las estudiantes para su posterior análisis. En abril del presente año, fue posible realizar la entrevista a una de las estudiantes quién se reintegró a la institución educativa, después de tener a su bebé. La otra participante, había abandonado la institución educativa luego de ser madre, pero fue posible obtener el contacto y realizar una entrevista mediante la plataforma de zoom.

Las entrevistas realizadas para obtener las historias de vida de las estudiantes constaban de 4 preguntas abiertas en donde se solicitaban las vivencias y emociones obtenidas en cada etapa de su embarazo, por otro lado, las que fueron aplicadas a los docentes y personal DECE estaban

conformadas por 4 preguntas que aportaron a la investigación de las rutas y protocolos a seguir cuando existen casos de embarazo dentro de una institución.

5. Análisis de resultados

Una vez revisada la metodología aplicada para poder llegar a la meta del trabajo investigativo, se procede a identificar y analizar los resultados obtenidos en los instrumentos utilizados obteniéndose los siguientes resultados.

5.1 Análisis historias de vida obtenidas a través de las entrevistas realizadas a las estudiantes

5.1.1 Contexto de la Estudiante 1: La estudiante tenía 16 años cuando se enteró que estaba embarazada, sus padres son separados, la adolescente vivía con su madre, a los 15 años conoció a su pareja, durante y después de su embarazo se fue a vivir con el padre de su hija.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la entrevista realizada a la primera estudiante que pasó por la etapa de embarazo cuando estaba en su proceso educativo y ahora es madre adolescente.

Tabla 1.

Historia de vida Estudiante 1

Categorías	Respuestas
Comunicación con DECE o personal docente	No se comunicó, el caso fue descubierto por el docente tutor.
Apoyo por parte de los padres o de la institución.	Se perdió el apoyo de los padres, se recibió mucha ayuda del personal DECE y autoridades.
Emociones de las adolescentes en su embarazo durante su etapa educativa.	Soledad, tristeza, desmotivación, desesperación, falta de apoyo.
Cambios personales, sociales y académicos en el embarazo y luego de ser madre.	Triste, en cuanto a lo social le faltaba tiempo para socializar y académicamente esforzándose para cumplir sus metas.

Nota. Historia de vida Estudiante 1. Elaborado por E. Coral (2023).

5.1.2 Análisis Estudiante 1

En la tabla 1 se presentan los resultados obtenidos en la entrevista, lo cual demuestra inicialmente que la estudiante no logró comunicar a las autoridades acerca de su estado de embarazo, pero las faltas injustificadas eran muy seguidas por lo cual el docente tutor llamó a su representante, en este caso su madre, se le envió a hacerle exámenes a su hija y descubrieron que estaba embarazada, posterior a ello los padres le quitaron el apoyo total a la adolescente lo que le llevó al inicio de la vida con su pareja y padre de su bebé, esto causó que ella sintiera emociones negativas que recaen en soledad, tristeza, desmotivación y desesperación porque no sabía qué hacer o cómo actuar ante los acontecimientos dados, sin embargo después de su embarazo recibió ayuda por parte de la institución donde se siguieron los respectivos protocolos y el plan de contingencia que le ayudó a presentar las tareas a pesar de no asistir a clases y luego cuando su bebé nació le permitieron asistir a la institución junto a ella para que continuara estudiando. Finalmente debido a los primeros acontecimientos se obtuvo como consecuencia la tristeza en el aspecto personal, de igual forma en cuanto a lo social todo cambió mucho después de haber tenido a su hija porque ya no tenía el mismo tiempo de antes y en cuanto a lo académico se esforzó de una forma excepcional para cumplir sus objetivos.

5.1.3 Contexto de la Estudiante 2: La adolescente vivía en ocasiones con su madre, otras con su padre, los dos viajaban mucho y más se quedaba con su abuela, cuando se enteró que estaba embarazada tenía 15 años, se pasó a la casa de la última mencionada y ahí logró cuidar a su primer hijo, a sus 17 años se fue a vivir con su pareja y tuvieron una hija más, razón por la cual no pudo continuar con sus estudios y desertó.

