



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA
CARRERA DE PSICOLOGÍA

ESTUDIO DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PROYECTO TODOS EN BICI DE LA ASOCIACIÓN MUJERES
CICLO AYUDA EN EL PERÍODO MARZO - JULIO DEL 2023

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciado en Psicología

AUTORES: NICSON XAVIER SICHA BONILLA

PATRICIA ISABEL ORELLANA YANZA

TUTORA: PS. CL. MARÍA EUGENIA BARROS PONTÓN, MGS.

Cuenca - Ecuador

2023

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotros, Nicson Xavier Sicha Bonilla con documento de identificación N° 1401184179 y Patricia Isabel Orellana Yanza con documento de identificación N° 0107183634; manifestamos que:

Somos los autores y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 25 de junio del 2023.

Atentamente,



Nicson Xavier Sicha Bonilla

1401184179



Patricia Isabel Orellana Yanza

0107183634

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Nosotros, Nicson Xavier Sicha Bonilla con documento de identificación N° 1401184179 y Patricia Isabel Orellana Yanza con documento de identificación N° 0107183634, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documento cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación: “Estudio del funcionamiento familiar y madurez neuropsicológica en los niños y niñas del proyecto Todos en Bici de la Asociación Mujeres Ciclo Ayuda en el período marzo - julio del 2023”, la cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Psicología, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 25 de junio del 2023.

Atentamente,



Nicson Xavier Sicha Bonilla

1401184179



Patricia Isabel Orellana Yanza

0107183634

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Eugenia Barros Pontón con documento de identificación N° 0102950664, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: ESTUDIO DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PROYECTO TODOS EN BICI DE LA ASOCIACIÓN MUJERES CICLO AYUDA EN EL PERÍODO MARZO - JULIO DEL 2023”, realizado por Nicson Xavier Sicha Bonilla con documento de identificación N° 1401184179 y por Patricia Isabel Orellana Yanza con documento de identificación N° 0107183634 obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Sistematización de experiencias prácticas de investigación que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 25 de junio del 2023.

Atentamente,



Ps. Cl. María Eugenia Barros Pontón, Mgs.

0102950664

I. DEDICATORIA

Xavier Sicha

Quiero dedicar este trabajo de tesis a mi familia, que me han dado apoyo incondicional y palabras de aliento, aquellos que están a mi lado y a los que desde la distancia supieron animarme. Los amo.

Isabel orellana

Dedicatoria

A mi madre quien ha sido uno de los pilares fundamentales en mi carrera universitaria por su cariño y apoyo incondicional.

A mi mejor amigo y esposo por su amor, apoyo, paciencia, consejos que hicieron no rendirme ante las dificultades.

II. AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos los docentes que me acompañaron en esta etapa de vida universitaria, especialmente de mi tutora de tesis por el esfuerzo y constante acompañamiento, pues de todos de ellos aprendí muchas cosas que me servirán no solo en el mundo profesional si no también en lo personal, ah ser un gran profesional siendo una buena persona.

III. RESUMEN

La Madurez Neuropsicológica se define como el nivel de organización y desarrollo madurativo que permite el desenvolvimiento de las funciones cognitivas y conductuales de acuerdo a la maduración del sistema nervioso central haciendo a este sistema particularmente vulnerable a influencias del ambiente principalmente durante la edad preescolar y escolar, generándose por medio de la interacción entre el ambiente y el sistema nervioso cambios a nivel funcional y estructural tales como la adquisición de las habilidades cognitivas básicas y el conocimiento de la cultura, además de lograr ínter-analizar los patrones de conducta sus motivos y los valores socioculturales. La niñez es una etapa fundamental para la vida de todo ser humano, por tanto, un adecuado desarrollo del individuo en los diferentes ámbitos es de vital importancia para su funcionamiento.

La presente investigación tuvo como objetivo estudiar el Funcionamiento Familiar y Madurez Neuropsicológica en los niños y niñas del proyecto “Todos en Bici” de la asociación “MUJERES CICLO AYUDA”. En cuanto a la metodología, el estudio fue de tipo cuantitativo, con un diseño correlacional y con alcance no experimental transversal. La muestra fue de tipo no probabilístico, constituyéndose por 15 niños y niñas en edades comprendidas entre los 7 a 11 años de edad. Se aplicó el Cuestionario FF-SIL (Funcionamiento Familiar) a los padres de familia y el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (CUMANES) a los niños y niñas. Los resultados evidencian que, no existe correlación entre el Funcionamiento Familiar y el Desarrollo de la Madurez Neuropsicológica, sin embargo, existe una tendencia dentro de las variables de estudio.

Palabras clave: Funcionamiento Familiar, Madurez Neuropsicológica, CUMANES, FF-SIL

IV. ABSTRACT

Neuropsychological maturity is defined as the level of organization and developmental maturity that allows the functioning of cognitive and behavioral processes according to the maturation of the central nervous system. This system is particularly vulnerable to environmental influences, primarily during preschool and school age, and changes occur at a functional and structural level through the interaction between the environment and the nervous system. These changes include the acquisition of basic cognitive skills, cultural knowledge, as well as the ability to analyze behavioral patterns, motives, and sociocultural values. Childhood is a crucial stage in every human's life, and therefore, proper development in various aspects is vital for their functioning

The objective of this research was to study family functioning and neuropsychological maturity in children participating in "Todos en Bici" project by the association "Mujeres Ciclo Ayuda". Regarding the methodology, the study was quantitative, with a correlational design and a non-experimental cross-sectional approach. The sample was non probabilistic, consisting of 15 children aged between 7 and 11 years. The FF-Sil questionnaire (Family Functioning) was applied to parents, while the CUMANES questionnaire (Neuropsychological Maturity) was given to the children. The results showed that there is no correlation between family functioning and the development of neuropsychological maturity. However, there is a tendency within the study variables.

Keywords: family functioning, neuropsychological maturity, CUMANES, FE-SIL

V. ÍNDICE DE CONTENIDOS

I. PORTADA	1
II. CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA	2
III. CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA	3
IV. CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	4
V. DEDICATORIA.....	5
VI. AGRADECIMIENTO	7
VII. RESUMEN.....	8
VIII. ABSTRACT	9
IX. ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	10
X. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
XI. JUSTIFICACIÓN Y RELEVANCIA	5
XII. OBJETIVOS.....	6
XIII. MARCO TEÓRICO	7
La familia.....	7
Funciones de la familia	8
Funcionamiento Familiar.....	9

Modelos teóricos del funcionamiento familiar	12
Madurez Neuropsicológica	14
Desarrollo neurológico de la segunda infancia	15
Evaluación Neuropsicológica	16
XIV. VARIABLES	19
XV. HIPÓTESIS O SUPUESTOS	20
XVI. MARCO METODOLÓGICO	21
Tipo de estudio	21
Tipo de diseño	21
Tipo de alcance	22
Aspectos éticos	22
Criterios de inclusión	22
Criterios de exclusión:	22
Instrumentos y técnicas	23
XVII. POBLACIÓN Y MUESTRA	24
XVIII. PROCEDIMIENTO O FASE DE LA INVESTIGACIÓN	25
XIX. PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS	26
XX. DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS PRODUCIDOS	27
Tabla 1	27
Tabla 2	27

XXI. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DESCRIPTIVOS	28
Tabla 3.....	28
Tabla 4.....	29
Tabla 5.....	30
Tabla 6.....	31
Tabla 7.....	32
Tabla 8.....	33
Tabla 9.....	34
Tabla 10.....	35
Tabla 11.....	36
Tabla 12.....	37
Tabla 13.....	38
Tabla 14.....	39
Tabla 15.....	40
Tabla 16.....	41
Tabla 17.....	42
Tabla 18.....	43
Tabla 19.....	43
Tabla 20.....	44
Tabla 21.....	45

Tabla 22	46
Tabla 23	47
Tabla 24	48
Tabla 25	49
Tabla 26	50
Tabla 27	51
Tabla 28	52
Tabla 29	53
Tabla 30	54
Tabla 31	55
Tabla 32	56
XXII. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	57
Figura 1	59
XXIII. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	60
XXIV. CONCLUSIONES	62
XXV. Referencias	63
XXVI. Anexos	66
Autorización de la Asociación “Mujeres Ciclo Ayuda”	66
Consentimiento informado.....	67
FF-SIL test de Funcionamiento Familiar	69

Cuestionario CUMANES.....	70
Informe Antiplagio.....	71
Reporte General Turniting	72

VI. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta que la infancia es una fase significativa en la vida de cada persona, es trascendental el adecuado desarrollo del individuo en todos sus ámbitos físico, emocional, social, personal y cognitivo pues permitirá un adecuado funcionamiento del individuo durante su ciclo vital. En el momento que no existe un apoyo adecuado desde la infancia por parte de la familia y la sociedad el infante puede llegar a presentar un inadecuado desenvolvimiento en su vida diaria, lo que resulta cada vez más difícil recuperar ciertas capacidades que no están siendo desarrolladas adecuadamente y así conseguir un ciclo de vida exitoso (OMS, 2007). Entonces la familia llega a cumplir un protagonismo importante en la vida de todo ser humano pues serán con quienes el niño tendrá sus primeras interacciones, a su vez de ellos aprenderá sobre la cultura, sociedad, valores, etc. En la que se desarrolla, por la cual el buen funcionamiento familiar es importante debido a que repercutirá de manera negativa o positiva en la vida personal del individuo (Pérez et al., 2013)

En cuanto a lo antes mencionado (Minuchin, 1974) señala que la funcionalidad familiar está determinada por diversos factores como la adaptación de la familia a los diferentes cambios o problemáticas además de la existencia de flexibilidad para afrontarlos tanto dentro del sistema familiar como en la sociedad a la que pertenecen así también la disponibilidad de acuerdos entre los miembros; la cohesión familiar es decir la unión de la familia, la comunicación entre los miembros de poder manifestar sus molestias, sentimientos, pensamientos hacen que la funcionalidad familiar sea fructífera. De manera similar (Smilkstein, 1978; Paz, 2007) menciona que una familia funcional, es aquella capaz de promover el desarrollo global de sus integrantes favoreciendo la individualización y realización de cada uno de ellos, así también de un estado de salud favorable tanto físico como psicológico en donde los mismos miembros manifiestan su

agrado con el cumplimiento de las normas básicas de una familia funcional, como la adaptación, participación, crecimiento, cohesión, comunicación afecto y recursos. En contraste la disfunción familiar se presenta cuando la familia no logra adaptarse a diversos cambios biopsicosociales en alguno de sus integrantes, es decir los miembros de la familia no han cumplido con las funciones, presentan problemas de comunicación, no pueden expresar sus pensamientos y sentimientos sin temor a ser juzgados, la unión de la familia no es productiva además no se cumple con acuerdos habituales que existían dentro del hogar llegando a un límite de inflexibilidad que impide la posibilidad de encontrar diferentes opciones que sean útiles para adaptarse al cambio (Minuchin, 1974).

