



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

**ANÁLISIS DEL EJERCICIO DE LA DOCENCIA DURANTE EL
APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

AUTORA: JESSICA DAYANA HUARACA CANGUI

TUTOR: GERMÁNICO NAPOLEÓN ESQUIVEL ESQUIVEL

Quito-Ecuador
2023

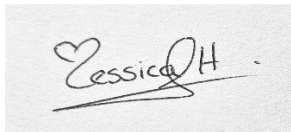
**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Jessica Dayana Huaraca Cangui con documento de identificación N° 1750259333,
manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total
o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, octubre del 2023

Atentamente,

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature appears to be 'Jessica H.' with a stylized flourish underneath.

Jessica Dayana Huaraca Cangui

1750259333

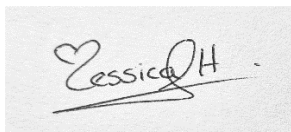
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Jessica Dayana Huaraca Cangui con documento de identificación No. 1750259333, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis de caso: “Análisis del ejercicio de la docencia durante el aprendizaje colaborativo en el quinto año de educación general básica”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, octubre del 2023

Atentamente,

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature appears to be 'Jessica H.' with a stylized flourish at the end.

Jessica Dayana Huaraca Cangui

1750259333

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Germánico Napoleón Esquivel Esquivel con documento de identificación N° 1803655032, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: ANÁLISIS DEL EJERCICIO DE LA DOCENCIA DURANTE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, realizado por Jessica Dayana Huaraca Cangui con documento de identificación N° 1750259333, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, octubre del 2023

Atentamente,



Dr. Napoleón Esquivel, PhD.

1803655032

Dedicatoria

Deseo expresar mi gratitud a Dios y a mi familia por su apoyo incondicional en cada una de mis metas durante los momentos más difíciles que he enfrentado en la vida. Estoy agradecida por la oportunidad que me han brindado para llegar hasta aquí, donde me han guiado y moldeado tanto como profesional y ser humano.

A mis padres por todo el esfuerzo, amor y cariño que me han brindado para llegar al final de esta etapa. Sin su apoyo, este logro no sería posible. Todo este trabajo es resultado de su excelente labor como padres y seres humanos.

Por último, a toda mi familia, ya que han sido una parte fundamental en mi desarrollo profesional como personal. Cada miembro de mi familia ha contribuido a convertirme en la persona que soy hoy en día.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana por su orientación en mi formación académica y profesional a lo largo de estos años, así como por brindarme el estímulo necesario para lograrlo.

Expreso mi gratitud a mis maestros, cuya dedicación y esfuerzo han contribuido a mi formación como profesional. Quiero hacer especialmente a mi tutor y maestro Napoleón Esquivel, ha sido un placer aprender y compartir con él tanto a nivel personal como profesional.

Índice

Introducción	1
1. Problema.....	2
1.1. Descripción del problema	2
1.2. Justificación	3
1.3 Preguntas de investigación	5
2. Objetivos	6
3. Fundamentación teórica.....	7
3.1. La docencia	7
3.1.1. Definición de docente	7
3.1.2. Tipos de rol docente	10
3.1.3. Características del docente constructivista	12
3.2. Aprendizaje Colaborativo	14
3.2.1. Definición de aprendizaje colaborativo	14
3.2.2. Fases del aprendizaje colaborativo	16
3.2.3. Ventajas del trabajo colaborativo para mejorar el aprendizaje.....	19
3.3. Habilidades de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica en el aprendizaje colaborativo	21
3.3.1. Habilidades de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica.....	21

3.3.2. Trabajo colaborativo de los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica	
.....	24
3.3.3. Finalidad del trabajo colaborativo	26
4. Metodología	30
5. Análisis de los resultados	32
6. Presentación de los hallazgos	39
Conclusiones	42
Referencias	44
Anexos	50

Resumen

El problema que aborda la investigación es que los docentes hoy en día no consideran las fases necesarias para llevar a cabo el aprendizaje colaborativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Es crucial que la formación académica y profesional de los docentes sea óptima, ya que son los responsables de formar a individuos capaces de cambiar el mundo. Actualmente los docentes mantienen un rol tradicional dentro de las aulas y no buscan nuevas estrategias de aprendizaje para desarrollar habilidades individuales y colectivas de los estudiantes. Por lo tanto, el objetivo de la investigación fue “Analizar el ejercicio de la docencia durante la aplicación del aprendizaje colaborativo en el Quinto Año de Educación General Básica”. La metodología utilizada fue en un enfoque cualitativo que permitió el análisis de la investigación para destacar tres resultados. En primer lugar, los docentes al no utilizar el aprendizaje colaborativo de manera adecuada, los estudiantes no saben cómo trabajar en grupo y esto se ve reflejado a lo largo de su formación académica y social. En segundo lugar, el rol del docente en el aprendizaje colaborativo es guiar y proporcionar las herramientas adecuadas y necesarias de acuerdo al objetivo de la actividad para alcanzar la construcción del aprendizaje. Por último, el tercer resultado indica que, al no recibir las pautas e indicaciones necesarias para desarrollar el aprendizaje colaborativo, solo un estudiante participa en cada actividad, lo que lleva un bajo rendimiento académico de los demás estudiantes y aprovechamiento de aquellos que asumen el rol de líder.

Palabras clave: Docencia, aprendizaje colaborativo, educación, rendimiento académico.

Abstract

The problem that the research addresses is that teachers today do not consider the necessary phases to carry out collaborative learning within the teaching-learning process. It is crucial that the academic and professional training of teachers be optimal, since they are responsible for training individuals capable of changing the world. Currently, teachers maintain a traditional role within the classroom and do not seek new learning strategies to develop individual and collective skills of students. Therefore, the objective of the research was "Analyze the teaching exercise during the application of collaborative learning in the Fifth Year of Basic General Education". The methodology used was a qualitative approach that allowed the analysis of the research to highlight three results. In the first place, teachers, by not using collaborative learning properly, students do not know how to work in groups and this is reflected throughout their academic and social training. Secondly, the role of the teacher in collaborative learning is to guide and provide the appropriate and necessary tools according to the objective of the activity to achieve the construction of learning. Finally, the third result indicates that, by not receiving the necessary guidelines and indications to develop collaborative learning, only one student participates in each activity, which leads to low academic performance of the other students and the use of those who assume the role of leader.

Keywords: Teaching, collaborative learning, education, academic performance

Introducción

El tema tratado es "El análisis del ejercicio de la docencia durante la aplicación del aprendizaje colaborativo en el Quinto Año de Educación General Básica". La investigación corresponde a un análisis de caso, ya que se observó e indagó la información necesaria para el análisis, haciendo uso de diferentes instrumentos como la entrevista y el diario de campo. La investigación es relevante debido a que, como futuros docentes, es importante destacar el rol que cumple cada uno dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, los docentes deben mantenerse en constante actualización para que, al momento de aplicar diferentes estrategias en el aula, estas sean planificadas y ejecutadas de manera adecuada. Con el fin de impulsar el aprendizaje de los estudiantes y que desarrollen diferentes habilidades para aplicarlas en su día a día. Es importante destacar que el aprendizaje colaborativo es indispensable en la sociedad, puesto que se trabaja continuamente en conjunto, y por esta razón los docentes deben tener en cuenta las fases del mismo para que los estudiantes, a futuro, entiendan cómo se trabaja en colaboración y el desempeño académico de los estudiantes al momento de trabajar en conjunto será óptimo. Finalmente, el trabajo presenta la descripción del problema, estado de la cuestión, preguntas de investigación, objetivos, fundamentación teórica, metodología, análisis de los resultados, presentación de los hallazgos, conclusiones, referencias y anexos. La investigación permitió conocer la perspectiva de los docentes en cuanto al manejo del aprendizaje colaborativo y la realidad que se ve reflejada en el desempeño de los estudiantes en su formación académica.

1. Problema

Para comprender el problema en lo que sigue se procede a realizar una descripción del mismo, a mapear el estado de la cuestión de la necesidad por analizarse y a justificar la pertinencia del estudio.

1.1. Descripción del problema

La docencia se entiende como el eje simultáneo de un artista, experimentador y académico para desarrollar el conocimiento de forma individual en los estudiantes, de tal manera que el docente se convierte en un guía de su desarrollo académico (Dewey, 1938). Por aprendizaje colaborativo se entiende que es un proceso mediante el cual el niño va construyendo el conocimiento con la interacción de otros y el medio que les rodea. (Vygotsky, 1995). Los estudiantes de quinto año de básica a nivel social deben ser capaces de resolver un problema de manera independiente, bajo la supervisión de un adulto o en cooperación con otro compañero (Vygotsky, 1978).

De modo que el problema consiste en que el docente no guía de manera adecuada el proceso de aprendizaje colaborativo, pues al momento de trabajar colaborativamente el estudiante no recibe las instrucciones pertinentes para realizar el trabajo. Además, el maestro no realiza la retroalimentación del trabajo presentado y en muchos casos las dudas de los niños no son respondidas. Cabe mencionar que el docente a través de las actividades que realiza en clase el estudiante adquiere y desarrolla habilidades tanto cognitivas como sociales. De tal manera que el docente debe acompañar este proceso de acuerdo al modelo pedagógico que se toma en cuenta en la institución educativa.

La situación descrita se identificó en una institución particular y religiosa que se encuentra ubicada al sur de Quito en la Av. Libertadores S9-199 y Mariscal Sucre, en la

parroquia de La Magdalena, en el cantón Quito de la provincia de Pichincha. La institución administrativa pertenece a la zona urbana 9, en el distrito 6 Eloy Alfaro-17D06 y circuito 17D06C01_10. Temporalmente el problema se identificó durante las practicas preprofesionales realizadas durante el séptimo semestre los días lunes, martes y jueves de 7 am a 13 pm desde el lunes 17 de octubre del 2022 hasta el 26 de enero 2023 que culminaron las practicas preprofesionales en la institución.

