



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**INFLUENCIA DE LOS EJERCICIOS BUCOFACIALES EN EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

**ESTUDIO DE CASO EN UN CENTRO EDUCATIVO DE LA
CIUDAD DE QUITO**

Trabajo de titulación previo a la obtención del

Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: KATHERINE DANIELA DUTAN TITUAÑA

TUTORA: MARÍA AZUCENA BASTIDAS CASTRO

Quito-Ecuador

2023

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Katherine Daniela Dutan Tituaña con documento de identificación N° 1725956625, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, septiembre del año 2023

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Katherine Daniela Dutan Tituaña', written in a cursive style.

Katherine Daniela Dutan Tituaña

1725956625

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Katherine Daniela Dutan Tituaña con documento de identificación N° 1725956625, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del Análisis de caso: “Influencia de los ejercicios bucofaciales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. Estudio de caso en un centro educativo de la ciudad de Quito”, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, septiembre del año 2023

Atentamente,



Katherine Daniela Dutan Tituaña

1725956625

**CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN SUSCRITO POR
EL TUTOR**

Yo, María Azucena Bastidas Castro, con documento de identificación N° 0502971823 docente de la Universidad Politécnica Salesiana, de claro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: INFLUENCIA DE LOS EJERCICIOS BUCOFACIALES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. ESTUDIO DE CASO EN UN CENTRO EDUCATIVO DE LA CIUDAD DE QUITO, realizado por Katherine Daniela Dutan Tituaña con documento de identificación N° 172595662-5, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, septiembre del año 2023

Atentamente,



Lic. María Azucena Bastidas Castro, MSc

0502971823

Dedicatoria

Deseo expresar mi profundo agradecimiento a Dios por haberme permitido llegar a esta etapa de mi vida, por su constante protección, por mantener mi salud y por otorgarme la oportunidad de seguir este camino del bien.

Con profundo agradecimiento, dedico el presente trabajo investigativo a mis padres, mi hermana, mi abuelito y mi enamorado, quienes han sido mi fuente inquebrantable de apoyo y motivación a lo largo de esta etapa de mi vida.

Ellos me han proporcionado la fortaleza necesaria para perseverar, enseñándome que, sin importar cuán desafiante sea la situación, nunca debo rendirme, sino seguir avanzando. Su amor, constante, sus valiosos consejos y su sabiduría diaria me han guiado hacia un constante crecimiento personal.

Reconozco enormemente los valores que me inculcaron en el transcurso de mi vida y la bendición de nuestro Señor. Gracias a su apoyo incondicional, hoy puedo decir que he alcanzado uno de mis sueños más grandes.

Agradecimiento

Expreso mi gratitud hacia mi tutora, Azucena Bastidas Castro, cuya orientación experta y constante ha sido de vital importancia para el éxito de este proyecto. Su sabiduría, paciencia y dedicación han sido pilares fundamentales en mi desarrollo académico, y estoy profundamente agradecida por su generosidad al brindarme su tiempo, escucharme atentamente y proporcionarme valiosos comentarios que han enriquecido mi investigación.

Además, no puedo dejar de agradecer a los distinguidos profesores y profesionales de la Universidad Politécnica Salesiana, cuyos conocimientos y enseñanzas han sido esenciales en la formación de mi carrera académica. Su compromiso con la excelencia y su pasión por la educación me han inspirado a superar mis propios límites y a esforzarme por alcanzar mis metas académicas.

Resumen

El problema investigado se centra en los problemas del lenguaje oral en niños de nivel inicial 2, ocasionados por la falta de implementación de los ejercicios bucofaciales en el salón de clase de una institución educativa. El objetivo principal fue analizar la importancia de los ejercicios bucofaciales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. Las categorías principales abordadas en el marco teórico fueron el desarrollo del lenguaje oral y los ejercicios bucofaciales. Se realizó un análisis de caso con un enfoque cuantitativo, utilizando un método etnográfico. El alcance de la investigación fue descriptivo. Las técnicas empleadas incluyeron entrevistas, observación participante y revisión bibliográfica. Los instrumentos utilizados fueron una guía de observación y una guía de entrevista. La población de estudio consistió en 35 niños del nivel inicial 2 de un centro educativo en la ciudad de Quito, y se seleccionó una muestra de 15 niños del grupo “A” del nivel inicial 2. Los resultados relevaron que los problemas en el lenguaje oral se deben a la falta de estimulación de los órganos articulatorios a través de los ejercicios bucofaciales. Además, la pandemia ha sido un factor que ha contribuido a los problemas en el habla de los niños, lo que llevó al centro educativo a implementar actividades fonoarticulatorias para abordar esta situación. En conclusión, se determinó que los ejercicios bucofaciales son importantes en edades tempranas, ya que su aplicación constante mejora la articulación y facilita una comunicación más fluida.

Palabras clave: Lenguaje, ejercicios bucofaciales, estimulación, habla, comunicación

Abstract

The investigated problem is centered on the oral language problems in children of initial level 2, caused by the lack of implementation of oral-facial exercises in the classroom of an educational institution. The main objective was to analyze the importance of oral-facial exercises in the development of oral language in children from 4 to 5 years of age. The main categories addressed in the theoretical framework were oral language development and oral-facial exercises. A case analysis was conducted with a quantitative approach, using an ethnographic method. The scope of the research was descriptive. The techniques employed included interviews, participant observation and literature review. The instruments used were an observation guide and an interview guide. The study population consisted of 35 children of the initial level 2 of an educational center in the city of Quito, and a sample of 15 children of group "A" of initial level 2 was selected. The results revealed that the problems in oral language are due to the lack of stimulation of the articulatory organs through oral-facial exercises. In addition, the pandemic has been a contributing factor to the children's speech problems, which led the school to implement phonoarticulatory activities to address this situation. In conclusion, it was determined that oral-facial exercises are important at early ages, as their constant application improves articulation and facilitates more fluent communication.

Keywords: Language, orofacial exercises, stimulation, speech, communication

Índice

Introducción	1
1. Problema	4
1.1 Descripción de la problemática investigada.....	4
1.2 Justificación.....	5
1.3 Preguntas de investigación	6
2. Objetivos	7
2.1 Objetivo general	7
2.2 Objetivos específicos	7
3. Fundamentación teórica.....	8
Capítulo 1: El lenguaje y su desarrollo.....	8
3.1 Desarrollo del lenguaje oral en la etapa preescolar	9
3.2 Influencia de la escuela en el desarrollo del lenguaje oral	10
3.3 Teorías sobre el desarrollo del lenguaje oral.....	11
3.4 La función del cerebro en la adquisición del lenguaje	13
3.5 Etapas del lenguaje verbal en el infante	14
Etapa prelingüística	14
Etapa lingüística	16
3.6 Importancia del lenguaje oral en la infancia	17
Capítulo 2: Factores que afectan el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años	18
2.1 Factores sociales.....	18

2.2	Factores familiares.....	19
2.3	Sobreprotección.....	20
2.4	Factores biológicos.....	20
Capítulo 3: Ejercicios bucofaciales y el lenguaje oral		21
3.1	Aparato del habla y órganos que intervienen en los ejercicios bucofaciales	22
3.2	Tipos de ejercicios bucofaciales	23
3.3	Beneficios de los ejercicios bucofaciales en el salón de clase.....	24
3.4	Participación del docente en la ejecución de ejercicios bucofaciales	25
3.5	El Currículo de Educación Inicial y la integración de los ejercicios bucofaciales.	27
4.	Metodología	29
•	Enfoque	29
•	Tipo de trabajo de investigación.....	29
•	Alcance de la investigación	29
•	Método	30
•	Población y muestra	30
•	Técnicas.....	31
•	Instrumentos.....	32
5	Análisis de los resultados	35
6.	Presentación de hallazgos.....	41
Conclusiones		43

Bibliografía45

Anexos50

Índice de tablas

Tabla 1: Subetapas de la etapa prelingüística..... 15

Tabla 2: Subetapas de la etapa lingüística..... 16

Índice de figuras

Figura 1	14
Figura 2.....	23

Índice de anexos

Anexos 1 Guía de entrevista para directivos y profesores	50
--	----

Introducción

La investigación sobre los efectos de los ejercicios bucofaciales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de nivel inicial 2 es de gran importancia debido al papel fundamental que el lenguaje hablado desempeña en la vida de cada individuo. La habilidad de comunicarse verbalmente es crucial para lograr una interacción efectiva, facilitar el aprendizaje, establecer relaciones sociales y promover el desarrollo emocional.

En los primeros años de vida, los infantes experimentan una etapa de rápido desarrollo y adquisición del lenguaje. Aprenden nuevas palabras, mejoran su pronunciación, adquieren gramática y desarrollan habilidades de comprensión auditiva. Estas habilidades lingüísticas tempranas sientan las bases para su futura adquisición de habilidades de lectura, escritura y comunicación más complejas.

No obstante, algunos niños pueden experimentar obstáculos en el desarrollo del habla y el lenguaje. Estas dificultades pueden manifestarse a través de problemas en la articulación, la comprensión auditiva, la fluidez o un vocabulario limitado. Estos desafíos pueden tener consecuencias negativas en su crecimiento emocional, académico y social. Por lo tanto, es esencial abordar y respaldar el desarrollo del lenguaje oral durante esta etapa crucial de la infancia mediante la práctica de ejercicios bucofaciales.

La aplicación de ejercicios bucofaciales específicos puede constituir una estrategia efectiva para estimular el desarrollo óptimo del lenguaje oral en niños de entre 4 y 5 años. Estos ejercicios están diseñados para fortalecer los músculos orofaciales, mejorar la coordinación y el control de los movimientos necesarios para una correcta producción de los sonidos del habla. Al fortalecer

los órganos orofaciales, se facilita una articulación clara de los sonidos, lo que resulta en una mejora de la calidad y fluidez del habla.

El presente estudio está organizado en diferentes secciones con el objetivo de abordar de manera exhaustiva el tema de investigación. En primer lugar, se describe detalladamente el problema de investigación identificado en el contexto educativo, destacando sus características y su relevancia con relación al desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. Esta sección busca establecer claramente la necesidad de investigar y abordar dicho tema.

A continuación, se expone la justificación de la investigación, centrándose en la importancia y las posibles implicaciones de comprender el impacto de los ejercicios bucofaciales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de esta edad. Se argumenta la relevancia de esta investigación para el ámbito educativo, el desarrollo académico y emocional de los niños, así como su potencial impacto a largo plazo en la comunicación y el aprendizaje. Luego se establece el objetivo general del estudio, junto con tres objetivos específicos que guiarán la investigación y permitirán alcanzar el objetivo general de manera efectiva.