Con relación a lo antes descrito, Walker et al. (2011) menciona que un ambiente sano de cuidado y protección facilita el desarrollo cognitivo y socio-emocional de los niños esto permitirá un sano desarrollo cerebral que llevará a la concretización de sus potencialidades y habilidades.

Es importante señalar que en el Ecuador existen diversos factores como aspectos socio-demográficos, socio-familiares y socioeconómicas los cuales contribuyen a la inestabilidad de la familia y al adecuado desarrollo infantil. Así pues, la UNICEF (2017) manifiesta que existen diversos factores que son determinantes para que en ocasiones un porcentaje de niños no reciban adecuados cuidados en su desarrollo y crecimiento por parte de sus cuidadores. La pobreza es uno de los factores más comunes, en países con bajos y medianos ingresos, existe la probabilidad que 250 millones de infantes menores de 5 años corran el riesgo de no alcanzar su pleno potencial debido a la pobreza y retraso en el crecimiento. Por lo tanto, una buena nutrición, protección y estimulación a una edad temprana son esenciales para el proceso de desarrollo del

cerebro, los genes y las experiencias de vida de un niño, influyen directamente en las conexiones neuronales. Esta combinación de lo innato y la crianza forma la base para el futuro de un niño.

Al hablar de desarrollo cerebral es fundamental tratar el término madurez neuropsicológica, el mismo que según Portellano, et al. (2000) es el nivel de organización y desarrollo madurativo que permite el desenvolvimiento de las funciones cognitivas y conductuales de acuerdo al ciclo vital en el cual se encuentre el ser humano.

Para Luria (1979) la madurez neuropsicológica depende de diversos factores basado no solo en el desarrollo cognitivo, sino también en la cultura y sociedad en la que se desarrolla el nuevo ser, restableciendo el funcionamiento del sistema nervioso central reiteradamente, así los centros superiores dominan a los centros inferiores o más primitivos, los mismos que pueden ser evidenciados en cambios de la conducta; para estos autores la madurez de las funciones cognitivas, afectivas o conductuales están determinadas por el entorno en el que interactúa el sistema nervioso durante la vida fetal, es decir, padres y familiares cercanos al niño.

A partir de lo señalado se recalca el papel fundamental que tienen las familias en el desarrollo adecuado del niño durante su vida hasta la adultez. Por lo tanto, la composición de la familia también es importante para el desarrollo del niño, entonces es importante señalar que, en base a las estadísticas de censos de todo el mundo muestran, que más de un tercio (38%) de las familias se componen de padres e hijos de todas las edades. Casi un tercio (27%) son familias extensas. Un 13% son parejas sin hijos y otro 13% una persona sola (ONU, 2019). Respecto al estado civil de los padres, el número de matrimonios en Asia y Medio Oriente es mayor, la posibilidad de matrimonio en los países de América Central y del Sur es menor, por lo que se inclinan más por las uniones libres. En relación al Ecuador con cifras de INEC (2021) En el año 2021 el número de matrimonios fue mayor en comparación con el año anterior. La tasa de

matrimonios paso de 22,4 a 32,1 por cada 10.000 habitantes, del mismo modo se inició un incremento de 4 puntos en la tasa de divorcios durante el último año, pasando de 8,3 en 2020 a 12,7 en 2021 por cada 10.000 habitantes. A su vez en el 2013, en cuanto a la composición familiar y la asistencia a una escuela primaria, el INEC manifiesta que en el Ecuador existen alrededor de 4'333.264 niños y niñas de entre 0 y 12 años. El 61% de los niños están entre las edades de 5 a 12 años de este porcentaje un 97% fue matriculado en un establecimiento de educación básica de los cuales un 99.7 % asiste a clase con regularidad y el 39% restante representa la población infantil de 0 a 4 años del cual el 25% de los niños asiste a un centro de desarrollo infantil. Asimismo, el 70 % de los niños viven con sus dos progenitores, el 24% vive con un solo progenitor y un 6% no tienen padres.

Considerando lo antes descrito la presente investigación pretende estudiar si existe relación entre funcionamiento familiar y madurez neuropsicológica infantil en los niños de 7 a 11 años pertenecientes a la asociación “Mujeres Ciclo-Ayuda”.

VII. JUSTIFICACIÓN Y RELEVANCIA

El interés de este estudio surge a partir de la necesidad de conocer cómo se correlaciona el Funcionamiento Familiar y la Madurez Neuropsicológica en los niños, para así poder dar paso a futuras investigaciones que puedan realizarse en base a este estudio con diferentes variables que puedan generar información real la cual es necesaria para contrastar con los objetivos de dicha asociación.

Por lo tanto, este estudio se justifica ante la razón de la poca información que se encuentra en el contexto local que confirme, refuten o contrasten con resultados hallados en otros países. Por este motivo, la presente investigación pretende cubrir este vacío de información con un acercamiento exploratorio acerca de la Madurez Neuropsicológica y el Funcionamiento Familiar de la Asociación “Mujeres en Bici” de la ciudad de Cuenca.

Teniendo en cuenta las variables de estudio, la manera que se va a realizar esta investigación se sustentará en la aplicación de 2 test: cuestionario CUMANES que se encarga de medir la Madurez Neuropsicológica en niños y niñas de 7 a 11 años y el test FF-SIL; test de Funcionamiento Familiar y con los datos obtenidos correlacionar las variables de estudio y su influencia.

VIII. OBJETIVOS

- a. **Objetivo General:** Estudiar el Funcionamiento Familiar y Madurez Neuropsicológica en los niños y niñas del proyecto “Todos en Bici” de la Asociación “Mujeres Ciclo Ayuda”
- b. **Objetivos específicos:**
 - Determinar nivel de Funcionamiento Familiar en las familias de los niños y niñas del proyecto “Todos en Bici” de la Asociación “Mujeres Ciclo Ayuda”
 - Identificar el nivel de Madurez Neuropsicológica del proyecto “Todos en Bici” de la Asociación “Mujeres Ciclo Ayuda”
 - Correlacionar el Funcionamiento Familiar con el nivel de Madurez Neuropsicológica del proyecto “Todos en Bici” de la Asociación “Mujeres Ciclo Ayuda”

IX. MARCO TEÓRICO

La familia

Todas las personas provienen de una familia, y la mayoría de nosotros hemos formado nuestra propia familia, la familia es fundamental en la sociedad y desempeña un papel crucial en la transmisión de la cultura, además, dentro del ámbito familiar se desarrollan aspectos como la afectividad, el estilo de comunicación, las relaciones interpersonales y la capacidad de asumir responsabilidades; en definitiva, es el seno familiar donde se fundamentan los cimientos de todas nuestras conductas, nuestros valores, creencias y nuestra actitud hacia la vida (Belart y Ferrer, 1998).

La definición de familia ha cambiado a lo largo de los años debido a muchos factores externos como cultura, religión, costumbres y políticas de cada país. Según la OMS (2003) “la familia es la principal institución que une a las personas y las mantiene conectadas por nacimiento o por elección en un hogar, es el entorno en el que se establece por primera vez el comportamiento y las decisiones en materia de salud”. Además, hoy en día se considera como familia aquel grupo de personas en la cual el individuo se siente amado y cuidado; el pertenecer a una agrupación de este tipo es de gran importancia para el desarrollo psicológico y social del mismo, sin la necesidad de tener vínculos de parentesco directo. (Equipo editorial, Etcé. De Argentina, 2020).

La familia puede considerarse como un sistema, ya que está formado por una serie de interacciones entre miembros, además, es algo natural ya que responde a las necesidades biológicas y psicológicas básicas para la supervivencia humana, también tiene características únicas, ya que ninguna otra institución social ha logrado sustituirla como principal proveedora de

satisfacción de las necesidades psicológicas y emocionales desde temprana edad en todos los seres humanos. (Hernández, 1998).

La familia es considerada como elemento fundamental y la base de toda sociedad pues dentro de ella el individuo establece los primeros contactos sociales, culturales, de aprendizaje, así pues, la familia es un entorno que influye en el desarrollo emocional y social de un individuo, motivando o condicionando a sus miembros en su comportamiento y conducta frente a diferentes situaciones que se den en la sociedad a la que pertenecen.

La conformación de una pareja inicia en la estructura familiar de la mano de una unión conyugal de la mujer y el hombre. Dentro de esta conformación existen valores que priman la estructura tradicional de la familia, como lo son; la procreación y la fecundación, sin embargo, el tipo de la estructura familiar va de la mano del tipo de matrimonio que se haya formado. (Millan & Serrano, 2002).

