



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**LA IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA Y LOS VALORES EN LOS NIÑOS DE
INICIAL 2. ESTUDIO DE CASO**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: KARELYS ABIGAIL QUINATO A TASIGUANO

TUTORA: MARÍA ELENA ORTIZ ESPINOZA

Quito-Ecuador

2023

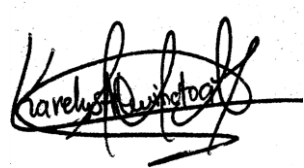
**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Karelys Abigail Quinatoa Tasiguano con documento de identificación N°1727757831, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, octubre del 2023

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Karelys Abigail Quinatoa Tasiguano', written over a faint, dotted rectangular stamp.

Karelys Abigail Quinatoa Tasiguano

1727757831

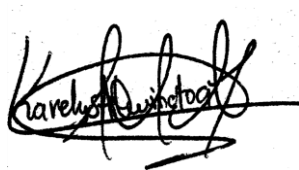
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Karelys Abigail Quinatoa Tasiguano con documento de identificación No.1727757831, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis de caso: LA IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA Y LOS VALORES EN LOS NIÑOS DE INICIAL 2. ESTUDIO DE CASO, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, octubre del 2023

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Karelys Abigail Quinatoa Tasiguano', with a horizontal line drawn underneath it.

Karelys Abigail Quinatoa Tasiguano

1727757831

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Elena Ortiz Espinoza con documento de identificación N° 1708841273, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: LA IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA Y LOS VALORES EN LOS NIÑOS DE INICIAL 2. ESTUDIO DE CASO, realizado por Karelys Abigail Quinatoa Tasiguano con documento de identificación N° 1727757831, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, octubre del 2023

Atentamente,



Lic. María Elena Ortiz Espinoza

1709052300

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a Dios, a mis queridos padres, Isabel Tasiguano y Geovanny Quinatoa, por ser mi mayor apoyo y por haberme inculcado valores como la perseverancia, la dedicación y el amor por el conocimiento. Gracias por estar siempre a mi lado, por alentarme a seguir adelante y por ser mi fuente de inspiración.

A mis tíos, primos, padrinos por su constante cariño y su apoyo incondicional. Gracias por sus ánimos y por confiar en mí.

A mi querida abuela, Carmela Pilatuña que se encuentra en lo más alto del cielo. Gracias por tu amor infinito, enseñarme tanto y apoyarme en cada paso que he dado.

A todos ustedes familia. Gracias por ser mi mayor motivación y por ayudarme a llegar hasta aquí.

Esto es el resultado de años de trabajo, pero también es el fruto del amor y el apoyo que he recibido de cada uno de ustedes. Les agradezco de todo corazón.

Agradecimiento

Por darme la oportunidad de continuar con mis estudios académicos, agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana.

También quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi guía de tesis, María Elena Ortiz, por acceder a supervisar mi trabajo y por toda la orientación, información, paciencia y profesionalismo que me brindó para ayudarme a terminar mi tesis.

Índice

Introducción.....	1
1. Problema de estudio	3
1.1 Descripción del problema	3
1.2 Importancia y alcances.....	4
1.3 Delimitación	4
1.4 Preguntas de investigación.....	5
2. Objetivos.....	6
2.1 Objetivo General	6
2.2 Objetivos Específicos.....	6
3. Fundamentación teórica	7
3.1 Estado del arte	7
3.2 Marco teórico.....	1
Capítulo I	1
Capítulo II.....	7
Capitulo III	13
4. Metodología.....	18
5. Análisis de resultados.....	19
6. Presentación de hallazgos y discusión.....	23
Conclusiones	26
Bibliografía	27

Resumen

La importancia de la disciplina y los valores en los niños de inicial es fundamental para su desarrollo personal, social y emocional. Durante esta etapa temprana de la vida, los niños están en un período de rápido crecimiento y aprendizaje, y la disciplina y los valores juegan un papel clave en su formación. El objetivo de este estudio es analizar la importancia de los valores y la disciplina en los estudiantes de Inicial 2. Esta investigación está basada en un enfoque cualitativo, la muestra investigada se obtuvo mediante 3 entrevistas a docentes de inicial. Además, este es un estudio muy significativo en el campo de la educación porque se fundamenta en la práctica de la disciplina y los valores morales, que configuran la personalidad del alumno en el aula, especialmente en las relaciones con los demás, el respeto mutuo y la convivencia pacífica. También ayuda en el control del comportamiento, ayuda a mantener una buena concentración en el ámbito académico y promueve el orden en las actividades, todo lo cual ayuda al estudiante a alcanzar la excelencia con un esfuerzo constante. Como resultados se obtuvo lo siguiente: tanto la disciplina como los valores son importantes para fomentar un ambiente de aprendizajes positivos y seguros fomentando el respeto entre compañeros; formar estudiantes disciplinados y con valores morales dentro del aula ayudara a asumir desafíos que la sociedad les establece; la disciplina garantiza un ambiente ordenado, seguro y armónico. Se concluye que la disciplina y la educación en valores, tanto en el hogar como en la escuela, deben brindarse desde una edad temprana.

Palabras clave: Disciplina, valores, tipos de contexto, Inicial, comportamiento.

Abstract

The importance of discipline and values in early childhood children is essential for their personal, social, and emotional development. During this early stage of life, children are in a period of rapid growth and learning, and discipline and values play a key role in their formation. The objective of this study is to analyze the importance of values and discipline in Initial 2 students. This research is based on a qualitative approach, the investigated sample was obtained through 3 interviews with initial teachers. In addition, this is a very significant study in the field of education because it is based on the practice of discipline and moral values, which shape the personality of the student in the classroom, especially in relationships with others, mutual respect, and peaceful coexistence. It also helps control behavior, helps maintain good concentration in the academic field, and promotes order in activities, all of which help students achieve excellence with constant effort. As results, the following was obtained: both discipline and values are important to foster a positive and safe learning environment, fostering respect among peers; forming disciplined students with moral values in the classroom will help them take on the challenges that society sets for them; discipline guarantees an orderly, safe, and harmonious environment. It is concluded that discipline and education in values, both at home and at school, should be provided from an early age.

Keywords: Discipline, values, context types, Initial, behavior.

Introducción

La base para el desarrollo integral de un niño en todas las facetas de su vida es la educación, que es crucial para su crecimiento. Durante la etapa temprana los niños/as comienzan a aprender las habilidades cognitivas, emocionales y sociales que les ayuda tanto en su desarrollo personal como académico. En este contexto, la disciplina y los valores son componentes esenciales de la educación porque ayudan a convertir a los niños en adultos responsables, éticos y respetuosos.

En este trabajo se analiza la importancia de los valores y la disciplina en los niños de Inicial 2. El desarrollo de la disciplina y valores en el entorno educativo se examinó a través de las estrategias de aprendizaje y las prácticas pedagógicas. Asimismo, se investigó el refuerzo de la disciplina y los valores para los niños que se da por parte de los padres y educadores. Se explora también los desafíos y las barreras que pueden surgir en este proceso, proponiendo posibles soluciones y recomendaciones para superarlos.

Este estudio nació a partir de una problemática que se evidenció en una escuela localizada al norte de Quito, durante la práctica, en la cual se observó que niños de 3 y 4 años no prestaban atención a la profesora, además se levantaban de sus asientos y hacían otras actividades como correr en el aula, hacer bulla y aventar los juguetes sin respetar las normas y reglas que estableció la docente. Si bien en esta etapa los pequeños son inquietos, comienzan a aprender normas de convivencia, sus acciones y actitudes generaban conflicto en el aula, pues era difícil que acepten reglas y normas o que tengan límites claros. Por este motivo la investigación se centró en la búsqueda y el análisis sobre el tema de la disciplina, los valores académicos y los tipos de contextos.