A continuación, se presenta el marco teórico en el cual se exploran dos categorías principales. En primer lugar, se aborda el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años, proporcionando información sobre las etapas del lenguaje, los factores que influyen en su desarrollo, las teorías relevantes y las áreas cerebrales implicadas en el lenguaje. En la segunda categoría, se profundiza en los ejercicios bucofaciales, brindando información sobre los órganos que se estimulan con estos ejercicios y su importancia.

Posteriormente, se describe la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación, incluyendo el método utilizado, el alcance del estudio y las técnicas e instrumentos empleados. Luego se presentan y analizan los resultados obtenidos, seguidos de los hallazgos encontrados. Por último, se presentan las conclusiones derivadas de este trabajo de investigación.

1. Problema

1.1 Descripción de la problemática investigada

La problemática de este análisis de caso se identificó en un centro educativo ubicado en la parroquia Cotocollao, provincia de Pichincha, en la ciudad de Quito. El problema fue observado en un aula de clases que contaba con una maestra y un grupo de 15 niños de edades comprendidas entre los 4 y 5 años. Durante las prácticas preprofesionales, se evidenció que este grupo de niños presentaba problemas en el desarrollo del habla, sobre todo en la forma de articular correctamente. Se identificó que la maestra no realizaba de manera constante los ejercicios bucofaciales en el salón de clases. Cuesta Ormanza y Barrera Andrade (2022) postulan que, es común que algunos niños ingresen a la educación inicial con un desarrollo verbal limitado, expresándose con oraciones breves compuestas por dos o tres palabras y mostrando problemas en su articulación.

El centro educativo, en su propuesta curricular, ofrece trabajar con actividades fonoarticulatorias de manera didáctica y divertida, con la finalidad de fortalecer el lenguaje oral en los estudiantes de inicial 1 y 2. Sin embargo, durante todo el tiempo asignado de prácticas, se pudo observar que la docente ejecutó una sola vez estos ejercicios y con un tiempo aproximadamente de 5 minutos.

En el horario de clases establecido, la docente cuenta con un tiempo estimado de 35 minutos todos los días para ejecutar actividades enfocadas en los ejercicios bucofaciales. Pero la docente usa este tiempo para realizar otras actividades enfocadas en diferentes áreas de desarrollo, dejando de lado el área del desarrollo de lenguaje, lo cual acrecienta las falencias en la articulación del habla.

La docente dispone de una variedad de materiales para efectuar los ejercicios bucofaciales, estos materiales son: burbujeros, sorbetes, velas, cartas y dados con imágenes de los diferentes

ejercicios bucofaciales, que se podía haber aplicado con los niños. Pero la docente no emplea este material, ya que lo tiene guardado en el anaquel. Por otro lado, se pudo observar que otra docente de otra aula sí práctica los ejercicios bucofaciales y los ejecuta la primera hora de clases, como está establecido en su horario. Es por lo que los niños de este salón de clases tienen una mejor comunicación.

Evidentemente, este problema se genera por el desconocimiento que tiene la docente acerca de los beneficios que tienen los ejercicios bucofaciales en el desarrollo del habla. Es por lo que Culqui Arista y Turpo Ocas (2021) recomiendan la práctica de estos ejercicios, ya que ayudan a promover el desarrollo de las habilidades necesarias en los infantes para que puedan hablar correctamente, fortaleciendo los órganos de la articulación. La ausencia de estos ejercicios en las rutinas diarias de aprendizaje genera que los niños tengan dificultades al momento de pronunciar o articular diferentes fonemas y palabras acorde a su edad. Esto ha provocado ciertos problemas. Estos son: ausencia en los procesos de socialización, inseguridad, baja autoestima, aislamiento, dificultades en el aprendizaje y algunos de ellos aun indican con el dedo las cosas que necesitan.

1.2 Justificación

El presente análisis de caso es importante investigar porque aporta un conocimiento más amplio y profundo acerca del desarrollo del lenguaje oral que presentan los niños de 4 a 5 años. Asimismo, brinda información valiosa sobre la efectividad y relevancia de los ejercicios bucofaciales en la fluidez del habla de los niños.

Esta investigación resulta beneficiosa tanto para los docentes como para los centros educativos, ya que se espera que se le dé mayor énfasis al área del desarrollo del lenguaje y se promueva el uso constante de los ejercicios bucofaciales. El uso continuo de estos ejercicios permitirá que los niños expresen de mejor manera sus necesidades, pues pronunciaran palabras u

oraciones largas de manera correcta, permitiendo que se fortalezcan lazos de comunicación con las personas de su entorno. La autoestima del niño aumentará, debido a que formará vínculos con sus semejantes. Los centros educativos podrán prevenir problemas a futuro, ya que mediante la aplicación constante de los ejercicios bucofaciales podrán observar si los niños tienen algún problema en los órganos comprometidos con la parte articularia.

La presente investigación aporta información necesaria tanto para los profesionales de la educación como para las instituciones educativas, pues se estima que a base de este trabajo investigativo los centros educativos incluyan en su propuesta curricular actividades enfocadas en los ejercicios bucofaciales, dado que contribuyen de manera relevante en el desarrollo del lenguaje oral e integral de los infantes y así evitar futuros problemas relacionados con el lenguaje.

1.3 Preguntas de investigación

Pregunta general

- ¿Cuál es la importancia que tienen los ejercicios bucofaciales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años?

Preguntas específicas

- ¿Qué son los ejercicios bucofaciales?
- ¿Qué factores afectan el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años?
- ¿Cuáles son los ejercicios bucofaciales que se emplean en el aula para desarrollar el lenguaje oral en niños de 4 a 5 años?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

- Analizar la importancia de los ejercicios bucofaciales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años

2.2 Objetivos específicos

- Definir que son los ejercicios bucofaciales
- Determinar los factores que afectan el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.
- Describir los ejercicios bucofaciales que se emplean en el aula para el desarrollo de lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.

3. Fundamentación teórica

Capítulo 1: El lenguaje y su desarrollo

A medida que los seres humanos han progresado en su evolución, el lenguaje ha evolucionado junto con ellos. Diversos estudios han respaldado la idea de que el lenguaje es una característica humana única. Al contrario de otras formas de vida, solamente los seres humanos poseen la habilidad de desarrollar y emplear un lenguaje complejo y diverso. Esto se atribuye, en parte, a una serie de adaptaciones físicas que favorecen la producción de sonidos del habla, como las cuerdas vocales y la laringe. Estas características anatómicas permiten la producción de una diversidad de sonidos, lo que facilita la capacidad de articular palabras y construir oraciones. Es importante destacar que estas adaptaciones físicas posibilitan a los individuos articular palabras, entablar conversaciones, compartir información, expresar emociones, transmitir conocimientos y establecer conexiones sociales (Berko y Bernstein, 2010).

Sin embargo, el desarrollo del lenguaje humano no se limita solo a las adaptaciones físicas. También está influenciado por el desarrollo cognitivo y social de cada persona. Para un lenguaje efectivo se requiere capacidades cognitivas, como la memoria (almacena, recupera, y recuerda vocabulario adquirido), la atención (capta y facilita los detalles del lenguaje) y la comprensión (capacidad de interpretar y extraer significado de las palabras). Estas habilidades desempeñan un papel fundamental en el procesamiento y retención de palabras.

Por otro lado, la interacción social proporciona distintas oportunidades para el uso del lenguaje. Durante las conversaciones y las interacciones cotidianas, las personas aprenden a utilizar el lenguaje de manera apropiada y efectiva. Además, la retroalimentación y las respuestas de los demás ayudan a afinar las habilidades lingüísticas, mejorando así la pronunciación, la gramática y el vocabulario.

3.1 Desarrollo del lenguaje oral en la etapa preescolar

El niño que ingresa al nivel inicial 2 por lo general ya ha adquirido la capacidad de hablar, aunque con ciertas limitaciones. Su base lingüística se ha formado a través de su entorno social, principalmente su familia. Miretti (2003) señala que a medida que se integra a un centro educativo, el niño comienza a fortalecer y consolidar lo que ya ha adquirido en cuanto al lenguaje, al mismo tiempo que se aventura en la conquista de otros aspectos lingüísticos hasta dominarlos por completo.

Durante los primeros años de la infancia, el progreso del habla y el lenguaje ocupan un lugar central en el crecimiento y la educación de los niños. Es en este periodo temprano de sus vidas donde los pequeños poseen una notable capacidad para absorber y aprender nuevas palabras. Su capacidad de adquirir vocabulario se encuentra en su punto máximo, y aprenden a utilizar las palabras de manera adecuada y efectiva para expresar sus sentimientos, deseos y necesidades. A medida que avanzan en su desarrollo, mejoran progresivamente su pronunciación y fortalecen sus habilidades de expresión verbal según su edad y el momento de desarrollo en el que se encuentren.

A lo largo de esta etapa, los niños también adquieren una comprensión más sofisticada del lenguaje, aprendiendo a seguir instrucciones y participar en conversaciones más complejas. Además, desarrollan la capacidad de utilizar un lenguaje más estructurado y coherente. Mediante la interacción con sus compañeros y los adultos que los rodean, los infantes consiguen ejercitar sus habilidades en el lenguaje, lo que les permite enriquecer su vocabulario y desarrollar una mayor fluidez al hablar.

Es importante destacar que el progreso del lenguaje oral, en el transcurso de la etapa preescolar no se produce de manera aislada, sino que está estrechamente vinculado con otros aspectos del desarrollo infantil, como el desarrollo cognitivo, social y emocional. A medida que

los infantes reconocen su entorno, su lenguaje se enriquece con nuevas palabras y conceptos que les permiten comprender y comunicarse de manera más efectiva.

3.2 Influencia de la escuela en el desarrollo del lenguaje oral

Tanto el docente, como la escuela son elementos indispensables para el desarrollo del lenguaje oral de los infantes. En este sentido los docentes se encargan de diseñar e implementar estrategias de enseñanzas enfocadas en el fortalecimiento del habla mediante diferentes recursos y actividades que fomenten la comunicación verbal y estimulen la articulación del habla, Además, los docentes en sus clases utilizan un lenguaje claro, rico y variado el cual sirve para enriquecer el vocabulario y las estructuras lingüísticas de los niños. También es importante que el docente anime a los estudiantes a expresarse verbalmente, brindándoles un ambiente seguro y de apoyo donde puedan compartir sus ideas y opiniones (Urgilés Campos, 2016).

