



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL
DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN UN CENTRO EDUCATIVO
EN LA CIUDAD DE SANGOLQUÍ EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: VARELA VERA JENIFFER DAYANA

TUTORA: MARÍA LIUDVA TAMARITA PUENTE PALACIOS

Quito-Ecuador

2023

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Jeniffer Dayana Varela Vera con documento de identificación N° 1723612881 manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, Octubre del 2023

Atentamente:

A handwritten signature in blue ink that reads "Jeniffer Varela V". The signature is written in a cursive style.

Jeniffer Dayana Varela Vera

1723612881

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Jeniffer Dayana Varela Vera con documento de identificación N° 1723612881, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del Análisis de caso: “Los recursos didácticos en la estimulación temprana para el desarrollo motor en niños de 3 a 5 años en un centro educativo en la ciudad de Sangolquí en el año lectivo 2021-2022”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, Octubre del 2023

Atentamente,



Jeniffer Dayana Varela Vera

1723612881

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Liudva Tamarita Puente Palacios con documento de identificación N° 0400656161, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN UN CENTRO EDUCATIVO EN LA CIUDAD DE SANGOLQUÍ EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022, realizado por Jeniffer Dayana Varela Vera con documento de identificación N° 1723612881, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción de Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, Octubre del 2023

Atentamente,



Lic. María Tamara Puente Palacios, Mgtr

0400656161

Dedicatoria

Mi trabajo de titulación está dedicado primero a Dios por darme vida y fuerzas para terminar mi carrera con éxito y por ayudarme alcanzar este logro en mi vida profesional, a mi bebé estrella Jared desde el cielo me ha brindado fuerzas, ánimo y mandado todo el cariño para no rendirme y poder culminar mi carrera, a mi bebé arcoíris Liam porque desde que nació me ha enseñado que si uno se propone algo en la vida debe ser fuerte y cumplirlo, también me dio aliento para continuar con más fuerzas y animo después de la pérdida de su hermanito, a mis padres por ser mi pilar fundamental, por darme cada día consejos que me han permitido ser la mujer que hoy en día soy, por la gran ayuda en el cuidado de mi hijo, a mis hermanos porque siempre me han motivado a continuar en mis estudios, a mis cuñadas porque me ayudaron con mi bebe en algunos momentos que no podía cuidarlo, me brindaron su apoyo incondicional, a mi esposo por ayudarme desde el inicio de la carrera y hasta ahora el final, por ser un apoyo en mis momentos difíciles, por su gran trabajo en su paternidad y el amor que le pone a nuestra familia, a mis abuelos paternos y maternos que desde el cielo y desde aquí me han apoyado con sus palabras sinceras.

Agradecimiento

En primer lugar, quiero agradecer a la Universidad Politécnica Salesiana por abrirme las puertas para formarme como profesional, pero al mismo tiempo como una gran persona con grandes valores, a los directores de carrera la profe Ana María y el profe Pato que desde el inicio nos motivaron a salir adelante y nos enseñaron muchas cosas y cuando supieron lo sucedido con mi primer bebé me dieron muchas fuerzas y por permitirme en algunas ocasiones llevar a mi bebé a la universidad cuando no tenía con quien dejarlo, a mis docentes por que han formado una gran persona, por guiarme y acompañarme no solo en lo académico sino en lo personal también, por que se convirtieron en grandes amigos y en mi segundo hogar, por sus enseñanzas, amabilidad, paciencia, respeto, solidaridad y comprensión.

Un agradecimiento especial a mi tutora la profesora Tamara Puente porque con su ayuda, aporte, confianza y paciencia supo guiarme en este proceso, su trabajo de acompañamiento y profesionalismo permitió que se logre este trabajo, por ser una gran docente y amiga, por todas las sonrisas y momentos compartidos en el transcurso de esta formación académica.

Resumen

Este trabajo de investigación surge a partir de la verificación de la falta de los recursos didácticos en la estimulación temprana para un adecuado desarrollo motriz en los niños de inicial 1 y 2, problema constatado durante la asistencias a prácticas preprofesionales en donde se observó a la docente que no utilizaba recursos didácticos en sus clases de estimulación y algunos niños se les dificultaba utilizar los recursos didácticos para su motricidad.

Para la elaboración del estudio de caso el objetivo que se diseñó es investigar la incidencia del uso de los recursos didácticos en la estimulación temprana para el desarrollo motor en niños de 3 a 5 años en un centro educativo en la ciudad de Sangolquí en el año lectivo 2021- 2022.

El enfoque empleado en este trabajo es cualitativo el mismo que nos ayudó a la recopilación de la información mediante los diarios de campo, también se utilizó las técnicas como la observación y la entrevista, los instrumentos que ayudaron a recoger la información fueron la guía de entrevista aplicado a 2 docentes y a la directora del área de Inicial para conocer su opinión sobre el tema y la guía de observación para los niños.

En los hallazgos se pudo identificar el valor que tiene el usar los recursos didácticos dentro de la estimulación temprana de los niños para que tengan un buen desarrollo motor y puedan realizar las destrezas del currículo sin dificultad. Las conclusiones nos permiten conocer que los recursos didácticos son de gran aporte para la estimulación temprana entre los 3 a 5 años para que los niños tengan un buen desarrollo motriz. Los docentes deben implementar el uso de los recursos didácticos para que el infante tenga un excelente conocimiento en todas las áreas.

Palabras Clave: recursos didácticos, estimulación temprana, desarrollo motor.

Abstract

This research work arises from the verification of the lack of didactic resources in early stimulation for an adequate motor development in children of initial 1 and 2, a problem observed during the attendance to pre-professional practices where it was observed that the teacher did not use didactic resources in her stimulation classes and some children found it difficult to use the didactic resources for their motor skills.

The objective of the case study was to investigate the incidence of the use of didactic resources in early stimulation for motor development in children from 3 to 5 years old in an educational center in the city of Sangolquí in the school year 2021- 2022.

The approach used in this work is qualitative, which helped us to collect information through field diaries, we also used techniques such as observation and interview, the instruments that helped us to collect information were the interview guide applied to 2 teachers and the director of the Early Childhood area to know their opinion on the subject and the observation guide for children.

In the findings it was possible to identify the value of using didactic resources in the early stimulation of children so that they have a good motor development and can perform the skills of the curriculum without difficulty. The conclusions allow us to know that didactic resources are a great contribution for early stimulation between 3 and 5 years of age so that children have a good motor development. Teachers should implement the use of didactic resources so that the infant has an excellent knowledge in all areas.