El trabajo está dividido en: La descripción del problema, importancia y alcances, delimitación, preguntas de investigación, objetivos, el estado del arte, el marco teórico que se divide en tres capítulos, la metodología, análisis de resultados, hallazgos, discusión y referencias bibliográficas.

1. Problema de estudio

1.1 Descripción del problema

La práctica que se realizó en 6to nivel de la Carrera de Educación Inicial, en una Escuela localizada en Quito mediante el periodo de una semana, del 18 al 22 de noviembre de 2021, desde las 7:00 hasta las 12:30 am. me asignaron como apoyo para la docente de Inicial 2, con estudiantes de 3 y 4 años. El segundo día, 19 de noviembre, pude observar en el aula de inglés que algunos niño/as no prestaban atención a la profesora, además se levantaban de sus asientos y hacían otras actividades.

El día 20 de noviembre en la hora del receso la docente les sirvió helado con fruta. No todos los niños se comieron lo ofrecido. Unos jugaban con el alimento; otros lloraban por negarse a comer y lanzaban su comida. Terminaron de comer su refrigerio y nos dirigimos al área llamada ‘construcción’ con todos los niños en orden. Se les entregó papel crepe de color rojo para que hagan bolitas. La profesora puso goma en un pliego de cartulina para decorarlo. Los niños solo hicieron las bolitas; luego se fueron a jugar con los juguetes que había en el aula y no realizaron lo que la docente les ordenó. La docente y yo terminamos de decorar el papelote, mientras que los niños hacían mucha bulla. Un niño aventó un juguete y le llegó en la frente a su compañero.

Día 21 de noviembre, a la primera hora la profesora les hizo sentar en el piso en posición de chinitos, ella se puso a contar el cuento de la “Caperucita Roja”. Un niño empezó a levantarse y todos sus compañeros hicieron lo mismo, comenzaron a sacar los legos, rompecabezas y correr en el aula, entonces la docente se enojó y comenzó a alzar la voz.

1.2 Importancia y alcances

El estado ecuatoriano exige a los docentes aprender a generar valores con el fin de generar paz y respetar a las autoridades del ámbito educativo. También es importante capacitar al estado, sociedad y familia, para que sean ellos los primeros en dirigir a los estudiantes a través de los valores, ya que a un futuro mediante estas prácticas la sociedad llegará a ser más disciplinada.

Dentro del ámbito académico la falta de disciplina y valores en el sector educativo ocasiona que los estudiantes no mejoren sus aprendizajes y además al realizar sus actividades de clase llegarían a distraer a los demás compañeros por la presencia de indisciplina, lo que genera que el proceso de estudio se distorsione y no cumpla con todos los aprendizajes esperados. Formar estudiantes disciplinados y con valores morales dentro del aula ayudara a asumir desafíos que la sociedad les establece.

En lo personal es necesario promover la disciplina dentro del contexto educativo, porque así los alumnos podrán desenvolverse con armonía y respeto entre sujetos. Tener disciplina ayuda a tener equilibrio dentro de cualquier plan de trabajo, además se podría llegar a cumplir las obligaciones y alcanzar con éxito cualquier meta u objetivo que se tenga en mente.

1.3 Delimitación

A nivel territorial se realizó un estudio de caso entrevistando a 3 docentes (dos de instituciones privadas y uno de instituciones públicas) de la ciudad de Quito. A nivel temporal la recopilación de información fue obtenida en el año 2021, con una duración de 6 meses, los días martes y jueves de 13:00 a 21:00pm. La primera entrevista se realizó el 30 de noviembre del año 2021, así mismo la segunda entrevista se hizo el 1 de diciembre del 2021 y para concretar la última entrevista se dio a cabo el 3 de diciembre

del 2021. A nivel legal la escuela en donde se indagó el problema se encuentra localizado en la zona rural 9, en el distrito Metropolitano de Quito y circuito 2.

1.4 Preguntas de investigación

Pregunta general

- ¿Por qué es importante implementar la disciplina y los valores en el aula de Inicial 2?

Preguntas específicas

- ¿Cuáles son las medidas disciplinarias que utilizan las docentes para implementar la disciplina escolar en las diferentes áreas de Inicial 2?
- ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza la docente para la formación en valores en los niños de Inicial 2?
- ¿Qué formas de solución utiliza la docente en los problemas de disciplina en la clase de Inicial 2?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

- Definir la importancia que tiene la disciplina y los valores en el aula de Inicial 2.

2.2 Objetivos específicos

- Identificar las medidas disciplinarias que emplea la docente para implementar la disciplina escolar en las diferentes áreas de Inicial 2.
- Determinar las estrategias pedagógicas que la docente utiliza para la formación en valores en los niños de Inicial 2.
- Describir las formas de solución que la docente utiliza en los problemas de disciplina en la clase de Inicial 2.

3. Fundamentación teórica

Para este apartado se efectuó una indagación a través de artículos científicos. Con la finalidad de encontrar investigaciones de autores anteriores sobre el tema de la importancia de la disciplina y los valores en inicial y así comprender cómo procedió la investigación y las diversas limitaciones.

3.1 Estado del arte

Romero, Benavidez, Quesada & Álvarez, publicaron un artículo cuyo objetivo se basa en conocer la relación entre función ejecutiva y disciplina en niños de preescolar. Estos autores se basaron mediante un enfoque integrador y cognitivo, utilizando un método consistente para analizar los niveles de disciplina. Las principales categorías teóricas utilizadas en este estudio son: fundamento, disciplina, psicología y educación. La información fue realizada de forma particular a psicólogos profesionales de la enseñanza, maestros, alumnos, realizando encuestas y casos de estudio. Los resultados muestran que existe un enlace negativo entre la función ejecutiva y la disciplina (Romero et al., 2016)

Desde otra perspectiva el artículo de García Contreras, sobre los problemas de conducta en edades muy tempranas, acata una investigación de carácter cualitativa, descriptiva y documental. El objetivo de este trabajo fue estudiar la disciplina a través de la reflexión bibliográfica, así como estudios de casos de niños con trastornos de conducta. Como principales categorías teóricas tenemos los problemas disciplinarios. El método utilizado es etnográfico, con el objetivo de describir la realidad de la disciplina. Las técnicas utilizadas para realizar la encuesta provienen de fuentes documentales. Los resultados del estudio se obtuvieron a través de instrumentos que fueron dos pruebas, el de familia y una prueba llamado árbol, en el cual se pudo ver los niveles de trastorno de ansiedad, fobia, miedos, trastorno compulsivo, de ansiedad generalizada. Y el otro fue

mediante una prueba de inteligencia, que se concluye que el nivel de inteligencia en los problemas de disciplina es normal, encontrándose dentro de la media poblacional correspondiente a su edad (García, 2018)

Igualmente, el artículo de Domínguez, A y Pino, M, el objetivo de esta investigación es proporcionar a los docentes herramientas para facilitar la transformación de los hábitos problemáticos de los estudiantes en habilidades sociales más cooperativas e inclusivas. Las principales categorías teóricas que se utilizaron son: habilidades sociales y ámbito educativo. Esta investigación fue realizada mediante diagnósticos individuales y estudios de caso. Los resultados obtenidos a nivel general como método de mapeo social individual y forma de trabajo en el aula se ajustan a los principios de la reforma educativa. La educación proporciona a los docentes varias herramientas que son útiles para el desarrollo del aula, convirtiéndose así en un instrumento eficaz para promover métodos innovadores (Rojas et al., 2007)

