



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA DE CULTURA FÍSICA

NIVEL DE CONDICIÓN FÍSICA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD DE LA
FUNDACIÓN DE OLIMPIADAS ESPECIALES AZUAY

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciado en Cultura Física

AUTOR: MILTON ARIOLFO MANCHENO LITUMA

TUTOR: LIC. FERNANDO XAVIER VÁZQUEZ MARTÍNEZ, MGT.

Cuenca - Ecuador
2023

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Milton Ariolfo Mancheno Lituma con documento de identificación N° 0105358519,
manifestó que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo', y, autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana puedan usar, difundir, reproducir o publicar de manera
total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 27 de julio del 2023

Atentamente,



Milton Ariolfo Mancheno Lituma

0105358519

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Milton Ariolfo Mancheno Lituma con documento de identificación N° 0105358519, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy el autor de la Sistematización de experiencia práctica de investigación: “Nivel de condición física en personas con discapacidad de la Fundación de Olimpiadas Especiales Azuay”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciado en Cultura Física, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que haga la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 27 de julio del 2023

Atentamente,



Milton Ariolfo Mancheno Lituma

0105358519

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Fernando Xavier Vázquez Martínez con documento de identificación N° 0105269674 docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: NIVEL DE CONDICIÓN FÍSICA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD DE LA FUNDACIÓN DE OLIMPIADAS ESPECIALES AZUAY, realizado por Milton Ariolfo Mancheno Lituma con documento de identificación N° 0105358519, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencia práctica de investigación que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 27 de julio del 2023

Atentamente,



Lic. Fernando Xavier Vázquez Martínez, Mgt.

0105269674

RESUMEN

La presente investigación se analizó el Nivel de Condición Física en Personas con Discapacidad de la Fundación de Olimpiadas Especiales Azuay, se realizó una metodología de tipo cuantitativo, con un enfoque descriptivo de corte transversal, enfocado a 21 participantes de sexo masculino que presentan discapacidad intelectual en un rango de 20 a 30 años, para determinar el Nivel de Condición Física se utilizó el Test Brockport Physical Fitness Test, obteniendo un 23.8% con una condición física poco saludable, el 71.4% saludable y el 4.8% con sobre saludable.

Palabras claves: Discapacidad intelectual (DI), Condición Física (CF)

ABSTRACT

The present research analyzed the Level of Physical Condition in People with Disabilities of the Azuay Special Olympics Foundation, the general objective is to determine the levels of physical condition of people with intellectual disabilities of the Azuay Special Olympics Foundation, a methodology of quantitative type, with a cross-sectional descriptive approach, focused on 21 male participants who have intellectual disabilities in a range of 20 to 30 years, to determine the Physical Fitness Level the Brockport Physical Fitness Test was used, obtaining a 23.8 % with an unhealthy physical condition, 71.4% healthy and 4.8% with about healthy.

Key words: intellectual disability (ID), physical condition (PC)

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Resumen	5
Abstract	6
Índice de contenidos.....	7
Introducción	8
Condición física.....	10
Discapacidad	11
Discapacidad intelectual.....	11
Materiales, métodos y tipo de estudio.....	12
Participantes	12
Criterios de inclusión:	12
Criterios de exclusión:.....	13
Intrumentos.....	13
Procedimiento.....	14
Análisis de resultados.....	14
Análisis estadístico	15
Edad Nivel decondición Física.....	15
N Mediana RIC.....	15
Tabla 3: Frecuencias de Nivel de condición Física.....	15
Nivel de condición	16
Total	16
Discusión.....	16
Conclusiones y recomendacionesConclusiones.....	17
Recomendaciones.....	17
Anexos.....	18
Bibliografía.....	37

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se centra en el contexto de la Actividad Física, específico en la evaluación de la Condición Física a personas con discapacidad intelectual. Según, Ocampo, (2018), en el último informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS) el 15% de la población mundial sufre de alguna forma de discapacidad y son los países de bajos recursos económicos que tienen mayor índice de discapacidad, en el Ecuador hasta octubre del 2017 el 2,64% de la población, equivalente a 429.475 individuos sobre una población de 16.221.610 ecuatorianos tiene alguna discapacidad según el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades.

Por otra parte Suárez-Cano,(2021), al hablar de la condición física se entiende como un rango de cualidades físicas como la fuerza, velocidad, flexibilidad, capacidad aeróbica, capacidad anaeróbica, potencia aeróbica, agilidad, equilibrio entre otros que posee una persona, estas al momento de ser evaluadas manifiestan el estado funcional de los diferentes sistemas y órganos del cuerpo humano involucrados en las actividades física y ejercicio, por ende la condición física es un aspecto fundamental en la salud y el bienestar de cada persona sin importar la edad.

En cuanto a la revisión académica existente sobre el nivel de condición física en personas con discapacidades, Martines-Lemos,(2016) en su estudio denominado Condición Física saludable en jóvenes con discapacidad intelectual, obtuvo resultados por debajo del límite del rango de saludable, al contrario de los planteado por Valdés Badilla et al.,(2014), este estudio titulado Somatotipo, Composición Corporal, Estado Nutricional y Condición Física en Personas con Discapacidad Visual que Practican Goalball realizado en la región de Araucanía, Chile, donde los resultados fueron satisfactorios en cuanto a la condición física.

(Gregory & Tortosa Martínez, 2016.) en su estudio denominado *Nivel de condición física y calidad de vida en personas con discapacidad intelectual* releva que la expectativa de vida en personas que presentan una discapacidad intelectual ha aumentado de manera considerable, por lo que, relaciono el nivel de condición física con la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual, el estudio conto con una muestra de 22 personas con discapacidad intelectual, el autor revelo que las personas con discapacidad intelectual presentan una calidad de vida más baja que las personas normales, además si se controlan las variable de edad, género y nivel de discapacidad concluye que los niveles de condición física aumentan respecto a la calidad de vida.

En la misma línea Alexandra, D. et al. (2020), afirma que las personas con discapacidad intelectual son propensas a envejecer de manera más rápida a causa de la inactividad física y el consumo de fármacos antipsicóticos lo que pueden llegar a generar multimorbilidades aumentando el riesgo de muerte prematura, dichas morbilidades pueden ser previstas con la práctica de la actividad física y la mejora de la condición física relacionada al fitness.

Camargo Rojas, et al., (2023), en su estudio denominado *Estado del arte de la investigación en discapacidad y actividad física en Sudamérica* revela que a nivel de Sudamérica se existen 6 estudios con un temática de condición física en personas con discapacidad, estudios como los propuesto por (Camargo et al, 2019), donde correlaciono la condición física con el nivel socioeconómico, (Rodríguez and Camargo, 2020), propuso un estudio relacionado con el riesgo cardiovascular en población con discapacidad intelectual y (Henríquez, et al, 2021) con la temática de estudio de condición física para el rendimiento en deportistas con parálisis cerebral, de los cuales las dos primeras investigaciones se utilizó el instrumento Brockport, sin embargo, en el sistema ecuatoriano no se evidencia un estudio relacionado a la condición física en personas con discapacidad

intelectual. Por ende, con esta investigación lo que se pretende es evaluar el nivel de condición física en las personas con discapacidad en la Fundación Olimpiadas Especiales del Azuay.

