



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

SOLUCIONES PEDAGÓGICAS EN NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN EDAD ESCOLAR DE 7 A 10 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS CORDERO CRESPO, PERÍODO LECTIVO 2022-2023

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

AUTOR: JUAN CARLOS NARVÁEZ PÉREZ

TUTORA: LCDA. MARÍA ELISA ORDOÑEZ VÁSQUEZ, MGST

Cuenca - Ecuador

2023

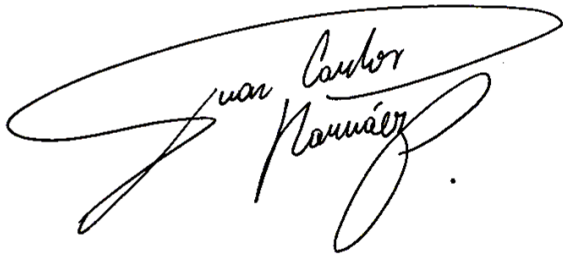
**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Juan Carlos Narváez Pérez con documento de identificación N° 0106136484;
manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la
Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera
total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 31 de julio del 2023

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, written in a cursive style. The signature reads "Juan Carlos Narváez Pérez". The name "Juan Carlos" is written on the top line, and "Narváez Pérez" is written on the bottom line. There is a large, sweeping flourish above the signature.

Juan Carlos Narváez Pérez

0106136484

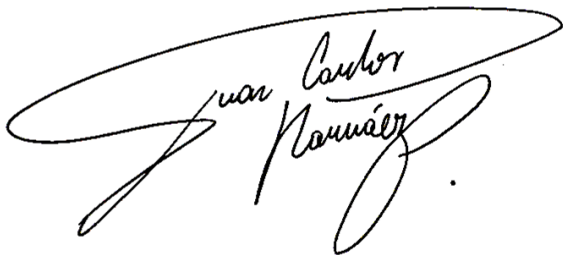
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Juan Carlos Narvárez Pérez con documento de identificación N° 0106136484, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la Propuesta metodológica: “Soluciones pedagógicas en niños con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH) en edad escolar de 7 a 10 años de la Unidad Educativa Luis Cordero Crespo, período lectivo 2022-2023”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 31 de julio del 2023

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, reading "Juan Carlos Narvárez Pérez". The signature is stylized and enclosed within a large, sweeping oval flourish.

Juan Carlos Narvárez Pérez

0106136484

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Elisa Ordoñez Vásquez con documento de identificación N° 0102362183, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: SOLUCIONES PEDAGÓGICAS EN NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN EDAD ESCOLAR DE 7 A 10 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS CORDERO CRESPO, PERÍODO LECTIVO 2022-2023, realizado por Juan Carlos Narváez Pérez con documento de identificación N° 0106136484, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Propuesta metodológica que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 31 de julio del 2023

Atentamente,



Lcda. María Elisa Ordoñez Vasquez, Mgts

0102362183

DEDICATORIA

Quiero dedicar mi proyecto de investigación en primer lugar a dios por guiarme durante todo este bonito proceso, a mis padres Carlos y Rosa, por ese apoyo incondicional que siempre me han dado, por sus consejos, sus valores, sus recomendaciones y todo lo que me han enseñado, gracias a ellos estoy donde estoy y puedo decir que ellos formaron a la persona que soy actualmente, quiero compartir con ellos esta gran etapa, ya que sin ellos jamás lo hubiera logrado.

A mi gran amigo Edgar Santiago Cabrera Montero, aunque ahora estés en el cielo, sigues siendo mi motivación y el que me da fuerzas para seguir adelante, usted fue parte fundamental en todo mi proceso de aprendizaje, gracias por apoyarme, estar a mi lado y confiar en mí, sus palabras siempre estarán presentes en mi mente y corazón, a pesar de todos su sufrimiento siempre estuvo conmigo apoyándome y haciéndome ver el lado positivo a las cosas, me siento la persona más afortunada por haberle conocido y tenerlo durante esos momentos que fueron muy decisivos para mí, le agradezco por tenerme paciencia y recibir clases virtuales conmigo, por ayudarme a hacer mis manualidades locas y por poner esa chispita de alegría y emoción a las cosas.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a la universidad politécnica salesiana por darme la oportunidad de ser parte de ella, a sus docentes que desde un principio me apoyaron en todo.

Quiero agradecer a mi tutora de tesis Lcda. María Elisa Ordóñez Vásquez, Mgts por ser un apoyo fundamental en el proceso de escribir mi tesis.

A mis padres y a mis hermanas Jessica y Fernanda por todo su apoyo, por estar pendientes de mí, y ayudarme siempre cuando lo he necesitado, estoy muy contento por poderlos tenerlas durante este proceso que es el inicio de mi vida laboral, espero poder cumplir todas sus expectativas que tiene sobre mí.

A mis amigos y compañeros de curso, en especial a mis amigas de educación inicial Kimberly y Andrea, son unas excelentes personas, gracias por enseñarme que una amistad va de largo, siempre con aconsejándonos y formando recuerdos inolvidables que en nuestros corazones quedaran, gracias por acompañarme en este proceso y me alegra saber que empezamos juntos la carrera y nuestra amistad la carrera ya casi la terminamos, pero nuestra amistad va de largo, este proceso siempre a sido lleno de alegría y risas gracias a ustedes.

RESUMEN

El TDAH (trastorno por déficit de atención) es un déficit que afecta a gran parte de estudiantes actualmente, es por eso que el presente proyecto tiene como finalidad crear una guía de soluciones pedagógicas donde se dará a conocer conceptos básicos sobre el TDAH entre ellos características, tipos, como aprenden los niños, tiempo de concentración, actividades para concentración, atención y kinestesia, además de juegos y concejos para que el docente sepa cómo trabajar y apoyar a los niños y niñas con este déficit, esta investigación parte por la falta de refuerzo y conocimientos básicos sobre el TDAH dentro de la unidad educativa, para confirmar esta falta se realizaron fichas de observación a los estudiantes y encuestas a los docentes de tercero, cuarto, quinto y sexto de básica de la Unidad Educativa Luis Cordero Crespo, obteniendo como resultado la necesidad evidenciada de una guía corta y de fácil entendimiento, la cual reforzara el conocimiento del docente y la comunidad Educativa, documento que ha sido elaborado y personalizado en formato manual.

Palabras claves: trastorno por déficit de intención con y sin hiperactividad (TDAH / TDA), soluciones pedagógicas, capacitaciones.

ABSTRACT

The ADHD (attention deficit hyperactivity disorder) is a deficit that affects a great part of students at present. This is the reason why, the present project has the purpose of creating a guide of pedagogic solutions which will present the basic concepts on ADHD- their characteristics, types, the way children learn, concentration time, activities for concentration, attention and kinesthesia. It will also share games and advice for the teachers to know how to work and how to support the boys and girls with this deficit. This research has the starting point in the lack of efforts and basic knowledge on the ADHD in the educational institution. To confirm this lack, some research procedures were carried such as an observation protocol for students and surveys to the third, fourth, fifth and sixth grade students of the Luis Cordero Crespo educational institution. As a result of the research process, the following result was obtained: the evidenced necessity of a short guide of easy understanding, which reinforced the knowledge of the teachers and the educational community This document was elaborated and personalized manually.

Key words: Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD), pedagogic solutions, trainings.

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE	2
TITULACIÓN	2
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE	3
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA	3
CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	4
DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
1. <i>Título</i>	11
2. <i>Problema de estudio</i>	11
3. <i>Justificación</i>	14
4. <i>Objetivos</i>	14
4.1 <i>Objetivo general</i> :.....	14
4.2 <i>Objetivos específicos</i> :	14
5. <i>Marco teórico</i>	15
6. <i>Metodología</i>	21
7. <i>Propuesta Metodológica</i>	22
Resultados.....	28
Conclusiones:	29

Recomendaciones:	30
Bibliografía.....	30
Anexos.....	33

1. Título

SOLUCIONES PEDAGÓGICAS EN NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN EDAD ESCOLAR DE 7 A 10 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS CORDERO CRESPO, PERÍODO LECTIVO 2022-2023