Así mismo el artículo de Venegas, la disciplina en el aula tiene como objetivo examinar la gestión de la disciplina en el aula, con el fin de conocer las realidades cotidianas que alumnos y docentes perciben por sí mismos. Esta investigación está basada en el enfoque cuantitativo. Las principales categorías que se utilizaron en la investigación son disciplina, estudiantes y docentes. Dicha investigación se inició con la aplicación de estrategias de modificación de conductas, propias para la edad de los estudiantes, las cuales fueron implementadas durante las jornadas escolares considerando la conducta. Al analizar los resultados, la información obtenida se procesa manualmente mediante instrumentos como fichas de observación, el uso de tablas dobles, el uso de estadísticas descriptivas y el análisis e interpretación de los resultados para clarificar y ordenar la información (Cubero, 2004)

Vega y Antón dentro de su artículo científico, la disciplina educativa, tiene como objetivo de estudio analizar la efectividad del uso de la disciplina educativa positiva: una estrategia para evitar problemas de conducta. El método utilizado para llevar a cabo este trabajo fue el método cualitativo. La muestra estuvo compuesta por 5 hogares entrevistados utilizando como herramientas un guion estructurado. Los resultados obtenidos muestran que la disciplina pedagógica positiva si es una estrategia para regular el comportamiento negativo de los niños tanto dentro como fuera del aula de clase, entendiendo que la clave de este proceso es la motivación continua y oportuna (Causillas y Murillo, 2021)

Arguello, Soto e Ibarra publicaron el artículo científico con el propósito de realizar un análisis sobre la relación que tiene la disciplina y el rendimiento escolar. El método que se utiliza es cuantitativo, descriptivo. Se ha utilizado una muestra de 39 estudiantes. El instrumento que se usó fue una ficha de información. Los resultados mostraron que se encontraron altas correlaciones entre las variables estudiadas, por lo que se puede concluir que la disciplina tiene un impacto significativo en los logros de aprendizaje de los niños (Meza et al., 2019)

3.2 Marco teórico

Dentro del marco teórico en el capítulo I se contextualiza en forma clara lo que significa la disciplina y el valor dentro del ámbito educativo. En el capítulo II se hablará sobre la importancia de la disciplina y el valor, maneras correctas de disciplinar, normas de comportamiento, métodos para mejorar la disciplina, ambientes adecuados para promover el tema de la disciplina y orientaciones disciplinarias. Dichos temas fueron investigados mediante foros, artículos y libros, en los cuales ayudaron a complementar el objetivo general y los objetivos específicos.

Capítulo I

Los valores en la educación

Los valores son reglas de comportamientos los cuales nos hacen actuar y corresponder a lo que creemos que es correcto, es decir, cuando una persona tiene valores actúa de acuerdo con lo que piensa que es relativamente bueno. Además, los valores se refieren a la sublimación y optimización, son principios que guían el comportamiento humano hacia la transformación social y la cognición humana, son principios rectores que ayudan a guiar el comportamiento (Morales, 2017).

La formación y destreza de los valores humanos debe tener lugar en el lado racional, pero asimismo en el lado emocional, debido a que los sentimientos son centrales en esta formación, ya que promueven el comportamiento ético individual y colectivo, además de desempeñar un papel importante en la toma de decisiones, comportamientos y juicios, realizados por las personas (Ruiz, 2017, p. 351).

Por otro lado, la RAE (2022) menciona que el valor es lo que tiene un individuo o se atribuye a las características que son positivas para el desarrollo de una determinada actividad, así como la utilidad o capacidad de las cosas para satisfacer necesidades o traer bienestar. Promueve el desarrollo de habilidades emocionales, sociales e intelectuales, las habilidades emocionales suelen ser más importantes para el éxito en la vida más aún, si tenemos la posibilidad de que el aprendizaje sea el resultado de emociones y experiencias.

Importancia de los valores

La educación en valores es fundamental y no debe ser subestimada, en todos los niveles educativos, como se mencionó, la educación es un proceso cultural que tiende a desarrollarse sustantivamente.

En el sistema educativo nacional, la escuela cumple las funciones de creación de valor, ciudadanía y democracia a través de planes y programas; esto ya no es suficiente, porque los requisitos básicos de la sociedad son una formación ética y moral que permita una convivencia armónica (Guevara y Zambrano, 2007, p. 99). A sí mismo, el sistema educativo se basa necesariamente en valores, todas las elecciones que se deben hacer en la educación, desde los contenidos, la metodología y la formación del profesorado, se basan en la visión de la sociedad como un conjunto de valores.

“Siendo así que la inclusión de los valores es importante ya que conduce a una educación de alta calidad. Para ello se necesita: incluir docentes que hayan incorporado valores al desarrollo de su vida y los trasmitan mediante actividades” (Pinto, 2016, p. 277).

Asimismo, los valores son importantes debido a que la persona dedica principalmente tres tiempos a su desarrollo moral, el primero se

refiere a la socialización, la transmisión de valores. El segundo momento es la disminución de las normas a medida que el sujeto las hace propias, el tercero es cuando el individuo logra una moralidad autónoma al cuestionar las normas de la cultura (Ruiz, 2017, p. 347).

Por ende, los valores humanos son importantes, ya que guían a la persona en cada acción y decisión que toma, ayudando a avanzar a la sociedad con hombres y mujeres de bien. Estas también nos permiten ver lo bueno y lo malo, ablandan el sentido de la comunidad, ofrecen al trabajo un sentido trascendente y fomenta la empatía.

Tipo de valores

- **Valores Morales:** Complementa al ser humano en cuanto a su personalidad, libertad y razón, por ejemplo, tu salud puede ser buena o mala y tu nivel educativo podría ser más o menos, pero esto no afecta esencialmente al individuo (Valbuena et al., 2006)
- **Valores éticos:** Son medios suficientes para alcanzar nuestros objetivos.
- **Valores infrahumanos:** Estos ayudan a idealizar al ser humano, pero en dimensiones distintas como: fortaleza, agilidad y salud.
- **Valores humanos inframorales:** Son valores propios del ser humano, entre ellos están: el bienestar y el triunfo.
- **Valores instrumentales:** Mediante aquellas acciones podemos lograr nuestros objetivos anhelados.
- **Valores terminales:** Son objetivos que el ser humano se propone y que le agradaría conseguir a lo largo de su vida.

Características de los valores

Los valores son lo que hace que funcione correctamente la sociedad. Las virtudes y actitudes nos permiten relacionarnos con los demás y hacer que el mundo gire. Según

(Cota, 2002) las características de los valores son universales, las cuales serán descritas a continuación:

- **Bipolaridad:** es el hecho de que los valores siempre se dan en pares, en otras palabras, los valores positivos corresponden a valores negativos y viceversa
- **Trascendencia:** Los valores solo están perfectamente dotados en la naturaleza, pero cuando se expresan en su ser físico, existen perfectamente.
- **Preferibilidad:** Posee la característica por la cual los valores atraen o llaman la atención sobre sí mismos, las habilidades y sobre todo la voluntad de quien los agarra, frente a las cosas; una persona prefiere las cosas que contienen valor. Cuando un hombre no capta firmemente los valores, permanece indiferente a ellos, su espíritu no se inclina ante ellos ni contra ellos.
- **Objetividad:** los valores se dan en las cosas o personas independientemente de que sean conocidos, o no, por alguien en particular.