A continuación, se presenta la tabla de resultados de la entrevista aplicada a la Estudiante

Tabla 2*Historia de vida Estudiante 2*

Categorías	Respuestas
Comunicación con DECE o personal docente.	No se comunicó.
Apoyo por parte de los padres o de la institución.	Tuvo el apoyo por parte de la abuelita, en la institución se realizaron planes de contingencia.
Emociones de las adolescentes en su embarazo durante su etapa educativa	Sorpresa, apoyo, disponibilidad de tiempo, tranquilidad en casa, desesperación de la situación.
Cambios personales, sociales y académicos en el embarazo y luego de ser madre.	Personalmente se sintió desmotivada por dejar a su hijo, en cuanto a lo social no podía estar con sus amistades como antes y académicamente se sintió muy presionada.

Nota. Historia de vida Estudiante 2. Elaborado por E. Coral (2023).

5.1.4 Análisis Estudiante 2

En la tabla 2 se evidencia que cuando la estudiante estuvo embarazada no tuvo que comunicar en la institución porque se encontraban en el periodo de tiempo de pandemia por Sars-cov19, por lo cual se tuvieron clases virtuales que le permitían a la estudiante tener el tiempo perfecto para sus chequeos médicos y demás necesidades de su embarazo, en cuanto los padres se enteraron no hubo respuesta de la madre y del padre que estaban de viaje, mientras que la abuela al enterarse decidió darle apoyo en su casa por lo cual sintió mucha sorpresa, disponibilidad de tiempo, apoyo, tranquilidad en casa pero a la vez un poco de desesperación por la situación en la que se encontraba. Posterior a ello y cuando tuvo que volver a clases se sintió muy desmotivada por no poder estar con su hijo, en cuanto a lo social también se sentía limitada en cuanto al tiempo y ya no lograba salir con sus amistades como antes podía hacerlo y en cuanto a lo académico se sintió muy presionada porque su abuelita le cuidaba a su bebé con la única condición de que ella

logre acabar sus estudios.

5.2 Análisis del Rendimiento Académico de las participantes en el presente estudio.

Para identificar los efectos del embarazo adolescente en el desempeño académico de las estudiantes de una Institución Educativa Fiscal de Quito, se obtuvieron las libretas de calificaciones en donde se evidenció el aprovechamiento de las estudiantes antes, durante y después de su embarazo.

A continuación, se presenta la tabla comparativa de las calificaciones obtenidas por la estudiante 1 en los periodos de tiempo antes, durante y después de su embarazo.

Tabla 1

Estudiante 1

Tiempo Materias	Antes del embarazo	Durante el embarazo	Después del embarazo
Lengua y Literatura	8.27	6.71	8.41
Matemática	8.39	6.01	8.41
Inglés	8.11	3.02	8.41
Ciencias Naturales	7.6	5.05	8.41
Estudios Sociales	7.93	4.52	8.41
Promedio general	8.10	5.69	8.19

Nota. Estudiante 1. Elaborado por E. Coral (2023)

5.2.1 Análisis Estudiante 1

En la tabla 1 se muestran las calificaciones obtenidas por la estudiante en el décimo año de EGB que corresponde al periodo de tiempo antes de su embarazo, al observar las materias principalmente expuestas se puede analizar que el rendimiento es apropiado y que en todas las asignaturas se obtiene un promedio en el que se logra alcanzar los aprendizajes requeridos, luego al compararlos con el primer año de bachillerato, periodo en el cual la estudiante ya estuvo embarazada, se puede observar un rendimiento deficiente en todas las materias presentadas y en

su promedio general, esta situación puede deberse a las faltas recurrentes ya sean justificadas o injustificadas que se dieron por su embarazo, todo esto originó que la estudiante tenga que rendir exámenes supletorios en la mayoría de asignaturas gracias a los cuales pudo aprobar el primero de bachillerato. En la siguiente columna podemos observar los resultados obtenidos en las mismas materias, pero para segundo de bachillerato cuando la estudiante retornó a la institución y ya había sido madre y como se puede observar, los puntajes son altos, casi similares a los que tenía antes de estar embarazada teniendo un rendimiento apropiado, lo que demuestra que en efecto alcanza los aprendizajes requeridos.

