



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

EL MÉTODO TEACCH PARA TRABAJAR LAS NECESIDADES EDUCATIVAS EN
LOS NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) DEL NIVEL
INICIAL II EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL GARABATOS, PERÍODO
LECTIVO 2022-2023

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: JOSELINE ANDREA SUMBA VELEZ

TUTORA: LCDA. SUSANA ELODIA CASTRO VILLALOBOS, PH.D.

Cuenca - Ecuador

2023

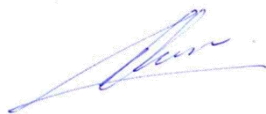
CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Joseline Andrea Sumba Velez con documento de identificación N° 0104997275, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 31 de julio del 2023

Atentamente,



Joseline Andrea Sumba Velez

0104997275


CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Yo, Joseline Andrea Sumba Velez con documento de identificación N° 0104997275, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Propuesta metodológica: “El método TEACCH para trabajar las necesidades educativas en los niños con trastorno del espectro autista (TEA) del nivel inicial II en el Centro de Educación Infantil Garabatos, período lectivo 2022-2023”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 31 de julio del 2023

Atentamente,



Joseline Andrea Sumba Velez

0104997275

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Susana Elodia Castro Villalobos con documento de identificación N° 0910826486, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: EL MÉTODO TEACCH PARA TRABAJAR LAS NECESIDADES EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) DEL NIVEL INICIAL II EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL GARABATOS, PERÍODO LECTIVO 2022-2023, realizado por Joseline Andrea Sumba Velez con documento de identificación N° 0104997275, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Propuesta metodológica, que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 31 de julio del 2023

Atentamente,



Lcda. Susana Elodia Castro Villalobos, Ph.D.

0910826486

DEDICATORIA

A mi mamá Raquel Velez mi motor de arranqué quien con su aliento, fuerza y confianza me enseñó a creer en mí misma y que cada vez podía ser mejor, ella ha sabido inculcar en mí, todo lo que soy ahora, es ella quien me ha enseñado que uno puede empezar desde cero, pero sí lucho por mis sueños podre llegar muy lejos.

A mi padre Juan Sumba, a pesar de que no tengo recuerdos suyos, a la distancia, él con su arduo trabajo y amor, siempre ha sabido apoyarme, nunca me ha negado un consejo y su amor incondicional, gracias a todas sus noches de desvelo y cansancio hoy estoy donde estoy finalizando una etapa más.

David, una persona muy especial que conocí finalizando la universidad a pesar de no ser parte de mi familia, es mi mejor amigo, su llegada a mi vida fue única, siempre estuvo conmigo en todo momento, cuando sentía que no podía más, estaba él dándome aliento, diciéndome que no me diera por vencida y recordándome que yo era una persona inteligente, estupenda que podía lograr todo lo que yo quisiera.

Finalmente, Kimberli y Juan Carlos amigos durante todo este camino que estuvieron conmigo en buenos y malos momentos, desde el primer día que los conocí soy muy afortunada, junto a ellos he pasado momentos únicos e inolvidables. Siempre hemos destacado con nuestros trabajos y forma de ser, realmente es algo que nos unía aún más, siempre querer deslumbrar, mostrar que podemos y pues lo hemos logrado comenzamos una maravillosa aventura juntos y como fue una promesa la vamos a finalizar.

AGRADECIMIENTO

Primero quiero agradecer a Dios por todas sus bendiciones que ha derramado en mí.

Agradezco a mis padres por, a pesar de las circunstancias, siempre estar apoyándome en cada decisión que tomé.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades del Centro de Educación Infantil Garabatos por darme acogida para realizar mis prácticas pre profesionales y permitirme realizar el proceso investigativo de propuesta metodológica.

De igual manera agradezco a mis profesores de la carrera de educación inicial, por siempre creer en mi potencial con sus enseñanzas me hicieron crecer día a día como una profesional.

Finalmente, quiero agradecer a mi tutora de tesis Dra. Susana Castro, por su paciencia y bondad, ella siempre puso su confianza en mí, fue una de las personas impulsadoras para haber recibido varias oportunidades dentro de la Universidad.

Índice General

RESUMEN	9
ABSTRACT	10
1. INTRODUCCIÓN	11
2. PROBLEMA	13
2.1 Descripción del problema.....	13
2.2 Análisis de datos.....	14
2.3 Antecedentes	17
2.4 Justificación	18
2.5 Importancia y alcances.....	19
2.6 Delimitación.....	19
2.7 Pregunta de investigación.....	20
3. OBJETIVOS	21
3.1 Objetivo general	21
3.2 Objetivos específicos	21
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	22
4.1 Necesidades educativas especiales presentes en Educación Inicial.....	22
4.2 Trastorno del espectro autista (TEA)	23
4.2.1 Signos de alerta	24
4.2.2 Niveles de autismo	25
4.3 Metodologías educativas para alumnado con TEA.....	25
4.3.1 ¿Por qué escoger el método TEACCH para trabajar con niños con autismo?	26
4.4 Método TEACCH	27
4.4.1 Características del método TEACCH	28
4.4.2 El método TEACCH en educación inicial	28
4.4.3 El método TEACCH en un aula virtual	29
4.4.4 Aplicación del método TEACCH para mejorar la comprensión y expresión del lenguaje... 30	
4.4.5 El método TEACCH y las habilidades sociales	31
4.4.6 ¿Cómo mejora el método TEACCH la autonomía?	32
5. METODOLOGÍA	33
6. PROPUESTA METODOLÓGICA	34
6.1 Tipo de propuesta	34
6.2 Partes de la propuesta	35
6.3 Destinatarios	35
6.4 Técnicas utilizadas para construir la propuesta	36
7. RESUMEN DE LA PROPUESTA	37
7.1 Introducción.....	39

7.2	Objetivos	40
7.3	Sugerencias del uso de la guía.....	40
7.4	Marco Teórico	41
7.5	Material Didáctico	45
8.	<i>CONCLUSIONES</i>	46
9.	<i>RECOMENDACIONES</i>	47
10.	<i>BIBLIOGRAFÍA</i>	48
11.	<i>ANEXOS</i>	51
	Anexo 1. AVAL Institucional del Centro Educativo Infantil Garabatos.....	51
	Anexo 2. Validación de la propuesta de la guía metodológica.....	52
	Anexo 3. Cuestionario de validación de la guía.....	53
	Anexo 4. Gráficas del cuestionario de validación.....	54
	Anexo 5. Cuestionario padres de familia	55
	Anexo 6. Entrevista docente de aula	56
	Anexo 7. Ficha de observación	57
	Anexo 8. Propuesta metodológica	58

RESUMEN

La investigación aborda una nueva manera de facilitar el progreso y la independencia de los niños mediante el método TEACCH, adaptándose a las necesidades de cada uno. La población de estudiantes que presentan espectro autista principalmente tiene problemas cognitivos y de comunicación, por ende, el método propuesto ayuda a mejorar su aprendizaje, relación social, utilizando una enseñanza estructurada, la cual consta de diferentes aspectos basados en una estructuración, sistema de trabajo, información visual y agenda de actividades. Es así que el presente trabajo analiza varios aportes del método TEACCH, planteados en las distintas maneras de igualar las oportunidades en la educación inclusiva. Así mismo, se mencionan las características de este método tomando en cuenta el éxito y falencias presentados en su uso en el centro educativo “Garabatos” de la ciudad Cuenca, específicamente en el II nivel de educación inicial. Para desarrollar la propuesta, se seleccionan recursos acordes a la edad de cada estudiante que ayude a mejorar su desarrollo en el aprendizaje mediante la interacción de imágenes, retahílas, actividades de motricidad, entre otras.

Palabras clave: Trastornos del Espectro Autista TEA ,Método TEACCH, inclusión educativa, docentes, niños y niñas.

ABSTRACT

This research addresses a new way to facilitate the progress and independence of children through the TEACCH method, adapting to the needs of each one, with the priority of improving the student's life in all areas. The population of students who present autism spectrum mainly have cognitive and communication problems, therefore the proposed method helps to improve their learning, social relationship, using a structured teaching, which consists of different aspects based on a structure, work system, visual information and schedule of activities. Thus, the present work analyzes several contributions of the TEACCH method, raised in the different ways of equalizing opportunities in inclusive education. Likewise, the characteristics of this method are mentioned taking into account the success and shortcomings presented in its use in the educational center "Garabatos" in the city of Cuenca, specifically in the II level of initial education. Based on what was observed for the development of the proposal, resources are selected and made according to the age of each student that help improve their level of social relationship through the interaction that consists of observing images, recitations, motor activities, among other.

Keys words: Autism Spectrum Disorders TEA, TEACCH Method, educational inclusion, teachers, boys and girls.

1. INTRODUCCIÓN

El TEA es una afección que afecta al desarrollo del cerebro, con síntomas diferentes, sus características se notan desde el primer año de vida, pero es aún más notorio cuando el niño o niña comienza a desenvolverse en la sociedad, pues sus principales problemas son de interacción social, patrones de conducta restringidos y repetitivos. Es un desorden que se encuentra dentro de la evolución y tolera la aparición de una variedad de anomalías presentes en el crecimiento, como cambios bruscos dentro de las interacciones sociales, de la comunicación verbal y no verbal, actividades donde influye la imaginación y un número muy grande de actividades e intereses característicamente reducidos y reiterativas (Bargas y Orozco, 2022).

La presencia de estudiantes que sufren autismo ha presentado una gran elevación en los últimos años, no hay un tratamiento específico para el TEA, pero existen diversos métodos los cuales cada vez han ido mejorando a través del tiempo y poder brindar resultados positivos que ayudan a maximizar la potencialidad de cada alumno; minimizando sus síntomas. En todo caso, se aspira que los niños identificados con espectro autismo puedan recibir intervenciones lo más pronto posible.

Se ha notado que la familia tiene un rol importante para trabajar mejor la inclusión, pero se considera al docente el principal gestor dentro de este proceso, ya que serán los que prestarán más atención al comportamiento del estudiante cuando este interactúa con sus pares. Pero muchas veces, el principal problema es el no saber cómo actuar ante un aula de clases con niños o niñas con necesidades educativas, así mismo, la falta de información, capacitación no da espacio a que se pueda entregar una educación de calidad.