Formar en valores

- La formación académica está en enseñar valores de una manera deliberada y asertiva, para proveer un ámbito de aprendizaje rígido en donde los estudiantes desarrollen sus conocimientos de manera libre (Quezada, 2018).
- Convivir de manera armónica implica un aspecto de la formación social que presupone el contenido y los objetivos actitudinales, que son valores sociales, por ejemplo: la empatía, la gestión de conflictos, etc.
- Los valores fundamentales que se deberían aprender y los que plantea el currículo como transversales son: personalidad, honradez, solidaridad, empatía, humildad, responsabilidad y creatividad.

Educar en valores

(Cabello et al., 1999) afirma que, “La educación en valores es la creación de las condiciones necesarias para que las personas descubran y elijan libremente entre necesidades y aspiraciones que las lleven a la satisfacción” (pp. 29-30). Por otra parte, los padres y madres son los que educan desde casa y ellos deberán enseñar lo bueno y lo malo que el niño o niña debe hacer o no. La educación en valores representa crear espacio para el pensamiento crítico tanto individual como grupal para que los alumnos puedan desarrollar principios de valores con integridad e independencia.

“Este parámetro permite que las personas exploren libremente y elijan las condiciones necesarias entre los estereotipos y los deseos que le permitan conducir a la felicidad” (Cabello et al., 1999, p. 31).

Según (Parra, 2003) “la educación en valores no puede llevarse a cabo de manera aislada y desligada de las instituciones y la sociedad, no es una decisión de la noche a la mañana sin consulta, sino producto del pensamiento holosistémico” (pp. 73-74).

Como recomendaciones estratégicas para la enseñanza de valores se sugieren las siguientes:

Plano institucional:

- Identificar valores y actitudes específicas de la organización o centro educativo.
- Decidir cómo involucrar efectivamente a los maestros en este trabajo.
- Capacitar y educar a los maestros para enfrentar desafíos.
- Determinar en qué medida el centro educativo es responsable de formar los valores.
- Concertar las consideraciones éticas a tomar.

- Hacer los cambios necesarios en la práctica de instrucción para cumplir con este desafío educativo.

Praxis de aula:

- Dejar espacio para la Libertad.
- Desarrollar el sentido de moralidad en los estudiantes.
- Motivar a los estudiantes en su propio aprendizaje.
- Contribuir a mantener actitudes deseables.
- Inclusión y uso de métodos grupales dentro del aula de clases.
- Establecer una buena relación entre profesor-estudiante.

Actividad lúdica para la práctica de valores

El aprendizaje basado en lo lúdico está lleno de espacios dinámicos y virtuales, lo que significa que actúa como un espejo simbólico, convirtiendo lo grande en pequeño, lo pequeño en grande, lo feo en bello y lo virtual en realidad. Un componente importante del aprendizaje lúdico son los juegos, un recurso pedagógico que enriquece el proceso de enseñanza.

(Bermudez et al., 2015) menciona que “las actividades lúdicas son ejercicios que traen felicidad, diversión, satisfacción. Estas actividades nos ayudan a que los niños puedan aprender significativamente sobre los valores” (pp. 32-33). A continuación, se mencionarán las actividades lúdicas o juegos que se pueden realizar:

- El espejo
- El aprecio por la naturaleza
- El lazarillo
- Dilemas
- El escuadrón

- Juegos para reflexionar

Los valores se pueden impartir a través del juego, de hecho, la participación, la comunidad, la creatividad y la competencia, todo debe ir de la mano. Por otra parte, la disciplina debería considerarse como un valor esencial para que el estudiante aprenda a conllevar sus problemas sin tener que irrespetar las reglas o normas que se ha aprendido y además logre construir su proyecto de vida de manera armónica de manera autónoma o social.

Capítulo II

La disciplina en la formación de los niños

Según (Dobson, 2022) el término disciplina “es originada de la palabra latina “discípulos”, que tiene como significado “discípulo”, persona que recibe instrucciones de la otra, y que vincula una relación de poder sumiso, donde uno manda directamente y el otro solo obedece” (p. 29). Se conoce también como trabajo que realiza un individuo para obtener buenos hábitos, incluyendo normas de conducta. También como una forma ordenada en donde el sujeto acata normas y reglas que rigen en una institución. El propósito de la disciplina es llevar a que los niños se prohíban o se permitan cosas, porque saben que es lo correcto e incorrecto.

Se puede decir que la disciplina es una forma importante para que los niño/as aprendan a controlar su propio comportamiento y deseos inmediatos. Aprender el significado de la disciplina ayudará a lograr la autodisciplina y la autorresponsabilidad. Mediante un aprendizaje disciplinado el sujeto se dará cuenta de lo que está bien o mal y aprenderá a cumplir sus objetivos a lo largo del ciclo de la vida. La disciplina se radica principalmente en su existencia, ya que es fundamental tanto en la estructura del aula

como la de todo el ambiente educacional y así se promueva y se desarrolle individual y socialmente el aprendizaje” (Cubero, 2004, p. 25).

Se necesita orientar los valores de los niños y regular su conducta a través de mecanismos de dirección y comprobación, como la explicación, la incitación, corrección verbal, concordancia, adaptación al medio, ejemplo de los padres y especialmente la capacidad de concordar con normas de crianza y estilo (Ministerio de Educación, 2011). La disciplina es beneficiosa para la estructura de la personalidad del estudiante y la felicidad de padre y madre.

(Yelon, 2008) afirma que “La disciplina es esencial porque ningún equipo podría trabajar junto con éxito sin seguir los estándares o reglas disciplinarias si no hay respeto entre sujetos y sin un sistema de valores apropiados para guiar a cada individuo del grupo y poder fomentar autodominio” (pp. 1-2). Asimismo, las opiniones de los niños deben estimarse correctamente, de lo contrario expresaran cierta decepción.

Los adultos definen las malas actitudes como mal comportamiento, mala crianza o indisciplinado. Por eso para esto se debe abrir un espacio para que sus hijo/as expresen sus sentimientos de esta manera se podrá conocer la situación del niño o niña. Dado que todo niño tiene derecho a una educación de calidad, los educadores deben ser capaces de reconocer y respetar todas las formas de emoción en sus alumnos y saber expresarlas adecuadamente. Para que el aprendizaje de valores sea positivo y efectivo, debe adaptarse a los valores institucionales (familia, ámbito educativo y estado), su integridad moral, y un buen ejemplo para aquellos con quienes conviven eficazmente (Cubero, 2004).

La disciplina por cuanto ayuda a regular el comportamiento social, por eso es necesario abordarla desde la infancia y posteriormente en las instituciones educativas, ya

que aquí es donde ellos van fomentando una estructura de comportamientos y una toma de decisiones para ir resolviendo sus conflictos de manera individual.

La manera correcta de disciplinar a los niños

Pegar a un niño no es forma de disciplinar es un maltrato. Una disciplina es una agrupación de prácticas que se utilizan para asegurar el buen comportamiento y además tenga una buena actitud de acuerdo con lo que la familia o la sociedad considere conveniente. Al momento de disciplinar lo que se intenta realizar es que el individuo aprenda a respetar y a seguir ciertas reglas de conducta (Ministerio de Educación, 2011).

Una persona disciplinadora debe tener un plan de normas, que establezca lo que quiera lograr con el niño/a (Ministerio de Educación, 2011). Se debe tener en cuenta los siguientes aspectos cuando vamos a disciplinar a los infantes:

- a) Tratar con calma al niño/a cuando los disciplinamos.
- b) Cuando les hablamos hay que mostrarles afecto.
- c) Repetir lo que está bien hacer y decirles lo que no está bien hacer.
- d) En vez de cambiar el comportamiento de los pequeños hay que cambiar de estado y realizar otras actividades para no entrar en conflicto con ellos.
- e) Usar la comunicación y no el castigo, pegarles a los niños o niñas causara miedo y frustración y además aprenderán a tener miedo a la persona que le intimida y empezará agredir a sus compañeritos.

