



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE COMUNICACIÓN

**EDUCOMUNICACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA
PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES DIFERENTES EN LA
UNIVERSIDAD POLÍTECNICA SALESIANA SEDE QUITO**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de
Licenciada en Comunicación**

Autora: EMILY CAROLINA AGUILAR PÁEZ

Tutor: JAIME RAMIRO MOREJÓN VALLEJO

QUITO-ECUADOR

2023

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Emily Carolina Aguilar Páez con documento de identificación N° 1718336272 manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana sede Quito pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación: EDUCOMUNICACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES DIFERENTES EN LA UNIVERSIDAD POLÍTECNICA SALESIANA SEDE QUITO.

Quito, 14 de septiembre del 2023

Atentamente,



Emily Carolina Aguilar Páez

1718336272

Yo, Emily Carolina Aguilar Páez con documento de identificación No.1718336272, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del artículo académico: “EDUCOMUNICACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES EN LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE QUITO” el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Comunicación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana sede Quito

Quito, 14 de septiembre de 2023

Atentamente,



Emily Carolina Aguilar Páez

1718336272

Yo, Jaime Ramiro Morejón Vallejo con documento de identificación N° 1720575339, docente de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito, declaró que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: EDUCOMUNICACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES EN LA UNIVERSIDAD POLÍTECNICA SALESIANA SEDE QUITO”, realizado por Emily Carolina Aguilar Páez con documento de identificación N° 1718336272, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción artículo académico que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 14 de septiembre de 2023

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jaime Ramiro Morejón Vallejo', written over a horizontal line.

Tutor: Jaime Ramiro Morejón Vallejo

Cédula: 1720575339

Agradecimientos

Agradezco enormemente a la Universidad Politécnica Salesiana sede Quito por darme su acogida dentro de sus instalaciones, a mi directora de carrera que es la Dra. Narcisa Medranda que fue mi maestra durante el transcurso de la carrera de Comunicación, a la Dra. Vanessa Vanegas que me tuvo paciencia al darme clases en el ámbito virtual cuando sucedió el paro nacional y cuando estábamos confinados por la pandemia del Covid-19, que lamentablemente esta enfermedad nos arrebató a varios seres queridos de nuestro entorno familiar y me sigue teniendo paciencia en el ámbito presencial en estos momentos importantes de mi vida que me encuentro realizando mi trabajo de titulación para sacar mi título de Licenciada en Comunicación. Gracias al licenciado Jaime Ramiro Morejón Vallejo por aceptar ser mi tutor de tesis y darme sus buenos consejos como maestro y un amigo y, por último, agradezco a mi familia que me ha acompañado en todos mis pasos que he venido dando hasta el día de hoy, por eso quiero que mi familia se sienta orgullosos de mí al ver que sí pude graduarme de la universidad a pesar que tengo una capacidad diferente.



Est. Emily Carolina Aguilar Páez

ÍNDICE

Introducción.....	1
Metodología.....	6
Resultados.....	7
Conclusiones.....	12
Referencias.....	14
Anexos.....	16

Índice de Tablas

Figura 1 ¿Qué tan difícil fue para usted como docente trabajar con un alumno que tiene una discapacidad diferente a los otros chicos? Fuente: Elaboración propia 15

Figura 2 Alguna vez tuvo que mandar trabajos extras al alumno/alumna con discapacidades diferente? Fuente: Elaboración propia 16

Figura 3 ¿Qué tipo de discapacidad diferente les ha tocado ser profesores durante la carrera de Comunicación social? Fuente: Elaboración propia 16

Figura 4 ¿Qué retos tuvieron al momento de ser docentes de un chico con discapacidad diferente UNESCO? Fuente: Elaboración propia 17

Figura 5 ¿Por qué medio conocieron la Cátedra UNESCO? Fuente: Elaboración Propia 17

Figura 6 ¿Cómo te han ayudado los tutores que te han puesto la Cátedra UNESCO? Fuente: Elaboración propia 18

Resumen

El problema que aborda este artículo académico comprende que los estudiantes con discapacidades son excluidos por parte de sus compañeros y de sus profesores dentro del aula de clases. Es por eso la creación de este programa de la Cátedra UNESCO Tecnologías de apoyo para la Inclusión Educativa, la cual da apoyo pedagógico dándoles tutores que son de las carreras de Educación Básica y de Educación Inicial, quienes brindan la ayuda pedagógica que necesita el alumno con discapacidad. El objetivo general de esta investigación es analizar a Cátedra UNESCO Tecnologías para Apoyo de Inclusión Educativa desde el lente de la educomunicación, considerando particularmente a las personas con necesidades educativas específicas dentro de la Universidad Politécnica Salesiana, campus Girón. A través de una metodología mixta se realizaron encuestas al personal docente y a los beneficiarios de este programa; así como también varias entrevistas a las directivas de la iniciativa y a varios docentes. Esta investigación concluye que la Cátedra UNESCO Tecnologías para Apoyo de Inclusión Educativa ha generado buenas prácticas de educomunicación que benefician a la comunidad académica, sobre todo, a los y las estudiantes en riesgo de exclusión.

Palabras Claves

Educomunicación, Cátedra UNESCO Tecnologías de Apoyo para la Inclusión Educativa, estudiantes con discapacidades diferentes, exclusión.

Abstract

The problem that this academic article addresses is that students with disabilities are excluded by their peers and teachers within the classroom. That is why the creation of this program of the UNESCO Chair Support Technologies for Educational Inclusion, which provides pedagogical support by giving them tutors who are from the Basic Education and Initial Education careers, who provide the pedagogical help that the student needs with disability. The general objective of this research is to analyze the UNESCO Chair in Technologies to Support Educational Inclusion from the lens of educommunication, particularly considering people with specific educational needs within the Salesian Polytechnic University, Girón campus. Through a mixed methodology, surveys were carried out on the teaching staff and the beneficiaries of this program; as well as several interviews with the directors of the initiative and several teachers. This research concludes that the UNESCO Chair in Technologies to Support Educational Inclusion has generated good educommunication practices that benefit the academic community, especially students at risk of exclusion.

Key words:

Educommunication, UNESCO Chair in Assistive Technologies for Educational Inclusion, Students with different disabilities, Exclusion.

Introducción

Este artículo académico surge en respuesta a las distintas problemáticas que afrontan las personas con discapacidades para acceder a la educación de tercer nivel. El total de personas en Ecuador con discapacidades diferentes es de 471.205, de las cuales un 45.66% tiene discapacidad física; un 23.12% posee discapacidad intelectual; un 14.12% discapacidad auditiva; un 11.54% discapacidad visual; y, finalmente, un 5.55% discapacidad psicosocial. Respecto al grupo etario entre los 19 y 24 años de edad de personas con discapacidad, representan un 7.81% - que engloba a 36.817 pobladores que son el grupo social en edad de escolaridad a nivel de educación superior (Consejo Nacional Para Igualdad De Discapacidades, 2019, pág. 1).

El total de personas con capacidades diferentes que están estudiando una carrera es de 5.917 estudiantes, los cuales tienen: 3.149 con discapacidad física, 1.118 con discapacidad visual, 947 con discapacidad auditiva, 346 con discapacidad intelectual, finalmente se encuentra la discapacidad psicosocial con 287 estudiantes (Consejo Nacional Para Igualdad De Discapacidades, 2019, pág. 1).

Dentro de los institutos técnicos y tecnológicos en el año 2019 existen 1.419 estudiantes matriculados los cuales tienen: discapacidad física (625), discapacidad auditiva (283), discapacidad intelectual (278); discapacidad visual (147); finalmente se encuentra la discapacidad psicosocial (86) (Consejo Nacional Para Igualdad De Discapacidades, 2019, pág. 1).