Para contribuir a la solución de la problemática antes mencionada se declara como objetivo general determinar los niveles de condición física de las personas con discapacidad de la Fundación Olimpiadas Especiales Azuay y se plantea las siguientes preguntas de investigación *¿Cuál es el nivel de condición física de las personas con discapacidad intelectual? ¿La condición física depende de la edad de los participantes?*

Condición física

Según (Escalante & Hernández, 2012), en su investigación denominada *La condición física, evolución histórica del concepto*, después de analizar diversos conceptos y percepciones de la condición física concluye que esta se relaciona con la búsqueda del bienestar físico y mental del individuo para que este pueda contribuir a la prevención de enfermedades y el mejoramiento de la calidad de vida, sin embargo, los avances en el campo de la Educación Física y el Deporte, sugiere adaptar nuestra forma de interpretar y aplicar las nuevas tecnologías, pero todas en función de lograr el bienestar y la salud del ser humano.

Por otro lado, (Mora López et al., 2017), refiere a la condición física como la capacidad que tiene el individuo para realizar diversas actividades sin desarrollar fatiga indebida y permitir que se genere una reserva de energía adecuada para que la persona pueda disfrutar de diversas actividades de ocio activo, sin embargo, se debe tener en cuenta los componentes para una buena condición física, estos componentes se pueden dividir en: los aspectos relacionados con la salud (capacidad aeróbica, fuerza muscular, resistencia

muscular y flexibilidad) y los aspectos relacionados con la habilidad (agilidad, equilibrio, coordinación, potencia, tiempo de reacción y velocidad).

Discapacidad

Para Padilla and Muñoz, (2010), releva que la discapacidad no es un atributo de la persona por lo contrario es una agrupación de condiciones que por lo general son creadas por el contexto/ entorno social. por lo que, el manejo del problema requiere actuación social y es responsabilidad colectiva de la sociedad para poder realizar regulaciones ambientales necesarias para la participación plena de las personas con discapacidades en todas las áreas de la vida social, es decir, el problema es más ideológico o de actitud, y requiere la introducción de cambios sociales.

Por otra parte (Alva, 2014), define a la discapacidad como el resultado de la interacción entre personas con diferentes niveles de funcionamiento y un entorno social que no toma en cuenta esas diferencias, se comprende la importancia que adquiere la formación social en su experimentación, o más radicalmente, en su construcción si se asume que la discapacidad se produce en esa interacción.

Discapacidad intelectual

En el estudio Arrigoni, F and Solans, A. 2018, releva que las personas con discapacidad intelectual son aquellas que presentan limitaciones en el funcionamiento intelectual y la capacidad adaptativa antes de los 18 años de edad, es decir, las personas con discapacidad intelectual son personas que tiene un menor grado de eficiencia o ejecución de las capacidades cognitivas, habilidades en general, la autonomía personas y social en un contexto limitado en cuanto a los recursos y apoyos.

En la misma línea Ke, X., and Liu, J. (2017), revela que el término discapacidad intelectual es entendido como la toma lenta o incompleta de las habilidades cognitivas

durante el desarrollo de la persona, lo que limita a las personas a comprender, aprender y recordar cosas que nuevas en el desarrollo de la inteligencia general, están limitaciones afectan en el funcionamiento de la conducta adaptativa, y como esta se manifiesta en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas.

Materiales y métodos

Tipo de estudio

Se realizó un estudio de tipo cuantitativo, con un enfoque descriptivo y de corte transversal, con personas con discapacidad intelectual en Fundación Olimpiadas Especiales Azuay

Participantes

Se consideró una población de 104 personas aproximadamente con diferentes tipos de discapacidad, el cual se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando a 21 personas de sexo masculino con discapacidad intelectual. Las edades de las personas con discapacidad intelectual oscilaron entre 20 a 30 años con una media de 25.4 ± 3.58 de la Fundación Olimpiadas Especiales Azuay

Criterios de inclusión:

- Pertenece a la Fundación Olimpiadas Especiales de la ciudad de Cuenca.

- Tener firmado el consentimiento informado de participación por parte de sus representantes legales.

- Tener una edad en un rango de 20 a 30 años

- Personas con discapacidad intelectual

Criterios de exclusión:

- Personas que no tenga otro tipo de discapacidad

- Personas fuera del rango de edad

- Personas que no pertenecen a la Fundación Olimpiadas Especiales de la ciudad de Cuenca.

Instrumentos

Para medir el nivel de condición física se utilizó el Test *Brockport Physical Fitness Test*, el cual es una prueba que mide la aptitud física y lo relaciona con la salud apropiada para personas con discapacidades, los componentes de la forma física relacionados con la salud adaptados para esta prueba incluyen el funcionamiento aeróbico, la composición corporal y movimiento musculoesquelético, sin embargo, debido a los numerosos problemas en cuanto a personas con discapacidad, el BPFT ha incorporado un enfoque personalización en relación con las pruebas y la evaluación de la aptitud física. Es por eso que en este estudio solo se va a considerar el componente del funcionamiento aeróbico. Las respuestas de las diferentes pruebas se interpretarán con los valores del test: *Poco saludable*; *Saludable*; *Sobre saludable* por cada prueba antes mencionada. Para la prueba de estiramiento objetivo para una interpretación de Poco Saludable es un valor en rango menor al 70%, Saludable un valor de 70% y para Sobre saludable mayor al 70%. Para la prueba de Pacer (16 m) para una interpretación de poco saludable es un valor en rango menor de las 9 repeticiones, Saludable es un valor de las 9 repeticiones y Sobre saludable es un valor en rango de mayor de las 9 repeticiones. Para la prueba de caminar/correr una milla para una

interpretación de Poco Saludable es un valor en rango menor de 7 minutos, Saludable es el valor menor de 7 minutos y Sobre saludable es el valor mayor de 7 minutos. Para la prueba de estiramiento de hombro para una interpretación de Poco Saludable es un valor en rango menor de 3 cm, Saludable es el valor menor de 3 cm y Sobre saludable es un valor mayor de 3 cm. Para la prueba de rascado de Apley para una interpretación de Poco Saludable es un valor en rango menor de 2 cm, Saludable es el valor menor de 2 cm y Sobre Saludable es un valor mayor de 2 cm. Para la prueba de movimiento aeróbico objetivo para una interpretación de Poco Saludable es un valor en rango menor al 70%, Saludable es el valor menor al 70% y Sobre saludable es un valor mayor al 70%. Para la prueba de back saver sit and reach para una interpretación de Poco Saludable es un valor en rango menor de 20 cm, Saludable es el valor menor de 20 cm y Sobre saludable es un valor mayor de 20 cm.