Un aula en el nivel inicial, para trabajar en un ambiente armónico necesita estar delimitada por zonas (rincones, áreas de funciones, etc.) además que todos los alumnos y alumnas sean incluidos sin importar discapacidades ni barreras, Por lo que se hace es necesario el uso de metodologías inclusivas para proporcionar mayor autonomía e independencia (Naval, 2021).

2. PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

Un estudiante con autismo tiene dificultades para entender informaciones nuevas, que se concretan en necesidades educativas. Cabe indicar, que las dificultades en el aprendizaje se presentan en alumnos con y sin algún tipo de discapacidad. En múltiples ocasiones no se da atención a los cambios de comportamiento del niño ni a los distintos inconvenientes que puede tener al incorporar y relacionar su aprendizaje con otros conocimientos, por ende, se limitan a reproducirlos (Tortosa, 2022).

Por lo tanto, la pronta intervención es esencial, puesto que esto permitirá al estudiante desarrollar sus acciones cotidianas de una manera más eficaz y autónoma.

En el Centro Educativo Infantil Garabatos, basándose en una entrevista realizada a la docente del nivel inicial II, se evidencia que a nivel institucional hay un alto índice de niños que tienen trastorno del espectro autista y que solamente dentro de su aula hay cuatro estudiantes los cuales ya tienen un diagnóstico redirigido por una profesional en el tema también se procedió a realizar otra entrevista a la directora quien mostraba preocupación ante las dificultades en el proceso de socialización, atención y conductas. Adicionalmente, se realizó encuestas a padres de familia, donde el 45,2% manifestó que la intervención del docente ayuda a mejorar el nivel de relación social con los de su alrededor. Por ello es importante identificar, los agentes que dan paso a las distintas dificultades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido, con la información recolectada en el ámbito educativo se presentan problemáticas que requieren de una pronta solución, unas de ellas es la falta de material didáctico, monotonía, uso de metodologías no adecuadas, teniendo como aspecto clave la evidencia de planificaciones que no están acorde a las necesidades de los estudiantes con

autismo, lo cual afecta directamente al proceso de desarrollo de un niño y por ende al rendimiento escolar.

Por lo anterior, se plantea una metodología que optimice el aprendizaje de todos los niños empleando diferentes instrumentos para que él o la estudiante se integre en el ámbito escolar y logre tener un mejor aprendizaje, para ello se propone elaborar una guía docente para trabajar las necesidades educativas en niños con TEA.

2.2 Análisis de datos

Encuesta

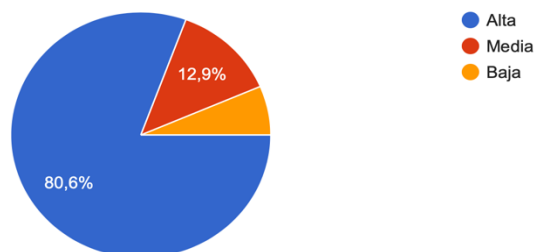
La encuesta fue realizada de manera online a 31 padres de familia de niños con trastorno del espectro autista que se encuentran en la edad de 4 a 5 años correspondiente al nivel de Inicial II.

Pregunta Nº 1: ¿Qué importancia usted como padre de familia otorga a la relación social de su hijo/a con los compañeros estudiantes del centro educativo?

Figura 1

Interpretación de la importancia que los padres otorgan a la relación social de su hijo/a.

1. ¿Qué importancia usted como padre de familia otorga a la relación social de su hijo/a con los compañeros estudiantes del centro educativo?
31 respuestas



Fuente: Investigación de campo

Análisis

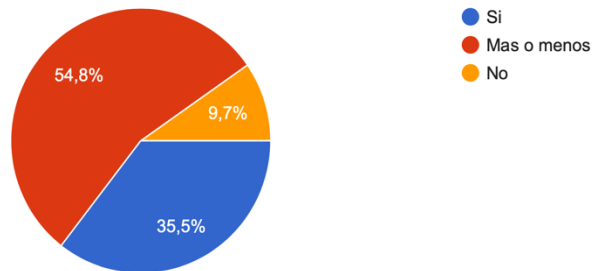
Según la encuesta, se visualiza que 80,6% de padres de familia muestran interés por el área social de sus hijos y el 12,9% un interés medio.

Pregunta N° 2: ¿El nivel de aprendizaje de su hijo/a es susceptible de mejora?

Figura 2

Interpretación del nivel de aprendizaje.

2. ¿El nivel de aprendizaje de su hijo/a es susceptible de mejora?
31 respuestas



Fuente: Investigación de campo

Análisis

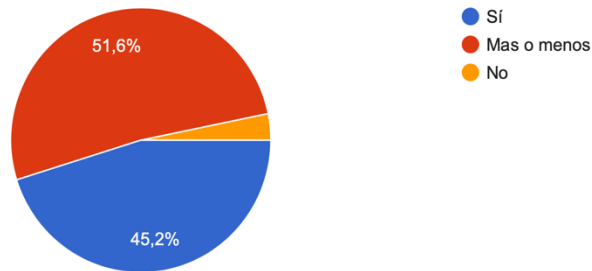
Se observa que 35,5% de padres de familia piensan que el nivel de aprendizaje de sus hijos es susceptible de mejora, mientras que el 54,8% mas o menos y el 9,7% no están seguros.

Pregunta N° 3: ¿Usted considera que existen diferentes procesos para mejorar el aprendizaje de su hijo/a?

Figura 3

Interpretación de la existencia de diferentes procesos para mejorar el aprendizaje

3. ¿Usted considera que existen diferentes procesos para mejorar el aprendizaje de su hijo/a?
31 respuestas



Fuente: Investigación de campo

Análisis

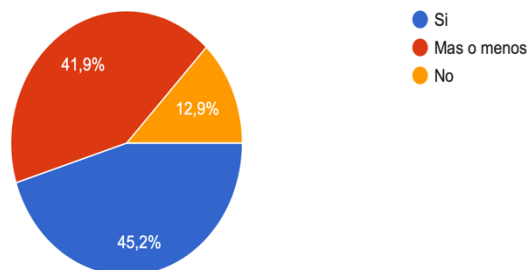
El 45,2% de padres de familia piensan que hay diversos procesos para mejorar el aprendizaje de sus hijos, mientras que el 51,6% no están tan seguros y escogieron mas o menos.

Pregunta N° 4: ¿La intervención del docente influye en el nivel de aprendizaje de su hijo/a?

Figura 4

Interpretación de la intervención del docente para mejorar el nivel de aprendizaje.

4. ¿La intervención del docente influye en el nivel de aprendizaje de sus hijos?
31 respuestas



Fuente: Investigación de campo

Análisis

El 45,2% de padres de familia piensan que la intervención de los docentes influye en el aprendizaje de sus hijos mientras 41,9% no están seguros y eligieron mas o menos por último 12,9% piensan que el acompañamiento del docente no es necesario.

2.3 Antecedentes

El laborar con estudiantes diagnosticados con TEA, es una realidad que ha tenido un severo aumento en los últimos años, situación que se evidenció en los estudiantes. A partir del 2020 y 2021 pasamos por la pandemia del COVID-19, donde muchos casos de autismo no pudieron ser detectados a tiempo, problemáticas como: el rendimiento escolar, la aceptación del autismo y socialización son importantes para el desarrollo de la propuesta metodológica.

Según el Doctor Eric Schopler no hay una edad definida para estimular el aprendizaje; sin embargo, un niño que se encuentre dentro de los cuatro a cinco años tiene mayor facilidad de captar las cosas, por lo cual el docente debe trabajar con estrategias innovadoras que actúan sobre los problemas cognitivos, conductuales, comunicativos e incluso en habilidades motoras intentando conseguir la autonomía del niño/a las cuales siempre es recomendado que sean complementadas en casa (Sanchez, 2021).

Castillo y Milagritos (2022) en su estudio sobre actividades lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA indican que, para brindar una educación inclusiva, donde se pueda lograr todo lo que involucra trabajar con una metodología es importante que los docentes reciban capacitaciones, de esta manera se encontraran preparados para enfrentarse a diferentes situaciones dentro de un aula, y valerse de esto para investigar y conocer más acerca de distintos problemas que se pueda presenciar.

2.4 Justificación

Mediante la aplicación de entrevistas, observaciones y encuestas dirigidas a padres de familia, se obtiene información para conocer las dificultades y habilidades acordes a la edad de cuatro a cinco años en un estudiante con autismo. Evidenciándose que la falta de autonomía y la socialización son una necesidad educativa para fomentar el interés de un niño autista.

La actual propuesta metodológica plantea un sistema de enseñanza estructurada, mediante el uso de distintas estrategias acompañadas de material visual, que mejoran distintos factores en la vida de un niño autista como: socialización, atención, autonomía, aprendizaje, siendo estos los principales agentes afectados si existe algún problema dentro del ambiente escolar o familiar.

El método TEACCH, permite al estudiante ser alguien activo (protagonista de su propio aprendizaje), es una estrategia eficiente que parte de lo que se le dificulta al niño, para planificar actividades que respondan a sus intereses; con la intervención de tres elementos claves: sistema de trabajo, tiempo y espacio, todo esto dando resolución a problemas en el desarrollo del aprendizaje.

Se considera que la aplicación del método TEACCH no tiene una edad determinada, la metodología relaciona intereses con destrezas que deben cumplirse según el currículo de Educación Inicial, además que su flexibilidad favorece al trabajo familiar en el ambiente escolar. Lo primordial en este método es aprender a adaptar las destrezas en respuesta a las necesidades educativas dentro de un aula de clase e intervenir con el material adecuado, creando una oportunidad para enriquecer la enseñanza.

2.5 Importancia y alcances

La propuesta metodológica se centra en estudiar las dificultades en el aprendizaje de un estudiante con autismo porque se perciben dificultades en este durante el desarrollo de las clases.

Ante esta problemática, que influye en el ambiente educativo del Centro Educativo Infantil Garabatos, el presente proyecto investigativo se centra en optimizar el manejo de las necesidades educativas que puede presentar un estudiante con autismo de educación inicial II en su proceso de aprendizaje, con la finalidad de brindar una posible solución a las dificultades de socialización o la recepción para entender informaciones nuevas.

Así pues, los problemas en el proceso de aprendizaje repercuten notablemente en el desarrollo de los alumnos, por ello, es fundamental fortalecer las diferentes dificultades (autonomía, socialización, atención, etc.) de los mismos puesto que todos estos factores están vinculados a la facultad para aprender.