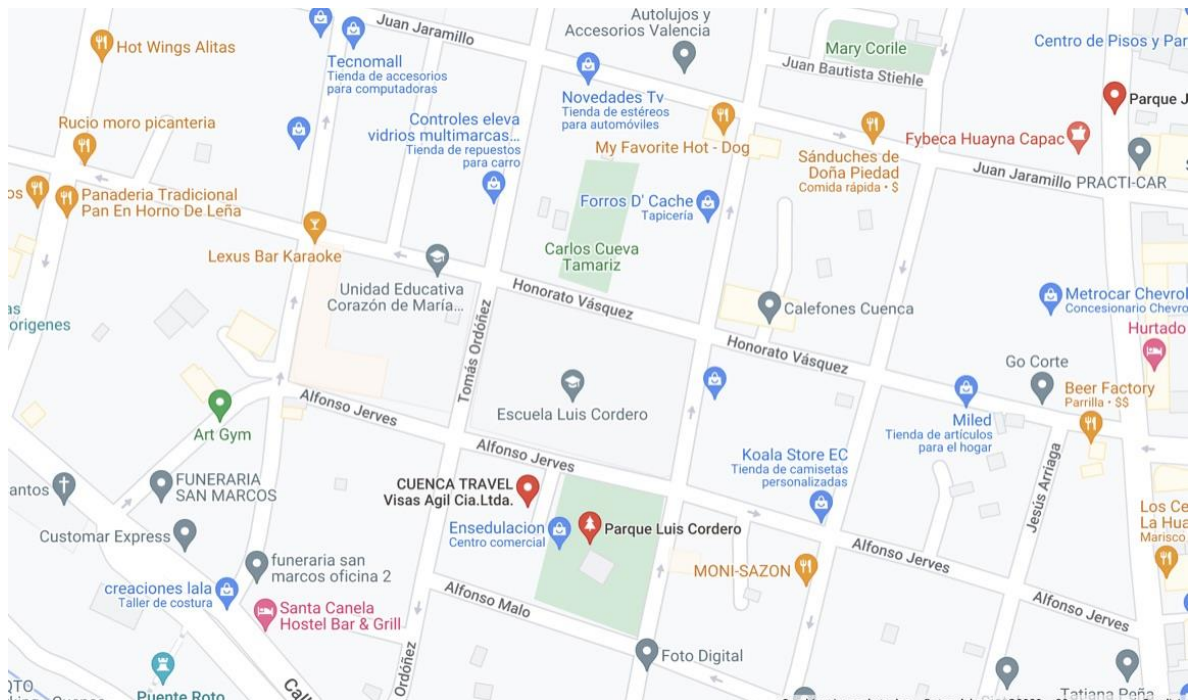
2. Problema de estudio

En el Ecuador se trata de mantener estándares altos en la educación básica, se ofrecen grandes ofertas académicas y educación de calidad para todas las instituciones educativas del país, sin embargo, no toman en cuenta la realidad de las mismas, ya que cada institución tiene problemas diferentes ya sean sociales, económicos, religiosos o tecnológicos que a lo largo afectan a los directivos, docentes y estudiantes. En la Unidad Educativa Luis Cordero Crespo se observan que los docentes conocen el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (en adelante TDAH), sin embargo, la ayuda que se proporciona es poca, debido a que al querer ayudar a los estudiantes con este déficit, no se logra avanzar con el resto de estudiantes, es por eso que el docente debe saber y aplicar metodologías que ayuden a hacer adaptaciones donde todos los estudiantes puedan seguir un ritmo uniforme en armonía con el docente, para así obtener una educación de calidad y una buena convivencia pensando y trabajando por la diversidad.

La escuela cuenta con servicios básicos como agua potable, alcantarillado, teléfono, electricidad e internet, está ubicada en las calles Honorato Vásquez y Tomás Ordóñez al frente del registro civil frente al parque Luis Cordero, la institución cuenta con cámaras de seguridad y servicio de buses, busetas y taxis, etc. Alrededor de la institución hay locales comerciales como papelerías, tiendas y mini negocios andantes entre otros.

Figura 1

Ubicación de la “escuela de educación básica Luis Cordero Crespo”



Fuente: google mapas 2022

<https://goo.gl/maps/UHCXJctMS4cChDDo7>

La escuela de educación general básica Luis Cordero Crespo se fundó el 15 de mayo de 1917, muchos estuvieron en contra de esta escuela, tanto así que se decía que la institución no cumpliría con los objetivos de los papás de los estudiantes tenían sobre ella.

Su primera sede en el año de 1918 estaba ubicada en la “casa de artes y oficios” de la Universidad de Cuenca, luego se trasladó a la casa del Sr. Aurelio Granda en la calle sangurima., el 6 de febrero de 1956 se traslada a la institución que actualmente ocupa, ubicada en el centro de la ciudad, entre las calles Honorato Vásquez y Tomás Órdenes, esta cuenta con 28 aulas funcionales un laboratorio completo de computación, un departamento de talento humano (inspección), departamento de áreas especiales, tres

canchas deportivas, salón de actos, ambientes lúdicos para los más pequeños y un bar general.

Cuenta con dos jornadas laborales: matutina y vespertina, cuenta con un total de 1662 estudiantes en la cual 928 asisten a la sección matutina y 734 a la sección vespertina.

Misión institucional

La escuela de educación general básica “Luis Cordero Crespo” forma a los estudiantes con una educación integral, dinámica, relevante, contextual, y utilitaria, con una alta preparación científico-técnica de estrategias y metodologías para obtener seres humanos autónomos, libres, críticos, reflexivos y cuestionadores; con una elevada autoestima, aptos para afrontar los requerimientos de una sociedad en constante evolución, con destrezas psicolingüísticas, estimulando el desarrollo del pensamiento crítico para alcanzar un aprendizaje significativo y mejorar la educación básica. Incentivando la práctica de valores humanos, éticos, morales, cívicos y de amor a la naturaleza; para que respete reglas, directrices y aprenda a convivir en sociedad, sirviendo así a la comunidad de una manera participativa y responsable.

Visión institucional.

La escuela de educación general básica “Luis Cordero Crespo”, en el lapso de cuatro años, logrará el liderazgo educativo aprovechando las potencialidades de los docentes para alcanzar la calidad y excelencia en la transferencia de los conocimientos basados en los estándares de calidad, calidez y eficiencia, enmarcados en los procesos de tecnología que permitan el desarrollo integral de los estudiantes. Su accionar pondrá énfasis en la creatividad, investigación, respeto por la naturaleza y el sentido de la

ecuatorianidad, haciendo de los estudiantes sujetos conscientes y capaces para responder a las exigencias de nuestra sociedad.

¿Cuál es el trato que debe dar un docente a un estudiante con TDAH dentro y fuera del aula en la Unidad Educativa Luis Cordero Crespo?

3. Justificación

Esta investigación se justifica por la necesidad evidenciada de mejorar la calidad de educación, haciendo que los docentes tengan mayor conocimiento sobre el TDAH para que se realicen adaptaciones a la metodología que se utiliza dentro del aula, mejorando la experiencia al momento de convivir o al dar clases.

El desconocimiento de un docente sobre como debe tratar o enseñar a un estudiante con necesidades diferentes, muchas veces lo vuelve un tema complicado y no tomado en cuenta, lo lleva a ignorar a sus estudiantes o simplemente no saber como se debe trabajar y enseñar, llenando al docente de frustración, enojo, estrés, desesperación para luego caer en la falta de empatía a esta situación.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general:

Proponer soluciones pedagógicas para desarrollar habilidades en niños con TDAH en edad escolar de 7 a 10 años.

4.2 Objetivos específicos:

- Analizar soluciones pedagógicas para mejorar el desempeño de los estudiantes con TDAH.
- Fundamentar la base teórica sobre el TDAH y las soluciones pedagógicas.

- Elaborar una guía docente de soluciones pedagógicas para trabajar con estudiantes con TDAH.
- Validar la propuesta objeto de estudio.

5. Marco teórico

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es una condición de vida de tipo neuro genética que complica la adquisición regular de habilidades y destrezas en la educación, ya que algunos docentes no le dan la importancia que requiere o no tienen el conocimiento necesario para tratarlo, actualmente no parece ser real, sin embargo, esta dificultad no solo afecta el aprendizaje de los estudiantes, sino que también hace que el docente no puedan avanzar en sus temas a estudiar durante ese periodo académico, obteniendo como resultado una desnivel en la enseñanza.

El autor (Gosling, 2014) menciona que: “Era incapaz de leer, fue muy frustrante. No podía absorber nada de información, así que causé problemas”, el TDAH es un tema desconocido en varios aspectos y para varias personas, sin embargo, en la actualidad es necesario que tanto docentes, padres de familia y personas en general lo conozcan, ya que el desconocimiento a veces puede llevar a malos tratos o simplemente a no saber cómo llevar un caso de este tipo cayendo en una negligencia o vulneración.

En las escuelas siempre se trata de seguir un orden secuencial en la educación, haciendo así que los estudiantes vayan avanzando de año según los conocimientos que van adquiriendo a lo largo del año cursado, cada estudiante se desarrolla de distinta manera, es por eso que (Llanos, et.al., 2019) dice que el TDAH es una patología que puede desarrollarse desde la infancia, donde el estudiante muestra varias diferencias, entre ellas está la poca atención frente a cada situación, la baja autoestima llevándolo a

no tener amistades, ya que su forma de ser y actuar lo llevan a apartarse de los demás, no solo de compañeros de curso, sino con la sociedad en general; en el aula de clase no interactúa con los docentes, teniendo un bajo rendimiento académico, el no tomar atención en clase lo vuelve vulnerable ante cualquier pregunta o evaluación que el docente aplique, dando como resultado que el estudiante siempre tenga dificultades en su rendimiento y sus calificaciones no mejoren, los estudiantes con esta patología según estudios, están más asociados al lado artístico y creativo, el cual se debería tomar en cuenta al momento de dar clase o de evaluar a cualquier estudiante.

El desarrollo del niño es lo más importante durante su proceso de aprendizaje, basando esta teoría en que los seres humanos necesitan de más personas para poder sobrevivir, ya que siempre están dependiendo de otras personas, es por eso que (Vygotsky, 1934, citado por Cano, 2023) propone una teoría sociocultural que nace del conductismo la cual dice que la sociedad tiene un papel fundamental en el crecimiento, desarrollo y la cultura de los niños, considerando que todo el proceso de enseñanza aprendizaje debe darse mediante la interacción social.