Tabla 2

Estudiante 2

Tiempo Materias	Antes del embarazo	Durante el embarazo	Después del embarazo
Lengua y Literatura	7.27	7,80	4,06
Matemática	7.27	7,80	4,06
Inglés	7.27	7,80	4,06
Ciencias Naturales	7.27	7,80	4,06
Estudios Sociales	7.27	7,80	2.28
Promedio general	7.27	7.60	2.83

Nota. Estudiante 2. Elaborado por E. Coral (2023)

5.2.2 Análisis Estudiante 2

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 2 se muestran las calificaciones obtenidas por la estudiante en décimo año de EGB que corresponde al periodo de tiempo antes de su embarazo, tomando en cuenta que el promedio corresponde al logro de alcanzar los aprendizajes requeridos, luego al compararlos con el primer año de bachillerato, periodo en el cual la estudiante ya estuvo embarazada, se puede evidenciar que se mantienen los promedios en cada una de las materias expuestas, tomando en cuenta que se encontraban en una época de pandemia por el Sar-Cov19,

mientras que en la tercera columna que corresponde al periodo después del embarazo se puede observar un rendimiento deficiente en todas las materias presentadas y en su promedio general, debido a que solo asistió a clases un corto periodo de tiempo que se trataba del primer parcial de clases y debido a su segundo embarazo se tuvo como consecuencia la deserción definitiva de la estudiante.

5.3 Entrevistas a docentes y personal DECE

Para identificar las estrategias utilizadas por los docentes y personal DECE para aportar a la educación de las estudiantes embarazadas de una Institución Educativa Fiscal de Quito, se aplicó una entrevista semiestructurada a dos docentes identificados como D1 y D2 y a dos psicólogos educativos encargados del DECE quienes se denominarán P1 y P2.

Tabla 1

Muestra de entrevistados

Muestra	Cargo
D1	Docente
D2	Docente
P1	Psicólogo educativo
P2	Psicóloga educativa

Nota. Muestra de entrevistados. Elaborado por E. Coral (2023)

A continuación, se presenta la tabla 2 que contiene las categorías obtenidas dentro de las entrevistas y las respuestas que cada entrevistado supo proporcionar.

Tabla 2*Categorías y respuestas de los entrevistados*

Entrevistados Categoría	D1	D2	P1	P2
Identificación de estudiantes embarazadas.	Distracción y preocupación	Sensibilidad y falta de socialización	Evitan actividad física y bajas notas.	Inasistencias y síntomas del embarazo.
Rutas y protocolos.	Dar información al DECE y esperar instrucciones.	Conversar con autoridades o personal DECE.	Brindar contención emocional sutilmente.	Ingresar al grupo de NEE.
Cambio en los planes de vida de las estudiantes.	Cambian las prioridades.	Cambios drásticos debido a las emociones implicadas.	Buscan apoyo para reestructurar el plan de vida.	Piensan en el futuro laboral para mejorar su calidad de vida.
Deserción	No debería existir la opción de desertar.	Comprensión del caso de cada estudiante por parte de los docentes.	Depende mucho del acompañamiento que las estudiantes reciban.	La deserción debe ser evitada desde todos los lineamientos distritales.

Nota. Categorías y respuestas de los entrevistados. Elaborado por E. Coral (2023)

5.3.1 Análisis Docentes y personal del DECE

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 2 el proceso de la institución inicia con la identificación de las estudiantes que se encuentran en estado de gestación, para lo cual se debe siempre estar alertas a las señales que las adolescentes presenten para poder recurrir a las autoridades y se dé inicio al protocolo de inmediato, el segundo paso a seguir consiste en la comunicación con el personal DECE, quienes son los obligados a ingresar a las estudiantes al

grupo de Necesidades Educativas Específicas, conversar con las estudiantes, la familia y brindar siempre la contención emocional de acuerdo a las necesidades que estas tengan, después observar y apoyar en cuanto al proceso que cada adolescente lleve dentro de su embarazo, porque los planes de vida que tenían desde un inicio se van a ver modificados y las prioridades van cambiar, a la vez las emociones que sienten van a ser un gran detonante para las decisiones que lleguen a tomar para su futuro y pensarán en trabajar a prontas edades para una mejor calidad de vida tanto para ellas como para sus hijos. Finalmente se obtiene respuestas acerca de la deserción que debe ser evitada en todos los aspectos posibles gracias al correcto seguimiento de las rutas y protocolos.