Por lo expuesto, esta propuesta metodológica es dirigida a niños con autismo y a los demás estudiantes que pueden beneficiarse de ella, ya que con el método TEACCH se adquiere autonomía, es una metodología que aprovecha las capacidades espaciales para dar información relevante y necesaria sin confundir con palabras al alumno. Por lo tanto, otros beneficiarios son los docentes quienes tendrá una guía metodológica para años lectivos posteriores.

2.6 Delimitación

La propuesta se llevó a cabo en el Centro de Educación Infantil Garabatos, período lectivo 2022-2023, misma que se ubica en el cantón Cuenca perteneciente a la provincia del Azuay.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Elaborar una guía docente basada en el método TEACCH para trabajar las necesidades educativas en niños con TEA.

3.2 Objetivos específicos

- Identificar la problemática en niños con TEA.
- Fundamentar teóricamente la importancia de la metodología TEACCH y las necesidades educativas de niños con TEA.
- Elaborar una guía docente basada en la metodología TEACCH.
- Validar la propuesta objeto de estudio.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para la fundamentación teórica del presente proyecto de investigación se realizó un análisis de la teoría más actual, con el propósito de abordar el tema de estudio de la propuesta metodológica referida a las necesidades educativas de niños de 4 a 5 años del centro educativo infantil Garabatos.

4.1 Necesidades educativas especiales presentes en Educación Inicial

Las necesidades educativas educativas especiales (NEE) son conocidas como dificultades o discapacidades que presentan ciertos grupos de estudiantes en su proceso de desarrollo es decir el ritmo de aprendizaje de estos grupos puede ser mucho más lento a comparación de otros niños de una edad semejante por lo tanto, se es necesario recursos o metodologías más accesibles para compensar dichos problemas (Ministerio de Educación, 2013).

Para potenciar el desarrollo integral de un niño/a sus primeros años de escolarización son claves, puesto que en la etapa de 0 a 6 años es donde se detectan con mayor facilidad dificultades o necesidades, las cuales pueden llegar a ser transitorias por falta de estimulación o en otros casos se necesitara un apoyo más profundo por un trayecto de por vida (UNIR, 2021)

Según el Currículo de Educación Inicial 2014, a la edad de 4 a 5 años se trabaja áreas de competencias sociales, lingüísticas y de la misma manera el desarrollo de autonomía e identidad, por lo tanto, el trabajo de una institución es ayudar a que el estudiante aprenda los hábitos que conlleva una vida cotidiana, fomentar la autonomía y seguridad en sí mismo esto se realiza haciendo adaptaciones curriculares según la necesidad que se presenta atendiendo las dificultades que intervienen en el desarrollo.

Las NEE se distribuyen en varios tipos, los cuales pueden deberse a causas físicas, cognitivas o también antecedentes lingüísticos o culturales, es por eso que Yépez (2022)

expresa que cualquier necesidad educativa debe ser tratada con tiempo, de esta manera el docente de aula puede intervenir con un método adecuado así que es necesario conocer algunos tipos de necesidades educativas especiales en educación inicial que se mencionan a continuación.

Tabla 1

Tipos de necesidades educativas especiales (NEE)

Necesidades Educativas Especiales	
Edad	Necesidades
4-5 años	Dificultades emocionales
	Discapacidad física
	Discapacidad Cognitiva
	Dificultades sociales
	Trastornos (Autismo, Asperger)

Fuente: Elaboración propia

4.2 Trastorno del espectro autista (TEA)

El TEA es una condición neurogenética que, por lo común afecta al desarrollo del cerebro, posee una diversidad de síntomas de diferentes grados de afectación en áreas fundamentales del ser humano como: social, cognitivo, emocional, entre otros.

Alcalá y Ochoa (2022) expresan que el autismo es una afección con implicación multidimensional esto se refiere a la presencia de patrones de comportamiento, intereses o actividades de tipo repetitivo. De esta manera, el autismo se define como una necesidad educativa especial que impide al estudiante avanzar con su proceso de aprendizaje, y que frecuentemente ocasiona problemas en la adquisición de información nueva

El autismo no hace diferencia, ni discrimina la condición socioeconómica, cultura o religión, llega sin avisar. Es así que datos estadísticos brindados por la Organización mundial

de la Salud nos dicen que a nivel mundial 1 de cada 100 niños nace con trastorno del espectro autista y de este grupo por cada 5 varones existe 1 mujer con TEA, con estos datos se llega a la conclusión que hay más prevalencia del mismo en la población masculina (OMS, 2023).

4.2.1 Signos de alerta

Un niño/a puede ser diagnosticada a partir de los 18 meses de edad mientras más rápido se realiza un diagnóstico, mejor es la calidad de vida del niño, hay países los cuales incluso realizan intervenciones a una edad más temprana utilizando el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM5) pero Ecuador se ha mantenido en el estándar que si el diagnóstico es realizado antes puede ser confundido con actitudes propias del niño y obtener una evaluación nula.

Los docentes no pueden dar una evaluación de autismo a un estudiante, pero lo que sí pueden es mediante la intervención de sus clases realizar pequeñas observaciones a algunos comportamientos inusuales que permiten identificar la presencia del mismo, tales como los que se observan a continuación.

Tabla 2

Autismo en el ámbito educativo

Síntomas y signos de alerta	
Edad	Necesidades
4-5 años	Contacto visual inusual
	Restricción de socialización
	Retrasos significativos
	Comportamientos inusuales
	Enganches rutinarios

Fuente: Elaboración propia

Con los signos de alerta en caso de que se tenga sospecha de que un alumno presenta TEA, se acude a realizar un previo aviso al representante y de la misma manera al encargado/a del DECE quien si podrá realizar una valoración indicando un diagnóstico ya redirigido por un profesional.

4.2.2 Niveles de autismo

Generalmente, el autismo puede ser identificado a partir del tercer año de vida, teniendo en cuenta que hay la presencia de diversos casos que son confundidos con retrasos del área social y cognitiva.

Paredes et al. 2022 da a conocer la presencia de 3 grados del espectro autista y sus síntomas:

Grado 1: Se necesita ayuda moderada que puede ser brindada por padres, docentes y compañeros.

Grado 2: Se requiere ayuda notable, en este caso ya se necesita asistir a terapias de apoyo profesional frecuente.

Grado 3: Dificultad al realizar actividades cotidianas, por lo tanto, la ayuda es muy notable.

Sumado a ello, Delgado 2021 indica que los trastornos del espectro autista son alteraciones que se caracterizan por una perturbación marcada en varias esferas e indica que se propone un cuarto nivel más leve que se conoce como síndrome de Asperger aunque esto no se encuentra plasmado en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales (DSM5).

4.3 Metodologías educativas para alumnado con TEA

Tener autismo para un niño muchas veces puede ser algo duro en la búsqueda de un centro educativo, puesto que se presentan una variedad de dificultades al momento de la adaptación, a pesar de constar con una ley que dice que la educación es para todos y tiene que brindar

igualdad de oportunidades. Aún hay instituciones que no han alcanzado la inclusión, ya que no están adaptadas, ni capacitadas con metodologías que puedan adaptarse al estudiante, este es uno de los muchos casos que llevan a que el aprendizaje no sea receptado de la misma manera que los de su alrededor (García, 2022).

Una manera de trabajar inclusión dentro del aula de clases es buscando metodologías que beneficie tanto al niño con necesidad educativa como al estudiante ordinario, entre estas se puede encontrar:

Tabla 3

Metodologías para trabajar el autismo

Metodologías para trabajar el TEA en educación inicial	
Método Montessori	Fomenta el trabajo autónomo, libera el potencial del niño, es el único centro de atención.
Método TEACCH	Favorece la autonomía, permitiendo que el niño crezca en un ambiente productivo y mejora la calidad de vida del niño y familia.

Fuente: Elaboración propia

4.3.1 ¿Por qué escoger el método TEACCH para trabajar con niños con autismo?

La metodología TEACCH y Montessori tienen características muy semejantes, ambas metodologías son las propuestas para trabajar con niños de 0 a 6 años, claramente existen

más, pero las cuales se trabajan en un rango de edad superior a la edad que comprende la etapa de educación inicial.

El método TEACCH no solamente se centra en el aprendizaje del niño y que aprenda por experiencia propia, sino que vincula a su familia, docentes como compañeros durante el trayecto de aprendizaje, el trabajo depende de todos los que conformen la comunidad educativa, a diferencia de la metodología Montessori la que nos habla acerca de un aprendizaje donde el niño es el único protagonista y constructor de su conocimiento (Sánchez, 2019).

4.4 Método TEACCH

El método TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children), que en castellano tiene un único significado se refiere a: Tratamiento y Educación de Niños con autismo y con problemas de la comunicación, es un plan a disposición de personas con autismo y de la misma manera para sus familias el cual está dirigido a abordar las desigualdades neurológicas que pueden estar presentes dentro de actitudes de las personas con TEA. La forma de la enseñanza guarda relación tanto el aspecto espacial como el temporal sin dejar de lado a los sistemas de trabajo. Se buscan actividades donde se adaptan ambientes, sonidos y materiales buscados según a las destrezas de los niños (Sánchez, 2022).

Autores como Alarcón y Montánchez (2021) mencionan que esta metodología se centra en la innovación de nuevas actividades que sirven de apoyo donde todas las personas que lo deseen pueden acceder al programa, independientemente de su edad y nivel de funcionalidad que posea, debido a los resultados favorables del método en el uso cotidiano. La educación de los niños con autismo se fortalece a través de la autonomía que este ofrece, además que con un arduo trabajo de docentes y familiares pueden llegar a ejecutar todos los objetivos propuestos en la metodología de enseñanza. Por consiguiente, el tipo de educación que reciban los

educandos con TEA, incide en el desarrollo de sus facultades cognitivas y conductuales, donde la adaptación curricular es solamente necesaria en algunas dimensiones donde se presente mayor problema, el identificar, esto permitirá que sea más fácil el ir mejorando teniendo en cuenta solamente necesidades específicas.