Estrategias para obtener una mejor disciplina

La disciplina en el ambiente escolar es muy importante y debería preocupar a la comunidad educativa tanto como a la director/a, docentes, padres y madres de familia, estudiantes. Mantener la armonía, la seguridad y el orden en el salón de clases es la meta de la disciplina escolar. La enseñanza tiene que reconocerse y evaluarse desde el lugar

donde trabajan los maestros, estudiantes, ambientes y centros de aprendizaje (Guerra et al., 2010)

A continuación, se pueden encontrar varias estrategias para dar una mejora a la disciplina del aula, esto lo propone (Casamayor, 2007):

- a) No hay que permitir que el niño interrumpa la clase. Los profesores no tienen que esperar a los alumnos, sino que debe ser todo lo contrario. Para poner reglas en la clase hay que usar los valores como "por favor puedes sentarte, gracias" que un "siéntate").
- b) Se debe hablar y no gritar al estudiante. Si el docente comienza a gritar en varias ocasiones lo único que conseguirá es que los estudiantes se acostumbren y al final no llegarán hacerle caso.
- c) No hay que insultar o dejar pasar por normal un insulto del estudiante.

Ambiente adecuado para promover la disciplina

Según Clarry Barber (2011) propone lo siguiente para motivar un ambiente adecuado dentro del aula con disciplina en los estudiantes:

1. Mantener la calma cuando haya problemas de disciplina en el aula. Estas situaciones se dan cuando no hay mucha interacción en la clase, por ejemplo, un aula aburrida o incómoda. Trate de reducir el estrés creando un ambiente de aprendizaje cómodo.
2. Discutir los comportamientos deseables e indeseables con los alumnos al comenzar el ciclo escolar y discutir las consecuencias apropiadas para los tipos de comportamiento.
3. Los problemas de disciplina pueden resolverse fácilmente si los profesores reconocen el valor de la proximidad al interactuar con sus alumnos. Si el comportamiento del estudiante es difícil de manejar desde la distancia, trate de acercarse a él.

Considerando este punto para no tener dificultades de conducta dentro del aula es mejor cambiar de puesto en caso de que haya problemas y así habrá menos indisciplina.

4. Debemos animar a todos los estudiantes a participar así se equivoquen, el objetivo del sistema disciplinario debe ser " finalmente, hay que persuadir al estudiante para que acepte y resuelva los problemas que acaba de crear".
5. Debe existir una buena interacción entre docentes y alumnos o viceversa. Este ambiente debe ser armónico, seguro, amistoso y respetuoso, para que los estudiantes puedan expresarse libremente, compartir sus miedos o dudas, y en un ambiente de paz. Durante este tiempo, se prevé que las normas y reglamentos ayudarán en el desarrollo adecuado del proceso de aprendizaje.

Orientaciones disciplinarias para implementarlas en el aula de Inicial 2

Los maestros son los que tienen que ayudar a resolver los problemas de los niños de manera informal y casi sistemática. Son los primeros en tratar los diversos problemas disciplinarios que son cada vez más comunes en el ámbito académico. Por lo general, son ellos los que deben ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades innatas. (Cota, 2002)

Primera Orientación

- El aprendizaje de los docentes para responder positivamente a los diversos problemas de comportamiento que surgen en el aula son una guía para establecer la disciplina en el ambiente escolar.
- Desde un principio es importante que los adultos corrijan a los niños.

Segunda orientación

- Se deben seguir los mecanismos tradicionales para hacer cumplir la disciplina. Uno de ellos es la asignación de trabajos a demanda por parte del profesor de cada asignatura. De esta manera, obliga a los estudiantes a trabajar en sus tareas con regularidad.
- Respecto al ambiente de clase debe ser un clima basado en la comunicación y el respeto mutuo.
- El docente es el que debe hacer cumplir con las pautas a sus estudiantes y ellos tienen que visualizar como un hecho de obediencia.

Tercera orientación

- Al momento de conseguir la disciplina hace que los alumnos se mantengan interesados y así se hará fácil impartir la clase sin perturbaciones de ningún tipo.
- Conseguir la atención del profesor hace que los estudiantes quieran y puedan llegar a ser disciplinados. Es una manera sencilla y eficaz para conseguir buenos comportamientos en el aula. Pero para esto también se requiere conversar serena y personalmente con el alumno.

La disciplina es necesaria a nivel individual y colectivo, ya que al ser un rasgo positivo de la personalidad permite seguir un sistema de actuación racional y positivo, e incluso cuando una persona puede imponer un método y ceñirse a él. También, al ser un valor fundamental contribuye en el aprendizaje de los alumnos. (Hernández et al., 2012) plantean que es fundamental fomentar este tipo de valor en la práctica cotidiana, principalmente desde las escuelas, las comunidades, el lugar de trabajo, el entorno físico y sociocultural, etc.

Por lo tanto, a la disciplina se la considera un valor de la armonía porque todo se mantiene en su lugar y proporción. Las personas deben luchar por su propia armonía,

siempre pensando y actuando para buenos propósitos. Verla desde esta perspectiva permite ir más allá del buen comportamiento sino como algo a ser adquirido, necesaria y un valor que debe ser aprendido tanto en la familia como en el contexto educativo.

Capítulo III

Tipos de contexto

Contexto Educativo

Según (Federación de Enseñanza Andalucía, 2009) define “el contexto educativo como escenario en donde los sujetos se pueden relacionar, discutir e intercambiar ideas y conceptos” (pp. 3-5). Se puede decir que el contexto educativo es un conjunto de componentes y factores que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, además la tarea del profesor es ver ciertos componentes como impulsores o delimitadores en el proceso educativo. Este contexto educativo está compuesto de varios factores como:

Localidad: país; lugar, pueblo o ciudad y el tamaño del lugar; si está ubicado en el centro de la ciudad o en las afueras.

Ubicación geográfica: zona costera, ambiente, dialogo y transporte.

Situación histórica: propiedad, hábitos, fiestas locales.

Población: si la población es pequeña o no; si aumenta, disminuye o permanece igual como de costumbre; si hay mucha o poca inmigración y saber sobre la situación migratoria (si conocen el idioma, viven en su barrio, están en edad escolar o son adultos)

Tipo de cultura: religión, ideas políticas, normas morales.

Porcentaje: el número de estudiantes y si son temporales o permanentes durante el año lectivo.

Diversidad de estudiantes: cuando la clase tiene estudiantes de diferentes edades, géneros, etnias o clases sociales.

Tipo de centro: si es colegio público, particular, municipal o si es religioso.

Contexto Escolar

El contexto escolar se crea como el entorno más fuerte en la creación de un clima favorable a las relaciones igualitarias, recogiendo valores relacionados con la igualdad. Además, es un objeto de estudio que se desarrolla en la etapa de Educación Infantil en la cual debería encaminarse por la mejora de cada alumno en todos los aspectos de su vida, en como aprenderá, cómo vivirá, qué hará y cómo será. Se puede decir que el contexto escolar es un ambiente en el cual se asiste cotidianamente para educarse, aprendiendo a ser hábil, competente y constructor de su proyecto de vida. (Cabello et al., 1999)

También se lo conoce al contexto escolar como clima escolar, y este es definido como la actividad interna de la escuela, algunos ejemplos son: como es organizada la enseñanza de los alumnos, las perspectivas profesionales del director y los docentes hacia los alumnos, el estilo escolar dominante, la práctica durante la clase y el rendimiento escolar, los aspectos que se deben seguir para que el clima escolar no sea perjudicado, son detalladas de la siguiente manera (Causillas y Murillo, 2021, p. 130).