Por lo tanto, indistintamente de la estructura o forma de cada familia, es importante que el entorno familiar sea un espacio de apoyo, ayuda, comprensión y comunicación para desarrollar el potencial y las capacidades de sus integrantes.

Funciones de la familia

Según Zaldivar (2004) las funciones principales que están presentes en la mayoría de las familias son: la función biosocial, económica, educativa, cultural y afectiva; a su vez menciona que, así como la sociedad está en constante evolución y cambio de igual manera lo hace la familia por lo que dichas funciones se adecuan al marco histórico social en la que se desenvuelven.

La función biosocial de la familia se basa principalmente en las relaciones sexuales y emocionales de los cónyuges así también de la estabilidad familiar, fecundación, crecimiento, cuidado y formación emocional de los hijos, y su identificación con la familia.

La función económica de la familia se refiere al presupuesto económico con el que la familia cuenta para garantizar el cuidado de los miembros de los mismos así también del abastecimiento de productos, bienes y servicios con los que puedan contar y sobrellevar los gastos de alimentación, vestimenta, educación dentro del hogar.

La función espiritual y cultural de la familia aborda transmitir de padres a hijos la cultura a la cual pertenecen y que estos puedan aprender las normas y reglas que rigen a la sociedad de la que forman parte así el individuo puede desarrollar el sentido de cultura y espiritualidad según cómo haya aprendido a lo largo de su vida.

La familia y su rol de educadora como una de sus funciones ha generado gran interés dentro del campo de la pedagogía general y también en la psicología, a decir verdad, cae en punto de mira de quienes estudian el desarrollo y la educación que tiene un niño los primeros 6 años de vida. La familia no cumple su función educativa de una manera aislada, sino que también trabaja a través de otras (Tamayo, 2012, p.13).

Funcionamiento Familiar

Para Olson (1989) el término “Funcionamiento Familiar” se refiere a como interactúan emocionalmente los miembros de una familia (cohesión) y su capacidad para adaptarse y superar las dificultades evolutivas al ajustar su estructura (adaptabilidad), un funcionamiento familiar equilibrado implica que la familia pueda alcanzar sus metas y funciones establecidas, en algunas

ocasiones dicho funcionamiento puede ser apropiado, sin embargo, debido a factores estresantes u otras circunstancias a lo largo del ciclo evolutivo de la familia este puede verse afectado

De manera similar (Zaldivar, 2004) menciona que un buen funcionamiento familiar significa ayudar a que la familia logre sus objetivos y desempeñar funciones que rigen la sociedad a la que pertenecen, tales como difundir los valores morales y culturales, crear un ambiente de armonía, equilibrio y hacer que todos los integrantes de la familia se sientan seguros, amados y cuidados.

Existen indicadores que han sido los más utilizados para evaluar la dinámica familiar alguno de ellos es:

La adaptabilidad familiar es la habilidad de la familia para ajustar o modificar sus reglas, pautas y roles internos en respuesta a cambios, problemas, crisis o conflictos que puedan surgir en determinados momentos. Si la familia carece de esta flexibilidad, no podrá aprovechar eficiente y positivamente los recursos disponibles, lo que resultara en un funcionamiento deficiente y con dificultades para encontrar soluciones adecuadas frente a los desafíos que enfrentan la familia en ese momento.

La cohesión es un aspecto fundamental en la dinámica familiar y se refiere a los lazos afectivos que se crean entre cada uno de los miembros, cuando la unión es estrecha y solida fomenta una identificación tanto física como emocional, creando un vínculo sólido y un sentido profundo de pertenencia en todo el grupo familiar.

La comunicación familiar los patrones comunicativos son importantes pues en ellos se ve reflejado la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia pues en esta se ve reflejada como se da la interacción entre los miembros, así como es necesario para reforzar lazos afectivos o con fines informativos o normativos y poder solucionar diferentes problemáticas que puedan surgir en la convivencia familiar.

En las familias que se consideran saludables y funcionales imperan patrones comunicativos directos y claros. Cada integrante de la familia se siente libre de poder expresar todos sus sentimientos y emociones que transcurren en el día a día, así también existe un clima emocional afectivo positivo, los mismos que favorecen una integración familiar y en las familias saludables también está presente un clima emocional positivo (que indica cómo se siente cada individuo con respecto a los demás y al grupo en su conjunto), lo que, junto con los factores anteriores, aumenta la integración familiar y brinda más recursos para enfrentar diferentes situaciones durante el ciclo de vida familiar. (Zaldivar, 2004).

Según un estudio realizado en Perú en 2018 por la Universidad Peruana Unión, específicamente la Facultad de Ciencias de la Salud, con el propósito de analizar el Funcionamiento Familiar y la Madurez Neuropsicológica en niños en edad preescolar de una Institución Educativa en Lima Este, se llegó a la conclusión de que no existe una asociación significativa entre el funcionamiento familiar y la madurez neuropsicológica. Los resultados obtenidos indican que los niveles de funcionamiento familiar, ya sea equilibrado, medio o extremo, no guardan una estrecha relación con la madurez neuropsicológica en niños en edad preescolar (Y. Churata, 2018).

Modelos teóricos del funcionamiento familiar

La Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner (1987) sitúa la familia como uno de los principales entornos que ejercen una gran influencia en el individuo, siendo considerada como un microsistema. Este microsistema se caracteriza por la interacción de actividades, roles y relaciones entre los miembros de la familia, es igualmente importante destacar la relación entre diferentes entornos como el trabajo, la escuela, el hogar e incluso el lugar de residencia, ya que son contextos donde se establecen interconexiones entre ellos que modifican o influyen en el comportamiento del individuo.

Según el Modelo Circumplejo de Olson menciona que la familia debe tener la habilidad de cambiar la estructura de poder, relaciones de rol y reglas ante situaciones adversas o de estrés por las que la familia atraviese para así afrontar dichas situaciones sin que el vínculo familiar se vea afectado, además necesitan mantener la conexión emocional, intelectual y física de los miembros de la familia, por lo que se asume que los cambios en las relaciones y estructuras que experimentan en la vida conducirán a un mejor ajuste y unión dentro del hogar.

Minuchin (1974) señala que, los integrantes de una familia se relacionan entre ellos bajo la influencia de ciertas reglas que establecen la organización de la estructura familiar, la cual se describe como "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia" (p. 86). Dentro de estos aspectos señala los siguientes:

1. Límites: "están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera lo hacen en la familia... tienen la función de proteger la diferenciación del sistema" (Minuchin, 1974)

2. Los límites del sistema interno se establecen entre los subsistemas familiares (individuo, pareja, padres y hermanos) y se pueden dividir en tres tipos: explícitos, descentralizados y rígidos.
3. Límites al exterior del sistema son las reglas de interacción entre la familia y el exterior.
4. Jerarquía es una distribución de poder que enfatiza que el miembro más poderoso de la familia hace obedecer y mantiene el control dentro del hogar.
5. Centralidad: es la parte emocional de la familia, es el miembro de la familia en quien gira la mayor parte de las interacciones familiares.
6. Periferia es el integrante menos involucrado o excluido en las interacciones familiares.
7. Alianzas se refiere a la unión de dos o más personas con fines positivos.
8. Coaliciones es la unión de dos o más integrantes de la familia para hacer daño a otra persona.

En Guayaquil, Terranova, et.al (2019) se llevó a cabo un estudio con el propósito de determinar la etapa de la tercera infancia, enfocándose en el Desarrollo Cognitivo y la Funcionalidad Familiar de 70 familias con hijos e hijas de entre 6 a 11 años de edad, al concluir la investigación, se obtuvieron los siguientes resultados: 34% de las familias correspondían a familias nucleares, un 18% eran familias extensas, un 7% eran familias reconstruidas, un 6 % eran familias ampliadas y un 5% eran familias monoparentales, con un ingreso económico promedio equivalente al salario básico. Las estructuras de roles tradicionales se mantenían en

estas familiar. En cuanto al Desarrollo Cognitivo, se observó que el 40% mostraba una alteración severa, el 34,3% tenía un funcionamiento cognitivo normal, el 21,4% presentaba una alteración leve y el 4,3% tenía un funcionamiento cognitivo alto. Por último, en cuanto a la funcionalidad familiar, se encontró que el 47,14% de las familias eran funcionalmente adecuadas, el 30% tenía una funcionalidad moderada, el 21,43% presentaban disfuncionalidad y el 1,43% mostraba una disfuncionalidad severa. Por lo tanto, se concluye que en este estudio las variables mencionadas no son determinantes ni influyen directamente en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

Madurez Neuropsicológica

Según Portellano (2008) “La madurez neuropsicológica se puede describir como el grado de desarrollo y organización que permite el desarrollo adecuado de las funciones cognitivas y conductuales de acuerdo con la edad del individuo”, es decir, tiene que ver con la relación que existe entre la madurez cognitiva y la edad exacta que tiene el niño.

Durante esta etapa de desarrollo, la maduración del sistema nervioso central implica una secuencia de procesos más complejos que otras estructuras nerviosas, lo que hace que este sistema sea especialmente susceptible a las influencias del entorno, especialmente durante los años preescolares y escolares. Durante este periodo, la interacción entre el entorno y el sistema nervioso pueda dar lugar a cambios funcionales y estructurales, como la adquisición de habilidades cognitivas básicas de comportamiento, motivación y valores en un contexto sociocultural específico (Urzúa, et al., 2010).

Se considera que la madurez neuropsicológica es una respuesta a un patrón evolutivo típico de desarrollo individual normal, y la edad de tres a seis años es el período principal para el desarrollo óptimo de las funciones mentales superiores.