4.4.1 Características del método TEACCH

Según el Instituto Europeo de Posgrado (2022) las características del método TEACCH son las siguientes:

- Plantea ejercicios fáciles de realizar.
- Presenta ordenes claras y concretas.
- Emplea el uso de distinto material visual
- Fomenta la autonomía personal
- Implementa un orden diario

4.4.2 El método TEACCH en educación inicial

Autores como Goñi (2022) pretenden proporcionar una visión general sobre el TEA, llevando a cabo una investigación sobre la metodología TEACCH, un método para incluir a los niños y sus familias centrándose en el trabajo principalmente del ámbito educativo haciendo referencia a la etapa de educación inicial, puesto que se quiere obtener más escuelas inclusivas y una educación donde las personas como docentes, auxiliares y maestras sombra que se ubican en las aulas de los centros escolarizados (ordinarios y educación especial), conozcan las principales actitudes de los niños con TEA y de esta manera reconocer los signos o señales que puedan llevar a darse cuenta frente a la posible presencia de autismo en sus estudiantes permitiendo que sea más sencilla la detección precoz.

El conocimiento de los principales indicios de autismo beneficia a la educación infantil, ya que es la etapa educativa donde se puede atender mejor las necesidades del alumnado desde el nacimiento hasta aproximadamente los seis años, etapa que corresponde a la educación inicial con el propósito de ayudar a su desarrollo afectivo, social, físico e intelectual. Mediante el programa TEACCH se pretende apoyar a niños/as con TEA para que puedan llegar a un alto nivel de autonomía a lo largo de su camino y un ajuste a los diferentes ambientes en los que se pueden desenvolver y interactuar. Se trata de que los alumnos comprendan los distintos espacios que están alrededor de ellos y de enseñarles a desenvolverse en ellos para que puedan realizar las actividades de forma normal como el resto de personas que los rodean.

Comprender el concepto TEA, cómo afecta al desarrollo de los estudiantes, es un tanto complejo en la actualidad, por lo tanto, se llega a la conclusión de que el método TEACCH es muy apropiado para trabajar con el alumnado. Esto es porque se presta a ofrecer servicios y beneficios completamente estructurados, ya que su metodología está muy bien organizada y existe una gran cantidad de recursos que ayudan a que su aplicación sea más fácil, permitiendo que pueda ser implementado perfectamente a un aula ordinaria de educación infantil. Por ello, los maestros pueden utilizarlo en el centro y los padres en casa y puede trabajarse con los niños desde que son muy pequeñitos hasta la edad adulta.

4.4.3 El método TEACCH en un aula virtual

Se conoce de antemano que el trabajar con intervenciones basadas en la metodología TEACCH, es una excelente estrategia que ha beneficiado los procesos comunicativos de niños con TEA por su carácter inclusivo. Sus principios educativos, como el conocer las fortalezas y preferencias del alumnado, permite realizar evaluaciones cuidadosas y constantes, para de esta se pueda evaluar las habilidades del estudiante, entrevistar a los padres de familia, establecer objetivos primordiales y diseñar una propuesta de intervención individualizada

acompañada de las TIC como una herramienta más en este proceso ha resultado muy favorecedor para los niños con TEA. El uso de una plataforma virtual permite interconectar con facilidad a los niños utilizando a favor la atracción natural que tienen hacia los videojuegos, imágenes y computadores (González y Ramos, 2020).

Durante el momento que se dio el virus (COVID-19) se comenzó a impartir clases con el método TEACCH en la educación a distancia por medio de una nueva plataforma de nombre Zoom, donde se identificó que el empleo de imágenes en el aula, mediada por tecnologías, puede ser una estrategia de apoyo que favorece la comunicación receptiva y expresiva de los estudiantes con TEA, pues comprendieron mejor las consignas verbales por parte de la maestra frente a un monitor donde incluso se incrementó sus habilidades de socialización e independencia.

4.4.4 Aplicación del método TEACCH para mejorar la comprensión y expresión del lenguaje

La aplicación del método TEACCH para mejorar la comprensión y expresión del lenguaje en niñas y niños de 4 a 5 años, se caracteriza por el fomento de la independencia y mejoramiento de su comunicación a la hora de trabajar, por medio de tarjetas que se entregan a las niñas y niños para que se les sea más fácil el comunicarse y aprender las reglas y nombre de objetos dentro del aula facilitando la inclusión del alumno y enriqueciendo su enseñanza, desarrollando en cada uno la oportunidad de ser ellos mismos y enfatizar. Los principales beneficiarios de este proyecto son estudiantes con autismo, porque facilitando estrategias y herramientas acordes a su edad aumentaran su déficit de conocimientos, habrá más oportunidades para ellos y podrán tener una mejor calidad de vida donde se obtenga un nivel de competencias comunicativas, de atención e interacción suficientes como para que el trabajo

que se realiza en otros ámbitos, funcione mejor y más rápido y en consecuencia se tenga un niño emocionalmente más saludable y no se sienta excluido dentro del aula de clases.

Todo lo desarrollado en el método TEACCH, busca que la persona con autismo pueda interrelacionarse sin temor, los resultados van a depender de la autoestima que se vaya adquiriendo para socializar cada vez más con el entorno. El mejor aliado es el medio visual, permitirá que se adquiera más conocimientos de forma de que el niño sea el único encargado de integrar la información para poder asociarla a los aspectos sonoros de la palabra que va a facilitar de mejor manera sus destrezas. Si después de ejecutar diferentes actividades, los estudiantes obtienen buenos resultados, la acogida será considerada favorable para desarrollar las habilidades por medio de materiales didácticos, compensando los puntos débiles (González, 2019).

4.4.5 El método TEACCH y las habilidades sociales

Según Castillo y Milagritos (2022) mencionan que cada grupo etéreo con TEA es distinto por sus adecuadas singularidades fisiológicas y psicológicas, pero también presentan problemas similares como es en la comunicación del niño, obstáculos en su forma de como interactúa socialmente y en la traba de utilizar las habilidades lingüísticas en un contexto social. El trastorno del espectro autista después de un largo tiempo puede transformarse y ser considerado en un desorden con mayor complejidad con el transcurso del tiempo; sin embargo, las actividades lúdicas en el tratamiento de niños con Trastorno del Espectro del Autismo - TEA es un instrumento para la mejora de la socialización que ha mostrado resultados positivos, beneficiando a gran parte de estudiantes con TEA que sufren afecciones de diferentes grados que no son para nada iguales.

Con la clara comprensión de las condiciones de los niños con estos problemas, se aplicó metodologías alternativas de comunicación eficaces, entre ellas la TEACCH en donde se evidencia que la misma ayuda a determinar que las actividades lúdicas realizadas dentro de esta metodología se relacionen de manera significativa con el desarrollo de habilidades básicas conductuales de interacción social mejorando el desarrollo de un estudiante. Los niños diagnosticados con algún tipo de TEA dan resultados considerados adecuados a estos estímulos de enseñanza-aprendizaje, respuesta que muestra que se puede recomendar que, mediante una estrategia adecuada, se puede conseguir elevar el nivel de calidad de vida de los estudiantes que tienen dificultades con estas habilidades especiales.

4.4.6 ¿Cómo mejora el método TEACCH la autonomía?

El trastorno del espectro autista no puede pasarse por alto, todos coinciden que frente a una necesidad educativa se es necesario la puesta en práctica de una intervención temprana y de metodologías que promuevan la independencia del alumno y su bienestar físico y social, gracias a los grandes avances que se han producido en este campo. En la mayoría de las intervenciones que se llevan a cabo están incluidas las tecnologías de la información y de la comunicación. La división TEACCH ha ayudado a reformular las teorías sobre el autismo, permitiendo que las personas con TEA se desenvuelvan de una forma productiva e independiente, posible en sus comunidades, estos beneficios son notorios cuando se presenta características como el crecimiento de la motivación y la habilidad de explorar y aprender mejorando el desarrollo inarmónico de las habilidades intelectuales y mejorar problemas en las áreas de motricidad fina y motricidad gruesa por medio de actividades que promuevan la integración (Alba, 2017).

Una vez llevada a cabo la intervención con un alumno con TEA se puede decir que la metodología TEACCH fomenta su autonomía en el trabajo por ende se consigue que el estudiante se encuentre mayor tiempo centrado en la tarea de igual manera se considera importante lo que es la formación continua del profesorado sobre los nuevos métodos de intervención educativa para que puedan ofrecer a sus alumnos la respuesta más adecuada a sus características, ya que por la falta de conocimiento o por no ser bien empleado este método no puede dar buenos resultados, porque se necesita de tiempo y rigidez.

5. METODOLOGÍA

Según la profundidad de la investigación la metodología usada para ejecutar es descriptiva, Hernández (2014) señala que el uso de análisis descriptivos trata de detallar las características y también los perfiles de personas, grupos o comunidades frente a cualquier fenómeno que se doblegue a un estudio.

En base a datos recolectados a docentes, administrativos de la mencionada institución educativa, mismos que son triangulados para contar con información que permite fundamentar y determinar la propuesta para trabajar las diferentes necesidades educativas, se usa un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) mismos que han permitido recolectar, analizar y obtener datos. En este sentido, Rus (2021) menciona que el enfoque cuantitativo consiste en un rápido proceso de obtención de datos ya sean numéricos y medibles los cuales facilitan la comprensión de la situación de una población.

Por su parte, el autor antes mencionado expresa que el método cualitativo analiza datos no numéricos además que debe ser la primera etapa que se debe completar para realizar otro tipo de investigación ya que ofrece una visión general de la situación a tratarse.

Es así que se aplican técnicas de recolección como encuestas, entrevistas y fichas de observación con el fin de conocer y analizar las variables objeto de estudio, en este caso, el método TEACCH como la variable independiente y las necesidades educativas como la variable dependiente.

Finalmente, para conocer y establecer una solución a la problemática planteada se analiza la información más reciente referente al método TEACCH para de esta manera fortalecer el rendimiento escolar.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

6.1 Tipo de propuesta

La propuesta metodológica se centra en la elaboración de material didáctico, acompañado de una guía docente en base al método TEACCH con el objetivo de disminuir las necesidades educativas en el proceso de aprendizaje de los alumnos del nivel de inicial II del Centro Educativo Infantil Garabatos.

Los materiales a elaborarse para el uso cotidiano dentro y fuera del aula de clases tanto por parte del docente o estudiante que permitirán trabajar la comprensión, comportamiento, entre otros aspectos, en el proceso formativo son:

- Caja TEACCH
 - Pasos para atar los cordones
- Libro manipulativo
 - Aprendo lo que está bien y lo que está mal
- Ruleta
 - Los sentidos
 - Objetos del aula

- Guía docente

Para la elaboración del material se tomo en cuenta los aspectos que causan más controversia dentro del aula de clase es decir los que dan lugar a la problemática de investigación.