Procedimiento

Se autorizó la aplicación del Test por parte de la directora de la Fundación Olimpiadas Especiales de la ciudad de Cuenca, las tomas de las pruebas del Test se realizaron de manera presencial con diversos grupos hasta cumplir con todos los participantes y pruebas.

Análisis de resultados-

Una vez aplicado el Test *Brockport Physical Fitness Test*, se procedió a analizar los resultados mediante el programa estadístico Jamovi 2.3.

Análisis estadístico

Tabla 1: Prueba de normalidad variables edad y condición física

	Edad	Nivel de condición Física
N	21	21
Perdidos	0	0
W de Shapiro-Wilk	0.895	0.683
Valor p de Shapiro-Wilk	0.027	< .001

Tabla 1 Elaboración propia

Según la tabla N°1, después de realizar la prueba de normalidad para las variables edad y nivel de condición física de los participantes, se puede observar que no existe normalidad ya que el p valor de Shapiro-Wilk es menor a 0.05, por lo que, se reportará las medidas de tendencia central mediana y rango inter cuartil.

Tabla 2: Descriptivas variable edad y nivel de condición física

	N	Mediana	RIC
Nivel de condición Física	21	2	0.00
Edad	21	27	6.00

Tabla 2 Elaboración propia

Según la tabla N°2, después de realizar un análisis descriptivo de 21 personas con discapacidad intelectual, para el nivel de condición física se reporta una mediana de 2, es decir, se perciben como saludables y un rango inter cuartil de 0.00, para la edad se reporta una mediana de 27 con un rango inter cuartil de 6.

Tabla 3: Frecuencias de Nivel de condición Física

Física	Nivel de condición	Frecuencias	% del Total
	Poco saludable	5	23.8 %
	Saludable	15	71.4 %
	Sobre saludable	1	4.8 %

Tabla 3Elaboración propia

Según la tabla N°3, se observa que de un total de 21 personas con discapacidad intelectual 5 personas están el rango de *poco saludable* representando el 23,8% de la muestra, 15 personas están el rango de *saludable* representado el 71.4% y 1 persona está en el rango de sobre saludable representado el 4.8% de la muestra.

Discusión

Después de realizar los análisis respectivos el 71.4% de las personas con discapacidad intelectual se encuentran en una condición física *saludable*, y un 4.8% como *sobre saludables*, estos porcentajes se pueden contrastar con los estudios realizados por (Martines-Lemos,2016) y (Valdés Badilla et al.,2014) cuyos estudios reflejaron una condición física saludable en los participantes de cada estudio.

Del mismo modo se reflejó un 23,8% de las personas con discapacidad intelectual se encuentran en una condición física *poco saludable*, este se puede contrastar con (Gregory & Tortosa Martínez, 2016.) quien relevo que la condición física se relaciona con la calidad de vida de estas personas, es decir, una calidad de vida baja refleja una condición física baja

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Con los resultados obtenidos en la presente investigación, se concluye que el 23,8% se encuentra en una condición física poco saludable, el 71.4% se encuentran con una condición física saludable representado el 4.8% en una condición física sobre saludable respecto a las personas con discapacidad intelectual de la Fundación Olimpiada Especiales Cuenca.

Después de realizar un análisis el descriptivo, se concluye que, de 21 personas con discapacidad intelectual, para el nivel de condición física se reporta una mediana de 2, es decir, se perciben como saludables y un rango Inter cuartil de 0.00, para la edad se reporta una mediana de 27 con un rango Inter cuartil de 6.

Después de haber realizado el presente estudio cabe recalcar es el primer nivel nacional en persona con discapacidad intelectual en donde se asienta las bases para establecer este resultado a futuro estudios.

Recomendaciones

Se recomienda realizar la investigación realizada enfocada en otro tipo de discapacidad para determinar si existe diferencias entre discapacidades.

Anexos



Cuenca, 24 de Octubre de 2022.

Yo Nelly Sarmiento Pacheco en mi calidad de Directora Provincial de Olimpiadas Especiales Azuay por medio de la presente autorizo a que el Señor Milton Ariolfo Mancheno Lituma con número de cédula 010535851-9 realice el Proyecto de Intervención aplicando un instrumento denominado Brockport Physical Fitness test son los 27 items adjuntados en oficio entregado, que estarán coordinados por el entrenador y el Director de Juegos de nuestra Institución , previos para la obtención del título de tercer nivel en el área de cultura física.

Nelly Sarmiento Pacheco
DIRECTORA OLIMPIADAS ESPECIALES AZUAY.

Dirección: Luis Cordero 5-21 y Honorato Vásquez (Edificio Luis Cordero Quinto piso oficina 4)
Teléfonos: 0984787828/0994342305/0995964994
Email: ceazuay@hotmail.com



Scanned with
MOBILE SCANNER

Sacado de mi persona la Fotografía de Autorización de la Fundación Olimpiadas Especiales Azuay



Cuenca, 24 de octubre de 2022.

Magíster:

Psí. Franklin Ramón

Director de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes.

De mis consideraciones:

Reciba un cordial y atento saludo de mi parte y de quienes conformamos Olimpiadas Especiales Azuay una institución que genera inclusión social, deportiva y recreativa ante la sociedad, al mismo tiempo le deseamos éxitos en todas sus labores cotidianas.

Por medio de la presente autorizamos al estudiante Mancheno Lituma Milton Ariolfo, con cédula 010535851-9 a que realice el proyecto de intervención aplicando un instrumento denominado Brockport Physical Fitness test y a la vez el interactuar con nuestros deportistas identificando las problemáticas físicas con sus debidos diagnósticos y dentro de los datos que nos solicita, no es factible entregar datos personales por no vulnerar el derecho y su privacidad, por lo cual podrá realizar en forma general de acuerdo al perfil motor de cada uno, con la supervisión del entrenador y del Director de Juegos de nuestra institución.

Nelly Sarmiento Pacheco

DIRECTORA OLIMPIADAS ESPECIALES AZUAY.

Dirección: Luis Condero 5-21 y Honorato Vásquez (Edificio Luis Condero Quinto piso oficina 4)

Telefonos: 0964787828/0994342205/0995964994

Email: oeazuay@hotmail.com



Scanned with
MOBILE SCANNER

Sacado de mi persona la Fotografía de Permiso de proyecto de intervención



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

Propósito

Su hijo está invitado a participar en la investigación: Nivel de condición física en personas con discapacidad intelectual de la Fundación de Olimpiadas Especiales Azuay, de los deportistas entre las edades 20 a 30 años. El estudio se realizará como trabajo de graduación, requisitos exigido previo a la obtención del título de Licenciado de Cultura física de la Universidad Politécnica Salesiana.

Explicación del estudio

El proyecto se divide en 3 fases:

Primera fase: Se procederá a desarrollar una reunión entre los participantes y el investigador, en el cual se dará a conocer el propósito y la estructuración de todo el proyecto, así mismo se procederá a firmar los consentimientos informados por parte de los padres o representantes legales. Posteriormente se desarrollará una siguiente reunión en la cual se realizará el Brockport Physical Fitness Test, como parte de la toma inicial de datos.

