



POSGRADOS

Maestría en **EDUCACIÓN ESPECIAL, MENCIÓN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE**

RPC-SO-28-NO.450-2019

Opción de Titulación:
Informes de investigación

Tema:
SITUACIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE.
ESTUDIO DE CASO: SÍNDROME DE DOWN Y BAJA VISIÓN EN LA EDUCACIÓN
REGULAR ORDINARIA

Autor(es)
ANDREA KAROLINA NIAMA SOLORZANO

Director:
MIRIAM BERNARDA GALLEGO CONDOY

QUITO – Ecuador
2023

Autora:



Andrea Karolina Niama Solórzano
Licenciada en Ciencias de la Educación mención Parvularia
Candidata a Magíster en Educación Especial Mención
Educación de las Personas con Discapacidad Múltiple por la
Universidad Politécnica Salesiana – Sede Quito.
aniama@est.ups.edu.ec

Dirigido por:



Miriam Bernarda Gallego Condoy
Doctora en Ciencias de la Educación con Mención en Pastoral
Juvenil y Catequesis
Master Universitario con atención a Necesidades Educativas
Especiales en Educación Infantil y Primaria
Licenciada en Teología Pastoral
Miembro del Grupo de Investigación de Educación Inclusiva de
la UPS
Miembro de la Catedra UNESCO, Tecnologías para la
Inclusión en la UPS
mgallego@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

©2021 Universidad Politécnica Salesiana.

QUITO – ECUADOR – SUDAMÉRICA

NIAMA SOLÓRZANO ANDREA KAROLINA

SITUACIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD
MÚLTIPLE. CASO DE ESTUDIO: SÍNDROME DE DOWN Y BAJA VISIÓN EN LA
EDUCACIÓN REGULAR ORDINARIA.

Resumen

Los estudiantes con discapacidad múltiple en el Ecuador representan un porcentaje mínimo de la población, razón por la cual ellos son aislados y desatendidos dentro del contexto social y educativo. La mayor problemática que se puede evidenciar en este grupo es que las personas que se relacionan directamente con ellos manejan la discapacidad múltiple por separado y no en su conjunto, ni de una forma integral. Por tal razón se decidió realizar una investigación del contexto educativo de estas personas para lograr conocer como ha sido su inserción al ámbito educativo y como se atiende tal situación. Para dicha investigación se utilizó un enfoque metodológico mixto basado en una investigación cualitativa, descriptiva y fenomenológica. Dentro de este análisis se trabajó con una muestra de cuatro personas integrada por una niña con síndrome de Down, la madre de la niña y dos maestras. Los resultados mostraron que existen desconocimiento en la parte educativa sobre cómo se debe laborar con las personas con discapacidad múltiple. En la práctica de apoyo educativo, se evidencia que existen grandes vacíos sobre lo que es el trabajo de equipo interdisciplinario. Por este motivo, es importante generar un mayor nivel de investigación para potenciar y favorecer la inclusión dentro del ámbito educativo y su participación en la sociedad, considerando las necesidades del estudiante sus sueños y aspiraciones que desea alcanzar el educando y su familia.

Palabras claves: Situación educativa, síndrome de Down, baja visión, familia, discapacidad múltiple.

Abstract

Students with multiple disabilities in Ecuador represent a minimum percentage of the population, which is why they are isolated and neglected within the social and educational context. The biggest problem that can be evidenced in this group is that the people who are directly related to them, handle multiple disabilities separately and not as a whole, nor in an integral way. For this reason it was decided to carry out an investigation of the educational context of these people to get to know how their insertion into the educational field has been and how this situation is addressed. For this research, a mixed methodological approach based on qualitative, descriptive and phenomenological research was used. Within this analysis we worked with a sample of four people made up of a girl with Down syndrome, the girl's mother and two teachers. The results showed that there is ignorance in the educational part about how to work with people with multiple disabilities. In the practice of educational support, it is evident that there are great gaps in what is interdisciplinary teamwork. For this reason, it is important to generate a higher level of research to promote and favor inclusion within the educational field and their participation in society, considering the needs of the student, their dreams and aspirations that the student and their family want to achieve.

Keywords: Educational situation, Down syndrome, low vision, family, multiple disability.

Dedicatoria

Con gran gratitud este proyecto de investigación está dedicado, a mi madre quien es mi ángel, a mi padre que es mi eterno compañero y mi cable a tierra, a mis hermanos por apoyarme día a día en cada paso que doy y de manera especial a Ana Paula quien desde el primer día que nos conocimos se convirtió en mi fuente de inspiración y fue quien me demostró que no existen límites para alcanzar lo que uno desea, ella no lo sabe pero es mi más grande impulso para seguir adelante en este arduo camino de la educación.

Agradecimiento

Quiero agradecer a la Universidad Politécnica Salesiana por haberme abierto sus puertas una vez más, en esta ocasión para estudiar mi Maestría la cual me ayuda a mejorar mi labor docente, también deseo extender un gran agradecimiento a mi tutora la maestra Miriam Gallego por todo su apoyo y la confianza depositada en mí.

ÍNDICE

RESUMEN.....	III
ABSTRACT.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE	I
1.-PROBLEMA	4
2.-JUSTIFICACIÓN.....	6
3. OBJETIVOS.....	11
3.1. OBJETIVO GENERAL.....	11
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
4.-MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	11
4.1. DISCAPACIDAD MÚLTIPLE COMO CONDICIÓN HUMANA INTEGRAL.....	11
4.1.1 <i>Síndrome de Down y su comprensión genética</i>	<i>13</i>
4.1.2 <i>Baja visión y sus dificultades</i>	<i>14</i>
4.2. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LA FAMILIA.....	15
4.2.1. <i>La educación inclusiva como apoyo a la diversidad</i>	<i>15</i>
4.2.2. <i>El rol docente en la educación inclusiva</i>	<i>17</i>
4.2.3. <i>Participación de la familia en el proceso educativo.....</i>	<i>18</i>
4.3. INFLUENCIA DE LOS APOYOS Y AJUSTES RAZONABLES EN EL PROCESO EDUCATIVO.....	20

4.4. LA EVALUACIÓN FUNCIONAL COMO PRÁCTICA DE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA.	21
4.4.1. Componentes de la evaluación funcional	22
4.4.2. Importancia de la evaluación funcional.	23
4.4.3. Planificación centrada en la persona (PCP).....	24
5. METODOLOGÍA	26
5.1. ALCANCE.	27
5.2. TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS	28
5.3. MUESTRA	29
6. ANÁLISIS DE RESULTADOS	30
6.1. PERFIL EDUCATIVO DE UN ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD	30
6.1.1. Características del niño/a.	31
6.1.2 Características de su entorno familiar	32
6.1.3. Desarrollo evolutivo	33
6.1.4. Características de su aprendizaje.....	34
6.1.4.1 Antecedentes educativos	35
6.1.4.2. Situación actual del estudiante	37
6.2. EVALUACIÓN FUNCIONAL EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.	38
6.2.1. Identificación de los estilos de aprendizaje del estudiante.....	38
6.2.2. Identificación de las destrezas acorde a la edad.	39
6.2.3. Identificar las funciones ejecutivas.....	41
6.3. IDENTIFICACIÓN DE LOS AJUSTES Y APOYOS RAZONABLES	41
7.-HALLAZGOS	42
7.1. PROPUESTA: PLANIFICACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA (PCP).....	45
8.- CONCLUSIONES	48

9.BIBLIOGRAFÍA..... 50

10. APÉNDICE/ANEXOS..... 54

ANEXO A 54

ANEXO B: 55

ANEXO C: 56

ANEXO D: 57

ANEXO E:..... 58

ANEXO G: 60

1.-Problema

La discapacidad es un tema que ha sido abordado desde varios ámbitos tales como el político, la salud, el trabajo, la educación, la familia, entre otros, procurando de esta forma una amplia bibliografía sobre esta problemática.

Considerando que la Organización Mundial de la Salud (OMS) define la discapacidad como un término genérico que abarca deficiencias, limitaciones y restricciones a la participación de diversas actividades de un individuo. Se puede entender que las personas que tienen discapacidad son aquellas que padecen alguna enfermedad como: parálisis cerebral, síndrome de Down y depresión; o asociados a factores personales y ambientales (Organización Mundial de la Salud, 2018). Una persona con discapacidad puede tener no solo una necesidad de apoyo sino varias, lo que lleva a acuñar el término de discapacidad múltiple.

La discapacidad múltiple, según menciona Noreña (2013) es un conjunto de dos o más deficiencias asociadas, que afectan a la parte física, sensorial, mental, emocional o de comportamiento social de una persona y comprometen su desarrollo integral. La discapacidad múltiple no puede ser entendida solo como la suma de discapacidades, sino como el conjunto de condiciones que afectan al desarrollo integral del individuo.

Según el informe estadístico del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades – CONADIS de Ecuador, el 56% de la población ecuatoriana con discapacidad se encuentra escolarizada. De estos, el 36 % es de estudiantes con discapacidad intelectual, el 22% tiene discapacidad auditiva, el 5% tiene discapacidad visual, el 3% tiene discapacidad psicosocial y el 2% tiene discapacidad de lenguaje. Pese a la existencia de estas estadísticas no hay información que permita conocer cuál es la

situación educativa actual de estas personas (Concejo nacional de igualdad de discapacidades CONADIS, 2015).

Tania Gómez, de la Universidad Internacional de la Rioja, en el año 2012 realizó una investigación sobre la intervención educativa de las personas con síndrome de Down en las escuelas regulares, en donde da conocer la visión y opiniones de los profesores con respecto a la inclusión educativa de este grupo. Dentro de los principales resultados indica que, los docentes creen que la integración de las personas con síndrome de Down es posible; pero, no están preparados para enfrentarse a esta realidad ya que no cuentan con la formación adecuada, lo cual limita la atención a esta población. De igual forma el apoyo por parte del sector público es insuficiente, puesto que no brinda los recursos necesarios (Gómez, 2012).

Aquino, García e Izquierdo realizaron una investigación en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, en el año 2012, que tuvo como objetivo el estudio de los diversos apoyos educativos que se requieren para atender a las personas con baja visión. En esta investigación se evidencio que es necesario realizar diversos apoyos para las personas con baja visión, entre ellos se encuentran: la accesibilidad arquitectónica, la tecnológica y personal los mismos que deben promover la accesibilidad de estas personas a todos los espacios, lo que facilitará su adaptación (Auquino, García, & Izquierdo, 2012).

Todos estos datos evidencian, la falta de una investigación vinculada a discapacidad múltiple; los estudios que se encuentran abordan la discapacidad de manera individual, lo cual sigue dejando de lado a las personas con discapacidad múltiple, vulnerando de esta manera sus derechos.

2.-Justificación

En la Unidad Educativa “León Cooper” de la ciudad de Quito existen 400 alumnos matriculados. De este número, cuatro tienen el carnet de discapacidad. Para el estudio se ha escogido el caso de una niña de siete años, que para proteger su identidad personal se la denominará Clara. Clara presenta un diagnóstico relacionado con el síndrome de Down y baja visión.

Tras un proceso de investigación James (2018) afirma que “El síndrome de Down es un trastorno genético que se origina cuando la división celular anormal produce una copia adicional total o parcial del cromosoma 21”; y, la baja visión es la pérdida de la agudeza o campo visuales, la misma que no puede ser corregida con tratamientos médicos, esto impide que la persona pueda realizar las actividades de la vida diaria de manera autónoma. Las personas que padecen este problema deben adaptarse a esta realidad de vida. La baja visión es causada por diversas razones, entre ellas se encuentran problemas patológicos, traumatismos o enfermedades congénitas (Turbert, 2017).

Clara es alumna de la institución, desde hace dos años, y desde entonces los docentes tienen la predisposición para apoyar a la niña, esforzándose en la búsqueda de recursos y estrategias. Las autoridades han organizado cursos de apoyo para que los docentes aprendan y se actualicen en pautas y estrategias para ayudar a la niña.