El papel fundamental de una persona que decide ser docente es la paciencia, el mismo cariño hacia los niños y el afecto a su profesión, una parte del docente es compartir con sus estudiantes aprendiendo mutuamente sin prejuicios o malos tratos, es por eso que (Manchego, 2019) dice que al iniciar un año lectivo el docente nunca sabe qué habilidades tiene cada estudiante, es por eso que, la convivencia es necesaria para el proceso, los docentes siempre tienen que estar dispuestos a seguir aprendiendo y avanzando en sus conocimientos sin discriminar a nadie, muchos de ellos al no tener la información necesaria sobre un déficit prefieren apartar al estudiantes para así poder avanzar con los demás estudiantes, sin tomar en cuenta las necesidades de cada

estudiante para aprender, una vez el Departamento de Consejería Estudiantil (en adelante DECE) diagnostique el déficit el docente debe buscar la información necesaria para esos estudiantes, también debe crear distintos métodos y recurso que ayuden a captar la atención de esos estudiantes para obtener buenos resultados de conocimientos y también de convivencia dentro del aula de clase.

Es necesario conocer sobre la atención, ya que al tratarse de un déficit, a veces se suele confundir entre lo que es concentración y atención, es por eso que (Pierce, 2021) dice que la atención es un estímulo al cual el propio estudiante decide a cuál tema atender y a cuál no, haciendo que el niño sea capaz de decidir a cuál estímulo prefiere atender, es necesario que los estudiantes tengan la capacidad de atender, ya que al no ser así la información que le llega puede ser incompleta o errónea, una vez que el estudiante atiende por un momento lo llevara a la concentración, volviéndose así un proceso necesario dentro del aula de clase.

Al momento que un docente da clases se supone que el preparo su planificación, esta deben ser entretenidas e innovadoras para que así los estudiantes tengan un mejor aprendizaje, según (Real & Martínez, 2018) para obtener un buen aprendizaje los estudiantes deben estar concentrados para así lograr la atención que se requiere, la concentración y atención son dos pilares fundamentales para su proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que ellos están rodeados de un ambiente lleno de estímulos, los cuales a veces generan una atención dispersa, a todo esto hay que agregar la tecnología actual que se ha vuelto muy llamativa para los estudiantes, sin importar edades, los aparatos tecnológicos son un atractivo novedoso por ende hace que los niños pierdan interés en lo que realmente es importante, causando así que los docentes y padres de familia se preocupen por la atención y concentración de ellos, por tanto se debe saber el

tiempo promedio que cada niño puede mantener su concentración e ir creando un horario que sea más flexible, se estima que los niños de 6 años pueden mantener su concentración un aproximado de 12 a 30 minutos, los de 7 años de 14 a 35 minutos, los de 8 años de 16 a 40 minutos, los de 9 años de 18 a 45 minutos y los de 10 años pueden atender un tiempo promedio de 20 a 50 minutos, haciendo necesario que los docentes adapten su tiempo de clase para así ver mejores resultados en su aula de clase, se podría decir que la concentración es como un músculo el cual va ganando fuerza si es entrenado correctamente, por eso es necesario que el docente sepa dar un buen entrenamiento para que así los estudiantes puedan desarrollar esta habilidad de manera adecuada.

Tabla 1

Edades y tiempo concentración.

EDAD	TIEMPO DE CONCENTRACIÓN
3 años	6 a 15 minutos
4 años	8 a 20 minutos
5 años	10 a 25 minutos
6 años	12 a 30 minutos
7 años	14 a 35 Minutos
8 años	16 a 40 Minutos
9 años	18 a 45 Minutos
10 años	20 a 50 Minutos

Nota: esta tabla muestra como el tiempo de consentracion de los niños va cambiando según su edad.

Al momento de hablar sobre TDAH se debe tomar en cuenta que al ser un trastorno que afecta a gran parte de los estudiante, provoca problemas en el manejo de conducta, haciéndolo incapaz de controlar sus próximos actos, los desmotiva y los vuelve incapaces de comportarse, volviéndolos hiperactivos, según (REA, s.f.) la hiperactividad “es una conducta caracterizada por un exceso de actividades” siendo la causa de que muchos niños no puedan mantener un carácter adecuado para estar en un aula de clases, por esa parte también se veía la cinestesia que según (REA, s.f.) “Es la percepción del equilibrio y de la posición de las partes del cuerpo” causando el movimiento coordinado de brazos y piernas, involucrando la organización de todo el cuerpo.

Es necesario hablar de la hiperactividad, la cual es un punto importante en los niños con TDAH, siendo necesario entender que (Pruthi, 2021) la hiperactividad está unida a la impulsividad, un niño con estos patrones puede presentar algunas características, como: ser inquieto, manteniendo movimiento tanto de las manos como los pies, dando pequeños golpes en la mesa, también le cuesta permanecer sentado sin importar el lugar en el que se encuentre, permaneciendo en contante moviendo, tiene problemas para mantener amistades y se complica en jugar, habla demasiado, dando respuestas apresuradas y no siempre lógicas, se entretiene en conversaciones, actividades y jugos.

El TDAH está catalogado como un trastorno del neurodesarrollo, esto quiere decir que son cambios que se dan en el sistema nervioso durante el desarrollo de habilidades nuevas que presentan mayor dificultad, este trastorno se presenta desde tempranas edades, según (Rusca & Cortez, 2020) los síntomas son la inatención, la hiperactividad, planificar y organizar una acción, ver las consecuencias de una acción y

por último, falta de respuesta inmediata. Cuando un estudiante tiene esta dificultad es importante saber su contexto ya que se podría decir que es multifactorial, siendo una mezcla de factores genéticos y ambientales, puede ser hereditario, puesto que si un padre tiene TDAH tiene una probabilidad de 70% a 90% de que su hijo también lo tenga.

En un aula de clase es importante detectar cada proceso cognitivo que presente el estudiante, para tener en cuenta a que debe adaptar el docente, es por eso que (Molinar & Cervantes, 2020) dicen que los estudiantes pueden presentar disfunción de los mecanismos atencionales, la inhibición de respuesta motora, la atención sostenida, la planificación, la flexibilidad cognitiva y la memoria de trabajo, esto puede traer dificultades para regular emociones, imposibilitando el trabajo del docente en el proceso de enseñanzaaprendizaje, trayendo como resultado bajas calificaciones y problemas para socializar, debido a su hiperactividad se les complica controlar sus respuestas, conductas y emociones, llevándolos a tener problemas con sus compañeros de clase, debido a que se suele crear un ambiente tenso donde se ve discriminación o tratos agresivos tanto de sus compañeros como de su docente, esta situación puede llegar a complicarse, ya que un docente al no estar preparado o no tener un diagnóstico claro del estudiante puede ejercer un trato inadecuado o incluso usar violencia verbal para mantener el control en el aula, es por eso que el docente debe conocer cómo tratar a estudiantes con TDAH para así favorecer la convivencia y el aprendizaje, tomando en cuenta que una actitud positiva favorece y mejora el proceso de inclusión y una negativa reduce las oportunidades de aprendizaje y participación.

Por último, en la Unidad Educativa “Luis Cordero Crespo”, se observa una realidad cercana a la que proponen los autores señalados, donde los docentes tienen un cierto

conocimiento que ayuda a los estudiantes con TDAH, pero se considera que se puede mejorar, para así obtener mejores resultados en el aprendizaje y la convivencia de la institución.

6. Metodología

La metodología usada para ejecutar esta investigación es mixta descriptiva, ya que, especificar las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis a partir de un contexto real a través de un grupo de estudiantes de la escuela de Educación Básica Luis Cordero Crespo (Hernández, et al., 2014).

Es complementada con las técnicas y sus respectivos instrumentos de la encuesta estructurada a docentes y al personal del departamento de consejería estudiantil (DECE) de la institución educativa, mismos que son triangulados para contar con información que permite fundamentar y determinar la propuesta de mejora el desempeño académico de los estudiantes con TDAH. Se llevará a cabo las siguientes etapas:

1. Revisión bibliográfica sobre el trastorno por déficit de atención con y sin Hiperactividad, cual es su incidencia, como afecta en la infancia y las soluciones pedagógicas que se proponen en diversas teorías.
2. Identificar necesidades pedagógicas relacionadas con el TDAH en niños y niñas de 7 a 10 años.
3. Elaboración de la Guía de guía de soluciones pedagógicas que ayuden a mejorar el trabajo de los docentes que tienen en su aula a estudiantes con TDAH.
4. Finalmente, se realizará una validación por expertos de la Guía realizada con el fin de determinar su eficacia y pertinencia.

7. Propuesta Metodológica

Concepto TDAH

El TDAH es un trastorno por déficit de atención e hiperactividad que afecta a varios niños, actualmente, es un trastorno neurobiológico (estudio de células del sistema nervioso y su organización para procesar información para el comportamiento humano) que se origina en la infancia y se puede extender a lo largo de la vida.

Tipos de TDAH

El TDAH denomina a tres subtipos, estos son:

- TDAH con presentación predominante hiperactiva-impulsiva: Este es menos común, pero el más complicado de diagnosticar, sus características son hiperactividad, dificultad para controlar impulsos, se da mayormente en niños pequeños.
- TDAH con presentación predominante con falta de atención: Este es más reconocido, sus características, falta de atención, fácil distracción y por último suelen ser tímidos.
- TDAH con presentación combinada: Este puede presentar características mentales como ansiedad, además de hiperactividad y distracción, perdiendo fuerza en la adolescencia.