Entre las posibles causas de la problemática una primera consistiría en que el docente olvida cual es el rol que cumple en el modelo constructivista. Una segunda causa se debería a la mala ejecución de la estrategia de aprendizaje colaborativo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y una tercera causa estaría en cómo afecta el desempeño académico de los estudiantes al trabajar colaborativamente. Por lo tanto, los efectos son los siguientes en cuanto al primer efecto los docentes mantienen un modelo tradicional donde se hace uso del pizarrón, el libro y el cuaderno. Mientras que en el segundo efecto el docente ya no implementa estrategias de aprendizaje colaborativo todo es memorización. Finalmente, en la tercera los estudiantes pierden el interés por trabajar en colaboración de sus compañeros y ya no socializan.

1.2. Justificación

La investigación a nivel personal como futura docente es relevante porque contribuirá en mi desempeño profesional para el desarrollo del aprendizaje colaborativo. Ya que los docentes están acostumbrados a poner mayor énfasis en las habilidades que pueden desarrollar de manera individual los estudiantes, dejando de lado las destrezas colectivas que necesitan para su diario vivir. Este trabajo permitirá que los docentes piensen en aplicar estrategias colectivas donde los estudiantes, mediante el dialogo puedan construir su aprendizaje con el acompañamiento adecuado de los maestros. Además, es importante

tomar en cuenta el proceso que se necesita para alcanzar el aprendizaje colaborativo y así lograr la construcción del conocimiento, a través de la participación de todos los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El análisis desde una perspectiva de la comunidad educativa es pertinente porque al aplicar el aprendizaje colaborativo, el estudiante puede potenciar sus capacidades y habilidades, para enfrentar la vida y trabajar en colaboración de los demás. Pues al realizar trabajo colaborativo le permite a la comunidad educativa mayor inclusión y una mejor convivencia entre los participantes del proceso educativo. Además, el aprendizaje colaborativo permite fomentar la participación de todos los estudiantes, es un método encaminado al desarrollo de las competencias individuales y sociales. Donde se trabaja la comunicación, el diálogo, el respeto y otros valores que permiten la formación de relaciones sociales sanas y un ambiente agradable para trabajar.

El estudio desde una visión social es oportuno debido a que sirve para contribuir el desarrollo social que tienen los estudiantes dentro y fuera de la institución, es decir como manejan los vínculos afectivos con sus familias, amigos, vecinos, entre otros. Ya que el estudiante se maneje en un contexto de diversidad y establece relaciones sociales con su entorno. Por lo tanto, los docentes deben proporcionarle al alumno las pautas y normas de convivencia adecuadas para que estas puedan aplicarlas en su día a día. Por otra parte, es importante que los estudiantes desarrollen habilidades colectivas durante su formación académica para que se fortalezca un cambio social, es decir trabajar de manera colectiva por un bien común que proporcione el bienestar de toda la comunidad.

1.3 Preguntas de investigación

General

¿Cómo se ejerce la docencia durante la aplicación del aprendizaje colaborativo en el Quinto Año de Educación General Básica?

Específicas

¿Cuáles son las funciones que asume el docente durante el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica?

¿Cuál es el rol docente en el trabajo colaborativo de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica?

¿De qué manera afecta el rol docente en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica?

2. Objetivos

Objetivo general

Analizar el ejercicio de la docencia durante la aplicación del aprendizaje colaborativo en el Quinto Año de Educación General Básica.

Objetivos específicos

Describir la forma de planificar del docente para ejecutar el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de Quinto año de Educación General Básica.

Detallar el rol docente en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica.

Exponer los efectos del rol docente en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica.

3. Fundamentación teórica

Para comprender la situación que se analiza en este trabajo se procede a fundamentar teóricamente lo que se entiende por la docencia, lo que es el proceso de aprendizaje colaborativo y las habilidades que deben desarrollar los estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

3.1. La docencia

En lo que sigue se procede a fundamentar lo que es la docencia, los tipos de rol docente y las características del docente constructivista.

3.1.1. Definición de docente

El docente para participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar preparado pedagógicamente, ya que no solo se trata de tener el conocimiento de su área, sino que asume la responsabilidad de guía y facilitador. Además, mantiene una influencia sobre los alumnos, es decir los docentes depositan confianza y exigencia en los estudiantes. Entre más estrecha sea esta relación los resultados serán positivos, pues el docente es quien orienta y motiva a los estudiantes a participar en nuevos retos para encontrar una solución. Asimismo, el docente es consciente de la influencia que tiene sobre los alumnos y su propia autoestima, porque no solo es potenciar las capacidades de los demás, sino que también de sí mismo (Zegarra y Aliaga, 2023).

El objetivo del docente es formar personas independientes, ya que requiere de vocación y la permanente necesidad de transformar y adaptar el proceso educativo a la realidad y el contexto en el que se desarrollan los estudiantes, la realidad de la práctica docente es mantener el tradicionalismo donde lo único que se promueve es el aburrimiento de los estudiantes y esto sin duda es un problema que se ve reflejado en el resultado de

aprendizaje de los alumnos (Zegarra y Aliaga, 2023). La labor del docente no es únicamente enseñar es pensar en el material adecuado y estrategias encaminadas a cumplir con los objetivos y destrezas que requieren los estudiantes para desarrollar habilidades de manera autónoma y en conjunto.

En este sentido el docente no solo produce conocimiento, sino que es indagador de su propio crecimiento para tomar decisiones y actuar a favor del proceso de aprendizaje de los estudiantes (Verástegui y Úbeda, 2022). El docente a partir de la experiencia hace uso de la reflexión en el ámbito educativo. En otras palabras, la experiencia que adquiere es construida por el contexto en el que se desarrolla, para atender las necesidades educativas que requieren los estudiantes. Entonces la capacidad del docente es fundamental al momento de construir conocimiento a través de su práctica, de esta manera los docentes trabajan para favorecer el aprendizaje, ya que son los encargados de asumir los retos que se dan dentro de la educación.

Por otra parte, el docente no debe conformarse en transmitir contenidos, sino que asume un compromiso de guiar al estudiante para que su enseñanza perdure toda la vida, donde se comprometa a formar a sus alumnos y a sí mismo, pues el rol que asume debe tener presente la ética profesional que le permitirá fomentar el respeto unos con otros (Zegarra y Aliaga, 2023). En este sentido la labor que cumple el educador está relacionada con sus intereses y la capacidad que tiene para alcanzar el éxito de los mismos, esto se debe a la planificación de sus actividades de acuerdo a las necesidades que tienen sus alumnos. De esta manera el docente se asegura que el estudiante desarrolle el pensamiento crítico y la capacidad de reflexión.

Otro aspecto que caracteriza al docente es que es el primero en transmitir entusiasmo al momento de llegar, ya que sus expresiones gestuales y verbales le permiten al estudiante

conocer su estado de ánimo. Es así que la docente incentiva al estudiante a trabajar mediante sus palabras de apoyo, con el fin de que los estudiantes muestren su interés por aprender. Dicho de otra manera, el docente es quien motiva o desmotiva al estudiante a estudiar, porque es un trabajo en conjunto donde ambas partes participan. Por ende, el docente siempre debe incentivar la participación del estudiante con herramientas adecuadas, para que este no pierda el interés por investigar, aprender y enfrentar nuevos retos.

También, los docentes mantienen la responsabilidad de cumplir los objetivos institucionales, así como la misión y visión del establecimiento educativo, para que exista un desarrollo social de toda la comunidad educativa, estas consideraciones permiten pensar en la función que llevan en sus espaldas los docentes, pues mantiene un compromiso académico en beneficio del progreso social y económico del país, otra responsabilidad que mantienen los docentes es el manejo y apoyo para los sueños y emociones de los estudiantes, esta función no es de carácter institucional, sin embargo, se da dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje (Soto et al., 2022). Todo esto representa un desafío que enfrenta el docente, para no solo prepararse académicamente, sino que también pueda guiar las emociones de los estudiantes.

Finalmente, el docente lleva una responsabilidad consigo mismo y la sociedad, ya que es el encargado de formar seres humanos responsables para contribuir al desarrollo de un país. Es decir, el docente proporciona al estudiante las directrices necesarias para que pueda desenvolverse en su vida cotidiana y participe activamente en la sociedad. Por lo tanto, el educador enfrenta a diario nuevos desafíos educativo, ya que el mundo avanza constantemente y el docente debe actualizarse y capacitarse continuamente para brindar al estudiante las herramientas pertinentes según sus necesidades. En este sentido el docente

asume un rol de aprendizaje continuo para sí mismo con la finalidad de proporcionar una educación relevante y óptima para los estudiantes.

3.1.2. Tipos de rol docente

La educación se caracteriza por tres tipos de docentes, el primero va en una línea de acuerdo a la educación tradicional es un educador que aparece como un agente irrefutable, es decir un sujeto que tiene como fin llenar a los estudiantes con contenidos de su experiencia, es por eso que una de las características de este educador es conducir a los estudiantes a memorizar el contenido, son vasijas que deben ser llenadas dócilmente (Cárcamo et al., 2020). De esta manera la educación se convierte en un acto de depósito, donde el estudiante debe guardar y archivar la información. En esta visión el docente es el único que tiene el conocimiento y mantienen una posición fija de que la educación no es un proceso de búsqueda, si no que el educador es quien escoge el contenido para aprender.