Los principales cursos de capacitación que han recibido los docentes están relacionados a adaptaciones curriculares y elaboración de Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC). El Ministerio de Educación, dentro de sus orientaciones para atender a las personas con discapacidad en el aula, indica a las adaptaciones curriculares como estrategias de apoyo. Es importante recalcar que estos procesos que se promueven desde el ministerio implican una planificación paralela a la que dispone el

currículo nacional y debe considerar el grado de necesidad educativa que tenga el estudiante. En tal caso, Clara debe contar con adaptaciones de grado tres que implica modificaciones en los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación. (Argüello, 2019). Las adaptaciones que se deben hacer para Clara son en las materias básicas que son Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales y Estudios Sociales-

Sin embargo, pese a las adaptaciones que recibe de los docentes y a los esfuerzos de la familia, Clara presenta un bajo rendimiento, ya que su nivel cognitivo se encuentra por debajo de su edad y esto se debe a su discapacidad múltiple. Adicionalmente Clara, presenta dificultad en su motricidad fina, lo que le dificulta la ejecución de ciertas actividades. También se observan problemas en su lenguaje, lo que interfiere en la comunicación con sus padres y maestros, haciendo que en ocasiones se sienta frustrada, por no ser comprendida por los demás.

La madre de Clara ha realizado diversos cursos, con el fin de apoyar a su pequeña en el ámbito cognitivo, personal y emocional. La señora suele estar muy pendiente de todo lo que ocurre con Clara. Acude a las reuniones que organiza la maestra de manera conjunta con la directora de la institución y la psicóloga. La madre de Clara es muy entregada al trabajo con su hija y siempre se encuentra presta para receptar los consejos o sugerencias que se le brinda busca información en libros y documentos, de manera constante para ayudar a su niña en el proceso de aprendizaje.

Según los registros de información de la estudiante que reposan en la institución a Clara no se le ha realizado una evaluación funcional ya que dentro de la escuela no se tienen los conocimientos suficientes sobre la aplicación de la misma. Cada uno de los

profesionales ha trabajado de manera independiente realizando un trabajo que desde su punto de vista va bien para el proceso de aprendizaje de Clara; esta situación no ha beneficiado la educación de la alumna puesto que la manera en la que se trabaja con ella es igual a la que usan con los niños regulares y no se considera que la niña necesita una adaptación especial para poder obtener grandes resultados en su desarrollo.

Hoy por hoy Clara, se encuentra cursando el segundo año de educación básica y, al no existir una planificación centrada en la persona y los ajustes razonables, se están vulnerando los derechos de ella a tener una educación de calidad.

Se considera necesario realizar una investigación sobre cuál es la situación educativa de Clara con el fin de identificar sus barreras y potencialidades, para así lograr establecer los apoyos y ajustes razonables que ayudarán a mejorar su rendimiento escolar. El desconocimiento de esta información podría estar comprometiendo la calidad educativa de los estudiantes en la institución.

Por lo tanto, las preguntas de la presente investigación son las siguientes:

¿Cuál es la situación familiar, social, económica, de salud y emocional de una niña con síndrome de Down y baja visión?

¿En qué condiciones se realiza el proceso educativo de alumnas con discapacidad múltiple en la Unidad Educativa León Cooper?

¿Qué apoyos y ajustes razonables favorecen el proceso educativo de la estudiante?

El conocimiento de la situación educativa de una persona con discapacidad múltiple ayudará tanto a los docentes como a los demás miembros de la sociedad a

brindarles una vida digna y de calidad para favorecer una integración adecuada dentro de las escuelas regulares para los niños con discapacidad múltiple.

Al realizar una investigación sobre este tema, se logrará recabar los datos necesarios, lo cual ayudará a comprender como se ha venido desarrollando este proceso y, si existen falencias o no en el sistema educativo. Al obtener dicha información se podrá crear un plan que permita generar un trabajo de calidad con las personas que poseen discapacidad múltiple, en especial las personas que tienen síndrome de Down y baja visión. Si no se consigue realizar esta investigación la calidad educativa de estas personas se seguirá manteniendo en el margen, lo cual provoca vulneración en sus derechos.

La dimensión social es un factor muy importante dentro del desarrollo de las personas con síndrome de Down y baja visión, por eso también es importante que se realice un estudio en torno al grupo de gente que están cerca de la persona con discapacidad múltiple y cómo influyen en su desarrollo, tanto personal como emocional, logrando de esta manera descubrir si nuestra sociedad está o no preparada para incluir a este grupo. Es necesario que se realice esta indagación para conocer a la persona en su contexto para comprenderla, si ella no posee una buena estabilidad tanto psicológica como emocional se verá afectada su dimensión social y relacional y, afectara el nivel socioeducativo, puesto que no tendrá predisposición para incluirse y ser incluida dentro de los diferentes ambientes.

Al implementar una evaluación funcional se podrá encontrar respuestas y tomar decisiones sobre todo lo relacionado a la construcción de un plan educativo de una persona con discapacidad múltiple. Permitirá construir un modelo de naturaleza funcional y colaborativo y, estará diseñado para evaluar el punto de vista educativo de los niños y

jóvenes con discapacidades múltiples. La evaluación educativa funcional tiene como finalidad recolectar datos que permitan determinar recomendaciones a los padres, familiares y profesionales que la acompañan durante sus procesos de aprendizaje (Alsop, 2002).

Es indispensable que se maneje una evaluación funcional, ya que a través de esa se logrará recopilar datos que permitirán crear un plan educativo individualizado con la participación de la familia, terapeutas y docentes. Al lograr crear un plan, basado en una evaluación funcional, se logrará proporcionar una mejor calidad de vida y educativa para la niña.

Es importante tener presente que el modelo social de la discapacidad es presentado como nuevo paradigma para la atención de la discapacidad, en el cual contiene un desarrollo teórico y normativo, el mismo que considera que las causas que originan la discapacidad no son religiosas, ni científicas, sino que son, en gran medida sociales (Maldonado, 2013).

Actualmente, la sociedad no se encuentra preparada para tratar a la gente con discapacidad múltiple ya que consideran que ellas son personas incapaces de valerse por sí mismas y de realizar actividades como los demás. Es por eso que se necesita trabajar primero con este grupo de gente, logrando concientizarla en el respeto a los derechos que cada persona tiene en todos sus ámbitos. Es fundamental que se entienda que estos individuos son capaces de realizar varias actividades de manera independiente y sobre todo es importante que se comprenda que ellos también son seres humanos con sentimientos y deseos.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Analizar la situación educativa de una niña en condición de discapacidad múltiple asociada a síndrome de Down y baja visión en la Unidad Educativa “León Cooper” de la ciudad de Quito.

3.2. Objetivos específicos

Conocer la situación familiar, social, económica, de salud y emocional de una niña con síndrome de Down y baja visión.

Caracterizar la situación personal y educativa de una niña escolarizada con síndrome de Down y baja visión desde el enfoque social de la discapacidad y el modelo de evaluación educativa funcional.

Identificar apoyos y ajustes razonables que favorezcan la atención educativa de las personas con síndrome de Down y baja visión.

4.-Marco teórico referencial

El marco teórico referencial desarrolla las temáticas principales para abordar el presente trabajo de investigación.

4.1. Discapacidad múltiple como condición humana integral

Es fundamental conocer que es la discapacidad múltiple y cuáles son los enfoques que esta tiene dentro del marco legal y social.

La discapacidad múltiple es el conjunto de dos o más deficiencias asociadas.

Una persona con discapacidad múltiple suele presentar retraso en su desarrollo

psicomotor, problemas cognitivos, complicaciones en la comunicación, alteraciones sensoriales y emocionales; todo esto afecta en el desarrollo de la persona (Camelo, 2013) Como menciona Camelo, la discapacidad múltiple afecta a las funciones de comunicación, relación social e incluso en el desarrollo del aprendizaje de las personas.

En el Ecuador las personas con discapacidad y sus familias se encuentran amparadas por normativas nacionales e internacionales: La Constitución de la República (2008), Ley Orgánica de Discapacidades (2012) y su Reglamento; la Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006) y La Convención Interamericana para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad (OEA-1999), establecen un marco normativo amplio y suficiente para la garantía y ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad (CONADIS, 2014, p. 8).

A la hora de construir el Plan Nacional del Buen Vivir, los derechos de las personas con discapacidad han sido consideradas, en uno de los objetivos por ejemplo se indica que se debe promulgar la igualdad, inclusión y equidad social de la gente con discapacidad haciéndolas parte de una sociedad igualitaria.

El enfoque social de la discapacidad menciona que esta puede ser entendida como un hecho universal; sin embargo, la sociedad aún no se encuentra preparada para recibir a las personas con discapacidad múltiple en el pleno ejercicio de sus derechos, ya que no se tienen los conocimientos y bases necesarias para ser atendidas, lo cual hace que estas se sientan aisladas y despreciadas. A través del enfoque social se pretende crear un ambiente óptimo en el cual estas personas tengan una participación plena en la sociedad en general, se comprenda que la diversidad humana existe, que estas personas también son parte del entorno y merecen un trato digno y justo.

Sacasari & Flores (2010), realizan un análisis en el cual enfatiza en los derechos que tienen las personas con discapacidad, los mismos que han sido de gran ayuda para su integración en la parte educativa y en la sociedad. Los derechos están enmarcados desde el ámbito legal el cual menciona que los derechos humanos son normas básicas de convivencia, es importante recalcar que los derechos humanos son indivisibles y estos no deben ser violados.

4.1.1 Síndrome de Down y su comprensión genética

Una persona con Síndrome de Down tiene un cromosoma extra en el par 21, es por ello que a este Síndrome también se lo conoce como trisomía 21. “El síndrome de Down es una alteración genética que se produce por la presencia de un cromosoma extra (el cromosoma es la estructura que contiene el ADN) o una parte de él” (Pronacera Therapeutics, 2017).

La presencia de este síndrome es la principal causa en los problemas intelectuales y es una de las causas genéticas más comunes en la humanidad. Las personas con síndrome de Down se caracterizan por tener sus ojos pequeños, lengua grande y cabello muy fino.

“El síndrome de Down es un trastorno genético que se origina cuando la división celular anormal produce una copia adicional total o parcial del cromosoma 21” (James, 2018).

Como nos menciona James al existir la presencia de un cromosoma adicional, una persona presenta diversas características que los hacen diferentes a las demás personas; una persona con este tipo de discapacidad también presenta problemas en su desarrollo intelectual y por ende también se presentan retrasos en su desarrollo de vida;

también suelen presentar complicaciones en otros ámbitos de su salud, como problemas cardíacos o pulmonares. El apoyo clínico y pedagógico, desde los primeros meses de vida, ayudará a que las personas con síndrome de Down tengan una mayor calidad y estilo de vida, lo cual les permitirá una mayor inclusión en el ámbito educativo.

4.1.2 Baja visión y sus dificultades

Al respecto Turbert, (2017) Menciona que la baja visión es la pérdida de la agudeza o campo visuales, la misma que no puede ser corregida con tratamientos médicos, esto impide que la persona pueda realizar las actividades de la vida diaria de manera autónoma, las personas que padecen este problema deben adaptarse a esta realidad de vida. La baja visión es causada por diversas causas, entre ellas se encuentran problemas patológicos, traumatismos o enfermedades congénitas.

Cuando los problemas de baja visión son detectados a tiempo es posible que los equipos médicos, terapéuticos y pedagógicos logren crear los apoyos necesarios para que la vida de estas personas sea más llevadera, logrando así mejorar su calidad y estilo de vida.

Landín & Romero, (2006) mencionan que dentro de su trabajo se analizan a las personas ciegas y con baja visión y sus causas sociales. Las últimas investigaciones muestran que el número de ceguera prevenible está aumentando. El costo de la educación, la rehabilitación y la pérdida de productividad debido a la ceguera tiene un impacto significativo en las personas, las familias, las comunidades y los países, especialmente en las regiones más pobres del mundo. Comparar las necesidades sociales con el avance de las características de la oftalmología médica y su dinámica en el desarrollo tecnológico. El objetivo final es evaluar las condiciones que provocaron la misión milagrosa desde una perspectiva social, política, científica y tecnológica.

4.2. Educación Inclusiva y la familia

4.2.1. La educación inclusiva como apoyo a la diversidad

Avellaneda, López, Sobrado, Usón (2007) explican que la evolución en el ámbito educativo, psicológico y social de niños con síndrome de Down, con el pasar de los años ha crecido y se ha convertido en cambios que han generado grandes avances en la parte de inclusión ya que actualmente estos niños son parte de las escuelas regulares y están siendo integrados en la sociedad, consiguiendo así que se identifiquen cuáles son las aspiraciones junto a ellos.