Segunda fase: Se desarrollará una intervención de los test en el mismo que se cumplirá en 4 sesiones:

La duración del proyecto será de 5 semanas aproximadamente, con una frecuencia estimada de dos o tres secciones por semana, y cada una tendrá un tiempo de duración de 50 minutos.

Tercera fase: en esta última fase, se procederá a la aplicación del test final, con el propósito obtener información sobre el mejoramiento del nivel de condición física de los deportistas, y seguidamente realizar el análisis, conclusiones y recomendaciones pertinentes de los datos obtenidos.

Riesgos

Existe poca probabilidad de riesgo debido a que no son pruebas en donde no implican esfuerzos que perjudiquen la salud física o mental de los participantes.

Beneficios

Los participantes de este proyecto de investigación para medir nuestro estado físico cumpliendo con las normas del test y esforzarse al máximo para obtener los mejores resultados durante los entrenamientos de cada deporte.

Confidencialidad

Una vez obtenido los datos de los deportistas es muy importante mantener siempre su privacidad de identificación, por lo tanto, la información que nos proporcione se identificara con un código que reemplazara su nombre, por ende, su nombre no será mencionado en los reportes o publicaciones, se guardara en un lugar seguro donde solo la investigación de este proyecto tendrá acceso. La información obtenida de los



participantes a través del test será utilizada solo para esta investigación, si usted lo desea será recopilada para futuras investigaciones

Tiempo de participación estimado

Explicación del conocimiento: cinco minutos (representante)

Test: 60 min (Participantes)

Derechos e información acerca de su consentimiento

Usted no tiene obligación de participar en este estudio, su participación debe ser voluntaria. Usted no perderá nada si decide no participar. Además, puede retirarse del estudio en cualquier momento, deberá notificarle al supervisor o persona que este a cargo del estudio.

El investigador es:

Milton Ariolfo Mancheno Lituma (0995532799 - 0995781165)



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ (escriba su nombre completo) comprendo

mi participación y la de mi representado en este estudio, así como los riesgos y beneficios de esta investigación. He tenido el tiempo suficiente para revisar este documento y el lenguaje del consentimiento fue claro y comprensible. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me han entregado una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en este estudio de investigación, así como la participación de mi representado (Nombre de su hijo) _____.

Nombre de la Institución: _____

Fecha: _____

.....
Firma del representante

.....
Investigador 1



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ (escriba su nombre completo)

Maria Magdalena Pineda Córdova comprendo

mi participación y la de mi representado en este estudio, así como los riesgos y beneficios de esta investigación. He tenido el tiempo suficiente para revisar este documento y el lenguaje del consentimiento fue claro y comprensible. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me han entregado una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en este estudio de investigación, así como la participación de mi representado (Nombre de su hijo) Diego Esteban Samiranta Pineda.

Nombre de la Institución: OEA

Fecha: _____

Maria Magdalena Pineda Córdova

Firma del representante

Jennyfer Mancheno

Investigador 1



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Hilda Cecilia Ducapita Cabrera (escriba su nombre completo) comprendo mi participación y la de mi representado en este estudio, así como los riesgos y beneficios de esta investigación. He tenido el tiempo suficiente para revisar este documento y el lenguaje del consentimiento fue claro y comprensible. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me han entregado una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en este estudio de investigación, así como la participación de mi representado (Nombre de su hijo) Adrian Demael Segarra Ducapita

Nombre de la Institución: OEA

Fecha: _____

Hilda Ducapita

Firma del representante

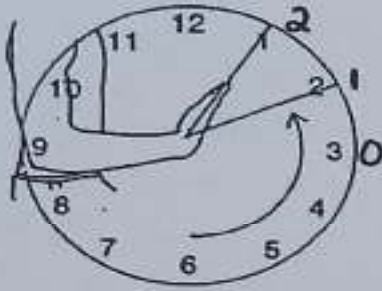
[Firma]

