



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN
EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL CIUDAD DE
CUENCA, PERÍODO LECTIVO 2022-2023

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA: DENISE MARIBEL UCHUPAILLA PILLCO

TUTORA: LCDA. JOHANNA ELIZABETH ZAMORA TORRES, MGST.

Cuenca - Ecuador

2023

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Denise Maribel Uchupailla Pillco con documento de identificación N° 0106813082, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 31 de julio del 2023

Atentamente,



Denise Maribel Uchupailla Pillco

0106813082

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Denise Maribel Uchupailla Pillco con documento de identificación N° 0106813082, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora de la Propuesta metodológica: “Actividades lúdicas para mejorar la atención y concentración en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Ciudad de Cuenca, período lectivo 2022-2023”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 31 de julio del 2023

Atentamente,



Denise Maribel Uchupailla Pillco

0106813082

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Johanna Elizabeth Zamora Torres con documento de identificación N° 0103859633, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL CIUDAD DE CUENCA, PERÍODO LECTIVO 2022-2023, realizado por Denise Maribel Uchupailla Pillco con documento de identificación N° 0106813082, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Propuesta metodológica, que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 31 de julio del 2023

Atentamente,



Lcda. Johanna Elizabeth Zamora Torres, Mgst.

0103859633

DEDICATORIA

A mi madre y mis abuelos que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a seguir adelante cuando las cosas son difíciles.

A mi tío, quien ha brindado su mayor apoyo para mantener mis estudios y lograr mis objetivos.

Dedico estas palabras a todos mis seres queridos, quienes han sido la fuerza que me ha permitido continuar.

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento principal es a Dios, quien me ha guiado y me ha dado la fuerza para continuar.

A mi familia por su comprensión y apoyo constante, así como por su incondicional apoyo a lo largo de mis estudios.

Y a todas las personas que me ayudaron a realizar este trabajo de una y otra manera.

RESUMEN

El presente trabajo aborda la importancia de la atención y concentración en el proceso enseñanza-aprendizaje, se plantea una propuesta que ayude a estimular y fortalecer la atención y concentración en los niños de cuatro a cinco años (educación inicial) mediante actividades lúdicas, ya que estas constituyen un aliado importante para fomentar la adquisición de conocimientos. Estas acciones fortalecen las diversas habilidades de los infantes y les brindan mayor disposición a trabajar en el aula, ser curiosos y creativos.

PALABRAS CLAVES: atención, concentración, lúdica, aprendizaje significativo y juego.

ABSTRACT

This paper addresses the importance of attention and concentration in the teaching-learning process, a proposal is proposed to help stimulate and strengthen attention and concentration in children from four to five years (initial education) through recreational activities, since these constitute an important ally to promote the acquisition of knowledge. These actions strengthen the diverse abilities of children and give them greater willingness to work in the classroom, be curious and creative.

KEY WORDS: attention, concentration, play, meaningful learning and play.

ÍNDICE GENERAL

1 Contenido

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	III
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA	IV
CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
ÍNDICE GENERAL	X
1. PROBLEMA DE ESTUDIO	12
1.1. Descripción del problema	12
1.2 Antecedentes	12
1.3 Importancia y alcances	12
1.4 Delimitación	13
1.5 Explicación del problema	13
2. OBJETIVO	15
2.1 Objetivo General	15
2.2 Objetivos Específicos	15
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	15
3.1 Conceptos de atención	16
3.2 Características que presentan los niños con problemas de atención:	16
3.3 Características de la atención	17
3.4 Dimensiones de la atención	18
3.5 Tipos de atención	18
3.6 Conceptos de concentración	18
3.7 Relación entre atención y concentración	19
3.8 El valor del desarrollo de la concentración en los niños/as	19
3.9 Factores para lograr mantener la atención y desarrollar la concentración	20
3.10 Factores que afectan la concentración de los niños	21
3.10.1 Familiar	21
3.10.2 Relaciones entre pares	21
3.10.3 La escuela	21

3.10.4	Problemas patológicos	21
3.10.5	La motivación	21
3.11	La lúdica	21
4.	METODOLOGÍA	23
5.	PROPUESTA METODOLÓGICA	24
5.1	Introducción	25
5.2	Tipo de propuesta	25
5.3	Partes de la propuesta	25
5.4	Destinatarios	25
5.5	Técnicas utilizadas para construir propuesta	25
6.	CONCLUSIONES	46
7.	RECOMENDACIONES	46
8.	BIBLIOGRAFÍA	47
9.	ANEXOS	49
9.1	Aval institucional	49
9.2	Instrumentos de recaudo:	50
9.2.1	Entrevista	50
9.2.2	Entrevista	52
9.2.3	Ficha de observación	53
9.3	Tabla de organización de los datos recopilados	54
9.4	Resultados de las encuestas:	60

1. PROBLEMA DE ESTUDIO

1.1. Descripción del problema

Los estudiantes del Centro de Educación Inicial “Ciudad de Cuenca” presentan dificultad en el seguimiento de ordenes o aplicación de las mismas al momento de realizar actividades incluidas en el plan de estudios, por lo que se ha observado, esto se debe a distracciones tales como: conversar con sus pares, desmotivación, inquietud motora, manipulación de juguetes u otros objetos son comportamientos que fácilmente distraen a los niños. Por lo tanto, la metodología empleada debe ser motivadora, activa y participativa, así que se considera importante las actividades lúdicas por medio del juego-trabajo para favorecer procesos atencionales que permitan su desarrollo integral.

Por tal razón es necesario plantear la siguiente pregunta:

¿En qué medida la utilización de actividades lúdicas influye en mejorar la atención y concentración de los niños de 4 a 5 años de la jornada matutina del C.E.I. “Ciudad de Cuenca”?

1.2 Antecedentes

Este proyecto de investigación es el resultado de la observación directa durante la práctica preprofesional y la comunicación con la docente del grupo del C.E.I. “Ciudad de Cuenca”; con estudiantes de 4 a 5 años, donde se perciben dificultades de atención y concentración durante la participación en las distintas actividades establecidas en la planificación, interfiriendo en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En referencia a lo anterior y comprendiendo que es una dificultad que puede avanzar con el tiempo, es esencial intervenir lo antes posible y de manera oportuna, ya que de lo contrario podría tener un impacto negativo en su vida escolar y social en el futuro. Por lo tanto, es crucial elegir, analizar, proponer y plantear actividades lúdicas donde los niños se beneficien de la adquisición de aprendizajes significativos de manera asertiva, esto ayuda a los niños a desarrollar un pensamiento centrado en la actividad desde muy temprana edad.

1.3 Importancia y alcances

El presente proyecto pretende dar a conocer la importancia y validez a la atención y concentración en el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años, es necesario recalcar que si no existe la atención y concentración adecuada el aprendizaje se ve afectado. La propuesta planteada

promueve mejorar la dificultad encontrada, mediante la elaboraci3n de una gu3a de actividades l3dicas en base a la metodolog3a juego-trabajo y arte.

1.4 Delimitaci3n

El Centro de Educaci3n Inicial "Ciudad de Cuenca" es una escuela regular en la provincia de Azuay, cant3n Cuenca. Se encuentra en la parroquia Gil Ram3rez D3valos y en la zona urbana. Situada en las calles Juan Montalvo 11 - 88 y Gaspar Sangurima (esq.), la educaci3n se ofrece en persona en las ma3anas y tardes, con un nivel educativo de iniciaci3n.

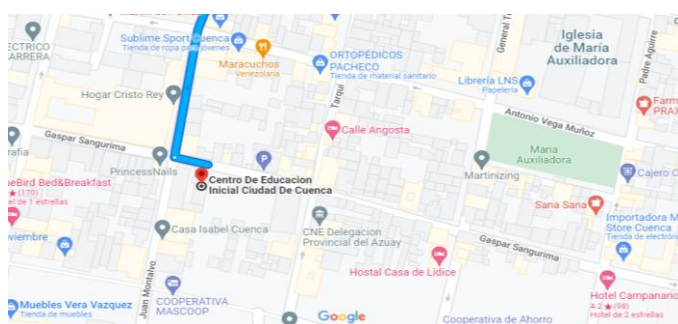
Ofrece otros servicios adicionales como es las salidas pedag3gicas, horario de brigada de los padres de familia, actividades relacionadas a experiencias de aprendizaje, asambleas de padres de familia y mingas por la educaci3n.