En la educación tradicional el docente es considerado la autoridad por lo tanto la enseñanza y el módelo a seguir es a base de reglas donde dependen únicamente del docente quien es al único al se debe obediencia, es así que los principios del docente tradicional no están en armonía con el desarrollo de la infancia de los estudiantes, no se tiene en cuenta las habilidades que pueden desarrollar de manera individual, donde se privilegia una educación que constituye la experiencia de los docentes, para que los estudiantes manejen una actitud dócil, pasiva, receptiva y de obediencia (Dewey, 1938). La insensibilidad de este modelo permite observar la pérdida de motivación por el aprendizaje y la incapacidad del estudiante para enfrentar la vida

El segundo docente va en un enfoque de la escuela activa, es decir propone un estilo de aprendizaje deductivo, donde le brinda al estudiante la oportunidad para expresar sus ideas y compararlas, ya que parte de lo práctico, es decir desde lo que ya se conoce, por lo

tanto, el papel que asume el docente consiste en actuar como facilitador del aprendizaje dejando atrás el modelo de transmisión y poniendo como eje principal al estudiante, donde le permite al alumno velar por sus interés y necesidades, entonces el docente adapta su modelo de enseñanza de acuerdo a los intereses de los alumnos con el fin de promover un aprendizaje más fluido y efectivo, proporcionando un ambiente de inclusión y siendo un modelo a seguir para que su comportamiento influya de manera positiva en la clase (Cárcamo et al., 2020).

Otra característica del docente de la escuela nueva es que estimula las capacidades del estudiante de acuerdo al entorno en el que se lleva a cabo, de manera que se enfoca en el desarrollo de habilidades que le permitan al estudiante afrontar los desafíos de la vida , de este modo el docente debe educarlo para que este siempre pueda hacer uso de sus capacidades, ya que debe encontrar los medios para que el estudiante pueda sacar el máximo provecho a todos los recursos a su disposición y pueda contribuir al desarrollo de sus capacidades para un fin social (Dewey, 1962). Es importante destacar que el docente debe guiar y supervisar este proceso, proporcionando estímulos que motiven al estudiante a aprender y el desarrollar sus habilidades dentro de la sociedad.

El tercer docente va en un modelo constructivista, su función principal consiste en generar el conocimiento mediante la participación de todos los alumnos. La educación en este sentido permite que el docente realice una producción del aprendizaje, es decir empieza a construir la identidad del estudiante, a través de las habilidades que desarrolla durante este proceso (Bruner, 1997). De esta manera el docente les presenta diferentes retos y problemas a los alumnos para que estos los resuelvan y puedan aplicarlos en su diario vivir. En este sentido el educador asume su rol de guía para proporcionarle la ayuda necesaria al estudiante y este pueda descubrirlo por sí mismo y construya su aprendizaje.

La educación permite observar cual es rol que cumple cada docente en el aula, es importante tomar los aspectos necesarios de cada uno de los roles antes mencionados, para que el proceso de enseñanza aprendizaje se optimice. Pues el docente debe estar capacitado para enfrentar cada reto que se da dentro del proceso educativo, proporcionando los recursos adecuados con el fin de que el estudiante pueda desarrollar su propio proceso de aprendizaje de manera autónoma y colectiva. Cabe mencionar que mantiene una responsabilidad con todos los alumnos y la sociedad.

3.1.3. Características del docente constructivista

En el constructivismo el propósito de la educación es alcanzar un aprendizaje exitoso, donde a pesar de que el educando ocupa el rol central en este proceso, el docente es quien apoya y guía el proceso de construcción del conocimiento, por ende, es vital que la formación del docente sea óptima en las aulas, pues son los encargados de que los estudiantes construyan su propio proceso de aprendizaje con la guía adecuada del enfoque constructivista, de tal manera que el docente busca que el alumno logre comprender la realidad en la que vive, a partir de la resolución de problemas que plantea el docente, es así que el maestro tiene como finalidad que el alumno sea crítico y reflexivo, para que el conocimiento pueda aplicarlo en situaciones de su día a día (Ruffinelli et al., 2020).

El rol docente constructivista es importante porque es el promotor para mejorar la calidad del aprendizaje, mediante la orientación, reflexión y evaluación que contribuyan al progreso académico de los estudiantes, es así que el docente debe acompañar el proceso de aprendizaje mediante la retroalimentación y calificación del desempeño de cada niño, pues mantiene un rol de guía que permite el desarrollo del conocimiento teórico y el desarrollo reflexivo, de tal manera que para construir el conocimiento debe apoyarse de instrumentos y planificaciones que le permitan alcanzar los objetivos planteados y que los estudiantes comprendan el contenido de cada asignatura. (Ruffinelli et al., 2020)

En este sentido el docente se caracteriza por tomar el conocimiento que hay entre el sujeto y el entorno, es decir el estudiante está en constante interacción con el mundo, por ende, siempre encuentra la oportunidad de construir nuevos conocimientos, creando una relación entre sus propias interrogantes y el medio que les rodea, este proceso les permite a los estudiantes clasificar y transformar la información para validar sus conocimientos, el constructivismo entonces es el desarrollo de las capacidades cognitivas que se encuentran en constante ampliación durante el desarrollo del estudiante, permitiéndole acercarse a la investigación, descubrimiento científico y formación como sujeto dentro de la sociedad (Pernalet et al., 2023).

El docente constructivista debe incentivar a los estudiantes a explorar el mundo, en la búsqueda de la verdad objetiva, que permita la reflexión y la crítica sobre sus propios argumentos. Por ende, para alcanzar el conocimiento este será una construcción de lo que se quiere representar (Pamparacuatro, 2020). Es importante reconocer la labor que hace el docente, ya que debe incorporar problemas de la vida cotidiana para que el estudiante pueda resolverlos. En este modelo se rechaza la transmisión de los contenidos, pues parten de los conocimientos previos que poseen los alumnos para enlazarlas con las nuevas y crear un aprendizaje significativo para comprender el contenido del que se está hablando.

Otra característica de este docente es fomentar el desarrollo de las habilidades cognitivas de los alumnos, debido a que cada uno percibe la realidad de múltiples formas, pues sus capacidades físicas y emocionales se deben al contexto en el que se desarrollan, en este modelo el docente pone mayor énfasis en cambiar las estructuras lógicas y morales de los estudiantes, no en las conductas de comportamiento (Pamparacuatro, 2020). El constructivismo se refiere a la adquisición de conocimientos mediante la reflexión, con el objetivo de impulsar el avance en la sociedad. Esto se logra al fomentar el pensamiento crítico y la adquisición de conocimientos mediante el proceso de aprendizaje significativo.

En la actualidad los docentes se enfrentan a nuevos retos por la era digital, pero dentro de esta teoría de aprendizaje se considera que son nuevas formas de adquirir conocimiento e información. Es aquí donde el docente debe integrarse, ya que la información no lleva a comprender las cosas, por lo tanto, el maestro debe mantener una preparación amplia y el dominio de la práctica educativa. Es necesario que el educador asuma una actitud que le permita solventar las necesidades de los educandos, pues hoy en día el mundo impulsa a desarrollar habilidades, capacidades y destrezas para enfrentarse a la vida. De esta manera, el docente debe mantenerse preparado y actualizado para enfrentar cada reto dentro del proceso educativo.

3.2. Aprendizaje Colaborativo

En lo que sigue se procede a fundamentar la definición de aprendizaje colaborativo, las fases y las ventajas del mismo

3.2.1. Definición de aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo se alcanza a través de la participación e interacción con los demás, creando un proceso en conjunto para adquirir conocimientos, donde los docentes aprenden a trabajar en procesos colaborativos, por consiguiente, el aprendizaje colaborativo posibilita el desarrollo de habilidades y actitudes que fomentan la interacción del docente en los grupos de trabajo, considerándolo como un recurso para el proceso de adquisición de conocimientos (García et al., 2022). De esta manera al aprendizaje colaborativo es reconocido como una estrategia que estimula la participación activa tanto del docente como de los estudiantes, pues es un proceso de intercambio de ideas basados en el dialogo para alcanzar un objetivo en común. Además, permite el desarrollo de procesos críticos y autocríticos.

En este sentido el aprendizaje colaborativo es considerado un enfoque educativo para que los alumnos trabajen en conjunto, es decir el docente plantea un problema y el grupo tiene que solucionarlo para completar el trabajo y explicar el producto final, esta manera de aprendizaje permite potenciar tanto las competencias individuales como las sociales, pero, el desafío para el docente radica en diseñar experiencias de aprendizaje que aseguren el éxito en el desempeño de los estudiantes (Reyes, 2022). Por lo tanto, el docente debe emplear estrategias que conduzcan a obtener resultados positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, fomentando el pensamiento reflexivo, la interpretación, el análisis y la interactividad de los alumnos con apoyo del tutor.

Por consiguiente, el aprendizaje colaborativo se presenta como una propuesta innovadora en la educación, siendo una posibilidad educativa en la cual se construye el conocimiento a partir de la variedad de perspectivas, ritmos de adquisición de conocimiento y posturas frente a un tema, de modo que este tipo de aprendizaje busca un consenso por las diferencias que pueden presentarse al momento de trabajar en grupo. En otras palabras, el aprendizaje colaborativo se enfoca en los aportes recopilados de manera individual para evaluarlas en conjunto y llegar a una conclusión en consenso, de modo que permite socializar el conocimiento entre todos los participantes con el propósito de alcanzar la meta establecida por el docente (Lízcano et al., 2019).