6.2 Partes de la propuesta

Para la ejecución de la guía docente, se menciona información acerca de la metodología y actividades que se pueden trabajar con los materiales propuestos basados en el método TEACCH teniendo en consideración aspectos como objetivos, contenidos y sobre todo intereses que permitan al estudiante centrarse en la actividad que realiza. Es así que, la propuesta se compone de los siguientes apartados:

- Título
- Contenido
- Introducción
- Objetivos
- Sugerencias
- Marco teórico
- Material Didáctico
- Bibliografía

6.3 Destinatarios

La presente propuesta metodológica va dirigida a la docente y los estudiantes del nivel inicial II del Centro Educativo Infantil Garabatos, mismo que está conformado por un total de 9 educandos, 4 hombres y 5 mujeres con una edad que varía entre los 4 y 5 años.

6.4 Técnicas utilizadas para construir la propuesta

Para el desarrollo de la propuesta se emplean diversas técnicas tales como:

- Entrevista

Es un instrumento para obtener información determinada mediante el intercambio de ideas que salen de un dialogo por lo general en preguntas previamente preparadas a intereses sobre algún tema determinado.

- Encuesta

Consiste en un proceso de recopilación de información, mediante la aplicación de un cuestionario por lo general a grandes cantidades de personas, mediante las cuales se puede obtener opiniones, actitudes, que pueden ayudar a interpretaciones o determinación de soluciones a distintos problemas.

- Ficha de observación

Es un instrumento clave, que permite identificar y describir un objeto de estudio y de esta manera se obtendrá información más precisa que enriquecera la investigación que se este realizando en el momento.

7. RESUMEN DE LA PROPUESTA

GUÍA PARA TRABAJAR LAS NECESIDADES EDUCATIVAS EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA POR MEDIO DEL MÉTODO TEACCH



AUTORA: JOSELINE ANDREA SUMBA VELEZ



CONTENIDO

Introducción	2
Objetivos	3
Sugerencias del uso de la guía	4
Marco Teórico	5
¿Qué es la inclusión?	6
Pasos correctos de manejar la inclusión	7
Trastorno del espectro autista	8
Metodología TEACCH	9
Orientaciones para organizar la jornada	10
Enseñanza estructurada TEACCH	11
Estructura física del entorno	12
Agendas diarias	14
Sistemas de trabajo	15
Estructura e información visual	16
Estrategias didácticas	17
¿Cómo mejorar la comprensión y expresión del lenguaje?	18
¿Cómo mejorar el desarrollo social?	19
¿Cómo mejorar la conducta?	20
	21
Material didáctico	
Pasos para atar los cordones	22
Aprendo lo que está bien y está mal	23
Ruleta de los alimentos nutritivos	24
Ruleta de los cuentos	25
Bibliografía	26

7.1 Introducción

El TEA es una condición neurogenética que conlleva implicaciones en la parte social, en la comunicación verbal y no verbal o también en las habilidades restringidas y estereotipadas, posee una diversidad de síntomas de diferentes grados de afectación. Por ende, se plantea la presente guía dirigida a docentes de inicial II con el propósito de mejorar destrezas con habilidades y funcionalidades en las áreas de cognición, lenguaje, autoayuda y socialización que pueden desarrollar dificultades en el proceso de aprendizaje del estudiante.

En consecuencia, se presenta el método TEACCH que busca favorecer el progreso y la autonomía del alumnado adaptándose a las necesidades de cada uno, indagando el contexto del alumno en todos sus espacios a través de varios aportes planteados y materiales que permitirán igualar las oportunidades en la educación inclusiva.

Por último, la guía selecciona y confecciona recursos a niños de cuatro a cinco años para mejorar su nivel de desarrollo de aprendizaje mediante la interacción de imágenes, retahílas, actividades de motricidad, entre otras.

7.2 Objetivos

Objetivo General:

- Proporcionar una metodología para que los docentes de educación inicial trabajen la inclusión educativa de estudiantes con trastorno del espectro autista.

Objetivos específicos:

- Optimizar la aplicación de nuevo material.
- Organizar el espacio para aumentar las destrezas funcionales y la soltura del alumnado que lo usa.

7.3 Sugerencias del uso de la guía

- La información que proporciona la guía didáctica debe ser ejecutada cuidadosamente para las áreas que se decida aplicarla de esta manera se puede evitar estrés y aburrimiento en los estudiantes.
- Si se procede a realizar las actividades propuestas tomar en cuenta el tiempo destinado, debido que el tiempo de atención de un niño nunca será de largos períodos.
- Las actividades de la guía pueden trabajarse con un salón de clases a nivel general teniendo en cuenta antes de eso tener una planificación que cuente con las debidas adaptaciones curriculares.
- Tomar en cuenta que para trabajar con la guía todas las actividades deben tener contenido visual, debido que a partir de eso se logrará fomentar la autonomía y atención.

7.4 Marco Teórico

¿Qué es la inclusión?

La educación inclusiva tiene como prioridad superar todo tipo de discriminación es por eso que a partir de las diversas necesidades educativas se ve la necesidad de crear una cultura que responda y considere los derechos de los niños con discapacidad, es decir que garantice que todos los estudiantes cumplan con el derecho de una educación en igualdad de condiciones y oportunidades para participar en el proceso integral de aprendizaje (OEI,2023).

Adaptaciones inclusivas:

- Objetivos
- Recursos
- Material
- Metodología

Trastorno del espectro autista

El trastorno del espectro autista (TEA) es un alteración neurogenética del desarrollo que aparece en la primera infancia y persiste durante toda la vida. Esto genera dificultades en el desarrollo de habilidades sociales, de interacción, comunicación verbal y no verbal y, lo más importante, un patrón de comportamiento dominante con movimientos restringidos, repetitivos y estereotipados que contribuyen a la autorregulación en niños o niñas.

Señales de alerta

- Lenguaje corporal poco expresivo
- Retrasos significativos en el habla
- Restricciones en las interacciones sociales
- Movimientos estereotipados de manos y pies
- Enganches rutinarios

Metodología TEACCH

Según el Currículo de Educación Inicial 2014, en la infancia se trabaja áreas de competencias sociales, lingüísticas y desarrollo de autonomía e identidad, por lo tanto, el trabajo de una institución es ayudar a que el estudiante aprenda los hábitos que conlleva una vida cotidiana y que mejor manera de hacerlo implementando el Método TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children), que en castellano tiene un único significado se refiere a: Tratamiento y Educación de Niños con autismo y con problemas de la comunicación (Sánchez, 2022).

Características

- Plantea ejercicios fáciles de realizar.
- Emplea el uso de distinto material visual.
- Fomenta la autonomía personal.
- Presenta órdenes claras y concretas.

Enseñanza estructurada TEACCH

Es la organización del aula donde se adapta los espacios de clases a las distintas formas de pensar, entender y aprender de los estudiantes con trastorno del espectro autista haciendo que los procesos de enseñanza sean más amigables para que de esta manera ayude a incrementar la independencia y control de las conductas mediante ciertos componentes de la enseñanza estructurada que se mencionan a continuación.

Componentes

- Estructura física del entorno
- Sistemas de trabajo
- Estructura e información visual

- Agendas diarias

Estructura física del entorno

La estructura física de un aula hace que se vea más llamativo y manipulable para los niños con TEA. Saber organizar de manera correcta el mobiliario garantiza que el método TEACCH funcione de manera factible en el proceso de enseñanza-aprendizaje considerando que un aula para niños de 4 a 5 años debe tener espacios para juegos, trabajo individual e independiente con límites claros y materiales de fácil acceso.

Áreas para un aula de Inicial II

- Actividades de grupo
- Juego
- Trabajo “Uno a uno”
- Trabajo independiente
- Otras dependiendo el currículo

Sistema de trabajo

Es una manera de organizar ciertas actividades, hace concreto al concepto de "acabado". Se adapta a las necesidades del alumnado, estructurando los materiales a utilizar y las actividades para ayudarles a identificar de forma rápida y sencilla qué tarea deben hacer.

Agendas diarias

Las agendas TEACCH, son diseñadas para reducir la ansiedad en el estudiante ya que pueden organizar, comprender y anticipar sus actividades diarias evitando transiciones o cambios que pueden afectar en el desempeño académico del estudiante.

Estructura e información visual

Estructurar visualmente el espacio físico con apoyos visuales, organizando zonas de trabajo sirve para aprovechar el estilo de aprendizaje visual del estudiante, minimizar el apoyo en el procesamiento auditivo para evitar niveles de ansiedad y frustración y sobre todo fomentar su autonomía.

Componentes visuales:

- Claridad
- Organización
- Instrucciones

¿Cómo mejorar la comprensión y expresión del lenguaje?

La aplicación del método TEACCH para mejorar la comprensión y expresión del lenguaje en niñas y niños de 4 a 5 años, se caracteriza por el fomento de la independencia y mejoramiento de su comunicación a la hora de trabajar, por medio de tarjetas que se entregan a las niñas y niños para que se les sea más fácil el comunicarse y aprender las reglas y nombre de objetos dentro del aula (González, 2019).

¿Cómo mejorar el desarrollo social?

Según Castillo y Milagritos (2022) mencionan que cada grupo etéreo con TEA es distinto por sus adecuadas singularidades fisiológicas y psicológicas, pero también presentan problemas similares como es en la comunicación del niño, obstáculos en su forma de como interactúa socialmente y en la traba de utilizar las habilidades lingüísticas en un contexto social.

¿Cómo mejorar la conducta?

Las personas con TEA tienen conductas o intereses que pueden parecer inusuales se debe tener en cuenta que únicamente se pueden mejorar las conductas disruptivas como tirarse al piso, morder y pegar más no las de autorregulación que puede ser un aleteo.

7.5 Material Didáctico

Los materiales didácticos son realizados con pictogramas además de que pueden ser trabajados en cualquier ámbito según el currículo de educación inicial se ha expuesto en cada uno ejemplos de como intervenir en cada área de mayor afección en el estudiante autista, teniendo en cuenta que se debe respetar tres puntos clave.

- Tiempo
- Espacio
- Sistema de trabajo

Material

- Libro conductual
- Pasos para el correcto atado de cordones
- Ruleta de alimentos nutritivos
- Ruleta de cuento

Link de la guía completa

https://www.canva.com/design/DAFo2g0xmgU/PvLqOLIpmiCoG7GGCROz2g/edit?utm_content=DAFo2g0xmgU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

8. CONCLUSIONES

Una vez realizado el trabajo investigativo se llega como conclusión a los siguientes puntos.