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidades fue emitida por la Naciones Unidas en el año 2008, en el artículo 24 contempla:

Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida, con miras a) Desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana; b) Desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas; c) Hacer posible que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre. Al hacer efectivo este derecho, los Estados Partes asegurarán que: a) Las personas con discapacidad no queden excluidas del sistema general de educación por motivos de discapacidad, y que los niños y las niñas con discapacidad no queden excluidos de la enseñanza primaria gratuita y obligatoria ni de la enseñanza secundaria por motivos de discapacidad; b) Las personas con discapacidad puedan acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las demás, en la comunidad en que vivan; c) Se hagan ajustes razonables en función de las necesidades individuales; d) Se preste el apoyo necesario a las personas con discapacidad, en el marco del sistema general de educación, para facilitar su formación efectiva; e) Se faciliten medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomenten al máximo el

desarrollo académico y social, de conformidad con el objetivo de la plena inclusión. (Naciones Unidas, 2008, pág. 1).

Claramente, este marco legal fomenta el cumplimiento de la equidad para estas personas con discapacidades diferentes las cuales se encuentran estudiantes dentro de una institución educativa, institución de educación superior, institución financiera, empresa etc. Ya que esta normativa dice que las personas que padecen cualquier discapacidad tienen derecho de estudiar en todos los niveles de formación- primaria, secundaria y universitaria- recibiendo apoyo pedagógico.

De acuerdo con Carlos Espinoza, Víctor Gómez y Carlos Cañedo (2012), los problemas de las personas con discapacidad para ingresar a la educación superior son: falta de la integración e igualdad de oportunidades que permitan la inclusión. Los estudiantes con discapacidades diferentes tienen problemas en los sectores sociales los cuales son marginados en lo económico, con faltas de políticas y normativas para su inclusión. Según datos de la UNESCO, el 90% de estos niños con discapacidad no asisten a la escuela; y, solo un 3% de personas adultas con discapacidad saben leer y escribir, de las cuales apenas el 1% son mujeres. Conforme a la investigación de la (PNUD) Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo se realizó en el año 1998 en los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), los estudiantes que tienen discapacidades diferentes permanecen aprendidos en la enseñanza superior ya que este número de estudiantes con discapacidades diferentes va en aumento (2007, pág. 1).

Dentro de la Universidad Politécnica Salesiana sede Quito, la Cátedra UNESCO Tecnologías de Apoyo para la Inclusión Educativa apoya los procesos pedagógicos de los estudiantes con diversos tipos de discapacidad en su proceso de formación profesional. Desde el año 2016, esta iniciativa surgió desde las carreras de Educación Inicial y de Educación Básica; y, es uno de los programas emblemáticos en la construcción de sociedades inclusivas en el ámbito de la educación.

El programa de la Cátedra UNESCO Tecnologías de Apoyo para la Inclusión Educativa Universidad Politécnica Salesiana sede Quito, trabaja con estos estudiantes en función del tipo de discapacidad. Para las personas con discapacidad visual, trabajan mediante el sistema braille y con programas de audio descripción. Para los estudiantes con discapacidad auditiva se realiza talleres de lengua de señas y se apoya con la gestión de audífonos mediante el contacto con diversas fundaciones.

Para los estudiantes con discapacidad física utilizan elementos tecnológicos como las computadoras, sus propios celulares y se les fomenta a la lectura para mejorar su rendimiento académico; y, para los estudiantes con discapacidad intelectual se realizan talleres de apoyo mnemotécnico para fomentar la memoria y la retención. En el caso de los estudiantes con autismo, se apoya con pictogramas y mapas mentales que facilitan su estudio. A su vez, el programa incluye un apoyo personalizado a cada estudiante a través de un estudiante tutor/a que se le asigna, mismos que son parte de los últimos niveles de la carrera de Educación Inicial y Educación Básica (2016). Sus funciones son:

- Conducir procesos de investigación científica que permitan desarrollar tecnologías de apoyo y soporte a la educación regular y especial; abiertas, eficientes y adaptables, que estén sustentadas en componentes de innovación como la inteligencia artificial, los sistemas expertos y otras técnicas de avanzada.
- Llevar a cabo procesos de investigación tendientes a eliminar las barreras que limitan la inclusión educativa de estudiantes en situación de vulnerabilidad, brindando respuestas integrales que permitan el logro de aprendizajes.
- Mejorar las capacidades docentes para atender estudiantes en situación de vulnerabilidad e incluir en su proceso didáctico el uso de las TICS de acceso libre.
- Generar una comunidad educativa inclusiva a través de proyectos de vinculación con la sociedad que se nutran de las ventajas de la tecnología para la inclusión educativa (Universidad Politécnica Salesiana, 2016, pág. 1).

Dentro de la Universidad Politécnica Salesiana sede Quito, la Cátedra UNESCO Tecnologías de Apoyo para la Inclusión Educativa beneficia a 19 estudiantes con discapacidades diferentes en 10 carreras, los cuales han sacado su carnet de discapacidad en el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS), certificando que padecen alguna discapacidad diferente y solo un estudiante por decisión de sus padres no ha sacado el carnet, es por eso que no se lo ha podido poner en la lista de los estudiantes que padecen alguna discapacidad diferente dentro de la institución durante el periodo académico 2022-2023, como se aprecia en la Tabla 1, a continuación:

Tabla 1. Estudiantes de la UPS (2022-2023)

Carrera ECD	Tipos de Estudiantes	Tipo de Discapacidad
Psicología	4	Discapacidad Visual
		Discapacidad Física
		Discapacidad Mental psicosocial - Autismo
		Discapacidad Intelectual
Derecho	1	Discapacidad Física
Comunicación Social	3	Discapacidad Física
		Discapacidad Auditiva e Intelectual
		Discapacidad Intelectual
Educación	5	Discapacidad Intelectual
		Discapacidad Intelectual
Biotecnología	1	Discapacidad Intelectual
Ingeniería Electrónica	1	Se desconoce la discapacidad
Agropecuaria (Cayambe)	1	Discapacidad Auditiva
Civil	1	Se desconoce la discapacidad
Administración de Empresas	1	Discapacidad intelectual
Automotriz	1	Autismo

Fuente: Elaboración propia (Cátedra UNESCO Tecnologías de Apoyo para la Inclusión Universidad Politécnica Salesiana sede Quito, 2008, pág. 1).

Las personas con discapacidad que acceden a la educación están en potencial riesgo de ser excluidos, debido a la falta de cultura académica que permita generar procesos de educación inclusiva. De acuerdo con varios estudios, estas personas requieren necesidades educativas especiales, que atienda necesidades psicoafectivas y psicopedagógicas como pueden ser:

Necesidad de desarrollar una imagen positiva de sí mismos, de confianza en las propias posibilidades de modificar cualquier situación; necesidad de encontrar un clima acogedor donde poder establecer relaciones positivas con compañeros y adultos; necesidad de adquirir recursos y estrategias que le permitan actuar con mayor autonomía en el afrontamiento de situaciones diversas; necesidad de desarrollar recursos para poder comprender y dar respuestas adecuadas a situaciones cotidianas, conflictos, etc.; necesidad de desarrollar las competencias básicas para su desenvolvimiento en la sociedad de la información y su inserción laboral; o la necesidad de desarrollar capacidades cognitivas complejas que no han podido ser desarrolladas antes (Ana Riaño-Galán, 2016, pág. 1).

En este contexto, varias líneas de pedagogía crítica han aportado a la construcción de procesos de enseñanza-aprendizaje que permita que los sujetos sociales históricamente marginalizados puedan salir de su condición de opresión, apuntando a la transformación social. En esta línea, la educomunicación de Paulo Freire cuenta que la comunicación o dichos pasos por los pensamientos de la uniformidad teniendo una gran desigualdad con el pensamiento de la comunicación como una planificación fundamental de la política y de lo social.

La comunicación es un eje transversal en los planteamientos educativos de Paulo Freire. Desde Freire la comunicación o los procesos de comunicación suponen o nos remiten a repensar, a resignificar ideas como la igualdad, la diferencia, la idea de encuentro y la idea de comunicación como estrategia política y social (Analía E., 2005, pág. 1).