Key words: didactic resources, early stimulation, motor development

Índice

Introducción.....	1
1. Problema	2
1.1 Descripción de la problemática investigada	2
1.2 Justificación.....	3
1.3 Preguntas de investigación.....	4
2. Objetivos	5
3. Fundamentación Teórica	6
3.1 El Desarrollo motor	6
3.1.1 Definición de motricidad	6
3.1.2. El desarrollo motriz en niños de 3 a 5 años	6
3.1.3 Tipos de motricidad	7
3.1.4 Importancia del desarrollo motriz en niños de 3 a 5 años.....	8
3.2. Estimulación temprana	8
3.2.1 Definición de estimulación temprana.....	8
3.2.2 Beneficios de la estimulación temprana	10
3.2.3 Técnicas de la estimulación temprana	10
3.2.4 Importancia de la estimulación temprana en la motricidad.....	10
3.3 Recursos didácticos.....	11

3.3.1. Definición de recursos didácticos	11
3.3.2 Tipos de recursos didácticos	11
3.3.3 Importancia del recurso didáctico en la estimulación temprana	12
3.3.4 Los recursos didácticos en la motricidad	12
4. Metodología.....	14
5. Análisis de resultados.....	19
6. Presentación de Hallazgos	23
7. Conclusiones	
8. Referencias Bibliográficas	
9. Anexos	

Índice de Anexos

Guía de observación de niños de 3 a 4 años.....29

Guía de observación de niños de 4 a 5 años.....33

Guía de entrevista a docentes.....37

Introducción

Este trabajo muestra los resultados de la investigación realizada acerca de la importancia que tiene los recursos didácticos en la estimulación temprana para el desarrollo motor en niños de 3 a 5 años. Este es un tema bastante frecuente en la actualidad, ya que por falta de los recursos didácticos en la estimulación los niños tienen problemas en el desarrollo motor y no pueden realizar diversas actividades correctamente.

El estudio surgió a partir de una problemática que se observó en las prácticas preprofesionales por la falta del uso de los recursos didácticos por parte de la docente al momento de estimular a los niños. Por tal motivo, se buscó y analizó el tema, desde el ámbito teórico y desde el trabajo de campo. De esta manera se pudo determinar cuáles son los resultados que se obtienen cuando los niños utilizan recursos didácticos en su estimulación temprana, y las causas que subyacen a la no utilización de recursos didácticos.

Además, los métodos que se utilizaron son la investigación documental y la investigación acción y las técnicas que se emplearon fueron la observación y la entrevista esto nos ayudó a recopilar la información sobre el tema que se trabajó en este análisis de caso, se dará a conocer los análisis de resultados de la investigación.

1. Problema

1.1 Descripción de la problemática investigada

El problema de investigación se observó durante las prácticas pre profesionales realizadas en un centro infantil en la ciudad de Sangolquí durante el año lectivo 2021-2022. En estas observaciones se pudo constatar que la docente no incluye recursos didácticos en su tarea tales como los rincones, el juego, materiales manipulativos y documentos audiovisuales, para un mejor aprendizaje en los infantes durante la realización de sus clases, ocasionando que los niños no puedan desarrollar adecuadamente sus habilidades motrices.

Las causas que generan esta problemática son por una parte el desconocimiento de la maestra sobre la importancia del uso de recurso didácticos en sus clases para una mejor enseñanza y aprendizaje en los infantes; por otra parte, la insuficiente actualización de la implementación de recursos en la institución lo cual limita el accionar de la maestra en el aula.

Las consecuencias que genera este problema están relacionadas con el inadecuado desarrollo motor de los niños lo cual desemboca en una incorrecta realización de actividades básicas como agarrar, patear, lanzar los objetos sin ninguna dificultad.

El uso de los recursos didácticos con materiales de su alrededor produce una interacción entre el niño y su alrededor logrando que ellos reconozcan propiedades, clasificando haciendo, establezcan semejanzas y diferencias y así puedan resolver problemas, además ayuda a que los docentes se relacionen de mejor manera con sus alumnos logrando así un proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico.

1.2 Justificación

La presente investigación es de fundamental importancia, desde el ámbito personal pues como maestros la formación docente necesariamente debe integrar reflexiones sobre la incidencia del uso de los recursos didácticos en el ámbito de la estimulación temprana, un docente que trabaje esta temática estará en capacidad de fomentar un óptimo desarrollo integral en sus niños, ya que estos recursos ayudarán a la docente a estimular de forma adecuada las partes de la motricidad de los niños y así puedan utilizar de manera correcta los recursos didácticos sin ninguna dificultad y tengan un aprendizaje más dinámico e integrador (Vázquez, 2021).

Es fundamental que los profesores consideren las etapas de enseñanza-aprendizaje en todos los ámbitos, es importante la etapa concreta ya que ayuda alcanzar los niveles de abstracción en los más altos. También cuando se elabora los recursos didácticos con materiales del medio se logra altos niveles de eficiencia en el aula, es por ello que estos recursos deben funcionar, ser de fácil uso, no peligrosos por la edad de los niños, atractivos y que se puedan utilizar para el trabajo grupal o individual (Ministerio de Educación, 2019).

Desde el ámbito académico el uso de los recursos didácticos se debe fortalecer ya que permite una mejor interacción del niño con materiales que faciliten la incorporación de nuevos aprendizajes. En la institución el niño puede hacer el uso de estos recursos que le aportan múltiples ventajas en su proceso de conocimiento ya que ellos aumentan la memoria, el razonamiento, la observación, la percepción, la atención y la concentración mientras realizan las actividades en grupo con sus compañeros para que el aprender sea participativo y dinámico, además se utiliza para aplicar los conocimientos que se establecen en las actividades curriculares proyectadas para trabajar valores, actitudes, conceptos y procedimientos (Vázquez, 2021).

Al utilizar los recursos didácticos se desarrolla en los niños capacidades de resolver problemas, de tener presente reglas, analizan cada actividad, utilizan la coordinación óculo-manual, la discriminación visual, logran tener un mejor compañerismo y jugar en grupos, normalizan su comportamiento y se exigen más para prender de una manera más divertida en conjunto (Ministerio de Educación, 2019).

Para las instituciones educativas es importante que tomen conciencia del valor que tiene el uso de recursos didácticos empiecen a implementarlos en sus instituciones para que las docentes puedan utilizarlas cuando estimulen a los niños y ellos puedan desarrollar su motricidad sin ninguna dificultad.