Por otro lado, la escuela debe crear un ambiente que valore y fomente la comunicación oral. Esto implica proporcionar espacios y oportunidades para que los niños interactúen y practiquen el lenguaje oral de manera significativa. Por ejemplo, concurso de rimas, adivinanzas y trabalenguas, así como actividades deportivas, recreativas o artísticas las cuales permiten que los niños se comuniquen y expresen verbalmente. Todas estas actividades estimulan el desarrollo del habla en el entorno escolar.

Es esencial que tanto los educadores y las instituciones educativas estén conscientes de las necesidades individuales de cada niño y ajusten sus métodos y enfoques para consolidar que todos los estudiantes tengan la posibilidad de desarrollar habilidades de comunicación oral apropiadas para su edad. Esto implica detectar y ofrecer apoyo adicional a aquellos niños que enfrenten dificultades en el desarrollo del lenguaje.

3.3 Teorías sobre el desarrollo del lenguaje oral

El lenguaje es una habilidad única y esencial para la comunicación humana. Es necesario tener en cuenta que el lenguaje se compone de un enfoque comunicativo, el cual sostiene que la adquisición y desarrollo del lenguaje ocurren por medio de la interacción con otros individuos y el entorno, lo que permite que las personas compartan información y establezcan relaciones. Por esta razón, existen diversos autores que tienen diferentes aportes acerca del desarrollo del lenguaje.

Chomsky utiliza la teoría del innatismo para explicar el desarrollo del lenguaje en los humanos. Según esta teoría, todas las personas nacen con una capacidad innata para alcanzar el lenguaje, ya que cada individuo posee una gramática universal. Esta gramática universal se refiere a la estructura gramatical común que todas las lenguas comparten. Es por eso que los niños adquieren el lenguaje de manera rápida y eficiente, incluso sin recibir instrucción formal, gracias a su capacidad innata. Esta capacidad les facilita comprender y producir las estructuras gramaticales de su lengua materna.

Como resultado, a esta teoría la adquisición del lenguaje en la infancia suele ser rápida y no requiere mucho esfuerzo, ya que los niños tienen un conocimiento previo que les ayuda a comprender y utilizar el lenguaje de manera adecuada. Es importante tener en cuenta que existe un período crítico en el cual los niños son especialmente receptivos y les resulta más fácil adquirir el lenguaje. Sin embargo, una vez que este período crítico ha pasado, la capacidad de adquirir el lenguaje se vuelve más difícil (Berko y Bernstein, 2010).

La adquisición del lenguaje, empleando las palabras de Piaget (1991) se encuentra estrechamente relacionada con el desarrollo cognitivo, dado que tanto el pensamiento como el lenguaje se desarrollan de manera simultánea. Desde el momento del nacimiento, la inteligencia comienza a desarrollarse, incluso antes de que el niño emita sus primeras palabras. Por ende, el

lenguaje es adquirido de acuerdo con el nivel de desarrollo cognitivo alcanzado por el niño en cada etapa de su crecimiento. Durante este proceso de desarrollo, los niños muestran un lenguaje egocéntrico, en el cual suelen hablar consigo mismos, a pesar de estar rodeados de otras personas. Este tipo de lenguaje es característico de los niños en una etapa temprana, ya que refleja su pensamiento centrado en sí mismo. No obstante, a medida que el pensamiento se vuelve menos egocéntrico, surge el lenguaje socializado. Aquí por lo general los infantes empiezan a utilizar el lenguaje como una herramienta para comunicarse e interactuar con las personas de su entorno.

Vygotsky afirmó que el desarrollo del lenguaje está estrechamente vinculado al contexto social y cultural en el que se encuentra inmerso el niño. El lenguaje no se desarrolla de forma aislada, sino que está ligado a las prácticas culturales de una comunidad. Sin lugar a duda, los niños adquieren el lenguaje mediante la interacción con personas más experimentadas y competentes en su uso, como padres, cuidadores o maestros. Estas personas brindan apoyo y orientación al niño durante su proceso de aprendizaje del lenguaje. A medida que el niño interactúa con los demás, va incorporando el conocimiento y las habilidades lingüísticas que le son transmitidas, construyendo así su propio sistema interno de lenguaje (Congo et al., 2017).

Bruner da a conocer que el desarrollo del lenguaje no ocurre de manera aislada, sino que radica en el ámbito sociocultural y debe ir de la mano del desarrollo cognitivo. El niño posee ciertas habilidades cognitivas que son necesarias para el proceso de la adquisición del habla. Estas habilidades no imponen el lenguaje oral, al contrario, son la base para la producción del habla. Desde una edad temprana, el niño es un agente social y utiliza el lenguaje como una herramienta para interactuar y relacionarse con los demás. Por lo tanto, se deduce que el lenguaje comienza a desarrollarse en el momento en que se establecen vínculos de comunicación con la madre u otros cuidadores, y a partir de ahí el niño va adquiriendo palabras y construyendo su comprensión del

lenguaje según el contexto en el que se encuentra.

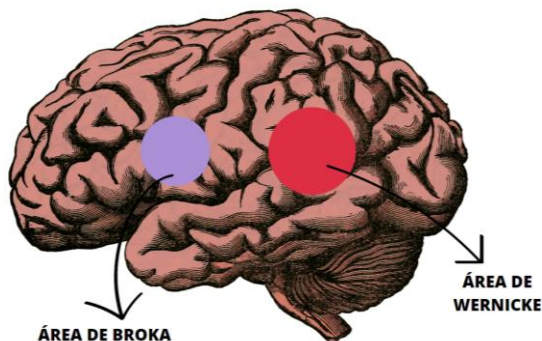
En esta perspectiva, se enfatiza la relevancia de la interacción social y el entorno sociocultural en el progreso del lenguaje. El niño adquiere conocimiento a través de su participación activa en situaciones comunicativas y la exposición a las diversas expresiones lingüísticas empleadas por aquellos a su alrededor. A medida que el niño interactúa con su entorno y recibe retroalimentación de los demás, su competencia lingüística se desarrolla y sus habilidades comunicativas se vuelven más sofisticadas (Paladines, 2018).

3.4 La función del cerebro en la adquisición del lenguaje

En el desarrollo de la adquisición del habla participan dos áreas cerebrales. Estas áreas son; área de Broca y área de Wernicke. El área de Broca se ocupa de la elaboración del habla y genera la orden necesaria para llevar a cabo la pronunciación. Se encuentra en las proximidades de la región de la corteza motora y controla el movimiento de los músculos involucrados en la articulación de los labios, mandíbula, lengua, paladar blando y cuerdas vocales. Cuando el área de Broca sufre una lesión, por lo general se presentan dificultades en el habla, lo que puede provocar una disminución en la velocidad del habla. Sin embargo, a pesar de estas dificultades, la comprensión del lenguaje en general permanece intacta. Mientras que el área de Wernicke se dedica principalmente a comprender el significado de las palabras escuchadas. El momento en el que existe una lesión en esta área, el habla mantiene su fluidez, pero suele haber una pérdida en la capacidad de comprensión del lenguaje (Castañeda , 1999). A continuación, se muestra una figura sobre estas dos áreas.

Figura 1

Áreas del lenguaje



Nota: La fotografía indica las áreas de Broca y Wernicke en las que se desarrolla el lenguaje. Fuente: Elaborado por la autora.

3.5 Etapas del lenguaje verbal en el infante

El proceso de adquisición del lenguaje infantil se desarrolla en diferentes etapas, las cuales se van manifestando, dependiendo la edad del niño. Es importante resaltar que el ritmo de desarrollo del lenguaje puede variar entre los infantes, y cada uno puede alcanzar estas etapas en momentos diferentes. Algunos niños pueden mostrar un desarrollo más rápido del lenguaje, mientras que otros pueden necesitar más tiempo para adquirir ciertas habilidades. Las etapas del lenguaje son: etapa prelingüística y lingüística (R. Calderón, 2016). A continuación, se detalla cada una de ellas:

Etapa prelingüística

Esta fase se enfoca en la etapa de inteligencia sensoriomotora, la cual se desarrolla durante el primer año de vida. Durante esta etapa, la comunicación del bebé no es verbal, ya que se limita a emitir sonidos básicos, como el llanto. Como señala Paladines (2018) el niño explora y juega con los órganos relacionados con la producción de sonidos, experimentando sensaciones musculares

vibratorias y aditivas. Estos sonidos incluyen llanto, risas, gritos y ruidos asociados a la alimentación y succión. Esta etapa se divide en diversas subetapas que va desde los 0 a 12 meses.

Los detalles de estas subetapas se indican a continuación:

Tabla 1

Subetapas de la etapa prelingüística

Meses	Nombre/subetapa	Detalle
0-2 meses	Llanto indiferenciado	El llanto es la primera expresión del niño. A través del llanto, el aparato fonador empieza a trabajar
2 meses	Llanto diferenciado	El tono del llanto es diferente según la necesidad que el niño quiere expresar (molestia, hambre, dolor).
3-4 meses	Balbuceo, sonrisa y laleo	Los sonidos emitidos tienen una duración de 15-20 segundos. AL momento en el que el niño escucha la voz de alguien responde mediante una sonrisa.
5-6 meses	Imitación de sonidos y emisión vocálica y consonántica	Comienza a emitir sonidos. Estos sonidos son; sonidos dichos por el niños o sonidos de las personas de su al redor.
7-8 meses	Protoconversación	Empieza los intercambios verbales con su madre o cuidadores.
9-10 meses	Repetición de palabras	Aparece la repetición de palabras, pese a que en estos meses el niño no cuenta con una adecuada expresión oral.

11-12 meses	Simplificación del lenguaje	Intenta reproducir palabras dichas por el adulto ejemplo “tapo” en lugar de “sapo”
-------------	-----------------------------	--

Nota: Datos tomados del libro *Introducción a la Psicología Evolutiva de la infancia* (2018).