Los procesos de maduración que tienen lugar en la infancia están relacionados con los procesos de desarrollo cerebral, por lo que la importancia de la madurez neurológica y neuropsicológica está directamente relacionada con la actividad cognitiva de los niños en edad escolar; el nivel correcto de madurez neuropsicológica puede ser la base del éxito escolar. Por el contrario, si no se implementan adecuadamente, pueden ocurrir ciertos cambios que pueden crear brechas o dificultades en el desarrollo de esta área y otras áreas dependiendo de diversos factores como las condiciones biológicas, la alimentación, las interacciones sociales, académicas, emocionales y las relaciones entre los demás (Rincón, et al. 2022)

Desarrollo neurológico de la segunda infancia

Para poder entender el tema es importante comprender que, la neuropsicología es el estudio de la organización cerebral de la actividad cognitivo conductual, al igual que del análisis de alteraciones en caso de patología cerebral (Ardilla y Roselli, 2007).

Partiendo desde este punto, podemos definir que la neuropsicología infantil es refiere a la aplicación de los fundamentos de la neuropsicología en una población determinada: Niños y Niñas, por ende, la neuropsicología infantil estudia esta relación entre el cerebro y la conducta/cognición en un cerebro joven y en desarrollo (Anderson y Cols., 2001).

Portellano (2008) menciona que, “la neuropsicología infantil pretende contribuir al mejor conocimiento de las relaciones entre el comportamiento y el cerebro en desarrollo; para lograrlo se articula en cuatro objetivos diferenciados: evaluación, intervención, prevención e investigación”.

Según Colque, et al. (2023) La madurez neuropsicológica especialmente de los niños se encuentra en estrecha relación con diferentes variables de carácter ambiental y biológico, Por un

lado, están los diferentes factores externos como la cultura y el ambiente que tienen una incidencia trascendental en el desarrollo neuropsicológico del niño, y por otro lado las variaciones genéticas que progresan a los cromosomas y está asociada a diversas enfermedades neurológicas, psicológicas e incluso neuropsicológicas, por ejemplo, alrededor de 75% de las personas con discapacidad mental son aquellos que pertenecen a medios culturales pobres. Concluyendo que cuanto menor sea el nivel socioeconómico del infante este repercutirá negativamente en el rendimiento en pruebas que evalúan la capacidad cognitiva.

Evaluación Neuropsicológica

La madurez neuropsicológica se evalúa mediante instrumentos que miden el funcionamiento de diferentes áreas del cerebro, especialmente las funciones cognitivas superiores, y existe consenso en las investigaciones de que las funciones cognitivas más importantes a evaluar son la atención, el lenguaje, la función sensoriomotora, la función perceptual y la memoria, además la asimetría funcional o lateralización Urzúa, et al. (2021).

La evaluación neuropsicológica consiste en la utilización y la aplicación de técnicas psicométricas, clínicas o incluso neurológicas para entender las singularidades del proceso cognitivo en niños que padecen algún trastorno y niños regulares. Es decir, trata de identificar el nivel neuropsicológico del niño teniendo en cuenta especialmente los puntos fuertes y débiles de su perfil cognitivo (J. Portellano, 2008).

En este contexto la mayoría de las evaluaciones de neuropsicológicas que se han realizado en niños y niñas se las hace en base a patologías ligadas a la disfunción cerebral tales como: trastorno por déficit de atención, dificultades neuropsicológicas del aprendizaje o problemas del lenguaje, sin embargo, también cobra vital importancia la evaluación

neuropsicológica de los niños y niñas que pueden presentar un retraso madurativo (J. Portellano, 2008).

Para valorar las funciones neuropsicológicas de un niño se utilizará el cuestionario de madurez neuropsicológica existe el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica el cual se encarga de valorar las funciones neuropsicológicas globales en niños de edades comprendidas entre los 7 y 11 años de edad, este cuestionario está dividido en 12 pruebas, agrupados en 6 dimensiones que miden las principales funciones superiores conectadas con el los procesos de aprendizaje infantil (Chumbe Mejía et al. 2021).

De esta manera se puede diagnosticar el nivel neuropsicológico global, divididos en 4 dimensiones, en primer lugar, se evalúa el desarrollo lingüístico las cuales tienen subvariables como: comprensión audio-verbal y de imágenes, leximetría y escritura, fluidez fonológica y semántica. En segundo lugar, se evalúa la Visopercepción con un grupo de figuras geométricas y su reproducción. En tercer lugar, se encuentran las funciones ejecutivas que se presentan a través de una secuencia numérica alternando el color mientras la secuencia continua. En cuarto lugar, se encuentra el ritmo donde se reproducen sonidos que aumentan su complejidad mientras avanza (Chumbe Mejía et al. 2021).

En un estudio llevado a cabo en Ecuador en 2015 por la Universidad Central del Ecuador, específicamente la Facultad de Ciencias Psicológicas, se investigó la Madurez Neuropsicológica de niños y niñas de 5 años que asistían al Jardín Fiscal “Republica de Guatemala”. Como resultado de este estudio, se llegó a la conclusión de que los niños que viven en hogares disfuncionales afectados por la violencia intrafamiliar y/o negligencia, no presentan grandes alteraciones en términos de su madurez neuropsicológica global, según lo demostrado por los resultados (M. Ávila, 2015).

Además, se menciona que el 67% de los niños de esta investigación tienen un nivel normal de madurez global y que solo el 30% de la población se encuentra en un nivel bajo de Madurez Neuropsicológica Global (M. Ávila, 2015).

X. VARIABLES

- Funcionamiento Familiar
- Madurez Neuropsicológica

XI. HIPÓTESIS O SUPUESTOS

¿Influye el Funcionamiento Familiar en la Madurez Neuropsicológica de los niños y niñas que asisten a la Asociación “Mujeres Ciclo ayuda”?

XII. MARCO METODOLÓGICO

Tipo de estudio

La metodología de esta investigación se basa en un tipo de estudio cuantitativo eso quiere decir según Sampieri, (2014) “obedece a un conjunto de procesos secuenciales y probatorios y cada etapa no se puede eludir pasos...”

Además, el enfoque cuantitativo tiene varias características entre ellas:

- a) necesidad de evaluar la gravedad del fenómeno o pregunta de investigación.
- b) delimitar un problema de estudio concreto.
- c) construcción de un marco teórico.
- d) generar hipótesis
- e) recolección de datos
- f) analizar con métodos estadísticos

Entendiendo este análisis, la presente investigación se realiza bajo la mirada de un estudio cuantitativo, bajo la recolección de datos sobre las variables de estudio generando así hipótesis que deberá ser comprobada o refutada en los resultados.

Tipo de diseño

Podemos argumentar que el tipo de diseño de esta investigación es correlacional que, según Sampieri, (2014) “evalúa el grado de asociación entre dos o más variables... que tiene como objetivo comprender el grado de relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables...”. Lo cual encaja en la teoría con la aplicación de este estudio.

Tipo de alcance

El diseño de esta investigación será no experimental transversal, Sampieri (2014) define a la investigación no experimental como “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables... para así analizarlas” lo cual coincide con la base de este estudio. Al ser un estudio transversal la recolección de datos se realiza en un único momento en donde el principal propósito es analizar y describir variables, su incidencia e interrelación (Sampieri, 2014).

Aspectos éticos

Para que este estudio pueda realizarse dentro de las consideraciones ética y al contar con una población de menores de edad, es importante tener un documento que respalde la confidencialidad y aporte los permisos necesarios para proceder con este estudio y la recolección de información requerida, por lo tanto, se solicitará a los padres de familia y/o representantes legales la autorización respectiva mediante un Consentimiento Informado.

Criterios de inclusión

- Niños y niñas de 7 a 11 años de edad que cuenten con la autorización respectiva de padres de familia o representantes legales.
- Niños y niñas que participen y consten en la Asociación Mujeres Ciclo Ayuda.

Criterios de exclusión:

- Niños y niñas que se encuentren fuera del rango de la edad establecida
- Niños y niñas que cuenten con un diagnóstico de Discapacidad intelectual y/o sensorial, esto en virtud de que el instrumento de evaluación neuropsicológica requiere ser aplicado a individuos sin estos tipos de discapacidad.

Instrumentos y técnicas

Para poder realizar esta investigación es necesario explicar los instrumentos que se van a utilizar, para el Funcionamiento Familiar se utilizará el test FF-SIL, validado para nuestra población, mientras que el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica CUMANES nos permitirá evaluar la Madurez Neuropsicológica a los niños; el Cuestionario CUMANES evalúa las siguientes áreas: **(Lenguaje, Visopercepción, Funcionamiento ejecutivo, Memoria, Lateralidad y Ritmo)** lo que permite obtener los perfiles de los puntos fuertes y débiles en el desarrollo de cada niño.

XIII. POBLACIÓN Y MUESTRA

Este estudio se contó con un número limitado de participantes, es por ellos que se realizara un estudio no probabilístico, que según Sampieri (2014) no se requiere de una población estadísticamente representativa, sino más bien están orientadas a las características de la investigación. Por tal razón se considerarán realizar el estudio con niños y niñas de edades comprendidas entre 7 y 11 años.

XIV. PROCEDIMIENTO O FASE DE LA INVESTIGACIÓN

Para la presente investigación, se procedió de la siguiente forma:

Aplicación del cuestionario: Cumanes y del test: FF-SIL (Test de Funcionamiento Familiar) lo cual se hará de manera presencial a los sujetos de estudio.

Después, la información que se obtuvo sobre la Madurez neuropsicológica y el Funcionamiento Familiar, se realizará el análisis estadístico mediante el software JAMOVI.

Por último, se formaría tablas gráficas que permitieron conocer los resultados obtenidos, para luego analizarla, describirla y relacionarla con el tema general de la investigación.

XV. PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS

Para la obtención de datos, se aplicarán los instrumentos de manera presencial tanto a los niños y niñas como a los padres de familia y/o representantes legales.