A este establecimiento educativo logran ingresar estudiantes que viven a los alrededores del barrio. Se identifica como un centro de educaci3n inicial que brinda una formaci3n fiscal a ni3os de 3 a 5 a3os, existe, 13 docentes, 121 ni3as y 162 ni3os siendo un total de 283 estudiantes.

A continuaci3n, mapa de ubicaci3n geogr3fica:

Figura 1

Ubicaci3n geogr3fica del C.E.I "Ciudad de Cuenca"



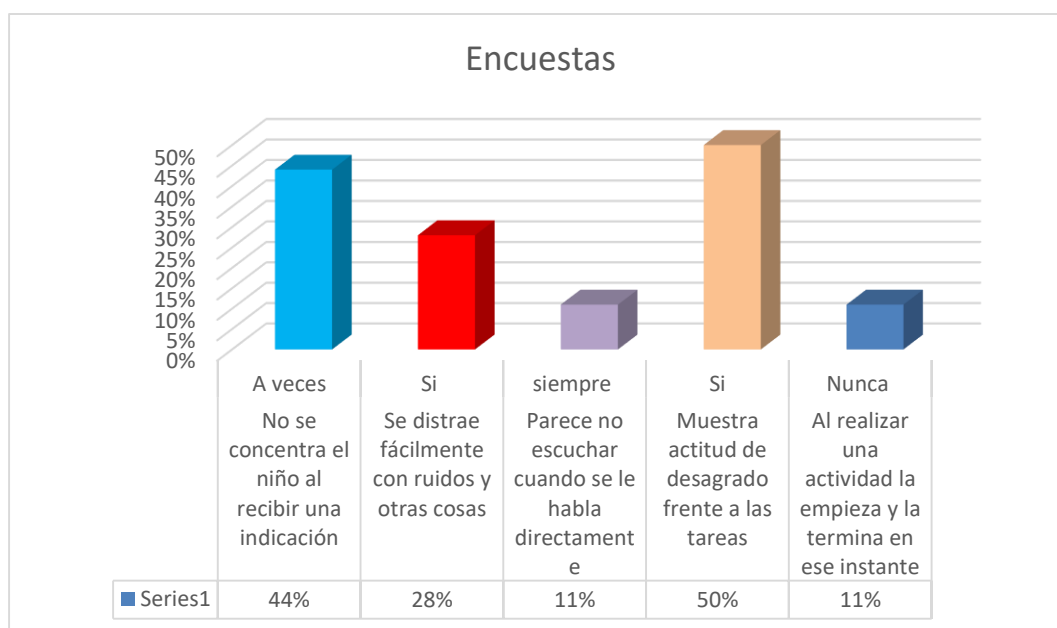
Fuente: ubica Ecuador, 2022 (<https://www.ubica.ec/info/CENTRO-DE-EDUCACION-INICIAL-CIUDAD-DE-CUENCA>).

1.5 Explicaci3n del problema

Esta propuesta tiene como objetivo elaborar actividades l3dicas dirigidos para estimular la atenci3n y concentraci3n, se fundamenta en instrumentos como la observaci3n directa la

cual desarrolle una ficha de observación, aplicada a los niños de 4 a 5 años durante mis prácticas pre profesionales, por medio de las actividades propuestas en la planificación en donde logre evidenciar que los niños al momento de realizar una actividad no prestan atención y por ende no hay concentración, provocando que los infantes tengan dificultad para realizar algunas actividades ya que existen distractores.

Seguido de la encuesta por medio de un cuestionario de preguntas, sé logro obtener resultados plasmados en una gráfica de barras, en donde se puede observar que las dificultades detectadas son las siguientes:



Como resultado de la encuesta y en base al 50% pude evidenciar que los niños muestran actitud de desagrado, motivo por el que se distraen fácilmente con varios estímulos y no completan la tarea, esto lo manifiestan los padres de familia.

Por último, la entrevista la que por medio de un cuestionario de preguntas aplicada a la docente de inicial nivel 2, en donde afirma que los niños tienen dificultad de atención y concentración por varias causas como es la desmotivación, la falta de comprensión y los recursos inadecuados.

A causa de esto, es de gran importancia estimular la atención y concentración en edades tempranas, para abordar este tema de investigación se basará en teorías que responden las siguientes interrogantes: ¿Qué es atención? ¿Qué es concentración? ¿Qué beneficios trae la

estimulación de la atención y concentración en niños de 4 a 5 años? ¿En qué medida la utilización de actividades lúdicas influye en la estimulación de la atención y concentración?

2. OBJETIVO

2.1 Objetivo General

Elaborar actividades lúdicas para estimular la atención y concentración en niños de 4 a 5 años.

2.2 Objetivos Específicos

- Identificar las causas sobre la falta de atención y concentración en los niños de 4 a 5 años.
- Fundamentar teóricamente la importancia de las actividades lúdicas, para estimular la atención y concentración.
- Proponer actividades lúdicas para incrementar el grado de atención y concentración.
- Validar la propuesta objeto de estudio.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para crear este proyecto, es de vital importancia citar a varios autores, los mismos que definirán y ampliarán los términos relacionados con la temática propuesta en el trabajo de investigación.

La educación preescolar es considerada como un proceso continuo de interacciones. Las relaciones sociales que se dan de manera oportuna permiten a los niños y niñas desarrollar sus capacidades y competencias para la vida.

Es necesario recalcar que existe una diversidad de alumnos demostrando ser introvertidos y extrovertidos, distraídos o con una atención adecuada, con diferentes gustos, intereses y necesidades, por lo tanto, el educador debe conocer a cada uno de ellos desde sus características individuales y realizar las siguientes preguntas: ¿qué es lo que motiva al niño a estar en el aula? ¿Cuál es la motivación del maestro al permanecer en el mismo lugar?

Es importante destacar que la atención juega un papel crucial en los diversos aspectos del ser humano, lo que ha llevado a muchos autores a estudiar, definir y describirla.

3.1 Conceptos de atención

La atención es la capacidad del ser humano para comprender las cosas, tenerlo en cuenta o en consideración, así como dejar ciertas tareas para tratar otras de manera efectiva. El interés es una de las bases del aprendizaje, junto con la memoria, la motivación y la comunicación, y contribuye al rendimiento académico de los estudiantes (Arias y Huaynate, 2022, pág. 1).

Dicho de otra manera, poner atención significa prestar la atención necesaria y adecuada a la actividad que se realiza, es necesario estimular la capacidad de guiar y controlar los pensamientos.

Por otro lado, “la atención es como un proceso y selección de la información más importante que una persona puede almacenar” (Pantoncin, 2021, pág. 10). En otras palabras, admite el desarrollo y la retención de información almacenada, que puede ocurrir de manera temporal o permanente. También se activa cuando una persona puede captar de manera efectiva lo que escucha y observa detenidamente, lo cual ayuda a desarrollar sus habilidades cognitivas para llevar a cabo rutinas diarias de manera consistente.

3.2 Características que presentan los niños con problemas de atención:

Se observa ciertos rasgos de concentración y atención corta y dispersa, las mismas que están relacionadas con la habilidad de cada niño para procesar la información que proviene del entorno e n la cantidad e intensidad necesaria y adecuada. Se mencionarán ciertas características que presentan los estudiantes con problemas en la atención.

- No prestan atención a los detalles.
- Pierden la concentración y atención en las actividades cotidianas.
- No ordenan sus trabajos
- No finalizan la tarea dejando incompleta para pasar a otra actividad.
- Se olvidan con frecuencia.
- Tienen inquietud motora.
- Se levantan constantemente de su puesto.