Por otra parte, el aprendizaje colaborativo es un conjunto de métodos para desarrollar habilidades de aprendizaje social y personal, en este tipo de aprendizaje cada participante asume la responsabilidad de construir su propio conocimiento, así como el de los demás integrantes que forman parte del grupo, entonces el aprendizaje colaborativo es el desarrollo de nuevas ideas entre los participantes del grupo para lograr la construcción del aprendizaje entre todos, para esta construcción en conjunto del conocimiento se exige el compromiso de

los estudiantes y docentes para que el ambiente de trabajo sea de manera respetuosa, pues uno de los objetivos de la educación es que tanto estudiantes como docentes trabajen de manera colaborativa (Lízcano et al., 2019).

Por lo que respecta el aprendizaje colaborativo estimula el proceso cognitivo de los estudiantes, pues el docente los anima a resolver problemas, a través de la interacción de sus compañeros, al aplicar esta estrategia requiere que el estudiante desde las diferentes perspectivas del grupo, comente sus ideas para que en conjunto se determine una sola, que le permita al grupo llegar a la solución del problema, por lo tanto, las tareas relacionadas con el aprendizaje colaborativo requieren del intercambio de información, para formular preguntas que están destinadas a la construcción del conocimiento en conjunto, para alcanzar el conocimiento el docente debe participar en cada una de las fases de este proceso. (Álvarez, 2018)

Finalmente, el aprendizaje colaborativo permite el avance de las relaciones sociales, pues los estudiantes se manejan en un entorno social y por ende no solo se relacionan consigo mismo si no que construyen su conocimiento en conjunto de los demás. En la actualidad es necesario que el proceso de enseñanza-aprendizaje promueva la interacción mutua entre todos a partir de las diferencias que existan entre los estudiantes fomentando el respeto e integración, para la construcción de una sociedad fortalecida en la reciprocidad y compromiso por generar soluciones de manera conjunta (Romero et al., 2023).

3.2.2. Fases del aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo es una práctica que se lleva a cabo en la clase, donde los estudiantes se agrupan en pequeños equipos de alumnos, después de las instrucciones del educador, para comenzar la actividad, los integrantes intercambian las ideas que tienen de conocimientos previos con la información que investigaron, después empiezan a trabajar en

la actividad hasta que la hayan concluido y comprendido a fondo, es decir todos los contenidos del trabajo hecho deben ser entendidos para la construcción del aprendizaje, el aprendizaje colaborativo es una táctica de aprendizaje que se fundamenta en la colaboración entre grupos con niveles de conocimiento comparables, con el objetivo alcanzar la meta compartida (Alvarado y Molina, 2019).

Los elementos del aprendizaje colaborativo incluyen la creación de interrelación entre los participantes, el compromiso personal, la comunicación dentro del grupo, habilidades interpersonales y el procesamiento de la información. De modo que el aprendizaje es el proceso de comprensión y asimilación de la información de modo que esta se integre y no sea solo memorizada. Sino que se creen esquemas de información organizada, en función de ajustar y acomodar los conocimientos previos con la información adquirida. En este sentido el aprendizaje colaborativo es una táctica que estimula la cooperación entre todos los estudiantes, fomentando el desarrollo de las habilidades en el trabajo grupal (Alvarado y Molina, 2019).

A su vez, una de las fases del aprendizaje colaborativo empieza con la selección de la actividad por parte del docente, para después organizar a los alumnos en pequeños grupos de acuerdo al trabajo que se va a realizar, entonces los estudiantes deben planificar que es lo que va a realizar cada uno de los integrantes, para finalmente ejecutar la planeación en la actividad solicitada con la supervisión del docente, este asesoramiento permite que el docente mantenga el control de la actividad y supervisión de la participación de todos los estudiantes, cabe mencionar que el docente al realizar esta actividad busca alternativas para alcanzar la construcción del aprendizaje en el trabajo realizado (Alvarado y Molina, 2019).

En este sentido el trabajo colaborativo empieza con seis fases, la primera se refiere a la forma en que los estudiantes perciben la tarea que llevan a cabo, en la segunda fase el

docente se involucra para conformar los grupos de trabajo, después asigna el tema para la ejecución de la tarea, en la tercera fase el docente se encarga de asignar una función a cada miembro del grupo para desarrollar la actividad, en la cuarta fase el docente estimula el progreso de la tarea con el fin de que los estudiantes intercambien sus ideas y construyan el conocimiento, en la quinta fase el docente observa la presentación de los resultados de cada grupo de trabajo y se percata del logro del objetivo de la actividad, finalmente, en la sexta fase el docente evalúa la actividad y los aportes de cada estudiante de manera individual y grupal. (Rodríguez et al., 2020)

La implementación del trabajo colaborativo requiere un cambio del rol docente, donde se convierte en un agente motivador, para potenciar las habilidades de los estudiantes, el docente procura actuar como guía del aprendizaje, por lo tanto, direcciona las actividades para que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas cognitivas y de trabajo colaborativo, en este sentido al momento de trabajar colaborativamente el docente es quien dirige y asigna las actividades a cada uno de los integrantes del grupo para que el trabajo se realice de manera organizada y se alcance el resultado (Guerra, et al., 2019). Pues al momento de trabajar colaborativamente existe diversidad por parte de los miembros del grupo, entonces el docente es quien los dirige.

Para el desarrollo del aprendizaje colaborativo es importante mencionar que parte de las experiencias previas de los estudiantes, que influyen en el desarrollo de la actividad, una vez asignada la actividad de trabajo, interviene la interacción de los miembros del grupo, en caso de que el estudiante no se sienta cómodo con el equipo tiene la responsabilidad individual para culminar el trabajo asignado, evitando la fase de interacción e intercambio de ideas con los miembros del grupo, al omitir esta etapa el desarrollo cognitivo se interrumpe, aunque se

haya culminado la tarea, es así que el estudiante no aprovecha todas las ventajas del aprendizaje colaborativo (Rodríguez et al., 2020)

3.2.3. Ventajas del trabajo colaborativo para mejorar el aprendizaje

Las ventajas del trabajo colaborativo es promover la participación activa de todos los agentes de la comunidad educativa, de modo que todos los involucrados participan en transformaciones positivas para la comunidad, es decir actúan en beneficio de la escuela y sociedad, de modo que los estudiantes empiezan a fortalecer el dialogo, la cooperación y solidaridad, que permite el desarrollo de relaciones afectivas y cognitivas que conducen el pensamiento crítico, reflexivo y conciencia si mismo por los demás (Villant y Manso, 2019). En este sentido la mayor ventaja es generar acciones de trabajo colaborativo para propiciar la edificación colectiva y aprovechar las habilidades de cada uno de los participantes.

Por otra parte, el trabajo colaborativo se encarga de promover la construcción de conocimiento, es decir fomentar el aprendizaje significativo, pues es un proceso gradual donde se desarrollan habilidades de manera individual y en conjunto, además, el estudiante genera independencia por aprender solo y con los otros, debido a que al construir conocimiento utiliza sus saberes previos para desarrollar nuevos aprendizajes (Villant y Manso, 2019). Cabe mencionar que el trabajo colaborativo es una estrategia de los enfoques constructivistas para el desarrollo de la clase y su uso permite que los estudiantes analicen, investiguen, estudien y compartan experiencias sobre lo aprendido durante el trabajo.

En este sentido los estudiantes desarrollan habilidades de comunicación para hablar ante el público, además de compartir opiniones o puntos de vista que le permite al educando construir su conocimiento, de tal manera que el aprendizaje sea más profundo y el alumno se involucre y participe en el proceso educativo, no solo para aprender si no que adquiere habilidades de socialización e interacción con sus compañeros (Rodríguez et al., 2020). Por estas razones las ventajas con mayor frecuencia es la adquisición de competencias y

habilidades para trabajar en grupo, la facilidad de aprendizaje y el menor uso de los tecnicismos. El docente al aplicar esta estrategia potencia el desarrollo del pensamiento crítico.

Es importante considerar que el aprendizaje colaborativo le permite al estudiante adquirir habilidades relacionadas al trabajo en equipo, pues incide en la manera en cómo interactúan con los demás, el liderazgo que es compartido y la construcción del aprendizaje por medio de compartir el conocimiento, de esta manera los docentes al implementar el trabajo colaborativo desarrollan habilidades socio-emocionales que le permiten al educando una convivencia cooperativa y participativa (Zamora, 2020). Entonces las ventajas del aprendizaje colaborativo permiten que el estudiante fortalezca su autoestima, la confianza en sí mismo, pues tiene una percepción más amplia de las capacidades que posee.

Además, el trabajo colaborativo permite que el estudiante aprenda a tomar decisiones de manera individual y grupal, es decir, el trabajo colaborativo facilita la equidad, libertad, respeto y favorece al desempeño productivo de los estudiantes que asumen su rol dentro de cada grupo, pues permite que el aprendizaje sea más eficiente en cada uno de los integrantes, también el estudiante empieza a ser una persona crítica y dar su opinión sobre el tema que se está trabajando, pero manteniendo un ambiente de respeto y solidaridad por sus compañeros (Zamora, 2020). Es decir, el estudiante al trabajar en grupo propone ideas, pero también las escucha por ende empieza a ser más empático al momento de trabajar.

Para finalizar la ventaja no solo es para los estudiantes, puesto que los docentes cumplen el rol de mediadores por ende la enseñanza debe ser de manera continua, donde el docente cree un entorno de aprendizaje seguro para que el estudiante se apodere del conocimiento y lo utilice en su diario vivir, además, el trabajo colaborativo se puede llevar a cabo en plataformas de aprendizajes virtuales fáciles de usar y que sean gratuitas para que el docente y el estudiante interactúen (Rodríguez et al., 2020). De tal manera que el maestro

conozca como están trabajando y acompañe este proceso retroalimentando las dudas que tengan sobre el tema. Es así que el docente tiene la oportunidad de proponer nuevas áreas de aprendizaje.