- Siempre un docente se va a encontrar con algún estudiante que presente alguna necesidad educativa especial y debe estar dispuesto a realizar las debidas adaptaciones dentro de su clase y a seguirse capacitando para impartir una educación inclusiva.

- La estructura visual es esencial para trabajar con el estudiante autista por ello, es fundamental que los docentes de los distintos centros educativos tengan conocimiento acerca de como se puede organizar un aula de clase.

- La metodología TEACCH, busca mejorar el desarrollo de aprendizaje de los niños con trastorno del espectro autista en sus áreas más vulnerables para que con el tiempo puedan manejar su vida de manera autónoma.

- Las actividades que se tengan planificadas siempre deben ser organizadas por tiempos limitados, se debe tener claro que el nivel de atención de un niño es muy corto y si tiene una necesidad educativa especial es aún más.

9. RECOMENDACIONES

- Siempre encontrarse en constante preparación, mantenerse al tanto de las distintas actualizaciones que pueden darse en el currículo, en nuevas metodologías de enseñanza y por supuesto saber como trabajar con cada una ellas.
- No forzar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, no todos avanzan de la misma manera y más si tienen una necesidad educativa, así que es mejor acoplarse.
- Tener una buena comunicación con familiares para conocer mejor el contexto del niño así poder planificar estrategias que respondan a sus necesidades.
- Si notamos un comportamiento que llama la atención no es correcto hacernos la idea de que el estudiante directamente tiene una necesidad educativa, la mejor opción es dar aviso al departamento de apoyo del centro educativo quienes sí pueden entregar un diagnóstico válido.

10. BIBLIOGRAFÍA

- Valencia, E. d. (21 de Febrero de 2022). *Universidad Internacional de Valencia*. Principales estrategias para niños con autismo:
<https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/principales-estrategias-educativas-para-ninos-con-autismo>
- Mas, M. J. (5 de Mayo de 2020). *Neuronas en crecimiento*. Enfermedades y trastornos:
<https://neuropediatra.org/2020/05/05/autismo-actualizado/>
- Bargas, M. y Orozco, W. (2022). Autismo Infantil. *Revista Cúpula*.
- Naval, L. . (2021). *Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH*. [Tesis de licenciatura, Universidad Zaragoza].
<https://zagan.unizar.es/record/110097/files/TAZ-TFG-2021-4738.pdf>
- Tortosa, F. (2022). Intervención Educativa en el alumnado con trastornos del espectro autista TEA. *Servicio de Atención a la Diversidad*, (págs. 3-8). Murcia.
- Sanchez, M. (2021). *La metodología TEACCH para el trabajo de educación inclusiva de niños con Autismo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Baja California].
<https://repositorioinstitucional.uabc.mx/bitstream/20.500.12930/8009/1/HUM048191.pdf>
- Castillo, M., y Milagritos, G. (2022). *Actividades lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA en el centro de terapias TEAyudamos, Chiclayo - 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81721>
- Centro Educativo Infantil Garabatos. (2022). *Google Maps*.

Instituto Europeo de Posgrado. (19 de Mayo de 2022). *El método Teacch y sus beneficios*

para alumnos con TEA. Sitio Web del Instituto Europea de Posgrado (IEP):

[https://www.iep.edu.es/el-metodo-teacch-y-sus-beneficios-para-alumnos-con-](https://www.iep.edu.es/el-metodo-teacch-y-sus-beneficios-para-alumnos-con-tea/#:~:text=Caracter%C3%ADsticas%20de%20actividades%20del%20m%C3%A9todo%20Teacch&text=--%20Son%20ejercicios%20sencillos%20de%20realizar,es%20decir%2C%20tienen%20un%20final.)

[tea/#:~:text=Caracter%C3%ADsticas%20de%20actividades%20del%20m%C3%A9todo%20Teacch&text=--](https://www.iep.edu.es/el-metodo-teacch-y-sus-beneficios-para-alumnos-con-tea/#:~:text=Caracter%C3%ADsticas%20de%20actividades%20del%20m%C3%A9todo%20Teacch&text=--%20Son%20ejercicios%20sencillos%20de%20realizar,es%20decir%2C%20tienen%20un%20final.)

[%20Son%20ejercicios%20sencillos%20de%20realizar,es%20decir%2C%20tienen%20un%20final.](https://www.iep.edu.es/el-metodo-teacch-y-sus-beneficios-para-alumnos-con-tea/#:~:text=Caracter%C3%ADsticas%20de%20actividades%20del%20m%C3%A9todo%20Teacch&text=--%20Son%20ejercicios%20sencillos%20de%20realizar,es%20decir%2C%20tienen%20un%20final.)

Alarcón, M. y Montánchez, M. (2021). *El método tratamiento y educación de niños con*

autismo y problemas de comunicación: Una educación inclusiva. *Revista Electrónica*

Formación y Calidad Educativa.

<http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3521>

Goñi, A. (2022). *El método TEACCH en educación inicial*. [Tesis de licenciatura,

Universidad César Vallejo].

<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/39649/1/ADRIANA%20DE%20GOÑI.pdf>

González, V., y Ramos, A. (2020). *Aplicación del método TEACCH en el aula virtual para un*

estudiante con trastorno del espectro autista. Tijuana.

<http://hdl.handle.net/20.500.12749/13582>

Alcalá, G., & Ochoa, M. (2022). *Trastorno del espectro autista (TEA)*. *Revista de la Facultad*

de Medicina (México), <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>.

González, P. (2019). *Aplicación del Método Teacch a través de materiales didácticos para*

mejorar la comprensión y expresión del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años con

autismo. [Tesis de licenciatura, *Instituto Superior Tecnológico Japón*].

[http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/618/1/GONZALEZ%20MARTI](http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/618/1/GONZALEZ%20MARTINEZ%20PATRICIA%20DEL%20ROCIO.pdf)

[NEZ%20PATRICIA%20DEL%20ROCIO.pdf](http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/618/1/GONZALEZ%20MARTINEZ%20PATRICIA%20DEL%20ROCIO.pdf)

Alba, P. (2017). *Intervención a través del método TEACCH en un alumno con trastorno del espectro autista. [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid.]*

<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/26969>

Hernández, Roberto. (2014). *Metodología de la Investigación*. Celaya: Mc Graw Hill Education.

Rus, E. (05 de febrero de 2021). *economipedia*. Investigación cuantitativa:

<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-cuantitativa.html>

Ministerio de Educación. (2013). *Guía de trabajo estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales*. Quito: Manthra Comunicación.

UNIR. (26 de Agosto de 2021). *Las necesidades educativas especiales en Educación Infantil*.

<https://www.unir.net/educacion/revista/necesidades-educativas-especiales-educacion-infantil/>

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*. Quito.

OMS. (29 de marzo de 2023). *Autismo*. Organización Mundial de la Salud:

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders#:~:text=Se%20caracterizan%20por%20algún%20grado,poco%20habituales%20a%20las%20sensaciones.>

García, A. (10 de junio de 2022). *Metodologías educativas para alumnado con trastorno del espectro autista (TEA)*. Didactia: [https://didactia.grupomasterd.es/blog/numero-](https://didactia.grupomasterd.es/blog/numero-24/metodologias-educativas-para-alumnado-con-trastorno-del-espectro-autista-tea)

[24/metodologias-educativas-para-alumnado-con-trastorno-del-espectro-autista-tea](https://didactia.grupomasterd.es/blog/numero-24/metodologias-educativas-para-alumnado-con-trastorno-del-espectro-autista-tea)

Sánchez, M. (25 de enero de 2019). *Método Teacch y Montessori para alumnado con*

Trastorno del Espectro Autista (TEA). Publicaciones didácticas:

<https://core.ac.uk/download/pdf/235850626.pdf>

11. ANEXOS

Anexo 1. AVAL Institucional del Centro Educativo Infantil Garabatos



Cuenca a, 24 de abril del 2023

Lcdo.

Fernando Napoleón Solórzano. PhD

DIRECTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN UPS - SEDE CUENCA

Con un atento y fraterno saludo nos dirigimos a Ud.

Por medio de la presente damos a conocer que el **Srta. Joseline Andrea Sumba Velez**, con **C.I. 0104997275**, ha sido aceptada para que realice su trabajo de titulación con el Tema: **El método TEACCH para trabajar las necesidades educativas en los niños con trastorno del espectro autista (TEA) del nivel inicial II en el Centro de Educación Infantil Garabatos, período lectivo 2022-2023**", según horarios acordados previamente con la institución.

Informo, además, que la mencionada estudiante, **NO** labora en esta institución.-

Con sentimientos de consideración y estima, suscribo.

Atentamente

Jenny Paola Vélez Coello.
Directora de Garabatos
Licenciada en Educación Infantil
Diplomada en Pedagogía y Calidad Educativa
CÓDIGO AMIE 01H01884

Escuela de Educación
Básica Particular
"GARABATOS"
Código Amie 01H01884

Anexo 2. Validación de la propuesta de la guía metodológica

Cuenca, 27 de julio del 2023

Mst.

Susana Elodia Castro Villalobos. PhD
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Con un atento y fraterno saludo nos dirigimos a Ud.

Por medio de la presente damos a conocer que se ha procedido a realizar la validación del proyecto de titulación intitulado: **"El método TEACCH para trabajar las necesidades educativas en los niños con trastorno del espectro autista (TEA) del nivel inicial II en el Centro de Educación Infantil Garabatos, período lectivo 2022-2023"** elaborado por la Srta. Joseline Andrea Sumba Velez, con C.I. 0104997275.


Después de dar lectura al contenido de la guía se considera que la propuesta es favorable para aplicarla con los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

Atentamente,



Lcda. Paola Veléz Coello

Directora



Lcda. Carolina Rodas

Docente



Lcda. Diana Crespo

Docente

Escuela de Educación
Básica Particular
"GARABATOS"
Código Amie 01H01884

Anexo 3. Cuestionario de validación de la guía



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Encuesta sobre la validación del trabajo de titulación el método teacch para trabajar las necesidades educativas en los niños con trastorno del espectro autista (tea) del nivel inicial II en el centro de educación infantil garabatos, periodo lectivo 2022-2023.