Recurso físico: Las salas donde se desarrollan las actividades pedagógicas son importantes, si no se cuenta con aquello, el ambiente escolar no puede desarrollar sus frutos.

Personal: Los docentes son los responsables de enfrentar a los alumnos con su saber propio. Deben ser competentes y modernizados en sus campos desde un punto de vista pedagógico.

Convivencia: tener una buena convivencia es un aspecto positivo en el contexto escolar. Cómo se solucionan los conflictos cotidianos y cómo los alumnos pueden organizar su propia convivencia en las clases y centros de formación. Al tener una mala convivencia cambiaría completamente el contexto escolar.

Academia: el conocimiento fomenta el descubrimiento de nuevos saberes. Una academia mediocre o una academia que carece de base epistemológica puede colapsar por completo el contexto escolar.

Contexto familiar

(Corsi et al., 2006) fundamenta que “el ambiente familiar promueve la comunicación, afecto, motivación, control autoritario y evaluación exploratoria permitiendo mejores resultados escolares” (pp. 15-16). Los estudiantes necesitan límites y esto se puede obtener si en el contexto familiar se orientan sus valores y se regula su disciplina a través de la comunicación, la adaptación en el entorno, modelos a seguir con los padres de familia, en especial su capacidad de ponerse de acuerdo en las reglas y métodos de crianza.

Importancia del contexto familiar en la educación

(Valencia, 2012) enfatiza “la importancia del contexto familiar en el proceso de desarrollo de los pequeño/as, ya que este ambiente es su primer lugar en donde se socializa el niño/a” (pp. 2-3). Por eso, los padres deben apoyar y fomentar el buen comportamiento y al mismo tiempo prevenir y sancionar los comportamientos dañinos, ya que lo fundamental no es seguir las reglas para no ser sancionados o para no ser

castigados, sino para vivir mejor personalmente y en paz con la familia, escuela y sociedad.

Para la mayoría de los niños, los padres de familia son el contexto de crecimiento más importante en la infancia. Sus funciones en relación con los alumnos son muchas y muy importantes. Las familias, especialmente las madres y padres, brindan a sus pequeños alimentos, los cuidan, protegen, regalan amor y acceso a una comprensión creciente del mundo física y socialmente y esto es fundamental para que el desarrollo de los estudiantes sea creciente (Rodrigo y Palacios, 2009).

Contexto Social

El contexto social es donde toda persona convive, aprende y se desarrolla de manera esencial. Este ambiente está conformado por personas (familias, vecinos y los alumnos) aquellos que tienen entendimientos, valores, experiencias, etc., es decir. no son sólo "residentes", sino que son seres activos con valores individuales. De esta forma, se busca que haya una relación entre los saberes que se aprenden afuera y dentro de la institución intentando llegar a un acuerdo recíproco entre la familia y el ámbito educativo, sin desaprovechar los aprendizajes (Mitjans Martínez, 1994, p. 146).

Importancia del contexto social en el desenvolvimiento del niño

La psicología sociocultural Vygotkyana establece claramente que “la literatura es el patrimonio social y cultural que las personas deben adquirir y desarrollar socialmente”. Mediante este dicho se puede comprender que los niños aprenden a comunicarse al interactuar con otras personas, vale la pena mencionar que la estimulación es esencial para que se construyan técnicas que le permitan al estudiante crear un dialogo e interacciones con los demás, además hay que seguir adquiriendo nuevos métodos para prepararse día a día (Vygotsky, 1978).

Los valores y la disciplina en el contexto educativo

La formación y asimilación de valores es una labor educativa que ayuda a guiar a la persona en cada acción y decisión que vaya tomando, estableciendo un ámbito en donde hombres y mujeres tengan respeto mutuo, además logren conllevar una buena interacción con la sociedad, de esta manera también se desarrollaran valores como la honestidad, el respeto, la puntualidad, solidaridad, alcanzando un bienestar común y viviendo con armonía (Federación de Enseñanza Andalucía, 2009). Tanto los valores como la disciplina son factores claves que se deben ir aprendiendo dentro de un contexto educativo así también se irá mejorando la calidad de la educación mediante una buena comunicación y el entendimiento entre profesores y alumnos.

Dentro de un contexto educativo es en donde se aprenden los valores y debe haber una transmisión de saberes y conocimientos sobre la disciplina en donde los niños cumplan con dichas reglas o normas que los y las docentes les transmitan. Los padres de familia y la sociedad son los principales sujetos que tienen que guiar a los estudiantes para que ellos tengan una buena educación y aprendan a relacionarse con las personas de su interior y exterior, además los sujetos aprenderán a tener una mejor disciplina y podrán vivir en un ambiente con valores, viviendo en un entorno de paz y armonía con las personas que los rodean (Coll et al., 1992).

4. Metodología

En el trabajo de estudio se utilizó el enfoque cualitativo, (Denzin y Lincoln, 2011, p. 30), afirman que:

La investigación cualitativa es una función en la cual se sitúa al observador en el mundo. Lo convirtieron en una serie de actuaciones, aquí se pueden ir incluyendo notas de campo, entrevistas, charlas y diarios. En este nivel, la investigación cualitativa incluye enfoques interpretativos y naturalistas del mundo.

Se utilizó el método etnográfico (Gil et al., 2004, p. 50), define a este enfoque como:

Un estudio preciso en personas y grupos a lo largo de un tiempo, utilizando las observaciones y entrevistas de los participantes para ir conociendo su comportamiento, y registrando imágenes realistas y honestas del grupo que se estudia, este trabajo viene a ser una herramienta esencial.

La investigación etnográfica implica una interacción entre el investigador y el sujeto de investigación, tomando parte activa en sus actividades diarias y pidiendo a las personas de este grupo, si es necesario, explicaciones sobre ellas.

5. Análisis de resultados

Medidas disciplinarias

En las entrevistas se pudo identificar que las docentes utilizan medidas disciplinarias diferentes. Algunas de estas medidas fueron dejar de realizar actividades, ir al aula, y conversar sobre las actitudes que se consideran “incorrectas”. A continuación, se presentan los puntos de vista de las docentes entrevistadas:

La docente N°1 afirma que

Cuando los niños están indisciplinados se les dice perdieron el turno y, si están jugando o participando en rondas, se les coge de la mano y se les deja en el aula, diciéndoles aquí se quedan, perdieron el turno hasta que usted se porte educado. Luego de 10 minutos regresa y se le dice se tiene que portar bien y se le saca del aula para integrarle al grupo. Si vuelve a pasar por segunda vez, se le dejará en el aula.

La docente N° 2 menciona que:

Sí ha tratado de utilizar medidas disciplinarias como la comunicación entre docente y alumno. En caso de que algún niño o niña agrede a uno de sus compañeros, lo que se hace es hacerle entrar en conciencia, conversar con él de que no está bien lo que está haciendo, la agresión no lleva a nada bueno y que debe dirigirse hacia él o ella para pedir disculpas.

La docente N°3, comenta que:

Si se está utilizando medidas disciplinarias como es la motivación. Para impulsar la disciplina en los niños hay que motivarles cada vez que ellos hagan una actuación correcta y seguir alentándolos, motivándoles a que lo

hagan una y otra vez y así no se les olvide nunca. De la misma forma cuando ellos no actúen de la forma correcta, debemos mostrarles que no es la manera de actuar y tampoco obtendrá algo bueno haciéndolo de ese modo”.