3.3.Habilidades de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica en el aprendizaje colaborativo

En lo que sigue se procede a fundamentar las habilidades, el trabajo y la finalidad del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica.

3.3.1. Habilidades de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica

Las habilidades de aprendizaje colaborativo que tienen los estudiantes a nivel social deben ser capaces de resolver un problema de manera independiente o bajo la guía de un docente (Vygotsky, 1995). En este sentido las habilidades sociales de los estudiantes le permiten expresar sentimientos, deseos, opiniones o actitudes de acuerdo a la situación en la que se encuentren. Mediante el desarrollo de la competencia social, le permite al estudiante un buen rendimiento académico y adaptación social que debe desarrollar para convivir con los demás. Es importante que el estudiante desarrolle habilidades de cooperación para regular su comportamiento frente a los demás.

Las habilidades sociales de los niños de Quinto año de Educación Básica se destacan en la adopción de diferentes roles, la autorregulación del comportamiento que son el conjunto de conductas que le permiten al estudiante expresar sus ideas para que los demás lo escuchen y lo entiendan (Almaraz et al., 2019). Cabe mencionar que los niños de 9 a 10 años han disminuido su conducta agresiva para trabajar colectivamente, pues sus habilidades para hacer amigos han aumentado, pero aún resulta difícil la convivencia de todos sin algún

tipo de discriminación. Ya que los estudiantes aun no controlan todos sus impulsos de agresión y por ende pelean o excluyen a sus compañeros.

Así mismo los estudiantes desarrollan habilidades sociales que van en función de aprender y practicar la convivencia, pues las relaciones afectivas de los alumnos son más duraderas y dejan atrás el egocentrismo para empezar a comprender como funciona el mundo social, el estudiante empieza una transición al momento de jugar, dejando atrás el juego solitario por el juego interactivo y cooperativo, haciendo uso del ejercicio de roles que permiten el desarrollo de competencias sociales (Almaraz et al., 2019). La interacción entre pares de los estudiantes promueve el desarrollo cognitivo, para que el infante exprese sus emociones en función de autorregular su comportamiento al momento de interactuar con los demás.

En este sentido las habilidades sociales le permiten al estudiante desarrollar conductas cooperativas para la interacción positiva entre sus compañeros, las habilidades más comunes es la comunicación, es decir aprenden a tomar turnos, hacer contacto visual durante una conversación, mantener un tono de voz adecuado al momento de compartir sus ideas, aumenta su cortesía para pedir las cosas y el trabajo en cooperación es más fuerte, pues comparten sus materiales y cumplen con las instrucciones para realizar trabajos en conjunto, por otra parte, la responsabilidad al momento de trabajar es mostrar preocupación por terminar el trabajo, es decir el estudiante empieza a regular su comportamiento frente a la crisis que siente (Perpiña et al., 2021).

Es indispensable pensar en el desarrollo de habilidades sociales para que los estudiantes puedan tener un proceso de adaptación positiva y favorable en el transcurso de su formación académica y social, pues esta influye en la adquisición de habilidades para alcanzar un equilibrio mental y físico, en otras palabras, las habilidades sociales son

indispensables para relacionarse con los demás, entonces los estudiantes de Quinto Año han desarrollado una participación activa y crítica frente a actividades grupales (Jaramillo y Guzmán, 2019). Este proceso permite el desarrollo de sus habilidades de expresión, interacción, análisis y escucha activa. Además, es preciso reconocer que estos aspectos permiten que el infante se adapte a la vida social.

Finalmente es común que los estudiantes a esta edad presenten frustración, separación momentánea e incapacidad para adaptarse, pues aún están conociéndose a sí mismos, a medida que van creciendo estas conductas antisociales van disminuyendo, pues el infante empieza a desarrollar habilidades de interacción social y emocional que le permiten relacionarse con los otros y el mundo (Castro y Hernández, 2020). Ante lo descrito es importante que el docente se enfatique por una formación integral en el estudiante donde no solo aprenda contenidos, sino que pueda interactuar con los demás de manera respetuosa y racional.

Los niños para esta edad tienen conductas sociales que consideran el autocontrol, liderazgo, además van dejando atrás conductas agresivas y de retraimiento, además, empiezan a formar vínculos afectivos entre sus compañeros dejando atrás las conductas antisociales, las habilidades de socialización han aumentado pues ahora tienen mayor facilidad para hacer amigos, pero mantienen cierto grado de rechazo por las personas que no les gradan, sin embargo, ya toleran más las críticas de los demás por lo tanto mantienen la convivencia entre todos a través de las actividades en grupo que se realizan dejando atrás los prejuicios y valorando las diferencias en cuanto a formas de pensar (Almaraz et al., 2019).

3.3.2. Trabajo colaborativo de los estudiantes de Quinto Año de Educación

Básica

Los estudiantes al momento de trabajar colaborativamente lo primero que hacen es hablar para compartir sus experiencias, es decir comparten información unos con otros, para después registrar la información compartida y reformular preguntas en manera de reflexión y análisis para la construcción del conocimiento, este trabajo colaborativo se desarrolla desde un debate que surge en cada uno de los grupos de trabajo, donde se toma partes de la discusión y otras se rechazan totalmente, estas cuestiones se hacen problemáticas cuando los estudiantes no llegan a una conclusión en común, pues el docente debe guiar este trabajo para que los alumnos puedan resolver sus inquietudes (Di Caudo et al., 2019).

Al empezar a trabajar colaborativamente los estudiantes realizan una revisión superficial de lo que se va a trabajar, es decir analizan de que se trata la actividad para proponer una estrategia de trabajo donde cada aportación de los integrantes permita la construcción del conocimiento. En este sentido lo primero que hacen los estudiantes es formular preguntas, para la búsqueda de información que requiere el trabajo. Después seleccionan la información recolectada para hacer una síntesis, en otras palabras, realizan un resumen para la presentación del trabajo y la resolución del mismo. “Este proceso surge a partir de tres fases que son: planeación, selección, extracción y ejecución” (Grijalva et al., 2019).

En la fase de planeación los estudiantes identifican cual es el problema para analizarlo y seleccionar las fuentes de información, en la fase de selección el alumno empieza a formularse preguntas que le permita encontrar la solución del problema planteado, mientras que en la fase de extracción lo que hacen es gestionar, depurar, seleccionar y clasificar la información recolectada para proponer una síntesis de los resultados, finalmente, en la fase de ejecución los estudiantes debaten hasta llegar a una conclusión en conjunto,

generalmente en esta fase disciernen toda la información para escribir el resultado final y presentarlo (Grijalva et al., 2019). En cada una de las fases el estudiante empieza a construir su conocimiento.

Por otra parte, al momento de trabajar colaborativamente el estudiante integra nuevas formas de aprendizaje, es decir sistematiza y evalúa la actividad que se está realizando, pues el objetivo de trabajar en grupo es impulsar el aprendizaje y desarrollo de nuevas habilidades colectivas, como punto de partida el estudiante analiza el problema a resolver para proponer alternativas de solución con el diálogo entre sus compañeros (Basogain y Olmedo, 2020). Esta actividad permite la construcción y progreso de la capacidad del estudiante para analizar y resolver el problema. La solución del trabajo no debe verse como el fin de la actividad, sino que es el proceso de búsqueda y avance de todos los participantes.

En el trabajo colaborativo se establecen roles en cada uno de los estudiantes, donde uno es el encargado de ser el portavoz y este va rotando conforme avanza el trabajo, luego uno de los integrantes cumple con el rol de anotar, al igual que el del portavoz este va rotando, es importante que cada integrante del grupo participe, pues si no lo hiciera una persona del equipo, el grupo no tendría éxito, el fin del trabajo es la cooperación de todos los miembros para la construcción del aprendizaje, ya que es fundamental que cada estudiante asuma la responsabilidad que tienen como integrante del equipo (Orozco y Moriña, 2020). En este sentido los estudiantes reparten las tareas de manera equitativa y las rotan para asegurar la participación de todos.

En definitiva, los estudiantes trabajan en conjunto de acuerdo a las destrezas y habilidades que han desarrollado durante su formación académica, mejorando su rendimiento y eficacia al momento de trabajar en equipo. Es importante considerar que las actividades para que los estudiantes las realicen deben ser planificadas de acuerdo a la edad a la que pertenece el infante. Las instrucciones deben ser claras para que el estudiante pueda

desarrollas de manera eficaz en beneficio de su desarrollo psicológico y social. Que le permiten integrarse en la sociedad implementando hábitos de colaboración y fomentando el respeto entre todos para que la convivencia sea más armónica.

En el trabajo colaborativo dentro del aula lo primero que se realiza es la conformación de los grupos con ayuda del docente cada integrante debe intercambiar la información hasta comprenderla, de tal manera que el estudiante aprende a través de la cooperación de sus compañeros, además de desarrollar habilidades cognitivas y sociales que le sirven para la convivencia del día a día, los estudiantes al momento de trabajar colaborativamente lo hacen en forma de debate, pues comparten sus ideas y recomiendan algunos puntos de vista para realizar el trabajo asignado, además, ponen en práctica la reflexión que tienen cada uno para llegar a una conclusión de manera grupal de esta manera establecen vínculos afectivos que les permiten convivir de una forma más armónica (Orozco y Moriña, 2020).