Características del TDAH

Para detectar TDAH es necesario realizar un diagnóstico del Estudiante por medio de una evaluación Psicopedagógica, sin embargo el docente puede notar características que pueden ayudar para que la evaluación sea aplicada y así confirmar o negar la sospecha, entre esas características están:

- Fantasear mucho.
- Olvidar o perder las cosas con mucha frecuencia.
- Retorcerse o moverse nerviosamente.
- Hablar mucho.
- Cometer errores por descuido o correr riesgos innecesarios.
- Tener problemas para resistir la tentación.
- Tener problemas para respetar turnos.
- Tener dificultades para socializar con sus pares.
- Acatar normas y reglas con mucha dificultad.

Se dice que el niño con TDAH puede seguir un tratamiento a base de terapia y medicamento según sea el caso, los cuales ayudarán a mejorar la atención, concentración, kinestesia y el rendimiento del estudiante, tomando en cuenta que el tiempo transcurre, ya que se cree que podría ser una fase del crecimiento, mejorando en la vida adulta, aunque no siempre sucede, puesto que se ha diagnosticado TDAH en adultos, y la inatención persiste.

¿Como aprenden los niños con TDAH?

La forma en la que se manifiesta la educación suele ser diferente según el nivel de aprendizaje que tenga el alumno, en el caso de niños con TDAH es importante saber como ellos aprenden, para así tener éxito en el proceso, es por eso que (Ruiz, 2019) dice que los niños con déficit de atención necesitan tareas con instrucciones sencillas y divididas en partes, esto ayudara a que la concentración del niño dure y toma interés visto la facilidad de la instrucción, también se le puede agregar actividades de movimiento, ya que otra de sus características es el movimiento exagerado, es decir la kinestecia de su cuerpo, así se creará un ambiente entretenido donde el niño mantendrá movimiento en todo momento y también estará aprendiendo, tomando en cuenta la su

dificultad para socializar, es importante comentar a sus compañeros de clase sobre este trastorno, así los compañeros tendrán tolerancia y colaboraran para que la actividad se den sin ningún problema, también pueden servir como apoyo, ya que otra característica es que pierden el hilo de lo que están aprendiendo, entonces es importante que tanto el docente como compañeros de clase sean pacientes y colaborativos.

Para mejorar la atención:

Juegos:

- Sopa de letras: se puede usar sopa de letras dando instrucciones según la necesidad, se puede hacer solo de letras o números para mermar la dificultad.
- Resolver laberintos: los laberintos son visualmente un atractivo para los niños, al chocar con paredes volverán para seguir el camino correcto logrando llamar así su atención.
- Pintar mandarlas se usan hace siglos para lograr la concentración y llamar la atención del niño.

Los niños con TDAH los docentes pueden desarrollar diferentes actividades para ello el docente siempre tiene que ser el promotor del cambio, es por eso que (Educación3.0, 2023) dice que para que el alumno mejore su atención se debe iniciar con una rutina para llamar su atención en donde se debe conseguir silencio absoluto, dejarlos conversar un momento antes de clase y avisar cuando la clase inicia, se puede utilizar una cuenta regresiva, un timbre o campana.

- Desarrollar una actividad de inicio: El estudiante recordará conocimientos que lo ayudarán como calentamiento para iniciar la clase, se puede formar grupos para que los estudiantes interactúen y así culminen más rápido la actividad dicha.

- Trabajar por periodos de tiempo: Según la edad del estudiante se verifica el tiempo de atención, después de ese periodo de clase se pueden utilizar 5 minutos para debatir el tema, esto ayudará a que el estudiante, diga con sus palabras lo aprendido y fortalecer la información.
- No perder el tiempo: ·Esto implica dar instrucciones mientras se realiza una acción, por ejemplo al repartir alguna tarea, al tener varios estudiantes, esto toma tiempo, en ese momento se dan instrucciones para la actividad, esto ayudará a que el estudiante mantenga la atención desde que inicie la actividad hasta ser culminada.
- Utilizar distintos tonos de voz: Dentro de la clase hay un momento donde el estudiante se distrae, en ese momento se puede levantar un poco la voz, esto ayudará de una manera indirecta a capturar nuevamente su atención.
- Realiza preguntas durante la clase: Esto ayudará a que el estudiante esté atento para poder responder la pregunta y así verificar si está atendiendo la clase.

Para mejorar la concentración:

Juegos:

- Copiar dibujos: Puede calcar o copiar dibujos, esto ayudará a su concentración y a fijarse en los detalles.
- Dibujar uniendo líneas: Al unir líneas irán reconociendo números, al obtener la figura se coloreará para así reconocer colores.
- Encontrar diferencias: Buscar diferencias en dibujos, ayudará a desarrollar la atención sostenida, además ayudará a mantener la concentración.

Para mejorar la concentración de los estudiantes es indispensable tener un buen ambiente, es decir, un espacio adecuado para ellos con buena ventilación e iluminación.

- Trabajar con pictogramas: Así se logrará estructurar la clase de una manera adecuada, ayudándolos así a mantener el orden y mejorando la concentración del niño con TDAH.
- Crear agendas personalizadas: Esto ayudará a anticipar lo que pasará durante una actividad, así se mantendrá el hilo de la clase y se seguirá un orden adecuado para que los estudiantes puedan prepararse y anticipar lo que va a ocurrir durante ese tiempo.
- Mezclar métodos de enseñanza: Tomando en cuenta la diversidad de aprendizaje de cada estudiante, se debe preparar clases con métodos diferentes, esto ayudará a que el estudiante no se canse y siempre este dispuesto a aprender de distinta manera, así se mantendrá su concentración en cada actividad.
- Relacionar al estudiante con su entorno: Al realizar alguna actividad involucra cosas de interés para el estudiante, esto volverá al tema más interesante y llamativo, ya que al ser un tema conocido podrán participar con conocimientos que ya tiene, ayudándolos así a afirmar lo que ya saben o creando nuevas perspectivas.
- Evitar distracciones: Al tener estudiantes con TDAH es muy frecuente las distracciones, es por eso que para evitarlas hay que tener el aula libre de estímulos visuales y mantener las paredes del aula completamente en blancas o simplemente libres de material didáctico.

Para mejorar actividades físicas o kinestesia.

Juegos:

- Saltar la soga: Esta actividad ayudará para que el estudiante tenga movimiento, a esto hay que agregar música referida algún tema que se quiere aprender.

- Danzas: Además de ser una buena actividad para fomentar el movimiento, puede ayudar para aprender sobre distintas culturas.
- Manualidades: Son útiles para desarrollar la creatividad y motivación, se puede lograr cosas geniales utilizando por venir de la naturaleza.

Es indispensable que los estudiantes tengan actividades de movimiento para así mantenerlos activos, esto los ayudará a siempre estar atentos a la clase.

- Realizar actividades lúdicas: Una manera de evitar el aburrimiento en el aula de clases es incorporar juegos, esto ayudará a que el estudiante tenga movimiento y se mantenga activo dentro del aula de clase.
- Rayar en la pared: Se puede forrar con papel una parte del aula, ahí los estudiantes podrán plasmar sus ideas dejando a su creatividad, utilizando colores y texturas.
- Permitir la posición prona (acostado boca abajo): Esta posición es cómoda para los estudiantes, ya sea para lectura o actividades en el cuaderno.
- Utiliza recompensas: Después de todo un periodo de clase se puede utilizar una recompensa en general, dándole un pequeño receso extra, así ellos podrán interactuar entre compañeros y sabrán que si las cosas se están haciendo correctamente ellos serán recompensados.
- Motivación: El docente siempre debe ser positivo con sus estudiantes, utilizando palabras y frases que refuercen su comportamiento positivo y motiven a los estudiantes, así ellos tendrán más confianza y seguridad en sí mismos.
- Dar movimiento: Se puede utilizar camas saltarinas o pelotas terapéuticas para ayudar a que los alumnos se sienten correctamente, activando así ambos lados

del cerebro para mantener el equilibrio y atender a clases, haciéndolo así llamativo para procesar información y mejorar su concentración.

Cómo el docente debe estructurar el aula para un trabajo con Niños con TDAH

La Estructura de una clase está dividida en inicio, desarrollo y cierre, sin embargo, para que el docente tenga éxito en su clase debe:

- Preparar su clase con días de anticipación, para así poder avisar a los estudiantes y ellos puedan ver algún conocimiento previo para participar en la clase.
- Tomar en cuenta que el aula esté estructura de una manera adecuada sin muchos distractores para el estudiante.
- No sobrecargar de actividades al alumno ya que al no saber a cual mismo dar atención, terminara aburriendo y no concluirá ninguna.
- Utilizar pictogramas para que así el estudiante relacione el tema con imagenes.
- También se puede utilizar música para hacer una clase más animada.
- Tomar en cuenta el tiempo de atención de cada niño según su edad.

Resultados

La presente propuesta metodología, obtuvo como resultados una, guía de soluciones pedagógicas, la cual fue aprobada por la unidad educativa después de una revisión realizada por tres miembros de la institución: directora, inspector general y una docente de aula, la guía fue evaluada utilizando una rúbrica donde los docentes calificaban los siguientes aspectos:

- Facilidad de entendimiento de la guía.
- La orientación que da a los docentes.
- Las actividades fortalecen el conocimiento

- Desarrollo de habilidades

Los resultados fueron positivos, destacando que la guía es apropiada, de fácil uso y es aplicable para los docentes y niños de la unidad educativa, resaltando la importancia de elaborar instrumentos y recursos a mano, ya que llaman la atención al ser realizados a mano y demuestra las habilidades que tienen cada persona.