1.3 Preguntas de investigación

General:

¿Cómo incide el uso de los recursos didácticos en la estimulación temprana para el desarrollo motor en niños de 3 a 5 años en un centro educativo en la ciudad de Sangolquí en el año lectivo 2021- 2022?

Preguntas Específicas:

¿Qué es la estimulación temprana y por qué es importante el uso de los recursos didácticos en el desarrollo motor?

¿Cómo utiliza la docente los recursos didácticos para el desarrollo motor en niños de 3 a 5 años?

2. Objetivos

Objetivo general

Investigar la incidencia del uso de los recursos didácticos en la estimulación temprana para el desarrollo motor en niños de 3 a 5 años en un centro educativo en la ciudad de Sangolquí en el año lectivo 2021- 2022.

Objetivos Específicos

-Sistematizar la producción teórica sobre la estimulación temprana y la importancia de los recursos didácticos en el desarrollo motor

-Describir la utilización de los recursos didácticos por parte de los docentes para el desarrollo motor en niños de 3 a 5 años.

3. Fundamentación Teórica

3.1 El Desarrollo motor

3.1.1 Definición de motricidad

La motricidad es parte del crecimiento de todo ser humano, comprende dos aspectos: la función neuromotora esta más enfocada en las actividades motrices que tiene el cuerpo por ejemplo cuando hace movimientos como gatear, correr, recoger objetos, saltar, escribir, correr, etc. y las funciones psíquicas están involucran el desarrollo del pensamiento, la memoria, atención y el lenguaje (Imbernón Giménez, Díaz Suarez y Martínez Moreno, 2020).

Motricidad es la facultad de un ser humano para efectuar un movimiento o desplazamiento ya que el sistema nervioso participa produciendo las contracciones musculares, permitiendo que la persona pueda realizar movimientos grandes o pequeños (Guillen , Rojas, Formoso, Contreras y Estevez , 2019).

La motricidad es la acción del cuerpo al realizar cualquier movimiento con su cuerpo, como saltar, rasgar papeles, cortar, entre otras actividades, teniendo así un buen progreso en las extremidades del cuerpo de los niños.

3.1.2. El desarrollo motriz en niños de 3 a 5 años

Las destrezas motrices necesitan ir juntas con las experiencias positivas, tener un buen trato y afecto apoyarán al desarrollo integral en los alumnos, las actividades motrices en los estudiantes son fundamentales ya que aseguran que los niños obtengan las experiencias y conocimientos primordiales que les ayudarán en la escuela, es por ello que es valioso estimular y fortalecer desde que nacen hasta dentro de las aulas cuando estudian (Imbernón Giménez, Díaz Suarez y Martínez Moreno, 2020).

Es necesario fomentar a los padres en estimular el desarrollo motriz desde que el niño nace, ya que aquí sus estructuras biofisiológicas y psíquicas se encuentra aún más inmaduras e inconformadas que cuando entran a la escuela.

3.1.3 Tipos de motricidad

Motricidad Fina

Motricidad fina en los niños a su edad temprana es para prevenir dificultades como la digrafía que impiden que los estudiantes aprendan a escribir en la edad temprana o a la edad que empiezan hacerlo. Además, a través de un adecuado aprendizaje podemos corregir los problemas de los músculos pequeños de los niños. La motricidad fina se ocupa de actividades de coordinación y precisión (Imbernón Giménez, Díaz Suarez y Martínez Moreno, 2020).

La motricidad fina es toda actividad muscular pequeña como la de los dedos de la mano al momento de recortar, de rasgar, escribir, doblar papeles, dibujar, hacer torres con bloques o legos, modelar con plastilina, entre otras acciones.

Motricidad Gruesa

La motricidad gruesa se ocupa de trabajar con todas las partes del cuerpo mediante actividades más grandes por ejemplo correr, saltar en un pie o en dos, caminar, gatear, jugar la rayuela, trepar escaleras, mover sus piernas para columpiarse, arrojar y patear pelotas de distintos tamaños y darse vueltas, ya que solicitan un gran esfuerzo y fortifican cada parte del cuerpo de los niños. Es decir, la motricidad gruesa es la realización de movimientos gruesos en donde actúan los músculos de las piernas (Cedeño Mecías, 2022).

La motricidad gruesa comprende:

- El predominio corporal

- Coordinación general
- Equilibrio

La motricidad gruesa es el movimiento muscular grandes del cuerpo al momento de saltar, correr, mover los pies entre otros.

3.1.4 Importancia del desarrollo motriz en niños de 3 a 5 años

Importancia del desarrollo motriz como el centro para que los niños entiendan la manera correcta de su ser y su alrededor acoplándose mejor a ello (Imbernón Giménez, Díaz Suarez y Martínez Moreno, 2020).

La psicomotricidad es más sobresaliente desde el momento que el niño nace hasta los 6 años de edad, el fin de la psicomotricidad es favorecer el crecimiento y la maduración mediante juegos que se realizan en el ambiente educativo. Los maestros son designados como delegados de la educación ya que apoyan el aprendizaje y al desenvolvimiento de todas las habilidades motoras porque esto contribuye las áreas cognitivas y afectivas (Imbernón Giménez, Díaz Suarez y Martínez Moreno, 2020).

Para que el niño se desenvuelva en esta área es importante dejarlo que manipule, toque, atrape, lance, trepe e incluso dejarlo que explore todo lo de su alrededor sin ponerle límites ya que luego siente miedo y deja de ser el mismo y su motricidad no se desarrollará correctamente y en un futuro puede que se le dificulte realizar estas actividades.

3.2. Estimulación temprana

3.2.1 Definición de estimulación temprana

La estimulación temprana son movimientos que le permiten al infante desplegar sus habilidades y destrezas a través del desarrollo motriz, cognitivo, social y afectivo, ayudando a que el padre tenga una relación afectiva con el bebé a través de las actividades que se le

realizan. Estas actividades se realizan en las actividades habituales del bebé como al hacer el cambio de pañal, al alimentarlo, al bañarlo, quien realiza las actividades es la docente o la madre logrando así que el infante se sienta seguro y con confianza con la persona que le hace la estimulación (Cedeño Mecías, 2022).

El concepto de estimulación temprana se va reforzando bajo el vistazo de los desarrollos de plasticidad neuronal, creando cambios al momento de rescatar las funciones que se estimulan adecuadamente desde su nacimiento, tomando en cuenta que también se le puede hacer a los niños con discapacidad, además es un trabajo en conjunto con todas las personas que rodean al infante los padres, los hermanos, los abuelos, los maestros, la comunidad y los doctores (Guillen , Rojas, Formoso, Contreras y Estevez , 2019).