Mientaras que Echeita (2017) dice que se analiza el significado global del derecho internacionalmente establecido a la educación inclusiva. A partir de algunas preguntas básicas sobre esta interrogante y sus respectivas respuestas, el análisis se centra en la importancia, la escala y el predicamento que enfrentan las instituciones educativas responsables de implementar este tema en la actualidad, especialmente en España, aunque muchas de ellas son similares en otras partes del mundo. La contradicción entre lo que se dice en el reglamento y la ocurrencia real en muchos centros educativos, "entre lo que se dice y lo que se hace", ha producido enormes tensiones y lágrimas emocionales, que han causado problemas muy graves a muchos estudiantes vulnerables y sus familias, generando una influencia negativa.

Suárez, Salinas, & Castro (2010) comenta que, en comparación con las escuelas tradicionales estancadas, las escuelas integradas son una opción innovadora. Se define como apertura y aceptación a las clases ordinarias, independientemente de su género, edad, origen social, situación económica, afiliación social o étnica, y estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje, estos estudiantes tradicionalmente están excluidos o expulsados de las escuelas regulares. Se desea analizar, la política educativa

relacionada con la educación especial y su transición a escuelas inclusivas en los últimos seis años, y la forma en que concebimos la educación especial y las escuelas inclusivas. Posteriormente, a pesar de la necesidad de incrementar la equidad, la igualdad y la inclusión económica, se intenta demostrar que la política educativa se está desplazando hacia el antiguo concepto de educación especial, que no favorece a los grupos excluidos y más vulnerables.

Escarbajal, Mirete, Maquilón, Izquiero & Sánchez (2012) Manifiestan que la atención a la diversidad es un conjunto de acciones educativas las cuales intentan velar y dar respuestas a las necesidades permanentes o temporales de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad. Cuando se habla de atención a la diversidad se generan grandes retos dentro del sistema educativo ya que este no se encuentra preparado para atender y promover las políticas y prácticas de una educación inclusiva.

Dada la diversidad que existe en nuestra sociedad se ha optado por una educación inclusiva, la misma que es un proceso de reestructuración de todo el lineamiento pedagógico educativo, el mismo que ayudará a crear un ambiente favorable el cual servirá para toda la vida del niño, niña o adolescente con discapacidad.

De igualn forma Lozano & Delgado (2002) explican que, aunque se expresan en términos de diferencias individuales, las intervenciones de educación psicológica siempre son sensibles a la diversidad humana. Los nuevos paradigmas que han surgido en las últimas décadas han atraído la atención de investigadores y expertos en intervención hacia la comprensión de la diversidad del entorno educativo y de desarrollo, y hacia la implementación de estrategias de intervención guiadas por el principio de moderación, interdependencia, optimización de recursos e integración. Se examinó la forma en que el sistema educativo maneja la diversidad de los estudiantes,

desde los métodos inadecuados hasta las recomendaciones actuales, a saber, la promoción de la creación de comunidades de aprendizaje y la educación de ciudadanos interculturales. La educación para la diversidad humana enriquece los objetivos educativos y brinda a los sujetos oportunidades para establecer identidades únicas.

4.2.2. El rol docente en la educación inclusiva

La participación del docente dentro del ámbito educativo es de vital importancia, ya que, son ellos los pilares de la educación de todos los niños, niñas y jóvenes con o sin discapacidad, es por ello que su preparación en el campo de la educación inclusiva es un punto clave dentro de toda esta programación.

“Para poder realizar con éxito una buena intervención educativa, los educadores deben poseer una formación adecuada que permita conocer y aplicar estrategias de inclusión y diversidad” (UNIR, 2020).

La existencia de docentes inclusivos permite tener una visión diferente de la educación común, la misma que se encuentra basada en la valoración de la heterogeneidad. La presencia de estos docentes permite que la perspectiva y visión que se tiene sobre una educación inclusiva cambie, ya que se demuestra que todos los niños, niñas y jóvenes con discapacidad tienen los mismos derechos y oportunidades para tener una educación de calidad.

Es por ello que la existencia de una escuela inclusiva con maestros preparados debe ser de vital importancia para poder conseguir una formación y aprendizaje responsable, la misma que generará grandes desarrollos en el ámbito afectivo,

comunicativo, social y cognitivo, los mismos que ayudarán a propiciar autonomía e independencia en los niños, niñas y adolescentes con discapacidad múltiple.

Al respecto, Infante (2010) manifiesta que tiene como objetivo cuestionar la inclusividad de la educación, entendida como un proceso de intento de resolver la situación y el espacio excluyente en el sistema educativo y los desafíos que plantea a los estudios realizados por los docentes. Se realiza un análisis en el concepto de tolerancia desde una perspectiva contemporánea, se discuten los riesgos de entenderlo desde el campo de la educación especial, existen algunas limitaciones a la tolerancia educativa existente en la formación del profesorado. La instrucción de nuevos profesionales que respondan y celebren la diversidad de nuestro país es responder a la inclusividad de la educación.

4.2.3. Participación de la familia en el proceso educativo

Es importante recalcar que la familia es el eje fundamental en el desarrollo de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad múltiple, ya que son ellos quienes impulsarán y apoyarán a sus hijos a salir adelante y a sobrellevar toda la situación que deben vivir. Es la familia el principal punto motivador para que este grupo de personas luchen por sus sueños y cumplan las metas que se propongan.

“La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño” (Sánchez Escobedo, 2006).

Sánchez & Ortega (2008) destacan que es importante recalcar que la familia es el seno generador de nuevos conocimientos y aprendizajes, ya que son ellos la primera escuela que tiene los niños/as durante sus primeros años de vida, es por ello que la

institución educativa debe ser el espacio que brinde la información y el apoyo que necesiten los padres y es ella quien fomentará la continua participación de ellos dentro del desarrollo educativo de sus hijos.

Ferrer como se citó en Sánchez & Ortega (2008) indica: “La familia, la escuela, la televisión, los entornos educativos, van a incidir de una u otra manera en el desarrollo y aprendizaje de los niños diversos. Hay que dar soporte a todos ellos para que puedan potenciar favorablemente el proceso educativo”

Es importante mencionar que entre la escuela y la familia se debe generar un lazo muy estrecho ya que a partir de esta relación se podrá crear un ambiente favorable el cual creará una educación para la diversidad, logrando así que la familia se sienta más y más involucrada en el desarrollo cognitivo, social, emocional y comunicacional de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad múltiple.

Calvo, Verdugo & Amor (2016) aluden que la familia habitualmente juega un papel activo en la dinámica educativa. Hoy, esta situación sigue siendo una realidad. Para incrementar la participación familiar es necesario planificar claramente las actividades a tal efecto, precisar claramente los posibles tipos de participación y definir el papel que debe desempeñar la familia.

Rueda & Barrios (2019) Mencionan que las personas comprenden el papel que deben desempeñar las familias en la transformación de los sistemas y entornos educativos para que sean más inclusivos. Por ello, partiendo del significado de educación inclusiva y tratándola como el derecho de todos los estudiantes a no ser excluidos, es razonable explicar por qué la familia debe ser parte de este proceso y los beneficios de su participación genuina en la educación. Del mismo modo, a partir de la experiencia de escuelas que comparten los valores de la educación inclusiva, se puede ver el lugar que ocupa la familia. Finalmente, reflexionar sobre qué tipo de participación

debe promover las familias para acortar la distancia entre el valor declarado de la inclusión y las acciones tomadas, y las oportunidades y espacios resultantes que brindan en las escuelas.

4.3. Influencia de los apoyos y ajustes razonables en el proceso educativo

Comprender la importancia de los apoyos y ajustes razonables dentro de la educación inclusiva permitirá llevar a la práctica una educación de calidad para los niños, niñas y adolescentes (NNA) con discapacidad múltiple.

Cayo menciona que los ajustes razonables corresponden a una conducta positiva de actuación del sujeto obligado por norma jurídica consistente en ejecutar modificaciones y adaptaciones adecuadas del entorno, entendido en un sentido amplio, a las necesidades específicas de las personas con discapacidad en todas las situaciones particulares que éstas puedan encontrarse a fin de permitir en esos casos el acceso o el ejercicio de sus derechos y su participación comunitaria en plenitud, siempre que dicho deber no suponga una carga indebida, interpretada con arreglo a los criterios legales, para la persona obligada y no alcancen a la situación particular las obligaciones genéricas de igualdad, no discriminación y accesibilidad universal (FINSTERBUSCH, 2016, p. 25).

La creación de apoyos y ajustes razonables predomina en la implementación de valores y principios éticos que permitan la inclusión de las personas con discapacidad, logrando así, generar consciencia en la sociedad e integración de estas personas dentro de ella. Generar apoyos y ajustes implica eliminar barreras que se encuentran ya estipuladas por la sociedad, las mismas que deben empezar a ser eliminadas ya que de esta forma se logrará crear una sociedad más justa.

También es importante recalcar que los ajustes razonables son aquellas modificaciones y adaptaciones (ajustes) necesarias y adecuadas (razonables) requeridas para garantizar a la persona con discapacidad física, sensorial, mental y/o intelectual un pleno ejercicio del derecho a la educación, trabajo y demás actividades (Paredes Vereau, 2016).

Cabe mencionar que dentro de todo esto también entra el currículo, el mismo que debe ser enfocado en una mejora integral de la persona y el cual intente satisfacer las necesidades de las personas con discapacidad, este debe estar enfocado en las necesidades, habilidades e incluso preferencias de cada individuo. Es importante priorizar una mejora en la calidad de vida de cada una de las personas con discapacidad y para ellos los maestros son una parte fundamental ya que serán ellos quienes sean los pioneros en la creación de escuelas inclusivas.

4.4. La evaluación funcional como práctica de una educación inclusiva.

Conocer que es y para qué sirve la evaluación funcional permitirá crear un ambiente favorable para las personas con discapacidad múltiple el cual promulgará una atención favorable para ellos, brindándoles una educación de calidad.

Las instituciones educativas dentro de sus diversas funciones tienen la difícil responsabilidad de crear entornos inclusivos, los cuales permitan una adecuada aceptación a las personas con discapacidad múltiple, brindándoles una educación de calidad que logre eliminar la mayoría o totalidad de las barreras existentes para estas personas.

La Evaluación Funcional es un procedimiento usado para identificar los factores que están generando diversas conductas en una persona con discapacidad. La

Evaluación Funcional se utiliza para desarrollar un plan educativo individual basado en las funciones (propósitos) que se identificaron.

Un aspecto importante que topa la escuela es la elaboración de evaluaciones funcionales, las mismas que deben estar enfocadas en valorar los procesos de cada individuo y que ayude a recolectar información útil o significativa en el transcurso de este proceso. Una vez que se logre identificar las dificultades o los procesos que ayudan en la enseñanza se empieza a generar mejoras en las condiciones de aprendizaje de las personas con discapacidad múltiple, logrando así crear un plan individualizado apoyándose en los equipos transdisciplinario, los mismos que ayudarán a mejorar la calidad educativa y de vida de las personas con discapacidad múltiple.

Proaño y Mora (2005), destacan la importancia de promulgar el respeto a las diferencias individuales y a las formas de aprender de cada persona, ya que de esta manera será posible crear un ambiente más agradable, logrando generar también de esta forma un modelo educativo funcional, el mismo que promulgue y respete la diversidad de los individuos, partiendo de todo esto se logrará crear y aplicar una evaluación funcional, la misma que será de gran apoyo en el proceso de inclusión y enseñanza aprendizaje de las personas con discapacidad múltiple.

4.4.1. Componentes de la evaluación funcional

Alsop como se citó en (Cormedi) manifiesta que “el principal objetivo de la evaluación es encontrar respuestas y tomar decisiones sobre todo lo que se diga respecto a la construcción de un plan educativo.”

El modelo educativo funcional es una herramienta indispensable para los niños, niñas y jóvenes con discapacidad múltiple ya que a través de ella se logrará obtener

información importante que permitirá recoger datos o información que brindarán sugerencias y recomendaciones para todo el equipo interdisciplinario.

Dentro de esta evaluación se recabará información sobre las siguientes áreas: Sensorial (visión, audición, tacto y olfato), Lenguaje y Comunicación, Disfagia y Alimentación, Motora (postura, movimiento y propiocepción), Orientación y Movilidad, Psicosocial, Comportamiento, Cognitiva, Actividades de vida práctica y cotidiana (AVPC) y Educativa.