La guía está compuesta por 16 páginas, las cuales están escritas a mano y presentan los siguientes puntos:

- Objetivo
- Concepto TDAH
- Características
- Tipos de TDAH
- ¿Cómo aprenden los niños con TDAH?
- Actividades para la atención
- Actividades para la concentración
- Actividades para kinestesia
- ¿Cómo el docente debe estructurar el aula?
- Recomendaciones
- Conclusiones

Conclusiones:

Luego del trabajo investigativo se pudo llegar a las siguientes conclusiones.

- El TDAH es un déficit que puede estar en cualquier estudiante, es por eso que todos los docentes sepan lo que es para que si puedan defenderse dado el caso.

- El docente debe tener vocación para que así pueda tener éxito en todo el proceso de educar a niños, este debe ser de manera respetuosa, he integrado.
- Las soluciones pedagógicas que propone un docente son la clave para que un aula de clase tenga éxito, de esta dependerá que los estudiantes aprendan.

Recomendaciones:

- El docente siempre debe estar dispuesto a aprender y actualizarse para así pueda convivir con sus estudiantes de una manera exitosa.
- Fomentar el compañerismo y la unión de un curso, ya que de esta manera ellos lograrán salir adelante, con buenos valores de cooperación y ayuda.
- Se recomienda investigar más sobre temas que a veces parecen relevantes, puesto que son realidades que poco a poco se irán manifestando dentro del aula de clase
- La paciencia es una virtud, todo docente debe tenerla para poder sacar un curso adelante, sin distinción, comparación, discriminación o faltas de respeto, utilizando la guía propuesta para que haya mejor convivencia y aprendizaje en el aula de clase.

Bibliografía

Manchego, M. (Diciembre de 2019). El Rol del docente que atiende a niños con TDAH de nivel inicial. *El Rol del docente que atiende a niños con TDAH de nivel inicial*. tesis.pucp.

Llanos, et.al. (9 de Diciembre de 2019). *Scielo*. Obtenido de Scielo:

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300004

REA. (s.f.). *Real Academia Española*. Obtenido de Real Academia Española:

<https://dle.rae.es/hiperactividad?m=form>

Rusca, F., & Cortez, C. (27 de Septiembre de 2020). *Scielo*. Obtenido de Scielo:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972020000300148

Molinar, J., & Cervantes, A. (5 de Agosto de 2020). *Scielo*. Obtenido de Scielo:

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622021000100087#:~:text=Lo%20que%20se%20evidencia%20en,son%20estr%C3%A9s%20frustraci%C3%B3n%20y%20preocupaci%C3%B3n.

Gosling, R. (3 de Noviembre de 2014). *CHOICESMART EDU * Recursos Educativos*

Mejores especialistas en Dislexia 787.235.6947. Obtenido de CHOICESMART

*EDU * Recursos Educativos Mejores especialistas en Dislexia 787.235.6947*:

<https://recursoseducativospr.com/2014/11/03/40-famosos-de-la-actualidad-que-reconocen-tener-tdah/>

Enfermedades, C. p. (9 de Agosto de 2022). *Centro para el control y la prevencion de*

enfermedades. Obtenido de Centro para el control y la prevencion de

enfermedades.: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/facts.html>

Ruiz, C. R. (2019). *Educa aprende*. Obtenido de Educa y Aprende escuela de padres:

<https://educayaprende.com/como-aprenden-los-ninos-con-deficit-de-atencion/#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20con%20TDAH%20son,reflexi%C3%B3n%20antes%20de%20responder%20etc.>

Educación3.0. (15 de junio de 2023). *Educación 3.0*. Obtenido de Educación 3.0:

<https://www.educaciontrespuntocero.com/author/educacion-3-0/>

Pruthi, S. (11 de Noviembre de 2021). *Mayo clinic*. Obtenido de Mayo clinic:

[https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/adhd/symptoms-causes/syc-](https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/adhd/symptoms-causes/syc-20350889#:~:text=Un%20ni%C3%B1o%20que%20manifiesta%20un%20patr%C3%B3n%20de%20s%C3%ADntomas%20de%20hiperactividad,Est%C3%A1%20en%20constante%20movimiento)

[20350889#:~:text=Un%20ni%C3%B1o%20que%20manifiesta%20un%20patr%C3%B3n%20de%20s%C3%ADntomas%20de%20hiperactividad,Est%C3%A1%20en%20constante%20movimiento](https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/adhd/symptoms-causes/syc-20350889#:~:text=Un%20ni%C3%B1o%20que%20manifiesta%20un%20patr%C3%B3n%20de%20s%C3%ADntomas%20de%20hiperactividad,Est%C3%A1%20en%20constante%20movimiento)

Real, G., & Martínez, M. (9 de Enero de 2018). *Orientacion andujar ecursos educativos*

accesibles y gratuitos. Obtenido de Orientacion andujar ecursos educativos

accesibles y gratuitos: [https://www.orientacionandujar.es/2018/01/09/tdah-tabla-](https://www.orientacionandujar.es/2018/01/09/tdah-tabla-tiempo-concentracion-los-ninos-segun-edad/)

[tiempo-concentracion-los-ninos-segun-edad/](https://www.orientacionandujar.es/2018/01/09/tdah-tabla-tiempo-concentracion-los-ninos-segun-edad/)

Cano, C. V. (10 de febrero de 2023). *Actualidad en Psicología*. Obtenido de Actualidad

en Psicología: [https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-](https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/)

[sociocultural/](https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/)

Pierce, B. (17 de diciembre de 2021). *World Vision Ecuador*. Obtenido de World Vision

Ecuador: [https://blog.worldvision.org.ec/12-ejercicios-para-desarrollar-y-](https://blog.worldvision.org.ec/12-ejercicios-para-desarrollar-y-mejorar-la-atencion)

[mejorar-la-atencion](https://blog.worldvision.org.ec/12-ejercicios-para-desarrollar-y-mejorar-la-atencion)

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* .

México D.F.: Mc Graw Hill Education .

Anexos

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1	34
Aval institucional	34
Anexo 2	37
Instrumento para validación de la guía	37
Anexo 3	38
Resultados de instrumentos de validación	38
Anexo 3	40
Instrumentos de recolección de información	40
Anexo 4	42
Resultados de los instrumentos de recolección de información	44
Anexo 5	46
Guía de soluciones pedagógicas	46

Anexo 1

Aval institucional

**UNIDAD EDUCATIVA
"LUIS CORDERO CRESPO"**
Educación integral con alto espíritu innovador.
Código AMIE: 01H00272
Cuenca - Azuay - Ecuador

Cuenca, 11 de julio de 2023

Lcda. María Elisa Ordoñez Vásquez, Mgts
**DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, por medio del presente informo que se ha procedido a realizar la validación del proyecto de titulación intitulado: **SOLUCIONES PEDAGÓGICAS EN NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN EDAD ESCOLAR DE 7 A 10 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS CORDERO CRESPO, PERÍODO LECTIVO 2022-2023**, elaborado por el Sr. Juan Carlos Narváez Pérez con C.I. 0106136484.

Después de dar lectura al contenido de la guía se considera que la propuesta es favorable para aplicarla con los niños y niñas de 7 a 10 años de edad.

Atentamente,

Magister Danny Barraqueta

INSPECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS CORDERO CRESPO.



**UNIDAD EDUCATIVA
"LUIS CORDERO CRESPO"**

Educación integral con alto espíritu innovador.
Código AMIE: 01H00272
Cuenca - Azuay - Ecuador



Cuenca, 11 de julio de 2023

Lda. María Elisa Ordoñez Vásquez, Mgts
**DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, por medio del presente informo que se ha procedido a realizar la validación del proyecto de titulación intitulado: **SOLUCIONES PEDAGÓGICAS EN NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN EDAD ESCOLAR DE 7 A 10 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS CORDERO CRESPO, PERÍODO LECTIVO 2022-2023**, elaborado por el Sr. Juan Carlos Narváez Pérez con C.I. 0106136484.

Después de dar lectura al contenido de la guía se considera que la propuesta es favorable para aplicarla con los niños y niñas de 7 a 10 años de edad.

Atentamente,

Magister Gladys Sagara

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS CORDERO CRESPO.

0102544533





**UNIDAD EDUCATIVA
"LUIS CORDERO CRESPO"**

Educación integral con alto espíritu innovador.
Código AMIE: 01H00272
Cuenca - Azuay - Ecuador



Cuenca, 11 de julio de 2023

Lcda. María Elisa Ordoñez Vásquez, Mgts
**DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, por medio del presente informo que se ha procedido a realizar la validación del proyecto de titulación intitulado: **SOLUCIONES PEDAGÓGICAS EN NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN EDAD ESCOLAR DE 7 A 10 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS CORDERO CRESPO, PERÍODO LECTIVO 2022-2023**, elaborado por el Sr. Juan Carlos Narváez Pérez con C.I. 0106136484.