Actualmente, varios estudios han empezado a generar un cruce entre la educomunicación y la pedagogía inclusiva para las personas con discapacidad. La educomunicación como formación para producir tiene en cuenta las competencias digitales y mediáticas. En cuanto a las primeras, autores como Aires, Santos, De la Guardia, Lima, & Correia (2018), demuestran la importancia de garantizar el acceso a internet en espacios públicos y el acceso al conocimiento y desarrollo de las habilidades digitales como una forma de facilitar la inclusión social y el ejercicio de ciudadanía, sobre todo de aquellos que habitan territorios alejados de las urbes. Con respecto a las segundas, las competencias mediáticas, dan cuenta de las capacidades y habilidades para crear críticamente información en múltiples contextos, utilizando los medios de comunicación y las nuevas tecnologías (Patricia Muñoz-Borja, 2023, pág. 5).

La educomunicación como un agente de integración efectiva en la Sociedad de la Información y el Conocimiento para colectivos que pudieran estar en riesgo de exclusión social. Esta formación podría ayudar a las personas con diversidad funcional a desarrollar

su autonomía e independencia, así como a mejorar sus habilidades sociales y comunicativas (Mónica Bonilla del Rio, 2017, pág. 2).

La educación inclusiva según los autores Rodríguez y Álvarez (Mónica Bonilla-del-Rio, 2017) es un desafío y también una obligación, la cual debe ser global y asegurar una educación igualitaria y de clase, para todas las personas que sufren una discapacidad, quienes necesitan que los profesores trabajen con ellos dedicándoles más tiempo, desde la educación primaria, secundaria y en la educación superior, donde existen padres de familia que van e inscriben a sus hijos para que terminen sus estudios y salgan al ámbito profesional con un título de tercer nivel, sabiendo que con su dificultad académica si podrá estudiar dentro de una universidad.

El interés de garantizar un proyecto educativo igualitario ha ido forjando progresivamente, tanto a nivel nacional como internacional, el compromiso de promover una línea educativa de actuación común, prestando especial atención a la diversidad de todos los ciudadanos y eliminando cualquier tipo de discriminación (Mónica Bonilla del Rio, 2017, pág. 5)

Con el propósito de establecer las relaciones que existen entre los aspectos mencionados anteriormente y la educomunicación/educación mediática como estrategia que aporta a la transformación de la subjetividad y la relación entre los sujetos en riesgo de exclusión y el Estado (Borja, 2020, pág. 27).

Desde este marco, esta investigación tiene como pregunta central: ¿Cómo funciona la Cátedra UNESCO Tecnología para Apoyo de Inclusión Educativa desde el ámbito de la educomunicación? De ahí, que plantea como objetivo general: Analizar la Cátedra UNESCO Tecnologías para Apoyo de Inclusión Educativa desde el lente de la educomunicación, considerando específicamente a las personas con discapacidades diferente. Como objetivos específicos, se plantea. 1) Analizar la gestión de la dirección del proceso de la Cátedra UNESCO Tecnologías para Apoyo de Inclusión Educativa. 2) Analizar el impacto en las formas pedagógicas de enseñanza en los docentes que han impartido clases a estudiantes beneficiarios de la Cátedra UNESCO Tecnologías para Apoyo de Inclusión Educativa. 3) Analizar el impacto en las formas de aprendizaje de los estudiantes beneficiarios de la Cátedra UNESCO Tecnologías para Apoyo de Inclusión Educativa.

Metodología

El presente artículo académico se investigará bajo el método etnográfico ya que se utilizará la técnica de la entrevista y la técnica de la encuesta al personal docente de la carrera de Comunicación, así como al personal que dirige la Cátedra UNESCO Tecnologías de Apoyo para la Inclusión Educativa.

Presenta además la investigación cualitativa, un estilo de investigar donde "se da una insistencia especial en la recogida esmerada de datos y observaciones lentas, prolongadas y sistemáticas a base de notas (..) grabaciones... entrevistas y conversaciones extensas. En ellas, el ser que investiga se compenetra en el marco espacio-temporal de lo investigado llevando a cabo un trabajo minucioso y constante (Carballo, 2023, pág. 1).

El método descriptivo es una indagación de donde se sacan los resultados obtenidos de una investigación, en este caso se trata de la educomunicación inclusiva para estudiantes con capacidades diferentes dentro de la Universidad Politécnica Salesiana sede Quito campus Girón. En la misma se presentan extractos de donde se sacaron los datos, que fueron de mucho ayuda para la investigación, considerando que la autora es una de las beneficiarias de la Cátedra UNESCO Tecnologías de Apoyo para la Inclusión Educativa, donde recibió apoyo pedagógico por su tipo de capacidad.

La entrevista es una evolución de la comunicación que se le hace con mucha facilidad con dos personas o más, la misma permite obtener la opinión de los entrevistados. Esta, a su vez, se puede transformar en un diálogo serio entre los participantes.

En cuanto a las encuestas, según Manuel García Ferrando, las encuestas en la actualidad se han vuelto en uno de los métodos de indagaciones de la sociedad más usada en el espacio de la sociología empírica. La encuesta se ha convertido en una herramienta fundamental para el estudio de las relaciones sociales. Las organizaciones contemporáneas, políticas, económicas o sociales, utilizan esta técnica como un instrumento indispensable para conocer el comportamiento de sus grupos de interés y tomar decisiones sobre ellos (Romo, 1998, pág. 1).

La interacción social es recíproca e interpersonal y quienes en ella participan se confunden al calor de las vivencias tratadas con gran naturalidad y confianza siendo les sumamente significativas. Esta reconstrucción se logra, cuando el ser entrevistado vuelve a vivir, expresando mediante el verbo, aquellas vivencias cargadas de valores y sentimientos que la simple observación no permite descubrir (Carballo, 2023, pág. 2).

En la encuesta que se realizó al personal docente de la carrera de Comunicación se obtuvieron 14 respuestas, las encuestas que también se realizó al personal y beneficiarios de la Cátedra UNESCO Tecnologías de Apoyo para la Inclusión Educativa asciende a 9 respuestas. También se realizó entrevistas mediante correo electrónico a la directora de carrera de Comunicación y a la Dra. Narcisa Medranda, a la docente MSc. Tania Villalba y a las responsables de la Cátedra UNESCO Tecnología de Apoyo para la Inclusión Educativa: Msc. Myriam del Jesus Gallegos Navas y Msc. Myriam Bernarda Gallego Condoy

Resultados

Dentro de las entrevistas que se realizaron al personal docente de la carrera de Comunicación en especial a la directora de carrera la Dra. Narcisa Medranda manifestó que las metodologías constructivistas son las que permiten a los estudiantes aprender dentro de las aulas de clases. Además, los docentes están llamados a valorar los conocimientos previos de los estudiantes con necesidades pedagógicas específicas mediante los trabajos en grupo, talleres y la participación activa, que tiene la estudiante dentro del aula de clase. Respecto al paradigma de la educomunicación, comenta:

El paradigma de la educomunicación podría aplicarse a las necesidades pedagógicas especiales de estudiantes con discapacidad, en este sentido, hay que considerar que la educomunicación es un enfoque interdisciplinario que se ocupa de la relación entre la educación y la comunicación, y busca desarrollar habilidades comunicativas y medios pedagógicos innovadores que ayudan a mejorar el aprendizaje y la inclusión de estudiantes con discapacidad. Por otra parte, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación ayuda a trabajar los contenidos y, por ende, el método de enseñanza (Medranda, 2023).

En una primera instancia, el trabajo docente realiza constantemente estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto es importante entender que tipo de discapacidad tiene el/la estudiante y entorno a ello empaparse de sus limitaciones, en este sentido es importante que las personas que están al frente de estos departamentos dentro de las instituciones educativas, puedan orientar de mejor manera a los docentes para que ellos tengan la posibilidad de preparar los procesos pedagógicos. Desde el recorrido en mi experiencia docente, se hace un trabajo personalizado, evitando el trabajo en grupo, pues este termina no funcionando, los trabajos autónomos se construyen en torno a la posibilidad de la persona (Villalba, 2023).