La estimulación temprana es más eficiente desde el nacimiento porque su cerebro cuenta con más plasticidad, logrando a tener conexiones entre las neuronas más rápido y con mayor sencillez (Esteves Fajardo, Mendoza Solórzano y Quiñonez, 2018).

Según la Federación de Enseñanza de Andalucía (2011) citado por (Ríos Bayas, Coral Padilla, Carrasco Coca y Espinoza Regalado, 2021) se refieren a la estimulación temprana al grupo de actividades, técnicas y habilidades, encaminadas a favorecer el desarrollo de las capacidades motoras como la gruesa y fina, también las cognitivas e intelectuales, las socioafectivas de los niños desde su nacimiento y 6 años de edad.

La estimulación temprana son las actividades que se debe realizar desde que nace un bebé hasta los 6 años de edad, también se las realizan cuando la madre está en gestación con músicas y masajes en la barriga, esta estimulación va a beneficiar en que el niño desarrolle sus habilidades.

3.2.2 Beneficios de la estimulación temprana

Al dominio de desenvolver aquellas destrezas motrices por medio de la estimulación temprana los niños serán favorecidos, porque no tendrán una vida tranquila y gracias a ello podrán florecer un mundo de habilidades asociadas con los deportes, el baile, manualidades, teatro y ayudar en las labores a los padres (Esteves Fajardo, Mendoza Solórzano y Quiñonez, 2018).

Los beneficios en la estimulación temprana son seguros para el desarrollo del infante, ya que si un infante está bien avanzado tanto en mental, social, física y emocionalmente gracias a la estimulación el podrá solucionar los problemas que tengan más adelante en su vida, en cambio sí un niño no tuvo estimulación no podrá realizar correctamente actividades de la vida cotidiana (Flores, 2013).

Los beneficios que da la estimulación temprana son de ayudar a que los niños puedan solucionar las dificultades que se le presentan más adelante en el transcurso de su vida, logrando fortalecer sus áreas de desarrollo y más aún la de motricidad que le permitirá realizar varias actividades con su motricidad fina y gruesa.

3.2.3 Técnicas de la estimulación temprana

Las metodologías que deben utilizar para realizar la estimulación temprana en los niños es hacerles masajes para que ellos puedan relajarse, además hacerles movimientos de todo el cuerpo para que cuando muevan sus partes no sufran ninguna lesión y puedan estar tranquilos al realizar las actividades.

3.2.4 Importancia de la estimulación temprana en la motricidad

Es importante la estimulación desde pequeños porque favorece la flexibilidad cerebral ya que ayuda al crecimiento en diferentes áreas. Esto se da mediante la realización de

actividades monótonas y son de fundamental intereses para el desarrollo de los bebés, además fortalece sus labores del cerebro en todas las áreas lenguaje, motor, cognitivo y social (Esteves Fajardo, Mendoza Solórzano y Quiñonez, 2018).

Es importante es estimular a los niños en la motricidad porque así les va a permitir realizar algunas actividades sin miedo a que no pueda realizarlo de manera correcta, es porque eso que es importante estimularlos de manera correcta y evitar inconvenientes al momento de hacer las tareas los niños.

3.3 Recursos didácticos

3.3.1. Definición de recursos didácticos

Son un grupo de elementos que favorecen el proceso de enseñanza para la estimulación infantil, estos ayudan a que el infante pueda lograr el dominio de habilidades intelectuales (Valverde López y Ureña Hernández, 2021).

Se conoce que los recursos didácticos también conocidos como materiales pedagógicos son esenciales en el enriquecimiento de información de los niños, proveen un excelente aprendizaje de los contenidos planificados por los maestros.

Son materiales que aportan al aprendizaje de los alumnos mediante la manipulación, exploración de los materiales que presenta el docente para aprender.

3.3.2 Tipos de recursos didácticos

Los materiales didácticos que se ha seleccionado son los siguientes:

El material manipulativo en este se encuentras los recursos para realizar el juego como pelotas, colchonetas y raquetas, además se encuentra instrumentos musicales que ayudarán al niño a motivarse en utilizarlos en clases de música y a estimular su motricidad fina y para

finalizar esta los tableros interactivos y las piezas artesanales en donde el infante lograra desarrollar distintas capacidades cognitivas (Pérez Alarcón , 2010).

Los documentos audiovisuales e informativos dentro de ellos están los CD, DVD se encuentran los proyectores, las pizarras eléctricas, los recursos electrónicos, las grabadoras, estos materiales motivaran al niño en aprender de una manera más dinámica y divertida. Además, están los rincones que buscan integrar a los niños un aprendizaje más dinámico y fortalecedor de nuevos conocimientos (Pérez Alarcón , 2010).

Y por último esta los juegos en donde se puede involucrar los recursos didácticos para que los niños mientras juegan puedan manipular los objetos creados con materiales del medio, puedan crear ellos sus mismos materiales de aprendizaje.

3.3.3 Importancia del recurso didáctico en la estimulación temprana

Los recursos didácticos en la estimulación infantil son la prioridad para que ellos logren desarrollar perfectamente sus distintas capacidades tanto cognitivas, motoras y de afecto social (Valverde López y Ureña Hernández, 2021).

Los recursos didácticos son muy importantes en la estimulación temprana ya que al momento de utilizarlos pueden servir de gran apoyo y motivación para los infantes, en los niños de 4 a 6 años pueden lograr que la imaginación de los niños sea más grande logrando así una mejor concentración en aprender y dejarles realizar la estimulación temprana.

3.3.4 Los recursos didácticos en la motricidad

Brindan unos tributos concretos para utilizar en varias actividades de aprendizaje en los niños, además consiente varias ventajas al utilizar material didáctico, ya que los niños utilizan sus manos, sus piernas y todo su cuerpo logrando así desarrollar aún más su

motricidad gruesa y fina sin ninguna dificultad (Medina Hernández, Muñiz, Guzmán Aguiar y Holguín Higueta, 2022).

4. Metodología

Enfoque

En el siguiente apartado se identificó el enfoque con el que se trabajó en esta investigación y se justificará su elección; el enfoque escogido para este trabajo es el enfoque cualitativo.

El enfoque cualitativo es un proceso en donde se recopila información que permiten mejorar las inquietudes del análisis de caso y lograr ver las nuevas preguntas planteadas que se han realizado acerca del tema (Hernández Sampieri R. , 2014).