Después de dar lectura al contenido de la guía se considera que la propuesta es favorable para aplicarla con los niños y niñas de 7 a 10 años de edad.

Atentamente

Rosa E. García
Lcda. Rosa García

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS CORDERO CRESPO.

Anexo 2

Instrumento para validación de la guía



• **Apellidos y Nombres:**

Encuesta sobre la validación del trabajo de titulación que trata sobre: Soluciones pedagógicas en niños con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (en adelante TDAH) en edad escolar de 7 a 10 años de la Unidad Educativa Luis Cordero Crespo, período lectivo 2022-2023

1. ¿Qué tan fácil cree que les resulta el manejo de la guía de soluciones pedagógicas a los docentes?.

Muy fácil	Fácil	Ni fácil ni difícil	Un poco difícil	Muy difícil

2. ¿Cree que la guía de soluciones pedagógicas para niños con TDAH logre dar orientación a los docentes?.

Mucho	Suficiente	Ni mucho ni poco	Muy poco	Nada

3. ¿En qué medida cree que la guía de soluciones pedagógicas para niños con TDAH fortalezca el conocimiento del docente?

Mucho	Suficiente	Ni mucho ni poco	Muy poco	Nada

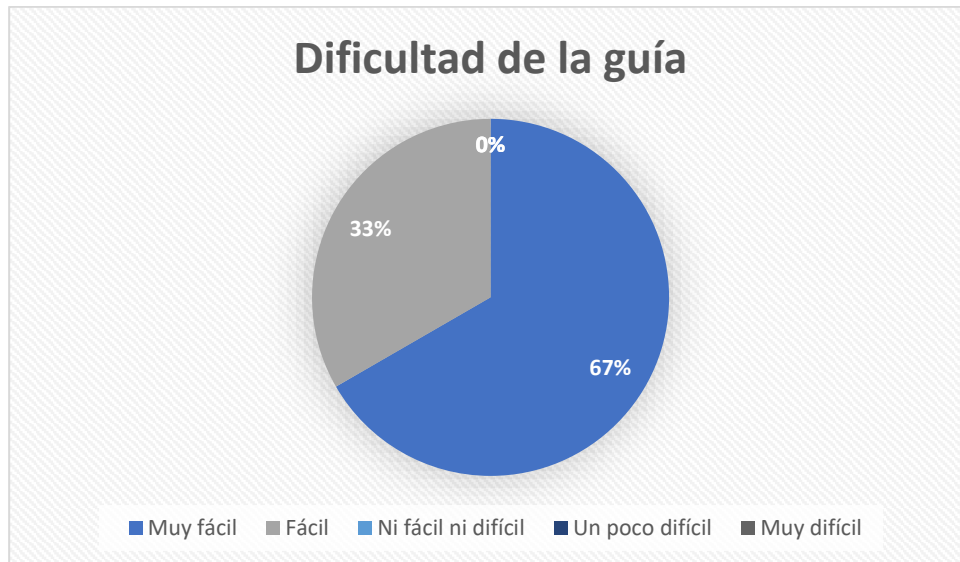
4. ¿En qué medida cree que la guía de soluciones pedagógicas para niños con TDAH ayude a fortalecer el desarrollo de habilidades en los estudiantes?

Mucho	Suficiente	Ni mucho ni poco	Muy poco	Nada

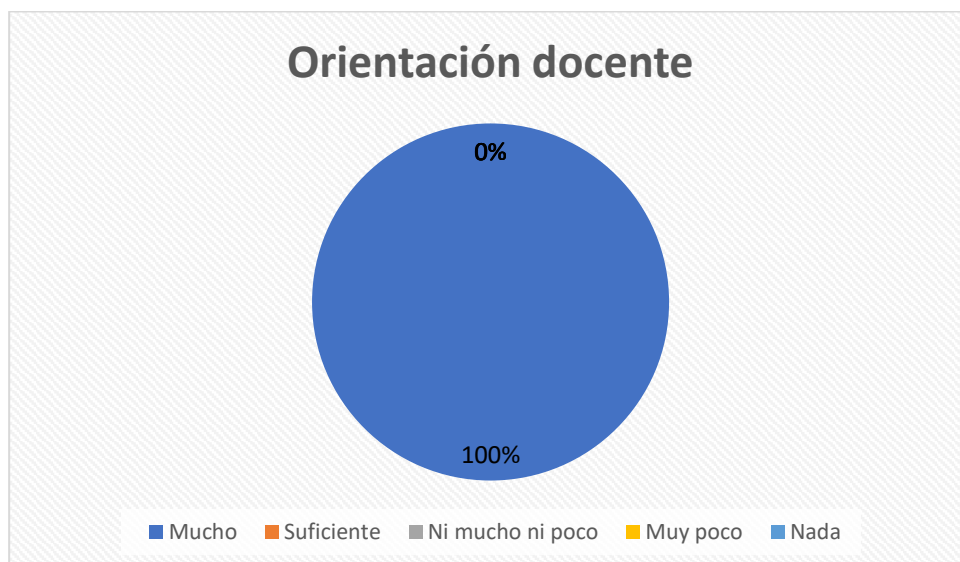
Anexo 3

Resultados de instrumentos de validación

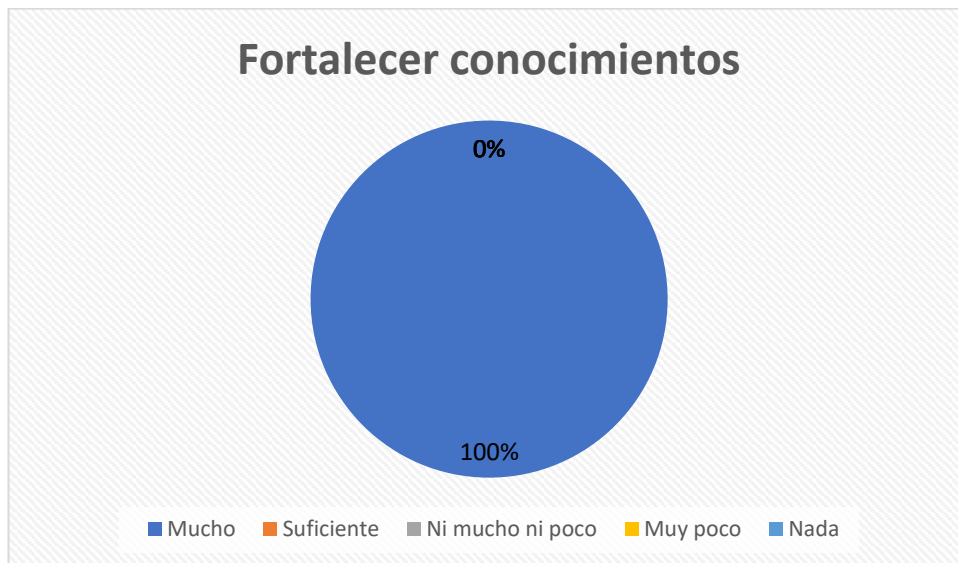
1. ¿Qué tan fácil cree que les resulta el manejo de la guía de soluciones pedagógicas a los docentes?.



2. ¿Cree que la guía de soluciones pedagógicas para niños con TDAH logre dar orientación a los docentes?.



3. ¿En qué medida cree que la guía de soluciones pedagógicas para niños con TDAH fortalezca el conocimiento del docente?



4. ¿En qué medida cree que la guía de soluciones pedagógicas para niños con TDAH ayude a fortalecer el desarrollo de habilidades en los estudiantes?



Anexo 3

Instrumentos de recolección de información 1



CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo de la ficha de observación: Recaudar información para reforzar la información sobre niños con TDAH.

Estimado profesor, esta entrevista es parte de mi tesis cuyo título es Soluciones pedagógicas en niños con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH) en edad escolar de 7 a 10 años de la Unidad Educativa Luis Cordero Crespo, período lectivo 2022-2023

Instrucciones: marque con una X la puntuación que tenga el estudiante en una escala del 0 al 3.

-0 nunca(1-5) - 1 a veces(6-10) - 2 casi siempre(11-30) -3 siempre (31-38)

Comprensión lectora	0	1	2	3
1. ¿El alumno tiene la atención necesaria?				
2. ¿El estudiante pide ayuda al docente?				
3. ¿El docente ayuda a los estudiantes?				
4. ¿El docente interactúa y realiza actividades diferentes con todos los estudiantes?				



GUÍA DE ENTREVISTA AL DOCENTE.

Objetivo de la entrevista: Recaudar información para reforzar la información sobre niños con TDAH.

Estimado profesor, esta entrevista es parte de mi tesis cuyo título es Soluciones pedagógicas en niños con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH) en edad escolar de 7 a 10 años de la Unidad Educativa Luis Cordero Crespo, período lectivo 2022-2023

Agradezco su tiempo para brindar información necesaria para la investigación educativa, esto no tomará más de 5 minutos.

CUESTIONARIO.

1. ¿Qué es el TDAH (trastorno por déficit de atención e hiperactividad)?

a) Es una enfermedad.	
b) Es efecto de ansiedad y depresión.	
c) Es uno de los trastornos del neurodesarrollo más frecuentes de la niñez.	
d) Es efecto por el consentimiento de padre o familia.	

2. ¿Sabe cuáles son las características del TDAH?

a) Inatención y movimiento kinestésico.	
b) Conductas inadecuadas.	
c) Depresión.	
d) Fácil Sociabilidad e integración.	