3.3.3. Finalidad del trabajo colaborativo

Los estudiantes trabajan colaborativamente para determinar cómo se resuelven los problemas de manera colaborativa, es decir como grupo de trabajo existe el intercambio de información gracias al aporte de cada participante, este proceso requiere que el grupo entienda la relevancia que tiene el aporte de todos, pues cada participante comparte y discute sus puntos de vista, el trabajo colaborativo requiere de organización y toma de decisiones, pues la interacción social es el intercambio de información de los participantes para dar y recibir información e interpretarla, adicionalmente los estudiantes tienen una meta compartida para resolver los problemas en colaboración de sus compañeros (Paniagua y Quirós, 2020).

En este sentido los estudiantes entienden la fuerza que tienen como grupo, la ayuda mutua que reciben al momento de trabajar colaborativamente con un fin en común, esta

actividad permite que el estudiante a través del dialogo con sus compañeros resuelva problemas en conjunto, por otra parte, entienden que son capaces de colaborar con los demás y la importancia de comunicarse para alcanzar la meta (Desmurget, 2020) . Lo interesante de este trabajo en grupo es que los estudiantes adaptan roles de acuerdo a la necesidad y organización de cada uno, pues crean una estrategia para colaborar entre todos estableciendo prioridades al momento de compartir sus ideas. En otras palabras, descartan las ideas que no permitan la resolución del problema.

Partiendo del trabajo colaborativo este proceso sirve para que el estudiante desarrolle habilidades en beneficio de proceso de aprendizaje, pues canaliza sus emociones en función de conocer nuevas técnicas para resolver un problema en conjunto, el estudiante mediante el trabajo colaborativo entiende que la sociedad se maneje en conjunto y donde cada participante cumple con un rol en beneficio del grupo, además, es consciente de la responsabilidad que tiene de manera individual y grupal para concluir el trabajo con éxito (Sánchez, 2019). Cabe mencionar que trabaja en función de desarrollar nuevas habilidades para convivir, este proceso le permite adaptarse a su entorno y conocer sus competencias sociales.

En relación con lo anterior el estudiante trabaja en colaboración para apoyarse entre iguales y responder a las dificultades que se pueden presentarse durante el trabajo, pues implica más que solo resolver el problema es un análisis que comparte con sus compañeros de trabajo para llegar a una conclusión en conjunto, es así que el estudiante empieza a valorar el compañerismo y la colaboración de manera respetuosa, pues cada integrante tiene un ritmo de aprendizaje diferente al igual que su forma de pensar (Gonzales et al., 2019). Entonces los estudiantes trabajan en función de ayudarse mutuamente y sacar provecho de sus conocimientos y habilidades al momento de trabajar en grupo.

Para los estudiantes trabajar en cooperación implica un reto, pues no siempre se genera las mismas oportunidades de participar entre todos los integrantes, es posible que no todos los participantes se sientan escuchados y prefieren aislarse, entonces los estudiantes son los encargados de que todos participen y en caso de no lograrlo solicitar la guía del docente para una solución (Medina, 2021). De esta forma, le corresponde al docente comprometerse con los alumnos y su aprendizaje considerando las necesidades educativas y sociales que le permita al estudiante desarrollar su potencial construyendo vínculos afectivos en función de una buena convivencia entre todos.

Este proceso resalta la importancia del docente en brindar las oportunidades necesarias para que el estudiante realice trabajos en grupos, de manera que entre todos sus compañeros logren construir el aprendizaje en contribución de todos los integrantes, dejando atrás el aprendizaje competitivo e individualista, que puede surgir durante el trabajo en equipos, los aportes del trabajo colaborativo permiten conocer la importancia del mismo y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes (Medina, 2021). En este sentido el estudiante aprende que el mundo se basa en cooperación de todos sus participantes para generar un bien común.

Al trabajar colaborativamente los estudiantes desarrollan habilidades sociales que le permiten tener una mejor adaptación en el entorno que les rodea, además aprenden a desenvolverse mejor y llevarse bien con los demás, las habilidades sociales deben reforzarse a través de diferentes actividades dentro y fuera de la institución, de modo que al desarrollar las mismas les permitirá mejorar su autoestima y la confianza de sí mismos, es importante que los estudiantes desarrollen habilidades sociales, pues les permiten mejorar su comunicación, adquirir conocimientos, gestionar sus emociones y alcanzar el aprendizaje en la resolución de algún problema (Medina, 2021).

El docente debe fortalecer la interacción de todos los niños para su bienestar personal y social, de modo que le permita resolver conflictos de una forma respetuosa consigo mismo y con los demás, mejorando su comportamiento y desempeño social. Al trabajar colaborativamente lo hacen para conocer el rendimiento y la capacidad que tienen cada uno de los integrantes, pues se observa la participación y el aporte que hace cada uno al momento de comentar las ideas para presentar el trabajo (Medina, 2021). Además, empiezan a sentir el compromiso por llegar a la meta alcanzada entonces esto genera independencia en cada uno de los estudiantes a través de la ayuda mutua que reciben de sus compañeros.

4. Metodología

El enfoque de la investigación fue de tipo cualitativo porque se analizó un problema de manera sistemática, para la comprensión del fenómeno que fue fundamentado de manera teórica. Con la finalidad de analizar y explicar el fenómeno estudiando según la perspectiva de la población analizada (Hernández et al., 2018)

El tipo de trabajo de investigación corresponde al análisis de caso porque consistió en estudiar a un grupo de individuos que competen al sistema educativo particular religioso de una organización perteneciente a la educación formal en un determinado momento histórico, para responder al problema planteado en la investigación.

El alcance de la investigación fue exploratorio porque analizó un fenómeno poco estudiando en el contexto ecuatoriano. También es descriptivo debido a que detalló las características y propiedades de los niños de Quinto Año de Educación Básica y el contexto en donde se desarrollan; y explicativo porque respondió al fenómeno que se analizó para encontrar una respuesta (Hernández et al., 2018)

El método seguido fue el etnográfico porque inicio con el acercamiento al centro educativo, para continuar con la interacción y convivencia de los sujetos dentro del aula y finalizarla con la descripción del problema planteado (Esquivel et al., 2021).

La técnica correspondió a la observación participante porque se identificó la problemática de la investigación sobre el rol docente en el aprendizaje colaborativo. Además, se recurrió a la entrevista porque es una técnica de investigación cualitativa que sirvió para recolectar datos mediante el diálogo que se dio entre el investigador y el sujeto

de estudio, con el fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre la problemática de estudio (Hernández et al., 2018).

Para realizar la entrevista se utilizó como instrumento una guía de preguntas compuestas por interrogantes de tipo abierta, pues parte de un planteamiento general para responder interrogantes del tema planteado, es decir son un tipo de preguntas planteada para una respuesta amplia y detalla de lo que se desea saber (Hernández et al., 2018).

Para la observación se recurrió al diario de campo el cual consiste en registrar la información en forma de un diario personal. Este método se utiliza para describir los aspectos relevantes y necesarios para la investigación. Los registros pueden tomar la forma de esquemas, cuadros o diagramas que siguen una secuencia cronológica de los hechos observados en un determinado tiempo (Hernández et al., 2018).

La población correspondió a 1237 estudiantes de un centro educativo particular y religiosa situado en la Av. Mariscal Sucre y Libertadores S9-199. De la parroquia de la Magdalena al sur de la ciudad de Quito, perteneciente a la zona urbana 9 distrito 6 Eloy Alfaro-17D06 y circuito 17D06C01_10, cuyo tiempo de análisis se realizó en las practicas del séptimo nivel ejecutadas en el horario de 7 am a 13 pm los días lunes, martes y jueves durante los meses de octubre del 2022 hasta enero del 2023.

La muestra fue de tipo no probabilística y correspondió al quinto año de Educación General Básica integrado por 4 docentes y 40 estudiantes del quinto grado entre 12 mujeres y 28 hombres entre la edad de 9-10 años.

5. Análisis de los resultados

Para presentar los hallazgos se tienen en cuenta las preguntas de investigación. En las respuestas la E corresponde a los Entrevistados y la D al Diario de campo. A

continuación, se presentan los resultados de la primera pregunta:

Tabla 1

Funciones del docente durante el aprendizaje colaborativo

PREGUNTA 1	HALLAZGOS
¿Cuáles son las funciones que asume el docente durante el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica?	E1. Respondió que recurre “a la motivación y selección de las habilidades que tienen los niños para la conformación de grupos de trabajo” E2. Comentó que “el docente debe dar órdenes claras, para que no se convierta en un círculo de conversación, entonces uno debe limitar hasta el tiempo para construir el conocimiento con el material previo ya investigado” E3. Mencionó que “el docente proporciona retroalimentación en todo el trabajo, ya que se resuelven dudas y se responden a preguntas erróneas de los estudiantes y se

	<p>desarrolla la criticidad de los mismos para construir el conocimiento”</p> <p>E4. Explicó que “el maestro debe proporcionar el material adecuado y necesario para que el estudiante desarrolle la actividad, en cuanto a la organización es importante dejar que los chicos trabajen con quien ellos quieran trabajar, pero luego hay que separar esos grupos porque debe acostumbrarse a trabajar con todos sus compañeros”</p> <p>D14. El docente mantiene autoritarismo dentro del aula, por ende, no siempre motiva al estudiante a participar con sus compañeros, los trabajos en grupo se realizan una vez al mes y los estudiantes no están acostumbrados a trabajar colaborativamente prefieren trabajar solos.</p> <p>D15. Se observó que el docente al momento de trabajar en grupo no cumple del todo sus funciones, si responde a dudas de los estudiantes, pero no le proporciona el material y las indicaciones adecuadas para el trabajo, por ende, los estudiantes</p>
--	---