6. Presentación de hallazgos

La adolescencia es una etapa en donde se evidencian muchos cambios y los chicos se encuentran en un proceso de madurez, están formando su identidad personal, su autoconcepto y su autoestima lo cual se puede ver afectado por los cambios en su cuerpo, las hormonas, los conflictos, las críticas y demás (Valero et al., Desarrollo físico, psicológico, intelectual y social en la adolescencia, 2012) de tal forma que al recibir una noticia que cambiará toda su vida no siempre es fácil de asimilarla por lo cual como afirma Valero (2012) pueden llegar a tener cambios psicológicos propios de su etapa como la inseguridad, frustración e irritabilidad. En cuanto al apoyo familiar, si bien es cierto la adolescencia es una etapa en donde los adolescentes se van separando de su familia, como lo dice UNICEF (2021) en estas edades empiezan las discusiones con los padres por la falta de privacidad y la necesidad de independencia para demostrar que pueden realizar más cosas por sí solos, sin embargo el rechazo de la familia frente a situaciones de embarazo implica que las adolescentes lleguen a sentir soledad y exclusión empezando desde casa.

Se pudo hacer un análisis de rendimiento académico diferente en ambos casos y se evidenciaron muchos cambios en cada etapa del embarazo de las estudiantes, tal como afirma Prado (2013) “La baja escolaridad que alcanzan estas adolescentes y la dificultad para reinsertarse al sistema escolar, tiene un efecto negativo en la formación del capital humano y la superación de la pobreza de estas adolescentes” (p. 28). De tal forma que con la primera estudiante al comparar el rendimiento de los tres años lectivos se observó que en el primero donde tuvo que enfrentar el embarazo sola, el rechazo de los padres y el tener que vivir con la pareja, generó una desestabilización tal que no le permitía concentrarse en sus estudios y por eso su rendimiento fue tan bajo, sin embargo, el apoyo del colegio fue lo más destacado porque según el Ministerio de Educación (2017) los directivos deben “garantizar la continuidad en el

sistema educativo” (pág. 18) y el DECE presentó los planes de contingencia obligatorios para que la estudiante continúe presentando sus tareas sin necesidad de asistir a la institución, además de otorgarle el respectivo permiso de lactancia que consta de tres meses para los cuidados del recién nacido, posterior a ello con el nacimiento de la hija de la estudiante se le permitió llevarle a la institución para su respectivo cuidado en horas libres y recesos, por lo cual después pudo rendir sus exámenes supletorios, pasar el año y en el siguiente mantenerse con buenas calificaciones.

En el segundo caso, en cambio, al comparar el rendimiento el primer año antes del embarazo y el segundo año, se puede ver que las calificaciones son similares porque la estudiante estuvo casi toda su etapa de gestación en casa, porque se vivía la pandemia del COVID-19 y al estar en casa sin necesidad de enfrentar a sus compañeros, las críticas y rechazo del contexto en el que se desenvuelve de alguna manera le dio esa estabilidad, sin embargo cuando ya tuvo que irse a vivir con su pareja y al quedarse embarazada nuevamente en el siguiente año escolar se observa que el rendimiento fue deficiente porque talvez todos los impactos que ella sintió en un inicio en su primer embarazo de soledad, tristeza, rechazo y demás se vieron afectados al tener un bebé tan pequeño y una nueva responsabilidad más se le sumaba, lo cual hizo que su rendimiento baje notablemente y le lleve a abandonar sus estudios.

En cuanto a las rutas y protocolos a seguir se encontró que al momento de identificar casos de embarazo en estudiantes, los docentes no pueden actuar de inmediato, sino que tiene que dar aviso a las autoridades y al personal DECE para que ellos sean los que se encarguen de activar las rutas y protocolos correspondientes, de tal forma que se realice el proceso necesario, a ello se refiere el objetivo general del Ministerio de Educación (2017)

Dotar de lineamientos claros y específicos a los profesionales que conforman los

Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) y la comunidad educativa, para atender los casos de embarazo temprano dentro del sistema educativo nacional, para garantizar su derecho a la educación, la permanencia y la culminación de estudios (p. 18)

Conclusiones

Para evidenciar la consecución del objetivo general que consiste en Analizar el embarazo adolescente y sus efectos en el proceso educativo de las estudiantes de una Institución Educativa Fiscal de Quito. Se toma como evidencia las conclusiones alcanzadas en relación a cada objetivo específico.

Con respecto al primer objetivo que consistió en identificar los efectos del embarazo adolescente en el desempeño académico de las estudiantes de una Institución Educativa Fiscal de Quito se concluye que gracias a las libretas de calificaciones proporcionadas se comprende que el embarazo adolescente es un factor clave que termina afectando al rendimiento académico de las estudiantes y al vivir estas situaciones las chicas tienden a tener faltas recurrentes, desmotivación y desesperación de tal forma que no permite una correcta concentración en los aspectos académicos y se evidencian cambios notables en su desempeño.