Toda la información recabada será sometida a un proceso de tabulación para su respectivo análisis, dentro del software JAMOVI, mismo que, permite crear bases de datos, analizar información para procesarla de manera estadística.

Para dar cumplimiento al tercer objetivo los datos fueron procesados con el programa JAMOVI 2.3.21 que es un software libre que emplea el lenguaje de programación R (Şahin & Aybek, 2020). En este programa se verificó si las puntuaciones directas cumplían con el supuesto de normalidad para seleccionar el estadístico de prueba adecuado, así como se aplicó el estadístico de prueba y se lo acompañó con un diagrama de dispersión de los datos.

XVI. DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS PRODUCIDOS

Tabla 1

Índice del Desarrollo Neuropsicológico de los participantes

Participantes	Puntuaciones Típicas	Interpretación
1	82	Bajo
2	68	Muy bajo
3	69	Muy bajo
4	90	Media
5	95	Media
6	85	Bajo
7	66	Muy bajo
8	61	Muy bajo
9	64	Muy bajo
10	74	Bajo
11	76	Bajo
12	74	Bajo
13	68	Muy bajo
14	64	Muy Bajo
15	78	Bajo

Nota. Esta tabla muestra los datos de los participantes

Tabla 2

Índice del Funcionamiento Familiar de los participantes

Participantes	Puntuaciones Típicas	Interpretación
1	50	Moderadamente funcional
2	48	Moderadamente funcional
3	42	Disfuncional
4	44	Moderadamente funcional
5	50	Moderadamente funcional
6	46	Moderadamente funcional
7	39	Disfuncional
8	41	Disfuncional
9	44	Disfuncional
10	50	Moderadamente funcional
11	67	Funcional
12	55	Moderadamente funcional
13	53	Moderadamente funcional
14	57	Funcional
15	64	Funcional

Nota. Esta tabla muestra los datos de los participantes

XVII. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DESCRIPTIVOS

Tabla 3

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 1

Índice de Desarrollo Neuropsicológico	Puntuaciones Típicas
Muy Bajo	60-70
Bajo ^a	70-85
Medio Bajo	86-89
Media	90-100
Medio Alto	111-115
Alto	116-130
Muy Alto	131-140

Nota. Elaboración Propia. ^aSe evidencia el nivel de Madurez Neuropsicológica. El cuestionario CUMANES contienen 7 grados en el índice de Desarrollo Neuropsicológico (muy bajo, bajo, medio bajo, media, medio alto, alto, muy alto).

Tabla 4

Nivel de Funcionamiento Familiar en el participante 1

Categorías de Funcionamiento Familiar	Puntuaciones Típicas
Funcional	70-57
Moderadamente funcional ^a	56-43

Disfuncional	42-28
Severamente disfuncional	27-14

Nota. Elaboración Propia. ^aSe evidencia la categoría del nivel de Funcionamiento Familiar. El test FF-SIL contienen 4 categorías de Funcionamiento Familiar (funcional, moderadamente funcional, disfuncional, severamente disfuncional).

Tabla 5

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en la participante 2

Índice de Desarrollo Neuropsicológico	Puntuaciones Típicas
Muy Bajo ^a	60-70
Bajo	70-85

Medio Bajo	86-89
Media	90-100
Medio Alto	111-115
Alto	116-130
Muy Alto	131-140

Nota. Elaboración Propia. ^aSe evidencia el nivel de Madurez Neuropsicológica. El cuestionario CUMANES contienen 7 grados en el índice de Desarrollo Neuropsicológico (muy bajo, bajo, medio bajo, media, medio alto, alto, muy alto).

Tabla 6

Nivel de Funcionamiento Familiar en el participante 2

Categorías de Funcionamiento Familiar	Puntuaciones Típicas
Funcional	70-57
Moderadamente funcional ^a	56-43
Disfuncional	42-28
Severamente disfuncional	27-14

Nota. Elaboración Propia. ^aSe evidencia la categoría del nivel de Funcionamiento Familiar. El

test FF-SIL contienen 4 categorías de Funcionamiento Familiar (funcional, moderadamente funcional, disfuncional, severamente disfuncional).

Tabla 7

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en la participante 3

Índice de Desarrollo Neuropsicológico	Puntuaciones Típicas
Muy Bajo ^a	60-70
Bajo	70-85
Medio Bajo	86-89
Media	90-100
Medio Alto	111-115

Alto	116-130
Muy Alto	131-140

Nota. Elaboración Propia. ^aSe evidencia el nivel de Madurez Neuropsicológica. El cuestionario CUMANES contienen 7 grados en el índice de Desarrollo Neuropsicológico (muy bajo, bajo, medio bajo, media, medio alto, alto, muy alto).

Tabla 8

Nivel de Funcionamiento Familiar en el participante 4

Categorías de Funcionamiento Familiar	Puntuaciones Típicas
Funcional ^a	70-57
Moderadamente funcional	56-43
Disfuncional	42-28
Severamente disfuncional	27-14

Nota. Elaboración Propia. ^aSe evidencia la categoría del nivel de Funcionamiento Familiar. El test FF-SIL contienen 4 categorías de Funcionamiento Familiar (funcional, moderadamente funcional, disfuncional, severamente disfuncional).

Tabla 9*Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 4*

Índice de Desarrollo Neuropsicológico	Puntuaciones Típicas
Muy Bajo	60-70
Bajo	70-85
Medio Bajo	86-89
Media ^a	90-100
Medio Alto	111-115
Alto	116-130
Muy Alto	131-140

Nota. Elaboración Propia. ^aSe evidencia el nivel de Madurez Neuropsicológica. El cuestionario CUMANES contienen 7 grados en el índice de Desarrollo Deuopsicológico (muy bajo, bajo, medio bajo, media, medio alto, alto, muy alto).

Tabla 10

Nivel de Funcionamiento Familiar en el participante 4

Categorías de Funcionamiento Familiar	Puntuaciones Típicas
Funcional	70-57
Moderadamente funcional ^a	56-43
Disfuncional	42-28
Severamente disfuncional	27-14

Nota. Elaboración Propia. ^aSe evidencia la categoría del nivel de Funcionamiento Familiar. El test FF-SIL contienen 4 categorías de Funcionamiento Familiar (funcional, moderadamente funcional, disfuncional, severamente disfuncional).

Tabla 11*Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante 5*

Índice de Desarrollo Neuropsicológico	Puntuaciones Típicas
Muy Bajo	60-70
Bajo	70-85
Medio Bajo	86-89
Media ^a	90-100
Medio Alto	111-115
Alto	116-130
Muy Alto	131-140

Nota. Elaboración Propia. ^aSe evidencia el nivel de Madurez Neuropsicológica. El cuestionario CUMANES contienen 7 grados en el índice de Desarrollo Neuropsicológico (muy bajo, bajo, medio bajo, media, medio alto, alto, muy alto).

Tabla 12*Nivel de Funcionamiento Familiar en el participante 5*

Categorías de Funcionamiento Familiar	Puntuaciones Típicas
Funcional	70-57
Moderadamente funcional ^a	56-43
Disfuncional	42-28
Severamente disfuncional	27-14

Nota. Elaboración Propia. ^aSe evidencia la categoría del nivel de Funcionamiento Familiar. El test FF-SIL contienen 4 categorías de Funcionamiento Familiar (funcional, moderadamente funcional, disfuncional, severamente disfuncional).

Tabla 13*Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante D.A*

Índice de Desarrollo Neuropsicológico	Puntuaciones Típicas
Muy Bajo	60-70
Bajo ^a	70-85
Medio Bajo	86-89
Media	90-100
Medio Alto	111-115
Alto	116-130
Muy Alto	131-140

Nota. Elaboración Propia. ^aSe evidencia el nivel de Madurez Neuropsicológica. El cuestionario CUMANES contienen 7 grados en el índice de Desarrollo Neuropsicológico (muy bajo, bajo, medio bajo, media, medio alto, alto, muy alto).

Tabla 14

Nivel de Funcionamiento Familiar en el participante D.A

Categorías de Funcionamiento Familiar	Puntuaciones Típicas
Funcional	70-57
Moderadamente funcional ^a	56-43
Disfuncional	42-28
Severamente disfuncional	27-14

Nota. Elaboración Propia. ^aSe evidencia la categoría del nivel de Funcionamiento Familiar. El test FF-SIL contienen 4 categorías de Funcionamiento Familiar (funcional, moderadamente funcional, disfuncional, severamente disfuncional).

Tabla 15

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante I.A.

Índice de Desarrollo Neuropsicológico	Puntuaciones Típicas
Muy Bajo ^a	60-70
Bajo	70-85
Medio Bajo	86-89
Media	90-100
Medio Alto	111-115
Alto	116-130
Muy Alto	131-140

Nota. Elaboración Propia. ^aSe evidencia el nivel de Madurez Neuropsicológica. El cuestionario CUMANES contienen 7 grados en el índice de Desarrollo Neuropsicológico (muy bajo, bajo, medio bajo, media, medio alto, alto, muy alto).

Tabla 16

Nivel de Funcionamiento Familiar en el participante I.A

Categorías de Funcionamiento Familiar	Puntuaciones Típicas
Funcional	70-57
Moderadamente funcional	56-43
Disfuncional ^a	42-28
Severamente disfuncional	27-14

Nota. Elaboración Propia. ^aSe evidencia la categoría del nivel de Funcionamiento Familiar. El test FF-SIL contienen 4 categorías de Funcionamiento Familiar (funcional, moderadamente funcional, disfuncional, severamente disfuncional).

Tabla 17

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante J.M.