La concentración y la atención se ve afectada por diferentes situaciones y problemas familiares tales como migración, violencia familiar, falta de comunicación, entre otros (Infante, 2020), es importante destacar que los niños tienen dificultad para concentrarse al realizar una actividad porque prestan más atención a lo que sucedió en casa que a las actividades en el aula.

Por lo tanto, hay factores como la actitud, desinterés, desmotivación y la inestabilidad en las relaciones personales y familiares que influyen en el aprendizaje, incluyendo lo cognitivo, afectivo, social y ambiental, afectando notablemente en la atención y concentración. Por ejemplo, si el niño recibe el estímulo de su entorno familiar y el acompañamiento oportuno del maestro, se facilitará la atención integral que se requiere para superar sus dificultades y limitaciones en las distintas áreas de aprendizaje, y si sucede lo contrario ese proceso tan importante de enseñanza-aprendizaje se verá afectado.

3.3 Características de la atención

La atención es una actividad mental que responde selectivamente a diferentes estímulos del medio. Se mencionará algunas características de acuerdo con (Pantoncin, 2021):

Amplitud: Se refiere a la cantidad de estímulos e información de entorno que se almacena y se atiende de forma simultánea.

Intensidad y esfuerzo mental: Según la cantidad de información que recibe el ser humano, mayor atención se necesita para realizar actividades de mayor complejidad.

Oscilamiento de la atención: Se refiere a los cambios en enfocar la atención de un estímulo a otro, esto ocurre cuando la atención es selectiva, dividida y en el proceso de cambio o de reorientación de la atención causada por distractores.

Control: Es el control propiamente dicho de la atención a la tarea que se está ejecutando.

Estas cualidades mejoran la comprensión del funcionamiento de la atención, tanto en el cumplimiento de tareas como en la adecuación que hace la persona en cuanto a la facilidad o dificultad con la que pueden lograrse. Por lo tanto, el proceso atencional es fundamental para la respuesta al entorno, que participa en la recopilación y la observación de información de diversas maneras para recibir estímulos.

3.4 Dimensiones de la atención

En el ámbito educativo según (Ruiz, 2022) se consideran tres:

La atención sostenida: Es la capacidad para sostener la atención durante un tiempo específico, en cambio **la atención selectiva** se refiere a aceptar uno o dos estímulos adecuados sin desviar la atención a un distractor y **la atención dividida** hacer referencia a ejecutar una actividad o tarea a la vez , en resumen, la capacidad de atención se ocupa de elegir el estímulo más adecuado y mantener la atención en el mismo.

3.5 Tipos de atención

Existen dos tipos de atención según (Arias y Huaynate, 2021):

- **Atención espontánea:** “La atención espontánea es la forma más simple y natural, que depende especialmente de todos los estímulos que impresionan a los sentidos tanto del mundo exterior como interno” (pág. 16).
- **Atención voluntaria:** “constituye un nivel adicional avanzado de atención en el que la voluntad hace que la mente se concentre en un objetivo durante un período más o menos prolongado” (pág. 16).

Por lo tanto, se puede mencionar que la atención es la capacidad para atender a un evento si lo desea, es decir si alguien pide atención, se entiende perfectamente lo que está solicitando y solo depende de la voluntad de que se acceda o no, cabe recalcar que el rol del docente en este aspecto es fundamental ya que sino existe la atención y concentración adecuada no se reflejará un aprendizaje, por esta razón es esencial identificar técnicas lúdico-pedagógicas para mejorar los procesos de atención.

3.6 Conceptos de concentración

“La concentración es la capacidad de las personas para elegir y concentrarse en los estímulos que resultan importantes para procesarlos y responder ante estos” (Ruiz, 2022, pág. 27), para Ruiz la concentración es necesaria para adquirir destrezas significativas y lograr un desarrollo integral, donde el niño tenga herramientas para resolver problemas, citando a Arias y Huaynate se refieren que “la concentración es atender voluntariamente a una actividad que se está realizando o se está pensando en realizar en ese momento, dejando de lado toda la cantidad de hechos u otros objetos que puedan distraer su atención” (Arias y Huaynate, 2021,

pág. 40), por lo que se debe estimular desde la infancia la atención y concentración para un aprendizaje eficaz.

3.7 Relación entre atención y concentración

Se puede decir que fluye de forma directa la concentración en los niños para asimilar sus conocimientos, puesto que son capaces de prestar atención de forma voluntaria a un estímulo, aunque tengan diversos distractores, sin embargo, se focalizan y dan todo su interés por alguna actividad o acción a realizarse dentro del aula de clase (Cortez y Holguín, 2022). Por lo tanto, la concentración y atención es valiosa en la vida del ser humano, está presente desde la infancia, es importante para el desarrollo integral de los niños.

Debido a que la concentración y la atención son músculos que deben fortalecerse desde la infancia, es crucial trabajar la capacidad de concentración desde los primeros años. Si los niños tienen un buen manejo de la concentración, podrán dirigir voluntariamente su atención a un solo estímulo, incluso si hay otros que le llaman más la atención (Maya y Portela, 2021, págs. 13 - 14).

Entonces, la atención y la concentración están relacionadas, por lo que si hay algo que distrae la atención puede perderse. Por lo tanto, es necesario crear ambientes de aprendizaje adecuados que fomenten la adquisición de habilidades y el desarrollo de la atención selectiva, además, es necesario observar el estilo de aprendizaje de los niños, ya sea visual, auditivo o kinestésico, para diseñar actividades que satisfagan sus necesidades e intereses.

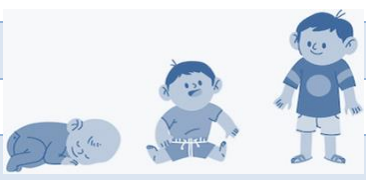
Considerando que también existe factores que determinan la atención, entre ellos están según (Arias y Huaynate, 2021) **factores externos** que proceden del medio apoyando u obstaculizando la concentración y atención, es necesario recalcar que existen diferentes estímulos, mientras más fuerte sea el estímulo mayor atención, por otro lado, **hay factores internos** que dependen de la misma persona, es decir los intereses, emociones son los que causan mayor atención, por lo tanto, si el estado de ánimo de la persona es positivo ayuda a concentrarse y si es negativo dificulta la concentración.

3.8 La importancia del desarrollo de la concentración en los niños/as

Es importante recordar que la atención es el fundamento del aprendizaje, es decir si no existe atención no existe aprendizaje, por lo tanto, es vital estimular la atención y concentración para desarrollar la habilidad de enfocar voluntariamente su atención en una tarea específica dando como resultado aprendizajes significativos.

En el ámbito educativo, es esencial reconocer el promedio de tiempo que los niños mantienen la concentración para crear actividades didácticas adaptadas a sus habilidades (Ruiz, 2022). A continuación, se puede observar que los niños de 4 a 5 años retienen su concentración en promedio hasta 20 minutos.

CONCENTRACIÓN DE LOS NIÑOS POR EDADES	
EDAD	PROMEDIO DE CONCENTRACIÓN
0 a 1 año	2 a 3 minutos
1 a 2 años	7 a 8 minutos
2 a 3 años	Hasta 10 minutos
3 a 4 años	Hasta 15 minutos
4 a 5 años	Hasta 20 minutos



“Por consiguiente, es importante fomentar el desarrollo de la concentración desde una edad temprana, ya que el cerebro de los niños se moldea por las experiencias diarias y los estímulos recibidos de su entorno” (Ruiz, 2022, pág. 19), el tiempo de atención que una persona dedica varía según su edad y la estimulación que ha recibido, es decir los docentes deben tomar en consideración que los niños son diversos, por lo tanto, es indispensable crear experiencias de aprendizaje positivas para establecer y construir nuevos conocimientos en base a las necesidades de cada uno de ellos.