Etapa lingüística

Esta etapa inicia cuando el infante menciona su primera palabra. El lenguaje gestual se ve remplazado, dado que el niño pronuncia palabras compuestas por dos sílabas. “Es evidente la riqueza del vocabulario y cada vez aumenta considerablemente y esto facilita la elaboración lógica de su discurso, los niños aumentan el vocabulario a partir de la necesidad de denotar participación en la realidad que lo rodea” (L. Calderón, 2017, p. 59). En la etapa lingüística existen diversas subetapas, estas se detallan mediante una tabla:

Tabla 2

Subetapas de la etapa lingüística

Meses/edad	Nombre/subetapa	Detalle
12- 14 meses	Período holofrástico	Aquí surge la etapa denominada palabra/frase. El niño emite frases que contengan una sola palabra, pero atribuyendo distintos significados.
15-18 meses	Habla verdadera	El infante dispone de 5 a 20 palabras. Hace uso de estas palabras para dar a conocer acontecimientos o captar la atención de las personas.
18 a 24 meses	Inicio del habla sintáctica	Existe la coordinación de entre 2 a 3 palabras en la elaboración de una frase. Inicia el uso de los pronombres personales “Yo-Tú)

2 a 3 años	Dominio del habla sintáctica	El infante hace uso de preposiciones y presenta un lenguaje entendible, incluso las personas que no pertenecen al vínculo familiar logran entender lo que quiere expresar.
4 a 5 años	Inicio del habla social	A los 4 años, un niño tiene alrededor de 1,500 palabras, mientras que a los 5 años tiene aproximadamente 2,300 palabras. A esta edad, se desarrolla un mayor dominio gramatical, se pronuncian oraciones más largas y se responde a preguntas.
6 a 7 años	Dominio del habla social	El niño entra al nivel escolar, posee un lenguaje concreto y abstracto.

Nota: Datos tomados del libro *Introducción a la Psicología Evolutiva de la infancia* (2018)

3.6 Importancia del lenguaje oral en la infancia

El lenguaje oral juega un papel fundamental durante la niñez, ya que es considerado la base esencial para establecer un proceso educativo eficaz. El dominio del lenguaje facilita a los niños aprender la lectura, escritura y otras destrezas académicas. Asimismo, permite la comprensión del mundo que les rodea y, a través de esta comprensión, el infante identifica y aborda problemas con el fin de encontrar posibles soluciones. Tener un lenguaje sólido promueve la comprensión y expresión de ideas de manera eficaz, lo que favorece el desempeño académico en todas las áreas. Sin duda el lenguaje es una parte esencial en el crecimiento de un niño, ya que no solo facilita la comunicación, sino que también contribuye al proceso de socialización. Se considera una herramienta valiosa, dado que desempeña un rol esencial en el desarrollo infantil, al ser la base sobre la cual se construyen otros conocimientos (Martínez et al., 2021).

Es de suma importancia que el niño desarrolle adecuadamente el lenguaje, ya que cualquier retraso en este aspecto puede acarrear consecuencias perjudiciales para su bienestar y desarrollo. El retraso en el lenguaje no solo afecta la capacidad de comunicación del niño, sino que también puede generar dificultades significativas en su interacción social y su integración en la sociedad en general (Ortiz et al., 2020).

Capítulo 2: Factores que afectan el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años

Existen diversos elementos que dificultan el progreso del lenguaje en los niños, y estos factores pueden ser tanto directos como indirectos. Por lo general, estos factores parten desde diferentes ámbitos tales como: culturales, sociales y económicos. Es importante destacar que el factor que afecta el habla en cada niño suele ser similar o diferentes al de otros niños, ya que esto dependerá del contexto en el que se desenvuelva cada uno de ellos. Algunos niños pueden enfrentar múltiples desafíos en diferentes áreas, mientras que otros cuentan con un entorno más favorable para el desarrollo del lenguaje (Santana et al., 2023).

2.1 Factores sociales

El nivel socioeconómico contribuye en el desarrollo del habla en los niños. En términos generales, aquellos niños que provienen de familias con mayores recursos económicos tienen mayores oportunidades para enriquecer y fortalecer sus habilidades lingüísticas. Es importante destacar que estas familias, debido a su nivel socioeconómico, tienen acceso a diversos recursos educativos como libros, cuentos, materiales didácticos y tecnología, los cuales estimulan de manera efectiva el aprendizaje del lenguaje. Además, estas familias pueden inscribir a sus hijos en escuelas de prestigio y programas educativos complementarios. Por lo general esto no ocurre en las familias con un nivel socioeconómico bajo, ya que algunos niños no tienen acceso a una institución

educativa lo que limita el enriquecimiento del lenguaje (Auza y Peñaloza, 2019).

La pandemia de COVID-19 ha generado repercusiones significativas en el desarrollo del lenguaje oral. Durante este tiempo, los niños se encontraban aislados de toda relación socioafectiva, provocando así la disminución de varios acontecimientos importantes. Entre ellos se encuentra la disminución de la capacidad de observar los gestos faciales de otras personas, puesto que los niños no podían observar cómo las personas del su entorno pronunciaban las palabras, ya que el uso de la mascarilla impedía ver los movimientos articulatorios. Además, el hecho de no poder hablar y jugar con otros niños de su misma edad debido a las restricciones de distanciamiento social ha limitado en los niños la interacción y la práctica del lenguaje oral. Estas actividades son fundamentales para el progreso del habla, pues permite al infante practicar y experimentar diferentes conversaciones con sus semejantes. Como resultado de todas estas limitaciones generadas por la pandemia, es evidente que exista un retraso en su desarrollo del lenguaje oral (Díaz et al., 2022).

2.2 Factores familiares

El contexto familiar en el que los niños crecen juega un papel crucial en su desarrollo del lenguaje, ya que es en este contexto donde se originan las primeras palabras. Una familia compuesta por madre, padre e hijo proporciona un ambiente estable que favorece el desarrollo integral del niño. Un hogar con una comunicación fluida y estable brinda al niño la oportunidad de adquirir nuevas palabras y habilidades lingüísticas.

Por otro lado, la ausencia de uno de los padres en la familia puede retrasar el desarrollo del lenguaje. Además, es importante tener en cuenta que el nivel educativo de los padres influye en cómo el niño adquiere el lenguaje. Los padres con un nivel educativo más alto suelen poner mayor énfasis en la estimulación del lenguaje en comparación con aquellos con un nivel educativo más

bajo. Es fundamental destacar que el lenguaje se desarrolla en el contexto del hogar, por lo tanto, los padres desempeñan un papel fundamental en su desarrollo (Sarmiento et al., 2021).

2.3 Sobreprotección

La sobreprotección por parte de los padres tiene un efecto notable en la forma en que los infantes adquieren y desarrollan el lenguaje oral. Empleando las palabras de Quispe Prieto (2019) cuando los padres no permiten que sus hijos se vuelvan independientes y les brindan un nivel excesivo de protección, se generan dificultades en el desarrollo integral.

Este factor limita la autonomía de los infantes y su capacidad para resolver problemas de la vida diaria. Al no poder enfrentar desafíos ni tomar decisiones por sí mismos, se reduce significativamente la oportunidad de que los niños desarrollen habilidades comunicativas efectivas. La autonomía es fundamental en el desarrollo del habla, ya que implica la capacidad de expresarse, tomar iniciativas en las interacciones sociales y participar activamente en la comunicación.

Cuando los niños dependen en exceso de sus padres para llevar a cabo actividades diarias, pueden tener dificultades para relacionarse con sus pares y participar en interacciones sociales en entornos escolares. Esto puede afectar negativamente su desarrollo del lenguaje, ya que gran parte del aprendizaje del lenguaje ocurre a través de la relación y comunicación con otros niños y adultos.

Estudios han demostrado que la sobreprotección puede tener consecuencias en el desarrollo del lenguaje. Por ejemplo, un estudio realizado en 2012 con niños de 5 años reveló que el 38% de la población presentaba problemas en el lenguaje debido a la sobreprotección. Estos problemas incluían dificultades en la expresión verbal, retrasos en el vocabulario y dificultades en la comprensión del lenguaje.

2.4 Factores biológicos

Los factores biológicos se consideran riesgos para el desarrollo del lenguaje, ya que algunos

de ellos pueden estar presentes desde el nacimiento o ser parte de la genética del niño.

Por lo general, estas condiciones afectan a los órganos relacionados con el habla. Es importante tener en cuenta que el grado de retraso en el lenguaje suele estar relacionado con la gravedad del defecto en dichos órganos (Pérez y Salmerón, 2006). Por ejemplo, Coll et al. (2014) dan a conocer que existen varios factores biológicos que pueden afectar el desarrollo del lenguaje estos son:

- **Frenillo labial:** se refiere a un frenillo corto o tenso que conecta el labio superior con las encías, lo cual limita la movilidad del labio superior.
- **Anomalías dentarias:** son alteraciones en las piezas dentales.
- **Anquiloglosia:** se caracteriza por tener la punta de la lengua relativamente corta.
- **Macroglosia:** se refiere a un tamaño excesivo de la lengua.
- **Fisura palatina:** anomalía en la que las dos secciones del paladar no se unen adecuadamente.
- **Labio leporino:** Separación del labio superior

Todas estas anomalías dificultan la articulación de ciertos fonemas y pueden afectar el progreso del habla y del lenguaje.

Capítulo 3: Ejercicios bucofaciales y el lenguaje oral

Los ejercicios bucofaciales son un conjunto de habilidades que permiten realizar movimientos adecuados relacionados con la boca y diferentes partes de la cara (García, 2015). En este sentido, se entiende que los ejercicios bucofaciales son movimientos que involucran los órganos de la boca y que contribuyen al desarrollo del habla en los niños. Estos ejercicios permiten estimular los órganos articulatorios, lo que favorece un desarrollo adecuado en la articulación del habla en los infantes.

Desde el punto de vista de Cusme (2023) los ejercicios bucofaciales están estrechamente relacionados con la motricidad y el lenguaje, con el objetivo de prevenir trastornos en la articulación. Es fundamental fortalecer los órganos de la articulación oral, ya que favorece la coordinación y agilidad del lenguaje oral. Estos ejercicios se centran en el movimiento de la mandíbula, lengua y labios pues estos son los principales órganos responsables de la articulación de las palabras.

Es importante realizar estos ejercicios durante las primeras etapas de desarrollo de los niños, ya que su sistema fonológico se está desarrollando. Dando como resultado una buena articulación en los niños lo que facilita el desarrollo de la comunicación y contribuyen en los procesos de socialización.