Investigador 1

Name: Paul Arias Tester: _____

Date(s): _____

(a) Wrist Extension-Right



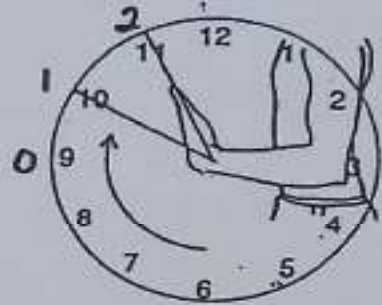
Time Score

1:00 2

Position: Parado

Comments: _____

(b) Wrist Extension-Left



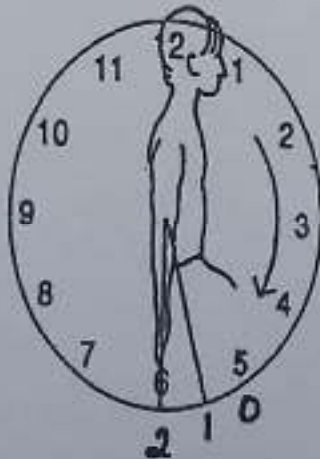
Time Score

1:00 2

Position: Parado

Comments: _____

(c) Elbow Extension-Right



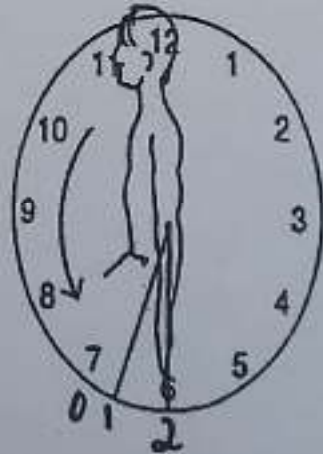
Time Score

1:00 2

Position: Parado

Comments: _____

(d) Elbow Extension-Left



Time Score

1:00 2

Position: Parado

Comments: _____

(e) Shoulder Extension-Right



Time Score

1:00 2

Position: Parada

Comments: _____

(f) Shoulder Extension-Left



Time Score

1:00 2

Position: Parada

Comments: _____

(g) Shoulder Abduction-Right



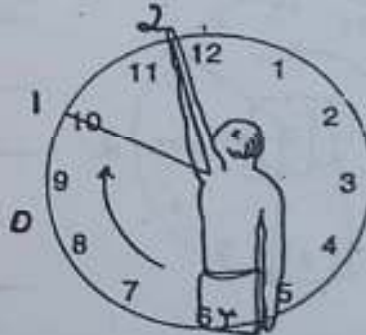
Test Score

1:00 2

Position: Parada

Comments: _____

(h) Shoulder Abduction-Left



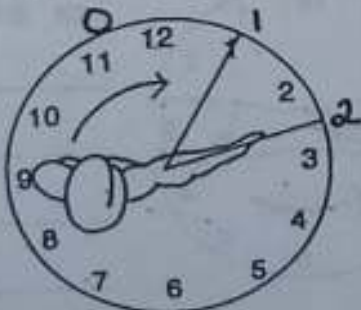
Test Score

1:00 2

Position: Parada

Comments: _____

(i) Shoulder External Rotation-Right



Test Score

1:00 2

Position: Parada

Comments: _____

(j) Shoulder External Rotation-Left



Test Score

1:00 2

Position: Parada

Comments: _____

Sacado de mi persona la fotografia del test de estiramiento del objetivo

(k) Forearm Supination-Right



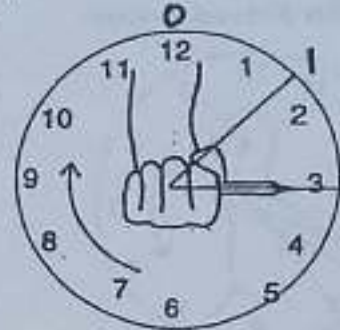
Test Score

4:00 2

Position: Sentado

Comments: _____

(l) Forearm Supination-Left



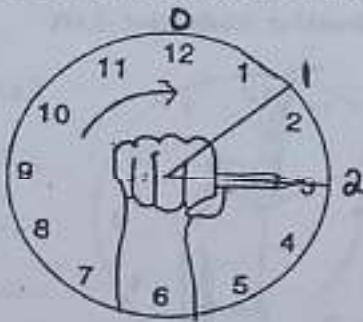
Test Score

4:00 2

Position: Sentado

Comments: _____

(m) Forearm Pronation-Right



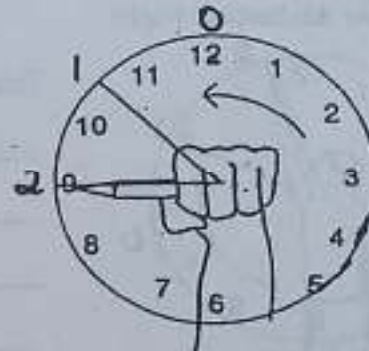
Test Score

4:00 2

Position: Sentado

Comments: _____

(n) Forearm Pronation-Left



Test Score

4:00 2

Position: Sentado

Comments: _____

(o) Knee Extension-Right



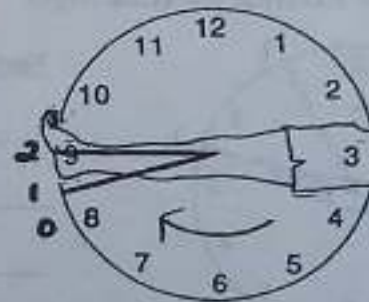
Test Score

4:00 2

Position: Sentado

Comments: _____

(p) Knee Extension-Left



Test Score

4:00 2

Position: Sentado

Comments: _____

Sacado de mi persona la fotografia del test de estiramiento del objetivo

**NIVEL DE CONDICIÓN FÍSICA EN PERSONAS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA FUNDACIÓN DE
OLIMPIADAS ESPECIALES AZUAY**

PRUEBA DE RASCADO DE APLEY (MODIFICADA)

SUJETO	NOMBRE Y APELLIDO	TIEMPO	REPETICIONES	MEDIDA
1	Paul Arias	.....	.....	Derecha 3 Izquierda 3
2	Juan Rodas	.....	.....	Derecha 3 Izquierda 3
3	Jonnathan García	.....	.....	Derecha 2 Izquierda 2
4	Adrián Cárdenas	.....	.....	Derecha 3 Izquierda 3
5	Wilmer Merchán	.....	.....	Derecha 3 Izquierda 3
6	Gabriel Smith	.....	.....	Derecha 3 Izquierda 3
7	Bryan Bustamante	.....	.....	Derecha 2 Izquierda 2
8	Sebastián Lamingo	.....	.....	Derecha 3 Izquierda 3
9	Byron Chimbo	.....	.....	Derecha 1 Izquierda 2
10	Cesar Pazmiño	.....	.....	Derecha 3 Izquierda 3
11	Cesar Arias	.....	.....	Derecha 3 Izquierda 3
12	Juan Fernando Ochoa	.....	.....	Derecha 1 Izquierda 1
13	David Farez	.....	.....	Derecha 3 Izquierda 3
14	Gabriel Palacio	.....	.....	Derecha 3 Izquierda 3
15	Bryan Saquipay	.....	.....	Derecha 2 Izquierda 2
16	Diego Sarmiento	.....	.....	Derecha 1 Izquierda 1
17	Ángel Pesantez	.....	.....	Derecha 3 Izquierda 3
18	Kevin Banegas	.....	.....	Derecho 1 Izquierdo 1
19	Bryan Guzmán	.....	.....	Derecha 1 Izquierda 1
20	Adrián Segarra	.....	.....	Derecha 1 Izquierda 2
21	Lenin Ortiz	.....	.....	Derecha 2 Izquierda 2
22				
23				
24				
25				
26				



**NIVEL DE CONDICIÓN FÍSICA EN PERSONAS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA FUNDACIÓN DE
OLIMPIADAS ESPECIALES AZUAY**

ESTIRAMIENTO DE HOMBRO

SUJETO	NOMBRE Y APELLIDO	TIEMPO	REPETICIONES	MEDIDA
1.	Paul Arias	00:00:00:00:00:00	00:00:00:00:00:00	APROBADO
2	Juan Rodas	00:00:00:00:00:00	00:00:00:00:00:00	NO APROBADO
3	Jonnathan García	00:00:00:00:00:00	00:00:00:00:00:00	NO APROBADO
4	Adrián Cárdenas	00:00:00:00:00:00	00:00:00:00:00:00	NO APROBADO
5	Wilmer Merchán	00:00:00:00:00:00	00:00:00:00:00:00	NO APROBADO
6	Gabriel Smith	00:00:00:00:00:00	00:00:00:00:00:00	NO APROBADO
7	Bryan Bustamante	00:00:00:00:00:00	00:00:00:00:00:00	NO APROBADO
8	Sebastián Lamingo	00:00:00:00:00:00	00:00:00:00:00:00	APROBADO
9	Byron Chimbo	00:00:00:00:00:00	00:00:00:00:00:00	NO APROBADO
10	Cesar Pazmiño	00:00:00:00:00:00	00:00:00:00:00:00	NO APROBADO
11	Cesar Arias	00:00:00:00:00:00	00:00:00:00:00:00	NO APROBADO
12	Juan Fernando Ochoa	00:00:00:00:00:00	00:00:00:00:00:00	NO APROBADO
13	David Farez	00:00:00:00:00:00	00:00:00:00:00:00	APROBADO
14	Gabriel Palacio	00:00:00:00:00:00	00:00:00:00:00:00	APROBADO
15	Bryan Saquipay	00:00:00:00:00:00	00:00:00:00:00:00	NO APROBADO
16	Diego Sarmiento	00:00:00:00:00:00	00:00:00:00:00:00	NO APROBADO
17	Ángel Pesantez	00:00:00:00:00:00	00:00:00:00:00:00	APROBADO
18	Kevin Banegas	00:00:00:00:00:00	00:00:00:00:00:00	NO APROBADO
19	Bryan Guzmán	00:00:00:00:00:00	00:00:00:00:00:00	NO APROBADO
20	Adrián Segarra	00:00:00:00:00:00	00:00:00:00:00:00	NO APROBADO
21	Lenin Ortiz	00:00:00:00:00:00	00:00:00:00:00:00	NO APROBADO
22				
23				
24				
25				
26				