3.9 Factores para lograr mantener la atención y desarrollar la concentración

Es necesario estimular a los niños para que centren su atención, se concentren y aprendan porque no todas las actividades en el aula son divertidas o atractivas. Para desarrollar la concentración y mantener la atención, se deben considerar ciertas variables (Ruiz, 2022):

- ❖ Evitar distracciones, ruidos, incluidos problemas familiares, personales.
- ❖ Diversificar las tareas.
- ❖ Crear hábitos de trabajo.
- ❖ Establecer horarios y rutinas
- ❖ Ejecutar actividades lúdicas antes de concentrarse en un tema en particular.
- ❖ Trabajar con metas y objetivos.
- ❖ Hacer pausas activas.
- ❖ Retroalimentar lo aprendido.

En conclusión es necesario estimular la atención a través de actividades lúdicas que despierten la atención con el apoyo de recursos didácticos, en un ambiente acogedor y con un tiempo adecuado, de esta forma se logra en desarrollo integral.

3.10 Factores que afectan la concentración de los niños

Los niños pueden verse afectados por una variedad de situaciones según (Ruiz, 2022):

Familiar: El aprendizaje de los niños se ve influenciado directamente por la familia, por las actitudes de cada uno de sus miembros y se refleja en el comportamiento, es decir su desarrollo emocional depende de las relaciones que establezca con ellos, cabe mencionar que los problemas en casa afectarán al desempeño académico.

Relaciones entre pares: La socialización en el ser humano es imprescindible para una convivencia sana, algunos estudiantes son aceptados por sus pares mientras otros no presentándose actitudes negativas como agresividad, asilamiento, timidez, provocando dificultades en la atención y en el aprendizaje.

Escuela: Para que los niños mantengan la atención y concentración el ambiente juega un papel importante, necesitan un entorno cálido, con docentes capacitados y sobre todo que conozca a cada uno de sus estudiantes que sepa cómo y cuándo abordar un tema para desarrollar ciertas habilidades en los niños.

Problemas patológicos: Dentro de estos factores se encuentran los internos como la depresión, el nerviosismo y los aspectos emocionales que afectan al niño en algún momento de su vida donde requieren la intervención de la familia, profesionales y la comunidad educativa para lograr un aprendizaje eficaz.

La motivación: Si no existe motivación no existe atención y por ende tampoco aprendizaje, por esta razón es necesario implementar estrategias que resulten llamativas, ya que esto permitirá que los infantes pongan atención y se concentren.

3.11 La lúdica

La lúdica se definen como "todas las actividades educativas, divertidas y satisfactorias que se realizan en entornos recreativos y que tienen un impacto pedagógico que fomenta el aprendizaje a través del juego, ya que este es esencial para la evolución cognitiva, afectiva, comunicativa y social de todos los seres humanos" (Maya y Portela, 2021, pág. 14).

Las estrategias lúdicas son actividades basadas en juegos educativos, como dinámicas, dramatizaciones, función de títeres, juegos de mesa entre otros, los mismos que permiten a los docentes ejecutar las clases de forma creativa y activa dando como resultados un progreso educativo adecuado de los estudiantes, por consiguiente es esencial desarrollar, implementar estrategias didácticas que despierten el interés de los educandos para generar mayor atención y concentración y de esta manera se busca una formación armónica, equilibrada y sostenida.

La actividad lúdica es atractiva para los niños de primera infancia, pero debe adaptarse a su edad y a las necesidades del niño. Esta propuesta pedagógica tiene como objetivo motivarlos, aprovechar sus habilidades y permitirles explorar sus conocimientos a través de actividades y estrategias didácticas como juegos. De esta manera, lograrán un aprendizaje significativo y un desarrollo cognitivo amplio.

Los niños del nivel inicial en este caso de 4 a 5 años descubren y experimentan cambios notables en las diferentes áreas físicas, cognitivas, socio-afectivos y de autonomía, por lo que la primera infancia es una etapa fundamental donde interiorizan destrezas, adquieren habilidades, hábitos a través de la relación y el contacto con el entorno, a medida que llegan a cada etapa comienzan a ser autónomos y comienzan a prestar más atención a todo lo que los rodea ayudándoles de esta manera a moldear su personalidad, su forma de pensar y actuar.

Es una herramienta muy útil la lúdica en la educación porque fomenta el aprendizaje espontáneo, lo que mejora la concentración y la atención de los niños y les permite desarrollar su creatividad, imaginación y habilidades de trabajo en equipo.

El maestro debe usar las técnicas adecuadas para mejorar la atención y la concentración, caso contrario el aprendizaje no será el adecuado ya que surgirá dificultades académicas como bajo rendimiento escolar, retraso en el desarrollo, problemas en la comprensión y ejecución de órdenes y un progreso inadecuado en las competencias que deben desarrollar a esta edad.

El entorno de un niños está lleno de estímulos, de información, por lo tanto es difícil prestar atención a una sola tarea, es por ello que se debe implementar estrategias lúdicas adecuadas, aplicar técnicas didácticas y participativas en el proceso de formación es de gran utilidad y beneficio pedagógico para lograr capacidades y competencias, al usar la metodología juego-trabajo y el arte se fomenta la creatividad, la imaginación, la concentración y atención para la construcción de conocimientos para su desarrollo. Como resultado, se busca reducir la atención dispersa y aumentar significativamente el grado de atención.

Al estimular la atención y concentración se forma integralmente al ser humano y se le brinda herramientas necesarias para convertirse en ciudadanos capaces y eficientes, preparados para afrontar las dificultades.

4. METODOLOGÍA

Esta investigación utiliza una metodología mixta, según (Hernández et. al, 2014) “La intención de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa o cualitativa; en cambio, busca combinar las ventajas de ambos tipos de investigación y reducir sus posibles debilidades” (pág. 532).

Es integrada con la técnica de observación directa que se empleara a los niños según (Hernández et al.,2014) “la observación directa requiere un conocimiento profundo de las circunstancias sociales, un papel activo y una reflexión constante. Tener cuidado con los detalles, los acontecimientos, los eventos y las interacciones” (pág. 411). La misma que será aplicada son su respectivo instrumento, ficha de observación que permite llevar un registro ordenado de los datos de observaciones más importantes de una investigación, para contar con información que permite conocer los problemas y determinar la propuesta de mejora de la atención en los niños de 4 a 5 años.

El enfoque que se utilizará es cualitativo, donde permitirá recopilar información para la hipótesis, desde una perspectiva descriptiva y de esta manera implementar actividades lúdicas para estimular la atención y concentración del niño/a, para obtener resultados positivos en la enseñanza-aprendizaje.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA ESTIMULAR
LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN NIÑOS
DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL CIUDAD DE CUENCA,
PERÍODO LECTIVO 2022-2023

AUTORA:

DENISE MARIBEL UCHUPAILLA PILLCO

TUTORA:

LCDA. JOHANNA ELIZABETH ZAMORA TORRES, MGST.

Cuenca – Ecuador

5.1 Introducción

La presente propuesta metodológica pretende estimular la atención y concentración en niños de 4 a 5 años, a partir de actividades lúdicas basadas en la realidad y las necesidades del grupo de estudiantes. Estas actividades estimularán y fortalecerán los músculos pequeños como: brazos, manos y dedos, de igual manera favorecerá a las actividades cotidianas que realiza el infante como dibujar, pintar, cantar. Esta propuesta lúdica y pedagógica es importante y una herramienta valiosa para el desarrollo de las distintas destrezas y sobre todo en la estimulación de la atención y concentración de los estudiantes, interrelacionándolas para que su aprendizaje sea significativo y provechoso.

5.2 Tipo de propuesta

Esta propuesta se basa en la elaboración de actividades lúdicas creativas para estimular la atención y concentración, a través de técnicas llamativas como: rompecabezas, tarjetas con patrones, sensaciones, entre otros. Se ejecutará cada una de estas actividades que promueven la estimulación en distintas destrezas, cada material esta adaptado a las funciones de mejorar la memoria y contribuye a facilitar la toma de decisiones.

5.3 Partes de la propuesta

La propuesta planteada presenta diez recursos concretos para estimular la atención y concentración en niños de cuatro a cinco años, en donde se ejecuta un proceso explicado a continuación.