Nos da a entender que con el enfoque cualitativo nos ayudará a recolectar la información necesaria para nuestra investigación, además que planteará nuevas respuestas a las preguntas que se tuvieron en el transcurso de nuestra investigación. Se ha seleccionado al enfoque cualitativo puesto que es el que mayores ventajas nos ofrece al momento de realizar esta investigación.

Tipo de Trabajo de investigación

En el presente informe trabajaremos con un análisis de caso.

Es un proceso de investigación descriptiva, ayuda a ver las características del problema o situación, reconociendo varias técnicas, elementos y características que interceden, demostrando las causas y consecuencias, logrando comprender el conocimiento científico del tema (Hernández Sampieri R. , 2014).

El estudio de caso trabajará con los siguientes objetivos determinar el problema en un lugar, examinar los factores que están dentro de esta problemática y obtener los fundamentos para lograr entender el problema planteado y así poder dar las soluciones correspondientes.

Alcance de la investigación

Esta investigación es un análisis de caso por tanto su alcance será descriptivo.

El alcance descriptivo investiga las características, propiedades y complementos de los grupos de las personas y comunidades, realizando un análisis, es decir intenta recolectar información de manera grupal o individualmente de los conceptos a los que se quiere referir (Hernández Sampieri, 2014).

Para la elaboración de la investigación se utilizará el alcance descriptivo porque nos ayuda a detallar las características principales observadas en la comunidad educativa, logrando recoger información importante para la elaboración de este trabajo, además que tiene suficiente producción teórica.

Método

En esta parte del trabajo nos dedicamos a explicar lo que es el método, así como también detallaremos lo que es la investigación documental y de acción.

Método es un procedimiento que tiene establecidas reglas que se deben cumplir de manera consciente para reflexionar sobre un tema planteada y poder alcanzar el objetivo que se tiene planteado desde el principio (Pulido Polo, 2015).

Método nos permite seguir los pasos adecuados para que se alcance el objetivo de la investigación, además de que se realice correctamente el trabajo.

La investigación documental es un método ordenado para la búsqueda, organización, examinación, integración de la información obtenida de acuerdo al tema. Esta investigación lleva a la construcción de los conocimientos.

La investigación documental es la forma de recolectar la información del tema que queremos investigar y esta nos permite construir el marco teórico de nuestro estudio de caso. En nuestro trabajo fue empleada en el marco teórico, para esto hemos recurrido en textos o libros, informes de investigación, artículos de revistas y documentales.

La investigación-acción es un método en donde se juntan la acción, la formación y la investigación, logrando recolectar la información para la investigación realizada esto es gracias a la ayuda de un participante y así lograr resolver las inquietudes del tema (Colmenares y Piñeros, 2008).

La investigación acción es un desarrollo de la investigación realizada por personas expertas en el ámbito de ciencias sociales, esta investigación se puede realizar en grupos. En nuestro trabajo la investigación acción la hemos empleado al momento de realizar el diagnóstico a partir del cual se construirá el trabajo de análisis de caso.

Población y Muestra

En el presente apartado se definirá los conceptos de población y muestra con la que se va a trabajar en el estudio de caso.

La población es el grupo de varios asuntos que coinciden con determinados detalles, en donde se da a conocer con que grupo se trabajará (Hernández Sampieri R. , 2014).

La población es la suma de un fenómeno de investigación, además incluye el conjunto de unidades del análisis de caso que agrupa dicho fenómeno unido a la indagación. Dentro de la investigación la población que se trabajo es con infantes de la edad de 3 a 5 años.

La muestra es un grupo pequeños del total de la población en la que se recopiló la información, en esta investigación se trabajó con la muestra no probabilística, esto quiere

decir que la elección se dio por las características de la búsqueda (Hernández Sampieri R. , 2014).

Conjunto de personas que se toma de la población para poder realizar la investigación, para escoger este grupo se da por sus características. En este estudio de caso trabajaremos con 10 estudiantes de la edad antes mencionada de un centro infantil de la ciudad de Sangolquí, seleccionados por las probabilidades y requerimientos del investigador por lo tanto trabajaremos con una muestra de oportunidad o significativa.

Técnicas

En este párrafo conoceremos las técnicas de investigación que utilizaremos en este análisis de caso como observación, entrevista.

La observación tiene dos significados, la primera corresponde con la técnica de investigación, en donde se realiza la recolección de la información.

La observación se da por la técnica utilizada en la investigación, ya que esta permite la recopilación de la información del tema que se realiza y la segunda como instrumento de investigación para obtener información desde varios puntos de vista de las personas (Campos y Covarrubias y Lule, 2012).

Es una forma de comprender mediante la vista lo que queremos conocer del tema planteado, nos ayuda a percibir la información lo que ocurre el nuestro alrededor esto lo hacemos tanto al describir lo observado. En nuestro trabajo la observación la utilizamos en las prácticas pre -profesionales ya que se pudo observar nuestro estudio de caso.

La entrevista es un encuentro entre las personas cara a cara entre la persona que entrevista y el informante, dando a conocer la información que requiere el entrevistador ya se

dé un tema específico o de la vida del informante (Díaz Bravo, Torruco García, Martínez Hernández y Varela Ruiz, 2013).

La entrevista es una conversación cara a cara con la persona entrevistada para realizarle preguntas de carácter informativo sobre un tema en específico es de gran ayuda ya que la información recogida puede servir para el estudio de caso.

Instrumentos

En este apartado trataremos sobre los conceptos de los instrumentos que utilizaremos en este análisis de caso como guía de observación, diario de campo y entrevista.

La guía de observación es un esquema que se plantea para recoger información del tema que se va a dar conocer, logrando así registrar los datos seleccionados en forma ordenada, clara para complementar todas las categorías escogidas en la investigación. (Campos y Covarrubias y Lule, 2012).

La guía de observación es un modelo en el cual podemos escribir la información recolectada y se pueden reconocer de manera homogénea es de gran ayuda para presentar de manera ordenado y clara la información que se quiere dar a conocer.

La guía de la entrevista nos ayuda a ejecutar un trabajo de reflexión organizado en los temas que se va a realizar la entrevista, sin embargo, no forma una guía ordenada de preguntas, además tiene una lista en donde se encontraran todos los temas que se hablara en la entrevista (Urbe, 2012).

La guía de entrevista nos ayudará a tener un orden de las preguntas que se van a realizar, además de organizar los temas para que todo vaya según lo organizado, es por ello que nosotros utilizaremos la guía de entrevista en nuestra investigación.