	<p>siempre están preguntándoles a sus compañeros lo que toca hacer o al docente, además es una estrategia poco utilizada en las clases el método tradicional se mantiene y la mayoría de clases es únicamente el uso del texto y cuaderno.</p>
--	--

Nota. Datos obtenidos de la entrevista a los docentes y de la observación realizada a los estudiantes (2023)

En lo que sigue se presenta los resultados respecto a la segunda pregunta de investigación:

Tabla 2

Rol docente en el trabajo colaborativo

PREGUNTA 2	HALLAZGOS
<p>¿Cuál es el rol docente en el trabajo colaborativo de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica?</p>	<p>E1. Respondió que utiliza “el rol constructivista, ya que desde la observación uno puede darse cuenta de las habilidades que tiene cada niño para poder desarrollar el trabajo colaborativo entre todos y no solo uno sea el participe en los grupos de trabajo”</p> <p>E2. Comentó que “el docente asume el rol de guía y facilitador para que el trabajo</p>

	<p>colaborativo sea realizado con éxito y con la participación de todos los estudiantes”</p> <p>E3. Mencionó que “el docente para el trabajo colaborativo debe proporcionar ayuda para el análisis de la actividad, para que los estudiantes puedan transmitir un criterio propio de cada uno de los puntos que han leído y observado de manera autónoma y en conjunto por lo tanto el rol del docente es guía”</p> <p>E4. Explicó que “el rol del docente va en el enfoque constructivista, pues siempre se debe ir relacionando todos los contenidos que aprendemos con las actividades de la vida cotidiana. Entonces el docente debe motivar al estudiante a participar e integrarse con todos sus compañeros no siempre formando grupos de trabajo por afinidad”</p> <p>D14. Se observó que el docente al momento de trabajar en grupo les manda a investigar y los grupos son designados de acuerdo al orden de lista esto ocurrió en la hora de salida cuando los estudiantes ya</p>
--	--

	<p>habían guardado todas sus pertenencias y fueron, pocos los estudiantes que anotaron lo que tenían que hacer en su agenda escolar.</p> <p>D15. El docente les recuerda la tarea y les entrega material para realizar la actividad en grupo y socializar el análisis de la investigación con el fin de exponerlo.</p>
--	---

Nota. Datos obtenidos de la entrevista a los docentes y de la observación realizada a los estudiantes (2023)

Tabla 3

Consecuencias del rol docente en el aprendizaje colaborativo

PREGUNTA 3	HALLAZGOS
<p>¿De qué manera afecta el rol docente en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica?</p>	<p>E1. Respondió que “el docente al no dirigir bien la actividad, los estudiantes pueden aprovecharse de otros y solo uno puede ser el participe”</p> <p>E2. Comentó que “el docente debe dar las ordenes claras y controlar todo el tiempo la actividad, ya que los estudiantes son conscientes y capaces de resolverla en 40 minutos”</p>

	<p>E3. Mencionó que “los profesores al no responder las dudas de los estudiantes en el aprendizaje colaborativo, no llegan a la construcción del conocimiento por ende siempre el maestro debe estar informado sobre lo que se manda a investigar”</p> <p>E4. Explicó que “los profesores muchas veces no hacen uso de los recursos adecuados entonces los estudiantes se pierden en la actividad y no logran el aprendizaje, entonces el profesor debe realizar una planificación coherente a lo que se quiere lograr”</p> <p>D14. Los estudiantes no tienen claro las instrucciones y el tema asignado previo a la investigación para realizar al día siguiente el trabajo en equipo planeado, entonces al momento de salir todos están preguntando con quien les toco que tienen que investigar, se piden los números para realizar una cesión en zoom y otros estudiantes prefieren no preguntar y quedarse con la duda.</p>
--	---

	<p>D15. Se observó que el docente al no dar las indicaciones claras, los niños no saben qué hacer, además en ocasiones el docente sale por un momento y los niños empiezan a conversar de otros temas, y como el trabajo es repartido los niños solo se encargan de aprenderse la parte que les toco no llegan a una conclusión y el docente no toma en cuenta las fases del aprendizaje colaborativo. Además, el uso de la estrategia es limitada, pues se mantienen en el modelo de memorización.</p>
--	--

Nota. Datos obtenidos de la entrevista a los docentes y de la observación realizada a los estudiantes (2023)

6. Presentación de los hallazgos

Teniendo en cuenta el primer objetivo que consiste en identificar la forma de planificar del docente para ejecutar el aprendizaje colaborativo según los docentes sostienen que lo hacen con ordenes claras, delimitando el tiempo, proporcionando retroalimentación durante todo el trabajo, facilitando el material para el desarrollo de la actividad y para la conformación de los grupos lo hacen de acuerdo a las habilidades de cada niño, por afinidad o de manera que se acostumbren a trabajar con todos sus compañeros. Sin embargo, en la observación se evidencio que el docente para la conformación de los grupos lo hacía por orden de lista, sin tomar en cuenta las habilidades de cada niño, no delimitaban el tiempo para la actividad, ya que si no la terminaban continúan al día siguiente, las ordenes no siempre estaban claras y la retroalimentación se daba solamente en la exposición de los trabajos. Lo oportuno al usar la estrategia del aprendizaje colaborativo es hacerlo en seis fases, la primera consiste en conocer que es lo que saben los estudiantes. En la segunda fase el docente se encarga de conformar los grupos de trabajo y asignar los temas para cada uno. Mientras que en la tercera fase el docente destina la función que va a realizar cada miembro del grupo. En la cuarta fase el docente guía y motiva el desarrollo de la actividad con el fin de construir el conocimiento. En la quinta fase el docente observa la presentación de los trabajos y se percata si se logró el objetivo de la actividad. Finalmente, en la sexta fase el docente evalúa y retroalimenta la actividad de manera individual y grupal (Rodríguez et al., 2020).

Considerando el segundo objetivo que consiste en detallar el rol docente en el aprendizaje colaborativo los docentes mantienen que su rol es constructivista, ya que se encargan de guiar y facilitar el aprendizaje para la construcción del conocimiento durante el trabajo colaborativo, fomentando la participación de todos los estudiantes y estableciendo

conexiones entre sus conocimientos previos y los nuevos. No obstante, en la observación se pudo evidenciar que el rol que asume el docente es tradicional, pues es considerado la autoridad dentro de la clase. Además, no se toma en cuenta las habilidades que pueden desarrollar los estudiantes de manera individual y grupal, ya que la construcción del conocimiento se da por memorización. Las clases se basan únicamente en el uso del texto y cuaderno, además el uso de la estrategia de aprendizaje colaborativo es mínimo, pues durante todo el tiempo de observación solamente un día trabajaron en grupo. Lo adecuado es que el docente construya el conocimiento a través de la participación de todos los estudiantes, es decir el educador es quien acompaña el proceso de construcción, con el fin de que el estudiante logre comprender la realidad en la que vive a partir de la resolución de problemas (Zegarra & Aliaga, 2023).

En el tercer objetivo que consiste en exponer los efectos del rol docente en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes los docentes mencionaron que, al no dirigir bien la actividad, los estudiantes pueden aprovecharse de otros y solo uno puede ser el partícipe de todo el trabajo. Además de mantener un control en la actividad, ya que los estudiantes son conscientes y capaces de resolverla en 40 minutos. Otro efecto que puede surgir es que si el docente no responde las dudas del estudiante, no llegan a la construcción del conocimiento por ende siempre el educador debe estar informado sobre lo que se manda a investigar. Los docentes expusieron que deben realizar planificaciones de acuerdo a lo que se quiere lograr, ya que muchas veces no utilizan los recursos adecuados o la explicación no es clara y los estudiantes no sabe qué hacer. Sin embargo, en la observación se evidenció que los efectos que producen en los estudiantes es que no les agrada trabajar en conjunto prefieren hacerlo solo, ya que no tienen las pautas para trabajar colaborativamente, o no les gusta trabajar con los compañeros que les pusieron, se ve discusiones, enojo, pelea y al final no llegan a un acuerdo hasta que el docente les menciona que se les termina el tiempo

empiezan hacer la actividad. Entonces en las exposiciones de los trabajos se puede observar la falta de organización y guía de parte del docente. Lo adecuado es que promover la participación de los estudiantes de una manera organizada considerando que el aprendizaje colaborativo le permite al docente obtener resultados favorables sobre el desempeño de los alumnos fomentando el pensamiento crítico, reflexivo, la interpretación, el análisis y la interactividad de todos los estudiantes con el apoyo del tutor (Reyes, 2022).

Conclusiones

Respecto al primer objetivo, se concluye que los docentes no planifican ni toman en cuenta las fases necesarias para desarrollar el aprendizaje colaborativo. Como resultado, los estudiantes no saben cómo trabajar de manera colaborativa, lo cual se refleja a lo largo de su formación académica. Es importante que el docente planifique las actividades considerando las necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta que cada actividad tiene un objetivo específico. La planificación y ejecución de estas actividades deben estar orientadas a alcanzar dicho objetivo. Es decir, cuando el docente implementa una estrategia, puede evaluar si está funcionando. En caso contrario, tiene la flexibilidad de ajustarla para mejorar su desempeño profesional.

Sobre la segunda finalidad, se afirma que el rol que cumple el docente en el aprendizaje colaborativo es guiar y complementar el trabajo durante toda la clase con el objetivo de facilitar la construcción del conocimiento. El docente es responsable de proporcionar las herramientas adecuadas, brindando apoyo y orientación para abordar las dudas que puedan surgir durante la actividad. Es importante destacar que el docente también debe fomentar el desarrollo de habilidades académicas y sociales, contribuyendo así a la construcción de una sociedad equitativa, justa e igualitaria. Además, el docente mantiene un compromiso con el estudiante para promover su desarrollo integral.