Al obtener el dato de cada una de estas áreas se logrará crear una planificación centrada en la persona, la cual brindará una mejor calidad educativa a las personas con discapacidad múltiple.

4.4.2. Importancia de la evaluación funcional.

Es importante apreciar como la evaluación funcional puede ayudar a las personas con discapacidad múltiple, ya que a través de ella se podrá ayudar al equipo interdisciplinario a comprender cuáles son las necesidades y habilidades que tienen los niños, niñas y adolescentes.

Cormedi (2011) Menciona que la evaluación funcional “Facilitará la construcción del Programa Educativo Individualizado (PEI) en conjunto con la familia y profesionales.”

A través de esta evaluación se logrará crear una planificación centrada en la persona, la cual brindará todos los apoyos que necesita el individuo con discapacidad múltiple para poder desarrollarse en el ámbito educativo y social, consiguiendo de esta manera crear un ambiente agradable para el individuo.

Esta evaluación también generará que las escuelas regulares logren comprender como se deben realizar las adaptaciones para las personas con discapacidad múltiple logrando así brindarles una educación de calidad y sobre todo se podrá solventar las necesidades que estos individuos presentan partiendo siempre de las habilidades que poseen.

4.4.3. Planificación centrada en la persona (PCP)

El conocer como interviene la PCP en las personas con discapacidad múltiple es algo vital, pues a partir de esto se podrá pensar de manera conjunta con el equipo interdisciplinario, como crear un apoyo adecuado para el desarrollo de estas personas, tanto en el ámbito educativo como en el social.

“La Planificación Centrada en la Persona (en adelante PCP) sigue siendo el principal enfoque en el apoyo a personas con distintas discapacidades, ya que ofrece estrategias, basadas en valores y en el empoderamiento de las personas, para ayudarlas a construir su propio proyecto de vida plena, de felicidad” (Cres, Carratalá, & Mata, 2017).

La PCP permite que el equipo interdisciplinario logre crear un plan que permita a las personas con discapacidad y a sus familias comprender cuál es la mejor manera de generar un ambiente educativo y social propicio para que ellos puedan ir forjando un camino seguro hacia la vida adulta. Es importante recalcar que el crear un PCP desde los primeros años de vida de las personas con discapacidad permitirá ir concibiendo un

camino seguro para que estas personas puedan pensar en un buen futuro. El poder crear un PCP también permitirá a la persona tener en claro cuáles son sus sueños y aspiraciones, los cuales les ayudarán a crear un futuro claro y feliz en el cual se sentirán realizados plenamente.

Es importante tener en cuenta que la PCP debe ser creada por el equipo interdisciplinario, el mismo que analizará la situación de la persona con discapacidad múltiple. Dentro de este se debe tomar en cuenta las habilidades y preferencias que tiene la persona, ya que a partir de eso se podrá forjar un PCP que ayude a crear sueños tangibles.

La PCP es el principal punto de partida para generar los apoyos necesarios para las personas con discapacidad múltiple y su familia, ya que esta es la encargada de ofrecer estrategias y recursos para construir un proyecto de vida que los lleve hacia un camino de éxito, dentro del PCP se debe tener en cuenta la dignidad de la persona dejando de lado las condiciones que se han presentado en su vida.

Esta también se encarga de brindar una metodología que permite identificar los diferentes significados importantes de la vida de la persona con discapacidad múltiple. Cabe recalcar que dentro del PCP se debe analizar el perfil del estudiante, el cual ayudará a tener una visión más amplia de cómo ha sido su vida y la de su familia, durante todos sus años de vida; el obtener esta información un panorama más claro.

La creación de un PCP ayudará a encontrar los apoyos y servicios necesarios para la persona con discapacidad múltiple, los cuales permitirán generar un alcance de mayor calidad en cuanto al desarrollo de todas las etapas de su vida, dentro del

desarrollo de este plan siempre debe estar presente la persona, ya que es el centro de todo este proceso, debe participar de manera activa dentro del mismo.

5. Metodología

La presente investigación utilizó un método mixto basado en una investigación cualitativa, descriptiva y fenomenológica. Esta metodología permitió recabar toda la información necesaria para comprender como se ha venido dando el proceso de inclusión de las personas con discapacidad múltiple dentro del ámbito educativo.

El Método de investigación cualitativo es una forma de investigación que estudia aspectos particulares o generaliza, pero desde una sola perspectiva. Al aplicar este método se recoge información que está basada en la observación de comportamientos naturales, discursos y respuestas abiertas, para una posterior interpretación de significados (Sanz, 2017).

Al aplicar este tipo de método se logró recabar información de las maestras, familia y Clara con la cual se pudo comprender de mejor manera como se ha venido dando la inserción a la educación regular durante todos estos años y cuál ha sido la función de cada uno dentro de este proceso.

El Método Descriptivo es un método que se usa para recabar información referente a las características de la población o una situación en particular. Este método tiene como objetivo describir el estado o comportamiento de una serie de variables (Yáñez, 2017).

A través de este método se pudo comprender cuál ha sido la historia de la familia, Clara y sus maestras durante todo este proceso educativo, logrando así entender porque no se han realizado cambios o mejoras en el proceso educativo de la niña.

El método fenomenológico es un enfoque orientado a la descripción e interpretación de la experiencia vivida, significado del valor pedagógico de una persona. Este método tiene como finalidad un acercamiento coherente y estricto con respecto a las dimensiones éticas, racionales y las prácticas pedagógicas cotidianas, las cuales poseen un difícil acceso por medio de los enfoques de investigación habituales (Fuster Guillen).

Usando esta metodología será más fácil ver como se ha desarrollado el proceso pedagógico de Clara y que tipo de estrategias o recursos se han utilizado para que esto se lleve a cabo de la mejor manera.

5.1. Alcance.

Este proyecto tiene un alcance descriptivo el cual ayudará a mencionar las características y el perfil del estudiante con el cual se está trabajando. Este análisis ayudará a recabar información sobre el contexto en el cual se desarrolla la persona, esto permitirá describir cada aspecto de este proyecto, llegando así a mencionar como se ha venido dando el proceso de inclusión.

El estudio también tiene un alcance explicativo puesto que logra crear una descripción de conceptos y fenómenos que mencionan las causas por las cuales se ha producido un evento social o físico. Dentro de este alcance se menciona como fue que este se generó y ayuda a comprender de mejor manera como se ha venido produciendo este tipo de investigación.

5.2. Técnicas y herramientas

Las técnicas y herramientas que permitirán recabar la información necesaria y se encuentran aliadas a la metodología que se está empleando.

Dentro de las técnicas aplicadas en el proyecto se encuentran: la observación, encuesta y entrevista. A través de estas técnicas se logró recabar la información necesaria para poder ejecutar el proyecto. Estas técnicas fueron aplicadas a través de la plataforma zoom, se tuvo la oportunidad de observar algunas clases de Clara y ver como era su interacción en las horas de clase, de igual manera a través de esta plataforma también realice la entrevista con la madre y las maestras de la niña, finalmente la encuesta la aplique vía correo electrónico.

Las herramientas usadas son: video llamadas en zoom y correo electrónico. Debido a la pandemia que estamos atravesando, ha sido necesario implementar herramientas digitales para poder tener un alcance cercano con las personas que son parte de esta investigación.

Para la recopilación de la información en relación al método cualitativo, se hará uso del instrumento: Plan individual de ajustes razonables, mismo que pertenece al PIAR de Colombia y fue adaptado en la materia de Metodología de la Investigación Aplicada a la Educación y discapacidad, correspondiente a la Maestría de Educación Especial. Los principales aspectos que se consideran son: datos del estudiante, de su familia, referencias familiares, información sobre temas de salud, historial vital sobre el embarazo y el parto de la madre, datos postnatales, antecedentes educativos, situación actual del estudiante, actividades de la vida diaria y relación con otras personas.

Para recabar la información del método descriptivo se usarán los siguientes instrumentos: Informe descriptivo, Dimensión de contexto e Historia de vida y Ajustes razonables que requiere el estudiante. Estas herramientas pertenecen al PIAR de Colombia y fueron adaptados en la materia de Metodología de la Investigación Aplicada a la Educación y Discapacidad, correspondiente a la Maestría de Educación Especial. Los principales aspectos que se consideran son: ámbitos relacionados con la malla curricular, historia de vida y situación actual del estudiante y su familia, ajustes razonables que requiere el estudiante.

Para obtener información en relación al método fenomenológico se utilizarán los siguientes instrumentos: Valoración pedagógica, la misma que nos ayudará a recabar información que nos permitirá realizar un análisis enfocado en las necesidades pedagógicas del estudiante, correspondiente a la Maestría de Educación Especial. Los principales aspectos que se consideran son: percepción de la familia ante la historia de vida del estudiante, percepción de la familia frente a la situación escolar, movilidad, comunicación, acceso a la información, interacción social, ámbito académico pedagógico, perfil de fortalezas, limitaciones y necesidades del estudiante.

5.3. Muestra

Para la presente investigación, se escoge como muestra una niña de 7 años con síndrome de Down y baja visión, que estudia en una escuela regular.

Dentro de este estudio participó la madre de Clara, puesto que es la persona que pasa la mayor parte de tiempo con la niña y es quien se encuentra más involucrada en su proceso educativo.

También fue tomada en cuenta la maestra de primero de Básica de Clara, en razón de que ella es quien ha sido parte del proceso de inclusión de la alumna dentro de la institución y es quien conoce como se ha venido dando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, participó la maestra de segundo de básica de Clara quien será parte de su proceso escolar.

En total son seis las personas involucradas en esta muestra de investigación, que son parte del círculo más cercano de Clara y que han sido participes de todos sus avances en el proceso de inclusión educativa.

6. Análisis de resultados

Los resultados que se describen a continuación se han recopilado en varias herramientas de investigación, incluidos los archivos PIAR (características iniciales, informes descriptivos, antecedentes e historia de vida, apoyo y arreglos razonables, lista de verificación de apoyo y arreglos razonables, pedagogía de evaluación) y evaluaciones SOCIEVEN.

Estos han sido organizados según los objetivos específicos que se han planteado en el proyecto, es decir perfil del estudiante, evaluación funcional y la planificación centrada en la persona.

6.1. Perfil educativo de un estudiante con discapacidad

Según Tinelli, (2011) menciona que conocer “Se habla de perfil del alumno, para referirse a qué características y competitividades la institución escolar pretende formar en los educandos, plasmado en el ideario escolar y en los proyectos institucionales.”

Conocer el perfil del estudiante permitirá a los miembros de la institución médicos, terapeutas y todo su equipo interdisciplinario comprender como han sido todos los años de vida de Clara hasta la actualidad, logrando así comprender cuáles serán las mejores estrategias para poder trabajar con ella y conseguir todos los objetivos planteados.

6.1.1. Características del niño/a.

Comprender la personalidad de Clara permitirá comprender su estilo de vida, cómo se desarrolla en su entorno y entornos desconocidos, de manera que podamos entender claramente por dónde empezar para lograr grandes logros en el desarrollo escolar, social y emocional.

Clara nace en la ciudad de Quito el 29 de mayo del 2013. Actualmente tiene 7 años. Vive en Sangolquí en el sector de Fajardo en compañía de su familia. Se identifica como una persona mestiza, ella se encuentra cursando el segundo año de educación básica. (Ver anexo A)

La madre de Clara comenta que su embarazo fue planificado y dio a luz a Clara a las treinta y nueve semanas de gestación. Durante el proceso de parto no presentó complicaciones, la niña presentó llanto inmediato al momento de su nacimiento, después de este momento Clara estuvo lejos de su madre durante todo un día. Durante este tiempo se le secó la leche y producto de esto la pequeña empezó a tomar leche en fórmula. Después de su nacimiento la niña permaneció hospitalizada dos días. Debió usar oxígeno durante su primer año de vida, actualmente su estado de salud es estable. (Ver anexo A)

Las maestras y la madre de Clara manifiestan que es una niña muy alegre, siempre se encuentra activa y predispuesta adquirir nuevos conocimientos. Cuando se trata de

socializar con personas que no conoce le lleva tiempo poder acoplarse y tener confianza, pero una vez que lo hace la relación cambia completamente ya que empieza a tener empatía y a mostrarse cómo es ella.