De acuerdo al segundo se concluye que la socialización en estudiantes que se encontraron en estado de embarazo cambió en su totalidad por falta de tiempo, atención y motivación para continuar con la vida que tenían anteriormente, al igual que en el aspecto emocional pasaron por varios cambios de estado de acuerdo a los acontecimientos vividos antes, durante y después de su embarazo, lo cual causó que una de las estudiantes rindiera exámenes supletorios y la otra tome una decisión definitiva que fue el abandono escolar.

Con respecto al tercer objetivo se concluye en que los protocolos de actuación frente a situaciones de embarazo, maternidad y paternidad de estudiantes en el sistema educativo se cumple de acuerdo a las necesidades de las estudiantes embarazadas y madres adolescentes al ser acompañadas y apoyadas en la institución para que en lo posible no exista deserción ni alguna falta de motivación extrínseca que obligue a la estudiante a no terminar con sus estudios y sea este el

motivo de un futuro no saludable tanto para la madre como para el bebé que está por llegar.

Referencias

- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532>
<https://doi.org/file:///C:/Users/USER%20PC/Downloads/498-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1108-1-10-20170531.pdf>
- Alcívar, C., Ortíz, K., & Carrión, T. (2015). Los paradigmas sociales en el embarazo de los adolescentes amparados en el buen vivir y sus impactos a las tasas de mortalidad (Ecuador). *Contribuciones a las Ciencias Sociales*(27).
<http://www.eumed.net/rev/cccss/2015/01/embarazo-precoz.html>
<https://doi.org/https://www.eumed.net/rev/cccss/2015/01/embarazo-precoz.html>
- Asitumbay, N. (2017). *Embarazo precoz en adolescentes y su influencia en el proceso de aprendizaje de las estudiantes de la Unidad Educativa "Miguel Suarez Seminario" del cantón Pueblo Viejo provincia de Los Ríos*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. DSpace de la Universidad Técnica de Babahoyo.
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5297/P-UTB-FCJSE-EBAS-000245.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aslalema, A., Ortuño, D., & Merlyn, M. F. (2019). Adolescentes mujeres y jóvenes adultas frente a los temas de embarazo y aborto: ¿Percepciones diferentes según la edad? Estudio realizado en Quito, Ecuador (2017). *Psicología, conocimiento y sociedad*, 9(1), 7-30.
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/pcs/v9n1/1688-7026-pcs-9-01-5.pdf>
<https://doi.org/http://www.scielo.edu.uy/pdf/pcs/v9n1/1688-7026-pcs-9-01-5.pdf>

Cruz, M. N. (2016). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante. 5(5), 93-118. <https://esumer.edu.co/revistas/index.php/escenarios/article/view/66/61>

https://doi.org/https://repositorio.esumer.edu.co/bitstream/esumer/363/2/Esumer_factores.pdf

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

<https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>

Fundación de Waal. (2022, 26 de octubre). *Ecuador: promotores de derechos para prevenir embarazos y luchar contra la violencia*. <https://fundaciondewaal.org/index.php/2022/10/26/promotores-de-derecho-en-ecuador-para-prevenir-embarazos-y-luchar-contra-la-violencia/#:~:text=26%20octubre%2C%202022,a%C3%B1os%20v%C3%ADctimas%20de%20violencia%20sexual>

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.

Howell, K. (2021). Los Efectos Psicosociales que produce el Embarazo en las vidas de las madres. *Colección de proyectos de estudio independiente*, 34(28). https://digitalcollections.sit.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=4452&context=isp_collection

https://doi.org/https://digitalcollections.sit.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=4452&context=isp_collection

Lamar, J., & Ramón, L. (2022). De niñas a madres, embarazo adolescente en Ecuador. *Juventud y ciencia solidaria: en el camino de la investigación*(11).

https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23622/1/Rev_Juv_Cie_Sol_1115.pdf

https://doi.org/https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23622/1/Rev_Juv_Cie_Sol_1115.pdf

Machado, J. (05 de noviembre de 2022). La meta del Gobierno es reducir el embarazo adolescente hasta 2031. *Primicias*. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/embarazo-adolescente-metodos-anticonceptivos/>