La encargada de la Cátedra UNESCO Tecnologías de Apoyo para la Inclusión Educativa, la Msc. Myriam Del Jesús Gallegos Navas comenta que en primer lugar no se llaman estrategias pedagógicas educativas, las que se implementan a estudiantes que padecen una capacidad diferente dentro de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito, campus Girón. Y el paradigma de la educomunicación es muy amplio dentro de la Cátedra UNESCO Tecnologías de Apoyo para la Inclusión Educativa, donde su labor es brindar apoyo pedagógico a los estudiantes mediante los tutores y dar seguimiento de los avances.

En primer lugar, ya no se llaman estrategias pedagógicas educativas especiales sino necesidades específicas lo cual la Cátedra Unesco realiza trabajos personalizados con las personas con capacidades diferentes, también se da apoyo a los docentes para como brindar ayuda a sus alumnos en caso de que ocurra una emergencia, dan apoyo a los directores de cada una de las carreras, se le busca un mejor apoyo pedagógico que se le adapte al estudiante para que pueda desarrollar dentro de clases. El paradigma de la educomunicación es muy amplio, lo cual es muy importante implementar dentro del ámbito de la educación, lo cual es un programa que imparte ayuda psicológica al estudiante mediante la ayuda de los tutores que son de la carrera de: Educación Inicial lo cual les están dando un seguimiento por la Cátedra UNESCO (Navas, 2023).

A continuación, se presentan los resultados de las encuestas aplicadas al personal docente de la carrera de comunicación de la Universidad Politécnica Salesiana, campus El Girón:
Resultados

Dentro de las entrevistas que se realizaron al personal docente de la carrera de Comunicación en especial a la directora de carrera la Dra. Narcisa Medranda manifestó que las metodologías constructivistas son las que permiten a los estudiantes aprender dentro de las aulas de clases. Además, los docentes están llamados a valorar los conocimientos previos de los estudiantes con necesidades pedagógicas específicas mediante los trabajos en grupo, talleres y la participación activa, que tiene la estudiante dentro del aula de clase. Respecto al paradigma de la educomunicación, comenta:

El paradigma de la educomunicación podría aplicarse a las necesidades pedagógicas especiales de estudiantes con discapacidad, en este sentido, hay que considerar que la educomunicación es un enfoque interdisciplinario que se ocupa de la relación entre la educación y la comunicación, y busca desarrollar habilidades comunicativas y medios pedagógicos innovadores que ayudan a mejorar el aprendizaje y la inclusión de estudiantes con discapacidad. Por otra parte, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación ayuda a trabajar los contenidos y, por ende, el método de enseñanza (Medranda, 2023).

En una primera instancia, el trabajo docente realiza constantemente estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto es importante entender que tipo de discapacidad tiene el/la estudiante y entorno a ello empaparse de sus limitaciones, en este sentido es importante que las personas que están al frente de estos departamentos dentro de las instituciones educativas, puedan orientar de mejor manera a los docentes para que ellos tengan la posibilidad de preparar los procesos pedagógicos. Desde el recorrido en mi experiencia docente, se hace un trabajo personalizado, evitando el trabajo en grupo, pues este termina no funcionando, los trabajos autónomos se construyen en torno a la posibilidad de la persona (Villalba, 2023).

La encargada de la Cátedra UNESCO Tecnologías de Apoyo para la Inclusión Educativa, la Msc. Myriam Del Jesús Gallegos Navas comenta que en primer lugar no se llama estrategias pedagógicas educativas, las que se implementan a estudiantes que padecen una capacidad diferente dentro de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito, campus Girón. Y el paradigma de la educomunicación es muy amplio dentro de la Cátedra UNESCO Tecnologías de Apoyo para la Inclusión Educativa, donde su labor es brindar apoyo pedagógico a los estudiantes mediante los tutores y dar seguimiento de los avances.

En primer lugar, ya no se llaman estrategias pedagógicas educativas especiales sino necesidades específicas lo cual la Cátedra Unesco realiza trabajos personalizados con las personas con capacidades diferentes, también se da apoyo a los docentes para como brindar ayuda a sus alumnos en caso de que ocurra una emergencia, dan apoyo a los directores de cada una de las carreras, se le busca un mejor apoyo pedagógico que se le adapte al estudiante para que pueda desarrollar dentro de clases. El paradigma de la educomunicación es muy amplio, lo cual es muy importante implementar dentro del ámbito de la educación, lo cual es un programa que imparte ayuda psicológica al estudiante mediante la ayuda de los tutores que son de la carrera de: Educación Inicial lo cual les están dando un seguimiento por la Cátedra UNESCO (Navas, 2023).

A continuación, se presentan los resultados de las encuestas aplicadas al personal docente de la carrera de comunicación de la Universidad Politécnica Salesiana, campus El Girón:

Figura 1.- ¿Qué tan difícil fue para usted como docente trabajar con un alumno que tiene una discapacidad diferente a los otros chicos?



Figura 1 ¿Qué tan difícil fue para usted como docente trabajar con un alumno que tiene una discapacidad diferente a los otros chicos? Fuente: Elaboración propia

En la pregunta número 1 se planteó: ¿Qué tan difícil fue para usted como docente trabajar con un alumno que tiene una discapacidad diferente a los otros chicos? Respondieron 14 personas, con diferentes puntos de vista, los cuales se van a ver a continuación: el 57.1% me dice que tuvo sus dificultades en enseñar a estudiantes que padecen una discapacidad diferente. Con un 7.1% se afirma que le fue fácil dar clases en el aula de clases. El 7.1% nos cuenta que decidió buscar otra opción de enseñanza para esta persona que padece una discapacidad diferente dentro del aula de clases y por último con un 28.6% nos dice que no sabía que tipo tenía de discapacidad tenía.

Figura 2.- Alguna vez tuvo que mandar trabajos extras al alumno/alumna con discapacidades diferente?



Figura 2 Alguna vez tuvo que mandar trabajos extras al alumno/alumna con discapacidades diferente? Fuente: Elaboración propia

En esta pregunta, con el 71.4% los docentes aseguran que le ayudaron al estudiante con capacidad diferente a integrarse a los grupos que se encontraban realizados por sus compañeros de clases, con el 14,3% los maestros le mandaban a realizar trabajos extras para que suba las notas que estaba mal y poder pasar la materia, con el 0% negaban los maestros a mandarle a leer menos y que escriba más ya que decían que esa no es una forma de aprender y con el 1,2% los maestros escogieron otros métodos.

Figura 3.- ¿Qué tipo de discapacidad diferente les ha tocado ser



Figura 3 ¿Qué tipo de discapacidad diferente les ha tocado ser profesores durante la carrera de Comunicación social? Fuente: Elaboración propia

En la pregunta siguiente, se plantea: ¿Qué tipo de discapacidad diferente les ha tocados ser profesores durante la carrera de Comunicación Social? En donde las mismas 14 personas me dieron sus respuestas: el 0% les ha tocado ser profesores con el grado de discapacidad nula, el 28.6% les tocó ser maestros de alumnos que han tenido discapacidad en grado leve y grave, el 42.9% han sido maestro de chicos que sufren discapacidad con el grado moderada.

Figura 4.- ¿Qué retos tuvieron al momento de ser docentes de un chico con discapacidad diferente?