Es una niña muy sensible suele afectarle con facilidad los llamados de atención. Cuando algún amigo o amiga esta triste o pasando un mal momento se preocupa mucho por él o ella y busca la manera de alegrarlo, eso le hace sentir a gusto consigo mismo.

Cuando se encariña con una persona suele hablar mucho con ella más de lo que normalmente habla en clases. Pero cuando no le agrada la persona se abstiene de hablar o relacionarse con ella.

6.1.2 Características de su entorno familiar

Conocer el entorno familiar de Clara ayudará a comprender como ha sido su desarrollo durante todos estos años de vida, llegando así a visualizar los logros, decaimientos y demás travesías que ha tenido que pasar para llegar a donde está.

Cardona, Valencia, Duque y Londoño, indican que “La familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos” Citado en (Suárez & Vélez , 2018).

La madre de Clara dijo que era una niña muy esperada, cuando nació, el médico les dijo que tenían síndrome de Down, lo que sorprendió tanto al padre como a la madre porque no la conocían. Padecerá de este síndrome. Pasaron un tiempo aceptando la condición de Clara, pero una vez que cambiaron todo, a partir de ese momento, el

ambiente familiar fue muy cálido y todos los miembros de la familia aceptaron a Clara tal como es.

La madre también manifiesta que siempre han tenido el apoyo de los demás miembros de la familia (abuelos, tíos, primos) cuando lo han requerido, sin embargo, son madre y padre quienes solventan todas las necesidades que tiene Clara, en casa la madre es quien se encarga del cuidado de sus hijas y el padre es quien se encarga de proveer al hogar de recursos económicos. (Ver anexo C)

6.1.3. Desarrollo evolutivo

El conocer cómo funciona el desarrollo evolutivo de los niños desde su educación inicial hasta la primaria, deja saber cuál es el nivel de desarrollo en el que está encuentra el niño/a, e identificar cuáles son sus capacidades y límites en el ámbito social, afectivo, cognitivo y psicomotor. Una vez detectados estos puntos se logrará actividades acordes a las características individuales y propias del niño/a (Departamento de formación permanente del profesorado de la UCJC, 2018).

Entender el desarrollo de Clara durante los primeros años, ayuda al equipo interdisciplinario a tener un panorama más claro de cómo se debería trabajar con la niña, partiendo siempre de sus habilidades y potencialidades.

Clara logró tener un control cefálico a sus siete meses de vida, a los nueve meses logró sentarse sin apoyos, al año empezó a gatear, al año y medio dijo sus primeras palabras y al año ocho meses empezó a caminar. A partir de los dos años y medio logró tener su control de esfínteres sin embargo cuando está muy entretenida en alguna actividad de su agrado suele orinarse en su ropa. (Ver anexo A)

La familia de Clara siempre ha reforzado la motricidad fina y gruesa de ella ya que este es uno de sus puntos más débiles, realizaron diversas terapias con especialistas y la madre también en casa reforzaba las actividades que hacía con la especialista, al ingresar al colegio León Cooper las maestras de Clara realizaban diversas actividades para reforzar su motricidad, se pudieron observar avances en su motricidad gruesa, su marcha estaba correcta para su edad, logró bajar y subir escalares sin ayuda, logro encontrar su lado dominante en sus piernas y manos, su motricidad fina aun presenta cierta dificultad por tal motivo aún se continua haciendo ejercicios que ayuden a fortalecerla.

6.1.4. Características de su aprendizaje

El aprendizaje es la capacidad de adquirir nuevos conocimientos, los cuales requieren de la presencia de un objeto de conocimiento; a través de este proceso, se logrará adquirir conocimientos nuevos, los mismos, que llevaran a crear nuevas conductas y actitudes (Fingermann, 2011).

A través de la aplicación de los instrumentos de las fichas PIAR y SOCIEVEN fue posible recabar información referente al desarrollo del aprendizaje de Clara, permitiendo visualizar como se ha generado este proceso desde sus primeros años y como se encuentra hasta el día de hoy.

Clara es una niña muy entusiasta, le encanta aprender y disfruta de eso. A ella le gusta mucho a prender a través del juego. Disfruta usar materiales concretos a la hora de sus clases. Le gusta participar durante las clases y ser tomada en cuenta. Es muy colaboradora con sus compañeros; cuando ellos/as no pueden algo los ayuda. Presenta

pequeños inconvenientes en la parte de su motricidad fina lo cual es tratado con las terapias y la ayuda de sus maestras.

6.1.4.1 Antecedentes educativos

La madre manifiesta que Clara a partir de sus tres meses de vida asistió al Centro Terapéutico “Aprendiendo a vivir” de la Fundación Reina de Quito que brinda terapias y apoyo a las familias de niños/as con Síndrome de Down. En este lugar Clara tuvo sus primeros encuentros con las primeras maestras y terapistas que le ayudaron a forjar su camino escolar. Dentro del Centro Terapéutico los niños debían asistir acompañados por sus padres ya que ellos también aprendían como dar las terapias a sus hijos; esto ocurrió hasta cuando ella tuvo tres o cuatro años; luego, ella asistía sola.

Dentro del Centro Terapéutico Clara recibió terapias de psicomotricidad las cuales ayudaron en su desarrollo corporal. La estimulación motriz le ayudo al fortalecimiento muscular, logrando así el control de la cabeza, el tronco; también le ayudó a llegar al gateo y luego a la marcha independiente. También recibió terapia ocupacional la cual logró que ella alcance las destrezas para su independencia y vida diaria. Otra de las terapias que recibió fue la de estimulación del lenguaje con la cual Clara ha logrado un aprendizaje de habilidades con discriminación auditiva, alimentación e incluso alimentación.

Este lugar también ayudo a la familia de Clara a incluirla en una Institución regular, fue este quien direccionó y haciendo una evaluación del lugar para ver si era apto para esta inclusión. Clara ingresó a la Unidad Educativa León Cooper, a la edad de cinco años. Cuando ella entro a la institución fue a Inicial II; y, en ese año la maestra recibía

una visita mensual de una terapeuta de la Fundación Reina de Quito, la cual supervisa el trabajo y los avances que la niña iba teniendo.

Durante ese año escolar Clara continuaba asistiendo a la Fundación para sus terapias dos veces por semana. A la par recibía otras terapias, las cuales ayudaban en su desarrollo; logró terminar ese año escolar sin mayor novedad pues consiguió adaptarse con gran facilidad. En aquel año se pudo identificar como la niña aprendía; se vio que era una persona muy visual; así que, se hizo uso de imágenes, pictogramas y figuras de madera que ayudaron en su proceso de aprendizaje. Se pudo observar también que le gustaba mucho la música y el baile, así que haciendo uso de estas herramientas se pudo crear clases favorables para su desarrollo.

Mientras cursaba primero de básica dentro de esta misma institución la maestra tenía un panorama más claro de cómo trabajar con la niña; ya sabía qué tipo de apoyos y recursos podía utilizar para generar su aprendizaje. Durante ese año escolar Clara, abandono la Fundación Reina de Quito, ya que se presentaron algunas diferencias entre la madre y las personas de la fundación, quedándose así la escuela sin ningún apoyo externo. Fue en este momento cuando la maestra de Clara empezó a buscar información, a investigar cómo podría enseñarle a la niña y esta experiencia fue acompañada por el contexto marcado por la pandemia provocado por el COVID 19.

Los apoyos más significativos que se dieron a la alumna fueron: un mayor trabajo en equipo por parte de la maestra y los padres, le brindaron clases de refuerzo después del horario habitual de clases, la maestra enviaba videos didácticos grabados por ella para que Clara logrará comprender de mejor manera los nuevos conocimientos. Eso permitió

a Clara–desarrollar la mayoría de las destrezas establecidas para ese año escolar (ver anexo B)

En la Unidad Educativa León Cooper, Clara los dos primeros años trabajó de manera conjunta con sus maestras y la Fundación Reina de Quito. Cuando ingresó a primero de Básica la maestra de la niña se preparó investigando, consultando y observando cual era la mejor manera para que Clara aprendiera, cuando empezó la pandemia Clara tuvo que adaptarse a esta nueva modalidad, ella empezó a recibir clases de refuerzo por las tardes con su maestra a través de zoom, adicional la maestra realizaba videos y actividades para enviárselas a la madre de la niña para que los observara y así pudieran tener un avance en el aprendizaje de la pequeña, al terminar el año escolar la niña logró alcanzar más objetivos de los que se habían planteado, logrando así tener un aprendizaje bien cimentado.

6.1.4.2. Situación actual del estudiante

Actualmente Clara se encuentra cursando el segundo de Educación Básica en la misma Institución. La maestra conoce la historia de Clara y como es su forma de trabajar. Tiene conocimiento de que durante el año escolar tuvo grandes avances. Y ha buscado diversas herramientas para apoyar a Clara. La maestra junto a la niña asiste a la escuela una vez a la semana a fin de reforzar sus conocimientos, esto por la situación de la emergencia sanitaria que estamos atravesando a nivel mundial. Así mismo, una vez por semana asiste a terapias con el psicólogo de la Institución, él psicólogo le brinda apoyo a la madre y a la niña para generar hábitos y rutinas que ayudan a desarrollar su autonomía e independencia de la niña lo cual se considera es indispensable para su diario vivir. En el año escolar 2019- 2020, Clara retomó sus terapias particulares, las cuales han contribuido de gran manera en su desarrollo académico y emocional.

6.2. Evaluación funcional en la educación inclusiva.

El tener conocimiento de la aplicación de una evaluación funcional dentro de la institución permite comprender cuál ha sido la forma como se ha venido trabajando con la alumna y cuales han sido los puntos de partida para generar un aprendizaje significativo. Es importante recalcar que la evaluación funcional permite que el equipo interdisciplinario sepa de donde debe partir su trabajo con la niña; además permite conocer cuáles son sus puntos fuertes y débiles y como se deberá trabajar con estos para alcanzar los objetivos deseados con Clara.

“La valoración funcional permite tener un amplio conocimiento del desempeño de los niños, niñas y adolescentes con sordoceguera o Multidiscapacidad, en su diferente ambiente, en actividades prácticas para su independencia y realización personal” (Vásquez, 2011).

6.2.1. Identificación de los estilos de aprendizaje del estudiante.

El tener en cuenta cual es el estilo de aprendizaje Clara, otorga a sus docentes, terapeuta y psicólogo comprender como se debe trabajar con ella, logrando así encontrar las mejores estrategias y recursos que autorizan generar un aprendizaje significativo el cual le ayudará a la niña a disfrutar de este proceso de escolarización.

Garcia-Allen (s.f.) Manifiesta que conocer los estilos de aprendizaje de un estudiante dejará saber cómo responden o se utilizan los estímulos en el entorno del aprendizaje, es decir, las condiciones educativas bajo las cuales un estudiante es más probable que aprenda.

La maestra de Clara manifiesta que ella es una niña que posee un estilo de aprendizaje visual, auditivo y táctil, razón por la cual todas las actividades que se realizan

con ella están apoyadas de imágenes llamativas, material concreto y canciones o audios que ayuden a Clara a comprender manera lo que está aprendiendo.

6.2.2. Identificación de las destrezas acorde a la edad.

Según Barzallo & Quichimbo (2012) los estudiantes ya no deben memorizar la información o conocimientos que les brindan sus maestros, sino deben aprender a desarrollar habilidades y destrezas cognitivas que les permitan alcanzar aprendizajes significativos los cuales les servirán para su vida diaria.

Conocer las destrezas alcanzadas hasta la actualidad por Clara permite comprender cuáles son sus habilidades y cuáles son sus puntos débiles permitiendo de esta manera saber que se debe reforzar y como se pueden seguir desarrollando sus habilidades las mismas que permitirán que Clara logre alcanzar los objetivos que ella y su familia tienen.

La maestra de Clara ha manifestado como se ha generado el desarrollo de las destrezas de la niña. Supo manifestar que para tener un alcance positivo se tuvieron que implementar diversos recursos y estrategias, implementaron material directo de interés para ella, las actividades se volvieron mucho más dinámicas, los padres de Clara se involucraron mucho más en las actividades que ella debía realizar.

Se logró recabar información referente al alcance de destrezas en preparatoria. En segundo de Educación Básica no fue posible obtener información ya que el año escolar aún no se ha concluido.