Índice de Desarrollo Neuropsicológico	Puntuaciones Típicas
Muy Bajo	60-70
Bajo ^a	70-85
Medio Bajo	86-89
Media	90-100
Medio Alto	111-115
Alto	116-130
Muy Alto	131-140

Nota. Elaboración Propia. ^aSe evidencia el nivel de Madurez Neuropsicológica. El cuestionario CUMANES contienen 7 grados en el índice de Desarrollo Neuropsicológico (muy bajo, bajo, medio bajo, media, medio alto, alto, muy alto).

Tabla 18

Nivel de Funcionamiento Familiar en el participante J.M.

Categorías de Funcionamiento Familiar	Puntuaciones Típicas
Funcional ^a	70-57
Moderadamente funcional	56-43
Disfuncional	42-28
Severamente disfuncional	27-14

Nota. Elaboración Propia. ^aSe evidencia la categoría del nivel de Funcionamiento Familiar. El test FF-SIL contienen 4 categorías de Funcionamiento Familiar (funcional, moderadamente funcional, disfuncional, severamente disfuncional).

Tabla 19

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante M.P.

Índice de Desarrollo Neuropsicológico	Puntuaciones Típicas
Muy Bajo ^a	60-70
Bajo	70-85
Medio Bajo	86-89
Media	90-100
Medio Alto	111-115
Alto	116-130
Muy Alto	131-140

Nota. Elaboración Propia. ^aSe evidencia el nivel de Madurez Neuropsicológica. El cuestionario CUMANES contienen 7 grados en el índice de Desarrollo Neuropsicológico (muy bajo, bajo, medio bajo, media, medio alto, alto, muy alto).

Tabla 20

Nivel de Funcionamiento Familiar en el participante M.P.

Categorías de Funcionamiento Familiar	Puntuaciones Típicas
Funcional ^a	70-57
Moderadamente funcional	56-43
Disfuncional	42-28
Severamente disfuncional	27-14

Nota. Elaboración Propia. ^aSe evidencia la categoría del nivel de Funcionamiento Familiar. El test FF-SIL contienen 4 categorías de Funcionamiento Familiar (funcional, moderadamente funcional, disfuncional, severamente disfuncional).

Tabla 21

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante A.L.

Índice de Desarrollo	Puntuaciones Típicas
----------------------	----------------------

Neuropsicológico	
Muy Bajo ^a	60-70
Bajo	70-85
Medio Bajo	86-89
Media	90-100
Medio Alto	111-115
Alto	116-130
Muy Alto	131-140

Nota. Elaboración Propia. ^aSe evidencia el nivel de Madurez Neuropsicológica. El cuestionario CUMANES contienen 7 grados en el índice de Desarrollo Neuropsicológico (muy bajo, bajo, medio bajo, media, medio alto, alto, muy alto).

Tabla 22

Nivel de Funcionamiento Familiar en el participante A.L.

Categorías de Funcionamiento Familiar	Puntuaciones Típicas
Funcional ^a	70-57

Moderadamente funcional	56-43
Disfuncional	42-28
Severamente disfuncional	27-14

Nota. Elaboración Propia. ^aSe evidencia la categoría del nivel de Funcionamiento Familiar. El test FF-SIL contienen 4 categorías de Funcionamiento Familiar (funcional, moderadamente funcional, disfuncional, severamente disfuncional).

Tabla 23

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante A.A.D

Índice de Desarrollo Neuropsicológico	Puntuaciones Típicas
Muy Bajo	60-70

Bajo ^a	70-85
Medio Bajo	86-89
Media	90-100
Medio Alto	111-115
Alto	116-130
Muy Alto	131-140

Nota. Elaboración Propia. ^aSe evidencia el nivel de Madurez Neuropsicológica. El cuestionario CUMANES contienen 7 grados en el índice de Desarrollo Neuropsicológico (muy bajo, bajo, medio bajo, media, medio alto, alto, muy alto).

Tabla 24

Nivel de Funcionamiento Familiar en el participante A.A.D

Categorías de Funcionamiento Familiar	Puntuaciones Típicas
Funcional	70-57
Moderadamente funcional ^a	56-43

Disfuncional	42-28
Severamente disfuncional	27-14

Nota. Elaboración Propia. ^aSe evidencia la categoría del nivel de Funcionamiento Familiar. El test FF-SIL contienen 4 categorías de Funcionamiento Familiar (funcional, moderadamente funcional, disfuncional, severamente disfuncional).

Tabla 25

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante S.A.

Índice de Desarrollo Neuropsicológico	Puntuaciones Típicas
Muy Bajo	60-70
Bajo ^a	70-85

Medio Bajo	86-89
Media	90-100
Medio Alto	111-115
Alto	116-130
Muy Alto	131-140

Nota. Elaboración Propia. ^aSe evidencia el nivel de Madurez Neuropsicológica. El cuestionario CUMANES contienen 7 grados en el índice de Desarrollo Neuropsicológico (muy bajo, bajo, medio bajo, media, medio alto, alto, muy alto).

Tabla 26

Nivel de Funcionamiento Familiar en el participante S.A.

Categorías de Funcionamiento Familiar	Puntuaciones Típicas
Funcional ^a	70-57
Moderadamente funcional	56-43
Disfuncional	42-28
Severamente disfuncional	27-14

Nota. Elaboración Propia. ^aSe evidencia la categoría del nivel de Funcionamiento Familiar. El

test FF-SIL contienen 4 categorías de Funcionamiento Familiar (funcional, moderadamente funcional, disfuncional, severamente disfuncional).

Tabla 27

Nivel del desarrollo Neuropsicológico en el participante P.J.

Índice de desarrollo Neuropsicológico	Puntuaciones Típicas
Muy Bajo ^a	60-70
Bajo	70-85
Medio Bajo	86-89
Media	90-100

Medio Alto	111-115
Alto	116-130
Muy Alto	131-140

Nota. Elaboración Propia. ^aSe evidencia el nivel de Madurez Neuropsicológica. El cuestionario CUMANES contienen 7 grados en el índice de Desarrollo Neuropsicológico (muy bajo, bajo, medio bajo, media, medio alto, alto, muy alto).

Tabla 28

Nivel de Funcionamiento Familiar en el participante P.J.

Categorías de Funcionamiento Familiar	Puntuaciones Típicas
Funcional	70-57
Moderadamente funcional ^a	56-43
Disfuncional	42-28
Severamente disfuncional	27-14

Nota. Elaboración Propia. ^aSe evidencia la categoría del nivel de Funcionamiento Familiar. El test FF-SIL contienen 4 categorías de Funcionamiento Familiar (funcional, moderadamente funcional, disfuncional, severamente disfuncional).

Tabla 29

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante A.M.

Índice de Desarrollo Neuropsicológico	Puntuaciones Típicas
Muy Bajo ^a	60-70
Bajo	70-85
Medio Bajo	86-89
Media	90-100
Medio Alto	111-115
Alto	116-130

Muy Alto

131-140

Nota. Elaboración Propia. ^aSe evidencia el nivel de Madurez Neuropsicológica. El cuestionario CUMANES contienen 7 grados en el índice de Desarrollo Neuropsicológico (muy bajo, bajo, medio bajo, media, medio alto, alto, muy alto).

Tabla 30

Nivel de Funcionamiento Familiar en el participante A.M.

Categorías de Funcionamiento Familiar	Puntuaciones Típicas
Funcional	70-57
Moderadamente funcional	56-43
Disfuncional ^a	42-28
Severamente disfuncional	27-14

Nota. Elaboración Propia. ^aSe evidencia la categoría del nivel de Funcionamiento Familiar. El test FF-SIL contienen 4 categorías de Funcionamiento Familiar (funcional, moderadamente funcional, disfuncional, severamente disfuncional).

Tabla 31

Nivel del Desarrollo Neuropsicológico en el participante J.G.

Índice de Desarrollo Neuropsicológico	Puntuaciones Típicas
Muy Bajo	60-70
Bajo ^a	70-85
Medio Bajo	86-89
Media	90-100
Medio Alto	111-115
Alto	116-130
Muy Alto	131-140

Nota. Elaboración Propia. ^aSe evidencia el nivel de Madurez Neuropsicológica. El cuestionario CUMANES contienen 7 grados en el índice de Desarrollo Neuropsicológico (muy bajo, bajo, medio bajo, media, medio alto, alto, muy alto).

Tabla 32

Nivel del desarrollo Neuropsicológico en el participante J.G.

Categorías de Funcionamiento	Puntuaciones Típicas
Familiar	
Muy Bajo	60-70
Bajo	70-85
Medio Bajo	86-89

XVIII. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este apartado se realiza la descripción del análisis de datos, dando a conocer los resultados obtenidos mediante tablas descriptivas. El total de la muestra seleccionada para este estudio estaba conformado por un total de 15 niños y niñas, entre los 7 y 11 años de edad.

Para el cumplimiento del primer objetivo específico de este estudio, se utiliza el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL aplicado a los padres o representantes legales de los niños cuyos resultados evidencian que el 53% de las familias encuentran en un nivel moderadamente funcional, el 27% se ubican en el nivel disfuncional y el 20% en el nivel funcional.

El Cuestionario de Desarrollo de Madurez Neuropsicológica facilitó el cumplimiento del segundo objetivo específico el cual fue aplicado a los niños y niñas participantes en donde se obtienen los siguientes resultados: el 47% de los participantes se encuentran en un nivel de desarrollo neuropsicológico “muy bajo”, el 40% de los participantes están dentro de un nivel “bajo” y el 13% se ubican en el nivel medio.

Para dar cumplimiento al tercer objetivo específico se realiza la correlación entre las dos variables de estudio Madurez Neuropsicológica y Funcionamiento Familiar a través del estadístico de prueba se encontró con una probabilidad de error del 5,2% ($p=0,052$), el funcionamiento familiar influye de forma positiva, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman del 0,437, en el desarrollo neuropsicológico de los niños.