**NIVEL DE CONDICIÓN FÍSICA EN PERSONAS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA FUNDACIÓN DE
OLIMPIADAS ESPECIALES AZUAY**

CAMINAR/CORRER UNA MILLA

SUJETO	NOMBRE Y APELLIDO	TIEMPO	REPETICIONES	MEDIDA
1	Paul Arias	8:46 minutos	5	.....
2	Juan Rodas	7:50 minutos	5	.....
3	Jonnathan García	8:08 minutos	5	.....
4	Adrián Cárdenas	5:38 minutos	5	.....
5	Wilmer Merchán	6:26 minutos	5	.....
6	Gabriel Smith	10:55 minutos	5	.....
7	Bryan Bustamante	6:30 minutos	5	.....
8	Sebastián Lamingo	8:52 minutos	5	.....
9	Byron Chimbo	8:30 minutos	5	.....
10	Cesar Pazmiño	17:11 minutos	5	.....
11	Cesar Arias	6:30 minutos	5	.....
12	Juan Fernando Ochoa	14:10 minutos	5	.....
13	David Farez	17:11 minutos	5	.....
14	Gabriel Palacio	5:05 minutos	5	.....
15	Bryan Saquipay	8:26 minutos	5	.....
16	Diego Sarmiento	31:15 minutos	5	.....
17	Ángel Pesantez	7:02 minutos	5	.....
1817	Kevin Banegas	8:00 minutos	5	.....
19	Bryan Guzmán	10:26 minutos	5	.....
20	Adrián Segarra	12:30 minutos	5	.....
21	Lenin Ortiz	11:47 minutos	5	.....
22				
23				
24				
25				
26				

Sacado de mi persona la fotografía del test de caminar/correr una milla

**NIVEL DE CONDICIÓN FÍSICA EN PERSONAS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA FUNDACIÓN DE
OLIMPIADAS ESPECIALES AZUAY
PRUEBA BACK-SAVER SIT & REACH**

SUJETO	NOMBRE Y APELLIDO	TIEMPO	REPETICIONES	MEDIDA (PIERNAS)
1	Paul Arias	.....	.....	Derecho -17 cm Izquierdo -13 cm
2	Juan Rodas	.....	.....	Derecho -45 cm Izquierdo -53 cm
3	Jonnathan García	.....	.....	Derecho -20 cm Izquierdo -19 cm
4	Adrián Cárdenas	.....	.....	Derecho -30 cm Izquierdo -30 cm
5	Wilmer Merchán	.....	.....	Derecho -18 cm Izquierdo -16 cm
6	Gabriel Smith	.....	.....	Derecho -7 cm Izquierdo -7 cm
7	Bryan Bustamante	.....	.....	Derecho -31 cm Izquierdo -31 cm
8	Sebastián Lamingo	.....	.....	Derecho -28 cm Izquierdo -28 cm
9	Byron Chimbo	.....	.....	Derecho -13 cm Izquierdo -13 cm
10	Cesar Pazmiño	.....	.....	Derecho -15 cm Izquierdo -15 cm
11	Cesar Arias	.....	.....	Derecho 0 cm Izquierdo 0 cm
12	Juan Fernando Ochoa	.....	.....	Derecho -18 cm Izquierdo -18 cm
13	David Farez	.....	.....	Derecho -15 cm Izquierdo -15 cm
14	Gabriel Palacios	.....	.....	Derecho -2 cm Izquierdo -2 cm
15	Bryan Saquipay	.....	.....	Derecho -21 cm Izquierdo -21 cm
16	Diego Sarmiento	.....	.....	Derecho -37 cm Izquierdo -37 cm
17	Ángel Pesantez	.....	.....	Derecho -33 cm Izquierdo -33 cm
18	Kevin Banegas	.....	.....	Derecho -31 cm Izquierdo -31 cm
19	Bryan Guzmán	.....	.....	Derecho -21 cm Izquierdo -21 cm
20	Adrián Segarra	.....	.....	Derecho +2 cm Izquierdo +2 cm
21	Lenin Ortiz	.....	.....	Derecho +3 cm Izquierdo +3 cm
22				
23				
24				
25				
26				

Sacado de mi persona la fotografía del test de back-saber sit & reach

**NIVEL DE CONDICIÓN FÍSICA EN PERSONAS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA FUNDACIÓN DE
OLIMPIADAS ESPECIALES AZUAY**

PRUEBA DE MOVIMIENTO AERÓBICO OBJETIVO

SUJETO	NOMBRE Y APELLIDO	TIEMPO	REPETICIONES	MEDIDA
1	Paul Arias	.....	.....	APROBADO
2	Juan Rodas	.....	.....	APROBADO
3	Jonnathan García	.....	.....	APROBADO
4	Adrián Cárdenas	.....	.....	APROBADO
5	Wilmer Merchán	.....	.....	APROBADO
6	Gabriel Smith	.....	.....	APROBADO
7	Bryan Bustamante	.....	.....	APROBADO
8	Sebastián Lamingo	.....	.....	APROBADO
9	Byron Chimbo	.....	.....	APROBADO
10	Cesar Pazmiño	25:00 minutos	.....	NO APROBADO
11	Cesar Arias	.....	.....	APROBADO
12	Juan Fernando Ochoa	20:00 minutos	.....	NO APROBADO
13	David Fares	23:04 minutos	.....	NO APROBADO
14	Gabriel Palacios	.....	.....	APROBADO
15	Bryan Saquipay	.....	.....	APROBADO
16	Diego Sarmiento	18:54 minutos	.....	NO APROBADO
17	Ángel Pesantez	15:00 minutos	.....	APROBADO
18	Kevin Banegas	17:26 minutos	.....	NO APROBADO
19	Bryan Guzmán	18:30 minutos	.....	NO APROBADO
20	Adrián Segarra	18:20 minutos	.....	NO APROBADO
21	Lenin Ortiz	.....	.....	APROBADO
22				
23				
24				
25				
26				

Sacado de mi persona la fotografía del test de movimiento aeróbico objetivo

**NIVEL DE CONDICIÓN FÍSICA EN PERSONAS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA FUNDACIÓN DE
OLIMPIADAS ESPECIALES AZUAY**

PRUEBA PACER (16 m)