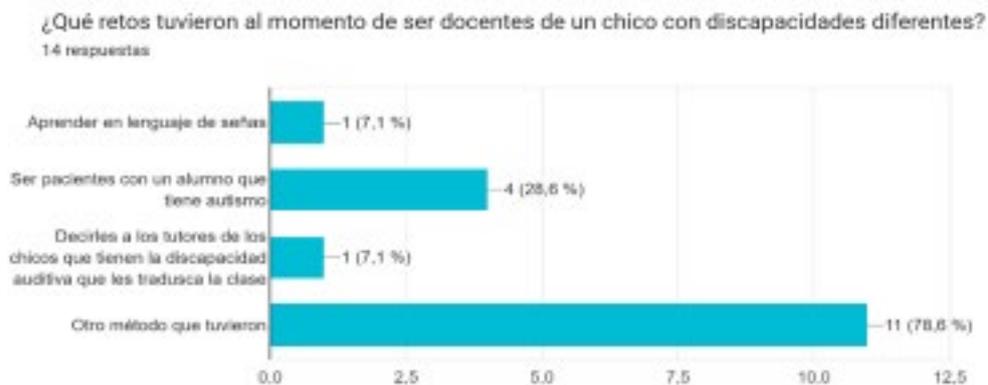


Figura 4 ¿Qué retos tuvieron al momento de ser docentes de un chico con discapacidad diferente? Fuente: Elaboración propia

En la pregunta siguiente se busca conocer ¿Qué retos tuvieron al momento de ser docentes de un chico con discapacidades diferentes? Las 14 personas que respondieron, tuvieron la opción de elegir varias respuestas; de modo, que el 7.1% comentan que tuvieron que aprender el lenguaje de señas; y reportan que tuvieron que ser pacientes con el ritmo de aprendizaje de los y las estudiantes, sobre todo, al ser maestros de estudiantes con autismo con el 28.6%. También les tocó pedirles a los tutores de estos estudiantes que tienen discapacidad intelectual ya que tienen problemas al comunicarse con sus maestros y estos no le entiende y piden ayuda a su tutor para que les traduzca ya que ellos se comunican mediante lengua de señas y al último buscaron otro método de enseñanza para este chico que está en el aula de clases con el 78.6%. En las siguientes gráficas se presentan los resultados de las encuestas realizadas a 9 estudiantes que se benefician de la Cátedra UNESCO Tecnologías de Apoyo para Inclusión Educativa:

Figura 5.- ¿Por qué medio conocieron la Cátedra UNESCO?

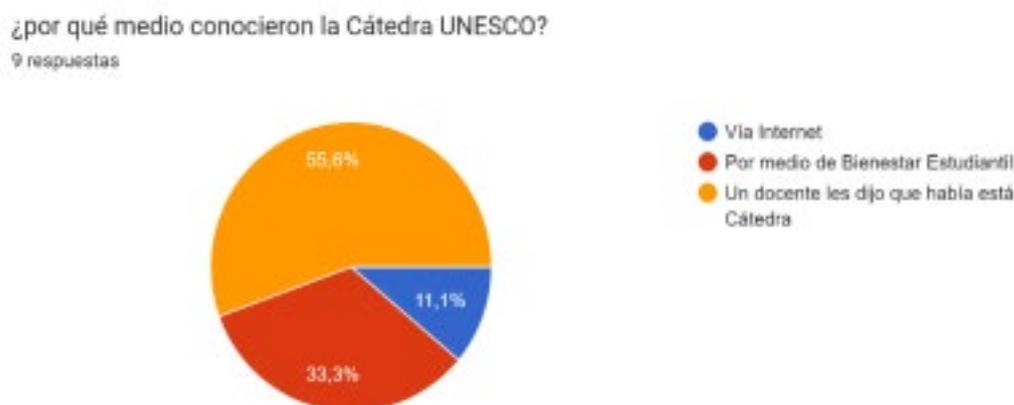


Figura 5 ¿Por qué medio conocieron la Cátedra UNESCO? Fuente: Elaboración propia

En la dos, se pregunta: ¿Por qué medio conocieron la Cátedra UNESCO? Estas 9 personas respondieron con el 11.1% conocieron a la Cátedra UNESCO de la Universidad Politécnica Salesiana mediante internet, con el 33.3% dicen que conocieron a la Cátedra UNESCO por medio de Bienestar Estudiantil y con el 55.6% dicen que conocieron a la Cátedra UNESCO por un docente que les dijo que la Universidad tiene un programa para ayudar a los estudiantes que tienen discapacidades diferentes (UNESCO, 2022).

Figura 6.- ¿Cómo te han ayudado los tutores que te han puesto la Cátedra UNESCO?

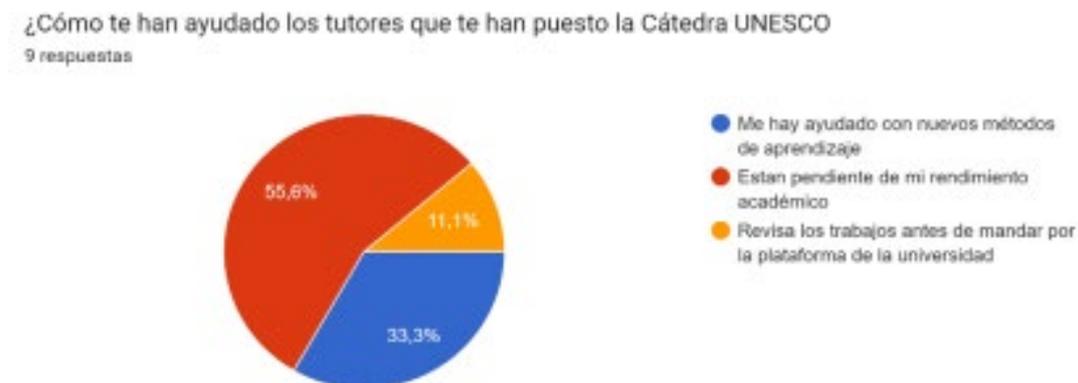


Figura 6 ¿Cómo te han ayudado los tutores que te han puesto la Cátedra UNESCO?
Fuente: Elaboración propia

En la tres, se pregunta: ¿Cómo te han ayudado los tutores que te han puesto la Cátedra UNESCO? Con el 33.3% dicen que les han ayudado con nuevos métodos de aprendizaje, con el 11.1% dicen que los tutores otorgados por la Cátedra UNESCO les revisan los trabajos antes de mandar por la plataforma de la universidad que la llamamos AVAC y con el 55.6% dicen que los tutores están pendientes del rendimiento académico de los alumnos que les tocó ser tutores.

Conclusiones

Dando el resumen de los resultados de las entrevistas y las encuestas realizadas al personal docente de la carrera de Comunicación, se muestra que los profesores sí tenían dificultades al momento de impartir clases con alumnos con capacidades diferentes, otros decían que les fue fácil, algunos no conocían el tipo de capacidad y, finalmente, otros manifestaron que era la primera vez que daban clases personas con necesidades pedagógicas específicas.

Los beneficios que brinda la Cátedra UNESCO Tecnologías para la Inclusión Educativa a los alumnos que padecen alguna capacidad diferente es el apoyo pedagógico, mediante los tutores que pertenecen a las carreras de Educación Inicial o de Educación Básica de los niveles superiores y este programa da el seguimiento a cada alumno con su tutor asignado para ver si está recibiendo el apoyo pedagógico pedido por el estudiante.

Los profesores lo que contestaron en la encuesta realizada es que si tuvieron ciertas dificultades al momento de dar clases a un estudiante con capacidad diferente el cual se encontraba dentro del aula de clases, otros profesores dijeron que no sabían el tipo de capacidad que padecía el alumno, en otros casos si les fue fácil impartir clases sin haber cambiado su metodología con este estudiante sólo le realizaron un seguimiento al estudiante dentro del aula de clases, y uno de los trabajos es que el profesor se encargaba de ponerle en el grupo de trabajo con sus compañeros.

En el ámbito de la educomunicación, los maestros durante la carrera de Comunicación tuvieron a chicos con ningún tipo de discapacidad y a estudiantes con discapacidad leve, moderada y grave. En esta última, los docentes reportan un reajuste a sus prácticas pedagógicas en su metodología de impartir las clases; de modo, que fueron respetuosos de los ritmos de aprendizaje de cada estudiante de acuerdo a su condición.

En el caso de la Cátedra UNESCO Tecnologías para el Apoyo Inclusión Educativa, algunos estudiantes que pertenecen a este programa lo conocieron vía internet, otros lo conocieron por medio del departamento de Bienestar Estudiantil y otros por un maestro que les informó.

La Cátedra UNESCO Tecnología para el Apoyo Inclusión Educativa ha ayudado a todos los estudiantes que pertenecemos a este programa, dándonos nuevos métodos de aprendizaje, nos apoyado con tutores que nos asignan todos los semestres para que estén pendientes de nuestro rendimiento académico; y, en este sentido, acompaña el proceso de aprendizaje a lo largo de la carrera con múltiples recursos pedagógicos y didácticos que permiten una experiencia llevadera.