Martínez, E., Montero, G., y Zambrano, R. (2020). El embarazo adolescente como un problema de salud pública en Latinoamérica. *Revista Espacios*, 41(47), 1-10. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n47/a20v41n47p01.pdf>

<https://doi.org/http://w.revistaespacios.com/a20v41n47/a20v41n47p01.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Protocolo de actuación frente a situaciones de embarazo, maternidad y paternidad de estudiantes en el sistema educativo*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Protocolo-frente-embarazo.pdf>

Ministerio de Salud Pública . (15 de julio de 2021). *Noticias destacadas*. Gobierno del Encuentro fortalece políticas para prevenir embarazos en niñas y adolescentes: <https://www.salud.gob.ec/gobierno-del-encuentro-fortalece-politicas-para-prevenir-embarazos-en-ninas-y-adolescentes/>

Nieto, E. (2018). Tipos de investigación. *Repositorio UNISDO Institucional*. <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>

<https://doi.org/http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2018). *Salud del adolescente*. Salud del adolescente: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Orozco, M. (noviembre de 2020). *Maternidad en las adolescentes de la Unidad Educativa "Réplica Eugenio Espejo"*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Babahoyo]. Dspace de la Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9155/C-UTB-CEPOS-MDC-000006.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Prado, P. (2013). *El embarazo en la adolescencia y su incidencia en el rendimiento académico de las estudiantes de primero de bachillerato del colegio técnico agropecuario "Eduardo Salazar Gómez", de la parroquia de Pifo, cantón Quito, provincia de Pichincha*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9155/C-UTB-CEPOS-MDC-000006.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNICEF. (21 de julio de 2021). *¿Qué es la adolescencia?* https://www.youtube.com/watch?v=Tx_ARgiKlfE

Valero, J., Pérez, N., y Delgado, B. (2012). Desarrollo físico, psicológico, intelectual y social en la adolescencia. En P. Cantero, B. Delgado, S. Gión, C. González, A. Martínez, I. Navarro, . . . J. Valero, *Psicología del Desarrollo Humano: Del nacimiento a la vejez* (pp. 231-264). ECU. <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/62378>

Valero, J., Pérez, N., y Delgado, B. (2012). Desarrollo físico, psicológico, intelectual y social en la adolescencia. En N. Pérez, *Psicología del desarrollo humano Del nacimiento a la vejez* (p. 117). ECU.

Anexos

Anexo 1: Preguntas de la entrevista para historias de vida de las estudiantes embarazadas

Universidad Politécnica Salesiana

Nombre de la entrevistadora: Emily Johanna Coral Frías

Fecha de la entrevista:

Introducción

El embarazo adolescente es cada vez más visto en Instituciones Educativas del Ecuador, en este trabajo se desea ver las posibles causas y consecuencias de este fenómeno educativo, para posiblemente dar solución a estos casos.

La siguiente entrevista se utiliza con fines informativos para la entrevistadora, los datos obtenidos tendrán completa confidencialidad.

Se agradece totalmente su colaboración

Nombre de la persona entrevistada:

Edad:

Preguntas

1. ¿Cómo afectó en su vida diaria el embarazo, existió algún cambio?
2. ¿Cómo logró comentar al personal DECE o a algún docente acerca de su embarazo?
3. ¿Recibió apoyo de sus padres o de la institución para lograr continuar con sus estudios?
4. ¿Cómo cambió su vida (en lo personal, social y académico) al momento de estar embarazada y después de ser madre?

Anexo 2: Preguntas para la entrevista realizada a docentes y personal DECE

Universidad Politécnica Salesiana

Nombre de la entrevistadora: Emily Johanna Coral Frías

Fecha de la entrevista:

Introducción

El embarazo adolescente es cada vez más visto en Instituciones Educativas del Ecuador, en este trabajo se desea ver las posibles causas y consecuencias de este fenómeno educativo, para posiblemente dar solución a estos casos.

La siguiente entrevista se utiliza con fines informativos para la entrevistadora, los datos obtenidos tendrán completa confidencialidad.

Se agradece totalmente su colaboración

Nombre de la persona entrevistada:

Cargo dentro de la institución:

Edad:

1. ¿Cómo identificar a una estudiante en estado de embarazo
2. ¿Qué rutas y protocolos se deben seguir después de haber identificado a la estudiante en estado de gestación
3. ¿Cree usted que las estudiantes embarazadas o madres adolescentes cambien su plan de vida
4. ¿Considera que la deserción es consecuencia del embarazo adolescente