Para el desarrollo de la siguiente propuesta metodológica se trabaja en dos partes fundamentales; la primera parte es la investigación teórica y la segunda parte propone actividades lúdicas.

5.4 Destinatarios

Las actividades de la propuesta van dirigidas a infantes de 4 a 5 años, a los docentes y padres de familia, debido a que las tareas planteadas son lúdicas, creativas, acorde a la edad de los niños, es de fácil ejecución y con los objetivos adecuados para desarrollar las destrezas.

5.5 Técnicas utilizadas para construir propuesta



Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron:



- Investigación de campo


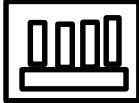

- Entrevista
- Encuesta
- Ficha de observación




La investigación de campo fue realizada directamente al fenómeno de estudio en el Centro de Educación Inicial “Ciudad de Cuenca” a los niños de cuatro a cinco años, esta técnica permitió recoger y registrar información de manera ordenada para respaldo de la investigación.

Las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos que se implementaron a los estudiantes de inicial nivel II, para identificar los problemas ante la atención y concentración, la entrevista se aplicó a la maestra de inicial por medio de un cuestionario de preguntas en relación al tema de indagación, de igual manera la encuesta se utilizó para los padres de familia con la intención de conocer el comportamiento de los niños y también para realizar la ficha de observación se formó una plantilla donde se describen los objetivos que debe cumplir el alumno.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	RECURSOS Y MATERIALES
Helado de sabores	<p>En un cartón dibujar la silueta del helado, formar y cortar el cono en fieltro, con el mismo proceso del cono procederemos a formar las bolas de helado cuatro de distintos colores, pegar en cada uno de ellos velcro, por último, formar en tarjetas los patrones de los sabores de helado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cinta adhesiva transparente -Cartón -Tarjetas con los patrones -Fieltros -Marcadores -Velcro 
Alimento al sapito	<p>Un cartón que es la base, luego graficar 6 círculos separados uno del otro, con un estilete cortar las circunferencias, dibujar las manos del sapo y el resto del cuerpo en una hoja, pegar y pintar la silueta de los huecos. Para finalizar en círculos pequeños de espuma flex formar los mosquitos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cartón -Estilete -Lápiz -Espuma flex -Marcadores -Ojos movibles -Silicona -Sorbete 

<p>Descubro armando</p>	<p>Cortar nueve cuadrados de madera, luego pego la imagen en los cuadrados y corto según cada cuadrado de modo que queden piezas, por último, en una caja cuadrada inserto las piezas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 9 cuadrados de madera -Impresión -Estilete -Cartón -Temperas -Cinta -Pegamento 
<p>Buscando pares</p>	<p>En una tabla de madera como base pegar doce imanes, formar cuatro columnas y tres filas, luego buscar e imprimir imágenes de animales que sean del tamaño de una tapa de cola, seis animalitos que tendrán a su par, es decir se necesita en total doce imágenes, cortar y pegar los animalitos en cada tapa de cola, por último, juntar indistintamente las tapas de cola en los imanes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tapas de cola -Tabla de madera -Imágenes impresas -Tijera -Silicona -Imanes 
<p>Me divierto explorando</p>	<p>Colocar muy poca cantidad de pintura sobre una bandeja de plástico y con la esponja esparcir, luego con el hisopo elaborar un dibujo, para finalizar apoyar</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Bandeja, tapa, plato o folio -Témperas -Esponjas -Hisopos

	<p>con cuidado la hoja A4 y hacer presión con las manos.</p>	<p>-Cartulinas blancas A4 -Esponjas</p> 
<p>Conejitos de colores</p>	<p>Un cartón que sirva de base, luego en otro cartón del mismo tamaño que el primero, trazar como esta forma  A continuación, con un estilete cortar esa silueta, luego pegar en el cartón base, buscar cuatro conejitos a blanco y negro, pintar a cada conejo con un color distinto azul, verde, amarillo y rojo, cortar cada conejito y le pegar en la parte superior del cartón. Para finalizar buscar cuatro tapas de cada color que se distingue cada conejo en total serán dieciséis tapas.</p>	<p>- Dos cartones del mismo tamaño. -Lápiz -Estilete -Conejos impresos -Marcadores de los colores: azul, verde, amarillo y rojo. -Silicona - Tijera -Tapas de plástico.</p> 
<p>Explorando en el mar</p>	<p>Ubicar las bolitas de gel de varios colores en una tina con un poco de agua, luego en cuatro recipientes con ayuda de marcadores y hoja, poner un color en cada uno, cortar y pegar con cinta en los</p>	<p>-Bolitas de gel -Agua -Hojas blancas -Marcadores -Cinta adhesiva transparente</p>

	<p>recipientes, finalmente ubicar al frente de la tina los cuatro recipientes.</p>	<p>-Recipientes pequeños</p> 
Gira la ruleta	<p>Usar cartón y realizar una circunferencia, dividida en 10 casillas, puede ser menos o más. En cada casilla pegar mitad de una imagen y crear tarjetas para pegar la otra mitad. Usar una flecha o spinner. Un tipo de aguja que se sostienen en el centro de la ruleta. Buscar algún tornillo que se pueda ensamblar y permita que este spinner gire libremente.</p>	<p>-Cartón -Spinner -Estilete -Tijera -Imágenes</p> 
Mano juguetona	<p>En los fieltros de color amarillo, azul, verde, rosado, rojo, negro y blanco elaborar las moscas, se realizará cinco moscas de cada color en total veinte moscas, pegar luego en una cajita cuadrada que sea como dado a cada lado forrar con fieltro, con el mismo material elaborar los números y círculos pequeños del 1 al 5, así también con un cartón como base, adornar los bordes esto servirá para asentar las moscas, por último el atrapa moscas, dibujar una mano en fieltro,</p>	<p>-Fieltros de colores azul, verde, rosado, rojo, negro, blanco, crema y amarillo. -Silicona -Tabla o cartón -Paleta baja lengua natural</p> 

	<p>cortar y pegar en la punta de la paleta baja lenguas natural y en la parte de atrás de la mano colocar el velcro.</p>	
<p>Armando pececitos</p>	<p>En foami de color rosado y verde formar la cabeza del pescado, luego un rectángulo la vertebra y un triángulo para la cola, cortar y pegar en un cartón rectangular los dos pescados, en su vertebra pegar sorbetes en total cinco trozos, de modo que estas sean las espinas del pescado, luego pintar en unos cotonetes variando los colores y por último en cartulinas formar patrones a seguir de los colores de los cotonetes.</p>	<p>-Foami color rosado y verde</p> <p>-marcador negro</p> <p>-Cartón</p> <p>-Cotonetes</p> <p>-Témperas</p> <p>-Sorbetes</p> <p>-Tijera</p> <p>-Silicona</p> <p>-Cartulinas</p> <p>-Marcadores</p>





**ACTIVIDADES
LÚDICAS
PARA ESTIMULAR
LA ATENCIÓN
Y
CONCENTRACIÓN**

Índice

Justificación	37
Importancia	37
Objetivos	38
Metodología	38
Recursos	38
Actividades	39
Helado de sabores.....	39
Alimento al sapito.....	40
Descubro armando.....	41
Buscando pares.....	42
Me divierto explorando.....	43
Conejitos de colores.....	44
Explorando en el mar.....	45
Gira la ruleta.....	46
Mano juguetona.....	47
Armando pececitos.....	48



JUSTIFICACIÓN

El folleto de actividades lúdicas para estimular la atención y concentración, alcanzará crear un entorno agradable donde el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más activo y permita a los infantes mejorar la concentración a través del juego.



IMPORTANCIA

La atención es esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje y esta propuesta es de suma importancia ya que a través de actividades lúdicas permite estimular y aumentar la atención y concentración, por lo tanto, es aconsejable intervenir en edades tempranas para lograr un desarrollo integral.





METODOLOGÍA

La metodología utilizada en este folleto es lúdica porque contiene actividades de juego – trabajo.