La formulación de hipótesis: Que en el presente caso incluye a una hipótesis nula y a una hipótesis alternativa.

- Hipótesis nula (H_0): El funcionamiento familiar no influye en la madurez neuropsicológica de los niños y niñas que asisten a la Asociación de Mujeres Ciclo Ayuda.
- Hipótesis nula (H_1): El funcionamiento familiar influye en la madurez neuropsicológica de los niños y niñas que asisten a la Asociación de Mujeres Ciclo Ayuda.

Selección del estadístico de prueba: Puesto que se trata de una muestra pequeña no es posible comprobar la distribución normal de los datos (Shapiro-Wilk). En tal sentido, se decide emplear el coeficiente *Rho de Spearman* para contrastar las hipótesis.

Establecimiento del nivel de error para contrastar la hipótesis: El error establecido (p valor o significancia estadística) para rechazar la hipótesis nula es del 0,05. Es decir, la probabilidad de cometer un error al afirmar que el funcionamiento familiar influye en la madurez neuropsicológica será máximo de un 5%.

Aplicación de la prueba: Al aplicar el estadístico de prueba se encontró que, con una probabilidad de error del 5,2% ($p=0,052$), el funcionamiento familiar influye de forma positiva, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman del 0,437, en el desarrollo neuropsicológico de los niños.

Decisión: Luego del contraste realizado, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa debido a que el error es mayor al 5%. En consecuencia, la hipótesis verificada es:

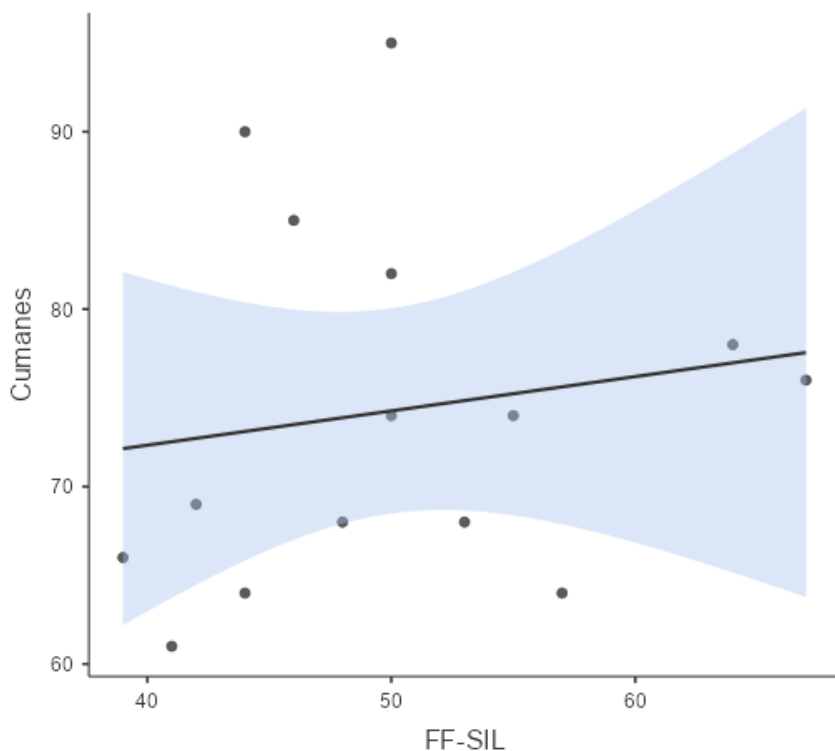
- Hipótesis nula (H_0): El funcionamiento familiar no influye en la madurez neuropsicológica de los niños y niñas que asisten a la Asociación de Mujeres Ciclo ayuda.

Interpretación: En muestra tan pequeñas como la presente ($n=15$) es poco probable encontrar una asociación significativa. Sin embargo, a pesar de que la hipótesis alternativa ha sido rechazada, es importante notar la tendencia que existe en la relación media entre la

funcionalidad familiar y la madurez neuropsicológica que es de 43,7%. En la figura 1 se ilustra el comportamiento positivo en el que se sombrea el error de las medidas.

Figura 1

Diagrama de Dispersión y Línea de Regresión de las Puntuaciones Directas del FF-SIL y el Cumanes



Nota. Datos expresados en relación del Cuestionario FF-SIL y Cuestionario Cumanes

XIX. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el siguiente apartado se interpretarán y discutirán los resultados obtenidos a partir de la correlación que existen entre las variables de Funcionamiento Familiar y Madurez Neuropsicológica contrastando con estudios nacionales e internacionales que respaldan la información obtenida.

Los resultados obtenidos de este estudio evidencian que no existen una relación significativa entre el Funcionamiento Familiar y la Madurez Neuropsicológica. Estos datos son similares con el estudio realizado por Terranova et al. (2019) Ecuador, cuyo objetivo fue caracterizar la infancia desde su desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar donde los resultados obtenidos fueron: 37,03% de las familias están dentro de un nivel moderadamente funcional, 29,63% en un nivel funcional y el 25,99% pertenecen a un nivel disfuncional y el 7,41% a un nivel severamente disfuncional. Mientras que en el desarrollo cognitivo existe un nivel de alteración de un 37% en grado leve moderado un 33,33% en un nivel normal y el 8% en un nivel de alteración severa. Demostrando que no existe relación entre las variables de estudio.

Así mismo en el estudio realizado por Ávila (2015), realizado en Ecuador cuyo objetivo fue investigar la madurez neuropsicológica en los niños y niñas que viven en hogares disfuncionales en este estudio se evidenció que, el 67% de los niños pertenecen a un nivel de Madurez Neuropsicológica Global normal, el 30% se encuentra en un nivel bajo y el 3% en un nivel alto. Referente al tipo de hogar disfuncional un 70% de las familias corresponden a violencia intrafamiliar y el 30% en hogares con negligencia, así se demuestra que no existe un retraso significativo entre las variables de estudio.

Estos resultados son similares a los obtenidos en un estudio realizado en la Universidad Peruana Unión, por Churata (2018). Cuyo objetivo fue estudiar el Funcionamiento Familiar y la Madurez Neuropsicológica Infantil en preescolares cuyos resultados fueron:

El nivel de Funcionamiento Familiar demostró que el 45,6% de las familias están dentro de un nivel medio, el 32% pertenecen a un nivel balanceado y el 22,5% de la población se encuentra en un nivel extremo. En cuanto al nivel de Madurez Neuropsicológica se encontraron los siguientes resultados; el 58% presentan un nivel bajo y el 36,1% obtiene un nivel promedio, de esta manera se concluye que no existe relación significativa entre Funcionamiento Familiar y Madurez Neuropsicológica, ya que los resultados evidencian que los niveles de Funcionamiento Familiar; balanceados, medio y extremo (leve, moderado y grave) no están íntimamente asociados con la Madurez Neuropsicológica.

XX. CONCLUSIONES

En cuanto al primer objetivo específico “Determinar nivel de Funcionamiento Familiar en las familias de los niños y niñas del proyecto “Todos en Bici” de la Asociación “Mujeres Ciclo Ayuda” se evidencia que el 53% del total de las familias encuentran dentro de un nivel moderadamente funcional, el 27% están dentro de un nivel disfuncional y el 20% a un nivel funcional.

En base al segundo objetivo específico “Identificar el nivel de Madurez Neuropsicológica del proyecto “Todos en Bici” de la Asociación “Mujeres Ciclo Ayuda” el 47% de la población están dentro de un nivel de Madurez Neuropsicológica “muy bajo”, el 40% de la población dentro de un nivel “bajo” y el 13% pertenecen a un nivel medio de Madurez Neuropsicológica.

Finalmente en relación al tercer objetivo específico “Correlacionar el Funcionamiento Familiar con el nivel de Madurez Neuropsicológica del proyecto “Todos en Bici” de la Asociación “Mujeres Ciclo Ayuda” de este estudio, se pudo evidenciar que no existe correlación entre las variables de estudio, es decir, el Funcionamiento Familiar no está relacionado a la Madurez Neuropsicológica, ya que, la probabilidad de error establecida fue de 5% y la hipótesis alternativa alcanzó un 5,2% ($p=0,052$) se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, sin embargo, teniendo en cuenta los datos obtenidos tras este estudio podemos observar que si bien no existe una correlación, existe una tendencia que relaciona las variables de estudio, es decir que, aunque no existe una relación de influencia directa del Funcionamiento Familiar sobre la Madurez Neuropsicológica si existe una ligera inclinación como se evidencia en la *Figura 1*, la cual abriría la posibilidad hacia nuevas investigaciones con relación a las variables de estudio.

XXI. Referencias


- Ávila, M. (2015). Madurez neuropsicológica de los niños y niñas de 5 años del Jardín Fiscal “República de Guatemala” que viven en hogares disfuncionales. *Universidad Central del Ecuador*, 1-109.
- Belart A., Ferrer M., (1998). *El Ciclo de la Vida. Una Visión Sistémica de la Familia*. España.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano* (1 ed.). Barcelona: Paidós.
- Chumbe Mejía, J. T. (2021). *Bienestar socioemocional y desarrollo neuropsicológico en niños de tercero de Educación General Básica de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Cuenca* (Master's thesis, Universidad del Azuay).
- Equipo editorial, Etecé. De: Argentina. Para: *Concepto.de*. Disponible en: <https://concepto.de/familia/>. Última edición: 25 de septiembre de 2020. Consultado: 30 de marzo de 2023
- Hernandez , A. (1998). *Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve*. Santafé de Bogotá: El Buho
- INEC (2021). *Registro estadístico de matrimonios y divorcios*. Ecuador en cifras.
- J. Portellano *Neuropsicología Infantil*. España
- Laura-Colque, Mariela, Arias-Gallegos, Walter L., & Rivera, Renzo. (2023). Madurez neuropsicológica en niños bilingües y monolingües de zonas urbanas y rurales de la región Arequipa. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 61(1), 11-22. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272023000100011>
- Luria, A. (1979). *El cerebro en acción*. 2ª ed. Barcelona – España: Fontanella
- M. Ávila, (2015) *Madurez neuropsicológica de los niños y niñas de 5 años del Jardín Fiscal “Republica de Guatemala” que viven en hogares disfuncionales*, Quito
- Minuchin, S. (1974). *Familias y Terapias Familiar*. Gedisa, S.A.
- Millan , M. A., & Serrano , S. (2002). *Psicología y Familia*. Madrid: Cáritas España.