En cuanto a la tercera meta se sostiene que los efectos del rol docente en el aprendizaje colaborativo afectan en el desempeño académico de los estudiantes, ya que no saben cómo trabajar en equipo y por ende solo un estudiante es quien asume la responsabilidad de trabajar en conjunto, sin tomar en cuenta cuán importante es desarrollar habilidades sociales que le permitan al estudiante desenvolverse al momento de trabajar en equipo. Esta estrategia es necesaria para que no solo el estudiante desarrolle habilidades,

sino que le permite al docente reflexionar sobre la labor que lleva y la responsabilidad que mantiene en cada actividad dentro de clase. Por lo tanto, el objetivo principal que consiste en analizar el ejercicio de la docencia durante la aplicación del aprendizaje colaborativo en el Quinto Año de Educación General Básica si se cumplió.

Referencias

- Almaraz, D., Coeto, G., & Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *REDIECH*, *10*(19), 191–206. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Alvarado, A., & Molina, J. (2018). Experiencia de la incorporación del aprendizaje colaborativo doblado de papel y Tics en la enseñanza de las secciones cónicas. *Ciencia y Tecnología*, *34*(2), 1–13. <https://bit.ly/3nyGFuD>
- Álvarez, S. (2018). Aprendizaje colaborativo para las relaciones públicas: el análisis de marcos en la formación de portavoces. *Index. Comunicación*, *8*(2), 33–58. <https://doi.org/10.14198/MEDCOM2013.4.2.07>
- Basogain, X., & Olmedo, M. (2020). Integración de Pensamiento Computacional en Educación Básica. Dos Experiencias Pedagógicas de Aprendizaje Colaborativo online. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, *20*(63), 31–36. <https://doi.org/10.6018/RED.409481>
- Bruner, J. (1997). *La Educación, puerta de la cultura*. Machado Grupo de Distribución, S.L.
- Cárcamo, D. A., Rodríguez, V. H., & Fuentes, C. B. (2020). Los estilos de pensamiento y su rol dentro de los procesos de enseñanza - aprendizaje. *Revista Boletín Redipe*, *9*(1), 65–69. <https://doi.org/10.36260/RBR.V9I1.892>
- Castro, M., & Hernández, B. (2020). Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, *8*(2), 34–43. <https://doi.org/10.35383/EDUCARE.V8I2.469>

- Desmurget, M. (2020). *La fábrica de cretinos digitales*. Península.
- Dewey, J. (1938). *Experiencia y Educación*. Biblioteca Nueva.
- Dewey, J. (1962). *El niño y el programa escolar Mi credo pedagógico*. Losada.
- Di Caudo, M., Guerrero, P., Madera, S., & Solórzano, M. (2019). La colaboración de niñas, niños y jóvenes en la investigación etnográfica ecuatoriana. Interlocución, producción de conocimiento y coautoría. *Revista Del Cisen Tramas/Maepova*, 7(2), 223–245. <https://bit.ly/45agvzt>
- Esquivel, N., Benavides, P., & Romero, A. (2021). Guía metodológica para el trabajo interdisciplinar en carreras de Educación. In *ABYA YALA* (1ra Edición). Editorial Universitaria Abya-Yala.
- García, J., Becerra, D., Téllez, M., & Vergas, A. (2022). Aprendizaje colaborativo en el estudio de energías renovables: un camino hacia la formación del profesorado. *Formación Universitaria*, 15(6), 71–82. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062022000600071>
- Gonzales, F., Martín, E., & Castro, R. (2019). Educación inclusiva: Barreras y facilitadores para su desarrollo. Un estudio desde la percepción del profesorado. *Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 23(1), 243–263. <https://doi.org/10.30827/PROFESORADO.V23I1.9153>
- Grijalva, P., Cornejo, G., Gómez, R., Real, K., & Fernández, A. (2019). Herramientas colaborativas para revisiones sistemáticas. *Revista Espacios*, 40(25), 9. <https://doi.org/10.1177/2325967116634074>

- Guerra, M., Rodríguez, J., y Artiles, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 269-281. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836guerra5>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hernández, R., & Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Jaramillo, B., & Guzmán, N. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*, 3, 151–162. <https://doi.org/10.21501/25907565.3263>
- Lízcano, A., Barbosa, J., & Villamizar, J. (2019). Aprendizaje colaborativo con apoyo en TIC: concepto, metodología y recursos. *MAGIS*, 12(24), 5–24. <https://doi.org/10.11144/JAVERIANA.M12-24.ACAT>
- Medina, S. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 62–76. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Orozco, I., & Moriña, A. (2020). Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 9(1), 81–98. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706

- Pamparacuatro, J. (2020). El constructivismo posmodernista: historia de una doctrina anticientífica. *Revista de Filosofía*, 45(2), 375–396. <https://doi.org/10.5209/RESF.72293>
- Paniagua, C., & Quirós, A. (2020). La interacción colaborativa de niños preescolares en la resolución de problemas en un Ambiente Virtual Colaborativo. *Interacciones*, 6(1), 196. <https://doi.org/10.24016/2020.V6N1.196>
- Pernalet, J., Lázaro, J., Ramírez, L., & Odor, Y. (2023). Constructivismo y posmodernidad: investigación sobre las relaciones del sujeto con el medio en el siglo XXI. *Revista de Filosofía*, 40(104), 12–25.
- Perpiña, G., Sidera, F., & Serrat, E. (2021). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. *Revista de Educación*, 395, 291–319. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-395-515>
- Reyes, W. (2022). Gamificación y aprendizaje colaborativo en línea: un análisis de estrategias en una universidad mexicana. *Alteridad*, 17(1), 24–35. <https://doi.org/10.17163/ALT.V17N1.2022.02>
- Rodríguez, C., Bowen, C., Pérez, J., & Rodríguez, M. (2020). Evaluación de las capacidades de aprendizaje colaborativo adquiridas mediante el proyecto integrador de saberes. *Formación Universitaria*, 13(6), 239–246. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000600239>
- Romero, R., Barboza, L., Rodríguez, C., & Romero, N. (2023). Programa de aprendizaje colaborativo para mejorar los niveles de inclusión educativa. *Espacio*

- Abierto: Cuaderno Venezolano de Sociología*, 32(1), 138–154.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000200079>
- Ruffinelli, A., Morales, A., Montoya, S., Fuenzalida, C., Rodríguez, C., López, P., & González, C. (2020). Tutorías de prácticas: representaciones acerca del rol del tutor y las estrategias pedagógicas. *Perspectiva Educacional*, 59(1), 30–51.
<https://doi.org/10.4151/07189729-VOL.59-ISS.1-ART.1004>
- Sánchez, T. (2019). La influencia de la motivación y cooperación del alumnado de primaria con robótica educativa: un estudio de caso. *PANORAMA*, 13(25).
<https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i25.1132>
- Soto, S., Martín, J., Alvarado, J., & Guarniz, O. (2022). Ética en el ejercicio de la labor docente universitaria. *Revista de Filosofía*, 39, 312–324.
<https://doi.org/10.5281/ZENODO.7302017>
- Verástegui, M., & Úbeda, J. (2022). El papel del conocimiento en la agencia docente: un modelo teórico de comprensión. *Teoría de La Educación*, 34(2), 1–19.
<https://doi.org/10.14201/TERI.26953>
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Villant, D., & Manso, J. (2019). *Orientaciones para el aprendizaje colaborativo la formación docente y el trabajo en aula*. SUMMA
- Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y Lenguaje Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Fausto.
- Zamora, N. (2020). Estrategias de aprendizaje colaborativo y los estilos de solución de conflictos escolares. *Revista San Gregorio*, 40, 90–100.
<https://doi.org/10.36097/RSAN.V1I40.1382>

Zegarra, L., & Aliaga, A. (2023). Del mito a la praxis educativa: El efecto Pigmalión positivo y el desempeño de los docentes. *Revista de Filosofía*, 40(103), 314–325.
<https://doi.org/10.15517/REVEDU.V45I1.43846>

Anexos

Anexo 1:

Instrumento: Guion de preguntas abiertas

Preguntas de introducción

- Saludar
- Solicitar si se puede grabar
- ¿Cuál es su nombre?
- ¿Cuántos años de experiencia tiene?
- ¿En qué lugares ha trabajado?

Inicio de la entrevista

- ¿Cuál es la metodología que aplica en clase? ¿Qué actividades realiza?
- ¿Qué estrategias aplica durante la clase?
- ¿Qué métodos de enseñanza considera para planificar la clase?
- ¿Cómo planifica sus actividades para desarrollar la clase?
- ¿Cuáles son las herramientas o material didáctico que utiliza durante la clase?
- ¿Qué actividades considera que deben tomarse en cuenta para desarrollar el aprendizaje colaborativo del educando?
- ¿Durante la planificación toma en cuenta el proceso de aprendizaje colaborativo del educando?
- ¿Considera que se debe tomar en cuenta el desarrollo del aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- ¿Cree que el aprendizaje colaborativo es importante para el proceso de enseñanza aprendizaje?
- Intervenir si es necesario en cada respuesta o formular otra pregunta

Anexo 2: Diario de campo

Tema de la investigación:	Colocar el tema que se va a revisar netamente ese día, por ejemplo: Motivación del docente hacia el estudiante	
Fecha:	Hora de inicio:	Hora de finalización:
Objetivo de la investigación:	Plantearse un objetivo de lo que se quiere conocer del tema	
Preguntas de investigación		
Entrada al campo contexto		
Aspectos objetivos:	Aspectos subjetivos:	
Resultados:		