5. Análisis de resultados

La información sobre el uso de los recursos didácticos en la estimulación temprana para el desarrollo motor en niños de 3 a 5 años fue recopilada por medio de las técnicas utilizadas como la observación y la entrevista. Esta última se aplicó a 2 docentes y una coordinadora del área infantil de la institución en la que se realizó la investigación. A las docentes entrevistadas se las nombrará como Docente 1 y Docente 2 mientras que a la coordinadora se la nombrará como Directora al momento en que citemos sus aportes y reflexiones. El análisis de estos resultados fue realizado según las preguntas y los objetivos. Para ello se consideró tres categorías: el desarrollo motor, los recursos didácticos y la estimulación temprana.

Posteriormente se dará a conocer el análisis de resultados organizados según las categorías conceptuales antes mencionadas.

Recursos Didácticos

Los recursos didácticos son importantes ya que permiten un adecuado desarrollo motor para los niños puesto que constituyen elementos que aportan al mejoramiento de la experiencia de enseñanza aprendizaje en los niños pues, permiten concretar los diferentes objetos de conocimiento y destrezas que se deben desarrollar en las diferentes áreas.

En la observación se pudo evidenciar que los niños cuando utilizan los recursos didácticos usan sus manos, piernas y todo su cuerpo, además se tiene que tener en cuenta que los recursos deben estar orientados a la edad del infante para estimular adecuadamente su desarrollo motor. Sin embargo, se pudo observar que algunos niños al momento de emplear los recursos didácticos se les dificultada hacer la actividad.

En la entrevista realizada a 3 docentes nos informaron que los recursos didácticos, desde su personal visión, son de gran ayuda para la estimulación temprana en el desarrollo motor de los niños. Además, sostuvieron que el implementar recursos didácticos en las planificaciones permiten que los infantes manipulen los objetos mientras aprenden. De la misma manera nos dieron a conocer que cuando existen niños que no pueden utilizar adecuadamente los recursos didácticos ellas tratan de ayudarles a manipularlos de manera correcta. Docente 1 (2022) menciona “que los recursos didácticos son muy importantes tanto para el aprendizaje y desarrollo motor en los estudiantes, ya que ellos manipulan los recursos dentro de los rincones permitiendo un excelente desarrollo motor en los niños, en los recursos audiovisuales permiten que el niño observe, escuche y realice la actividad que la maestra les indica”.

Estimulación temprana

La estimulación temprana en los niños es fundamental porque promueven un desarrollo adecuado en las destrezas fundamentales en sus futuros procesos de aprendizaje, durante la observación a los niños de la edad 3 a 4 años dentro y fuera del aula, los infantes no podían utilizar correctamente los recursos didácticos eso se da por la falta de estimulación en sus manos, piernas, la forma en que manipulaban los recursos estaba incorrecta y la docente se acercaba para ayudarlos.

En la entrevista las docentes concuerdan que se debe estimular a los infantes para un buen desarrollo motor, además comentaron que existen algunos niños que no pueden realizar algunas actividades junto con los recursos y ellas han decidido hacer clases en donde estimulen sus partes gruesas y finas para que los niños no tengan dificultad al incluir los recurso en sus clases. Docente 2 (2022) menciona “los recursos didácticos si aportan a la

estimulación temprana permitiendo al niño madurar y tener un adecuado desarrollo motor, además los padres deben integrarse en la estimulación temprana en los niños y esta empiece desde recién nacidos”.

El desarrollo motor

Para el análisis referido a esta categoría se tomó en consideración las destrezas del currículo de educación de Ecuador del 2014 relacionadas en el ámbito expresión corporal y motricidad. Para recopilar la información correspondiente se recurrió a la observación la misma que se realizó en dos cursos en Inicial 1 y 2 con apoyo de una guía de observación previamente construida para el efecto. Durante la observación de los niños de Inicial 1 se pudo ver que realizan algunas de las destrezas correctamente, sin embargo, en varias de ellas se les dificulta ya sea por falta de estimulación o por la edad, algunos niños si pueden hacer las actividades con los recursos didácticos pero al mismo tiempo un pequeño grupo tiene miedo de no realizar correctamente la actividad.

En Inicial 2 durante la observación se pudo constatar que los niños ya tienen más nociones mientras realizan la actividad y más seguridad, pero algunos todavía no pueden poner en práctica algunas de las destrezas marcadas en el currículo, además en algunos niños se vio que no pueden agarrar bien el lápiz, sin embargo, como son más grandes tienen más conocimientos y más fuerza para realizar las actividades de motricidad. En esta parte, es necesario aclarar que el grupo de niños está en un rango de edades que van de 4 a 6 años por lo que las diferencias de desarrollo antes mencionadas, se justifican.

En las entrevistas con las docentes se pudo rescatar que los niños a medida que van creciendo si muestran avances en el desarrollo de su motricidad fina y gruesa mientras

utilizan los recursos didácticos, ya que cuando ellos escriben, saltan, patean mueven las partes de su cuerpo y van teniendo más fuerza para realizar correctamente las actividades. Directora (2022) “el desarrollo motor en los infantes es muy importante que este estimulado para que los niños no tengan complicaciones cuando realizan sus actividades, permitiéndoles realizarlas sin ningún miedo o temor a no lograr hacerlas correctamente, la motricidad fina es la parte de los músculos pequeños en los niños permitiéndoles tener un adecuado agarre en el lápiz, en el rasgo, trozar, recortar y agarrar objetos, y en la motricidad gruesa permite que los niños pateen, salten, corran”.

6. Presentación de Hallazgos

Esta investigación tuvo como objetivo investigar la incidencia del uso de los recursos didácticos en la estimulación temprana para el desarrollo motor en niños de 3 a 5 años en un centro educativo en la ciudad de Sangolquí en el año lectivo 2021- 2022. En este proceso se identificaron las causas que dificultan dicho desarrollo. Posteriormente, se dará a conocer los principales hallazgos de este estudio de caso.

Según los resultados evidenciados en las observaciones en Inicial 1, 2 y en la entrevista realizada a 2 docentes y la directora de la institución se puede aseverar que existen diferentes causas para no utilizar recursos didácticos en la estimulación temprana en el desarrollo motor de los niños de 3 a 5 años. Estas son en primer lugar el desconocimiento por parte de la maestra sobre lo importante que es el uso de los recursos didácticos en la estimulación temprana; en segundo lugar la insuficiente actualización de implementos y recursos en las instituciones esto debido a la falta de presupuesto dado que se priorizan otros gastos. La utilización de los recursos didácticos nos permite un eficaz desarrollo motor en los infantes.