RECURSOS

- Recursos materiales
- Recursos didácticos

OBJETIVOS

- Estimular la atención y concentración en los niños de 4 a 5 años.
- Desarrollar el estado de alerta que facilita la recepción y reacción ante los estímulos.
- Ejercitar la fluidez mental para la realización de una actividad.
- Desarrollar la coordinación óculo - manual.



HELADO DE SABORES



OBJETIVO

Seguir un patrón establecido, así como de observación y memoria.

DESTREZA

Identificar los colores y su posición



RECURSOS



- Cinta adhesiva transparente
- Cartón
- Imprimir, tarjetas con los patrones
- Fieltros
- Marcadores
- Velcro

BENEFICIOS

- Concentración
- Atención
- Coordinación visual y motora

Actividad

Primero se le entrega al niño las tarjetas con los patrones de colores, en donde se fijará en las bolitas de helado y la posición en la que van cada una, luego pegará las bolas de helado en la silueta según como observa en el patrón.



Tiempo de ejecución

10 min.



ALIMENTO AL SAPITO



OBJETIVO

Estimular el pensamiento lógico a través de estrategias de resolución de problemas



DESTREZA

Orientarse en el espacio y estimular la coordinación óculo-manual.

RECURSOS



- Cartón
- Silicona
- Sorbete
- Marcadores
- Estilete
- Espuma flex
- Lápiz
- Ojos móviles

BENEFICIOS

- Concentración
- Ejercita los músculos de la boca
- Estimula orientación espacial

Actividad

Primero se le ofrecerá al niño el tablero de juego, luego se le dará el sorbete y los mosquitos que se le ubicarán en el lugar de salida, después el niño por medio del sorbete soplará un mosquito a la vez, hasta que llegue al lugar en donde se encuentra el sapito sin hacerle caer a los mosquitos en los huecos, como resultado dirigiendo a los insectos a la meta.



Tiempo de ejecución

10min.

Descubro armando



OBJETIVO

Discriminar las formas estimulando la capacidad de análisis y concentración



DESTREZA

Identificar formas por medio de la coordinación óculo- manual



RECURSOS

- 9 cuadrados de madera -Cinta
- Imagen impresa -Temperas
- Estilete -Regla -Pegamento



BENEFICIOS

- Capacidad de concentración
- Memoria visual
- Reconoce mejor formas y colores

Actividad

Se le brindará al niño la base del rompecabezas y sus piezas, para luego empezar a armarlo y descubrir lo que se formó.



Tiempo de ejecución

15 min.

BUSCANDO PARES



Objetivo

Focalizar la atención en una tarea específica por medio de la memoria visual.



Destreza

Relacionar objetos que tengan las mismas características.

RECURSOS



- Tapas de cola
- Tabla de madera
- Imágenes impresas
- Tijera
- Silicona
- Imanes

BENEFICIOS

- Memoria
- Atención
- Motricidad fina

Actividad

Primero cada tapita con su imagen correspondiente se podrá ver, el niño tendrá un tiempo establecido para observar cual es la posición de cada una y enlazando con sus pares, luego se les dará la vuelta, para finalizar el niño ira ubicando cada imagen con el par correspondiente, recordando en el lugar que se encontraban.



Tiempo de ejecución

15min.

Me divierto explorando



Objetivo

Conocer y demostrar sus habilidades explorando su entorno



Destreza

Realizar actividades creativas activando sus sentidos.



RECURSOS

- Bandeja, tapa, plato o folio
- Temperas
- Esponjas
- Hisopo
- Cartulinas blancas A4



BENEFICIOS

- Atención
- Desarrolla su imaginación
- Motricidad fina

Actividad

En una bandeja plástica (se puede reemplazar por cualquier superficie lisa de plástico, primero ponemos muy poca cantidad de pintura sobre la bandeja y con la esponja la esparcimos bien, tiene que quedar una capa súper fina. Ahora con el hisopo hacemos el dibujo, una vez que está terminando, apoyamos con cuidado la hoja (una vez que la apoyamos ya no se puede mover) y hacemos presión con las manos. Levantamos la hoja y LISTO. Pueden experimentar con diferentes colores de pintura y variando los colores de las cartulinas.



Tiempo de ejecución

10 min.

Conejitos de colores



Objetivo

Desarrollar su curiosidad centrandose en una actividad.



Destreza

Reconocer los colores.
Aumentar la capacidad de observación y lógica.

RECURSOS



- Dos cartones del mismo tamaño
- Lápiz
- Estilete
- Cuatro conejos impresos
- Pinturas o marcadores, azul, verde, amarillo y rojo.
- Silicona
- Tijera
- Tapas de plástico

BENEFICIOS

- Favorece la concentración
- Paciencia
- Desarrolla la lógica

Actividad

En el tablero de juego estarán 16 tapas que tendrán los siguientes colores azul, verde, amarillo y rojo, todas estarán mezcladas y en la cual tendrá que ubicarlas según el color que le corresponde a cada conejito.



Tiempo de ejecución

20 min.

Explorando en el mar



GIRA LA RULETA



Objetivo

Mejorar el estado de alerta que facilita la recepción y reacción ante los estímulos.



Destreza

Observar y asociar imágenes.



RECURSOS

- Cartón
- Tijera
- Marcador negro
- Spinner
- Imágenes
- Estilete



BENEFICIOS

- Agilidad mental
- Autonomía
- Discriminación de colores



Actividad

Girar la ruleta y ver la sombra del animal que le señala, luego buscar la imagen y enseñarlo.



Tiempo de ejecución

8 min.

Mano Juguetona

Objetivo

Mejorar la coordinación, agilidad y psicomotricidad.

Destreza

Clasificar objetos por su color y cantidad.

RECURSOS

-Silicona -Fieltros de colores azul, verde, rosado, rojo, negro, blanco, crema y amarillo -Paleta baja lengua natural -marcador -tijera

BENEFICIOS

- Estimula la concentración
- Promueve la comunicación
- Fomenta la observación

Actividad

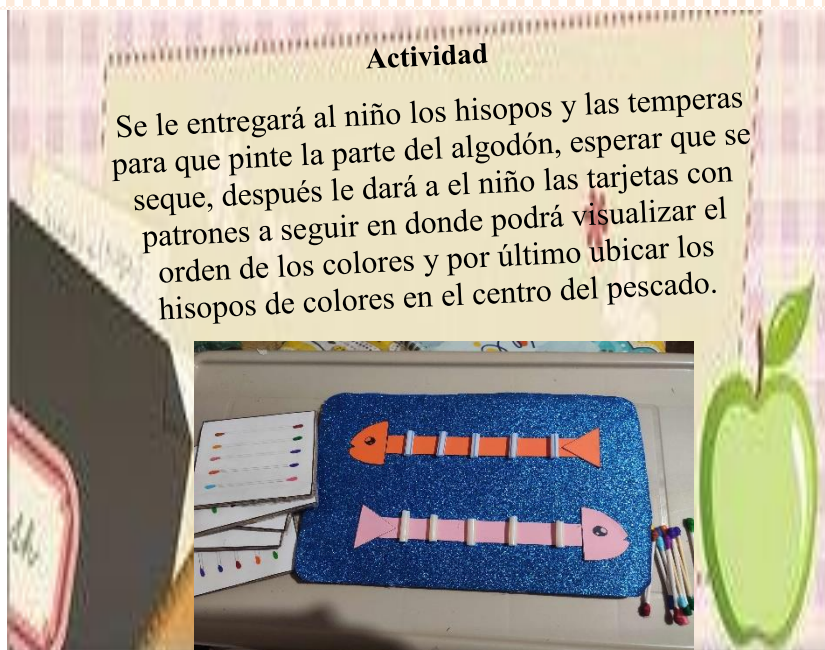
El niño lanzará el dado, observará que número y que color le salió, para luego con la mano juguetona atrapar según el color y la cantidad que le salió.



Tiempo de ejecución

10 min.