- Oates, et al., (2012). *El cerebro en desarrollo*. Walton Hall, Milton Keynes MK7 6AA Reino Unido.
- OMS. (2007). *Familia y Salud*. Washington : OMS.
- OMS (2003). *La familia y la salud*. Washington.
- ONU MUJERES. (2019). *El progreso de las mujeres en el mundo*.
- Olson D, Russell C, dSprenkle D. *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families*. 1era Ed. EE.UU. Editorial Routledge; 1989
- Pérez, A., Uribe, J., Vianchá, M., Bahamón, M., Ochoa, S., & Verdugo, J. (2013). Estilos parentales como predictores de ideación suicida en estudiantes. *Psicología desde el Caribe* , 19.
- Ponce Rivero, G. Abordaje familiar sistémico: terapia estructural de Minuchin [en línea] Trabajo final de grado. Montevideo: Udelar. FP, 2020.
- Portellano, J., Mateos, R., & Martínez, R. (2000). *Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN)*. Madrid: TEA Ediciones.
- Rincón Lozada, C. F., Bautista Forero, D. C., & Reina Ávila, J. A. (2022). *Madurez neuropsicológica y signos neurológicos blandos en preescolares*. *Archivos de neurociencias* , 6-7.
- Sampieri R., (2014). *Metodología de la Investigación*. México
- Smilkstein, G. (1978). The family APGAR: a proposal for a family function test and its use by physicians. *J. Fam. Pract.* 6, (6), 1231-1239.
- Tamayo Megret, Minervy. Sistema de acciones de preparación a la familia para la estimulación del lenguaje a través de juegos verbales en niños de 5to año de vida. Tesis de Maestría. UCP “Raúl Gómez García”, Guantánamo, 2012 Fuente:
- Tamayo Megret, Minervy. Sistema de acciones de preparación a la familia para la estimulación del lenguaje a través de juegos verbales en niños de 5to año de vida. Tesis de Maestría. UCP “Raúl Gómez García”, Guantánamo, 2012
- UNICEF. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*.
- Urzúa, Alfonso, Ramos, Miguel, Alday, Carolina, & Alquinta, Alejandro. (2010). *Madurez neuropsicológica en preescolares: propiedades psicométricas del test CUMANIN*. *Terapia psicológica*, 28(1), 13-25. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082010000100002>
- Y. Churata, (2018) *Funcionamiento familiar y madurez neuropsicológica infantil en preescolares de una institución educativa de Lima Este*. Perú

- Zaldívar, D. F. (2004). Funcionamiento familiar saludable. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento_familiar.pdf

XXII. Anexos

Autorización de la Asociación “Mujeres Ciclo Ayuda”



Cuenca, 24 de abril de 2023

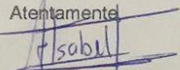
Mgs. María Lorena Cañizares
DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA
Universidad Politécnica Salesiana

Su despacho.

ASUNTO: CARTA DE APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Reciba un cordial saludo. Por medio de la presente queremos dejar constancia que a los alumnos ISABEL ORELLANA (C.I: 010718363-4) y XAVIER SICHA (C.I: 140118417-9), estudiantes de la carrera de Psicología de Universidad Politécnica Salesiana, se les aceptó en esta organización para la realización de su trabajo de Titulación.

Quedamos a sus órdenes, nos suscribimos de Ud.

Atentamente

Ana Isabel Idrovo
DIRECTORA ASOCIACIÓN MUJERES CICLOAYUDA

Asociación Mujeres Cicloayuda
098 956 5788 / 0991747607
info@mujerescicloayuda.com
Cuenca - Quito - Guayaquil - Maná - Latacunga - Riobamba

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es conducida por Patricia Isabel Orellana Yanza y Nicson Xavier Sicha Bonilla estudiantes de la carrera de Psicología en la Universidad Politécnica Salesiana. El objetivo de la investigación es el estudio del Funcionamiento Familiar y Madurez Neuropsicológica en los niños y niñas del proyecto “todos en bici” de la asociación “Mujeres Ciclo Ayuda”.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario acerca del funcionamiento familiar dentro de su hogar. Esto tomará aproximadamente entre 8 a 10 minutos de su tiempo.

La participación de este estudio estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimos.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante la participación en él. Si alguna de las preguntas durante la encuesta le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselos saber a los investigadores o de no responderlas. Desde ya le agradecemos su participación.

Yo.....
 acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por **Patricia** Isabel Orellana Yanza y Nicson Xavier Sicha Bonilla. He sido informado a) que el objetivo de este estudio es el estudio del Funcionamiento Familiar y Madurez Neuropsicológica en los niños y niñas del proyecto “Todos en Bici” de la asociación “Mujeres Ciclo Ayuda”.

Me han indicado también que tendré que responder a un cuestionario sobre el Funcionamiento Familiar dentro del hogar, lo cual tomará aproximadamente entre 8 a 10 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a los responsables de esta investigación al teléfono 0991133560.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar a Nicson Xavier Sicha Bonilla al teléfono anteriormente mencionado.

CI. del participante

Firma del participante

FF-SIL test de Funcionamiento Familiar

PRUEBA DE PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

A continuación se presentan situaciones que pueden ocurrir en su familia. Usted debe marcar con una X en la casilla que le corresponda a su respuesta, según la frecuencia en que la situación se presente.

		Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	De conjunto, se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

Cuestionario CUMANES

CUMANES

Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar



DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre y apellidos del niño:	Caso ilustrativo	SEXO	V <input type="checkbox"/>	M <input checked="" type="checkbox"/>	AÑO	MES	DÍA
Nombre del examinador:	TEA Ediciones	Fecha de evaluación:	2012	Jun	28		
Centro:	Dpto. Orientación	Fecha de nacimiento:	2001	Ene	01		
Curso:	6.º de Primaria	Edad:	11	5	27		
Motivo de la consulta:	Evaluación rutinaria						

RESUMEN DE RESULTADOS Y PERFIL

TABLA DE PUNTUACIONES

	PD	R. de transformación
CA	8	13,36
CIM	9	10,35
FF	12	7,92
FS	18	8,64
LX c	8	9,68
LX v	147	
EA	10	10,40
VP	14	2,24
FE t	113	2,54
FE e	0	0,00
MVE	10	5,80
MVI	14	9,24
RI	8	4,64

Suma de T. **79,73**

IDN = Puntuación típica **96**

Percentil **39**

PERFIL

Pruebas	Decatipo	Decatipo									
		Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy alto			
Comprensión audiovisual	8										
Comprensión de imágenes	3										
Lenguaje	Fluidez fonológica										
	Fluidez semántica										
Lectura	Comprensión lectora										
	Velocidad lectora										
Escritura autográfica	3										
Visopercepción	4										
Función ejecutiva	Tiempo										
	Errores										
Memoria	Memoria verbal										
	Memoria visual										
Ritmo	5										

Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy alto
1	2	3	4	5	6	7

PUNTUACIONES TÍPICAS



LATERALIDAD (LA)

	Zurdo consistente	Zurdo inconsistente	Ambiguo	Diestro inconsistente	Diestro consistente
Manual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Podática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Autores: J. A. Forteaño, R. Miras y E. Martínez Aras.
Copyright © 2012 by TEA Ediciones, S.A., Madrid, España.
Perfil generado desde: www.teaediting.com
Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.



**INFORME SOBRE ANÁLISIS DE SIMILITUD O ANTIPLAGIO A TRAVÉS DE
TURNITIN**

Cuenca, 27 de junio de 2023

Señora.

Ps. Cl. Lorena Cañizares Jarrín, Mgs.
DIRECTORA DE CARRERA DE PSICOLOGÍA
Presente,

Por medio del presente como profesor encargado del informe de similitud o antiplagio del trabajo de titulación denominado: ESTUDIO DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PROYECTO "TODOS EN BICI" DE LA ASOCIACIÓN "MUJERES CICLO AYUDA" EN EL PERIODO MARZO – JULIO DEL 2023, que ha sido desarrollado por los estudiantes **Nicson Xavier Sicha Bonilla y Patricia Isabel Orellana Yanza**, bajo la opción de titulación **SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN**, informo que, de acuerdo al informe de similitud o antiplagio del sistema TURNITIN el documento presenta un 10% de similitud a otros documentos publicados.

De antemano agradezco por la gentil atención brindada a la presente.

Atentamente,

ALVARO
ESTEBAN
LUCERO ARIAS

Firmado digitalmente
por ALVARO ESTEBAN
LUCERO ARIAS
Fecha: 2023.06.27
17:12:51 -05'00'

Ps. Org. Alvaro Lucero A, Mgs.

C.I. 0104178454

Cel. 0997273080

Reporte General Turniting

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

Estudio del funcioanmiento familiar y la madurez neuropsicológica de niños y niñas.docx

AUTOR

Xavier

RECuento DE PALABRAS

8900 Words

RECuento DE CARACTERES

50676 Characters

RECuento DE PÁGINAS

49 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

74.8KB

FECHA DE ENTREGA

Jun 26, 2023 4:59 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 26, 2023 5:00 PM GMT-5

● **10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 16 palabras)