3.1 Aparato del habla y órganos que intervienen en los ejercicios bucofaciales

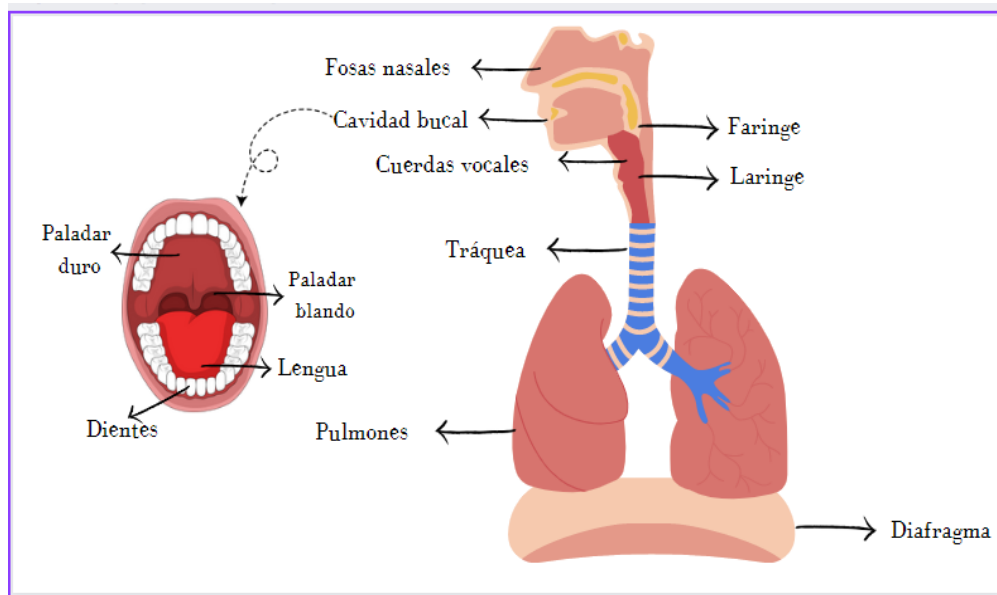
El lenguaje es posible gracias al funcionamiento de aparato del habla que no es más que el conjunto de órganos que actúan en la emisión de sonidos y articulación de palabras. Para lograr una correcta ejecución de los ejercicios bucofaciales se debe tener conocimiento de los órganos que actúan en el funcionamiento de la articulación. Los órganos que actúan en la producción del habla son considerados músculos y necesitan estar ejercitados para adquirir fuerza, agilidad, tonicidad y movilidad. En los niños, es importante ejercitar los músculos del aparato de fonación, ya que fortalece la articulación y permite desarrollar habilidades lingüísticas adecuadas (Cusme, 2023).

El aparato fonoarticulatorio está compuesto por tres grupos principales de órganos. En primer lugar, los órganos de respiración (pulmones, bronquios y tráquea) desempeñan un papel crucial en la generación del aire necesario para hablar. Luego, los órganos de fonación (cuerdas vocales, laringe) estos son responsables de la producción de la voz. Por último, los órganos de

articulación (glotis, lengua, labios, paladar y dientes), son necesarios para la articulación (Rodríguez et al., 2021). Cada uno de estos órganos desempeña un papel importante en el proceso del habla. Su correcto funcionamiento genera una articulación clara y precisa de las diferentes palabras.

Figura 2

El aparato fonador y sus órganos



Nota. La imagen muestra los diferentes órganos del aparato fonador. Fuente: Elaborado por la autora.

3.2 Tipos de ejercicios bucofaciales

Existen diversos tipos de ejercicios bucofaciales que ayudan a fortalecer la articulación y promover el desarrollo del lenguaje. Mogas (2017) recomienda estos ejercicios:

- **Ejercicios linguales:** Estos ejercicios son realizados con el fin de fortalecer la movilidad de la lengua. Por ejemplo: introducir y sacar la lengua rápida y lentamente, alcanzar con la lengua la punta de la nariz, mover la lengua en diversas direcciones, llevar la lengua hasta la barbilla, sonreír mostrando los dientes y apretar los labios, meter y sacar la lengua (rápido)

y lento).

- **Ejercicios labiales:** Por lo general estos ejercicios están hechos para tonificar los músculos de los labios y mediante ellos se fortalece la coordinación de los movimientos labiales. Algunos ejemplos pueden ser: aplicar presión al labio inferior con los dientes superiores, generar vibraciones con los labios, posicionar un lápiz en el labio superior y mantenerlo en su lugar, lanzar besos.
- **Ejercicios de velo paladar:** Estos ejercicios se desarrollan para fortalecer el paladar.
- **Ejercicios mandibulares:** Con la aplicación constante de estos ejercicios se fortalece los músculos de la mandíbula y mejora su movilidad. Por ejemplo: abrir y cerrar la boca de manera lenta y rápida, abrir la boca lo más ampliamente posible y ejecutar movimientos de la mandíbula de adelante hacia atrás.
- **Ejercicios de soplo y respiración:** La ejecución de estos ejercicios se enfocan en fortalecer los músculos de la boca para mejorar la coordinación de la respiración con el habla.

3.3 Beneficios de los ejercicios bucofaciales en el salón de clase

Los ejercicios bucofaciales en el aula ofrecen una serie de beneficios para los estudiantes. García (2015) considera que, en primer lugar, estos ejercicios fortalecen los músculos orales, como la lengua, los labios y la mandíbula, lo cual es esencial para una correcta articulación de los sonidos del habla. Al mejorar la coordinación y la fuerza de estos músculos, se promueve una pronunciación más clara y precisa, lo que facilita la comprensión y la comunicación efectiva.

Además, la aplicación de los ejercicios bucofaciales fomenta la conciencia fonológica en los estudiantes. La conciencia fonológica se describe como la habilidad de reconocer y manipular los sonidos individuales presentes en el habla. Mediante la realización de ejercicios específicos que

involucran la discriminación auditiva y la producción de sonidos, los estudiantes desarrollan una mayor sensibilidad hacia los elementos fonéticos del lenguaje, lo que puede tener un impacto positivo en su habla

El desarrollo de estos ejercicios debe ser realizado de manera lúdica y motivadora. Estos pueden ser adaptados de manera creativa para que sean divertidos y atractivos para los estudiantes. Por ejemplo, se pueden incorporar canciones, juegos o actividades grupales que involucren los movimientos bucofaciales. Esto ayuda a fomentar el interés y la participación de los estudiantes, generando un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor. Además de los beneficios directos en el desarrollo del lenguaje, los ejercicios bucofaciales en el aula también promueven la inclusión y el aprecio de la diversidad lingüística.

Cada estudiante posee un ritmo y una manera única de aprender, y los ejercicios orofaciales brindan una oportunidad para personalizar la enseñanza y atender los requerimientos específicos de aquellos estudiantes que tienen dificultades en la pronunciación o el habla. Al proporcionar estos ejercicios, se promueve el desarrollo de la autoestima y la confianza de los estudiantes al enfrentar retos específicos relacionados con el tema.

3.4 Participación del docente en la ejecución de ejercicios bucofaciales

La participación del docente en los ejercicios bucofaciales es fundamental para garantizar su efectividad y brindar los beneficios correspondientes a los estudiantes. El docente desempeña un papel activo en la implementación de estos ejercicios y en el seguimiento del progreso de los estudiantes. Como señala Turpo y Culqui (2021) existen algunas formas en las que el docente puede involucrarse en esta actividad estas son:

- **Planificación:** El docente debe planificar y organizar sesiones de ejercicios bucofaciales de manera regular dentro del horario escolar. Esto implica establecer objetivos claros y

seleccionar los ejercicios adecuados para atender las necesidades particulares de los estudiantes. La planificación también puede incluir la creación de materiales y recursos didácticos relacionados con los ejercicios bucofaciales.

- **Instrucción:** En este aspecto el docente debe proporcionar instrucciones claras y precisas a los estudiantes sobre cómo realizar correctamente los ejercicios bucofaciales. Puede utilizar demostraciones visuales para mostrar los movimientos y las técnicas correctas. Es importante que el docente esté atento y brinde retroalimentación constante a los estudiantes para corregir posibles errores y asegurar que estén realizando los ejercicios de manera adecuada.
- **Motivación y participación:** Aquí el docente desempeña un papel clave en motivar a los estudiantes a participar activamente en los ejercicios bucofaciales. Puede utilizar estrategias pedagógicas como el juego y la integración de actividades lúdicas para perseverar el interés y la motivación de los alumnos. El docente también puede fomentar la participación activa mediante la creación de un entorno seguro y de apoyo, donde los alumnos se sientan cómodos al realizar los ejercicios bucofaciales.
- **Seguimiento y evaluación:** El docente debe realizar un seguimiento regular del progreso de los estudiantes en relación con los ejercicios bucofaciales. Puede utilizar herramientas de evaluación como registros de observación, listas de cotejo entre otros los cuales sirven para evaluar la mejora en la articulación y el desarrollo del lenguaje. El docente puede proporcionar retroalimentación individualizada a cada estudiante, destacando los logros y señalando áreas en las que se requiere mayor práctica o apoyo.

- **Colaboración con profesionales especializados:** En casos donde los estudiantes presenten dificultades más significativas en la articulación o el habla, el docente puede colaborar estrechamente con profesionales especializados, como logopedas o terapeutas del habla. Estos profesionales pueden brindar orientación adicional, recursos y estrategias específicas con el propósito de atender las particularidades y requerimientos específicos de cada estudiante.

3.5 El Currículo de Educación Inicial y la integración de los ejercicios bucofaciales.

Según la propuesta del Ministerio de Educación (2014) en el currículo de educación inicial se puede identificar diferentes aspectos de desarrollo y aprendizaje, entre ellos se destaca la expresión y comunicación. Este eje se centra en implementar procesos que promuevan la capacidad de comunicación y expresión en los niños desde temprana edad, reconociendo la relevancia de estas habilidades para su desarrollo personal y social.

El objetivo principal de este eje es fomentar la utilización de diversas formas de lenguaje como herramientas con el fin de que los niños tengan la capacidad de comunicar sus ideas, actitudes, vivencias y sentimientos. Este eje no se limita únicamente al lenguaje verbal, sino que también incluye otros lenguajes. Al promover el uso de distintas formas de lenguaje, se busca proporcionar a los niños múltiples vías de expresión que se adapten a sus características individuales y les permitan comunicarse de manera efectiva con los demás.