3. ¿Qué recomendaría para un estudiante con TDAH?

a) Terapia.	
b) Medicamentos.	
c) Interactuando con padres de familia.	
d) Crear una institución solo para ellos.	

4. ¿Cuáles son los principales rasgos de un estudiante con TDAH?

a) Está inquieto o da golpecitos con las manos o los pies, o se retuerce en el asiento	
b) Está en constante movimiento.	
c) Le cuesta permanecer sentado en el aula o en otras situaciones.	
d) Todas las anteriores son características de un estudiante con TDAH	

5. ¿Cuáles son los beneficios de saber que es un TDAH?

a) Investigar sobre que es, para así adaptar la clase.	
b) Poder informar a padres de familia sobre la sospecha de este déficit.	
c) Evitar malentendidos o discusiones entre estudiantes y docentes.	
d) Todas las anteriores.	

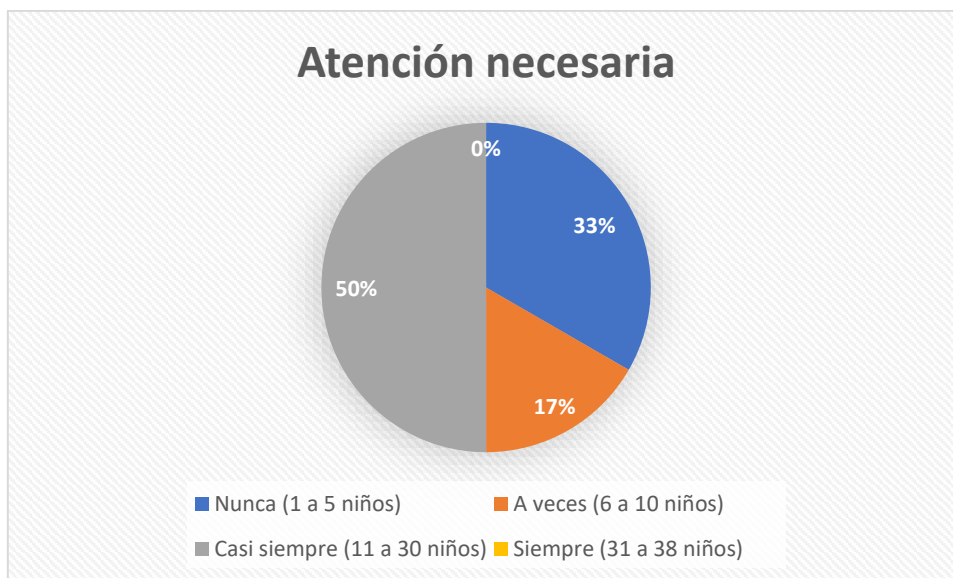
6. ¿Cuáles son las posibles causas por las que se da un TDAH?

a) Lesión cerebral.	
b) Consumo de alcohol o tabaco durante el embarazo.	
c) Condición neuro genética.	
d) Todas son correctas.	

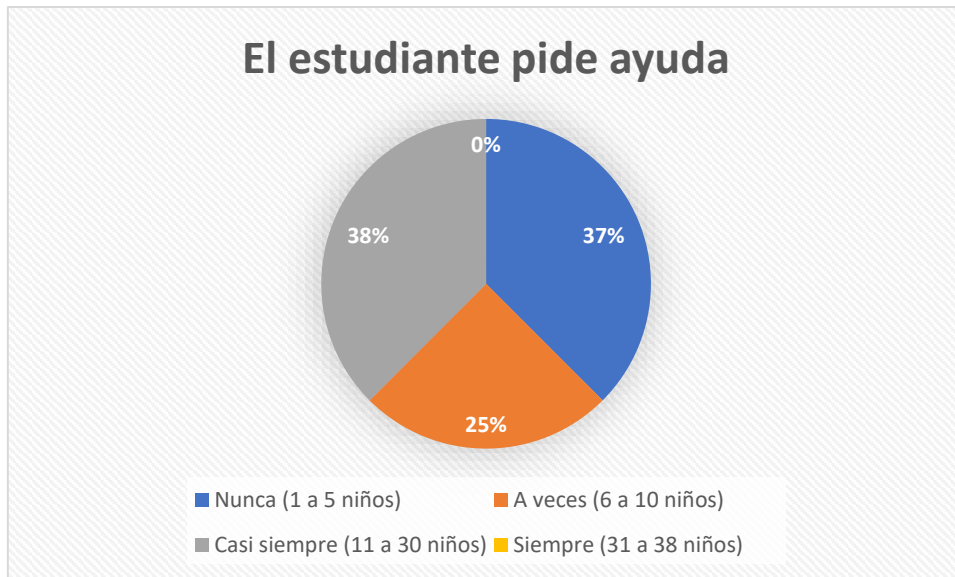
Anexo 4

Resultados de los instrumentos de recolección de información 1

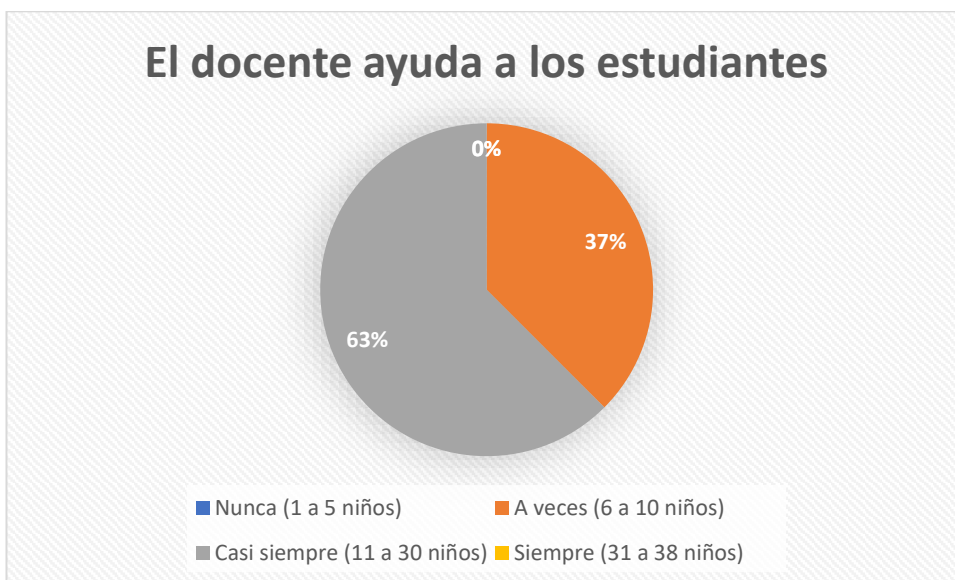
1. ¿El alumno tiene la atención necesaria?



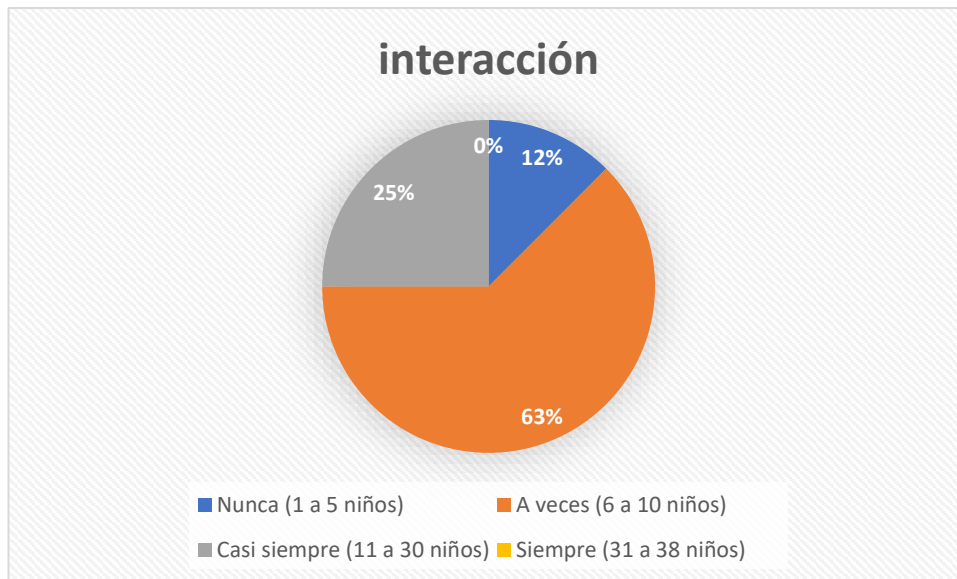
2. ¿El estudiante pide ayuda al docente?



3. ¿El docente ayuda a los estudiantes?