Nombre:

- 1. ¿Cómo considera la extensión de la guía para trabajar las necesidades educativas en niños con trastorno del espectro autista por medio del método TEACCH?**

Extenso

Corto

Adecuado

- 2. ¿Usted cree que la redacción de la guía resulta entendible o confusa?**

Entendible

Confusa

- 3. ¿Cómo le resulto el manejo de la guía?**

Fácil

Ni fácil, ni difícil

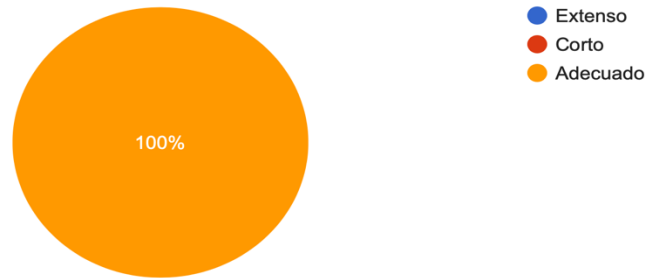
Difícil

Agradezco su colaboración por responder la siguiente encuesta.

Anexo 4. Gráficas del cuestionario de validación

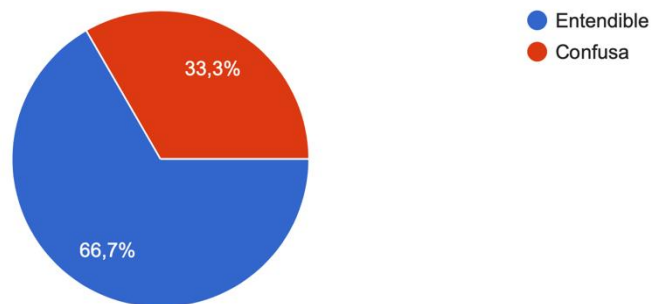
¿Cómo considera la extensión de la guía para trabajar las necesidades educativas en niños con trastorno del espectro autista?

3 respuestas



¿Usted cree que la redacción de la guía resulta entendible o confusa?

3 respuestas



¿Cómo le resulto el manejo de la guía?

3 respuestas



Anexo 5. Cuestionario padres de familia

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Objetivo: Conocer la experiencia de los padres de niños con TEA de diferentes centros educativos, con la información recaudada, llevar a cabo un plan de mejora en las necesidades educativas de sus niños/as.

Estimado padre o madre de familia, a continuación, encontrará algunas preguntas relacionadas con el trastorno del espectro autista. Le pedimos que responda con la mayor sinceridad, ya que los siguientes planteamientos permitirán alcanzar el objetivo señalado en la parte superior.

1. ¿Qué importancia usted como padre de familia otorga a la relación social de su hijo/a con los compañeros estudiantes del centro educativo?

Alta

Media

Baja

2. ¿El nivel de aprendizaje de su hijo/a es susceptible de mejora?

Si

Mas o menos

No

3. ¿ Usted considera que existen diferentes procesos para mejorar el aprendizaje de su hijo/a?

Sí

Mas o menos

No

4. ¿La intervención del docente influye en el nivel de aprendizaje de sus hijos?

Si

Mas o menos

No

Anexo 6. Entrevista docente de aula

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

GUÍA DE ENTREVISTA A LA DOCENTE

Objetivo: Conocer el funcionamiento, estrategias, planes de trabajo y la relación de convivencia en el aula del nivel inicial II ante la presencia del trastorno del espectro autista (TEA).

DATOS GENERALES:

Fecha: Cuenca, 18 de enero de 2023

Nombre de la entrevistadora: Joseline Andrea Sumba Velez

Nombre de la docente: Lic. Andrea Carolina Rodas

PREGUNTAS:

1. ¿Qué importancia usted le otorga al nivel de aprendizaje entre sus estudiantes?..... ¿Por qué?

Respuesta: Es muy importante, porque esto me permite que ellos desarrollen sus aprendizajes y dar me cuenta que lo que preparó en mis planificaciones si está influyendo en ellos.

2. ¿Dentro de su aula hay estudiantes con alguna necesidad educativa?

Respuesta: Sí, realmente es un alto índice el aula tiene 9 estudiantes de los cuales 5 tienen autismo en diferentes grados y en cada uno influye de distinta manera.

3. ¿Usted considera que existen diferentes procesos para mejorar el nivel de aprendizaje estudiantil?

Respuesta: Sí, a eso, nos apegamos en la planificación, es decir, empezamos desde lo más grande a lo más pequeño.

4. ¿La intervención del ejercicio docente podría ayudar a mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes?

Respuesta: Sí, eso siempre nos ayuda porque tenemos un proceso y el proceso les ayuda a tener una planificación donde ellos saben que se va a hacer al principio, el saludo, todo eso nos ayuda a que ellos sigan el proceso y que lo terminen.

Anexo 7. Ficha de observación



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTAS AUTISTAS FICHA 2

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre: Santiago

Edad: 5 años

Curso: II de inicial

Objetivo: Recoger las observaciones y valoraciones para el establecimiento de modificaciones y recursos metodológicos que sean necesarios para el proceso de educación del niño/a autista.

Grado de desarrollo alcanzado: Alta= 3 Media= 2 Baja= 1	GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO			OBSERVACIONES
	1	2	3	
Se otorga importancia a la relación social del niño/a con TEA en el desarrollo de la clase.			X	
El estudiante ejecuta sus actividades con autonomía.	X			Tuvo complicaciones con el día de hoy trabajar con la actividad propuesta.
El docente trabaja otra metodología con el estudiante y este da resultados positivos.		X		
El estudiante muestra interés por las actividades o materiales		X		El interés es un poco bajo la clase, de hoy no le llamó la atención.

Alta: (5 atenciones o más)

Media: (2,3 y 4 atenciones)

Baja (0,1 atenciones)

GUÍA
PARA TRABAJAR LAS
NECESIDADES EDUCATIVAS EN
NIÑOS CON TRASTORNO DEL
ESPECTRO AUTISTA
POR MEDIO DEL MÉTODO
TEACCH



AUTORA: JOSELINE ANDREA SUMBA VELEZ



CONTENIDO

Introducción	2
Objetivos	3
Sugerencias del uso de la guía	4
Marco Teórico	5
¿Qué es la inclusión?	6
Pasos correctos de manejar la inclusión	7
Trastorno del espectro autista	8
Metodología TEACCH	9
Orientaciones para organizar la jornada	10
Enseñanza estructurada TEACCH	11
Estructura física del entorno	12
Agendas diarias	14
Sistemas de trabajo	15
Estructura e información visual	16
Estrategias didácticas	17
¿Cómo mejorar la comprensión y expresión del lenguaje?	18
¿Cómo mejorar el desarrollo social?	19
¿Cómo mejorar la conducta?	20
	21
Material didáctico	
Pasos para atar los cordones	22
Aprendo lo que está bien y está mal	23
Ruleta de los alimentos nutritivos	24
Ruleta de los cuentos	25
Bibliografía	26

Introducción

El TEA es una condición neurogenética que conlleva implicaciones en la parte social, en la comunicación verbal y no verbal o también en las habilidades restringidas y estereotipadas, posee una diversidad de síntomas de diferentes grados de afectación. Por ende, se plantea la presente guía dirigida a docentes de inicial II con el propósito de mejorar destrezas con habilidades y funcionalidades en las áreas de cognición, lenguaje, autoayuda y socialización que pueden desarrollar dificultades en el proceso de aprendizaje del estudiante.

En consecuencia, se presenta el método TEACCH que busca favorecer el progreso y la autonomía del alumnado adaptándose a las necesidades de cada uno, indagando el contexto del alumno en todos sus espacios a través de varios aportes planteados y materiales que permitirán igualar las oportunidades en la educación inclusiva.

Por último, la guía selecciona y confecciona recursos a niños de cuatro a cinco años para mejorar su nivel de desarrollo de aprendizaje mediante la interacción de imágenes, retahílas, actividades de motricidad, entre otras.

Objetivo General:

- Proporcionar una metodología para que los docentes de educación inicial trabajen la inclusión educativa de estudiantes con trastorno del espectro autista.

Objetivos Específicos :

- Optimizar la aplicación de nuevo material
- Organizar el espacio para aumentar las destrezas funcionales y la soltura del alumnado que lo usa.

Sugerencias de uso de la guía

- La información que proporciona la guía didáctica debe ser ejecutada cuidadosamente para las áreas que se decida aplicarla de esta manera se puede evitar estrés y aburrimiento en los estudiantes.
- Si se procede a realizar las actividades propuestas tomar en cuenta el tiempo destinado, debido que el tiempo de atención de un niño nunca será de largos períodos.
- Las actividades de la guía pueden trabajarse con un salón de clases a nivel general teniendo en cuenta antes de eso tener una planificación que cuente con las debidas adaptaciones curriculares.
- Tomar en cuenta que para trabajar con la guía todas las actividades deben tener contenido visual, debido que a partir de eso se logrará fomentar la autonomía y atención.



1

**MARCO
TEÓRICO**



Guía metodológica de uso para docentes

¿Qué es la inclusión?

La educación inclusiva tiene como prioridad superar todo tipo de discriminación es por eso que a partir de las diversas necesidades educativas se ve la necesidad de crear una cultura que responda y considere los derechos de los niños con discapacidad, es decir que garantice que todos los estudiantes cumplan con el derecho de una educación en igualdad de condiciones y oportunidades para participar en el proceso integral de aprendizaje (OEI,2023).

Adaptaciones inclusivas

Son modificaciones que se realizan a los elementos del currículo en los siguientes apartados.

Objetivos

Recursos

Destrezas

Metodología



Características de una escuela inclusiva

Fomentan la apreciación de la diversidad

Distinguen que no existe un alumno estándar

Se adaptan a las necesidades educativas

Promueven una participación con equidad

Respetan capacidades, actitudes y valores

Procuran disminuir las barreras educativas

Fortalecen el trabajo en grupo

Planifican respetando ritmos de aprendizaje

Adaptan materiales y espacios



Trastorno del espectro autista

El trastorno del espectro autista (TEA) es un alteración neurogénica del desarrollo que aparece en la primera infancia y persiste durante toda la vida. Esto genera dificultades en el desarrollo de habilidades sociales, de interacción, comunicación verbal y no verbal y, lo más importante, un patrón de comportamiento dominante con movimientos restringidos, repetitivos y estereotipados que contribuyen a la autorregulación en niños o niñas.

Señales de alerta

Lenguaje corporal poco expresivo.

Retrasos significativos en el habla.

Restricciones en las interacciones sociales.

Movimientos estereotipados de manos y pies.