El programa de la Cátedra UNESCO Tecnología para el Apoyo Inclusión Educativa da seguimiento al alumno junto con el departamento de Bienestar Estudiantil para saber qué tipo de capacidad tiene, luego realiza una reunión con los padres para decirles que le van a dar apoyo pedagógico en todas las materias, dependiendo de qué carrera haya escogido para posteriormente realizar una reunión con todos los maestros para decirles que el estudiante tiene una capacidad diferente y que necesita que cambien el método de trabajo con él, ya que se le dificulta realizar las actividades académicas normalmente como el resto de sus compañeros y al último se realiza una reunión con todos los chicos que pertenecen a la Cátedra UNESCO Tecnología para el Apoyo Inclusión Educativa para asignarles el tutor que les va a dar el apoyo pedagógico durante todo el semestre.

En cuanto a la educomunicación, los profesores tuvieron que cambiar sus métodos de enseñanza para dar clases, poniendo videos, realizando diapositivas, haciendo que los controles de lectura sean mediante un juego no solo para el estudiante con capacidad si no que también participen sus compañeros de clases. Otra manera de realizar educomunicación es brindando apoyo pedagógico por medio de los tutores que son asignados desde el inicio de clases y estos son encargados de enseñarnos nuevas maneras de aprendizaje para poder estudiar.

Asimismo, la educomunicación busca maneras de que podamos estar juntos a nuestros compañeros de clases y no ser excluidos, para lo cual este programa se encarga de hacer una reunión de integración con alumnos que padecemos alguna capacidad y los tutores, en donde vienen profesores de otros países para realizar actividades de manera didáctica, en la se aprende la lengua de señas para que en otros lados podamos hablar con estas personas que tienen la capacidad auditiva.

La Cátedra UNESCO Tecnologías para el Apoyo Inclusión Educativa brinda un trabajo personalizado y busca trabajar con los jóvenes que padecen alguna capacidad diferentes o algún problema en su aprendizaje, también apoyan a los directores de todas las carreras, a los profesores para que puedan conocer el tipo de capacidad que tiene el joven, dentro

de este programa le buscan el método de aprendizaje que se le haga más fácil al joven para estudiar, lo cual le sirve a mejorar su rendimiento académico.

Las actividades que se van desarrollando se las hace de acuerdo a las dificultades que tiene el estudiante con capacidad diferente, es por eso que se realiza una reunión con los profesores de los alumnos para que vayan trabajando con el estudiante, pero al ritmo de él: si el maestro le quiere mandar trabajos extras lo puede hacer, incluso le puede hacer leer más y escribir más, porque cree que así el estudiante va entender mejor, puede hacerlo, pero deberá tener en cuenta que el estudiante no trabaja al mismo tiempo que los otros chicos de la clases.

Referencias

Ana Riaño-Galán, R. G.-R.-A. (2016). Calidad de vida e inserción socio-laboral de jóvenes con discapacidad. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412016000100008&script=sci_arttext, 1.

Analia E., P. A. (2005). [WWW.file:///C:/Users/CECASIG/Downloads/Dialnet-PauloFreireComunicacion YEducacion-4406996.pdf](http://WWW.file:///C:/Users/CECASIG/Downloads/Dialnet-PauloFreireComunicacionYEducacion-4406996.pdf), 1.

Borja, P. M. (2020). Educomunicación, discapacidad y ciudadanía: estrategia. En P. M. Borja,

http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/19464/Educomunicacion_di_scapacidad.pdf?sequence=2 (pág. 28). CUBA: Universidad Huelva.

Carballo, R. F. (27 de ENERO de 2023). La entrevista en la investigación cualitativa. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/article/view/8017/11775>: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/article/view/8017/11775>

Cátedra UNESCO Tecnologías de Apoyo para la Inclusión Universidad Politécnica Salesiana sede Quito. (2022 de noviembre de 2008). Cátedra UNESCO Tecnologías de Apoyo para la Inclusión Universidad Politécnica Salesiana sede Quito. Obtenido de <https://www.ups.edu.ec/noticias?articleId=10664455>: <https://www.ups.edu.ec/noticias?articleId=10664455>

Consejo Nacional Para Igualdad De Discapacidades. (26 de enero de 2019). Consejo Nacional Para Igualdad De Discapacidades. Recuperado el 26 de octubre de 2022, de www.consejodiscapacidades.gob.ec: <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>

Espinosa, C. X., Gómez, V., & Cañedo, C. (21 de junio de 2012). El Acceso y la Rentención en la Educación Superior de Estudiantes con Discapacidad en Ecuador. *Formación Universitaria*, 5(2), 27-38. doi:10.4067/S0718-50062012000600004

Medranda, N. (25 de 01 de 2023). (E. Aguilar, Entrevistador)

Mónica Bonilla del Río, R. G.-R. (2017). La educomunicación como reto para la educación inclusiva *Edu-communication as a challenge for inclusive education*. <https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/10029/9737>, 2.

Mónica Bonilla-del-Río, R.-R. y. (2017). La educomunicación como reto para la educación inclusiva Edu-communication as a challenge for inclusive education. <https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/10029/9737>, 5.

22

Naciones Unidas. (30 de marzo de 2007). Naciones Unidas. Obtenido de www.un.org: <https://www.un.org/development/desa/disabilities-es/algunos-datos-sobre-las-personas-con-discapacidad.html>

Naciones Unidas. (3 de marzo de 2008). Naciones Unidas. Recuperado el 27 de octubre de 2022, de www.un.org: <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

Navas, M. D. (25 de 01 de 2023). (E. Aguilar, Entrevistador)

Navas, M. D. (25 de 01 de 2023). (E. Aguilar, Entrevistador)

Patricia Muñoz-Borja, J. M.-R. (1 de enero de 2023). Educomunicación inclusiva y discapacidad en la Región Andina: revisión, <https://red.uao.edu.co/bitstream/handle/10614/13930/Educomunicaci%3%b3n%20inclusiva%20y%20discapacidad%20en%20la%20Regi%3%b3n%20Andina%20-%20revisi%3%b3n%20cualitativa%20de%20avances%20y%20logros.pdf?sequence=3&isAllowed=y>. Recuperado el 1 de 20 de 2023, de <https://red.uao.edu.co/bitstream/handle/10614/13930/Educomunicaci%3%b3n%20inclusiva%20y%20discapacidad%20en%20la%20Regi%3%b3n%20Andina%20-%20revisi%3%b3n%20cualitativa%20de%20avances%20y%20logros.pdf?sequence=3&isAllowed=y>.

Romo, H. L. (1998). La metodología de encuesta. En H. L. Romo, https://biblioteca.marco.edu.mx/files/metodologia_encuestas.pdf (pág. 1). México: GALINDO CACERES.

Sigüencia, G. (24 de 01 de 2023). (E. Aguilar, Entrevistador)

UNESCO, B. d. (25 de 01 de 2022). (E. Aguilar, Entrevistador)

Universidad Politécnica Salesiana. (2016). Cátedra UNESCO Tecnologías de Apoyo para la Inclusión Educativa. Recuperado el 26 de octubre de 2022, de www.catedraunescoinclusion.org:

<https://catedraunescoinclusion.org/inicio/quienes-somos/>

Victoria Carolina González, M. E. (22 de marzo de 2020). Revista Española de Nutrición Humana y Dietética. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2174-51452020000100003:

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2174-51452020000100003

Villalba, T. (30 de enero de 2023). (E. Aguilar, Entrevistador)

Anexos

Encargadas de la Cátedra UNESCO Tecnologías de Apoyo para la Inclusión Educativa

Miriam Mariana del Jesus Gallegos Navas

1.- ¿Qué estrategias pedagógicas aplica la Cátedra UNESCO para los estudiantes con necesidades educativas especiales?