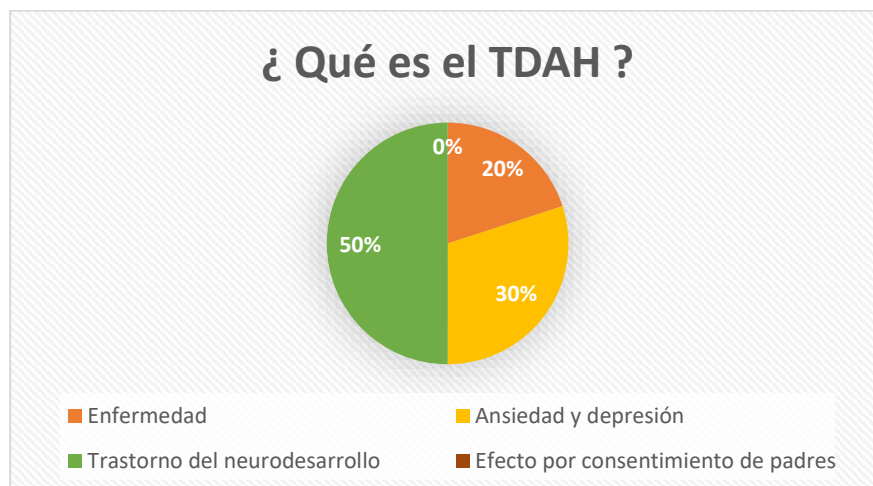


4. ¿El docente interactúa y realiza actividades diferentes con todos los estudiantes?

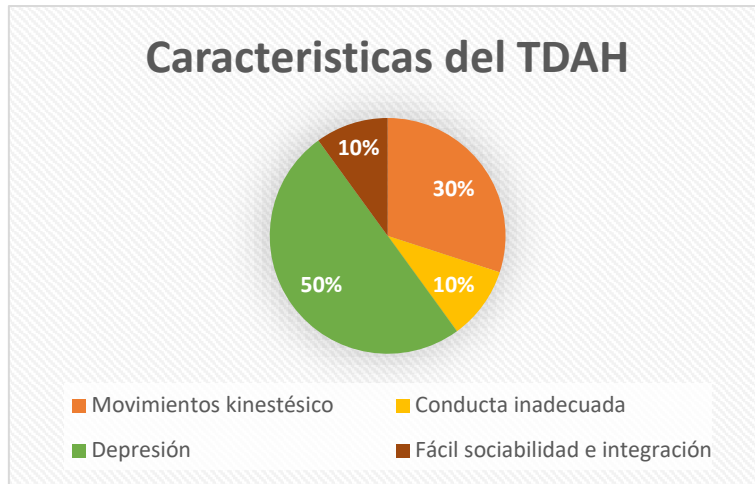


Resultados de los instrumentos de recolección de información 2

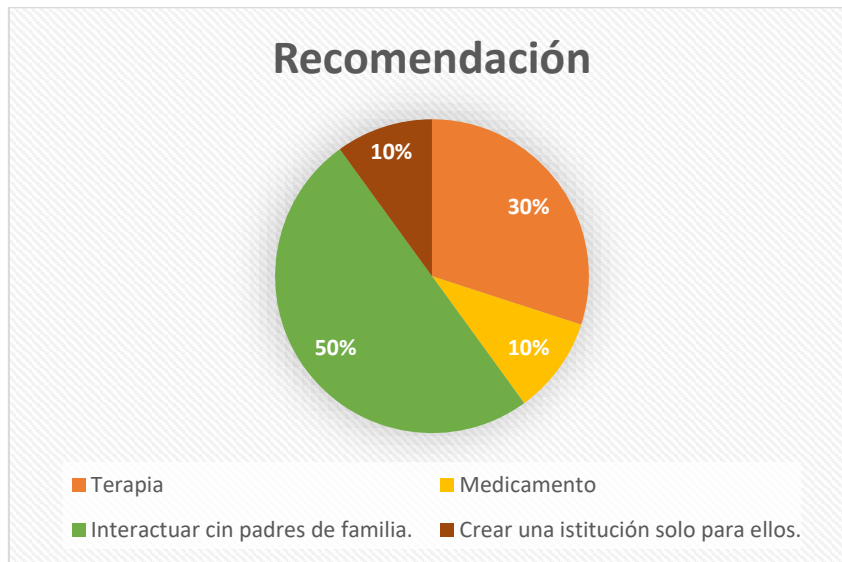
1. ¿Qué es el TDAH (trastorno por déficit de atención e hiperactividad)?



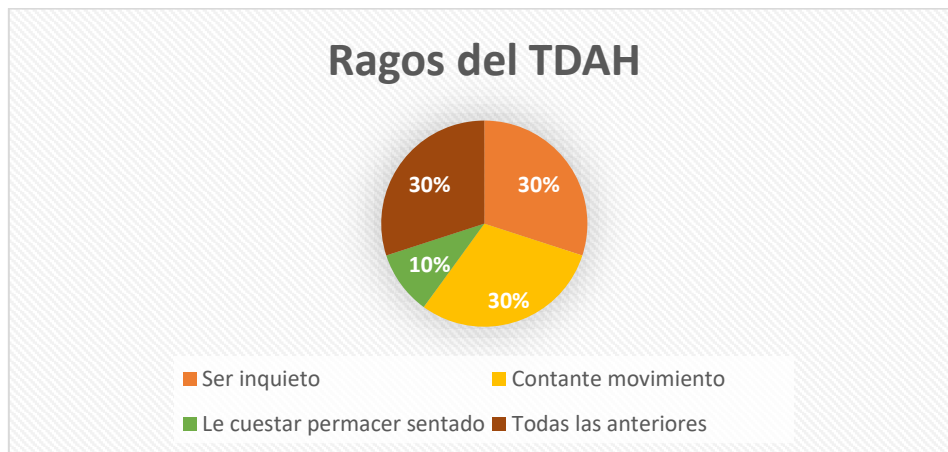
2. ¿Sabe cuáles son las características del TDAH?



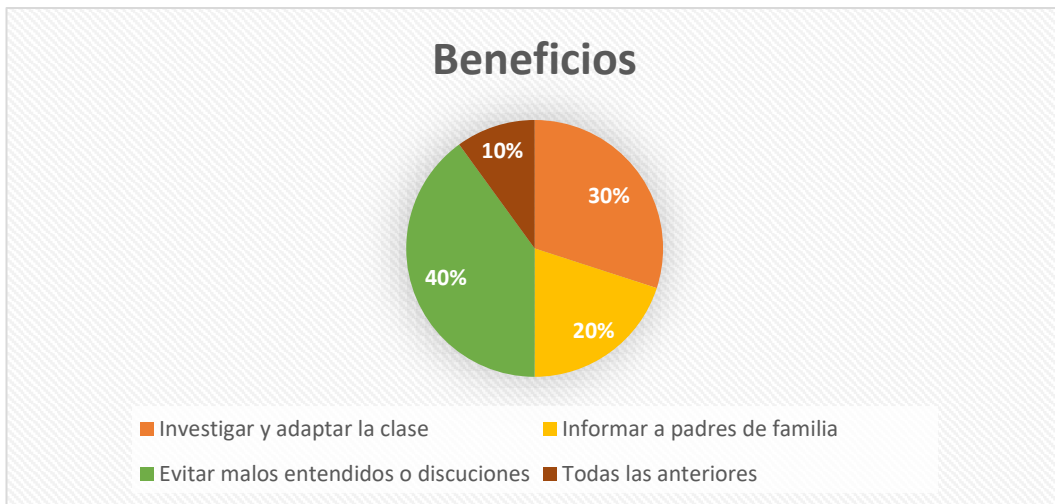
3. ¿Qué recomendaría para un estudiante con TDAH?



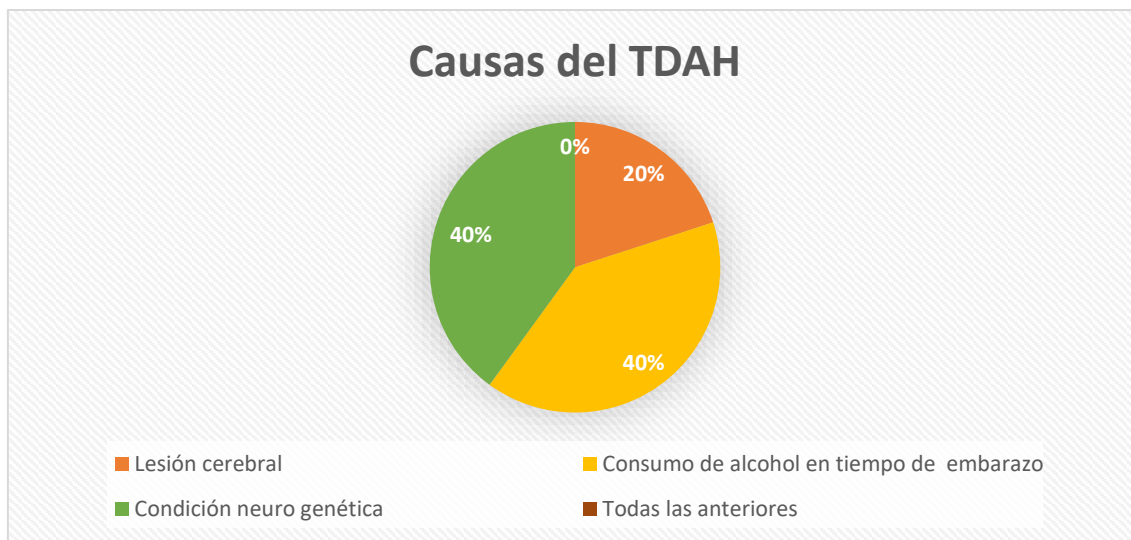
4. ¿Cuáles son los principales rasgos de un estudiante con TDAH?



5. ¿Cuáles son los beneficios de saber que es un TDAH?



6. ¿Cuáles son las posibles causas por las que se da un TDAH?



Anexo 5

Guía de soluciones pedagógicas