SUJETO	NOMBRE Y APELLIDO	TIEMPO	REPETICIONES	MEDIDA
1	Paul Arias	20 minutos	22	.....
2	Juan Rodas	20 minutos	22	.....
3	Jonnathan García	18 minutos	20	.....
4	Adrián Cárdenas	21 minutos	23	.....
5	Wilmer Merchán	23 minutos	26	.....
6	Gabriel Smith	16 minutos	21	.....
7	Bryan Bustamante	18 minutos	22	.....
8	Sebastián Lamingo	23 minutos	27	.....
9	Byron Chimbo	22 minutos	26	.....
10	Cesar Pazmiño	11 minutos	15	.....
11	Cesar Arias	26 minutos	30	.....
12	Juan Fernando Ochoa	16 minutos	12	.....
13	David Farez	4 minutos	8	.....
14	Gabriel Palacio	28 minutos	35	.....
15	Bryan Saquipay	6 minutos	10	.....
16	Diego Sarmiento	3 minutos	6	.....
17	Ángel Pesantez	6 minutos	8	.....
18	Kevin Banegas	20 minutos	22	.....
19	Bryan Guzmán	15 minutos	18	.....
20	Adrián Segarra	8 minutos	12	.....
21	Lenín Ortiz	4 minutos	8	.....
22				
23				
24				
25				
26				



Sacado de mi persona la fotografía del test de estiramiento del objetivo



Sacado de mi persona la fotografía del test de rascado de Apley



Sacado de mi persona la fotografía del test de estiramiento de hombro



Sacado de mi persona la fotografía del test de caminar/correr una milla



Sacado de mi persona la fotografía del test de back-saber sit & reach



Sacado de mi persona la fotografía del test de Pacer (16 m)



Sacado de mi persona la fotografía del test de movimiento aeróbico objetivo

BIBLIOGRAFÍA

Alva, M. F. S. (2014). Las personas con discapacidad en América Latina: del reconocimiento jurídico a la desigualdad real. *Cepal*, 1, 1-5.

Arrigoni, F., & Solans, A. (2018). Programa de promoción de habilidades sociales (PHAS) para niños con discapacidad intelectual. *Revista Ruedas*, (8).

Badilla, P. A. (2014). Somatotipo, composición corporal, estado nutricional y condición física en personas con discapacidad visual que practican goalball. *Int. J. Morphol.*, 183-189.

Barroso, G., Sánchez, B., & Calero, S. (2015). Metodología para el desarrollo de programas de actividad física adaptada. Parte I. Estudio de la discapacidad en Ecuador. *Efdeportes*.

Barry, F. (2008). Physical activity to combat chronic diseases and escalating health care costs: the unfilled prescription. *Invertid commentary*, 122-125.

Bofill, A. (2008). Valoración de la condición física en la discapacidad intelectual. Departamento de obstetricia y ginecología, pediatría, radiología y anatomía.

Bofill, A. (2010). Physical education in people with intellectual disability: a proposal to evaluate expressions of physical condition inclusively. *Educación y Diversidad*, 17-32.

Bolin, K. (2016). Inactividad física: pérdidas de productividad y costes sanitarios 2002 y 2016 en Suecia. *Bmj Journal*.

Bowne, D. W., Russell, M. L., Morgan, J. L., Optenberg, S. A., & Clarke, A. E. (1984). Discapacidad reducida y costos de atención médica en un programa de acondicionamiento físico industrial. *Diario de Medicina Ocupacional*, 809-816.

Camargo Rojas, D. A., Delgado Castrillon, J. V., García Cabrera, V., Estupiñán González, L. M., Medina Garzón, P. M., Muñoz-Hinrichsen, F., & Torres Paz, L. E. (2023). Estado del arte de la investigación en discapacidad y actividad física en Sudamérica. Una Revisión Narrativa. *Retos: Nuevas perspectivas de educación*

física, deporte y recreación, 48.

Candeaux, L. E., & Hernández, H. P. (2017). La condición física. evolución histórica de este concepto. *Lecturas: Educación física y deportes. Revista Digital*.

Casanova, G. C., Azcorra, C. F., Payán, E. H., Manzanero, S. L., & Solís, M. Q. (2021). Discapacidad múltiple. Programa fortalecimiento de los servicios de educación especial Mérida.

Castañón, D. G. (2001). Déficit, diferencia, discapacidad y condición física. *Topia*.

Castillo Garzón, M. J. (2007). La condición física es un componente importante de la salud para los adultos de hoy y del mañana. *Selección*, 16(1), 2–8.

Castillo, G., Fernández, C., Hernández, E., López, S., & Quiñones, M. (2021). Discapacidad múltiple colección “juntos trabajamos por la inclusión.” *Juntos trabajemos Yucatán Gobierno de estado*. 5

Conadis. (2008). Manual de Atención en Derechos de personas con discapacidad en la función judicial. Consejo de Judicatura.

CONAFE. (2010). Discapacidad motriz. *Inclusión educativa comunitaria*, 72.

Consejo nacional para la igualdad de discapacidades. (2015). Manual de atención de derechos de personas con discapacidad en la función judicial. Consejo nacional para la igualdad de discapacidades, 248.
<http://www.funcionjudicial.gob.ec/www/pdf/manual-atencion-discapacidades-pdf->

Discapacidad: contexto, concepto y modelos * Disability: context, concept and models. (2010).

Duque, I., & Urrutia, I. (2017). Nivel de actividad física y grado de discapacidad en pacientes con dolor lumbar crónico. *Médico deportólogo, doctor en fisiología y biomecánica del rendimiento físico*, 113-122.

Escalante, L., & Hernández, H. (2012). La condición física, evolución histórica de este concepto. Revista digital Fdeportes 170 (170) 1-5.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4742009>

Perea-Caballero A.L., López-Navarrete G.E. (2) Perea-Martínez A., Reyes-Gómez U., Santiago-Lagunes L.M., Ríos Gallardo, P.A., Lara-Campos A.G., González-Valadez A.L., García-Osorio V., Hernández-López M.A., Solís-Aguilar D.C. & De la Paz-Morales C. (2019). Importancia de la Actividad Física. Revista médico-científica de la secretaría de salud Jalisco, 121-126.

GA, C. (1999). Economic costs of obesity and inactivity. Europe pcm.

García, C. d. (2016). La 'nueva' discapacidad mental. Española de Discapacidad.

GARCÍA, I. (2005). Concepto actual de discapacidad intelectual. Red de revistas científicas de américa latina, 255-276.

García. (2017). Impacto de la inactividad física en la mortalidad y los costos económicos por defunciones cardiovasculares: evidencia desde Argentina. Revist Panam, 41-92.

González, O. O., Castaño, Á. M., & Ramos, E. F. (2017). Hábitos alimenticios, actividad física y estado nutricional en escolares en situación de discapacidad visual y auditiva. Rev cubana salud pública.

González-Castañón, D. (2001). Déficit, diferencia y discapacidad, <https://www.topia.com.ar/articulos/d%C3%A9ficit-diferencia-y-discapacidad>

Gregory, A. R., & Martinez, J. T. (2016). Nivel de condición física y calidad de vida en personas con discapacidad intelectual. Actividad física y deporte. Ciencia y Profesión.