Comportamientos inusuales, inflexible.

Enganches rutinarios.



Metodología TEACCH

Según el Currículo de Educación Inicial 2014, en la infancia se trabaja áreas de competencias sociales, lingüísticas y desarrollo de autonomía e identidad, por lo tanto, el trabajo de una institución es ayudar a que el estudiante aprenda los hábitos que conlleva una vida cotidiana y que mejor manera de hacerlo implementando el **Método TEACCH** (Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children), que en castellano tiene un único significado se refiere a: Tratamiento y Educación de Niños con autismo y con problemas de la comunicación (Sánchez, 2022).

Características:

Plantea ejercicios fáciles de realizar.

Emplea el uso de distinto material visual.

Fomenta la autonomía personal.

Presenta órdenes claras y concretas.



2



ORIENTACIONES PARA ORGANIZAR LA JORNADA



Guía metodológica de uso para docentes

Enseñanza estructurada Teacch

Es la organización del aula donde se adapta los espacios de clases a las distintas formas de pensar, entender y aprender de los estudiantes con trastorno del espectro autista haciendo que los procesos de enseñanza sean más amigables para que de esta manera ayude a incrementar la independencia y control de las conductas mediante ciertos componentes de la enseñanza estructurada que se mencionan a continuación.



Estructura física del entorno

La estructura física de un aula hace que se vea más llamativo y manipulable para los niños con TEA. Saber organizar de manera correcta el mobiliario garantiza que el método TEACCH funcione de manera factible en el proceso de enseñanza-aprendizaje considerando que un aula para niños de 4 a 5 años debe tener espacios para juegos, trabajo individual e independiente con límites claros y materiales de fácil acceso.

Áreas para un aula de inicial II:



Componentes de una estructura física



Fuente: Obtenido de Google Image, 2022.

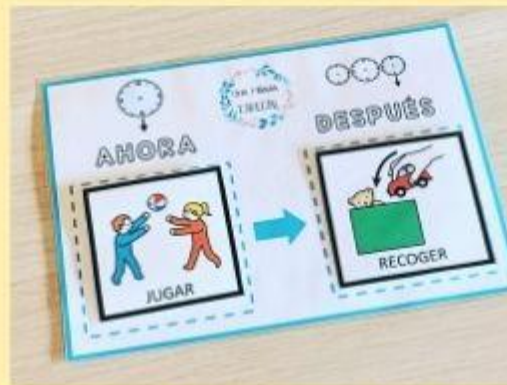
El entorno se organiza de modo que el niño entienda donde se realizan las distintas actividades se debe tener en cuenta los siguientes conceptos:

- Límites claros
- Disminuir distracciones visuales
- Materiales de fácil acceso
- Espacios para trabajar en equipo



Agendas diarias

Las agendas TEACCH, son diseñadas para reducir la ansiedad en el estudiante ya que pueden organizar, comprender y anticipar sus actividades diarias evitando transiciones o cambios que pueden afectar en el desempeño académico del estudiante.



Fuente: Obtenida de Google Image, 2022.

Ventajas:

- Trabajar flexibilidad de los eventos
- Facilitar los cambios
- Promover la autonomía



Sistemas de trabajo

Es una manera de organizar ciertas actividades, hace concreto al concepto de "acabado". Se adapta a las necesidades del alumnado, estructurando los materiales a utilizar y las actividades para ayudarles a identificar de forma rápida y sencilla qué tarea deben hacer



Fuente: Obtenido de Google Image, 2022.

Preguntas claves para completar una actividad:

- ¿Qué hago?
- ¿Cuánto hago?
- ¿Cómo sabré cuando he terminado?
- ¿Qué pasa cuando haya?



Estructura e información visual

Estructurar visualmente el espacio físico con apoyos visuales, organizando zonas de trabajo sirve para aprovechar el estilo de aprendizaje visual del estudiante, minimizar el apoyo en el procesamiento auditivo para evitar niveles de ansiedad y frustración y sobre todo fomentar su autonomía.



Fuente: Obtenido de Google Image, 2022.

Componentes visuales

- Claridad visual: Aclarar los componentes importantes de una tarea y las expectativas elementales
- Organización visual: Es la distribución y estabilidad de los materiales que usan los alumnos para realizar sus tareas.
- Instrucciones visuales: Proporcionan a los alumnos información visual que les explica, lo que se requiere exactamente para terminar esa tarea.



3

**ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS**



Guía metodológica de uso para docentes

¿Cómo mejorar la comprensión y expresión del lenguaje?

La aplicación del método TEACCH para mejorar la comprensión y expresión del lenguaje en niñas y niños de 4 a 5 años, se caracteriza por el fomento de la independencia y mejoramiento de su comunicación a la hora de trabajar, por medio de tarjetas que se entregan a las niñas y niños para que se les sea más fácil el comunicarse y aprender las reglas y nombre de objetos dentro del aula (González, 2019).



Maneras de estimular el lenguaje

- Pedir que el niño haga algo por nosotros.
- Solicitar información a cerca de emociones u objetos.
- Evitar el bombardeo de palabras.



¿Cómo mejorar el desarrollo social?

Según Castillo y Milagritos (2022) mencionan que cada grupo etéreo con TEA es distinto por sus adecuadas singularidades fisiológicas y psicológicas, pero también presentan problemas similares como es en la comunicación del niño, obstáculos en su forma de como interactúa socialmente y en la traba de utilizar las habilidades lingüísticas en un contexto social.



Maneras de trabajar la socialización

- Armar legos
- Bailar canciones de preferencia del niño autista.
- Poner diversos puzzles en la mesa.
- Enseñar al estudiante la rutina de estar en el grupo.



¿Cómo mejorar la conducta?

Las personas con TEA tienen conductas o intereses que pueden parecer inusuales se debe tener en cuenta que únicamente se pueden mejorar las conductas disruptivas como tirarse al piso, morder y pegar más no las de autorregulación que puede ser un aleteo.



Fuente: Obtenido de Google Image, 2022.

¿Como tratar la conducta en un aula?

- A través de apoyos visuales poner rutinas proactivas.
- Programar una clase de habilidades de comunicación social.
- Realizar técnicas de relajación.
- Adecuar las tareas al nivel del alumno



4

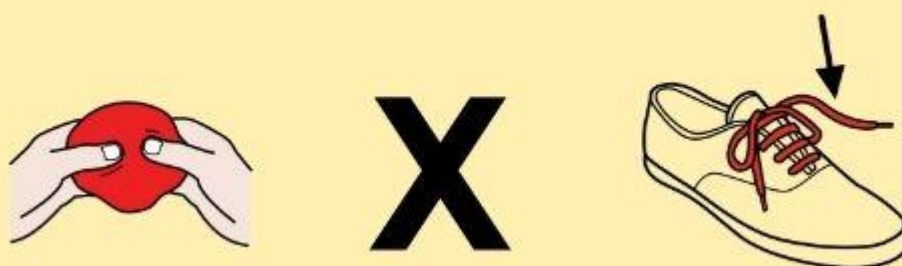
**MATERIAL
DIDÁCTICO**



Guía metodológica de uso para docentes

Pasos para atar los cordones

Mediante tarjetas lúdicas aprender los pasos uno a uno para aprender a atarse los cordones por sí solos.



Pictogramas obtenidos de:



Ámbito: Identidad y autonomía

Edad: 4-5 años

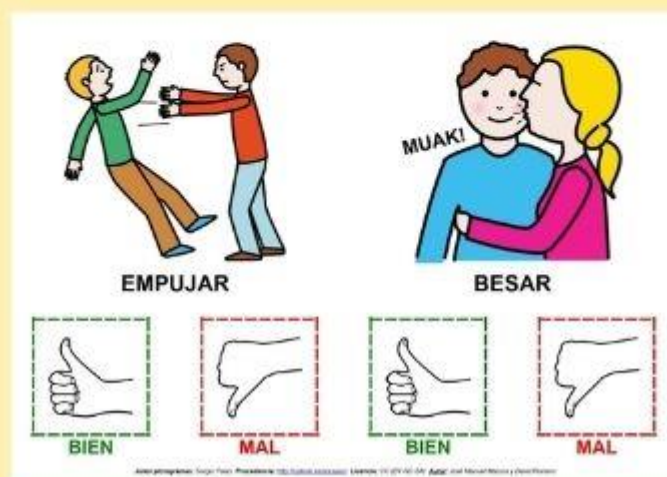
Destreza: Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.

Adaptamos:

- Tiempo
- Espacio
- Sistema de trabajo



Aprendo lo que está bien y está mal



Ámbito: Convivencia

Edad: 4-5 años

Destreza: Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

Adaptamos:

- Tiempo
- Espacio
- Sistema de trabajo



Ruleta de los alimentos nutritivos



Ámbito: Relaciones con el medio natural y cultural

Edad: 4-5 años

Destreza: Diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable.

Adaptamos:

- Tiempo
- Espacio
- Sistema de trabajo



Ruleta de los cuentos



Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Edad: 4-5 años

Destreza: Asociar la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos.

Adaptamos:

- Tiempo
- Espacio
- Sistema de trabajo



Referencias Bibliográficas:



Organización de Estados Iberoamericanos(s. f.).Inclusión
<https://oei.int/oficinas/chile/inclusion/xxx>

Sanchez, M. (2021). La metodología TEACCH para el trabajo de educación inclusiva de niños con Autismo. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Baja California].
<https://repositorioinstitucional.uabc.mx/bitstream/20.500.12930/8009/1/HUM048191.pdf>

La aplicación del método TEACCH en las aulas ... (s. f.). 26 de julio de 2023, <https://didactia.grupomasterd.es/blog/numero-14/la-aplicacion-del-metodo-teacch-en-las-aulas-especializadas-del-trastorno-espectro-autista>

González, P. (2019). Aplicación del Método Teacch a través de materiales didácticos para mejorar la comprensión y expresión del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años con autismo. [Tesis de licenciatura, Instituto Superior Tecnológico Japón] . Obtenido de <http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/618/1/GONZALEZ%20MARTINEZ%20PATRICIA%20DEL%20ROCIO.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial 2014. Quito.



Gracias a todos los docentes que se dieron el tiempo de leer esta guía y trabajar cada una de las actividades propuestas para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, además de ser partícipes de este cambio "Una educación para todos" están ya dando oportunidad a seguirse preparando, capacitando para brindar una educación inclusiva con igualdad de oportunidades.



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

CUENCA-ECUADOR