Se debe estimular correctamente desde pequeños a los niños, esta acción ofrece importantes resultados y más aún cuando se implementan los recursos didácticos, puesto que los niños se alegran más y tratan de seguir haciendo sus ejercicios de estimulación. Cuando las docentes en inicial 1 realizaban actividades de estimulación a los niños ellos demostraban interés en las actividades ya que se observó que su desarrollo motor fue estimulado, como resultado no tuvieron mayores complicaciones en la ejecución de sus tareas. Las personas que viven con el niño deben integrarse en el desarrollo motor puesto que esto garantizará un mejor desarrollo en éste ámbito.

En inicial 1 se pudo observar que un niño tenía la dificultad de agarrar bien el lápiz para colorear, entonces la docente le enseñaba con canciones a sostener los objetos incluso lo llevaba a la sala de rincones para que mientras agarra los juguetes pueda mover sus dedos y sostener correctamente el lápiz. En inicial 2 un niño no podía patear correctamente el balón cuando estaba jugando ya que no podía sostenerse sobre un pie cuando el pateaba, esto se daba por la falta de estimulación del niño desde pequeño, situación informada por la madre; por este motivo su motricidad gruesa no se estaba desarrollando adecuadamente.

Los recursos didácticos en la estimulación temprana son importantes porque ayudan a los niños a desarrollar sus capacidades en las áreas cognitivas, afectivas, motoras, logrando que el infante se interrelacione con los recursos didácticos y su madre o la persona que haga su estimulación, además cuando la madre se integra en esta actividad logra crear un lazo con su hijo (Valverde López y Ureña Hernández, 2021).

La motricidad es más destacada desde que el niño nace hasta sus 6 años, ya que con ayuda de los recursos didácticos se busca favorecer el crecimiento y la madurez de la motricidad del infante para que él pueda realizar sin ninguna dificultad las actividades planificadas por la docente, los recursos didácticos se han implementado para una mejor estimulación en los infantes y ellos puedan aprender y divertirse al mismo tiempo (Imbernón Giménez, Díaz Suarez, y Martínez Moreno, 2020).

Otro aspecto que impedía el desarrollo motor en los niños eran la falta de conocimiento por parte de la docente, ella no utilizaba los recursos didácticos cuando estimulaba a los infantes y al momento de realizar las actividades los niños no ponían agarrar bien el lápiz, no ponían mantener el equilibrio en un solo pie e incluso al momento de rasgar

no utilizaban los dedos adecuados. Tampoco los padres se involucraban en la estimulación de sus hijos para saber cómo va su desarrollo motor.

Además, los padres de familia deben hacer las actividades de estimulación con el niño para crear un ambiente de apego y confianza en sus hijos, ya que la mayoría de veces dejan que la maestra sea la única persona que realice las estimulaciones y ellos pasan entretenidos en su trabajo, cuando el infante utiliza los recursos didácticos están estimulando su desarrollo motriz a que este maduro y el niño se sienta seguro en realizar sus ejercicios sin dificultad ni miedo.

Conclusiones

Al finalizar esta investigación se llega a la conclusión que al usar los recursos didácticos en la estimulación temprana es muy importante ya que favorece la motricidad en los niños de inicial 1 y 2 y aún más dentro de sus primeros años, cuando los infantes se encuentran en pleno proceso de maduración de sus áreas motrices y se puede lograr un adecuado desarrollo motor. Por lo tanto, es fundamental que los padres junto con las docentes formen parte de la estimulación de los niños para que ellos se sientan seguros y confiados y sin ningún temor a realizar las actividades con la utilización de recursos didácticos.

Existen diferentes causas que generan la insuficiente utilización de los recursos didácticos dentro de la estimulación temprana. Éstas son en primer lugar el desconocimiento por parte de la maestra del valor de estos recursos en sus actividades de estimulación para que el área motriz del infante este en excelente desarrollo y el aprendizaje del infante sea adecuado a su edad con la manipulación y en segundo lugar la falta de inversión en recursos por parte de la institución por priorizar otros gastos.

Los recursos didácticos como los documentos audiovisuales, los rincones y los juegos son primordiales en la estimulación temprana ya que permiten que el niño se sienta cómodo, motivado y sin ningún temor al realizar las actividades, ya que mientras ellos los manipulan permiten que su área motriz ya sea gruesa o fina se vaya desarrollando adecuadamente.

La estimulación temprana en niños recién nacidos hasta los 6 años es fundamental ya que logra fortalecer las destrezas del infante comprendiendo todas las áreas de desarrollo. Es importante que los niños sean estimulados desde pequeños para que al iniciar su etapa de escolarización no tengan dificultad en realizar sus actividades motrices y desarrollar los aprendizajes que las involucran.

El desarrollo motor es de trascendental importancia ya que si el infante no está estimulado correctamente se le dificulta realizar las diversas tareas escolares. Si el desarrollo motor ha llegado a los niveles esperados según las diferentes edades, no tendrá complicaciones en su proceso de aprendizaje y, al contrario, lo enfrentará con mucha confianza.

Es importante que las docentes utilicen los recursos didácticos en sus procesos de estimulación y que motiven a los representantes a formar parte de las actividades en estimulación temprana y desde el hogar complementen y refuercen las tareas que se realizan en la escuela utilizando los recursos didácticos.

Bibliografía

- Campos y Covarrubias, G., y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Cedeño Mecías, V. (2022). Estimación Temprana en el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 12 a 24 meses. *Educare*, 26(Extraordinario), 327-344.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1699>
- Colmenares, A., y Piñeros, M. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27), 96-114.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., y Varela Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. Metodología de Investigación Avanzada:
<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Esteves Fajardo, Z., Mendoza Solórzano, J., & Quiñonez, M. (2018). Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños de 6 a 7 años. *Espirales Revista Mutidisciplinaria de Investigación*, 2(15), 1.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8466416>
- Flores, J. (2013). Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. *Ciencia y Tecnología*, 9(4), 101-117. Obtenido de <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/426>