La maestra de Clara indicó que durante su paso en preparatoria a la niña se le valoraba el alcance de sus destrezas según estos criterios: I: iniciado, EP: en proceso y

A: adquirido, la maestra comento que en el ámbito de expresión corporal y motriz la mayoría de destrezas han sido alcanzadas; sin embargo, algunas de estas aún no se pudieron desarrollar en su totalidad ya que debido a la condición de Clara el desarrollo de la motricidad fina ha presentado ciertas trabas.

En el ámbito de relación lógico matemáticas las destrezas alcanzadas por Clara se encuentran en proceso. Este ámbito junto al de comprensión y expresión oral presenta ciertas dificultades ya que al ser materias con un contenido más específico y concreto le lleva tiempo poder desarrollarlos y requiere de mayor atención. (Ver anexo B)

El ámbito de comprensión y expresión oral se encuentra en un alcance en proceso ya que Clara presenta dificultades en su comunicación, aun no logra expresarse de manera correcta y hay personas que no logran comprender lo que ella está diciendo. Por tal motivo ella asiste a terapias de lenguaje las cuales le ayudan a Clara a superar esta dificultad, se espera que pueda alcanzar las destrezas correspondientes a este ámbito. (Ver anexo B)

En cuanto ámbito de identidad y autonomía; y medio natural y cultural Clara tiene estas destrezas en proceso. La maestra de segundo de básica tiene muy en claro que es lo que se debe desarrollar en Clara partiendo siempre de sus fortalezas para que pueda alcanzar todas las metas y objetivos planteados.

Los padres de Clara solicitaron una reunión con la maestra de segundo de básica, el director y el psicólogo de la institución, la misma se llevó a cabo y en esta acordaron que la maestra debería enviar las planificaciones a la terapeuta de la niña para que ella las revise y pueda sugerir cambios u otro tipo de estrategias que beneficiarían el desarrollo

de la pequeña, se puede evidenciar como el desinterés y la falta de empatía por parte de la maestra de Clara ha provocado que su desarrollo educativo se quede estancado.

6.2.3. Identificar las funciones ejecutivas

Shallice indica que “Las funciones ejecutivas son procesos cognitivos de alto nivel que nos permiten asociar ideas, movimientos y acciones simples para llevar a cabo tareas más complejas” Como se citó en (Guilera, 2015).

La identificación de las funciones ejecutivas de Clara ayuda tener un panorama claro de cuál es la forma correcta para trabajar con ella y como se pueden apoyar al equipo interdisciplinario para sacar a Clara adelante. Es importante tener en cuenta el cometido que cumplen las funciones ejecutivas en el desarrollo de los niños con y sin discapacidad. Es fundamental recalcar que estas funciones ejecutivas ayudan en el desarrollo de la autonomía e independencia de las personas.

6.3. Identificación de los ajustes y apoyos razonables

Las maestras y la madre de Clara manifiestan que dentro de la Institución los apoyos que ellos han implementado ha sido en cuanto al material que se utilizan en las clases para que la niña pueda aprender, debido a la pandemia estos materiales en su mayoría son elaborados por la madre de la niña quien es la que apoya al momento de recibir clases y realizar sus tareas.

Otro apoyo que se brinda a Clara es el brindarle clases individuales en un horario específico, a través de estas clases se logra avanzar con Clara a su ritmo y así poder alcanzar los objetivos que se han establecido para este año escolar.

7.-Hallazgos

Después de realizar un análisis de cada uno de los instrumentos que se aplicaron para esta investigación y de haber visto como ha sido la vida de Clara en el ámbito social, familiar y educativo se puede evidenciar que existen varias cosas en el entorno educativo que afectan en el desarrollo de la niña.

El primer hallazgo está relacionado con el primer objetivo el cual aborda de la situación familiar, económica, social y emocional. En este apartado la madre de Clara hace referencia a como durante todos estos años han tenido el apoyo de su familia para salir adelante con su hija. Este apoyo ha generado que la estabilidad emocional de Clara este siempre bien ya que ella percibe como las personas de su entorno la acogen de la mejor manera y le brindan toda la seguridad que ella necesita para seguir adelante. Esto ha hecho que cumpla sus sueños que son ser parte de una escuela regular y ser aceptada por la gente que se encuentra a su alrededor. El haber sido parte de la Fundación Reina de Quito, permitió a la familia conocer a otras personas que viven la misma realidad logrando así encontrar un apoyo en todo el proceso que han tenido que vivir. También gracias a la Fundación y al apoyo de su familia Clara, ha podido insertarse en la sociedad, todo esto ha sido posible ya que la familia de Clara la ha tratado como una niña que no tiene algún tipo de necesidad educativo y esto ha generado gran confianza en la niña y su familia.

El segundo hallazgo está relacionado con el segundo objetivo el cual menciona la situación personal y educativa de Clara. La madre y las maestras de Clara mencionan que desde que ingreso a la escuela regular logro adaptarse a la misma teniendo una buena acogida por parte de sus compañeros y sus maestras. Clara es una niña muy social y

divertida lo cual ha beneficiado en su desarrollo personal ya que, desde los primeros días, dentro de la escuela, se acoplo a este nuevo entorno logrando una amistad muy fuerte junto a una de sus compañeras.

Durante las vacaciones la madre de Clara estuvo reforzando los conocimientos que su pequeña había adquirido y a la par empezaron asistir a terapias. En las terapias la pequeña empezó a trabajar en el desarrollo de su lenguaje y empezaron avanzar en el proceso de lecto escritura.

La influencia de la familia dentro del proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad múltiple es fundamental ya que son ellos su principal pilar para continuar avanzando, cuando la familia esta entregada al cien por ciento con el desarrollo de sus hijos se logran alcanzar grandes objetivos y metas ya que ellos son quienes generan la mayor motivación en sus hijos.

Al ingresar a segundo nivel de educación Básica Clara empieza a presentar dificultades en su desarrollo escolar, la maestra no poseía los conocimientos necesarios para generar interés en el aprendizaje y lograr así avanzar en el desarrollo de la niña. Al ver esto la madre solicitó a las autoridades de la institución un cambio de docente ya que percibía que la maestra no mostraba interés por mejorar las estrategia y metodologías que estaba usando para enseñarle a Clara, ante esta petición no obtuvieron respuesta alguna para lo cual los padres de la niña solicitaron una reunión con las autoridades de la institución, el psicólogo, la maestra y la terapeuta de Clara.

El tercer hallazgo se relaciona con el tercer objetivo el cual habla de los apoyos y ajustes razonables. Dentro de lo que se ha observado y las maestras han sabido comentar

que el tipo de apoyos y ajustes que se han realizado han sido muy superficiales, ya que únicamente se apoyan de determinado material concreto y visual. En ciertas ocasiones este tipo de apoyos son ignorados y el tipo de enseñanza que se le brinda a Clara es igual al de los demás niños cuando ella necesita una adaptación que permita que los conocimientos que está adquiriendo se puedan consolidar de la mejor manera.

Es importante tener claro que la existencia y correcta utilización de los apoyos y ajustes razonables genera una educación de calidad la misma que ayudará a que nuevas puertas y oportunidades se abran para que Clara continúe avanzando con las metas y objetivos que tiene junto a su familia

Una vez realizado un análisis y revisado los hallazgos del presente trabajo de investigación se ve necesario realizar un PCP dirigido a Clara el cual favorecerá un su desarrollo, y para la elaboración de este es importante partir del que es un PCP.

“La Planificación Centrada en la Persona (PCP) constituye un sistema facilitador de la construcción de apoyos personalizados para ayudar a las personas con discapacidad intelectual a proyectar su estilo de vida deseado y a acercarse a él” (Pallisera Díaz, 2011).

Conocer la función que cumple la Planificación Centrada en la Persona, permite comprender cuál es el tipo de ayuda que se le debe brindar a la persona con discapacidad enfocándose siempre en su desarrollo. La familia es un punto clave dentro de todo este proceso ya que son ellos quienes ayudan a planificar el proyecto de vida de Clara con la finalidad de conseguir sus metas personales.

Dentro de la Unidad Educativa León Cooper de la ciudad de Quito no se ha realizado un PCP ya que debido a los lineamientos que brinda el Ministerio de Educación

de nuestro país es complejo el poder realizar este tipo de planificaciones, ya que todas las instituciones deben regirse a lo que dicta el Ministerio.

Es de suma importancia tener apoyos y ajustes razonables ya que son estos los que permitirán generar un aprendizaje más significativo en Clara. Tener claro cuáles son los apoyos y ajustes que deben ser usados con la niña contribuye a crear un PCP bien estructurado con el cual se creará un plan de vida bien estructurado que llevará a Clara a cumplir todas sus metas y sueños.

El poder identificar los apoyos y ajustes razonables que se van a implementar con Clara serán claves para su desarrollo tanto cognitivo, social, emocional y de independencia, al encontrar los apoyos necesarios el desarrollo de Clara será mucho más trascendental y esto a futuro hará que sus sueños y metas se cumplan y de esta manera su plan de vida pueda ser llevado como ella y su familia lo planearon junto a su equipo interdisciplinario.

7.1. Propuesta: Planificación Centrada en la Persona (PCP)

Este PCP se plantea después de haber realizado una investigación previa y de haber revisado los resultados y hallazgos de una niña con síndrome de Down y baja visión.

Primera etapa: conociendo el plan

En esta etapa se le brinda a Clara y su equipo interdisciplinario información relacionada al PCP la cual les permitirá conocer cómo funciona este plan y cuál es la

finalidad que este tiene, adicional en esta parte la niña podrá identificar sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas las cuales le permitirán tanto a ella como a su grupo de apoyo saber de dónde deben partir y cuáles son los puntos que pueden servirles de apoyo para obtener grandes resultados.

En este punto también se hablará sobre las personas que están en el entorno de Clara; su familia, amigos, maestras y terapistas, se mencionará cual es la función que cumple cada uno en la vida de ella y como su presencia influye en el desarrollo de la niña.

Segunda etapa: Valoro lo que soy.

En esta parte Clara deberá reconocerse y valorarse a sí misma aceptando tanto sus aspectos positivos como negativos, una vez logrado esto el trabajo junto a la niña será más fácil puesto que ella pondrá todo de sí misma para alcanzar los objetivos deseados.

Partiendo de todo esto se iniciará un trabajo junto a Clara de sus debilidades: problemas en la motricidad fina y en el lenguaje (comunicación verbal), una vez que Clara, su familia y todo el equipo de apoyo acepten que estas son las mayores debilidades que ella presenta será factible poder dar inicio al trabajo de las áreas sobre las cuales se debe trabajar, utilizando aquí todos los apoyos y ajustes razonables que permitan generar un progreso en estos puntos.

Tercera etapa: Planifico un cambio para mi futuro

En este punto se tiene un diálogo junto a Clara y todo el equipo interdisciplinario, en esta reunión se fijarán las metas a nivel familiar que se tienen a

corto, mediano y largo plazo, se plantearan los objetivos que se desean alcanzar, cuáles son los compromisos y responsabilidades que tendrá cada integrante del equipo.

Para Clara y su familia una de sus metas a corto plazo es que su motricidad fina mejore y esto se logrará realizando diversas actividades que estimulen sus manos, se hará uso de material concreto como harina, granos pinzas, entre otros, para poder alcanzar esta meta se deberá realizar un trabajo en equipo, la familia, las maestras y los terapeutas deberán trabajar a la par para que Clara logre tener una mejor motricidad.

Otro objetivo a corto plazo que se tiene es mejor su lenguaje (comunicación verbal), para alcanzar este objetivo será necesario que también se realice un trabajo en equipo asistir a terapias de lenguaje junto a Clara, seguir todas las recomendaciones que brinde la terapeuta tanto en la escuela como en la casa, si todos trabajan de manera conjunto y en bien de Clara se podrán obtener grandes resultados en un corto tiempo.

Una meta a largo plazo que tiene tanto Clara como su familia es que ella se convierta en chef y para que todo esto se logre es importante que desde ahora se realice un trabajo interdisciplinario bien hecho pensando siempre en el porvenir de Clara, todos los miembros de este equipo deben comprometerse al cien por ciento en este trabajo ya que de todo esto dependerá que la niña pueda alcanzar sus metas y cumplir con sus objetivos.

Cuarta etapa: valoro los resultados.