Armando Pececitos



6. CONCLUSIONES

- Se llegó a la conclusión de que las actividades creativas basadas en juegos son necesarias para desarrollar la atención y la concentración en los niños de 4 a 5 años.
- Es fundamental que los maestros comprendan la importancia de desarrollar la concentración y la atención en los niños/as en edades tempranas para que logren aprendizajes significativos. Esto se debe a que serán capaces de tener la atención en un tema en particular, incluso si hay distractores en su entorno que les generen curiosidad, lo que les permitirá focalizar su interés en aspectos importantes del aprendizaje.
- Es esencial disponer de actividades que explique cómo trabajar, abordar y fomentar la atención y la concentración de los niños a través de juegos y experimentos que fomenten la motivación, la interacción y el interés de los infantes.
- Tomar en cuenta las necesidades e intereses de los niños, evitar distractores y participar en actividades lúdicas que involucren sus esfuerzos cognitivos de acuerdo con su tiempo de concentración, en un ambiente agradable y motivador para los niños.
- Se validó este trabajo de investigación en la institución mencionada.

7. RECOMENDACIONES

- Los docentes apliquen las estrategias lúdicas a fin de estimular la atención y concentración de los estudiantes, es importante trabajar desde que son pequeños y más aún en la actualidad, que los niños atraviesan diferentes situaciones que no le permiten tener un desarrollo integral.
- El educador conozca sobre la importancia que tiene el desarrollo de la atención y concentración de los estudiantes para que logren adquirir la destreza que se requiere en este aspecto, por lo tanto, al conseguir el conocimiento los educadores pueden responder de forma asertiva y propiciar esta habilidad que es importante en el ámbito escolar y para el futuro del infante.
- Es recomendable hacer uso del folleto de atención y concentración elaborada para niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Ciudad de Cuenca, con la finalidad que los educadores tengan un recurso en el cual se apoyen cuando tengan dudas e inquietudes.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Ale, B. (29 de septiembre de 2017). *Procesos y Herramientas para la Investigación Educativa y el Desempeño Docente*. Investigación educativa: definición, propósitos y características: <http://investigacioneducativacom.blogspot.com/2017/09/investigacion-educativa-definicion.html>
- Álvarez, N. (17 de Junio de 2021). *Música, cuerpo, movimiento y atención en niños de 4 a 5 años*. Universidad de La Sabana: <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/48218>
- Arias, A. y Huaynate, J. (18 de febrero de 2021). *El juego como estrategia pedagógica para mejorar el proceso de atención y concentración de los niños de 5 años de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" -Yanacancha - Pasco*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion: <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2204>
- Cortez, M. y Holguín, V. (20 de junio de 2022). *Gimnasia cerebral para el desarrollo de la atención en niños de 4 a 5 años*. Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/61317>
- García, J. . (24 de marzo de 2022). *Actividades recreativas que permitan mejorar la atención y concentración en niños de cinco años de una unidad educativa, Guayaquil 2022*. UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/93287>
- Gutierrez et al. (20 de mayo de 2018). *Estrategia lúdico-pedagógica dirigida a niños y niñas de transición para el fortalecimiento de la atención sostenida en su proceso de aprendizaje*. Dialnet: file:///C:/Users/ASUS_USER/Downloads/Dialnet-EstrategiaLudicopedagogicaDirigidaANinosYNinasDeTr-6523272.pdf
- Heredia, F. (agosto de 2022). *Desarrollo de estrategias para niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad de 4 a 5 años*. Universidad Técnica de Cotopaxi: <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9012>
- Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista, Pilar;. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGrawHillEducation. <https://doi.org/https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Huillca, L. (03 de julio de 2019). *Programa de canciones infantiles para mejorar la atención de los niños y niñas de la edad de 4 años de la institución educativa inicial Nº 556 San Felipe Distrito Sicuani Provincia Canchis Región Cusco 2017*. Universidad Nacional Daniel Arcides Carrión: <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1397>
- Infante, Carmen. (28 de enero de 2020). "Atención y Concentración en el Aprendizaje de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la "I.E n° 005" de Piura, 2019". Facultad de Educación e Idiomas Escuela Académico Profesional de Educación Inicial: <https://docplayer.es/208022376-Facultad-de-educacion-e-idiomas-escuela-academico-profesional-de-educacion-inicial.html>
- Maya, E. y Portela, Y. (04 de Agosto de 2021). *Potenciar los procesos de atención y concentración en niños de 4 a 5 años del hogar infantil, El Doncello - Caqueta, 2021*. Los Libertadores Fundación Universitaria: <http://hdl.handle.net/11371/4164>
- Moreno, E. y Ardila, G. (13 de Diciembre de 2021). *Implementación de estrategias lúdico - pedagógicas para mejorar la concentración en los aprendizajes significativos en los niños de primera infancia del Colegio Isabel Valbuena Cifuentes del municipio de Velez Santander*. UNAD: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/44119>
- Pantoncin, R. (2021). *Desarrollo de la atención mediante el juego corporal en niños de 4 a 5 años*. Universidad Católica de Cuenca: <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/9762>
- Prada, A., Caicedo, C., & Arévalo, M. (septiembre de 2021). *El arte como estrategia lúdica para mejorar la atención en estudiantes de primera infancia de la institución Educativa Luis Antonio Escobar del Municipio de Villapinzón- Cundinamarca*. Los Libertadores Fundación Universitaria: <http://hdl.handle.net/11371/4479>
- Rubio, E. (octubre de 2019). *Rompecabezas para mejorar la atención de los niños*. Universidad Nacional de Tumbes: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1474>
- Ruiz, C. (19 de abril de 2022). *Actividades prácticas para fortalecer la concentración en niños y niñas de 4 a 5 años durante el proceso de formación integral en la unidad educativa ciudad de Ibarra período 2020 - 2021*. Tesis maestría, Universidad Técnica del Norte: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12314>
- Sánchez, J. (23 de junio de 2020). Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial. *Alternancia: Revista de Educación e Investigación*, 1(1), 47-63. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/alternancia.v1i1.62>
- Sotomayor et al. (18 de octubre de 2020). *El juego como estrategia pedagógica en las sesiones terapéuticas para mejorar la atención de niños de 5 a 7 años*. Dialnet: file:///C:/Users/ASUS_USER/Downloads/Dialnet-ElJuegoComoEstrategiaPedagogicaEnLasSesionesTerape-8638088.pdf
- Universidad Politécnica Salesiana. (20 de Noviembre de 2015). *Anexo 1: Opción Análisis de Caso*. https://avac.ups.edu.ec/presencial60/pluginfile.php/87468/mod_folder/content/0/Anexo%201%20-%20Opci%C3%B3n%20An%C3%A1lisis%20de%20Caso.pdf?forcedownload=1
- Universidad Politécnica Salesiana. (20 de Noviembre de 2015). *Anexo 2: Opción Propuesta Metodológica*. https://avac.ups.edu.ec/presencial60/pluginfile.php/87468/mod_folder/content/0/Anexo%202%20-%20Opci%C3%B3n%20Propuesta%20Metodol%C3%B3gica.pdf?forcedownload=1

202%20-
%20Opci%C3%B3n%20Propuesta%20Metodol%C3%B3gica%20UPS.pdf?forcedownload=1

9. ANEXOS

9.1 Aval institucional

Cuenca 11 de julio de 2023

Mgst. Johanna Zamora Torres

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA

De mi consideración:

Reciba un saludo cordial, por medio del presente comunico que se ha realizado la validación del proyecto de titulación intitulado ACTIVIDADES LÚDICAS PARA ESTIMULAR LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL CIUDAD DE CUENCA, PERÍODO LECTIVO 2022-2023 elaborado por la Srta. Denise Maribel Uchupaila Pillico con cédula de identidad 0106813082.

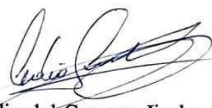
Después de leer y analizar el documento se considera que la propuesta es favorable para aplicarla con los niños de 4 a 5 años.

Atentamente:



Mgst. Johanna Zamora Torres.

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA



Mgst. Lidia del Carmen Jimbo Cordero.

DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL CIUDAD DE CUENCA

9.2 Instrumentos de recaudo:

9.2.1 Entrevista

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Carrera de Educación Inicial

Guía de entrevista a docente

Entrevistadora: Denise Maribel Uchupailla. Estudiante de: Séptimo ciclo de Educación Inicial.

Entrevistada: Rosario Vizhñay docente del segundo nivel de inicial del Centro de Educación Inicial “Ciudad de Cuenca”.

OBJETIVO: esta entrevista es realizada con el fin de conocer y mejorar el nivel de atención y concentración por medio de actividades lúdicas en los niños de 4 a 5 años del CEI “Ciudad de Cuenca”.

PREGUNTAS

1. ¿Cómo es la atención y concentración de sus estudiantes?

A lo mejor sin tener una prueba clínica como tal, no estaría bien decir que la atención de un estudiante en particular es buena, regular o mala. Lo que si es cierto es que cada vez son más las dificultades en cuanto a atención y concentración se refiere, está muy de moda el término “atención dispersa” para referirnos a la falta de atención y concentración de los niños y las niñas y personas en general.

2. Cuando sus estudiantes están dispersos, ¿Cómo lograr llamar su atención rápidamente?

Para llamar la atención cuando están todos dispersos se les realiza ejercicios corporales, cantar, quedarse en silencio y al igual que cuando no mismo escuchan levantar la voz.

3. ¿Considera importante la atención y/o concentración en los procesos de aprendizaje?

Son muy importantes ya que gracias a la atención y concentración de ellos se puede adquirir nuevos conocimientos y así ir estimulando sus neuronas.

4. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de sus clases en sus estudiantes, relacionados con la falta de atención y concentración?

La desmotivación, la falta de comprensión y la descontextualización del tema y los recursos inadecuados.

5. ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la falta de atención y concentración de los estudiantes?

La salud, la alimentación inadecuada, situaciones socio emocionales y la condición socio económica.

6. ¿Cuáles estrategias institucionales propondría para ayudar a mejorar la atención y concentración en los estudiantes?

La lúdica, audiocuentos, la simulación talleres y proyectos.

Gracias por su colaboración.

9.2.2 Entrevista

Carrera de Educación Inicial

Cuestionario de encuesta a Padres de Familia

Encuestadora: Denise Uchupailla. Estudiante de Séptimo ciclo de Educación Inicial.

OBJETIVO: esta encuesta es realizada con el fin de conocer y mejorar el nivel de atención y concentración por medio de actividades lúdicas en los niños de 4 a 5 años del CEI “Ciudad de Cuenca”.

Gracias por su colaboración

CUESTIONARIO

Señale una sola respuesta, así (X)

1. ¿Su hijo/a se concentra cuando usted le da una indicación?
 si
 A veces
 Nunca
2. ¿Observa que su hijo/a se distrae fácilmente con ruidos y otras cosas?
 Si
 A veces
 Nunca
3. Parece no escuchar cuando se le habla directamente
 Siempre
 A veces
 Nunca
4. ¿Observa en su niño o niña actitud de desagrado frente a las tareas?
 Si
 A veces
 Nunca
5. ¿Al realizar una actividad su hijo la empieza y la termina en ese instante?
 Si
 A veces
 Nunca

9.2.3 Ficha de observación

Carrera de Educación Inicial

Ficha de observación

Observadora: Denise Uchupailla. Estudiante de Séptimo ciclo de Educación Inicial

OBJETIVO: esta ficha de observación se realiza con el fin de conocer y mejorar el nivel de atención y concentración por medio de actividades lúdicas en los niños de 4 a 5 años del CEI "Ciudad de Cuenca".

Esta observación se realizará durante 1 semana:

- Primera semana lunes, martes y jueves de 8am a 12pm

Aspectos a observar	SI	NO	Nunca	A veces	Observación
Sigue instrucciones para realizar la actividad					
Al momento de realizar la actividad se concentra					
Al hacer la actividad la inicia y la termina					
Se levanta, molesta a los demás compañeros en el momento de realizar la actividad					
Muestra interés en clase					
Se dedica a hacer su actividad evitando distractores					

9.3 Tabla de organización de los datos recopilados

Instrumento	Objetivo General	Variable Independiente	Variable Dependiente
-------------	------------------	------------------------	----------------------

Encuesta 1	<p>Su hijo/a se concentra cuando usted le da una indicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si 10 • A veces 8 • Nunca 0 		
2	<p>Observa que su hijo/a se distrae fácilmente con ruidos y otras cosas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si 5 • A veces 8 • Nunca 5 		
3	<p>Parece no escuchar cuando se le habla directamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre 2 • A veces 7 • Nunca 9 		
4	<p>Observa en su niño o niña actitud de desagrado frente a las tareas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si 3 • A veces 8 • Nunca 7 		
5			<p>Al realizar una actividad su hijo la empieza y la termina en ese instante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si 9 • A veces 7 • Nunca 2
Instrumento	Objetivo General	Variable Independiente	Variable Dependiente

Entrevista 1	<p>A lo mejor sin tener una prueba clínica como tal, no estaría bien decir que la atención de un estudiante en particular es buena, regular o mala. Lo que si es cierto es que cada vez son más las dificultades en cuanto a atención y concentración se refiere, está muy de moda el término “atención dispersa” para referirnos a la falta de atención y concentración de los niños y las</p>		
-------------------------------	---	--	--

	niñas y personas en general.		
2		Para llamar la atención cuando están todos dispersos se les realiza ejercicios corporales, cantar, quedarse en silencio y al igual que cuando no mismo escuchan levantar la voz.	
3			Son muy importantes ya que gracias a la atención y concentración

			de ellos se puede adquirir nuevos conocimientos y así ir estimulando sus neuronas.
4	La desmotivación, la falta de comprensión y la descontextualización del tema y los recursos inadecuados.		
5	La salud, la alimentación inadecuada, situaciones socio emocionales y la condición socio económica.		
6		La lúdica, audiocuentos, la simulación	

		talleres y proyectos.	
Instrumento	Objetivo General	Variable Independiente	Variable Dependiente
Ficha de observación	Sigue instrucciones para realizar la actividad.		
1	5 de los 18 estudiantes no siguen las instrucciones		
2			Al momento de realizar la actividad no se concentran 8 de los 18 estudiantes
3	Al hacer la actividad la inicia y la termina		
4	Se levanta, molesta a los demás compañeros en el momento de realizar la actividad		
5			Muestra interés en clase
6	Se dedica a hacer su actividad evitando distractores		

9.4 Resultados de las encuestas:

1. Encuesta a padres de familia concentración

- Si 10
- A veces 8
- Nunca 0



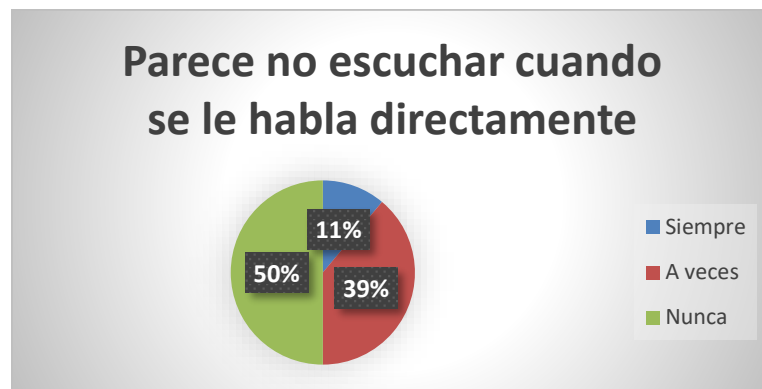
2. Se distrae fácilmente con ruidos y otras cosas

- Si 5
- A veces 8
- Nunca 5



3. Parece no escuchar cuando se le habla directamente

- Siempre 2
- A veces 7
- Nunca 9



4. Actitud de desagrado frente a las tareas

- Si 3
- A veces 8
- Nunca 7



5. Al realizar una actividad la empieza y la termina en ese instante

- Si 9
- A veces 7
- Nunca 2

Realiza una actividad la empieza y la termina en ese instante