- Guillen , L., Rojas, L., Formoso, A., Contreras, L., y Estevez , M. (2019). Influencia de la Estimulación temprana en el desarrollo sensorio-motriz de niños de cuatro a seis años. *Retos*(35), 147-155. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/63104>
- Hernández, R. (Ed.). (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta Edición ed.). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <https://www.uncuyo.edu.ar/ices/upload/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Imbernón Giménez, Díaz Suarez, y Martínez Moreno. (2020). Motricidad fina versus gruesa en niños y niñas de 3 a 5 años. *Journal of sport and health research*, 12(2). <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/80555>
- Medina Hernández, E., Muñiz, J., Guzmán Aguiar , D., y Holguín Higueta, A. (2022). Recursos y estrategias para la enseñanza de la estadística y la analítica de datos en la educación superior. *Formación Educativa*, 15(3), 61-68. Scielo. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062022000300061&script=sci_abstract
- Ministerio de Educación. (2019). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*. Gobierno de la Republica del Ecuador: <http://bitly.ws/DfDd>
- Moreno, E. (2021). *Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis*. Blogger. <http://bitly.ws/DfD4>
- Pérez Alarcón , S. (2010). Los recursos didácticos. *Temas para la Educación*. <http://bitly.ws/DfCQ>

Pulido Polo, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. *31*(1), 1137-1156. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31043005061>

Ríos Bayas, R., Coral Padilla, S., Carrasco Coca, O., y Espinoza Regalado, C. (2 de Enero de 2021). La estimulación temprana como base para los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil. *Ciencia Digital*, *5*(1), 252-271. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/1543>

Rodas Pacheco , F., & Pacheco Salazar , V. (2020). Grupos Focales: Marco de Referencia para su Implementación. *Innova Research Journal*, *5*(3) Obtenido de <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/1401>

Rojas , A. (2017). *Población y Muestra*. Blogger. <http://bitly.ws/pSZY>

Urbe. (2012). *Marco Teórico*. Virtual. <http://bitly.ws/DfAp>

Valverde López, L., y Ureña Hernández, M. (2021). Una propuesta de estrategias y recursos didácticos por competencias en respuesta a los estilos de enseñanza-aprendizaje de la población estudiantil. *Revista Electrónica Educare*, *25*(3), 106-124. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582021000300106&script=sci_abstract&tlng=es

Vázquez, E. (2021). *Medios, recursos didácticos y tecnología educativa*. (UNED, Ed.) <http://bitly.ws/DgsL>

Anexos

Guía de observación de niños de 3 a 4 años

Ítems	Anotaciones	Observaciones
¿Los niños de 3 a 4 años caminan y corren coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias?		
¿Los niños de 3 a 4 años saltan en dos pies, saltan sobre un pie o sobre el otro de manera autónoma?		
¿Los niños de 3 a 4 años suben escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando alternadamente un pie en cada peldaño, y bajarlas con apoyo?		
¿Los niños de 3 a 4 años trepan y reptan combinando obstáculos y recorridos?		
¿Los niños de 3 a 4 años realizan actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar,		

atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros?		
¿Los niños de 3 a 4 años realizan ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades)?		
¿Los niños de 3 a 4 años realizan actividades de coordinación viso motriz con materiales sencillos y de tamaño grande?		
¿Los niños de 3 a 4 años realizan movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos utilizando la pinza trípode y digital?		
¿Los niños de 3 a 4 años realizan representaciones gráficas utilizando el garabateo con nombre?		
¿Los niños de 3 a 4 años utilizan recursos didácticos?		
¿Los niños de 3 a 4 años realizan algunas actividades sin miedo a que no pueda realizarlo de		

manera correcta?		
¿Los niños de 3 a 4 años al utilizar recursos didácticos estimulan sus manos y piernas?		

Guía de observación de niños de 4 a 5 años

Ítems	Anotaciones	Observaciones
¿Los niños de 4 a 5 años caminan y corren con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales?		
¿Los niños de 4 a 5 años saltan en dos pies, de un pie a otro alternadamente, de manera autónoma?		
¿Los niños de 4 a 5 años suben y bajan escaleras alternando los pies?		
¿Los niños de 4 a 5 años trepan y reptan a diferentes ritmos y en posiciones corporales diversas (cúbito ventral y cúbito dorsal)?		
¿Los niños de 4 a 5 años		

<p>ejecutan actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular</p> <p>como: ¿lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas?</p>		
<p>¿Los niños de 4 a 5 años realizan ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie)?</p>		
<p>¿Los niños de 4 a 5 años realizan actividades de coordinación viso motriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales?</p>		
<p>¿Los niños de 4 a 5 años utilizan la pinza digital para coger lápices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales?</p>		
<p>¿Los niños de 4 a 5 años</p>		

realizan representaciones gráficas utilizando el dibujo con detalles que le dan intencionalidad y sentido para identificarlos?		
¿Los niños de 4 a 5 años utilizan recursos didácticos?		
¿Los niños de 4 a 5 años realizan algunas actividades sin miedo a que no pueda realizarlo de manera correcta?		
¿Los niños de 4 a 5 años al utilizar recursos didácticos estimulan sus manos y piernas?		

Guía de entrevista a docentes

Ítems	Síntesis de las respuestas
¿Los niños de 3 a 4 años caminan y corren coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias?	
¿Los niños de 3 a 4 años saltan en dos pies, saltan sobre un pie o sobre el otro de manera autónoma?	
¿Los niños de 3 a 4 años suben escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando alternadamente un pie en cada peldaño, y	

bajarlas con apoyo?	
¿Los niños de 3 a 4 años trepan y reptan combinando obstáculos y recorridos?	
¿Los niños de 3 a 4 años realizan actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros?	
¿Los niños de 3 a 4 años realizan ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades)?	
¿Los niños de 3 a 4 años realizan representaciones gráficas utilizando el garabateo con nombre?	
¿Los niños de 4 a 5 años caminan y corren con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales?	
¿Los niños de 4 a 5 años saltan en dos pies, de un pie a otro alternadamente, de manera autónoma?	
¿Los niños de 4 a 5 años suben y bajan escaleras alternando los pies?	
¿Los niños de 4 a 5 años ejecutan actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: ¿lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas?	
¿Los niños de 4 a 5 años realizan ejercicios que involucran movimientos	

segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie)?	
¿Los niños de 4 a 5 años utilizan la pinza digital para coger lápices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales?	
¿Los niños de 4 a 5 años realizan representaciones gráficas utilizando el dibujo con detalles que le dan intencionalidad y sentido para identificarlos?	
¿Los niños de 3 a 5 años utilizan recursos didácticos?	
¿Los niños de 3 a 5 años realizan algunas actividades sin miedo a que no pueda realizarlo de manera correcta?	
¿Los niños de 3 a 5 años al utilizar recursos didácticos estimulan sus manos y piernas?	