En primer lugar, ya no se llaman estrategias pedagógicas educativas especiales sino necesidades específicas lo cual la Cátedra Unesco realiza trabajos personalizados con las personas con capacidades diferentes, también se da apoyo a los docentes para como brindar ayuda a sus alumnos en caso de que ocurra una emergencia, dan apoyo a los directores de cada una de las carreras, se le busca un mejor apoyo pedagógico que se le adapte al estudiante para que pueda desarrollar dentro de clases

2.- ¿Cree usted que el paradigma de la educomunicación podría aplicarse a las necesidades pedagógicas especiales de estudiantes con discapacidad que se benefician de la Cátedra UNESCO?

El paradigma de la educomunicación es muy amplio, lo cual es muy importante implementar dentro del ámbito de la educación, lo cual es un programa que imparte ayuda psicológica al estudiante mediante la ayuda de los tutores que son de la carrera de: Educación Inicial lo cual les están dando un seguimiento por la Cátedra UNESCO.

Personal docente de la carrera de Comunicación

Narcisa Medranda

1.- ¿Qué estrategias pedagógicas aplica para los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales se aplican metodologías constructivistas que permitan a los estudiantes aprender a aprender, es decir que se valoran los conocimientos previos y a partir ello, se construyen nuevos conocimientos a través del trabajo en grupo, talleres, participación activa en clase, entre otros.

2.- ¿Cree usted que el paradigma de la educomunicación podría aplicarse a las necesidades pedagógicas especiales de estudiantes con discapacidad? El paradigma de la educomunicación

podría aplicarse a las necesidades pedagógicas especiales de estudiantes con discapacidad, en este sentido, hay considerar que la educomunicación es un enfoque interdisciplinario que se ocupa de la relación entre la educación y la comunicación, y busca desarrollar habilidades comunicativas y medios pedagógicos innovadores que ayudan a mejorar el aprendizaje y la inclusión de estudiantes con discapacidad. Por otra parte, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación ayuda a trabajar los contenidos y, por ende, el método de enseñanza.

Tania Villalba

1.- ¿Qué estrategias pedagógicas aplica para los estudiantes con necesidades educativas especiales?

En una primera instancia, el trabajo docente realiza constantemente estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, es importante entender que tipo de discapacidad tiene el/la estudiante y entorno a ello empaparse de sus limitaciones, en este sentido es importante que las personas que están al frente de estos departamentos dentro de las instituciones educativas, puedan orientar de mejor manera a los docentes para que ellos tengan

la posibilidad de preparar los procesos pedagógicos. Desde el recorrido en mi experiencia docente, se hace un trabajo personalizado, evitando el trabajo en grupo, pues este termina no funcionando, los trabajos autónomos se construyen en torno a la posibilidad de la persona.

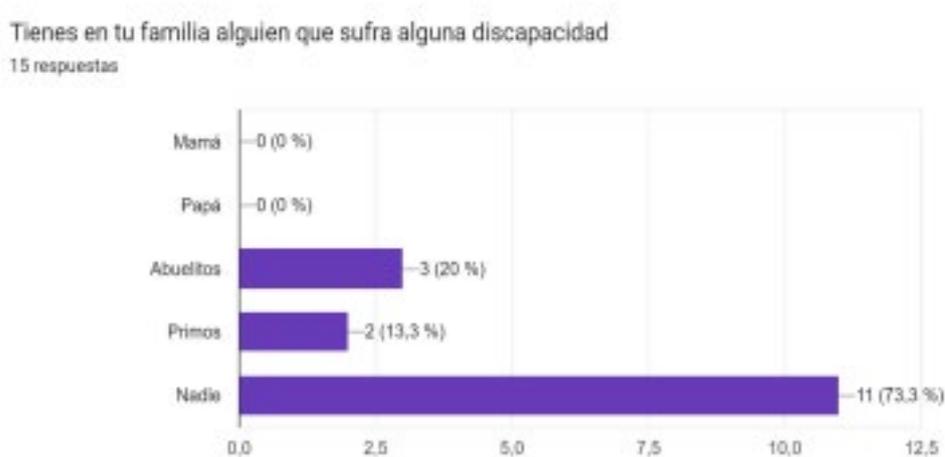
2.- ¿Cree usted que el paradigma de la educomunicación podría aplicarse a las necesidades pedagógicas especiales de estudiantes con discapacidad?

Considero que no, en realidad la mejor manera de cumplir con las necesidades de los estudiantes con discapacidad es que se pueda construir un currículo académico acorde al contexto, así se puede enfocar en las potencialidades y sustentar las carencias de las personas.

Encuesta

Compañeros de la carrera de Comunicación

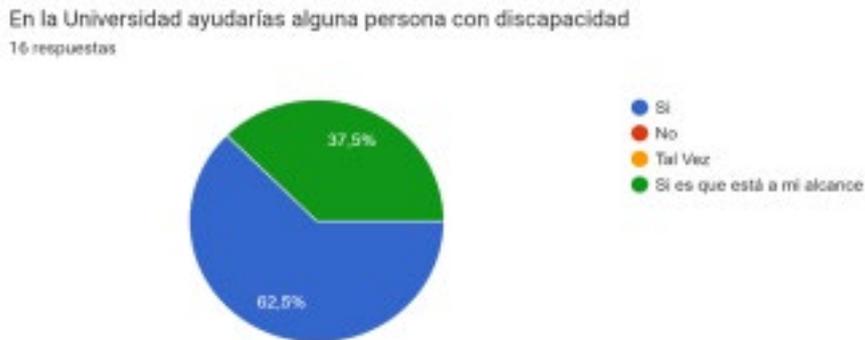
Gráfico 1.- Pregunta 1



Fuente: Elaboración propia

La primera pregunta dice tienes en tu familia alguien que sufra alguna discapacidad 15 personas me respondieron con el 0% que su mamá no tiene ninguna discapacidad, con el 0% su papá tampoco sufría ninguna discapacidad, con el 20% tenían abuelitos que sufrían alguna discapacidad, con el 13.3% tenían a primos y con el 73.3% nadie de su círculo familiar sufría ninguna discapacidad diferente.

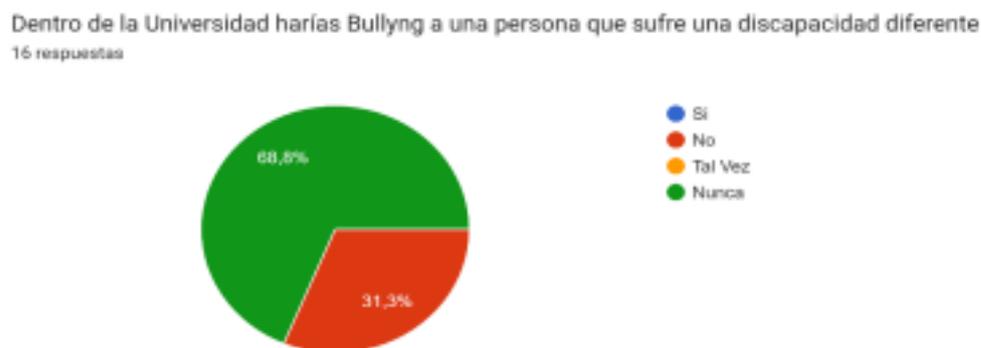
Gráfico 2.- Pregunta 2



Fuente: Elaboración Propia

En la pregunta dos: En la Universidad ayudarías alguna persona con discapacidad, y 16 personas responden con el 62.5% de que sí ayudarían alguna vez a una persona con discapacidad diferente, con el 0% responden que no ayudarían para nada a estas personas que son vulnerables dentro de la sociedad, con el 0% también responden que tal vez ayudarían a estas personas que tanto nos necesitan y con el 37.5% dicen que ayudarían a estas personas que padecen alguna discapacidad diferente si está al alcance de sus manos.