Estas medidas disciplinarias buscan establecer que los niños obedezcan las reglas y normas para que no haya mayores dificultades teniendo un buen clima y entorno de clase. También se puede ver que existen diferencias en cada docente sobre las medidas disciplinarias que se emplearon durante las clases, según el tipo de institución. La docente 1,2 pertenecían a instituciones privadas, mientras que la docente 3 pertenecía a un centro educativo público.

Estrategias pedagógicas

En cuanto a las estrategias pedagógicas

La docente N°1 comentó que:

Una de las estrategias pedagógicas que ella ejecuta son actividades pedagógicas, por ejemplo: presentar un tablero llamado acciones y unas tarjetas con imágenes de acciones buenas y malas, ir pegando en el lado derecho los actos que están bien para llevar a cabo durante la clase y en el lado izquierdo los actos que están mal y no deben actuar así. Estas actividades son realizadas una vez al mes.

La docente N°2, afirma que “es necesario planear el tiempo, las actividades y el uso del espacio o ambiente en donde se va a trabajar, manejar este tipo de estrategia, ayudará a que los alumnos empleen de una manera adecuada la disciplina”.

Por último, la docente N°3 comenta que:

En las clases se ha evidenciado que existe orden en los estudiantes, además he comprobado que hay respeto hacia los demás compañeros y hacia mi persona. Sin embargo, aquellos niños que no levantan la mano para responder y forman desorden hay que ayudarlos para que así se vayan acostumbrando a esperar su turno para hablar y respetar a los demás.

Importancia de la disciplina

Mediante las respuestas de las entrevistadas se dio a conocer que la disciplina es importante dentro y fuera del aula, ya que los niños a través de esta podrán acatar normas y reglas que se les dé en los diferentes establecimientos que ellos se encuentren. A continuación, los puntos de vista de las docentes:

La docente N°1, considera que:

“Es muy importante fortalecer la disciplina y los valores en el aula, ya que los niños aprenderán a seguir normas disciplinarias y también se logrará un aula de clase con niños educados”.

Además, manifiesta que “los padres de familia deben ser ejemplo para los niños, ya que ellos aprenden observando, pero que en muchos casos no se da ya que no hay interacción con sus hijos o una buena comunicación”.

La docente N°2, dijo que “la disciplina y los valores son papeles importantes que se las debe dar a cabo durante todo el proceso educativo, ya que hay algunos niños que no acatan ordenes e indicaciones que se hacen o en algunos casos se cumplen”.

Mientras que la docente N°3, comentó que “la disciplina es importante para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y seguro para los niños. Además, mediante

la disciplina los pequeños podrán acatar instrucciones que se les da en su proceso de formación educativa”.

Formas de solución para los problemas de disciplina

Las docentes utilizan varias formas de solución para fomentar la disciplina como son el no gritar, no amenazar, evitar el castigo y fomentar la colaboración entre los niños.

A continuación, sus respuestas:

La docente N°1, afirma que “una de las formas de solución para poder fomentar la disciplina en la clase es no gritar o amenazarlos cuando realizan un acto malo, sino que hay que disciplinarlos de manera armónica, explicándoles, comunicándoles de manera sencilla y afectiva”.

También, menciona que “hay que trabajar en grupos con los pequeños ya que así ellos logran integrarse con sus compañeros teniendo respeto y cumpliendo con las normas que ella les indica, al realizar tareas o trabajos en grupo se obtendrán mejores resultados en sus comportamientos ya sea en el aula o en otro establecimiento”.

La docente N°2, comenta que:

Se debe dar órdenes a los pequeños, esas órdenes deben ser muy simples para que ellos entiendan y lo puedan dar a cabo, además se deben repetir en el transcurso de los años lectivos para que no se olviden y en cuanto a los conflictos ella intenta que no pase.

De igual forma la docente N°3, comenta que “ella da algunas normas disciplinarias antes de comenzar las clases, pero que igual tiene que repetirlas, ya que a veces hay ocasiones que se olvidan, y en cuanto a los conflictos ella intenta que no pase”.

6. Presentación de hallazgos y discusión

Luego de haber analizado la información obtenida en las entrevistas, se presentan los hallazgos más relevantes de la investigación.

Con relación a la importancia de la disciplina todas las docentes consideran que es importante para aprender seguir normas, cumplir con responsabilidades y organizar su tiempo en su vida cotidiana. Afirman que los padres deben ser los principales protagonistas en inculcar la disciplina y los valores desde casa porque los niños aprenden mediante la observación. Tanto la disciplina como los valores se los debe emplear en su formación académica. Consideran fundamental que los educadores y los padres trabajen juntos para proporcionar un entorno en el que se promueva la disciplina y se enseñen valores desde sus primeros años de vida.

Con respecto a las medidas disciplinarias que las docentes llevaban a cabo para implementar la disciplina escolar en las diferentes áreas de Inicial 2 se encontró diferentes medidas según el tipo de institución en las que se encontraban, ya que dos de las docentes eran de una institución privada y una era de un centro educativo público. Mientras que en el centro educativo público les decían a los niños indisciplinados que perdieron el turno en cualquier actividad que estaban realizando. En las instituciones privadas usaban la comunicación y la motivación. Consideraban que al utilizar estas medidas disciplinarias los niños lograrían entrar en razón para no hacer las acciones que eran consideradas inadecuadas.

En cuanto a las estrategias pedagógicas todas las docentes las utilizan. El juego con actividades lúdicas procuraba que ellos los niños/as aprendan como valor fundamental el respeto hacia sus compañeros. Otra estrategia que fue mencionada es el uso de espacios en donde los niños desarrollaban sus actividades empleado la disciplina.

Respecto a las formas de solución para los problemas de disciplina las docentes cuando los estudiantes realizaban acciones que salían de lo estipulado por la docente no gritaban ni amenazaban. Daban ordenes muy simples para que los niños acaten de manera inmediata y así no tener conflictos en el aula.

A pesar de la importancia de fomentar la disciplina en la educación inicial, en la actualidad se observa una disminución preocupante en la aplicación de estrategias disciplinarias efectivas que generen en los niños y niñas cambios de comportamientos a largo plazo y de forma autónoma. Factores como la falta de conocimiento por parte de los educadores sobre el tema de límites y consecuencias que debe tener una acción inadecuada, la influencia de los medios de comunicación y la ausencia de una coherencia entre la disciplina en el hogar y en la escuela, pueden dificultar la implementación adecuada de formas de convivencia en el espacio escolar.

Sobre el tema de la disciplina no se puede perder de vista que para que esta se convierta en un valor, primero debe haber una acumulación de aprendizajes y experiencias tanto en el hogar como en la escuela, ya que los estudiantes desarrollan una serie de patrones de comportamiento y, después de un largo plazo, esos patrones les permite convertirse en personas sociables, autónomas, dotadas de personalidad propia y capaces de participar en la vida social.

Es importante en el tema de la disciplina que la docente sea la mediadora y facilitadora de aprendizaje de los niños sobre la disciplina como valor, no solo como comportarse de una determinada manera, sino como una forma de relacionarse con sus pares. Para ello debe velar por una disciplina basada en límites en el aula, debe prestar atención a las necesidades e intereses de los estudiantes, brindarles actividades de acuerdo con las estrategias que se planteen y enfrentar los actos de indisciplina que se manifiesten

en el aula de tal forma que los lleve a los niños y niñas a un cambio de actitud basada en el dominio propio, la autodisciplina y el respeto hacia ellos mismos y los otros.

Para que exista un cambio de mirada sobre la disciplina escolar es necesario implementar, capacitar y actualizar a los docentes en el tema sobre la importancia que tiene la disciplina escolar y los valores. Esto se lo debería trabajar en conjunto con todos los docentes de inicial durante todo el año lectivo, y así tomar acciones correctivas en equipo permitiendo una mejora en la disciplina y una inculcación de valores en el aula.