Grossel, E. J., Kaplan, R. M., Blair, S. N., Rejeski, W. J., Katula, J. A., King, A. C., . . . Pahor, M. (2006). Un análisis de costos de una intervención de actividad física para adultos mayores. *Human kinetic journals*, 764-774.

Hoekstra, F., Robert, I., Lindert, C. V., Kathleen A. Martin Ginis, L. H., & McColl, M. A. (2018). Enfoques nacionales para promover el deporte y la actividad física en adultos con discapacidad: ejemplos de los Países Bajos y Canadá. *Discapacidad y rehabilitación*.

Hollander, E. L., & Proper, K. I. (2018). *Physical activity levels of adults with various physical disabilities*. Elsevier.

http://www.educacion.yucatan.gob.mx/multimedia/publicaciones/220126_Tomo1_DiscapacidadMultiple.pdf

Ibarra, O. R., Obregón, M. L., & Garces, J. L. (2018). Actividad física, el deporte y la recreación en la inclusión en niños con discapacidad. *Ecuatoriana psicológica*, 22-35.

Janssen, P. T. (2004). Los costos económicos asociados con la inactividad física y la obesidad en Canadá: una actualización. *Canadiense*.

Katzmarzyk, P. T., Glendhill, N., & Shephard, R. J. (2000). La carga económica de la inactividad física en Canadá. *Canadian Medical Association*, 1435-1440.

Ke, X., & Liu, J. (2017). *Discapacidad intelectual C.1 Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP D*

López, E. M. (2002). Aproximación epistemológica aplicada a conceptos relacionados con la condición física y habilidades físicas. *Rev. int. med. cienc. act. Fis. deporte*.

Mackiewicz-Łyziak, J., & Kalbarczyk, M. (2019). *Actividad física y costes*

sanitarios: proyecciones para Polonia en el contexto del envejecimiento de la población. Springer link, 523-532.

Márquez, B. A. (2021). Actividad física en niños con discapacidad: obstáculos y beneficios. Fasinarm

Martínez-Lemos, R., Ayán-Pérez, C., & Cancela-Carral, J. (2016). Condición física saludable en jóvenes con discapacidad intelectual. *Jornal off Sport*

MD, M. P., Macera, C. A., Sallis, J. F., O'Donnell, M., & Frank, L. D. (2004). Intervenciones económicas para promover la actividad física: Aplicación del modelo SLOTH. *Revistaamericana de medicina preventiva*, 136-145.

Mora López, D., García Pinillos, F., & Latorre Román, P. (2017). Actividad física, condición física y salud en niños preescolares. Estudio de revisión narrativa. *E más F: Revista digital de educación física*, 45(45), 105–123.

Mora, D., García, F., & Latorre, P. (2017). Actividad física, condición física y salud en niños preescolares. estudio de revisión narrativa. *Digital de educación física*.

Ocampo, J. C. (2018). Discapacidad, inclusión y educación superior en Ecuador: El caso de la universidad católica de Santiago de Guayaquil. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(2), 97–114. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782018000200097>

Padilla-Muñoz, A. (2010). Discapacidad: contexto, concepto y modelo. *Revista colombiana de derecho internacional*, 381-414.

Padilla-Muñoz, A. (2010). Discapacidad: contexto, concepto y modelo. *Revista colombiana de derecho internacional*, 381-414.

Pinzón, I. D. (2012). Actividad física. *Facultad de las ciencias de la Salud*, 52-62.

Pratt, M. (2015). Costos médicos directos más altos asociados con la inactividad

física. Taylore francis online, 63-70.

Propia, H. y. (2018). Niveles de actividad física de adultos con diversas discapacidades físicas. Elsevier. 370-376

Rojas, D. A. C., Alonso, C. D., Bernal, D. M., Cortés, P. C., Soto, S. E., & Ortiz, L. M. R. (2020). Evaluación de la condición física en niños y jóvenes con discapacidad intelectual: una revisión. *Cuerpo, cultura y movimiento*, 10(2), 119-149.

Samuel D. Towne, J. &. (2018). Actividad física y ahorros en costos médicos asociados entre adultos mayores en riesgo que participan en un programa de salud y bienestar basado en la comunidad. National library of medicine.

Scally. (2019). Desarrollo de intervenciones de actividad física para niños con discapacidad visual: Lecciones de la iniciativa Primeros Pasos. *Británica de discapacidad visual*.

SIGAL, D. (2013). Mirando la discapacidad desde la comunicación. Departamento de Cs. de la educación, Facultad de Cs humanas.

Stang, M. (2011). Las personas con discapacidad en América Latina: del reconocimiento jurídico a la desigualdad real. *Población y desarrollo*.

Suárez-Cano, L.-F. (2021). Importancia de la actividad y la condición física en el desempeño escolar: una revisión de literatura. *Papeles*, 13(25), 0-1. <https://doi.org/10.54104/papeles.v13n25.11-20>

Suárez-Cano, L.-F. (2021). Importancia de la actividad y la condición física en el desempeño escolar: una revisión de literatura. *Papeles*, 13(25), 0-1. <https://doi.org/10.54104/papeles.v13n25.1120>

Teixeira, D. S., & Evmenenko, A. (2020). El modelo circunplejo de afecto en contextos de actividad física: una revisión sistemática. *Revista internacional de psicología del deporte y ejercicio*.

Toma, E., Kuper, R., Coro, A., & Hopman-Rock, M. (2013). Prevención de la aparición y progresión de la discapacidad básica de AVD mediante la actividad física en adultos mayores que viven en la comunidad: un metaanálisis. Elsevier, 329-338.

Valdés Badilla, P. A., Godoy Cumillaf, A. E. R., & Herrera Valenzuela, T. N. (2014). Somatotipo, composición corporal, estado nutricional y condición física en personas con discapacidad visual que practican goalball. *International Journal of Morphology*, 32(1), 183– 189. <https://doi.org/10.4067/S0717-950220140001000031>

Velásquez, F. R. (2018). Evaluación de la condición física y nivel de actividad física en personas ciegas: Revisión narrativa. Universidad del valle.

Verónica Mondragón Merino, J. L. (2010). Discapacidad motriz. SEP.

Winnick, Joseph P. y Short, Francis (2005). Marco conceptual de la prueba de aptitud física de Brockport. *Actividad Física Adaptada trimestral*. Universidad Estatal de Nueva York, College at brockport.

Xu, X., Ozturk, O. D., Turca, M., & McDermott, S. W. (2017). Actividad física y discapacidad: un análisis sobre cómo la actividad podría reducir los gastos médicos. *Publmed.gov*.

Xu, X., Ozturk, Ö., Turca, M. A., & McDermott, S. (2018). Actividad física y discapacidad: un análisis sobre cómo la actividad podría reducir los gastos médicos. *Actividad física y salud*.