En el plan de estudios de educación inicial, se prioriza la integración de diversas habilidades que promueven el desarrollo del lenguaje en los niños mediante actividades y experiencias educativas adaptadas a su nivel de desarrollo. En el nivel inicial 2, se pone especial énfasis en una habilidad específica enfocada en la práctica de ejercicios bucofaciales. Esta habilidad implica realizar movimientos articulatorios complejos, como coordinar los labios en movimientos de

izquierda a derecha o hacia adelante, desplazar las mandíbulas lateralmente, inflar las mejillas y realizar movimientos más desafiantes con la lengua.

4. Metodología

- **Enfoque**

En esta sección se describe el enfoque empleado para desarrollar el análisis de caso. En esta investigación en particular, se utilizó un enfoque cualitativo. Este enfoque se focaliza en recolectar y examinar información con el propósito de responder a las preguntas formuladas en la investigación, e incluso generar nuevas preguntas durante el proceso de interpretación. Esto permite tener una exploración más exhaustiva de los fenómenos estudiado (Hernández Sampieri et al., 2014).

- **Tipo de trabajo de investigación**

En esta investigación, se utilizó el análisis de caso como tipo de trabajo de investigación. Canta y Quesada (2021) sostienen que este enfoque es ampliamente utilizado en diferentes disciplinas, incluyendo la educación, ya que incorpora tanto los aspectos teóricos como prácticos del conocimiento. El análisis de caso permite examinar y comprender en profundidad una situación, problema o fenómeno específico. Se centra en el estudio detallado de un caso particular, que puede involucrar a una persona, organización, evento, entre otros. Por lo general, implica la recopilación y análisis minucioso de información proveniente de diversas fuentes, con el objetivo de obtener una comprensión completa y contextualizada del caso estudiado.

- **Alcance de la investigación**

El alcance de esta investigación es de carácter descriptivo. Ramos Galarza (2020) indica que una investigación descriptiva se enfoca en describir y caracterizar de manera detallada y precisa un problema detectado. En este tipo de estudio, el investigador se enfoca en recolectar datos que serán analizados con el fin de dar a conocer características o información clara sobre el tema estudiado. Por lo general, este tipo de investigación se centra en brindar una descripción precisa de

lo que se está investigando, lo cual sirve como base para investigaciones posteriores.

- **Método**

Para la elaboración de este trabajo investigativo se utilizó el método etnográfico. Este método de investigación se centra en estudiar detalladamente a un grupo de personas u objetos durante un período de tiempo específico. Cotán Fernández (2020) manifiestan que lo destacado de este método es la capacidad de obtener información precisa sobre las situaciones que se presentan en el contexto investigado. En este método, el investigador interactúa con los participantes de la investigación, lo que proporciona conocimientos sobre su forma de pensar y actuar. Es importante tener en cuenta que el investigador comienza a recopilar información desde el inicio de la investigación, lo cual es fundamental para realizar la triangulación de los resultados.

- **Población y muestra**

En el siguiente apartado se presentan información detallada sobre la población y la muestra utilizadas en esta investigación. La población se refiere a todos los individuos, objetos, animales o elementos que comparten una característica en común los cuales son objetos de estudio. En otras palabras, es el conjunto total de elementos o individuos que se investigan con el fin de obtener conclusiones o resultados generales (Arias et al., 2016). En este caso la población total consistió en un grupo de 35 niños cuyas edades oscilaban entre los 4 y 5 años, pertenecientes al nivel inicial 2 de un centro educativo ubicado en la ciudad de Quito. Estos niños representaron la población de estudio para la investigación, ya que cumplían con los criterios de edad y nivel educativo específico y necesario para abordar el problema de estudio.

Además de los niños, una maestra también formó parte de la población total. La maestra fue seleccionada debido a su relevancia en el contexto educativo y su interacción directa con los

niños en el aula. Su participación resultó crucial para recopilar información y perspectivas valiosas relacionadas con el problema investigado.

La muestra se considera como una parte más pequeña de la población la cual es elegida de forma cuidadosa. La selección de la muestra puede realizarse utilizando diferentes métodos de muestro en este caso se hizo uso de un muestreo no probabilístico en este sentido la elección de los individuos que formaron parte de la muestra no se basó en un proceso aleatorio. El total de la población fue un grupo de 15 niños pertenecientes al nivel inicial 2 "A". Estos niños fueron seleccionados de manera intencionada para representar el grupo de interés en el estudio.

- **Técnicas**

Las técnicas utilizadas en este trabajo investigativo son: revisión bibliográfica para el estado del arte y el marco teórico, así como la observación participante y la entrevista para la investigación. A continuación, se describe cada una de ellas:

La revisión bibliográfica desempeña un papel importante en la investigación, ya que permite al investigador obtener una información sólida de conocimientos sobre el tema específico que se está investigando (Hernández Sampieri et al., 2014). En el marco de esta investigación, se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica con el objetivo de recopilar información confiable y relevante que respalde el problema de investigación identificado. Para llevar a cabo esta revisión, se recurrió a una amplia gama de fuentes bibliográficas, incluyendo libros, revistas científicas, artículos académicos y videos educativos. Esta diversidad de fuentes permitió al investigador obtener una visión completa y actualizada del problema. La selección de fuentes se basó en criterios de confiabilidad y relevancia, además se tomaron en cuenta las publicaciones más recientes con el fin de estar al tanto de los avances y descubrimientos más recientes en el campo de estudio.

La observación participante es una técnica que permite al investigador involucrarse de manera activa en el entorno de estudio, observando el problema y realizando anotaciones oportunas para su posterior análisis (Hernández Sampieri et al., 2014). En este caso específico, la observación se llevó a cabo en un aula del nivel inicial “A” de un centro educativo durante un período que abarcó desde la semana 11 de abril hasta la última semana de junio del 2022. Se seleccionaron los días lunes y miércoles para llevar a cabo la observación, con el fin de obtener información representativa de las actividades y dinámicas del entorno educativo. Durante este periodo, el investigador desplegó un papel activo, estando presente de manera constante en el entorno de estudio. La cual permitió capturar de manera precisa y detallada las interacciones, comportamientos y situaciones relevantes relacionadas con el problema investigado.

La entrevista es una técnica de gran reconocimiento y relevancia en la actualidad. Su principal propósito radica en la obtención directa de datos relevantes por medio de la interacción y conversación entre el entrevistador y el entrevistado. Asimismo, brinda una valiosa porque permite obtener perspectivas directas de los entrevistados, tales como sus experiencias, conocimientos y enfoques respecto al problema detectado (Díaz et al., 2022). En el presente análisis de caso, se aplicaron entrevistas a dos docentes y a la directora del centro educativo donde se evidenció el problema. Las entrevistas aplicadas permitieron obtener información valiosa y profundizar en los aspectos específicos relacionados con el desarrollo del lenguaje y los ejercicios bucofaciales.

- **Instrumentos**

En este análisis de caso se empleó dos instrumentos de investigación los cuales son: guía de observación y guía de entrevista. La guía de observación desempeña un papel fundamental, ya que permite al investigador registrar y anotar de manera sistemática todo lo que se observa durante

el estudio, lo que facilita una investigación detallada y oportuna sobre el problema detectado (Hernández Sampieri et al., 2014). En esta investigación específica, se implementó la guía de observación como uno de los instrumentos utilizados. La razón principal para su elección fue la necesidad de recopilar datos precisos y detallados sobre el problema identificado en el aula de clase. A través de la guía de observación, se buscaba obtener información relevante y específica sobre las dificultades en el lenguaje oral de los niños y niñas de nivel inicial 2 “A”

Durante la aplicación de la guía de observación, el investigador estuvo presente en el aula y registro de manera sistemática las conductas, comportamientos y situaciones relevantes relacionadas con el problema de investigación. Esto permitió obtener una visión detallada y precisa de las dificultades que los niños y niñas enfrentaban, así como de los factores y contextos asociados.

Además de la guía de observación, también se empleó la guía de entrevista como otro instrumento de investigación en este estudio. La guía de entrevista se considera como un instrumento de investigación utilizada para recopilar datos y opiniones de las personas entrevistadas. Consiste en un documento que contiene una serie de preguntas diseñadas de antemano, con el fin de recopilar información pertinente para el análisis del problema investigado (Hernández Sampieri et al., 2014). En este análisis de caso, se elaboró una guía de entrevista específica, adaptada al tema de estudio, la cual se aplicó a dos docentes y a la directora del centro educativo.

Es importante destacar que la guía de entrevista se diseñó de manera cuidadosa y se adaptó a los objetivos y al contexto específico del estudio. Las preguntas se formularon de manera clara y se llevaron a cabo las entrevistas de manera estructurada, siguiendo un protocolo preestablecido. Esto garantiza la consistencia y comparabilidad de las respuestas obtenidas, lo que facilita el análisis de datos. A través de las preguntas formuladas en la guía de entrevista, se buscaba obtener

datos y opiniones de los entrevistados relacionados con el problema identificado. Las respuestas proporcionadas por los entrevistados se convierten en información valiosa que complementa y enriquece el conjunto de datos recopilados en el estudio.

5 Análisis de los resultados

En esta parte, se expone el análisis de los resultados alcanzados acerca del problema identificado, centrándose en dos categorías principales: el desarrollo del lenguaje oral y los ejercicios bucofaciales. Para realizar este análisis, se utilizaron los registros de los diarios de campo, así como las distintas guías de entrevistas aplicadas a dos docentes y a la directora del centro educativo donde se llevaron a cabo las prácticas preprofesionales.

- **Desarrollo del lenguaje**

El primer análisis se enfoca en los problemas vinculados con el desarrollo del lenguaje, tales como la articulación y la fluidez verbal. En la actualidad, estos problemas se observan con mayor frecuencia en infantes de nivel inicial. Durante las entrevistas la Docente 1 (2023) indica que “los niños de nivel inicial 2, tienen problemas en el desarrollo del lenguaje oral especialmente en la articulación y pronunciación. Por lo general los niños que entran a este nivel, ya pueden expresar lo que ellos desean, pero en este grupo no se ha podido evidenciar eso, ya que la mayoría de ellos no pueden pronunciar algunos fonemas y es complicado entender lo que quieren decir” este testimonio confirma que los niños que están en el nivel inicial 2 realmente enfrentan dificultades en el lenguaje oral, especialmente en lo que respecta a la pronunciación.