Gráfico 3.- Pregunta 3



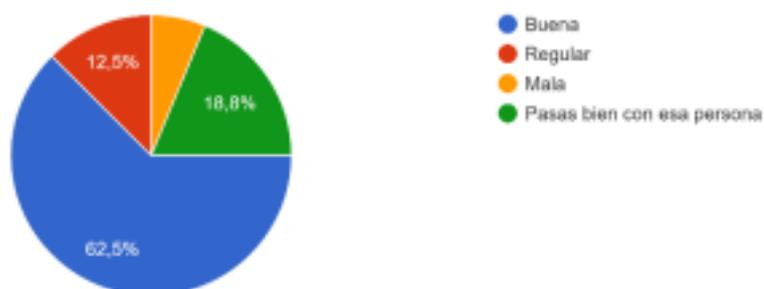
Fuente: Elaboración Propia

En la pregunta 3: Dentro de la Universidad harías Bullying a una persona que sufre una discapacidad diferente, estas mismas 16 personas me respondieron con el 0% que sí lo haría, con el 31.3% que no lo haría, con el 0% que tal vez lo haría y con el 68.8% que nunca lo haría

Gráfico 4.- Pregunta 4

¿Cómo ha sido ser amigo/amiga de una persona que sufre epilepsia?

16 respuestas



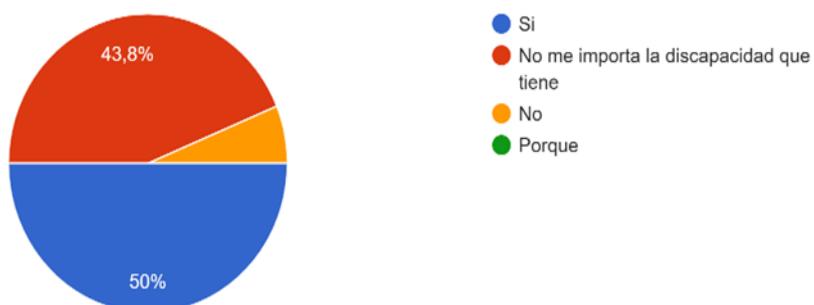
Fuente: Elaboración Propia

En la pregunta cuatro: ¿Cómo ha sido ser amigo/amiga de una persona que sufre epilepsia? Las 16 personas respondieron con un 62.5% que han tenido una buena experiencia de ser amigo o amiga de una persona que sufre epilepsia, con un 12.5% responden que su experiencia de amistad ha sido regular, con el 6.3% responden que han tenido una mala experiencia y con el 18.8% dicen que pasan bien con esta persona que sufre epilepsia.

Gráfico 5.- Pregunta 5

¿Harías trabajos grupales con ella sin importarle de la discapacidad que tiene?

16 respuestas



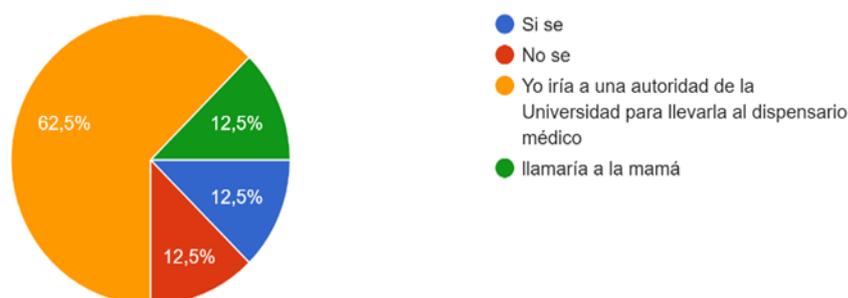
Fuente: Elaboración Propia

En la pregunta cinco: ¿Harías trabajos grupales con ella sin importarle de la discapacidad que tiene? Estas 16 personas respondieron con un 50% que sí harían trabajos grupales con esta persona sin importarle el tipo de discapacidad que sufra, con el 43.8% dice que no le interesa la discapacidad que tiene y que, si haría un trabajo grupal, el 6.3% dice que no haría un trabajo grupal y el 0% no dice el porqué.

Gráfico 6.- Pregunta 6

Sabe usted como compañero la discapacidad que tiene en un caso de emergencia

16 respuestas



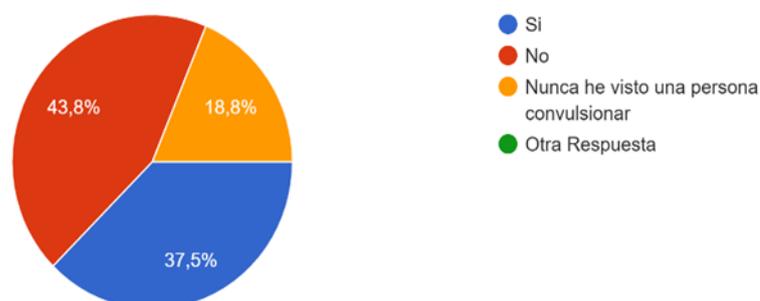
Fuente: Elaboración Propia

En la pregunta seis: Sabe usted como compañero la discapacidad que tiene en caso de emergencia, las mismas 16 personas dieron su punto de vista. Con el 12.5% si saben qué tipo de discapacidad tiene su compañera de clases en caso que suceda una emergencia, el 12.5% no saben el tipo de discapacidad que tiene su compañera de clases, el 12.5 optó en la opción de llamar a la mamá en caso de que hubiera una emergencia con su compañera y el 62.5% se fue por que irían a una autoridad de la Universidad para llevar a su compañera al dispensario médico hasta que llegue su mamá.

Gráfico 7.- Pregunta 7

Sabe usted que hacer en casos que su compañera sufra un ataque de epilepsia frente de ustedes

16 respuestas



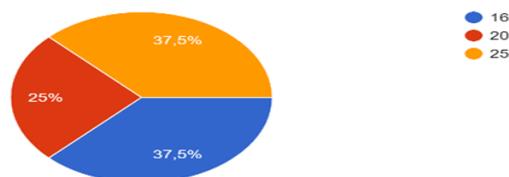
Fuente: Elaboración Propia

En la pregunta siete: ¿Sabe usted que hacer en casos que su compañera sufra un ataque de epilepsia frente de ustedes? Las mismas 16 personas me respondieron diciendo si con el 37.5%, no con el 43.8%, el que nunca he visto a una persona convulsionar con un 18.8% y el 0% no dieron otra opción.

Tercera Encuesta: Alumnos y encargados de la Cátedra UNESCO

Gráfico 1.- Pregunta 1

¿Cuántos alumnos hay con discapacidades diferentes dentro de la Cátedra UNESCO en este período académico?
8 respuestas



Fuente: Elaboración Propia

En la 1 lo que les pregunto es ¿Cuántos alumnos hay con discapacidades diferentes dentro de la Cátedra UNESCO en este periodo académico? Y me respondieron 8 personas donde pusieron 16 alumnos que se lleva el 37,5%, otros pusieron que hay 25 alumnos con discapacidades diferentes el cual tiene el 37.5% y el resto puso que hay 20 alumnos que tenemos discapacidades diferentes el cual se lleva el 25%.

Gráfico 2.- Pregunta 2

¿por qué medio conocieron la Cátedra UNESCO?
9 respuestas



Fuente: Elaboración Propia

En la dos, se pregunta: ¿Por qué medio conocieron la Cátedra UNESCO? Estas 9 personas respondieron con el 11.1% conocieron a la Cátedra UNESCO de la Universidad Politécnica Salesiana mediante vía internet, con el 33.3% dicen que conocieron a la Cátedra UNESCO por medio de Bienestar Estudiantil y con el 55.6% dicen que conocieron a la Cátedra UNESCO por un docente que les dijo que la Universidad tiene un programa para ayudar a los estudiantes que tienen discapacidades diferentes.

Gráfico 3.- Pregunta 3

¿Cómo te han ayudado los tutores que te han puesto la Cátedra UNESCO
9 respuestas



Fuente: Elaboración Propia

En la tres, se pregunta: ¿Cómo te han ayudado los tutores que te han puesto la Cátedra UNESCO? Con el 33.3% dicen que les han ayudado con nuevos métodos de aprendizaje, con el 11.1% dicen que los tutores otorgados por la Cátedra UNESCO les revisan los trabajos antes de mandar por la plataforma de la universidad que la llamamos AVAC y con el 55.6% dicen que los tutores están pendientes del rendimiento académico de los alumnos que les toco ser tutores.