En esta última parte se realizará una valoración de los objetivos y metas que se han planteado se observará si estas se están cumpliendo o si está siguiendo el camino trazado para que este se cumpla, en esta valoración deberá estar presente todo el equipo

interdisciplinario y en caso de que los resultados sean negativos se deberán proponer nuevas estrategias, ajustes y apoyos razonables que permitan alcanzar lo que se desea dentro del PCP.

8.- Conclusiones

En base a los resultados obtenidos se extraen las siguientes conclusiones:

En relación a la situación familiar, social, económica, de salud y emocional de Clara se puede concluir que ella tiene una familia estable que brinda todo el apoyo que la niña necesita para alcanzar sus objetivos y metas, la sociedad en la cual ella está inmersa es un entorno favorable que brinda que genera toda la estabilidad y seguridad que Clara necesita para seguir avanzando en especial es un entorno que la acepta tal y como es, económicamente su familia tiene una buena estabilidad la misma que permite solventar los gastos que se generan en cuanto al mantenimiento de la vida de la niña, actualmente su salud está estable lo cual permite que no existan percances que puedan afectar en su desarrollo y finalmente su parte emocional es estable ya que al tener un entorno sólido ella se siente segura..

En la parte de la situación personal y educativa de una niña se puede concluir que su desarrollo personal se ha venido dando de manera positiva ya que siempre ha contado con los apoyos necesarios que le permiten seguir adelante.

El ámbito educativo en el cual se encuentra Clara aún necesita asumir con mayor responsabilidad el trabajo que se está realizando junto a la niña, es importante que se indague más sobre metodologías o estrategias que se pueden usar con ella en la parte académica, es indispensable que se forme un equipo interdisciplinario que se plantee un

objetivo en común que deseen se alcance con Clara y sobre todo se debe indagar más sobre la evaluación funcional y como esta va a favorecer en el desarrollo de un PCP que ayudará a Clara a mejorar en su desarrollo académico, social, familia y emocional.

Durante la investigación se pudo observar que los apoyos y ajustes razonables implementados con Clara han sido mínimos y esto se debe a que no existe la información adecuada y necesaria para trabajar con una niña con síndrome de Down y baja visión. Es importante que tanto la familia, las maestras y los terapeutas indaguen más sobre lo que se necesita para poder mejorar el desarrollo de Clara.

El realizar este tipo de investigaciones permite tener un panorama más claro de cuál es la forma en la que se está trabajando con las personas con discapacidad múltiple en nuestro país, a través de esta investigación se logra comprender que la falta de información y formación en el campo de la educación inclusiva ha generado una de las más grandes barreras para las personas con discapacidad múltiple provocando así una exclusión dentro de todos los ámbitos.

Una vez finalizada esta investigación aún quedan muchas interrogantes que necesitan ser contestadas como: ¿Será que la sociedad está preparada para acoger a estas personas?, ¿Se podrán crear nuevos campos de trabajo para las personas con discapacidad múltiple?; al existir estas y muchas más interrogantes sería importante que se continúe trabajando y realizando investigaciones referentes a esta temática ya que esta es una forma de continuar aportando en su desarrollo personal, social y emocional.

9. Bibliografía

Alsop, L. (2002). ADEFNAV . Obtenido de ADEFNAV :

[http://www.perkinsla.org/recursosbiblio/20_1Evaluacion%20Educativa%20Funcional-](http://www.perkinsla.org/recursosbiblio/20_1Evaluacion%20Educativa%20Funcional-ADEFNAV.pdf)

[ADEFNAV.pdf](http://www.perkinsla.org/recursosbiblio/20_1Evaluacion%20Educativa%20Funcional-ADEFNAV.pdf) Cormedi, M. (2011). EVALUACION EDUCATIVA FUNCIONAL PARA NIÑOS Y JÓVENES. *ADEFNAV*, 95. Obtenido de

http://www.perkinsla.org/recursosbiblio/20_1Evaluacion%20Educativa%20Funcional-ADEFNAV.pdf

Cres, S., Carratalá, A., & Mata, G. (Noviembre de 2017). *Planificación centrada en la persona*. Obtenido de Planificación centrada en la persona:

https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/guia_planificacion_plena_inclusion_completob.pdf

Argüello, M. (mayo de 2019). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de

Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

Barzallo Buele, E. P., & Quichimbo Pucha , M. C. (2012). *Universidad Politécnica*

Salesiana. Obtenido de Unoversidad Politécnica Salesiana:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1947/14/UPS-CT002347.pdf>

Calvo, I., Verdugo, M., & Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito

Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *SciELO*, 99-113. Obtenido de

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf>

Concejo nacional de igualdad de discapacidades CONADIS. (Agosto de 2015). *CONADIS*.

Obtenido de CONADIS: <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/InformeAulasHospitalarias.pdf>

Departamento de formación permanente del profesorado de la UCJC. (2018). *Universidad*

Camilo José Cela. Obtenido de

<https://www.campuseducacion.com/cursodemo/index.html>

Echeita, G. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. *Dialnet*, 17-24. Obtenido de

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet->

[EducacionInclusivaSonrisasYLAGrimas-6060634.pdf](#)

Escarbajal Frutos, A., Mirete Ruíz , A. B., Maquilón Sánchez , J., Izquiero Ruz, T., &

Sánchez Martín, M. (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva .

Dialnet, 144.

Fingermann, H. (11 de Abril de 2011). *LA GUÍA*. Obtenido de LA GUÍA:

<https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/caracteristicas-del-aprendizaje>

FINSTERBUSCH ROMERO, C. (2016). La extensión de los ajustes razonables en el derecho

de las personas en situación de discapacidad de acuerdo al enfoque social de derechos

humanos. *SciELO*, 25. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718->

[00122016000200008&script=sci_arttext&tlng=e](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-00122016000200008&script=sci_arttext&tlng=e)

Garcia-Allen, J. (s.f.). *Psicología y mente*. Obtenido de Psicología y mente:

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/estilos-de-aprendizaje>

Guilera, J. (13 de Febrero de 2015). *Mentelex Blog*. Obtenido de Mentellex Blog:

<https://blog.mentelex.com/funciones-ejecutivas-ninos/>

Infante, M. (2010). DESAFIOS A LA FORMACION DOCENTE: INCLUSION

EDUCATIVA. *SciELO*, 287-297. Obtenido de

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000100016&script=sci_arttext

Landín Sorí, M., & Romero Sánchez, R. (2006). La ceguera y baja visión en el mundo: ¿un problema médico o social?. *SciELO*, 11. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202006000200004&script=sci_arttext&tlng=pt

Lozano, L., & Delgado, A. (2002). Diversidad humana y educación: intervenciones para optimizar el desarrollo psicológico. *Psychosocial Intervention*, 143-165. Obtenido de <https://journals.copmadrid.org/pi/art/fb2e203234df6dee15934e448ee88971>

Pallisera Díaz, M. (2011). La planificación centrada en la persona (PCP): una vía para la construcción de proyectos personalizados con personas con discapacidad intelectual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 12. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/4092Pallisera.pdf>

Rueda, C., & Barrios, Á. (2019). Las familias en el corazón de la educación inclusiva. *Dialnet*, 51-58. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6861533>

Sánchez Carreño, J., & Ortega de Pérez, E. (2008). *Universidad de Oriente, Cumandá*. Obtenido de Universidad de Oriente, Cumandá: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Carren_o_Ortega_Pedagogia_de_la_Diversidad%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Carren_o_Ortega_Pedagogia_de_la_Diversidad%20(1).pdf)

Sánchez Escobedo, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *IBEROAMERICANA*,

Suárez, J., Salinas, S., & Castro, F. (2010). De la educación especial a la educación inclusiva.

SciELO, 43. Obtenido de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-

57952010000100003

Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una

mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.

PSICOESPACIOS, 25. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-

ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf

Tapia, M. A. (2016). *Repositorio Institucional Universidad de Azuay*. Obtenido de

Repositorio Institucional Universidad de Azuay:

<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5258/1/11638.pdf>

Tinelli, M. (13 de Diciembre de 2011). *La Guía*. Obtenido de La Guía:

<https://educacion.laguia2000.com/general/perfil-del-alumno>

UNIR. (2020). El aula inclusiva, todo un reto de la educación del siglo XXI. *UNIR REVISTA*.

Vásquez, P. (2011). *Valoración funcional en niños y niñas con multidiscapacidad y*

sordoceguera, 9. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-

ValoracionFuncionalEnNinosYNinasConMultidiscapacid-5981108%20(1).pdf

10. Apéndice/Anexos

Anexo A

: Caracterización inicial

		PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES /PIAR/						CARACTERIZACIÓN INICIAL			
INSTRUMENTO 1											
Lugar y fecha de entrevista:											
Responsable:											
Rol que desempeña:											
Tipo de Institución:		Fiscal		Fiscomisional		Particular		Especial			
Nombre de la institución educativa:											
I.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE											
Nombres y Apellidos:											
Fecha de nacimiento:								Edad:			
Provincia donde reside:		Cantón:				Parroquia:					
Dirección:								Teléfonos:			
Número de cédula/Pasaporte:											
Etnia:		Mestizo		Indígena		Afroecuatoriano		Extranjero:			
Sexo:		Masculino:		Femenino:							
II.- DATOS FAMILIARES											
Nombres de la madre:								Edad:			
Instrucción:		Primaria		Secundaria		Superior:		Profesión:			
Estado civil:		Soltera:		Separada:		Unión de hecho:		Viuda:			
		Divorciada:		Casada:		Años:					
Número de cédula:											
Número de Teléfono:		Celular:		Convencional:		Trabajo:					
Correo electrónico:											
Lugar de trabajo:											
Nombre del padre:											
								Edad:			
Instrucción:		Primaria		Secundaria		Superior:		Profesión:			
Estado civil:		Soltero:		Separado:		Unión de hecho:		Viudo:			
		Divorciado:		Casado:		Años:					
Número de cédula:											
Número de Teléfono:		Celular:		Convencional:		Trabajo:					
Correo electrónico:											
Lugar de trabajo:											
REPRESENTANTE LEGAL O PERSONA RESPONSABLE											
<i>SOLO SE COMPLETA CUANDO EL ESTUDIANTE NO VIVE CON LOS PADRES</i>											
Nombre:								Edad:			
Parentesco:											
Instrucción:		Primaria		Secundaria		Superior:		Profesión:			
Estado civil:		Soltera:		Separada/o:		Unión de hecho:		Viuda/o:			
		Divorciada/o:		Casada/o:		Años:					
Número de cédula:											
Número de Teléfono:		Celular:		Convencional:		Trabajo:					
Correo electrónico:											
Lugar de trabajo:											

Anexo B: Informe Descriptivo

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA						
INFORME DESCRIPTIVO						
NIVELES						
AÑO LECTIVO: 2019-2020						
NIVEL:			GRADO:			
1.- DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE						
Nombre:						
Fecha de Nacimiento:				Edad:		
Diagnóstico:				Medicación: SI()		No(x)
Fecha de Evaluación:						
Responsable de Evaluación:						
Objetivo de Evaluación:						
2.- AMBITOS DE LA EVALUACIÓN						
I	EXPRESION CORPORAL Y MOTRICIDAD	I	P	AP	N/R	OBSERVACIONES
1	Se reconoce con apoyo frente a un espejo					
2	Reconoce los sonidos fuertes y débiles					
3	Tolera diferentes texturas					
4	Se desplaza con supervisión en lugares abiertos					
5	Se traslada a lugares cercanos con asistencia					
7	Saltar un pie alternadamente con apoyo					
8	Subir y bajar gradas alternadamente con apoyo					
10	Realiza prensión fina de objetos					
11	Identifica en su cuerpo y en el de sus compañeros partes gruesas como: Cabeza, Piernas, Brazos					
12	Identifica en si mismo, en el dibujo o en un muñeco partes finas como: Ojos, Nariz, Boca, Orejas, Pelo, Cejas, Lengua, Cuello.					
13	Salta en un pie alternadamente (asistido)					
14	Sube y baja gradas alternadamente (asistido)					
TOTAL						
II	RELACIÓN LÓGICO MATEMÁTICO	I	P	AP	N/R	OBSERVACIONES
Escucha a la profesora y forma las siguientes secuencias:						
1	Ordena en secuencias escenas de actividades de la vida diaria					
2	Indica características de la mañana y la noche					
3	Reconoce la ubicación de los objetos en relación de sí mismo					
Relaciona en a sí mismo nociones espaciales de:						
4	Arriba /Abajo					
5	Dentro/Fuera					
6	Cerca y Lejos					
7	Identificar en objetos las nociones de medida: largo, corto, grueso, delgado.					
8	Clasifica por color, formas y cantidades					
9	Asocia tamaños similares con distintos objetos					
10	Cuenta oralmente del 1 al 10 con secuencia numérica					
11	Identifica figuras geométricas con objetos de su entorno					
12	Realiza seriaciones con dos elementos					
13	Identifica en su cuerpo el lado Derecho/ Izquierdo					
14	Mantiene atención para realizar una tarea					
TOTAL						