En la práctica docente, se observa que algunos niños de inicial 2 presentan problemas en la fluidez de su expresión oral, pues cuando los niños intentan compartir detalles sobre los lugares que visitaron o cómo fue su fin de semana, resulta difícil comprender lo que quieren transmitir (Diario de campo 11/05/2022). Referente a ello Fernández et al. (2014) afirma que las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral son un problema común que afecta a un número significativo de niños. Se estima que aproximadamente entre el 10 y 14% de niños experimentan dificultades en este aspecto. Es importante destacar que las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral pueden

variar en intensidad. Algunos niños pueden tener dificultades leves mientras que otros pueden experimentar dificultades más graves. Es fundamental que sean diagnosticadas oportunamente por un especialista en el tema.

Las dificultades del lenguaje en los niños de inicial 2 es innegable. Como lo da a conocer la Docente 2 (2023) “los problemas del lenguaje afectan significativamente a los pequeños en diversos aspectos de su desarrollo por ejemplo en su comunicación verbal, desarrollo académico, habilidades sociales, desarrollo emocional y en su autoconcepto y autoestima” lo mencionado de la docente, confirma que los problemas en el lenguaje pueden ocasionar diversas dificultades en el desarrollo integral de los niños.

Esta afirmación se fundamenta en las observaciones realizadas en la institución, donde se pudo constatar que dos de cada tres niños con dificultades en el lenguaje oral durante la hora del recreo presentan una tendencia a jugar de forma solitaria y manifiestan una clara preferencia por mantenerse apartados de sus compañeros (Diario de campo 18/05/22). Desde la posición de Molina (2015) los niños que presentan dificultades en el lenguaje suelen enfrentar limitaciones tanto en el ámbito académico como en el social. Además, experimentan dificultades para establecer relaciones con sus compañeros y expresar sus pensamientos e ideas de manera afectiva.

Es importante tener en cuenta que los problemas del lenguaje pueden surgir debido a una variedad de factores, que van desde lo biológico hasta lo social. En relación con esto, la Directora (2023) da a conocer que: “sí, la pandemia está afectando el desarrollo del lenguaje oral en los diferentes niveles iniciales. Esto se debe a la falta de estímulo y al limitado desarrollo en el área del lenguaje durante este período. Por ello se observa que los niños presentan un lenguaje oral reducido a lo que se considera normal”, lo mencionado por la directora, corrobora que el sector educativo ha experimentado uno de los mayores impactos durante la pandemia, especialmente en

lo que respecta al desarrollo del lenguaje oral, ya que los niños han tenido un acceso limitado a experiencias y actividades que fomenten un lenguaje enriquecedor y diverso.

Esto se evidencia a través de la observación realizada durante las prácticas profesionales, debido a una orden ejecutiva del COE Nacional en el año lectivo 2021-2022 las clases se desarrollan de modalidad virtual. En esta situación, los niños se conectaron a través de la plataforma Zoom, pero se evidencia que no prestan atención durante las clases y algunos de ellos se encuentran ausentes. Esta situación limita la capacidad de la docente para llevar a cabo las actividades planificadas, lo que afecta especialmente el área de lenguaje, la cual no pudo ser abordada adecuadamente (Diario de campo 13/06/2022).

Murillo Cruz (2021) expresa que la pandemia ha generado graves problemas en el desarrollo lingüístico de los niños. Esto se evidenció en un estudio que participaron 110 niños de 2 a 4 años de la ciudad de Guayaquil. Según los resultados, el 80% de los niños solo logra emitir silabas o utilizar gestos para comunicarse, mientras que solo el 20% es capaz de expresarse utilizando palabras.

Sin embargo, otro factor que afecta el desarrollo del área del lenguaje es la sobreprotección, desde el punto de vista de la Docente 2 “efectivamente, la sobreprotección que los padres tienen hacia sus hijos es un factor que altera el lenguaje en los niños, ya que los padres limitan a sus hijos a realizar distintas actividades que pueden desarrollar sin ningún problema”, la afirmación realizada por la docente confirma que la sobreprotección que ejercen los padres sobre algunos niños tiene un impacto negativo tanto en el desarrollo del lenguaje como en el desarrollo autónomo del niño.

Durante la práctica preprofesional docente, se pudo observar claramente el comportamiento de sobreprotección mencionado anteriormente por parte de la madre de uno de los

niños. Al momento del ingreso al centro educativo, la madre se encarga de abrir la tapa de yogur en la lonchera de su hijo, con el fin de facilitarle el consume de su refrigerio (Diario de campo 23/06/2022).

Desde el punto de vista de Anchundia y Navarrete (2021) los niños en el nivel inicial 1 y 2 que enfrentan problemas de sobreprotección experimentan dificultades en su desarrollo del lenguaje. Algunos de ellos presentan un vocabulario limitado, mientras que otros encuentran dificultades para comunicarse debido a su falta de conocimiento sobre determinadas experiencias. Además, pueden experimentar una falta de confianza en su capacidad para realizar tareas asignadas por otras personas.

- **Ejercicios bucofaciales**

El segundo análisis se centra en comprender la importancia de los ejercicios bucofaciales en el salón de clases para lograr una mejora en el área del lenguaje. Con respecto a esta categoría la Docente 2 (2023) alude que “los ejercicios bucofaciales son importantes para el desarrollo del lenguaje oral. Estos ejercicios especialmente favorecen a los niños que tiene problemas en su articulación” por otro lado la Directora (2023) indica que “los ejercicios bucofaciales son esenciales para el habla de los niños porque gracias a estos ejercicios los niños estimulan sus órganos fonoarticulatorios. Es por lo que en este centro educativo hemos incluido un tiempo en el horario de clase para realizar estos ejercicios, porque los niños necesitan que su lenguaje oral sea estimulado”.

Estas afirmaciones resaltan la necesidad e importancia de aplicar los ejercicios bucofaciales en el salón de clases, ya que estimulan los órganos involucrados en la articulación y, como resultado, se mejora el lenguaje de los niños. Esto se relaciona con lo que se observa en el aula de clase de inicial 2 “B”. Durante la primera hora de clase, la docente utiliza los ejercicios

bucofaciales de manera divertida al solicitar a los niños que utilicen su boca y un sorbete para pescar peces de papel que se encuentran en un recipiente. Una vez que se logran pescar un pez, deben pegarle en una hoja de mar que tienen ubicada a su lado izquierdo. Por esta razón los niños de esta aula presentan una mejor pronunciación (Diario de campo 3/07/22).

Desde el punto de vista de Álvarez y Zambrano (2017) la implementación de ejercicios bucofaciales permite ejercitar las habilidades motoras de los órganos articulatorios. Esta intervención reduce los errores del habla observados durante la edad escolar, ya que mejora significativamente la capacidad articulatoria de los niños una vez que se realizan estos ejercicios. Al mismo tiempo, los problemas de pronunciación se van superando a medida que el niño adquiere agilidad y coordinación en sus movimientos, lo que es fundamental para hablar correctamente.

Una vez comprendida la importancia que tiene los ejercicios bucofaciales resulta fundamental conocer qué tipos de ejercicios bucofaciales se emplean en el salón de clase. Durante la entrevista realizada la Docente 2 mencionó lo siguiente “existe una variedad de ejercicios bucofaciales que se pueden usar con los niños estos pueden ser: ejercicios linguales, labiales o de soplo” de la misma forma la Docente 1 afirma que “en el aula se puede hacer uso de los ejercicios mandibulares y labiales”, estas afirmaciones señalan que la existencia de una diversidad de ejercicios bucofaciales es positiva, ya que en el salón de clases se pueden realizar diversas actividades que involucren estos ejercicios.

Durante la práctica preprofesional, se presencia como la docente de clase aplica ejercicios de soplo. Este ejercicio consiste en que los niños soplen un pelota de lana utilizando un sorbete, de manera rápida y lenta (Diario de campo 29/06/2022). La información previa tal como Soto Fernández (2009) sugiere que, para lograr una buena articulación en los niños, tanto en palabras como en fonemas, es necesario implementar una variedad de ejercicios bucofaciales. Estos

incluyen ejercicios para la lengua que pueden ser internos como externos, así como ejercicios para los labios y la mandíbula.

6. Presentación de hallazgos

La presentación de los hallazgos de la investigación sobre el desarrollo del lenguaje y los ejercicios bucofaciales en niños de 4 a 5 años han arrojado resultados importantes que muestran la existencia de diversos problemas asociados al lenguaje oral en el contexto escolar. Estos problemas pueden manifestarse en la falta de fluidez y expresión, así como en dificultades para articular ciertos sonidos y palabras. Estas dificultades tienen un impacto en la participación de los niños en actividades académicas y en su capacidad para comunicarse efectivamente con compañeros y maestros.

Durante la participación activa en el aula de un centro educativo, se ha analizado que la falta de aplicación de los ejercicios bucofaciales limita la estimulación de los órganos del habla, como los labios, la lengua y el paladar lo cual pueden tener un impacto en el desarrollo del lenguaje. Se ha constatado que la estimulación y el fortalecimiento de estos órganos a través de los ejercicios bucofaciales desempeñan un papel fundamental durante la infancia especialmente en el área del lenguaje. Dicho con palabra de García (2015) estos ejercicios se han demostrado efectivos para estimular y fortalecer los músculos implicados en la producción del habla lo que a su vez mejora la articulación y pronunciación de diverso fonemas y palabras en los niños.

Este trabajo revela la existencia de una variedad de ejercicios bucofaciales utilizados en el salón de clase para fomentar el habla en los niños. Estos ejercicios incluyen soplar, inflar globos, hacer muecas y expresiones faciales exageradas, así como prácticas de movimientos específicos de la lengua, como tocar el paladar o los dientes con la punta de la lengua.

Es importante destacar que se ha encontrado evidencia de que el centro educativo implementa actividades fonoarticulatorias, como los ejercicios bucofaciales, como parte de sus actividades pedagógicas para el fortalecimiento del habla. Estas actividades tienen una duración de

30 minutos, sin embargo, no son llevadas a cabo por una docente del grupo de inicial 2, a pesar de que forman parte del currículo de educación inicial en el área del lenguaje (Ministerio de Educación, 2014).

La docente que sí desarrolla los ejercicios bucofaciales planifica previamente estas actividades mediante una microplanificación curricular, la cual garantiza un adecuado desarrollo y efectividad. Gracias a esta planificación cuidadosa, la docente aborda de manera adecuada los aspectos relevantes de estos ejercicios, promoviendo así un aprendizaje efectivo en los estudiantes. Además, es notable que estos ejercicios se implementen en el aula de manera dinámica y divertida, lo cual contribuye a que los niños participen activamente y disfruten de la experiencia de aprendizaje.