Conclusiones

Al final del proyecto se concluyó que la disciplina y los valores en el aula de educación inicial son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. La disciplina les proporciona un entorno seguro y estructurado, donde pueden aprender y crecer de manera autónoma.

Los valores les brindan una base ética, que les permite interactuar de manera respetuosa con los demás. Por lo tanto, es esencial que los educadores reconozcan la importancia de integrar la disciplina y los valores en su práctica docente, trabajando en colaboración con los padres y la comunidad educativa para crear un entorno propicio para el crecimiento y el desarrollo de los niños en el aula de inicial.

En el nivel de educación inicial se deben utilizar una variedad de medidas y formas disciplinarias para promover el comportamiento basado en el respeto en el aula. Reconocer, recompensar y asumir consecuencias de los actos se debe trabajar en el día a día escolar fomentado siempre la comunicación abierta y respetuosa, la búsqueda de soluciones constructivas en lugar de castigos.

Investigar sobre la importancia de la disciplina y los valores en los niños del nivel inicial 2 es esencial para comprender cómo estas dos dimensiones influyen en el desarrollo holístico de los niños y cómo pueden contribuir a formar individuos responsables, éticos y con habilidades sociales sólidas. Además, esta investigación puede proporcionar orientación a educadores y padres para implementar estrategias efectivas que promuevan un ambiente enriquecedor y positivo para los niños durante esta etapa importante de su vida.

Bibliografía

- Bermudez, M., Leyton, E., & Sierra, M. (2015). *Estrategias lúdico pedagógicas para mejorar el proceso de convivencia y la práctica de valores dentro del ámbito escolar y social*[Tesis de grado.Fundación universitaria Los Libertadores]. Libertadores. <http://hdl.handle.net/11371/2198>
- Cabello, C., Corbera, I., & Artaza, J. (1999). *Formación Ética en Contextos Educativos*. Serie Psicología. <https://docplayer.es/14018971-Formacion-etica-en-contextos-educativos.html>
- Casamayor, G. (2007). *Cómo dar respuesta a los conflictos: La disciplina en la enseñanza secundaria*. Ebook. <https://books.google.com.ec/books?id=eT-dTLzaGAEC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Causillas, N., & Murillo, J. (2021). La disciplina educativa positiva: una estrategia para regular la conducta de niños en edad preescolar. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(2), 123-134. <https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/71/323>
- Coll, C., Colomina, R., Onrubia, J., & Rochera, J. (1992). Actividad conjunta y habla:una aproximación al estudio de los mecanismos de influencia educativa. *Infancia y aprendizaje*, 1(59-60), 189-232. <file:///C:/Users/Karelys%20Quinatoa/Downloads/Dialnet-ActividadConjuntaYHabla-48416.pdf>
- Corsi, J., Aumann, V., Delfino, V., Garcia, I., & Monzón, I. (2006). *Maltrato y abuso en el ámbito doméstico*. Paidós. <https://lc.cx/GmFCRH>

- Cota, A. (2002). *La importancia de los valores en el desarrollo humano de la organización*[Tesis de Maestría.Universidad autónoma de Nuevo León]. Repositorio digital. <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020147482.PDF>
- Cubero, C. M. (2004). La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4(2), 2-37.
https://www.researchgate.net/publication/28095971_La_disciplina_en_el_aula_Reflexiones_en_torno_a_los_procesos_de_comunicacion
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2011). *El campo de la investigación cualitativa*. Gedisa.
<https://urlzs.com/JSREs>
- Dobson, J. (2022). *Cómo criar a los varones*. Tyndale House Publishers.
<https://files.tyndale.com/thpdata/firstchapters/978-1-4964-6105-6.pdf>
- Federación de Enseñanza Andalucía. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*(5), 1-7. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- García, M. V. (2018). Los problemas de conducta en la infancia: exploración a través del estudio de un caso. *Repositorio digital*. [Tesis fin de grado en Psicología.Universidad de Almería]. Psicología: <http://hdl.handle.net/10835/6832>
- Gil, L., Henao, C., & Peñuela, A. (2004). Etnografía una Visión desde la Orientación Analítica. *Razón y palabra*, 2(38).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=860075>
- Guerra, J., Téllez, N., Arada, A., Gonzáles, A., & Camaño, L. (2010). Propuesta desarrolladora de estrategias curriculares en asignaturas del ejercicio de la

- profesión en la Carrera de Estomatología. *Ciencias Médicas*, 14(4).
<http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v14n4/rpr10410.pdf>
- Guevara, V., & Zambrano, A. (2007). ¿Para qué educar en valores? *Educación en Valores*, 1(7), 96-106. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-11.pdf>
- Hernández, D., Arango, I., & Quintana, M. (2012). La formación de valores de la juventud de nuestros días . *Revista Cubana de Medicina y Epidemiología*, 5(3), 427-437.
<http://scielo.sld.cu/pdf/hie/v50n3/hie18312.pdf>
- Meza, D., Obaco, E., & Cedeño, C. (2019). Disciplina Escolar y Rendimiento Académico: Análisis Correlacional. *Atlantic*, 2(1), 112-125. Disciplina Escolar y Rendimiento Académico: Análisis Correlacional:
<https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/34/160>
- Ministerio de Educación. (2011). *Guía de orientaciones para el buen trato a niños en el Nivel Inicial*. Minedu.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7400>
- Mitjans Martínez, A. (1994). Contexto social, psicología y educación. *Revista cubana de psicología*, 12(2-3), 145-151. <https://urlzs.com/swJbc>
- Morales, G. (2017). *Cómo educar hoy en ética, valores y moral*. Equipo editorial.
<https://anyflip.com/mqwx/ouav/basic/151-173>
- Parra, J. M. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas*, 1(8), 69-88. <https://lc.cx/iVdP76>

- Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, 12(3), 271-283.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811018>
- Quezada, D. (2018). *Formación en valores y generación de aptitudes en la educación formal básica*[Tesis de Maestría.Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Institucional UASB.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6470/1/T2778-MIE-Quezada-Formacion.pdf>
- Rodrigo, M. J., & Palacios, J. (2009). Familia-Escuela y valores sociales. *Salamanca*, 3(1990), 111-117. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0214-3402/article/view/4670/4686>
- Rojas, A., Sanabria, D., & Suárez, C. (2007). *Material educativo sobre la disciplina positiva, como una alternativa al castigo físico y humillante*[Tesis de grado.Pontificia Univeridad Javeriana]. Javeriana.
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/20442/SuarezLopezClaudiaJuliana2016.pdf>
- Romero, M., Benavides, A., Quesada, A. B., & Álvarez, G. (2016). International Journal of Developmental and Educational Psychology. *INFAD de Psicología*, 2(1), 75-80. <https://doi.org/10.17060/ijodaep>
- Ruiz, A. (2017). Importancia de los valores humanos en la educación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 12(3), 345-356.
[http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12\(3\)345-356.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12(3)345-356.pdf)

- Valbuena, M., Morillo, R., & Salas, D. (2006). Sistema de valores en las organizaciones. *Omnia*, 12(3), 60-78.
<https://biblat.unam.mx/hevila/OmniaMaracaibo/2006/vol12/no3/3.pdf>
- Valencia, L. (2012). El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Poiésis*(23), 1-6.
<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/332/305>
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf
- Yelon, S. (2008). *La psicología en el aula*. Psicología general.
<https://es.scribd.com/doc/51131582/psicologia-del-aula>,