Anexo C: Contexto e historia de vida

		UNIVERSIDAD SALESIANA Formato 5			
Dimensión de contexto e historia de vida					
Formato 1. Entrevista semiestructurada inicial para padres y representantes legales de los estudiantes					
DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE					
1.Nombre completo del estudiante:					
2.Fecha de nacimiento (día/mes/año):		Día:	Mes:	Año:	
3. Edad actual:					
4.Cédula de identificación (C.I./ Pasaporte):					
5. Género:		F	M	OTRO	
5. Grupo étnico al que pertenece:					
6.Habría ingresado antes al sistema educativo		SI	NO		
7. ¿A qué edad ingresó al sistema educativo?					
8. Ingresó a Educación		REGULAR	ESPECIALIZADA		
9. Último grado escolar cursado:					
10. Establecimiento educativo en el que lo cursó:					
11.Motivo por el cuál se retiró del establecimiento educativo:					
12.Grado escolar al que ingresa ahora:					
13. Dirección de vivienda actual:					
14.Número de teléfono		CONVENCIONAL		CELULAR:	
15.Correo electrónico (si tiene):					
Provincia:		CANTÓN		PARROQUIA	
DATOS GENERALES DEL REPRESENTANTE					
1. Nombre completo del representante:					
2.Parentesco con el estudiante:					
3. Edad:					
4. Cédula de identificación(C.I./ Pasaporte):					
5.Género:		F	M	OTRO	
6. Grupo étnico al que pertenece:					
7.Nivel educativo:					
8. Ocupación actual:					
9. Situación Económica.		Buena	Mediana	Regular	
10. Tipo de vivienda		Propia	Arrendada	Familiar	
11.Dirección domiciliaria actual					
12. Número de teléfono:		CONVENCIONAL		CELULAR:	
13. Correo electrónico (si tiene)					
Provincia:		CANTÓN		PARROQUIA	
14. Lugar de Trabajo					
15. Dirección del trabajo					
16. Teléfono de contacto		CONVENCIONAL		CELULAR:	

Anexo E: Inventario de apoyos y ajustes razonables

	Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR INSTRUMENTO 3 INVENTARIO DE AJUSTES Y APOYOS
---	--

AJUSTES RAZONABLES QUE REQUIERE EL ESTUDIANTE

I.- Características del estudiante

HABILIDADES	FORTALEZAS	ASPECTOS POR FORTALECER

	Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR - INSTRUMENTO 3 INVENTARIO DE AJUSTES Y APOYOS
---	--

De acuerdo con su observación, indique en las siguientes tablas la necesidad de herramientas de apoyo, la frecuencia de uso, de los acompañamientos por actividad o habilidad. Recuerde que se clasifican de menor a mayor frecuencia en: Nunca (N), Casi nunca (CN), A veces (AV), Casi siempre (CS) y Siempre (S).

Comunicación														
Procesos que permiten la comunicación: hablar, escuchar, escribir, representación corporal o gráfica.														
PROCESO	APOYO	USO HERRAMIENTA				ACOMPANAMIENTO				APOYO H. ABILIDADES COMUNICATIVAS				
Lenguaje receptivo comprensivo		CN	AV	CS	S	No aplica	N	CN	AV	CS	S	No aplica	Nunca Casi Nunca A veces Siempre No aplica	
Lenguaje expresivo verbal		CN	AV	CS	S	No aplica	N	CN	AV	CS	S	No aplica		
Lenguaje expresivo no verbal		CN	AV	CS	S	No aplica	N	CN	AV	CS	S	No aplica		
Recomendaciones:														

Habilidades Sociales														
Comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver situaciones, conflictos o tareas y propician autonomía y autodeterminación														
PROCESO	NOMBRE HERRAMIENTA DE APOYO	USO HERRAMIENTA				ACOMPANAMIENTO				APOYO H. SOCIALES				
Relaciones interpersonales		CN	AV	CS	S	No aplica	N	CN	AV	CS	S	No aplica	Nunca Casi Nunca A veces Casi Siempre Siempre No aplica	
Diferenciar emociones (pictogramas, videos, etc.)		CN	AV	CS	S	No aplica	N	CN	AV	CS	S	No aplica		
Autonomía		CN	AV	CS	S	No aplica	N	CN	AV	CS	S	No aplica		
Seguridad		CN	AV	CS	S	No aplica	N	CN	AV	CS	S	No aplica		
Recomendaciones:														

	Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR INSTRUMENTO 3 INVENTARIO DE AJUSTES Y APOYOS
---	--

Autocuidado										
ACTIVIDAD	APOYO				FRECUENCIA Y DURACIÓN DEL APOYO					
Alimentación					N	CN	AV	CS	S	No aplica
Movilidad					N	CN	AV	CS	S	No aplica
Higiene personal y aseo					N	CN	AV	CS	S	No aplica
Se viste solo					N	CN	AV	CS	S	No aplica
Recomendaciones:										

DE ACCESO A LA INFORMACIÓN														
PROCESO	APOYO	USO HERRAMIENTAS				ACOMPANAMIENTO				APOYO H. SOCIALES				
TICS (Internet, computadora, celular, tablet, pizarra digital, libro digital, etc.)		N	AV	CS	S	No aplica	N	CN	AV	CS	S	No aplica	Nunca Casi Nunca A veces Casi Siempre Siempre No aplica	
		N	AV	CS	S	No aplica	N	CN	AV	CS	S	No aplica		
Recomendaciones:														

Anexo F: Valoración pedagógica

		MAESTRIA DE EDUCACION ESPECIAL - SEGUNDA COHORTE			
PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES - VALORACION PEDAGOGICA					
Fecha y lugar de evaluación				Periodo de evaluación	
Evaluador Responsable					
NOTA: ESTA INFORMACION PUEDE SER PROPORCIONADA POR LA DOCENTE TUTOR/A, ESTUDIANTE Y/O REPRESENTANTE LEGAL; A SU VEZ PUEDE SER REGISTRADA POR EL EVALUADOR RESPONSABLE A TRAVES DE LA OBSERVACION INDIRECTA Y/O INTERACCION DIRECTA CON EL/LA ESTUDIANTE.					
I. INFORMACION GENERAL DEL ESTUDIANTE					
NOMBRES		APELLIDOS			
FECHA DE NACIMIENTO	EDAD EN AÑOS Y MESES	CEDULA DE IDENTIDAD	# DE CARNÉ DE DISCAPACIDAD	% DE DISCAPACIDAD	TIPO DE DISCAPACIDAD
DIRECCION DOMICILIARIA			TELEFONOS		
PROVINCIA		CANTON		PARROQUIA	
II. INFORMACION ADICIONAL PARA EL INGRESO					
PERCEPCION DEL ESTUDIANTE DE SU PROPIA HISTORIA DE VIDA					
A. ¿Qué eventos significativos de tu vida recuerdas y quisieras compartirmos en este momento?					
B. ¿Qué fortalezas crees que te caracterizan?					
C. ¿Cuáles son tus gustos y preferencias?					
D. ¿Cómo es tu relacion con tus padres y/o persona responsable?					
E. ¿Cómo te relacionas con tus amigos?					
F. ¿Cuáles son las reglas en tu aula de clase?					
PERCEPCION DEL ESTUDIANTE FRENTE A SU SITUACION ESCOLAR					
¿Qué actividades académicas te resultan fáciles?					
¿Qué actividades académicas te resultan difíciles?					
¿En que asignaturas requieres mayor explicacion para realizar actividades?					
¿Qué actividades te gustaria repetir en la escuela?					
¿Qué actividad te gustaria realizar con tus compañeros de clase?					
MOVILIDAD					
¿Requiere apoyos para la movilidad?		¿Requiere ajustes en el espacio físico y en el ambiente para favorecer su movilidad?		¿Se necesitan ajustes para la movilidad?	
Si	No	Si	No	Si	No
¿Cuál? Ejemplo bastos, muletas ect		¿Cuál? Ejemplo liberacion de espacios, señalizacion		¿Cuál? Ejemplos ajustes que implementaria Ud de acuerdo a la realidad y condicion del estudiante	
COMUNICACIÓN					
¿Requiere sistema de apoyo y ajustes para la comunicación?		¿Cuenta con apoyos para la comunicación?		¿Se necesitan ajustes para la garantizar la comunicación?	
Si	No	Si	No	Si	No
¿Cuál? Ejemplo tablero de comunicación, sietizadores de voz, tecnologia, sistema Braille		¿Cuál? Describa		¿Cuál? Describa	
		¿Por qué no?		¿Por qué no?	
DE ACCESO A LA INFORMACION					
¿Requiere sistema de apoyo y ajustes para acceder a la información?			¿Se necesitan ajustes para garantizar el acceso a la información?		
Si	No	Si	No	Si	No
¿Cuál? Ejemplo ubicacion en el aula, dispositivos manuales o electronicos.....			¿Cuál? describe		
			¿Por qué no?		



Programa de Asesoría y Evaluación
P.A.E

EVALUACION INICIAL

Elaborada en Octubre de 2002 por Marta Luz Neri de Troconiz sobre la base del formato de "Evaluación Funcional de SOCIEVEN (1999) que a su vez está fundamentado del texto "Diagnostic Teaching" de Carol Crook, traducido y editado por Gloria Caicedo; y del material facilitado por el Programa Internacional Hilton Perkins sobre: "Proceso de Evaluación" traducido por SOCIEVEN A.C. Aportes del trabajo en equipo de C.A.I.S. y SOCIEVEN. Módulo de Comunicación, Visión y Audición de la Universidad de Birmingham (Inglaterra). Revisión en septiembre de 2001 por personal docente del Programa Educativo SOCIEVEN por lo que se anexan aportes del: "Cernimiento Visual y Auditivo Funcional" del Programa de Servicios a Niños y Jóvenes Adultos; del Departamento de Educación. Secretaría Auxiliar de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos. Sordo-Ciegos en Puerto Rico.

INDICACIONES PARA EL EVALUADOR: Para realizar la evaluación inicial del alumno es necesario basarse en lo funcional. Es necesario ser muy observador y reflexivo ante el alumno, llevar un registro de anotaciones, responder ante cualquier mínimo indicio de respuesta del alumno (parpadeo, negación, agrado), dar tiempo a respuesta ya que puede haber retardo en captar o lentitud o dificultad para integrar la información. Es muy importante describir, explicar y dar ejemplos.

I.- DATOS RELEVANTES

Fecha de la evaluación: _____

Remitido por: _____

Nombre del Estudiante: _____ N° de Historia: _____

Fecha y Lugar de Nacimiento: _____ Edad: _____

Especialistas que realizan la evaluación y especialidad: _____

Situación actual del alumno: _____

Anexo H Encuesta dirigida a docentes, directivos y equipo educativo

Encuesta dirigida a los docentes y directivos y equipo educativo

*Obligatorio

¿Cómo acceden los estudiantes con discapacidad al currículo? *

Tu respuesta

Descripción modelo de equipo

Equipo Interdisciplinario. - Es un grupo de profesionales que comparten y responsabilidades. Cada uno tiene un campo de acción definido. Dispone de la colaboración de varias disciplinas. Ofrece una estructura formal de interacción y comunicación entre los miembros del equipo que los estimula a compartir información.

Equipo Multidisciplinario. - Grupo de personas con un objetivo en común donde cada uno de ellos sin interactuar con los otros comparten sus conocimientos sin contemplar el impacto de su intervención.

Que modelo de equipo se está trabajando en la institución *

- Multidisciplinario
- Interdisciplinarios
- Transdisciplinario colaborativo
- Ninguno

¿Por qué? *

Tu respuesta

Se utiliza un currículo paralelo para la educación de estudiantes con discapacidad *

- Si
- NO

¿Por qué? *

Tu respuesta