Asimismo, se ha constatado la que diversos factores influyen en el desarrollo del lenguaje oral. Entre estos factores se destaca la sobreprotección la cual limita las oportunidades de los niños para para practicar y desarrollar sus habilidades del habla. El nivel socioeconómico, la pandemia y el entorno familiar. Todos estos factores desempeñan un papel significativo en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral, lo cual afecta la capacidad de los niños para hablar correctamente y comunicarse de manera afectiva (Congo et al., 2017).

Conclusiones

Una vez finalizado el estudio investigativo, se ha establecido que los ejercicios bucofaciales consisten en una serie de actividades y movimientos precisos que involucran los órganos fonarticulatorios. Estos ejercicios desempeñan un papel crucial en el desarrollo del lenguaje oral en niños de entre 4 y 5 años de edad.

A través de los ejercicios bucofaciales se promueve el desarrollo y la coordinación de estos órganos, lo que a su vez contribuye a mejorar la claridad y precisión en la producción del lenguaje oral. Al implementar estos ejercicios de manera regular y adecuada, los niños adquieren mayor control sobre sus órganos del habla, permitiéndoles articular los sonidos y las palabras de manera más clara y comprensible. Esta habilidad resulta fundamental en el proceso de aprendizaje del lenguaje oral, ya que favorece una pronunciación adecuada, lo cual a su vez facilita una comunicación efectiva y una mejor comprensión por parte de los demás.

En el contexto de la educación inicial, se aplican diversos ejercicios bucofaciales, en el aula, como los ejercicios linguales, labiales, mandibulares y de soplo. Estos ejercicios son planificados de antemano y se emplean con el propósito de fomentar el desarrollo y fortalecimiento de los músculos faciales, además de fomentar la adquisición de habilidades relacionadas con el lenguaje y la comunicación. Resulta fundamental incorporar estos ejercicios en el proceso integral de desarrollo de los infantes en edad temprana, ya que les permiten mejorar la movilidad, el control y la coordinación de los músculos implicados en el habla.

Por otro lado, se pudo concluir que diversos factores biológicos, sociales, económicos y contextuales, como la pandemia, ejercen influencia en el desarrollo del lenguaje oral durante la etapa escolar. Comprender la interacción entre estos factores es fundamental para proporcionar un entorno enriquecido y adaptado que fomente el desarrollo lingüístico óptimo en los niños. Es

importante promover la conciencia y la acción tanto a nivel individual como a nivel de políticas y programas para apoyar el desarrollo del lenguaje.

Bibliografía

- Álvarez, M., y Zambrano Ruiz, K. (2017). Programa de intervención para mejorar la dislalia funcional en escolares. *Colombiana de Rehabilitación*, 16(1), 6-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.30788/RevColReh.v16.n1.2017.67>
- Anchundia Paredes, R. V., y Navarrete Pita, Y. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. *Varona*, 1(73), 1-14. <https://n9.cl/fez80>
- Arias, J., Villasís, M. A., y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Alegria México*, 63(2), 201-206. <https://doi.org/https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Auza, A., y Peñaloza Castillo, C. (2019). Factores individuales y familiares en el Transtorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). *Iztapalapa Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 86(1), 41-66. <https://bit.ly/3pNStu4>
- Berko, J., y Bernstein, N. (2010). *El desarrollo del lenguaje* (7.^a ed.). Pearson Educación, S.A.
- Calderón, L. (2017). Desarrollo del lenguaje. *Fondo Editorial Arendino*. 5(1) <https://bit.ly/43tWHoC>
- Calderón, R. (2016). La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del niño. *Educación*, 22, 54-58. <https://doi.org/https://doi.org/10.33539/educacion.2016.n22.1147>
- Canta Honores, J. L., y Quesada Llanto, J. (2021). El uso del enfoque del estudio de caso: Una revisión de la literatura. *Horizontes*, 5(19), 775-786. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.236>
- Castañeda, P. F. (1999). *El lenguaje verbal del niño: ¿Cómo estimular, corregir y ayudar que*

aprenda a hablar bien?.SISBIB

- Coll Florit, M., Aguado , G., Fernández Zúñiga, A., Gamba , S., Perelló, E., y Vila Rovira , J. (2014). *Trastornos del habla y de la voz*. UOC.
- Congo, R., Bastidas, G., y Santiesteban, I. (2017). Algunas consideraciones sobre la relación pensamiento-lenguaje. *Conrado*, 14(61), 155-160. <https://n9.cl/b619p>
- Cotán Fernández , A. (2020). El método etnográfico como construcción de conocimiento: un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales. *Márgenes*, 1(1), 83-103. <https://doi.org/https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7241>
- Cuesta Ormaza , G. H., y Barrera Andrade, P. A. (2022). La comunicación en el proceso de la educación inicial. *Polo del conocimiento*, 7(6), 531-541. <https://n9.cl/6tsoq1>
- Cusme, L. (2023). Ejercicios bucofaciales para fortalecer el lenguaje oral en niños de 3 a 4 años . *Dominio de las Ciencias* , 9(1), 118-125. <https://doi.org/https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3225>
- Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández , M., y Varela Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación En Educación Médica*, 2(7), 162-167. [//n9.cl/4wbtx](https://n9.cl/4wbtx)
- Díaz, R., Alfonso, Y., y Carreño, D. (2022). Huellas del SARS-CoV-2 en el desarrollo del lenguaje de los niños de la Primera Infancia. *Conrado*, 18(S3), 362-369. <https://acortar.link/rWL7C8>
- Fernández Martín, F., Arce Calvo, T., y Moreno Molina , J. (2014). "Escuchemos el lenguaje del niño": normalidad versus signos de alerta. *Pediatría Atención Primaria*, 16(23), 101-110. <https://n9.cl/630bxy>
- García, E. (2015). Cómo trabajar las praxias bucofaciales en educación infantil y primaria. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 1(2), 67-

84. <https://bit.ly/45MULJJ>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Martínez Romero, A., Ortega Sánchez, J., y Alba Romero, J. (Septiembre-Octubre de 2021). Lenguaje: instrumento del desarrollo humano. *Universitaria*, 22(5), 1-9. <https://doi.org/http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.5.3>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Miretti, M. (2003). *La lengua oral en la Educación Inicial* (3.^a ed.). HomoSapiens Ediciones.
- Mogas, A. (2017). *Las praxias bucofonatorias*. Asprona.
- Molina Vives, M. (2015). Transtornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación. *Universidad Autónoma de Barcelona*. <https://n9.cl/com7>
- Murillo Cruz, K. L. (2021). Retraso simple del lenguaje en niños de 2 a 4 años por confinamiento de COVID-19. *Redieluz*, 11(2), 139-144. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.6812291>
- Ortiz Delgado, D. C., Ruperti Lucero, E. M., Cortez Moran, M. E., y Varas Santafé, A. C. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes*, 4(16), 450-460. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128>
- Paladines, F. (2018). *Introducción a la Psicología Evolutiva de la infancia*. ABYA-YALA.
- Pérez Pedraza, P., y Salmerón López, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: Indicadores de preocupación. *Pediatric Atención Primaria*, 8(32), 111-125. <https://bit.ly/45H1aGp>

Piaget, J. (1991). *Seis Estudios de Psicología*. Labor, S.A.

Quispe Prieto , S. C. (2019). Relación del desarrollo del lenguaje oral con la sobreprotección de los padres en los niños de 5 años del Centro Educativo Inicial Alfonso Urgarte 396 del distrito Gregorio Albarracín de Tacna-2012. *Ciencia & Desarrollo(16)*, 115-110. <https://doi.org/10.33326/26176033.2013.16.362>

Ramos Galarza, C. A. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciaAmérica*, 9(3), 1-5. <https://doi.org/https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

Rodríguez, M., Lázaro, O., Rodríguez, P., y Javier, O. (2021). El aparato fonoarticulador: importancia en la comunicación oral de profesionales de la educación. *EDUMECENTRO*, 13(1), 295-301. <https://doi.org/https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1551>

Santana, M., Vayas, A., Mancheno, M., y Bellesteros, T. (2023). Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años. *ConcienciaDigital*, 6(1.4), 437-455. <https://doi.org/https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp21-35p>

Sarmiento, A., Lorenzo, A., Rondon, Y., y Damian, V. (2021). La influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. *Psicología UNEMI*, 5(9), 21-35. <https://doi.org/https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp21-35p>

Soto Fernández, P. (2009). Intervención del lenguaje en un alumno con disgllosia. *Innovación y Experiencias Educativas*, 16, 1-20. <https://n9.cl/5iszp>

Turpo Ocas , L., y Culqui Arista , E. (2021). Psicomotricidad fina y estrategias didácticas para la lectoescritura en estudiantes de 5 años de nivel inicial. *Atena* , 1(5), 1-9. <https://doi.org/10.22533/at.ed.5582103125>

Urgilés Campos, G. (2016). Aula, lenguaje y educación . *Sophia, coleccion de Filosofía de la Educación*, 20, 221-244. <https://doi.org/https://doi.org/10.17163/soph.n20.2016.10>

Anexos

Anexo 1

Guía de entrevista para directivos y profesores

Entrevistador:

Edad:

Nivel académico:

Datos informativos	
Edad:	Género:
Preparación académica:	Experiencia profesional:
Preparación:	Fecha:

Título: Incidencia de los ejercicios bucofaciales en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años.

Instrucción: La presente entrevista tiene como objetivo principal obtener información acerca del desarrollo del lenguaje y de los ejercicios bucofaciales en niños de 4 a 5 años. Esta entrevista es totalmente confidencial, dado a que no se revelar los nombres de los participantes. Los resultados obtenidos permitirán a la institución brindar una educación de calidad.

Ítem	Síntesis de la respuesta
¿Usted considera que los niños de 4 a 5 años tienen problemas en el desarrollo del lenguaje?	
¿Qué factores afectan el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años? ¿Por qué?	
¿Considera usted que los ejercicios bucofaciales son importantes en el	

desarrollo del lenguaje?	
¿Qué tipo de ejercicios bucofaciales son empleados en el aula de inicial 2?	
¿Cómo afectan los problemas del lenguaje en el desarrollo integral del niño?	
¿Los ejercicios bucofaciales se deben realizar de manera continua para un mejor resultado en el habla del niño? Si o no y ¿Por qué?	